



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

APRENDIZAJE POR PROYECTO COMO ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN
ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
BELLAVISTA

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación

Especialidad Ingles

Autora

Saldarriaga Cabrera, Stephanie

Asesor

Mungarrieta Virgüez, Cruz Rafael de la Coromoto

ORCID: 0000-0002-4597-9414

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Macavilca Macavilca, Percy John

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Lima - Perú

2025



APRENDIZAJE POR PROYECTO COMO ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ual.es

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

ciencia.lasalle.edu.co

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

revista.uisrael.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

1%

8

revistasociedadcunzac.com

Fuente de Internet

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**APRENDIZAJE POR PROYECTO COMO ESTRATEGIA DE
COMPRENSIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA**

Línea de Investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS**

Autora

Saldarriaga Cabrera, Stephanie

Asesor

Mungarrieta Virgüez, Cruz Rafael de la Coromoto

ORCID: 0000-0002-4597-9414

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Macavilca Macavilca, Percy John

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Lima - Perú

2025

DEDICATORIA

A mis familiares y amigos quienes siempre me apoyaron incondicionalmente en mi crecimiento profesional y personal. A mi hijo, Christopher, quien es mi principal motivación y a mi futuro esposo quien me impulsa a seguir día a día.

.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por motivar e impulsar al desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Descripción y formulación del problema.....	15
1.1.2 Formulación del problema	21
1.1.2.1 Problema general.	21
1.1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.2 Antecedentes	21
1.2.1. Internacionales.....	21
1.2.2. Nacionales	27
1.3 Objetivos.....	30
1.3.1. Objetivos general.....	30
1.3.2. Objetivos específicos.....	30
1.4 Justificación	30
1.4.1. Teórico.....	30
1.4.2. Práctico	31
1.4.3. Metodológico.....	32
1.5 Hipótesis	32
1.5.1. Hipótesis General	32
1.5.2. Hipótesis Específicas	33

II. MARCO TEÓRICO	34
2.1. Bases teóricas.....	34
2.1.1 Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	34
2.1.2 Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	35
2.1.3 Método ABP en la enseñanza del inglés	36
2.1.4 Principios que sustentan el Aprendizaje Basado en Proyectos	37
2.1.5 Motivación permanente.....	38
2.1.6 Mayor calidad y cantidad de aprendizajes	38
2.1.7 Perfeccionamiento de competencias sociales y emocionales.....	39
2.1.8 Gestión de competencias.....	39
2.1.9 Rol del Docente, el estudiante y la familia.....	40
III. MÉTODO	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.1.1. Diseño de investigación.....	42
3.2. Ámbito temporal y espacial	42
3.3 Variables	43
3.4 Población y muestra.....	46
3.4.3 Criterios de exclusión.....	47
3.5 Instrumentos.....	47
3.6 Procedimientos.....	47
3.7 Análisis de datos	49
3.8 Consideraciones éticas	50

IV. RESULTADOS.....	51
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES.....	66
VIII. REFERENCIAS	69
IX. ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	45
Tabla 2: Población y muestra.....	46
Tabla 3: Estadística de confiabilidad del Aprendizaje basada en proyectos en estudiantes de inglés en institución educativa de Bellavista	48
Tabla 4: Estadística de confiabilidad del Aprendizaje por proyecto como estrategia de comprensión escrita en estudiantes de inglés en institución educativa de Bellavista	48
Tabla 5: Valoración de confiabilidad de ítems según Alfa de Cronbach en relación a del Aprendizaje por proyecto como estrategia de comprensión escrita en estudiantes de inglés en institución educativa de Bellavista	49
Tabla 6: Variable “Aprendizaje por proyecto”	51
Tabla 7: Distribución Porcentual de la Dimensión: Vinculación del currículo de inglés.....	53
Tabla 8: Distribución Porcentual de la Dimensión Estrategias de enseñanza del inglés.....	55
Tabla 9: Distribución Porcentual de la Dimensión Niveles de comprensión en inglés	56
Tabla 10: Distribución Porcentual de la Dimensión Uso de estrategias cognitivas	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Distribución Porcentual de la Dimensión: Enfoque y estructura.....	52
Ilustración 2:Distribución Porcentual de la Dimensión: Vinculación del currículo de inglés.	54
Ilustración 3: Distribución Porcentual de la Dimensión Estrategias de enseñanza del inglés.	55
Ilustración 4: Distribución Porcentual de la Dimensión Niveles de comprensión en inglés ...	57
Ilustración 5: Distribución Porcentual de la Dimensión Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas	59

Resumen

Este trabajo se fundamenta en un examen de documentos concernientes al aprendizaje por Proyectos (APP); como un método que intenta incentivar la enseñanza como estrategia de comprensión escrita en estudiantes. Objetivo es analizar sobre diferentes corrientes educativas, comparando las bases teóricas del aprendizaje por proyectos en relación con la enseñanza del inglés. Esto se realizó mediante una revisión sistemática, reflexiva e interpretativa, aplicando un enfoque hermenéutico para explorar y demostrar la importancia del tema en la actualidad. En este marco, se consultaron bases de datos y publicaciones científicas, prestando atención a criterios de búsqueda tales como aprendizaje significativo, pedagogía crítica, escuela nueva, pedagogía activa y enseñanza orientada a la comprensión. Metodología: enfoque es cuantitativo porque se procedió a cuantificar la información mediante el programa estadístico Rho de Spearman, no experimental. El nivel de investigación descriptivo correlacional. La población fue comprendida por 60 estudiantes del primero de secundaria distribuido en las siguientes aulas A=10, B=10, C=10, D=10, E=10, F=10 todos pertenecientes al nivel secundaria mientras la muestra fue representada por 60 estudiantes distribuidos por secciones. Resultados, fueron que de acuerdo con el coeficiente de Spearman es 0.713 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el P valor = $sig\ 0.000 \leq 0.05$. Conclusión se hizo relevante señalar que el aprendizaje por Proyectos se considera un enfoque fundamentado en el constructivismo, el pensamiento crítico, la investigación y la interconexión. Asimismo, promueve una reflexión sobre el rol del educador y recomienda abandonar los métodos educativos convencionales.

Palabras clave: espacios de aprendizaje, experiencia formativa, aprendizaje por proyectos.

Abstract

This work is based on an examination of documents concerning Project-Based Learning (PBL); as a method that aims to encourage teaching as a strategy for reading comprehension in students. The objective is to analyze different educational currents, comparing the theoretical foundations of project-based learning in relation to English teaching. This was carried out through a systematic, reflective, and interpretative review, applying a hermeneutical approach to explore and demonstrate the importance of the topic in the present day. In this framework, databases and scientific publications were consulted, paying attention to search criteria such as meaningful learning, critical pedagogy, new school, active pedagogy, and comprehension-oriented teaching. Methodology: the approach is quantitative because the information was quantified using the Spearman rank correlation statistical program, non-experimental. The research level is descriptive correlational. The population consisted of 60 first-year secondary students distributed in the following classrooms A=10, B=10, C=10, D=10, E=10, F=10, all belonging to the secondary level, while the sample was represented by 60 students distributed by sections. The notable results obtained indicated that according to the Spearman coefficient, it is 0.713, indicating a moderate positive correlation, and since the P value = sig 0.000 $\leq$ 0.05. In conclusion, it is important to note that project-based learning is considered an approach grounded in constructivism, critical thinking, research, and interconnectedness. It also promotes reflection on the role of the educator and recommends abandoning conventional educational methods.

Keywords: learning spaces, training experience, project-based learning.

I. INTRODUCCIÓN

La actualidad se caracteriza por un auge tecnológico que aboga por el libre flujo de la información y comunicación. En este sentido, las instituciones escolares deben ser concebidas como espacios de interacción, en donde se valorará la cooperación, trabajo en conjunto y la participación. Por ende, es imperioso aplicar métodos de enseñanza activa para propiciar la interacción entre los estudiantes y su ambiente a través de las aulas. Uno de los métodos de instrucción activa es el Aprendizaje a través de Proyectos, que, según el Ministerio de Educación, les otorga a los estudiantes una experiencia formativa que facilita construir aulas interactivas. Estas metodologías al realizar un proyecto permiten entablar relaciones entre los conocimientos de distintas áreas disciplinarias, fomenta seguir experiencia y trabajo en equipo de los alumnos, así como sus propios saberes, además de la colaboración, interés y motivación.

Pantaleón (2025) explica que el sistema educativo actual encuentra numerosos problemas y desafíos en lo que respecta a la necesidad de adaptarse a las cambiantes demandas de la sociedad modernizada y globalizada, así como el mundo tecnológicamente desarrollado. Como resultado, la educación dio origen a las metodologías centradas en la enseñanza y la educación pasiva de los estudiantes a través de enfoques de instrucción tradicionales; en este sentido, sería oportuno explorar y verificar en términos de metodología educativa las disposiciones alternativas que promueven el involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la combinación de la teoría con práctica.

La literatura abunda en reconocimientos hacia el aprendizaje basado en proyectos (ABP), como una metodología educativa vanguardista y eficaz que trasciende las convenciones de la transferencia de conocimientos. Este enfoque pedagógico, destacado por la autora Contreras (2024), característica de la metodología, se encuentra con la resolución de problemas y la implementación práctica del conocimiento. No solo los estudiantes que toman parte en

proyectos logran utilizar la teoría aprendida en la práctica, sino que también adquieren la habilidad de resolver problemas, comunicación crítica y creativa, trabajo en equipo y cooperación, aspectos igualmente importantes. Por estas razones, la intención de abordar el problema de cómo optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero mediante la metodología del proyecto y establecer una alternativa al enfoque tradicional es especialmente relevante. Y esto determina la necesidad de una búsqueda de una solución a dicha problemática, y la necesidad implícita de logro personal puede elevar la motivación, agregarse una adquisición de conocimiento significativa para los maestros, situando la creatividad en el centro del proceso.

En este contexto, el presente trabajo de investigación sobre el Aprendizaje por Proyecto, como estrategia de comprensión escrita en estudiantes de inglés de la I.E. Bellavista, persigue la mejora del entendimiento comprensivo del conocimiento en segunda lengua. Para ello, se construye la principal propuesta de cambio sobre la base de sustituir la estrategia convencional de lectura, y pautar una nueva a partir de herramientas de comprensión como el aprendizaje por proyecto, aduciendo a que los estudiantes sólo alcanzan comprensión del mundo que los rodea y así lograr un resultado de manera escrita.

A partir de este uso generalizado, se fomenta la habilidad lectora quien se verá reforzada por medio de un grupo variado de recursos tales como memes, comics, chats, e historias contadas desde el humor, entre otros, que tienen la finalidad de conducir al aprendizaje significativo mediante el interés y el deseo de leer más en otro idioma. La intención principal de la propuesta se centra en un inicio sutil del proceso de lectura, razón por la cual se tocan aspectos tales como los memes o comics, los cuales generalmente están asociados a un área temática atractiva para el estudiante; por ende, este se verá abordado por sensaciones emotivas

que lo llevarán a investigar y a hacer preguntas sobre un tema que le interese para así empezar en construir nuevas ideas, historias o memes.

La tesis contiene seis capítulos, constituidos cada uno de ellos bajo las directrices de la universidad:

Capítulo I. Introducción. Se abordará la descripción del fenómeno de estudio de manera real y objetiva a fin de poder dar a conocer las características de la problemática del estudio de los acontecimientos tal y como suceden sin alterar nada de manera que se conozca a profundidad el problema de estudio. La formulación se planteará a fin de delimitar la problemática en espacio y tiempo de manera precisa, por esa razón, se procede a formular una pregunta general con sus respectivas preguntas específicas. Los antecedentes de la investigación serán considerados para analizar qué investigaciones anteriores se realizaron en relación con las variables de estudio. Los objetivos se plantean en función de lo que se espera obtener del estudio, mientras que la hipótesis de la investigación dará explicación a la formulación de la investigación.

Tanto en los objetivos como para las hipótesis se encontrarán debidamente relacionadas con las variables y dimensiones de estudio. La justificación de la investigación pretende dar a conocer sobre la significatividad y relevancia del tema escogido, así como también quienes se beneficiarán con el estudio que sea abordará.

Capítulo II. Marco teórico. Aquí se abordará las bases teóricas porque contribuirán a la comprensión del estudio permitiendo identificar tanto el estado del área como la fundamentación de la teoría, de acuerdo con las variables de estudio “Aprendizaje por proyecto”, “estrategia de comprensión escrita” “inglés” para sostener de esta forma teóricamente y dar confiabilidad sobre el estudio a abordar. Por consiguiente, se logra dar a conocer a profundidad sobre las teorías que contribuirá a la doctrina epistemología.

Capítulo III. Método. En esta parte, se planteará en cuanto al enfoque al cuantitativo porque se pretende cuantificar los resultados siguiendo un proceso estructurado, las cuales se llevarán a cabo mediante métodos estadísticos: el diseño no experimental. Se observará las variables y dimensiones en su estado natural, por lo que la investigadora se limitará a analizar las variables para poder dar un diagnóstico real sobre la relación entre estas. El nivel es descriptivo porque se detallarán las características del fenómeno de estudio en el tiempo y espacio donde suceden los hechos y es del tipo de nivel explicativo porque permitirá encontrar el problema a profundidad, permitiendo, de esta manera, reducir el sesgo se utilizan fuentes imparciales, objetivas y fiables.

La población estuvo compuesta por 60 estudiantes, por lo cual la muestra está representada por la población total, en ambos casos, en condiciones similares, porque pertenecen al ciclo básico. El instrumento que se aplicará será el cuestionario el cual tendrá 10 preguntas, con el fin de conocer los resultados de manera precisa después de que se le aplique a la muestra. Los procedimientos permitirán conocer y analizar los en correspondencia con el programa estadístico porque permitió comprobar y comparar la relación entre las variables. Por último, las consideraciones éticas de la investigación se desarrollarán en función del reglamento del Código de Ética de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Capítulo IV. Aspectos administrativos. El cronograma permite dar a conocer sobre el tiempo que se realiza el presente plan de tesis desde el inicio, proceso y finalización. Mientras tanto, en el presupuesto de la investigación, se compartirán los egresos efectuados, es decir, los gastos incurridos en la realización de esta. Las fuentes de financiamiento lograrán permitir si en realidad existirá patrocinio de alguna empresa privada o particular.

Capítulo V. Referencia. Serán las fuentes de conocimiento las cuales son consideradas como la búsqueda para dar soporte al conocimiento científico donde se permitirán demostrar con qué teorías metodológicas, de especialidad y estadísticas se trabajaron, siendo estas, libros,

revistas científicas, tesis, entre otros.

1.1 Descripción y formulación del problema

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ha adquirido un rol prioritario dentro del currículo escolar, dado que representa una herramienta fundamental para acceder al conocimiento global, comunicarse en contextos interculturales y ampliar las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes: “En este marco, el desarrollo de destrezas lingüísticas integrales esencialmente la comprensión escrita se considera esencial en los niveles educativos básicos y medios” (Thomas, 2022, p. 75).

Sin embargo, a pesar de los desafíos evidentes, muchos estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista han experimentado por varios años, su desarrollo en la comprensión escrita del inglés es de gran importancia. A pesar de cierto progreso, los alumnos han demostrado “limitadas habilidades para identificar lo principal y lo secundario en un texto, realizar inferencias del contexto, identificar el significado de las palabras y captar la idea principal de la lectura críticamente” (Thomas, 2020). Actualmente “Representa un déficit significativo en su rendimiento académico en inglés y confianza en sí mismos, motivación y actitud hacia el aprendizaje de un idioma extranjero” (p. 34).

Dentro de las causas de este problema, por un lado, está la metodología tradicional, que se fundamenta en la repetición mecánica de estructuras gramaticales y memorización de vocabulario y usa materiales poco contextualizados. Todo ello restringe la capacidad de extender el pensamiento crítico y la independencia y la posición activa del estudiante en la construcción de su proceso de aprendizaje. Por otro lado, los profesores se ven limitados en tiempo, recursos y formación continua, lo que dificulta que se puedan realizar estrategias transformadoras que reconozcan las insuficiencias reales de los estudiantes.

Por ello, el aprendizaje por proyecto se basa en un concepto de integralidad que une los saberes de los alumnos y las contribuciones que la institución educativa puede ofrecer. De este

modo, el aprendizaje adquiere significado, ya que son los estudiantes, impulsados por su interés en investigar y contribuir, quienes dirigen el proceso de conocimiento, facilitando así la reflexión. Es esencial reconocer que los escolares poseen la capacidad para impulsar su propia educación, lo cual debe ser una labor continua que fluya de la responsabilidad de todos los sectores, especialmente del docente, dado su impacto en las prácticas educativas.

En correspondencia con lo plasmado anteriormente, se encuentran ciertas debilidades las cuales, desde la mirada de Abella et al. (2020). Indican que las instituciones educativas, entre ellas una, se encuentra la disociación entre teoría y práctica que subyace al principio de la transmisión de conocimientos con suposición, desde hacer creer que los escolares no saben nada y que van al aula a aprender de un maestro todo lo que este tiene que enseñarles, porque es el maestro, gerente de un aula que sí tiene la teoría y tiene que pasarla al que no la tiene.

El otro son las propuestas desarticuladas en los currículos, carentes de acercamientos reales a los contextos escolares y provisión de equilibrios que hagan significar las prácticas vivenciales, como los cómics, memes libros de los contenidos curriculares y adaptables a realidad e intereses de los escolares. Para esta clase de instancias, entonces, hay que pensar en una alternativa pedagógica, que, si bien no es reciente y poco ha sido abordada desde el punto de vista teórico, es novedosa y da para transformar las prácticas educativas en el área de inglés por la activa participación de todos los actores.

Contreras (2024) manifiesta que, a pesar de su importancia, muchos docentes lo perciben como algo castrante e ideológico. Esta percepción se fundamenta se fundamentan en una serie de elementos que impactan tanto en la práctica educativa como en el bienestar profesional docente. Una de las razones importantes del porqué los docentes sienten al currículo castrado es su estructura inflexible y poco adaptable. Los currículos centralizados suelen imponer un marco estandarizado que limita la capacidad de los profesionales de la educación

de personalizar contenidos y métodos de instrucción en función de las necesidades específicas de sus estudiantes. Esta falta de flexibilidad puede conllevar a una instrucción deshumanizadora y desconectada de la realidad de cada comunidad educativa, lo que hace que los profesores sientan su autonomía pedagógica y de creación recortada.

Otro desafío significativo de currículo estandarizado es su desconexión con las realidades y experiencias de los aprendices, como el currículo que no refleja ni se relaciona con las realidades y experiencias de los aprendices se siente como que sea irrelevante y desmotivado. Debido a que las maestras tienen que enseñar los cursos que sienten que es inútil o no está interconectada con la vida de sus aprendices, se sentirá que el currículo no cumple con su propósito. En el caso de la enseñanza de inglés, esto podría significar una falta de interés y disfrutarse en la materia y en la participación activa de los alumnos.

Se trata de influir paulatinamente en las prácticas diaria de manera razonable, sin esperar la perfección en los estilos pedagógicos, pero siendo consecuentes con la realidad actual de los escolares, lo que se puede articular con los paradigmas emergentes que definen la identidad de nuevas formas para el accionar pedagógico, tales como en los esquemas de transmisión del aprendizaje, se enseña de formas o recetas preestablecidas, lo cual muestra un divorcio con la corriente constructivista. Por ende, la construcción de saberes necesita recurrir a diversas estrategias, materiales y didácticas, enriqueciéndose con las propuestas de los estudiantes, abriendo el espacio para el aprendizaje significativo y relevante.

Ante esta situación, resulta relevante explorar aproximaciones pedagógicas alternativas para la perspicacia lectora desde una perspectiva activa, significativa y contextual, Por lo tanto, el aprendizaje por proyecto, mejor conocido como Project-Based Learning, se considera una opción metodológica que podría abonar de manera determinante al fomento de la comprensión escrita de la lengua inglesa, dado que la metodología predica el trabajo colaborativo, la

resolución de problemas auténticos, la investigación, producción de contenido y la aplicación de conocimiento en diversos escenarios, proporciona un ambiente por demás adecuado para el uso real del idioma, para, en última instancia, profundizar en la competencia comunicativa el lenguaje.

En relación a lo expuesto, la educación peruana enfrenta problemas que, lejos de servir como una oportunidad para mejorar, parecieran agravarse. El referente tradicionalista con el que se visualiza a la escuela nos conduce a definirla como cerrada en sí misma, como algo exterior y distante de la realidad circundante transmisora de información, y, especialmente, conocimientos, al predicar la enseñanza como enciclopédica y transmisora de saberes. Está en la lógica de la mecánica del montaje forzar al aprendiz a aprender de memoria y repetir muecas para, de esta forma, pasar de un nivel a otro. Bajo estas ideas, quien toma el control es el profesor, quien se adueña de su voz en el aula como verdadero dueño del saber.

Hacer mención a la realidad social de nuestro país, permite comprender la necesidad de revisar con urgencia una praxis pedagógica en inglés que exige romper con viejos esquemas de enseñanza y dejar de copiar metodologías educativas de otros países. Es claro que de nada vale realizar transformaciones curriculares o proyectos y aplicarlos, sin haber hecho estudios de campo en todo el territorio nacional para verificar las necesidades, ya que la realidad que tiene la región central, no es la misma de las regiones aledañas. Y no con esto quiero dar entender que debemos de estar divorciados del mundo, pero si debemos aplicarnos y verificar si son viables ciertas reformas.

Tomando en cuenta que el conocimiento diariamente está cambiando y no se debe quedar atrás; debemos correr para ser parte de lo bueno rumbo a lo mejor. Esto supone asumir cambios vertiginosos que se están produciendo en las sociedades de hoy; y, por consiguiente, la escuela debe responder a estas realidades. Este panorama invita a reflexionar en cuanto a la

urgente necesidad de asumir otra noción de enseñanza sustentada en los proyectos educativos que, apuesta por la formación de estudiantes capaces de responder a los problemas reales de su entorno mediante procesos de investigación permanente. Esto es la llamada Nueva Escuela.

En una Institución Educativa de Lima, se ha podido observar que es común que los estudiantes de inglés, independientemente de su nivel, presenten ciertas debilidades o áreas de mejora. Se identificaron las más frecuentes:

1. Dificultades en la Expresión Oral (Speaking), presentando debilidad para la Fluidez y Velocidad, al presentar dudas al hablar, con pausas excesivas y la lentitud en la producción del lenguaje son muy comunes. Esto a menudo se debe a la falta de práctica y a la tendencia a traducir mentalmente desde el idioma nativo.

Pronunciación y Entonación, con errores en la pronunciación de sonidos específicos del inglés (como la "th" o la "r" inglesa), así como en la entonación y el ritmo, pueden dificultar la comprensión y sonar poco natural.

Vocabulario Limitado o Repetitivo, usan las mismas palabras una y otra vez o no tener el vocabulario preciso para expresar una idea.

Se dificulta para aplicar las reglas gramaticales de forma automática y correcta durante una conversación.

Exteriorizan miedo a cometer errores, visualizándose ansiedad por no equivocarse a menudo paraliza a los estudiantes y les impide practicar lo suficiente.

2. Retos en la Comprensión Auditiva (Listening) Dificultad para concentrarse en el mensaje principal cuando hay ruido de fondo o cuando el contexto de la conversación no es claro.

3. Obstáculos en la Comprensión Lectora (Reading)

La presencia de muchas palabras nuevas frustra al escolar y obstaculizar la comprensión global del texto. Posee debilidad en la Estructuras Gramaticales Complejas: Oraciones largas,

pasivas o con cláusulas subordinadas pueden ser difíciles de desglosar.

Es la tendencia a traducir palabra por palabra en lugar de comprender el significado general. Asimismo, la dificultad para Inferir y Analizar: le cuesta leer y sacar conclusiones basadas en la información implícita del texto.

De las debilidades descritas, el aprendizaje por proyecto (ABP) es una estrategia pedagógica por la cual los estudiantes tienen la oportunidad de hacer las cosas y vivenciar la realidad; este enfoque se basa en la afirmación de que los alumnos aprenden en profundidad cuando se ven obligados a crear un producto o resolver un problema genuino. En otras palabras, los estudiantes pueden incidir en proyección de la aplicación de habilidades lingüísticas en contextos sustanciales.

Vista esta necesidad, se pretende un entrenamiento reflexivo previo para instituir procesos apropiados de adaptación a los requerimientos del siglo XXI y a la virtualidad. Así, surge la pregunta que fundamenta este trabajo:

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema general. ¿Cómo fortalecer el proceso de comprensión escrita del idioma inglés en los estudiantes a través del aprendizaje por proyecto?

1.1.2.2 Problemas específicos. ¿Qué necesidades específicas de comprensión escrita en inglés (ej. lectura de textos expositivos, inferencia de significado, identificación de ideas principales) presentan los estudiantes de Bellavista según su nivel actual?, ¿Qué temáticas o intereses locales (ej. historia de Bellavista, problemas comunitarios, culturales, biodiversidad de la región) pueden servir como base para proyectos que motiven la escritura en inglés y sean relevantes para los estudiantes? y ¿Cómo se alinearán el desarrollo de los proyectos con los objetivos de aprendizaje del currículo de inglés existente en la institución de Bellavista, específicamente en el área de comprensión escrita?

1.2 Antecedentes

Los antecedentes se refieren al conjunto de hechos, circunstancias, datos y experiencias previas que preceden a esta investigación y que son relevantes para entender, explicar y analizar una situación actual del fenómeno objeto de estudio; en este caso, se tomarán algunos internacionales y otro de carácter nacional.

1.2.1. Internacionales

Segura (2021) realizó un trabajo de investigación con el trabajo Aprendizaje Basado En Proyectos para la Enseñanza de la Lengua Inglesa como Lengua Extranjera de Trabajo fin de grado en la universidad de Almería. Explica que, en España, según varios estudios como puede ser por ejemplo el informe Education First English Proficiency 2020, el dominio del inglés como lengua extranjera está en la cola de los países europeos por muchos motivos, entre los que destaca la metodología y recursos que se utilizan.

Por ello, manifiesta dentro de su producción que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología didáctica cuyo propósito esencial es la creación de un producto final que resuelva a un problema de la vida real. En cuanto a los antecedentes, destaca el método dialéctico de Sócrates, la dialéctica hegeliana de la tesis-antítesis-síntesis, así como las contribuciones pedagógicas realizadas por John Dewey. El enfoque que utilizó para su tratamiento fue la metodología estadística de bibliométrico y un enfoque hermenéutico.

Dentro de sus descubrimientos, la muestra, también, incluye que, en la actualidad, en España al igual que en países de Iberoamérica, ya se han elaborado algunas aplicaciones del método y su presencia se ha arraigado con más notoriedad en los últimos años. La realidad es que “el área de inglés sigue relegada a la integración del Trabajo Por Proyectos y no ha sido adoptado como forma de enseñanza”. Muchas son las posibilidades que este ofrece y los fructuosos resultados de aprendizaje que provee en nuestros alumnos, aunque no se encuentra exento de limitaciones y su puesta en marcha requiere de profesionales comprometidos y con ganas de innovar. Expreso mi opinión final sobre el trabajo mediante proyectos como una posible opción en la mejora de la calidad de enseñanza de inglés. Según los datos presentados y los casos llevados a la práctica, se entiende que se trata de información relevante sobre lo mismo y se presentaron dos propuestas para su utilización.

Valderrama (2021), en su producción investigativa, explica que el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés, en un contexto rural, puede dar origen al parecer a un desafío a un profesor de lengua. Por lo tanto, es por eso que su propuesta es el uso de las habilidades didácticas para el desarrollo de la perspicacia lectora del inglés apropiadas en atención a las dificultades que muestran los jóvenes que estudian en las instituciones oficialistas del país, en especial en la zona rural. La población a la que se hace referencia estuvo vinculada en este proyecto y whom en el momento de la realización del

proyecto cursaban sexto grado de la I. E. R. D. Agua Blanca sede Minipí, en el municipio de La Peña Bogotá Colombia.

Con este extenso investigativo, el propósito fue el de determinar las destrezas didácticas que originen el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en la población ya mencionada. Por tanto, la actual investigación tuvo como método de investigación fue de tipo cualitativo y se abordó a través de un estudio de caso sencillo. Se analizó y se visibilizó las características adecuadas de las estrategias didácticas para mejorar la competencia en comprensión lectora en inglés de estudiantes en instituciones rurales. Este propósito se cumplió a través del diseño metodológico y de la propuesta didáctica denominada Reading my town.

Con esta, se evidenció dentro de sus conclusiones que lo trazado a partir del análisis e interpretación de datos, los cuales permitieron identificar las características de las estrategias didácticas implementadas con la población estudiada mediante una unidad didáctica.

El análisis evidencia que las estrategias analizadas mejoraron o aumentaron el rendimiento en la competencia de la comprensión lectora en inglés después de aplicar una prueba de salida. Presenta algunas recomendaciones para futuras investigaciones que podrían emplear las siguientes estrategias en competencia de la comprensión lectora del idioma inglés en instituciones rurales.

Pantaleón (2025), a continuación, presentó una producción investigativa titulada “Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Educación Superior (Es)” de Guatemala. En la Revista Académica Sociedad Del Conocimiento, asentado en Cunzac, su objetivo fue describir cómo el aprendizaje basado en proyectos se posiciona como una estrategia superior para la mejora del aprendizaje al involucrar a los estudiantes en la solución práctica de problemas y en la aplicación del

conocimiento en contextos reales. Asimismo, en el método de investigación, he revisado investigaciones relacionadas al ABP para seleccionar todos aquellos artículos que discutan una estrategia de aprendizaje situado basado en proyectos, aplicando criterios rigurosos de inclusión y exclusión. Los resultados indicaron que ABP no solo facilita una comprensión teórica más profunda, sino que también desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la colaboración.

Asimismo, el estudio resalta la necesidad de formar equipos heterogéneos que permitirán a los estudiantes afrontar muchos desafíos en áreas globalizadas. En general, el estudio refuerza la necesidad de abandonar los métodos de educación tradicionales a fin de involucrar enfoques más activos y centrados en el estudiante, como el ABP, de modo que la educación sea más receptiva a sus propios requerimientos en la contemporaneidad y elevara, así como el nivel de calidad de la educación en general. La literatura confirma la eficacia del aprendizaje.

Cadena et al. (2025) pesetearon un extenso investigativo, que se titula “Efectividad de las Intervenciones Educativas para mejorar la comprensión lectora en Estudiantes de Primaria”, en cual se pone de manifiesto que “la comprensión lectora no es solo un objetivo clásico de la enseñanza: también es una competencia básica para el rendimiento académico y vital posterior de los estudiantes. Los alumnos aprenden a leer en primaria, cuando se sientan las bases de la educación” (pág. 63).

Según los autores, a través de su artículo, los múltiples estudios han demostrado que una proporción significativa de escolares enfrenta dificultades para leer textos de manera efectiva. Esto afecta negativamente otras áreas del conocimiento, en su mayoría del inglés. Por lo tanto, el propósito general de esta investigación científica era determinar qué tan efectivas eran las intervenciones educativas en la combinación lectora entre los estudiantes de primaria.

Basados en esto, los autores del estudio llevaron a cabo el protocolo PRISMA de tamiz. Se puede concluir que este fue un estudio de enfoque cualitativo, ya que simplemente describió los estudios seleccionados.

Para ello, se revisaron bases de datos académicas, como Scopus, ERIC, SciELO y Google Académico, a través de ecuaciones de búsqueda en español e inglés. Se seleccionaron 13 investigaciones publicadas desde 2020 hasta 2025, que cumplieron con los criterios de inclusión que se describieron previamente. Dados los resultados previamente descritos, fue posible identificar una amplia gama de intervenciones de todo tipo, que van desde estrategias tradicionales hasta tecnologías digitales, intervenciones lúdicas y colaborativas facilitados por opciones de intervención basadas en proyectos abiertos o lo que puede ser generado en el contexto del inglés.

Asimismo, se evidenció que hubo una mejora significativa en la comprensión, tanto literal como de la inferencia. Pero, también, se demostró que cuanto más efectivas eran las estrategias si eran integrativas, estructuradas y contextualizadas. Finalmente, los autores consideraron que la comparación de los enfoques pedagógicos mostró que era particularmente efectiva la combinación de los recursos tecnológicos con las estrategias metacognitivas, siempre que estuviera mediada por la formación docente, su seguimiento y sus condiciones escolares.

Según Marín et al. (2024), para resolver esta pregunta, los autores diseñaron la investigación llamada EL APRENDIZAJE basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. En su producción, los autores mencionan que ABP es una metodología que se ha aplicado para ayudar a los estudiantes a mejorar su inglés en diferentes contextos, tanto presenciales como virtuales. Los autores continuaron comentando que, según todas las conclusiones anteriores, hasta este informe, parece que los informes de

investigaciones anteriores nunca habían documentado el impacto de la metodología de ABP en el aprendizaje de inglés desde el punto de vista de los estudiantes en un entorno virtual.

Aquellos enfocados en mostrar qué ha ocurrido con los resultados, de esta metodología, a través de evaluaciones diagnóstica y final han sido más en presencialidad como los ya mencionados y, también, hay quienes mencionan algunas diferencias entre lo presencial y lo virtual. Con esta introducción, el propósito de la presente investigación fue: “evaluar, a través de una prueba diagnóstica y una final, cual es el impacto percibido sobre los aprendizajes de los estudiantes que tiene una intervención educativa de inglés en modalidad virtual, guiada en la metodología de ABP” (pag.45). Con este fin, se propuso un diseño de investigación cuantitativa de tipo pre-experimental con un diseño de preprueba/posprueba de un solo grupo.

La muestra resultó ser de conveniencia y contuvo 16 estudiantes. Posteriormente, la muestra se les aplicó un examen de diagnóstico antes de la intervención y en el final del período otro examen. El puesto de prueba para rangos con signos de Wilcoxon se le rechaza la hipótesis nula, ya que sí hubo diferencia significativa entre los estudios realizados. El valor W fue menor al 0,5% del valor crítico W. Aunque la muestra fue reducida, no se tuvieron en cuenta aspectos tales como la frecuencia de las interacciones de los estudiantes con los contenidos del curso, los resultados de los proyectos, o la percepción de los comocólogos, los resultados obtenidos permiten mirar la influencia del ABP en el aprendizaje.

Hincapié Yáñez y Muñoz Oviedo, en su trabajo “El desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del método de APB en CECAR, en estudiantes de pregrado” 2022, estudiaron, en la tesis de maestría en Colombia, la influencia del proyecto de APB en los estudiantes universitarios de pregrado. La tesis demostró: A través de APB con actividades basadas en proyecto, se pueden lograr aumentos en la comprensión lectora; el proyecto PBL es un enfoque efectivo para fortalecer las habilidades lectoras en inglés en los niveles superiores. A pesar de

haber sido implementada en estudiantes universitarios, este estudio evidencia que el ABP, también, produce mejoras sustanciales en la comprensión de lectura en inglés en niveles superiores. Por lo tanto, sugiere que este método es trasladable en términos de efectividad a otros niveles educativos como la secundaria en la cual estás trabajando. Adicional a esto, indica que el ABP es aplicable no solo “ the board school days”, sino más allá en términos de formación avanzada, lo que le concede también un mayor valor pedagógico.

1.2.2. Nacionales

Durand et al. (2024), en su producción investigativa, abordaron los cambios que afectan de manera directa la educación, con un trabajo colaborativo nos mostraron las estrategias de enseñanza del inglés, al final nos demostraron que el trabajo colaborativo es un recurso importante para generar aprendizajes significativos. Con el estudio, se sustentó la meta de proyectar el contexto educativo actual para acreditar el trabajo colaborativo como técnica de aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes peruanos.

En término de metodología, esto fue un estudio de revisión tipo reflexivo, se utilizó el razonamiento como método de reconstrucción del discernimiento. Se usaron en total 24 artículos seleccionados selectivamente de las bases de datos Elsevier, Web of Science – WoS, Scielo, Redalyc y Google Scholar. La reflexión esgrimida se sustentó en los siguientes tópicos de estudio: a) Representación Educativo Peruano; b) El Desafío del Inglés en Perú; c) Subvención Educativa: Más que Trabajo en Equipo; d) Aprendizaje con Sentido: El Significado del Inglés; e) Métodos Innovadores: Colaboración en el Aula de Inglés; f) Hacia una Educación Colaborativa y Significativa en inglés. Las conclusiones que el trabajo colaborativo de los alumnos de inglés centralizará sus saberes y destrezas lingüísticas, así como sus vidas sociales y emocionales.

Chariarse (2023) presentó un estudio con objetivo general “Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje basado proyecto y la comprensión lectora de idioma inglés en los estudiantes de pregrado de universidad de Tacna”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básico, el diseño fue no experimental, puesto que el estudio fue descriptivo correlacional – transversal.

Asimismo, la muestra fue tomada para considerarla censal, debido a la escasa cantidad de encuestados, los instrumentos fueron diseñados dos uno para cada variable y validados mediante juicio de expertos, y se aplicó una prueba piloto con escala de “Alfa de Cronbach” obteniendo puntos de 0,915 para la variable 1 y de 0,937 para la variable 2, lo que quiere decir que ambas alfas presentan una fiabilidad alta.

Se elaboró la estadística descriptiva, donde se describió un conjunto de información donde se apoyaron en tablas y medidas numéricas, las inferencias y sus metodologías y las arrojadas de la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov; aquí se halló que para la variable aprendizaje basado en proyectos posee un valor de significancia igual a 0,010; para la variable comprensión lectora en inglés se obtuvo un valor de acercamiento a 0.000. Por ello, se contrastó la variable con el p valor = 0.05 y para las dos variables las significancias son menores, como tal se puede afirmar la aceptación de la hipótesis alterna.

Universidad Nacional de Tacna – Perú (2023). Título del estudio: “Relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes universitarios de Tacna”. Diseño: investigación cuantitativa, correlacional. Muestra: estudiantes de pregrado en carreras con inglés instrumental

Resultados clave: correlación positiva moderada entre el ABP y la comprensión lectora. Cada proyecto concreto que requiere aplicación e implementación práctica y trabajo

colaborativo motiva a los estudiantes a leer el inglés con propósito, se evidenció que las habilidades de análisis, inferencia y síntesis, en general, siempre mejoran cuando los proyectos son significativos y en inglés. Relación con tu estudio: cómo el ABP fomenta realmente procesos de comprensión escrita a través de la lectura con propósito en un idioma extranjero en sus hablantes nativos.

Universidad Nacional Federico Villarreal. (2024). Revista Estrategias Lectoras, con un estudio de caso en la Universidad Nacional Federico Villarreal sobre la comprensión escrita en inglés. Conclusiones: las estrategias de lectura predicción, inferencia, monitoreo tienen una relación positiva y significativa con la comprensión escrita en inglés en contextos académicos tempranos Relación con tu estudio: aunque no se trate de ABP de manera explícita, te brinda un acercamiento sobre cómo las estrategias lectoras influyen en la comprensión escrita de escaso uso y se podría complementar con los resultados de tu investigación para ver cuáles son las estrategias que se están activando dentro de proyectos y cómo se ven reflejadas en lo escrito.

Universidad Nacional Federico Villarreal (2024). Otro estudio en la UNFV revisó la correlación que existe entre el aprendizaje y la comprensión de escritos de inglés, mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Este trabajo abarcó una muestra considerable y se centra en determinar: a. ¿Cuál es el nivel de correlación entre el rendimiento en competencia general en inglés y el rendimiento en la comprensión de escritos de dicho idioma? Se constató una correlación positiva significativa, en otras palabras, a mayor dominio de la lengua inglesa, mayor rendimiento en comprensión escrita. Relación con tu estudio: este antecedente brinda un antecedente empírico de que el dominio del idioma va de la mano con la comprensión escrita. Así, puedes teorizar cómo un enfoque pedagógico como el orientado a proyectos podría fortalecer esta última al promover un uso funcional y contextual de la lengua.

1.3 Objetivos

1.3.1. *Objetivos General*

Determinar cómo se fortalece el proceso de comprensión escrita del idioma inglés en los estudiantes a través del aprendizaje por proyecto

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- a. Establecer las necesidades específicas de comprensión escrita en inglés (ej. lectura de textos expositivos, inferencia de significado, identificación de ideas principales) presentan los estudiantes de Bellavista según su nivel actual
- b. Identificar las temáticas o intereses locales (ej. historia de Bellavista, problemas comunitarios, culturales, biodiversidad de la región) pueden servir como base para proyectos que motiven la lectura en inglés y sean relevantes para los estudiantes
- c. Alinear el desarrollo de los proyectos con los objetivos de aprendizaje del currículo de inglés existente en la institución de Bellavista, específicamente en el área de comprensión escrita

1.4 Justificación

En este marco, la presente investigación se justifica por la necesidad de comprender y documentar la posible relación entre el aprendizaje por proyectos y la comprensión escrita. Esta prestación se considera apropiada para la formación de investigadores del ámbito educativo o de docentes y directivos locales. Además, es posible utilizar esta prestación para la mejora de la calidad del inglés como un tema académico y de educación:

1.4.1. *Teórico*

La comprensión escrita es una de las capacidades cruciales del idioma inglés que permite al estudiante no solo entender sino también interpretar, analizar y producir textos coherentes y significativos. Por lo tanto, la metodología ejemplar del enfoque del aprendizaje por proyecto basado en los postulados de Vygotsky y Piaget en la teoría del constructivismo fomenta la participación activa del estudiante en la vida real o situaciones similares que requieran reflexión, cooperación entre compañeros y entrenamiento de la lengua. De esa manera, los estudios actuales revelan una mejora obvia en las competencias comunicativas, especialmente la comprensión y producción escrita, ya que el estudiante se ve inmerso en la resolución de tareas significativas, contextualizadas y motivadoras.

A este respecto, la investigación actual se basa en la necesidad de analizar cómo el aprendizaje por proyecto impacta en la comprensión escrita en el entorno de inglés como segunda lengua.

1.4.2. *Práctico*

El Aprendizaje por Proyecto posibilita construir proyectos que permitan ligar directamente los temas que se aborden con los intereses y realidad de los estudiantes del plantel Bellavista. “Si los proyectos se relacionan con la cultura local, el turismo en la región, la historia de la comunidad, o problemas ambientales que directamente les afecten, la lectura en inglés que realicen les permitirá obtener los datos e información necesaria para sacar adelante sus proyectos, lo cual los motivará a trabajar en ello.”. De esta manera, se facilitará la integración del nuevo idioma con su entorno y aplicación práctica.

Además, fomenta una participación activa y un compromiso intrínseco, ya que los estudiantes “no leen por leer”, sino con un propósito detrás: obtener información, analizarla y sintetizarla, presentarla en marco de su proyecto. Como es necesario comprender los textos

para obtener un resultado específico –ya sea crear una presentación acerca de un país, diseñar un folleto, escribir un informe y hacer una presentación formal acerca de un problema, entre otros – les permite sentir motivación y dar el máximo para descifrar el significado, a pesar de ver vocabulario desconocido.

1.4.3. Metodológico

Los estudiantes, también, pueden hacer uso de diversas fuentes de información en inglés, discriminando entre lo relevante y lo irrelevante, identificación de ideas principales y secundarias y generación de conclusiones. Por lo tanto, los estudiantes no solo descifran las palabras y frases del inglés, sino que también se involucran en el pensamiento crítico y resolución de problemas. Por ejemplo, si el título del proyecto es ‘Promoción del Ecoturismo en Bellavista’, mi clase que buscar leer folletos turísticos, artículos web y guías de información turística en inglés y evaluar la confiabilidad de la información. Todo para extraer información útil para su propia propuesta en producción de textos.

Esta investigación pretende, por lo tanto, generar conocimiento entre la relación de las variables y dimensiones de estudio, razón por la cual de su importancia para dar a conocer sus teorías y de la aplicación de nuevos estudios que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

El uso del Aprendizaje Por Proyecto (APP) como estrategia pedagógica influirá positivamente en el desarrollo y la mejora de la comprensión escrita en inglés de los estudiantes de la institución educativa de Bellavista, al proveer contextos auténticos y significativos para la lectura, y al fomentar la aplicación práctica de habilidades lectoras en la elaboración de un

producto final.

1.5.2. Hipótesis Específicas

La implementación del Aprendizaje por Proyecto (ABP), como estrategia pedagógica, aumentará significativamente la habilidad de los estudiantes de la institución educativa de Bellavista para identificar las ideas principales en textos en inglés.

Los estudiantes de la institución educativa de Bellavista que participan en actividades de Aprendizaje por Proyecto (ABP) demuestran una mayor capacidad para inferir el significado de vocabulario desconocido a partir del contexto en textos en inglés, en comparación con aquellos que sigan metodologías tradicionales.

II. MARCO TEÓRICO

Se determina el marco teórico en la compilación, análisis y presentación de las teorías, conceptos, selectos que existen sobre el tema de estudio. Admite fortalecer la organización conceptual que te permite percibir a fondo el problema desde diversas fuentes y les dan validez a las variables.

2.1. Bases teóricas

En este apartado, encontramos el conjunto de conceptos, principios, modelos y teorías que sustentan esta producción investigativa. A través de ellas, se construye el cimiento intelectual sobre el cual se construye y justifica el trabajo que se está haciendo.

2.1.1 *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*

Es una estrategia o método didáctico cuyo principal objetivo es la realización de un producto final que dé respuesta a un problema de la vida real. El proceso de trabajo es “analizado y considerado por el maestro atendiendo a las características de los estudiantes, comprobando en cada caso si poseen los elementos imprescindibles para poder resolverlos”. Este proceso se manifiesta mediante la indagación, reflexión, reconocimientos de problemas, trabajo en colectivo, interpretación de datos, evaluación y otras tantas labores, en este, se advierten el “fuego”, es decir, el resultado del esfuerzo, así como dedicación de los educandos y docentes (Cyrulies & Schamne, 2021).

En este modelo, el escolar es el protagonista de su propio aprendizaje; aprende guiado por su autonomía y su carácter crítico. No pretende enseñar al joven a recordar o coleccionar información; más bien, le enseña a “aprender haciendo” y destaca la importancia de adquirir habilidades y actitudes. Podría definirse como un camino desde una pregunta, un reto o un problema hasta un viaje que termina en un producto final que satisface al alumnado. Este producto plasma el esfuerzo, competencia y motivación para el aprendizaje.

Desde esta postura, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia metodológica centrada en el estudiante, donde se promueve el desarrollo de competencias mediante la investigación, resolución de problemas reales y trabajo colaborativo. Asimismo, Bell (2023) hace hincapié en que el ABP le permite al idioma inglés concretarse a través de una aplicación funcional de las capacidades de comunicaciones y redacción. Los estudiantes, también, aprenden a través de un proyecto de producción de conocimiento significativo. Al respecto, Thoma (2022) menciona que el ABP consolida la retención del conocimiento y el compromiso estudiantil para las habilidades de escritura, argumentación y pensamiento crítico.

Vázquez y Valverde (2023), en indagaciones recientes, exponen que los alumnos que trabajan con ABP manifiestan progresos reveladores en comprensión lectora y escrita, fundamentalmente en secundaria.

2.1.2 Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Método de ABP, desde lo propuesto por Orellana (2020), incluye los siguientes procesos: diagnosticar, programar, implementar, ejecutar, evaluar y monitorear. La detección de problemas familiares, institucionales y sociales. Además de las exigencias y demandas, expectativas, requisitos, motivaciones y aspiraciones de los estudiantes, las bases geográficas, culturales y ecológicas del entorno del estudiante, también, pueden motivar proyectos y producir temas interesantes.

La programación: por enfoques y límites de acciones, actividades y su distribución temporal se entiende que la implementación proporciona financiación y materiales, economía y tiempo de aprendizaje. Se debe hacer o realizar actividades utilizando secuencias de competencias facilitando la construcción del aprendizaje, así como evaluación cualitativa y/o cuantitativa o

evaluación de acciones y actividades relacionadas con el proyecto.

Supervisión o seguir permanente la ejecución de los proyectos: por otro lado, Recalde et al. (2023) explican que se ha sugerido que todos los ABP contengan: un proceso dinámico en el inicio, una actividad principal y por lo menos una acción de andamiaje. Las actividades principales incluyen presentaciones y discusiones grupales, recuperación de contenido, reflexión e implementación de proyectos. Las acciones de andamiaje están destinadas a contribuir con el aprendizaje de idiomas de los estudiantes durante el transcurso de un proyecto. Se integran como actividades de seguimiento durante y después de la clase mediante de una plataforma en línea. Los ejemplos de actividades incluyen hacer videos, practicar la comprensión de lectura, responder cuestionarios de gramática, reflexión y discusión en parejas, y juegos de roles individuales, en parejas y grupales.

Tal como se puede ver, el ABP brinda beneficios al desarrollo de las habilidades comunicativas, el pensamiento creativo y el conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. En este punto, es necesario hacer énfasis en los elementos de evaluación y diseño, no solo en los resultados del ABP. Al igual que la autoevaluación, la evaluación colaborativa y la evaluación heterogénea, la evaluación formativa y procedimental facilitan la evaluación transversal del aprendizaje construido durante el PBL y permite sugerencias de acciones correctivas. Esto se hace de acuerdo con los estándares y empleando.

2.1.3 Método ABP en la enseñanza del inglés

La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de inglés es un proceso de instrucción cuyo objetivo principal, es la adquisición de las capacidades básicas y el desarrollo de destrezas principales para poner en práctica en la vida real.

Domínguez et al. (2021) refieren que, actualmente, la educación de la lengua inglesa se

basa en el modelo competencial. Asimismo, en la metodología ABP, el desarrollo de las cuatro capacidades básicas resulta fundamental: Listening (Comunicación Oral), Writing (expresión escrita), Reading (comprensión escrita) y Speaking (expresión oral).

Otro de sus objetivos es la adquisición de conocimientos en otras áreas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Geografía, Artística, Música...) y el desarrollo de competencias transversales. A modo ilustrativo, el ABP permite que el alumnado adquiera competencias como:

El espíritu de la iniciativa y el emprendimiento, capacidad de síntesis, trabajo en autonomía y colaborativo, información y competencia digital, competencia para aprender a aprender y competencia para tomar decisiones, respeto y responsabilidad, organización, planificación y gestión del tiempo, creatividad-innovación, interpretación y toma de decisiones ante situaciones reales Orellana (2020).

Cabe destacar que el Aprendizaje por Proyectos no enfoca primordialmente dichas competencias en el alumnado, sino también en el personal docente.

2.1.4 Principios que sustentan el Aprendizaje Basado en Proyectos

Los principios pedagógicos que sustentan el ABP son los siguientes:

- Los contextos de aprendizaje son fundamentalmente procesos de construcción de conocimiento motivador, interesante y atractivos porque abordan las preocupaciones y necesidades de los alumnos, los problemas que quieren resolver y sus expectativas.
- Captan la atención, despiertan el interés motivacional e intelectual, la compasión, fuerza de voluntad y para producir resultados útiles y niveles de logro.
- Los alumnos están mucho más interesados en hacer, demostrar y experimentar algo que ver a otros hacerlo, o simplemente pensar o imaginar algo.

- Los estudiantes se acostumbran al esfuerzo, desarrollan la perseverancia, la voluntad, exploran y desarrollan estrategias innovadoras, así como estilos de aprendizaje por sí mismos, y se desarrollan utilizando herramientas.
- Los estudiantes logran desarrollar dos dimensiones sociales y educativas: la autosuficiencia y el énfasis en la cooperación con el resto de los estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa.
- Los estudiantes se convierten en exploradores, creadores y agentes de ejecución, volviéndose vivaces, presentando inquietud y activos, manejando procesos cognitivos emocionales y motores, y no siendo pasivos, contemplativos, aburridos o perezosos (Valderrama, 2021).

Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos

Este enfoque ofrece una gran cantidad de beneficios, transformando la experiencia educativa para docentes y estudiantes entre ellos:

2.1.5 Motivación permanente

Los estudiantes están más motivados y más involucrados en el aprendizaje en medio del proceso de construcción del conocimiento (Zambrano et al., 2022). Esto se basa en que el proyecto satisfaga sus demandas, incertidumbres, aspiraciones y expectativas. Esto hace que sus actividades educativas sean más agradables y permite que los estudiantes participen en la solución de problemas que repercuten en ellos mismos y a sus comunidades.

2.1.6 Mayor calidad y cantidad de aprendizajes

El ABP permite una mayor cantidad y calidad en la construcción del conocimiento a través de la gestión de habilidades y competencias emocionales, de cognición y de procedimiento, y el desarrollo de habilidades, permitiéndole a los alumnos construir un

conocimiento memorable, más profundo y más significativo (Chariarse, 2023).

De manera similar, los estudiantes usan el Proyecto Basado en la Lengua PBL para crear contenido que requiere y procesa información conceptual de otras realidades y principios en distintos contextos. Para Chariarse (2023), esto es para que los educandos se planifiquen a sí mismos, monitoreen su progreso, comparen su trabajo con el de los demás y resuelvan críticamente sus propios problemas y los problemas que los rodean en el proceso de construcción de su ABP volviéndolo importante.

2.1.7 Perfeccionamiento de competencias sociales y emocionales

Villanueva et al. (2022) refieren que, con el ABP, se desarrolla habilidades sociales y emocionales tales como el asertividad, la confianza en sí mismo, la autonomía, la autoestima positiva, el respeto propio y por los compañeros, y el trabajo cooperativo y colaborativo.

2.1.8 Gestión de competencias

Cyrulies (2021) muestra dentro de sus producciones que los estudiantes manejan sus habilidades para lograr los productos que planeados. La dirección por competencias es el proceso que identifica las competencias de los individuos requeridos para cada proyecto mediante de perfiles cuantificables y objetivamente medibles. Por ello, el objetivo principal es la implementación de nuevos estilos de gestión que permitan una gestión más integral y eficaz de los recursos, medios y materiales según las líneas estratégicas planeadas.

El éxito depende de la calidad y disponibilidad del desempeño de los estudiantes.

Cuanta más integración se consiga y cuanto más se aprovechen los talentos de cada miembro del equipo, más efectivo será el ABP. Además de influir en el desarrollo académico individual, empodera a los líderes para que participen en la gestión de los recursos materiales

y asegura que las decisiones se tomen de acuerdo con estándares objetivos y uniformes.

En los sistemas de gestión basados en competencias, es apropiado analizar las capacidades en términos de competencias requeridas para asegurar la excelencia en el desempeño académico. Por ello, es imperativo realizar un adecuado perfilado con las competencias necesarias para desarrollar cada individuo en consonancia con el sistema educativo.

2.1.9 Rol del Docente, el estudiante y la familia

En la metodología ABP, Farías-et al. (2022) señalan que el docente adquiere el rol de profesor-guía orientando la actividad de los estudiantes, proporcionando medios y recursos necesarios y fomentando la motivación y la participación activa. De acuerdo con Farías-et al. (2022), el docente en la aplicación del ABP debe tener las siguientes características:

- Ser facilitador de recursos y proporcionar las recomendaciones necesarias para llevar a cabo investigaciones, dejando que sean los alumnos quienes analicen, recopilen y extraigan conclusiones de estas búsquedas
- Tener autoridad y ser responsable del trabajo en clase
- Reunir a todo el estudiante para dialogar y debatir una situación que los alumnos han encontrado
- Usar las correctas herramientas de evaluación y superar el reto de que cada alumno construya su propio conocimiento

Farías-et al. (2022) Explican que el escolar tiene que definir su propia actuación, construir activamente sus conocimientos, ser responsable de su aprendizaje, plantear soluciones a los posibles inconvenientes y problemas que puedan aparecer, relacionarse abiertamente entre sus iguales y propiciar la relación alumno-adulto, trabajar comprometidamente y defender sus ideas y, por último, seleccionar y modificar información

generando conclusiones, así como tomando sus propias decisiones.

También, es muy importante que exista una coherencia entre la acción educativa en clase y aquello que se aprende en casa. Por lo tanto, la relación docente- familia es necesaria y muy relevante para conseguir buenos resultados en la educación de los jóvenes. El profesorado debe involucrar a las familias e implicarles en el desarrollo del proyecto, haciéndolas sentir implicadas y motivadas al igual que sus hijos y que, de esta manera, todos disfruten del proceso de adquisición de conocimientos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se fundamentó inicialmente en una revisión bibliográfica, seguida de un análisis correspondiente para poder emplear los instrumentos pertinentes. Los hallazgos permitieron determinar el análisis e interpretación de la información, así como también alcanzar conclusiones apropiadas y sugerencias para potenciar el Aprendizaje por proyecto como estrategia de comprensión escrita en estudiantes de inglés en institución educativa de Bellavista.

Desde la postura de Yucra y Bernedo (2020), enfatizan la importancia de la medición objetiva y el uso de la estadística para minimizar sesgos y subjetividades en la investigación.

3.1.1. *Diseño de investigación*

El diseño de la investigación no experimental correlacional descriptivo, la misma se realizó sin la alteración intencionada de las variables y donde simplemente se examinan los fenómenos en su ambiente natural. Para Medina et al. (2023), en la investigación descriptiva no experimental, no se modifica las variables de manera deliberada se desglosa en indicadores según la realidad.

La misma se suscribe en un diseño de campo por ser un estudio que posibilitó la obtención de datos de la realidad mediante la realización de su propio objeto de estudio de tipo transversal: se llevó a cabo la recolección de información de un solo momento con el objetivo de detallar y examinar su influencia en un lapso específico. Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de tiempo específico.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. *Temporal*

La investigación se desarrolla del mes de diciembre de 2024 hasta agosto de 2025. Cubriendo

desde el planteamiento del tema hasta los anexos.

3.2.2 Espacial

La investigación se efectuará en una Institución Educativa de Bellavista.

3.3 Variables

3.3.1 Variable 1

“Aprendizaje por proyecto”

3.3.1.1 Definición Conceptual. Es una metodología educativa activa y centrada en el estudiante que consiste en la elaboración de un proyecto que busca dar respuesta a un problema, pregunta o desafío del mundo real (Vázquez & Valverde, 2023).

3.3.1.2 Definición Operacional. Permite efectuar operaciones y controles observables y concretos. A fin de relatar cómo se vería el ABP en la práctica y cómo se podría identificar o evaluar su implementación.

3.3.1.3 Dimensión. Enfoque y estructura, vinculación del currículo de inglés y estrategias de enseñanza del inglés

3.3.2 Variable 2

“Estrategia de comprensión escrita”.

3.3.2.1 Definición Teórica. Implica activar el discernimiento previo, instaurar objetivos de lectura, identificar ideas importantes y detalles, inferir significados, monitorear la comprensión, y resumir el texto. También, crucial leer textos variados y adaptar las estrategias

a diferentes tipos de textos que puede ser aplicable al inglés (Valderrama 2021).

3.3.2.2 Definición Operacional. Implica especificar las acciones concretas que realizarán el estudiante para comprender un texto, así como los criterios para evaluar si la estrategia ha sido efectiva. En esencia, es la traducción de un concepto abstracto (estrategia de comprensión) en acciones observables y medibles (Farías-et al., 2022).

3.3.1.3 Dimensión. Niveles de comprensión en inglés y uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: “Aprendizaje por proyecto	Es una metodología educativa activa y centrada en el estudiante que consiste en la elaboración de un proyecto que busca dar respuesta a un problema, pregunta o desafío del mundo real. (Vázquez & Valverde, 2023).	Enfoca y estructura	Conocimiento previo. Al generar ideas originales, produce soluciones innovadoras,
			Planifica centrada en sus intereses de aprendizaje. Al proponer nuevos enfoques para una tarea, diseña un producto.
		Vinculación del currículo de inglés	Elección del tema relacionándolo con ella realidad diaria
			El estudiante es consciente de sus propias fortalezas y debilidades como aprendiz,
Variable 2 “estrategia de comprensión escrita”.	Implica activar el conocimiento previo, establecer objetivos de lectura, identificar ideas principales y detalles, inferir significados,		Busca la manera de favorecer la práctica.
		Estrategias de enseñanza del inglés	Demuestro interés por los trabajos a desarrollar.
			El estudiante establece objetivos claros antes de una tarea, selecciona estrategias adecuadas, organiza los recursos y el tiempo.
Variable 2 “estrategia de comprensión escrita”.	Implica activar el conocimiento previo, establecer objetivos de lectura, identificar ideas principales y detalles, inferir significados,	Niveles de comprensión en inglés	Aborda un desafío de comprensión, para encontrar una solución creativa a un obstáculo en un proyecto.
		Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas	El escolar realiza procesos mentales

Nota. Elaboración Propia 2025

3.4 Población y muestra

Ñaupas et al. (2025), esboza a la población como el grupo de individuos que habitan en un área determinada y que pueden compartir características comunes, como edad, género, cultura o condiciones sociales.

En este caso en particular, la población de este estudio estuvo conformada por estudiantes entre 12 y 16 años dando un total de 60 de educación secundaria de una “Institución Educativa de Bellavista”, la cual se evidencia en la siguiente tabla, con un muestreo 16.66% por cada sección representado el 100%.

3.4.1 Muestra

Se va a trabajar con una muestra censal (con toda la población) ya que es una cantidad pequeña con el fin de abordar el Aprendizaje por Proyectos como estrategia de comprensión escrita en estudiantes de inglés en institución educativa de Bellavista.

3.4.2 Criterios de inclusión

Se formularon desde la postura de Vizcaíno et al. 2023:

- Estudiantes que se encuentran matriculados en el primer año de secundaria
- Estudiantes que acuden a clases de manera regular,
- Estudiantes que no han desaprobado alguna asignatura de inglés

Tabla 2

Población y muestra

Extracto	Frecuencia	%
Sec. A	10	16.66

Sec. B	10	16.66
Sec. C	10	16.66
Sec. D	10	16.66
Sec. E	10	16.66
Sec. F	10	16.66
Total	60	100%

Nota. Elaboración Propia 2025

3.4.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados en educación secundaria
- Estudiantes que presente problemas regular con inglés
- Estudiantes que han desaprobado la asignatura de inglés

3.5 Instrumentos

Se tomó en consideración la información obtenida de la población mediante una descripción específica de las acciones de la persona sobre un hecho o acontecimiento.

Apoyándose en un Instrumento como Ficha de observación correspondiente a las Variables “Aprendizaje por proyecto” y “estrategia de comprensión escrita”, bajo el criterio de Lores et al. (2021). Es un instrumento que ayuda a evidenciar la información de los estudiantes de secundaria en la cual se establece la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje del idioma inglés en la competencia de comprensión de textos.

3.6 Procedimientos

Se tomó los parámetros establecidos Contreras-et al. (2020), donde los autores explican que en la estadística descriptiva que se basa en la examinación de la síntesis y la exposición de los hallazgos vinculados a un grupo de datos obtenidos de una parte o de la totalidad de la población. Por su parte, se empleará tablas de frecuencia y representaciones gráficas como de círculo o barras.

La presentación de los resultados responderá a cada uno de los objetivos propuestos y se verificará si se responde a la hipótesis planteada. Se distinguirá de la discusión de los resultados.

3.6.1 Fiabilidad en las aulas

Se empleó los cuestionarios a mi prueba piloto, que estuvo conformado por 60 estudiantes 10 por cada aula, que presentaron características similares al grupo muestra. Además, los resultados obtenidos fueron adecuadas y significativas, cabe resaltar que la confiabilidad para ambas variables fue aceptable, después de poder recopilarlo en nuestra base de datos y realizarle un análisis estadístico aplicándose la confiabilidad del método de Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Estadística de confiabilidad del Aprendizaje basada en proyectos en estudiantes de inglés
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,780	10

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable Aprendizaje Basado en Proyectos.

Fuente: Autoría propia.

Tabla 4

Estadística de confiabilidad del Aprendizaje por proyecto como estrategia de comprensión

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,796	10

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable Estrategia de Comprensión escrita.

Tabla 5

Valoración de confiabilidad de ítems según Alfa de Cronbach en relación a del Aprendizaje por proyecto como estrategia de comprensión escrita en estudiantes de inglés en institución educativa de Bellavista

Intervalos alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Bueno
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Nota: Rango de Alfa de Cronbach. Apoyado bajo el criterio de Fuente: Holgado. (2023).

La Tabla 3 muestra el nivel de confiabilidad de la tabla 1 es aceptable, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración. Y la Tabla 2, también, es aceptable, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración.

3.7 Análisis de datos

Se eligió al programa estadístico Wilcoxon las cuales son consideradas como pruebas no paramétricas porque su principal misión será comprobar el grado de relación entre las variables de estudio “Aprendizaje por Proyecto”, “Estrategia de comprensión escrita” como también de sus dimensiones “conocimiento previo al generar ideas originales, produce soluciones innovadoras”, “Planifica centrada en sus intereses de aprendizaje. Al proponer nuevos enfoques para una tarea, diseña un producto” “Elección del tema relacionándolo con la realidad diaria”, “El estudiante es consciente de sus propias fortalezas y debilidades como aprendiz”, “Busca la manera de favorecer la práctica”, “Demuestro interés por los trabajos a desarrollar”, “El estudiante establece objetivos claros antes de una tarea, selecciona estrategias adecuadas, organiza los recursos y el tiempo” porque este programa estadístico permitirá conocer y comprobar hasta qué punto existe relación entre las variables y dimensiones

mencionadas.

3.8 Consideraciones éticas

En esta investigación, se ha respetado los derechos de autor de los textos de los cuales se ha obtenido información, de acuerdo con lo que establece en la Universidad Federico Villareal para este año. Este principio indica que se pueden citar otras obras publicadas siempre que se mencione la fuente y el nombre del autor, respetando los usos adecuados y en la medida necesaria para el objetivo que se busca, sin causar un daño significativo e injustificado a los intereses legítimos del autor o titular, y sin afectar la explotación normal de la obra.

Además, como docente, he seguido lo que se establece en el Código de Ética para la investigación, aplicando los principios de protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y el consentimiento informado y expreso de los participantes en el estudio. Asimismo, he llevado a cabo la investigación siguiendo las buenas prácticas que todo investigador debe observar, priorizando la honestidad y la integridad.

IV. RESULTADOS

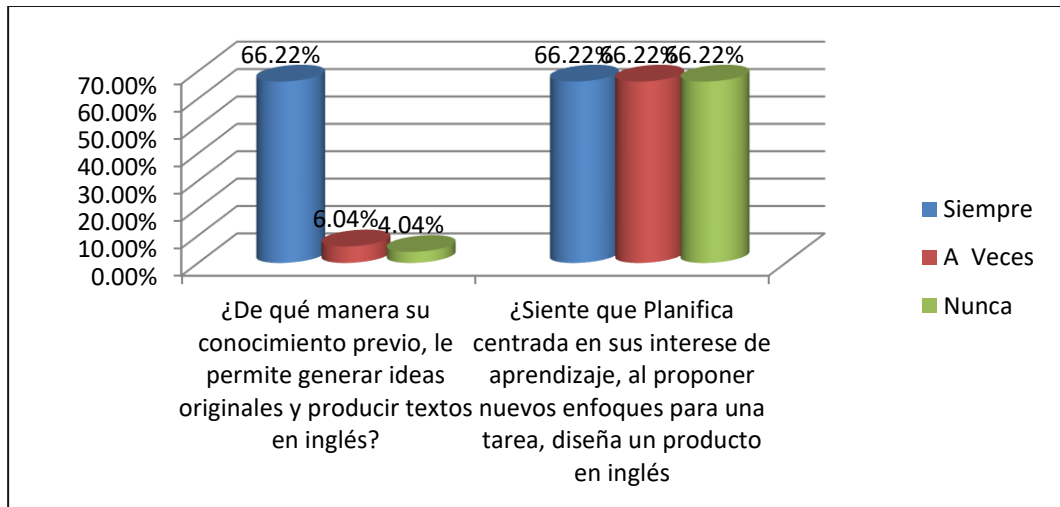
En esta sección, se presentan de manera clara y organizada los datos obtenidos durante la investigación. Se analizan los resultados, se comparan con estudios previos, se explican las posibles causas o implicaciones, y se reflexiona sobre qué significan esos hallazgos en el contexto del problema de investigación.

Tabla 6

Variable “Aprendizaje por proyecto”

Ítems		%																									
		Siempre						A veces						Nunca						Total						Total	
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F		
1	¿De qué manera su conocimiento previo, le permite generar ideas originales y producir textos en inglés?	6.22%	6.4%	6.2%	6.0%	.	.	6.	.	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	16.66%	1	1	1	1	1	1	100%
2	¿Siente que Planifica centrada en sus intereses de aprendizaje, al proponer nuevos enfoques para una tarea, diseñar un producto en inglés?	6.22%	6.4%	6.2%	6.0%	.	.	6.	.	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	16.66%	1	1	1	1	1	1	100%

Nota. Distribución Porcentual de la Dimensión: Enfoque y estructura. Elaboración Propia 2025

Figura 1*Distribución Porcentual de la Dimensión: Enfoque y estructura*

Nota. Elaboración Propia 2025

En correspondencia con la Dimensión: enfoque y estructura el 6.22% de los escolares de las secciones seleccionadas, para este estudio, indican que siempre sus conocimientos previos les permiten generar ideas para la producción de textos además sienten, que, a través de la planificación de los aprendizajes por proyectos, su interés es tomado en cuenta, otro grupo representado por el 6.04% indican que a veces y otros 4.04% manifiesta que nunca.

Los resultados para la Dimensión: enfoque y estructura muestran una tendencia mayoritariamente positiva, aunque con algunas áreas de mejora. Una gran mayoría de los escolares, sienten que sus conocimientos previos son consistentemente útiles para generar ideas en la producción de textos. Esto sugiere una base sólida de conocimientos que los estudiantes perciben como relevantes y aplicables. Además, el mismo grupo percibe que sus intereses son tomados en cuenta a través de la planificación de aprendizajes por proyectos. Esto es un indicador muy positivo de la motivación de trabajar los aprendizajes basados en proyectos, ya que los estudiantes se sienten escuchados y ver sus intereses reflejados en el currículo puede aumentar significativamente su participación y aprendizaje.

Tabla 7*Distribución Porcentual de la Dimensión: Vinculación del currículo de inglés*

Ítems		%																							
		Siempre						A veces						Nunca						Total					
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
3	¿Existe una vinculación con el currículo de inglés con los temas trabajados desde que sé que se apoyan APP?	6.2 2%	6.4 %	6 2 4%	6 2 2/ %	6 2 2/ %	6 2 4 %	6 2 4 %	4 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	4 2 4 %	4 2 4 %	6 2 4 %	4 2 4 %	4 2 4 %	4 2 4 %	16. 66 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	100%
4	¿Al vincular los contenidos de inglés como estudiante es consciente de sus propias fortalezas y debilidades como aprendiz?	6.2 2%	6.4 %	6 2 2 %	6 2 2/ %	6 2 2/ %	6 2 4 %	6 2 4 %	4 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	4 2 4 %	4 2 4 %	6 2 4 %	4 2 4 %	4 2 4 %	4 2 4 %	16. 66 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	100%

Nota. Elaboración Propia 2025

En correspondencia con el indicador Vinculación del currículo de inglés, específicamente, el 6.22% de los estudiantes encuestados afirman que siempre hay una conexión entre el currículo de inglés y los temas abordados, especialmente cuando se consideran los Aprendizajes Basados en Proyectos (APP). Este mismo grupo siente que, al vincular los contenidos de inglés, se vuelven conscientes de sus propias fortalezas y debilidades como aprendices. Esto propone que la unificación no solo facilita el intelecto del contenido, sino que también origina el aprendizaje y el autoconocimiento en su proceso de aprendizaje del idioma.

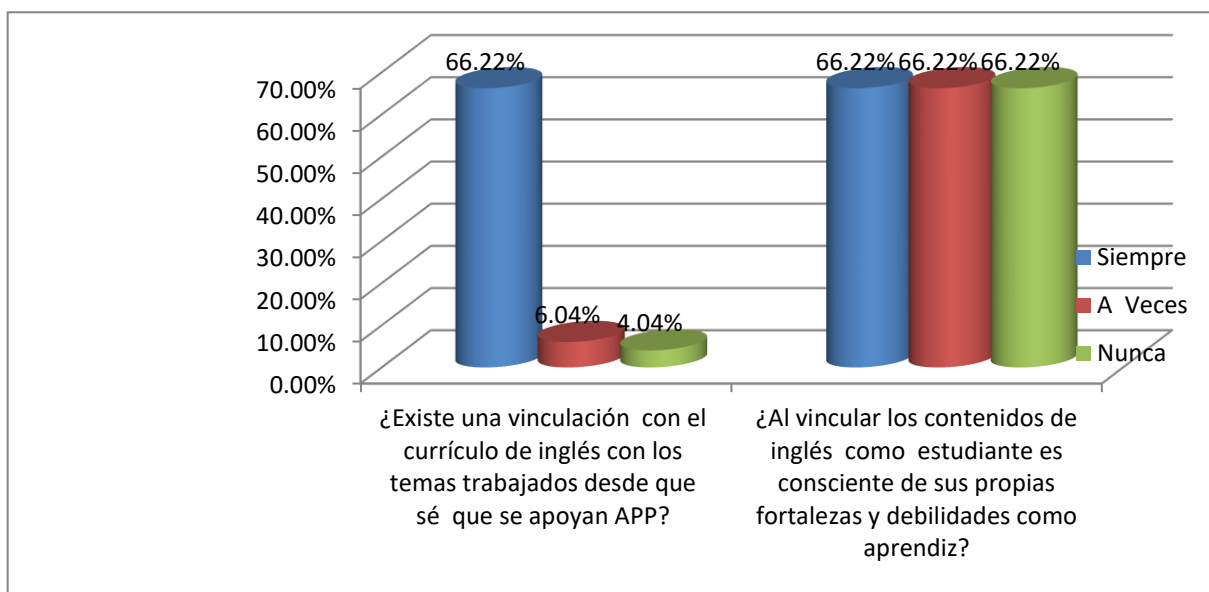
Por otro lado, el 6.04% de los escolares afirman que esta vinculación a veces sucede, mientras que un 4.04% de los escolares afirman que nunca la perciben. Aunque estos porcentajes son más bajos, aún indican áreas donde la conexión entre el currículo de inglés y los APP podría ser más fuerte para garantizar una experiencia de aprendizaje más coherente para todos los escolares.

Los datos evidencian que la estrategia de vincular el inglés en los APP ha sido de excelente uso para la mayoría, estimulando el acercamiento al idioma y fortaleciendo el

desarrollo de la competencia autorreflexiva. El reto consiste en ubicar el nexo de los obstáculos del resto de los estudiantes, para adecuar las estrategias y acercarnos a una experiencia de aprendizaje de inglés sea coherente y beneficiosa para todos.

Figura 2

Distribución Porcentual de la Dimensión: Vinculación del currículo de inglés.

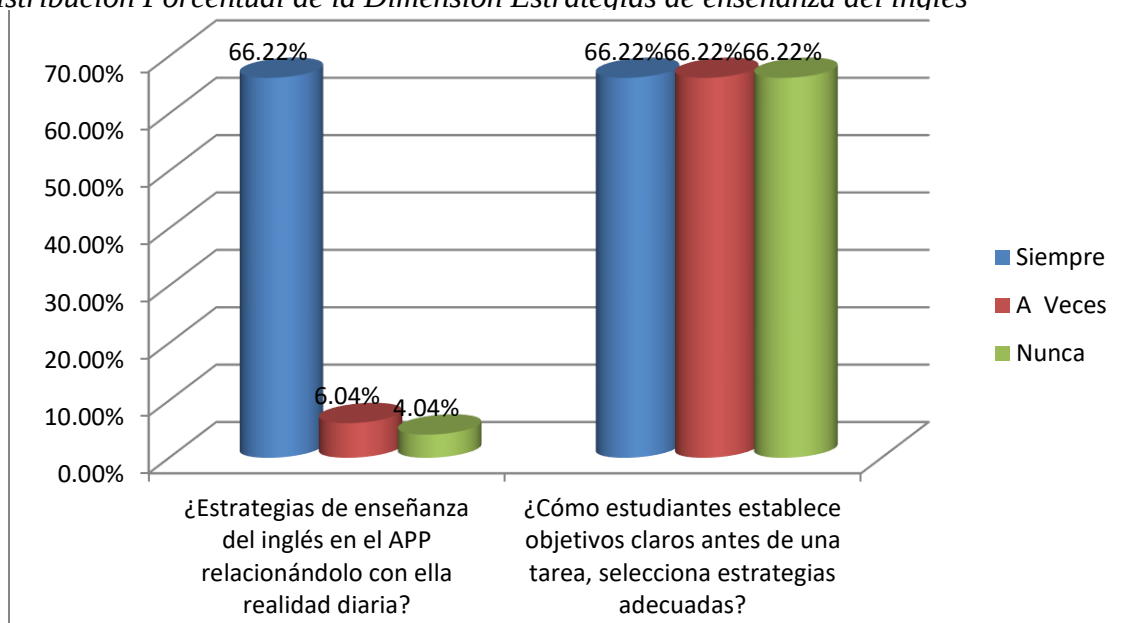


Nota. Elaboración Propia 2025

Tabla 8*Distribución Porcentual de la Dimensión Estrategias de enseñanza del inglés*

Ítems		%																							
		Siempre						A veces						Nunca						Total					
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
5	¿Estrategias de enseñanza del inglés en el APP relacionándolo con ella realidad diaria?	6.2 2%	6.4 %	6. 2 4%	6. 2 4%	6. 2 2/	6. 4 2 %	6. 2 2 %	4. 0 2 4	6. 2 2 %	6. 0 2 %	6. 0 4 %	4. 0 4 %	4. 0 4 %	4. 0 4 %	6. 0 4 %	4. 0 4 %	4. 0 4 %	16. 66 %	1 6. 6 %	1 6. 6 %	1 6. 6 %	1 6. 6 %	16 6 %	100 %
6	¿Cómo estudiantes establece objetivos claros antes de una tarea, selecciona estrategias adecuadas?	6.2 2%	6.4 %	6. 2 4%	6. 2 4%	6. 2 2/	6. 4 2 %	6. 2 2 %	4. 0 2 4	6. 2 2 %	6. 0 2 %	6. 0 4 %	4. 0 4 %	4. 0 4 %	4. 0 4 %	6. 0 4 %	4. 0 4 %	4. 0 4 %	16. 66 %	1 6. 6 %	1 6. 6 %	1 6. 6 %	1 6. 6 %	16 6 %	100 %

Nota. Elaboración Propia 2025

Figura 3*Distribución Porcentual de la Dimensión Estrategias de enseñanza del inglés*

Nota. Elaboración Propia 2025

Analizar la dimensión: con respecto a las Estrategias de Enseñanza del inglés, los resultados presentan un panorama menos homogéneo a las dimensiones anteriores. Solo un

6.22% de los escolares encuestados sienten que las estrategias del inglés en los APP siempre están relacionadas con su realidad diaria. El mismo grupo, también, sintió que como estudiantes siempre pudieron fijar objetivos claros antes de una tarea y seleccionar las estrategias adecuadas.

Tabla 9

Distribución Porcentual de la Dimensión Niveles de comprensión en inglés

Ítems		%																							
		Siempre						A veces						Nunca						Total					
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
7	¿Aborda un desafío de comprensión, para encontrar una solución creativa a un obstáculo en tu cósase de inglés al trabajar por APP?	6.2 2%	6.4 %	6 2 2 %	6.0 4%	6 2 2 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	6 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	16. 66 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	100%
8	¿Sientes que APP organiza los recursos y el tiempo?	6.2 2%	6.4 %	6 2 2 %	6.0 4%	6 2 2 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	6 2 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	6 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	16. 66 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	100%

Nota. Elaboración Propia 2025

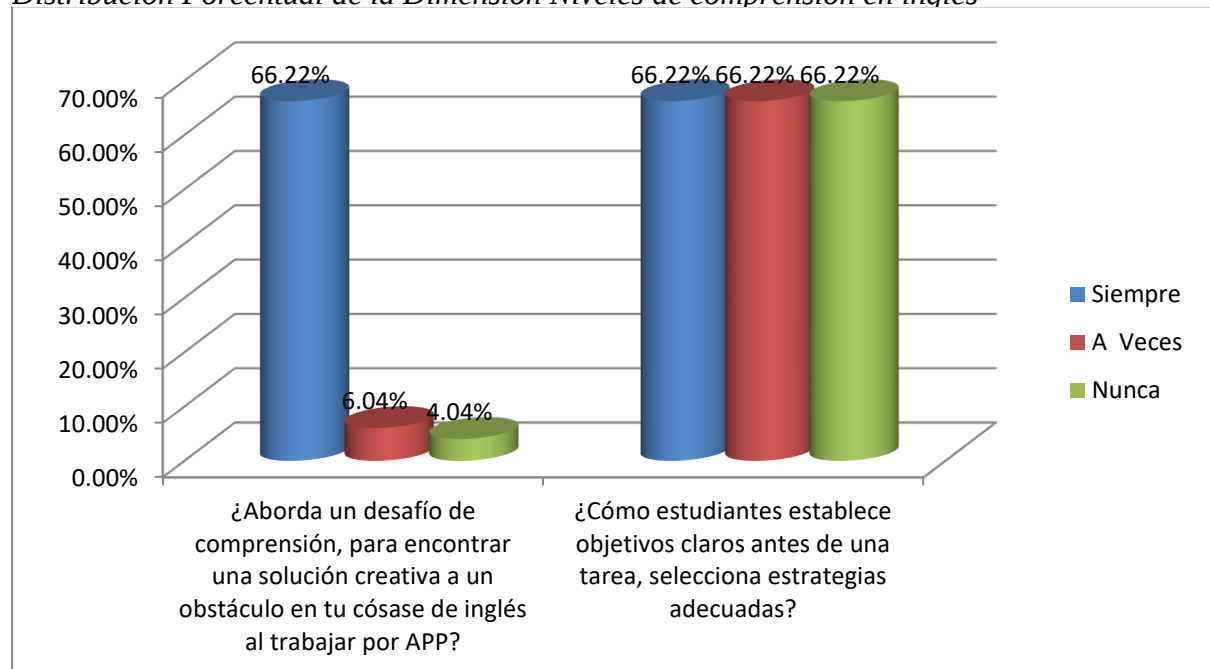
En contraste, un porcentaje mucho mayor 6.04%, expresa que la conexión y habilidad a menudo ocurren. Mientras tanto, un 4.04%, también, expresa que nunca experimenta la relación previamente mencionada entre las estrategias de enseñanza de inglés y las tácticas diarias de la vida, ni establece metas claras ni elige estrategias de aprendizaje efectivas.

Estos resultados sugieren que, aunque un pequeño subconjunto de estudiantes se beneficia constantemente de las estrategias de enseñanza del inglés en los APP y se siente empoderado con sus metas de aprendizaje, hay una gran oportunidad de mejorar la consistencia

y la eficacia de las estrategias existentes para la mayoría. La brecha entre la percepción de cómo las estrategias se conectan con la realidad cotidiana y el manejo de tales asuntos de aprendizaje por parte de los estudiantes que marcan la diferencia merece más investigación para entender las barreras.

Figura 4

Distribución Porcentual de la Dimensión Niveles de comprensión en inglés



Nota. Elaboración Propia 2025

En cuanto a la Dimensión: Niveles de Comprensión en inglés, la percepción de efectividad de los resultados es mucho menos uniforme que en las dimensiones.

Solo un 6.22% de los escolares encuestados siempre abordan los desafíos de comprensión en su clase de inglés a través de APP. Este pequeño grupo encontró soluciones creativas a los obstáculos y, también, sienta que siempre los ayuda a organizar sus recursos y tiempo de manera efectiva.

En contraposición, un porcentaje igual, 6.04%, siente que esta capacidad de enfrentar los desafíos de comprensión y la organización de recursos y tiempo solo ocurre a veces con los APP. Cuatro por ciento, 4.04, de los estudiantes nunca sienten esta relación que muestra una falta total de conexión en relación con cómo los APP les ayudan a superar las barreras de comprensión o a gestionar su aprendizaje.

Estos resultados sugieren que, aunque los APP parecen funcionar excepcionalmente bien para un grupo muy pequeño de estudiantes en términos de comprensión y auto organización, la mayoría de los escolares no están experimentando consistentemente los beneficios de estos. La proporción tan baja de estudiantes que siempre se sienten apoyados en la resolución creativa de problemas de comprensión y en la gestión del tiempo, así como los recursos a través de los APP es un marcador clave de que se deben revisar las implementaciones de estrategias para asegurar una experiencia más equitativa y efectiva para todos.

Tabla 10

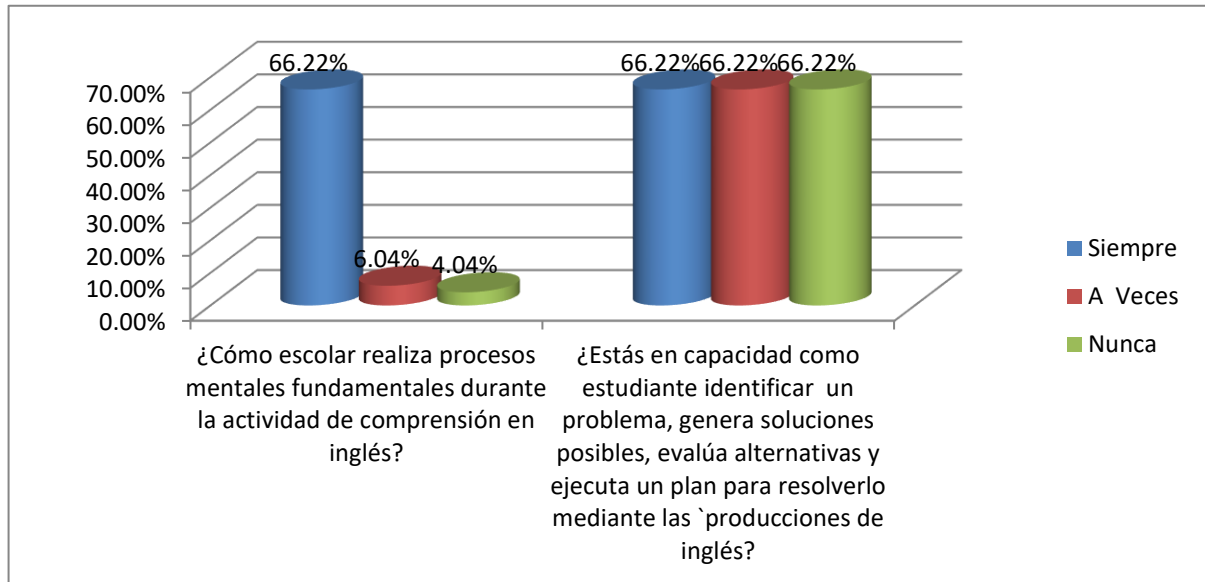
Distribución Porcentual de la Dimensión Uso de estrategias cognitivas y Metacognitivas

Ítems		%																							
		Siempre						A veces						Nunca						Total					
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
9	¿Cómo escolar realiza procesos mentales fundamentales durante la actividad de comprensión en inglés?	6.2 2%	6.4 %	6 2 4%	6 2 2 %	6 2 2 /	6 2 4 %	6 2 2 %	4 0 4 %	6 2 2 %	6 0 4 %	6 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	6 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	16.66 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	100%
10	¿Estás en capacidad como estudiante identificar un problema, genera soluciones posibles, evalúa alternativas y ejecuta un plan para resolverlo mediante las `producciones de inglés?	6.2 2%	6.4 %	6 2 2 %	6 2 2 /	6 2 4 %	6 2 2 %	4 0 4 %	6 2 2 %	6 0 4 %	6 0 4 %	6 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	6 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	4 0 4 %	16.66 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	1 6 6 %	100%

Nota. Elaboración propia 2025

Figura 5

Distribución Porcentual de la Dimensión Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas



Nota. Elaboración propia 2025

Al analizar la Dimensión, uso de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas, indican que solo un pequeño grupo de estudiantes aplica las habilidades anteriormente mencionadas de forma consistente.

Específicamente, el 6.22% de los escolares encuestados siente que siempre realizan procesos mentales fundamentales durante las actividades de comprensión en inglés. Además, el mismo grupo menciona que, como estudiantes, siempre son capaces de identificar un problema, generar posibles soluciones, evaluar alternativas y ejecutar un plan para resolverlo a través de las producciones en inglés. Estos resultados sugieren que, en este caso de estudio, un porcentaje menor de estudiantes está desarrollando y aplicando activamente las habilidades de pensamiento crítico y habilidades metacognitivas para resolver problemas en el contexto de idioma.

En contraste, un 6.04% de los estudiantes manifiesta que sólo a veces puede aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas. Asimismo, 4.04% de los estudiantes dicen que nunca podrían relacionar las estrategias de enseñanza del inglés con su vida diaria, o definir con claridad un objetivo de aprendizaje eligiendo una estrategia de aprendizaje adecuada.

Estos hallazgos se deducen que, aunque un pequeño número de estudiantes está aplicando de manera efectiva estas estrategias cognitivas y metacognitivas en su aprendizaje del inglés, la mayoría de los estudiantes no lo hace con la suficiente consistencia. Los escasos casos de estudiantes que se consideran a sí mismos capaces de identificar problemas, generar soluciones, así como planificar y ejecutar planes de resolución a través del uso de las producciones en inglés implican una necesidad de más amplia instrucción y práctica de estas destrezas esenciales en el aprendizaje autónomo y efectivo de lenguas.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación acerca del Aprendizaje por proyectos (APP), como estrategia para la comprensión escrita en estudiantes del idioma inglés en la institución educativa Bellavista fueron valiosos, ya que permiten aclarar la eficacia de la metodología mencionada y subrayar los campos principales para la mejora. Según los datos, el APP tuvo un efecto positivo y significativo en los siguientes aspectos:

Relevancia del Conocimiento Previo y Motivación: un alto porcentaje de estudiantes siente que sus conocimientos previos les sirven para producir escritos con ideas y que sus intereses son tenidos en cuenta por medio de proyectos planificados. Esto es esencial, dado que un aprendizaje que se articula con la vida del estudiante, y que le toma en serio unos intereses, resulta intrínsecamente más motivador y significativo, lo que sienta una base buena para la comprensión escrita.

En cuanto a Vinculación Curricular y Metacognición: la mayoría de los estudiantes siente una fuerte conexión entre el currículo de inglés y los temas abordados a través de los APP, y esta conexión incluso los ayuda a ser conscientes de sus fortalezas y debilidades como estudiantes. Este tipo de razonamientos metacognitivos son parte integral de la lectura, a medida que permite a los estudiantes monitorear su conocimiento mientras leen y usar diferentes estrategias cuando tienen problemas para comprender.

Sin embargo, aunque los resultados son en muchos aspectos prometedores, sugieren áreas en las cuales se puede mejorar la implementación del APP para maximizar su impacto.

Aplicación de Estrategias de Forma Consistente: la proporción más baja de estudiantes que siempre sienten que las estrategias de enseñanza del inglés se relacionan con su realidad diaria

o siempre sienten que pueden establecer objetivos claros o seleccionar estrategias adecuadas indica que la aplicación de estas estrategias no es constante en el caso de la mayoría de los estudiantes. Para mejorar la comprensión escrita, es fundamental que los estudiantes vean el inglés como algo práctico en su vida y que desarrollen autonomía en la selección de las estrategias.

Impacto en los Niveles de Comprensión y Resolución de Problemas: el hecho de que solo un pequeño porcentaje sientan que los APP siempre les ayuden a abordar los desafíos de comprensión de manera creativa o la organización de los recursos y su tiempo, significa que es una metodología que no está potenciando uniformemente estas destrezas tan críticas. La comprensión escrita implica no solo descifrar símbolos para encontrarle la correspondencia con un nombre o acción, sino mueva resolver problemas de significado y estructura. Si el APP no evita que su muestren fácilmente de resolver, se está perdiendo una oportunidad valiosísima

Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas: puede fortalecer la percepción del desarrollo de los procesos mentales fundamentales y la capacidad de identificar problemas y generar soluciones. En su núcleo, estas dos habilidades son el núcleo de una comprensión profunda y estratégica, y el APP, por su naturaleza, ¿debería ser el ambiente perfecto para nutrirlos! Sin embargo, los datos que se han presentado demuestran que este no es la situación prevalente.

Alcances para la Institución Educativa de Bellavista. Los hallazgos tienen implicaciones inmediatas para la institución:

Validación de la Metodología: el trabajo de investigación valida que el APP es una

estrategia con un potencial demostrativo para optimar la comprensión escrita en inglés, al fomentar la relevancia, la motivación y la metacognición en los alumnos.

Por ello, se presenta la Necesidad de Capacitación y Reforzamiento: la investigación de las ventajas del APP se considera esencial continuamente. En particular, esto puede implicar brindar a los docentes con formación adicional en la planificación y entrega de proyectos destinados a garantizar un vínculo más directo con las estrategias de la comprensión lectora, el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas del alumno, y una mayor concordancia de la vida cotidiana del estudiantado con el contenido procesado.

Diseño Curricular Enfocado: los proyectos podrían reconsiderarse y ajustarse para garantizar que de manera intencionada se incluyan actividades que fomenten la resolución de problemas de comprensión, la utilización de estrategias y la autoevaluación continua de los estudiantes de inglés.

Por lo tanto, este estudio no solo confirma la promesa del Aprendizaje basado en Proyectos, sino que también proporciona una ruta clara para fortalecer su implementación en el Instituto de Bellavista. Por ello, un mayor número de estudiantes pueden cosechar plenamente todos los beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos para mejorar su comprensión escrita en inglés.

VI. CONCLUSIONES

- Los alumnos de la institución educativa de Bellavista que intervengan en prácticas de Aprendizaje por Proyecto presentarán más habilidades para inferir el significado del vocabulario no investigado del contexto en textos en inglés con relación a aquellos que sigan metodologías tradicionales.
- Los resultados, en consonancia con las hipótesis orientadas al logro, ratifican la idea de que el APP logra ser una estrategia pedagógica de alto impacto para el desarrollo de la comprensión escrita en inglés en la institución educativa Bellavista.
- En consonancia con la hipótesis general, el APP, por su exposición a contextos auténticos y significativos, influyó de manera positiva en el desarrollo y la mejora de la comprensión escrita. Esto porque esta metodología posibilita a los estudiantes superar el aprendizaje memorístico, empleándolo en la creación de productos finales que requieren de la lectura activa y síntesis de información en inglés.
- La implementación del APP tuvo un impacto importante en la capacidad de los estudiantes de enunciar las ideas principales de los textos en inglés. Realidad, obligar a los estudiantes a diferenciar la información esencial para el logro de su proyecto en tareas contextualizadas potenció esta competencia esencial en la comprensión lectora.
- Asimismo, los estudiantes que participaron en actividades de APP, también, mostraron una mayor capacidad para inferir el significado de palabras desconocida a partir de las pistas de contexto en los textos en inglés. La urgencia de comprender estos materiales para seguir adelante con sus proyectos los alentará a hacer un mejor uso de las pistas contextuales, lo que será crucial para la lectura autónoma.

- En suma, el Aprendizaje por Proyectos es no solo una estrategia prometedora, sino también una forma efectiva de cambiar el enfoque a la creación de una experiencia de aprendizaje del inglés más activa, relacionada con la vida y conscientemente relevante para las necesidades reales de los estudiantes con respecto de la comprensión de lectura. Sin embargo, su uso sostenido y mejorado es necesario para transformar a los estudiantes legibles en inglés de la escuela Bellavista.

VII. RECOMENDACIONES

- Fortalecer la Conexión Explícita entre APP y Estrategias de Comprensión para que los estudiantes perciban una conexión consistente entre las estrategias de enseñanza del inglés y su vida diaria, y que pueden establecer objetivos claros y seleccionar estrategias
- Los docentes deben enseñar y modelar de forma explícita estrategias de comprensión lectora (identificación de ideas principales, inferencia, resumen, análisis crítico) se aplican directamente dentro de cada fase del proyecto. No basta con esperar que los estudiantes las "descubran", para ello se puede apoyar en comics, memes, podcasts, entre otros.
- Implementar herramientas como guías de lectura para proyectos, plantillas de toma de notas orientadas a la comprensión, o listas de verificación que ayuden a los estudiantes a establecer objetivos de lectura específicos para cada etapa del proyecto.
- Asegurarse de que cada tarea de lectura dentro de un proyecto incluya actividades que activen conocimientos previos, establezcan un propósito para la lectura y, posteriormente, permitan la reflexión y síntesis de lo comprendido.
- Diversificar y Contextualizar los Recursos de Lectura para abordar la percepción de que la relación con la vida diaria no siempre es consistente.
- Utilizar una amplia gama de textos en inglés auténticos (noticias, blogs, entrevistas, manuales, infografías, testimonios, otros.) que estén directamente vinculados con los temas de interés de los proyectos y la realidad de los estudiantes
- Diseñar proyectos que impliquen investigar o interactuar con la comunidad local o global, utilizando fuentes en inglés relevantes que demuestren la aplicación práctica del idioma
- Capacitar a los docentes para seleccionar textos con diferentes niveles de complejidad

y que ofrezcan oportunidades para aplicar diversas estrategias de comprensión.

- Incorporar pausas regulares durante los proyectos donde los estudiantes reflexionen sobre cómo están aprendiendo, qué estrategias están utilizando, cuáles funcionan y cuáles no, y cómo pueden mejorar. Esto puede ser a través de diarios de aprendizaje, autoevaluaciones guiadas o discusiones grupales.
- Presentar desafíos de comprensión específicos dentro de los proyectos que requieran que los estudiantes identifiquen el obstáculo, propongan soluciones y las evalúen. Por ejemplo, "Si no entiendes esta sección, ¿qué pasos puedes seguir para comprenderla mejor?"
- Fomentar el uso de mapas conceptuales, diagramas de flujo, tablas comparativas y otras herramientas visuales que ayuden a los estudiantes a organizar la información compleja, identificar relaciones y sintetizar ideas clave.
- Capacitación y Acompañamiento Docente Continuo.
- Ofrecer talleres específicos que profundicen en cómo diseñar proyectos que integren explícitamente el desarrollo de la comprensión escrita y las habilidades metacognitivas en inglés.
- Fomentar la creación de grupos de trabajo entre docentes para compartir experiencias, materiales, desafíos y soluciones relacionadas con la implementación del APP y las estrategias de comprensión.
- Implementar un sistema de acompañamiento y retroalimentación constructiva para los docentes, donde se observe la aplicación de las estrategias en el aula y se ofrezcan sugerencias para mejorar.
- Al enfocarse en estas recomendaciones, la institución educativa de Bellavista puede capitalizar el potencial del Aprendizaje por Proyectos para que un número aún mayor de estudiantes desarrolle una comprensión escrita del inglés más profunda, estratégica

y autónoma.

VIII. REFERENCIAS

- Abella García, V., Ausín Villaverde, V., Delgado Benito, V., y Casado Muñoz, R. (2020). Aprendiendo a Evaluar para Aprender en la Educación Superior, Guatemala. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 13 (1), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408493>.
- Cadena Gómez, M. N., Yantalema de la Cruz , B. K., Almea Zambrano, L. J., & Alvarez Pulluquitin, N. J. (2025). Efectividad de las Intervenciones Educativas para mejorar la comprensión lectora en Estudiantes de Primaria. *ASCE*, 4(2), 671–690. Ecuador. <https://doi.org/10.70577/ASCE/671.690/2025>.
- Chariarse Alvarado Dany Alejandrina(2023) Método de aprendizaje basado proyecto (ABP) y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de pregrado de Universidad de Tacna Lima – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66f7e0d9-3f16-4599-b4a3-51be3467ac49/content>.
- Contreras-Basurto, A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*. 11(21). <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11735>.
- Cyrulies, E., y Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14 (1), 1-21. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>.
- Domínguez-Amorocho O.A., Contreras Ramos, L.M., Ramírez Lemus, G.M., Acevedo Alonso, L.C., (2021) Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en

ciencias de la salud. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 35(4):1-21. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2021/cem214l.pdf>.

Durand Guillen Brenda Melissa, Yarasca Quispe, Vilma Candelaria, Pucuhuayla Revatta Félix Rogelio(2024) Trabajo colaborativo: estrategia de enseñanza del inglés en estudiantes peruanos. Revista Científica UISRAEL. versión On-line ISSN 2631-2786-RCUISRAEL vol.11 no.3 Quito sep./dic. 2024 <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1107>.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862024000300141.

Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A. y Fuentes-Morales, M. C. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(2), 5-15 <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>.

Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de Investigación Científica. Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Lores-Leyva, Idevis, Díaz-Pompa, Félix, & Calzadilla-González, Onaida. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciencedirect en el período 1965-2017. EduSol, 21(74), 32-46. Epub 08 de enero de 2021.

Marín Sánchez Claudia Isabel, Moreno Beltrán Reyna, Hernández Valerio Juan Salvador(2024) El Aprendizaje basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo versión On-line ISSN 2007-7467 RIDE. Rev. Iberoam. Investig.

Desarro. Educ vol.15 no.29 Guadalajara jul./dic. 2024 Epub 31-Ene-2025
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2087>.

Medina Romero, M. Rojas León, R. Bustamante Hoces, W. Loaiza Carrasco, R. Martel Carranza, C. y Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la Investigación: Técnicas e Instrumentos de Investigación. Perú. Biblioteca Nacional del Perú.

Ñaupas Paitán, Humberto, et al(2025) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. ISBN: 9789587628777
<https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-2/>.

Orellana Torres, R. (2020). Revista Estudios en Educación. Experiencia del Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Encuentros de educación superior de Ecuador, 3(4).
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/94/72>.

Pantaleón Córdova, M. D. (2025). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación superior. Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 5(1), 57–71.
<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v5i1.163>.

Recalde Drouet, E. M., Guanga Inca, U.R., Molina Herrera, S. M., Chicainza Valle, V. L. y Bravo López, Z. M. (2023) Importancia del Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje Significativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7 (6) 7.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229.

Segura Pérez Alba María (2021) Aprendizaje Basado En Proyectos Para La Enseñanza De La Lengua Inglesa Como Lengua Extranjera. Trabajo Fin De Grado Almería-España.

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13413/SEGURA%20PEREZ%2C%20ALBA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Thomas, J. W. (2022). A Review of Research on Project-Based Learning. Buck Institute for Education. http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf.

Valderrama Solano Lizzeth Yohanna(2021) Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6 de la I.E.R.D. Agua Blanca sede Minipí. Bogota-Colombia.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ccb62b3-cb39-4612-8db8-be83aa43cd34/content>

Vázquez, L., & Valverde, M. (2023). El aprendizaje por proyectos como potenciador de la escritura académica en secundaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 35(1), 88–101.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5105>.

Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., y Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 21(45), 433-445. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>.

Vizcaíno Zúñiga, P.V., Cedeño Cedeño, R. J.y Maldonado Palacios, I.A. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Ciencia Latina Internacional*. 7(4), 9723-9762.

Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOVERNANZA*, 3(12), 107–120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>.

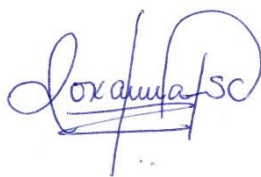
Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A. y Mendoza Bravo, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18 (84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es

Anexo A: Matriz de Consistencia

FORUMLACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Problema General ¿Cómo fortalecer el proceso de comprensión de lectura del idioma inglés en los estudiantes a través del aprendizaje por proyecto?	Objetivo general Determinar cómo se fortalece el proceso de comprensión de lectura del idioma inglés en los estudiantes a través del aprendizaje por proyecto.	Hipótesis general El uso del Aprendizaje por Proyecto (ABP) como estrategia pedagógica influirá positivamente en el desarrollo y la mejora de la comprensión escrita en inglés de los estudiantes de la institución educativa de Bellavista, al proveer contextos auténticos y significativos para la lectura, y al fomentar la aplicación práctica de habilidades lectoras en la elaboración de un producto final.	Variable: 1 “Aprendizaje por proyecto”	Enfoque y estructura Vinculación del currículo de inglés Estrategias de enseñanza del inglés	Enfoque Cuantitativo Diseño: no experimental porque el tesista no manipulará deliberadamente las variables. Nivel es de tipo correlacional porque quiere demostrar el grado de relación entre las variables y sus respectivas dimensiones.
Problemas específicos ¿Qué necesidades específicas de comprensión escrita en inglés (ej. lectura de textos expositivos, inferencia de significado, identificación de ideas principales) presentan los estudiantes de Bellavista según su nivel actual? ¿Qué temáticas o intereses locales (ej. historia de Bellavista, problemas comunitarios, culturales, biodiversidad de la región) pueden servir como base para proyectos que motiven la lectura en inglés y sean	Objetivos específicos a. Establecer las necesidades específicas de comprensión escrita en inglés (ej. lectura de textos expositivos, inferencia de significado, identificación de ideas principales) presentan los estudiantes de Bellavista según su nivel actual. b. Identificar las temáticas o intereses locales (ej. historia de Bellavista, problemas comunitarios, culturales, biodiversidad de la región) pueden servir como base para proyectos que motiven la lectura	Hipótesis específicas La implementación del Aprendizaje por Proyecto (ABP) como estrategia pedagógica aumentará significativamente la habilidad de los estudiantes de la institución educativa de Bellavista para identificar las ideas principales en textos en inglés. Los estudiantes de la institución educativa de Bellavista que participan en actividades de Aprendizaje por Proyecto (ABP) demuestran una mayor capacidad para inferir el significado de vocabulario desconocido a partir del	Variable:2 “estrategia de comprensión escrita”.	Niveles de comprensión en ingles Uso de estrategias cognitivas y metacognitiva.	Tipo Disruptiva Básica porque se profundizará el conocimiento teórico científicos. Poblaciones escolares de

relevantes para los estudiantes?	en inglés y sean relevantes para los estudiantes.	contexto en textos en inglés, en comparación con aquellos que sigan metodologías tradicionales.	Educación Secundaria
¿Cómo se alineará el desarrollo de los proyectos con los objetivos de aprendizaje del currículo de inglés existente en la institución de Bellavista, específicamente en el área de comprensión escrita?	c. Alinear el desarrollo de los proyectos con los objetivos de aprendizaje del currículo de inglés existente en la institución de Bellavista, específicamente en el área de comprensión escrita		Muestra 60 escolares 10 pos cada sección

Decisión del experto: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO PORQUE REUNE LAS CONDICIONES PARA MEDIR LA VARIABLE “APRENDIZAJE POR PROYECTO”.



Firma del Experto Informante:
DNI: 46070853

VARIABLES: “Estrategia de comprensión escrita”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LIC. EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y
MAGISTER EN GESTIÓN DE LAS TIC

FECHA DE VALIDACIÓN: 05 DE OCTUBRE 2025

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal.																				X
2. Objetividad	Las preguntas no inducen a respuestas obvias.																				X
3. Actualidad	De adecuado a los últimos avances metodológicos científicos y tecnológicos.																				X
4. Organización	Existe lógica y coherente entre los ítems.																				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio.																				X
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.																				X
8. Coherencia	Pretende medir las hipótesis de estudio.																				X
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.																				X
10. Pertinencia	El instrumento tiene relación con las variables y dimensiones, por lo tanto, es pertinente de ser aplicado.																				X

Decisión del experto: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO PORQUE REUNE LAS CONDICIONES PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN ESCRITA

Firma del Experto Informante
DNI: 46070853

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Decisión del experto: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO PORQUE REUNE LAS CONDICIONES PARA MEDIR LA VARIABLE “APRENDIZAJE POR PROYECTO”.



Firma del Experto Informante
DNI: 41672150

Decisión del experto: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO PORQUE REUNE LAS CONDICIONES PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN ESCRITA



Firma del Experto Informante
DNI: 41672150

Anexo C: Instrumento de aplicación

Cuestionario Aprendizaje por Proyecto

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Edad:

.....

Sexo:

.....

Ciclo:

.....

II. Objetivo:

Determinar cómo se fortalece el proceso de comprensión de lectura del idioma inglés en los estudiantes a través del aprendizaje por proyecto.

III. Instrucciones:

Leer atentamente ante cada pregunta para luego marcar con un X. Observa el siguiente ejemplo antes de desarrollar el cuestionario.

Codificación		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Enfoca y estructura				
1	¿De qué manera su conocimiento previo, le permite generar ideas originales y producir textos en inglés?			
2	¿Siente que Planifica centrada en sus interese de aprendizaje, al proponer nuevos enfoques para una tarea, diseña un producto en inglés?			
Vinculación del currículo de inglés				
3	¿Existe una vinculación con el currículo de inglés con los temas trabajados desde que sé que se apoyan APP?			
4	¿Al vincular los contenidos de inglés como estudiante es consciente de sus propias fortalezas y debilidades como aprendiz?			
Estrategias de enseñanza del inglés				
5	¿Estrategias de enseñanza del inglés en el APP relacionándolo con ella realidad diaria?			
6	¿Cómo estudiantes establece objetivos claros antes de una tarea, selecciona estrategias adecuadas?			
Niveles de comprensión en ingles				
7	¿Aborda un desafío de comprensión, para encontrar una solución creativa a un obstáculo en tu cósa de inglés al trabajar por APP?			
8	¿Sientes que APP organiza los recursos y el tiempo?			
Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas				

9	¿Cómo escolar realiza procesos mentales fundamentales durante la actividad de comprensión en inglés?			
10	¿Estás en capacidad como estudiante identificar un problema, genera soluciones posibles, evalúa alternativas y ejecuta un plan para resolverlo mediante las `producciones de inglés?			

Ficha de Observación

Fecha: ____/____/____

Descripción del espacio del aula:

Escala de Valoración:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

VARIABLE Variable: 1 “Aprendizaje por proyecto”				
Nº	Ítem	Escala de valoración		
		3	2	1
1.	Nivel de Compromiso y Participación Activa de los Estudiantes			
2.	Uso y Aplicación de Conocimientos Previos			
3.	Habilidad para Identificar Ideas Principales y Detalles Relevantes			
4.	Capacidad de Inferir Significado de Vocabulario Desconocido			
5.	Desarrollo y Aplicación de Estrategias de Comprensión			
6.	Autonomía en la Gestión del Aprendizaje (Metacognición)			
7.	Calidad de la Comunicación Escrita en inglés dentro del Proyecto			
8.	Resolución Creativa de Problemas de Comprensión			
9.	Conexión del Aprendizaje con la Realidad y los Intereses del Estudiante			
TOTAL				

Ficha de observación

Fecha: ____/____/____

Descripción del espacio del aula:

Escala de Valoración:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

VARIABLE Variable:2 “estrategia de comprensión escrita”.				
Nº	Ítem	Escala de valoración		
		3	2	1
1.	Los estudiantes discuten o escriben lo que ya saben sobre el tema del texto.			
2.	Hacen preguntas o hipótesis sobre lo que esperan aprender del texto.			
3.	Los estudiantes pueden expresar por qué están leyendo el texto (ej. para encontrar información específica, para entender un concepto, para disfrutar de una historia).			
4.	Identifican el tipo de texto y ajustan su estrategia de lectura en consecuencia (ej. no es lo mismo leer una receta que una noticia).			
5.	Los estudiantes subrayan o resaltan frases clave.			
6.	Autonomía en la Gestión del Aprendizaje (Metacognición)			
7.	Crean esquemas o mapas conceptuales para organizar la información.			
8.	Pueden parafrasear las ideas centrales del texto.			
9.	Los estudiantes usan pistas contextuales (oraciones anteriores o posteriores) para deducir el significado de palabras desconocidas.			
TOTAL				

Anexo D : Carta de solicitud



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Lima, 16 de Octubre 2025

Carta P024 -2025-OGGE-FE-UNFV

Violeta Claro de Bermúdez
Director de la I.E.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a STEPHANIE SALDARRIAGA CABRERA Identificado con DNI N° 72976817 y con código de matrícula N°2018046474, de la especialidad de Educación Inglés quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, se encuentra desarrollando la investigación titulada: APRENDIZAJE POR PROYECTO COMO ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso a Stephanie Saldarraga Cabrera, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO