



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN EL COLEGIO ALFREDO REBAZA ACOSTA, AÑO 2024

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión y Administración
de la Educación

Autor

Gómez Loa, Américo Rodolfo

Asesora

Martínez García, Regina Terezzina

ORCID: 0000-0002-8693-8459

Jurado

Abarca Morón, Roberto Pablo

Torres Vásquez, Charles Pastor

Valcárcel Aragón, Mario Sabino Rodolfo

Lima - Perú

2026

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN EL COLEGIO ALFREDO REBAZA ACOSTA, AÑO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	22%	10%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
2	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
3	www.coursehero.com	1 %
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1 %
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
6	hdl.handle.net	1 %
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unc.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad de Nebrija	1 %
	Trabajo del estudiante	
9	espacio.digital.upel.edu.ve	1 %
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1 %
	Trabajo del estudiante	
11	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1 %
	Trabajo del estudiante	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN EL
COLEGIO ALFREDO REBAZA ACOSTA, AÑO 2024

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión y Administración de la
Educación

Autor
Gómez Loa, Américo Rodolfo

Asesora
Martínez García, Regina Terezzina
ORCID: 0000-0002-8693-8459

Jurado
Abarca Morón, Roberto Pablo
Torres Vásquez, Charles Pastor
Valcárcel Aragón, Mario Sabino Rodolfo

Lima – Perú
2026

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Planteamiento del problema.....	7
1.2. Descripción del problema.....	9
1.3. Formulación del problema.....	12
1.3.1. <i>Problema General.....</i>	<i>12</i>
1.3.2. <i>Problemas específicos.....</i>	<i>13</i>
1.4. Antecedentes.....	13
1.5. Justificación.....	20
1.6. Limitaciones.....	21
1.7. Objetivos.....	22
1.7.1 <i>Objetivo General.....</i>	<i>22</i>
1.7.2 <i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>22</i>
1.8. Hipótesis.....	22
1.8.1 <i>Hipótesis General.....</i>	<i>22</i>
1.8.2 <i>Hipótesis Específicas.....</i>	<i>22</i>
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Marco conceptual.....	23
2.1.1 <i>Rendimiento Académico.....</i>	<i>23</i>
2.1.1.1. Dedicación al estudio.....	24
2.1.1.1.4. Desempeño académico.....	27
2.1.1.2 Falta de organización de los recursos didácticos.....	29
2.1.1.3 Aportación en las actividades académicas.....	32
2.1.2 <i>Estrategias de motivación.....</i>	<i>36</i>
2.1.2.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas.....	38
2.1.2.2 Componente de valor.....	41
2.1.2.3 Estrategias de gestión de recursos.....	45
2.2. Definición de términos básicos.....	48
III. MÉTODO.....	49
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Población y muestra.....	51
3.3. Operacionalización de variables.....	52

3.4 Instrumentos	55
3.5 Procedimientos	55
3.6 Análisis de datos.....	56
3.7. Consideraciones éticas	57
IV. RESULTADOS	59
4.1. Análisis de confiabilidad	59
4.2. Análisis descriptivo	60
4.3. Análisis inferencial.....	64
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
VI. CONCLUSIONES	69
VII. RECOMENDACIONES.....	71
VIII. REFERENCIAS	73
IX. ANEXOS	82
Anexo A.	83
Anexo B.....	85

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables	54
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento rendimiento académico	59
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento estrategias de motivación.....	59
Tabla 4 Nivel de la variable rendimiento académico.....	60
Tabla 5 Nivel de la dimensión dedicación al estudio.....	60
Tabla 6 Nivel de la dimensión organización de los recursos didácticos.....	61
Tabla 7 Nivel de la dimensión aporte a las actividades académicas.....	61
Tabla 8 Nivel de la variable estrategias de motivación	62
Tabla 9 Nivel de la dimensión estrategias cognitivas y metacognitivas.....	62
Tabla 10 Nivel de la dimensión componente de valor.....	63
Tabla 11 Nivel de la dimensión estrategias de gestión de recursos	63
Tabla 12 Correlación entre el rendimiento académico y la estrategia de motivación	64
Tabla 13 Correlación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas	64
Tabla 14 Correlación entre el rendimiento académico y el componente de valor.....	65
Tabla 15 Correlación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos	65

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación en los estudiantes del colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de método hipotético–deductivo, de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 450 y la muestra por 207 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario validado y confiable, ya que el instrumento de rendimiento académico obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.812 y el de estrategias de motivación de 0.832, lo que evidenció una consistencia interna adecuada. Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio en rendimiento académico (66.7%), mientras que en estrategias de motivación predominó el nivel bajo (46.4%). En el análisis inferencial, se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la estrategia de motivación (Rho de Spearman = 0.638, $p = 0.000$), así como con las estrategias cognitivas y metacognitivas ($Rho = 0.608$, $p = 0.000$), el componente de valor ($Rho = 0.284$, $p = 0.000$) y las estrategias de gestión de recursos ($Rho = 0.424$, $p = 0.000$). En conclusión, se comprobó que a mayor aplicación de estrategias motivacionales, cognitivas, de valoración y gestión de recursos, las mayores puntuaciones en estrategias de motivación se asociaron con mayores puntuaciones de rendimiento académico.

Palabras clave: rendimiento académico, motivación, estrategias cognitivas, componente de valor, gestión de recursos.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between academic performance and motivational strategies in students at Alfredo Rebaza Acosta School, year 2024. The research had a quantitative approach, hypothetical-deductive method, basic type, non-experimental design and correlational level. The population comprised 450 students, with a sample of 207 to whom a validated and reliable questionnaire was administered. The academic achievement instrument yielded a Cronbach's alpha of 0.812 and the motivational strategies instrument scored 0.832, both demonstrating robust internal consistency. The descriptive results showed that the majority of students presented an average level of academic performance (66.7%), while in motivational strategies the low level predominated (46.4%). In the inferential analysis, a positive and significant correlation was determined between academic performance and the motivational strategy (Spearman's $Rho = 0.638$, $p = 0.000$), as well as with cognitive and metacognitive strategies ($Rho = 0.608$, $p = 0.000$), the value component ($Rho = 0.284$, $p = 0.000$), and resource management strategies ($Rho = 0.424$, $p = 0.000$). In conclusion, it was found that the greater the application of motivational, cognitive, appraisal, and resource management strategies, the better the academic performance, highlighting the need to strengthen these competencies in students.

Keywords: academic performance, motivation, cognitive strategies, value component, resource management.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico se erige como uno de los indicadores cardinales del éxito educativo y constituye un factor determinante en el desarrollo holístico de los educandos. En el contexto contemporáneo, caracterizado por transformaciones incesantes y desafíos perpetuos, es imperativo desentrañar los múltiples factores que se relacionan en el rendimiento académico, a fin de concebir e implementar estrategias que optimicen el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. En este marco, las estrategias de motivación desempeñan un rol preponderante, ya que no solo se relacionan de manera directa en la disposición de los estudiantes hacia el estudio, sino que también afectan su capacidad para gestionar recursos y autorregular su ahínco.

El colegio Alfredo Rebaza Acosta, notable por su dedicación inflexible a la excelencia educativa, confronta el desafío perpetuo de potenciar el rendimiento académico de su estudiantado. En este marco, se ha percibido la apremiante necesidad de indagar de manera exhaustiva cómo las estrategias de incentivo adoptadas en la institución afectan el rendimiento académico de los educandos. El propósito primordial de la presente indagación es establecer la correlación existente entre el rendimiento académico y las estrategias motivacionales implementadas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta durante el año 2024. Para ello, se utilizó un cuestionario previamente validado, concebido específicamente para ser administrado a los estudiantes de la institución educativa. Los resultados recabados serán sistematizados en una base de datos y sometidos a un riguroso análisis utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, haciendo uso de software especializado como SPSS y Excel, con el fin de extraer conclusiones que contribuyan al entendimiento de este fenómeno pedagógico. Por lo que, este análisis permitió identificar las relaciones entre ambas variables propuestas.

Finalmente, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio. Estas conclusiones ofrecerán una visión profunda sobre la relación de las estrategias de motivación implementadas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se propondrán recomendaciones prácticas para docentes y administradores escolares que deseen mejorar las estrategias de motivación en sus instituciones educativas.

La trascendencia de este estudio radica en su capacidad para variar la praxis educativa, suministrando evidencias empíricas que pueden orientar la toma de decisiones y la implementación de políticas educativas más efectivas. Al desentrañar la relación entre motivación y rendimiento académico, es factible desarrollar intervenciones específicas que no solo optimicen los resultados académicos, sino que también promuevan un entorno de aprendizaje más estimulante y enriquecedor para los educandos. Asimismo, este conocimiento puede contribuir a la formación de los docentes, proporcionándoles herramientas y estrategias pedagógicas para abordar de manera más eficaz las diversas necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso educativo. De esta manera, se potencia la calidad educativa y se propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, esta investigación no solo ampliará el acervo académico sobre la motivación y el rendimiento escolar, sino que también dotará de herramientas prácticas orientadas a la mejora de la calidad educativa en el colegio Alfredo Rebaza Acosta. El firme compromiso con la mejora continua y la innovación pedagógica subraya la pertinencia de este estudio y su capacidad para generar un impacto perdurable en la comunidad educativa.

1.2. Descripción del problema

La motivación y el rendimiento académico son temas de alta importancia tanto a nivel social como científico en la actualidad. Socialmente, el éxito académico es crucial para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, y la motivación junto con el compromiso juegan un papel determinante en alcanzar ese éxito. Es fundamental que educadores y formuladores de políticas educativas reconozcan la necesidad de incentivar y mantener la motivación estudiantil, ya que esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar general de los estudiantes (Betancourt, 2020).

En los sistemas educativos exitosos de países desarrollados como China, Singapur, Japón, Finlandia y Estados Unidos, se reconoce de manera unánime la trascendencia de la motivación como uno de los factores determinantes que se relacionan en el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, las políticas educativas, la gestión institucional y las estrategias pedagógicas se diseñan e implementan con el objetivo de robustecer tanto la motivación intrínseca, que emana del interés personal y la satisfacción individual, como la motivación extrínseca, que se origina en estímulos externos. En contraste, en los países subdesarrollados, principalmente en África y Latinoamérica, los sistemas educativos enfrentan dificultades debido a factores económicos, políticos y sociales, lo que limita la atención al fomento de la motivación. Esto resulta en un bajo rendimiento académico, altas tasas de deserción escolar y la falta de investigaciones sobre el impacto de la motivación en el aprendizaje (Justiniano y Cancino, 2024).

En el ámbito latinoamericano, la motivación y el rendimiento académico han sido temas de creciente interés, pero aún persisten múltiples desafíos estructurales que limitan su desarrollo e implementación efectiva dentro de los sistemas educativos. A diferencia de los países desarrollados, donde se ha consolidado una cultura educativa orientada a fomentar la

motivación intrínseca y extrínseca como pilares del aprendizaje significativo, en gran parte de América Latina los avances han sido más lentos y desiguales debido a factores económicos, sociales y políticos profundamente arraigados. Muchos países de la región enfrentan altos niveles de desigualdad, pobreza, corrupción institucional y baja inversión pública en educación, lo que repercute negativamente en la calidad del servicio educativo y en la capacidad de generar entornos de aprendizaje que estimulen la motivación de los estudiantes (Chicaiza, 2023). A esto se suma una marcada falta de continuidad en las políticas educativas, que muchas veces cambian con cada nuevo gobierno, impidiendo la consolidación de estrategias a largo plazo que prioricen el bienestar emocional y el compromiso académico del alumno. Además, en numerosos contextos escolares latinoamericanos, prevalece un enfoque tradicional centrado en la memorización de contenidos y en la evaluación estandarizada, lo cual limita la posibilidad de aplicar métodos padres innovadores que despierten el interés del estudiante por aprender (Tene-Tenempaguay et al., 2024).

En el ámbito peruano, el rendimiento escolar deficiente se configura como una inquietud persistente que involucra a estudiantes, padres, padres y autoridades educativas. Desde una óptica humanista, este desempeño académico se exterioriza en las calificaciones y se encuentra condicionado por una pluralidad de factores interrelacionados, tales como el coeficiente intelectual, la motivación intrínseca, la autoestima, los hábitos de estudio y la interacción interpersonal entre el docente y el discente. Cuando se manifiesta una disparidad entre el rendimiento efectivo y el rendimiento anhelado, se origina un desempeño académico disonante que, en consecuencia, resulta insatisfactorio tanto para los educandos como para los educadores y la comunidad educativa en su conjunto. En el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2022, se pudo evidenciar avances importantes en el sistema educativo peruano. En lectura y ciencia, Perú logró igualar el rendimiento promedio de América Latina, con un puntaje de 408 en ambas áreas, lo que representa un incremento de

siete puntos en lectura y cuatro en ciencia respecto a la evaluación PISA del 2018. Sin embargo, en matemáticas, el país experimentó una disminución de nueve puntos, alcanzando un promedio de 391, situándose en el puesto 59 de 81 países evaluados (Ministerio de Educación, 2023).

En el colegio Alfredo Rebaza Acosta, se ha identificado un bajo rendimiento académico generalizado entre los estudiantes, situación que preocupa tanto a los docentes como a los padres de familia. Este bajo rendimiento se refleja en las calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, así como en los resultados de evaluaciones nacionales e internas, donde un alto porcentaje de alumnos no alcanza los niveles de logro esperados. Uno de los factores clave detrás de esta situación es la falta de estrategias efectivas de motivación que estimulen el interés y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. La desmotivación de los alumnos ha afectado su capacidad para concentrarse, participar activamente en las clases y desarrollar hábitos de estudio adecuados, lo que agrava el problema.

Este bajo rendimiento académico está vinculado a una serie de problemas interrelacionados. Entre ellos, se encuentran la escasa participación de los estudiantes en las actividades escolares, la falta de interés en las tareas académicas y la tendencia a la apatía durante las clases. Además, la relación profesor-alumno no parece estar cumpliendo un rol motivador, lo que limita la capacidad de los docentes para inspirar a los estudiantes. También se observa una carencia en la implementación de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades individuales de los alumnos, lo que genera un ambiente poco estimulante para el aprendizaje.

Entre las posibles causas que están generando esta problemática, se encuentran factores tanto internos como externos. Por un lado, los alumnos presentan poca motivación intrínseca, es decir, carecen de un impulso interno que los lleve a aprender por el simple interés en el conocimiento o en su propio desarrollo personal. Esto puede estar relacionado con una falta de

orientación vocacional o metas claras, lo que hace que los estudiantes no perciban la importancia de los estudios en su vida futura. Por otro lado, la motivación extrínseca, que puede ser fomentada por el entorno, tampoco es suficientemente fuerte. Esto puede deberse a la falta de apoyo adecuado por parte de la familia, el entorno social o la comunidad educativa, así como a la limitada capacidad de los docentes para aplicar estrategias que fortalezcan la motivación. Además, el contexto socioeconómico de muchos estudiantes podría estar afectando su rendimiento, ya que problemas como la pobreza, la falta de recursos y la presión económica pueden desviar la atención de los estudios hacia otras preocupaciones.

Si estos problemas no se solucionan a tiempo, es probable que el bajo rendimiento académico en el colegio Alfredo Rebaza Acosta se mantenga o incluso empeore. Esto podría generar una mayor tasa de deserción escolar, ya que los estudiantes desmotivados tienden a abandonar los estudios al no encontrar sentido en ellos. Además, el déficit de aprendizaje podría tener un impacto a largo plazo en las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los alumnos, limitando sus posibilidades de acceder a una educación superior o a empleos de calidad en el futuro. También se corre el riesgo de que el colegio continúe obteniendo bajos resultados en evaluaciones nacionales e internacionales, lo que afectaría su reputación y la confianza de los padres en el sistema educativo. Para evitar estos escenarios, es crucial implementar estrategias de motivación y métodos de enseñanza efectivos que promuevan el compromiso académico de los estudiantes y les brinden las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y las estrategias de motivación en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024?

1.4. Antecedentes

Internacionales

Chicaiza (2023), en su investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física puede diferir los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos sobre los cuales se aplique. La metodología empleada es cuasi – experimental, con un grupo control y dos grupos experimentales, la población es de 48 estudiantes, el instrumento utilizado es la escala de necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física y el cuestionario de motivación en educación física. Se concluye con la aplicación de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía aumenta la motivación autónoma en los estudiantes, no hay diferencias significativas en la motivación autónoma entre los grupos que recibieron diferentes estrategias motivacionales. Esta investigación mide el impacto de estrategias motivacionales en la motivación autónoma. Su contribución radica en validar el efecto positivo de estas estrategias en contextos educativos, aplicable a diversas asignaturas y niveles.

Barrios y Ghibaudó (2022) analiza la relación entre repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años de escuelas secundarias públicas. Su metodología empleada es tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional con diseño transversal,

en la muestra es no probabilística y no intencional, compuesta por 282 estudiantes de 12 a 17 años. Los resultados de la variable motivación comentan que casi la mitad de los estudiantes (47,72%) presentan una motivación media, el 38.95% tiene motivación alta y el 13.33% baja, la motivación de logro es significativamente superior en los que nunca han repetido ($ME=28,40$; $DE=9,765$) puntos respecto de los que sí han repetido alguna vez el grado escolar ($ME=21,26$; $DE=10,333$) puntos, con respecto a la variable rendimiento escolar el 68,07% de los estudiantes tiene un rendimiento escolar suficiente, mientras que el 31,93% tiene un desempeño insuficiente, el porcentaje de los estudiantes de rendimiento insuficiente es mucho más alto en los que han repetido de año (70,1%). Este trabajo establece correlaciones entre la motivación y el rendimiento escolar mediante análisis estadísticos con una muestra amplia. De esta manera, contribuye al desarrollo de la investigación al proporcionar datos significativos sobre cómo la motivación y la repitencia afectan el desempeño académico en adolescentes.

Bustillos (2020), se propuso analizar la relación entre las actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en esta asignatura en estudiantes escolarizados de Secundaria. La metodología empleada es descriptiva y correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, como población son los estudiantes de la unidad educativa los pinos y teniendo como muestra 180 estudiantes de 1º, 3º y 5º de secundaria. Los resultados del Alfa de Cronbach para la escala de actitud hacia las matemáticas es de 0.852 y para el grado de interés hacia las matemáticas es 0.934. Las principales conclusiones fueron que la mayoría de los estudiantes presenta una actitud negativa hacia las matemáticas, existe una relación significativa entre las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico, el interés hacia las matemáticas también juega un papel importante en el rendimiento académico y finalmente la forma de enseñanza y la motivación del profesor son factores clave para mejorar la actitud y el rendimiento de los estudiantes. Esta investigación refuerza el uso de herramientas psicométricas como el Alfa de Cronbach para medir la actitud hacia las matemáticas y su

relación con el rendimiento académico. La investigación apoya el estudio al destacar la relevancia de factores como la motivación y la enseñanza en el aprendizaje de matemáticas.

Solano y Restrepo (2020) su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de décimo y undécimo grado de la IENSA y su contexto familiar determinado por la minería de carbón. La metodología empleada es cualitativa, con enfoque de etnografía educativa, la población es los estudiantes de décimo y undécimo, con la muestra de 16 estudiantes seleccionados de forma no probabilística. La investigación concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de la IENSA está estrechamente ligado a su contexto familiar, el cual está fuertemente influenciado por la minería del carbón, se destaca la necesidad de un enfoque integral para abordar el problema del rendimiento académico, considerando no solo los factores académicos, sino también los factores sociales, económicos y culturales que impactan en la vida de los estudiantes. Este estudio contribuye al análisis de factores externos como el contexto familiar, que influyen en el rendimiento académico. Su aporte radica en resaltar la interacción de factores sociales y culturales, lo que amplía el entendimiento del fenómeno educativo.

Certuche y Llorente (2020), en su investigación su objetivo fue diseñar estrategias de motivación para mejorar el desempeño laboral en la empresa REDECOL E.S.P. La metodología empleada es cualitativa, con alcance descriptivo, la técnica de recolección de datos es el cuestionario estructurado para los colaboradores y entrevista abierta al gerente, la muestra es de 14 colaboradores. Se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos de los cuestionarios, y la entrevista, buscando patrones y relaciones entre las necesidades humanas, la motivación laboral y el desempeño. La investigación concluye que la motivación laboral es un factor crucial para mejorar el desempeño. Se identifica la necesidad de implementar estrategias específicas para satisfacer las necesidades humanas de los colaboradores. Esta investigación se centra en la motivación laboral, ofreciendo paralelismos aplicables a la

educación en términos de estrategias para mejorar el desempeño. Su relevancia radica en la implementación de estrategias motivacionales específicas que podrían ser adaptadas al ámbito académico.

Quena (2020), su objetivo principal es proponer una estrategia motivacional para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Geografía de la escuela superior. La metodología empleada es analítico, descriptivo y mixto, el instrumento empleado es el cuestionario, la población es de 274 estudiantes con una muestra de 56 estudiantes de 3° y 4°. Los resultados muestran que el 25% de los estudiantes alcanza una calificación inferior a 52 puntos en realidad, siendo la nota mínima de promoción 60 puntos. Se concluye que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico en la asignatura de Geografía debido a la falta de implementación de estrategias motivacionales en los procesos formativos. Este estudio contribuye a ofrecer un modelo integral para analizar el rendimiento académico en Geografía. Al respecto, su aporte clave es demostrar la importancia de implementar estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje y el desempeño estudiantil.

Nacionales

Vega (2021), se dispuso a investigar la relación de la motivación y el rendimiento académico de alumnos de nivel secundario, donde se optó por una investigación de tipo básica, enfoque fue cuantitativo y el diseño fue no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Al respecto, para la elección de la muestra se tomó el enfoque no probabilístico por conveniencia de tal manera que solo 64 alumnos de primer grado al quinto fueron parte de la muestra. Luego de haber aplicado el instrumento de medición, el cual fue la escala de motivación académica, además del registro académico para medir el rendimiento, se encontró que la gran mayoría obtuvo un porcentaje de motivación alta, pues fueron 71.9% de los alumnos que lo manifestaron. Aun así, los resultados también evidenciaron problemas de notas con los demás estudiantes, ya que la nota más repetida para estos alumnos correspondía a 11.

En ese aspecto, el estudio concluye que si existe una relación directa pero débil entre las dos variables en estudio, pero además los autores señalan que no existe relación entre la motivación intrínseca y extrínseca.

Miñano (2023), su objetivo principal de la investigación es interpretar el rendimiento académico alcanzado a través de la enseñanza híbrida y determinar los factores que influyen en él. La metodología empleada es un enfoque hermenéutico cualitativo, con técnica de análisis documental y entrevistas a expertos. La población fue los expertos en educación de la Universidad César Vallejo, y teniendo como muestra cuatro expertos en educación. Los resultados arrojaron que los expertos coincidieron en que la enseñanza híbrida permite la implementación de una “Ecología de Métodos” educativa, esto significa que la enseñanza híbrida facilita la integración de diferentes métodos de enseñanza, como el aprendizaje presencial, el aprendizaje en línea, el trabajo en grupo y el trabajo individual. Los expertos destacaron que la enseñanza híbrida puede promover logros de aprendizaje significativos, debido a la combinación de interacciones presenciales y virtuales, la enseñanza híbrida permite a los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo, comunicación y trabajo colaborativo, por otro lado los expertos señalaron que la enseñanza híbrida permite desarrollar competencia aplicadas, ya que los estudiantes pueden acceder a recursos y experiencias del mundo real a través de internet, finalmente los expertos reconocieron que la enseñanza híbrida permite considerar los factores socioeconómicos, socioculturales y socioemocionales de los estudiantes. Esta investigación identifica cómo la enseñanza híbrida influye en el rendimiento académico, sugiriendo que la integración de métodos educativos variados puede mejorar los resultados académicos, lo que podría complementar estudios cuantitativos sobre rendimiento.

Silvestre y Luis (2020) estudiaron la relación de la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en Pasco. La metodología adoptada fue no experimental transversal y cuantitativa. La muestra se conformó por cincuenta y dos alumnos

del segundo semestre al quinto semestre académico. Al respecto, dicha cantidad fue escogida mediante el método de muestreo probabilístico de forma aleatoria. Se aplicó la ficha de observación de actas finales para medir el rendimiento, mientras que la motivación se midió por el cuestionario. Los resultados evidenciaron que se obtuvo un Rho de Spearman de 0.456, de tal manera que se afirma que existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, se encontró que los estudiantes prefieren dedicar más tiempo al estudio cuando se trata de materias que son de su agrado o la didáctica en el aula es interesante.

Delgado (2023), sugiere un conjunto de estrategias motivacionales orientadas a la optimización del desempeño laboral en la Municipalidad Distrital. La metodología adoptada es de carácter cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un propósito que se articula a través de un diseño no experimental. La recolección de datos se efectúa en un único momento temporal, y la población objeto de estudio está compuesta por 60 colaboradores. El instrumento utilizado es un cuestionario estructurado en dos secciones: una destinada a evaluar la motivación laboral y otra para medir el rendimiento laboral. Los resultados obtenidos indican que el nivel de desempeño laboral se clasifica como elevado, respaldado por el 80% de los colaboradores, mientras que el nivel de motivación laboral también se sitúa en un nivel alto, evidenciado por el 70% de los encuestados. Un 17% de los participantes reporta un nivel medio y un 13% indica un nivel bajo de motivación. En conclusión, se confirma la relación significativa entre la motivación y el desempeño laboral, subrayando que la motivación desempeña un papel crucial en la mejora del rendimiento laboral. Este trabajo aporta al desarrollo de la investigación al destacar la relación significativa entre la motivación laboral y el rendimiento, lo que puede ser trasladado al ámbito educativo para analizar cómo la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Rosales (2022), en su investigación tuvo como objetivo establecer cómo las estrategias motivacionales mejoran los hábitos de estudio en estudiantes secundarios. La metodología

empleada es cuantitativo, con diseño causi experimental, la población es de 360 estudiantes de 7mo ciclo de educación basica y la muestra es de 80 estudiantes, el instrumento integrado es el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014, Los resultados para el grupo de la variable forma de esuchar la calse presenta un valor de p menor a 0.05 ($p=0.000$), lo que indica que los datos no son normales, para el grupo de la variable estrategias de la resolución de tares, preparación para la clase y forma de escuchar la clase presentan valores a 0.05, lo que indica que los datos no son normales. Se concluye que la aplicación de estrategias motivacionales, basadas en la teoría de la autodeterminación, mejora significativamente los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria. Esta investigación contribuye debido a la implementación de estrategias motivacionales que mejora significativamente los hábitos de estudio en estudiantes secundarios. Los resultados proporcionan un marco para aplicar estrategias motivacionales en el ámbito educativo y evaluar su relación con el rendimiento académico.

Rache (2021), en su investigación tiene como objetivo proponer estrategias para mejorar el desempleo laboral en la empresa de transporte. La metolodpia empleada es cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y proposito. Tiene como población de 50 colaboradores de la empresa de transporte, el instrumento utilizado es el cuestionario para medir la satisfacción laboral. Los resultados identificaron las principales causas del bajo desempeño laboral, como la falta de comunicación, la falta de capacitación, la falta de reconocimiento y la falta de oportunidades de desarrollo profesional. La investigación concluye que la empresa presenta un bajo nicel de desempeño laboral debido a la falta de motivación y a la presencia de factores desmotivadores. Este trabajo cuantitativo contribuye al enfoque de la investigación al identificar cómo factores de motivación laboral afectan el rendimiento en el ámbito laboral. Sus conclusiones pueden ser aplicadas al contexto educativo, proporcionando

insights sobre cómo mejorar la motivación de los estudiantes para optimizar su rendimiento académico.

1.5. Justificación

La investigación se justifica teóricamente debido a que explora la relación entre la motivación y el rendimiento académico, temas ampliamente estudiados en la psicología educativa y las ciencias de aprendizaje. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, se ha identificado como un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes, lo que hace relevante su análisis en el contexto de una institución educativa en Perú. Esta investigación permitió validar o contrastar teorías previas sobre la motivación y el aprendizaje en contextos socioeconómicos específicos, aportando nuevas perspectivas sobre cómo estas variables interactúan en un entorno con desafíos particulares.

En el plano práctico, la investigación es relevante porque aborda un problema tangible: el bajo rendimiento académico en el Colegio Alfredo Rebaza Acosta. Al identificar estrategias de motivación que pueden variar el rendimiento de los estudiantes, el estudio ofrecerá soluciones concretas que podrán ser implementadas por docentes y administradores. Esto no solo mejorará el desempeño académico de los alumnos, sino que también puede reducir la deserción escolar y fomentar un entorno educativo más positivo y comprometido. Por tanto, los resultados tendrán un impacto directo en la comunidad educativa del colegio y podrán ser replicados en otras instituciones con problemas similares.

Metodológicamente, la investigación es valiosa porque adopta un enfoque cuantitativo y correlacional que permitió analizar la relación entre variables como la motivación y el rendimiento académico de manera objetiva y precisa. El uso de herramientas validadas para la recolección de datos, como cuestionarios estandarizados, garantiza la confiabilidad de los resultados. Además, la aplicación de un diseño no experimental y transversal facilita la

comprensión de cómo se manifiestan estas relaciones en un contexto educativo específico, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones o intervenciones educativas que busquen mejorar el rendimiento académico a través de la motivación.

La presente investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Su naturaleza se fundamenta en el interés por comprender y mejorar los procesos educativos desde una perspectiva pedagógica, enfocándose específicamente en la relación entre la motivación estudiantil y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Esta investigación se inscribe dentro del campo de la psicopedagogía, al integrar aspectos motivacionales del aprendizaje con los resultados académicos, elementos clave en la mejora de la calidad educativa.

Desde el punto de vista educativo y pedagógico, el estudio se justifica porque responde a una necesidad urgente en el contexto del Colegio Alfredo Rebaza Acosta, donde el bajo rendimiento académico representa un desafío recurrente. Comprender cómo los niveles de motivación —ya sea intrínseca o extrínseca— influyen en el desempeño escolar permitió a los docentes y directivos identificar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas al entorno sociocultural de sus estudiantes. La educación moderna demanda enfoques más centrados en el estudiante, donde se reconozcan sus emociones, intereses y metas personales como motores del aprendizaje.

1.6. Limitaciones

El estudio fue diseñado para recoger datos en un solo periodo académico, lo que puede no ser suficiente para observar cambios sustanciales en el rendimiento académico que requieran un tiempo más prolongado para que las estrategias de motivación surtan efecto. Esto limita la posibilidad de evaluar el impacto a largo plazo de dichas estrategias en los estudiantes.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre rendimiento académico y la estrategia de motivación en el Colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

Determinar la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

1.8. Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general

Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

1.8.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

Existe relación entre el rendimiento académico y el componente de valor en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se conceptualiza como el conjunto de logros y resultados que un estudiante alcanza a lo largo de su trayectoria educativa, y se ve influenciado por una pluralidad de factores tanto intrínsecos como extrínsecos. Según Bustamante y Cabrera (2022), este rendimiento está intrínsecamente correlacionado con las habilidades cognitivas, la motivación y el contexto en el que transcurre el proceso de aprendizaje. Un entorno educativo propicio, caracterizado por un apoyo emocional y social adecuado, junto con la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y el uso de recursos tecnológicos avanzados, puede incrementar de manera sustancial el rendimiento académico. Asimismo, la capacidad de adaptación de los estudiantes a estos factores es fundamental para maximizar su potencial, permitiendo así que cada individuo logre niveles óptimos de desempeño en su formación educativa y desarrollo integral.

Por otro lado, autores como Vega et al. (2024) señalan que el estrés académico, la sobrecarga de tareas y la falta de equilibrio entre el tiempo de estudio y descanso pueden afectar negativamente el rendimiento académico. Las instituciones educativas que implementan programas de bienestar emocional y estrategias de manejo del tiempo logran mitigar estos efectos.

Desde una perspectiva pedagógica, el rendimiento académico puede entenderse a través del enfoque constructivista, propuesto por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes subrayan que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante construye activamente sus conocimientos en interacción con su entorno. Vygotsky, en particular, resalta el papel del contexto social y del andamiaje pedagógico, brindado por el docente dentro de la zona de

desarrollo próximo, como determinantes del progreso académico. Así, el rendimiento académico no es solo un resultado individual, sino el reflejo de una dinámica educativa interactiva, en la cual los procesos de enseñanza-aprendizaje deben estar orientados a fomentar la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico.

Según Bustamante y Cabrera (2022), el rendimiento está correlacionado con las habilidades cognitivas, la motivación y el contexto en el que transcurre el proceso de aprendizaje. Además, estudios actuales destacan que un entorno educativo propicio, caracterizado por el aprendizaje centrado en el estudiante, el apoyo emocional y el uso de metodologías activas, puede incrementar sustancialmente el rendimiento académico.

De igual forma, el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner aporta una mirada integradora al considerar cómo los distintos sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) se relacionan en el desempeño académico del estudiante. Por ello, el rol de la escuela, la familia y la comunidad es fundamental en la promoción de condiciones óptimas para el aprendizaje.

2.1.1.1. Dedicación al estudio.

La dedicación al estudio es un factor crucial que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según las investigaciones actuales, dedicar tiempo de calidad al aprendizaje permite no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también el fortalecimiento de competencias que son necesarias para el éxito académico y profesional. More (2020) sostiene que la organización adecuada del tiempo de estudio y la motivación interna son elementos clave para alcanzar un aprendizaje significativo. A su vez, la planificación y la disciplina permiten que los estudiantes optimicen su rendimiento y se preparen de manera más efectiva para los desafíos educativos.

Por otro lado, la dedicación al estudio está relacionada con la autogestión y el compromiso personal de los estudiantes. Estrada y Paricahua, (2023) argumentan que aquellos estudiantes que muestran mayor compromiso con su formación académica logran mejores resultados en sus evaluaciones y proyectos. Esto se debe a que invierten más tiempo en la comprensión profunda de los contenidos, lo cual reduce los niveles de procrastinación y ansiedad académica. Además, una alta dedicación al estudio promueve el desarrollo de hábitos que son esenciales para el éxito a largo plazo, no solo en la vida académica, sino también en el ámbito laboral (Sumba, 2024).

De esta manera, se puede definir al rendimiento académico como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades escolares, reflejado en sus calificaciones, cumplimiento de tareas y desempeño en exámenes. Este concepto abarca tanto los conocimientos adquiridos como la capacidad para aplicarlos en diferentes contextos, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para su formación integral. Factores como la organización, la disciplina, la motivación y el entorno de aprendizaje influyen directamente en el rendimiento académico, haciendo de este un indicador clave del éxito educativo (Bustamante y Cabrera, 2022).

2.1.1.1.1. Gestión del tiempo

La gestión del tiempo es una habilidad esencial para lograr un rendimiento académico óptimo y equilibrar las múltiples demandas de la vida estudiantil. Dedicar tiempo diariamente a las tareas asignadas no solo refuerza la comprensión de los conceptos aprendidos en clase, sino que también desarrolla hábitos de disciplina y constancia. Este compromiso diario permite a los estudiantes mantenerse al día con sus responsabilidades, evitando el estrés de trabajos acumulados o la preparación apresurada para evaluaciones importantes (Corredor y Bailey, 2020).

Estudiar con anticipación para los exámenes es otra práctica clave dentro de la gestión del tiempo. Planificar sesiones de estudio regulares no solo mejora la retención de información, sino que también permite abordar los temas con mayor profundidad y resolver dudas antes de las fechas límite. Este enfoque proactivo reduce la presión asociada con el aprendizaje de última hora y fomenta una preparación más estructurada y efectiva (Barrios y Ghibaudo, 2022).

Además, una buena gestión del tiempo implica priorizar actividades según su importancia y urgencia. Los estudiantes que dominan esta habilidad son capaces de identificar cuáles tareas requieren atención inmediata y cuáles pueden ser programadas para un momento posterior, logrando un equilibrio entre la dedicación académica y otras actividades personales. Esto no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y mental, al evitar la sensación de estar abrumado (Vega et al., 2024).

2.1.1.1.2. Organización académica

La organización académica es el pilar que sostiene el éxito en el proceso de aprendizaje. Ser eficiente en las actividades académicas requiere establecer un sistema que permita planificar, monitorear y cumplir con las metas propuestas. Esto incluye el uso de herramientas como agendas, calendarios y listas de tareas para gestionar plazos y asignaciones, lo cual asegura que ninguna responsabilidad quede sin atender (Tene-Tenempaguay et al., 2024).

Una organización adecuada también fomenta la claridad y el orden en la ejecución de las tareas. Los estudiantes que se organizan de manera efectiva no solo ahorran tiempo al evitar la improvisación, sino que también pueden dedicar mayor energía y atención a actividades prioritarias. Este enfoque estructurado ayuda a evitar distracciones y proporciona una sensación de control sobre el progreso académico (Barrios y Ghibaudo, 2022).

Además, la organización no se limita a las actividades diarias, sino que abarca una planificación a largo plazo. Esto incluye preparar un cronograma de estudio para exámenes,

establecer metas específicas para cada periodo académico y evaluar periódicamente el progreso. Una sólida organización académica no solo mejora el rendimiento en el presente, sino que también sienta las bases para una vida profesional ordenada y exitosa (Formento et al., 2023).

2.1.1.1.3. Uso de recursos didácticos

El uso de recursos didácticos es una estrategia fundamental para enriquecer el aprendizaje y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Herramientas como mapas conceptuales, diagramas y esquemas permiten estructurar la información de manera visual, ayudando a los estudiantes a identificar conexiones y jerarquías entre los temas. Este enfoque no solo mejora la memorización, sino que también desarrolla habilidades analíticas esenciales para resolver problemas (Lora, 2020).

Además, los recursos didácticos ofrecen un soporte tangible para el aprendizaje autónomo. A través de libros, plataformas digitales y otros materiales educativos, los estudiantes pueden profundizar en los contenidos a su propio ritmo, adaptando el estudio a sus necesidades específicas. Esta flexibilidad fomenta un aprendizaje más personalizado y efectivo (Rivadeneira y Nique, 2023).

El dominio y el uso regular de diversos recursos también fortalecen habilidades como la síntesis de información, la creatividad y el pensamiento crítico. Incorporar estas herramientas en el estudio diario no solo facilita la preparación para las evaluaciones, sino que también promueve una actitud activa hacia el aprendizaje continuo, que resulta crucial para el desarrollo académico y profesional (Prieto et al., 2022).

2.1.1.1.4. Desempeño académico

El desempeño académico refleja el nivel de compromiso y esfuerzo que un estudiante dedica a su formación. Obtener calificaciones y evaluaciones acordes con este desempeño no

solo demuestra la comprensión de los contenidos, sino que también indica la capacidad de aplicar conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos. Mantener un historial de resultados positivos requiere un enfoque constante hacia la mejora y la superación personal (Ábalos et al., 2024).

Un buen desempeño académico va más allá de las cifras y evaluaciones numéricas. También implica habilidades como la resolución de problemas, la participación activa en clase y la capacidad de trabajar de manera colaborativa en proyectos grupales. Estas competencias son fundamentales para enfrentar retos académicos y se transfieren fácilmente a entornos profesionales (Gutiérrez et al., 2022).

Además, el desempeño académico está estrechamente vinculado a la motivación y la autodisciplina. Los estudiantes que logran un rendimiento destacado suelen establecer metas claras, mantener una actitud positiva frente a los desafíos y buscar apoyo cuando es necesario. Este enfoque integral garantiza un progreso sostenido y prepara a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos con confianza y resiliencia (Domínguez, 2021).

2.1.1.1.5. Reconocimiento docente

El reconocimiento por parte de los docentes es un indicador significativo del esfuerzo y dedicación que un estudiante pone en su aprendizaje. Los comentarios positivos sobre el rendimiento académico no solo refuerzan la confianza en uno mismo, sino que también motivan a seguir esforzándose y mejorando. Este reconocimiento se traduce en un estímulo importante para mantener altos estándares de calidad en el trabajo académico (Alcantara et al., 2023).

Además, recibir reconocimiento docente implica una relación activa y respetuosa con los profesores. Participar en clase, plantear preguntas relevantes y demostrar interés por los temas tratados son acciones que contribuyen a generar un impacto positivo en los educadores.

Esta interacción fortalece la comunicación, creando un ambiente de aprendizaje más enriquecedor (Mojica, 2024).

El reconocimiento por parte de los docentes también puede abrir puertas a oportunidades adicionales, como recomendaciones para becas, proyectos de investigación o actividades extracurriculares. Ser identificado como un estudiante destacado no solo beneficia en el ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo de una reputación sólida y a la construcción de una red profesional valiosa (Bustamante y Cabrera, 2022).

2.1.1.2 Falta de organización de los recursos didácticos.

La falta de organización de los recursos didácticos puede generar un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto al docente como al estudiante. Según autores actuales, la planificación y gestión adecuada de estos recursos es esencial para garantizar un entorno de aprendizaje eficiente. Autores como Gagné et al., (1974) señalan que la estructura adecuada de los materiales didácticos facilita la comprensión de los contenidos y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, mientras que la falta de organización puede generar confusión y limitar el aprendizaje efectivo.

Además, la ausencia de un sistema ordenado de recursos dificulta la adaptabilidad y la personalización del proceso educativo. Caamaño et al., (2023) indican que, en un entorno donde los recursos no están organizados de manera adecuada, los docentes enfrentan dificultades para diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede provocar una enseñanza poco flexible y una falta de atención a los diferentes estilos de aprendizaje, impactando directamente en el rendimiento académico y en el nivel de compromiso de los estudiantes.

Asimismo, la inadecuada organización de los recursos didácticos puede conducir a una reducción en la motivación intrínseca de los alumnos, quienes pueden percibir el proceso

educativo como desestructurado y caótico (Bermeo, 2023). Por lo que una adecuada disposición y presentación de los recursos puede fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje autónomo y significativo. En consecuencia, la desorganización no solo obstaculiza la eficacia de la enseñanza, sino que también puede erosionar el entusiasmo y la disposición de los estudiantes para participar activamente en su proceso formativo, generando una espiral negativa en su rendimiento académico y desarrollo personal.

2.1.1.2.1. Falta de preparación para exámenes

La falta de preparación para exámenes es un problema común que afecta el rendimiento académico y genera altos niveles de estrés en los estudiantes. Este fenómeno se presenta cuando el tiempo destinado al estudio es insuficiente o cuando las estrategias de aprendizaje no son las adecuadas para comprender y retener el contenido. Los estudiantes que no planifican sus actividades con anticipación suelen recurrir a estudiar a último momento, lo que les impide asimilar de manera efectiva los conceptos fundamentales de las asignaturas.

Esta situación puede derivarse de múltiples factores, como la falta de habilidades organizativas, la procrastinación o la subestimación de la complejidad del material. Además, los recursos didácticos inadecuados o la ausencia de un entorno propicio para el estudio también contribuyen a este problema. En consecuencia, los estudiantes enfrentan dificultades para aplicar lo aprendido en contextos evaluativos, lo que puede traducirse en un bajo desempeño y en una pérdida de confianza en sus capacidades académicas.

Para contrarrestar este desafío, es fundamental que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio efectivos, como establecer horarios regulares, emplear técnicas de aprendizaje activo y utilizar recursos complementarios. La preparación anticipada no solo mejora el rendimiento en los exámenes, sino que también refuerza el conocimiento a largo plazo, favoreciendo una

comprensión más profunda de las materias y promoviendo el desarrollo de competencias esenciales para la vida académica y profesional.

2.1.1.2.2. Inasistencia y cumplimiento

La inasistencia y el incumplimiento en el contexto académico son factores que impactan negativamente en el aprendizaje y la construcción de habilidades fundamentales. La falta de asistencia a las clases priva a los estudiantes de experiencias directas de aprendizaje, tales como discusiones, explicaciones y dinámicas grupales que enriquecen la comprensión del contenido. Asimismo, incumplir con la entrega de tareas o proyectos asignados refleja una desconexión con las responsabilidades académicas, lo que afecta el progreso educativo.

Entre las causas de estos comportamientos se encuentran problemas de gestión del tiempo, desmotivación, barreras externas como dificultades personales o laborales, y en algunos casos, una percepción errónea de la importancia de las actividades curriculares. La inasistencia constante genera lagunas de conocimiento que son difíciles de superar, mientras que el incumplimiento en las tareas asignadas disminuye la oportunidad de recibir retroalimentación valiosa de los docentes.

Para mitigar estos problemas, es esencial fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso académico. Esto incluye desarrollar habilidades para priorizar tareas, mantener una comunicación abierta con los profesores ante circunstancias excepcionales y comprender la relevancia de cada componente del plan de estudios. Un enfoque proactivo y disciplinado no solo mejora el rendimiento individual, sino que también contribuye al desarrollo de hábitos positivos.

2.1.1.2.3. Retención de contenidos

La retención de contenidos es un aspecto crucial del proceso de aprendizaje que consiste en la capacidad de mantener y recuperar información adquirida a lo largo del tiempo. Este

proceso implica la consolidación de conocimientos en la memoria de largo plazo, permitiendo a los estudiantes utilizar dicha información en situaciones futuras. Sin embargo, cuando la retención es deficiente, los alumnos enfrentan dificultades para aplicar lo aprendido, lo que afecta su desempeño en evaluaciones y tareas prácticas.

Una baja retención de contenidos puede estar asociada con métodos de estudio poco efectivos, falta de interés en el material, o la ausencia de estrategias que favorezcan la comprensión y la conexión significativa de los conceptos. Además, factores como el estrés, la fatiga y la sobrecarga académica también interfieren en la capacidad de almacenar y recuperar información. Esto lleva a que los estudiantes olviden rápidamente lo aprendido y se enfrenten a constantes ciclos de reaprendizaje sin progreso tangible.

Para mejorar la retención de contenidos, es fundamental implementar técnicas de aprendizaje activo, como la práctica espaciada, la autoevaluación y la elaboración de resúmenes y esquemas. Estas estrategias ayudan a reforzar la memoria y a integrar los conocimientos en un marco conceptual más amplio. Al dominar estas habilidades, los estudiantes no solo mejoran su desempeño académico, sino que también fortalecen su capacidad para resolver problemas y aplicar conocimientos en diversos contextos, consolidando un aprendizaje significativo y duradero.

2.1.1.3 Aportación en las actividades académicas.

La participación de los estudiantes en las actividades académicas es clave para mejorar su rendimiento y fortalecer su aprendizaje. Según Ibarra et al., (2020), involucrar a los estudiantes en el diseño y ejecución de actividades fomenta una mayor comprensión de los contenidos y desarrolla habilidades críticas, como la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones informadas. Al participar activamente, los estudiantes no solo adquieren

conocimientos, sino que también aprenden a aplicarlos en contextos prácticos, lo que incrementa la retención de información y el desarrollo de competencias a largo plazo.

Por otro lado, Ryan y Deci (2000) enfatizan que la motivación intrínseca se erige como un pilar fundamental para que los estudiantes realicen aportaciones significativas en las actividades académicas que se les proponen. Aquellos estudiantes que experimentan una conexión auténtica con las tareas asignadas y perciben la pertinencia intrínseca de su aprendizaje tienden a involucrarse de manera más activa en el proceso educativo, lo cual se traduce en un rendimiento académico notablemente superior (Enríquez, 2024) . La alineación de las actividades con los intereses y metas del estudiante puede fortalecer esta forma de motivación , cuando las actividades pedagógicas se alinean con los intereses y metas personales de cada estudiante, facilitando así un mayor compromiso y fomentando la proactividad. Esta sinergia propicia que los estudiantes asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje, indagando conceptos con mayor profundidad y desarrollando una comprensión más sólida y crítica de la materia en cuestión. Por ende, la consideración de la motivación intrínseca en la praxis educativa es de vital importancia para la optimización del desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.1.3.1. Concentración y compromiso

La concentración y el compromiso son pilares fundamentales en el éxito académico, ya que determinan la capacidad de los estudiantes para enfocarse en sus actividades y mantenerse firmes en sus objetivos. La concentración permite dirigir la atención de manera sostenida hacia una tarea específica, evitando distracciones que puedan interferir con el aprendizaje. Por su parte, el compromiso se refleja en la dedicación y responsabilidad que los estudiantes asumen frente a su formación, impulsándolos a superar obstáculos y a dar lo mejor de sí mismos.

La falta de concentración puede deberse a factores como el estrés, el uso excesivo de dispositivos electrónicos o un entorno poco adecuado para el estudio. Asimismo, el compromiso puede verse afectado por una desmotivación general o por la percepción de que las tareas académicas no tienen un propósito claro. Cuando estas dos áreas se ven comprometidas, el progreso educativo se estanca, afectando no solo el desempeño en evaluaciones, sino también el desarrollo personal y profesional.

Para fortalecer la concentración y el compromiso, es esencial establecer metas claras, crear rutinas de estudio estructuradas y fomentar hábitos de autocontrol. Además, los docentes pueden desempeñar un papel clave al proporcionar retroalimentación positiva y diseñar actividades que conecten el aprendizaje con los intereses y objetivos de los estudiantes. De esta manera, se crea un entorno académico donde la atención y la dedicación son valores centrales, promoviendo un crecimiento integral.

2.1.1.3.2. Habilidades de comunicación y colaboración

Las habilidades de comunicación y colaboración son esenciales en el ámbito académico, ya que permiten a los estudiantes expresar sus ideas con claridad, comprender diferentes perspectivas y trabajar en equipo de manera efectiva. Una comunicación asertiva facilita la participación activa en clase, el intercambio de ideas y la resolución de conflictos, mientras que la colaboración fomenta la construcción conjunta de conocimiento y el logro de metas comunes en proyectos grupales.

Desarrollar estas habilidades no solo impacta positivamente en el desempeño académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en entornos laborales y sociales. Sin embargo, la falta de práctica o una autoestima baja pueden limitar la capacidad de interactuar eficazmente con los demás. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden

sentirse inseguros al participar en discusiones o compartir sus ideas, lo que dificulta su integración en el trabajo en equipo.

Para mejorar estas habilidades, es importante incluir actividades que promuevan la interacción y el trabajo colaborativo en los planes de estudio. Dinámicas como debates, presentaciones y proyectos grupales son excelentes oportunidades para desarrollar competencias comunicativas y fortalecer la cooperación. Asimismo, los docentes pueden fomentar un ambiente de respeto y confianza, en el que los estudiantes se sientan cómodos al expresarse y colaborar, logrando una experiencia educativa más enriquecedora.

2.1.1.3.3. Producción académica

La producción académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para generar trabajos, ensayos, proyectos o investigaciones que reflejen su comprensión, análisis y creatividad en torno a los contenidos del curso. Este proceso no solo implica la aplicación de conocimientos, sino también la demostración de habilidades como el pensamiento crítico, la organización de ideas y la presentación estructurada de información.

Una producción académica sólida requiere un dominio adecuado de las metodologías de investigación y redacción, así como el uso de recursos apropiados para respaldar los argumentos y conclusiones. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan desafíos al realizar estos trabajos, ya sea por falta de tiempo, carencia de habilidades técnicas o poca motivación. Estos obstáculos pueden limitar su capacidad para cumplir con los estándares académicos esperados y afectar su rendimiento general.

Para potenciar la producción académica, es esencial brindar apoyo a los estudiantes mediante talleres de escritura, asesorías personalizadas y la enseñanza de técnicas de organización y análisis. Además, es fundamental fomentar un ambiente donde la creatividad y la innovación sean valoradas, incentivando a los alumnos a explorar nuevos enfoques y

perspectivas en sus trabajos. De esta forma, no solo se mejora la calidad de la producción académica, sino que también se impulsa el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.1.3.4. Satisfacción académica

La satisfacción académica es un indicador clave del bienestar y la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta se define como el grado en que los alumnos se sienten realizados y felices con las experiencias educativas que viven, incluyendo el contenido de los cursos, las metodologías de enseñanza, las relaciones con compañeros y profesores, y el entorno en general. Una alta satisfacción académica está directamente relacionada con un mejor rendimiento y una mayor probabilidad de continuar con los estudios.

Cuando los estudiantes experimentan insatisfacción, pueden sentir desmotivación, frustración o incluso deseos de abandonar su formación. Las causas pueden incluir métodos de enseñanza poco dinámicos, una carga académica excesiva o la falta de conexión entre los contenidos y sus intereses personales. Identificar y abordar estos factores es crucial para garantizar una experiencia educativa positiva.

Para fomentar la satisfacción académica, las instituciones deben implementar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes, como actividades prácticas, dinámicas grupales y retroalimentación constructiva. Además, es importante que los programas académicos sean flexibles y relevantes, alineándose con las necesidades y aspiraciones de los alumnos. Al generar un ambiente inclusivo y estimulante, se puede garantizar que los estudiantes se sientan valorados y motivados para alcanzar sus metas académicas.

2.1.2 Estrategias de motivación

Las estrategias de motivación en el contexto educativo se refieren a los diferentes métodos y enfoques que los docentes utilizan para estimular el interés y la participación de los

estudiantes en su proceso de aprendizaje. Como señala Quiñones (2024), es importante que el educador tenga un perfil orientado hacia la innovación y el uso creativo de los recursos educativos, con el objetivo de atraer y motivar a los estudiantes a involucrarse en el aprendizaje. Esto implica que el profesor no solo debe estar bien preparado en cuanto a contenidos, sino también ser capaz de presentarlos de manera atractiva y dinámica.

Numerosos estudios destacan que las estrategias pedagógicas que se emplean en el aula son esenciales para fomentar la motivación de los estudiantes en todos los niveles educativos (González et al., 2019). Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los temas, sino que también son claves para despertar el interés y mantener el compromiso de los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

De esta manera, las estrategias de enseñanza se vinculan con las metodologías que utiliza el docente, diseñadas para que los contenidos y temas sean comprendidos y aplicados de manera práctica, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Pamplona et al., 2019). Esto resalta la importancia de un enfoque educativo que no solo transmita conocimientos, sino que también motive a los estudiantes a ser participantes activos en su formación.

Entonces, se puede definir a las estrategias de motivación como técnicas y enfoques diseñados para estimular el interés, el compromiso y la perseverancia de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir establecer metas claras, ofrecer recompensas significativas, crear un entorno positivo y fomentar el aprendizaje activo mediante actividades dinámicas y colaborativas. Al implementar estas estrategias, se busca fortalecer tanto la motivación intrínseca, que surge del interés genuino por aprender, como la extrínseca, impulsada por factores externos como calificaciones o reconocimientos, logrando un equilibrio que potencie el desarrollo académico y personal del estudiante.

Una de las teorías más influyentes en este campo es la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, la cual distingue entre motivación intrínseca (impulsada por el interés o disfrute del aprendizaje en sí mismo) y extrínseca (orientada por recompensas externas). Esta teoría plantea que la motivación florece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En este sentido, las estrategias motivacionales más efectivas son aquellas que empoderan al estudiante, promueven su sentido de competencia y fortalecen los vínculos con sus compañeros y docentes.

Como señala Quiñones (2024), el docente debe tener un perfil orientado hacia la innovación y la creatividad, utilizando recursos didácticos diversos que favorezcan la participación activa. Estrategias como el uso de TICs, la gamificación, el aprendizaje basado en retos y la evaluación formativa permiten aumentar el interés del estudiante, haciendo del proceso educativo una experiencia más atractiva y significativa.

Gonzáles et al. (2019) y Pamplona et al. (2019) cose relacionan en que las estrategias pedagógicas adecuadas no solo promueven la comprensión de contenidos, sino que también son esenciales para despertar el interés del estudiante. Así, se entiende que las estrategias de motivación no son elementos accesorios, sino componentes estructurales de una pedagogía transformadora, capaz de impactar positivamente en el rendimiento y la formación integral del estudiante.

2.1.2.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas son enfoques esenciales para modular y regir las actividades mentales durante el proceso de aprendizaje. Las tácticas de aprendizaje constituyen un conjunto de maniobras que allanan el sendero en el itinerario del conocimiento. No se tratan de meras artimañas, sino de destrezas particulares o herramientas que se utilizan en el contexto de un esquema amplio, denominado estrategia, durante el proceso de adquisición

del saber (Peña et al., 2024). Según Quiroz et al. (2023), las estrategias cognitivas se enfocan en la manipulación mental o física de la información, mientras que las metacognitivas implican una comprensión reflexiva, lo que permite a los individuos tomar conciencia y controlar sus propios procesos de pensamiento.

Las estrategias cognitivas guían el aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas, proporcionando a los estudiantes herramientas para estructurar su proceso mental (González y Zhondo, 2024). Estas estrategias son cruciales, ya que permiten a los alumnos organizar y transformar la información de manera eficaz.

Por otro lado, las estrategias metacognitivas requieren una supervisión constante del propio pensamiento, facilitando la toma de decisiones sobre cómo abordar las tareas cognitivas. Así, las estrategias metacognitivas y la memoria cognitiva juegan un papel clave en el desarrollo del conocimiento y las capacidades cognitivas de las personas, ya que permiten que los estudiantes tomen conciencia de su propio proceso de aprendizaje y puedan intervenir para optimizarlo. Para lograrlo, es necesario que utilicen técnicas de búsqueda, selección, organización, comprensión y aplicación de la información, de manera que faciliten la construcción de su propio conocimiento (Rojas, 2023).

Cortez y Alchundía (2024) señalan que, mientras el componente cognitivo está relacionado con los procesos de pensamiento necesarios para realizar una tarea, el componente metacognitivo se centra en la conciencia y el control de los factores que influyen en ese pensamiento.

La enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas es especialmente útil para mejorar los procesos de aprendizaje, particularmente en estudiantes con dificultades, como aquellos que enfrentan problemas atencionales (Formento et al., 2023). Este enfoque ofrece

una alternativa pedagógica eficaz, que no solo facilita el desarrollo académico, sino que también promueve el aprendizaje autónomo y estratégico.

2.1.2.1.1. Elaboración

La elaboración es una estrategia cognitiva que permite a los estudiantes conectar nuevos conceptos con conocimientos previos, facilitando la comprensión profunda y la retención a largo plazo de la información. Este proceso implica actividades como hacer analogías, formular preguntas, construir ejemplos propios o resumir ideas clave. Al elaborar el contenido, los estudiantes no solo adquieren información de manera pasiva, sino que la transforman y adaptan a su propio marco cognitivo, lo que promueve un aprendizaje más significativo.

El éxito en la elaboración depende de la capacidad del estudiante para identificar relaciones relevantes entre los temas de estudio y su contexto personal o académico. Por ejemplo, al estudiar un concepto científico, un estudiante puede relacionarlo con experiencias cotidianas o aplicarlo en situaciones prácticas. Este enfoque no solo mejora la comprensión, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al generar nuevas perspectivas sobre el contenido.

Para potenciar la habilidad de elaboración, es fundamental que los docentes diseñen actividades que requieran a los estudiantes interpretar y aplicar el conocimiento en contextos diversos. Estrategias como debates, mapas conceptuales y proyectos interdisciplinarios son herramientas útiles para promover esta práctica. Además, al recibir retroalimentación sobre sus elaboraciones, los estudiantes pueden refinar su pensamiento y consolidar su aprendizaje, lo que en última instancia contribuye a un desempeño académico más sólido y autónomo.

2.1.2.1.2. Organización

La organización es una estrategia clave en el proceso de aprendizaje que implica estructurar y categorizar la información de manera lógica y coherente. Este método permite a

los estudiantes identificar patrones, agrupar conceptos relacionados y establecer jerarquías entre ideas, lo que facilita tanto la comprensión como la recuperación de la información. Técnicas como la creación de esquemas, diagramas, tablas comparativas y resúmenes son herramientas comunes que ayudan a los estudiantes a organizar el contenido de manera efectiva.

Una adecuada organización no solo mejora el aprendizaje, sino que también reduce la sobrecarga cognitiva al presentar la información de forma clara y accesible. Sin embargo, algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades en esta área debido a la falta de práctica o a una comprensión limitada de las estrategias organizativas disponibles. Estas dificultades pueden derivar en confusión, pérdida de tiempo y un menor rendimiento académico.

Para fomentar habilidades organizativas, es esencial que los docentes incluyan en sus programas actividades que requieran a los estudiantes organizar información de manera creativa y lógica. Además, proporcionar ejemplos y guías sobre cómo estructurar diferentes tipos de contenido puede ser de gran utilidad. Cuando los estudiantes desarrollan esta capacidad, no solo adquieren un enfoque más eficiente para abordar sus estudios, sino que también están mejor preparados para aplicar estas habilidades en situaciones profesionales y personales.

2.1.2.2 Componente de valor.

La autorregulación del aprendizaje, como explican Másmela et al. (2020), se define como un proceso activo en el que un individuo establece objetivos claros y precisos que orientan su trayectoria de aprendizaje. En el contexto académico contemporáneo, este concepto ha adquirido una relevancia fundamental, caracterizándose por ser un proceso participativo, consciente y motivado intrínsecamente. Los estudiantes ejercen control sobre su propio aprendizaje a través del uso constante de sus capacidades cognitivas y autónomas, lo que lo

transforma en un proceso significativo, estratégico y autodirigido (Ortiz y García, 2023). Esta autodisciplina no solo les permite a los estudiantes monitorizar su progreso, sino también adaptar sus estrategias de estudio, facilitando así un aprendizaje más profundo y duradero (Yana, 2020).

La autorregulación metacognitiva se distingue de las estrategias cognitivas tradicionales, como la repetición, organización y elaboración, ya que no se enfoca en la ejecución del aprendizaje, sino en la planificación, supervisión y regulación del proceso de pensamiento. Este tipo de autorregulación involucra la planificación de estrategias dirigidas a alcanzar un objetivo, la supervisión mediante la evaluación continua del pensamiento y sus productos, y la regulación, que implica el ajuste de las actividades cognitivas en función de los resultados observados (Díaz, 2024). La metacognición es importante en la autorregulación, ya que ambas se complementan. La autorregulación es la dimensión regulativa de la metacognición, lo que significa que el aprendizaje autorregulado está directamente relacionado con la capacidad de reflexión sobre los propios procesos cognitivos, convirtiéndose en uno de los pilares más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cajusol, 2021).

Por otro lado, la autorregulación conductual tiene un enfoque diferente. Las emociones se consideran obstáculos que bloquean la capacidad de pensamiento racional, ya que enfocan la atención en la situación inmediata en lugar de en los objetivos a largo plazo (Cahuana y Mamani, 2020). Sin embargo, Morocho et al. (2025) subrayan que la autorregulación conductual es esencial para adaptarse a las normas sociales y emitir comportamientos adecuados que favorecen una socialización exitosa.

La orientación intrínseca al aprendizaje se refiere a la tendencia de los alumnos a enfocarse en dominar los contenidos, atribuyendo su éxito o fracaso al esfuerzo que invierten en sus estudios (Barreto y Bermúdez, 2020). Este tipo de orientación se basa en la regulación del esfuerzo, es decir, los estudiantes consideran que el trabajo arduo es la clave para lograr

buenos resultados. En contraste, aquellos con una orientación hacia el desempeño, o una motivación extrínseca, suelen centrarse en mostrar su habilidad, especialmente si logran el éxito con poco esfuerzo, atribuyendo sus logros a su capacidad innata más que a su dedicación (Valencia y Martínez, 2023).

Es fundamental fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, ya que se cree que esta les impulsa a completar incluso las tareas más difíciles con disfrute y satisfacción (Dávila et al., 2020). La motivación intrínseca nace del interior del individuo, impulsándole a realizar actividades por el simple placer de hacerlas, sin presiones o condiciones externas. Esta forma de motivación está relacionada con mayores aprendizajes y beneficios tanto dentro como fuera del entorno escolar (González, 2020). En cambio, la motivación extrínseca está más influenciada por factores externos, como las calificaciones o la presión de los maestros para realizar ciertas tareas (Dávila et al., 2020). Por ello, resulta crucial encontrar maneras de incrementar la motivación intrínseca en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su bienestar general.

2.1.2.2.1. Auto regulación metacognitiva y conductual

La autorregulación metacognitiva y conductual se refiere a la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, ajustando tanto su enfoque mental como sus acciones según sea necesario. En el ámbito metacognitivo, los estudiantes desarrollan conciencia de sus fortalezas y debilidades, lo que les permite seleccionar estrategias de estudio más efectivas y establecer metas realistas. A nivel conductual, esta autorregulación implica mantener un entorno propicio para el aprendizaje, gestionar distracciones y persistir ante los desafíos académicos.

Un estudiante que practica la autorregulación metacognitiva evalúa continuamente si está entendiendo el contenido y, en caso contrario, adapta sus métodos. Por ejemplo, si un

método de estudio no resulta efectivo, puede optar por un enfoque diferente, como dividir el material en partes más pequeñas o usar recursos visuales. Por el lado conductual, este estudiante prioriza sus responsabilidades, establece un horario y evita actividades que interfieran con su progreso académico.

La implementación de estrategias de autorregulación es crucial para alcanzar el éxito educativo, especialmente en entornos que requieren aprendizaje independiente. Los docentes pueden apoyar a los estudiantes en este aspecto enseñándoles a establecer objetivos claros, realizar autoevaluaciones frecuentes y reflexionar sobre sus prácticas de estudio. Con el tiempo, estos hábitos fortalecen la autonomía y preparan a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en diversos contextos.

2.1.2.2.2. Metas de orientación intrínseca

Las metas de orientación intrínseca son aquellas impulsadas por el deseo de aprender y crecer personal o intelectualmente, en lugar de estar motivadas por recompensas externas como calificaciones o reconocimiento. Este tipo de metas reflejan una conexión emocional con el aprendizaje, donde el estudiante encuentra satisfacción en el proceso de descubrir, explorar y dominar nuevas habilidades o conocimientos.

Un estudiante con metas intrínsecas tiende a enfocarse en el significado y la utilidad del contenido, lo que promueve una comprensión más profunda y duradera. Por ejemplo, en lugar de memorizar información para aprobar un examen, busca aplicar lo aprendido en su vida cotidiana o en situaciones prácticas. Esta orientación también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la persistencia, incluso cuando enfrenta dificultades académicas.

Para estimular este tipo de motivación, los docentes deben diseñar actividades que resalten la relevancia del aprendizaje en la vida real y que ofrezcan oportunidades para la autoexpresión y la exploración personal. Además, proporcionar retroalimentación positiva

centrada en el esfuerzo y los logros individuales ayuda a consolidar la conexión emocional de los estudiantes con sus metas, fortaleciendo su compromiso con el aprendizaje a largo plazo.

2.1.2.3 Estrategias de gestión de recursos.

Las estrategias de gestión de recursos se refieren a un conjunto de prácticas y métodos implementados por los estudiantes para optimizar el uso de los recursos disponibles en su entorno de aprendizaje (Figuerola, 2024). Estas estrategias son fundamentales para fomentar un aprendizaje efectivo y, en consecuencia, para mejorar el rendimiento académico (Broc, 2011). En el contexto educativo, la gestión de recursos abarca dos dimensiones principales: la administración del tiempo y recursos, y la autorregulación del esfuerzo.

Administración del tiempo y recursos implica que los estudiantes establezcan prioridades y planifiquen su jornada de estudio, garantizando que dediquen el tiempo necesario a cada materia y actividad (Vásquez et al., 2022). Esto no solo contribuye a una mejor administración de sus horarios, sino que también permite una preparación más rigurosa y sistemática para las evaluaciones. La gestión efectiva del tiempo incluye el uso de herramientas como agendas, calendarios y aplicaciones digitales que facilitan la organización de tareas y plazos (Yana, 2020). La administración de recursos también abarca el uso eficiente de materiales didácticos y tecnológicos, asegurando que estén disponibles y en buen estado para su uso durante el estudio (Martínez et al., 2020).

Por otro lado, la autorregulación del esfuerzo se refiere a la capacidad de los estudiantes para mantener y ajustar su nivel de esfuerzo y persistencia frente a las tareas académicas (Soledispa et al., 2020). Esto incluye la habilidad para automotivarse, establecer metas realistas y monitorear su propio progreso. La autorregulación del esfuerzo es necesaria para superar obstáculos y gestionar la carga de trabajo de manera efectiva (Burbano et al., 2021). Los

estudiantes que dominan esta habilidad tienden a ser más resilientes y capaces de mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, incluso en situaciones desafiantes (Iza y Lara, 2021).

En conjunto, la gestión del tiempo y de los recursos, junto con la autorregulación del esfuerzo, facultan a los estudiantes para cultivar una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias no solo propician un rendimiento académico superior, sino que, además, los preparan para abordar con éxito los desafíos académicos y profesionales que se les presentarán en el futuro, dotándolos de competencias esenciales para su desarrollo integral y su inserción en entornos laborales cada vez más exigentes. De este modo, se fomenta una formación holística que trasciende el ámbito educativo, promoviendo la capacidad de los estudiantes para adaptarse y sobresalir en diversas circunstancias.

2.1.2.3.1. Administración de tiempo y recursos

La administración de tiempo y recursos es una habilidad esencial que permite a los estudiantes priorizar tareas, distribuir adecuadamente su esfuerzo y utilizar de manera eficiente las herramientas disponibles para alcanzar sus metas académicas. Esta competencia incluye la capacidad de planificar horarios, establecer prioridades y emplear recursos como libros, tecnología y apoyo de compañeros o docentes para maximizar el aprendizaje.

Cuando los estudiantes manejan bien su tiempo, logran equilibrar sus responsabilidades académicas con otras actividades personales y sociales, reduciendo el estrés y mejorando su rendimiento. Por ejemplo, un estudiante que asigna tiempo específico para estudiar y se apegue a su planificación puede completar sus tareas de manera efectiva y contar con tiempo libre para actividades recreativas. Asimismo, la habilidad de identificar y aprovechar recursos adecuados, como bibliotecas o materiales digitales, enriquece la calidad de su aprendizaje.

Para fomentar esta habilidad, es importante que los estudiantes reciban orientación sobre técnicas de planificación y organización. Los docentes pueden ayudar promoviendo el uso de agendas, estableciendo plazos claros y enseñando a los estudiantes a evaluar y seleccionar los recursos más relevantes para cada tarea. Con una adecuada administración del tiempo y los recursos, los estudiantes desarrollan la disciplina y la autonomía necesarias para enfrentar desafíos tanto académicos como profesionales.

2.1.2.3.2. Autorregulación del esfuerzo

La autorregulación del esfuerzo es la capacidad de los estudiantes para mantener un nivel constante de dedicación y perseverancia en sus tareas académicas, incluso frente a desafíos o falta de motivación. Esta habilidad implica controlar impulsos, superar la procrastinación y mantener el enfoque en los objetivos a largo plazo, lo cual es clave para lograr el éxito académico y personal.

Un estudiante que practica esta autorregulación demuestra resiliencia al enfrentar situaciones difíciles, como entender conceptos complejos o completar proyectos extensos. En lugar de rendirse o buscar excusas, encuentra maneras de mantenerse motivado, ya sea dividiendo la tarea en pasos manejables o buscando apoyo en compañeros y profesores. Este compromiso constante no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades como la disciplina y la autoeficacia.

Para desarrollar la autorregulación del esfuerzo, los docentes pueden promover actividades que requieran persistencia y retroalimentación continua, destacando la importancia del esfuerzo sostenido para alcanzar metas. Además, el reconocimiento de los logros alcanzados refuerza el valor del trabajo constante, alentando a los estudiantes a seguir esforzándose en futuros desafíos. Con el tiempo, esta habilidad se traduce en una mentalidad de crecimiento que beneficia a los estudiantes en todos los aspectos de sus vidas.

2.2. Definición de términos básicos

- **Rendimiento académico:** Nivel de logro que un estudiante alcanza en sus actividades escolares, medido generalmente por calificaciones, evaluaciones o competencias adquiridas.
- **Motivación:** Impulso interno o externo que orienta, mantiene y dirige el comportamiento hacia una meta, como aprender o mejorar el desempeño escolar.
- **Motivación intrínseca:** Tipo de motivación que surge del interés o disfrute propio por la actividad, sin necesidad de recompensas externas.
- **Motivación extrínseca:** Motivación impulsada por factores externos como premios, calificaciones o reconocimiento social.
- **Estrategias pedagógicas:** Métodos o técnicas empleadas por el docente para facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y mejorar los resultados académicos.
- **Zona de desarrollo próximo (ZDP):** Concepto de Vygotsky que representa el nivel de desarrollo potencial que el estudiante puede alcanzar con la guía de un adulto o la colaboración de otros.
- **Aprendizaje significativo:** Proceso mediante el cual el estudiante relaciona nueva información con conocimientos previos, logrando una comprensión profunda y duradera.
- **Teoría de la autodeterminación:** Modelo teórico que explica la motivación humana a partir de la satisfacción de tres necesidades básicas: autonomía, competencia y relación.
- **Factores contextuales:** Condiciones externas (familiares, escolares, sociales) que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento del estudiante.
- **Evaluación formativa:** Tipo de evaluación continua y procesual que busca retroalimentar el aprendizaje del estudiante durante su desarrollo, no solo al final del proceso.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación se clasifica como un estudio de tipo básico, dado que su propósito principal es ampliar el cuerpo teórico existente en torno a la relación entre las estrategias de motivación y el rendimiento académico en el contexto educativo. Este tipo de estudio busca profundizar la comprensión de los fenómenos estudiados sin necesidad de generar aplicaciones inmediatas, centrándose en la construcción de conocimiento generalizable que pueda fundamentar futuras intervenciones. El objetivo primordial de este estudio radica en comprender de manera profunda cómo las estrategias de motivación se relacionan en el rendimiento académico de los educandos, proporcionando un marco teórico sólido que respalde futuras intervenciones educativas y contribuya al avance del conocimiento en el ámbito pedagógico.

El diseño adoptado para este estudio es no experimental, lo que implica que no se realizó manipulación deliberada de las variables independientes ni se asignarán aleatoriamente los sujetos a grupos de tratamiento. En cambio, se observarán los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural. Según Sampieri et al. (2014), un diseño no experimental “se utiliza cuando no es posible manipular las variables de estudio, ya sea por razones éticas o prácticas”. Además, dentro del enfoque no experimental, el presente estudio será de tipo correlacional, dado que se enfocará en analizar el grado de relación existente entre las estrategias de motivación implementadas en el aula y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Esta aproximación metodológica es útil para identificar patrones de asociación entre variables sin establecer relaciones causales directas, permitiendo generar hipótesis que pueden ser examinadas en investigaciones futuras.

El nivel de esta investigación es descriptivo-correlacional, ya que se describirán las características esenciales de las variables involucradas (estrategias de motivación y

rendimiento académico), al mismo tiempo que se explorará la relación que existe entre ambas. El nivel descriptivo permitió caracterizar cómo se manifiestan estas variables en el contexto del colegio Alfredo Rebaza Acosta, considerando aspectos como el tipo de estrategias más utilizadas, la percepción de los estudiantes frente a dichas estrategias y los niveles promedio de rendimiento académico. Por su parte, el nivel correlacional facilitará determinar si existe una asociación significativa entre la aplicación de determinadas estrategias motivacionales y el desempeño escolar. Esta combinación de niveles, como afirman Arias (2012) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es común en investigaciones educativas, ya que ofrece una visión integral de los fenómenos estudiados al describir y vincular variables claves del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cuantitativo, lo que significa que se recopilarán y analizarán datos numéricos con el fin de establecer patrones, relaciones y tendencias entre las variables estudiadas. El enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de técnicas estadísticas, cuestionarios estandarizados y procedimientos sistemáticos que permiten obtener resultados objetivos, medibles y reproducibles. Tal como lo explican Hernández y Mendoza (2018), este enfoque “utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, confiando en la medición numérica y el análisis estadístico”. En este estudio, se emplearán instrumentos validados como encuestas o cuestionarios que evaluarán tanto la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de motivación utilizadas por sus docentes, como sus niveles de rendimiento académico en asignaturas clave. Esto permitió cuantificar la relación entre ambas variables y, a su vez, proporcionar información útil para la mejora del proceso educativo en el contexto de estudio.

3.2 Población y muestra

La población objetivo de esta investigación está conformada por los estudiantes matriculados en el Colegio Alfredo Rebaza Acosta durante el año académico 2024. Es así que, está compuesta por 450 alumnos distribuidos en los seis grados de educación secundaria. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 12 y 17 años, con un promedio de edad de 14 años.

En cuanto a su contexto socioeconómico, la mayoría de los estudiantes proviene de familias de clase media baja y baja, lo que puede influir en su acceso a recursos educativos y en su motivación académica. En términos de acceso a tecnología y materiales de estudio, aproximadamente el 65% cuenta con dispositivos electrónicos en casa, aunque con limitaciones en conectividad a internet.

Para la selección de la muestra estudiantil, se empleará un muestreo probabilístico aleatorio, de tal manera que se precisó la representación equitativa de los estudiantes de todos los grados.

En ese sentido, se aplicó la siguiente fórmula para encontrar la muestra:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Donde,

Z: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1-\alpha)$.

P: Proporción de éxito.

Q: Proporción de fracaso ($Q=1-P$).

d: Tolerancia de error.

N: Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

De esta manera, con una población de 450, un $Z = 1.96$, un $P = 0.5$, $Q = 0.5$ y $d = 0.05$, se obtuvo una muestra de 207 estudiantes.

Los criterios de inclusión son:

- Estar matriculado en el Colegio Alfredo Rebaza Acosta durante el año académico 2024.
- Haber asistido al menos al 80% de las clases.

Serán excluidos aquellos estudiantes que:

- Se encuentren en situación de suspensión temporal o expulsión durante el período de estudio.
- No cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia.

3.3. Operacionalización de variables

- Variable dependiente: Rendimiento académico

Se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en su proceso educativo, medido a través de diversos indicadores, como las calificaciones obtenidas en asignaturas, la capacidad para aplicar conocimientos en evaluaciones estandarizadas y el desempeño en actividades académicas. Este concepto abarca no solo las calificaciones numéricas, sino también la calidad de la comprensión y aplicación de los contenidos curriculares (Lamas, 2015).

Esta variable presenta las siguientes dimensiones: dedicación al estudio, que refleja el compromiso y la concentración del alumno en su proceso de aprendizaje; falta de organización de los recursos didácticos, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar adecuadamente los materiales y recursos proporcionados para su formación; y aportación en las actividades académicas, que evalúa la participación y el involucramiento del estudiante en actividades escolares y proyectos académicos.

- Variable independiente: Estrategias de motivación

Se entienden como el conjunto de métodos y técnicas utilizadas por los estudiantes y docentes para fomentar y mantener el interés, el compromiso y la dedicación en el proceso de aprendizaje (Gargallo et al., 2015).

Comprenden un conjunto de enfoques que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias incluyen estrategias cognitivas y metacognitivas, que buscan fomentar un aprendizaje más profundo y consciente; el componente de valor, que se refiere a la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y utilidad de los contenidos aprendidos; y las estrategias de gestión de recursos, que abarcan las habilidades organizativas y de planificación necesarias para un aprendizaje efectivo.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades escolares, reflejado en sus calificaciones, cumplimiento de tareas y desempeño en exámenes. Este concepto abarca tanto los conocimientos adquiridos como la capacidad para aplicarlos en diferentes contextos, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para su formación integral (Lamas, 2015).	La variable será analizada a través de sus 3 dimensiones	Dedicación al estudio	Horas semanales de estudio Cumplimiento de tareas y lecturas Nivel de concentración en el estudio. Disponibilidad y uso de materiales de estudio.
			Falta de organización de los recursos didácticos.	Planificación del estudio Dificultad para acceder a los recursos necesarios Participación en clase
Estrategias de motivación	Las estrategias de motivación son técnicas y enfoques diseñados para estimular el interés, el compromiso y la perseverancia de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir establecer metas claras, ofrecer recompensas significativas, crear un entorno positivo y fomentar el aprendizaje activo mediante actividades dinámicas y colaborativas (Gargallo et al., 2015).	La variable será analizada a través de sus 3 dimensiones	Aportación en las actividades académicas	Colaboración en trabajos grupales Propuestas e iniciativas académicas
			Estrategias cognitivas y metacognitivas	Elaboración Organización
			Componente de valor	Autorregulación metacognitiva y conductual Metas de orientación intrínseca Administración de tiempo y recursos
			Estrategias de gestión de recursos	Autorregulación del esfuerzo

Nota. Elaboración propia

3.4 Instrumentos

El instrumento primordial de recolección de datos en el presente estudio será un cuestionario diseñado para los estudiantes, cuyo propósito radica en evaluar sus percepciones respecto a las diversas estrategias motivacionales implementadas por los docentes y su correlato en el rendimiento académico. Este cuestionario se estructurará para medir tres dimensiones fundamentales del proceso educativo: en primer lugar, la dedicación al estudio, que permitió examinar el compromiso y la entrega de los estudiantes hacia sus actividades académicas; en segundo lugar, la desorganización de los recursos didácticos, que indagará sobre cómo la disposición y accesibilidad de los materiales educativos influyen en el proceso de aprendizaje; y, finalmente, la contribución en las actividades académicas, que evaluará el nivel de participación activa y colaboración de los estudiantes en el contexto del aula. A través de esta herramienta metodológica, se busca obtener datos que enriquezcan la comprensión más profunda y matizada de la dinámica educativa y sus efectos sobre el desempeño académico de los alumnos.

3.5 Procedimientos

El procedimiento de investigación se llevará a cabo en varias etapas. En primer lugar, se procederá al diseño del cuestionario, el cual tendrá como objetivo primordial la medición precisa de las variables de interés en el estudio. Una vez validado el instrumento a través de procedimientos de validación adecuados, se procederá a la selección de la muestra utilizando un muestreo probabilístico aleatorio. Este enfoque garantiza que la muestra sea representativa e incluya estudiantes de distintos niveles educativos, lo que permitió una mejor generalización de los hallazgos. Posteriormente, los cuestionarios serán aplicados bajo la estricta supervisión de los investigadores, en colaboración estrecha con los docentes, lo que asegurará un entorno controlado y propicio para la recolección de datos. Este meticuloso proceso es esencial para

obtener resultados fiables y significativos que contribuyan al análisis de las variables en cuestión.

Los datos recolectados serán ingresados en una base de datos estructurada, donde serán sometidos a un análisis exhaustivo mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, utilizando software especializado como SPSS y Excel. Este enfoque analítico permitió identificar y delinear las interrelaciones existentes entre las diversas estrategias de motivación implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes. Posteriormente, se procederá a la redacción de un informe minucioso que contendrá no solo los resultados obtenidos, sino también las conclusiones pertinentes derivadas del estudio. Todo ello se llevará a cabo en estricto cumplimiento de los principios éticos que garantizan la confidencialidad y la voluntariedad de la participación de los sujetos involucrados en la indagación. Este informe, además de servir como un documento académico, se erigirá como un recurso invaluable para futuras exploraciones en el ámbito educativo, propiciando así el avance del conocimiento en este campo.

3.6 Análisis de datos

El procesamiento de datos se llevará a cabo mediante un enfoque metódico y escalonado, con el propósito de asegurar una comprensión de la información recabada. En primer lugar, se implementarán estadísticas descriptivas, que facilitarán la organización y síntesis de los datos de manera sistemática, proporcionando así una visión general clara de las características de la muestra y de las diversas estrategias motivacionales adoptadas en el contexto educativo. Posteriormente, se procederá a la aplicación de pruebas de correlación, con el objetivo de indagar la relación entre las distintas dimensiones de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque metodológico permitió identificar patrones significativos que contribuirán a una aprehensión más profunda de la influencia de la

motivación en el desempeño académico, y facilitará la formulación de recomendaciones fundamentadas para el perfeccionamiento de las praxis pedagógicas.

3.7. Consideraciones éticas

La investigación se desarrollará bajo un estricto cumplimiento de los principios éticos internacionales que rigen la práctica investigativa, asegurando la integridad, la dignidad y los derechos de todos los participantes. En primer lugar, se garantizará la obtención del consentimiento informado de todos los involucrados en el estudio. Esto incluirá a los estudiantes mayores de edad, quienes darán su consentimiento de manera directa, y a los padres o tutores legales de los menores de edad, quienes serán quienes otorguen el consentimiento en su nombre. El consentimiento será obtenido de manera clara y comprensible, detallando los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, el uso de los datos recolectados y las posibles implicaciones de la participación. Asimismo, se asegurará que los participantes tengan pleno conocimiento de su derecho a la confidencialidad, la voluntariedad de su participación y la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implique ningún tipo de sanción o repercusión negativa.

En cuanto a la confidencialidad y anonimato, se adoptarán medidas estrictas para proteger la identidad de los participantes y la información personal sensible. Los datos recolectados serán codificados y almacenados en un sistema seguro, accesible únicamente para los investigadores responsables del estudio, y serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Durante el proceso de digitalización y análisis de los datos, se garantizará que los participantes no puedan ser identificados de ninguna manera, y los registros personales serán eliminados una vez que se complete el análisis de los datos. Además, se establecerán protocolos de seguridad para evitar el acceso no autorizado a la información durante todo el proceso de investigación, incluyendo la protección de los datos en los sistemas digitales.

Finalmente, se garantizará que los resultados obtenidos sean utilizados de manera ética y transparente. Los resultados de la investigación serán presentados de forma agregada y anónima, asegurando que no se pueda identificar a ningún participante en los informes finales o publicaciones. Además, se mantendrá el cumplimiento de todas las normativas éticas internacionales relacionadas con la investigación académica, incluyendo las directrices sobre el trato de datos personales y la protección de los derechos humanos en el ámbito investigativo. En todo momento, se priorizará el respeto a la dignidad de los participantes y la confianza que han depositado en el proceso, lo que fortalecerá la validez y legitimidad de los hallazgos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de confiabilidad

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.812	18

Nota. Elaboración propia

La Tabla 2 presenta los resultados del análisis de confiabilidad del instrumento diseñado para evaluar el rendimiento académico. El análisis, aplicado sobre los 18 ítems que lo componen, arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.812. Este valor no solo supera el umbral mínimo recomendado de 0.70 para instrumentos en fase de investigación, sino que se sitúa en un rango de confiabilidad buena a excelente. Un alfa superior a 0.80 indica una alta consistencia interna, lo que significa que los ítems del cuestionario miden de manera coherente y fiable el constructo único del rendimiento académico, garantizando la robustez de las mediciones obtenidas.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento estrategias de motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.832	12

Nota. Elaboración propia

La Tabla 3 presenta los resultados del análisis de confiabilidad del instrumento diseñado para medir las estrategias de motivación. El análisis, aplicado sobre sus 12 ítems, reveló un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.832. Este valor no solo supera ampliamente el umbral mínimo de 0.70, sino que se sitúa en un rango de confiabilidad alta o muy buena, según los criterios convencionales. Un alfa superior a 0.80 indica una consistencia interna excelente, lo que significa que los ítems del cuestionario se relacionan de manera sólida y coherente, midiendo de forma fiable el constructo de las estrategias motivacionales que pretende evaluar.

4.2. Análisis descriptivo

Tabla 4

Nivel de la variable rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	15.0	15.0	15.0
Medio	138	66.7	66.7	81.6
Alto	38	18.4	18.4	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

La distribución del rendimiento académico de los estudiantes muestra que la mayoría se encuentra en un nivel medio. El 66.7% de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico medio, mientras que un 18.4% alcanzó un nivel alto y un 15.0% se ubicó en un nivel bajo. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un desempeño aceptable, aún existe un porcentaje considerable que presenta dificultades, lo que representa un reto para la mejora continua del rendimiento académico en la población estudiada.

Tabla 5

Nivel de la dimensión dedicación al estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	7.2	7.2	7.2
Medio	127	61.4	61.4	68.6
Alto	65	31.4	31.4	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

En relación con la dedicación al estudio, los resultados reflejan que el 61.4% de los estudiantes presenta un nivel medio de dedicación, mientras que un 31.4% se ubica en el nivel alto y solo un 7.2% se encuentra en el nivel bajo. Este panorama indica que la mayoría de los estudiantes dedica un tiempo y esfuerzo moderado a sus estudios, pero existe un grupo significativo que se esfuerza de manera destacada, lo que podría estar relacionado con mejores resultados académicos.

Tabla 6*Nivel de la dimensión organización de los recursos didácticos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	6.8	6.8	6.8
Medio	115	55.6	55.6	62.3
Alto	78	37.7	37.7	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

Respecto a la organización de los recursos didácticos, se observa que el 55.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido de un 37.7% en el nivel alto y un 6.8% en el nivel bajo. Este resultado sugiere que más de la mitad de los estudiantes tiene habilidades aceptables para organizar sus materiales y recursos de estudio, aunque aún hay espacio para fortalecer esta competencia, especialmente en aquellos que presentan un nivel bajo.

Tabla 7*Nivel de la dimensión aporte a las actividades académicas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	67	32.4	32.4	32.4
Medio	95	45.9	45.9	78.3
Alto	45	21.7	21.7	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

Los resultados de la dimensión aporte a las actividades académicas indican que el 45.9% de los estudiantes participa en un nivel medio, mientras que un 32.4% presenta un nivel bajo y un 21.7% alcanza un nivel alto. Estos datos evidencian que existe una proporción importante de estudiantes que participa de manera limitada en actividades académicas adicionales, lo que podría impactar en su aprendizaje integral y en el desarrollo de competencias colaborativas.

Tabla 8*Nivel de la variable estrategias de motivación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	96	46.4	46.4	46.4
Medio	91	44.0	44.0	90.3
Alto	20	9.7	9.7	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

En cuanto a las estrategias de motivación, se encontró que el 46.4% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 44.0% un nivel medio y solo el 9.7% un nivel alto. Este resultado refleja una situación preocupante, ya que casi la mitad de los estudiantes no emplea adecuadamente estrategias motivacionales, lo que podría afectar su compromiso con el aprendizaje y, en consecuencia, su rendimiento académico.

Tabla 9*Nivel de la dimensión estrategias cognitivas y metacognitivas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	59	28.5	28.5	28.5
Medio	104	50.2	50.2	78.7
Alto	44	21.3	21.3	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

Los resultados de las estrategias cognitivas y metacognitivas muestran que el 50.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 28.5% en un nivel bajo y el 21.3% en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes usa de forma moderada técnicas para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, pero un número importante aún carece de estas habilidades, lo que podría limitar su autonomía en el proceso educativo.

Tabla 10*Nivel de la dimensión componente de valor*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	48	23.2	23.2	23.2
Medio	155	74.9	74.9	98.1
Alto	4	1.9	1.9	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

En la dimensión componente de valor, el 74.9% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, el 23.2% en un nivel bajo y solo el 1.9% en un nivel alto. Estos resultados evidencian que, si bien la mayoría reconoce en cierta medida la importancia de sus estudios, pocos estudiantes le asignan un valor alto, lo que podría influir negativamente en su motivación y en la dedicación al aprendizaje.

Tabla 11*Nivel de la dimensión estrategias de gestión de recursos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	87	42.0	42.0	42.0
Medio	66	31.9	31.9	73.9
Alto	54	26.1	26.1	100.0
Total	207	100.0	100.0	

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

Finalmente, en cuanto a las estrategias de gestión de recursos, el 42.0% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 31.9% un nivel medio y el 26.1% un nivel alto. Esto indica que una proporción considerable de estudiantes tiene dificultades para administrar eficazmente el tiempo, el entorno y otros recursos necesarios para el aprendizaje, lo cual es un aspecto clave a fortalecer para mejorar su desempeño académico y personal.

4.3. Análisis inferencial

Tabla 12

Correlación entre el rendimiento académico y la estrategia de motivación

Rho de Spearman	Rendimiento académico	Estrategia de motivación	
		Coefficiente de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	207

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

La Tabla 12 muestra que existe una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación, con un coeficiente de Spearman de 0.638 y un valor de significancia de $p = 0.000$. Esto indica que, a mayor uso de estrategias de motivación, mayor es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes evaluados. La magnitud de esta correlación es moderadamente alta, lo que evidencia una relación importante entre ambas variables. En otras palabras, los estudiantes que aplican con mayor frecuencia estrategias motivacionales tienden a obtener mejores resultados académicos.

Tabla 13

Correlación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas

Rho de Spearman	Rendimiento académico	Estrategias cognitivas y metacognitivas	
		Coefficiente de correlación	,608**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	207

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

La Tabla 13 señala una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas, con un coeficiente de Spearman de 0.608 y un valor de $p = 0.000$. Esto refleja que los estudiantes que utilizan más estrategias para planificar, controlar y evaluar su propio aprendizaje tienden a tener un mejor desempeño

académico. La relación es de una magnitud moderadamente alta, lo cual resalta la importancia de promover el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Tabla 14

Correlación entre el rendimiento académico y el componente de valor

Rho de Spearman	Rendimiento académico	Componente de valor	
		Coefficiente de correlación	,284**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	207

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

En la Tabla 14 se observa una correlación positiva y significativa, aunque de menor magnitud, entre el rendimiento académico y el componente de valor, con un coeficiente de Spearman de 0.284 y un valor de $p = 0.000$. Esta relación es débil, pero estadísticamente significativa, lo que sugiere que a mayor valoración de la importancia del aprendizaje y de las metas académicas, el rendimiento académico tiende a mejorar. Sin embargo, dado que la relación es baja, se puede inferir que otros factores adicionales también influyen en el rendimiento académico.

Tabla 15

Correlación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos

Rho de Spearman	Rendimiento académico	Estrategias de gestión de recursos	
		Coefficiente de correlación	,424**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	207

Nota. Información recolectada de las encuestas realizadas

La Tabla 15 muestra una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos, con un coeficiente de Spearman de 0.424 y un valor de $p = 0.000$. Esta relación es de magnitud moderada, lo que indica que los estudiantes que administran adecuadamente su tiempo, su entorno y sus recursos de estudio tienden a

obtener un mejor rendimiento académico. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer las habilidades de organización y manejo de recursos en los procesos educativos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se evidenció una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación en los estudiantes del Colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024, con un coeficiente de Spearman de 0.638 y un valor de $p = 0.000$. Este hallazgo concuerda con los estudios de Barrios y Ghibaud (2022), quienes encontraron que los estudiantes con mayor motivación presentan un mejor rendimiento escolar y menor índice de repitencia. Asimismo, se relaciona con la investigación de Silvestre y Luis (2020), quienes determinaron una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, resaltando que los estudiantes se comprometen más con asignaturas que les resultan atractivas o cuya enseñanza es didáctica y participativa. Estos hallazgos sugieren que la motivación cumple un rol fundamental en el desempeño académico, independientemente del nivel educativo, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias motivacionales en las aulas.

En cuanto a la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas, los resultados de esta investigación muestran un coeficiente de Spearman de 0.608 con un $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva y significativa. Este resultado se alinea con los hallazgos de Rosales (2022), quien concluyó que la aplicación de estrategias motivacionales basadas en la teoría de la autodeterminación mejora significativamente los hábitos de estudio y, en consecuencia, el desempeño académico. Además, coincide con lo señalado por Bustillos (2020), quien evidenció que tanto las actitudes hacia la materia como el interés y las estrategias de aprendizaje son determinantes del rendimiento académico, especialmente en asignaturas como matemáticas. Estos resultados reafirman la importancia de fomentar habilidades metacognitivas en los estudiantes, pues estas les permiten planificar, monitorear y evaluar su proceso de aprendizaje, contribuyendo directamente a un mejor desempeño académico.

Respecto a la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor, se obtuvo una correlación positiva de menor magnitud ($r = 0.284$; $p = 0.000$). Aunque la relación es significativa, su intensidad es baja, lo cual indica que la valoración subjetiva que los estudiantes otorgan a las tareas o asignaturas influye en su rendimiento, pero no de forma determinante. Este resultado guarda relación con los hallazgos de Vega (2021), quien concluyó que existe una relación débil entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, resaltando que la motivación intrínseca y extrínseca pueden no correlacionarse directamente con las calificaciones, aunque sí con la predisposición al aprendizaje. También es consistente con los aportes de Bustillos (2020), quien señaló que la actitud hacia las asignaturas y la percepción de utilidad son relevantes, pero no los únicos factores que determinan el éxito académico. En ese sentido, el componente de valor es importante, pero debe complementarse con estrategias cognitivas, motivacionales y de gestión de recursos.

Por otro lado, la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos presentó un coeficiente de Spearman de 0.424 ($p = 0.000$), lo que indica una correlación moderada y significativa. Esto coincide con los estudios de Chicaiza (2023), quien demostró que la aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía favorece la autorregulación del aprendizaje, aspecto fundamental en la gestión adecuada de los recursos educativos. Asimismo, se relaciona con la investigación de Quena (2020), quien evidenció que la falta de estrategias motivacionales y de organización afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad de enseñar a los estudiantes no solo a estudiar, sino a administrar eficazmente su tiempo, materiales, entorno de estudio y recursos digitales, lo cual influye de manera importante en su rendimiento.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** De acuerdo con el objetivo general, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación en los estudiantes del Colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024, con un coeficiente de Spearman de 0.638 y un valor de $p = 0.000$. Este resultado sugiere que los estudiantes que emplean mayores estrategias motivacionales tienden a alcanzar un mejor desempeño académico, lo cual concuerda con diversos estudios previos que destacan la motivación como un factor clave en el aprendizaje.
- 6.2.** De acuerdo con el objetivo específico 1, la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas, evidenciaron un coeficiente de Spearman de 0.608 con un $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva y significativa. Este hallazgo demuestra que los estudiantes que planifican, monitorean y regulan su propio proceso de aprendizaje logran obtener mejores resultados académicos, resaltando la importancia de fortalecer este tipo de estrategias en el ámbito escolar.
- 6.3.** De acuerdo con el objetivo específico 2, la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor, se obtuvo una correlación positiva de menor magnitud ($r = 0.284$; $p = 0.000$). Aunque la relación es significativa, su intensidad es baja, lo cual indica que la valoración subjetiva que los estudiantes otorgan a las tareas o asignaturas influye en su rendimiento, pero no de forma determinante.
- 6.4.** Respecto al objetivo específico 3, se evidenció que la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos presentó un coeficiente de Spearman de 0.424 ($p = 0.000$), lo que indica una correlación moderada y significativa. Este resultado revela que los estudiantes que administran adecuadamente su tiempo, espacio, materiales y recursos tecnológicos, tienden a tener un mejor rendimiento académico, lo

que subraya la necesidad de enseñar técnicas de organización y gestión del estudio como parte de la formación integral del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Dado que se identificó una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación, se recomienda implementar programas de intervención motivacional en el aula, que incluyan dinámicas y actividades orientadas a fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Los docentes deben recibir capacitaciones en técnicas de motivación educativa, tales como el reconocimiento del esfuerzo, la asignación de tareas retadoras pero alcanzables y la promoción de la autonomía en el aprendizaje. Estas acciones contribuirán a mejorar el compromiso estudiantil y, por ende, su rendimiento académico.
- 7.2.** Considerando la relación positiva entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas, se recomienda incorporar en el currículo sesiones específicas de entrenamiento en habilidades metacognitivas, como la planificación del estudio, la autorreflexión sobre los propios procesos de aprendizaje y la autoevaluación. Asimismo, es pertinente fomentar en los estudiantes la práctica de estrategias como la toma de apuntes, los esquemas, mapas conceptuales y la elaboración de resúmenes, para potenciar su capacidad de comprender y retener información.
- 7.3.** Dado que la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor fue significativa, pero de baja magnitud, se sugiere desarrollar actividades orientadas a revalorizar el sentido y la importancia de las asignaturas en la vida cotidiana y en el futuro profesional de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la contextualización de los contenidos, el uso de ejemplos prácticos y la vinculación del aprendizaje con situaciones reales. Además, se recomienda trabajar en la motivación de logro y en la percepción de utilidad del conocimiento, lo que contribuirá a fortalecer la disposición de los estudiantes hacia el estudio.

7.4. Tomando en cuenta la relación moderada entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos, se recomienda promover talleres de organización y gestión del tiempo y recursos académicos, en los que se enseñe a los estudiantes a planificar sus actividades, administrar su tiempo de estudio y manejar adecuadamente los materiales y herramientas tecnológicas. Además, es importante brindar orientación sobre la creación de ambientes de estudio adecuados y el uso eficiente de los recursos digitales, lo cual facilitará un aprendizaje más autónomo y efectivo.

VIII. REFERENCIAS

- Ábalos-Aguilera, F., Romero-Rodríguez, L. M., & Bernal Bravo, C. (2024). TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: Meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión. *Education in the Knowledge Society*, 25, e31799.
<https://doi.org/10.14201/eks.31799>
- Alcantara Piña, R. S., Duarte Duarte, N. M., & Morel Matos, K. (2023). Incidencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes del programa de recuperación académica: Un enfoque desde la neuroeducación. *Educación Superior*, (36), 53–69.
<https://doi.org/10.56918/es.2023.i36.pp53-69>
- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73–83.
<https://doi.org/10.62364/6bsgzd44>
- Barrios, M., & Ghibaud, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16130>
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala–Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29–37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Bustillos, A. (2020). *Actitudes y su relación con el rendimiento académico hacia las matemáticas en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Los Pinos* [Tesis

- de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25605>
- Caamaño Zambrano, R. M., Luzuriaga Caamaño, T. J., Aguilar Aguilar, N. L. del C., & Ruilova Rebilla, E. E. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 1138–1156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252585>
- Cahuana Cuti, M., Mamani-Benito, O., & Carranza Esteban, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Cajusol Baldeon, E. M., & Rivas Díaz, L. H. (2021). Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *Tecnohumanismo*, 1(3), 336–354. <https://doi.org/10.53673/th.v1i1.75>
- Certuche Vásquez, N., & Llorente Guerrero, O. J. (2020). *Estrategias de motivación para mejorar el desempeño laboral en la empresa REDECOL E.S.P. Barrancabermeja* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/17543>
- Chicaiza, J. (2023). *Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24498>
- Corredor García, M. S., & Bailey Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas.

Revista Fuentes, 22(1), 127–141.

<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>

Cortez, H., & Alchundia, M. (2024). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador. *Sinergia*, 7(7).

<https://doi.org/10.51736/detgd980>

Dávila, J. (2023). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108855>

Quevedo Delgado, H. H. (2023). *Estrategias de motivación para mejorar el desempeño laboral en la Municipalidad Distrital de Tabaconas 2022* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/11090>

Díaz, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: Factores influyentes. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(33).

<https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.14>

Domínguez Espinoza, I. R. (2021). La motivación como factor elemental para lograr el éxito escolar en instituciones de educación superior. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 263–274. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1057>

Estrada Araoz, E. G., & Paricahua Peralta, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1664.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>

Figueroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53–75.

<https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>

- Formento, A., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Holt, Rinehart and Winston.
<https://www.hcs64.com/files/Principles%20of%20instructional%20design.pdf>
- González Sarmiento, T. M., & Zhondo Macas, A. A. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom*, 4(1), 1–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- González, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2).
<https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- Gutiérrez Lugo, T. L., Sotelo Castillo, M. A., & Ramos Estrada, D. Y. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1).
<https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in higher education. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380–392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107–122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Lora, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37–44. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs. factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Mendoza Rodríguez, B. A., & Mendoza Rodríguez, R. A. A. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo* [Tesis de grado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH.
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/3386>
- Ministerio de Educación. (2023, 5 de diciembre). *PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Miñano Guzman, J. R. (2023). *Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120374>
- Mojica, C. (2024). La motivación y el rendimiento académico en entornos rurales: Un análisis de la interacción entre factores sociales y psicológicos. *Dialéctica*, 1(23).
<https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i23.3081>

- Pincay Chiquito, M. A. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil-Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48720>
- Morocho, B., Rivera, L., & García, S. (2025). Análisis de la influencia motivacional en el rendimiento académico en bachillerato técnico: Factores y estrategias. *Sinergia*, 8(1).
<https://doi.org/10.51736/j7pkvn94>
- Palomino, Y. (2019). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6.º grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a0fe9256-f67b-46c1-a153-72c5d1bd8e96/content>
- Peña, M., Tello, K., Guailas, M., Freire, A., Chalare, M., & López, S. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(10). <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>
- Prieto, J., Gómez, J., & Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1).
<https://doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 65–82.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400005

- Quiñonez, Y., Quiñonez, F., & Carvajal, M. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 986–1007. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6419>
- Pasache Rache, J. M. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N.º 15139-Tauma Ayabaca, Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68289>
- Rivadeneyra-Zeña, M., & Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13–17. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1254>
- Rojas, V. (2023). La motivación y el rendimiento académico: Cómo fomentar y mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(1), 183–199. <https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.121>
- Cabell Rosales, N. V. (2022). *Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, Trujillo - 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85266>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Silva Rodríguez, J. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP. <https://hdl.handle.net/11042/4449>

- Silvestre Guerreros, D. J. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Solano, M., & Restrepo, A. (2020). *Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Normal Superior de Amagá y su contexto familiar determinado por la minería del carbón* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8233/Relación%20entre%20el%20rendimiento%20académico%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soledispa, A., Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis*, 18(3). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Tene-Tenempaguay, T., Martínez, F., & Hernández-Ramos, J. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(3). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29626>
- Valencia, A., & Martínez, A. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647
- Vega Rojas, M. R., Arroyo Resino, D., & Ulloa Guerra, O. (2024). Estrategias de aprendizaje y su impacto académico en estudiantes de educación superior: Revisión sistematizada

2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663–689.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451

Yana Molleapaza, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES

Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of the Academy*, (3), 75–81.

<https://doi.org/10.47058/joa3.7>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y Muestra
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable dependiente	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: no experimental y correlacional Técnica/Herramienta: Encuesta, Cuestionario	Población: 450 estudiantes matriculados en el colegio Alfredo Rebaza Acosta durante el año académico 2024 Muestra: 207 estudiantes
¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y las estrategias de motivación en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024?	Determinar la relación entre rendimiento académico y la estrategia de motivación en el Colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.	Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de motivación en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.	Rendimiento académico		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable independiente		
¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024? ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor en el colegio Alfredo	Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024. Determinar la relación entre el rendimiento académico y el componente de valor en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.	Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias cognitivas y metacognitivas en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024. Existe relación entre el rendimiento académico y el componente de valor en el colegio Alfredo	Estrategias de motivación		

Rebaza Acosta, año 2024? ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024?	Determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.	Rebaza Acosta, año 2024. Existe relación entre el rendimiento académico y las estrategias de gestión de recursos en el colegio Alfredo Rebaza Acosta, año 2024.			
--	--	---	--	--	--

Anexo B: INSTRUMENTOS**CUESTIONARIO**

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN EL COLEGIO ALFREDO REBAZA ACOSTA, AÑO 2024”. Al respecto, este instrumento fue elaborado para la variable motivación, y para la variable rendimiento académico. En ese sentido, por favor marque la valoración que considere, las respuestas son de carácter anónimo.

Instrucciones:

Por favor marque con una (X) según corresponda en cada enunciado que se evalúa a través de ítem en una escala del 1 al 5.

Escala de Medición	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
Valoración	1	2	3	4	5

	N°	Variable: Rendimiento Académico	Escala				
Dedicación al estudio		Indicador 1: Horas semanales de estudio	1	2	3	4	5
	1	¿Dedicas un tiempo fijo a estudiar fuera del horario de clases?					
	2	¿Distribuyes adecuadamente tu tiempo de estudio durante la semana?					
		Indicador 2: Cumplimiento de tareas y lecturas	1	2	3	4	5
	3	¿Entregas tus tareas y trabajos en los plazos establecidos por los docentes?					
	4	¿Lees los materiales recomendados por los profesores antes de las clases?					
		Indicador 3: Nivel de concentración en el estudio	1	2	3	4	5
	5	¿Te resulta fácil concentrarte en tus estudios sin distraerte?					

	6	¿Logras completar tus sesiones de estudio sin interrupciones constantes?					
organización de los recursos didácticos	Indicador 1: Disponibilidad y uso de materiales de estudio		1	2	3	4	5
	7	¿Tienes organizados tus libros, cuadernos y materiales de estudio para acceder a ellos fácilmente?					
	8	¿Revisas y utilizas regularmente los recursos proporcionados por los docentes?					
	Indicador 2: Planificación del estudio		1	2	3	4	5
	9	¿Elaboras un cronograma o plan de estudio para organizar tus actividades académicas?					
	10	¿Sigues un horario específico para repasar los temas aprendidos en clase?					
	Indicador 3: Acceso a los recursos		1	2	3	4	5
	11	¿Tienes problemas para encontrar los materiales necesarios cuando los necesitas?					
Aporte a las actividades académicas	12	¿Sientes que no cuentas con suficientes recursos para estudiar adecuadamente?					
	Indicador 1: Actividades académicas		1	2	3	4	5
	13	¿Intervienes activamente en las discusiones y preguntas durante las clases?					
	14	¿Respondes o realizas preguntas en clase para aclarar tus dudas?					
	Indicador 2: Colaboración en trabajos grupales		1	2	3	4	5
	15	¿Participas de manera activa y equitativa en los trabajos en equipo?					
	16	¿Contribuyes con ideas y soluciones en las actividades grupales?					
	Indicador 3: Propuestas e iniciativas académicas		1	2	3	4	5
	17	¿Proponer nuevas ideas o estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula?					
	18	¿Buscas maneras de mejorar el desarrollo de las actividades académicas en tu colegio?					

Instrumentos de recolección de datos

Instrucciones:

Por favor marque con una (X) según corresponda en cada enunciado que se evalúa a través de ítem en una escala del 1 al 5.

Escala de Medición	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
Valoración	1	2	3	4	5

	N°	Variable: Estrategias de motivación	Escala				
Estrategias cognitivas y metacognitivas	Indicador 1: Elaboración		1	2	3	4	5
	1	¿Relacionas la información nueva con conocimientos previos para comprender mejor los temas?					
	2	¿Explicas con tus propias palabras lo que aprendes en clase?					
	Indicador 2: Organización		1	2	3	4	5
	3	Planifica las tareas de aprendizaje identificando objetivos, pasos y recursos necesarios					
	4	Utiliza esquemas, resúmenes o mapas conceptuales para organizar la información relevante.	1	2	3	4	5
Componente de valor	Indicador 1: Autorregulación metacognitiva y conductual		1	2	3	4	5
	5	¿Reflexionas sobre tu propio aprendizaje para mejorar tus estrategias de estudio?					
	6	¿Modificas tu manera de estudiar cuando notas que no obtienes buenos resultados?					
	Indicador 2: Metas de orientación intrínseca		1	2	3	4	5
	7	¿Te esfuerzas por aprender porque disfrutas el conocimiento, más allá de las calificaciones?					
	8	¿Buscas profundizar en los temas de estudio por interés propio?					
Estrategias de gestión de recursos	Indicador 1: Administración de tiempo y recursos		1	2	3	4	5
	9	¿Organizas tu tiempo de manera eficiente para cumplir con todas tus responsabilidades académicas?					
	10	¿Distribuyes adecuadamente el tiempo entre estudio y otras actividades?					
	Indicador 2: Autorregulación del esfuerzo		1	2	3	4	5
	11	¿Te esfuerzas por completar tus tareas incluso cuando son difíciles o aburridas?					
	12	¿Persistes en alcanzar tus objetivos académicos a pesar de las dificultades?					

