



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSTGRADO

**ECONOMÍA DE CARICIAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SOR ANA DE LOS ÁNGELES DEL CALLAO – 2016**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y Psicología Educativa

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Castro Quintanilla, Yunilda

Asesora:

Álvarez Machuca, Militza Carmen

(ORCID: 0000-0003-2198-4005)

Jurado:

Valdez Sena, Lucía Emperatriz

Romero Carrión, Violeta Leonor

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Lima - Perú

2022

Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[1A-CASTRO QUINTANILLA YUNILDA-CONTROL ANTIPLAGIO.docx](#)

Fecha del Análisis:

13/10/2021

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista: jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

2 %

Título:

TESIS ECONOMÍA DE CARICIAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SOR ANA DE LOS ÁNGELES” DEL CALLAO - 2016”.

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/109717499-411841-782763#DcY7CoAwEADRu6QeZD9JTLyKWliopNDGUry7YeAxb7ieMM2Cop2uoY6OaMUwwRTr4/QqkSgkMiOFuhCedt7taNt6b3uYZBBNnnMtZuqeYon2/Q==>



Mg. Moraima Angelica Lagos Castillo
Jefe de Grados y Gestión del Egresado

Dedicatoria

A Dios, por ser guía y luz en mi camino, a mis padres, por su amor incondicional, a mis hijos, por su paciencia y comprensión, a mis hermanos Gladys y Crispín, y a mis queridos maestros, por ser artífices de este batallar.

Índice

Dedicatoria	ii
Índice	iii
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Descripción del problema	5
1.3 Formulación del problema	9
1.3.1 Problema General	9
1.3.2 Problemas Específicos	9
1.4 Antecedentes	10
1.4.1 Antecedentes Internacionales	10
1.4.2 Antecedentes Nacionales	12
1.5 Justificación de la investigación	14
1.6 Limitaciones de la investigación	15
1.7 Objetivos de la Investigación	16
1.7.1 Objetivo general	16
1.7.2 Objetivos específicos	16
1.8 Hipótesis	17
1.8.1 Hipótesis general	17
1.8.2 Hipótesis específicas	17
II. Marco teórico	18
2.1 La economía de Caricias	18
2.1.1 Aproximación Conceptual	18
2.2 Teorías del pensamiento, inteligencia y neurociencias	18
2.3 Estudios de economía de caricias humanas y neurociencias	23
2.4 Estudios sobre aprendizaje, educación y rendimiento escolar	27
2.5 Bases teóricas	30
2.5.1 Economía de caricias de Erick Berne	30

2.5.2	Aprendizaje significativo de David Ausubel	44
2.5.3	Rendimiento escolar	48
2.6	Economía de caricias y aprendizaje significativo	49
2.7	Definición conceptual	50
III.	Método	52
3.1	Tipo y diseño de investigación	52
3.2	Población y muestra	54
3.3	Operacionalización de variables	58
3.3.1	Variables de estudio	58
3.3.2	Variables intervinientes	58
3.3.3	Operacionalización de tipos de variables	59
3.4	Instrumentos	60
3.4.1	Instrumentos de recolección de datos	60
3.4.2	Validez y confiabilidad de los instrumentos	61
3.5	Procedimientos	64
3.6	Análisis de datos	66
3.7	Consideraciones éticas	68
IV.	Resultados	69
4.1	Descripción de los resultados	69
4.1.1	Análisis descriptivos de las caricias positivas	69
4.1.2	Análisis descriptivo de las caricias negativas	80
4.1.2	Análisis correlacionales	99
V.	Discusión de resultados	104
VI.	Conclusiones	109
VII.	Recomendaciones	111
VIII.	Referencias	112
IX.	Anexos	118

Índice de Tablas

Tabla 1.	Universo de estudiantes del colegio	54
Tabla 2.	Población de estudiantes de segundo de secundaria	55
Tabla 3.	Estratificación de la muestra	56
Tabla 4.	Universo, población y muestra de la institución educativa	57
Tabla 5.	Distribución de la muestra por sexo	57
Tabla 6.	Composición de la muestra por edad	58
Tabla 7.	Dimensiones e indicadores de la variable aprendizaje	60
Tabla 8.	Análisis psicométrico de la validez en economía de caricias	62
Tabla 9.	Análisis psicométrico del inventario estilos cerebrales	63
Tabla 10.	Reciben abrazos de parte de los maestros	69
Tabla 11.	Palmas de aliento	70
Tabla 12.	Maestros suelen sonreír	72
Tabla 13.	Maestros suelen decir que el trabajo ha sido excelente	73
Tabla 14.	Los docentes suelen decir “Sigue adelante, tú puedes”	74
Tabla 15.	Registro que muchos docentes nos aconsejan	75
Tabla 16.	A los profesores les gusta ponernos en el cuaderno “Excelente”	76
Tabla 17.	Algunos profesores no alientan en el cuaderno “Tú puedes”	78
Tabla 18.	Nuestros maestros nos escriben en el cuaderno “Felicidades”	79
Tabla 19.	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento	80
Tabla 20.	A veces nos mantienen parados por mal comportamiento	81
Tabla 21.	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza	83
Tabla 22.	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta	84
Tabla 23.	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros	85
Tabla 24.	Algunos maestros pierden la paciencia y nos gritan	86

Tabla 25.	Los maestros amenazan con desaprobarnos por incumplir tareas	87
Tabla 26.	A veces los maestros no nos quieren escuchar	88
Tabla 27.	Algunos maestros suelen poner en nuestro cuaderno “Termine”	89
Tabla 28.	Los maestros ponen en los cuadernos “No cumples con la tarea”	90
Tabla 29.	Algunos maestros suelen poner en el cuaderno “Pésimo, corrija”	91
Tabla 30.	Registro de notas del primer bimestre	92
Tabla 31.	Notas del segundo bimestre	93
Tabla 32.	Notas del tercer bimestre	94
Tabla 33.	Notas finales	95
Tabla 34.	Nivel de logro de aprendizaje significativo	96
Tabla 35.	Regresión múltiple del logro de aprendizaje significativo	97
Tabla 36.	Correlación entre Economía de aprendizaje significativo	98
Tabla 37.	Correlación se Spearman entre el aprendizaje significativo	99
Tabla 38.	Correlación de Spearman entre el aprendizaje	100
Tabla 39.	Correlación entre economía de caricias y aprendizaje significativo	100
Tabla 40.	Correlación entre economía de caricias y el nivel de logro	101
Tabla 41.	Correlación entre economía de caricias y el nivel de logro	102
Tabla 42.	Correlación entre economía de caricias y el nivel de logro	
	En inicio	102
Tabla 43.	Correlación entre economía de caricias y nivel de logro Inicio	103

Índice de Figuras

Figura 1.	Recibe abrazos de parte de sus maestros	70
Figura 2.	Recibe palmadas de aliento por parte de los maestros	71
Figura 3.	Maestros que suelen sonreír	72
Figura 4.	Maestros que dicen que el trabajo ha sido “Excelente”	74
Figura 5.	Los docentes suelen decir “Sigue adelante, tú puedes”	75
Figura 6.	Los docentes que los aconsejan	76
Figura 7.	Los profesores ponen en el cuaderno “Excelente”	77
Figura 8.	Algunos profesores escriben en el cuaderno “Tú puedes”	78
Figura 9.	Los maestros escriben en nuestros cuadernos “Felicidades”	79
Figura 10.	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento	81
Figura 11.	A veces nos mantienen parados por mal comportamiento	82
Figura 12.	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza	83
Figura 13.	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta	84
Figura 14.	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros	85
Figura 15.	Algunos maestros pierden la paciencia y nos gritan	86
Figura 16.	Maestros nos amenazan con desaprobarnos por no hacer tareas	87
Figura 17.	A veces los maestros no nos escuchan, nos ignoran	88
Figura 18.	Algunos maestros suelen poner en nuestro cuaderno “Termine”	89
Figura 19.	Los maestros ponen en el cuaderno “No cumple con la tarea”	90
Figura 20.	Algunos maestros ponen en el cuaderno “Pésimo, corrija”	91
Figura 21.	Registro de notas del primer bimestre	92
Figura 22.	Registro de notas del segundo bimestre	94
Figura 23.	Registro de notas del tercer bimestre	95
Figura 24.	Registro de notas del cuarto bimestre	97
Figura 25.	Libreta de notas finales	97
Figura 26.	Niveles de logro de aprendizaje significativo	98

Resumen

Somos seres sociales por naturaleza, desde la fragilidad de nuestras primeras horas nos manifestamos como la especie que mayor necesidad de afecto y cuidados requiere para sobrevivir. El afecto o las caricias son básicas en la salud física, psíquica y emotiva. La mirada, la palabra, el gesto, el contacto del otro son factores que contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos en el ser humano. El presente estudio abordado detecta la relación que existe entre la economía de caricias y el aprendizaje significativo, basada en el diseño descriptivo correlacional, cuantitativo, retrospectivo transversal. La unidad de análisis eligió a 163 de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao, seleccionado mediante muestreo por conveniencia. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta, la observación con sus respectivos instrumentos y las notas de evaluación del año lectivo de los escolares. Asimismo, el marco teórico se ha desarrollado sobre la teoría de las emociones y el análisis transaccional y su relación con el nivel de aprendizaje significativo, basándonos en la teoría de Eric Berne y Claude Steiner, que, a partir de sus amplias observaciones clínicas, construyó una interesante teoría a la que denominó “la economía de caricias”, bajo este sugerente concepto, Steiner y muchos otros han investigado los efectos que ejerce sobre el ser humano el crecer y vivir en abundancia o escasez de signos de reconocimiento. Del mismo modo, parte del supuesto que la aplicación de economía de caricias tiene una relación fuerte en el aprendizaje significativo en los estudiantes, puede ser positiva o negativa, física, verbal o escrita, que a su vez pueden ser adecuadas o inadecuadas, también, podemos hablar de caricias negativas que a la larga resulten adecuadas. La economía de caricias es una poderosa herramienta para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, economía de caricias, pensamiento

Abstract

We are social beings by nature, from the fragility of our first hours we manifest ourselves as the species that most needs affection and care to survive. Affection or caresses are basic in physical, mental and emotional health. The look, the word, the gesture, the contact of the other, are factors that contribute to the development of significant learning in the human being. The present study addressed detects the relationship that exists between the economy of caresses and meaningful learning, based on the correlational, quantitative, retrospective cross-sectional descriptive design. The unit of analysis chose 163 second-year high school students from the Sor Ana de Los Ángeles del Callao Educational Institution, selected by convenience sampling. To collect the data, the survey technique, observation with their respective instruments and the evaluation notes of the school year of the schoolchildren were used. Likewise, the theoretical framework has been developed on the theory of emotions and transactional analysis and their relationship with the level of meaningful learning, based on the theory of Eric Berne and Claude Steiner, who, based on their extensive clinical observations, built an interesting theory that he called "the economy of caresses", under this suggestive concept, Steiner and many others have investigated the effects that growing up and living in abundance or scarcity of signs of recognition have on the human being. In the same way, part of the assumption that the application of economy of caresses has a strong relationship in significant learning in students, it can be positive or negative, physical, verbal or written, which in turn can be adequate or inappropriate, too, we can talk about negative caresses that in the long run are appropriate. The economy of caresses is a powerful tool for the achievement of meaningful learning in students.

Keywords: Meaningful learning, economy of caresses, thinking

I. INTRODUCCIÓN

William Faulkner, en su novela *“Las Palmeras Salvajes”*, hizo decir a uno de sus personajes: “Si tuviera que elegir entre el dolor y la nada, elegiría el dolor”. Quizás la sensación de no saberse amado, de no tener nada, de vivir en un vacío emocional, intelectual y sensorial es mucho peor que el dolor que, de alguna manera, nos significa que estamos vivos. A veces, nos ponemos a pensar que la vida es un intercambio que se produce a muchísimos niveles, no sólo en lo material, económico o a través de los intercambios de comunicación, sino también mediante los estímulos, los signos de reconocimiento positivos o negativos que recibimos de los demás sea en forma de caricias, miradas, gestos, guiños, broncas, gritos, silbidos o silencios. Todos ellos moldean nuestro pensamiento a través de un proceso mental en nuestro mundo interior y consecuentemente expresamos de acuerdo con esos estímulos que recibimos y entendemos, la manera de construir una imagen del mundo y de dar un sentido a la vida.

Hace ya más de veinte años, Claude Steiner, a partir de sus amplias observaciones clínicas en el ejercicio de la psicoterapia junto con el legado que le dejó su maestro Eric Berne, construyó una interesante teoría a la que denominó “la economía de caricias”. Bajo este sugerente concepto, Steiner y muchos otros han investigado los efectos que ejerce sobre el ser humano crecer y vivir en una abundancia o escasez de signos de reconocimiento que, para resumir, llamaremos caricias. Es obvio que no sólo vivimos de pan, ni tan solo de aire ni de agua. Para sobrevivir, para crecer, necesitamos el afecto, la ternura, la caricia, la mirada, la palabra, el gesto, el contacto del otro. Somos seres sociales por naturaleza. Ya desde la fragilidad de nuestras primeras horas nos manifestamos como la especie que mayor necesidad tiene de que alguien le ampare, le cuide y le dé afecto. Incluso hay quien sostiene que existe una necesidad innata para ese amor, para esa unión. Hoy las evidencias científicas aportadas a lo largo del siglo pasado por los doctores Chapin, Banning, Spitz, Bowlby y muchos otros nos

muestran que no solo necesitamos la caricia del otro, sino que sin ellas nos sentimos mal hasta el punto de poder enfermar e incluso morir.

La importancia de las caricias en el desarrollo de las personas es un factor vital para su crecimiento físico, psíquico, emocional y espiritual; este proceso primero comienza en el hogar donde se desarrolla el niño, luego se da en el colegio a través de la educación que se imparte en los diferentes niveles inicial, primaria y secundaria, que es un factor determinante para su proceso de aprendizaje significativo que da como resultado el rendimiento escolar a través del registro de notas con las diferentes escalas: destacado logrado, proceso e inicio.

El presente trabajo de investigación sobre la Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de secundaria de la I.E. Sor Ana de los Ángeles de la Provincia Constitucional del Callao, ha sido abordado en cinco partes.

La primera contiene los antecedentes sobre nuestro tema de investigación en diferentes contextos, el planteamiento del problema, la formulación del problema y los problemas específicos; el objetivo general y los específicos, la justificación de la investigación, los alcances y limitaciones como también las definiciones de las variables. En la segunda parte se sustenta el marco teórico que aborda los estudios y las teorías generales de Claude Steiner, Chapin, Bowlby, Banning, Spitz y Goleman y la base teórica fundamentalmente que sustenta el presente trabajo de investigación la teoría del Aprendizaje Significativo por David Ausubel y la teoría de la Economía de Caricias de Eric Berne enfocando, también encontramos el marco conceptual, que consiste en los términos empleados a través de los conceptos y constructos que servirán de entendimiento en el presente trabajo de investigación y por último tenemos las Hipótesis general y específicas.

La tercera parte enfatiza la metodología, el método de investigación como el diseño y las estrategias de prueba de hipótesis, las variables, la población muestra y las técnicas de investigación. La cuarta parte presenta los resultados y el análisis, como también la contratación de las hipótesis. En la quinta parte se incluye la discusión de los resultados, concluyéndose con las conclusiones, recomendaciones, referencias y por último los anexos.

1.1. Planteamiento del Problema

Los estudios de Steiner (2009), quien sostuvo que la economía de caricias es un factor preponderante para lograr que el aprendizaje sea significativo. Es un problema multifactorial relacionado con el entorno educativo, familiar, características socioeconómicas y culturales, infraestructura escolar, prácticas didácticas, recursos educativos, entre otros. Asimismo, es importante resaltar el conocimiento que presenta el docente acerca de cómo el estudiante percibe, interactúa y responde ante un contexto de aprendizaje.

El problema detectado tiene varias causas y de diferente índole, pero se ha detectado como causa principal la falta de afecto, la carencia de economía de caricias, la falta de capacitación en psicología, neurociencias, entre otros, a los maestros, tutores y padres de familia. Se presenta por un sin número de factores: estudiantes que provienen de familias disfuncionales con diversos estilos y ritmos de aprendizaje, sin estimulación afectiva, social, familiar, física, psíquica, emotiva, espiritual.

Esta investigación, va a permitir generar nuevos estudios sobre el tema de economía de caricias, que contribuirá en la mejora de la actividad escolar de los estudiantes de nuestro país, logrando como resultado la optimización del interés de aprender de parte de los estudiantes y con ello el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes, con la aplicación de este

modelo se logrará motivar adecuadamente en forma integral a los estudiantes y futuros ciudadanos de nuestro país.

El presente trabajo de investigación que planteamos contiene problemas latentes en nuestro medio, el aprendizaje significativo de los estudiantes, se evidencia en las evaluaciones a nivel mundial (Ministerio de Educación, 2017; PISA, 2018), así como también, observamos que el rendimiento académico de los estudiantes de nuestro país es inferior a los demás países del mundo como China, Singapur, Finlandia, que figuran entre los diez primeros países, quienes, liderados por sus maestros, incentivan y dan el reconocimiento adecuado a sus estudiantes.

Así mismo, podemos mencionar que el nivel de nuestros estudiantes es muy pobre, el nivel es inferior al promedio de los países de nuestro continente como Chile, Uruguay, Costa Rica, México y Colombia entre otros. Las razones que evidenciamos son la falta de motivación de los maestros, por carecer de conocimientos sobre las emociones y el funcionamiento del cerebro de los estudiantes. No obstante, nuestro país superó a Indonesia, Turquía, República Dominicana, Argelia y Líbano, pero se encuentra por debajo de países como Brasil, México y Chile, lo que demuestra un bajo rendimiento académico en nuestros estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017; PISA, 2018). Somos seres sociales por naturaleza. Ya desde la fragilidad de nuestras primeras horas nos manifestamos como la especie que mayor necesidad tiene de que alguien le ampare, cuide y dé afecto. Incluso hay quien sostiene que existe una necesidad innata para ese amor, para esa unión. Hoy las evidencias científicas aportadas a lo largo del siglo pasado por los doctores Chapin, Banning, Spitz, Bowlby y muchos otros, nos muestran que no solo necesitamos la caricia del otro, sino que sin ellas nos sentimos mal hasta el punto de poder enfermarse e incluso morir.

Esta investigación que abordamos tiene dos dimensiones o características, una Conceptual o General y la otra Operacional. La primera se basa en la teórica que fundamenta las definiciones conceptuales abstractas del problema identificado y la segunda aplica los aspectos que se encuentran en el interior o subproblemas y los nudos críticos, que agudizan el problema y enlaza un conjunto de categorías o variables desagregadas del problema identificado.

1.2 Descripción del problema

La educación en las personas es un factor importante durante su desarrollo para poder convivir en sociedad; la primera educación se imparte en el hogar y de ahí se da en el colegio en los diferentes niveles de Inicial, Primaria y Secundaria; durante este proceso los estudiantes van desarrollando capacidades que se evidencian en habilidades y destrezas logrando así una formación integral del niño y/o adolescente.

Esta educación que se imparte está debidamente sustentada a través del Currículo Nacional Básico de Educación Básica Regular por el Ministerio de Educación; el cual controla y verifica a través de las Direcciones Regionales de Educación, tanto de Lima Metropolitana (DRELM) como la del Callao (DREC) y estas Direcciones supervisan a su vez a las Unidades de Gestión Educativa (UGEL), la cual monitorea a las Instituciones Educativas del sector correspondiente, que la formación integral de los estudiantes que se brindan hayan logrado las habilidades y destrezas de acuerdo a sus capacidades en función a las competencias que se quieren alcanzar en los diferentes niveles y ciclos de formación escolar.

Dentro de esta Educación Básica Regular encontramos la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles de la Provincia Constitucional del Callao; que brinda una formación

integral a los estudiantes de primero hasta quinto de secundaria. La realidad muestra que en estos últimos años los estudiantes del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa. “Sor Ana de Los Ángeles” de la Provincia Constitucional del Callao presenta dificultades y carencias como desgano, baja autoestima, falta de concentración, comprensión, afecto, entre otras, no logrando un aprendizaje significativo en las asignaturas que han cursado en el año lectivo a través del resultado obtenido de los Niveles de Logro como: logro en inicio, no evidenciando el logro en proceso, logrado y destacado, razón por lo cual existe una preocupación de los docentes por el rendimiento escolar de los alumnos; lo que motivó a los profesores en incrementar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de la economía de caricias. Se define como economía de caricias al desarrollo intelectual y emocional del ser humano que depende en gran medida de la abundancia o escasez de las manifestaciones y/o signos afectivos que recibe a lo largo de la vida, para poder crecer necesita el afecto, la ternura, la caricia, la mirada, la palabra, el gesto, el contacto del otro; dentro de ellas encontramos caricias positivas, son aquellas que nos hacen sentir bien, nos dan sensación de bienestar y aumenta nuestra autoestima, como también encontramos las caricias negativas, son aquellas que nos hacen sentir mal, causándonos dolor, daño moral o físico y disminuyen nuestra autoestima.

En este sentido creemos que la aplicación de la economía de caricias se puede dar mediante caricias físicas, verbales y escritas, realizada por los docentes, tutores de aula, y/o padres de familia, relacionándose con el proceso de aprendizaje significativo entendiéndose a la construcción del propio aprendizaje que no se olvida y se mantiene en las capacidades del propio alumno. Esto se da cuando una nueva información se conecta con un pensamiento relevante existente en su estructura cognitiva, en ello encontramos la percepción del estudiante, en relación a sus vivencias con el docente, el procesamiento mental del alumno que

son formas en la que nuestra mente almacena, elabora o traduce datos; como también encontramos la inteligencia, que es la capacidad mental para razonar, planificar o resolver problemas, aprender con rapidez, comprender ideas complejas, pensar y aprender con la experiencia en forma abstracta, del mismo modo, también encontramos el desarrollo propio de estrategias que utiliza una persona para aprender, dentro de ello encontramos la percepción del estudiante, que es su opinión válida, en relación a sus vivencias con el docente, luego viene el procesamiento mental, que son formas en la que nuestra mente almacena, elabora o traduce datos, dentro de ellas encontramos algunas características como son la inteligencia, que es la capacidad mental para razonar, planificar o resolver problemas, aprender con rapidez, comprender ideas complejas, pensar y aprender con la experiencia en forma abstracta. Otra de las características es el aprendizaje que viene a ser el proceso, por el que se modifica y adquieren habilidades. El sentimiento que viene a ser la interpretación de las emociones y se pueden regular mediante el pensamiento. Las emociones, son reacciones psicofisiológicas, se dan en forma espontánea y automática. La percepción, capacidad para captar, procesar y dar sentido en forma activa a la información del sentido del estudiante. Tenemos dos visiones: la percepción del docente y la percepción del estudiante. En la percepción intervienen la atención, concentración, memoria y la representación.

La conciencia, es el conocimiento que tiene una persona acerca de sus actos y de su existencia. La atención, es el proceso cognoscitivo por la que un sujeto se concentra en una actividad, ignorando deliberadamente otros entornos. Dentro de estos, tenemos varios tipos: Atención selectiva o focalizada. Atención dividida, procesa y atiende a dos o más estímulos. Atención alternada, cambia el foco de atención de un estímulo a otro. Atención sostenida o de concentración, habilidad de mantener la atención en estado de vigilia durante un tiempo determinado.

Y el resultado, que tiene que ver con los niveles de logro que ha alcanzado el estudiante: Niveles de logro destacado, logrado, en proceso y en inicio; se entiende por niveles de logro a las descripciones de los conocimientos y habilidad que se espera demuestren los estudiantes a través de una escala de valoración cuantitativa y cualitativa que se evidencia con las notas obtenidas del registro obtenido durante el año académico lectivo 2016.

Se observa que estos estudiantes de secundaria no son estimulados adecuadamente por los docentes mediante caricias gestuales, verbales o escritas; se puede aseverar que los estudiantes se encuentran carentes de caricias positivas por lo que solo reciben caricias verbales negativas; obviamente, este tipo de caricias no son las adecuadas como para motivar y promover un aprendizaje significativo, en consecuencia, trae rechazo por parte de ellos. Esto se suscita constantemente en muchas instituciones educativas. Se puede observar que algunos de los docentes reprochan constantemente a los estudiantes, sin estimular adecuadamente mediante caricias positivas físicas, verbales o escritas.

Los docentes aplican las caricias positivas o negativas de manera inadecuada y en diferentes niveles, es así que muchas veces destruyen el interés y la vocación de los estudiantes, quienes requieren caricias que permitan la motivación hacia el logro del aprendizaje significativo. Asimismo, es menester señalar que nuestro país, es un país con signos de machismo predominante, que viene arrastrando desde las épocas ancestrales. Estamos educados para recibir órdenes mediante gritos, voces altas de la familia, maestros y entorno familiar, de lo contrario no se cumplen con las tareas asignadas.

En las instituciones educativas públicas casi la mayoría de los docentes elevan la voz para obtener la atención y el cumplimiento de las tareas de los estudiantes. Se aplica economía

de caricias negativas, inadecuadas. En consecuencia, los alumnos reprueban en sus calificaciones obtenidas que es un motivo principal de la deserción escolar. También se puede observar, drogadicción, delincuencia, embarazo precoz, trabajos infantiles, ente otros.

Al haber relacionado estas variables, nos han permitido reorientar los mecanismos de enseñanza de los docentes hacia el aprendizaje significativo de nuestros alumnos como establecer estrategias más efectivas de nuestros docentes para un logro significativo en la mejora de su proceso de formación integral. Teniendo en cuenta, que la economía de caricias es una teoría que consiste en el reconocimiento emocional de las personas, factor muy importante para el desarrollo del ser humano. Es una herramienta poderosa y dependerá de la abundancia o escasez de caricias que reciban los estudiantes por parte de los profesores, tutores de aula y/o padres de familia.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿En qué medida se relaciona la economía de caricias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿En qué medida se relaciona la economía de caricias positivas con el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?
2. ¿En qué medida se relaciona la economía de caricias negativas con el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?
3. ¿En qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro destacado de

- los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?
4. ¿En qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro logrado de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?
 5. ¿En qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro en proceso de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?
 6. ¿En qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro en inicio de los estudiantes del segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016?

1.4. Antecedentes

Revisando las bibliográficas en los últimos años, nos permite afirmar que existe algunas inclinaciones en abordar los problemas que presentan los estudiantes durante su etapa de formación integral en las Instituciones Educativas a nivel nacional, por lo cual podemos afirmar que nuestro trabajo es significativo. También encontramos que existen investigaciones realizadas sobre el Aprendizaje Significativo con respecto a los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en diferentes instituciones educativas y universidades.

1.4.1. A nivel Internacional

Caradonna (2017) en su tesis “Felicidad, motivación y estrategia de los docentes”, señaló: “La motivación de los docentes y el sentirse bien en la escuela, no tiene que ser solo un valor añadido sino básico en la enseñanza, una profesión de gran responsabilidad, en continua evolución. El docente tiene que crecer con sus alumnos, participar, motivarse para motivar, transmitir input, ejemplos y valores positivos además de conocimientos. El papel de docente es facilitar los aprendizajes, por el cual tiene que disponer de una amplia gama de instrumentos y propuestas didácticas para gestionar y seleccionar para favorecer en los alumnos un aprendizaje significativo convirtiéndolos en constructores conscientes de conocimientos. Por

los cual la relación docentes-alumnos tiene que ser un continuo intercambio de propósitos positivos, basado en los contenidos y en el deseo por parte del docente de querer transmitirlos de la forma más apropiada y por parte de los alumnos de querer aprenderlos”. Este trabajo nos ha permitido formular nuestra investigación en el marco de las emociones del tema de felicidad, por lo que el alumno requiere de manera decisiva estar motivado sintiéndose feliz y en sus quehaceres escolares, esta emoción de felicidad y de estar motivado de parte del alumno no es otra cosa que la economía de caricias que influye en el aprendizaje.

Alcocer-Grijalva (2019, p. 113) en su tesis “La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial”, este trabajo nos ha servido para formular el nuestro, sobre la economía de caricias y su relación con el aprendizaje significativo, señaló: “...con la implementación de estrategias educativas relacionadas con la educación emocional, el educando podrá mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases. Por ello se elaboró un conjunto de estrategias educativas dirigidas a mejorar la educación emocional que brindan tanto padres como docentes”.

Salinas (2019) en su tesis “Variables cognitivo-motivacionales, inteligencia emocional y rendimiento académico”, estas variables son imprescindibles para el ejercicio docente, por lo que le “permiten establecer una serie de conclusiones generales que pueden ser interesantes para la práctica docente y para el diseño y la planificación de futuras intervenciones”. Este trabajo fue importante para formular nuestro trabajo de investigación sobre la economía de caricias y el aprendizaje significativo, por lo que “El estudio de las variables analizadas puede contribuir a comprender mejor cómo inciden éstas en la motivación de los estudiantes y en el rendimiento académico que alcanzan, así como aportar evidencia empírica al cuerpo de investigación existente para crear una base más sólida sobre la que diseñar y planificar futuras

intervenciones educativas”. En este sentido, el trabajo de Salinas es importante para nuestra investigación.

Martínez y Torres (2020, p. 5) en su estudio sobre “Las emociones presentes en la pedagogía de Jesús para el aprendizaje significativo en la clase de religión”, este trabajo fue muy importante, ya que la misma nos ha permitido relacionar entre lo emocional y el aprendizaje significativo, señalaron: “Se argumentará la relevancia de las emociones en el proceso de aprendizaje en la clase de religión, declarando antecedentes actuales de cómo operan éstas en educación, y como estas favorecen el aprendizaje significativo, señalando la relevancia de una cultura escolar para estas emociones”.

Muñoz (2016, p. 2) en su tesis de “Análisis Transaccional, el comportamiento interpersonal y la percepción de aprendizajes significativos en la sexta cohorte de la Maestría en Pedagogía”, con este trabajo hemos podido entender que el análisis transaccional se correlaciona con los aprendizajes significativos, por lo que señaló: “Las principales transacciones vividas en el contexto áulico, la administración del recurso tiempo y las principales caricias con las que experimentaron sus relaciones los diversos actores del proceso de Enseñanza Aprendizaje, haciendo un análisis que permite poner de relevancia incluso a este nivel de estudio lo trascendental de la esfera emocional en la adquisición de aprendizajes que resultan significativos a los discentes”.

1.4.2. A nivel Nacional

Gómez (2017) en su tesis titulada: “Tratándonos con afecto para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima”, sustentado en la Universidad César Vallejo, concluye que el trato

con afecto a los estudiantes influye de manera significativa en la inteligencia emocional de estos, de ahí la importancia del trato personal afectuoso, entonces, en este sentido también se puede entender que la aplicación de la economía de caricias influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, por esta razón este estudio lo tomamos como antecedente, teniendo en cuenta que el afecto sería como la economía de caricias positivas o trato agradable para quienes reciben el afecto.

Morales (2018) en su tesis titulada: “Pedagogía de la ternura y empatía en los estudiantes del primer año de secundaria, Red 05, Santa Anita 2017”. Asimismo, se puede aseverar que esta investigación, tiene una relación significativa en el desarrollo de las actitudes de empatía en los estudiantes, en efecto, también, es pertinente considerar como antecedente de nuestra investigación referida a la aplicación de la economía de caricias que conlleva al logro del aprendizaje significativo. En este sentido la ternura y empatía son también una forma de economía de caricias, así lo entendemos para realizar nuestro trabajo.

Montalván (2019) en su tesis titulada: “La afectividad del docente en la capacidad de atención en el área de comunicación de los estudiantes del 4º Nivel Secundario de la Institución Educativa Nacional de Villa María del Triunfo-2016”, este trabajo arguye que la interacción entre el docente y los estudiantes definitivamente conlleva procesos afectivos que generan una adecuada o inadecuada clima social dentro del aula.

Vega (2018) ha señalado con respecto a la gestión de habilidades sociales y emocionales de los docentes para mejorar los aprendizajes. Este trabajo hemos considerado como antecedente del presente estudio, por cuanto, en su contenido y sus conclusiones ha podido determinar “La falta de apoyo de los padres para el aprendizaje del estudiante en casa;

considerado con un problema latente y factores que más inciden es el inadecuado uso de habilidades socio afectivas entre docentes - estudiantes, la mismas que influyen en forma negativa en los procesos de los aprendizajes significativos de los estudiantes. Por consiguiente, proyectamos a desarrollar y promover las acciones socio afectivas en el proceso de la enseñanza – aprendizajes, como mediadora en la interrelación entre docente y estudiante”.

Borrero (2019) en sus tesis ha trabajado sobre la motivación utilizadas por los docentes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario, en la concluye: “Las conclusiones son que existe relación entre las estrategias de motivación y el aprendizaje, por los mensajes de aliento y ambiente favorable, también que se debe crear una atmósfera agradable y desarrollar una buena relación, además en el aprendizaje se desarrolla de la propia creatividad, el tipo de condiciones de aprendizajes es la motivación y se da un aprendizaje representacional”, es importante como antecedente de nuestra investigación, por lo que enfatiza la motivación de los alumnos para la creación de condiciones para la creatividad.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación se justificó en comparar cuáles son las correlaciones significativas entre la economía de caricias con respecto al aprendizaje significativo en los estudiantes con los que se trabajó, durante su proceso de formación integral, para buscar y solucionar los problemas que presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje; contribuyó en la aplicación de instrumentos que se basan en la Teoría de Eric Berne como los estudios de Claude Steiner lo que ha permitido recoger información sobre la aplicación de la economía de caricias en el aula tanto positivas como negativas, siendo las positivas adecuadas e inadecuadas, así como caricias negativas adecuadas e inadecuadas, además, ambas se dan en distintos niveles.

La aplicación de la economía de caricias ayuda al ser humano a desarrollarse, ya que entre otras cosas eleva la autoestima, equilibra el estado emocional cognitivo conductual de los sujetos predispuestos a este tipo de caricias. Asimismo, la investigación se justifica a nivel teórico, porque servirá como antecedente para las posteriores y similares investigaciones en las universidades y otras instituciones, como también servirá como apoyo a los maestros, padres, madres y estudiantes en general. El presente estudio abarca la relación que existe entre la economía de caricias con el aprendizaje significativo en la Institución Educativa “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016. Existen otros aspectos que no se abordan como: problemas de aprendizaje (atención, hiperactividad, depresión) problemas de conducta, estilos y ritmos de aprendizaje, desconocimiento de las neurociencias, entre otros aspectos. También encontramos limitación por no contar con trabajos investigativos relacionados al proyecto de la tesis en mención. La bibliografía es limitada para recopilar más información. Para los fines de la presente investigación fue establecida las horas pedagógicas del curso del área de Comunicación de la institución Sor Ana de los Ángeles del Callao, tiempo realmente insuficiente, teniendo en cuenta la enseñanza aprendizaje que se tenía que impartir en dichas horas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las variables de la economía de caricias aún no han sido estudiadas con la rigurosidad para que tengan la aceptación contundente del campo científico por ser solamente medibles y observables, cosa que no ocurre con el aprendizaje significativo que sí ha sido estudiado y ya tiene la aceptación no solo dentro de la educación sino también en otras ciencias sociales como es el caso de la psicología. Por otro lado, el muestreo que se usó es no probabilístico, lo que impedirá que los resultados se generalicen y que la comunidad científica los tome si desean utilizarlos para hacer réplicas y confirmar los hallazgos que presentemos.

1.7. Objetivos

1.7.1. *Objetivo General*

Analizar en qué medida se relaciona la economía de caricias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016.

1.7.2. *Objetivos Específicos*

1. Investigar en qué medida se relaciona la economía de caricias positivas con el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016.
2. Investigar en qué medida se relaciona la economía de caricias negativas con el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016.
3. Indagar en qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro destacado de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016.
4. Investigar en qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro logrado de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016.
5. Investigar en qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro en proceso de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016
6. Investigar en qué medida se relaciona la economía de caricias con el nivel de logro en inicio de los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la economía de caricias con respecto al aprendizaje significativo en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.

1.8.2. Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa entre la economía de caricias positivas y el aprendizaje significativo en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.
2. Existe una relación significativa entre la economía de caricias negativas y el aprendizaje significativo en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.
3. Existe una relación significativa entre la economía de caricias y el nivel de logro destacado en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.
4. Existe una relación significativa entre la economía de caricias y el nivel de logro logrado en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.
5. Existe una relación significativa entre la economía de caricias y el nivel de logro en proceso en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.
6. Existe una relación significativa entre la economía de caricias y el nivel de logro en inicio en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. La Economía de Caricias

2.1.1. *Aproximación conceptual*

Se entiende por la economía de caricias como actos, actitudes y opiniones de reconocimiento emocional en las interacciones interpersonales o sociales, en términos de abundancia o escases, no obstante, el reconocimiento emocional es preferible que sea en términos de calidad, estos pueden ser caricias positivas o negativas. Dicho esto, es menester que es muy importante la aplicación de la economía de caricias en las actividades de enseñanza y aprendizaje, por lo que “Las emociones se engranan en el significado y predicen el aprendizaje futuro porque involucran nuestros objetivos, creencias, sesgos y expectativas (Cruz, 2017).

En este sentido la economía de caricias se convierte en una herramienta de enseñanza y aprendizaje, de quién da o recibe economía de caricias, puesto que las emociones derivadas de la cantidad y calidad de las caricias ya sean positivas o negativas tienen una relación con el aprendizaje futuro de los alumnos, por cuanto involucran objetivos, formas pensar y expectativas. La economía de caricias permite cambios de comportamiento a quienes se le aplica esta herramienta denominada, por vez primera por Berne, en el marco de la técnica de la psicoterapia de análisis transaccional, la misma que fue desarrollada por Claude Steiner como Economía de caricias (Steiner, 2009).

2.2. Teorías generales del pensamiento, inteligencia humana y la neurociencia

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras

actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal; entre estas teorías tenemos:

A. *Estilo de Pensamiento Sperry.* Los Estilos de Pensamiento de las Personas según Roger Sperry, fisiólogo canadiense, trabajando con epilépticos y minusválidos, para hacer una investigación sobre el funcionamiento del cerebro humano identificó que sus dos hemisferios difieren significativamente en su funcionamiento. Los resultados de las investigaciones permitieron conocer aspectos relacionados con el control de la conducta; por ejemplo, que el lado izquierdo del cuerpo está controlado predominantemente por el hemisferio derecho, y que el hemisferio izquierdo del cerebro tiene predominancia sobre el lado derecho de nuestro cuerpo. Las investigaciones adelantadas desde 1954 por Neurólogo Norteamericano Sperry, premio Nóbel (1981) en Fisiología y Medicina sobre la división del Cerebro, a las que se unen otros estudios posteriores, sirvieron de base trascendental para la actual comprensión sobre la especialización hemisférica, no obstante ciertas corrientes investigativas se han atrevido a especular sobre la posibilidad de que cada persona debería ser considerada de hemisferio derecho o izquierdo de acuerdo a la magnitud de dominancia hemisférica que presente, pero la excesiva dicotomización de la conducta humana en relación con los hemisferios cerebrales puede haber conducido a exageraciones fantasiosas que afectarían al desarrollo científico sobre el tema, no obstante han surgido revelaciones muy significativas sobre las funciones hemisféricas y sus correlaciones con la conducta humana.

Un avance de singular transcendencia en los estudios sobre la especialización de los hemisferios cerebrales constituyeron el producto de las investigaciones de Sperry y sus colaboradores puesto que sus estudios permitieron ubicar la capacidad de hablar, escribir, leer y razonar con números como responsabilidad fundamental del hemisferio izquierdo; mientras que la habilidad para percibir y orientarse en el espacio, trabajar con tareas geométricas, elaborar mapas conceptuales y rotar mentalmente formas o figuras, son ejecutadas predominantemente por el hemisferio derecho. Los modernos estudios neurofisiológicos encabezados por el neurobiólogo Dr. R. Sperry, premio Nóbel de Medicina en 1981 por sus investigaciones, han demostrado científicamente una milenaria verdad: el ser humano tiene dos cerebros, con dos conciencias y dos expresiones mentales interconectados entre sí. Por su parte el hemisferio cerebral izquierdo actúa prioritariamente en el pensamiento lógico, matemático, racional y analítico, se ha Z por del lenguaje, el sentido del tiempo y actividades como el cálculo y la lectura. Su acción está orientada hacia el mundo exterior con un predominio de ondas cerebrales Beta durante su actividad. El hemisferio cerebral derecho actúa en el pensamiento espontáneo, sintético e intuitivo. Se encarga del sentido artístico y espacial, en él predomina lo subjetivo, el mundo interior. De acuerdo con esta perspectiva realizaría el procesamiento de los mensajes del cuerpo y de los circuitos cerebrales específicos asentados en la zona límbica. Su acción no es registrada por el nivel consciente sino por la zona subconsciente. Ningún aprendizaje académico pertenece a estos circuitos, los que se localizan en las áreas cerebrales de la zona consciente. Se acompaña en su funcionamiento de las ondas cerebrales alfa principalmente. Ambos cerebros están interconectados por el Cuerpo Calloso.

B. *Estilo de Pensamiento de Paul D Mc Lean.* Paul D. MacLean fue un médico norteamericano y neurocientífico quien hizo contribuciones significativas en los campos de la psicología y la psiquiatría: Su teoría evolutiva del cerebro triúnico propone que el cerebro

humano es en realidad tres cerebros en uno: el reptiliano, el sistema límbico y la neocorteza. Las investigaciones sobre la base neurológica de la emoción se vieron interrumpidas por la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, volvieron a tomar su rumbo en 1949, cuando Paul MacLean recuperó y amplió la teoría de James Papez. De hecho, la teoría de Papez habría desaparecido silenciosamente y hubiera pasado a la historia si no hubiera constituido la principal fuente de inspiración en la teoría de MacLean. El término sistema límbico es usado para denotar la parte del cerebro más directamente involucrada en la mediación de las emociones. El término se originó a partir de la hipótesis propuesta por Paul MacLean, quien argumentó que existe un conjunto de estructuras neuronales, funcionando como sistema, que es de importancia central para la emoción. Están ubicadas alrededor de la frontera o borde entre el telencéfalo y el di encéfalo, de ahí el término límbico, en latín *limbus* significa “borde”.

MacLean formuló la hipótesis del sistema límbico como un intento por abordar el mismo problema enfrentado por Papez: ¿Cómo interactúan los procesos emocionales corticales y subcorticales para producir respuesta y experiencia emocional coordinada? MacLean hipotetizó que las estructuras del sistema límbico median esta interacción. El elemento clave del sistema límbico era el hipocampo, que se ilustraba en forma de caballito de mar. Se creía que recibía información previamente del mundo exterior (mediante la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto) así como del medio interno o visceral. La integración de las sensaciones internas y externas se consideraba la base de la experiencia emocional. Las células piramidales del hipocampo formaban el teclado emocional.

MacLean planteó que nuestras emociones, al contrario de nuestros pensamientos, son difíciles de entender precisamente por las diferencias estructurales entre la organización del hipocampo, que es la pieza fundamental del cerebro visceral, y el neocórtex, donde se encuentra

el centro del pensamiento: «la estructura celular de la corteza del hipocampo hace que éste sea poco eficaz como analizador, en comparación con el neocórtex»

Más tarde MacLean desarrolló aún más su concepción del sistema límbico al colocarlo dentro de una teoría más amplia que intentaba explicar los procesos emocionales en todos los niveles de complejidad. Ésta era la hipótesis del cerebro triple. De acuerdo con esta visión, el cerebro había experimentado tres grandes etapas de evolución de modo que en los mamíferos superiores existe una jerarquía de tres cerebros en uno, de ahí el término "cerebro triple" (en inglés Triune, literalmente "tres en uno"). El cerebro reptil, que comprende el tallo cerebral, regula los elementos básicos de supervivencia, como la homeostasis. Es compulsivo y estereotipado. MacLean ilustra esta función al sugerir que organiza los procesos involucrados en el regreso de las tortugas marinas al mismo lugar en el que han nacido.

El cerebro paleo mamífero, que comprende el sistema límbico, añade la experiencia actual y reciente a los instintos básicos mediados por el cerebro reptil. El sistema límbico permite que los procesos de supervivencia básicos del cerebro reptil interactúen con elementos del mundo externo, lo que resulta de la expresión de la emoción general. Por ejemplo, el instinto de reproducción interactuaría con la presencia de un miembro atractivo del sexo opuesto, lo que genera sentimientos de deseo sexual. El cerebro neo mamífero, la neocorteza, regula emociones específicas basadas en las percepciones e interpretaciones del mundo inmediato. Los sentimientos de amor hacia un individuo particular serían un ejemplo de este tipo de emoción. De acuerdo con MacLean, en los humanos y otros mamíferos avanzados existen los tres cerebros. Los mamíferos inferiores tienen sólo los cerebros paleo mamífero y reptil. Todos los demás vertebrados tienen sólo el cerebro reptil. La evolución del cerebro paleo mamífero (sistema límbico) fue por tanto visto como algo que libera a los animales de la expresión

estereotipada de los instintos dictada por el cerebro reptil. El cerebro neo mamífero añadió mayor flexibilidad a la conducta emocional al habilitar a los mamíferos superiores para basar la conducta emocional en procesos interpretativos complejos y utilizar la solución de problemas y la planificación a largo plazo en la expresión de las emociones. El tambaleante proceso de la evolución ha conformado un cerebro que está fragmentado y es inarmónico, y en cierto modo está compuesto de jugadores cuyos intereses compiten. Los críticos del modelo trino de MacLean han menospreciado su separación deliberada de intelecto y emoción como un romanticismo pasado de moda.

No obstante, si bien los tres cerebros se diferencian en linaje y función, nadie ha discutido la autonomía neurológica. Cada cerebro ha evolucionado para interactuar con sus cohabitantes craneales, y las líneas entre ellos, como el atardecer y el alba, son más bien transiciones oscurecidas que demarcaciones quirúrgicas. Pero una cosa es decir que la noche da paso al día y el día a la noche, y otra muy distinta decir que luz y oscuridad son equivalentes. La fisura entre razón y pasión es un tema antiguo, pero no un anacronismo; ha permanecido porque trata de la profunda experiencia humana de una mente dividida.

2.3. Estudios sobre economía de caricias humanas y la neurociencia

La palabra caricia proviene o se deriva de “carnis” que significa carne, entonces en este sentido etimológico tiene que ver con la carne, de esto se deriva al cariño (Gaos, 2003, p. 166). Entonces podemos decir que la palabra caricia se origina de la carne o rozamiento de la mano en el cuerpo, a esto podemos decir que se trata de caricias físicas, que puede darse entre personas que se conocen, obviamente, no puede darse caricias sin que haya confianza entre las personas, esto cuando se trata de caricias físicas, no obstante, hay otras formas de caricias, las que pueden darse de manera física, verbal, gestual; incluso podemos dar o recibir caricias por

comunicación escrita. En otro sentido podemos decir que la caricia se define como una unidad de reconocimiento emocional de persona a otra, de sentido común sabemos la importancia que tiene para la persona humana, que necesita un nivel mínimo de caricias para poder vivir, algo así como una cuota mínima que depende de la persona en relación a la cantidad necesaria, la calidad y el tipo de caricias "...se entiende como una demostración cariñosa que consiste en rozar suavemente con la mano el cuerpo de una persona (...) de un animal, o sea, puede ser un halago o demostración amorosa".

La economía de caricias despierta las emociones positivas o negativas de acuerdo los objetivos de la interacción, mejor dicho, genera la interacción interpersonal entre el docente y el alumno, el padre y el hijo, el empleador y el empleado, etc. Es decir, genera sesgos y expectativas, modificando creencias de quien recibe la economía de caricias frente a los sujetos a quienes se aplica, la eficacia de esto depende de las expectativas o disposición de los oyentes o de quienes cumplen su rol, en este caso se trata de los estudiantes, más aún es importante cuando los alumnos muestran renuencia a las actividades escolares. Entre los principales estudios tenemos:

A. El norteamericano William James. "Toda persona tiene necesidad de ser tocada y reconocida por los demás", en efecto, la persona humana es un ser social que no puede vivir de manera aislada de su entorno social, por esta razón las personas tienen las necesidades psicosociales, de ser tocada físicamente con sentimiento de afecto y no con desprecio o rechazo, asimismo, tiene deseos de ser reconocido como una necesidad psicosocial, que sus actos y opiniones sean reconocidas por sus semejantes. En otros términos, existen para la vida del ser humano como un ser social, las necesidades primarias y secundarias, no obstante, las primeras son necesidades concretas y la segunda son necesidades eminentemente emocionales o

psicológicas, también llamadas como "...necesidades biológicas y psicológicas a las que Berne llamaba "hambres". (Psicología, 2021). En este sentido la economía de caricias viene a ser como la necesidad biológica (física) o psicológica (emocionales). Teniendo en cuenta que estas caricias pueden ser positivas o negativas para el perceptor, mientras el emisor transmite caricias físicas, verbales, gestuales, escritas entre otras. Ahora bien, estas caricias que sean adecuadas o inadecuadas dependen de las interacciones entre el emisor y perceptor, esto en términos de comunicación, no obstante, las caricias físicas consisten en acciones de tocamiento, que puede ser como las palmaditas en la espalda de aliento o empujón de rechazo, estas actitudes o acciones pueden ser recibidas de manera positiva o negativa.

B. *El estudio de Steiner.* Desarrolló el modelo de economía de caricias en el marco del análisis transaccional en términos de la economía, la misma que probablemente contribuirá en la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes. Las carencias vienen a ser un factor preponderante para el desarrollo integral de los estudiantes, estas caricias las podemos clasificar en físicas, psíquicas, emocionales, espirituales. Cada estudiante tiene su umbral de recepción de caricias, algunos necesitan más y otros menos, incluso las caricias negativas son necesarias, puesto que es preferible recibir caricias negativas en vez de no recibir nada, porque el ser humano no puede vivir de manera aislada de su entorno social. En este sentido la economía de caricias viene a ser un instrumento para el aprendizaje, porque el ser humano se encuentra en permanente aprendizaje, tanto los conocimientos prácticos y de contenido o sustancial, asimismo, permite la formación en valores axiológicos de la persona humana, es decir, la economía de caricias es una técnica que puede aplicarse en diversos ámbitos de la convivencia humana en el proceso de socialización de todo ser humano (Steiner, 2009).

C. *Estudio de Cassiano.* Sostiene que la Neurociencia se identifica por una nueva

forma de enseñar llamado aprendizaje acelerado, es decir con una metodología cerebral que remplace la enseñanza tradicional memorista, cuyo desarrollo ha generado hasta hoy conflictos bélicos y negación de la escala de valores, que la humanidad reclama de los nuevos sistemas educativos, los cuales deben alcanzar calidad y excelencia con el pleno desarrollo de nuestro cerebro. La falta de éxito académico desencadena severos problemas de disciplina, falta de motivación, indiferencia y baja autoestima. En consecuencia, es necesario contar con docentes con una preparación en neuropsicología, para hacer efectiva esta revolución educativa, juntamente con el educando y con los padres de familia en los tres dominios del aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y psicomotor. No es coincidencia que el investigador Paul Mac Lean proponga la existencia de los tres cerebros: La neocorteza cerebral, el sistema límbico y el complejo reptil. Estos funcionan con cada dominio respectivamente, poniendo en la cima de la función integral del cerebro el conocimiento (la neocorteza cerebral), las emociones y los sentimientos (el sistema límbico) y la psicomotricidad (el complejo reptil) que participan en el logro de los aprendizajes significativos. El conocimiento de las partes del cerebro es básico en la enseñanza de los estudiantes, ya que cada alumno es diferente, cada uno aprende de diversas formas, por lo tanto, cada uno tiene una predominancia de sus hemisferios, y su rendimiento radicará en el conocimiento de los maestros de estas zonas exclusivas del educando. Así mismo el maestro debe conocer el funcionamiento de su cerebro, estilos y ritmos, para así prestar una enseñanza-aprendizaje adecuada (Casiano, 2016).

Cassiano (2016, p. 35) La neurociencia aprender para enseñar, la letra con sangre no entra Ian Gilbert “Cuando en nuestras clases nos centramos abiertamente en crear un estado positivo para el aprendizaje, empezamos a establecer en los cerebros de los alumnos unas asociaciones entre el aprendizaje y el placer que les va a durar toda la vida. Las emociones sí importan uno de los descubrimientos más relevantes de la neurociencia en los últimos años ha

sido demostrar que los procesos cognitivos y los emocionales comparten redes neuronales que tienen como objetivo garantizar nuestra supervivencia. Las emociones son reacciones inconscientes que provocan cambios fisiológicos en el cuerpo gracias a los cuales podemos detectar las alteraciones que se producen en nuestro entorno y, de este modo, responder de forma rápida y automática a ellas. Así, ante una situación de peligro huimos sin necesidad de razonar y junto a los cambios corporales generados, el cerebro crea percepciones conscientes, los sentimientos que a su vez pueden influir de forma retroactiva sobre el cuerpo. De hecho, se ha comprobado que las áreas cerebrales que nos permiten detectar los estados corporales están muy activas cuando estamos alegres, tenemos miedo o sentimos tristes. Todas estas manifestaciones mentales de las llamadas emociones básicas, aquellas que son universales, porque están presentes desde el nacimiento, en todas las culturas y a lo largo del tiempo. Factores básicos en los contextos educativos y que son imprescindibles en el aprendizaje, como la atención, la memoria, la toma de decisiones, la motivación, las relaciones sociales o la creatividad, están muy influenciados por las emociones, las cuales pueden inducirse por estímulos externos, pero también por estímulos internos, como pensamientos o recuerdos. En investigaciones posteriores confirmaron que los procesos emocionales y cognitivos son complementarios, esto es, no hay razón sin emoción.

2.4. Estudios sobre aprendizaje, educación y rendimiento escolar

El aprendizaje, entendido como construcción de la experiencia, es un proceso cíclico, de acuerdo con Kolb (en Witkin y Goodenough, 1991) un aprendizaje eficaz necesita cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esto supone experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y verificarlas. El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por dicho autor supone que para aprender algo se debe trabajar o procesar la información que se recibe mediante: a) una

experiencia directa y concreta, y b) una experiencia abstracta, que es la que se tiene cuando se lee información acerca de algo o cuando la información es contada. Los estudios son los siguientes:

A. *Estudios de Gargallo.* Este investigador mencionó en el 2003 que la teoría del aprendizaje es la base de la teoría de la enseñanza en el marco de la teoría de la educación, es decir, la educación es la práctica en la cual se correlacionan entre la enseñanza y el aprendizaje, en este proceso intervienen las aportaciones del constructivismo de Ausubel que la idea de aprendizaje significativo, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen (Rodríguez, 2021, p. 4). Es así, con respecto al aprendizaje significativo, señaló que "...la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula". En este sentido en esta teoría, aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores aprendizajes, porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

B. *Estudios de Rodríguez.* Iniciada en el 2021, esta teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva y la teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. Por esta razón podemos decir que el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, este proceso es justamente se configura como el aprendizaje significativo, aunque, el nuevo aprendizaje no es asimilado del modo literal como tal cual, tampoco el antiguo conocimiento queda alterado, sino la construcción del conocimiento se da en base de lo que ya tiene. La nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos, para que se produzca el aprendizaje significativo, no obstante, es fundamental dos condiciones, esto es, de un lado requiere la actitud del aprendiz de querer aprender y de otro lado se la de la utilización del material

adecuado, al respecto, "...que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva" (Rodríguez, 2021, p.3). Asimismo, siguiendo al mismo autor "...que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (Rodríguez, 2021, p. 3). Para Rodríguez (2014) "El aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel" (pág. 8) fue Ausubel quien ha formulado el concepto del aprendizaje significativo, como constructo teórico del proceso de aprendizaje, partiendo del fenómeno de aprendizaje en el marco del constructivismo, basándose en que el alumno es el centro de este proceso, Ausubel (1973) la base de la enseñanza es partir de los conocimientos que tiene el alumno, es decir, el primer paso de la tarea de enseñar es averiguar el conocimiento previo del estudiante y conocer el modo de pensar y actuar del alumno. Asimismo, para Ausubel la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando su conocimiento que ya tiene, lejos de imponerle un temario que debe ser memorizado.

C. Teoría de Ausubel. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral, en este sentido mejor en palabras del mismo creador de la teoría del aprendizaje. Ausubel (1973, p. 77) señaló: "El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados (...) el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo". El Rendimiento Escolar viene a ser el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. En consecuencia, el Rendimiento Escolar no es lo que el profesor piensa, sabe o enseña; es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar que es lo que se aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden, cuándo

pueden aprenderlo mejor, e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje.

D. Teoría de la Neurociencia. Hoy en día juega un papel importante en el cerebro humano resuelve problemas utilizando la parte más desarrollada del cerebro llamada córtex frontal o desde el sistema límbico, empleando las emociones, o en forma impulsiva – instintiva, usando el sistema reptílico. Desde otro enfoque para Grincher “El Objetivo primordial de un enfoque neuro económico debe ser la confección de una teoría de cómo están organizadas y cómo se producen las computaciones que fundamenten el comportamiento en el cerebro”. Del contexto teórico anterior surge el Neuromar Keting, este debe inicialmente ser comprendido desde los fundamentos mínimos de la Neuroeconomía, para no caer como tradicionalmente se ha hecho, en un proceso de manipulación del comportamiento humano, para favorecer un determinado modelo económico utilitarista, y a la vez, ideológico que no ve la sociedad sino en términos de consumo – calidad – mercado – competitividad, dentro del modelo de depredación Darwinista que tanto daño ha hecho a nuestra sociedad.

2.5. Bases teóricas

2.5.1. La economía de caricias

Las caricias están condiciona al consentimiento del sujeto perceptor de caricias, al respecto (Gaos, 2003). “La caricia propia y plena requiere el asentimiento o el consentimiento del sujeto capaz de recibirla o percibirla y comprenderla” (p. 166). Entonces en este sentido las caricias solamente pueden darse en situaciones de interacción mutua de personas que den su consentimiento, es decir, las caricias funcionan en situaciones de transacción de relaciones humanas. La Base legal de la Economía de Caricias como sabemos que la aplicación del modelo de economía de caricias amerita ejercer con ética y conforme al orden jurídico, porque se trata en dar caricias físicas, verbales o escritas. Este modelo debe aplicarse con pleno respeto

de los derechos fundamentales, conforme el numeral 1 del artículo 2° de la Constitución Política del Perú, “Derechos fundamentales “...integridad moral, psíquica y física”. Asimismo, en el respeto de la dignidad y el honor de la persona humana.

A. *Características de las caricias.* Informa que la caricia solamente puede darse con la existencia de su destinatario, sino la caricia no tendría razón de ser, es decir, las caricias pueden darse solamente a las personas que están dispuestos a recibirlas. En este sentido podríamos estar hablando que existen también personas que podrían rechazar las caricias, por lo que estas solamente reciben caricias de quienes le agrada. Toda caricia funciona solamente con su destinatario legítimo, al respecto, “si el destinatario de una caricia se resiste a recibirla, no se puede acariciar o seguir acariciando, la caricia cae como hoja muerta” (Gaos, 2003, p. 166).

B. *Tipos de economía de caricias.* Al respecto, Naranjo (2011) reporta que las caricias pueden ser positivas, negativas, mixtas, condicionales e incondicionales; las caricias positivas pueden ser contactos físicos o verbales o escritas que suelen agrandar a las personas que reciben las caricias, en cambio, las caricias negativas son también contactos que no agrandan a la personas que reciben las caricias, es decir, las caricias positivas levantan el ánimo que motivan al individuo poniendo en una situación de estabilidad emocional, en cambio, las caricias negativas son actitudes o actos que desagradan a la persona que recibe este tipo de caricias. Como sabemos que las relaciones humanas pueden ser condicionales o incondicionales, es decir, con un interés o de manera desinteresada, asimismo, podemos hablar de caricias mixtas, de tanto positivas y negativas, incluso condicionales o incondicionales, o sea, dar o recibir caricias sin que medie algún interés.

Berne (1986), en la teoría del análisis transaccional, expone dos tipos de caricias según la sensación que invitan a vivir: las caricias positivas y las negativas. Las caricias positivas provocan sensaciones y emociones agradables; y las negativas, provocan sensaciones y emociones desagradables. Es necesario, exponer unos ejemplos de estos tipos de caricias: por ejemplo, las caricias positivas: te quiero, eres increíble, me encantas entre otras, este tipo de caricias generan situaciones agradables en el sujeto perceptor; en cambio las caricias negativas: te odio, eres un idiota, te ves muy mal con esa ropa entre otras, generan situaciones desagradables, por lo que se expresan mediante comentarios sarcásticos, también a este tipo de caricias negativas, podemos tipificar cuando ignoramos las acciones del otro, es decir, cuando al sujeto perceptor no le das importancia de sus acciones, también, nuestra actitud es discriminatoria, tratando de rebajar al otro o humillar a la otra persona, así también son caricias negativas como desprecio. En «Juegos en que Participamos» hablando sobre el hambre de estímulos, Berne dice: «Se puede postular una cadena biológica, que lleve desde la privación emocional y sensorial, a través de la apatía, hasta los cambios degenerativos y la muerte. En este sentido, el hambre de estímulos tiene la misma relación con la supervivencia del organismo humano que el hambre de alimentos». La noción de que las caricias, a lo largo de la vida de una persona, son tan indispensables como el alimento, es una noción que no ha sido suficientemente enfatizada en la teoría reciente del AT. Por lo tanto, deseo reiterar este hecho: Las caricias son tan necesarias para la vida humana, como lo son otras necesidades biológicas básicas como el alimento, el agua y el refugio; necesidades que si no se satisfacen conducirán a la muerte.

C. *Importancia de las caricias.* Eric Berne descubrió las caricias como una forma de atención o reconocimiento, que toda persona tiene necesidad de ser acariciada por los demás, es una necesidad biológica, es un alimento del alma. Esta afirmación ha sido demostrada por numerosos estudios. Ejemplo: “Se narra que en Alemania Hitler intentó hacer un experimento,

seleccionando las mejores parejas humanas, teniendo en cuenta los aspectos físicos, el coeficiente intelectual, la salud y que no tuvieran ascendencia de otra raza que no fuera aria, con el fin de obtener para el estado mil niños, con las que pensaba formar un grupo militar de superhombres. Al nacer estos niños fueron separados de sus padres y concentrados en un centro hospitalario especial. Contaba con los mejores médicos y personal especializado, así como la más avanzada tecnología de aquella época. Los infantes estaban siendo criados a un horario rígido, con una dosis exacta de alimentos, sin tomar en cuenta si el niño quedaba satisfecho o no. Estaba estrictamente prohibido muestras de cualquier sentimiento como besos, palabras tiernas, acariciarlos o mimarlos, así como darles cualquier clase de estímulos que los pudiera hacer débiles o sentimentales, pues pensaban que, al crecer, las emociones les impedirían tener un carácter firme para tomar decisiones frías y lógicas. Después de algunos meses, los niños empezaron a tener decaimiento físico, rechazaban los alimentos. Los pediatras y especialistas decidieron alimentarlos mediante sondas, pero, los niños al llenar sus estómagos empezaban a vomitar, luego seguían alimentando por otros medios como la vía endovenosa, no obtuvieron ningún resultado satisfactorio. La mayoría de los niños murieron y algunos quedaron con problemas físicos y psicológicos”. Todas las personas necesitamos atención y reconocimiento.

El Doctor René Spitz, en los años sesenta, estudió las diferencias en la evolución biológica y psicológica de niños residentes en dos instituciones diferentes de la ciudad de Nueva York. Las dos instituciones diferían en cuanto a la estrategia de acercamiento a los pequeños, el contacto físico y la nutrición. En una de ellas los niños podían ver a diario a una persona, normalmente su madre. En otra, una sola enfermera se hacía cargo de grupos de ocho a diez niños. Spitz concluyó que en el primer grupo se observaba una tendencia continuada al alza en la mejora física, psicológica e intelectual, mientras que en el segundo grupo el descenso

en estos indicadores era abrumador. Es así como se puede demostrar que la economía de caricias es básica en el ser humano, a todo nivel.

Cordero y Baca (2020, p. 11) reporta que “La caricia va mucho más allá del contacto físico, es la posibilidad del reconocimiento del otro y de sí mismo lo que a su vez es la base para el desarrollo afectivo en el transcurso de la vida humana y de manera particular en su primera etapa: la primera infancia”. Obviamente, las caricias como reconocimiento emocional de las personas pautan en el desarrollo humano. De acuerdo a los estudios de Berne y Steiner clasificaron las caricias en positivas y negativas para un mejor entendimiento de las actitudes y reconocimiento en el ser humano, como también se trabajó con las dimensiones con sus respectivos indicadores para medir estas caricias positivas físicas (abrazos, palmaditas de aliento, sonrisa), verbales (excelente, sigue adelante, tú puedes, te aconseja) escritas (escribe en tu cuaderno excelente, escribe en tu cuaderno tú puedes, escribe en tu cuaderno felicitaciones) caricias negativas físicas (jalones de orejas, nos mantienen parados, golpes, te saca afuera del aula) verbales (te compara, te gritan, te amenazan, te ignoran) escritas (escribe en tu cuaderno falta, termine, escribe en tu cuaderno no cumple con la tarea, escribe en tu cuaderno pésimo, corríjame), lo que nos permitió recoger información en los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles para medir el trato que dan los profesores hacia los estudiantes, a través de la Técnica de la Encuesta mediante la elaboración del Cuestionario, permitiendo medir la variable Economía de Caricias lo que ha sido sometida a todos los procedimientos técnicos para garantizar su validez y confiabilidad. Para los efectos del desarrollo del presente trabajo, también ha sido sometida a los respectivos análisis estadísticos que nos indiquen sus niveles de validez y confiabilidad.

D. Caricias positivas. Las caricias positivas producen emociones o sensaciones agradables, puesto que invitan a sentirse bien, por lo tanto, favorecen la autoestima del individuo receptor de caricias. Estas caricias se manifiestan generalmente mediante el afecto y el aprecio, por ejemplo: una sonrisa, un abrazo, un te quiero, etc., son factores que condicionan la vida buena, siendo estas caricias positivas que pueda darse con facilidad entre los seres humanos (Naranjo, 2011).

E. Caricias negativas. En cambio, las caricias negativas producen emociones desagradables, hacen que la persona se sienta mal, le causan dolor o daño moral o físico y reducen su autoestima, por ejemplo, decirle a alguien que todo lo hace mal, golpear a un hijo, por supuesto que estas hacen daño a la persona (Naranjo, 2011). Estas caricias negativas marcan la formación de la personalidad, muchas veces al extremo en una conducta antisocial, no obstante, estas mismas caricias, también podrían servir al sujeto, pero esto sucede es cuando la persona hace resiliencia, superando los malos tratos que recibe.

F. Caricias mixtas. Las caricias mixtas son una mezcla de caricias positivas y negativas, son caricias falsas por cuanto tienen un contenido de desvalorización, por ejemplo, decirle a alguien que el trabajo le ha quedado bien, quién lo iba a creer (Naranjo, 2011). En este sentido las caricias mixtas, muchas veces son mal intencionadas, de un lado apruebas las acciones u opiniones del individuo receptor de caricias, sin embargo, le hace sentir mal desaprobándole sus acciones, este tipo de caricias no contribuyen casi nada en la motivación del quien recibe las caricias.

G. Caricias condicionales. Las caricias condicionales son las que se dan por conductas objetivas, sean positivas o negativas, por ejemplo, decirle a alguien que ha hecho un

buen informe o el informe que presentó no sirve para nada. También, hay caricias incondicionales son las que se ofrecen por el simple hecho de ser y no porque la persona haya logrado o realizado nada especial, por ejemplo, decirle a alguien: ¡qué alegría me da verte! (Naranjo, 2011).

H. Caricias adecuadas. Sobre las caricias adecuadas, es necesario, las palabras del psiquiatra brasileño Shinyashiki (1993, p. 41) quién, señala, que “Es necesario pensar en la idea de caricias adecuadas, o sea, no sencillamente una caricia que invite la persona a sentirse bien por un momento, sino una caricia que le dé a esa persona medios para desarrollarse”. En ese sentido las caricias adecuadas son duraderas, no solamente quedan en el momento de la vida del sujeto receptor de caricias, porque su finalidad de estas caricias supone el desarrollo propio del ser humano en su dimensión trascendental, es decir, que le sirva en algún momento de su vida y siempre en toda su coexistencia humana, en su comunidad y la sociedad que le toca vivir. Asimismo, este autor agrega que “Tampoco es adecuado si alguien recibe solamente caricias por una parte de su vida, Si alguien recibe caricia por su trabajo o por su belleza, después de un tiempo notará que quedó un vacío por llenar” (Shinyashiki, 1993, p. 41), se refiere, pues, que recibir caricias como una especie de premio solamente por algunas cosas interesantes o no que haya hecho en su vida.

Como, por ejemplo, caricias adecuadas, viene a ser un buen trabajo de arte, o podría, también recibir caricias de halago por su belleza o por su capacidad física, esto a la larga no trae un buen desarrollo humano, porque como sostiene el autor algún momento se puede terminar los atributos, por los que ha recibido la caricia, entonces, en consecuencia, se va a presentar un vacío, que las caricias fueron solamente del momento, a estas caricias se le puede denominar caricias positivas inadecuadas. Las caricias que contribuyen la vida buena son

adecuadas, al respecto, Shinyashiki (1993, p. 41), con su estilo señala, que “Las caricias adecuadas son las que trascienden el bienestar del momento y nos conducen a una vida plena”. Siguiendo al mismo Shinyashiki (1993), las caricias consisten en miradas, palabras, formas de reaccionar, halagos, golpes, estímulos, regaños, silencios, entonación de la voz, se trata que por diversos medios por los que establecemos contacto unos con otros; son las formas en que intercambiamos afectos e intereses. Unas veces lo hacemos agradablemente, otras, causamos malestar.

I. *La economía de caricias como Análisis Transaccional.* El padre del análisis transaccional, Berne (1986) indica que hay “unidades de reconocimiento que proporcionan estimulación a un individuo”. Por tanto, desde la perspectiva transaccional, el concepto es distinto al que generalmente se entiende como caricia: "contacto físico suave y delicado que se hace deslizando la mano o los dedos sobre el cuerpo de alguien" (Berne, 1986). Desde el análisis transaccional, las caricias no solamente hacen referencia a la estimulación física, ya que incluye también la estimulación psicológica y social (reconocimiento). Todo el mundo necesita estimulación física y psicológica para tener una vida plena, y las caricias son una unidad fundamental de reconocimiento social. Tanto las caricias físicas como psicológicas aportan muchos beneficios desde edades temprana, y a medida que crecemos el reconociendo social se convierte en un aspecto esencial para el bienestar psicológico.

J. *La necesidad de la economía de caricias.* Se sabe que el ser humano no puede subsistir solamente de lo biológico, sino, requiere de manera primordial satisfacer sus necesidades sociales emocionales como son las caricias, al respecto es necesario, poner en palabras de Steiner (2009, p. 3) “Las personas hambrientas de caricias buscarán y aceptarán caricias negativas, necesarias, pero emocionalmente debilitadoras, cuando no sean capaces de

obtener caricias positivas. Como dice el autor que el ser humano no puede vivir sin caricias, por lo que es social por naturaleza, puesto que su cerebro solamente se desarrolla socialmente, al respecto, el profesor español Marina (2021) “Nuestro cerebro es social y necesita de la interacción con otras personas para desarrollarse”. El ser humano se desarrolla mediante las interacciones sociales, en la cual todo el tiempo recibe caricias y da caricias, estas pueden ser caricias positivas o negativas, se llaman caricias positivas es cuando las expresiones del emisor hacen sentir bien al perceptor y las caricias negativas muchas ofenden al sujeto perceptor. Sin embargo, las positivas pueden ser adecuadas o inadecuadas, también, las caricias negativas pueden ser inadecuadas que dañan la moral del sujeto perceptor.

Es así, siguiendo la idea de Steiner (2009) que el sujeto humano cuándo no encuentra caricias positivas, no le queda otra cosa que recibir caricias negativas, pues en definitiva el ser humano es un ser social, por lo que aceptaría incluso caricias negativas, cargadas de sentimientos de rechazo o desprecio, aunque estas dañen su honor y su reputación, que le cause dolor emocional. Al respecto, podemos aclarar en palabras del escritor norteamericano William Faulkner, (citado por De Parado, 2021) “Entre el dolor y la nada prefiero el dolor”. En este sentido se puede hablar de las caricias o denominado por Berne economía de caricias como un bien necesario para la coexistencia del ser humano en sociedad, por lo que las caricias constituyen necesarias como la sed y el hambre, obviamente, es una técnica terapéutica para resolver los problemas emocionales. Para buscar la estabilidad emocional del ser humano, a través del cual el ser humano puede mejorar su aprendizaje de las cosas y acciones prácticas.

K. Ser aceptados y tocados. Berne (1986) habla de hambre de caricias para nombrar la necesidad de las personas de ser reconocidas y tocadas, ya que la privación de aspectos sensoriales en los niños puede causar problemas psíquicos. Ya en edades tempranas,

la falta de caricias positivas (ser acariciados, elogiados, etc.) puede provocar que el niño busque caricias negativas para compensar la falta de reconocimiento social, y es una manera de buscar la atención que no recibe. Por tanto, en ocasiones se utilizan las caricias negativas con familiares, pareja, amigos, y éstos son comportamientos tóxicos que envenenan nuestras relaciones y que llegan a tener efectos nocivos para los miembros de la relación. Es por eso que se debe evitar dar y recibir caricias negativas. Esto es especialmente en la relación padre-hijo, pues en el caso de los padres se debe: ser expresivo: besos, caricias y abrazos frecuentes, ser genuino al alabar a los hijos, ser tierno y comprensivo y aceptar el comportamiento de los hijos, ser mesurado y no olvidar que son niños y aplaudir los éxitos de los niños y premiarlos cuando sea necesario.

Berne (1986) también es interesante permitir que el niño crezca sintiéndose amado y desarrolle adecuadamente su inteligencia emocional. No solamente sufre el que no recibe caricias, sino también quien no las expresa. Un estudio de la Universidad de Stanford dirigido por James Gross indica que suprimir la expresión de las emociones conlleva altos costos psicológicos, sociales y de salud. Los individuos que no manifiestan sus emociones son más infelices y sufren una inmunidad fisiológica más baja. Según los datos esta investigación, la falta de expresión emocional no solamente no reduce las emociones, sino que magnifica las emociones negativas, provocando problemas para el bienestar físico y psicológico. La expresión de emociones positivas trae consigo experiencias más gratificantes y mejora las relaciones interpersonales. Asimismo, los aprendizajes adquiridos en el mundo de vida cotidiana, así como los aprendizajes dentro del aula, definitivamente están asociados a sentimientos, que estos pueden ser positivos o negativos, esto es, que los sentimientos positivos que pueden ser como la alegría o el orgullo, y los sentimientos negativos como el miedo o la tristeza, siempre está en nuestra memoria (Logat, 2016, p. 6).

L. Ser reconocidos emocionalmente. El ser humano es eminentemente social vive interactuando con sus semejantes, en su aspecto de su sociabilidad, tiene la necesidad de ser reconocido, es así que unos a otros conviven reconociéndose con las personas de su entorno social, al respecto, Gisbert y Cuadra (1996, p. 130) “Tenemos una necesidad vital de ser reconocidos por las personas que nos rodean y pasamos nuestro tiempo estableciendo relaciones con ellas a fin de satisfacer esta necesidad”. Obviamente este reconocimiento de energías, como agrega, Gisbert y Cuadra (1996) sobre las acciones de reconocimiento de las personas que nos rodean: Gisbert y Cuadra (1996, p. 132) “...son una fuente inagotable de energía psicológica (positiva o negativa). El conocer su funcionamiento nos puede ayudar a crear una fuente de estímulos positivos en el aula que, además de fomentar la labor educativa, sea fuente para una mayor autorrealización personal del docente en las relaciones con sus estudiantes”.

LL. La abundancia o escasez de la economía de caricias. Partimos que tener abundancia o escasez de la economía de caricias será un requisito para la estabilidad emocional, concibiendo la economía en términos de Hinkelammert y Mora (2021) “...una economía para la vida debe ser, ciertamente, una economía que permita satisfacer, realizar y potenciar las necesidades de todos los seres humanos, necesidades individuales y sociales, materiales y espirituales”. Entonces en este sentido la aplicación del concepto de economía en las caricias consiste, cubrir las necesidades como si fuera las necesidades básicas del ser humano. En efecto, Kumar (2007) dice que la economía se basa en las necesidades y no en la abundancia material, por lo que la abundancia material genera desigualdad ya que está basada en distorsiones, es así como la codicia procede del deseo de obtener la abundancia material, frente a esto la psicología puede desempeñar un papel crucial, como para satisfacer las necesidades emocionales, sobre todo en necesidades de caricias.

M. *Calidad de la economía de caricias.* Como todo acto que es beneficio o perjuicio del ser humano se puede medir en calidad y cantidad, en sentido de la economía vemos las caricias en términos de cantidad, por lo que estamos hablando de abundancia y escases, sin embargo, la economía de caricias no solamente se puede ver desde esta perspectiva, entonces, es menester que veamos desde su calidad, ésta cualificación del acto de dar caricias positivas están ligadas con la calidad de caricias que se puede dar o recibir, es así, que “las leyes que pautan la economía de caricias. Al respecto, existen unas reglas del efecto positivo de una caricia está directamente ligada a la calidad de la caricia dada” (Gisbert y Cuadra, 1996).

N. *Riesgos de la economía de caricias.* Como sabemos que ningún ser humano puede sobrevivir aisladamente de sus congéneres, es así, como asevera Cayuela (2011, p. 1) que “Somos seres sociales por naturaleza y para sobrevivir y crecer necesitamos de las caricias. Son una necesidad básica, pero en la sociedad en que vivimos estamos constantemente escatimándolas. El miedo a que se malinterpreten nos hace evitarlas y poco a poco, vamos descartándolas”. Sin embargo, esta situación podría tener riesgos, que las relaciones, llamadas para este trabajo caricias, podría prestarse para malas interpretaciones, porque podrían ser calificados como que estas colisionarían con la dignidad de los otros seres humanos, las mismas que están bajo la protección de las normas jurídicas.

Ñ. *Relación entre el cuerpo y la mente en las caricias.* Comentando a Steiner (2003) es esencial un suministro abundante de caricias positivas para la salud mental y física. Sorpresa: la depresión está causada por un déficit de caricias, falta de ejercicio, una mala vivienda y un trabajo repugnante o ningún trabajo en absoluto. Caricias, ejercicio, un buen cobijo y trabajo funcionarán mejor, un tratamiento contractual de grupo de análisis

transaccional es la fuente más efectiva del apoyo y de las caricias necesarias para facilitar el proceso de sanación.

O. *Las emociones, educación y caricias.* Menciona Steiner (2003, p. 33) que las emociones son las representantes del cuerpo en la vida mental de las personas. La cuestión es que la importancia de las emociones radica que un sujeto conoce o debe conocer sus propias emociones, para que así pueda conocer las emociones del otro o de los otros, esta operación que trata de tener conocimiento las emociones de uno y las emociones de los otros es absolutamente esencial para una vida efectiva, ejemplificando la función de las emociones, como que yo te puedo hacer sentir bien o mal. Entonces en este sentido las relaciones de las emociones van en ida y vuelta, por lo que va en línea recta del emisor al receptor o partiendo del receptor hacia el emisor como respuesta del mensaje. Como hemos mencionado las emociones moran en la mente y que son generadas mediante las motivaciones sensibles, que responden en alegrías o tristezas. A estas operaciones en actitudes y opiniones Steiner denomina caricias físicas, verbales, gestuales y escritas; estas caricias muchas veces son herramientas para la educación.

P. *Las emociones y las caricias.* Dada la necesidad de las emociones del sujeto humano, es menester dejar en palabras de la profesora Naranjo (2011, p. 3) que “...el papel de las emociones (...) y la necesidad de caricias positivas para la supervivencia biológica y psicológica del ser humano”. Obviamente, que no se puede percibir al ser humano aislado de las interacciones sociales, la misma que consiste en las relaciones de caricias de unos a otros, si es por la ausencia de caricias entre personas, podría repercutir en su salud física, psíquica y emocional.

Q. Educación emocional. En este punto, nos conviene glosar a Steiner, puesto que la educación emocional es una fuente indispensable de poder personal para triunfar en el mundo actual. La educación emocional viene a ser la inteligencia emocional centrada en el corazón. Amar (a uno mismo y a los demás) y ser amado (por uno mismo y por los demás) es la condición esencial de la educación emocional. La elevada capacidad de amar y de aceptar amor, perdida por la mayoría de las personas, se puede recuperar y enseñar con cinco ejercicios transaccionales sencillos y precisos. Añadida a la mejora de las capacidades de amar, el entrenamiento en educación emocional implica tres habilidades añadidas de dificultad creciente; cada una de ellas a su vez se apoya en otro conjunto de ejercicios transaccionales: a) hablar de nuestras emociones y de lo que las causan, b) desarrollo de nuestra capacidad de empatía y de intuición, c) disculparse por el daño causado por nuestros errores emocionales”. (Steiner, 2003).

R. Importancia de la educación emocional. La educación emocional consiste, al decir de Steiner (2003, p. 33) en: Tener educación emocional es ser capaz de manejar las emociones de manera que mejoren tu poder personal y la calidad de tu vida y, igualmente importante, la calidad de vida de la gente a tu alrededor. La educación emocional ayuda a que las emociones trabajen para ti en vez de contra ti. Mejora tus relaciones, genera la posibilidad del cariño entre las personas, hace posible el trabajo cooperativo y facilita el sentimiento de comunidad.

S. Autoconcepto y economía de caricias. El autoconcepto es un factor más importante del desarrollo humano, es así, que “...tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones destacan su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y rendimiento académico”

(Gonzales-Pineda, 1996, p. 271). Entonces el autoconcepto es una herramienta de aprendizaje, por cuanto permite la fluidez de las funciones cognitivas motivacionales del sujeto perceptor, sobre todo en cuestiones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

T. Educación y Análisis Transaccional. El análisis transaccional es una herramienta que ayuda el buen desenvolvimiento de las personas y es útil para el aprendizaje mediante las motivaciones, obviamente, el sujeto en este sentido busca y logra la regulación de su propia conducta, es decir, el sujeto se maneja de manera más fluida en su gestión de relaciones humanas. Por lo que el análisis transaccional le permite a la persona distinguir las maneras positivas o sanas y maneras negativas del aprendizaje, es así: “El análisis transaccional puede ayudarnos a distinguir entre formas sanas y formas negativas de aprender. Y, lo que, es más, puede indicarnos caminos de corrección para la modificación de nuestras conductas” (Martínez-Salanova, 2021).

2.5.2. Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el

tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico que se haga significativo para quien aprende.

A. *La Estructura Cognitiva para Ausubel.* Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer. Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le

denomina aprendizaje por descubrimiento. Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones: El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración. El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos; y, el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje. En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

B. *Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.* Reporta que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p. 18). Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje también puede ser mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel, 1983, p. 37). Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuo", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1983), por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos

C. Factores del Aprendizaje. Los factores que intervienen en el aprendizaje se dan en dos dimensiones. En primer lugar, están los factores internos, que están divididos en lo cognitivo y emocional. Los primeros se refieren que para aprender hay que tener condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades, las estructuras cognitivas necesarias y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ello los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria. Dentro de ellas podremos enunciar :Las relaciones espaciales, el razonamiento lógico, el razonamiento numérico y los conceptos verbales. Los segundos refieren que las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos. Las emociones son una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo de una necesidad o de una motivación. Es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentarse a las demandas y presiones del medio. Las cuales son: el factor intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés. En segundo lugar, están los factores externos, que son ambientes sociales, metodología, docente, infraestructura, material educativo, rutina de los alumnos.

2.5.3. Rendimiento escolar

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002). Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más

allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. Es así como el rendimiento escolar se define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como niveles de escolaridad, sexo, actitud.”

2.6 Relación entre la economía de caricias y el aprendizaje significativo

La economía de caricias se viene dando con relación al rendimiento escolar en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao por la práctica docente en las diferentes instituciones educativas del país, esto se refleja en la institución educativa de Sor Ana de los Ángeles del Callao, donde los maestros imparten las enseñanzas mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se viene observando muchos comportamientos y actitudes por parte de los docentes a través del desarrollo de la economía de caricias negativas, como son golpes con el cuaderno en la cabeza, jalones de oreja a los estudiantes, mantenerlos parados, retirarlos del aula, compararlos con otros compañeros, amenazarlos, ignorarlos, escribirles en sus cuadernos: no cumple con las tareas, cuaderno pésimo, corrija, rehacer, verbalmente repiten “¿no entienden lo que digo?” trayendo como consecuencia la omisión, rebelión, la baja autoestima, resistencia a cumplir con las tareas escolares, rechazo a asistir a las clases, evadiendo y escondiéndose dentro de los servicios higiénicos. Todo eso se evidencia en los resultados de las notas bimestrales de los estudiantes,

que lleva al bajo rendimiento escolar, también se ha observado que hay maestros que motivan y aplican la economía de caricias positivas como: Abrazos, palmaditas en el hombro, sonrisa y gestos de aprobación del maestro, escribe en el cuaderno de los estudiantes, tú puedes, sigue adelante, excelente, felicitaciones. Esto trae como consecuencia que los alumnos se sientan motivados, felices, con elevada autoestima, deseos de superación, que se verán reflejados en sus notas de logrado y destacado. El docente es guía, tutor, aconseja, responde las interrogantes de sus estudiantes

2.7 Definición Conceptual

- Análisis transaccional. Serra (2021) “El Análisis Transaccional es un sistema de psicoterapia individual y grupal de carácter humanista”, la misma que se aplica generalmente en psicoterapia clínica, como en la educación, incluso en la gestión de todo tipo de organización empresarial.
- Aprendizaje significativo. Ausubel (1973) “...el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado”.
- Caricias. Gaos (2003). “Demostración cariñosa que consiste en rozar suavemente con la mano el cuerpo de una persona”, la misma que puede generar reacciones del quien lo haya recibido.
- Caricias positivas. Naranjo (2011) según este autor las caricias positivas generan emociones o sensaciones agradables, de manera que contribuyen que el sujeto se sienta bien, en consecuencia, ayuda la estabilidad emocional, puesto que se trata de buenos tratos.
- Caricias negativas. Naranjo (2011) En cambio las caricias negativas producen

emociones y sentimientos desagradables, causando el dolor y un sentimiento negativo, en tanto, que puede ser dañina para el futuro del sujeto quien recibió este tipo de cariño.

- **Constructivismo.** Uribe (2021) el constructivismo es una corriente pedagógica que permite que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento, partiendo como base de su propio conocimiento, adquiere nuevos conocimientos.
- **Economía de caricias.** Steiner (2009) el modelo de economía de caricias consiste en el reconocimiento emocional en el momento de las interacciones entre personas, teniendo en cuenta que en la economía de caricias se trata de cubrir las necesidades de buen trato o malos tratos, porque el ser humano es eminentemente social.
- **Educación emocional.** Steiner (2003) “...la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano”.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández (2010) el método que corresponde a la siguiente investigación es No experimental descriptivo debido a que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” por lo cual estos estudios pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

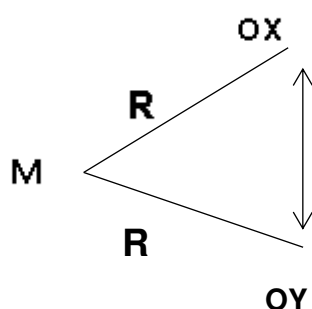
Del mismo modo, la investigación fue de nivel descriptivo correlacional, ya que describen y se correlacionan la economía de caricias con el aprendizaje significativo, en los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao.

El tipo de investigación es aplicada, descriptiva y explicativa; con estudios correlacionales porque va a describir y explicar la economía de caricias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” de la provincia constitucional del Callao.

El diseño es No experimental transversal, analítico descriptivo correlacional, porque recolecta datos en un solo momento, y correlacional porque establecen relaciones entre variables, en tal sentido permitirá primero conocer la intensidad de la relación entre las variables Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del segundo

año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles de la Provincia Constitucional del Callao (Hernández et al., 2003). "Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales".

El esquema que le corresponde es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O = Son los diversos instrumentos que se van a utilizar para la recolección de los diferentes datos

X = Es la Variable Economía de Caricias

Y = Es la variable Aprendizaje Significativo

R = Es la relación que existe entre los Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles de la Provincia Constitucional del Callao

Adicionalmente se va a realizar comparaciones de las frecuencias de la Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles de la Provincia Constitucional del Callao, con la finalidad de establecer con mayor precisión las características de los constructos estudiados (Sánchez y Reyes, 2002).

3.2. Población y muestra

El universo está conformado por todos los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” de la Provincia Constitucional del Callao 2016.

Tabla 1

Universo de la totalidad de los estudiantes del colegio “Sor Ana de Los Ángeles”

Año	Aulas	Alumnos
Primero	A – J	280
Segundo	A – J	280
Tercero	A – J	280
Cuarto	A – J	280
Quinto	A – J	280
Total		1400

La Tabla 1 indica la población del universo de la población, desde el primero al quinto año de secundaria, que suman 1400 estudiantes, en cada una de las secciones hay 280 alumnos matriculados.

Tabla 2*Población de los estudiantes de segundo de secundaria*

Distribución de aulas del segundo año de secundaria									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total							280		

La Tabla 2 muestra la manera cómo están distribuidas cada una de las 10 secciones de la población de los estudiantes de segundo año de secundaria, habiendo 28 estudiantes matriculados en cada una de las aulas. La muestra está conformada por un grupo representativo de estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” de la Provincia Constitucional del Callao 2016. Para la determinación de la muestra del segundo año de secundaria de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” de la Provincia Constitucional del Callao 2016, se calculó usando la fórmula para la determinación del tamaño de muestra para poblaciones finitas (Sierra Bravo, 1988: 226), con la siguiente fórmula:

$$n := \frac{N * G^2 (P * Q)}{E^2 (N - 1) + G^2 (P * Q)}$$

Dónde:

N = Población Total

n = Tamaño de la muestra.

G = Nivel de confianza (que es 95%, equivalente a 1,96)

E = Margen de error (que es de un 5%, equivalente a 0.05)

P = Valor destacado del universo (50% del universo, equivalente a 0.5)

Q = Valor destacado del universo (50% del universo, equivalente a 0.5)

F = Factor de Distribución

$$n := \frac{280 (196)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{[0.05^2 + (280 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5)^2]}$$

Calculando:

$$n = (280) (1.96)^2(0.5*0.5) / [(280-1) (0.05)^2+(1.96)^2(0.5*0.5)]$$

$$n = (280) (3.8416) (0.25) / [(279) (0.0025) + (3.8416) (0.25)]$$

$$n = 268,192 / [0.6975 + 0.9604]$$

$$n = 268,192 / 1.6579 = 162.2 \approx 163$$

$$n = 163$$

El factor de distribución se calcula empleando la siguiente ecuación:

$$F = \frac{n}{N} \cdot Q$$

n = muestra

N = Población

f = 163

280

F = 0,5821

Tabla 3

Estratificación de la muestra de los estudiantes de segundo año de la I. E Sor Ana de la Provincia Constitucional del Callao 2016

ESTRATO	Ni	N, F	CUOTA
PRIMERO	28	(28) (0.5821)	16
SEGUNDO	28	(28) (0.5821)	16
TERCERO	28	(28) (0.5821)	16
CUARTO	28	(28) (0.5821)	16
QUINTO	28	(28) (0.5821)	16
SEXTO	28	(28) (0.5821)	16
SEPTIMO	28	(28) (0.5821)	16
OCTAVO	28	(28) (0.5821)	17
NOVENO	28	(28) (0.5821)	17
DECIMO	28	(28) (0.5821)	17
TOTAL	280	(371) (0.5821)	163

En la Tabla 3 se observa la estratificación de la muestra de los estudiantes, sumando 163 estudiantes los que han sido seleccionados.

Tabla 4

Universo, población y muestra de la institución educativa

Universo	Población	Muestra
1400	280	163
Total de Estudiantes	Segundo Año	% Representativo

En la Tabla 4 se encuentra el universo (1400), la población (280) y la muestra (163) de los estudiantes con los que se ha trabajado. Cada uno de los miembros de la muestra, así como los directores del centro educativo, tenían conocimiento de lo que se estaba evaluando, el compromiso nuestro fue presentar un informe final y más adelante realizar talleres para mejorar las deficiencias que se puedan encontrar en ellos.

Tabla 5

Distribución de la muestra por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	70	42,94%
Femenino	93	57,06%
Total	163	100,0

Como se puede apreciar en la Tabla 5, se trabajó con 163 estudiantes; de ellos, 70 son de sexo masculino, representando el 42.94%; 93 son de sexo femenino, equivalente al 57.06%. Los estudiantes siempre estuvieron de acuerdo con la aplicación del instrumento, a la vez que se iban a beneficiar con la elaboración de los talleres.

Tabla 6*Composición de la muestra por edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	16	10 %
12	82	50 %
13	49	30 %
14	8	5 %
15	8	5 %
Total	163	100,0

Tal como se puede apreciar en la Tabla 6, las edades de los sujetos de la muestra fluctúan entre los 11 a 15 años, siendo las de mayor prevalencia los de 12 años con el 50 %, 13 años con el 30 %, 11 años el 10% y 14 años 5% y 15 años con el 5%.

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variables de estudio

X = Es la Variable Economía de Caricias

Y = Es la Variable Aprendizaje Significativo

3.3.2. Variables intervinientes

- Edad. Los estudiantes del segundo año de secundaria están entre los 11 – 15 años.
- Sexo. Los estudiantes están comprendidos por mujeres y varones, pero el 42,94% son personal masculino y el 57,06 % personal femenino, para la muestra representativa hemos trabajado con 93 mujeres y 70 hombres dando un total de 163 alumnos.
- Condición Socioeconómica. Está caracterizada por un universo de 1400 estudiantes que hacen un promedio de 1400 unidades familiares representadas con sus respectivos

tutores. Los estudiantes provienen de diferentes estratos sociales y en su gran mayoría de las zonas aledañas como Bocanegra, Los Jazmines, Jorge Chávez y Vipol, la I.E ha ido forjando un prestigio en la Provincia Constitucional, siendo considerada una de las mejores, debido a su exitosa participación en eventos Inter escolares, su infraestructura ha ido prosperando poco a poco. En cuanto al nivel educativo de los padres/tutores, se puede apreciar que en relación con el nivel socioeconómico de los padres es de nivel medio, donde el 80% se dedican al comercio y 20% son profesionales y técnicos. Los ingresos promedio los ubican en clase media y baja, con afectaciones en el empleo y con ambos progenitores trabajadores. A nivel socioeconómico las familias proceden del interior del país, con hogares disfuncionales y otros bien constituidos, respecto a la práctica de valores, existe una necesidad de consolidar los valores para la convivencia en la sociedad por la crisis que estamos viviendo, algunos presentan baja autoestima y motivación de logro.

3.3.3. Operacionalización de tipos de variables

Variable X = Es la Variable Economía de Caricias

Caricias Positivas. Entre las caricias positivas tenemos las caricias físicas, entre las que se cuentan: abrazos, palmaditas de aliento, sonrisas. También están las caricias verbales, entre las que se cuentan a las verbales, las mismas que son, por ejemplo: “Excelente”, “sigue adelante”, “tú puedes”, también consiste en dar consejos. Por otro lado, contamos con caricias escritas, como por ejemplo anotar en su cuaderno palabras de reconocimiento y felicitaciones.

Caricias Negativas. Entre las caricias negativas tenemos a las físicas: jalar la oreja, mantener a una persona parada, golpearla, sacarla del aula. Entre las caricias negativas verbales están cuando se compara a la persona con otra, los gritan, amenazan, ignoran. Están también las

escritas, por ejemplo, anotar en el cuaderno que no cumple la tarea, que todo está pésimo, le falta terminar, etc.

Variable Y = Es la Variable Aprendizaje Significativo

Tabla 7

Dimensiones e indicadores de la variable aprendizaje significativo

DIMENSIONES		INDICADORES	
Nº	Escalas	Atributo	Calificativo
1	Logro Destacado	18 - 20	Excelente
2	Logro Logrado	14 - 17	Buena
3	Logro en Proceso	11 - 13	Regular
4	Logro en Inicio	0 - 10	Deficiente

La tabla 7 registra las dimensiones e indicadores del aprendizaje significativo. En las dimensiones se encuentran las escalas de los logros, entre los que destacan los Destacados, Logrados, Proceso e Inicio. Los calificativos son: Excelente, bueno, regular y deficiente, despectivamente.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el instrumento para evaluar la variable en estudio: el cuestionario estructurado y elaborado para la Variable Economía de Caricias y para el Aprendizaje Significativo se tomaron las notas de los estudiantes del segundo año que obran en las Actas y Registros Académicos de la Institución Educativa.

1. Cuestionario Estructurado de Economía de Caricias

Ficha Técnica

Nombre	:	Cuestionario de Economía de Caricias
Autor	:	Licenciada Yunilda Castro Quintanilla
Procedencia	:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Administración:		Individual o Colectiva
Duración	:	Sin tiempo limitado. Aproximadamente 25 minutos.

Significación: se trata de dos dimensiones o escalas independientes que evalúan la aplicación de la economía de caricias hacia los estudiantes a través de las dimensiones que son las caricias positivas (físicas, verbales y escritas) con 9 ítems, asimismo las caricias negativas (físicas, verbales y escritas) con 11 ítems. Permitiendo identificar la importancia de las caricias para el proceso del aprendizaje del estudiante. Esta prueba ha sido sometida a todos los procedimientos técnicos para garantizar su validez y confiabilidad. Para los efectos del desarrollo del presente trabajo, también ha sido sometida a los respectivos análisis estadísticos que nos indiquen sus niveles de validez y confiabilidad.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez se verificó la validez de los instrumentos sobre la economía de caricias y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao – 2016, mediante los siguientes pasos:

a. Validez interna: El instrumento de la investigación fue validado por juicio de expertos: cuyos resultados del instrumento de la economía de caricias son 85; 95 y 90,5 % con un promedio de 90,2 % y respecto al instrumento de aprendizaje significativo son 84, 5; 95 y 90,5 % con un promedio 90 %. Estos resultados indican que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad, Por lo tanto, Las dimensiones, indicadores e ítems, así como el

establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logró medir lo que efectivamente se indicaba en el estudio. García (1999) reporta que “La validez interna hace referencia a la validez de los resultados obtenidos en la muestra estudiada” (p. 519).

b. Validez de constructo: El procedimiento según la teoría de Hernández (2010). Teniendo en cuenta que los instrumentos sobre la economía de caricias en los estudiantes de la institución educativa Sor Ana de los Ángeles, Callao - 2016, se elaboraron en función a la teoría formulada respondiendo al objetivo de la investigación se operacionalizó en dimensiones, indicadores e ítems, cuya validez del constructo se muestra en la Tabla 7.

Tabla 8

Análisis Psicométrico de la Validez del Constructo de la Variable Economía de Caricias

Items	M	D.E.	Factor 1
Caricias Negativas	74,14	10,01	0,70
Caricias Positivas	75,26	10,55	0,78
Varianza Explicada			72,34 %
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,79			
Test de Esfericidad de Bartlett = 393,661 ***			

*** $p < ,001$

N = 163

La Tabla 8 muestra la validez de constructo, en las caricias negativas se encuentra 74,14% y las negativas con un 75,26%, teniendo una varianza explicada del 72,34%.

Análisis e Interpretación. Los resultados permiten denotar que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,79 que puede considerarse como adecuado, mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo, estos hallazgos nos indica que los coeficientes de correlación entre los ítems son

lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial. Se aprecia que existe un solo factor que explica el 72,34 % de la varianza total. Este hallazgo permite concluir que la prueba de Estilos Cerebrales de Pensamiento presenta validez de constructo.

c. Confiabilidad. La confiabilidad del instrumento se hizo aplicando prueba piloto a los encuestados y que utilizaron para la prueba estadística de los resultados sobre la Economía de Caricias y el aprendizaje significativo. Conforme lo planteado por Silva y Brain (2015) que señalaron que el coeficiente de alfa de Cronbach fue desarrollado por el norteamericano Lee Joseph Cronbach, requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Entre más cercano al uno se considera que el instrumento es confiable. Se ha delimitado que un instrumento es confiable si supera el valor de 0.7 su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente (p.66), el que es 0.87. La confiabilidad de los instrumentos, según el coeficiente alfa de Cronbach se muestra en la tabla 8.

Tabla 9

Análisis Psicométrico de la confiabilidad Generalizado del Inventario de Estilos Cerebrales de Pensamiento

Items	M	D.E.	r_{ite}
Economía de Caricias Negativas	74,14	10,01	0,70
Economía de Caricias Positivas	75,26	10,55	0,77
Alfa de Cronbach = 0,87*			

* $p < ,05$
N = 163

La Tabla 9 ilustra la confiabilidad de los instrumentos, se concluye que la prueba aplicada tiene confiabilidad, ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente (p. 66), el que es 0.87.

Interpretación. Los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,20 lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,87, el cual es significativo, lo que permite concluir que la Prueba presenta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para el presente trabajo de Investigación sobre la Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo, se identificó primero el universo que está constituido por 1400 alumnos y luego se procedió a identificar la población que está conformada por 280 alumnos de segundo año secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, ubicado en Provincia Constitucional del Callao 2016. Para la proporción de la muestra que está constituida por 163 estudiantes se calculó usando la fórmula estadística para la determinación del tamaño de la muestra para las poblaciones finitas (Sierra Bravo, 1998).

Para la evaluación de Economía de Caricias se elaboró la construcción del Cuestionario basándose en los estudios de Berne y otros, esta prueba ha sido validada por juicios de expertos y para el Aprendizaje Significativo se utilizaron los niveles de logro con los rangos establecidos para los cuatro niveles Logro Destacado, Logrado, en Proceso y en Inicio. Estos instrumentos han sido sometidos a todos los procedimientos técnicos para garantizar su validez y confiabilidad. También se procedió a realizar el análisis psicométrico de la Economía de

Caricias, los resultados permitieron que los ítems son consistentes entre sí, el análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach asciende a 0.822 lo que permite concluir que, del el Cuestionario de la Economía, presenta Confiabilidad. Así como también el análisis de la validez del constructo de la Economía de Caricias, permite denotar que la matriz de correlaciones alcanza una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.79 que puede considerarse como adecuado. Se aprecia que existe un solo factor que explica el 72,34 % de la varianza total. Este hallazgo permite concluir que la prueba la Economía de Caricias presenta validez de constructo.

Para el Aprendizaje Significativo se trabajó de acuerdo con la escala de calificación del Ministerio de Educación donde se determina los cuatro niveles de logro que son: (Logro destacado de 18 a 20, Logro logrado de 14 a 17, Logro en Proceso de 11 a 13, Logro en Inicio de 0 a 10).

Para el recojo de información se aplicaron el cuestionario Economía de Caricias y para el Aprendizaje Significativo se tomaron la escala de calificación del Ministerio de Educación de la EBR, en forma estratificada de acuerdo con las diez aulas de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, ubicada en la Provincia Constitucional del Callao.

En concordancia a la recolección de datos, esta se realizó en las instalaciones de la institución educativa Sor Ana de Los Ángeles del Callao. Para el contacto con los participantes, se les consultó sobre los criterios de inclusión y exclusión. Se les entregó el consentimiento informado a los alumnos, a quienes les aclaró que la prueba será confidencial y anónima. Después se les entregó e informó los detalles sobre la escala de evaluación de la Economía de

caricias (nunca, a veces, siempre), reiterándoles la importancia de la sinceridad en sus respuestas. Ahora con respecto a la variable aprendizaje significativo, se verificó los registros de notas del 2016 de los estudiantes, que fueron tomados como unidad de análisis.

3.6. Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se trabajó estadísticamente con el programa computarizado SPSS y se elaboró informaciones como cuadros con precisiones porcentuales: Media aritmética, Desviación estándar, Análisis Correlacionales con la rho de Spearman, Análisis de Varianza de la ecuación de regresión múltiple, Análisis Descriptivos, Resumen del modelo de Regresión Múltiple y otros Análisis Correlacionales; Lo que nos permitió llegar a conclusiones en relación con las hipótesis específicas planteadas. Registro o codificación de los datos recogidos, Tabulación, Lectura e interpretación de los resultados, se contrastó los resultados con la hipótesis de la investigación y finalmente se elaboró las conclusiones.

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos seleccionados para este fin, estos fueron procesados, es decir expresados y tratados estadísticamente lo que nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada. En la presente investigación se desarrollaron los siguientes pasos: Registro o codificación de los datos recogidos. Tabulación. Lectura e interpretación de los resultados. Se contrastó los resultados con la hipótesis de la investigación. Finalmente se elaboró las conclusiones. Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables serán los siguientes:

Media aritmética. Es una medida de tendencia central que permite determinar el promedio de los puntajes obtenidos. Es el resultado de la suma de las calificaciones, divididas entre el número de personas que responden.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Dónde:

\bar{X} = media aritmética

\sum = sumatoria de los puntajes

N = Número de personas que responden

Desviación standard. Es una medida que ofrece un índice de variabilidad que permite una mayor homogeneidad y establecimiento de oscilaciones positivas o negativas en los grupos a los cuales se aplica, partiendo de la media.

$$DS = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

Dónde:

$\sum (X - \bar{X})^2$ = Sumatoria de la diferencia entre el puntaje y la media elevadas al cuadrado.

N = Número de personas que responden.

Coefficiente de correlación r de Pearson: Mide el grado de correlación (la dirección de esa correlación es positiva o negativa) entre dos variables de escala métrica (intervalar o de razón). Este coeficiente, normalmente representado por la letra "r" asume apenas valores entre -1 e 1.

- $r = 1$ Significa una correlación perfecta entre las dos variables
- $r = -1$ Significa una correlación negativa perfecta entre las dos variables
- $r = 0$ Significa que las dos variables no dependen linealmente una de otra.

Cálculo. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula según la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \cdot \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}},$$

3.7. Consideraciones éticas

El estudio considera respetar la confiabilidad de los datos de las personas colaboradoras, en este caso por ser menores de edad; sin embargo, en todo momento se informó a los responsables del centro educativo, así como a los docentes del estudio que se ha venido haciendo, tanto desde su concepción como hasta la culminación en donde se han propuesto llevar a cabo talleres para una mejor formación estudiantil, lo que va a permitir descubrir sus habilidades sociales. También se ha evitado el plagio por considerarlo antiético e innecesario para nuestro estudio.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan las Tablas y Figuras que son producto de los resultados encontrados en la investigación, caracterizándose que los profesores no acostumbran a dar caricias positivas a los estudiantes, aunque la tercera parte que dice haberlos recibido; de la misma manera, los docentes tampoco acostumbran a dar palmaditas en el hombro, cuando los chicos se conducen de manera adecuada. Lo que preocupa, es que más del 90% de los docentes, no sonríen a los estudiantes, cuando se encuentran con ellos en los patios o fuera de sus aulas; así mismo, no expresan emotividad cuando el trabajo ha sido excelente. Lo descrito nos permite proponer que los docentes sean capacitados con estrategias adecuadas para estar al tanto de la importancia del reforzamiento positivo. Esto va a contribuir que los estudiantes se conduzcan de manera efectiva e incrementen su autoestima, que va a favorecer las habilidades sociales y el clima emocional dentro del salón de clase.

4.1 Descripción de los resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de las Caricias Positivas

Tabla 10

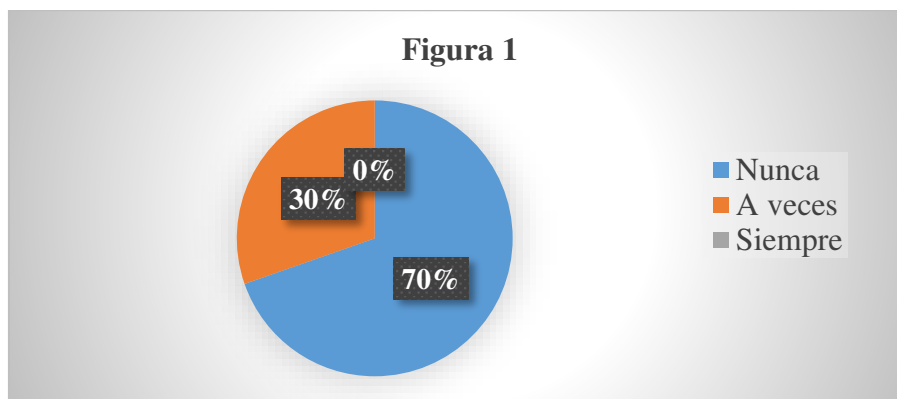
Recibe abrazos de parte de los maestros

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	114	70%
A veces	49	30%
Siempre	0	0%
TOTAL	163	100%

La Tabla 10 ilustra la frecuencia de los abrazos por parte de los maestros, encontramos que el 70% respondió que Nunca los recibieron, el 30% que A veces nadie respondió que Siempre.

Figura 1

Recibe abrazos de parte de sus maestros



La Figura 1 muestra los porcentajes presentados en la Tabla anterior, en donde se encuentra que el 70% respondió que nunca recibe caricias positivas de parte de sus maestros.

Análisis e interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 1 se aprecia que en un setenta por ciento (70 %) de los encuestados manifestaron que nunca recibieron abrazos de parte de sus maestros, a su vez se observa que un treinta por ciento (30%) de los encuestados manifestaron que a veces recibieron abrazos de parte de sus maestros, sin embargo, en la alternativa siempre los alumnos encuestados no recibieron abrazos de parte de sus maestros.

Tabla 11

Palmadas de aliento

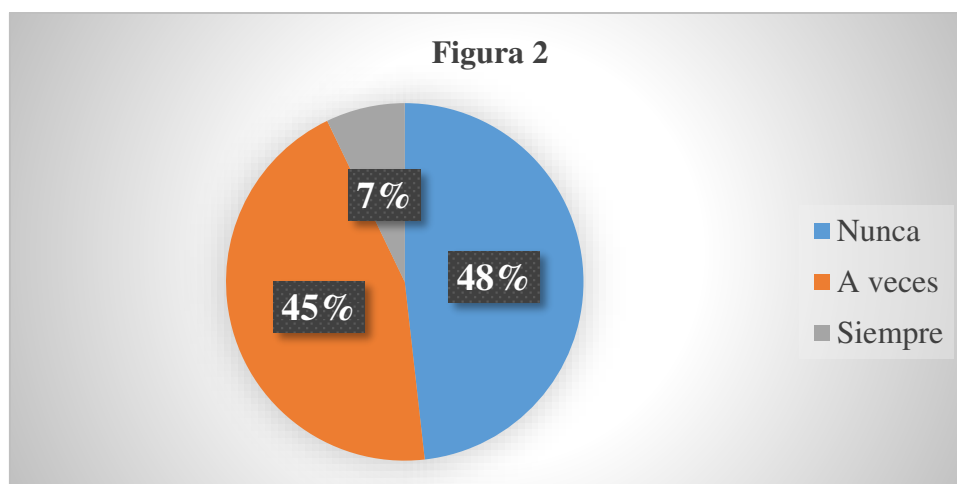
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	78	48%
A veces	73	45%
Siempre	12	7%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 11 ilustra el porcentaje de las palmadas de aliento por parte de sus maestros. El 48% respondió que Nunca, el 45% dijo que A veces y el 7% que Siempre. Como observamos, el porcentaje de palmadas por un buen comportamiento por parte de los maestros es mayor en este tipo de acciones.

Figura 2

Palmadas de aliento por parte de los maestros



La Figura 2 está corroborando lo encontrado en la Tabla anterior, donde se distingue que el 7% sí brinda palmadas en el hombro a sus estudiantes, el 48% dijo que Nunca y el 45% que A veces.

Análisis e interpretación

En la Tabla 11 y la Figura 2 se aprecia que en un cuarenta y cinco (45 %) de los encuestados manifestaron a veces recibieron palmadas de aliento de parte de sus maestros, a su vez se observa que un cuarenta y ocho por ciento (48%) de los encuestados manifestaron que nunca recibieron palmadas de aliento de parte de sus maestros, sin embargo, solo el siete

por ciento (7%) de los encuestados recibieron siempre palmadas de aliento de parte de sus maestros.

Tabla 12

Maestros suelen sonreír

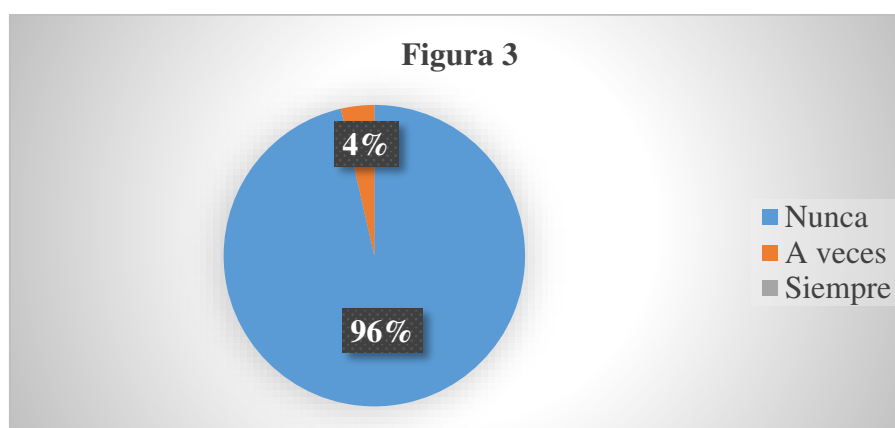
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	156	96%
A veces	7	4%
Siempre	0	0%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 12 nos muestra los resultados cuando los alumnos responden que sus profesores les sonríen; al respecto, el 96% dijo que Nunca lo hacen, el 4% respondió que A veces y el 0% que Siempre. Como vemos, el problema es preocupante.

Figura 3

Maestros que suelen sonreír



La Figura 3 confirma lo encontrado en la Tabla anterior, en donde solo el 4% sonríe a sus estudiantes, mientras que el resto no lo hace.

Análisis e interpretación

En la Tabla 12 y Figura 3 se aprecia que en un noventa y seis por ciento (96 %) de los encuestados manifestaron que sus maestros nunca suelen sonreír, a su vez se observa que un cuatro por ciento (4%) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros suelen sonreír. Esto es preocupante porque los docentes siempre deben estar comunicándose y sonriendo a sus estudiantes porque es una forma de reforzarlos para que sigan adelante, recordemos que es reforzamiento, además de estimular, genera empatía y favorece la comunicación que los va a llevar a tener más confianza para acercarse a sus docentes.

Tabla 13

Maestros suelen decir que el trabajo del alumno ha sido excelente

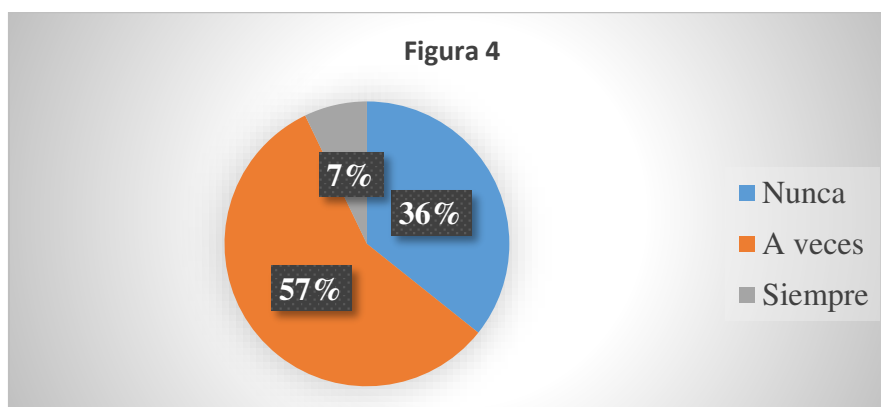
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	59	36%
A veces	93	57%
Siempre	11	7%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 13 registra que el 36% de estudiantes reportan que los docentes Nunca les dicen que su trabajo ha sido Excelente, mientras que el 57% le dice que A veces y el 7% que siempre les dicen. Estos, así como los demás resultados, obligan a que se desarrollen programas para que los docentes estén siempre reconociendo, de diferentes maneras, el progreso y las buenas actividades de los estudiantes, con esto se pueden lograr muchos avances que los ayudarán en sus actividades académicas e interpersonales.

Figura 4

Maestros que suelen decir que el trabajo del alumno ha sido “excelente”



La Figura 4 corrobora lo encontrado en la anterior, en donde se aprecia que es importante que los docentes refuercen constantemente.

Análisis e interpretación

En la Tabla 13 y la Figura 4 se aprecia que en un (57 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros suelen decir que su trabajo ha sido excelente, a su vez se observa que un (36%) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros suelen decir que su trabajo ha sido excelente, sin embargo, solo el (7%) de los encuestados manifestaron que sus maestros siempre dicen que su trabajo ha sido excelente.

Tabla 14

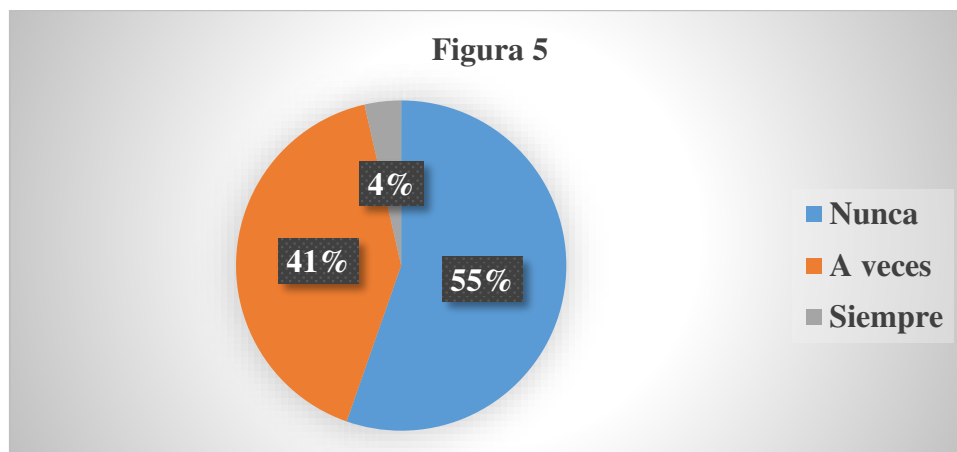
Los docentes suelen decir frecuentemente "sigue adelante, tú puedes"

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	89	55%
A veces	67	41%
Siempre	7	4%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

Figura 5

Los docentes suelen decir “sigue adelante, tú puedes”



Análisis e interpretación

En la Tabla 14 y la Figura 5 se aprecia que en un cincuenta y cinco por ciento (55 %) de los encuestados manifestaron que sus maestros nunca les dijeron sigue adelante, tú puedes, a su vez se observa que un cuarenta y uno por ciento (41%) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros les dijeron sigue adelante, tú puedes, sin embargo, solo el cuatro por ciento (4%) de los encuestados manifiestan que sus maestros siempre les dicen sigue adelante tú puedes.

Tabla 15

Registro de los resultados que “muchos de los docentes nos aconsejan”

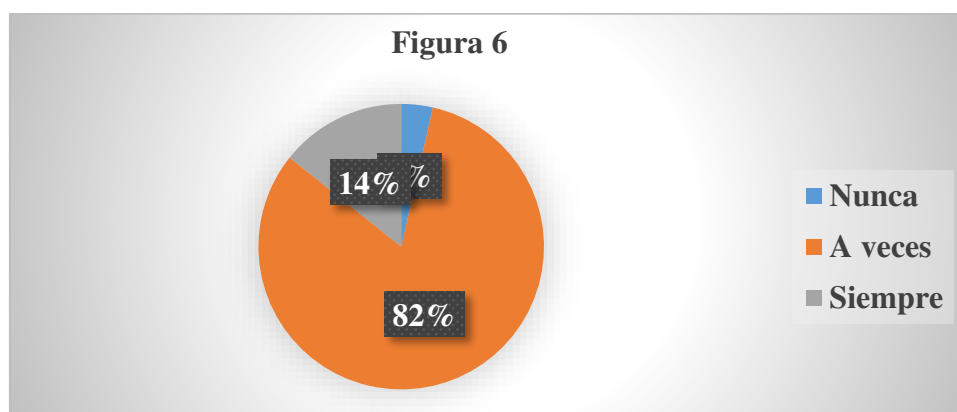
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	4%
A veces	133	82%
Siempre	23	14%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 15 muestra que el 4% de los estudiantes reporta que los docentes Nunca los aconsejan, el 82% dicen que A veces; y, el 14% que Siempre, lo que indica que la comunicación no es tan fluida.

Figura 6

Resultados de “Muchos de los docentes nos aconsejan”



Análisis e interpretación

En la Tabla 15 y la Figura 6 se aprecia que en un (82 %) de los encuestados manifestaron que sus maestros a veces los aconsejan, un (14%) manifestaron que siempre sus maestros los aconsejan, sin embargo, solo el (4%) de los encuestados recibieron consejo de sus maestros.

Tabla 16

A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno "excelente"

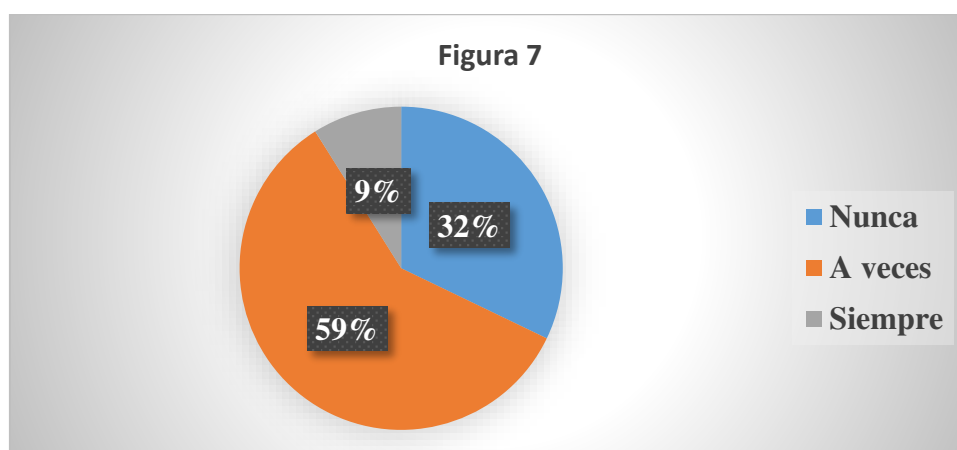
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	52	32%
A veces	96	59%
Siempre	15	9%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 16 registra los resultados de las respuestas donde los estudiantes informan que sus docentes les dicen que su cuaderno se merece un calificativo de “excelente”, al respecto, podemos decir que el 32% informa que sus docentes Nunca lo hacen, el 59% dicen que A veces, y el 9% que Siempre reciben ese reconocimiento. Esto muestra que tal vez los docentes refuercen solo a los alumnos que se merecen, lo que solo ese porcentaje se merece el reforzamiento, indicando que la mayoría de los estudiantes no tiene cuidado en mantener su cuaderno ordenado.

Figura 7

Los profesores ponen el cuaderno “Excelente”



Análisis e interpretación

En la Tabla 16 y la Figura 7 se aprecia que en un cincuenta y nueve por ciento (59 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros ponen “excelente” en sus cuadernos, a su vez se observa que un treinta y dos por ciento (32%) de los encuestados manifestaron que sus maestros nunca escriben excelente en sus cuadernos, sin embargo, solo el nueve por ciento (9%) de los encuestados manifestaron que sus maestros siempre escriben “excelente”.

Tabla 17

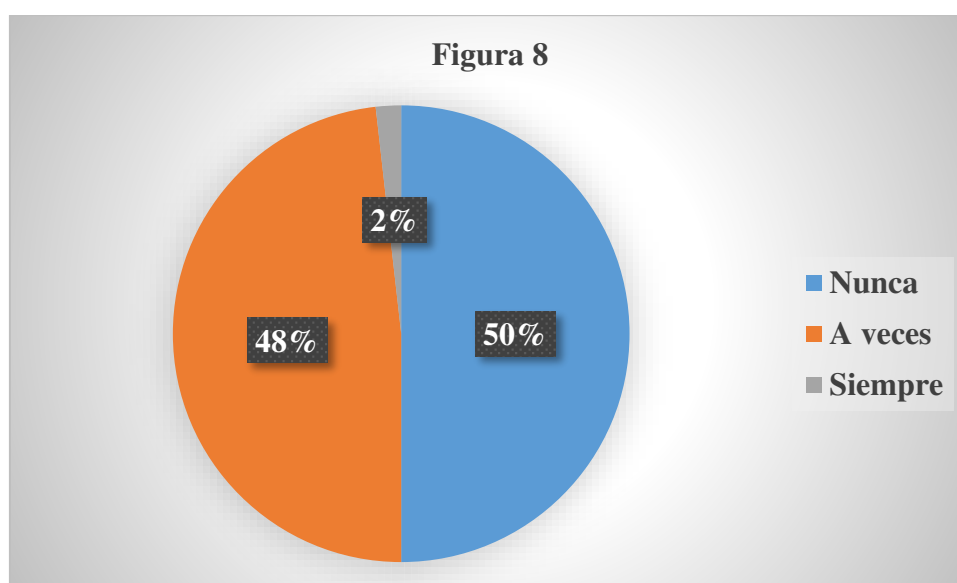
Algunos profesores nos alientan ponen en el cuaderno "tú puedes"

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	82	50%
A veces	78	48%
Siempre	3	2%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

Figura 8

Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno "Tú puedes"



Análisis e interpretación

En la Tabla 17 y la Figura 8 se aprecia que en un cincuenta por ciento (50 %) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros escribieron tú puedes en sus cuadernos, a su vez se observa que un cuarenta y ocho por ciento (48%) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros escribieron tú puedes en sus cuadernos, sin embargo, solo el dos por ciento (2%) de los encuestados manifiestan que siempre sus maestros escriben “Tú puedes”.

Tabla 18

Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos "felicidades"

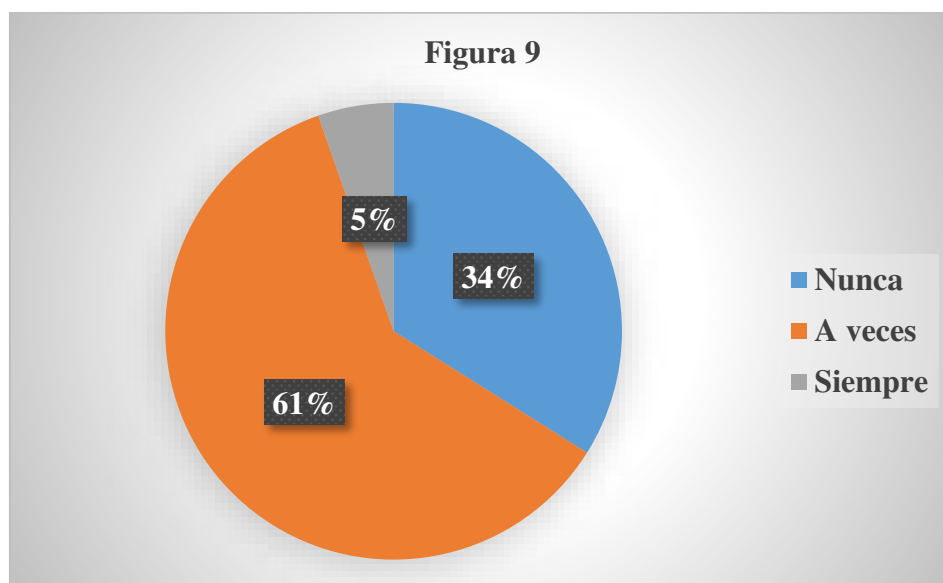
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	55	34%
A veces	100	61%
Siempre	8	5%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 18 muestra que el 34% de los estudiantes dicen que sus docentes Nunca los refuerzan escribiendo la palabra “felicidades” en sus cuadernos, el 61% indica que eso ocurre A veces y el 5% dijo que Siempre les ponen esa anotación.

Figura 9

Los maestros escriben en nuestros cuadernos “Felicidades”



Análisis e interpretación

En la Tabla 18 y la Figura 9 se aprecia que en un sesenta y uno por ciento (61 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros escriben felicitaciones en sus cuadernos, a su vez se observa que un treinta y cuatro por ciento (34%) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros escribieron felicitaciones en sus cuadernos, sin embargo, solo el cinco por ciento (5%) de los encuestados manifestaron que sus maestros siempre escribieron felicitaciones en sus cuadernos.

4.1.2. Análisis descriptivo de las Caricias Negativas

Tabla 19

Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento

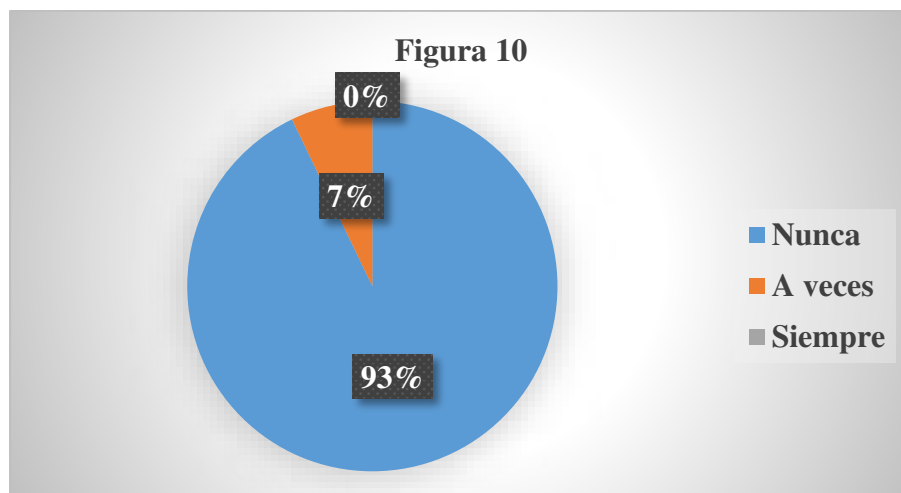
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	152	93%
A veces	11	7%
Siempre	0	0%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 19 muestra los resultados que indican que los maestros jalan las orejas a sus alumnos cuando hay un mal comportamiento. Al respecto, el 93% dijo que Nunca lo hacen, el 7% respondió que A veces y el 0% que Nunca les jalan las orejas.

Figura 10

Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento



Análisis e interpretación

En la Tabla 19 y la Figura 10 se aprecia que en un noventa y tres por ciento (93 %) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros les jalaron las orejas por mal comportamiento, a su vez se observa que un siete por ciento (7%) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros les jalan las orejas por mal comportamiento.

Tabla 20

A veces nos mantienen parados por mal comportamiento

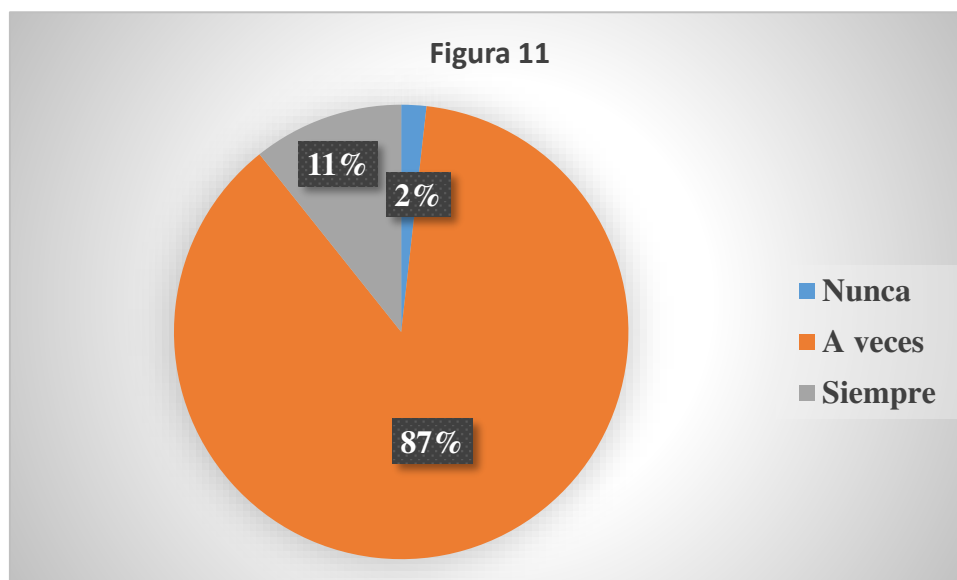
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	2%
A veces	142	87%
Siempre	18	11%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 20 muestra que el 2% de los estudiantes respondió que los docentes Nunca los mantienen parados por su mal comportamiento, el 87% que A veces, y el 11% que Siempre. Esto indica que aún se sigue con ese tipo de castigos, cuando en realidad lo que debe ocurrir es que se refuercen comportamientos adecuados para que éstos se sigan repitiendo y así llegar mejores resultados tanto académicos como conductuales y emocionales, lo que va a beneficiar a todos.

Figura 11

A veces nos mantienen parados por mal comportamiento



Análisis e interpretación

En la Tabla 20 y la Figura 11 se aprecia que en un ochenta y siete por ciento (87 %) de los encuestados manifestaron que a veces los maestros los mantienen parados por mal comportamiento, a su vez se observa que un once por ciento (11%) de los encuestados manifestaron que siempre sus maestros los mantienen parados por mal comportamiento, sin embargo, solo el dos por ciento (2%) mencionaron que Nunca ocurre eso.

Tabla 21

Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza

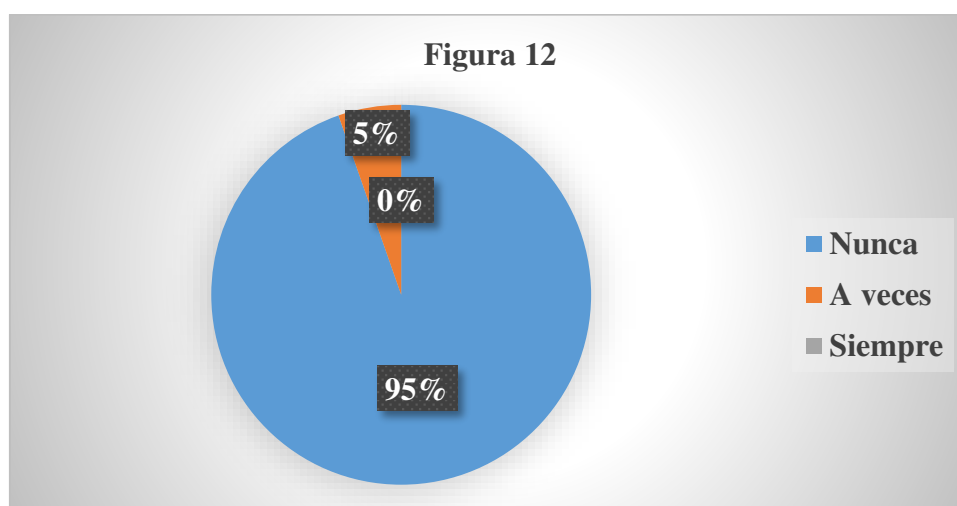
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	155	95%
A veces	8	5%
Siempre	0	0%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 21 registra que el 95% de los encuestados dijo que los docentes Nunca les golpean con el cuaderno en la cabeza, el 5% que A veces y el 0% que Siempre.

Figura 12

Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza



Análisis e interpretación

En la Tabla 21 y la Figura 12 se aprecia que en un noventa y cinco por ciento (95 %) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros los golpean en la cabeza con su

cuaderno, a su vez se observa que un cinco por ciento (5%) de los encuestados manifestaron que a veces recibieron golpes con el cuaderno en la cabeza.

Tabla 22

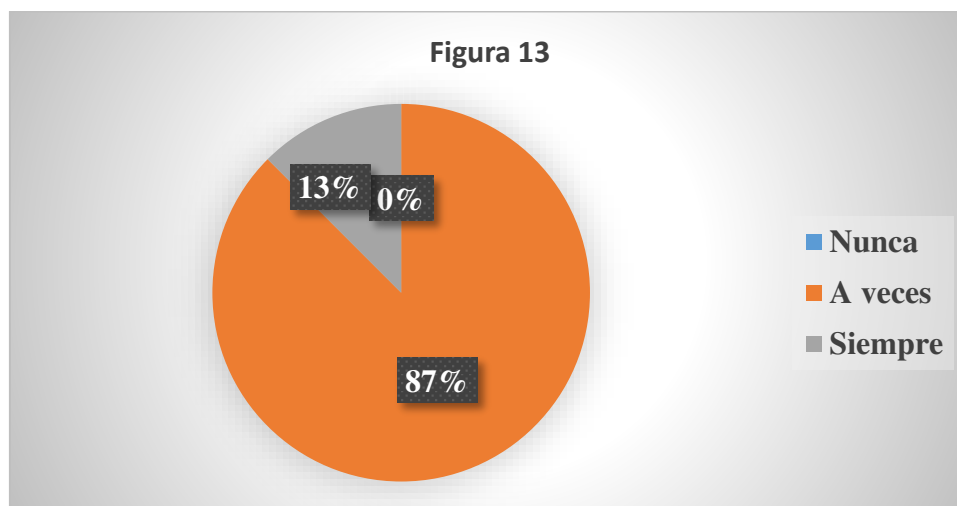
Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	142	87%
Siempre	21	13%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

Figura 13

Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta



Análisis e interpretación

En la Tabla 22 y la Figura 13 se aprecia que en un ochenta y siete por ciento (87 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros los sacan del aula por mal

comportamiento, a su vez se observa que un trece por ciento (13%) de los encuestados manifestaron que siempre sus maestros los sacan del aula por mal comportamiento.

Tabla 23

Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros

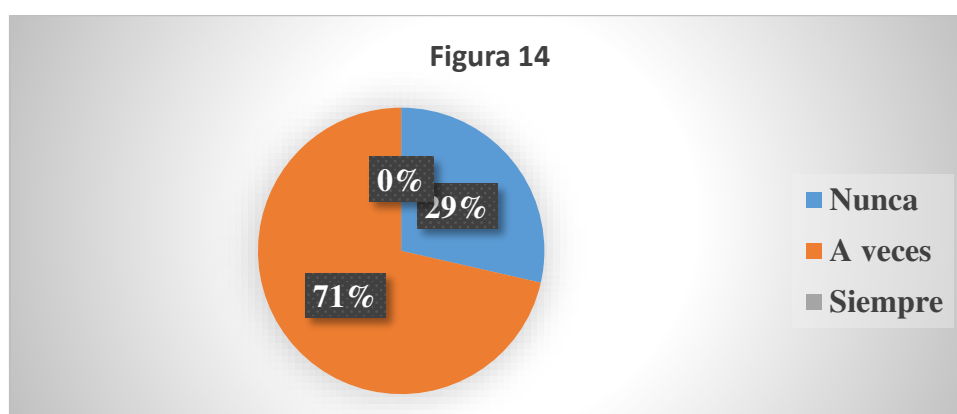
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	47	29%
A veces	116	71%
Siempre	0	0%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 23 reporta que el 71% de los encuestados indica que el 71% dice que A veces los maestros los comparan con sus demás compañeros.

Figura 14

Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros



Análisis e interpretación

En la Tabla 23 y la Figura 14 se aprecia que en un setenta y uno por ciento (71 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros los comparan con sus compañeros, a su

vez se observa que un veinte y nueve por ciento (29%) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros los comparan con sus compañeros.

Tabla 24

Algunos maestros pierden la paciencia y nos gritan

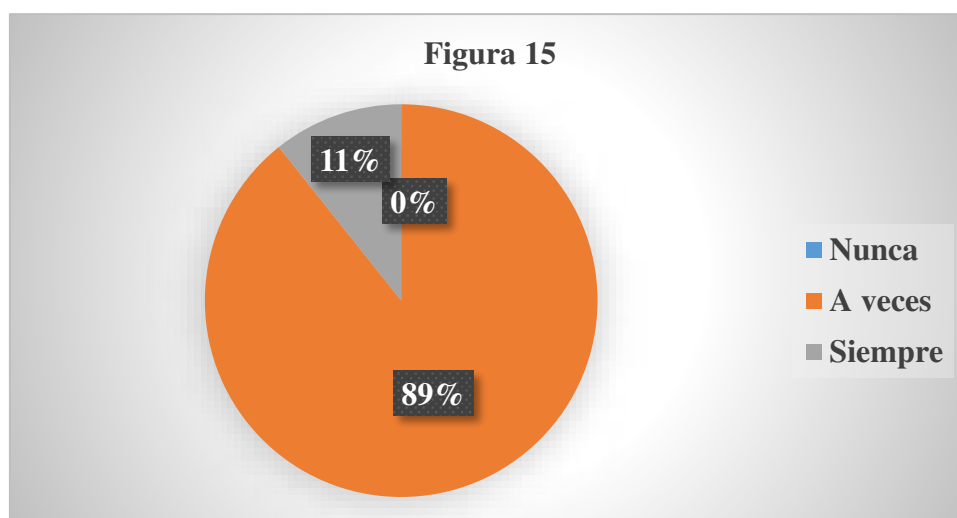
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	145	89%
Siempre	18	11%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 24 señala que el 89% de los encuestados responde que A veces los maestros pierden la paciencia, mientras que el 11% dicen que Siempre lo hacen.

Figura 15

Algunos maestros pierden la paciencia y nos gritan



Análisis e interpretación

En la Tabla 24 y la Figura 15 se aprecia que en un ochenta y nueve por ciento (89 %) de los encuestados manifestaron que a veces recibieron gritos por parte de sus maestros por mal comportamiento, a su vez se observa que un once por ciento (11%) de los encuestados manifestaron que siempre reciben gritos por parte de sus maestros por mal comportamiento.

Tabla 25

Los maestros nos amenazan con desaprobarnos por incumplir tareas

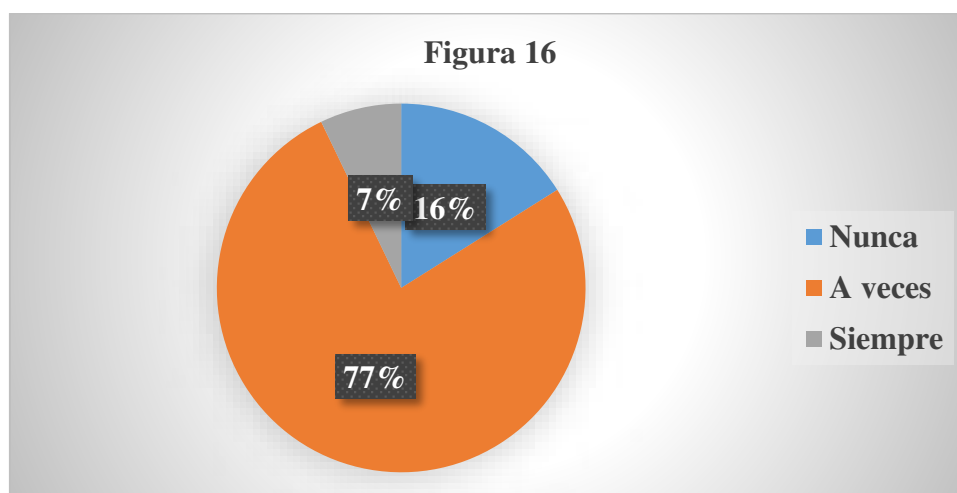
ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	16%
A veces	126	77%
Siempre	11	7%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

La Tabla 25 dice que el 16% indica que el 16% Nunca los amenazan con desaprobarnos por incumplir tareas, el 77% responde que A veces y en 7% que Siempre lo hacen.

Figura 16

Los maestros nos amenazan con desaprobarnos por incumplir tareas



Análisis e interpretación

En la Tabla 25 y la Figura 16 se aprecia que en un setenta y siete por ciento (77 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros los amenazan con desaprobarlos de no cumplir las tareas, a su vez se observa que un diez y seis por ciento (16%) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros los amenazaron con desaprobarlos de no cumplir sus tareas, sin embargo, solo el siete por ciento (7%) de los encuestados manifestaron que Siempre.

Tabla 26

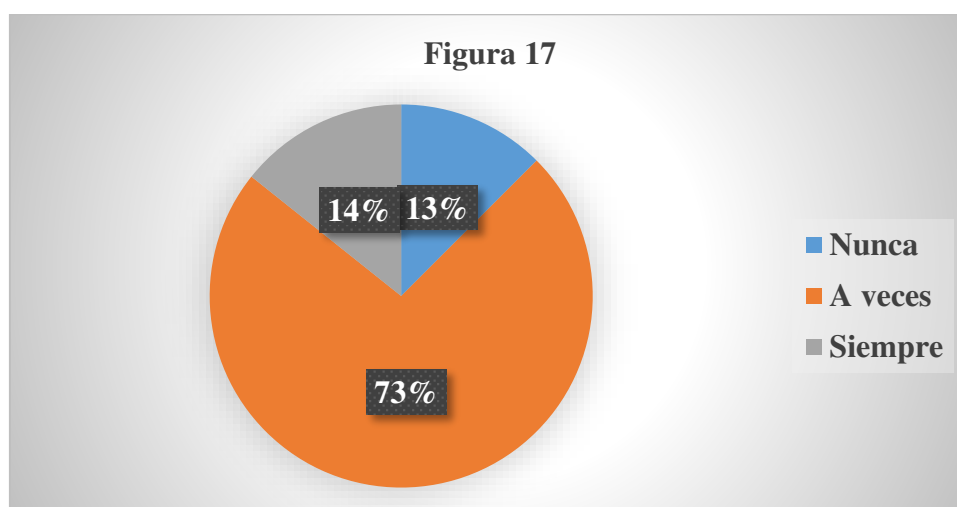
A veces algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	13%
A veces	119	73%
Siempre	23	14%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

Figura 17

A veces algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran



Análisis e interpretación

En la Tabla 26 y la Figura 17 se aprecia que en un setenta y tres por ciento (73 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros los ignoran, a su vez se observa que un catorce por ciento (14%) de los encuestados manifestaron siempre sus maestros los ignoran, sin embargo, solo el trece por ciento (13%) de los encuestados manifiestan que nunca sus maestros los ignoran.

Tabla 27

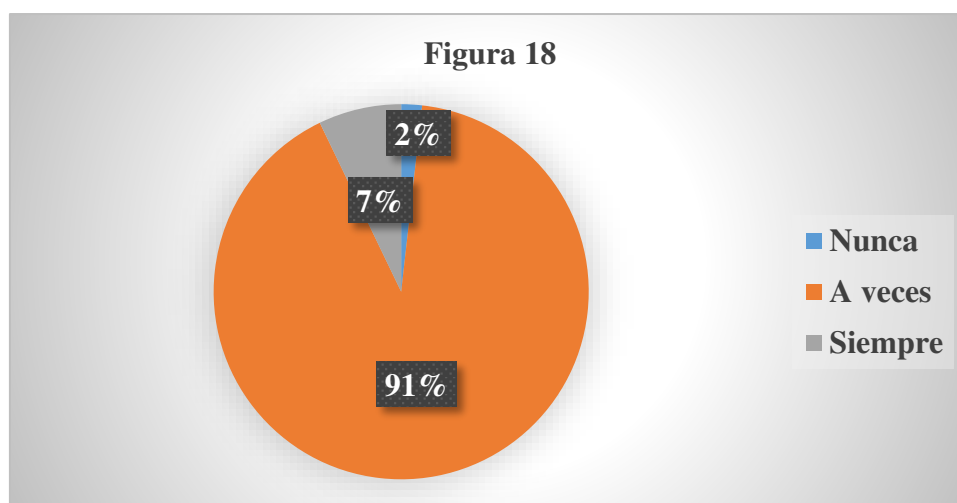
Algunos maestros suelen poner en nuestro cuaderno "termine"

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	2%
A veces	148	91%
Siempre	12	7%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao, 2016.

Figura 18

Algunos maestros suelen poner en nuestro cuaderno "termine"



Análisis e interpretación

En la Tabla 27 y la Figura 18 se aprecia que en un noventa y uno por ciento (91 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros escriben termine si no cumplen la tarea, a su vez se observa que un siete por ciento (7%) de los encuestados manifestaron que siempre sus maestros escriben termine si no cumplieron su tarea, sin embargo, solo el dos por ciento (2%) de los encuestados manifestaron que los maestros nunca escriben termine en sus cuadernos en caso de no terminar la tarea.

Tabla 28

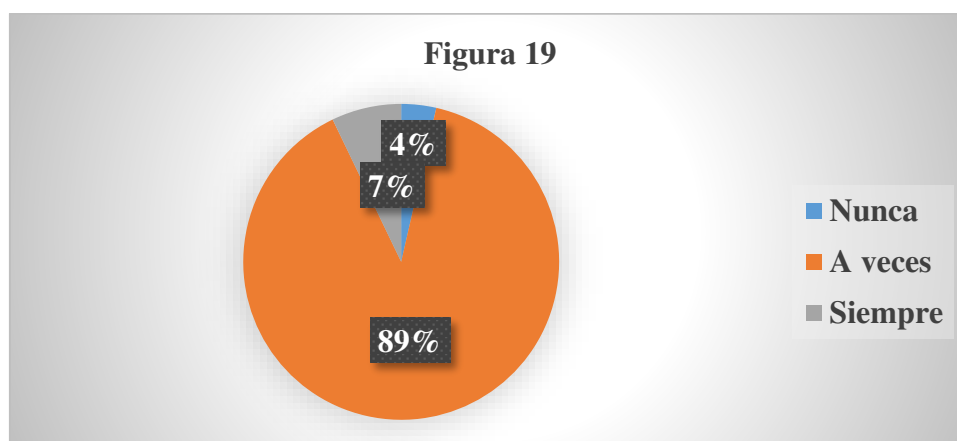
Los maestros ponen en el cuaderno "no cumple con la tarea"

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	4%
A veces	145	89%
Siempre	11	7%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles" del Callao, 2016.

Figura 19

Los maestros ponen en el cuaderno "no cumple con la tarea"



Análisis e interpretación

En la Tabla 28 y la Figura 19 se aprecia que en un ochenta y nueve por ciento (89 %) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros escriben no cumple con la tarea en su cuaderno, a su vez se observa que un siete por ciento (7%) de los encuestados manifestaron que siempre sus maestros escriben no cumple con la tarea en sus cuadernos, sin embargo, solo el cuatro por ciento (4%) mencionaron que sus maestros Nunca escriben eso.

Tabla 29

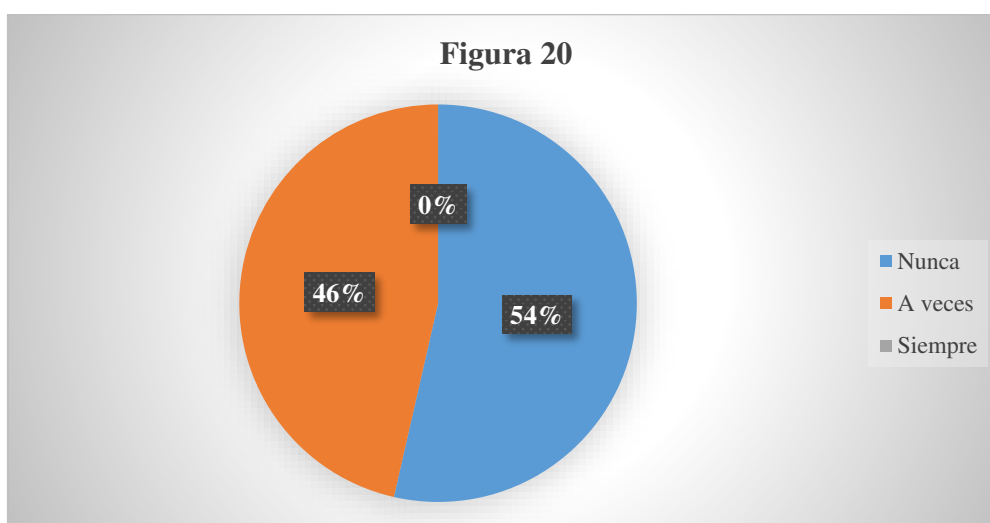
Algunos docentes suelen poner en el cuaderno "pésimo, corrija"

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	88	54%
A veces	75	46%
Siempre	0	0%
TOTAL	163	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles" del Callao, 2016.

Figura 20

Algunos docentes suelen poner en el cuaderno "pésimo, corrija"



Análisis e interpretación

En la Tabla 29 y la Figura 20 se aprecia que en un (54 %) de los encuestados manifestaron que nunca sus maestros suelen escribir pésimo, corrija en sus cuadernos, a su vez se observa que un (46%) de los encuestados manifestaron que a veces sus maestros escribieron pésimo, corrija en su cuaderno.

Tabla 30

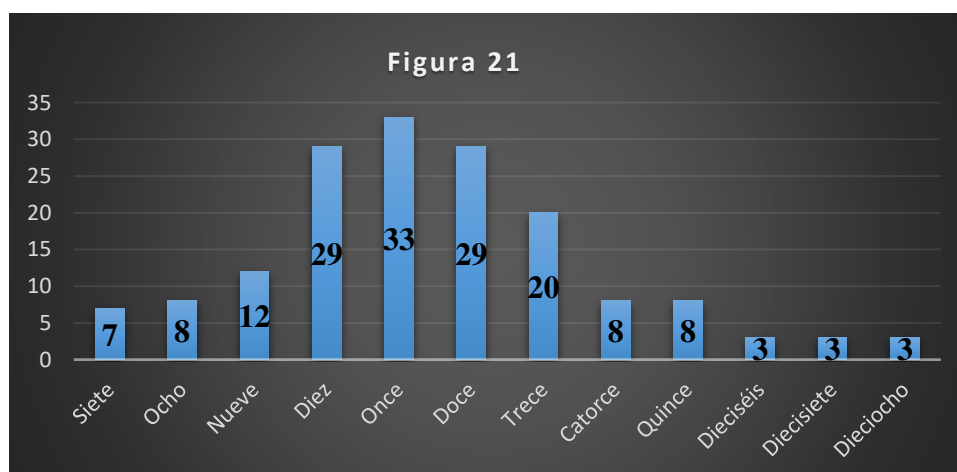
Registro de notas del primer bimestre

NOTAS 01	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siete	7	4%
Ocho	8	5%
Nueve	12	7%
Diez	29	18%
Once	33	20%
Doce	29	18%
Trece	20	12%
Catorce	8	5%
Quince	8	5%
Dieciséis	3	2%
Diecisiete	3	2%
Dieciocho	3	2%
TOTAL	163	100%

Nota: Registro de notas primer bimestre.

Figura 21

Registro de notas del primer bimestre



Análisis e interpretación

En la Tabla 30 y la Figura 21 se aprecia que según el registro de notas el (4 %) de los alumnos fue calificada con una nota 7, el 3% con una nota 8, el 5% con una nota 9, el 18% con una nota 10, el 20% con una nota 11, el 18% con una nota 12, el 12% con una nota 13, el 5% con una nota 14, el 5% con una nota 15, el 2% con una nota 16, el 2% con una nota 17, el 2% con una nota 18.

Tabla 31

Notas del segundo bimestre

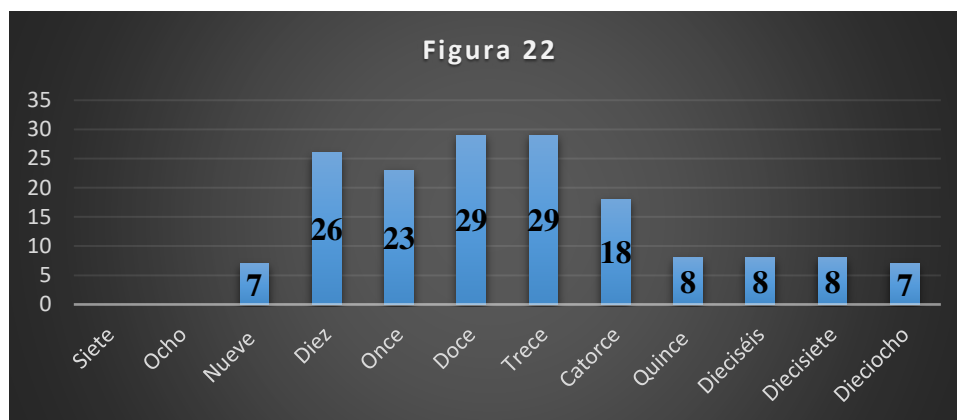
NOTAS 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siete	0	0%
Ocho	0	0%
Nueve	7	4%
Diez	26	16%
Once	23	14%
Doce	29	18%
Trece	29	18%
Catorce	18	11%
Quince	8	5%
Dieciséis	8	5%
Diecisiete	8	5%
Dieciocho	7	4%
TOTAL	163	100%

Nota: Libreta de notas segundo bimestre.

La Tabla 31 registra las notas del segundo bimestre, se observa que la mayor parte de los estudiantes han alcanzado notas aprobatorias, ninguno de ellos ha llegado a obtener promedios de 19 o 20. El 20% está desaprobado.

Figura 22

Registro de notas del segundo bimestre



Análisis e interpretación

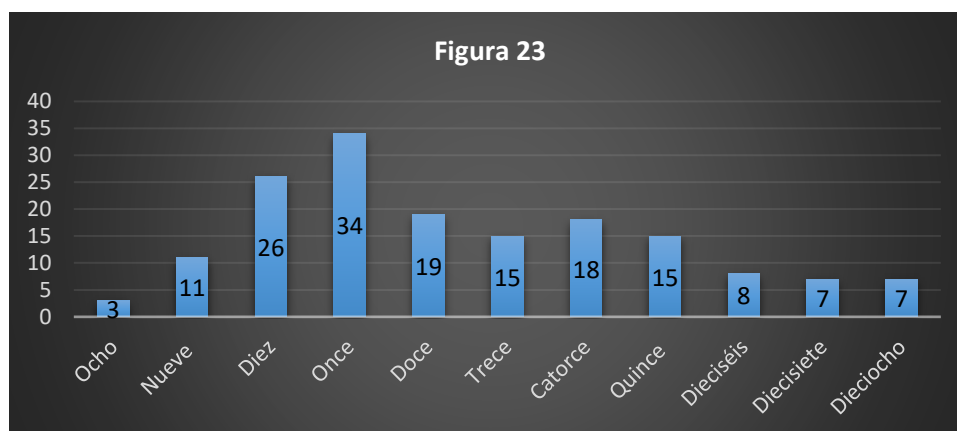
En la Tabla 31 y la Figura 22 se aprecia que según el registro de notas el (0 %) de los alumnos fue calificada con una nota 7, el 0% con una nota 8, el 4% con una nota 9, el 16% con una nota 10, el 14% con una nota 11, el 18% con una nota 12, el 18% con una nota 13, el 11% con una nota 14, el 5% con una nota 15, el 5% con una nota 16, el 5% con una nota 17, el 5% con una nota 18, el 4% con una nota 18.

Tabla 32

Notas del tercer bimestre

NOTAS 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siete	0	0
Ocho	3	2%
Nueve	11	7%
Diez	26	16%
Once	34	21%
Doce	19	12%
Trece	15	9%
Catorce	18	11%
Quince	15	9%
Dieciséis	8	5%
Diecisiete	7	4%
Dieciocho	7	4%
TOTAL	163	100%

Nota: Libreta de notas tercer bimestre.

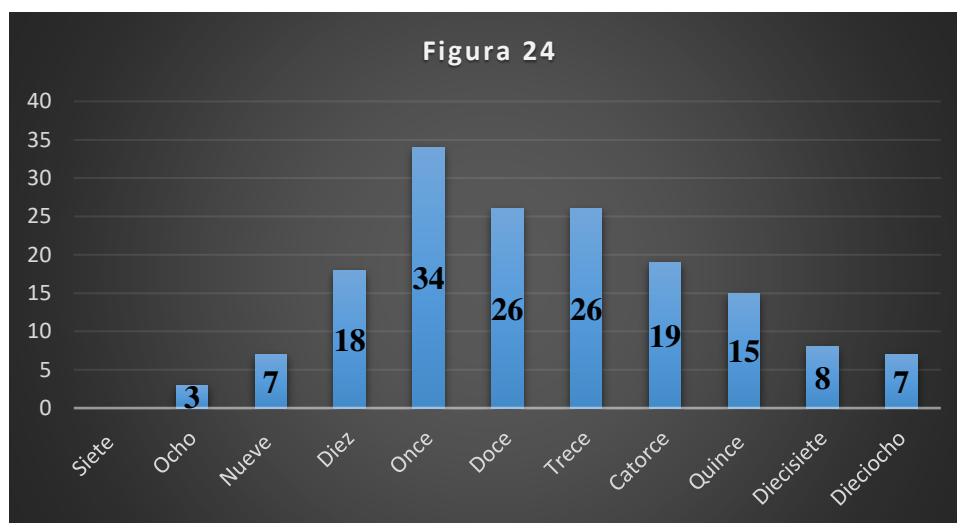
Figura 23*Registro de notas del tercer bimestre***Análisis e interpretación**

En la Tabla 32y la Figura 23 se aprecia que según el registro de notas el (0 %) de los alumnos fue calificada con una nota 7, el 2% con una nota 8, el 7% con una nota 9, el 16% con una nota 10, el 21% con una nota 11, el 12% con una nota 12, el 9% con una nota 13, el 11% con una nota 14, el 9% con una nota 15, el 5% con una nota 16, el 4% con una nota 17, el 4% con una nota 18.

Tabla 33*Notas del cuarto bimestre*

NOTAS 4	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siete	0	0%
Ocho	3	2%
Nueve	7	4%
Diez	18	11%
Once	34	21%
Doce	26	16%
Trece	26	16%
Catorce	19	12%
Quince	15	9%
Diecisiete	8	5%
Dieciocho	7	4%
TOTAL	163	100%

Nota: Libreta de notas cuarto bimestre.

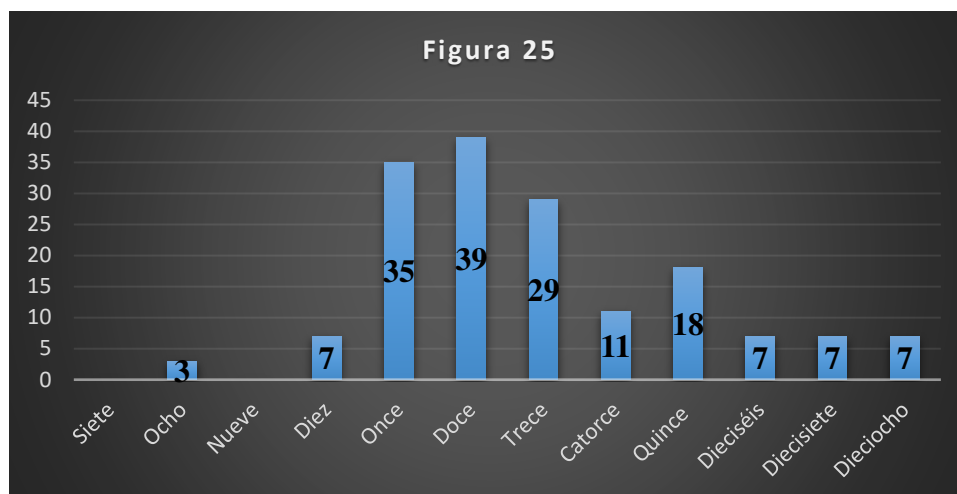
Figura 24*Registro de notas del cuarto bimestre***Análisis e interpretación**

En la Tabla 33 y la Figura 24 se aprecia que según el registro de notas el (0 %) de los alumnos fue calificada con una nota 7, el 2% con una nota 8, el 4% con una nota 9, el 11% con una nota 10, el 21% con una nota 11, el 16% con una nota 12, el 16% con una nota 13, el 12% con una nota 14, el 9% con una nota 15, el 5% con una nota 17, el 4% con una nota 18.

Tabla 34*Notas finales*

NOTA FINAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siete	0	0%
Ocho	3	2%
Nueve	0	0%
Diez	7	4%
Once	35	22%
Doce	39	24%
Trece	29	18%
Catorce	11	7%
Quince	18	11%
Dieciséis	7	4%
Diecisiete	7	4%
Dieciocho	7	4%
TOTAL	163	100%

Nota: Libreta de notas finales 2016.

Figura 25*Libreta de notas finales***Análisis e interpretación**

En la Tabla 34 y la Figura 25 se aprecia que según el registro de notas el (0 %) de los alumnos fue calificada con una nota 7, el 2% con una nota 8, el 0% con una nota 9, el 4% con una nota 10, el 22% con una nota 11, el 24% con una nota 12, el 18% con una nota 13, el 7% con una nota 14, el 11% con una nota 15, el 4% con una nota 16, el 4% con una nota 17, el 4% con una nota 18.

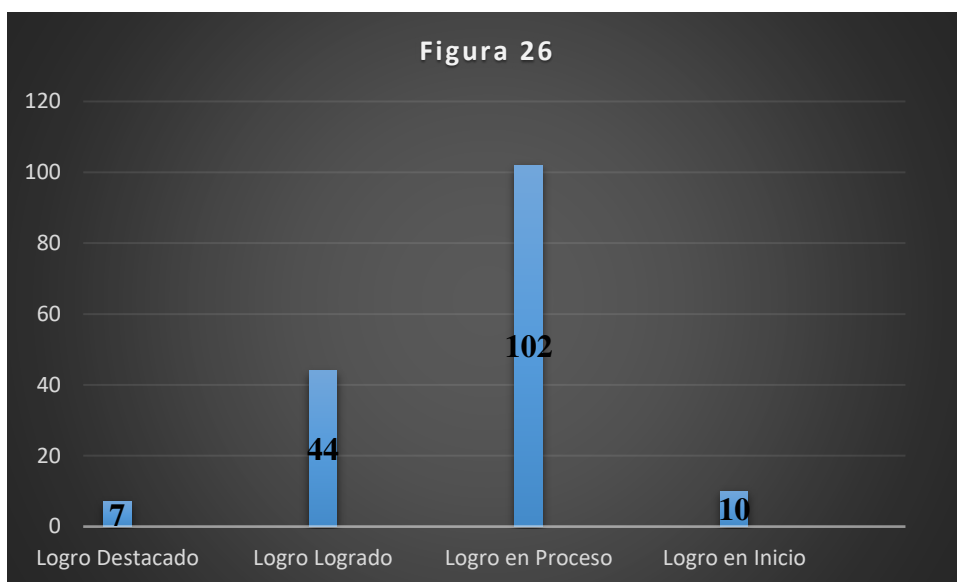
Tabla 35*Niveles de Logro del Aprendizaje Significativo***Notas Finales**

Items	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	7	4,3%
Logro Logrado	44	27%
Logro en Proceso	102	62,58%
Logro en Inicio	10	6,12%
TOTAL	163	100 %

Nota: Libreta de notas finales 2016.

Figura 26

Niveles de logro del aprendizaje significativo



Análisis e interpretación

Los resultados presentados en la Tabla 35 en el gráfico respectivo, nos muestran que los niveles de desempeño académico, entre los sujetos de la muestra se ubican mayoritariamente en un nivel de proceso con un 62,58%, seguido de un nivel logrado del 27%, como también un 6,12% del nivel de inicio y un 4,3% de logro destacado, estos resultados fueron los finales del año académico que reflejan la condición educativa del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 36

Resumen del modelo de Regresión Múltiple del Niveles de Logro del Aprendizaje Significativo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correcta
1	.724(a)	.524	.487

Nota: Variables Predictoras: (Constante), Destacado, Logrado, en Proceso, en Inicio

Los resultados indican en la Tabla 36 que la correlación múltiple asciende a 0,80, la cual da una R^2 igual a 0,64 y que al ser corregida llega a 0,62, lo cual indica que las variables predictoras permiten explicar el 62% de la varianza de la variable predicha que en este caso corresponde a los niveles de Logro del Aprendizaje Significativo.

4.1.3 Análisis de Correlaciones

Hi: La Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo se relacionan significativamente en los alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.

Tabla 37

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo

Variables	Aprendizaje Significativo
Economía de Caricias	0,827***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo de acuerdo con los resultados en la Tabla 37 nos indica un valor de ($r = 0.827$), siendo una correlación fuerte y directa, lo que nos indica que existe relación entre la Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016.

Hi: La Economía de Caricias Positivas y el Aprendizaje Significativo se relacionan significativamente en los alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016

Tabla 38

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias Positivas y el Aprendizaje Significativo

Variables	Aprendizaje Significativo
Economía de Caricias Positivas	0,86***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias Positivas y el Aprendizaje Significativo de acuerdo con los resultados en la Tabla 38 nos indica un valor de ($r = 0.86$), siendo una correlación fuerte y directa, valor que nos indica que existe una relación entre la Economía de Caricias Positivas y el Aprendizaje Significativo en los alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.

Hi: La Economía de Caricias Negativas y el Aprendizaje Significativo se relacionan significativamente en los alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016

Tabla 39

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias Negativas y el Aprendizaje Significativo

Variables	Aprendizaje Significativo
Economía de Caricias Negativas	0,87***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias Negativas y el Aprendizaje Significativo de acuerdo con la Tabla 39 nos indica un valor de ($r = 0.87$), siendo una correlación fuerte y directa, nos confirma que hay una relación significativa entre la Economía de Caricias Negativas y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016.

Hi: La Economía de Caricias y el Nivel de Logro Destacado se relacionan significativamente en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016

Tabla 40

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias y el Nivel de Logro Destacado

Variables	Nivel de Logro Destacado
Economía de Caricias	0,84***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$

N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro Destacado de acuerdo con los resultados en la Tabla 40 nos indica un valor de ($r = 0.84$), siendo una correlación significativa, lo que nos indica que existe una relación significativa entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro Destacado en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016.

Hi: La Economía de Caricias y el Nivel de Logro Logrado se relacionan significativamente en

los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016

Tabla 41

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias y el Nivel de Logro

Variables	Nivel de Logro Logrado
Economía de Caricias	0,83***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro Logrado de acuerdo con los resultados en la Tabla 41 nos indica un valor de 0.876, siendo una correlación fuerte y directa, lo que nos indica que existe una relación significativa entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro Logrado en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016.

Hi: La Economía de Caricias y el Nivel en Proceso se relacionan significativamente en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016

Tabla 42

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Proceso

Variables	Nivel de Logro en Proceso
Economía de Caricias	0,85***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Proceso de acuerdo con los resultados en la Tabla 42 nos indica un valor de ($r = 0.85$), demostrando que existe una correlación significativa entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Proceso en los estudiantes de la institución educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016.

Hi: La Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Inicio se relacionan significativamente en los alumnos de 2do año de secundaria de la I: E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016.

Tabla 43

Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Inicio

Variables	Nivel de Logro en Inicio
Economía de Caricias	0,81***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
N = 163

Análisis e interpretación

La correlación entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Inicio de acuerdo con los resultados en la Tabla 43 nos indica un valor de ($r = 0.81$), siendo una correlación significativa, lo que nos indica que existe una relación significativa entre la economía de Caricias y Nivel de Logro en Inicio en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encontramos correlaciones significativas entre la Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016, de acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 35 valor que asciende a 0,827 entre las variables en estudio, esto afirma según el Centro de Psicoterapia (2021), que “La economía de caricias despierta las emociones positivas o negativas de acuerdo los objetivos de la interacción, mejor dicho, genera la interacción interpersonal entre el docente y el alumno, el padre y el hijo, el empleador y el empleado, etc. Es decir, genera sesgos y expectativas, modificando creencias del quien recibe la economía de caricias frente a los sujetos a quienes se aplica, la eficacia de esto depende de las expectativas o disposición de los oyentes o de quienes cumplen su rol, en este caso se trata de los estudiantes, más aún es importante cuando los alumnos muestran renuencia a las actividades escolares”, afirmando a Paul MacLean en 1952, que nuestro sistema límbico es muy importante para el manejo y control de nuestra emociones a través de los estímulos que recibimos.

Del mismo modo encontramos correlación significativa entre la Economía de Caricias Negativas y el Aprendizaje Significativo de acuerdo a la Tabla 37 valor que indica 0.87, en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016, afirmando los estudios abordados por Claude Steiner que sostiene “la mayoría de los seres humanos viven en un estado de déficit de caricias; es decir, una situación en la que sobreviven con una dieta de caricias que no es la ideal. Este déficit de caricias puede variar de leve a severo. “Se narra que en Alemania Hitler intento hacer un experimento, seleccionando las mejores parejas humanas, teniendo en cuenta los aspectos físicos, el coeficiente intelectual, la salud y que no tuvieran ascendencia de otra raza que no fuera aria,

con el fin de obtener para el estado mil niños, con las que pensaba formar un grupo militar de superhombres. Al nacer estos niños fueron separados de sus padres y concentrados en un centro hospitalario especial. Contaba con los mejores médicos y personal especializado, así como la más avanzada tecnología de aquella época. Los infantes estaban siendo criados a un horario rígido, con una dosis exacta de alimentos, sin tomar en cuenta si el niño quedaba satisfecho o no. Estaba estrictamente prohibido muestras de cualquier sentimiento como besos, palabras tiernas, acariciarlos o mimarlos, así como darles cualquier clase de estímulos que los pudiera hacer débiles o sentimentales, pues pensaban que, al crecer, las emociones les impedirían tener un carácter firme para tomar decisiones frías y lógicas. Después de algunos meses, los niños empezaron a tener decaimiento físico, rechazaban los alimentos. Los pediatras y especialistas decidieron alimentarlos mediante sondas, pero, los niños al llenar sus estómagos empezaban a vomitar, luego seguían alimentando por otros medios como la vía endovenosa, no obtuvieron ningún resultado satisfactorio. La mayoría de los niños murieron y algunos quedaron con problemas físicos y psicológicos”. Cabe resaltar a Berne (1986), nos manifiesta que la inteligencia emocional se desarrolla adecuadamente si el niño se siente amado. Todas las personas necesitamos atención y reconocimiento, más aún si son niños y adolescentes que están en constante crecimiento físico y emocional. Cayuela (2011) nos manifiesta que la economía de caricias es básica, pero que en la sociedad la escatimamos. Steiner (2003) también declara que la abundancia de caricias negativas inadecuadas produce depresión. Por tal motivo este problema conduce a nuestros estudiantes a bajar su autoestima, deserción, renuencia a asistir a la institución educativa y a no cumplir con las tareas escolares, siendo necesario revertir esta situación aplicando abundante economía de caricias positivas, para la obtención de aprendizajes significativos de los estudiantes.

El Doctor René Spitz, en los años sesenta, estudió las diferencias en la evolución biológica y psicológica de niños residentes en dos instituciones diferentes de la ciudad de Nueva York. Las dos instituciones diferían en cuanto a la estrategia de acercamiento a los pequeños, el contacto físico y la nutrición. En una de ellas los niños podían ver a diario a una persona, normalmente su madre. En otra, una sola enfermera se hacía cargo de grupos de ocho a diez niños. Spitz concluyó que en el primer grupo se observaba una tendencia continuada al alza en la mejora física, psicológica e intelectual, mientras que en el segundo grupo el descenso en estos indicadores era abrumador afirmando los estudios de Borrero (2019) en sus tesis sobre la motivación utilizadas por los docentes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario, que los mensajes de aliento y ambiente favorable por parte de los docentes, crean una atmósfera agradable y desarrolla una buena relación a través del desarrollo de la propia creatividad del estudiante, el tipo de condiciones y la motivación es importante para lograr en los estudiantes respuestas positivas a través de la aplicación de la economía de caricias positivas por parte de los docentes eliminando esas Caricias negativas que solo traen destrucción en la vida del ser humano y del estudiante.

Al relacionar la Economía de Caricias y el Nivel de Logro Destacado de acuerdo a los resultados en la Tabla 38, valor que nos indica 0.84, siendo una correlación significativa, en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016, se puede afirmar que el empleo de la Economía de Caricias es muy importante para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes, afirmando Caradonna (2017) en su tesis “Felicidad, motivación y estrategia de los docentes”, señaló: “La motivación de los docentes y el sentirse bien en la escuela, no tiene que ser solo un valor añadido sino básico en la enseñanza, una profesión de gran responsabilidad, en continua evolución. El docente tiene que crecer con sus alumnos, participar, motivarse para motivar, transmitir input, ejemplos y valores positivos

además de conocimientos. El papel de docente es facilitar los aprendizajes, por el cual tiene que disponer de una amplia gama de instrumentos y propuestas didácticas para gestionar y seleccionar para favorecer en los alumnos un aprendizaje significativo convirtiéndolos en constructores conscientes de conocimientos. Por lo cual la relación docentes-alumnos tiene que ser un continuo intercambio de propósitos positivos, basado en los contenidos y en el deseo por parte del docente de querer transmitirlos de la forma más apropiada y por parte de los alumnos de querer aprenderlos”. Este trabajo nos ha permitido formular nuestra investigación en el marco de las emociones del tema de felicidad, por lo que el alumno requiere de manera decisiva estar motivado sintiéndose feliz y en sus quehaceres escolares, esta emoción de felicidad y de estar motivado de parte del alumno no es otra cosa que la economía de caricias que influye en el aprendizaje.

Encontramos relación significativa entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro Logrado de acuerdo a los resultados en la Tabla 39 valor que nos indica 0.876, en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016, En la tesis de Salinas (2019) de “Variables cognitivo-motivacionales, inteligencia emocional y rendimiento académico”, se afirma que, estas variables son imprescindibles para el ejercicio docente, por lo que le “permiten establecer una serie de conclusiones generales que pueden ser interesantes para la práctica docente y para el diseño y la planificación de futuras intervenciones”. Este trabajo fue importante para formular nuestro trabajo de investigación sobre la economía de caricias y el aprendizaje significativo, por lo que “El estudio de las variables analizadas puede contribuir a comprender mejor cómo inciden éstas en la motivación de los estudiantes y en el rendimiento académico que alcanzan, así como aportar evidencia empírica al cuerpo de investigación existente para crear una base más sólida sobre la que diseñar y planificar futuras intervenciones educativas”.

También encontramos correlación significativa entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Proceso de acuerdo a los resultados en la Tabla 40, valor que nos indica 0.85, en los estudiantes de la institución educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016, encontrando correlación con la tesis de Gómez (2017) “Tratándonos con afecto para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima”, sustentado en la Universidad César Vallejo, concluye que el trato con afecto a los estudiantes influye de manera significativa en la inteligencia emocional de estos, de ahí la importancia del trato personal afectuoso, entonces, en este sentido también se puede entender que la aplicación de la economía de caricias influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, por esta razón este estudio lo tomamos como antecedente, teniendo en cuenta que el afecto sería como la economía de caricias positivas o trato agradable para quienes reciben el afecto.

De la misma manera encontramos una correlación significativa entre la Economía de Caricias y el Nivel de Logro en Inicio de acuerdo con los resultados en la Tabla 41 valor que nos indica 0.81, en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao -2016, se puede afirmar que hay una relación con la tesis de Vega (2018) quien ha señalado con respecto a la gestión de habilidades sociales y emocionales de los docentes para mejorar los aprendizajes. Este trabajo hemos considerado como antecedente del presente estudio, por cuanto, en su contenido y sus conclusiones ha podido determinar “La falta de apoyo de los padres para el aprendizaje del estudiante en casa; considerado como un problema latente y factores que más inciden es el inadecuado uso de habilidades socio afectivas entre docentes - estudiantes, la mismas que influyen en forma negativa en los procesos de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- La Economía de Caricias y el Aprendizaje Significativo se relacionan significativamente con los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016, despertando emociones positivas o negativas de acuerdo con los objetivos de la interacción, mejor dicho, genera la interacción interpersonal entre el docente y el alumno
- Existen relaciones significativas entre la Economía de las Caricias Positivas con el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016, contribuyendo al logro de mejores aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Existen relaciones significativas entre la Economía las Caricias Negativas con el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de segundo año de la I.E. “Sor Ana de los Ángeles” del Callao 2016, disminuyendo el logro de aprendizajes significativos en los alumnos por temor, pánico que repercute en su autoestima y sobre todo el miedo de ser castigado por parte de los docentes, causándoles bloqueos y disminución en la adquisición de los aprendizajes.
- Existen relaciones significativas entre la Economía las Caricias con el nivel de logro Destacado en los estudiantes del segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016, aumentando considerablemente el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes por la motivación y buen trato por parte de los maestros, padres, tutores y entorno en general.
- Existen relaciones significativas entre la Economía las Caricias con el nivel de logro logrado en los estudiantes del segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016, generando mejoras en el aprendizaje significativo del estudiante, por las

aplicaciones de caricias físicas, verbales o escritas provenientes de parte del docente, padres de familia, elevando así el nivel de logro logrado de los estudiantes.

- Existen relaciones significativas entre la Economía las Caricias con el nivel de Logro en Proceso en los estudiantes del segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016, la insuficiente motivación, afecto del maestro; familias disfuncionales con falta de interés en la formación física, psíquica, emocional espiritual de los hijos, contribuye en forma negativa con el nivel de logro en proceso.
- Existen relaciones significativas entre la Economía las Caricias con el nivel de Logro en Inicio en los estudiantes del segundo año de la I.E. “Sor Ana de Los Ángeles” del Callao 2016, la carencia casi total de afecto (amor, cariño) y motivación (físicas, verbales o escritas) por parte de los docentes, maestros, entorno familiar; favorece en forma negativa a que los estudiantes consigan un mejor nivel de logro, consiguiendo siempre niveles de logro en inicio, provocando baja autoestima, infelicidad, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes de nivel inicial, primaria, secundaria y superior en la aplicación de la economía de caricias en las aulas a fin de lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Realizar investigaciones, seminarios, charlas en las Facultades de educación e institutos de educación sobre el tema de economía de caricias positivas y negativas.
- Evaluar y actualizar la estructura curricular de nuestra educación para la mejor formación integral de nuestros estudiantes y hacer las modificaciones necesarias (física, psíquica, emotiva, social, filosófica, etc.)
- Actualizar a los profesionales de psicología educativa, docentes de primaria y secundaria de la educación peruana en la aplicación de caricias positivas, por ser de suma importancia en el aprendizaje significativo.
- Investigar sobre el tema de economía de caricias como modelo didáctico de enseñanza, para obtener beneficios óptimos de nuestros estudiantes en los niveles de logro académico y personal.
- Capacitar a los docentes de todos los niveles en psicología educativa, (permitirá conocer el mundo de cada estudiante) Neurología (permitirá conocer las partes del cerebro del estudiante, sus dominancias y del maestro, para una mejor enseñanza aprendizaje) así mismo ingresar en el mundo del boom de la neurociencia.
- Educar a los maestros y padres de familia en la aplicación de economía de caricias positivas y negativas adecuadas en los estudiantes de los niveles en inicio y proceso, ya que ellos son los que básicamente lo necesitan con urgencia.
- Implementar un sistema de tutoría en las instituciones educativas, así como contar un psicólogo educativo, con especialidad en cognitivo conductual, ya que esto favorecerá el seguimiento adecuado de los estudiantes con dificultades en los aprendizajes.

VIII. REFERENCIAS

- Alcoser-Grijalva (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial. *Revista Ciencia Unemi* (2) 31, 102-115
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Andrade, X. (2021). El lugar de la filosofía en la psicología de la educación: superando la visión Behaviorista de la psicología. ps<https://core.ac.uk/download/pdf/84693739.pdf>
- Araujo, M. (2018). *Motivación laboral, desempeño laboral en el personal de enfermería del hospital Regional Guillermo Díaz de la Vega* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30266/araujo_pm.pdf
- Arredondo, J., Angulo, G., y Berumen, R. (2019). Aprendizajes y emociones en adolescentes de primer grado de secundaria. *Playas del Rosarito*, 1-12.
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P669.pdf>
- Ausubel, D. (1973). *Significado y aprendizaje significativo*. Trillas.
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Berne, E. (1986). *Juegos en que participamos*: Diana.
- Borrero, B. (2019). *Las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primaria del distrito del Agustino* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chibote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/18492>
- Caradonna, L. (2017). *Aprendizaje significativo: felicidad, motivación y estrategias de los docentes*. Red de Información Educativa.

- Cayuela, S. (2011). *La caricia*. [Monografía para titulación de facilitador de biodanza, Escuela de Biodanza Rolando Toro de Barcelona].
<http://www.pensamentobiocentrico.com.br/content/bv/2011/la-caricia.pdf>
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (31) 3, 463-475.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/8053130>
- Cordero, P. y Vaca, L. (2020). *La caricia en el desarrollo afectivo en la primera infancia*. [Trabajo de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
- Cruz, S. (2017). *El aprendizaje significativo y la emociones: una revisión del constructo original desde el enfoque de la neurociencia cognitiva*. En C. N. Educativa (Ed.), (pág. 6). San Luis de Potosí.
<http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/21637.pdf>
- De Prado, O. (2021). *Entre el dolor y nada prefiero el dolor*.
<https://psicologiainfertilidad.com/2019/11/23/entre-el-dolor-y-la-nada-prefiero-el-dolor/>
- Gaos, J. (2003). *Idea de la filosofía*. Universidad Autónoma de México.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, (36)1 98-120.
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Mis%20documentos/>
- Gargallo, B. (2003). Teoría de la educación, objeto y contenidos. *Teoría de la Educación*, 19-46.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto_enfoqu.pdf;jsessionid=58DB636705338776E9F2163D411B959F9?sequence=1
- Gisbert, J. y Cuadra, J. (1996). *Las caricias en el aula*. Saragoza: Enseñanza de las Ciencias de la Tierra.

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Escritorio/Proy_Yunilda%20Castro_UNFV/caricias%20en%20el%20Aula.pdf.

Gómez, Y. (2017). *Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22038>

Gonzales-Pineda, J., Núñez, C., Glez, S., y García, M. (1996). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema* (9)2, 271-289.
<http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>.

Hinkelammert, F. y Mora, H. (6 de Junio de 2021). Obtenido de Grupo pensamiento crítico: Hinkelammert, Franz; Mora, Henry <https://www.pensamientocritico.info/articulos-1/goticas-de-economia-critica/economia-para-la-vida-y-satisfaccion-de-necesidades-humanas.html>.

Kendra, C. (29 de Junio de 2020). *Resumen de las 6 principales teorías de la emoción. Psicología*. <https://www.verywellmind.com/theories-of-emotion-2795717>

Kumar, J. (2007). *Economía y sociedad: la perspectiva de Gandhi (trad. Mauricio Langon)*. India: Bangalore University. <http://www.pekea-fr.org/PubliSurNLetter/Kumar-Es-ML-NL12.pdf>

Logat, C. (2016). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? *Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación - Número 83. Asociación Educar*, 6.
https://groups.google.com/g/punto400/c/-y6M7_v1YNI

Marina, J. (10 de Abril de 2021). *Mundifrases*. <http://www.mundifrases.com/frases-de/jose-antonio-marina/>.

Martínez, F., y Torres, O. (2020). *Las emociones presentes en la pedagogía de Jesús para el aprendizaje significativo en la clase de religión*. Ediciones Instituto Escuela de la Fe .

- Martinez-Salanova, E. (14 de Mayo de 2021). *Análisis transaccional en la educación*.
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0085transaccional.htm>
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA*. Ministerio de Educación.
- Montalván, J. (2019). *La afectividad del docente en la capacidad de atención en el área de comunicación de los estudiantes de 4to del nivel secundario de la institución educativa nacional de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4278>
- Morales, M. (2018). *Pedagogía de la ternura y empatía en estudiantes del primer año de secundaria, Red 05, Santa Anita 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16414>
- Moreno, Á., Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, (15)29 3-11. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/>
- Muñoz, Á.A. (2016). *Análisis Transaccional, el comportamiento interpersonal y la percepción de aprendizajes significativos en la sexta cohorte de la Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria del Departamento de Pedagogía de la UNAM-Managua*. (Tesis para optar el Título de Master, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). <https://repositorio.unan.edu.ni/1368/1/58705.pdf>
- Naranjo, M. (2011). Una revisión de la teoría de análisis transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde orientación educación desde Orientación. *Revista Educación* (35)1, 1-47. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v35i1.25155>
- Navarro, L. (2018). *Prácticas motivadoras que generan alto interés por el estudio en estudiantes de la IE 15069 Almirante Miguel Grau: plan de acción*. [Tesis de Segunda Especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10893>

- Pedreira. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional*. [Tesis Doctoral, Universidad Extremadura].
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6034/1/TDUEx_2017_Pedreira_Rodriguez.pdf
- Psicología, C. G. (2021). *Análisis transaccional: caricias*.
<http://www.cop.es/colegiados/MU00024/caricias.htm>
- Psicoterapia, C. (10 de Abril de 2021). *Caricias: creciendo juntos*. Obtenido de
<http://arratepsicoterapia.com/caricias-creciendo-juntos>
- Rengifo, M. (2017). *Buen Trato Docente Y El Logro De Aprendizaje De Los Estudiantes Del 1º Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce”- Caballo Cocha –2017*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33428/rengifo_lm.pdf
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria UNAM*, 15(11).
<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/>.
- Rodríguez, L. (14 de Junio de 2021). *La teoría del aprendizaje significativo*.
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Salinas, R. (2019). *Variables cognitivo motivacionales, inteligencia emocional y rendimiento académico*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante].
<http://hdl.handle.net/10045/121450>
- Serra, B. (5 de Julio de 2021). *Análisis transaccional*.
<https://www.saludterapia.com/glosario/d/126-an%C3%A1lisis-transaccional.html>
- Shinyashiki. (1993). *La caricia esencial*. Norma.
- Siso, J. (2009). *Actitud afectiva entre docentes y alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Málaga.

Steiner, C. (2003). *Educación emocional*. Joder.

Steiner, C. (2009). *Un extracto de: el corazón del asunto* (Trad. Susana Arjona Murube).

<http://www.emotional-literacy.com/thotmbrief.htm>.

Uribe, N. (2021). *Piaget, Vigotsky y Maturana, Constructivismo a tres voces*. Ediciones

Universidad de Chile. <https://pdfcookie.com/documents/ensayo-jean-piaget-y-lev-vigotsky-429j87701mln>

Vega, C. (2018). *La gestión de habilidades sociales y emocionales de los docentes para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua-Satipo*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c967a55-b34c-451d-b6aa-464a75ed7767/content>

Vico, C. (2016). *Mecanismos corticales y periféricos del procesamiento afectivo de caras*.

[Tesis de posgrado, Universidad de Granada].

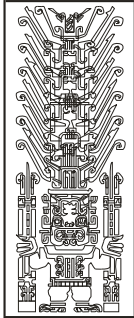
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56188>

Vygotsky, L. (2021). *Pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Fausto Ediciones.

<https://drive.google.com/file/d/1MDb3Jv5jGokbKcm104amM21KHXHQzDj/view>

X. ANEXOS

Anexo A



Universidad Nacional Federico Villarreal

Profesionales formando profesionales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (experto).....
- 1.2. Grado académico.....
- 1.3. Profesión.....
- 1.4. Institución dónde labora.....
- 1.5. Cargo que desempeña.....
- 1.6. Denominación del instrumento.....
- 1.7. Autor del instrumento: Yunilda Castro Quintanilla
- 1.8. Escuela Universidad de Posgrado:

II. VALIDACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: ECONOMÍA DE CARICIAS							
	Dimensión 1: caricias positivas físicas							
1	Yo recibo abrazos por parte de mis maestros							
2	Mis maestros suelen darme palmadas de aliento							
3	Mis maestros suelen sonreír seguido							
	Dimensión 2: Caricias positivas verbales							
4	Mis profesores suelen decirnos que nuestro trabajo ha sido "excelente"							
5	Los docentes suelen decir frecuentemente "sigue adelante, tú puedes"							
6	Muchos de los docentes nos aconsejan							
	Dimensión 3: caricias positivas escritas							

7	A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno “excelente”							
8	Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno “tú puedes”							
9	Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos “felicitaciones”							
	Dimensión 4: Caricias negativas físicas							
10	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento							
11	A veces algunos maestros nos mantienen parados por mal comportamiento							
12	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza							
13	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta							
14	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros							
	Dimensión 5: Caricias negativas Verbales							
15	Algunas veces algunos maestros, pierden la paciencia por nuestro mal comportamiento y nos gritan							
16	Suelen amenazarnos con desaprobarnos si no cumplimos con las tareas							
17	A veces, algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran							
	Dimensión 6: Caricias negativas Escritas							
18	Si no cumplimos con las tareas, los maestros suelen poner en el cuaderno “termine”							
19	Los maestros ponen en el cuaderno “no cumple con la tarea”							
20	Algunos docentes suelen poner en nuestro cuaderno con letras grandes “pésimo, corrija”							
	VARIABLE 2: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS							
	Dimensión 1: Niveles de logro							
22	Logro destacado (18 a 20)							
23	Logro logrado (14 a 17)							
24	Logro en Proceso (11 a 13)							
25	Logro en inicio (00 a 10)							

Anexo B

CUESTIONARIO DE ECONOMÍA DE CARICIAS PARA LOS ALUMNOS (AS)

Nombres y apellidos **Edad**..... **Sexo**

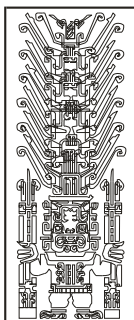
F () M ()

I.E......

INSTRUCCIONES: La siguiente lista señala palabras, gestos, acciones que te dan tus profesores a las cuales denominaremos CARICIAS, las mismas que pueden ser positivas o negativas, agradables o desagradables, desde tu punto de vista. Recuerde que no hay puntaje para este cuestionario, solo responda con sinceridad, pues la información que brinde es totalmente confidencial. Marcar con X en el casillero correspondiente.

N°	ITEM	Nunca	A veces	Siempre
CARICIAS POSITIVAS:				
Físicas:				
1	Yo recibo abrazos por parte de mis maestros			
2	Mis maestros suelen darme palmadas de aliento			
3	Mis maestros suelen sonreír seguido			
Verbales:				
4	Mis profesores suelen decirnos que nuestro trabajo ha sido “excelente”			
5	Los docentes suelen decir frecuentemente “sigue adelante, tú puedes”			
6	Muchos de los docentes nos aconsejan			
Escritas:				
7	A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno “excelente”			
8	Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno “tú puedes”			
9	Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos “felicitaciones”			
CARICIAS NEGATIVAS:				
Físicas:				
10	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento			
11	A veces algunos maestros nos mantienen parados por mal comportamiento			
12	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza			
13	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta			
Verbales:				
14	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros			
15	Algunos maestros pierden la paciencia por nuestro mal comportamiento y nos gritan.			
16	Los maestros suelen amenazarnos con desaprobarnos si no cumplimos con las tareas			
17	A veces algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran			
Escritas:				
18	Si no cumplimos con las tareas, algunos maestros suelen poner en el cuaderno “termine”			
19	Los maestros ponen en el cuaderno “no cumple con la tarea”			
20	Algunos docentes suelen poner en nuestros cuadernos con letras grandes “pésimo, corrija”			

Anexo C



Universidad Nacional Federico Villarreal

Profesionales formando profesionales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

- 3.1. Apellidos y nombres del informante (experto): Montoya Ugarte Manuel Héctor
- 3.2. Grado académico: Doctor
- 3.3. Profesión: Sociólogo
- 3.4. Institución dónde labora: UNI
- 3.5. Cargo que desempeña: Catedrático Principal
- 3.6. Denominación del instrumento: Cuestionario – Encuesta
- 3.7. Autor del instrumento: Yunilda Castro Quintanilla
- 3.8. Escuela Universidad de Posgrado: UNFV

IV. VALIDACIÓN

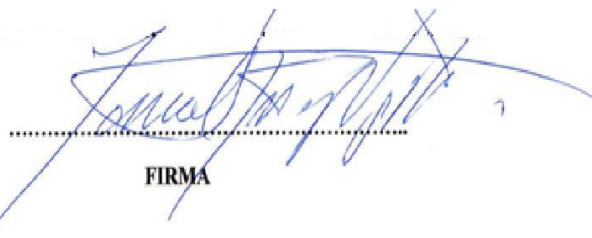
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: ECONOMÍA DE CARICIAS							
	Dimensión 1: caricias físicas							
1	Yo recibo abrazos por parte de mis maestros	X		X		X		
2	Mis maestros suelen darme palmadas de aliento	X		X		X		
3	Mis maestros suelen sonreír seguido	X		X		X		
	Dimensión 2: Caricias positivas verbales							
4	Mis profesores suelen decirnos que nuestro trabajo ha sido “excelente”	X		X		X		
5	Los docentes suelen decir frecuentemente “sigue adelante, tú puedes”	X		X		X		
6	Muchos de los docentes nos aconsejan	X		X		X		
	Dimensión 3: caricias positivas escritas							
7	A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno “excelente”	X		X		X		
8	Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno “tú puedes”	X		X		X		
9	Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos “felicitaciones”	X		X		X		

	Dimensión 4: Caricias negativas físicas						
10	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento	X		X		X	
11	A veces algunos maestros nos mantienen parados por mal comportamiento	X		X		X	
12	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza	X		X		X	
13	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta	X		X		X	
14	Algunos maestros nos comparan con maestros compañeros	X		X		X	
	Dimensión 5: Caricias negativas Verbales						
15	Algunas veces algunos maestros, pierden la paciencia por nuestro mal comportamiento y nos gritan	X		X		X	
16	Suelen amenazarnos con desaprobarnos si no cumplimos con las tareas	X		X		X	
17	A veces, algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran	X		X		X	
	Dimensión 6: Caricias negativas Escritas						
18	Si no cumplimos con las tareas, los maestros suelen poner en el cuaderno "termine"	X		X		X	
19	Los maestros ponen en el cuaderno "no cumple con la tarea"	X		X		X	
20	Algunos docentes suelen poner en nuestro cuaderno con letras grandes "pésimo, corrija"	X		X		X	
VARIABLE 2: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS							
	Dimensión 1: Niveles de logro						
21	Logro destacado (18 a 20)	X		X		X	
22	Logro logrado (14 a 17)	X		X		X	
23	Logro en Proceso (11 a 13)	X		X		X	
24	Logro en inicio (00 a 10)	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez evaluador: Montoya Ugarte Manuel Héctor

DNI: 07726868

Especialidad del evaluador: Educación Superior



FIRMA

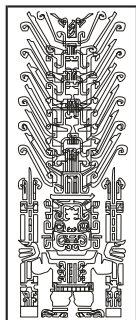
Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión y sus respuestas y valores son los apropiados.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo D



Universidad Nacional Federico Villarreal

Profesionales formando profesionales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

- 5.1. Apellidos y nombres del informante (experto): Zavaleta Velasco Rebeca
- 5.2. Grado académico: Dra. En Educación
- 5.3. Profesión: Lic. En Educación Ciencias Sociales y Comunicación
- 5.4. Institución dónde labora: Sistema de Edu. Sup. FAP Postgrado UNMS
- 5.5. Cargo que desempeña: Profesora Principal - Asesora
- 5.6. Denominación del instrumento: Cuestionario-Encuesta
- 5.7. Autor del instrumento: Yunilda Castro Quintanilla
- 5.8. Escuela Universidad de Posgrado: UNFV

VI. VALIDACIÓN


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: ECONOMÍA DE CARICIAS							
	Dimensión 1: caricias positivas físicas							
1	Yo recibo abrazos por parte de mis maestros	X		X		X		
2	Mis maestros suelen darme palmadas de aliento	X		X		X		
3	Mis maestros suelen sonreír seguido	X		X		X		
	Dimensión 2: Caricias positivas verbales							
4	Mis profesores suelen decirnos que nuestro trabajo ha sido "excelente"	X		X		X		
5	Los docentes suelen decir frecuentemente "sigue adelante, tú puedes"	X		X		X		
6	Muchos de los docentes nos aconsejan	X		X		X		
	Dimensión 3: caricias positivas escritas							
7	A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno "excelente"	X		X		X		
8	Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno "tú puedes"	X		X		X		
9	Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos "felicitaciones"	X		X		X		

	Dimensión 4: Caricias negativas físicas						
10	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento	X		X		X	
11	A veces algunos maestros nos mantienen parados por mal comportamiento	X		X		X	
12	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza	X		X		X	
13	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta	X		X		X	
14	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros	X		X		X	
	Dimensión 5: Caricias negativas Verbales						
15	Algunas veces algunos maestros, pierden la paciencia por nuestro mal comportamiento y nos gritan	X		X		X	
16	Suelen amenazarnos con desaprobarnos si no cumplimos con las tareas	X		X		X	
17	A veces, algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran	X		X		X	
	Dimensión 6: Caricias negativas Escritas						
18	Si no cumplimos con las tareas, los maestros suelen poner en el cuaderno "termine"	X		X		X	
19	Los maestros ponen en el cuaderno "no cumple con la tarea"	X		X		X	
20	Algunos docentes suelen poner en nuestro cuaderno con letras grandes "pésimo, corrija"	X		X		X	
VARIABLE 2: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS							
	Dimensión 1: Niveles de logro						
22	Logro destacado (18 a 20)	X		X		X	
23	Logro logrado (14 a 17)	X		X		X	
24	Logro en Proceso (11 a 13)	X		X		X	
25	Logro en inicio (00 a 10)	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez evaluador: Zavaleta Velasco Rebeca

DNI: 09514674

Especialidad del evaluador: Educación Superior

.....

FIRMA

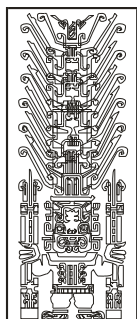
Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión y sus respuestas y valores son los apropiados.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo E



Universidad Nacional Federico Villarreal

Profesionales formando profesionales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VII. DATOS GENERALES

- 7.1. Apellidos y nombres del informante: Benites Mauricio Edita Agustina.
- 7.2. Grado académico: Magister.
- 7.3. Profesión: Docente
- 7.4. Institución dónde labora: CRAEI de la DRE – Callao.
- 7.5. Cargo que desempeña: Coordinadora.
- 7.6. Denominación del instrumento: Cuestionario.
- 7.7. Autor del instrumento: Yunilda Castro Quintanilla.
- 7.8. Escuela Universidad de Posgrado: Educación – Federico Villarreal.

VIII. VALIDACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: ECONOMÍA DE CARICIAS							
	Dimensión 1: caricias positivas físicas							
1	Yo recibo abrazos por parte de mis maestros	X		X		X		
2	Mis maestros suelen darme palmadas de aliento	X		X		X		
3	Mis maestros suelen sonreír seguido	X		X		X		
	Dimensión 2: Caricias positivas verbales							
4	Mis profesores suelen decirnos que nuestro trabajo ha sido “excelente”	X		X		X		
5	Los docentes suelen decir frecuentemente “sigue adelante, tú puedes”	X		X		X		
6	Muchos de los docentes nos aconsejan	X		X		X		
	Dimensión 3: caricias positivas escritas							
7	A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno “excelente”	X		X		X		
8	Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno “tú puedes”	X		X		X		

9	Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos "felicitaciones"	X		X		X		
Dimensión 4: Caricias negativas físicas								
10	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento	X		X		X		
11	A veces algunos maestros nos mantienen parados por mal comportamiento	X		X		X		
12	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza	X		X		X		
13	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta	X		X		X		
14	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros	X		X		X		
Dimensión 5: Caricias negativas Verbales								
15	Algunas veces algunos maestros, pierden la paciencia por nuestro mal comportamiento y nos gritan	X		X		X		
16	Suelen amenazarnos con desaprobarnos si no cumplimos con las tareas	X		X		X		
17	A veces, algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran	X		X		X		
Dimensión 6: Caricias negativas Escritas								
18	Si no cumplimos con las tareas, los maestros suelen poner en el cuaderno "termine"	X		X		X		
19	Los maestros ponen en el cuaderno "no cumple con la tarea"	X		X		X		
20	Algunos docentes suelen poner en nuestro cuaderno con letras grandes "pésimo, corrija"	X		X		X		
VARIABLE 2: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS								
Dimensión 1: Niveles de logro								
22	Logro destacado (18 a 20)	X		X		X		
23	Logro logrado (14 a 17)	X		X		X		
24	Logro en Proceso (11 a 13)	X		X		X		
25	Logro en inicio (00 a 10)	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez evaluador: Edita Agustina Benites Mauricio

DNI: 25403405

Especialidad del evaluador: Educación Inicial.


EDITA BENITES MAURICIO
DNI. 25403405

FIRMA

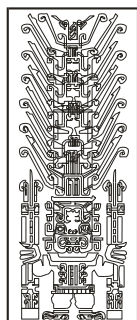
Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión y sus respuestas y valores son los apropiados.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo F



Universidad Nacional Federico Villarreal

Profesionales formando profesionales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IX. DATOS GENERALES

- 9.1. Apellidos y nombres del informante (experto): Páliza Champi, Mercy Noelia
- 9.2. Grado académico: Doctor en Administración
- 9.3. Profesión: Educación
- 9.4. Institución dónde labora: Escuela de Oficiales de la FAP, Universidad Nacional de San Marcos y Universidad Federico Villarreal
- 9.5. Cargo que desempeña: jefe de la Sección Racionalización, Dpto. de Planes, Programas y Presupuesto – Docente Área de Investigación.
- 9.6. Denominación del instrumento: Cuestionario - Encuesta
- 9.7. Autor del instrumento: Yunilda Castro Quintanilla
- 9.8. Escuela Universidad de Posgrado: UNFV

X. VALIDACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
N°	ÍTEM/DIMENSIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: ECONOMÍA DE CARICIAS							
	Dimensión 1: caricias positivas físicas							
1	Yo recibo abrazos por parte de mis maestros	X		X		X		
2	Mis maestros suelen darme palmadas de aliento	X		X		X		
3	Mis maestros suelen sonreír seguido	X		X		X		
	Dimensión 2: Caricias positivas verbales							
4	Mis profesores suelen decirnos que nuestro trabajo ha sido “excelente”	X		X		X		
5	Los docentes suelen decir frecuentemente “sigue adelante, tú puedes”	X		X		X		
6	Muchos de los docentes nos aconsejan	X		X		X		
	Dimensión 3: caricias positivas escritas							
7	A mis profesores les gusta ponernos en el cuaderno “excelente”	X		X		X		
8	Algunos profesores nos alientan y escriben en el cuaderno “tú puedes”	X		X		X		
9	Nuestros maestros nos escriben en los cuadernos “felicitaciones”	X		X		X		

	Dimensión 4: Caricias negativas físicas	X		X		X		
10	Algunos maestros nos jalan las orejas por mal comportamiento							
11	A veces algunos maestros nos mantienen parados por mal comportamiento	X		X		X		
12	Algunos maestros nos golpean con el cuaderno en la cabeza	X		X		X		
13	Los docentes nos sacan del aula por nuestra mala conducta	X		X		X		
14	Algunos maestros nos comparan con nuestros compañeros							
	Dimensión 5: Caricias negativas Verbales	X		X		X		
15	Algunas veces algunos maestros, pierden la paciencia por nuestro mal comportamiento y nos gritan	X		X		X		
16	Suelen amenazarnos con desaprobarnos si no cumplimos con las tareas	X		X		X		
17	A veces, algunos maestros no nos quieren escuchar, nos ignoran	X		X		X		
	Dimensión 6: Caricias negativas Escritas							
18	Si no cumplimos con las tareas, los maestros suelen poner en el cuaderno "termine"	X		X		X		
19	Los maestros ponen en el cuaderno "no cumple con la tarea"	X		X		X		
20	Algunos docentes suelen poner en nuestro cuaderno con letras grandes "pésimo, corrija"	X		X		X		
VARIABLE 2: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS								
	Dimensión 1: Niveles de logro							
22	Logro destacado (18 a 20)	X		X		X		
23	Logro logrado (14 a 17)	X		X		X		
24	Logro en Proceso (11 a 13)	X		X		X		
25	Logro en inicio (00 a 10)	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez evaluador: Páliza Champi, Mercy Noelia

DNI: 10557937

Especialidad del evaluador: Docente Área de Investigación

.....

FIRMA

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión y sus respuestas y valores son los apropiados.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.