



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**

Línea de investigación

Salud pública

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Clínica

Autor

Ramos Ramos, Fernando Eric

Asesor

Livia Segovia, José Héctor
(ORCID: 0000-0003-2226-3349)

Jurado

Valdez Sena, Lucia Emperatriz
Aguirre Morales, Marivel Teresa
De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A mi amada esposa, Mg. Carmen Rosa Aliaga Ponce y a mis queridos hijos Hansell y Katherine, que son mi alegría y el motivo de mi desarrollo personal y profesional.

A mis queridos padres que están en el cielo Hilda y Jacinto, quienes me dejaron su enseñanza.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, gracias por haberme permitido formarme.

Agradecimiento

A mi esposa Mg. Carmen Rosa Aliaga Ponce y a mis hijos Hansell y Katherine, por su amor, cariño y comprensión para el desarrollo de mi tesis.

A mi asesor Doctor José Héctor Livia Segovia, por su asesoría en el desarrollo de mi tesis.

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Índice de tablas.....	3
Índice de figuras.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Descripción del problema	9
1.3 Formulación del problema	14
<i>1.3.1 Problema General</i>	14
<i>1.3.2 Problemas específicos</i>	14
1.4 Antecedentes	15
<i>1.4.1 Antecedentes internacionales</i>	15
<i>1.4.2 Antecedentes Nacionales</i>	15
1.5 Justificación de la investigación	17
1.6 Limitaciones de la investigación	18
1.7 Objetivos	18
<i>1.7.1 Objetivo General</i>	18
<i>1.7.2 Objetivos específicos</i>	18
1.8 Hipótesis	19
<i>1.8.1 Hipótesis General</i>	19
<i>1.8.2 Hipótesis Especifica</i>	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Marco Conceptual: Clima Social Familiar	20
<i>2.1.1 Definiciones</i>	20
<i>2.1.2 Componentes del clima Social familiar</i>	20
<i>2.1.3 Características</i>	21

2.1.4 <i>Funciones de la Familia</i>	22
2.1.5 <i>Tipos de Familia</i>	22
2.1.6 <i>Influencia del Clima Familiar</i>	23
2.1.7 <i>Creencias Irracionales</i>	24
III. MÉTODO	33
3.1 Tipo de Investigación	33
3.2 Población y muestra	33
3.3 Operacionalización de las variables	34
3.3.1 <i>Definición Conceptual:</i>	34
3.3.2 <i>Definición operacional:</i>	35
3.4 Instrumentos:	38
3.4.1 <i>Escala de Clima Social Familiar FES.</i>	38
3.4.2 <i>Inventario de Creencias Irracionales</i>	39
3.5 Procedimientos	40
3.6 Análisis de datos	41
3.7 Consideraciones éticas	41
IV. RESULTADOS.....	42
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
VI. CONCLUSIONES	68
VII. RECOMENDACIONES	70
VIII. REFERENCIAS.....	71
IX. ANEXOS	75
9.1 Matriz de consistencia.....	75
9.2 Escala de Clima Social Familiar	78
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES DE R.H. MOOS.....	78
9.3 Inventario de Creencias Irracionales	81

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra según género	30
Tabla 2 Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	32
Tabla 3 Operacionalización de la variable Creencias Irracionales.....	34
Tabla 4 Sexo de los estudiantes	42
Tabla 5 Edades de los estudiantes.....	43
Tabla 6 Año de estudio de los estudiantes	44
Tabla 7 Estadísticas descriptivas del Clima Social Familiar.....	45
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes total del Clima Social Familiar	45
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Relaciones	46
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Desarrollo	46
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Estabilidad	47
Tabla 12 Prueba Kolmogorov-Smirnov para la variable Clima Social Familiar	48
Tabla 13 Estadísticos descriptivos de Creencias Irracionales	48
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional I.....	49
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional II	49
Tabla 16 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional III	50
Tabla 17 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional IV	50
Tabla 18 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional V	51
Tabla 19 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional VI.....	51
Tabla 20 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional VII.....	51
Tabla 21 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional VIII	52
Tabla 22 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional IX	52
Tabla 23 Frecuencias y porcentajes del nivel de la dimensión Creencias Irracional X	53
Tabla 24 Frecuencias y porcentaje predominantes de las Creencias Irracionales.....	53
Tabla 25 Prueba Kolmogorov-Smirnov para la variable Creencias Irracionales.....	54
Tabla 26 Correlación entre Clima Social Familiar y Creencias Irracionales	56
Tabla 27 Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las categorías de las Creencias Irracionales.....	57
Tabla 28 Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las categorías de las Creencias Irracionales.....	58
Tabla 29 Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las categorías de las Creencias Irracionales.....	59

Índice de figuras

Figuras 1 Sexo de los estudiantes	42
Figuras 2 Edades de los estudiantes	43
Figuras 3 Año de estudios de los estudiantes.....	44

Resumen

El **objetivo:** fue determinar la correlación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en alumnos de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima. El **método:** es una investigación de tipo cuantitativa descriptivo - relacional. El muestreo fue de tipo intencional, integrada por 300 estudiantes (59.3% femenino y 40.7% masculino), cuyas edades eran entre 20 a 27 años y del tercer y cuarto año de la carrera de Psicología. Los exámenes empleados eran la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Los **Resultados:** se encontró una correlación inversa entre el Clima Social Familiar y las Creencia Irracionales ($\rho = -.411, p = .000$), expresando que la disminución del Clima Social Familiar aumentara las Creencias Irracionales. encontrándose una relación negativa en la creencia irracional, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos” ($\rho = -.625, p = .000$); en la creencia irracional, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.720, p = .000$); en la creencia irracional, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.554, p = .000$); en la creencia irracional, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.624, p = .000$) y en la creencia irracional, “el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.753, p = .000$). **Conclusiones:** Se evidenció que a bajo clima social familiar, más alto será las creencias irracionales.

Palabras clave: clima social familiar, creencias irracionales, relaciones, desarrollo, estabilidad.

Abstract

The objective: of this research was to determine the correlation between the Family Social Climate and Irrational Beliefs in students of the Faculty of Psychology of a National University of Lima. The method: used, is descriptive-relational quantitative research. The sampling was of an intentional type, made up of 300 students (59.3% female and 40.7% male), whose ages were between 20 and 27 years old and in the third and fourth year of the degree. The tests used were the Family Social Climate Scale (FES) and the Albert Ellis Inventory of Irrational Beliefs. The Results: an inverse correlation was found between the Family Social Climate and Irrational Beliefs ($\rho = -.411$, $p = .000$), expressing that the decrease in Family Social Climate increased Irrational Beliefs. finding a negative relationship in the irrational belief, "for an adult it is absolutely necessary to have the love and approval of their peers, family and friends" ($\rho = -.625$, $p = .000$); in the irrational belief, "certain people are bad, vile and perverse and should be punished" ($\rho = -.720$, $p = .000$); in the irrational belief, "it is horrible when things do not go as one would like them to" ($\rho = -.554$, $p = .000$); in the irrational belief, "one should feel fear or anxiety in the face of anything unknown, uncertain, or potentially dangerous" ($\rho = -.624$, $p = .000$) and in the irrational belief, "the past has a great influence on determining the present" ($\rho = -.753$, $p = .000$). Conclusions: It was evidenced that the lower the family social climate, the higher the irrational beliefs will be.

Keywords: family social climate, irrational beliefs, relationships, development, stability.

I. INTRODUCCIÓN

Las creencias irracionales, son imágenes, considerada como autentica, que es defendida por aseveraciones determinadas por el sujeto que las sustenta, concertando un tipo determinado de comportamiento, provocando resultados desacertados y equivocados. Las personas, poseen conocimiento para comprender el ambiente que los rodea. La percepción y la inteligencia ha logrado un progreso en el hombre a través de su conducta y reacción a los estímulos del ambiente. Todo estímulo es observado, descifrado y llevado a un sistema de creencias a través de la educación, valores y mediante condicionamiento social. Todo estímulo similar pasa por un filtro de creencias, cuya consecuencia es un comportamiento, hecho o emoción. Las creencias, suelen no estar dentro de la realidad, ser irracionales ocasionando conductas desajustadas (Rosal, 2014).

En esta investigación se buscará la reciprocidad entre las variables a estudiar, Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en alumnos universitarios de la Facultad de psicología de una universidad nacional de Lima. Este trabajo contiene cinco capítulos.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente se vive en una revolución tecnológica, con serios problemas morales, falta de valores en la humanidad. Durante la secundaria los estudiantes pueden desarrollar una serie de creencias irracionales, que pueden obstaculizar su rendimiento y persistencia en su aprendizaje. Las creencias irracionales revelan juicios rigurosos, absurdos e irrefutables, que pueden perturbar las relaciones psicosociales de los universitarios.

Muchos estudiantes, necesitan de pretensiones y objetivos profesionales, sus creencias irracionales, expresan conductas no empáticas y falta de responsabilidad en su desempeño universitario.

Las creencias, es una característica humana, de ver al mundo de una manera distorsionada y subjetiva acerca de los hechos del presente y del futuro, que carecen de objetividad, pero son aceptados de una manera rígida y absoluta, delo que puede suceder o lo que sucederá. Cada humano tiene un conjunto de creencias que estimula su comportamiento. La creencia, es la construcción y aceptación de una idea, que no busca una evidencia experimental, que se afirma sin ninguna demostración.

Ellis (1998) define el valor, como el nivel de calidad que se le otorgan a los objetos, teniendo en cuenta el conjunto de creencias de las personas, creando de esta manera su comportamiento y actitudes. Los valores toman una gran importancia, a la hora de tomar una decisión. La ideología, es la conformación de un grupo de creencias y valores que tiene cada persona. Según Ellis (1980), sostiene que la irracionalidad, es el juicio, emoción o conducta, que originan oposición y destrucción de la conservación de la humanidad, debido a que estas creencias aceptadas como verdaderas, fortaleciendo conductas inadecuadas en el sujeto.

Sepimex (2012) sostiene que los pensamientos irracionales, pueden afectar nuestras ideas, creencias, vida, presentándose de modo irracional (ilógico o fuera de la razón, es indiscutible) o racional (emociones positivas, cuando expresamos lo que hemos logrado y negativas cuando no logramos conseguirlas).

El Semanario (2015) sostiene que los pensamientos pueden llevar al fracaso. El sociólogo Robert Mentón, afirma que nosotros originamos las creencias y percepciones, de acuerdo a nuestras experiencias personales, ocasionando acciones insensatas de lo que anhelamos. Las personas con juicios nocivos muestran como verdadera su idea en el escenario en donde se desenvuelven.

Beck (1980) sostiene que son mensajes nuestros, conformado por pequeños contenidos, acompañado de una representación sensorial, su pensamiento ilógico, es aceptado e ingresado

en su mente, no se puede desviar, son aprendidas, desarrollando fobias, obsesiones, produciendo fallas en el proceso de la información y alteración en el pensamiento.

Lega et al. (1997) señalan que las creencias irracionales, son juicios inalterables como “debo que” o “tengo”, ocasionando pensamientos negativos, con emociones y conductas no racionales, que obstaculizan la vida de las personas.

Las personas establecen vínculos de pertenencia con otros sujetos, a partir de las características biológicas, funcional y social, por eso la familia, es la unión, es conjunto de individuos. Levi (1963) sustenta que el grupo familiar, es la unión recíproca, que se manifestara en un clima social familiar.

Los problemas familiares, se manifiestan en el núcleo familiar. Según Mestre (1990) la influencia familiar se da en los primeros años de vida, como las creencias, valores, costumbres, conductas, que pueden expresarse a través de las actitudes, o posturas del sujeto.

El clima social familiar, es una etapa de satisfacción entre los componentes de la familia, mediante su relación y los roles que cumple cada uno de ellos. Zavala (2010) sostiene que los atributos o cualidades de la familia provienen de su clima. .

Guerra y Kemper (2000) manifiestan el clima social familiar, es la relación interpersonal entre los componentes de la familia, como la comunicación, el crecimiento personal, el rol familiar, la interacción, y el desarrollo personal. Dughi (1999) el tipo de familia en el Perú se caracteriza por la crianza punitiva, negativa, con carencias afectivas, dependencia, frustración y agresividad interna.

1.2 Descripción del problema

En el mundo se aprecia, una extensión del desequilibrio afectivo en los habitantes, percibiendo depresiones, autoeliminación personal, adicción, feminicidio, homicidio, violación sexual, maltrato infantil, generados por un clima social familiar hostil, violento, indiferente,

dependiente, autoritario o sobreprotector, desencadenando conductas psicopatológicas en las personas.

En la actualidad existen numerosas variaciones relevantes que alteran el ambiente social, como el desarrollo de la tecnología, que pueden confrontar nuestro sistema de valores. La conformación familiar ha presentado modificaciones en los hábitos de los padres, dedicándose a tomar más horas laborales, desatendiendo a sus hijos pequeños.

La Organización Mundial de la salud (OMS, 2016) comunica que la incidencia anual en todo el mundo es de 200 000 jóvenes que se quitan la vida (10 a 29 años), es decir, el 43% del total anual de jóvenes que se quitan la vida a nivel mundial. El factor de riesgo condicionante se encuentra la crianza de padres severos, indiferentes, ausentes, con escasos vínculos afectivos entre padres e hijos.

La OMS (2016) indica que la cuarta parte de todos los adultos a nivel internacional, han experimentado castigos físicos en la niñez, es decir, uno cada cinco mujeres y cada trece hombres, revelan violencia sexual en la infancia.

Además, el vínculo y el contacto entre los progenitores e hijos, es un componente eficiente para la transferencia de conductas, posición y principios, para afrontar situaciones de peligro y la toma de decisiones oportunas y adecuadas.

La OMS (2017) manifiesta que la repercusión de la violencia contra la mujer, es el 30% que han sufrido maltrato físico o sexual por parte de su cónyuge. La preponderancia del maltrato de la cónyuge fluctúa al 23.2% en poblaciones de ganancias altas, al 24.6% en las ciudades del Pacífico Occidental, al 37% en ciudades del Mediterráneo Oriental y al 37,7% en ciudades del Asia Sudoriental. Los factores de peligro que ocasionan la agresión, la falta del nivel educativo, la exhibición al castigo infantil, la práctica del maltrato familiar, esto es debido a un ambiente o clima social familiar toxico que originan trastornos conductuales y emocionales.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2018) afirma que la etiología de los trastornos de salud mental, se deben a las inadecuadas relaciones familiares, como el poder, consumo de alcohol, padres con trastornos de personalidad, condiciones socioeconómicas, que originan abuso infantil, déficits de relaciones afectivas, agresividad, indiferencia y sobreprotección. Estas situaciones ocasionan vulnerabilidad individual y familiar, como desajuste psicosocial, alteraciones biológicas como el estrés, consumo de sustancias, dificultades para el afrontamiento, alteraciones de la personalidad, conducta de riesgo, conducta antisocial y dificultades en la capacidad de ser padres.

El diario Perú 21 (2018) indica que el psiquiatra Rolando Pomalima Rodríguez, sostiene que “en la institución prevalecen los trastornos depresivos asociados a ideas suicidas; debido a la creciente violencia familiar, pues en la mayoría de casos (entre 60% y 70%) se ha detectado que la causa son los problemas que se presentan con los padres”.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2015) señala que la violencia hacia la mujer ha sido de un 70.8%, siendo el 71.3% en la zona urbana y un 69.4% en la zona rural. Mientras que el 7.2% de las mujeres han sido obligadas a tener relaciones sexuales contra su voluntad y el 52% de las mujeres han sido atacadas corporalmente por su cónyuge alcoholizado.

El Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSM “HD-HN”, 2007) en su estudio Epidemiológico, sostiene que el 20.3% y el 18.7% de niños entre 1.6 a 6 años y entre 6 a 10 años respectivamente, manifiestas alteraciones mentales. La conducta de quitarse la vida, se da más intentos en las mujeres, pero lo consuman más en los varones.

Además, afirma que los vínculos familiares indiferentes y protegidos son elementos de inseguridad para los adolescentes, ocasionando depresión y ansiedad en adultos. La desunión o alejamiento de los padres, originan conductas ansiosas, melancólicas, conductas asociales y

otras consecuencias en el niño y en el adolescente. Asimismo, muestra que las personas que refieren un precedente familiar de consumo de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas, del 14.1 % y 28.6% mostraron dificultades del consumo de drogas en comparación al con 6.6% y 10.8%, respectivamente, en personas sin referencia de consumo.

El ENDES (2016) menciona que los ataques corporales son, “el empleo de la fuerza con el fin de originar cierto nivel de dolor para aplicar norma, controlar o modificar la conducta, en la creencia de que es en beneficio de la educación/crianza de las niñas/ os”. Se demuestra que las mujeres utilizan la sanción física para enseñar a sus hijos el 19,2%. El 22,1% de las mujeres divorciadas, separadas o viudas, el 20,1% de las casadas o convivientes, el 25,5% que no tenían educación, el 22,8% residentes en el área rural, el 22,8% que viven en la Selva y el 22,7% en la Sierra (22,7%).

Una característica de las creencias irracionales es la rigidez del pensamiento, que se adquiere mediante los mensajes de los padres y la experiencia personal, creando su percepción hacia sí mismo y a los demás. Los medios de comunicación promueven las creencias irracionales, animando la felicidad mediante la adquisición de capitales y la obtención de tener una pareja. Así mismo la religión refuerza el sufrimiento y sacrificio para expresar el amor incondicional.

La Revista Sepimex (2012) informa que los pensamientos irracionales pueden afectar nuestra conducta, presentándose en forma irracional o racional. Las ideas racionales, son emociones positivas o negativas, si logramos o no alguna meta u objetivo. En cambio, las ideas irracionales, están referidas a lo absurdo, a la falta de razón.

La OMS (2017) comunica sobre las alteraciones mentales, que se originan por los trastornos del pensamiento, como creencias irracionales, juicios negativos, pensamientos retorcidos, pensamientos instintivos, etc. Alcanzando trastornos en la salud mental.

La OMS (2018) sostiene que las alteraciones mentales, es debido a los trastornos del pensamiento, percepción, emociones, conducta y relaciones interpersonales. Con mayor frecuencia se da la Depresión y Ansiedad, ocasionando una mayor inversión económica para su tratamiento, desde el año 1990 hasta la fecha existe un aumento del 50% de casos, equivaliendo a 615 millones.

La OMS (2018) manifiesta que el estado mental es una etapa de satisfacción mental, físico y social, generando una mayor capacidad de afronte ante situaciones de la vida cotidiana. Es importante porque mantiene un equilibrio de salud mental en las personas. Así mismo se impulsa un bienestar psíquico auténtico apoyado en el bienestar, auto afecto y el autocontrol.

El MINSA (2014) el plan nacional de salud mental, existen dificultades ambientales que perjudican el bienestar psíquico, como las agresiones entre los adolescentes, la gestación precoz, condiciones de inseguridad a los niños y desidia familiar.

El MINSA (2015) informa el incremento de los pacientes atendidos en el año 2017 en salud mental, aumentaron de 980 mil a un millón de individuos, en las unidades de salud mental comunitaria. Además de cada 100 individuos 20 sufren una alteración psíquica, asimismo el 70% de las madres recibieron ataques corporales por su compañero sentimental y 20% de los infantes manifiestan alteraciones mentales.

El MINSA (2017) informa que el 20% de la población de salud mental manifiestan trastornos afectivos, intranquilidad, temores y alteraciones en el desenvolvimiento físico, afectivo y académico.

El Comercio (2017) manifiesta el 55% de los individuos necesitan un cuidado en su bienestar psíquico, mientras que el 31% y 18% de mayores y jóvenes se sometieron a un tratamiento especializado.

El diario Perú 21 (2018), señala que 1 de cada 5 infantes en nuestro país, mantiene una perturbación en su bienestar psíquico, que necesitan un tratamiento en las alteraciones afectivas, suicidios y problemas conductuales.

El diario Publimetro (2018) informa que el Ministerio de Salud, refirió que aproximadamente cinco millones de compatriotas (15%) padecen de una enfermedad mental, como síntomas de tristeza, intranquilidad, bipolaridad, psicosis y esquizofrenia. La falta de una política pública asistencial, genera un déficit en la prevención y tratamiento de estos casos. El especialista del Ministerio de Salud, Zúñiga Martínez (2018), afirmó que aproximadamente 6 millones de peruanos (80%) no reciben tratamiento, donde solo un millón de pacientes son atendidos por un especialista.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

Mazariegos (2013). Méjico. El objetivo de la investigación fue “determinar la influencia que tienen las ideas irracionales en los adolescentes como causa de la comunicación disfuncional en la familia. El estudio es descripción - correlacional. El muestreo estuvo conformado por estudiantes de 14 a 17 años de edad, de la escuela normal de Quetzaltenango. Los instrumentos fueron el Test Inventario de Ideas Irracionales y el cuestionario de funcionamiento familiar. Encontrándose la existencia de ideas irracionales en las estudiantes evaluadas, encontrándose un 50%, en los resultados negativos de una situación o hecho. El 42%, un alto grado de ideas irracionales, indicando falta de adaptación al ambiente social produciendo alteraciones afectivas negativas.

1.4.2 Antecedentes Nacionales

Calderón (2018). Piura. El objetivo de la investigación fue el “Clima social familiar y el pensamiento irracional de los estudiantes del 3er y 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Castilla, 2017”. La finalidad fue la correlación entre el clima social familiar y el pensamiento irracional de los alumnos del 3er y 4to de secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla – Castilla, 2017. El método utilizado fue cuantitativo, descriptivo - relacional. El muestreo fue de 2017 estudiante. Las pruebas utilizadas fueron la escala de clima social familiar de Moss (1984) y el inventario de Creencias Irracionales de Ellis (2008). Se finalizó con el 60.2% de los alumnos manifiestan un clima social familiar disminuido y aumento de las ideas irracionales, también una relación inversa entre el clima social familiar y los pensamientos irracionales.

Rivas (2016). Piura. El objetivo de la investigación fue la “relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de 5to grado de nivel secundario de la IE Enrique López Albújar Piura 2015”. Su objetivo es precisar la correlación entre clima social familiar y las creencias irracionales en alumnos. El método empleado es de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estaba conformada de 102 estudiantes. Las pruebas empleadas son la escala de clima social familiar de Moos y la escala de creencias irracionales. Se demostró la relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales.

Gutiérrez (2014). Piura. El objetivo de la investigación fue la “relación entre clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la escuela profesional de psicología ciclo I y II de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura, 2014”. Su finalidad fue establecer la correlación entre clima social familiar y las creencias irracionales en los alumnos. La metodología fue descriptiva – correlacional. La muestra lo conformaron 58 estudiantes elegida de manera intencional. Las pruebas psicológicas empleadas fueron la escala de clima social familiar de Moos y el inventario de creencias irracionales de Ellis. Se demostró la presencia de una relación entre el clima social familiar y creencias irracionales, indicándose que las dos variables son dependientes.

Postillón (2019). Lima. El objetivo de la investigación fue el “Clima social familiar y pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia en estudiantes de dos localidades de la provincia de Picota”. Su objetivo fue precisar la correlación entre clima social familiar y pensamientos distorsionados en 200 alumnos. El método empleado fue comparativo descriptivo correlacional. El muestreo fue de 200 alumnos del nivel secundario. Las pruebas utilizadas fueron el Inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia (IPDMV) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Existen diferencias entre el Clima Social Familiar y Pensamientos distorsionados.

Fernández (2021). Chincha – Ica. Su objetivo de la investigación fue “Determinar la relación que existe entre el “Clima Social Familiar” y las “Creencias Irracionales”, en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021. El método empleado fue la Investigación cuantitativa, de tipo básico no experimental, con diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra respectiva utilizada en esta investigación, alcanzó a 85 estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg”, elegidos mediante la técnica censal. La técnica de recolección de datos de este estudio fue el de la encuesta, así mismo, los instrumentos utilizados fueron, escala de clima social familiar de Moos y Tricket y el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis. En cuanto al objetivo general, la correlación hallada entre “clima social familiar” y “creencias irracionales”, fue $-0,448^{**}$, en base a los objetivos específicos, la correlación hallada entre la dimisión relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”, fueron de, $-0,283^{**}$, $-0,371^{**}$, $-0,338^{**}$, respectivamente.

1.5 Justificación de la investigación

Esta investigación desea analizar las creencias irracionales o pensamientos distorsionados que puedan manifestar los estudiantes universitarios de acuerdo a su estructura y funcionalidad familiar, la finalidad radica en aportar los resultados encontrados por este estudio, para crear programas de prevención para la familia y la comunidad universitaria. La investigación nos brindará un nivel teórico, encontrando una correlación entre el clima Social Familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad Nacional de Lima. Este estudio tiene la finalidad de ahondar la dinámica familiar y cómo incide en los alumnos en su pensamiento a nivel racional o irracional, su repercusión en los vínculos sociales y dentro de su propia familia, es así que surge la propuesta de mejorar

el manejo de las ideas irracionales de las familias de los universitarios. A nivel metodológico, este trabajo tiene el propósito de mostrar el beneficio de los instrumentos utilizados para poder identificar las dos variables de estudio, permitiendo plantear estrategias de mejoras en las creencias irracionales de los estudiantes disminuyendo las conductas inadecuadas.

1.6 Limitaciones de la investigación

Algunas limitaciones es la disminución de investigaciones que se han realizado en el ámbito nacional e internacional, así como la poca variedad de instrumentos validados y estandarizados. Así mismo, las limitaciones del tiempo de los estudiantes, por consiguiente, el muestreo fue importante para los resultados esperados. Otra limitación fue el muestreo no probabilístico intencional, los resultados no se pueden generalizar a la población de estudio, así como no se abarca zonas rurales.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

1.7.2 Objetivos específicos

Analizar los niveles de las dimensiones del clima social familiar en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima

Analizar los niveles de las dimensiones de las Creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad nacional de Lima.

Conocer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

Describir la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis General

Existe relación entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

1.8.2 Hipótesis Especifica

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual: Clima Social Familiar

2.1.1 Definiciones

Así mismo, Moss (1996) afirma que el escenario social la familia se describe a través de tres dimensiones y componentes: Cohesión, conflicto, expresividad, intelectual- cultural, autonomía, moralidad-religiosidad, social recreativo, organización y control.

Por otro lado, Perot (1989) sostiene que es una organización original que procesa reglas de relaciones psicosociales que mantienen el desempeño de los integrantes, manifestando una variedad de comportamientos que mejoran una relación mutua.

De igual manera, Galli (1989) afirma que la forma de educar de los progenitores a sus vástagos, es establecer un ambiente familiar, tomando en cuenta el carácter del entorno familiar, que puede darse de la informalidad a la formalidad, la unión matrimonial, los valores de los esposos, la tranquilidad del hogar y la estabilidad familiar.

Por otro lado, Rodríguez (1998) asegura que es la consecuencia de los afectos, actitudes, reglas y maneras de comunicación, mientras que los integrantes de la familia se encuentren reunidos.

2.1.2 Componentes del clima Social familiar

Así mismo, Moos y Trickett (1993) confirman que el clima Social familiar se encuentra organizado: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, se definen en diez campos:

2.1.2.1 Relaciones. Calcula la comunicación y autonomía, la locución en el interior del vínculo familiar y el nivel de relación problemática. Organizadas por áreas:

a. Cohesión. Calcula la unión de los miembros de la familia, al estar comprometidos a apoyarse entre sí.

b. Expresividad. Calcula la expresión libre de los integrantes de la familia, manifestando sus emociones, actitudes y valores.

c. Conflicto. Es el nivel de expresión clara ante la ira, conflicto y agresividad de los integrantes de la familia.

2.1.2.2 Desarrollo. Determina el interés en el interior de la familia mediante el desarrollo personal que se estimula o no, por una vida normal. Organizado por componentes:

a. Autonomía. Es el nivel de seguridad entre sí mismos que manifiestan los integrantes de la familia, independencia y toma de decisiones.

b. Área de Actuación. Es el nivel de acciones organizadas que se orientan al trabajo y competición.

c. Área Intelectual- Cultural. nivel de motivación de actividades intelectuales, político, social y cultural. Es el cálculo de las contribuciones de las acciones de entretenimiento.

d. Área de Moralidad. Evalúa el interés de las prácticas y valores ético y religioso.

2.1.2.3 Estabilidad. Facilita la comunicación de la distribución y formación de la familia y la intervención sobre los integrantes del vínculo familiar sobre otros, formando las siguientes áreas:

a. Área Organización. Evalúa el interés por el hogar en su distribución y formación al organizar las tareas y funciones familiares.

b. Área Control. Es la conformación de la orientación del vínculo familiar. Se ajusta a las normas y ordenamientos determinados.

2.1.3 Características

Guelly (1989), sustenta algunas características:

- a. En todo clima familiar debe de haber buen dialogo con los miembros de la familia.
- b. Manifestar calma y uniformidad en las conductas hacia el infante.
- c. Los integrantes de la familia deben obedecer a sus padres.
- d. Debe manifestar autoridad la madre y no mostrar ansiedad.
- e. No generar dependencia en los hijos, no proporcionar crisis económica entre los miembros de la familia, que pueden generar conflictos entre los padres.

2.1.4 Funciones de la Familia

Dugui (1995) sostiene la obligación de los padres es saciar las necesidades biológicas de los integrantes de la familia y desarrollar sus capacidades para su desarrollo evolutivo del niño, que alcance su maduración integral y estabilidad.

2.1.5 Tipos de Familia

Saavedra (2006) La constitución familiar y su vínculo, presentan tipos de familia:

a. La familia nuclear: Unión básica familiar, integrado por el padre, la madre y los hijos (pueden ser por sucesión biológica o por adopción).

b. La familia extensa: Integrada por más miembros de la unión básica familiar, ampliándose a más de dos generaciones y unidas por vínculos de sangre, como los padres, abuelos, sobrinos, tíos, tías, primos, hijos, entre otros.

c. La familia monoparental: Constituida por un padre y sus hijos. También son los padres divorciados, padres fallecidos, o madres solteras o embarazo precoz.

d. La familia de madre soltera: Cuando la madre asume la crianza de su hijo, cuando el varón toma distancia o no reconoce la paternidad del niño.

e. La familia de padres separados: La separación de los padres, pueden ser por múltiples motivos, como la negación de la paternidad, por discusiones entre los padres, entre otros.

2.1.6 Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero (1998, citado en Alarcón y Urbina, 2001), el clima familiar incide en nuestra personalidad. El vínculo familiar determina sentimientos, actitudes, valores y formas conductuales que va adquiriendo el hijo. Un clima familiar óptimo construye un desarrollo correcto y satisfactorio en los integrantes de la familia. Un Clima familiar nocivo, puede ocasionar conductas desadaptativas carentes de afectos y trastornos mentales.

El primer lugar de socialización de los hijos es la familia, por brindar valores, conductas, conocimientos, hábitos que pasan de una generación a otra. Una aportación que realizan los padres es formar a sus hijos en un hogar feliz, mientras que aquellas familias que vivan en un hogar con desdicha e ira, tendrán un efecto adverso en el desarrollo de los hijos.

2.1.6.1 Teoría de Clima Social familiar de Moos. La teoría del clima Social de Moos añade que para que se desarrolle este proceso se debe incorporar tres dimensiones fundamentales y cada una a su vez será constituida por otros elementos. (García, 2005). García (2005) menciona que en la dimensión desarrollo los elementos son: actuación, autonomía, intelectual, cultural, social, recreativo, moral, religioso. Y en la dimensión estabilidad comprende los aspectos de organización y control.

2.1.6.2 Teoría Ambiental. Para Kemper (2000) la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social, y ésta, tiene como base teórica a la psicología ambientalista. La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación

relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000, p. 35). En cuanto a las características de la psicología ambiental, según Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental).

A. Refiere que estudia las relaciones Hombre –Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno).

B. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

C. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

D. Afirma que la conducta de un individuo en su medio no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000, p. 37).

2.1.7 Creencias Irracionales

2.1.7.1 Las creencias. Según Ferran (2004) la Rai, define a la creencia “el firme asentimiento y conformidad con algo”. Existen creencias racionales aceptables, que se aceptan

todo tipo de análisis. Pero también existen creencias, que carecen de racionalidad, pero pueden tener cierto crédito y firme conformidad.

2.1.7.2 Las Creencias irracionales. Carecen de incongruencia lógica y de un análisis de la realidad, son autoritarias e indiscutibles, produciendo emociones preocupantes para la obtención de los objetivos. Estas creencias son impuestas en forma imperativas de acuerdo a las palabras “debería” o “tendría que”, así suelen iniciar estas creencias, según Ellis (1987)

Estas creencias son reconocidas ante la presencia del estrés o ante una alteración mental (Lega et al., 2002).

Jervis (2004), las creencias irracionales funcionan a manera de tamiz, dando un orden y sentido en el ambiente. Estas creencias vulneran a las personas ocasionando ansiedad, depresión, poca tolerancia y dificultad para las relaciones interpersonales.

Ellis (1980) sostiene que la palabra “adoctrinamiento”, son creencias irracionales de los individuos, que determinan el desarrollo comportamental y afectivo. Por lo tanto, el juicio y el afecto, son componentes de la teoría racional emotiva (TRE). Es necesario mejorar estas creencias irracionales.

Sin embargo, las interpretaciones son variadas, en un tiempo determinado, pero luego se convierten en validos de carácter dogmáticos. La esencia irracional de estas creencias, proviene de las interpretaciones que de ellas se hace, padeciendo de un soporte lógico y estas se muestran de una manera incuestionable.

2.1.7.3 El origen de las creencias irracionales. Bosqued (2005) la racionalidad, toman un origen en el córtex cerebral zona intelectual, en cambio la irracionalidad mantiene un origen a través de la amígdala y el sistema límbico, región del cerebro emocional. Las ideas racionales,

proviene de la razón, se ajustan a la realidad y son objetivas. La racionalidad, proviene fuera de la razón sino a través de la emoción, son subjetivas, no realistas, ilógicas y erradas.

Podemos tener ideas irracionales en alguna oportunidad y es considerada como normal. Es una dificultad cuando se tiene con frecuencia y magnitud, que puede tener un nivel elevado de creencia, que puede desajustarse la realidad ocasionando alteraciones de la conducta.

Muñoz (2005) sostiene que el trastorno emocional es consecuencia de la evaluación de las creencias, la forma como juzgamos o interpretación que le damos a cada evento. Conocida como creencias irracionales básicas, que pueden ser baja tolerancia a la frustración, catastrofismo, las evaluaciones globales y las exigencias absolutistas.

2.1.7.4 Creencias irracionales Peurifoy (2007). Sostiene los tipos de creencias irracionales, imposibilitando a las personas decidir, ocasionando comportamientos inseguros.

- Si soy decidido, las personas se incomodarán.
- Si soy decidido, las personas se enfurecerán y no son competentes para conducir las circunstancias.
- Es equivocado y materialista rechazar a las solicitudes de los demás. Si soy materialista me convierto en una persona indigna.
- Debo evitar preguntar o afirmar que puedo tomarse como torpe o ignorante.
- Las personas audaces son apáticas y materialistas. Seré tan despreciable que no le agradaré a nadie.
- Me gustaría que las personas sean sinceros y leales conmigo, pero si soy sincero y claro con las personas, ellos se ofenderán.
- Todo lo que realizo le molesta a las personas, soy consciente que sus sentimientos son autónomos a los míos, pueden generar conductas violentas.

- Si, entrego algo, puede interpretarse que la otra persona ha ganado y se ha aprovechado de mí.

- Mis recursos y técnicas son excelentes. Si no son admitidos, soy un perdedor.
- Mis contrincantes, tratan de aprovecharse lo que es mío.
- Siempre debo estar a la defensiva y pelar para no perder lo que es mío.
- Tengo que ser valiente, o ser fuerte. Si cedo, demuestro que soy blando.
- Preciso fiscalizar el entorno, para que los demás no salgan con la suya.
- Si consiento algo, puede representar que la persona ha ganado y se ha aprovechado de mi

- Mis resultados y técnicas son excelentes, si no son aprobados, seré un perdedor.
- Las demás personas son mis contrincantes, tratan de aprovecharse lo que es mío.
- Debo estar a la defensiva para defender lo que es mío.
- Debo ser valiente y no mostrarme frágil.
- Debo fiscalizar el ambiente, para que nadie se sale con la suya.

Las creencias irracionales son perjudiciales, basadas en interpretaciones ilógicas.

Los verbos que podemos manejar la gramática emocional:

A. Dar. Es la incapacidad de entregar, piensan que no tienen nada bueno que entregar porque serán desaprobados por su mala vivencia.

B. Recibir. Imposibilidad de tomar afectos de las personas, porque piensan que es dañino, porque no son digno de esos afectos.

C. Pedir. No saben solicitar afectos, siente temor, piensan que otras personas si tienen el derecho.

D. Rechazar. No son capaces de desechar las solicitudes de otras personas, piensan que van a decepcionar o hacer daño.

E. Aceptar. No es capaz de aceptar una desaprobación, porque siente una devastación, La dificultad para entregar, aceptar, exigir, recibir y rehusar los sentimientos, hacen que los individuos se sientan infeliz.

2.1.7.5 Características de las ideas irracionales. Muñoz (2005) manifiesta:

- a. **Una idea irracional no es lógica.** Inadecuada interpretación de una proposición obteniendo resultados incorrectos, exagerados y palabras espantosas, terroríficas.
- b. **No es realista.** Incapacidad para enfrentar situaciones de la realidad.
- c. **Una creencia irracional es absolutista y dogmática.** Simboliza algo indiscutible, con exigencias de ser aceptado y con preferencias.
- d. **Creencias desde la infancia.** Es una imposición hacia uno mismo, o hacia otros.
- e. **Estas exigencias** Pueden dirigir a las siguientes aseveraciones a) es espantoso, b) no consigo tolerar, c) soy idiota por no haber realizado esta actividad.
- f. **Emociones psicopatológicas.** La disminución de su rendimiento personal y laboral, sentirá un aumento de la ansiedad, que anulará su resolución, sentirá preocupación, ocasionando una alteración del estado afectivo.
- g. **No ayuda a conseguir metas,** la alteración de las emociones puede ocasionar la dificultad para lograr los objetivos y la felicidad.

2.1.7.6 La Teoría Cognitiva. Es una corriente que ha contribuido al tratamiento de las alteraciones psicológicas, como la ansiedad, fobias, adicciones y depresión. Se origina en la producción de la comunicación en donde participa el estímulo y la respuesta y los mecanismos cognoscitivos. (Solso, 2001).

Este modelo sostiene tres pensamientos, organizados por Ellis (en Lega et al. 2002) pensamientos automáticos, son conscientes y constantemente evaluados; las cogniciones

evaluativas, se asocian a las alteraciones emocional y las creencias nucleares, que se encuentra dentro del sujeto.

Lega et al. (2002) Ellis, proponen dos creencias racionales e irracionales. Ellis (Lega et al. 2002) sostiene que antes situaciones adversas, las personas se sienten desilusionados, afligidos, fracasados por sus creencias irracionales que han construidos acerca de ellos y los escenarios que han vividos. La persona puede construir afectos y conductas adecuadas, para desarrollar pensamientos racionales, esto origina el modelo de la TREC.

2.1.7.7 Teoría Racional Emotiva. Ellis (1995), su estudio estuvo enfocado en las creencias irracionales, para lograr que las personas se enfoquen en las racionales: “Cuando llegues a ser racional emotiva, mi propia personalidad y mis procesos, comenzarán a vibrar”

La TREC, existen predisposición biológica, como el caminar, pero mejoramos viendo a los demás y de nuestras propias vivencias, la forma de caminar se hace más optima, cumpliendo nuestros objetivos con nuestra necesidad básica, consiguiendo estar satisfechos y felices.

Nosotros controlamos nuestra vida, nuestra emoción, creamos nuestro destino, pero Ellis, explica que solo se puede controlar la vida, a través de un juicio lógico racional, de lo que se piensa y como se piensa, y de cómo opinamos (creencia) lo que pensamos: “Actuando por nuestros valores básicos y creencias, según la forma como interpretamos o consideramos los hechos o acontecimientos de nuestras vidas” (Ellis, 1980).

La Terapia Racional Emotiva plantea un esquema en donde el ambiente opera con los mecanismos cognoscitivos en la formación de comportamientos o respuesta emocional. El esquema ABC de la teoría racional emotiva, para esto A es la vivencia activadora, el estímulo B, es la idea de la vivencia y C, es la consecuencia emocional.

Las vivencias activadoras (A) puede ser que no tengamos resultados emocionales en (C), tales como ansiedad, depresión, teniendo como resultado conductas evasivas. La persona origina sus propios resultados, en (C), al aceptar cosas en (B), creencias innatas o aprendidas.

Esta teoría afirma, “las cosas que ocurren no son lo que perturban, si no la opinión que tiene de ellas”. La TREC, “A no causa directamente C, si no B”. Ellis sostiene tres principales creencias irracionales: 1. “Tengo que ser extraordinariamente competente. O no valgo nada” 2. “Otros me tienen que tratar con consideración, o que son absolutamente podrida” 3. “El mundo siempre me da la felicidad, o voy a morir”.

Estas creencias se encuentran en el estado psíquico, alterando nuestros pensamientos, originando ideas irracionales, originando que el terapeuta, según el Dr. Ellis (1994), intervenga mediante técnicas para que ellos aprendan a aceptarse a si mismos y preparar a si mismos para impedir emociones destructivas, para originar nuevas conductas.

2.1.7.8 Pensamientos automáticos. Beck (1976). El esquema de la terapia cognitiva de Beck, sostiene, las alteraciones psicológicas son originados de las ideas erróneas de pensar y de las distorsiones cognitivas.

Las distorsiones cognitivas, se originan en las creencias individuales, en forma inconsciente o aprendidas, conformando un sistema cognitivo de tipo emocional.

Cuando por distintas vivencias vitales se estimulan los contenidos latentes, que ingresan a la consciencia y al pensamiento racional, “pensamientos automáticos”, reflejando alteraciones en el pensamiento por significados inconscientes.

El pensamiento automático, describe los pensamientos como involuntario, sin meditación o juicio previo y se registran como válidos. Las personas pueden opinar con los demás y consigo misma, como una lógica de causa y efecto.

2.1.7.9 Dimensiones. Ellis (1962) explico la TRE, sobre la presencia de un conjunto de ideas «irracionales» que progresa y sostiene las patologías emocionales. Estas creencias son:

- a. ***Necesidad de Afecto:*** búsqueda de afecto y aprobación de los familiares y amistades.
- b. ***Afán de Perfeccionismo:*** invariablemente idóneo y excelente en todo lo que emprende.
- c. ***Fantasía de maldad:*** son individuos viles, indignos y deshorados, deben de ser castigados.
- d. ***Idea de catástrofe:*** Es inesperado que las acciones no sigan como uno los desea.
- e. ***Determinismo de los hechos:*** Los sucesos individuales son el origen de la catástrofe del planeta, estos hechos repercuten en los estados afectivos de las personas.
- f. ***Miedo a lo desconocido:*** Todo temor e intranquilidad es por efecto de sucesos imprecisos que pueden generar un desastre.
- g. ***Evitación de problemas:*** las personas prefieren evadir dificultades y compromisos cotidianos que enfrentarse a la realidad.
- h. ***Deseo de protección:*** Necesidad de tener a una persona que sea alta y robusta.
- i. ***Determinismo del pasado:*** Todo lo pretérito tiene dominio de decisión de lo actual.
- j. ***Ocio indefinido:*** El bienestar mejora con la inacción, la indiferencia y descanso.

2.1.7.10 Adquisición de los trastornos psicológicos. Ellis (1989), La obtención de los elementos que posibilitan el inicio en los individuos son:

- a. ***Tendencia innata a la irracionalidad:*** Los sujetos presenta en su sistema cortical zonas específicas en donde se originan las ideas irracionales.
- b. ***Historia de aprendizaje:*** Los individuos mediante el condicionamiento social pueden adquirir conductas del entorno próximo y ambiental que pueden asociarse a ideas irracionales. Ellis, menciona sobre los elementos que mantienen estas alteraciones:

a. **Tolerancia a la frustración:** La satisfacción de los individuos por estar bien (“Tengo que estar bien ya”), y buscar siempre el placer (“Debería ser más fácil”).

b. **Mecanismos de defensa:** Se produce por la intolerancia al fracaso y evitar la incomodidad.

c. **Síntomas secundarios:** La intolerancia al fracaso y a la incomodidad, son síntomas de alteraciones psicológicas. (Ej. Ansiedad por estar ansioso: “Estoy ansioso y no debería estarlo”).

III. MÉTODO

3.1 Tipo de Investigación

Esta investigación el tipo de investigación es descriptiva – correlacional. Es descriptivo, expresa las características y medición de las incógnitas investigadas y sus elementos. Correlacional, enuncia la correlación entre dos incógnitas de estudio. La investigación correlacional, tiene el objetivo de deducir la relación entre dos o más variables (Alarcón, 1991).

Este estudio, no es experimental, debido a que la variable de estudio no se manipula, además es transeccional transversal, la información se obtuvo en el presente, la finalidad es examinar la relación en un momento de estudio (Hernández et al., 2006).

3.2 Población y muestra

La población, estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad pública de Lima.

La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera de psicología, a partir de 20 años hasta los 27 años, escogiéndose los dos géneros.

La muestra de estudio es intencional, es decir, los sujetos poseen la probabilidad de ser escogidos, asumiendo ciertas características de integrantes (Hernández et al, 2010).

Tabla 1

Muestra según género

Año académico	Género				Total	%
	Mujer	%	Hombre	%		
III	102	56.6	78	43.4	180	100
IV	76	63.3	44	36.7	120	100
Total	178	59.3	122	40.7	300	100

Criterios de Inclusión

- Alumnos de los dos géneros
- Alumnos de 20 a 27 años
- Alumnos diurno y vespertino.
- Alumnos con consentimiento informado.
- Alumnos de psicología de una universidad pública.
- Alumnos de la carrera de psicología

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no resuelvan los instrumentos.
- Alumnos de otros años de la carrera de psicología.

3.3 Operacionalización de las variables

3.3.1 Definición Conceptual:

El Clima social familiar, es el entendimiento del entorno del vínculo de la familia, a través de las relaciones con los integrantes, a través de la transmisión de mensajes, conductas, emociones, que pueden ser apropiadas e inapropiadas, que sirven para el desenvolvimiento individual, para el orden y la intervención de cada integrante de la familia sobre cada uno de ellos (Moos, 1997).

Las creencias racionales, son procesos cognitivos que desarrolla cada individuo de acuerdo a su entorno próximo y social. Se enuncian “me gustaría”, “quisiera”, “no me gustaría”, “preferiría”, “desearía”. (Ellis, 1962).

3.3.2 Definición operacional:

El clima social familiar conformado por las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Definición de la variable	Dimensiones de la variable	Sub Dimensiones	Localización en la prueba	N° de ítems	Categorías
La variable tiene como fin evaluar el tipo de clima hogareño a la luz del análisis que hace cada miembro de un hogar, tanto como del grupo familiar	Relaciones Evalúa el grado de comunicación, libre expresión y la interacción conflictiva que existe dentro de la familia.	Cohesión: mide el grado de compenetración y apoyo que existe entre la familia.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81.	9	Muy buena Buena Media Tendencia Mala Mala Muy Mala
		Expresividad: mide el grado en el que la familia invita a actuar y a expresar los sentimientos libremente.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.	9	
		Conflicto: mide el grado en el que se expresa libremente la cólera, la violencia y los problemas entre los miembros de la familia.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.	9	
	Desarrollo Mide el nivel de importancia que la familia le da a determinados procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	Autonomía: evalúa el grado en que los miembros de la familia toman sus propias decisiones, son independientes y seguros de sí.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.	9	
		Actuación: mide las actividades (escuela o labores) se dirige a los hechos y compromisos.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.	9	
		Intelectual-Cultural: mide el grado de interés por tareas académicas, ambientales, políticas e intelectuales.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86.	9	
		Socio-Recreativo: evalúa la participación de tareas de ocio.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87.	9	
		Moralidad-Religiosidad: evalúa los ejercicios y valores ético y religioso.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.	9	
		Organización: evalúa la distribución y organización de los	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89.	9	
	Estabilidad				

	Brinda información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control que ejercen unos sobre otros.	compromisos hechos de la familia.			
		Control: evalúa la conducta familiar a través de normas y reglamentos determinados.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.	9	

Las Creencias Irracionales:

C1: “Para un adulto es absolutamente necesario; tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”

C2: “Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende”

C3: “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”

C4: “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”

C5: “Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones”

C6: “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”

C7: “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”

C8: “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”

C9: “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”

C10: “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”

Tabla 3*Operacionalización de la variable Creencias Irracionales*

Variable	Indicadores	Ítems
CREENCIAS IRRACIONALES	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	1,11,21,31,41,51, 61,71,81,91
	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	2,12,22,32,42,52, 62,72,82,92
	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	3,13,23,33,43,53, 63,73,83,93
	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	4,14,24,34,44,54, 64,74,84,94
	Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	5,15,25,35,45,55, 65,75,85,95
	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	6,16,26,36,46,56, 66,76,86,96
	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	7,17,27,37,47,57, 67,77,87,97
	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	8,18,28,38,48,58, 68,78,88,98
	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	9,19,29,39,49,59, 69,79,89,99
La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	10,20,30,40,50,60,70,80,90,100	

3.4 Instrumentos:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y la Escala de Creencias Irracionales Albert Ellis

3.4.1 Escala de Clima Social Familiar FES.

Nombre	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A. Madrid, España, 1984.
Estandarización para Lima	:	1993 César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	20 minutos
Significación	:	Mide características socio ambientales y las relaciones en familia.
Tipificación	:	Baremos individual y Grupal. Muestras para Lima Metropolitana. Moos et al., (1984) la escala de clima social familiar está conformada por 90 ítems y 10 subescalas y tres dimensiones fundamentales:

- Relaciones (R) mide el nivel de transmisión de información entre los integrantes de la familia y su influencia negativa.
 - Cohesión (CO) evalúa la unión y cooperación de los integrantes de la familia.
 - Expresividad (EX) mide la autonomía y motivación para desenvolverse entre los integrantes de la familia para manifestar sus afectos.
 - Conflicto (CT) mide la independencia y la expresión de sus sentimientos negativos.
- Desarrollo y las subescalas: mide el desenvolvimiento individual en el interior familiar.
- Autonomía (AU), mide la autonomía, estabilidad y resolución entre los integrantes de la familia.

- Actuación (AC), mide la competitividad entre los integrantes de la familia.
- Intelectual- cultural (IC), mide labores sociales, académicas y público.
- Social recreativo (SR), mide acciones sociales.
- Moralidad-religiosidad (MR), momento del culto y la moral.

Estabilidad y las subescalas: se organizan en familia y control.

- Organización (OR), mide ordenación y distribución.
- Control (CN), normas y instrucciones en familia.

3.4.1.1 Validez y Confiabilidad. La validez externa, mediante juicio de 3 especialistas se valoró los ítems para que mida lo que tiene que medir. Validez interna, se logró mediante el análisis factorial relación ítems-test. La confiabilidad se logró a través del coeficiente de alfa de Cronbach

3.4.2 Inventario de Creencias Irracionales

Autor : Albert ELLIS

Traducción : Davis Mc.Kay y Eshelman Robleto

Adaptación : Navas 2008

Editado : Psicho *Metric*

Objetivo : Exponer las ideas irracionales en forma específicas, para evaluar el agotamiento y la insatisfacción.

Forma de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 20 min.

Ámbito aplicación: Adolescentes y adultos.

Principales usos: Psicoterapia racional-emotivas e investigación.

Descripción del instrumento: evalúa juicios a través de 10 ideas irracionales elaborados por ELLIS, para explicar la etiología y la sintomatología de las alteraciones afectivas. Esta prueba consta de 100 preguntas. Se mide diez pensamientos inexactos.

Categorías: son diez 10 pensamiento erróneos:

3.4.2.1 Confiabilidad y Validez. La confiabilidad se aplicó a un grupo piloto de 276 menores de los dos géneros, de 14 a 18 años, de Lima-Este (Navas, 2008). Condición social media-baja y baja y de 3ro y 5to de secundaria. El alfa de Cronbach fue 0.61, con categoría buena. La validez de contenido, se di mediante juicio de 6 expertos en Terapia Racional Emotiva; cuyo coeficiente V de Aiken, fue de 0.92 y 0.98, y el total de 0.95.

3.5 Procedimientos

En este trabajo, se requirió la autorización de la Facultad de Psicología de una universidad nacional del cercado de Lima. Las pruebas se administraron a la muestra de 300 alumnos, se le solicito previamente el consentimiento para poder aplicar los instrumentos. Se utilizó el Excel 2019 y el SPSS 25, para poder ingresar las respuestas de la aplicación de las pruebas por cada participante, se realizó el análisis de las características específicas de cada prueba, utilizando la estadística de medida de tendencia central y dispersión.

Se aprobó el proyecto de investigación. Se recolecto la bibliografía para el marco teórico. Se identificó a los alumnos que se estudiaban el tercer y cuarto año de la carrera profesional de psicología, quienes fueron elegidos para la muestra, luego se le administro las dos pruebas.

Se administraron el consentimiento, para posteriormente ingresar la información al paquete estadístico. Posteriormente se prepararon las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6 Análisis de datos

Se realizó el tratamiento estadístico mediante el uso del SPSS 25 para Windows. Obtenida la base de datos de las puntuaciones directas de las pruebas psicológicas, se procedió a utilizar las técnicas estadísticas para su análisis. Se aplicaron las medidas de tendencia central, la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación, para poder obtener las tablas y figuras de acuerdo a los objetivos. Se interpretó cada resultado para dar respuesta a las hipótesis,

3.7 Consideraciones éticas

Se gestionó la autorización de la Facultad de Psicología, de una universidad pública de Lima, para la administración de las pruebas psicológicas a los estudiantes, se tomó en cuenta la autoría de los instrumentos, con el propósito de mantener el anonimato de los resultados obtenidos en la aplicación.

Guardando la garantía de la investigación se procedió a rubricar el consentimiento informado para todos los estudiantes que, si uno de ellos declina con su aprobación, se tomara la decisión de prescindir de ser parte del estudio.

IV. RESULTADOS

Los hallazgos encontrados en el actual trabajo, se explican y exponen en las tablas, en las cuales se describen de los objetivos planteados, la información descriptiva, así como la relación.

4.1 Características sociodemográficas

4.1.1 Distribución según sexo

En la tabla 4, se observa la participación, de los revela la disposición del género, el 59.3% mujeres y el 40,7% varones.

Tabla 4

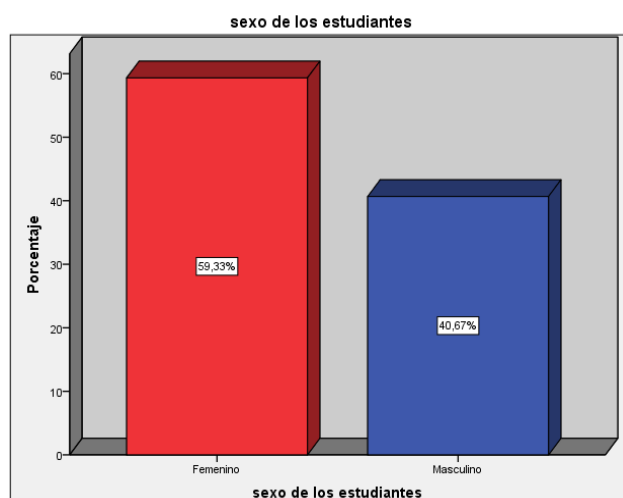
Sexo de los estudiantes

Sexo	Fr	%
Femenino	178	59,3
Masculino	122	40,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 1

Genero de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 1, se observa la proporción del género, el 59.3% mujeres y el 40,7% varones

4.1.2 Distribución según edad

La tabla 5, la frecuencia de acuerdo a la edad, el 74.0% pertenece de 20 a 23 años y el 26.0% a la de 24 a 27 años.

Tabla 5

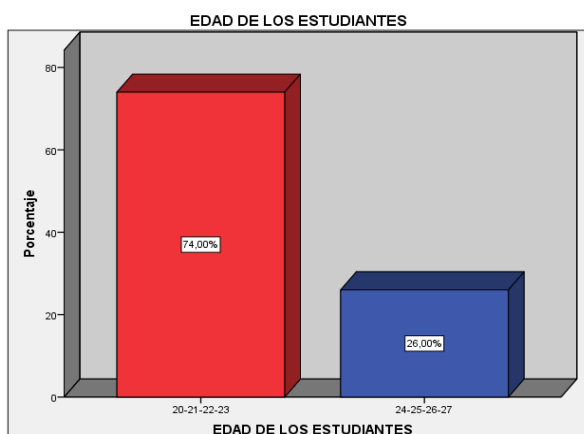
Edades de los estudiantes

Edades	Fr	%
20-21-22-23 años	222	74,0
24-25-26-27 años	78	26,0
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 2

Edades de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 2, se revela la distribución por edades, 74.0% de 20 a 23 años y el 26.0% de 24 a 27 años.

4.1.3 Distribución según año de estudios

La tabla 6, se observa la disposición del año académico, el 42.3% del 3° año, y el 57,7% del 4° año.

Tabla 6

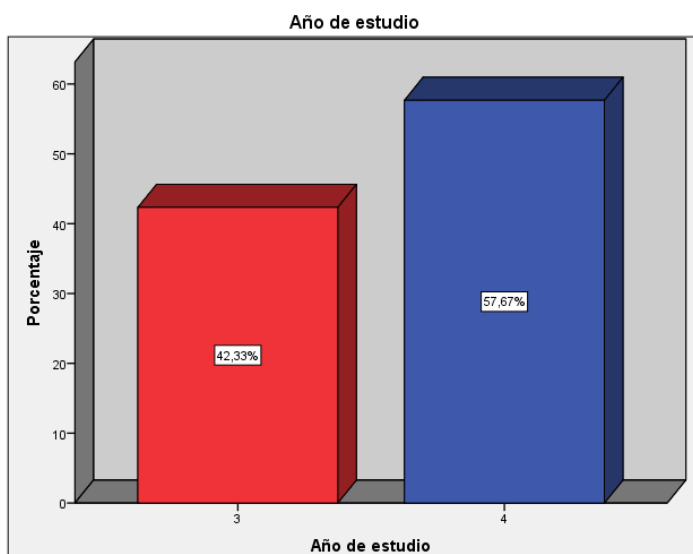
Año de estudio de los estudiantes

Año de estudio	Fr	%
3 año	127	42,3
4 año	173	57,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 3

Año de estudios de los estudiantes



En la figura 3, se explica el reporte del año académico, el 42.3% (127 estudiantes) del 3° año, y el 57,7% (173 estudiantes) del 4° año.

4.2 Análisis e Interpretación

Este estudio tiene la finalidad la correlación de ambas variables, se especificará los efectos de dicha relación.

4.2.1 Análisis del funcionamiento familiar

4.2.1.1 Estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar. En la tabla 7, la dimensión relaciones revela un punto central 11,91. La dimensión desarrollo muestra una mitad de 21,66 y la dimensión de estabilidad ostenta una media de 7,06.

Tabla 7

Estadísticas descriptivas del Clima Social Familiar

Estadísticos descriptivos	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Media	11,91	21,66	7,06
Mediana	12,00	21,00	7,00
Moda	12	19	7
Desviación estándar	2,551	3,325	1,886
Asimetría	-,956	,302	,020
Error estándar de asimetría	,141	,141	,141

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.1.2 Nivel del Clima Social Familiar. En la tabla 8, el 49.7% mantienen un clima social familiar muy mala, el 25.7% mala y 14.3 % con tendencia mala.

Tabla 8

Nivel del Clima Social Familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Media	31	10,3
Tendencia mala	43	14,3
Mala	77	25,7

Muy mala	149	49,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.1.3 Nivel de la dimensión Relaciones. En la tabla 9, se considera el 30,0% (90 estudiantes) poseen una relación muy mala; 26,0% (78 estudiantes) relación mala; 20,3% (61 estudiantes) relación con tendencia mala y 23,7% (71 estudiantes) una relación media.

Tabla 9

Nivel de la dimensión Relaciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	90	30,0
Mala	78	26,0
Tendencia mala	61	20,3
media	71	23,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.1.4 Nivel de la dimensión Desarrollo. En la tabla 10, se estima el 53,0% (159 estudiantes) poseen un desarrollo familiar muy mala, el 19,0% (57 estudiantes) tienen un desarrollo familiar mala, el 7,3% (22 estudiantes) tienen un desarrollo familiar con tendencia mala y 20,7% (62 estudiantes) tienen un desarrollo familiar media.

Tabla 10

Nivel de la dimensión Desarrollo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	159	53,0
Mala	57	19,0
Tendencia mala	22	7,3
media	62	20,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.1.5 Nivel de la dimensión Estabilidad. En la tabla 11, se considera el 62,3% (187 estudiantes) tienen una estabilidad familiar de muy mala, el 17,7% (53 estudiantes), una estabilidad familiar mala, el 14,7% (44 estudiantes) una estabilidad familiar con tendencia mala y el 5,3% (16 estudiantes) una estabilidad familiar media.

Tabla 11

Nivel de la dimensión Estabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	187	62,3
Mala	53	17,7
Tendencia mala	44	14,7
media	16	5,3
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.1.6 Prueba normalidad de Clima Social Familiar. Se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, tomando en consideración que la muestra es superior a 50 ($n=300$). Se analizó los hallazgos a partir de la H_0 y H_a .

H_0 : Si $p > 0.05$, evidencia la distribución normal, usando un estadístico paramétrico.

H_a : Si $p < 0.05$, evidencia la distribución no normal, usando un estadístico no paramétrico.

La tabla 12, se muestra $p < ,05$ desaprobando H_0 y aprobando H_a , por lo tanto, es una distribución no normal, donde se usará una estadística no paramétrica.

Tabla 12*Prueba Kolmogorov-Smirnov para la variable Clima Social Familiar*

		Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		PUNTAJE.TOTAL.			
		CLIMA.SOCIAL.	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD
		FAMILIAR			
N		300	300	300	300
Parámetros normales ^{a,b}	Media	16,76	5,96	7,77	3,02
	Desviación estándar	7,783	2,879	3,858	2,075
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,109	,132	,139	,184
	Positivo	,109	,132	,139	,184
	Negativo	-,063	-,096	-,073	-,121
Estadístico de prueba		,109	,132	,139	,184
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3 Análisis de la variable Creencias Irracionales

4.2.3.1 Estadísticos descriptivos de la Creencias Irracionales. En la tabla 13, se valora las categorías de las creencias irracionales, siendo la C6 la que posee un promedio alto (5.55), y la C1 presenta un promedio bajo (2.90).

Tabla 13*Estadísticos descriptivos de Creencias Irracionales*

Estadísticos										
	Creencia Irracional I	Creencia Irracional II	Creencia Irracional III	Creencia Irracional IV	Creencia Irracional V	Creencia Irracional VI	Creencia Irracional VII	Creencia Irracional VIII	Creencia Irracional IX	Creencia Irracional X
Media	2,90	4,33	5,18	4,00	2,97	5,55	3,87	4,29	3,91	3,97
Mediana	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	6,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda	1	3	5	3	2	4	3	4	3	4
Desviación estándar	1,760	1,980	1,741	1,683	1,342	2,152	1,531	1,519	1,765	1,863

Asimetría	1,108	,058	-,317	,192	,590	-,060	,542	,076	,209	,336
Error estándar de asimetría	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141	,141

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.2 Nivel de la dimensión Creencias Irracional I. En la tabla 14, se estima que 90,0% (270 estudiantes) muestran creencias irracionales promedio, 7,3% (22 estudiantes) creencia irracional moderada y 2,7% (8 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 14

Nivel de la dimensión Creencias Irracional I

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	270	90,0
Puntaje moderado	22	7,3
Puntaje alto	8	2,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.3 Nivel de la dimensión Creencias Irracional II. En la tabla 15, se considera 66,7% (200 estudiantes) poseen creencias irracionales promedio, 28,3% (85 estudiantes) creencia irracional moderada y 5,0% (15 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 15

Nivel de la dimensión Creencias Irracional II

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	200	66,7
Puntaje moderado	85	28,3
Puntaje alto	15	5,0
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.4 Nivel de la dimensión Creencias Irracional III. En la tabla 16, se considera 56,3% (169 estudiantes) asumen creencias irracionales promedio, 34,7% (104 estudiantes) creencia irracional moderada y 9,0% (27 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 16

Nivel de la dimensión Creencias Irracional III

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	169	56,3
Puntaje moderado	104	34,7
Puntaje alto	27	9,0
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.5 Nivel de la dimensión Creencias Irracional IV. En la tabla 17, se estima 78,7% (236 estudiantes) asumen creencias irracionales promedio, 19,7% (59 estudiantes) creencia irracional moderada y 1,7% (5 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 17

Nivel de la dimensión Creencias Irracional IV

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	236	78,7
Puntaje moderado	59	19,7
Puntaje alto	5	1,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.6 Nivel de la dimensión Creencias Irracional V. En la tabla 18, se considera 94,0% (282 estudiantes) poseen creencias irracionales promedio y 6,0% (18 estudiantes) creencia irracional moderada.

Tabla 18*Nivel de la dimensión Creencias Irracional V*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	282	94,0
Puntaje moderado	18	6,0
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.7 Nivel de la dimensión Creencias Irracional VI. En la tabla 19, se estima 47,7% (143 estudiantes) asumen creencias irracionales promedio, 30,0% (90 estudiantes) creencia irracional moderada y 22,3% (67 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 19*Nivel de la dimensión Creencias Irracional VI*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	143	47,7
Puntaje moderado	90	30,0
Puntaje alto	67	22,3
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.8 Nivel de la dimensión Creencias Irracional VII. En la tabla 20, se considera 86,0% (258 estudiantes) asumen creencias irracionales promedio, 11,3% (34 estudiantes) creencia irracional moderada y 2,7% (8 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 20*Nivel de la dimensión Creencias Irracional VII*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	258	86,0
Puntaje moderado	34	11,3
Puntaje alto	8	2,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.9 Frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión Creencias Irracional VIII

En la tabla 21, se aprecia el 80,3% (241 alumnos) tienen una creencia irracional promedio, el 18,7% (56 alumnos) una creencia irracional moderada y el 1,0% (3 alumnos) una creencia irracional alta.

Tabla 21

Nivel de la dimensión Creencias Irracional VIII

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	241	80,3
Puntaje moderado	56	18,7
Puntaje alto	3	1,0
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.10 Nivel de la dimensión Creencias Irracional IX. En la tabla 22, se considera 82,0% (246 estudiantes) asumen creencias irracionales promedio, 15,3% (46 estudiantes) creencia irracional moderada y 2,7% (8 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 22

Nivel de la dimensión Creencias Irracional IX

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	246	82,0
Puntaje moderado	46	15,3
Puntaje alto	8	2,7
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.11 Nivel de la dimensión Creencias Irracional X. En la tabla 23, se valora 82,7% (248 estudiantes) asumen creencias irracionales promedio, 13,0% (39 estudiantes) creencia irracional moderada y 4,3% (13 estudiantes) creencia irracional alta.

Tabla 23

Nivel de la dimensión Creencias Irracional X

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje promedio	248	82,7
Puntaje moderado	39	13,0
Puntaje alto	13	4,3
Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.12 Frecuencia y porcentaje predominantes de las Creencias Irracionales. En la tabla 23, se aprecia que las categorías altas predominantes en orden son: C5 (94.0%), C1 (90.0%), C7 (86.0%), C10 (82.7%), C9 (82.0%), C8 (80.3%), C4 (78.7%), C2 (88.7%), C3 (56.3%) y C6 (47.7%).

Tabla 24

Frecuencias y porcentaje predominantes de las Creencias Irracionales

CREENCIAS IRRACIONALES	BAJA		MAYOR	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C1	8	2.7%	270	90.0%
C2	15	5.0%	200	66.7%
C3	27	9.0%	169	56.3%
C4	5	1.7%	236	78.7%
C5	18	6.0%	282	94.0%
C6	67	22.3%	143	47.7%
C7	8	2.7%	258	86.0%
C8	3	1.0%	241	80.3%
C9	8	2.7%	246	82.0%
C10	13	4.3%	248	82.7%

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.3.13 Prueba de normalidad de Creencia Irracional. Se analizó los efectos a través de la H_0 y H_a .

H_0 : Si $p > 0.05$, la distribución es normal, se usa un estadístico paramétrico.

H_a : Si $p < 0.05$, la distribución es no normal, se usa un estadístico no paramétrico.

La tabla 25, analiza las categorías de las creencias irracionales presentando $p < ,05$ desaprobando la H_0 y aprobando la H_a , por consiguiente, la distribución no es normal, se usará la estadística no paramétrica.

Tabla 25

Prueba Kolmogorov-Smirnov para la variable Creencias Irracionales

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra											
Puntaje Total	Creencia I	Creencia II	Creencia III	Creencia IV	Creencia V	Creencia VI	Creencia VII	Creencia VIII	Creencia IX	Creencia X	
Media	40,96	2,90	4,33	5,18	4,00	2,97	5,55	3,87	4,29	3,91	3,97

Parámetros	Desviación											
normales ^{a,b}	n	8,809	1,760	1,980	1,741	1,683	1,342	2,152	1,531	1,519	1,765	1,863
	estándar											
Máximas	Absoluta	,106	,178	,159	,118	,156	,185	,138	,181	,133	,133	,126
diferencias	Positivo	,106	,178	,159	,105	,156	,185	,138	,181	,133	,133	,126
extremas	Negativo	-,062	-,141	-,134	-,118	-,104	-,125	-,106	-,112	-,130	-,106	-,114
Estadístico de prueba		,106	,178	,159	,118	,156	,185	,138	,181	,133	,133	,126
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.4 Correlación de hipótesis

4.2.4.1 Correlación entre Clima social familiar y Creencias irracionales. La tabla 26, hay una correlación indirecta ($p < ,05$), entre el clima social familiar y la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos” ($\rho = -.625, p < ,05$); la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.720, p < ,05$); la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.554, p < ,05$); la creencia irracional 6, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.624, p < ,05$); la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.658, p < ,05$) y la creencia irracional 9, “el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.753, p < ,05$), demostrando si, a una mínima cantidad de clima social familiar en estudiantes de psicología, a mayor será las ideas irracionales. No se encontró relación ($p > ,05$) en las creencias irracionales C2, C5, C8 y C10.

Tabla 26*Correlación entre Clima Social Familiar y Creencias Irracionales*

N°	Creencias Irracionales		Clima Social Familiar
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	Coeficiente de correlación	-,625**
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende	Coeficiente de correlación	-,013
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Coeficiente de correlación	-,720**
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Coeficiente de correlación	-,554**
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Coeficiente de correlación	,019
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Coeficiente de correlación	-,624**
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Coeficiente de correlación	-,658**
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Coeficiente de correlación	-,006
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	Coeficiente de correlación	-,753**
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido	Coeficiente de correlación	,001

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)
 Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.4.2 Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y las categorías de las Creencias irracionales. La tabla 27, existe una correlación negativa ($p < ,05$) en la dimensión relaciones y la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos” ($\rho = -.457$, $p < ,05$); la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.549$, $p < ,05$); la creencia irracional 6, “se debe sentir miedo o ansiedad ante

cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.650, p < .05$) y la creencia irracional 8, “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” ($\rho = -.422, p < .05$). Indicando que mínimos valores de relaciones familiares, más aumentará el convenio de mantener las ideas irracionales. No existe correlación ($p > .05$) en las creencias irracionales C2, C5, C7, C9 y C10.

Tabla 27

Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las categorías de las Creencias Irracionales

N°	Creencias Irracionales		Relaciones
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos	Coeficiente de correlación	-,457**
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende	Coeficiente de correlación	-,116
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Coeficiente de correlación	-,549**
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Coeficiente de correlación	-,101
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Coeficiente de correlación	-,095
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Coeficiente de correlación	-,650**
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Coeficiente de correlación	-,110
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Coeficiente de correlación	-,422**
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	Coeficiente de correlación	-,024
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido	Coeficiente de correlación	-,032

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.4.3 Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y las categorías de las Creencias irracionales. En la tabla 28, se observa una correlación negativa ($p < ,05$) entre la dimensión Desarrollo y las creencias irracionales 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.784, p < ,05$); la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.617, p < ,05$) y la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.776, p < ,05$), demostrando que a mínimos valores de desarrollo familiar más aumentará el convenio de mantener las ideas irracionales. No existe correlación ($p > ,05$) en las creencias irracionales C1, C2, C5, C6, C8, C9 y C10.

Tabla 28

Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las categorías de las Creencias Irracionales

N°	Creencias Irracionales		Desarrollo
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	Coefficiente de correlación	,023
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende	Coefficiente de correlación	-,095
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Coefficiente de correlación	-,784**
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Coefficiente de correlación	-,617**
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Coefficiente de correlación	-,081
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Coefficiente de correlación	-,010
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Coefficiente de correlación	-,776**
C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Coefficiente de correlación	-,025
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente	Coefficiente de correlación	-,018
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido	Coefficiente de correlación	-,068

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)
Fuente: Elaboración propia (2022)

4.2.4.4 Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y las categorías de las Creencias irracionales. En la tabla 29, se observa una correlación negativa ($p < ,05$) en la dimensión Estabilidad y las creencias irracionales 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos” ($\rho = -.535, p < ,05$); la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.639, p < ,05$); la creencia irracional 7, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.631, p < ,05$) y la creencia irracional 9, “el pasado tiene como influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.605, p < ,05$), indicando que a mínimos valores de estabilidad familiar, más aumentará el convenio de mantener las ideas irracionales. No existen correlación ($p > ,05$) en las creencias irracionales C2, C3, C5, C6, C8 y C10.

Tabla 29

Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las categorías de las Creencias Irracionales

Nº	Creencias Irracionales		Estabilidad
C1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	Coefficiente de correlación	-,535**
C2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende	Coefficiente de correlación	-,021
C3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas	Coefficiente de correlación	-,059
C4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	Coefficiente de correlación	,639**
C5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	Coefficiente de correlación	-,035
C6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Coefficiente de correlación	-,011
C7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	Coefficiente de correlación	-,631**

C8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	Coefficiente de correlación	-,050
C9	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente	Coefficiente de correlación	-,605**
C10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido	Coefficiente de correlación	-,022

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)
Fuente: Elaboración propia (2022)

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo tiene como finalidad la relación entre las incógnitas de investigación. Se demostró la correlación negativa entre el Clima social familiar y las creencias irracionales, evidenciándose una disminución del clima social familiar y un aumento de las creencias irracionales, demostrando un clima familiar desfavorable, que afectan a los miembros de la familia, en sus interrelaciones, causando elevadas creencias irracionales. Manifestándose los alcances de la investigación.

Se examinaron los efectos encontrados en el presente estudio, encontrándose una correlación negativa ($p < ,05$) entre el clima social familiar y las creencias irracionales en su creencia 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.”, ($\rho = -.625, p < ,05$); la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, ($\rho = -.720, p < ,05$); la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”, ($\rho = -.554, p < ,05$); la creencia irracional 6, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.624, p < ,05$); la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.658, p < ,05$) y la creencia irracional 9, “el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.753, p < ,05$). Según refiere Ellis (1981) las ideas “B” no son suposiciones como resultado cognitivo de un hecho “A”, por el contrario, son vivencias anteriores de mecanismos congénitos favorables y condicionados. El modelo de las “vivencias anteriores”, que participa Freud, que la causa de las alteraciones (inicios de las ideas “B”) iniciándose a tempranas edades, en la interacción con los progenitores. Por consiguiente, el clima social familiar depende del entorno de los alumnos, manteniendo una correlación con el perfeccionamiento de las creencias irracionales.

Coincidiendo con Calderón (2018), demostrando una correlación inversa entre el clima social familiar y las creencias irracionales, evidenciando que a menor clima social familiar, mayor creencia irracional y viceversa. Rivas (2016), demostró que si existe correlación entre clima social familiar y creencias irracionales.

Coincidiendo con Fernández (2021) entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en estudiantes. Rodríguez (2017), menciona al clima social familiar, es el resultado de expresiones como sentimientos, actitudes y normas de comunicación que van desarrollando todos los miembros de la familia por la naturaleza de encontrarse reunidos en un mismo espacio.

Coincide con Rivas (2016) relación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en estudiantes. Ellis y Lega (1993), mencionan que las creencias irracionales, son pensamientos también irracionales en la que resaltan las perturbaciones emocionales, en base a estos pensamientos y formas poco realistas e ilógicas.

Se aprecia que el grado del Clima Social Familiar, es 49.7% en los estudiantes de Psicología manifestando un grado “muy mala”, consecutivo de “mala” un 25.7%; demostrando que los alumnos habitan entornos familiares bajos en interrelaciones, progreso y permanencia familiar, no coinciden con Perot, (1989) y (Ponce, 2003) manifestando al clima familiar como una organización original en donde se origina interrelación social y el manejo de los integrantes de la familia, mostrando una serie de comportamientos que mejoran las relaciones mutuas.

Existen coincidencias con Velásquez, A (2014) en la “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” Piura- Perú, se demostró que el clima social familiar en los alumnos origina inestabilidad.

Las Creencias Irracionales preponderantes en los alumnos de la Facultad psicología son: La creencia irracional 5, “los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las

desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones” (94.0%); la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos, (90.0%); la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”, (86.0%) y la creencia irracional 10, “la felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido” (82.7%), demostrando que los estudiantes necesitan una aceptación, poseen sentimiento de culpa, poco autocontrol, son detallista, dependientes emocionales y evade las responsabilidades. Ellis, refiere que la irracionalidad, es una alteración de los hechos reales y exigencia de conductas insatisfactorias, rotulando a los individuos, provocando protección y dificultad en las relaciones interpersonales, perturbando la cohabitación y la salud psíquica. Jervis (2004), la irracionalidad se regula y le da dirección a los hechos que pasa en el ambiente. Tienen 10 núcleos de debilidad individual, que pueden ocasionar melancolía, intranquilidad, poca tolerancia a la frustración y disminución de las relaciones interpersonales. Resultados semejantes halló Coppari (2010), encontrando mediciones altas en ambos géneros en las ideas irracionales 6 y 10.

Se evidencio la correlación negativa ($p < ,05$) entre la dimensión Relaciones y las Creencias Irracionales, en la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, ($\rho = -.457, p < ,05$), la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.549, p < ,05$), la creencia irracional 6, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, ($\rho = -.650, p < ,05$) y la creencia irracional 8, “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” ($\rho = -.422, p < ,05$), indicando que las mediciones bajas en las relaciones familiares, la medición aumentara en las ideas irracionales. Moos y Trickett, (1993) y Calderón y De la Torre, (2006), la interrelación familiar está relacionado con el dialogo, las palabras y la relación belicosa, que

envuelve a la coherencia, honestidad y los problemas. Por su parte Ellis y Lega (1993), esta irracionalidad es el origen de las alteraciones emocionales, como los trastornos de personalidad, con su juicio incoherente e irrazonable, conclusión semejante manifestó García, C. (2014), encontrando que la irracionalidad está en la búsqueda de aprobación, relacionada con la intranquilidad como estado y rasgo, aquellas irracionalidad de “causas de los eventos” y “evasión de las dificultades”, están relacionadas a la intranquilidad rasgo y las irracionalidades “inactividad indeterminada”, relacionada a la intranquilidad estado.

Coincide con Gutiérrez (2014) en la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes, considera que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás.

Coincide con Fernández (2021) en la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en estudiantes. Moos y Trickett, (1993) y Calderón y De la Torre, (2006) consideran las relaciones en la familia está asociado al agrado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza, se involucra cohesión, expresividad y los conflictos.

Coincide con Rivas (2016) relación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en estudiantes, evidenciando que la población analizada necesita del grado de comunicación, libre expresión, manejo del área de conflicto para así contar con el soporte emocional necesario para poder interactuar, esta influirá en las creencias irracionales.

En cuanto a la relación entre la dimensión Desarrollo y las creencias irracionales, existe una relación negativa significativa ($p < ,05$), en la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.784$, $p < ,05$), la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.617$,

$p < ,05$) y la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.776$, $p < ,05$). Alarcón y Urbina, (2001 citando a La Cruz Romero, 1998), indica que el origen para relacionarnos es la familia, es la fuente de información, conductas, costumbres, principios y representaciones, que heredan las demás generaciones y tomando en cuenta las características del padre para el aprendizaje de las ideas irracionales. Ellis (2003), sostiene que el uso del pensamiento-coherente-razonable, lo que se realiza, si no se evalúa y como se evalúa, además lo que se enjuicia de lo que se evalúa. Hacemos de acuerdo a nuestra ideas y ética, de acuerdo a nuestro análisis o como observamos nuestro entorno. Rodríguez R. y Vera V. (1998), el clima familiar, es la consecuencia de nuestras emociones, opiniones, reglas e informar cuando estamos unidos. Similares resultados encontraron Medrano, Galleano, Galera y Valle (2010), se evidenció una disparidad estadística, en donde los alumnos que continúan con sus estudios tienen bajos grados de ideas irracionales en comparación a los alumnos que dejan de estudiar.

Coinciden con Gutiérrez (2014), en la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes, indicando mayor conformidad con las ideas irracionales.

Coincide con Fernández (2021) en la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en estudiantes. Alarcón y Urbina (2001 citando a La Cruz Romero, 1998), señalan que la familia es la principal influencia socializadora, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, depende del tipo de personas que sean los padres y de eso dependerá la formación de sus creencias irracionales.

Coincide con Rivas (2016) relación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar. Ellis (2003), explica que mediante un juicio lógico- racional, lo que se piensa y como se piensa,

además de lo que se opina (creencia) acerca de lo que se piensa. “Actuamos a nuestros valores y creencias, según la forma como interpretamos o consideramos los hechos o acontecimientos de nuestras vidas”.

Respecto a la correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales, existe relación negativa significativa ($p < ,05$), en la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos” ($\rho = -.535, p < ,05$), la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.639, p < ,05$), la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.631, p < ,05$) y la creencia irracional 9, “el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.605, p < ,05$), se observa que la distribución y la orientación de la familia esta alterada, ocasionando ideas irracionales. Ellis (1990), las ideas irracionales impiden la evaluación coherente, ocasionando acciones desacertadas. El juicio, los afectos y conductas irracionales poseen características orgánicas.

Coinciden con Gutiérrez (2014), en la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes, indicando mayor conformidad con las ideas irracionales.

Coincide con Fernández (2021) en la relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en estudiantes. Ellis (1990), señala que las creencias irracionales son aquellas que debido a su irracionalidad nos impiden un análisis objetivo generando consecuencias contraproducentes y autodestructivas.

Coincide con Rivas (2016) relación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en estudiantes. Garrido (1996) refiere que las Creencias consisten en un gran número de afirmaciones mentales y variables (como "pienso que...") las cuales reflejan el

conocimiento y evaluación particular de una persona en relación con alguna cosa (otra persona, un producto, una señal, etc.).

VI. CONCLUSIONES

Se demuestra una correlación inversa, entre el clima social familiar y las creencias irracionales ($\rho = -.411$, $p < .05$), con valor $p < 0.05$, aceptándose la H1 y desechando la Ho. Evidenciando que a bajo clima social familiar, más alto será las creencias irracionales.

Existe correlación inversa entre el Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales ($p < .05$), en la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos” ($\rho = -.625$, $p < .05$); la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” ($\rho = -.720$, $p < .05$); la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.554$, $p < .05$); la creencia irracional 6, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.624$, $p < .05$); la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.658$, $p < .05$); y la creencia irracional 9, “el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.753$, $p < .05$),

Existe correlación inversa entre la dimensión Relaciones y las Creencias Irracionales ($p < .05$), en sus creencias irracionales 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, ($\rho = -.457$, $p < .05$); creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, ($\rho = -.549$, $p < .05$); la creencia irracional 6, “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” ($\rho = -.650$, $p < .05$); y creencia irracional 8, “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” ($\rho = -.422$, $p < .05$).

Existe correlación inversa entre la dimensión Desarrollo y las Creencias Irracionales ($p < .05$), en la creencia irracional 3, “ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, ($\rho = -.784$, $p < .05$); la creencia irracional 4, “Es horrible cuando las cosas no

van como uno quisiera que fueran” ($\rho = -.617, p < .05$) y la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”, ($\rho = -.776, p < .05$).

Existe relación indirecta significativa entre la dimensión Estabilidad y las Creencias Irracionales ($p < .05$), en la creencia irracional 1, “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, ($\rho = -.535, p < .05$); la creencia irracional 4, “es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”; ($\rho = -.639, p < .05$); la creencia irracional 7, “es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” ($\rho = -.631, p < .05$); y la creencia irracional 9, “el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” ($\rho = -.605, p < .05$).

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere elaborar talleres para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, para desarrollar la confianza, unión, apoyo y las normas para una mejor consistencia familiar.

Promocionar la confección de programas para el desarrollo personal, asertividad, autodominio y resiliencia.

Orientación y consejería para optimizar el pensamiento racional, excluyendo las ideas irracionales. Mejorando la satisfacción personal, familiar y social, desterrando los juicios negativos.

Elaboración de programas para perfeccionar el bienestar familiar y social. Modificando las ideas irracionales aplicando reestructuración cognitiva.

Modificar los juicios rigurosos, absurdos e irrefutables, mediante técnicas cognitivo conductual, eliminando las ideas irracionales.

VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza*. Universidad César Vallejo.
- Bosqued, M. (2000). *¡Que no te pese el trabajo!* Gestión.
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (2009) Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada. *Anales de psicología*, 15(2). http://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/05v98_15calvete.PDF
- Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Coppari, N. (2010). Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios. *Eureka*, 7(2). <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-10.pdf>.
- Dozois, J., Frewen, P. y Covin, R. (2006). Cognitive Theories. En M. Hersen & J. Thomas (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology* (pp. 173 – 191). John Wiley & Sons Inc.
- Dugui, P. (1995). *“Salud mental, infancia y familia”*. unicef/iep. Septiembre del 1995. Perú
- Ellis, A. (1995). Changing rational-emotive therapy (RET) to rational emotive behavior therapy (REBT). *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 13(2), 85-89.
- Ellis, A., y Ibáñez, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. Desclée de Brouwer.
- Ferran, S. (2004), *“Libertad emocional”* Editorial Paidós.

- García, C. (2014). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional*. Universidad de San Martín de Porres.
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USMP_077ee9691641584c4c71c6ff9a8765ea
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jervis, G. (2004). *La depresión dos enfoques complementarios*. Editorial Fundamentos.
- Lega, L.; Caballo, V. y Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo conductual*. Siglo XXI de España editores S.A.
- Mazariegos, C. (2013). Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia” (estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años de inebs adscrito a la escuela normal de maestras de educación para el hogar de quetzaltenango). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Mazariegos-Merly.pdf>
- Medrano, L . , Galleano, C., Galera, M. y Valle, R. (2010). Creencias irracionales, Rendimiento y Deserción Académica en Ingresantes Universitarios. *Liberabit*, 16(2).
<http://vufind.uniovi.es/Record/oai:doaj.orgarticle:08238c40251b41b68710936074af7b2b/Details>
- Calderón & De la Torre, (2005). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º año de Secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Muñoz A. (2005). *Guía para sanar las emociones*. Editorial Cepvi.com.
- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores*. Editorial Robinbook.
- Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Universidad César Vallejo; Trujillo.

- Ramos, C. (2012). *Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del vi, vii y viii ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote*, 2012. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/083831/20150714070044.pdf>
- Rodríguez, R. y Vera, V. (1998), *Clima Social Familiar*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rodríguez y Torrente (2003) *Interacción familiar y conducta*. Familias-México.
<http://familias-mexico.blogspot.com/2008/03/interaccin-familiar-y-conducta.html>
- Rosal, R. (2014). Creencias irracionales en personas con relación de pareja. (estudio realizado en la parroquia de nuestra señora de la merced de quetzaltenango).
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>.
- Santos, M. (2007), *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Editorial Bonum.
- Saavedra, J. (2006) *Familia: tipos y modos [monografía en internet]*. Disponible desde:
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos- familia/tipos- familia.shtml>
- Solso, R. (2001). *Cognitive Psychology*. Allyn and Bacon.
- Velásquez, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción” tumbes-Perú*, 2014. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083796/20150616105812.pdf>.

Zapata, A. (2010). *Clima social familiar y Depresión en estudiantes internos de una institución educativa castrense, Piura.*

http://www.isppiura.org/publicaciones/investigaciones/articulocientifico_angel_zapata.pdf

IV. ANEXOS

9.1 Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de Consistencia

<i>Titulo</i>	<i>Problema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variable</i>	<i>Metodología</i>
Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima	<p>Principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?</p> <p>Secundarios</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>Específico</p> <p>Analizar los niveles de las dimensiones del clima social familiar en los estudiantes de la Facultad de Psicología</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>Específicas:</p> <p>H1: Existen relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la</p>	<p>Clima Social Familiar</p> <p>Dimensiones de la variable:</p> <p>Relaciones</p> <p>Cohesión: 1,11,21,31,41,51,61,71,81</p> <p>Expresividad: 2,12,22,32,42,52,62,72,82</p> <p>Conflicto: 3,13,23,33,43,53,63,73,83</p> <p>Autonomía: 4,14,24,34,44,54,64,74,84</p> <p>Área de actuación: 5,15,25,35,45,55,65,75,85</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Tipo y diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo: Correlacional - Diseño: No experimental <p>-Enfoque: Cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corte: Transversal <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudio estará conformada por 300 estudiantes del 3er y 4to año de estudio, cuyas edades oscilan entre los 18 a 24 años.</p>

	<p>estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima?</p>	<p>de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>Analizar los niveles de las dimensiones de las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales</p>	<p>Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>H2: Existen relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima.</p>	<p>Área social Recreativo: 7,17,27,37,47,57,67,77,8</p> <p>Área intelectual Cultural: 6,16,26,36,46,56,66,76,86</p> <p>Área de moralidad religiosidad: 8,18,28,38,48,58,68,78,88</p> <p>Estabilidad: Área de Organización: 9,19,29,39,49,59,69,79,89</p> <p>Área de control: 10,20,30,40,50,60,70,80,9</p> <p>Creencias Irracionales</p> <p><i>Dimensiones de la variable:</i></p> <p>Dimensión 1: 1,11,21,31,41,51,61,71,81,91</p> <p>Dimensión 2: 2,12,22,32,42,52,62,72,82,92</p> <p>Dimensión 3: 3,13,23,33,43,53,63,73,83,93</p>	<p>Se utilizará el método de muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que se busca que esta muestra sea representativa de la población.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p> <p>Describir la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima</p>		<p>Dimensión 4: 4,14,24,34,44,54, 64,74,84,94</p> <p>Dimensión 5: 5,15,25,35,45,55, 65,75,85,95</p> <p>Dimensión 6: 6,16,26,36,46,56, 66,76,86,96</p> <p>Dimensión 7: 7,17,27,37,47,57, 67,77,87,97</p> <p>Dimensión 8: 8,18,28,38,48,58, 68,78,88,98</p> <p>Dimensión 9: 9,19,29,39,49,59, 69,79,89,99</p> <p>Dimensión 10: 10,20,30,40,50,60,70, 80,90,100</p>	
--	--	---	--	--	--

9.2 Escala de Clima Social Familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES DE R.H. MOOS

Sexo: -----

Edad: -----

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdadero o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos		
3	En nuestras familias peleamos mucho.		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos muchos por mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia, cada persona solo confía en si misma cuando hay problemas		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera el trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya-		

9.3 Inventario de Creencias Irracionales

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha de evaluación:

Examinador:

INSTRUCCIONES

Este inventario de Creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión.

No es necesario penar mucho en ninguna oración, marque su respuesta en la Hoja de Respuestas.

En primer lugar, coloque los datos que se solicitan en la Hoja de respuestas adjunto a este cuadernillo, luego comience por la primera oración, asegúrese de **marcar como usted piensa en el momento presente** acerca de la declaración o pregunta y no la manera en que usted piensa que “debería pensar”.

1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.
2. Odio equivocarme en algo.
3. La gente que se equivoca, logra lo que se merece:
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.
5. Si una persona quiere puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.
6. Temo a las cosas que a menudo me resultan objeto de preocupación.
7. Normalmente aplazo las decisiones importantes.
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.
9. «Una cebra no puede cambiar sus rayas».
10. Prefiero, sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.
13. Hay demasiadas personas malas que escapan del castigo del infierno.
14. Las frustraciones no me distorsionan.

15. A la gente no le trastornan los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.
16. Me producen poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes.
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado.
20. Me gusta disponer de muchos recursos.
21. Quiero gustar a todo el mundo.
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.
23. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.
25. Yo provoco mi propio mal humor.
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.
27. Evito enfrentarme a los problemas.
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.
29. Solo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.
35. Las personas desgraciadas, normalmente, se deben este estado a sí mismas.
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.
41. Si no gusto a los demás es su problema, no el mío.
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.
43. Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores.
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.
46. No puedo soportar correr riesgos.
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.
48. Me gusta valerme por mí mismo.
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.

50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.
55. Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.
57. Raramente aplazo las cosas.
58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.
65. Nada es intrínsecamente perturbador; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.
69. Somos esclavos de nuestro pasado.
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.
72. Me trastorna cometer errores.
73. No es equitativo que «llueva igual sobre el justo que sobre el injusto».
74. Yo disfruto honradamente de la vida.
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.
79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.
80. Me encanta estar tumbado.
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí

82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia-
83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.
85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.
87. No me gustan las responsabilidades.
88. No me gusta depender de los demás.
89. La gente nunca cambia, básicamente.
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.
91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador-
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.
94. Raramente me importunan los errores de los demás.
95. El hombre construye su propio infierno interior.
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.
99. No miro atrás con resentimiento.
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.