



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES MUJERES DE  
PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA  
DE LIMA METROPOLITANA, 2025

### **Línea de investigación**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en psicología clínica

### **Autor**

Guarnizo Bejarano, Ricardo Luis

### **Asesor**

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

### **Jurado**

Díaz Hamada, Luis Alberto

Flores Vasquez, María Elizabeth

Valle Canales, Haydee

**Lima - Perú**

**2026**



# ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES MUJERES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	5%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	<1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
9	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.manualmoderno.com Fuente de Internet	<1%
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES  
MUJERES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2025

Línea de Investigación

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en psicología  
clínica

Autor

Guarnizo Bejarano, Ricardo Luis

Asesor

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Flores Vasquez, María Elizabeth

Valle Canales, Haydee

Lima – Perú

2026

## Pensamientos

Todo el mundo ama a un héroe, se forman para verlos, aclamarlos, gritar su nombre, y con los años relatan como soportaron horas de lluvia para ver al que les enseñó a resistir un segundo más. Me parece que hay un héroe en todos nosotros, nos da fuerza, nos hace nobles, nos mantiene honestos, y al final nos permite morir con orgullo, aunque a veces haya que ser firmes y renunciar a aquello que más queremos, hasta a nuestros sueños"

Tía May

### **Dedicatoria**

A mi familia, que ha sido mi mayor fuente de apoyo, fortaleza y motivación en cada etapa de mi vida.

De manera especial, a mis abuelos, que, aunque ya no están físicamente conmigo, siguen presentes en mi corazón. Sus enseñanzas, su cariño y el recuerdo de su ejemplo me inspiran a seguir esforzándome y a no rendirme ante las dificultades.

A ellos, y a todos mis seres queridos, ofrezco este logro con gratitud y amor profundo.

### **Agradecimientos**

A mis padres y a mi hermano, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida.

A mi madre, por enseñarme con su perseverancia que los sueños se alcanzan cuando uno se aferra a ellos y no se rinde, incluso en los momentos más difíciles.

A mi padre, por mostrarme con su iniciativa que cada reto es también una oportunidad para crecer y avanzar.

Y a mi hermano, cuya inteligencia me inspiró y me ayudó a mantenerme en el camino correcto de la superación.

## ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción y formulación del problema.....	12
1.2. Antecedentes.....	15
<i>1.2.1. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>15</i>
<i>1.2.2. Antecedentes internacionales.....</i>	<i>17</i>
1.3. Objetivos.....	19
<i>1.3.1. Objetivo general.....</i>	<i>19</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>19</i>
1.4. Justificación.....	20
1.5. Hipótesis.....	21
<i>1.5.1. Hipótesis general.....</i>	<i>21</i>
<i>1.5.2. Hipótesis específicas.....</i>	<i>22</i>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	23
<i>2.1.1. Definiciones de acoso sexual callejero.....</i>	<i>23</i>
<i>2.1.2. Modelos teóricos del acoso sexual callejero.....</i>	<i>24</i>
<i>2.1.3. Características del acoso sexual callejero.....</i>	<i>25</i>
<i>2.1.4. Dimensiones del acoso sexual callejero.....</i>	<i>26</i>
<i>2.1.5. Definiciones de autoestima.....</i>	<i>27</i>
<i>2.1.6. Modelos teóricos de autoestima.....</i>	<i>28</i>
<i>2.1.7. Características de la autoestima.....</i>	<i>29</i>
<i>2.1.8. Dimensiones de la autoestima.....</i>	<i>30</i>

2.1.9. <i>Autoestima y su contexto social</i> .....	31
<b>III. MÉTODO</b> .....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	32
3.3. Variables.....	32
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Instrumentos.....	36
3.6. Procedimientos.....	47
3.7. Análisis de datos.....	48
3.8. Consideraciones éticas.....	49
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	50
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	55
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	59
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	60
<b>VIII. REFERENCIAS</b> .....	61
<b>IX. ANEXOS</b> .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable acoso sexual callejero.....	33
Tabla 2.	Operacionalización de la variable autoestima.....	34
Tabla 3.	Distribución de la muestra, año de estudios, edad y nivel de pregrado.....	36
Tabla 4.	Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la escala de acoso sexual callejero.....	40
Tabla 5.	Confiabilidad de la Escala de acoso sexual callejero.....	40
Tabla 6.	Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg.....	44
Tabla 7.	Confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg.....	45
Tabla 8.	Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg con 8 ítems.....	46
Tabla 9.	Confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg de 8 ítems.	47
Tabla 10.	Análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	48
Tabla 11.	Nivel de Acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	50
Tabla 12.	Nivel de Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	50
Tabla 13.	Relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	51
Tabla 14.	Relación entre la dimensión Acoso verbal y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	51
Tabla 15.	Relación entre la dimensión Acoso expresivo y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	52
Tabla 16.	Relación entre la dimensión Acoso físico y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	52
Tabla 17.	Relación entre la dimensión Acoso persecutorio y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	53
Tabla 18.	Relación entre la dimensión Acoso exhibicionista y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.....	53

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1	Cargas factoriales estandarizadas del AFC de la escala de acoso sexual callejero.....	39
Figura 2	Cargas factoriales estandarizadas del AFC de la escala de autoestima de Rosenberg.....	44
Figura 3	Cargas factoriales estandarizadas del AFC de la escala de autoestima de Rosenberg de 8 ítems.....	46

## Resumen

En los últimos años, el acoso sexual callejero se ha convertido en una conducta habitual en la población limeña, afectando severamente la autoestima de las personas, siendo las más perjudicadas las personas de sexo femenino y por ende las de edad universitaria, por ser estas las más vulnerables a cambios afectivos. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar si existe relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Se empleó un enfoque cuantitativo, tipo de investigación de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, se recopiló los datos en una muestra de 200 estudiantes universitarias de una universidad de Lima Metropolitana, a través de dos instrumentos de medición: Escala de acoso sexual callejero (EASC) y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que existe una relación inversamente proporcional baja entre acoso sexual callejero y autoestima ( $p= 0.290$ ;  $r=-0.075$ ). Además, se presentó una relación negativa débil considerable ( $p= 0.049$ ;  $r= - 0.139$ ), entre acoso expresivo y autoestima, por lo que es la única dimensión que alcanzó un nivel alto de poder afectar en mayor medida a las estudiantes. Asimismo, se encontraron niveles bajo de acoso sexual callejero (82.5%) y autoestima (84.5%) entre las participantes del estudio. De esta manera, se concluyó que, a mayores niveles de acoso sexual callejero, menores serán los niveles de autoestima de las estudiantes universitarias.

*Palabras clave:* acoso sexual callejero, autoestima, estudiantes universitarios.

## Abstract

In recent years, street harassment has become commonplace in Lima, severely impacting self-esteem. Women, particularly university students, are disproportionately affected, as they are more vulnerable to emotional changes. Therefore, this study aims to determine if there is a relationship between street harassment and self-esteem among first- and second-year female psychology students at a public university in Metropolitan Lima. A quantitative approach was used, with a descriptive-correlational research type and a non-experimental design. Data were collected from a sample of 200 female university students from a university in Metropolitan Lima, using two measurement instruments: the Street Sexual Harassment Scale (EASC) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results indicated a weak inverse relationship between street harassment and self-esteem ( $p = 0.290$ ;  $r = -0.075$ ). Furthermore, a weak but significant negative relationship ( $p = 0.049$ ;  $r = -0.139$ ) was found between expressive harassment and self-esteem, making it the only dimension that showed a high potential to significantly affect female students. Low levels of street harassment (82.5%) and self-esteem (84.5%) were found among the study participants. Thus, it was concluded that higher levels of street harassment are associated with lower levels of self-esteem among female university students.

*Keywords:* street harassment, self-esteem, university students.

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso sexual callejero puede ser entendido como, toda conducta mal intencionada hacia otra persona de índole sexual. De acuerdo con Román (2022), las conductas de persecución y exhibicionismo son unos claros de tipos de acoso sexual en lugares públicos. Se ha normalizado en gran medida estas acciones, que cada día son más las personas afectadas y se ven vulneradas de manera física, emocional y psicológica.

Por otro lado, uno de los aspectos más vulnerados frente a estas situaciones es la autoestima. De acuerdo con Giraldo y Holguín (2017), la autoestima es la idea de valor, confianza y sentido que tenemos de nosotros mismos. Estas ideas se ven reforzadas en su mayoría por factores internos y externos como lo son experiencias sociales, entre ellas situaciones de riesgo como lo son casos de acoso sexual callejero.

Además, Céspedes (2023) menciona como el acoso sexual en espacios públicos ha sido motivo de estudio, reportes demuestran casos que se encuentran entre el 20% y el 50% en diferentes contextos del Perú, entre ellos los que afectan en su mayoría a mujeres universitarias. Es por ello que se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existirá relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025?

Continuando, el objetivo principal busco determinar si existe relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, con una muestra de 200 universitarias un enfoque cuantitativo, tipo de investigación de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental. A su vez, se presentaron los índices de validez y confiabilidad de los instrumentos que fueron mayores a .50 y 0.7 respectivamente.

Con referente a los resultados, se encontró que existe relación negativa débil considerable ( $p= 0.290$ ;  $r=-0.075$ ), entre acoso sexual callejero y autoestima, un nivel bajo de acoso sexual callejero en la muestra del estudio, encontrándose un 82.5 % para este nivel y un nivel bajo de autoestima, encontrándose un 84.5 % para este nivel.

Por ende, en la sección I se hizo un análisis detallado de la evidencia científica de las variables de estudio, en la sección II se describieron los principios teóricos, en la sección III la metodología de investigación, en la sección IV los resultados encontrados, en la V sección se discutió estos resultados con otros encontrados en diferentes contextos, en la VI sección se dieron las conclusiones y en la VII sección se propusieron las recomendaciones.

### **1.1.Descripción y formulación del problema**

De acuerdo con Rodríguez-Mencía et al. (2022) el acoso sexual puede definirse como un tipo de violencia, basado en un comportamiento de carácter sexual no consentido y afectando la integridad de la persona. Esta conducta se puede llegar a manifestarse a través de palabras, miradas, gestos y contacto físico, generando un ambiente hostil o humillante. Es por ello, que se ve normalizado en la mayoría de casos y se extiende a diferentes contextos como los lugares públicos. Además, Rodríguez-Mencía et al. (2022), mencionan que en países como España un 14,5% de personas sufren de acoso sexual en algún tipo de establecimiento. Por otro lado, a nivel de Unión Europea en el 2012, se comprobó que 3 de cada 4 mujeres eran víctimas de algún tipo de acoso.

Continuando con el continente americano, según Bautista-Gutiérrez et al. (2024) se reportaron casos alarmantes y muy agobiantes de acoso sexual. Por ejemplo, en Estados Unidos, donde el 83% de las mujeres han vivenciado algún tipo de acoso lo reportaron en su gran mayoría en las calles. Por otro lado, en México la situación se ha homogeneizado a tal punto que, en ocasiones, no se le da la requerida atención y no genera preocupación. Los

resultados de Bautista-Gutiérrez et al. (2024) demuestran cómo el 49,7% de las mujeres mayores a 15 años han terminado viviendo casos de hostigamiento, haciendo que vivenciar esta forma de violencia sea más grave al transcurrir de los años.

En Perú, estos hechos sobre el acoso sexual callejero no difieren de otros países. De acuerdo a los datos de Céspedes (2023), durante el 2020 el 54,8% de mujeres encuestadas fueron víctimas de violencia, está a través de su pareja o esposo, seguida de violencia física en un 27,1% y sexual un 6%. Además, Céspedes (2023) menciona como el acoso sexual en espacios públicos ha sido motivo de estudio, reportes demuestran tasas que se encuentran entre el 20% y el 50% en diferentes contextos. Es así como, se reconoce como una problemática relevante y en aumento, siendo significativa en la población femenina. Por otro lado, Goyzueta y Cervantes-Alvino (2022) encontraron que un 60% de víctimas de acoso sexual eran estudiantes universitarios, siendo las mujeres nuevamente las más afectadas. Las situaciones más mencionadas fueron contacto físico (24,5%), comentarios sobre su cuerpo (22,8%) y comentarios de índole sexual (21,4%).

Es así como, el acoso sexual callejero puede definirse como un acto de violencia social desencadenada en sociedad, accionada por una persona o conjunto de estas. Según Vera-Gray (2016), esas conductas pueden ser físicas, psicológicas, sexuales y verbales; sin embargo, hasta el día de hoy sigue siendo un problema constante entre la población. La mayoría de las víctimas, en su gran porcentaje mujeres, prefieren guardar silencio a causa del miedo, temor o vergüenza, eludiendo así presentar algún tipo de denuncia. De acuerdo con Román (2022), esta situación puede llegar a desencadenar problemas psicológicos y emocionales, evocando una relación disfuncional entre la población. Además, muchas de estas víctimas son jóvenes, lo que desencadena problemas de autoestima, autoconcepto y valoración personal.

De acuerdo con Santa-Barbara (1999), los jóvenes se ven muy influenciados por este tipo de eventos, se evalúan constantemente a partir de sus éxitos o fracasos y experimentan problemas de autoestima. Además, una característica muy resaltante son las herramientas de autoevaluación, se destacan atributos personales, reputación, atractivo y situaciones de supervivencia. Todas estas conductas influyen en cómo se sienten, que idea tienen sobre ellos y como son capaces de enfrentar cualquier situación de peligro. Por consiguiente, Santa-Barbara (1999) menciona como los comportamientos amenazantes como por ejemplo agresiones o acosos pueden afectar de manera negativa la autoestima de la persona y más aún en una etapa crucial que es la vida universitaria. Además, los datos solo dan en su gran mayoría referencias sobre el sexo femenino, dejando al sexo masculino sin mucha información, muchas veces de parte de los mismos hombres que por cuestiones culturales no llegan a reportar estos acontecimientos.

Es así como, el contexto universitario se vuelve un factor primordial a la hora de lidiar con problemas de autoestima. Actividades académicas, alimentación desbalanceada y acosos en lugares públicos son perjudiciales para las jóvenes. De este modo, se destaca la importancia de que las universitarias adopten un nivel adecuado de autoestima en los primeros años de universidad, para sentirse seguras y protegidas frente a cualquier contratiempo, tanto en su vida profesional y personal. Con esta investigación, se busca conocer la situación actual del acoso sexual callejero y como este se relaciona con la autoestima de las estudiantes universitarias.

Por tal razón, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existirá relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes nacionales***

Fernández y Regalado (2022) desarrollaron la relación existente entre el acoso sexual callejero y la autoestima de estudiantes universitarias de Lima Metropolitana, debido a esto se utilizó un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 385 mujeres de pregrado, a quienes se le llegó a aplicar la siguiente batería de pruebas: la Escala de Acoso Sexual Callejero-EASC de Cruz y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados confirmaron que, de manera general no existe relación significativa, pero dentro de la Escala de Acoso Sexual Callejero existen algunas dimensiones como las de exhibicionismo, persecuciones, acoso físico y verbal que mantuvieron una relación negativa con la autoestima. En conclusión, ciertas conductas como los comentarios ofensivos, miradas, tocamientos indebidos afectan el concepto que las estudiantes tienen sobre ellas mismas y esto puede llegar a afectar su rendimiento académico a futuro.

Así mismo, Flores y Machuca (2021) investigaron la relación entre el acoso sexual callejero y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huancayo, debido a esto se utilizó un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 146 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, a quienes se les llegó a aplicar la siguiente batería de pruebas: la Escala de Acoso Sexual Callejero-EASC de Cruz y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados confirmaron que, del grupo total de participantes 77 personas se ubicaron en un nivel bajo de autoestima y de ellos el 96% presentaron un nivel de acoso sexual callejero alto. Por otro lado, se apreció que, un 28% de los estudiantes presentaron un nivel alto de autoestima y no habían experimentado muchos acosos en la calle, lo cual demuestra en esta población que si existe relación entre estas dos variables. En conclusión, podemos evidenciar que desde antes

de ingresar a la universidad los jóvenes se ven envueltos en este tipo de conductas, fomentando el juicio personal y la autovaloración negativa. Por eso es importante poder psico educar sobre temas de autoestima y autoconcepto en este tipo de casos para desarrollar estrategias adecuadas.

A su vez, Campos (2024) desarrolló las diferencias del acoso sexual callejero en mujeres estudiantes de unas universidades públicas y privadas en Trujillo, debido a esto se utilizó un diseño no experimental, cuantitativo y de carácter descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes mujeres entre 17 y 23 años de edad, de las cuales el 50% pertenecían a una universidad pública y el otro 50% a una universidad privada, a quienes se les aplicó la siguiente prueba: Escala de Acoso sexual callejero—EASC. Los resultados demuestran como, en las dimensiones de acoso persecutorio y acoso exhibicionista existió diferencias significativas en los dos grupos de estudiantes. Esto trajo grandes complicaciones en la autoestima de las jóvenes, pues la exposición constante a este tipo de eventos disminuyó su valoración personal, la confianza en sí mismas y su seguridad de poder socializar. En conclusión, si bien no se trabajó la variable autoestima, se puede evidenciar como afecta directamente el autoconcepto de las personas, que es una de las dimensiones trabajadas en la variable autoestima.

Por último, Paccori (2022) analizó la relación existente entre el acoso sexual callejero y la autoestima de estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, se utilizó un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 266 personas de las carreras de Enfermería, Educación Inicial y Trabajo Social, a quienes se les llegó a aplicar la siguiente batería de pruebas: Encuesta sobre Acoso Sexual Callejero y otra de Autoestima en mujeres universitarias. Finalmente, los datos demostraron que, existió una relación significativamente alta entre el acoso sexual callejero y la autoestima, siendo la vía pública donde más se reportaron casos de molestia e incomodidad por miradas y gestos con el

rostro. En conclusión, se evidencia un claro aumento de estas conductas y su público objetivo siempre son el género femenino.

### ***1.2.2. Antecedentes internacionales***

Bautista-Gutierrez et al. (2024) investigaron la relación entre el acoso sexual y la autoestima de estudiantes universitarias del estado de Hidalgo, México, para esto se empleó un diseño no experimental y tipo correlacional. La población estuvo conformada por 120 mujeres de la facultad de Psicología, a quienes se les aplicó una batería de pruebas conformada por: el Inventario de Autoestima para adultos de Coopersmith, la Escala de Acoso Sexual de García y un Cuestionario de Datos Sociodemográficos. Finalmente, los resultados demostraron que, existió una relación negativa media y significativa entre la dimensión acercamiento físicos de la Escala de Acoso sexual y el nivel de autoestima. En conclusión, se invita a realizar más campañas o talleres para los estudiantes y así saber cómo actuar frente a este tipo de situaciones que afectan el bienestar de los estudiantes.

A si mismo Rauf et al. (2024) exploraron el efecto entre el acoso sexual callejero y la autoestima en estudiantes universitarias de las Universidades de Multan, Bahauddin Zakaraiya y el Instituto Punjab en Pakistán, para esto se empleó un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 107 voluntarias de 16 a 40 años de edad, a quienes se les aplicó la siguiente batería de pruebas: la Escala de Acoso Callejero para Mujeres, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS). Finalmente, los resultados nos demostraron que, existió una relación significativamente negativa entre el acoso sexual callejero y la autoestima de las estudiantes, esto se manifestó en la variabilidad de la variable autoestima en un 7% con referente a la variable acoso sexual callejero. Esto afecto severamente en el concepto sobre el cuerpo de las participantes, generando problemas emocionales y psicológicos. En conclusión, se evidencia que en

contextos diferentes al peruano sigue existiendo este tipo de conductas y produciendo malestar entre el género femenino.

A su vez Contreras-Merino et al. (2024) evaluaron los niveles de autoestima con el acoso sexual callejero de mujeres de diversas carreras de la Universidad de Córdoba en España, se empleó un estudio transversal y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 245 mujeres, a quienes se les aplicó la siguiente batería de pruebas: la Escala de Evaluación del Acoso Callejero y una medida de autoinforme diseñada para evaluar la frecuencia o prevalencia del acoso y su relación con la baja autoestima. Finalmente, los resultados nos mostraron que, el 98% de los participantes experimentaron acoso sexual callejero y que de estos el 80% agregaron reportar eventos ofensivos, temor, angustia y, sobre todo, ideas negativas sobre su imagen corporal. En conclusión, se puede evidenciar el tremendo impacto que generó estos eventos en la autoestima de las estudiantes, produciendo dudas sobre sus derechos como seres humanos y sus libertades.

Por otro lado, tenemos a Putri y Herdiana (2023) evaluando la relación entre el acoso sexual callejero y la autoestima de mujeres en Indonesia, para esto se empleó un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 100 mujeres adultas de 18 a 25 años de edad, a quienes se les aplicó la siguiente batería de pruebas: la Escala de Acoso Callejero (SHS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Finalmente, los datos demostraron que, del total de participantes el 60% presentaron autoestima moderada y baja debido a haber experimentado algún evento de acoso en lugares públicos. En conclusión, los resultados demostraron que este tipo de conductas si afectaron de manera significativa a las mujeres, atentando contra su bienestar y salud mental. Es importante elaborar herramientas de apoyo y toma de decisiones para enfrentar estos casos.

Por último, tenemos a Aboelnour (2022) evaluando la autoestima y su relación con casos de acoso sexual callejero de la Universidad de Beni-Suef, Egipto, debido a esto se utilizó un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 335 mujeres de pregrado, a quienes se les aplicó la siguiente batería de pruebas: Cuestionario Semi estructurado sobre Acoso Sexual y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados confirmaron que, un 77% de los participantes obtuvieron autoestima moderada y baja, esto debido a eventos de acoso en lugares públicos. En conclusión, podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes vive cada día con la idea de poder sufrir este tipo de comportamientos cada vez que salen a sus centros de estudios, es importante poder establecer estrategias de ayuda y soporta a cada persona para su completo bienestar y desempeño en cada ámbito personal.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar si existe relación entre acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

Describir el nivel de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Determinar si existe relación entre la dimensión acoso verbal y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Determinar si existe relación entre la dimensión acoso expresivo y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Determinar si existe relación entre la dimensión acoso físico y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Determinar si existe relación entre la dimensión acoso persecutorio y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Determinar si existe relación entre la dimensión acoso exhibicionista y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

#### **1.4. Justificación**

En el ámbito teórico, el presente estudio pretende identificar de qué manera se relaciona el acoso sexual y la autoestima en estudiantes universitarios, ya que comprender profundamente esta problemática es de vital importancia hoy en día, permitiendo obtener datos actuales de estas variables lo cual es de gran relevancia para futuras investigaciones.

A su vez, en el ámbito práctico, los resultados permiten visibilizar los comportamientos e ideas que utilizan los jóvenes afectados en casos de acoso sexual callejero y su relación con la autoestima, con lo que los responsables del área de tutoría universitaria se podrían beneficiar de manera indirecta al contar con mayor información para orientar la promoción de estilos de afrontamiento adecuados y la ejecución de campañas, ferias y talleres dirigidas hacia los estudiantes de los primeros años y así poder ayudarlos a una mejor adaptación a la vida universitaria.

Finalmente, en el ámbito metodológico el aporte brindado consiste en proporcionar información actualizada sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados con lo cual se deja evidencia del análisis de las propiedades psicométricas. De tal manera que puedan ser utilizados por otros investigadores, no solo en la facultad de psicología sino a nivel de todas las carreras profesionales y otras universidades públicas o privadas.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

HO: No existe relación inversa entre acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025.

HA: Existe relación inversa entre acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

Existe relación entre la dimensión acoso verbal y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Existe relación entre la dimensión acoso expresivo y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Existe relación entre la dimensión acoso físico y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Existe relación entre la dimensión acoso persecutorio y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Existe relación entre la dimensión acoso exhibicionista y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

De acuerdo con Román (2022), podemos encontrar en la literatura actual, diferentes concepciones sobre el acoso sexual y sus tipos de expresión. Esto nos permite abordar el fenómeno desde diversas directrices, analizando sus formas e implicaciones para la población. Es así que, Román (2022) considera como un acoso a una conducta que en su mayoría es voluntaria, persecutoria y acosadora hacia otra persona sin tener consentimiento previo. Su finalidad se rige en concretar un acto de carácter sexual, eludiendo la libertad de la persona y generando en ella emociones y sentimientos como tristeza, ira, irritabilidad e incomodidad.

#### 2.1.1. *Definiciones de acoso sexual callejero*

De acuerdo con González et al. (2020) el acoso sexual callejero puede ser definido como manifestaciones de carácter misógino, no consentidas, que en su mayoría hombres desconocidos dirigen hacia el sexo opuesto en lugares públicos. Esto con el fin de, humillar, intimidar y disminuir a la mujer a un objeto sexual. Las acciones incluyen expresiones verbales, físicas, comentarios sexistas, tocamientos indebidos y actos exhibicionistas. Además, González et al. (2020) mencionan que es la forma de violencia mayormente experimentadas por las mujeres en la actualidad.

Por otro lado, tenemos a Benites y Corazón (2016) comentando como el acoso sexual callejero es el ejercicio del poder sobre otra persona, principalmente ejercidas por hombres hacia mujeres desconocidas. Según Benites y Corazón (2016), se ve muy fomentada en varios países de Latinoamérica, debido a su construcción social y cultural que muchas veces no le da la importancia debida a este tipo de eventos. Esto puede desencadenar problemas serios en sus víctimas como miedo, ansiedad y síntomas de baja autoestima.

A su vez, Gaytán (2009) menciona como acoso sexual callejero puede ser definido como la interacción de dos o más personas, que en su gran mayoría no se conocen, abordando repentinamente y de manera progresiva a otra persona en lugares públicos, para satisfacer sus deseos. Esta interacción llega a incluir silbidos, contacto físico, comentarios verbales, exhibicionismo y coqueteos. Además, Gaytán (2019) señala el modo en que estas conductas se pueden desarrollar de manera cotidiana, gestos inapropiados, seguimientos a pie por parte de los acosadores y movimientos con las manos no hacen más que aumentar la incidencia de estos casos. Cabe resaltar que, si a esto le sumamos otros ambientes como transporte público, avenidas, tiendas, parques y bares, eleva la preocupación de las víctimas.

Por último, esta Román (2022) definiendo el acoso sexual callejero como el acto de hostigamiento, de índole persecutorio y de carácter violento hacia otra persona. Puede presentarse de manera verbal y no verbal, esto afectando la integridad de la víctima y muchas veces siendo un acto sorpresivo sin modo de evitarlo. Además, Román (2022) menciona como se ven normalizados estos actos, desencadenando que la tasa de reportes aumentara con los años drásticamente.

### ***2.1.2. Modelos teóricos del acoso sexual callejero***

**2.1.2.1. Modelo teórico de Vigotsky.** Vigotsky (1979) explica como el desarrollo del ser humano se ve influenciado por la interacción entre el sujeto y su entorno sociohistórico-cultural, es así como aprende a adaptarse a diferentes situaciones y peligros. Por consiguiente, se puede interpretar que, dentro de este modelo el acoso sexual callejero es una interacción aprendida. De acuerdo con Vigotsky (1979), las relaciones entre seres humanos y sus contextos ayudan a normalizar muchas vivencias, por ende, las acciones de acosar, piropear o coquetear sin consentimiento se ven normalizadas. Esto genera en la mayoría de casos incomodidad, miedo, inseguridad y preocupación en las víctimas.

**2.1.2.2. Modelo teórico de Arruda.** Por otro lado, tenemos a Arruda (2012), de acuerdo a este modelo, las representaciones sociales asignan roles y conductas a las personas, a su vez estas se ven influidas por normas de género desarrolladas por costumbres, familia y educación. En este ambiente, según Arruda (2012) se ve al hombre como un ser activo, dominante y sexualmente poderoso, mientras que al sexo femenino se ve representada como objeto de deseo, disponible para el disfrute personal y pasiva sexualmente. Esta idea se ve expuesta en diferentes ámbitos y las calles no son ajenas a este accionar, ya que se considera a los lugares públicos como espacios pertenecientes al hombre y no a la mujer.

Es así como, el género juega un rol fundamental en la explicación de estas conductas, ya que se plantea una jerarquía de poder sobre otros, esto dado por las apreciaciones culturales dominadas en su gran mayoría por el sexo masculino. En otros países, los espacios de esparcimiento se ven dominados por hombres, colocando a las mujeres en situaciones de inferioridad frente a sus acosadores. Es así que, se ve reforzada la dinámica desigual de poder y control sobre una población.

### **2.1.3. Características del acoso sexual callejero**

De acuerdo con González et al. (2020), las personas que actúan bajo la forma de violencia llamada acoso sexual callejero, presentan en su mayoría las siguientes características:

- Actitudes machistas y sexistas: ven a la mujer como objeto sexual.
- Baja empatía: indiferencia frente al daño que ocasionan.
- Búsqueda de poder o dominio: ejercicio de control sobre otro.
- Impulsividad y desinhibición: suelen actuar sin medir las consecuencias.
- Normalización del acoso: acto aceptado por la misma comunidad.

Por consiguiente, Martínez (2018) menciona que estos eventos pueden llevar a la persona a tomar otras alternativas de solución poco convencionales como buscar otros lugares donde concurrir, pasar rápido por el lugar, no salir de casa o ir acompañada de algún familiar o amigo. Esto no hace más que afectar la salud física, mental y emocional de la persona, ya que al sentir vergüenza o miedo pierde oportunidades de adaptación a su medio y pone en peligro su desarrollo en sus ámbitos de desempeño como el profesional o laboral. Además, Martínez (2018) comenta que esto puede generar grandes complicaciones para la persona: afectando su adaptación a nuevos eventos sociales.

#### **2.1.4. Dimensiones del acoso sexual callejero**

Como hemos podido observar, el acoso sexual callejero puede presentar varias manifestaciones, de acuerdo a esto Gaytán (2009) los califica en 5 grupos, en donde encontramos al acoso verbal, expresivo, físico, persecutorio y exhibicionista.

**2.1.4.1. Dimensión acoso expresivo.** Uno de los grupos propuestos por Gaytán sería el acoso de tipo expresivo, este se define como todas esas acciones de carácter corporal, esta destaca por las actitudes o mensajes que el acosador quiera transmitir. Aquí encontramos a las miradas, suspiros, silbidos, gemidos, entre otros.

**2.1.4.2. Dimensión acoso verbal.** El siguiente sería el acoso verbal, definiéndose como todas las conductas de carácter verbal que la persona afectada pueda detectar, se describen como comentarios subidos de tono u ofensivos, estos en su mayoría haciendo referencia al cuerpo femenino y con una propuesta indecente o mal intencionada.

**2.1.4.3. Dimensión acoso físico.** Continuando tenemos el acoso físico, definido por todas las formas conscientes de contacto hacia un cuerpo ajeno, estas conductas se dan por parte del cuerpo del agresor o por un objeto que este tenga en esa situación, aquí se destacan las manos como herramientas de pellizcos o caricias mal intencionadas.

**2.1.4.4. Dimensión acoso persecutorio.** Luego tenemos al acoso persecutorio, esto debido al seguimiento por las calles por parte de los acosadores a sus víctimas, en ocasiones estas persecuciones no solo se dan en las calles sino en autobuses, centros de trabajo y en los hogares de las víctimas.

**2.1.4.5. Dimensión acoso exhibicionista.** Por último, tenemos al acoso de tipo exhibicionista, esto se desarrolla con las llamadas conductas masturbatorias, exhibición de genitales o partes íntimas y/o eyaculación por parte de los acosadores.

### **2.1.5. Definiciones de autoestima**

De acuerdo con Giraldo y Holguín (2017), la autoestima es la valoración personal sobre uno mismo, esta involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes a lo largo de la vida. Se desarrolla a través de interacciones con otras personas, mediante la aceptación y reconocimiento mutuo. Es así como, la autoestima forma parte de nuestra vida, variando en las diferentes etapas, categorizada muchas veces como alta o baja, influyendo enormemente en nuestra motivación, autonomía y en la manera en que afrontamos desafíos. Además, Giraldo y Holguín (2017) mencionan como la autoestima alta se relaciona con actitudes positivas, fortaleza, mientras que la autoestima baja se asocia a inseguridad y dificultades para enfrentar problemas.

Por otro lado, Giraldo y Holguín (2017) mencionan a la autoestima como la capacidad de pensar, tomar decisiones de vida y buscar la felicidad de manera correcta. Es definida como la experiencia fundamental para cumplir nuestras exigencias, valorando el camino y reconociendo lo errores. Además, Giraldo y Holguín (2017) explican como una adecuada autoestima tiene un efecto positivo en la vida de las personas, una autoestima saludable genera motivación para resolver situaciones adversas.

Finalmente, Fuentes et al. (2003), comentan como la autoestima en jóvenes estudiantes se relaciona con su percepción de las cosas, valor personal y su autoconfianza. Esto se puede ver mayormente reflejado en el sexo femenino, debido a la preocupación por la opinión de los demás y la autoconciencia. Además, Fuentes et al. (2003) influye en el éxito académico y en el factor competencia, lo cual lleva a los jóvenes a una motivación y aceptación que se fácilmente cambiante.

### ***2.1.6. Modelos teóricos de autoestima***

**2.1.6.1. Modelo teórico de Martín.** Según Martín (2021) la autoestima puede ser explicado bajo un modelo cognitivo-conductual, sugiriendo como la persona se va autorregulando bajo acciones autoimpuestas y la creencia que tenga de estas mismas. Esto va generando estabilidad a lo largo de su vida y lo ayuda a pensar detenidamente próximas situaciones. Además, Martín (2021) menciona se integra aspectos cognitivos como memoria de trabajo, autoeficacia e identidad personal. Es así como, trabajando conjuntamente la persona puede adaptarse de manera correcta en sociedad, no dejando que situaciones afecten su valoración personal.

**2.1.6.2. Modelo teórico de Rosenberg.** Por otro lado, la autoestima puede entenderse como la calificación que una persona hace de sí misma, cuestiona su vida personal y su ideal de ser valorado, esto para sí mismo como para los demás. Según los estudios de Rosenberg et al. (1995) la autoestima se desarrolla como una actitud general para uno mismo, se presenta en dos vertientes, la autoestima positiva y la autoestima negativa. La autoestima positiva se suele asociar a la autoconfianza, valía personal y bienestar psicológico, por otro lado, la autoestima negativa se asocia a sentimientos de culpabilidad, riesgo a problemas emocionales e inseguridad. Además, Rosenberg et al. (1995) mencionan que los sentimientos de respeto, aprecio y aceptación son características esenciales para una adecuada autoestima, basándose en una buen ambiente o entorno social.

### **2.1.7. Características de la autoestima**

De acuerdo con Giraldo y Holguín (2017) la autoestima presenta las siguientes características:

- Es subjetiva: no depende de solo logros sino de lo que uno puede interpretar o valorar.
- Es afectiva y cognitiva: lo que pienso y siento sobre mí.
- Es dinámica: varía según las experiencias.
- Influye en la conducta. Promueve la confianza, iniciativa y resiliencia.
- Se da por interacción social: retroalimentación con familiares y amigos.
- Tiene niveles: puede ser alta o baja dependiendo de los autores.
- Es integral: abarca diferentes áreas como la académica, social, emocional y moral.

### **2.1.8. Dimensiones de la autoestima**

Rosenberg (1979, citado por Martínez, 2021) comenta que la autoestima puede ser medible, dividiéndose esta en tres niveles: alta, media y baja.

**2.2.4.1. Dimensión autoestima alta.** Referente a la autoestima alta, encontramos a personas que brindan un adecuado concepto de su identidad, se aceptan como son realmente y lo que pueden llegar a valer. Además, presentan un adecuado criterio de toma de decisiones, honestidad y total respeto hacia los demás. Por otro lado, se llegan a desarrollar de manera competente en el ámbito profesional, destacando su tolerancia a frustraciones y seguridad en sí mismo.

**2.2.4.2. Dimensión autoestima media.** Continuando con la autoestima media, aquí se encuentran las personas con un nivel de optimismo y autoconfianza aceptable, sin embargo, a pesar de ello, resguardan en su ser sentimientos de inseguridad, esto debido a problemas para adaptarse a su medio. Además, se aprecia la búsqueda constante de aceptación y posible refuerzo por parte de los demás. De acuerdo a Camaiora (2018) se presenta una variabilidad que llega a generar crisis y de inestabilidad emocional.

**2.2.4.3. Dimensión autoestima baja.** Por último, tenemos a la autoestima baja, aquí se encuentran las personas que tienen un concepto negativo para con los demás, poniendo sus intereses personales al final y priorizando los de otros. Según Camaiora (2018) se busca la aceptación de otros, sintiendo insatisfacción con ellos mismos y con una alta probabilidad de ser víctimas de aprovechamiento por parte de otros.

### **2.1.9. *Autoestima y su contexto social***

Según otros autores, y especialmente Rosenberg et al. (1995), la autoestima tiene otras formas de evaluarse, no dependiendo únicamente de la evaluación interna, sino también por factores sociales. La forma por la cual las personas son valoradas y percibidas juega un papel importante en la formación de la autoestima. Por ejemplo, la aceptación personal, las relaciones interpersonales, el apoyo familiar y eventos sociales son importantes reforzadores. De acuerdo con Rosenberg et al. (1995) desde este punto de vista, podemos entender que diferentes factores afectan y uno de los más importantes serían los lugares públicos, debido a la constante interacción de personas por este medio y su fácil acceso a la vulnerabilidad por medio del acoso callejero.

Una persona que sufre de acoso sexual callejero podría experimentar una disminución significativa de su autoestima, debido a las implicaciones emocionales y psicológicas de la experiencia. Esto puede traer consigo efectos devastadores sobre la forma en que la persona se ve a sí misma, su valía personal y sus percepciones sobre su cuerpo y sus relaciones con los demás.

De acuerdo con Rosenberg et al. (1995) la autoestima de una persona puede afectarse de las siguientes maneras:

- Sentimientos de vergüenza y culpa: Aquí encontramos deseos de culpabilidad, responsabilidad por lo sucedido, inclusive sino participo directamente. Esto puede llegar a generar disminución de la autoestima.
- Pérdida de confianza en uno mismo: Aquí se evidencia la falta de querer interactuar con los demás y su falta de resolución de problemas.
- Desvalorización personal: Verse uno mismo como objeto de acoso o denigración puede ser contraproducente para uno mismo.
- Aislamiento social: Debido a evento de acoso, la persona puede desaparecer de la sociedad y aislarse en su lugar seguro, todo esto con la finalidad de no volver a vivir un episodio de tal magnitud.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se basó en un enfoque cuantitativo debido al establecimiento de la medición cuantificable de las variables de investigación, para comprobar las hipótesis planteadas (Acosta, 2023). Además, Relat (2010) menciona como el hecho de incrementar los conocimientos científicos la vuelve un estudio de tipo básica. Por otro lado, la presente investigación tuvo un nivel descriptivo-correlacional ya que se buscó detallar y relacionar las variables. Por último, fue un diseño no experimental dado que no se manipuló ninguna variable y de corte transversal por ser la recopilación de datos en un tiempo único. (Ato et al., 2013)

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se llevó a cabo entre los meses de julio a diciembre del año 2025, se trabajó en una universidad pública de Lima Metropolitana y con los estudiantes de primer año de psicología del año académico 2025.

#### 3.3. Variables

##### 3.3.1. *Acoso sexual callejero*

**3.3.1.1. Definición conceptual.** De acuerdo con Cruz basado en Arruda (2012) nos regimos por sistemas de conocimientos, creencias y actitudes que los seres humanos construyen para poder interpretar la realidad. Estos sistemas o representaciones sociales van a regir la idea de género y sus prácticas. Según Arruda (2012), los hombres crecen con la creencia errónea de poder decidir u opinar sobre las mujeres y esto trae graves consecuencias como actitudes de violencia u acoso.

**3.3.1.2. Definición operacional.** Se define a través de las puntuaciones obtenidas de la Escala de Acoso sexual Callejero EASC conformada por 26 ítems.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable acoso sexual callejero*

Dimensiones	Indicador	ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Acoso Expresivo	Miradas	1, 2, 3, 4,			
	Silbidos	5, 6, 7 y			
Acoso Verbal	Sonidos	8.			
	Piropos	9, 10, 11,			
Acoso físico	Charlas impuestas por desconocidos	12, 13 y 23			
	Tocamientos mediante objetos (cuadernos, reglas, periódicos, etc.)	14 y 15			
	Lugar de tocamiento (nalgas, caderas, órganos sexuales, senos).		Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre	Bajo (5-60) Medio (65-80) Alto (85-100)	Ordinal
Acoso persecutorio	Persecución por tramos de calles.				
	Persecución a través de un autobús a otro.	16, 17, 18, 19 y 20			
Exhibicionismo	Indagación de rutas cotidianas que visita la acosada.				
	Exposición de los genitales.	21, 22,			
	Exhibicionismo de masturbación y/o eyaculación.	24, 25 y 26			

### 3.3.2. *Autoestima*

**3.3.2.1. Definición conceptual.** De acuerdo con Rosenberg et al. (1995), es la idea y actitud que uno tiene consigo mismo, es de carácter valorativo y afectivo, su forma de manifestación puede ser como autoestima alta (sensación de valía, confianza y aceptación personal) o baja autoestima (sentimientos de inutilidad, autocrítica e inseguridad). Según Rosenberg et al. (1995) se desarrolla a lo largo de la vida y se ve influenciada por la familia, amigos, escuela, trabajo y parejas.

**3.3.2.2. Definición operacional.** Escala de la Autoestima de Rosenberg compuesta por 10 ítems.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable autoestima*

Dimensiones	Indicador	ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Autoestima positiva	Refleja la valoración favorable que la persona tiene de sí misma (orgullo, satisfacción personal, percepción de valor propio).	1, 3, 4, 6, 7.	Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo	Bajo (0-25) Media (26-32) Alta (33-40)	Ordinal
Autoestima negativa	Evalúa percepciones de insatisfacción, falta de valía o sentimientos de fracaso	2, 5, 8, 9, 10			

*Nota.* \* ítems inversos: 2, 5, 8, 9, 10

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la población es la agrupación de todos los casos que encajan en sus especificaciones. En tal sentido, en el presente trabajo estuvo conformada por 200 estudiantes mujeres de primer y segundo año de la facultad de psicología, cuyas edades oscilan entre los 18 a 20 años de edad.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra es definida como el subconjunto de personas, entidades u objetos con características en común, que se requieren para inferir resultados de la población, asimismo, su representatividad se encuentra estimada por la fórmula de cálculo del tamaño y criterios de selección muestral (Ramírez y Polack 2020).

Sin embargo, en el presente estudio se realizó el análisis de toda la población, convirtiéndose en un estudio de tipo censal. (Mucha-Hospinal et al., 2021)

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes mujeres matriculadas en la carrera de psicología del primer y segundo año del periodo académico 2025.
- Estudiantes mayores de edad.
- Sin dificultad visomotora.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes varones matriculados en la carrera de psicología del primer y segundo año del periodo 2025.
- Estudiantes mujeres que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes mujeres que cursen de 3 a 6 año.

**Tabla 3***Distribución de la muestra, año de estudios, edad y nivel de pregrado*

Variables	Categoría	F	%válido
Sexo	Mujer	200	100%
		171	57%
Edad		129	43%
	Primero	52	17.33%
Año de estudios	Segundo	93	31%
Total		200	100%

### 3.5. Instrumentos

#### 3.5.1. Escala de acoso sexual callejero de Cruz

La Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) de Cruz (2017) fue diseñada en Piura-Perú para medir las vivencias de acoso sexual callejero en mujeres jóvenes, se utilizó una población universitaria de 342 mujeres, de edades entre 17 y 23 años, con la finalidad de cuantificar la frecuencia en cinco dimensiones: acoso expresivo, verbal, físico, persecutorio y exhibicionista. El instrumento contó con 33 ítems con formato de tipo Likert de 4 puntos (1-nunca hasta 4-siempre) y de una administración grupal o individual en 20 minutos. En cuanto a la validez, se realizó validez de contenido mediante criterio de jueces y V de Aiken con valores  $\geq 0,80$  para los ítems, validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, que agrupo a los ítems en cinco factores con cargas factoriales mayores a 0.40 y una varianza cercana al 52%. Con referente a la confiabilidad, la escala a través del alfa Cronbach para el Acoso Sexual Callejero ( $\alpha= 0.898$ ); acoso expresivo ( $\alpha= 0.876$ ); exhibicionismo ( $\alpha=0.766$ ); persecuciones ( $\alpha=0.801$ ); acoso físico ( $\alpha=0.834$ ); acoso verbal ( $\alpha=0.648$ ) siendo coeficientes aceptables. Así mismo, el método de 2 mitades Spearman Brown donde se obtuvo una categoría muy buena  $=0.879$ . De

esta forma, se indica una alta correlación, lo que implica una aceptable confiabilidad por mitades y un alfa de Cronbach y Omega de McDonald de  $>0.70$  para las dimensiones y escala total.

**3.5.1.1. Adaptaciones de la Escala de acoso sexual callejero de Cruz.** La Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) de Cruz (2017) fue adaptada a la población de Trujillo por Nolasco y Tirado en el 2020, el cual evaluó la variable y sus dimensiones: Acoso expresivo (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8), Acoso verbal (Ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 23), Acoso físico (Ítems 14 y 15), Persecuciones (Ítems 16, 17, 18, 19 y 20) y Exhibicionismo (Ítems 21, 22, 24, 25 y 26). La escala modificada está conformada por 26 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, donde se le otorga la siguiente puntuación: nunca = 1, casi nunca = 2, casi siempre = 3 y siempre = 4. Para la interpretación de la escala se suman los 26 Ítems, luego se hace la sumatoria por cada dimensión. Finalmente, los puntajes obtenidos se ubican en la lista de percentiles y se obtiene el grado: bajo (5 – 60), medio (65 – 80) o alto (85– 100), según la puntuación obtenida de cada dimensión y a nivel general. La confiabilidad de la escala fue a través del alfa de Cronbach con un valor de ( $\alpha= 0.898$ ); acoso expresivo ( $\alpha=0.876$ ); exhibicionismo ( $\alpha=0.766$ ); persecuciones ( $\alpha=0.801$ ); acoso físico ( $\alpha=0.834$ ); acoso verbal ( $\alpha=0.648$ ) siendo coeficientes aceptables de fiabilidad. Así mismo su validez de contenido y de constructo de la escala mejorada alcanzo valores aceptables y fuertes entre 0.7 y 1 además de presentar una confiabilidad de 0.91 encontrándose así una consistencia excelente de esta escala modificada.

**3.5.1.2. Estudios psicométricos recientes de la Escala de acoso sexual de Cruz.** En el año 2023, se hizo un estudio psicométrico de la Escala de acoso sexual callejero en Trujillo. Esta fue revisada por Mallqui y Yriarte (2023), se utilizó una muestra de 440 estudiantes del género femenino de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego con la finalidad de cuantificar la frecuencia en cinco dimensiones: acoso expresivo, verbal, físico, persecutorio y exhibicionista. El instrumento contó con 29 ítems, formato de respuesta de tipo Likert de 4 puntos (1-nunca hasta 4-siempre) y de una

administración grupal o individual en 20 minutos. En cuanto a la validez, se utilizó el análisis factorial confirmatorio del modelo de cinco dimensiones, se llegó a encontrar índices de ajuste superiores al mínimo recomendado 0.90. Por otro lado, las cargas factoriales de cada ítem en las dimensiones oscilaron entre 0.379 y 0.837. Con respecto a la confiabilidad, el alfa de Cronbach fue para el acoso expresivo ( $\alpha = 0.896$ ,  $\omega = 0.899$ ), acoso verbal ( $\alpha = 0.750$ ,  $\omega = 0.753$ ), acoso físico ( $\alpha = 0.762$ ,  $\omega = 0.774$ ), acoso persecutorio ( $\alpha = 0.799$ ,  $\omega = 0.802$ ), acoso exhibicionista ( $\alpha = 0.809$ ,  $\omega = 0.857$ ) y un valor general de alfa de Cronbach de 0.932 y el coeficiente omega de McDonald de 0.934, demostrando una excelente confiabilidad. Por lo que se concluyó que el instrumento posee validez y confiabilidad adecuada para el estudio.

Finalmente, en el año 2024 se hizo un análisis psicométrico de la Escala de Acoso Sexual Callejero en Chiclayo, por Leon y Mavel (2024), utilizando una muestra de 382 estudiantes universitarias de una universidad en Chiclayo, con la finalidad de cuantificar la frecuencia en cinco dimensiones: acoso expresivo, verbal, físico, persecutorio y exhibicionista. El instrumento contó con 33 ítems, formato de respuesta de tipo Likert de 4 puntos (1-nunca hasta 4-siempre) y de una administración grupal o individual en 20 minutos. En cuanto a la validez, fueron evaluados por criterio de jueces obteniendo un V de Aiken de 0.94, asimismo, a través del análisis factorial confirmatorio (AFC), se obtuvieron niveles óptimos y ajustados al modelo:  $\chi^2 / gl = 0.3$ ; CFI= 0.98; TLI= 0.97; RMSEA=0.04; SRMR= 0.05 lo que indica una adecuada validez de contenido. Por otro lado, con referente a la confiabilidad se dio a través del coeficiente Omega McDonald y alfa de Cronbach, con valores para el acoso expresivo ( $\alpha = 0.92$ ,  $\omega = 0.92$ ), exhibicionismo ( $\alpha = 0.85$ ,  $\omega = 0.84$ ), persecuciones ( $\alpha = 0.87$ ,  $\omega = 0.87$ ), acoso físico ( $\alpha = 0.84$ ,  $\omega = 0.84$ ) y acoso verbal ( $\alpha = 0.76$ ,  $\omega = 0.77$ ) y una confiabilidad general de 0.95, demostrando así una excelente confiabilidad. Finalmente, se estableció cuatro niveles de acoso sexual callejero; bajo, esporádico, intenso y muy intenso. En conclusión, la Escala de acoso sexual callejero obtuvo adecuadas evidencias psicométricas en las estudiantes universitarias.

### 3.5.1.3. Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento

**Figura 1**

*Cargas factoriales estandarizadas del AFC de la escala de acoso sexual callejero*

	Estimate	Std.Err	z-value	P(> z )	Std.lv	Std.all
Acoso_expresivo ≈						
I01	1.000				0.708	0.708
I02	1.046	0.075	13.983	0.000	0.740	0.740
I03	1.027	0.078	13.192	0.000	0.727	0.727
I04	1.127	0.070	16.040	0.000	0.797	0.797
I05	1.112	0.074	15.123	0.000	0.787	0.787
I06	1.144	0.083	13.762	0.000	0.810	0.810
I07	1.168	0.078	15.035	0.000	0.826	0.826
I08	1.126	0.076	14.835	0.000	0.797	0.797
Acoso_verbal ≈						
I09	1.000				0.835	0.835
I10	1.016	0.041	24.629	0.000	0.848	0.848
I11	1.028	0.035	29.516	0.000	0.858	0.858
I12	1.005	0.043	23.459	0.000	0.839	0.839
I13	0.884	0.050	17.770	0.000	0.738	0.738
I23	0.846	0.055	15.255	0.000	0.706	0.706
Acoso_fisico ≈						
I14	1.000				0.839	0.839
I15	0.857	0.059	14.528	0.000	0.719	0.719
Acoso_persecutorio ≈						
I16	1.000				0.865	0.865
I17	0.957	0.042	22.574	0.000	0.828	0.828
I18	1.018	0.034	29.941	0.000	0.881	0.881
I19	1.027	0.031	32.829	0.000	0.889	0.889
I20	0.878	0.049	17.972	0.000	0.759	0.759
Exhibicionismo ≈						
I21	1.000				0.896	0.896
I22	1.059	0.047	22.622	0.000	0.949	0.949
I24	0.995	0.046	21.757	0.000	0.892	0.892
I25	0.967	0.048	20.008	0.000	0.867	0.867
I26	0.907	0.045	20.100	0.000	0.813	0.813

Como se presenta en la figura 1, la escala presenta ítems que corresponden a los cinco factores correspondientes, los mismos que presentan cargas factoriales mayores a 0.50, además de acuerdo a Porral (2017) las cargas factoriales que deben observarse en las cinco dimensiones deben estar por encima de 0.50 para poder considerarse aceptables. En este caso se observa que las cinco dimensiones se correlacionan con valores superiores a 0.50, lo cual indica que la escala presenta adecuadas propiedades de validez.

**Tabla 4**

*Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la escala de acoso sexual callejero*

<i>Modelo</i>	$X^2$	$X^2 / gl$	<i>RMSEA</i>	<i>IC 90%</i> <i>[LI-LS]</i>	<i>CFI</i>	<i>TLI</i>
5 factores	300.61	8.84	0.068	0.060- 0.077	0.960	0.955

*Nota.*  $x^2$ = Chi cuadrado;  $x^2/gl$ = Chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA= Raíz de la media cuadrática del error de aproximación; 90% IC= Intervalo de confianza al 90%; LI= Límite inferior; LS= Límite superior; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 4, se observó un CFI (0.960) y TLI (0.955), lo que confirma que la escala de acoso sexual callejero presenta unos valores adecuados (Álvaro et al, 1998). Asimismo, el valor del RMSEA presentó un valor de 0.068 lo cual apoya de manera correcta a la validez de las puntuaciones.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de la Escala de acoso sexual callejero*

<i>Dimensiones</i>	$\alpha$	<i>IC (95%) LI-LS</i>	$\omega$	<i>IC (95%) LI-LS</i>
Acoso expresivo	0.879	0.852 - 0.903	0.905	0.877 - 0.928
Acoso verbal	0.861	0.827 – 0.889	0.930	0.909 - 0.947
Acoso físico	0.676	0.539 – 0.784	0.689	0.609 - 0.756
Acoso persecutorio	0.869	0.833 – 0.900	0.914	0.888 - 0.935
Acoso exhibicionista	0.885	0.853 – 0.913	0.916	0.892 - 0.936

En la tabla 5 se puede observar las evidencias de confiabilidad para la escala de acoso sexual callejero, reflejando valores de fiabilidad de  $\alpha= 0.879$  y  $\omega= 0.905$  para la dimensión de acoso expresivo, valores de  $\alpha= 0.861$  y  $\omega= 0.930$  para la dimensión de acoso verbal, valores de  $\alpha= 0.676$  y  $\omega= 0.689$  para la dimensión de acoso físico, valores de  $\alpha= 0.869$  y  $\omega= 0.914$  para la dimensión de acoso persecutorio y valores de  $\alpha= 0.885$  y  $\omega= 0.916$  para la dimensión de acoso exhibicionista. Por ende, con base a la evidencia presentada en términos de validez y fiabilidad, se asume que la escala de acoso sexual callejero (EASC) puede aplicarse en el presente estudio.

### **3.5.2. Escala de Autoestima de Rosenberg**

La Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) fue diseñada por Morris Rosenberg (1965) en Estados Unidos, con el fin de evaluar la autoestima global como la actitud positiva o negativa hacia uno mismo. Este instrumento inicialmente fue diseñado para estudiantes de secundaria, aplicándose a una muestra de 5000 adolescentes. Consta con 10 ítems de los cuales, cinco están redactados en sentido positivo y los cinco restantes en sentido negativo, tiene como formato de respuesta el tipo Likert y varía su respuesta en cuatro opciones que van de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo. Cuenta con una aplicación breve que varía de 5 a 10 minutos máximo y puede aplicarse de manera individual o grupal. En cuanto a la confiabilidad, el autor reportó adecuados indicadores de consistencia interna, con un coeficiente de alfa de Cronbach de los ítems que van de 0,77 a 0.88, así como, una fiabilidad de test-retest de entre 0,82 y 0,88, lo cual fue excelente en ese momento.

**3.5.2.1. Adaptaciones de la Escala de Autoestima de Rosenberg.** La Escala de Autoestima de Rosenberg fue adaptada en el Perú en el 2018 por Arana y Padilla (2018). La muestra estuvo conformada por 5935 adolescentes y adultos desde los 12 años, para evaluar, adaptar y validar la escala de autoestima. La Escala contó con 9 ítems, divididos en dos grupos:

cinco ítems formulados en sentido positivo y cuatro en sentido negativo, esto se hizo para poder identificar y analizar de manera más eficiente aspectos de valoración positiva y negativa. Por otro lado, tiene como formato de respuesta el tipo Likert y varia su respuesta en cuatro opciones que van de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo. Cuenta con una aplicación breve que varía de 5 a 10 minutos máximo y puede aplicarse de manera individual o grupal. Con respecto a la validez, en el análisis factorial exploratorio se identificaron dos factores que explican el 49,11% de la varianza total, con nueve ítems agrupados en el primer factor y el ítem 8 en el segundo factor. En el análisis confirmatorio, se evaluaron modelos de un solo factor y de dos factores, encontrando que el modelo de dos factores, correspondientes a los grupos de ítems positivos y negativos, presentaba un mejor ajuste con un índice de ajuste comparativo (CFI) superior a 0.9, y el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA) estuvo en el rango aceptable, inferior a 0.05, indicando un buen ajuste del modelo. Además, con respecto a la confiabilidad de la escala, específicamente la consistencia interna, fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que fue de 0.797 para los diez ítems, lo cual se considera un valor bueno. Finalmente, se observó que el ítem 8 tenía una baja correlación ítem-test corregida (0.142), lo que sugiere que su eliminación podría mejorar la consistencia interna de la escala.

### **3.5.2.2. Estudios psicométricos recientes de la Escala de Autoestima de Rosenberg.**

Delgado y Cam (2021) hicieron un análisis psicométrico la Escala de Autoestima de Rosenberg en la ciudad de Tacna. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes de educación superior, con edades entre 18 a 55 años, para evaluar, adaptar y validar la escala de autoestima. La Escala contó con 10 ítems, divididos en dos grupos: cinco ítems formulados en sentido positivo y cinco en sentido negativo, esto se hizo para poder identificar y analizar de manera más eficiente aspectos de valoración positiva y negativa. Por otro lado, tiene como formato de respuesta el tipo Likert y varia su respuesta en cuatro opciones que van de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo. Cuenta con una aplicación breve que varía de 5 a 10

minutos máximo y puede aplicarse de manera individual o grupal. Con referente a la validez, en el análisis factorial exploratorio, se recomendó una estructura de dos dimensiones que explican el 59% de la varianza total, sugiriendo que la escala no es unidimensional y que es adecuada una estructura bifactorial. La escala bifactorial presentó un índice CFI de 0.928, GFI de 0.887, TLI de 0.905 y SRMR de 0.0951, siendo este último aceptable pero no óptimo. Por último, los valores de alfa de Cronbach fueron de 0.804 y el valor de la omega de McDonald fue de 0.907, lo que indica una confiabilidad alta para la escala.

Por otro lado, Travezaño-Cabrera y Santos-García (2021) hicieron el análisis psicométrico de la Escala de Autoestima de Rosenberg con estudiantes de Chosica. La muestra estuvo conformada por 797 universitarios peruanos entre 18 a 35 años, con la finalidad de evaluar la autoestima global como la valoración positiva de uno mismo. La escala contó con 10 ítems, de estructura unidimensional y redactadas en positivo. Por otro lado, tiene como formato de respuesta el tipo Likert y varía su respuesta en cuatro opciones que van de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo. Cuenta con una aplicación breve que varía de 5 a 10 minutos máximo y puede aplicarse de manera individual o grupal. Con referente a la validez, en el análisis factorial confirmatorio se encontró un CFI = 0.98, TLI = 0.97, SRMR = 0.05; aunque el RMSEA resultó elevado (0.164), atribuible al bajo número de grados de libertad. Por último, con respecto a la confiabilidad se encontró un alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) = 0.97 y un omega de McDonald ( $\omega$ ) = 0.96. En conclusión, la escala presentó excelentes indicadores de validez y confiabilidad, confirmando que es un instrumento breve, confiable y pertinente para evaluar la autoestima en estudiantes universitarios peruanos.

### 3.5.2.3. Evidencias de validez y confiabilidad del instrumento.

**Figura 2**

*Cargas factoriales estandarizadas del AFC de la escala de autoestima de Rosenberg*

Latent Variables:	Estimate	Std.Err	z-value	P(> z )	Std.lv	Std.all
Autoestima_positiva ≈						
I1	1.000				0.766	0.766
I3	1.141	0.064	17.755	0.000	0.874	0.874
I4	1.046	0.066	15.958	0.000	0.802	0.802
I6	-0.936	0.053	-17.717	0.000	-0.717	-0.717
I7	0.769	0.073	10.481	0.000	0.589	0.589
Autoestima_negativa ≈						
I2	1.000				0.754	0.754
I5	0.767	0.062	12.443	0.000	0.578	0.578
I8	0.493	0.085	5.768	0.000	0.372	0.372
I9	1.132	0.050	22.525	0.000	0.854	0.854
I10	-0.970	0.046	-20.950	0.000	-0.732	-0.732

Como se presenta en la figura 2, la escala presenta ítems que corresponden a los dos factores correspondientes, los mismos que presentan cargas factoriales mayores a 0.50, a excepción de los ítems 6 y 10, además de acuerdo a Porral (2017) las cargas factoriales que deben observarse en las dos dimensiones deben estar por encima de 0.50 para poder considerarse aceptables. En este caso se observa que las dos dimensiones se correlacionan con valores superiores a 0.50, a excepción de los ítems 6 y 10 por lo cual se sugiere su posterior evaluación en futuras investigaciones. Por otro lado, a excepción de esos dos ítems la escala presenta adecuadas propiedades de validez.

**Tabla 6**

*Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg*

Modelo	$X^2$	$X^2/gl$	RMSEA	IC 90% [LI-LS]	CFI	TLI
2 factores	501.99	1.74	0.230	0.210- 0.25111	0.843	0.793

*Nota.*  $x^2$ = Chi cuadrado;  $x^2/gl$ = Chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA= Raíz de la media cuadrática del error de aproximación; 90% IC= Intervalo de confianza al 90%; LI=

Límite inferior; LS= Límite superior; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 6, se observó un CFI (0.843) y TLI (0.793), lo que confirma que la escala de autoestima presenta unos valores adecuados (Álvarez et al, 1998). Asimismo, el valor del RMSEA presentó un valor de 0.230 lo cual apoya de manera correcta a la validez de las puntuaciones.

**Tabla 7**

*Confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg*

Dimensiones	$\alpha$	IC (95%) LI-LS	$\omega$	IC (95%) LI-LS
Autoestima positiva	0.469	0.330 - 0.578	0.300	0.169 - 0.422
Autoestima negativa	0.396	0.243 – 0.523	0.462	0.346 - 0.565

En la tabla 7 se puede observar las evidencias de confiabilidad para la escala de autoestima de Rosenberg, reflejando valores de fiabilidad de  $\alpha= 0.469$  y  $\omega= 0.300$  para la dimensión de autoestima positiva y valores de  $\alpha= 0.396$  y  $\omega= 0.462$  para la dimensión de autoestima negativa. Por ende, con base a la evidencia presentada en términos de validez y fiabilidad, se asume que la escala de autoestima de Rosenberg no podría aplicarse por presentar valores bajos.

Sin embargo, se procederá a mostrar la validez y confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg según la eliminación de los ítems correspondientes.

**Figura 3**

*Cargas factoriales estandarizadas del AFC de la escala de autoestima de Rosenberg con 8 ítems*

Latent Variables:						
	Estimate	Std.Err	z-value	P(> z )	Std. lv	Std. all
Autoestima_positiva =						
I1	1.000				0.779	0.779
I3	1.203	0.074	16.250	0.000	0.937	0.937
I4	1.099	0.071	15.511	0.000	0.857	0.857
I7	0.825	0.078	10.523	0.000	0.643	0.643
Autoestima_negativa =						
I2	1.000				0.650	0.650
I5	0.957	0.078	12.194	0.000	0.622	0.622
I8	0.574	0.112	5.139	0.000	0.373	0.373
I9	1.556	0.117	13.320	0.000	1.011	1.011

Como se presenta en la figura 3, la escala presenta ítems que corresponden a los dos factores correspondientes, los mismos que presentan cargas factoriales mayores a 0.50, además de acuerdo a Porral (2017) las cargas factoriales que deben observarse en las dos dimensiones deben estar por encima de 0.50 para poder considerarse aceptables. En este caso se observa que las dos dimensiones se correlacionan con valores superiores a 0.50. Por consiguiente, la escala presenta adecuadas propiedades de validez.

**Tabla 8**

*Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg con 8 ítems*

Modelo	$X^2$	$X^2/gl$	RMSEA	IC 90%	CFI	TLI
				[LI-LS]		
2 factores	24.795	1.30	0.082	0.050-0.113	0.984	0.976

*Nota.*  $x^2$ = Chi cuadrado;  $x^2/gl$ = Chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA= Raíz de la media cuadrática del error de aproximación; 90% IC= Intervalo de confianza al 90%; LI= Límite inferior; LS= Límite superior; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 8, se observó un CFI (0.984) y TLI (0.976), lo que confirma que la escala de autoestima presenta unos valores adecuados (Álvarez et al, 1998). Asimismo, el valor del RMSEA presentó un valor de 0.082 lo cual apoya de manera correcta a la validez de las puntuaciones.

**Tabla 9**

*Confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg de 8 ítems*

Dimensiones	$\alpha$	IC (95%) LI-LS	$\omega$	IC (95%) LI-LS
Autoestima positiva	0.800	0.744 - 0.846	0.824	0.773 - 0.864
Autoestima negativa	0.702	0.628 - 0.763	0.713	0.638 - 0.775

En la tabla 9 se puede observar las evidencias de confiabilidad para la escala de autoestima de Rosenberg de 8 ítems, reflejando valores de fiabilidad de  $\alpha= 0.800$  y  $\omega= 0.824$  para la dimensión de autoestima positiva y valores de  $\alpha= 0.702$  y  $\omega= 0.713$  para la dimensión de autoestima negativa. Por ende, con base a la evidencia presentada en términos de validez y fiabilidad, se asume que la escala de autoestima de Rosenberg de 8 ítems podría aplicarse por presentar valores adecuados.

### 3.6. Procedimientos

En primera instancia, se gestionó la autorización institucional mediante una solicitud enviada por correo electrónico a la universidad para la aplicación de los instrumentos correspondientes. Posteriormente, se acudió a la casa de estudios con el fin de establecer comunicación con los docentes y obtener su consentimiento respecto a la participación de sus alumnas. Seguidamente, las estudiantes fueron informadas acerca del propósito de la investigación y se supervisó el adecuado cumplimiento en el llenado de los ítems. Finalmente, la base de datos fue completada en un plazo máximo de 3 semanas académicas.

### 3.7. Análisis de datos

Para el análisis y procesamiento de los datos estadísticos, se recopiló la información mediante el formato de encuesta y posteriormente llevada al programa Microsoft Excel versión 2021 para depurar la base de datos. Después de ello, se exportaron los datos al software estadístico JASP, donde se realizaron los análisis descriptivos y correlaciones de las variables. Estos análisis incluyeron la determinación de frecuencias de los niveles de las variables descritas, con la finalidad de cumplir con los objetivos descriptivos. Mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (tamaño de muestra mayor a 50 sujetos), se identificó que los datos tienen una distribución normal (ver tabla 10) por lo que se decidió emplear pruebas paramétricas. Por otro lado, la relación entre variables se realizó calculando los coeficientes de correlación de Pearson. Para interpretar los valores de las relaciones, se utilizaron los siguientes criterios: signo positivo (+) indica una relación lineal directamente proporcional, mientras que el signo negativo (-) indica una relación lineal inversamente proporcional. Finalmente, de acuerdo con Cohen (2013) las magnitudes de la relación se interpretó el valor absoluto como:  $r = .10$  (pequeño),  $r = .30$  (mediano),  $r = .50$  (grande).

**Tabla 10**

*Análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	p
Acoso sexual callejero	0.046	0.796
Autoestima	0.088	0.093

En la tabla 10 se puede evidenciar el resultado del análisis de la prueba de normalidad de las variables Acoso sexual callejero y Autoestima, donde se observa que la distribución de los datos es normal, debido a que, los valores de significancia arrojaron mayor de 0.05, lo cual indica que la estadística apropiada son las pruebas paramétricas.

### 3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló bajo los principios y normativas éticas internacionales para el trabajo en seres humanos, definidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2009). De acuerdo con Siurana (2010), se buscó cumplir con los principios básicos de bioética:

- Autonomía: Las estudiantes fueron comunicadas sobre la investigación a través de un consentimiento informado, dando derecho a la libre participación, voluntaria y sin coerción alguna.
- Justicia: Las participantes fueron tratadas de forma equitativa, previniendo cualquier forma de prejuicio u explotación.
- Beneficencia: Se mantuvo la responsabilidad de salvaguardar el bienestar de las universitarias involucradas durante la aplicación de los instrumentos.
- No maleficencia: Se salvaguardó la información brindada, lo que resultó en que ninguna participante, que no fuera ella misma, tuviera conocimiento de las respuestas.

Por otro lado, para el presente estudio se consideró el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, 2017 art. 25, el cual menciona que en todo proceso de investigación el psicólogo debe velar por la primacía del beneficio sobre los riesgos de los involucrados y el completo bienestar de la salud sobre cualquier otra cosa.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos

**Tabla 11**

*Nivel de Acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

	<i>f</i>	%
Bajo	165	82.5
Medio	32	16
Alto	3	1.5
Total	200	100

En la tabla 11 se aprecia que el 82.5% de las estudiantes universitarias que participaron en el estudio, manifestaron un grado bajo de acoso sexual callejero, así como también, un 16%, evidencian un nivel medio y un 1.5% evidenció un nivel alto de la variable investigada.

**Tabla 12**

*Nivel de Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.*

	<i>f</i>	%
Bajo	169	84.5
Medio	30	15
Alto	1	0.5
Total	200	100

En la tabla 12 se evidencia que el 84.5% de las estudiantes universitarias que participaron en el estudio, manifestaron un nivel de autoestima bajo, así como también, un

15%, evidencian un nivel medio y un 0.5% evidenció un nivel alto de la variable de investigación.

#### 4.2. Análisis inferencial

**Tabla 13**

*Relación entre la dimensión Acoso verbal y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

<i>n</i> =200	Autoestima		
Dimensiones	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Acoso verbal	-0.051	0.472	0.002

*Nota.* *n*=muestra, *r*=coeficiente de correlación de Pearson, *p*=probabilidad de significancia, *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto.

Según la Tabla 13, se presenta una relación negativa entre la dimensión de acoso verbal y autoestima (*r*=-0.051) y un tamaño de efecto de 0.2%. Según lo planteado por Dominguez-Lara (2018), presentar un tamaño de efecto tan bajo puede significar que en la relación entre esta dimensión y la variable autoestima es casi inexistente.

**Tabla 14**

*Relación entre la dimensión Acoso expresivo y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

<i>n</i> =200	Autoestima		
Dimensiones	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Acoso expresivo	-0.139	0.049	0.019

*Nota.* *n*=muestra, *r*=coeficiente de correlación de Pearson, *p*=probabilidad de significancia, *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto.

Según la Tabla 14, se presenta una relación negativa entre la dimensión de acoso expresivo y autoestima ( $r=-0.139$ ) y un tamaño de efecto de 1.9%. Según lo planteado por Dominguez-Lara (2018), presentar un tamaño de efecto pequeño puede significar que en la relación entre esta dimensión y la variable autoestima es de baja magnitud.

**Tabla 15**

*Relación entre la dimensión Acoso físico y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

Dimensiones	Autoestima		
	$r$	$p$	$r^2$
Acoso físico	-0.023	0.751	0.000529

*Nota.* n=muestra, r=coeficiente de correlación de Pearson, p=probabilidad de significancia,  $r^2$ =tamaño del efecto.

Según la Tabla 15, se presenta una relación negativa entre la dimensión de acoso físico y autoestima ( $r=-0.023$ ) y un tamaño de efecto de 0.053%. Según lo planteado por Dominguez-Lara (2018), presentar un tamaño de efecto tan bajo puede significar que en la relación entre esta dimensión y la variable autoestima es casi inexistente.

**Tabla 16**

*Relación entre la dimensión Acoso persecutorio y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

Dimensiones	Autoestima		
	$r$	$p$	$r^2$
Acoso persecutorio	-0.030	0.673	0.0009

*Nota.* n=muestra, r=coeficiente de correlación de Pearson, p=probabilidad de significancia,  $r^2$ =tamaño del efecto.

Según la Tabla 16, se presenta una relación negativa entre la dimensión de acoso persecutorio y autoestima (-0.030) y un tamaño de efecto de 0.09 %. Según lo planteado por Dominguez-Lara (2018), presentar un tamaño de efecto tan bajo puede significar que en la relación entre esta dimensión y la variable autoestima es casi inexistente.

### Tabla 17

*Relación entre la dimensión Acoso exhibicionista y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

<i>n</i> =200	Autoestima		
Dimensiones	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Acoso exhibicionista	-0.005	0.943	0.000025

*Nota.* *n*=muestra, *r*=coeficiente de correlación de Pearson, *p*=probabilidad de significancia, *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto.

Según la Tabla 17, se presenta una relación negativa entre la dimensión de acoso exhibicionista y autoestima (*r*=-0.005) y un tamaño de efecto de 0.0025 %. Según lo planteado por Dominguez-Lara (2018), presentar un tamaño de efecto tan bajo puede significar que en la relación entre esta dimensión y la variable autoestima es casi inexistente.

### Tabla 18

*Relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*

<i>n</i> : 200	Autoestima		
Dimensiones	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Acoso sexual callejero	-0.075	0.290	0.005625

*Nota:* *n*=muestra, *r*=coeficiente de correlación de Pearson, *p*=probabilidad de significancia, *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto.

En la tabla 18 se establece una relación entre acoso sexual callejero y autoestima ( $r=-0.075$ ), evidenciándose que es una correlación negativa débil considerable, por lo que, mientras los niveles de acoso sexual callejero aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima. Finalmente, la correlación es significativa, puesto que ( $p=0,290$ ) es mayor a 0.05 (Hernández et al, 2018). Por último, el tamaño de efecto de 0.5% nos indica un efecto muy pequeño para la muestra (Dominguez-Lara 2018).

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general donde se buscó establecer si existe correlación entre acoso sexual callejero y autoestima, en una muestra de estudiantes universitarias del primer y segundo año de la facultad de psicología de una universidad pública, se encontró una relación inversamente proporcional entre las mismas. Esto se entiende como que, si las participantes perciben conductas de índole sexual hacia ellas en espacios públicos, sintiéndose vulneradas, entonces se entiende que, su nivel de valoración personal, autoconcepto y autoconfianza se encuentran bajos, pero en esta muestra se encontró la peculiaridad de observarse en niveles muy bajos, es decir, se ve una relación inversa con un tamaño de efecto pequeño.

Según lo mencionado por Vigotsky (1979), estos casos de acoso se dan por aprendizaje social y pueden llegar a generar incomodidad en la sociedad. Generalmente este aprendizaje es transmitido a través de las generaciones y no hacen más que acrecentar las situaciones de miedo y desesperación que afectan el autoconcepto de las personas acosadas. Los resultados hallados se asemejan, a los de Bautista-Gutierrez et al. (2024) quienes encontraron una relación inversamente proporcional de nivel medio en estudiantes universitarias de México. Así como, Rauf et al. (2024) también evidenciaron una relación inversamente proporcional entre estas mismas variables en Pakistán, generando altos niveles de estrés y baja autoestima en las estudiantes. Por ende, se entiende como la autoestima juega un papel relevante en la percepción de los diferentes tipos de hostigamiento, entre ellos una variable tan normalizada como es el acoso sexual callejero.

Con referencia a los resultados de acoso sexual callejero, se evidenció que en su gran mayoría las estudiantes universitarias presentaron un nivel bajo, por lo que se entiende que no están vivenciando de manera recurrente experiencias de índole sexual en las calles. De acuerdo a Arruda (2012) este tipo de interacciones se dan porque existe un acosador y un acosado (a),

estos roles se ven reforzados por el género de la persona y su rol cultural. Los resultados encontrados se ven contrastados por los de Campos (2024) quien encontró un nivel medio de acoso sexual callejero en estudiantes de instituciones privadas y públicas del departamento de Trujillo. Además, Paccori (2022) menciona que se encontró un nivel alto de acoso sexual callejero en otras regiones como Puno, ya que aquí se encuentra muy arraigado en la cultura popular conductas machistas y patriarcales, situación que no se ve de forma muy directa en otros lugares como Lima. En conclusión, podemos entender que el nivel de acoso sexual callejero en la muestra analizada forma parte del día a día, pero no interfiere significativamente en las actividades de las estudiantes.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se observó un nivel de autoestima generalmente bajo en las participantes. Esto quiere decir que en su gran mayoría las estudiantes universitarias se encuentran preocupadas por su valoración personal, autoimagen, autoconcepto y confianza en ellas mismas. De acuerdo con Giraldo y Holguín (2017) esta definición hacia uno mismo abarca varios esquemas como los sentimientos, emociones y la idea que tengamos de nosotros mismos, afectando nuestro desempeño en diferentes escenarios. Esto se basa en la teoría de la autoestima de Rosenberg (1995) donde puede entenderse cómo la calificación que una persona hace sobre si misma puede afectar su vida de manera completa.

A su vez los hallazgos obtenidos por Flores y Machuca (2021), observaron un nivel mayormente bajo en sus estudiantes con referente a la autoestima, esto desarrollado en la región de Huancayo; en oposición Fernández y Regalado (2022) encontraron en su estudio un nivel de autoestima en su mayoría alto, entendiéndose que el concepto de uno mismo en las estudiantes universitarias varía y se influye por el lugar de estudios. Esto nos da a entender que, un mejor control de variables externas como lo son: estrés académico, relaciones sociales, situación económica y rendimiento académico llegan a marcar la diferencia para obtener un buen análisis. El presente estudio presenta un análisis individual de esta variable, por lo que no

se contuvo un mayor control de otras posibles variables extrañas. Por ende, se concluye que las participantes de la muestra presentan un nivel de autoestima bajo.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la correlación entre la dimensión de acoso verbal y autoestima evidenciaron una relación inversamente proporcional baja y de tamaño de efecto pequeño. Esto quiere decir que, acciones de expresión de palabras obscenas u ofensivas no llegan a afectar de manera severa el autovalor y autoconfianza de las jóvenes universitarias. De acuerdo con Gaytan (2009), este tipo de acoso se ve reflejado en las conductas de tipo verbal como lo son: los mensajes subidos de tono, comentarios inapropiados y sugerencias de índole sexual. Respecto a los resultados, Campos (2024) encontró un nivel medio para la dimensión de acoso verbal y efecto sobre la autoestima. Este contraste se da particularmente por otros factores como lo son: diferente región, universidad y costumbres culturales, además, Flores y Machuca (2021) evidenciaron la relación inversamente proporcional entre el acoso verbal y la autoestima en estudiantes de Huancayo. En conclusión, se entiende como acciones de expresar tus ideas a través de palabras, afecta de manera baja la autoestima de las estudiantes.

Asimismo, los resultados obtenidos para la dimensión de acoso expresivo y autoestima se encontraron en una relación inversamente proporcional baja y de tamaño de efecto bajo. Esto quiere decir que, conductas de carácter sexual no llegan a afectar de manera severa el autovalor y autoconfianza de las jóvenes universitarias. De acuerdo con Gaytan (2009), este tipo de acoso se ve reflejado en las conductas de tipo corporal como lo son: miradas, suspiros, silbidos, gemidos y sugerencias de índole sexual. Los datos obtenidos por Campos (2024), evidenciaron un nivel bajo para la dimensión de acoso expresivo y efecto sobre la autoestima. Además, Flores y Machuca (2021) evidenciaron la relación inversamente proporcional baja entre el acoso expresivo y la autoestima en estudiantes de la región de Huancayo. En conclusión, se entiende como acciones de carácter expresivo o gestual afectan ligeramente el autoconcepto de las jóvenes.

De igual manera, los resultados obtenidos para la dimensión de acoso físico y autoestima se encontraron en una relación inversamente proporcional baja y de tamaño de efecto pequeño. Esto quiere decir que, acciones de tocamientos indebidos y roces con cualquier parte del cuerpo no llegan a afectar de manera severa el autovalor y autoconfianza de las jóvenes universitarias de esta población. De acuerdo con Gaytan (2009), este tipo de acoso se ve reflejado en las conductas de tocamientos inapropiados como lo son: sujetar cualquier parte del cuerpo o hacer que la víctima sostenga una parte corporal del acosador. Lo hallazgos encontrados por Campos (2024), mencionan un nivel bajo para la dimensión de acoso físico y efecto sobre la autoestima. Además, Flores y Machuca (2021) evidenciaron la relación inversamente proporcional baja entre el acoso físico y la autoestima en estudiantes de la región de Huancayo. En conclusión, se entiende como acciones de carácter táctil no llegan a afectar de manera profunda la autoestima de algunas mujeres en otras regiones del país.

Del mismo modo, los resultados obtenidos para la dimensión de acoso persecutorio y autoestima se encontraron en una relación inversamente proporcional y de tamaño de efecto bajo. Esto quiere decir que, acciones de seguimiento y caminatas al lado de la víctima no llegan a afectar de manera severa el autovalor y autoconfianza de las jóvenes universitarias. De acuerdo con Gaytan (2009), este tipo de acoso se ve reflejado en las conductas de seguimiento como lo son: caminar junto a la víctima, seguirla o perseguirla por un espacio público. Los análisis hechos por, Campos (2024) encontraron un nivel medio para la dimensión de acoso persecutorio y efecto sobre la autoestima. Esto contraste sugiere que, en otras regiones la acción de perseguir a una joven en la vía pública, genera un efecto mayor en la autoestima que en otros lugares como Lima, donde se realizó este estudio. Además, Flores y Machuca (2021) evidenciaron la relación inversamente proporcional entre el acoso persecutorio y la autoestima en estudiantes de Huancayo. En conclusión, se entiende como perseguir o caminar junto a la

víctima pueden generar un gran malestar emocional en la persona dependiendo de la región en la que se den estas acciones.

Por último, los resultados obtenidos para la dimensión de acoso exhibicionista y autoestima se encontraron en una relación inversamente proporcional baja y de tamaño de efecto pequeño. Esto quiere decir que, acciones de exhibir partes íntimas no llegan a afectar de manera severa el autovalor y autoconfianza de las jóvenes universitarias de esta población, ya que no son muy recurrentes en la vía pública. De acuerdo con Gaytan (2009), este tipo de acoso se ve reflejado en las conductas de exhibición de un órgano genital y prácticas de onanismo en público. Se observa que, Campos (2024) encontró un nivel bajo para la dimensión de acoso exhibicionista y efecto sobre la autoestima. Además, Flores y Machuca (2021) evidenciaron la relación inversamente proporcional entre el acoso exhibicionista y la autoestima en estudiantes de la región de Huancayo. En conclusión, se entiende como conductas exhibitorias de índole sexual pueden generar incomodidad, pero al no ser muy recurrentes en estas regiones, su afección hacia la autoestima es casi nula.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se evidenció un nivel bajo de acoso sexual callejero en la muestra del estudio, encontrándose un 82.5 % para este nivel.
- 6.2. Se evidencio un nivel bajo de autoestima en la muestra de estudio, encontrándose un 84.5 % para este nivel.
- 6.3. Existe relación negativa débil considerable ( $p= 0.472$ ;  $r= - 0. 051$ ), entre acoso verbal y autoestima, por lo que, mientras los niveles de acoso verbal aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.4. Se presentó una relación negativa débil considerable ( $p= 0.049$ ;  $r= - 0. 139$ ), entre acoso expresivo y autoestima, por lo que, mientras los niveles de acoso expresivo aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.5. Se evidenció una relación negativa débil considerable ( $p= 0.751$ ;  $r= - 0. 023$ ), entre acoso físico y autoestima, por lo que, mientras los niveles de acoso físico aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.6. Se observó una relación negativa débil considerable ( $p= 0.673$ ;  $r= - 0. 030$ ), entre acoso persecutorio y autoestima, por lo que, mientras los niveles de acoso persecutorio aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.7. Se identificó una relación negativa débil considerable ( $p= 0.943$ ;  $r= - 0. 005$ ), entre acoso exhibicionista y autoestima, por lo que, mientras los niveles de acoso exhibicionista aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima, rechazándose la hipótesis nula.
- 6.8. Existe relación negativa débil considerable ( $p= 0.290$ ;  $r=-0.075$ ), entre acoso sexual callejero y autoestima, por lo que, mientras los niveles de acoso sexual callejero aumenten, de manera contraria lo harán los niveles de autoestima, rechazándose la hipótesis nula.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Realizar una adaptación psicométrica del instrumento para población del sexo masculino, con la finalidad de analizar la percepción de los estudiantes respecto al acoso sexual callejero.
- 7.2. Revisar psicométricamente el instrumento de autoestima de Rosenberg, analizando los ítems que obtuvieron menor carga factorial, con la finalidad de evidenciar la validez y confiabilidad en futuras investigaciones.
- 7.3. Ejecutar estudios futuros donde se relacionen otras variables como estrés académico, funcionabilidad familiar y salud mental con autoestima con el fin de observar cuales pueden afectar en los niveles de esta variable.
- 7.4. Desarrollar programas a nivel preventivo sobre autoestima para poder mejorar el autoconcepto y autovaloración de las estudiantes universitarias.
- 7.5. Psico educar sobre el acoso sexual callejero por parte del personal docente de la universidad, para poder concientizar sobre su relación y posible afecto sobre la imagen corporal.

## REFERENCIAS

- Aboelnour, R. A. E. (2022). Assessment of Female Students Knowledge and Self-esteem regarding Sexual Harassment at Beni-Suef University. *Helwan International Journal for Nursing Research and Practice*, 1(2), 1-14. doi: 10.21608/hijnrp.2023.145077.1035
- Acosta, F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Álvaro, P. G., Miranda, R., & Cueto, E. G. (1998). Bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psicothema*, 10(3), 717-724. <https://www.psicothema.com/pdf/200.pdf>
- Arana, Y. R., & Padilla, M. (2018). Adaptación de la Escala De Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Anales de Salud Mental* 34(2),9. <https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/asm/article/view/35>
- Arruda, Á. (2012). Teoría de las representaciones sociales y teorías de género. En N. Blazquez, F. Flores y M. Ríos (Coord.), *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp. 317-338). UNAM. <https://ru.ceiich.unam.mx/handle/123456789/2911>
- Arteaga, M. S., & Diaz, Y. N. (2021). *Efectos del acoso sexual callejero y sexismo ambivalente sobre la autoestima en mujeres jóvenes y adultas en una muestra nacional*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60612>
- Ato, M., López, M., & y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Bautista-Gutierrez, A. M., Guzmán-Saldaña, R. M., & Ledesma-Amaya, L. I. (2024). Acoso Sexual y Autoestima en Estudiantes Universitarias Hidalguenses. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 6 (11),1-7. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v6i11.11532>
- Benites, L., & Corazón, R. (2016). Percepción y actitudes frente al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Medicina. *Horizonte Médico*, 16(1), 62-68. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v16n1/a09v16n1.pdf>
- Campos, C. M. (2024). *Acoso sexual callejero en mujeres estudiantes de las universidades públicas y privadas*. [ Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/41765>
- Camaiora, G. (2018). *Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8011>
- Céspedes P, B. (2023). Factores sociales de la violencia de género en Perú. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230801322023000200017&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322023000200017&lng=es&tlng=pt)
- Cohen, J. (2013). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Contreras-Merino, A. M., Farhane-Medina, N. Z., & Castillo-Mayén, R. (2024). Unmasking Street Harassment in Spain: Prevalence, Psychological Impact, and the Role of Sexism in Women’s Experiences. *Sex Roles*, 90(9), 1136-115. <https://doi.org/10.1007/s11199-024-01500-2>

- Cuevas R, A., Hernández S, R., Leal P, B. E., & Mendoza T, C. P. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 187-200. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000300014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300014&lng=es&tlng=es)
- Delgado, R. D. P. N., & Cam, J. C. O. (2021). Evidencias métricas de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes de educación superior en la ciudad de Tacna. *PsiqueMag*, 10(2), 97-108. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2748>
- Dominguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Fernández., E, F., & Regalado Y, K. (2022). Acoso sexual callejero y autoestima en universitarias de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95345>
- Flores, P., & Machuca, L. (2021). *Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes de una I.E. pública femenina de la provincia de Huancayo, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59619>
- Fuentes, N. I. G. A. L., Medina, J. L. V., & García, J. M. S. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *CIENCIA ergo-sum*, 10(2), 173-179. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10410206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaytan, P. (2009) *Del piropo al desencanto. Un estudio sociológico*. México: Biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://hdl.handle.net/11191/1855>

- González, H., Persingola, L. G., Cavazzoni, A. Z., & Bagnoli, L. (2020). Percepción del acoso sexual callejero en mujeres. *Psicología para América Latina*, (34), 121-131. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2020000200004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2020000200004&lng=pt&tlng=es)
- Goyzueta, A. P., & Cervantes-Alvino, S. C. (2022). Acoso sexual en estudiantes universitarios de Lima Norte: Sexual harassment in university students of North of Lima. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6(1), 27-32. 10.22258/hgh.2022.61.114
- Hernández, J. D., Espinosa, J. F., Peñaloza, M. E., Fernández, J. E., Chacón J. G., Toloza, C. A., ... & Bermúdez, V. J. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/13d3c100-2643-44d4-9084-7ffb5402fb31/content>
- Leon, C., & Mavel, S. (2024) *Evidencias psicométricas de la escala de acoso sexual callejero en estudiantes universitarias de Chiclayo, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156153>
- Mallqui C, J. E., & Yriarte P, G. N (2023). *Evidencias psicométricas de la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) en mujeres de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego del Perú]. Repositorio de UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/90313caf-94d2-4374-9d32-c2d2b6600be8/content>

- Martín, A. D. (2021). Autoestima: actualización y mantenimiento. Un modelo teórico con aplicaciones en terapia. *Clínica Contemporánea*, 12(3), e23. <https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
- Martínez, J. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1871?show=full>
- Martínez M, M. (2018). *Acoso Sexual Callejero como forma de violencia de género y experiencia piloto en población femenina de la Universidad de les Illes Balears*. [Tesis de pregrado, Universidad de les Illes Balears]. Repositorio de la Universidad de Les Illes Balears. <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/147810>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nolasco Q, M. V., & Tirado S, D. J. (2020). *Evidencias de validez y confiabilidad de la escala acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de institutos superiores de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45822>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Paccori, K. N. (2022). *Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes universitarias de la una puno*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio

Institucional Universidad Nacional del Altiplano.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17587>

Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Porral, C. C. (2017). *Análisis de la invarianza factorial y causal con AMOS*. ADD editorial.

Putri, K. D. A., & Herdiana, I. (2023). Street Harassment as Predictor of Self-Esteem Levels on Women Victims in Emerging Adulthood. *KESANS: International Journal of Health and Science*, 2(10), 806-819. <https://doi.org/10.54543/kesans.v2i10.205>

Ramírez, A., y Polack, A. M. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la ciencia*, 10(19), 191–208.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>

Rauf, A., Zia, S., Bashir, N. B., & Razzaq, S. (2024). Street Harassment: Affecting the Self-Esteem and Mental Health of Young Women in Multan. *Pakistan JL Analysis & Wisdom*, 3, 224-231. <https://pjlw.com.pk/index.php/Journal/article/view/v3i5-224-231>

Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 33(3), 221-227. [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)

Rodríguez-Mencía, M. L., Hernández-Paz, A., Sanz-Lorente, M., & Sanz-Valero, J. (2022). Interés poblacional, a través de las tendencias de búsqueda de información, sobre acoso laboral y sexual en España y su asociación con los datos de búsqueda mundiales.

*Medicina y seguridad del trabajo*, 68(267), 90-104. <https://dx.doi.org/10.4321/s0465-546x2022000200002>

Román, T. S. (2022). Acoso sexual callejero verbal y no verbal: fenómeno social naturalizado. *Revista Sarance*, (48), 95-107. <https://doi.org/10.51306/ioasarance.048.04>

Rosenberg, M. (1965). *The measurement of self-esteem, society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American sociological review*, 141-156. <https://doi.org/10.2307/2096350>.

Santa-Bárbara, E. S. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 15(2), 251-260. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30141>

Siurana, J.C. (2010). The principles of bioethics and the growth of an intercultural bioethics. *Veritas*, (22), 121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>

Travezaño-Cabrera, A. I., & Santos-García, S. V. (2021). *Escala de autoestima de Rosenberg-P (EAR-P) en universitarios: Nuevas evidencias psicométricas de su estructura interna*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4755>

Tuapanta, J. V., Duque, M. A., & Mena, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *DESCUBRE*, 1(10), 37-48. <https://dspace.esPOCH.edu.ec:8080/server/api/core/bitstreams/cea77ec6-5329-4957-beda-64433cd8f771/content>

- Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44-60. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>
- Vera-Gray, F. (2016). Men's stranger intrusions: Rethinking Street harassment. In *Women's Studies International Forum* 58, 9-17. Pergamon. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2016.04.001>
- Vidal C, J. L. (2024). *Acoso sexual callejero y autoestima en mujeres de un distrito de la provincia del Santa – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3699>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1ª ed.). Crítica.
- World Medical Association. (2009). Declaration of Helsinki. Ethical principles for medical research involving human subjects. *Jahrbuch Für Wissenschaft Und Ethik*, 14(1), 233-238. <https://doi.org/10.1515/9783110208856.233>

## VIII. ANEXOS

## Anexo A

**ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES MUJERES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2025**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General</b> ¿Existirá relación entre Acoso sexual callejero y Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025?</p>	<p><b>General</b> ¿Determinar si existe relación entre Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025?</p>	<p><b>General</b> ¿Existe relación inversa entre Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2025?</p>	<p><b>Variable 1</b> Acoso sexual callejero</p> <p><b>Dimensiones</b> Acoso expresivo Acoso verbal Acoso físico Acoso persecutorio Acoso exhibicionista</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance o Nivel</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p>
<p><b>Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de Acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología</p>	<p><b>Específicos</b> Describir el nivel de Acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Describir el nivel de Autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología</p>	<p><b>Específicas</b> Existe relación entre la dimensión acoso verbal y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Existe relación entre la dimensión acoso expresivo y autoestima en estudiantes mujeres de</p>	<p><b>Variable 2</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones</b> Autoestima positiva Autoestima negativa</p>	<p><b>Población</b> Estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana</p> <p><b>Muestra</b> 200 estudiantes de primer y segundo año de psicología</p>

de una universidad pública de Lima Metropolitana?	de una universidad pública de Lima Metropolitana.	primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana
¿Existirá relación entre la dimensión acoso verbal y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana?	Determinar si existe relación entre la dimensión acoso verbal y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana	Existe relación entre la dimensión acoso físico y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.
¿Existirá relación entre la dimensión acoso expresivo y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana?	Determinar si existe relación entre la dimensión acoso expresivo y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana	Existe relación entre la dimensión acoso persecutorio y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.
¿Existirá relación entre la dimensión acoso físico y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana?	Determinar si existe relación entre la dimensión acoso físico y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.	Existe relación entre la dimensión acoso exhibicionista y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.
¿Existirá relación entre la dimensión acoso persecutorio y autoestima en estudiantes mujeres de	Determinar si existe relación entre la dimensión	

### **Técnica de recolección de datos**

Encuesta

### **Instrumentos para la recolección de datos**

Escala de Acoso sexual callejero- EASC de Cruz (2017) modificada por Nolasco y Tirado en el 2019.

Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) adaptada por Arana & Padilla (2018).

primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana?

acoso persecutorio y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.

¿Existirá relación entre la dimensión acoso exhibicionista y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana?

Determinar si existe relación entre la dimensión acoso exhibicionista y autoestima en estudiantes mujeres de primer y segundo año de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana

---

**Anexo B****Consentimiento informado**

Estimado(a) estudiante:

Usted ha sido invitado/a participar en la presente investigación, la cual es desarrollada por el bachiller Ricardo Luis Guarnizo Bejarano, con la intención de poder obtener la Licenciatura en Psicología por la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. En caso de acceder a participar en esta investigación, le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Las respuestas de estas escalas son de carácter anónimo, la información que se recolecta será empleada única y objetivamente para la investigación en cuestión.

Es por ello por lo que, para ser parte del presente estudio, es indispensable contar con los siguientes requisitos:

- Encontrarse matriculado en la carrera de psicología del primer año del periodo académico 2025.
- Ser mayor de edad.
- Estudiantes de sexo femenino
- No presentar dificultad visomotora.

En base a lo presentado anteriormente ¿Desea participar de manera voluntaria en este proceso de investigación?

Si acepto:

No acepto:

## Anexo C

## Protocolo de la Escala de Acoso Sexual Callejero EASC

Sexo: ..... Edad: ..... Carrera: .....

A continuación, se describen una serie de enunciados sobre la frecuencia con la que ha vivido algunas situaciones o comportamientos de otras personas en lugares públicos. Después de cada enunciado debe marcar con un (X) sobre las siguientes opciones:

**nunca = 1; casi nunca = 2; casi siempre = 3 y siempre = 4.**

Nº	ÍTEM	nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
1	Algunos hombres observan mi cuerpo con deseo, mientras camino por la calle.				
2	Cuando camino por la calle los hombres suelen mirarme insistentemente.				
3	He sido observada con deseo por los hombres, cuando uso prendas pequeñas y ajustadas.				
4	Se me han insinuado sexualmente en la calle por medio de silbidos y gestos desagradables.				
5	He recibido silbidos en la calle que aluden a mi cuerpo y mi persona.				
6	Suelo recibir silbidos por mi manera de vestir.				
7	Estando por la calle he recibido expresiones de tono sexual, como: sonidos de besos, ¡huy!, mmm, ststst, o susurros.				
8	Al caminar por la calle algunos conductores han tocado claxon repetidas veces solo para llamar mi atención.				
9	He recibido comentarios desagradables que aluden a una parte de mi cuerpo.				
10	Un extraño se me ha insinuado con palabras o frases sexuales ofensivas.				
11	He recibido comentarios desagradables por un grupo de hombres, que aluden a una parte de mi cuerpo.				
12	En la calle un extraño me ha sorprendido haciéndome una propuesta sexual.				
13	Un desconocido ha insistido preguntándome mi nombre y otros datos personales en un lugar público.				
14	Un extraño ha tocado mis glúteos y senos mientras iba por la calle o en el bus.				
15	He sentido roces intencionales sobre mi cuerpo por un desconocido mientras iba por la calle o en el bus.				
16	Un extraño me ha perseguido por varias cuadras mientras iba por la calle.				
17	Un desconocido me ha grabado o tomado fotos mientras iba por la calle o en el bus.				
18	Un extraño me ha seguido por varias cuadras mientras me dirigía a tomar el carro.				
19	He recurrido a pedir ayuda porque un extraño me ha estado persiguiendo.				
20	He cambiado de ruta diaria para evitar el hostigamiento de un desconocido.				
21	Un desconocido me ha mostrado sus genitales sin mi consentimiento en la calle.				
22	Un extraño me ha mostrado sus genitales en el transporte público.				
23	He recibido comentarios desagradables de un extraño mientras esperaba el "bus" o "combi".				
24	He visto a un desconocido eyaculando en un bus o lugares públicos.				
25	He presenciado actos de masturbación por un extraño en el bus o lugares públicos.				
26	Un hombre me ha mostrado su pene en la calle o en el bus.				

**Anexo D****Escala de Autoestima de Rosenberg**

Sexo: ..... Edad: ..... Carrera: .....

A continuación, se describen una serie de frases que se refieren a sentimientos sobre Ud. Mismo(a). Indique que tan de acuerdo ésta con ellas.

Nº	ÍTEM	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	En general estoy satisfecho(a) o contento(a) conmigo mismo(a).				
2	Algunas veces pienso que no soy bueno(a) para nada.				
3	Creo que tengo varias cualidades o habilidades.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5	Siento que no tengo mucho de que enorgullecerme.				
6	Verdaderamente a veces me siento inútil (o que no sirvo).				
7	Siento que soy una persona de valor (o digna), al menos al mismo nivel que otros.				
8	Desearía tener más respeto por mí mismo(a).				
9	En general me inclino a sentir que soy un(a) fracasado(a).				
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).				

## Anexo F

### Valores de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio (Álvaro et al., 2018)

- Las cargas factoriales de los ítems deben estar por encima de .50 (se acepta hasta por encima de .45).
- CFI= debe ser > .90: ajuste adecuado.
- TLI= debe ser >.90: ajuste adecuado.
- RMSEA= debe ser <.80 (hay que incluir su Límite inferior y límite superior al 95%). El RMSEA significa que tan cercano o distante es el error entre el modelo teórico (del instrumento) y el modelo empírico (los datos de la muestra).
- Un índice menor a .08 indica un buen ajuste al modelo propuesto.
- SRMR= debe estar entre .05 y .08 (error estandarizado).

### Interpretación del coeficiente de correlación utilizado en el análisis estadístico de ambas variables

Rango	Magnitud
-.90	Correlación negativa fuerte
-.75	Correlación negativa considerable
-.50	Correlación negativa media
-.25	Correlación negativa débil
-.10	Correlación negativa muy débil
.00	No existe correlación entre las variables
+.10	Correlación positiva muy débil
+.25	Correlación positiva débil
+.50	Correlación positiva media
+.75	Correlación positiva considerable
+.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.0	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de Hernández et al. (2018)

### Interpretación del tamaño del efecto para coeficientes de correlación (r) según Cohen

Valor de r	Interpretación	Descripción
0.10	Pequeño	Asociación débil; efecto modesto, pero no trivial
0.30	Mediano	Asociación moderada; efecto visible y relevante.
0.50	Grande	Asociación fuerte

Nota: Tomado de Cohen (2013)

**Interpretación del nivel de confiabilidad utilizado en el análisis psicométrico de los Instrumentos**

Nivel de confiabilidad	Valor del Alfa de Cronbach
Excelente	0.9-1
Muy bueno	0.7-0.9
Bueno	0.5-0.7
Regular	0.3-0.5
Deficiente	0-0.3

Nota: Tomado de Tuapanta et al, (2017)