



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

IMPACTO DE LA CONECTIVIDAD A INTERNET EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE NIÑOS, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2024

**Línea de investigación:
Gestión empresarial e inclusión social**

Tesis para optar el grado académico de Doctor en Administración

Autor

Garrido Schaeffer, Luis Alberto Manuel

Asesor

Sánchez Sotomayor, Segundo Ramiro

ORCID: 0000-0002-7646-3111

Jurado

Pajuelo Camones, Carlos Heraclides

Patricio Aparicio, Santiago Saturnino

Visitacion Braul, Soledad Milagros

Lima - Perú

2025

IMPACTO DE LA CONECTIVIDAD A INTERNET EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	revistas.tec.ac.cr Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
10	intervox.nce.ufrj.br Fuente de Internet	<1%
11	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

IMPACTO DE LA CONECTIVIDAD A INTERNET EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE NIÑOS, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2024

Línea de investigación:

Gestión empresarial e inclusión social

Tesis Para optar el grado académico de Doctor en Administración

Autor

Garrido Schaeffer, Luis Alberto Manuel

Asesor

Sánchez Sotomayor, Segundo Ramiro

ORCID: 0000-0002-7646-3111

Jurado

Pajuelo Camones, Carlos Heraclides

Patricio Aparicio, Santiago Saturnino

Visitacion Braul, Soledad Milagros

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A mi esposa Dra. Verónica Cabrera, quien fue la fuente de inspiración para el inicio de este doctorado y fue quien estuvo conmigo en cada paso de este largo recorrido, la tesis es una demostración de que el amor conjunto, realiza sueños.

Gracias por tu paciencia, amor y por no dejar que nos rindamos nunca, ni siquiera cuando las circunstancias fueron difíciles.

A mis hijos Ximena y Rodrigo Garrido, quienes son la razón de nuestras vidas, cuya sola presencia me inspira a ser mejor cada día, a ellos, se las dedico por su cariño, sus risas, paciencia, apoyo constante y por creer siempre en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
RESUMO.....	11
I INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Descripción del problema.....	15
1.3 Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problema específicos	18
1.4 Antecedentes	18
1.4.1. Antecedentes internacionales	18
1.4.2. Antecedentes nacionales.....	22
1.5 Justificación de la investigación.....	24
1.5.1. Justificación práctica	24
1.5.2. Justificación metodológica	25
1.5.3. Justificación teórica	26
1.5.4. Justificación social.....	28
1.5.5. Justificación epistemológica.....	29
1.5.6. Justificación legal	30
1.5.7. Importancia de la investigación.....	31
1.6 Limitaciones de la investigación	33
1.7 Objetivos de la investigación	34
1.7.1. Objetivo general	34
1.7.2. Objetivos específicos.....	34

1.8 Hipótesis.....	35
1.8.1. Hipótesis general	35
1.8.2. Hipótesis específicas.....	35
II MARCO TEÓRICO	36
2.1 Marco conceptual	36
2.1.1. Marco filosófico	36
2.1.2 Teorías generales sobre la conectividad a internet	37
2.1.2.1. Teoría de la brecha digital.....	37
2.1.2.2. Teoría de la sociedad en red.....	37
2.1.2.3. Teoría de la comunicación digital.....	38
2.1.2.4. Teoría del capital social digital	38
2.1.2.5. Teoría de la Utilización de Tecnología en la Educación	38
2.1.3. Definición de la conectividad a internet	39
2.1.4. Internet y la educación.....	40
2.1.5. Acceso a internet	41
2.1.6. Velocidad de conexión	41
2.1.7. Equidad en el acceso.....	41
2.1.8. Desafíos de la conectividad en zonas marginales.....	42
2.1.9. Teorías generales sobre la inclusión educativa.....	43
2.1.9.1. Teoría del Constructivismo de Vygotsky	43
2.1.9.2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....	43
2.1.9.3. Teoría de la inclusión social	44
2.1.9.4. Teoría del Aprendizaje Multimodal.....	44
2.1.9.5. Teoría de la accesibilidad digital	44
2.1.10. Inclusión educativa	45

2.1.11. Principios de la inclusión educativa	46
2.1.12. Acceso a recursos educativos	47
2.1.13. Equidad en el acceso a la educación.....	47
2.1.14. Participación en actividades educativas	48
2.1.15. Definición de términos básicos.....	49
III MÉTODO	51
3.1 Tipo de investigación	58
3.2 Población y muestra	58
3.2.1. Población	58
3.2.2. Muestra	59
3.2.3. Muestreo	59
3.3 Operacionalización de variables.....	59
3.3.1. Definición conceptual de la variable independiente. Conectividad a internet	59
3.3.2. Definición operativa de la variable independiente. Conectividad a internet.....	60
3.3.3. Definición conceptual de la variable dependiente. Inclusión educativa.....	60
3.3.4. Definición operativa de la variable dependiente. Inclusión educativa	60
3.4 Instrumentos.....	61
3.5 Procedimientos	62
3.6 Análisis de datos.....	63
3.7 Consideraciones éticas	64
IV. RESULTADOS	66
4.1 Análisis descriptivo	66
4.2 Contrastación de hipótesis.....	74
4.2.1 Contrastación de la hipótesis general	74
4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1	75

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2	76
4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 3	77
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
VI CONCLUSIONES	85
VII. RECOMENDACIONES	86
VIII. REFERENCIAS	87
IX ANEXOS	96
Anexo A. Matriz de consistencia	96
Anexo B. Validación de instrumentos.....	97
Anexo C. Confiabilidad de Instrumentos	101
Anexo D. Instrumento de medición	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente.	60
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente.	60
Tabla 3 Frecuencia de la variable independiente. Conectividad a internet.....	66
Tabla 4 Frecuencia de la dimensión. Acceso a internet.....	67
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión. Velocidad de conexión.....	68
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión. Equidad en el acceso.....	69
Tabla 7 Frecuencia de la variable dependiente. Inclusión educativa.....	70
Tabla 8 Frecuencia de la dimensión. Acceso a recursos educativos.....	71
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión. Equidad en el acceso a la educación.....	72
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión. Participación en actividades educativas.....	73
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis general.....	74
Tabla 12 Pseudo R cuadrado.....	74
Tabla 13 Contrastación de la primera hipótesis específica.....	75
Tabla 14 Pseudo R cuadrado.....	75
Tabla 15 Contrastación de la segunda hipótesis específica.....	76
Tabla 16 Pseudo R cuadrado.....	76
Tabla 17 Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	77
Tabla 18 Pseudo R cuadrado.....	77
Tabla 19 Expertos durante la evaluación de los instrumentos de medición.....	97
Tabla 20 Rangos de Confiabilidad para enfoques cuantitativos.....	101
Tabla 21 Fiabilidad del instrumento de la variable independiente.....	101
Tabla 22 Fiabilidad del instrumento de la variable dependiente.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de la variable independiente. Conectividad a internet.....	66
Figura 2 Gráfico de la dimensión. Acceso a internet.....	67
Figura 3 Gráfico de la dimensión. Velocidad de conexión.....	68
Figura 4 Gráfico de la dimensión. Equidad en el acceso.....	69
Figura 5 Gráfico de la variable dependiente. Inclusión educativa.....	70
Figura 6 Gráfico de la dimensión. Acceso a recursos educativos.....	71
Figura 7 Gráfico de la dimensión. Equidad en el acceso a la educación.....	72
Figura 8 Gráfico de la dimensión. Participación en actividades educativas.....	73

RESUMEN

Objetivo: Explicar el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024. **Método:** la labor realizada fue de corte transversal, nivel explicativo, de tipo aplicado, y se realizó bajo un enfoque cuantitativo, se optó por elegir una población y muestra equivalente a 55 profesionales del ámbito administrativo, los mismos que se encuentran directamente relacionados con las variables que se estiman someter a medición. **Resultados:** Gran parte de las personas encuestadas (38%) se encuentran totalmente de acuerdo con tener acceso constante a Internet en su hogar, mientras que el 22% está totalmente en desacuerdo. Además, el 26% de personas encuestadas se mostraron totalmente de acuerdo de que las condiciones para una educación inclusiva a través de plataformas digitales son adecuadas, pero el 24% se encuentra totalmente en desacuerdo, resaltando que una significativa parte de los participantes considera que existen barreras para una inclusión educativa efectiva. **Conclusiones:** Muestran que la conectividad a Internet impacta significativamente en la inclusión de la educación de los niños en San Juan de Lurigancho, con un valor p de 0,000 y un valor de Nagelkerke de 0,805, indicando un ajuste adecuado del modelo. Esto confirma que un acceso adecuado a Internet mejora las oportunidades educativas facilitando la accesibilidad a los recursos, la participación en clases virtuales y las interacciones con docentes, subrayando la importancia de garantizar la conectividad para una educación inclusiva.

Palabras clave: conectividad a internet, inclusión educativa, equidad en el acceso a la educación.

ABSTRACT

Objective: To explain the impact of internet connectivity on the educational inclusion of children, district of San Juan de Lurigancho, year 2024. **Method:** The work carried out was cross-sectional, explanatory level, applied, and was carried out under a quantitative approach, it was decided to choose a population and sample equivalent to 55 professionals in the administrative field, the same ones that are directly related to the variables that are estimated to be measured. **Results:** A large part of the people surveyed (38%) strongly agree with having constant access to the Internet at home, while 22% strongly disagree. In addition, 26% of those surveyed strongly agreed that the conditions for inclusive education through digital platforms are adequate, but 24% strongly disagree, highlighting that a significant portion of the participants consider that there are barriers to effective educational inclusion. **Conclusions:** They show that internet connectivity significantly impacts children's inclusion in education in San Juan de Lurigancho, with a p-value of 0.000 and a Nagelkerke value of 0.805, indicating an adequate model fit. This confirms that adequate internet access improves educational opportunities by facilitating accessibility to resources, participation in virtual classes, and interactions with teachers, underscoring the importance of ensuring connectivity for inclusive education.

Keywords: internet connectivity, educational inclusion, equity in access to education.

RESUMO

Objetivo: Explicar o impacto da conectividade à Internet na inclusão educacional de crianças, distrito de San Juan de Lurigancho, ano 2024. **Método:** O trabalho realizado foi transversal, de nível explicativo, de tipo aplicado, e foi realizado sob uma abordagem quantitativa, optou-se por escolher uma população e amostra equivalente a 55 profissionais da área administrativa, que estejam diretamente relacionados com as variáveis que se estima que serão submetidas à medição. **Resultados:** Uma grande proporção de entrevistados (38%) concorda fortemente em ter acesso constante à Internet em casa, enquanto 22% discorda fortemente. Além disso, 26% dos entrevistados concordaram fortemente que as condições para uma educação inclusiva por meio de plataformas digitais são adequadas, mas 24% discordaram fortemente, destacando que uma parcela significativa dos entrevistados acredita que há barreiras para uma educação inclusiva eficaz. **Conclusões:** Eles mostram que a conectividade à Internet impacta significativamente a inclusão de crianças na educação em San Juan de Lurigancho, com um valor de p de 0,000 e um valor de Nagelkerke de 0,805, indicando um ajuste adequado do modelo. Isso confirma que o acesso adequado à internet melhora as oportunidades educacionais ao facilitar o acesso a recursos, a participação em aulas virtuais e as interações com professores, ressaltando a importância de garantir a conectividade para uma educação inclusiva.

Palavras-chave: conectividade à internet, inclusão educacional, equidade no acesso à educação.

I INTRODUCCIÓN

En el entorno actual la conexión a internet representa un esencial factor en el ámbito educativo moderno, y ello fue más notorio durante la coyuntura COVID-19, puesto que logró acelerar la utilización de las plataformas digitales en el aprendizaje y enseñanza, pero por más que el constante avance de la tecnología ha logrado persistir significativas barreras para la accesibilidad equitativa a dichas herramientas, la misma que perjudica particularmente a las diversas comunidades de mayor vulnerabilidad. En la localidad distrital de San Juan de Lurigancho, la conexión a internet y la manera en la cual impacta en la inclusión de la educación de la población en etapa de la niñez representa ser un asunto urgente y relevante.

El objetivo general de la presente labor investigativa fue la de brindar explicación al impacto de las conexiones a internet en el ámbito de la inclusión en la educación de los niños durante el periodo 2024 en SJL, por medio del análisis se logrará la identificación de la forma en como la accesibilidad al internet tendrá influencia en la accesibilidad a los recursos de la educación, participar en labores de la escolaridad así como la equidad en los diversos tipos de aprendizaje, por otra parte, por medio del enfoque cuantitativo y el estudio detallado de toda percepción de padres, docentes y estudiantes, se estima generar aportes de información valiosa que facilita la formulación de diversidad de parámetros y políticas de carácter público direccionado a las mejoras en materia de infraestructura digital en el ámbito de la educación, dando garantía para una inclusiva educación, accesible y equitativa en los niños.

La presente labor investigativa está enfocado en 3 claves dimensiones: la accesibilidad a recursos de la educación, equidad en la accesibilidad educativa y la activa participación en labores escolares, es importante señalar que el impacto de las mencionadas variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, con mayor énfasis en la coyuntura de vulnerabilidad, resalta el requerimiento de una sistemática intervención para la reducción de

las brechas digitales fomentando una inclusiva educación que pueda dar una mayor preparación a los niños para que cuenten con un digitalizado futuro.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, resulta difícil que se pueda vivir sin el servicio de internet, resulta irrefutable la utilización de la tecnología para el desarrollo de la labor o para que se establezca un canal comunicativo con amigos y familiares. asimismo, un 80% de individuos a nivel mundial en alguna forma utilizaban el Internet, dato que aumenta progresivamente año tras año debido a los beneficios que da la conectividad a la correspondiente banda ancha móvil (Pincay, 2021).

La inclusión educativa es un tema que actualmente genera debate, pero es indiscutible que se encuentra provocando significativos cambios a nivel global. La diversidad de políticas impulsadas por organizaciones internacionales, así como los compromisos asumidos por diversos países para la implementación de legislaciones que protejan los inclusivos procesos fueron clave para el establecimiento de normativas. Sin embargo, a pesar de su enfoque en la justicia social, su implementación sigue siendo un desafío debido a las múltiples barreras que aún deben superarse (Lalama, 2018).

La inclusión en materia de educación es comprendo como un procedimiento para la identificación y aborde de los requerimientos de la totalidad de estudiantes, en donde se promueve una participación mayor en las comunidades, culturas y aprendizaje, disminuyendo la exclusión en la educación. El mencionado proceso se relaciona con modificatorias en las estrategias, estructuras, enfoques y contenidos, con una apreciación común que pueda abarcar la totalidad de escolares y la creencia firme de que representa ser una responsabilidad en el sistema de la educación a todo niño. (Lalama, 2018).

En la actualidad, entre los desafíos principales a los que la educación inclusiva se enfrenta en el Ecuador es el acceso y aumento de la cobertura, especialmente en áreas rurales

y para ciertos grupos marginados como personas con discapacidad, pueblos indígenas y afroecuatorianos. Por lo que aquí, puede tener asidero la implementación necesaria de recursos en materia tecnológica vinculados con el aprendizaje desde una inclusiva perspectiva; donde se pueda advertir las demandas que mantienen la adición de la tecnología en el ámbito de la educación. (Arteaga, 2024).

En Perú, en la actualidad, el acceso a Internet es fundamental para garantizar que la totalidad de niños puedan contar con la debida accesibilidad a una educación con altos niveles de calidad, especialmente en un mundo donde la educación digital se ha vuelto indispensable. Sin embargo, en muchas zonas del país, como en San Juan de Lurigancho, el acceso a internet sigue siendo un desafío importante. Este distrito, uno de los más grandes y poblados de Lima, enfrenta grandes desigualdades en términos de infraestructura y accesibilidad a los diversos servicios básicos. En particular, a los que poseen un entorno familiar calificado como pobreza y pobreza extrema tienen dificultades para acceder a una conectividad de calidad, lo que afecta directamente a los niños en su proceso educativo.

La pandemia de COVID-19 evidenció estas disparidades cuando las clases tuvieron que trasladarse al entorno digital. Mientras que muchos estudiantes pudieron adaptarse a la educación remota gracias al acceso a internet y dispositivos electrónicos, un gran número de niños en San Juan de Lurigancho quedaron rezagados, sin poder participar en las clases en línea, acceder a materiales educativos digitales o realizar sus tareas. La falta de conectividad no solo les impide aprender de manera efectiva, sino que también agrava las desigualdades educativas y limita sus oportunidades de desarrollo.

A pesar de algunos esfuerzos por parte del gobierno y organizaciones privadas que fomenten mejoras constantes para una adecuada cobertura de servicios de internet en áreas que se han calificado como vulnerables, las zonas más periféricas y de difícil acceso del distrito siguen enfrentando problemas de conectividad. Esto se traduce en una exclusión digital que

afecta directamente a los niños en su formación académica. La falta de acceso a una conexión estable no solo repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que también afecta su participación en el aula, limitando sus interacciones y el aprovechamiento de los recursos educativos que hoy en día son fundamentales para su aprendizaje.

Es por eso que es importante estudiar cómo la conectividad a Internet impacta en la inclusión de la educación en niños de San Juan de Lurigancho. Comprender este impacto nos permitirá identificar las barreras que enfrentan los estudiantes y proponer soluciones que ayuden a reducir la brecha digital, garantizando que la totalidad de niños cuenten con igualdad de oportunidades para que puedan desarrollarse y aprender.

1.2 Descripción del problema

En la localidad distrital de San Juan de Lurigancho, la conexión al servicio de internet representa un reto indispensable para que pueda lograrse la inclusión en la educación de los niños, por más que todo esfuerzo por lograr mejoras en la cobertura, la diversidad de áreas periféricas y la dificultad en la accesibilidad enfrenta una serie de barreras. Asimismo, la población que se encuentra en un nivel de pobreza tiene la carencia a una conectividad de calidad y estable para que puedan ejecutar sus labores en línea participando de manera activa en las clases remotas.

Asimismo, la velocidad de la conectividad en dichas zonas, resulta ser insuficiente para que se pueda tener un soporte de componentes digitales para asegurar el debido aprendizaje, la misma que limitará el hecho de que se aprovechen los recursos en materia de educación, asimismo la ausencia de adecuados dispositivos en los hogares empeora el escenario, y generando la aparición de brechas entre la accesibilidad tecnológica y los estudiantes.

El mencionado déficit en las conexiones perjudican la accesibilidad a los recursos en materia de educación, generando una serie de impedimentos a que los niños puedan interactuar con herramientas de estudio, acceder a recursos de la educación, dificultades para la

interactuación entre los niños mediante materiales académicos, participación activa en los procesos de la educación, la ausencia de accesibilidad impactará también en la equidad, se excluye a los estudiantes de mayor tasa de vulnerabilidad y profundiza la desigualdad social.

Si es que no se logra solucionar dicha problemática, los niños que residen en el distrito de San Juan de Lurigancho seguirán excluyéndose de tecnología digital afectando su desarrollo y rendimiento académico.

El diagnóstico del estudio se presenta de la siguiente manera:

Accesibilidad limitada a servicios de internet en áreas consideradas periféricas: en el distrito de San Juan de Lurigancho, en áreas alejadas que son de difícil accesibilidad al servicio de internet resulta limitado y en algunas ocasiones resulta ser inexistente, ello puede deberse a la ausencia de una adecuada infraestructura en dichos sectores, lo cual impedirá que los niños se conecten a determinadas plataformas de la educación, participar e investigar en clases virtuales. Esta problemática resaltarán la desigualdad profunda entre los estudiantes de San Juan de Lurigancho, en la cual algunos cuentan con accesibilidad a determinados recursos de la educación y otros excluidos por completo.

Velocidad insuficiente de conexión que asegure un aprendizaje digital: a pesar de que ciertas familias posean accesibilidad al servicio de Internet, conexión con velocidad en diversos sectores de San Juan de Lurigancho no resulta suficiente para que se disfrute de experiencias en materia de educación en línea que cuente con un nivel adecuado de calidad. Asimismo, las clases remotas, visualizar videos o realizar interactivas labores se ven perjudicadas por fallas técnicas constantes, lo cual va generar un cuadro de estrés y frustración en los estudiantes y una serie de dificultades en el aprendizaje afectando los niveles de rendimiento escolar.

Desigualdad en la accesibilidad a determinados recursos para la educación digital: por más que se evidencian denodados esfuerzos para que la educación resulte ser más inclusiva, los habitantes no cuentan con los recursos que se necesitan como la Tablet, computadoras,

laptops o estabilidad en las conexiones a internet, esos hechos suelen limitar la accesibilidad a los materiales de la educación que podrán enriquecer la enseñanza pero dejará en una desventaja clara a los hogares de mayor vulnerabilidad, generando dificultades al activo participar en el procedimiento de la educación.

Entre las consecuencias principales de persistir con el problema, se resalta a continuación:

Desempeño deficiente en el ámbito académico y limitantes para desarrollar las competencias: Si es que los problemas de conexión persisten, los niños que no logren tener una adecuada accesibilidad a los recursos en materia de educación digital van a quedar atrasados en su aprendizaje, ello va resultar en un nivel bajo del desempeño escolar, en la cual el estudiante no podrá desarrollar sus competencias y habilidades para mostrar avances perjudicándose y perdiendo futuras oportunidades.

Incremento de brechas en materia de la educación entre distintos sectores concernientes a la población: La ausencia de una adecuada accesibilidad a la educación tecnológica va profundizar la brecha en educación dado entre distintas áreas de San Juan de Lurigancho, los niños que no cuentan con los suficientes recursos terminarán siendo excluidos y se encontrarán en un escenario de desventaja ante los demás, generando desigualdad, así como barreras económicas y sociales.

Exclusión social y desmotivación: La imposibilidad de que se participe activamente en determinadas actividades digitales en el ámbito de la educación genera niños desmotivados en vista que se pueden sentir apartados de la dinámica académica, lo mencionado no solo logra afectar sus niveles de aprendizaje, también impactará en la autoestima y pertenencia, cuando se excluye el procedimiento de la educación podrá llevar a un incremento de exclusión psicológica y social perjudicando su bienestar emocional y compromiso escolar.

1.3 Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?

1.3.2. Problema específicos

- ¿Cómo la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?
- ¿De qué manera la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?
- ¿Cómo la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?

1.4 Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Según Arteaga (2024), concluye que la educación inclusiva es un enfoque que fomenta la búsqueda de asegurar que la totalidad de estudiantes a pesar de las diferenciaciones individuales cuenten con las mismas oportunidades para desarrollarse, participar y aprender en el ámbito educativo. Reconoce la diversidad como un recurso valioso que enriquece el proceso educativo. Para lograrlo, se debe realizar la adopción flexible de actividades pedagógicas que promuevan la colaboración, apoyo mutuo y respeto, eliminando los inconvenientes en la participación, creando así un ámbito más equitativo y justo. Cuando la tecnología es incorporada en los procedimientos de la educación tiene un gran potencial para fomentar un aprendizaje inclusivo. Esta herramienta facilita que la enseñanza se adapte a los requerimientos de todo estudiante favoreciendo la accesibilidad al ámbito educativo y promueve la inclusión cultural y social, ampliando la oportunidad de que pueda acceder enriqueciendo la experiencia

educativa, impulsando la equidad y la diversidad. Es esencial que los educadores reconozcan el valor de los recursos tecnológicos y encuentren formas creativas de integrarlos en sus prácticas pedagógicas para garantizar un inclusivo aprendizaje. Asimismo, las entidades educativas, así como los que cuentan con responsabilidad política deben colaborar para asegurar que la infraestructura tecnológica, capacitación docente y los recursos estén disponibles y se utilicen eficazmente, promoviendo un entorno donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Cango (2024) señala que es necesario que el Estado implemente políticas públicas que aseguren el acceso a Internet para toda la población, ya que esta red se transformó en una esencial herramienta en diversos aspectos, como el comercio, las instituciones y, especialmente, la educación, tal como se evidenció en la presente investigación. El sistema educativo ecuatoriano enfrenta numerosas carencias, entre ellas la incapacidad de garantizar una educación en línea de calidad, como se pudo observar durante la pandemia de COVID-19. Muchos niños y adolescentes no tuvieron acceso a la educación porque carecían de Internet en sus hogares, mientras que otros fueron excluidos del sistema educativo por decisión de sus padres, debido a la falta de educación disponible. No es suficiente que las entidades territoriales justifiquen esta situación con la crisis o las restricciones financieras, ya que las autoridades encargadas de implementar las políticas públicas deben planificar adecuadamente, estableciendo convenios interinstitucionales que garanticen el acceso a Internet para los estudiantes durante situaciones de emergencia, como la pandemia. En relación con la falta de acceso al servicio público de Internet, este derecho debe ser exigible de manera urgente por la vía jurisdiccional, considerando las particularidades de cada caso. La existencia de una política pública orientada a garantizar el acceso a Internet debe asegurar que se ejerza el derecho con la activa participación de los interesados.

Extremera et al. (2022) evidencian que la inclusión educativa responde a las necesidades de los estudiantes, mejora su rendimiento académico, promueve relaciones sociales positivas entre ellos e implica transformaciones en los procesos educativos. Esto refuerza que la sociedad futura dependerá de lo que suceda en las aulas y de cómo se implementen prácticas inclusivas en ellas. Es fundamental reconocer que todas las personas somos neuro diversas en nuestra individualidad, no solo aquellas con discapacidades, como comúnmente se cree. Esta comprensión es clave para promover una verdadera inclusión social y educativa, que, a su vez, es esencial para construir una sociedad inclusiva. Concluyendo que una adecuada conectividad a Internet puede ser un factor decisivo para fomentar una inclusión educativa efectiva. Al ofrecer acceso a tecnologías y recursos, se abre la puerta a una educación más equitativa, permitiendo que la totalidad de estudiantes, aparte de su origen o ubicación, participen activamente en el proceso educativo y mejorar sus oportunidades de desarrollo personal y académico.

Maina et al. (2022) concluyeron que la conectividad varía considerablemente según la ubicación geográfica de cada institución educativa, lo que genera disparidades en el acceso a servicios digitales. Esto también se refleja en las diferencias de inclusión digital, ya que existen condiciones desiguales de acceso a bienes y servicios, afectando a estudiantes en distintas regiones del país. Las políticas públicas, por su parte, han sido fragmentadas y discontinuas, sin lograr garantizar el derecho universal a la conectividad. Aunque se han propuesto nuevas políticas, estas a menudo carecen de coordinación entre los materiales disponibles (hardware) y la insuficiente formación de los docentes, lo que dificulta la efectiva implementación de las tecnologías. Además, durante la pandemia, los docentes enfrentaron una formación limitada en el uso de tecnologías digitales y carecían de los recursos adecuados. A pesar de su esfuerzo por ser autónomos y creativos en un contexto de escasez tanto en sus hogares como en los de los

estudiantes, esta actitud, aunque destacable, no fue suficiente para resolver los problemas estructurales subyacentes del sistema educativo.

Pincay (2021) concluye que las conexiones a Internet que se pudo evidenciar en distintos puntos del Cantón Pasaje se distinguen porque contó hasta con 12 proveedores de servicios de Internet (ISP) y un total de 3968 empresas y usuarios individuales, cifra que ha mostrado en 5 años un crecimiento constante. La clientela dispone de un promedio de velocidad que varía de 3.5 y 5.0 megas. Las principales vías de conexión como cables de fibra óptica, la línea de cobre que se utilizan en los hogares mediante el teléfono fijo y en áreas en las cuales la fibra óptica simplemente no llega. Asimismo, se emplean conexiones Wi-Fi y también satelitales. Los dispositivos utilizados para la conexión incluyen módems, OLT y ONU, de acuerdo con los conectores correspondientes. Entre las vulnerabilidades más comunes se encuentran el Spam, los cuales provocan el colapso de los routers, lo que genera retrasos en los tiempos de respuesta a los requerimientos de los usuarios. Este escenario empeora por los plazos de recuperación, que varía de 30 hasta 60 minutos, lo que retrasa el servicio a la clientela, afecta la gestión organizacional y empresarial, la cual puede llevar a que no se cumplan con las contractuales obligaciones.

Según Martínez (2020), la finalidad del análisis fue establecer la identificación de los indicadores que impiden el acceso y uso de Internet en México. Los resultados de las estimaciones econométricas indican que los factores demográficos, económicos y de capital humano actúan como barreras para la adopción y uso de la red, con diferencias notables entre los contextos urbanos y rurales del país. La investigación revela que el costo del servicio es la principal limitación para la conectividad en hogares tanto rurales como urbanos. Además, en ambos contextos, las personas de mayor edad tienen más probabilidades de no acceder ni utilizar Internet debido a la falta de habilidades digitales, lo que está estrechamente vinculado con el nivel educativo. Por otro lado, la presencia de niños en el hogar disminuye la

probabilidad de no adoptar ni usar Internet, ya que incrementa el interés por la tecnología. En conclusión, la desigualdad digital sigue siendo un desafío importante para México, debido a la diversidad en las características demográficas, socioeconómicas y contextuales entre las áreas rurales y urbanas. Además, los factores que impulsan esta desigualdad digital son aún poco analizados, razón por la cual es necesario un estudio continuado y profundo, utilizando tanto metodologías cualitativas como cuantitativas, para entender mejor este fenómeno.

1.4.2. Antecedentes nacionales

Salas (2024) concluye que la falta de recursos adecuados y la carencia de diversidad sociocultural en los materiales educativos utilizados afectan negativamente las necesidades del nivel educativo básico. Estos recursos no logran reflejar la realidad social y cultural del Perú, lo que limita el acceso equitativo y la inclusión de los estudiantes, especialmente en zonas vulnerables. En relación con la infraestructura digital, es crucial mejorar la cobertura de radio y televisión en las zonas rurales, ya que esta mejora podría facilitar la implementación de estrategias educativas a nivel nacional, promoviendo una mayor conectividad. Esto tiene un impacto directo en la inclusión educativa, al permitir que los estudiantes de estas áreas accedan a contenido educativo, independientemente de su ubicación. Además, garantizar la accesibilidad gratuita a Internet en las instituciones educativas de la zona rural y fomentar la alfabetización digital entre padres, madres y cuidadores es esencial para asegurar que los niños tengan los mecanismos indispensables para que participen de manera plena en el proceso educativo, lo que contribuiría a reducir las desventajas o brechas digitales y promoviendo una equitativa e inclusiva educación.

Taipé y Herrera (2024) concluyeron que la utilización de materiales en materia de educación adaptados es esencial en la educación remota, especialmente para los estudiantes con discapacidad, quienes requieren ajustes curriculares específicos. La falta de estos recursos dificulta tanto el aprendizaje como la inclusión, lo que hace imprescindible el desarrollo y

suministro de materiales pedagógicos adaptados que sean aplicables en la enseñanza a distancia. Por otro lado, una deficiente conectividad en zonas rurales representa un obstáculo significativo para establecer las comunicaciones entre entidades de la educación y las familias. La ausencia de accesibilidad a Internet y a una adecuada tecnología limitará que un estudiante discapacitado pueda participar de manera remota. Es importante que se establezcan mejoras en las conexiones que garanticen que la totalidad de estudiantes accedan a los diferentes recursos de la educación que sean indispensables y participen activamente en el aprendizaje.

Concha et al. (2023) señalaron que la implementación de las TIC impactó significativamente en el ámbito de la educación en vista que va facilitar la apreciación y comprensión de diversidad de asuntos de aprendizaje e investigativos, promoviendo una integral visión del conocimiento de la tecnología. A su vez, representando un reto para las autoridades gubernamentales, quienes darán las garantías necesarias para el acceso igualitario de recursos digitales en las diferentes instituciones educativas. La utilización de las herramientas tecnológicas en la pedagogía deberá estar respaldado por un conocimiento planificado, que permita aplicar innovadores métodos que mejoren los procedimientos de enseñanza. Esto hace que el aula sea más sistemática, interactiva y dinámica y, sobre todo, participativa. La incorporación de las herramientas tecnológicas en los colegios genera un aumento en el conocimiento, ya que permite a los individuos acceder a información digital, aprender de los demás y compartir sus propios aprendizajes. De esta manera, se crean redes de interacción y experiencias que impactan positivamente en los usuarios. Cuando se integran las TIC en la educación lo transformará en importantes herramientas en la transmisión de información y para las políticas institucionales, tanto en la enseñanza presencial como en la digital. Es esencial resaltar los valores que deben ser preservados y alinearlos con los objetivos educativos para asegurar un impacto duradero.

Anaya et al. (2021) concluyeron que el retraso en el aprendizaje debido a la pandemia, sumado a la falta de políticas de inclusión digital, ha provocado altas tasas de deserción escolar, pérdida de años educativos y menores ingresos a lo largo de la vida. Esta situación afecta especialmente a los estudiantes rurales, donde menos del 5% de las familias tienen acceso a computadoras e Internet. Las brechas digitales reducen la competitividad laboral entre zonas urbanas y rurales, al no garantizar igualdad de oportunidades. Las disparidades entre ambas áreas se deben a factores como baja velocidad de conexión, escasa infraestructura en las zonas rurales, el uso de dispositivos móviles inadecuados y la falta de apropiación de tecnología por estudiantes y docentes. Además, el gobierno peruano ha promovido la expansión de la banda ancha, pero su implementación avanza lentamente, lo que retrasa la inclusión digital de los estudiantes. La literatura científica destaca la necesidad de desarrollar políticas sólidas y coordinadas en TIC, con voluntad política, participación activa de los involucrados, y la asignación de recursos y equipos técnicos adecuados. Para reducir la brecha digital, el estudio sugiere mejorar la conectividad y competencias de los especialistas en docencia en la utilización de las TIC, además de renovar los currículos y fomentar habilidades socioemocionales y competencias en áreas clave.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación práctica

Actualmente el uso del internet representa una parte importante en el campo educativo, en vista que con ello se podrá tener la accesibilidad a materiales y recursos que van a permitir mejorar los niveles de enseñanza, pero en varios distritos de Lima, con mayor énfasis en los que cuentan con bajos recursos, la conectividad resulta ser inexistente y en algunos casos es muy limitado, generando una serie de dificultades para que los escolares puedan aprovechar esa oportunidad impactando seriamente en su educación, en vista que no se conectarán a las clases remotas.

Si es que se logra mejorar la conexión a Internet, los escolares tendrán una mayor conectividad al material académico que le facilite el desarrollo de sus habilidades, creatividad y pensamiento crítico. Asimismo, al contar con una conexión adecuada será de gran utilidad para la población que cuente con habilidades especiales, en vista que se han logrado desarrollar material tecnológico adaptativo que facilitará su nivel de aprendizaje, como lo representan los subtítulos y lectura en voz alta. Resumiendo, cuando se mejora la conexión los estudiantes aumentarán sus oportunidades, beneficios y sobre todo su rendimiento académico.

1.5.2. Justificación metodológica

El trabajo fue de tipo aplicado en vista que fomenta la búsqueda de solucionar una situación problemática relevante y concreta, como lo representa la ausencia de una adecuada conexión a internet puesto que generará un impacto en la educación inclusiva. El principal objetivo es asegurar la generación de los datos útiles que serán empleados en las mejoras de la actual coyuntura brindando prácticas recomendaciones a las comunidades y autoridades para beneficiar la educación.

La labor investigativa se ha desarrollado bajo el nivel explicativo, en vista que está enfocado en la profunda comprensión acerca de cómo una mala conexión afecta el aprendizaje e inclusión de los estudiantes. Cuando se aplica el mencionado enfoque, se fomenta la búsqueda de la identificación acerca de cómo el hecho de no acceder al internet tendrá influencia directa en la enseñanza educativa.

Debido a que no se manipula ni controla la conectividad en la educación, el análisis es realizado en base al diseño no experimental, lo cual quiere decir que no se ejecuta un controlado experimento, más bien se observará el hecho como se dio realmente, facilitando el entendimiento de como la mala conectividad perjudica en la realidad.

Para tener la seguridad de que los instrumentos implementados para recolectar la información resultaron ser relevantes y adecuados, se procedieron a validarlos por medio del

juicio de profesionales con amplia experiencia en el tema. Dicho procedimiento facilitó que se verifiquen los temas e interrogantes concernientes al cuestionario y resultaran ser los idóneos en la medición de lo que interesa en el análisis de la inclusión en la educación y la conectividad.

Se procedió a evaluar los niveles de confiabilidad del instrumento aplicado ejecutando el Alfa de Cronbach para realizar la medición de la consistencia de las diversas respuestas obtenidas por medio del cuestionario.

Se la elegido el cuestionario como principal instrumento en vista que va permitir la recopilación de los datos de manera directa de las personas involucradas como los padres, estudiantes y docentes acerca de sus experiencias en la accesibilidad del internet y la forma en la cual impactan en el ámbito educativo.

1.5.3. Justificación teórica

El trabajo de análisis realizado se encuentra basado en diversidad de teorías que facilitan el entendimiento de la forma en la cual el aspecto tecnológico tiene influencia en la sociedad y educación. Las brechas digitales explican como la falta de equidad en la accesibilidad tecnológica perjudica los niveles de aprendizaje de los estudiantes

Actualmente todos los países del mundo se encuentran interconectados, por ello contar con una debida accesibilidad al internet resulta ser importante para garantizar una plena participación en la vida educativa y social. Los escolares que no se encuentren conectados prácticamente no interactúan con sus plataformas educativas limitando sus niveles de aprendizaje.

Los canales de comunicación digitales desempeñan un clave rol en vista que las herramientas tecnológicas el flujo de datos de manera dinámica y rápida, algo que algunos escolares no aprovechan por falta de oportunidades debido a su escasa conectividad.

Asimismo, el capital social digital permite visualizar que en las conexiones y redes suelen ofrecerse importantes recursos para el aprendizaje, tal es el caso del apoyo mutuo y el

intercambio de conocimientos. Cuando un escolar no cuenta con la debida accesibilidad al Internet, no podrán asegurar la construcción de dicho capital, afectado en forma directa su integración en el ámbito educativo limitando su desarrollo social y académico.

El modelo TAM permitirá comprender el motivo por el cual algunos docentes y escolares podrían ejercer algún tipo de rechazo o no emplear los mecanismos digitales por más que pueda potenciar su educación, si es que los usuarios no logran apreciar su verdadera utilidad, simplemente no la podrán adoptar.

Basándose en el constructivismo expuesto por medio de Vygotsky, se resalta que la conexión a Internet es presentada como un mecanismo implementado para favorecer la interacción y aprendizaje, lo cual es importante para que se potencia el desarrollo de los niños, puesto que aprenderán de una manera adecuada y podrán solucionar situaciones problemáticas de mayor complejidad, pero si no cuentan con una conexión adecuada, entonces limitará su aprendizaje.

La teoría de la ecología expuesta por Bronfenbrenner resulta ser importante en vista que indica que el ámbito de los estudiantes en la cual se incluye lo social, familiar y educativo tiene influencia significativa en su desarrollo, la accesibilidad al internet impulsa a que el niño pueda conectarse con distintos entornos, comunidad, escuela y familiar, facilitando el hecho de que se integre en la totalidad de dichos sistemas, si es que no se contara con una adecuada conectividad, los estudiantes se sentirán excluidos de esas cruciales interacciones para que pueda alcanzar su desarrollo.

Asimismo, con respecto a los parámetros de la teoría de la inclusión se reforzará la ideología de que la totalidad de escolares deberán contar con igualdad de oportunidades de que puedan aprender, sin tomar en cuenta si zona geográfica o nivel económico, por ello, la conexión a internet representa ser un derecho y una herramienta importante para la educación

que establece una serie de garantías para la plena participación de la totalidad de escolares en los procesos de la educación.

El multimodal aprendizaje reforzará la relevancia de que se ofrezcan recursos en materia de la educación que sea de mayor accesibilidad por medio de los distintos canales. La accesibilidad al Internet facilitará la utilización modalidades múltiples de aprendizaje, tales como audios, videos, protecciones y tareas interactivas, lo cual favorecerá a los niños con distintas formas de aprendizaje. Cuando no se cuenta con una conectividad estable, los multimodales recursos no se encontrarán a disponibilidad para algunos escolares y va limitar sus capacidades para que aprendan adecuadamente.

Para finalizar, el acceso digital resaltará la relevancia de que el ámbito tecnológico resulta ser de fácil accesibilidad para la gran mayoría, donde se incluyen escolares discapacitados. Conectarse adecuadamente al Internet resulta ser importante para que pueda garantizarse que la totalidad de los escolares accedan al material educativo adaptándose a sus requerimientos, si es que no se logra mejorar la conexión, entonces los estudiantes que posean necesidades especiales o presenten discapacidades prácticamente quedarán excluidos de la educación de calidad.

Es importante señalar que el trabajo realizado se apoyará en las distintas teorías indicadas previamente para comprender la forma en la cual una adecuada conexión a Internet perjudicará la inclusión de los niños en la educación, por ello se deben establecer mejoras constantes a la accesibilidad del internet.

1.5.4. Justificación social

Acceder al Internet es un tema social y técnico, en la actualidad los escolares que residen en zonas de recursos escasos no pueden acceder libremente a las herramientas tecnológicas y digitales, lo cual ha generado una muy marcada desigualdad, y terminan

privándose de las oportunidades para desarrollarse y aprender, limitando todas sus posibilidades futuras.

Tomando en consideración el enfoque social, una conexión de Internet con altos niveles de calidad es importante para que se establezcan las garantías necesarias de que la totalidad de escolares cuenten con oportunidades por igual. La accesibilidad a la educación se comprende como un derecho general y universal, actualmente las herramientas tecnológicas desempeñan un rol importante para lograr que los escolares puedan contar con conexión a Internet y así se podrá reducir las brechas en materia de educación.

1.5.5. Justificación epistemológica

Está basado en el hecho de buscar válidos y profundos conocimientos acerca de la forma en la cual se da el impacto la conexión a Internet en la inclusión de la educación, el mencionado enfoque establece el reconocimiento de que la labor investigativa desea realizar aportes para que se comprenda de una forma precisa y amplía la dinámica de la educación en una coyuntura donde la conexión es limitada.

El conocimiento que se genera en la presente labor investigativa está fundamentada en una analítica y empírica visión del mundo, en el cual se recopila información directa de la realidad para que se comprenda la forma en la cual la conexión a internet perjudica directamente la inclusión de la educación, el trabajo al ser de un enfoque explicativo y de tipo aplicado, fomenta la búsqueda de que se obtenga información que facilite la construcción de una detallada y profunda comprensión de los indicadores que tienen intervención en la interacción de las variables propuestas, lo cual se va lograr a través del estudio de las experiencias de los actores que se relacionen en el caso (padres, estudiantes, docentes) y reales condiciones de accesibilidad a las herramientas tecnológicas.

La aplicación del cuestionario como instrumento para recolectar la información reflejará una epistemológica postura que se basa en el hecho de recopilar datos cuantitativos que faciliten la generalización del resultado en la coyuntura analizada, asimismo, brinda la factibilidad de que se capte la realidad, vivencia y percepción de los diversos participantes. Por otra parte, la validación de los instrumentos que se han aplicado a través del juicio de profesionales expertos asegurará que las dimensiones y categorías que se abordaron por medio del cuestionario resultaron ser las adecuadas y reflejaron la coyuntura real de la educación de los estudiantes fortaleciendo la fiabilidad del resultado.

El trabajo realizado también se sustenta en lo determinado por medio de la teoría del constructivismo expuesto por Vygotsky, quien resaltó que el conocimiento es construido en forma colaborativa y social, por ello la conectividad al internet y la factibilidad de la accesibilidad a recursos de la educación digital podrá mejorar los niveles de educación y aprendizaje en vista que se va adquirir mayor cantidad de información individual, así como el hecho de interactuar con otros niños.

Asimismo, a nivel epistemológico, se establecerá la comprensión de la conexión bajo una perspectiva holística, en la cual se reconoce la complejidad de los indicadores que suelen intervenir en la inclusión de la educación y los niveles de aprendizaje, por otra parte, la labor investigativa estará alineada con una crítica epistemología para buscar la generación de transformadores conocimientos que incidan de manera directa en el hecho de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, colaborando de esta manera a una educación accesible y equitativa.

1.5.6. Justificación legal

Está basado en los fundamentales derechos señalados en las normativas de todo país, los mismos que han reconocido la accesibilidad a la conectividad, inclusión y educación como esenciales elementos para que los niños puedan desarrollarse, primeramente la Constitución

peruana determina que la parte educativa es indispensable en todo individuo sin tomar importancia de su situación o el origen, lo mismo implicará que todo Gobierno es responsable de establecer las garantías necesarias para que se cuente con calidad educativa, la misma que influirá en las condiciones que se requieren como el caso de la conexión a internet para que los niños aprendan equitativamente.

La legislación educativa peruana ha resaltado que el sector educativo deberá ser inclusivo, para que pueda asegurarse que la totalidad de niños que se encuentran estudiando cuenten con igualdad de oportunidades en el aprendizaje, por ello es importante que se garantice la accesibilidad a la conectividad de tecnologías digitales.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, la misma que el Perú ratificó, determina que la totalidad de niños deben contar con accesibilidad a la educación, esto suele incluir la tecnología, el cual actualmente es indispensable para garantizar su aprendizaje, la ausencia de las mencionadas herramientas creará significativas barreras que perjudican a los estudiantes para que se desarrolle de manera plena en un entorno cada año más digital. , también establece que todos los niños tienen derecho a acceder a la educación.

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de las naciones unidas promovió las nociones necesarias para implementar la inclusión educativa con la meta principal de reconocer que la accesibilidad a la conectividad y tecnología que resultó importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños, por medio de esa labor investigativa se impulsa la contribución para que se cumpla dicha meta, con la identificación de mejoras para la accesibilidad al Internet en los centros educativos y brindar el apoyo a todo estudiante con mayor énfasis en las zonas en la cuales la conectividad resulta ser muy limitada.

1.5.7. Importancia de la investigación

El trabajo realizado tiene cierta relevancia en vista que va contribuir de manera directa al cumplimiento de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con mayor énfasis a los

que se relacionan con la inclusión, equidad y educación, estudiar como la conexión a internet tiene influencia en la inclusión de la educación de los niños se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 5 y 10, las mismas que establecen garantías para un ámbito educativo de calidad reduciendo la desigualdad y asegurando que la totalidad de usuarios cuenten con las mismas oportunidades:

ODS 4: Educación de calidad. Se encuentra centrado en establecer garantías para un ámbito educativo de calidad, equitativa e inclusiva tanto para jóvenes como para niños. Esta labor analítica es esencial para que se avance con dicha meta, en vista que la accesibilidad al internet es importante para asegurar el aprendizaje efectivo, por otra parte, esas herramientas de la tecnología facilitarán la accesibilidad a determinados recursos de la educación, desarrollar habilidades, plataformas para el aprendizaje, otros. Asimismo, implementar mejoras a la conectividad en hogares y escuelas garantizará que exista igualdad de oportunidades.

ODS 5: Igualdad de género. Fomenta la búsqueda de la igualdad de género con la finalidad de lograr el empoderamiento a la totalidad de niñas y mujeres, en el entorno de la educación, la ausencia de accesibilidad al mundo tecnológico podrá ser una barrera para las mujeres, la labor investigativa ya ayudar a la identificación de las maneras para establecer mejoras para acceder al internet reduciendo la tasa de desigualdad de género en materia educativa. Cuando se brinda igualdad de oportunidad digital a la totalidad de niñas, el trabajo va contribuir a su empoderamiento, y así asegurará que cuenten con las mismas oportunidades que los niños para que desarrollen su potencial.

ODS 10: Reducción de las desigualdades, se orienta en la reducción de la desigualdad existente, asimismo la ausencia de accesibilidad a las herramientas digitales y a la conexión del internet es uno de los motivos más relevantes en la cual se evidencia desigualdad en la educación sobre todo en comunidades marginadas y zonas rurales. La presente labora investigativa subraya la relevancia de que se mejore la conexión en los colegios, colaborando

a cerrar la brecha entre los estudiantes menores de edad que accedan a esas herramientas y también los que no puedan.

Además, el trabajo se encuentra a la par con los parámetros establecidos en la Agenda 2030 implementada para el Desarrollo Sostenible, reconociendo el rol indispensable de la tecnología para que pueda impulsarse el constante desarrollo en materia educativa y en otras áreas establecidas.

1.6 Limitaciones de la investigación

Se citan a continuación las siguientes:

- **Accesibilidad limitada a información confiables:** puesto que se ha evidenciado una serie de dificultades para poder tener acceso a datos actualizados y precisos acerca de la conexión a internet en escuelas y hogares para los menores de edad, con mayor énfasis en zonas de acceso difícil o en áreas rurales. Uno de los principales desafíos puede ser la dificultad para acceder a información precisa y actualizada sobre la conectividad a Internet en los hogares y las escuelas de los niños, especialmente en áreas rurales o de difícil acceso.
- **Restricciones geográficas:** se realizó la labor en San Juan de Lurigancho, razón por la cual no se podrá generalizar esos resultados a otro tipo de regiones del mundo o del país. Las condiciones para la conexión, así como la coyuntura de la educación sufren variaciones en distintas regiones, limitando la extrapolación del hallazgo a las demás áreas con realidades distintas a nivel socioeconómico.
- **Accesibilidad al internet y recursos de la tecnología:** La disponibilidad y calidad de la conexión a Internet variaran tomando en consideración la coyuntura, la misma que podrá tener influencia en el resultado, se fomenta la búsqueda para que se evalúe la influencia de la conexión, algunas familias o escuelas no cuentan con la debida

accesibilidad a la tecnología requerida o se cuenta una limitada infraestructura para la correcta evaluación del vínculo entre conectividad y aprendizaje.

- Limitaciones en los plazos para recolectar la información: en vista que el trabajo fue de tipo transversal, se recolectan los datos realizándolo en un instante único, lo cual impedirá que se observe la forma en la cual el efecto de la conexión a internet evolucionará con el correr de los años o en distintos contextos socioeconómicos y educativos.
- Restricciones en los horarios de los profesionales expertos: para validar los instrumentos, se optó por la validación de juicio por profesionales expertas en temas relacionados a la conectividad y educación.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Explicar el impacto de la Conectividad a Internet en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.
- Establecer el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.
- Determinar el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

1.8 Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

La conectividad a Internet impacta significativamente en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

1.8.2. Hipótesis específicas

- La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.
- La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.
- La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1. Marco filosófico

Se examina desde una perspectiva ontológica, la ontología, en esta investigación, se refiere a la naturaleza de la realidad que se quiere estudiar (Guerrero et al., 2023). En este caso, se enfoca en comprender cómo la conectividad a Internet influye en la inclusión educativa de los niños. La realidad que se analiza no se reduce a un acceso a Internet físico, sino que incluye cómo las comunidades interactúan con la tecnología y cómo esto afecta el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Para esta investigación, se asume que la realidad es compleja y cambia constantemente. No solo importa si los niños tienen acceso a Internet, sino también cómo esa tecnología se usa, qué habilidades se requieren para aprovecharla, y qué barreras sociales o económicas existen para hacer de la conectividad una herramienta efectiva para la educación. De esta manera, la investigación no ve la conectividad como un fenómeno aislado, sino como un proceso que está influenciado por factores sociales, culturales y económicos, y que tiene implicaciones profundas en las oportunidades educativas de los niños.

Se aborda desde una perspectiva epistemológica, la epistemología se refiere al estudio de cómo adquirimos conocimiento sobre el mundo que nos rodea (Marcelín, 2023). En este estudio, se adopta una epistemología crítica, es decir, se busca entender no solo los datos sobre la conectividad, sino también cómo las desigualdades en el acceso a Internet afectan la vida de los niños en su contexto educativo. En este sentido, la investigación no solo trata de obtener hechos cuantificables, sino de comprender las realidades y las experiencias de los individuos involucrados. Se parte de la idea de que el conocimiento se construye a través de las interacciones sociales y personales. Es decir, se recopilarán tanto datos numéricos (como el acceso a Internet, la velocidad de la conexión, y las diferencias en el uso de la tecnología), como experiencias y opiniones personales de los estudiantes, sus familias y los docentes, para

obtener una visión completa del impacto de la conectividad en la educación. Esto permite que la investigación no solo se enfoque en medir el acceso a Internet, sino también en entender el contexto humano y social que rodea este acceso.

Desde un punto de vista metodológico, se emplea el enfoque cuantitativo para aplicar métodos estadísticos y técnicas numéricas (Sánchez et al., 2023), para evaluar los aspectos objetivos de la conectividad a Internet (como la disponibilidad de la tecnología, su funcionamiento y uso), como los subjetivos, que son las percepciones y experiencias de las personas involucradas. Asimismo, se utilizarán encuestas estructuradas para obtener datos específicos sobre la calidad de la conectividad, cómo los niños la utilizan para acceder a contenidos educativos, y cómo esto puede estar vinculado a su desempeño académico. Esto ayudará a identificar patrones y correlaciones que evidencien el impacto de la conectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Teorías generales sobre la conectividad a internet

2.1.2.1. Teoría de la brecha digital. Resalta la desigualdad de accesibilidad a la tecnología, especialmente a Internet, que existen entre diferentes grupos sociales, económicos y geográficos. La brecha digital sugiere que las personas de zonas rurales, de bajos ingresos o con menos educación tienen un acceso limitado a las TIC, lo que aumenta las disparidades en educación, economía y bienestar social (Hargittai, 2002). Finalmente, en el contexto de la educación, las brechas digitales pueden ser un importante obstáculo para la inclusión educativa, ya que los estudiantes sin acceso adecuado a Internet y dispositivos digitales quedan excluidos de recursos educativos en línea.

2.1.2.2. Teoría de la sociedad en red. Propuesta por el sociólogo Manuel Castells, esta teoría argumenta que las sociedades modernas están siendo transformadas por la utilización extensiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las redes de comunicación, especialmente Internet, son el núcleo de la interacción social, económica y

política en la sociedad en red (Castells, 2000). Finalmente, la conectividad a Internet se convierte en un factor indispensable para la participación plena en una sociedad digitalizada, afectando la educación, la economía, y las relaciones sociales, permitiendo el acceso global a la información y la interactividad.

2.1.2.3. Teoría de la comunicación digital. Es la forma en que los individuos y grupos interactúan, se comunican y comparten información a través de plataformas digitales. La conectividad a Internet es fundamental en la creación de nuevos modos de comunicación, desde el correo electrónico hasta las redes sociales y las plataformas de aprendizaje en línea (Castells, 2010). Finalmente, en el ámbito educativo, la conectividad permite nuevas formas de aprendizaje, como el e-learning, la educación a distancia y la accesibilidad a contenidos multimedia. Facilita la interacción en tiempo real y la colaboración entre docentes y estudiantes, promover el accesible y dinámico aprendizaje.

2.1.2.4. Teoría del capital social digital. Basada en el concepto de capital social (relaciones y redes de apoyo entre individuos), esta teoría sostiene que las tecnologías digitales y la conectividad a Internet pueden facilitar la creación de redes sociales que mejoren las oportunidades educativas, económicas y sociales. El capital social digital se refiere a los recursos y beneficios que los individuos pueden obtener a través de sus redes digitales (Wellman, 1997). Finalmente, la conectividad a Internet permite a los estudiantes y comunidades construir redes de apoyo virtuales, acceder a contenido educativo, participar en grupos educativos en línea y beneficiarse de colaboraciones que de otra forma no serían posibles.

2.1.2.5. Teoría de la Utilización de Tecnología en la Educación. Esta teoría, desarrollada por Davis en 1989, se centra en la forma en la cual se adoptará y utilizarán las tecnologías nuevas. Según el TAM, la utilidad influirá en la adopción de nuevas tecnologías, incluyendo el acceso a Internet en contextos educativos (Davis, 1989). Finalmente, en

educación, la conectividad a Internet se ve influida por cómo los docentes y estudiantes perciben las herramientas digitales, las plataformas en línea y el acceso a la información. La adopción exitosa de tecnologías de aprendizaje depende de si los usuarios consideran que son útiles y fáciles de usar.

2.1.3. Definición de la conectividad a internet

La conectividad a Internet se refiere a la capacidad de acceder y utilizar servicios de Internet por medio de redes de comunicaciones. Esta conectividad puede variar en calidad y velocidad según varios factores, como la infraestructura disponible, el tipo de tecnología empleada (fibra óptica, 4G, 5G, satelital, etc.), y la disponibilidad de dispositivos y servicios de acceso (Pincay, 2021).

En un contexto educativo, la conectividad a Internet es esencial para que los estudiantes accedan a plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales, y herramientas interactivas que faciliten su educación. Una buena conectividad implica no solo tener acceso a la red, sino también contar con una señal estable y de alta velocidad que permita una experiencia de aprendizaje efectiva y sin interrupciones (Buenestado et al., 2023).

En términos tecnológicos, la conectividad se refiere a la capacidad de un dispositivo para poder conectarse a otros dispositivos o a Internet de forma autónoma.

Asimismo, se tratan temas de conexión en términos de interacción e inclusión, se a nivel gubernamental o de otro tipo de índole. (Russell, 2014).

A lo largo de los años ha sido notoria la trascendencia de la accesibilidad al internet a lo largo de la historia académica. (Russell, 2014).

La conexión a internet se resalta como toda capacidad concerniente a un dispositivo para comunicarse o conectarse con otra, con la finalidad de que se intercambien datos estableciendo conexiones directas basándose en los datos digitales (Martínez, 2018).

2.1.4. Internet y la educación

En relación al ámbito académico, se resalta que en Pakistán es evidente la presencia de una población analfabeta motivo por el cual se genera que no se muestre interés por contar con el internet como herramienta educativa. (Jamil, 2021). Asimismo, en Tailandia se evidenció que en zonas rurales se muestra un nivel bajo de calidad educativa en el jefe de familia representando un indicador que puede influir para que el resto de los miembros no cuenten con accesibilidad al internet. (Nguyen et al., 2022). Ello genera que desconozca la tecnología, impidiendo que los individuos puedan acceder e interactuar con las políticas de carácter público (Icaza et al., 2019).

Los niveles socioeconómicos, por otra parte, también influyen en la conectividad del internet; por ejemplo, en España los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos se vieron afectados de una manera más desproporcionada por la pandemia ante la ausencia de tecnología. (Sosa Díaz, 2021). De la misma manera, en el Ecuador se evidenció la existencia de un vínculo entre el nivel de economía familiar y la accesibilidad al internet, dejando en claro que un menor que realiza estudios cuenta con una mayor probabilidad de que adquiera un dispositivo inteligente que mejore las condiciones en su hogar. (Criollo et al., 2022).

Por otra parte, la utilización del internet se vincula de manera positiva con la conectividad de la educación y la banda ancha. (Rajagukguk, 2022). Es entendible que el nivel elevado del ámbito educativo se encuentra correlacionado con un incremento en la accesibilidad al Internet. Asimismo, Yesuf (2021) indica que otro tipo de indicadores que se asocian a la utilización del internet fue el nivel de educación y la edad, por eso, cuando se implementan políticas de incremento de la accesibilidad y difusión de herramientas como el internet contribuirán a la reducción de la brecha de desigualdad en materia de educación (Korkmaz et al., 2022).

2.1.5. Acceso a internet

Esta dimensión es fundamental porque aborda la disponibilidad y alcance de la conectividad en el distrito. La conectividad a Internet es un requisito básico para que los niños puedan participar en la educación en línea y acceder a materiales educativos digitales. Sin acceso adecuado, la inclusión educativa es prácticamente imposible. Además, las diferencias en el acceso a Internet pueden contribuir a la brecha digital y generar desigualdades significativas en el aprendizaje de los estudiantes (Morales et al., 2020).

2.1.6. Velocidad de conexión

La velocidad de conexión es esencial para la efectividad del aprendizaje en línea. Si la conexión es lenta, interrumpida o no adecuada para la transmisión de contenido multimedia (como videos educativos, videoconferencias, plataformas interactivas), los niños no podrán aprovechar completamente las herramientas digitales que se utilizan en la educación moderna. Esto afecta directamente la calidad del aprendizaje y puede perpetuar la exclusión de aquellos que no tienen acceso a una velocidad adecuada para el aprendizaje remoto (Montoya et al., 2017).

2.1.7. Equidad en el acceso

Esta dimensión es esencial en el contexto de la inclusión educativa porque examina si la totalidad de estudiantes, a pesar del contexto geográfico, social o económico, tienen igual acceso a los recursos educativos proporcionados por Internet. Las desigualdades en la accesibilidad al Internet entre zonas urbanas y rurales, o entre diferentes estratos socioeconómicos, pueden agravar la exclusión educativa y dificultar que todos los niños puedan beneficiarse de toda oportunidad de desarrollo y aprendizaje digital (Pin, 2024).

2.1.8. Desafíos de la conectividad en zonas marginales

Según Flores et al. (2020), en las zonas marginales o rurales de Perú, los desafíos relacionados con la conectividad a Internet son múltiples y complejos. A continuación, se comenta sobre problemáticas que enfrentan estas zonas:

- **Infraestructura deficiente:** Muchas áreas rurales no cuentan con la infraestructura necesaria para proporcionar un acceso confiable a Internet. La falta de redes de fibra óptica, torres de telecomunicaciones adecuadas y servicios de telefonía móvil de alta calidad limita enormemente la capacidad de los residentes y estudiantes para acceder a plataformas educativas en línea (ESAN Intelligence, 2023).
- **Acceso desigual:** A pesar de que en algunas áreas urbanas el acceso a Internet ha mejorado significativamente, en las zonas marginales persisten grandes brechas digitales. Los estudiantes en estas áreas enfrentan serias dificultades para acceder a recursos educativos en línea, lo que afecta su rendimiento académico y participación en el proceso educativo (Osorio, 2022).
- **Condiciones socioeconómicas:** Las familias en zonas marginales suelen tener ingresos bajos y, como consecuencia, no pueden permitirse equipos tecnológicos adecuados (computadoras, tabletas, smartphones) ni planes de datos de alta velocidad. Esta falta de recursos económicos agrava la situación, haciendo que el acceso a la educación en línea sea prácticamente imposible para muchos estudiantes (Osorio, 2022).
- **Problemas de calidad de la conexión:** Incluso cuando el acceso a Internet está disponible, la calidad de la conexión a menudo no es suficiente para soportar actividades educativas interactivas o el uso de contenido multimedia. Esto se traduce en una experiencia educativa deficiente, que afecta la comprensión y la forma en la cual el estudiante participa en las clases en modalidad remota. (Osorio, 2022).

- Falta de capacitación digital: Otro desafío importante en las zonas rurales es la falta de capacitación digital tanto para los estudiantes como para los docentes. La escasa formación en el uso de herramientas digitales dificulta la implementación efectiva de estrategias de enseñanza en línea, y puede generar desconfianza en las tecnologías por parte de los educadores y los padres (Osorio, 2022).

2.1.9. Teorías generales sobre la inclusión educativa

2.1.9.1. Teoría del Constructivismo de Vygotsky. Lev Vygotsky propuso que el aprendizaje se produce en interacción social y dentro de una zona de desarrollo próximo (ZDP), que es el espacio entre lo que el niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más capaz (Vygotsky, 1981). La conectividad a Internet permite a los estudiantes acceder a recursos educativos en línea, lo que podría expandir esta zona de desarrollo mediante la colaboración en plataformas digitales, chats educativos y el acceso a tutoriales interactivos. En el contexto de la inclusión educativa, esta teoría sugiere que el acceso a la tecnología puede reducir las barreras de aprendizaje para estudiantes con diferentes capacidades (Vygotsky, 1981).

2.1.9.2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner destaca cómo el desarrollo humano es influenciado por una serie de sistemas interrelacionados, desde el microsistema (la familia y la escuela) hasta el macrosistema (la sociedad y la cultura) (Bronfenbrenner, 1987). En el contexto de la conectividad a Internet, esta teoría sugiere que el acceso a tecnologías puede modificar la dinámica de estos sistemas, permitiendo que los niños de diversas situaciones socioeconómicas participen más activamente en el aprendizaje. Para la inclusión educativa, el Internet actúa como un medio que integra a los niños en un entorno educativo más amplio, contribuyendo a la igualdad de oportunidades (Bronfenbrenner, 1987).

2.1.9.3. Teoría de la inclusión social. La inclusión social enfatiza la participación activa y el sentido de pertenencia en una comunidad. Peter K. Smith sostiene que la inclusión en la educación no solo se refiere al acceso físico a la escuela, sino también a la participación plena en las actividades académicas y sociales. La conectividad a Internet facilita la inclusión social al permitir que los niños, incluso aquellos con discapacidades o que pertenecen a comunidades marginadas, accedan a contenidos educativos y participen en actividades interactivas y colaborativas. De esta manera, la tecnología se convierte en una herramienta clave para la creación de un entorno educativo inclusivo (Smith y Sharp, 1995).

2.1.9.4. Teoría del aprendizaje multimodal. Esta teoría subraya la importancia de ofrecer múltiples formas de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.) para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Con la conectividad a Internet, los estudiantes tienen acceso a recursos multimedia como videos, audios, juegos interactivos y plataformas que permiten experiencias de aprendizaje personalizadas. La inclusión educativa se ve favorecida porque los niños con diferentes estilos de aprendizaje pueden beneficiarse de estos recursos, permitiendo un enfoque más equitativo y flexible en la educación (Mayer, 2009).

2.1.9.5. Teoría de la accesibilidad digital. Aunque no es una teoría educativa en sentido estricto, la accesibilidad digital es un concepto clave para la inclusión educativa. Esta teoría sostiene que la tecnología debe ser diseñada de manera que sea de mayor accesibilidad para los estudiantes, donde se incluyen los discapacitados tanto en el ámbito cognitivo como en lo físico. La conectividad a Internet, cuando se acompaña de plataformas accesibles, puede romper barreras para los niños con discapacidades, brindándoles acceso a materiales educativos adaptados a sus necesidades, como textos con lectura en voz alta, subtítulos o interfaces accesibles. Así, se favorece la inclusión al garantizar que todos los niños puedan participar en igualdad de condiciones (Azenkot et al., 2019).

2.1.10. Inclusión educativa

La inclusión educativa de niños se refiere a un enfoque educativo que garantiza que todos los niños, independientemente de sus condiciones sociales, económicas, culturales, físicas o psicológicas, tengan las mismas oportunidades de accesibilidad y colaboración en el sistema educativo. Este enfoque busca crear un escenario de aprendizaje en el que se respete y valore la diversidad, promoviendo la equidad en el acceso a la educación de calidad.

La inclusión educativa es entendida como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en la comunidad, cultura y aprendizaje para reducir la exclusión en el ámbito educativo. (Lalama, 2018).

La calidad de la educación podrá estar plasmada en la accesibilidad y conocimiento del ámbito tecnológico puesto que la utilización de las mismas en la educación es una opción de obtener grandes ventajas por eso es importante fomentar que se eliminen las dificultades y brechas que puedan impedirla, como es el caso de la falta de conectividad adecuada. (Reyes y Prado, 2020).

Es importante destacar que una inclusión educativa adecuada en la era digital contribuye a erradicar el analfabetismo tecnológico.

Según Cabero y Valencia (2019), la inclusión, se refiere a la accesibilidad y participación del estudiantado en la consecución de sus metas, especialmente para aquellos en riesgo de exclusión o marginación. La inclusión escolar transforma los aspectos culturales, organizativos y estructurales de las instituciones de educación básica, promoviendo la reflexión sobre las diversas necesidades pedagógicas de cada estudiante. De igual manera, la educación inclusiva surge como respuesta a altos índices de exclusión que separan al estudiante del sistema educativo global. Por esta razón, los organismos internacionales instan a cambiar las políticas educativas para garantizar educación de calidad, con igualdad y equidad. En este

contexto, es fundamental recordar que la educación es el principal vehículo para lograr una verdadera inclusión en la sociedad, particularmente para aquellos en riesgo de exclusión.

La inclusión digital en la educación se relaciona con el hecho de democratizar la accesibilidad de la información, mejorar los niveles de alfabetización en el ámbito digital y otro tipo de actividades impulsadas por políticas públicas (Gallegos y García, 2022). Las mencionadas iniciativas buscan el desarrollo de las diversas habilidades para que se generen conocimientos y contenidos (Rivoir, 2009).

Bajo ese lineamiento, Helsper (2008) resalta que las actitudes y el nivel de compromiso de todo individuo con las herramientas tecnológicas digitales representan ser importantes aspectos cuando se refiere a la inclusión digital.

2.1.11. Principios de la inclusión educativa

Según Rodríguez y García (2024), la inclusión educativa se basa en los siguientes principios:

- **Acceso equitativo:** Todos los niños deben contar con accesibilidad a un nivel educacional de calidad, sin que importe su origen, condición económica, capacidades, o cualquier otra diferencia. Esto incluye la infraestructura adecuada, recursos y materiales educativos accesibles para todos.
- **Participación plena:** Los niños deben participar activamente en todas las actividades educativas, tanto dentro como fuera del aula, y ser parte integral del proceso de aprendizaje. Esto incluye la interacción con sus compañeros y profesores, así como la realización de tareas y proyectos.
- **Adaptaciones y apoyos individualizados:** La inclusión educativa reconoce que cada niño tiene sus propias necesidades y ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, debe haber adaptaciones curriculares, metodológicas y de recursos que ayuden a cada niño a

superar barreras, permitiendo que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen a su máximo potencial.

- **Respeto a la diversidad:** La inclusión educativa valora las diferencias entre los estudiantes, ya sean de tipo físico, intelectual, cultural, lingüístico, o social. Se busca que todos los estudiantes sean respetados y comprendidos, promoviendo un ambiente de convivencia armoniosa y libre de discriminación.

2.1.12. Acceso a recursos educativos

Se refiere a la disponibilidad y capacidad de los estudiantes para acceder a materiales y herramientas que faciliten su aprendizaje, tanto de forma presencial como digital. Estos recursos incluyen libros, plataformas educativas en línea, videos, aplicaciones interactivas, actividades pedagógicas, entre otros. En el contexto de la conectividad a Internet, el acceso a recursos educativos abarca el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales que permiten a los estudiantes obtener información y participar en procesos de aprendizaje más enriquecidos (Barcos y Santos, 2022).

Esta dimensión es importante porque aborda la disponibilidad de materiales educativos en línea y plataformas de aprendizaje digital. Si la conectividad a Internet es deficiente, los niños no pueden acceder a recursos fundamentales para su educación, como clases virtuales, videos educativos y otras herramientas interactivas. Sin un acceso adecuado a estos recursos, la inclusión educativa no puede lograrse de manera efectiva.

2.1.13. Equidad en el acceso a la educación

Este concepto se refiere a la justicia en la distribución de oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, ubicación geográfica, género, discapacidad u otras características. En el contexto de la conectividad a Internet, la equidad implica garantizar que todos los estudiantes, sin importar su entorno, tengan las mismas oportunidades de acceder a los recursos educativos, tecnologías y plataformas que

faciliten su aprendizaje. Esto implica que la infraestructura educativa digital, como el acceso a Internet de alta calidad y dispositivos adecuados, esté disponible para todos (Meléndez et al., 2021).

La equidad en el acceso es una dimensión central cuando se estudia la inclusión educativa, ya que examina si todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica, nivel socioeconómico o condiciones personales, tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación en línea. La falta de conectividad en zonas rurales o entre familias de bajos recursos puede crear desigualdades significativas que limitan las oportunidades educativas.

2.1.14. Participación en actividades educativas

Este término se refiere a la implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya sea dentro del aula o en entornos digitales. La participación incluye la interacción con profesores y compañeros, la realización de tareas y actividades, y la contribución en discusiones o proyectos. En el contexto de la conectividad a Internet, la participación se extiende a la capacidad de los estudiantes de involucrarse en actividades virtuales, como clases en línea, foros, proyectos colaborativos y otras actividades educativas facilitadas por la tecnología. La conectividad a Internet permite que los estudiantes puedan participar de manera más completa e interactiva en su educación, sin barreras geográficas o limitaciones tecnológicas.

La participación activa de los niños en actividades educativas, como clases virtuales, tareas en línea y la interacción con sus profesores y compañeros, es fundamental para la inclusión educativa. La conectividad a Internet impacta directamente la capacidad de los estudiantes para participar de manera efectiva en estas actividades. Si la conexión es débil o inestable, los niños no pueden involucrarse adecuadamente en el proceso educativo.

2.1.15. Definición de términos básicos

- **Acceso a Internet:** Hace referencia a la disponibilidad y capacidad de los estudiantes y sus familias para conectarse a la red global mediante dispositivos tecnológicos, como computadoras, smartphone o tabletas, en su hogar o en las instituciones educativas (Choque et al., 2022).
- **Acceso a recursos educativos:** Implica la disponibilidad de herramientas y materiales educativos, tanto físicos como digitales, que permiten a los estudiantes desarrollar su aprendizaje. Estos recursos incluyen libros, plataformas en línea, videos educativos y ejercicios interactivos (Aspiazu et al., 2024).
- **Brecha digital:** Se refiere a la disparidad existente en el acceso a las tecnologías digitales y la conectividad a Internet, donde algunas poblaciones tienen un acceso limitado a estas herramientas, lo que puede generar desigualdades en el acceso a la educación y el aprendizaje (Mulumeoderhw, 2021).
- **Conectividad a Internet:** Se refiere a la capacidad de acceder a Internet a través de diferentes tecnologías, como fibra óptica, 4G, 5G o conexiones por satélite, permitiendo la transmisión de datos para acceder a contenido digital, plataformas educativas y otros servicios en línea (Mulumeoderhw, 2021).
- **Desigualdad en la educación:** Se refiere a las disparidades en las oportunidades educativas que enfrentan los estudiantes debido a factores como su contexto socioeconómico, geográfico o el acceso limitado a tecnologías. Esta desigualdad afecta la capacidad de los estudiantes para tener un aprendizaje equitativo y de calidad (Giraldo et al., 2022).
- **Educación remota o a distancia:** Es un modelo educativo que permite la enseñanza y el aprendizaje fuera de las aulas tradicionales, utilizando tecnologías digitales,

plataformas en línea, videoconferencias y otros medios electrónicos para impartir clases y realizar actividades (Mulumeoderhw, 2021).

- **Equidad en el acceso:** Este concepto se refiere a la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes puedan acceder a los mismos recursos educativos, independientemente de su ubicación geográfica, condición socioeconómica o acceso a tecnologías (Giraldo et al., 2022).
- **Participación en actividades educativas:** Hace referencia al grado de involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya sea mediante clases presenciales, actividades virtuales, proyectos colaborativos o el uso de plataformas digitales para acceder a contenidos educativos (Aspiazu et al., 2024).
- **Velocidad de conexión:** Es la rapidez con la que se puede transmitir y recibir datos a través de la red de Internet, lo cual es crucial para el acceso efectivo a plataformas educativas en línea, la visualización de contenidos multimedia y la realización de actividades interactivas (Mulumeoderhw, 2021).
- **Inclusión educativa:** Es el proceso de garantizar que todos los niños, independientemente de sus condiciones económicas, sociales, físicas o de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo, sin discriminación y con los apoyos necesarios (Cornejo, 2019).

III MÉTODO

El estudio realizado se encuentra vinculado con el paradigma positivista, el cual se conoce comúnmente como racionalista, empírico analítico y cuantitativo, se fomenta la búsqueda de la explicación, predicción y control de hechos, verificando leyes y teorías para la regulación de fenómenos, identificando las reales causas, temporalmente simultáneas o precedentes.

El positivismo se comprende como un corriente de pensamiento en donde el comienzo termina siendo atribuido al planteamiento de Auguste Comte, y no suele admitir como válidos otro tipo de conocimiento, más bien los que provienen de las ciencias empíricas, es indispensable la forma en la que Comte influyó con respecto a otro tipo de autores coinciden el comienzo del positivismo mediante el “Curso de filosofía positiva”. Pero otros indican que los conceptos del positivismo suelen remontarse al especialista en filosofía de nacionalidad británica (Meza, 2015).

El positivismo es una agrupación de reglas que rigen el conocimiento de las personas y se reserve la nomenclatura de “ciencia” a las observables operaciones en la modernidad de la ciencia, el positivismo orienta la crítica contra el desarrollo de la metafísica, razón por la cual, contra las reflexiones que se fundan en los resultados de la información empírica, o formulando juicios de manera que no pueda refutarse (Meza, 2015).

El positivismo posee como particularidad que el verdadero conocimiento se produce generalmente por ciencia al ejecutar su metodología, por ello se asumirá que únicamente con las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento. Otra de las características relevantes del positivismo tiene que ver con su posición epistemológica central. En efecto, el positivismo supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el cognoscente sujeto, razón por la cual únicamente surgiría la preocupación de que se encuentre una metodología válida y adecuada para que se descubra la realidad. Es importante

resaltar que entre los aspectos relevantes vinculados al positivismo también está la premisa de que las ciencias naturales y sociales podrán utilizar la misma metodología para el desarrollo de la labor investigativa (Meza, 2015).

Los especialistas en ciencia y positivismo resaltan que podrán realizar la obtención de un objetivo conocimiento del análisis del mundo social y natural, para los mismos, los mencionados aplican métodos básicos parecidos por utilizar los mismos procedimientos y lógica investigativa similar, por ello se toma en cuenta que la metodología científica resulta ser única. (Meza, 2015).

Asimismo, el positivismo suele caracterizarse por resaltar los siguientes puntos:

- El sujeto fomenta el descubrimiento del conocimiento.
- El sujeto posee accesibilidad a la realidad a través de los sentidos, los instrumentos y la razón que aplicará.
- El conocimiento de mayor validez resulta ser el de carácter científico.
- Existe una accesible realidad al sujeto a través de las diversas experiencias. Asimismo, el positivismo se relaciona con la existencia independiente del hecho real en relación con la persona que la conoce.
- Lo que se les brinda a los sentidos es catalogado como real.
- La verdad califica como la correspondencia de lo que se conoce y se logra descubrir.
- La metodología de la ciencia resulta ser el único que tiene validez.
- La metodología de la ciencia es descriptiva.
- Objeto y Sujeto de conocimiento resultan ser independientes, se realiza el planteamiento de la forma en la cual la neutralidad como principio valorativo, donde la persona que realice la investigación logra ubicarse en una neutral posición en relación a la consecuencia de la labor investigativa.

Es importante resaltar al positivismo jurídico puesto que brinda la posibilidad de la identificación precisamente en el área jurídica, sin necesidad de que se acuda a criterios de justicia o de moralidad, ante dicho enfoque, se separa el derecho de la moral, en donde el derecho se comprende como el hecho de describir el hecho jurídico como agrupación de enunciados o normativas (lo que es) y otra, que resulta ser diferente, justicia o moralidad (lo que debería ser). Asimismo, el juicio o test de juridicidad de normativas se encuentra relacionado de manera estricta con su validez (que se comprende como regularidad), debido a ello, es factible hablar y concebir, desde esa perspectiva de un derecho no justificado o inmoral. (Abache, 2013).

Para el campo del positivismo, resulta indispensable que se asuma que el cognoscente sujeto podrá tener absoluta accesibilidad al objeto del que se pretende tener mayor conocimiento y que se realizará a través de una metodología específica que tenga la validez necesaria en la totalidad de escenarios de la experiencia. En la dialéctica concepción que se encuentre ligado al conocimiento, el sujeto suele construir el correspondiente objeto, y no es probable que se cuente con acceso absoluto al objeto, puesto que dicha accesibilidad se encontrará condicionado a la previa experiencia del sujeto, sus preferencias, temores, creencias, otros. Para el positivismo como paradigma a la realidad se le considera como única y podrá fragmentarse para que pueda ser estudiada detalladamente y esas partes podrán manipularse en forma independiente.

En la dialéctica concepción ligada al conocimiento el objeto y el sujeto suelen interactuar en forma dialéctica, modificándose mutuamente, razón por la cual, se califican como inseparables. Por otra parte, el enfoque del positivismo toma en consideración que es factible determinar legislaciones generales y permanentes independiente del tiempo.

El enfoque del positivismo resalta que es factible el desarrollo de una labor investigativa libre de valores. Asimismo, en la dialéctica concepción del conocimiento se da la aceptación

de los valores de la persona que realiza la investigación, del particular contexto en la cual se ejecuta y de la fundamentación de teorías, otros, poseen relevancia y establecerá el resultado.

La labor investigativa positivista posee una metodología cuantitativa, en cambio si es que es derivada de la dialéctica concepción del conocimiento deberá priorizar el enfoque cualitativo. Por otra parte, en el ámbito del enfoque del positivismo se toma como punto de partida las teorías seleccionadas previamente de la que se extrae mediante enfoque deductivo e hipotético, hipótesis que se proyecta contrastar en la labor investigativa para desecharla o confirmarla. Por otra parte, en la concepción dialéctica que se relaciona con el conocimiento, se puede visualizar que la teoría aceptada en el correspondiente marco investigativo es el que se relaciona directamente el tema que se investiga.

Al realizarse una labor investigativa se podrá obtener determinados conocimientos que van a facilitar la obtención de conocimientos indispensables para solucionar los problemas contrastando teorías, las mismas que se aplicarán a todo escenario de la vida permitiendo observar la participación política, educativa, cultural, social, etc. Para lo cual, la persona que realiza la investigación deberá determinar lo que está pretendiendo utilizar en el análisis y la selección dependerá de la meta investigativa, naturaleza de la información, herramientas y métodos para recopilar datos que se aplicarán, así como diversos aspectos que definirán la atención del trabajo analítico. La ejecución de un análisis científico representa ser un planificado proceso, las actividades de investigación no suceden de manera espontánea y no solucionan métodos y teorías conscientes, razón por la cual, es primordial la selección del enfoque investigativo, en vista que indispensable en el análisis que se pretende aplicar. En el momento en que se inicie un proyecto, se debe considerar que la selección del enfoque investigativo se vincula con la totalidad de etapas del procedimiento de investigación, razón por la cual, no se deberá dejar la elección para el último, debido a ello, se tendrá que analizar la idoneidad de toda inquietud de la labor investigativa. De la misma manera, para que se escoja

el enfoque investigativo, deberá basarse en la forma en la cual el tema es definido y se realiza el planteamiento de la problemática. En la labor realizada, se resalta que ciertas ideas clave que permitirán a las personas que realicen la investigación identifiquen particularidades distintas y componentes de los enfoques; reflexionaran acerca de la decisión y relevancia surgidas en la labor investigativa.

Por otra parte, cuando se requiere comenzar una labor investigativa, el enfoque y paradigma generalmente se vinculan, los enfoques se basan en paradigmas en la forma en la cual se logra percibir el conocimiento y realidad; lo cual quiere decir que desde el paradigma surgirá el enfoque investigativo.

Según Hernández et al. (2014) el enfoque es comprendido como el abordaje, creación, planteamiento y aproximación de la problemática científica que servirá de direccionamiento metodológico en la labor investigativa, no está limitado a actividades instrumentales y toda decisión operativa, o a conceptos o teorías matematizados y codificados, más bien suelen abarcar los principios, metodologías y una orientación más general del procedimiento investigativo.

En relación al paradigma, Kuhn (2019) realizó planteamientos acerca de las nociones del paradigma que contribuirá al posicionamiento de la persona que realiza la investigación para que puede entender de manera amplia el modelo de la metodología con la que se estima ejecutar la elaboración de la labor investigativa partiendo del propio análisis, el hecho que se investiga estimulará propuestas mejorando problemas y situaciones, razón por la cual se necesita que quien investigue posea una perspectiva general acerca de las nociones del paradigma que se eligió en la labor.

A criterio de Kuhn (2019) con respecto al paradigmas la resalta como una agrupación de creencias, valores, principios y hallazgos científicos que posee una agrupación de especialistas acerca de la realidad en un periodo determinado de tiempo, en la cual se realizará

el planteamiento de la problemática e interrogantes que se estiman analizar, asimismo las técnicas y métodos que se deberán emplear para garantizar la búsqueda de soluciones.

El paradigma, es una particular perspectiva que poseen los integrantes de una agrupación científica, los mismos que visualizan un hecho real de una manera particular, identificando la problemática que se pretende analizar y determinar los procedimientos y técnicas que se aplicarán para la búsqueda de soluciones, debido a ello, el paradigma es normativa, en vista que señalará al investigador la forma de actuar, decidir y pensar, procurando la comprensión de los elementos y experiencias que tendrán influencia en un hecho social así como reflexionar la idea de que el hecho real se edifica por las personas que constantemente interactúan en su ámbito. (Acosta, 2023).

El modelo hipotético-deductivo se comprende como el hecho de generar las hipótesis tomando en cuenta dos premisas, la primera de ellas, se denomina universal (leyes diversas y teorías ligadas a la ciencia, que se denomina: enunciado nomológico) y otra empírica (enunciado entimemático, es decir, el hecho observable que ha generado la problemática motivando la indagación), para que se contraste empíricamente (Sánchez, 2019). Entre sus objetivos está la de garantizar la comprensión de los hechos explicando la causa y el origen que lo motivan, asimismo el control y predicción.

La labor investigativa se encuentra vinculado al enfoque cuantitativo (primera vía) o que se conoce por Hernández et al. (2017) como ruta cuantitativa, la misma que es idónea al realizar estimaciones de las ocurrencias y magnitudes de los hechos probando las diversas hipótesis. En el trabajo analizado se aplicará descriptiva estadística e inferencial y la contrastación de las hipótesis. Asimismo, lo cuantitativo bajo la perspectiva lógica hipotético-deductiva aportará a las explicaciones y al vínculo de causa y efecto (Herrera, 2018).

Según Sánchez (2019), la labor investigativa realizada bajo los parámetros del enfoque cuantitativo se establece de esa manera en vista que se relaciona con hechos que se estiman

someter a medición (lo cual quiere decir, que le es asignable una numeración, por medio del empleo de herramientas de carácter estadístico para estudiar la información recogida, su finalidad relevante se fundamenta en el control, predicción, explicación y descripción de las causas y proyecciones de la ocurrencia considerando el desvelamiento de ellas señalando la conclusión sobre la utilización rigurosa de la cuantificación y métrica al recolectar el resultado y su análisis, procedimientos e interpretaciones por medio de la metodología hipotética-deductiva.

El mencionado enfoque posee como particularidad que presenta acotados planteamientos, tiene a su cargo la medición de fenómenos y utilizando herramientas de carácter estadístico para la medición de la información, asimismo, los procedimientos son probatorias, secuenciales y deductivos, los mismos que estudian el hecho en forma subjetiva, entre las principales ventajas de la aplicación del enfoque cuantitativo, es la posibilidad de la realización de la generalización del resultado, se evidencian los controles del objeto analizado con una mayor tasa de precisión.

Es factible que se repliquen los procedimientos en distintas poblaciones para la comparación de la información, por otra parte, suele fundamentarse en observables aspectos que se estimen lograr cuantificar, en vista que aplicará la estadística en el estudio de los datos que se recopilaron, tomando en cuenta a Barrantes (2016), La labor investigativa cuantitativa suele asumir una positivista concepción global particularista, objetiva, hipotética-deductiva y direccionada al resultado.

Asimismo, en el presente tipo de labor investigativa, generalmente se ejecutan diferentes instrumentos para recopilar la información, los mismos que podrán ser sometidos a pruebas de confiabilidad y validación, con la finalidad de lograr la generalización del resultado, tal como se señaló previamente, el diseño cuantitativo en la labor investigativa social resulta ser teórica, en vista que se elaboró considerando la teoría como fundamento.

El enfoque de la labor realizada es cuantitativo, puesto que señala que inicia desde el supuesto de que toda la información resulta ser cuantificables, debido a ello, se fundamenta en los parámetros del positivismo, con proyección a la concentración del estudio en toda manifestación externa de la realidad (Sosa, 2014).

3.1 Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2017), está enfocado en solucionar específicos problemas en una determinada coyuntura, utilizando teorías derivadas de investigaciones previas. A diferencia de la investigación básica, que busca generar conocimientos teóricos, la investigación aplicada pone a prueba estas teorías en situaciones concretas, con resultados prácticos que pueden ser implementados.

Además, la investigación tiene un nivel explicativo, según Sánchez et al. (2024), ya que su objetivo es comprender las causas de los problemas y los motivos por los cuales ocurren.

El diseño de la investigación es no experimental, según Sánchez (2024), ya que las variables independientes no se manipulan, pues estas ya existen en el contexto estudiado. Las inferencias sobre las relaciones entre las variables se hacen sin intervenciones en forma directa, visualizando cómo se presentan de manera natural en su entorno.

Además, la labor investigativa tiene un corte transversal, tal como señalan Sánchez et al. (2023), ya que se enfoca en recoger datos sobre un fenómeno en un solo momento. Es decir, el cuestionario se aplicará en un único punto en el tiempo.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Es la agrupación de elementos que poseen específicas características que se estima analizar (Ventura, 2017).

Para la presente labor investigativa, la población estuvo conformada por 55 profesionales del ámbito administrativo vinculados de manera directa con las variables que se proyecta someter a medición.

3.2.2. Muestra

Según Condori (2020), se define como la porción de la población que refleja sus particularidades generales.

Para la labor investigativa realizada, se optó por una muestra de análisis correspondiente a la totalidad de la población, los 55 profesionales del ámbito administrativo, quienes están directamente relacionados con las variables que se desean medir.

3.2.3. Muestreo

El muestreo utilizado en esta labor fue no probabilístico, según Otzen y Manterola (2017), ya que no se emplea una formulación de carácter matemático para determinar la muestra.

Este tipo de muestreo se basa en la disponibilidad de los elementos al alcance de la persona que realiza la investigación y facilita la selección de casos representativos de la población, limitando la muestra únicamente a estos específicos casos. Además, se considera que la muestra es censal, ya que todas las unidades de investigación de la población se incluyen en la muestra.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1. Definición conceptual de la variable independiente. Conectividad a internet

La conectividad a Internet es la capacidad de acceder a la red global a través de diversas tecnologías, permitiendo el intercambio de información y el acceso a recursos digitales (Poveda, 2024).

3.3.2. Definición operativa de la variable independiente. Conectividad a internet

Se define por las dimensiones señaladas: Acceso a Internet, velocidad de conexión y la equidad en el acceso.

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente.

Dimensiones	Indicadores
Acceso a Internet	Hogares con acceso a Internet Cobertura de Internet en el distrito
Velocidad de conexión	Velocidad de descarga y carga Interrupciones o caídas de conexión
Equidad en el acceso	Acceso entre áreas urbanas y rurales Acceso a Internet según nivel socioeconómico

3.3.3. Definición conceptual de la variable dependiente. Inclusión educativa

La inclusión educativa en niños busca integrar métodos y prácticas inclusivas, equilibrando competencias, conocimientos, habilidades y valores, para garantizar una educación equitativa y adaptada a la diversidad (Pino, 2024).

3.3.4. Definición operativa de la variable dependiente. Inclusión educativa

Se define por sus dimensiones: Acceso a recursos educativos, equidad en el acceso a la educación y la participación en actividades educativas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Acceso a recursos educativos	Disponibilidad de plataformas educativas Acceso a materiales educativos en línea
Equidad en el acceso a la educación	Acceso a dispositivos tecnológicos Cobertura de Internet en zonas rurales/urbanas
Participación en actividades educativas	Frecuencia de participación en clases virtuales Realización de tareas educativas en línea

3.4 Instrumentos

Un cuestionario se define como el instrumento empleado para recolectar información con la finalidad de que se pueda obtener específicos datos de temas diversos a través de interrogantes sistemáticos y estructurados, dichas interrogantes podrán ser cerradas (con alternativas de solución predefinidas) o abiertas (facilitando variadas respuestas), y es aplicable para la recuperación de información cuantitativa en forma estandarizada y eficiente. (Sánchez, 2024).

Importancia del cuestionario en el ámbito del enfoque cuantitativo:

- **precisión y estandarización:** porque facilita la formulación de interrogantes estandarizados y precisos, donde se asegura que la totalidad de participantes responderán a similares cuestiones con condiciones similares, facilitando el análisis y comparación de la información recogida en forma consistente.
- **Eficiencia para recolectar información:** posee una mayor eficiencia para la recolección de la información en forma amplia y en un plazo corto, es importante para el análisis que necesitan de un gran volumen de datos.
- **Control y Objetividad:** al formular interrogantes cerradas reducirá la factibilidad de subjetivas interpretaciones, asegurando que las interrogantes sean comparables y objetivas, asimismo, controlando la influencia de la persona que ejecuta la entrevista en las soluciones.
- **Factibilidad de ejecutar análisis de tipo estadístico:** Los datos obtenidos mediante cuestionarios son fácilmente cuantificables y pueden ser analizados mediante técnicas estadísticas, permitiendo identificar patrones, relaciones y correlaciones entre variables de interés de manera sistemática.
- **Generalización de resultados:** se generaliza el resultado a una población de una manera más amplia con un aceptable nivel de confiabilidad. (Sánchez, 2024).

3.5 Procedimientos

Según Sánchez et al. (2023), el procedimiento implementado para la comprobación de la hipótesis en una regresión logística ordinal implicará que se realicen pautas específicas para establecer el nivel estadístico de significancia de los coeficientes y evaluando el modelo de manera conjunta, detallado a continuación:

- Formular la hipótesis alternativa y nula: Antes de que se realice cualquier modo probatorio, es indispensable que se defina la H_0 y la H_1 para los coeficientes concernientes al modelo de regresión logística ordinal. Tal es el caso donde H_0 podrá ser que un coeficiente determinado igual a cero, en cambio que H_1 podrá no ser igual a cero (lo cual significa, que posee un efecto significativo en la variable dependiente).
- Estimaciones del modelo de regresión: aplicando un software que sea para emplear la estadística adecuadamente en la estimación del modelo de regresión logística ordinal, con ello se tomará en cuenta la variable dependiente ordinal y una o más variables independientes.
- Prueba de significancia individual de los coeficientes: se aplica la estadística t, z o Wald. Este estadístico se utiliza para evaluar si el coeficiente es significativamente diferente de cero. En la mayoría de los softwares estadísticos, este valor se reporta como el valor p asociado al coeficiente.
- Interpretación de los valores p: el valor p inferior que el nivel de significancia (comúnmente 0.05) indica que el coeficiente se califica como significativa y por ello existe evidencia suficiente para proceder al rechazo de la hipótesis nula que favorece la alternativa.
- Prueba de bondad de ajuste global del modelo: se considera primordial que se realicen pruebas para la evaluación del modelo de regresión logística ordinal, empleando la

estadística (likelihood ratio test), también el método Wald en el modelo completo, o también el Harrell (c-statistic).

- Interpretar el modelo: al basarse en el resultado de la bondad de ajuste y la prueba de hipótesis, se interpretará el efecto de la variable independiente en relación a la variable dependiente ordinal, tomando en cuenta la orientación (negativa o positiva) como la magnitud del efecto de cada variable independiente en las diversas categorías concernientes a la variable dependiente.
- Reportar los resultados: se indicarán si los coeficientes resultaron ser significativos y también se dejará en claro los que no resultaron así.

3.6 Análisis de datos

Se aplicó el SPSS, vs. 26. Según Valderrama (2019), en la etapa descriptiva se emplearon tablas de frecuencia y gráficos de barras para la presentación de los datos.

La investigación se vincula con el análisis estadístico no paramétrico, ya que, de acuerdo con Caycho et al. (2019), este proceso se utiliza para la contrastación de las hipótesis investigativas, evaluando la validez de una afirmación en relación a una población basada en la información muestral. Se optó por el uso de estadísticos no paramétricos debido a que las variables de estudio son cualitativas o categóricas (Caycho et al., 2019).

Además, en dicho trabajo se aplicó la regresión logística ordinal para contrastar las hipótesis (utilizando el Pseudo R cuadrado) y determinar el vínculo de dependencia entre las variables. La mencionada técnica se utiliza en el caso que la variable dependiente es cualitativa con dos o más categorías jerárquicas, y se modela en función de una variable independiente cualitativa de tipo ordinal (categorías con jerarquía) (Sánchez et al., 2023).

El índice de Nagelkerke R^2 es un mecanismo adecuado para la evaluación de los niveles de calidad del ajuste, así como la capacidad explicativa de la regresión logística, lo que facilita una adecuada toma de decisiones informadas tanto en la labor investigativa como en la práctica

aplicada. Asimismo, este índice proporciona la influencia entre las variables en términos porcentuales (Sánchez et al., 2023).

3.7 Consideraciones éticas

Cuando se optó por la realización del doctorado en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), fue importante tomar en consideración las diferentes cuestiones éticas con la finalidad de que pueda asegurarse el respeto e integridad a los principios de la ética en el trabajo, se citan a continuación:

- Consentimiento informado: tener la plena seguridad de que se pueda obtener de toda persona que participa en el análisis, lo cual se vincula a dar claras explicaciones de la finalidad de la labor investigativa, el proceso relacionado, alguna situación riesgosa que pueda darse, los beneficios y el deseo de que se retire en el instante que considere pertinente.
- Anonimato y confidencialidad: brindar la debida protección a la identidad de las personas que participaron manteniendo la privacidad de los datos que se recolectaron, evitando de esa manera que se revele la información sensible y personal que identifiquen de alguna u otra manera a las personas que se relacionaron con la labor analítica.
- No maleficencia: tener plena seguridad de que la labor investigativa no genere algún tipo de daño social, emocional, psicológico y físico a las personas que participaron del proceso, minimizando cualquier situación riesgosa a través de adecuados diseños del estudio.
- Beneficencia: se fomenta la búsqueda de la maximización de los beneficios para toda persona que participe del proceso, así como para la sociedad, tener la plena seguridad de que el resultado del trabajo sea de suma utilidad para contribuir al conocimiento social, profesional y científico.

- Integridad en la labor investigativa: reducir toda posibilidad de falsificación y plagio de la información.
- Equidad e imparcialidad: reducir la posibilidad de sesgos al elegir los participantes, al interpretar el resultado o presentando toda conclusión, manteniendo la imparcialidad en toda fase de la labor investigativa.
- Cumplir con las normas legales e institucionales: Asegurarse de que se cumplan con las normas legales y éticas señaladas a través de la UNFV.
- Honestidad y transparencia: mantener la veracidad de toda metodología aplicada, la posibilidad de situaciones conflictivas de interés y todas las limitaciones de los métodos e interpretaciones que afecten la validez del resultado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

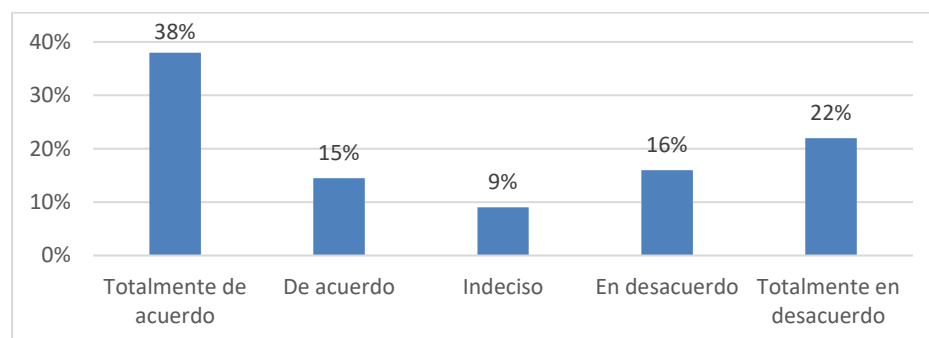
Tabla 3

Frecuencia de la variable independiente. Conectividad a internet

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	21	38
	De acuerdo	8	15
	Indeciso	5	9
	En desacuerdo	9	16
	Totalmente en desacuerdo	12	22
	Total	55	100

Figura 1

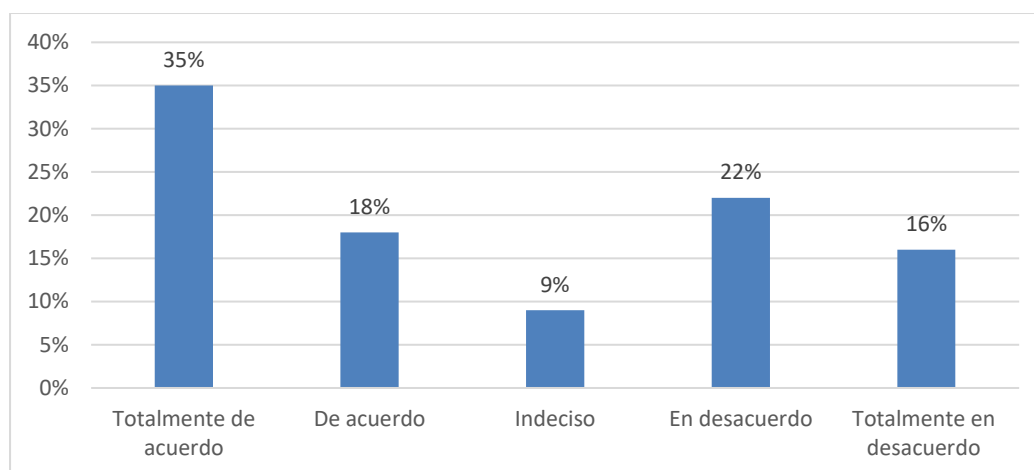
Gráfico de la variable independiente. Conectividad a internet



Nota. Se visualiza la frecuencia de respuestas en relación a la conectividad a Internet, evidenciando que gran parte de las personas encuestadas (38%) se muestran totalmente de acuerdo con contar con accesibilidad constante al Internet en sus respectivos hogares, en cambio un 22% se encuentra totalmente en desacuerdo. Un 16% se muestra en desacuerdo, asimismo, el 15% se ha mostrado de acuerdo, y finalmente el 9% se ha mostrado indeciso. Lo mencionado sugiere que, a pesar de que una considerable proporción de todo participante cuenta con accesibilidad al Internet en sus respectivos hogares, asimismo, se visualiza una significativa parte que enfrenta situaciones difíciles, reflejando la factibilidad de una brecha en la calidad y accesibilidad de la conectividad al considerarse la disparidad entre áreas rurales y urbanas, y entre entornos familiares de diferentes niveles económicos y sociales.

Tabla 4*Frecuencia de la dimensión. Acceso a internet*

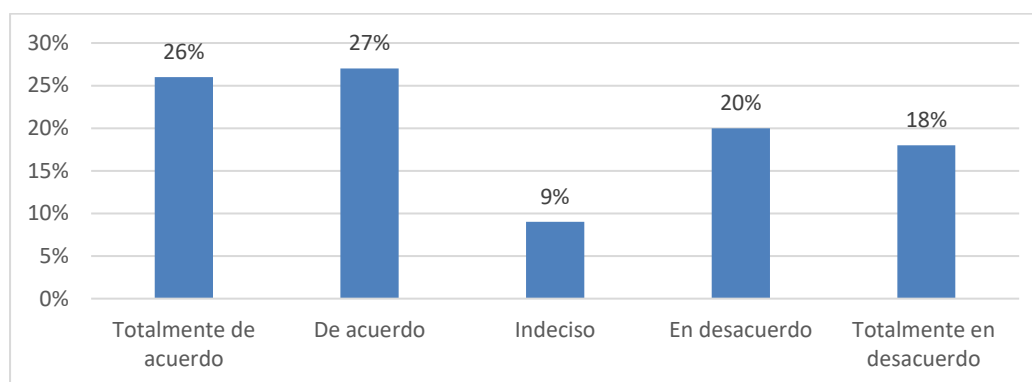
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	18	35
	De acuerdo	10	18
	Indeciso	5	9
	En desacuerdo	12	22
	Totalmente en desacuerdo	9	16
	Total	55	100,0

Figura 2*Gráfico de la dimensión. Acceso a internet*

Nota. Se evidencia que las respuestas en relación a la accesibilidad al Internet, revelan que un 35% de las personas encuestadas se encuentran totalmente de acuerdo con contar con accesibilidad constante a Internet en sus respectivos hogares, en cambio un 18% se encuentra de acuerdo, cabe resaltar que un 22% se encuentra en desacuerdo, y que un 16% se ha mostrado totalmente en desacuerdo, resaltando que una significativa proporción de la población termina enfrentando problemáticas en accesibilidad. Por otra parte, el 9% se ha mostrado indeciso. El mencionado patrón sugiere que, a pesar que una agrupación relevante cuenta con la debida accesibilidad, se evidencian áreas en la sociedad en la cual el internet no posee la cobertura que se requiere, de esta manera se refleja la falta de igualdad en la accesibilidad del servicio.

Tabla 5*Frecuencia de la dimensión. Velocidad de conexión*

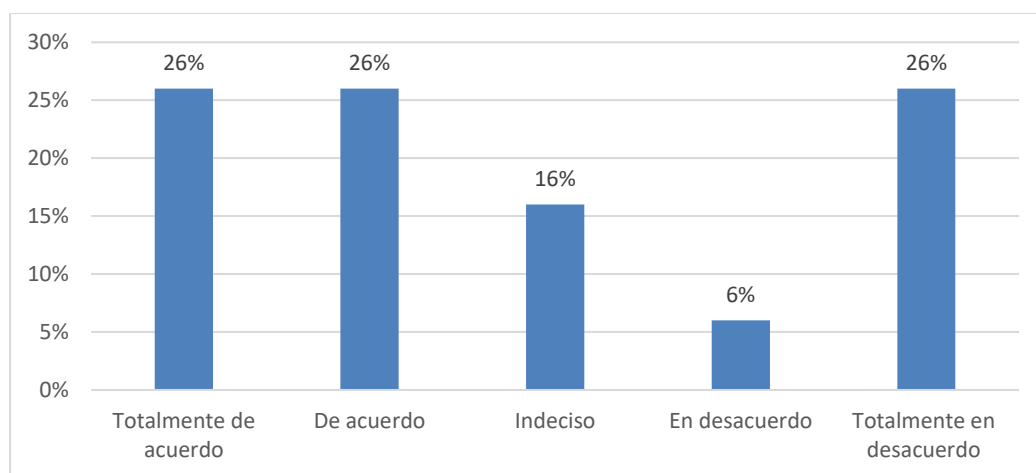
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	14	26
	De acuerdo	15	27
	Indeciso	5	9
	En desacuerdo	11	20
	Totalmente en desacuerdo	10	18
	Total	55	100

Figura 3*Gráfico de la dimensión. Velocidad de conexión*

Nota. La tabla indica la frecuencia de toda respuesta en relación a la velocidad de las conexiones al Internet, en la cual un 26% de las personas encuestadas se muestran totalmente de acuerdo y un 27% se ha mostrado está de acuerdo en que la rapidez de la conectividad del internet es la idonea para toda labor en materia de educación, pero el 20% se ha mostrado en desacuerdo y también el 18% se mostró totalmente en desacuerdo, indicando que una significativa proporción de las personas que participaron del proceso suele enfrentar situaciones difíciles con la rapidez de la conexión. Asimismo, un 9% de las personas encuestadas se ha mostrado indecisa, reflejando una generalizada preocupación acerca del nivel de calidad de la velocidad con la que cuenta el Internet y la manera en la cual impacta en las participaciones de los académicos en las clases remotas y la accesibilidad a recursos de la educación en línea.

Tabla 6*Frecuencia de la dimensión. Equidad en el acceso*

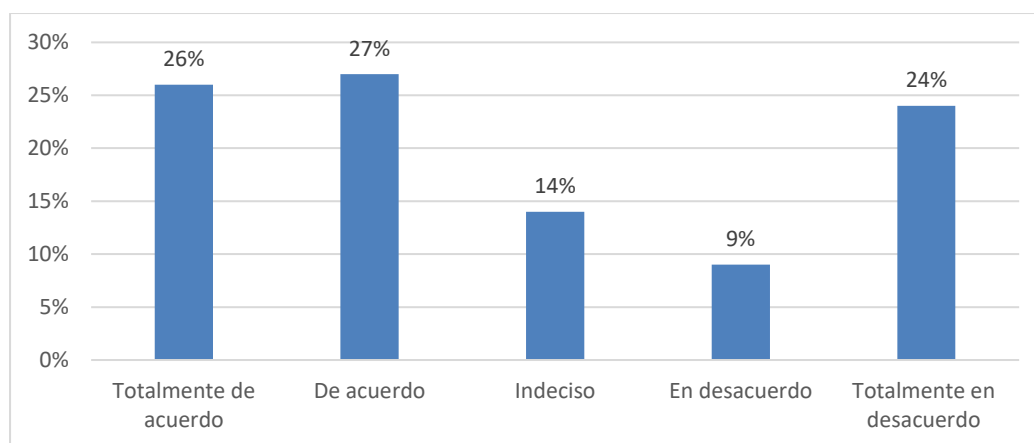
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	14	26
	De acuerdo	14	26
	Indeciso	9	16
	En desacuerdo	4	6
	Totalmente en desacuerdo	14	26
	Total	55	100

Figura 4*Gráfico de la dimensión. Equidad en el acceso*

Nota. Se visualiza mediante la tabla referente a la equidad en la accesibilidad al internet una división en la distribución de formas de pensar, donde se evidencia que el 26% de las personas encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo y aproximadamente el 26% se encuentra de acuerdo con lo afirmado en que la accesibilidad al internet es igualitario y equitativo, pero el 26% se encuentra totalmente en desacuerdo, sugiriendo una generalizada percepción de la existencia de la falta de igualdad relevante en la accesibilidad, con mayor énfasis en zonas rurales y urbanas así como en entornos familiares de distintos niveles de economía, aparte, el 16% de las personas sometidas a la encuesta se mostraron indecisas, y el 6% se mostraron en desacuerdo.

Tabla 7*Frecuencia de la variable dependiente. Inclusión educativa*

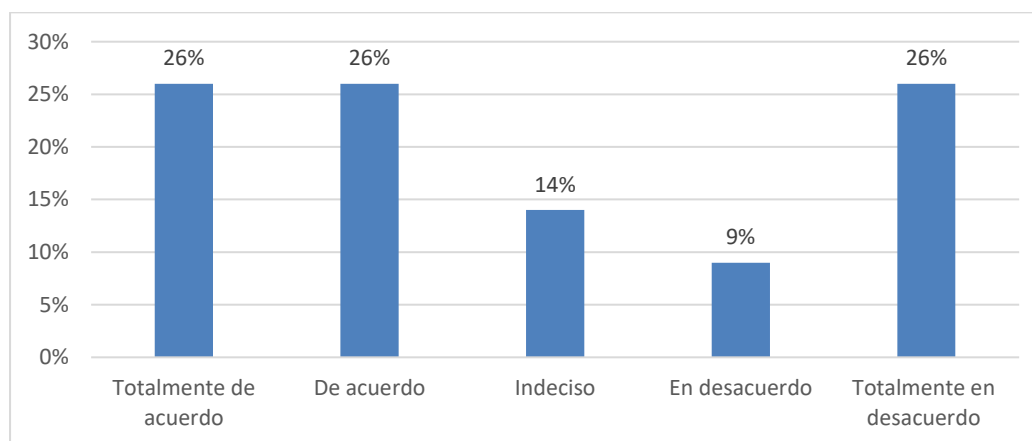
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	14	26
	De acuerdo	15	27
	Indeciso	8	14
	En desacuerdo	5	9
	Totalmente en desacuerdo	13	24
	Total	55	100

Figura 5*Gráfico de la variable dependiente. Inclusión educativa*

Nota. Se visualiza por medio de la tabla, la inclusión en educación que mostró un 26% de las personas encuestadas estuvieron totalmente de acuerdo, asimismo el 27% se ha mostrado de acuerdo con lo afirmado de que toda condición para la inclusión educativa por medio de la plataforma digital son las más idóneas, pero, el 24% se ha mostrado totalmente en desacuerdo, indicando que una significativa proporción de toda persona que participó en el proceso toma en consideración la existencia de algún tipo de barrera para que se de una efectiva inclusión en la educación. Por otra parte, el 14% se ha mostrado indecisa, también el 9% se mostró en desacuerdo, sugiriendo que a pesar de la creencia de la existencia de una adecuada accesibilidad al recurso y herramienta educativa en línea, se evidencian dificultades vinculadas con la igualdad en la accesibilidad del internet.

Tabla 8*Frecuencia de la dimensión. Acceso a recursos educativos*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente de acuerdo	14	26
De acuerdo	14	26
Indeciso	8	14
En desacuerdo	5	9
Totalmente en desacuerdo	14	26
Total	55	100

Figura 6*Gráfico de la dimensión. Acceso a recursos educativos*

Nota. Se visualiza por medio de la tabla en relación a la accesibilidad a recursos en materia de educación indica que un 26% de personas encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo, en embargo el 26% está de acuerdo con que los estudiantes poseen una adecuada accesibilidad a la diversidad de recursos en materia de educación en línea. Por otra parte, el 26% se encuentra totalmente en desacuerdo, sugiriendo que una significativa proporción de las personas que participaron en el proceso estima que la accesibilidad a los recursos no ha resultado ser adecuado y suficiente. Asimismo, el 14% se ha mostrado indecisa, pero el 9% estuvo en desacuerdo. El resultado indicó que algunas personas perciben que los estudiantes poseen una adecuada y constante conectividad a materiales en materia de educación en línea, y de que a pesar de ello aún se dan dificultades que afectan el aprendizaje y desarrollo en la educación.

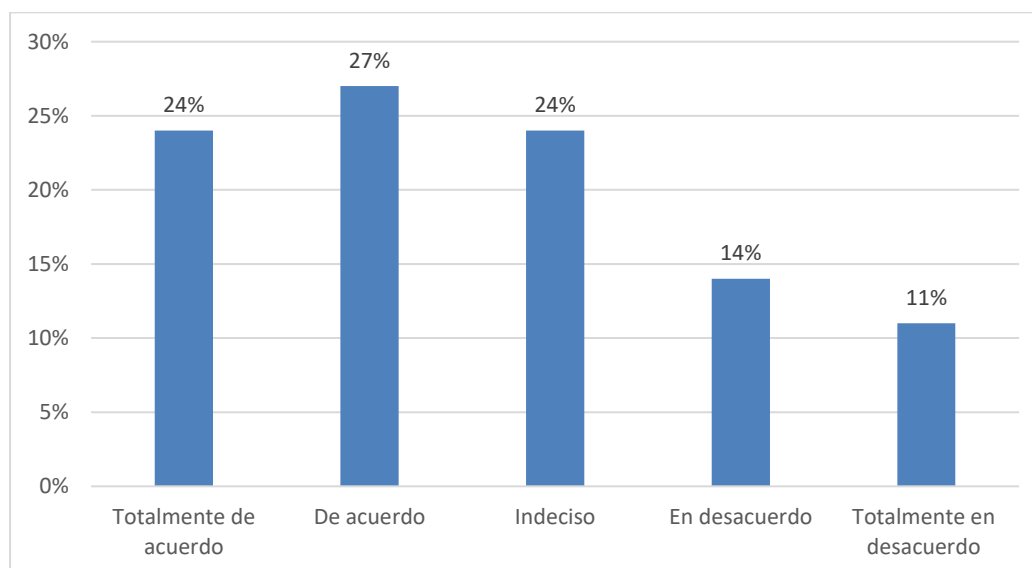
Tabla 9

Frecuencia de la dimensión. Equidad en el acceso a la educación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	13	24
	De acuerdo	15	27
	Indeciso	13	24
	En desacuerdo	8	14
	Totalmente en desacuerdo	6	11
	Total	55	100

Figura 7

Gráfico de la dimensión. Equidad en el acceso a la educación



Nota. Se visualizó por medio de la tabla en relación a la equidad en la accesibilidad a la educación indicando que el 24% de las personas encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo, asimismo el 27% está de acuerdo en que la totalidad de estudiantes poseen una equitativa accesibilidad a dispositivos de la tecnología y a la educación en línea, pero el 24% de personas encuestadas se ha mostrado indecisa, reflejando un nivel de incertidumbre acerca del escenario general. Por otra parte, el 14% se ha mostrado en desacuerdo y también el 11% se muestra totalmente en desacuerdo, resaltando que una significativa proporción ha percibido la falta de igualdad en la accesibilidad a la conectividad y tecnología con mayor énfasis en zonas de bajo nivel de recursos económicos. .

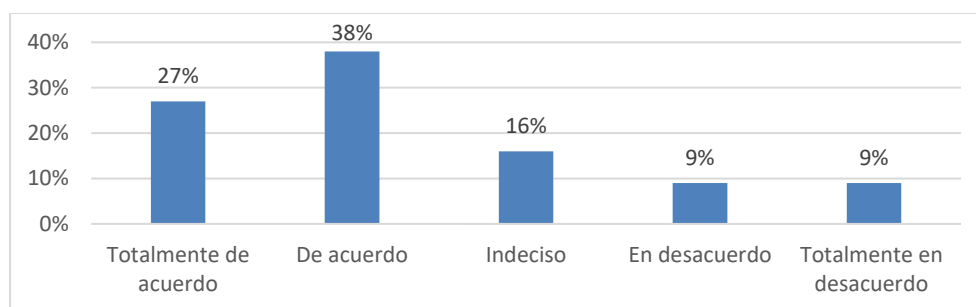
Tabla 10

Frecuencia de la dimensión. Participación en actividades educativas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	15	27
	De acuerdo	21	38
	Indeciso	9	16
	En desacuerdo	5	9
	Totalmente en desacuerdo	5	9
	Total	55	100

Figura 8

Gráfico de la dimensión. Participación en actividades educativas



Nota. Se visualiza mediante la tabla en relación a la participación en actividades de la educación en que el 27% de personas encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo y también el 38% se ha mostrado de acuerdo en que los estudiantes tienen una regular participación en las clases remotas donde cuentan con la posibilidad de que puedan compartir e interactuar con los docentes, pero el 16% se ha mostrado indeciso, en cambio, el 9% se encuentra en desacuerdo y también 9% se mostró totalmente en desacuerdo, indicando que una proporción pequeña de las personas que participaron en el proceso percibieron dificultades en la activa participación de los estudiantes en las labores realizadas en línea, sugiriendo mediante el resultado que a pesar de que mayormente se estima que el estudiante tiene un compromiso con las clases remotas, se evidencian dificultades relacionadas con la comprensión de actividades, tareas y comunicación con los profesores que afectan la efectividad de la participación educativa.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Ha. La conectividad a Internet impacta significativamente en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Ho. La conectividad a Internet no impacta significativamente en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	-2			
Final	51,463	51,463	4	,000

Nota. Los resultados de la contrastación de la hipótesis muestran un valor p de 0,000, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), concluyendo que la conectividad a Internet impacta significativamente en la inclusión educativa de los niños en este distrito.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,891
Nagelkerke	,805
McFadden	,716

Nota. El valor de Nagelkerke es 0,805, lo que indica que el modelo explica aproximadamente el 80,5% de la variabilidad en los datos. Este valor es una medida del ajuste del modelo, y generalmente, cuanto más cercano a 1, mejor es el ajuste.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

Ha. La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Ho. La conectividad a internet no impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Tabla 13

Contrastación de la primera hipótesis específica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	53,801			
Final	,000	53,801	4	,000

Nota. Como el valor p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), lo que indica que la conectividad a Internet tiene un impacto significativo en la inclusión educativa de los niños en el distrito de San Juan de Lurigancho, específicamente en relación con el acceso a recursos educativos.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,793
Nagelkerke	,886
McFadden	,751

Nota. Con un valor de 0,886, este valor sugiere que el modelo explica aproximadamente el 88,6% de la variabilidad en los datos. Este es un valor alto, lo que indica un excelente ajuste del modelo.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

Ha. La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Ho. La conectividad a internet no impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Tabla 15

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	50,346			
Final	,000	50,346	4	,000

Nota. Dado que el valor p es 0,000, que es menor que el nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), que afirma que: La conectividad a Internet impacta significativamente en la inclusión educativa de los niños según la equidad en el acceso a la educación.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,810
Nagelkerke	,903
McFadden	,882

Nota. Con un valor de 0,903, este valor indica que el modelo explica aproximadamente el 90,3% de la variabilidad en los datos. Este es un excelente ajuste, lo que sugiere que las variables explicativas del modelo (en este caso, la conectividad a Internet y su relación con la equidad en el acceso a la educación) tienen una fuerte influencia en el resultado de la inclusión educativa.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 3

Ha. La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Ho. La conectividad a internet no impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.

Tabla 17

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	57,012			
Final	,000	57,012	4	,000

Nota. Dado que el valor p es 0,000, que es menor que el nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), que establece que: La conectividad a Internet impacta significativamente en la inclusión educativa de los niños según la participación en actividades educativas.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,802
Nagelkerke	,851
McFadden	,790

Nota. Con un valor de 0,851, esto indica que el modelo explica aproximadamente el 85,1% de la variabilidad en los datos. Este es un valor alto y sugiere que el modelo tiene un buen ajuste, lo que implica que las variables explicativas (como la conectividad a Internet y la participación en actividades educativas) tienen un impacto significativo en la inclusión educativa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los diversos resultados que se han obtenido al contrastar las hipótesis, en un valor p equivalente a 0,000, indicaron que la conectividad al Internet impactan significativamente en la inclusión educativa en la localidad distrital de San Juna de Lurigancho, rechazando lo señalado por medio de la hipótesis nula y validando lo indicado por la hipótesis alternativa. El mencionado hallazgo ha resultado ser consistente con la previa literatura que ha reconocido el crucial papel de la conectividad con respecto a la educación inclusiva (Arteaga, 2024).

Asimismo se obtuvo el Nagelkerke equivalente a 0,805 el cual ha mostrado que el modelo ha ajustado de manera adecuada la información, resaltando el 80,5% de variabilidad, reforzando las conclusiones en que la conexión al internet impacta directamente en la inclusión de la educación.

A nivel comparativo, se procede a citar a Cango (2024) quien señala que es necesario que el Estado implemente políticas públicas que aseguren el acceso a Internet para toda la población, ya que esta red se transformó en una esencial herramienta en diversos aspectos, como el comercio, las instituciones y, especialmente, la educación, tal como se evidenció en la presente investigación. El sistema educativo ecuatoriano enfrenta numerosas carencias, entre ellas la incapacidad de garantizar una educación en línea de calidad, como se pudo observar durante la pandemia de COVID-19. Muchos niños y adolescentes no tuvieron acceso a la educación porque carecían de Internet en sus hogares, mientras que otros fueron excluidos del sistema educativo por decisión de sus padres, debido a la falta de educación disponible. No es suficiente que las entidades territoriales justifiquen esta situación con la crisis o las restricciones financieras, ya que las autoridades encargadas de implementar las políticas públicas deben planificar adecuadamente, estableciendo convenios interinstitucionales que garanticen el acceso a Internet para los estudiantes durante situaciones de emergencia, como la pandemia. En relación con la falta de acceso al servicio público de Internet, este derecho debe

ser exigible de manera urgente por la vía jurisdiccional, considerando las particularidades de cada caso. La existencia de una política pública orientada a garantizar el acceso a Internet debe asegurar que se ejerza el derecho con la activa participación de los interesados.

Además, se procede a citar a Salas (2024) quien concluye que la falta de recursos adecuados y la carencia de diversidad sociocultural en los materiales educativos utilizados afectan negativamente las necesidades del nivel educativo básico. Estos recursos no logran reflejar la realidad social y cultural del Perú, lo que limita el acceso equitativo y la inclusión de los estudiantes, especialmente en zonas vulnerables. En relación con la infraestructura digital, es crucial mejorar la cobertura de radio y televisión en las zonas rurales, ya que esta mejora podría facilitar la implementación de estrategias educativas a nivel nacional, promoviendo una mayor conectividad. Esto tiene un impacto directo en la inclusión educativa, al permitir que los estudiantes de estas áreas accedan a contenido educativo, independientemente de su ubicación. Además, garantizar la accesibilidad gratuita a Internet en las instituciones educativas de la zona rural y fomentar la alfabetización digital entre padres, madres y cuidadores es esencial para asegurar que los niños tengan los mecanismos indispensables para que participen de manera plena en el proceso educativo, lo que contribuiría a reducir las desventajas o brechas digitales y promoviendo una equitativa e inclusiva educación.

En línea con Taipé y Herrera (2024), concluyeron que la utilización de materiales en materia de educación adaptados es esencial en la educación remota, especialmente para los estudiantes con discapacidad, quienes requieren ajustes curriculares específicos. La falta de estos recursos dificulta tanto el aprendizaje como la inclusión, lo que hace imprescindible el desarrollo y suministro de materiales pedagógicos adaptados que sean aplicables en la enseñanza a distancia. Por otro lado, una deficiente conectividad en zonas rurales representa un obstáculo significativo para establecer las comunicaciones entre entidades de la educación

y las familias. La ausencia de accesibilidad a Internet y a una adecuada tecnología limitará que un estudiante discapacitado pueda participar de manera remota. Es importante que se establezcan mejoras en las conexiones que garanticen que la totalidad de estudiantes accedan a los diferentes recursos de la educación que sean indispensables y participen activamente en el aprendizaje.

En relación a la segunda discusión, la contrastación de la hipótesis ha evidenciado el valor p inferior a 0,05, facilitando el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptando lo señalado por medio de la hipótesis alternativa (H_a). Lo mencionado resalta que la conectividad a Internet impacta significativamente inclusión en materia de educación de los niños en la localidad distrital de San Juna de Lurigancho, con mayor énfasis a la accesibilidad de los recursos en materia de educación en línea. Asimismo, un valor equivalente a 0,886 de Nagelkerke ha sugerido que el modelo resalta un 88,6% de la variabilidad en los datos, indicando un ajuste excelente del modelo. Este porcentaje porcentaje ha demostrado la importancia de la conexión al Internet en la accesibilidad de los recursos en materia de educación, colaborando significativamente en la inclusión de la educación.

El resultado contrasta con Extremera et al. (2022), quienes evidenciaron que la inclusión educativa responde a las necesidades de los estudiantes, mejora su rendimiento académico, promueve relaciones sociales positivas entre ellos e implica transformaciones en los procesos educativos. Esto refuerza que la sociedad futura dependerá de lo que suceda en las aulas y de cómo se implementen prácticas inclusivas en ellas.

Esta comprensión es clave para promover una verdadera inclusión social y educativa, que, a su vez, es esencial para construir una sociedad inclusiva. Concluyendo que una adecuada conectividad a Internet puede ser un factor decisivo para fomentar una inclusión educativa efectiva. Al ofrecer acceso a tecnologías y recursos, se abre la puerta a una educación más equitativa, permitiendo que la totalidad de estudiantes, aparte de su origen o ubicación,

participen activamente en el proceso educativo y mejorar sus oportunidades de desarrollo personal y académico.

Por otro lado, Concha et al. (2023) quienes señalaron que la implementación de las TIC impactó significativamente en el ámbito de la educación en vista que va facilitar la apreciación y comprensión de diversidad de asuntos de aprendizaje e investigativos, promoviendo una integral visión del conocimiento de la tecnología. A su vez, representando un reto para las autoridades gubernamentales, quienes darán las garantías necesarias para el acceso igualitario de recursos digitales en las diferentes instituciones educativas. La utilización de las herramientas tecnológicas en la pedagogía deberá estar respaldado por un conocimiento planificado, que permita aplicar innovadores métodos que mejoren los procedimientos de enseñanza. Esto hace que el aula sea más sistemática, interactiva y dinámica y, sobre todo, participativa. La incorporación de las herramientas tecnológicas en los colegios genera un aumento en el conocimiento, ya que permite a los individuos acceder a información digital, aprender de los demás y compartir sus propios aprendizajes. De esta manera, se crean redes de interacción y experiencias que impactan positivamente en los usuarios. Cuando se integran las TIC en la educación lo transformará en importantes herramientas en la transmisión de información y para las políticas institucionales, tanto en la enseñanza presencial como en la digital. Es esencial resaltar los valores que deben ser preservados y alinearlos con los objetivos educativos para asegurar un impacto duradero.

Con respecto a la tercera discusión, al contrastar la hipótesis se determinó el valor p equivalente a 0,000, el cual es inferior al 0,05, facilitando el rechazo de lo indicado por la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alternativa (H_a). Lo mencionado implica que la conectividad a Internet tiene un significativo impacto en la inclusión de la educación de los niños en la localidad distrital de San Juna de Lurigancho particularmente en el vínculo con la igualdad en la accesibilidad a la educación. Asimismo, un valor equivalente a 0,903 de

Nagelkerke sugiriendo que el modelo resalta un 90,3% de variabilidad en la información, indicando un ajuste excelente en el modelo, destacando la relevancia de las variables explicativas del modelo, como la conectividad a Internet, en la mejora de la igualdad en la accesibilidad al ámbito educativo.

Estos hallazgos son similares al trabajo de Maina et al. (2022), quienes concluyeron que la conectividad varía considerablemente según la ubicación geográfica de cada institución educativa, lo que genera disparidades en el acceso a servicios digitales. Esto también se refleja en las diferencias de inclusión digital, ya que existen condiciones desiguales de acceso a bienes y servicios, afectando a estudiantes en distintas regiones del país. Las políticas públicas, por su parte, han sido fragmentadas y discontinuas, sin lograr garantizar el derecho universal a la conectividad. Aunque se han propuesto nuevas políticas, estas a menudo carecen de coordinación entre los materiales disponibles (hardware) y la insuficiente formación de los docentes, lo que dificulta la efectiva implementación de las tecnologías. Además, durante la pandemia, los docentes enfrentaron una formación limitada en el uso de tecnologías digitales y carecían de los recursos adecuados. A pesar de su esfuerzo por ser autónomos y creativos en un contexto de escasez tanto en sus hogares como en los de los estudiantes, esta actitud, aunque destacable, no fue suficiente para resolver los problemas estructurales subyacentes del sistema educativo.

De manera similar, Martínez (2020) quien indicó que la finalidad del análisis fue establecer la identificación de los indicadores que impiden el acceso y uso de Internet en México. Los resultados de las estimaciones econométricas indican que los factores demográficos, económicos y de capital humano actúan como barreras para la adopción y uso de la red, con diferencias notables entre los contextos urbanos y rurales del país. La investigación revela que el costo del servicio es la principal limitación para la conectividad en hogares tanto rurales como urbanos. Además, en ambos contextos, las personas de mayor edad

tienen más probabilidades de no acceder ni utilizar Internet debido a la falta de habilidades digitales, lo que está estrechamente vinculado con el nivel educativo. Por otro lado, la presencia de niños en el hogar disminuye la probabilidad de no adoptar ni usar Internet, ya que incrementa el interés por la tecnología. En conclusión, la desigualdad digital sigue siendo un desafío importante para México, debido a la diversidad en las características demográficas, socioeconómicas y contextuales entre las áreas rurales y urbanas. Además, los factores que impulsan esta desigualdad digital son aún poco analizados, razón por la cual es necesario un estudio continuado y profundo, utilizando tanto metodologías cualitativas como cuantitativas, para entender mejor este fenómeno.

Sobre la cuarta discusión, al contrastar la hipótesis se estableció un valor p equivalente a 0,000, el cual es inferior al nivel de significancia de 0,05, facilitando el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alternativa (H_a). Lo mencionado resalta que la conexión a Internet tiene un impacto significativo en la inclusión de la educación de los niños, con mayor énfasis a lo que se relaciona a la participación en actividades educativas. Asimismo, el valor equivalente a 0,851 de Nagelkerke ha sugerido que el modelo indica un 85,1% de la variabilidad en la información, percibiéndose un ajuste adecuado del modelo resaltando la importancia de las variables explicativas (como la conectividad a Internet y la participación educativa) en la inclusión educativa.

Este resultado es similar al hallazgo de Pincay (2021), quien concluye que las conexiones a Internet que se pudo evidenciar en distintos puntos del Cantón Pasaje se distingue porque contó hasta con 12 proveedores de servicios de Internet (ISP) y un total de 3968 empresas y usuarios individuales, cifra que ha mostrado en 5 años un crecimiento constante.

La clientela dispone de un promedio de velocidad que varía de 3.5 y 5.0 megas. Las principales vías de conexión como cables de fibra óptica, la línea de cobre que se utilizan en los hogares mediante el teléfono fijo y en áreas en las cuales la fibra óptica simplemente no

llega. Asimismo, se emplean conexiones Wi-Fi y también satelitales. Los dispositivos utilizados para la conexión incluyen módems, OLT y ONU, de acuerdo con los conectores correspondientes. Entre las vulnerabilidades más comunes se encuentran el Spam y el DDoS, los cuales provocan el colapso de los routers, lo que genera retrasos en los tiempos de respuesta a los requerimientos de los usuarios. Este escenario empeora por los plazos de recuperación, que varía de 30 hasta 60 minutos, lo que retrasa el servicio a la clientela, afecta la gestión organizacional y empresarial, la cual puede llevar a que no se cumplan con las contractuales obligaciones.

Además, los estudios de Anaya et al. (2021) concluyeron que el retraso en el aprendizaje debido a la pandemia, sumado a la falta de políticas de inclusión digital, ha provocado altas tasas de deserción escolar, pérdida de años educativos y menores ingresos a lo largo de la vida. Esta situación afecta especialmente a los estudiantes rurales, donde menos del 5% de las familias tienen acceso a computadoras e Internet. Las brechas digitales reducen la competitividad laboral entre zonas urbanas y rurales, al no garantizar igualdad de oportunidades. Las disparidades entre ambas áreas se deben a factores como baja velocidad de conexión, escasa infraestructura en las zonas rurales, el uso de dispositivos móviles inadecuados y la falta de apropiación de tecnología por estudiantes y docentes. Además, el gobierno peruano ha promovido la expansión de la banda ancha, pero su implementación avanza lentamente, lo que retrasa la inclusión digital de los estudiantes. La literatura científica destaca la necesidad de desarrollar políticas sólidas y coordinadas en TIC, con voluntad política, participación activa de los involucrados, y la asignación de recursos y equipos técnicos adecuados. Para reducir la brecha digital, el estudio sugiere mejorar la conectividad y competencias de los especialistas en docencia en la utilización de las TIC, además de renovar los currículos y fomentar habilidades socioemocionales y competencias en áreas clave.

VI CONCLUSIONES

- Los resultados muestran de manera consistente que la conectividad a Internet ejerce un impacto significativo en la inclusión educativa de los niños del distrito de San Juan de Lurigancho. En el primer análisis, el valor $p = 0,000$ y un Nagelkerke de 0,805 evidencian un modelo adecuadamente ajustado, indicando que una mayor accesibilidad al servicio facilita el uso de recursos pedagógicos, la interacción con los docentes y la participación en clases remotas. Esto refuerza la necesidad de garantizar conectividad estable para promover procesos inclusivos.
- En el segundo resultado, el valor p inferior a 0,05 conduce al rechazo de la hipótesis nula y confirma la influencia significativa del acceso a Internet en la inclusión educativa. El coeficiente de Nagelkerke de 0,886 sugiere que el modelo explica el 88,6% de la variabilidad, reflejando un ajuste óptimo. La evidencia respalda la necesidad de fortalecer la infraestructura digital como mecanismo de ampliación de oportunidades educativas.
- El tercer análisis mantiene la tendencia: el valor $p = 0,000$ confirma nuevamente la significancia del impacto de la conectividad, destacando su rol en la reducción de brechas y en la promoción de igualdad en el acceso a la educación. El Nagelkerke de 0,903 indica que el modelo explica el 90,3% de la variabilidad, lo que subraya la fuerte relación entre conectividad y equidad educativa. El resultado reafirma la importancia de mejorar la accesibilidad al Internet para asegurar procesos inclusivos.
- Finalmente, el cuarto resultado, con valor $p = 0,000$, también rechaza la hipótesis nula y valida que la conexión a Internet influye de manera significativa en la participación y el involucramiento educativo. Con un Nagelkerke de 0,851, se evidencia que el modelo explica el 85,1% de la variabilidad, confirmando que la conectividad es un factor clave en la inclusión y participación educativa de los estudiantes del distrito.

VII. RECOMENDACIONES

- Es importante que se mejore la accesibilidad al internet en San Juan de Lurigancho puesto que evidencia una reducida cobertura, y de esta manera pueda asegurarse que la totalidad de estudiantes puedan acceder de manera igualitaria a la educación remota.
- Con la finalidad de que se garantice una adecuada inclusión en materia de educación, es recomendable que se implementen programas continuos de formación para los profesionales que ejercen la docencia en la utilización de las plataformas y herramientas digitales.
- Las autoridades debe implementar diversas políticas públicas para facilitar la accesibilidad a la tecnología e internet en zonas de recursos económicos bajos brindando apoyo y subsidios para la adquisición de equipos de conectividad y tecnología.
- Es indispensable que se desarrollen alternativas estratégicas pedagógicas para estimular la activa participación de todo estudiante en la educación en línea, utilizando plataformas interactivas y fomentando la constante comunicación entre docentes y estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Abache, S. (2013). El paradigma positivista, el giro postpositivista y el auge actual de la argumentación jurídica. *Revista de derecho*, 14, 1-12. <https://revistas.udelpe.edu.pe/derecho/article/view/1577/1299>.
- Acosta, S. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 1, 62-79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>.
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, I., y Arispe, C. (2021). Rural schools in Peru: factors that accentuate the digital gaps in times of pandemic (COVID-19) and recommendations to reduce them. *Educación*, 30(58), 11-33. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>.
- Arteaga, G. (2024). Technological resources for learning within the framework of Ecuadorian inclusive education. *Cienciamatria*, 10(18), 289-312. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1272>.
- Aspiazu, S., Castro, V., López, J., Macay, D., & Blacio, S. (2024). Access to Updated Educational Materials on Technology in the Field of education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1437-1459. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v8i5.13610.
- Azenkot, S., Zhao, Y., Kupferstein, E., Castro, V., y Feiner, S. (2019). Designing AR Visualizations to Facilitate Stair Navigation for People with Low Vision. *UIST '19: Proceedings of the 32nd Annual ACM Symposium on User Interface Software and Technology*, 387-402. <https://doi.org/10.1145/3332165.3347906>.
- Barcos, E., & Santos, E. (2022). Use of digital educational resources to improve pedagogical skills in History teaching. *Episteme Koinonía*, 5(10), 4-28. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>.

- Barrantes, R. (2016). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativa y mixta. *Ágora. Serie Estudios*, 10, 412. <https://editorial.uned.ac.cr/book/U08167>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Buenestado, M., García, R., Jiménez, E., & Jorge, A. (2023). Educational use of connectivity in childhood and adolescence: a systematic literature review. *Psychology, Society & Education*, 15(3), 19-30. <https://dx.doi.org/10.21071/psye.v15i3.16092> .
- Cabero, J., & Valencia, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13283/12431>.
- Cango, D. (2024). Right to the internet and education in times of pandemic in the Cantón la Maná. *Conocimiento Global*, 9(2), 159-172. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i2.403>.
- Castells, M. (2000). Towards a Sociology of the Network Society. *Contemporary Sociology*, 29(5), 693-699. https://is.muni.cz/el/1423/jaro2017/SOC757/um/67870242/Castells_Network_Society.pdf.
- Castells, M. (2010). *¿qué es el poder?* Alianza Editorial. <https://static1.squarespace.com/static/51ede959e4b0de4b8d24e8a9/t/5255a899e4b00705c7fcc6d1/1381345433764/Comunicaci%C3%B3n+en+la+era+digital+-+autonomia+medi%C3%A1tica.pdf>
- Caycho, C., Castillo, C., y Merino, V. (2019). *Manual de estadística no paramétricas aplicada a los negocios*. Universidad de Lima.
- Choque, G., Mita, S., Barrantes, C., Medrano, J., y Peñaranda, J. (2022). Internet access in times of pandemic. *Revista Cuadernos*, 63(2), 12-16. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v63n2/v63n2_a02.pdf.

- Flores, J., Hernández, M., & Garay, R. (2020). Information Technologies: Internet Access and Digital Divide in Peru. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-519. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>.
- Gallegos, Y., y García, M. (2022). Inclusión digital educativa: una cartografía conceptual. *Apertura*, 14(1), 132-147. <https://doi.org/10.32870/Ap.v14n1.2118>.
- Giraldo, M., Lugo, L., & Buitrago, T. (2022). Theoretical review of research on Inequality and Education. *Revista de Ingenierías Interfaces*, 5(1), 1-22. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interfaces/article/view/9500/8508>.
- Guerrero, R., Orellana, J., & López, S. (2023). Bioethics through a philosophical lens: the (bio)ontological foundations of Juliana González Valenzuela's proposal. *Salud Colectiva*, 19, 1-10. <https://doi.org/10.18294/sc.2023.4467>.
- Hargittai, E. (2002). Second-Level Digital Divide: Differences in People's Online Skills. *First Monday*, 7(4), 1-20. <https://doi.org/10.5210/fm.v7i4.942>.
- Helsper, J. (2008). *Digital Inclusion: An Analysis of Social Disadvantage and the Information Society*. LSE Research on line. <https://www.oii.ox.ac.uk/news-events/reports/digital-inclusion-an-analysis-of-socialdisadvantage-and-the-information-society/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed.). McGraw-Hill.
- Hernandez, R., Mendez, S., Mendoza, C., y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. Mc Graw Hill education.
- Herrera, I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 1-10. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>.
- Icaza, O., Campoverde, E., & Arias, D. (2019). El analfabetismo tecnológico o digital. *Polo del Conocimiento*, 4(2), 393. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i2.922>.

- Jamil, S. (2021). From digital divide to digital inclusion: Challenges for wide-ranging digitalization in Pakistan. *Telecommunications Policy*, 45(8), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2021.102206>.
- Korkmaz, O., Erer, D., y Erer, E. (2022). Internet access and its role on educational inequality during the COVID-19 pandemic. *Telecommunications Policy*, 46(5), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2022.102353>.
- Kuhn, T. (2019). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica.
- Lalama, A. (2018). Educational inclusion: chimera or reality? *Conrado*, 14(62), 134-138. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc226218.pdf>.
- Maina, M., Basel, V., y Papalini, V. (2022). Connectivity and Inclusion: The Argentine Panorama of Precariousness. *Foro de Educación*, 20(2), 185-204. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.1002>.
- Marcelín, M. (2023). Epistemological reflections derived from transdisciplinary research praxis. *Sophia*, 34, 265-289. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.09>.
- Martínez, M. (2018). Access and use of information and communication technologies in Mexico: determining factors. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8(14), 1-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/prts/v8n14/2007-3607-prts-8-14-00002.pdf>.
- Martínez, M. (2020). Digital inequality in Mexico: an analysis of the reasons for non-access and non-use of the internet. *PAAKAT: rev. tecnol. soc.*, 10(19), 1-19. <https://doi.org/10.32870/pk.a10n19.519>.
- Mayer, R. (2009). *Multimedia learning* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Meléndez, P., Carrera, C., y Madrigal, J. (2021). Educational challenges in virtual environments: rural and urban schools. *Propós. represent.*, 9(3), 1-19. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1333>.

- Meza, L. (2015). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Virtual*, 4(2), 1-6. <https://doi.org/10.18845/rdmei.v4i2.2296>.
- Montoya, S., Herrera, M., y Barrera, J. (2017). Limits of speed and distance in the transmission of information for an optical link of low cost with noise-free recovery. *Dyna rev.fac.nac.minas*, 84(201) , 234-240. <https://doi.org/10.15446/dyna.v84n201.59339>.
- Morales, A., Zacatenco, J., & Luna, M. (2020). Access and attitude of Internet use among college students. *Rev. Digit. Invest. Docencia*, 14(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1174>.
- Mulumeoderhw, E. (2021). The world of connectivity: A step towards the growth of the Internet of Things in Mexico. *Revista ComHumanitas*, 12(1), 72-91. <https://doi.org/10.31207/rch.v13i1.336>.
- Nguyen, T., Nguyen, T., & Grote, U. (2022). Internet use, natural resource extraction and poverty reduction in rural Thailand. *Ecological Economics*, 196, 1-10. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Osorio, M. (2022). Gaps and Inequity in Educational Infrastructures in Perú. *UCV-Scientia*, 1, 51-66. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/download/2387/1918/3054>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Pin, J. (2024). Information and Communication Technologies and Rural Education in Ecuador. *Cienciamatria*, 10(18), 237-259. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1264>.
- Pincay, G. (2021). Characteristics of internet connectivity in the canton Pasaje. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 150-160. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-150.pdf>.

- Pino, G. (2024). Inclusive education in front of contemporary challenges. *Edumecentro*, 16, 1-18. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2776.pdf>.
- Poveda, J. (2024). *Conectividad, protagonista en los retos del 2024*. https://revistaclevel.com/opinion/conectividad-protagonista-en-los-retos-del-2024#google_vignette
- Rajagukguk, W. (2022). The demographic and economic features: the nexus with internet use. *Heliyon*, 8(9), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10686>.
- Reyes, R., & Prado, A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>.
- Rivoir, L. (2009). Innovación para la inclusión digital. El Plan Ceibal en Uruguay. *Revista Mediaciones Sociales*, (4), 299-328. <https://revistas.ucm.es/index.php/MESO/article/view/MESO0909120299A>.
- Rodriguez, S., & García, N. (2024). Path towards Educational Inclusion: Benefit for all. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 8(32), 511-525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>.
- Russell, J. (2014). De la insularidad a la conectividad: las tendencias en la investigación científica y humanística. *Investigación bibliotecológica*, 28(63), 7-11. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2014000200001.
- Salas, Y. (2024). Learning at home strategy: review and adaptation for rural areas with low connectivity. Case: Villa El Salvador, Peru. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 491-503. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2053>.

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sánchez, M. (2024). Participación ciudadana en la gestión de la política pública contra la violencia familiar. Lima Metropolitana. *Revista de Climatología*, 24, 1441-1454. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_0156-Mario-Sanchez.pdf.
- Sánchez, M., Tejada, G., Bazan, J., Pajuelo, C., Solis, J., & Torres, J. (2024). Educación financiera en el aumento de los prestamos Gota a Gota – 2024. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 4334-4339. <https://rclimatol.eu/2023/12/31/educacion-financiera-en-el-aumento-de-los-prestamos-gota-a-gota-2024/>.
- Sánchez, M., Velasco, M., Espinoza, R., Gonzales, A., Romero, R., y Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica*. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/PMEA.17>
- Smith, P., & Sharp, S. (1995). *School Bullying: Insights and Perspectives*. Routledge.
- Sosa, J. (2021). Emergency Remote Education, Family Support and the Digital Divide in the Context of the COVID-19 Lockdown. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7956. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157956>.
- Sosa, R. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), 1-18. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>.
- Taipé, M., & Herrera, L. (2024). Challenges of educational inclusion in a rural area of Cusco. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1341-1358. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.801>.

- Valarezo, A., Sánchez, F., y Aldeán, M. (2022). Educational inclusión. A look at an epistemological horizon. *Episteme Koinonía*, 5(10), 29-43. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>.
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigacion científica* (10 ed.). Editorial San Marcos.
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>.
- Vygotsky, L. (1981). The Genesis of Higher Mental Functions. *Creative Education*, 12(2), 144-188. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2935782>.
- Wellman, B. (1997). El análisis estructural de las redes sociales: del método y la metáfora a la teoría y la sustancia. *Debates En Sociología*, (22), 47-97. <https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.199701.003>.
- Yesuf, A. (2021). Sociodemographic determinant of internet use and its impact on family planning behavior among young male in Ethiopia: Evidence from EDHS 2016. *SSRN*, 1, 1-20. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3759627>.

IX ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Impacto de la Conectividad a Internet en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.																					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																		
<p>Problema General ¿Cómo la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?</p> <p>¿De qué manera la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?</p> <p>¿Cómo la conectividad a internet impacta en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024?</p>	<p>Objetivo General Explicar el impacto de la Conectividad a Internet en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p> <p>Objetivos específicos Establecer el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p> <p>Establecer el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p> <p>Determinar el impacto de la conectividad a internet en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p>	<p>Hipótesis General La conectividad a Internet impacta significativamente en la Inclusión Educativa de Niños, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p> <p>Hipótesis específicas La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según el acceso a recursos educativos, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p> <p>La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la equidad en el acceso a la educación, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p> <p>La conectividad a internet impacta significativamente en la inclusión educativa de niños según la participación en actividades educativas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2024.</p>	<p>Variable independiente. Conectividad a internet</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Acceso a Internet</td> <td>Hogares con acceso a Internet</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Cobertura de Internet en el distrito</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Velocidad de Conexión</td> <td>Velocidad de descarga y carga</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Interrupciones o caídas de conexión</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Equidad en el Acceso</td> <td>Acceso entre áreas urbanas y rurales</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Acceso a Internet según nivel socioeconómico</td> <td>11, 12</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Acceso a Internet	Hogares con acceso a Internet	1,2	Cobertura de Internet en el distrito	3, 4	Velocidad de Conexión	Velocidad de descarga y carga	5, 6	Interrupciones o caídas de conexión	7, 8	Equidad en el Acceso	Acceso entre áreas urbanas y rurales	9, 10	Acceso a Internet según nivel socioeconómico	11, 12
			Dimensiones	Indicadores	Ítems																
			Acceso a Internet	Hogares con acceso a Internet	1,2																
Cobertura de Internet en el distrito	3, 4																				
Velocidad de Conexión	Velocidad de descarga y carga	5, 6																			
	Interrupciones o caídas de conexión	7, 8																			
Equidad en el Acceso	Acceso entre áreas urbanas y rurales	9, 10																			
	Acceso a Internet según nivel socioeconómico	11, 12																			
			<p>Variable dependiente. Inclusión educativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Acceso a recursos educativos</td> <td>Disponibilidad de plataformas educativas</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Acceso a materiales educativos en línea</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Equidad en el acceso a la educación</td> <td>Acceso a dispositivos tecnológicos</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Cobertura de Internet en zonas rurales/urbanas</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Participación en actividades educativas</td> <td>Frecuencia de participación en clases virtuales</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Realización de tareas educativas en línea</td> <td>11, 12</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Acceso a recursos educativos	Disponibilidad de plataformas educativas	1,2	Acceso a materiales educativos en línea	3, 4	Equidad en el acceso a la educación	Acceso a dispositivos tecnológicos	5, 6	Cobertura de Internet en zonas rurales/urbanas	7, 8	Participación en actividades educativas	Frecuencia de participación en clases virtuales	9, 10	Realización de tareas educativas en línea	11, 12
Dimensiones	Indicadores	Ítems																			
Acceso a recursos educativos	Disponibilidad de plataformas educativas	1,2																			
	Acceso a materiales educativos en línea	3, 4																			
Equidad en el acceso a la educación	Acceso a dispositivos tecnológicos	5, 6																			
	Cobertura de Internet en zonas rurales/urbanas	7, 8																			
Participación en actividades educativas	Frecuencia de participación en clases virtuales	9, 10																			
	Realización de tareas educativas en línea	11, 12																			
<p>METODOLOGÍA Tipo de investigación. Aplicada Nivel. Explicativo Diseño: No experimental – transversal Población: 45 profesionales en administración Muestra: 45 profesionales en administración Muestreo: No probabilístico (censal)</p>																					

Anexo B. Validación de instrumentos

La validación por juicio de expertos es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. Los instrumentos de medición del presente estudio, pasaron por el filtro de juicio de expertos, los expertos fueron los siguientes:

Tabla 19

Expertos durante la evaluación de los instrumentos de medición

Experto	Dominio	Decisión
Dr. Segundo Sanchez Sotomayor	Estadístico	Si existe suficiencia
Dr. Luis Begazo de Bedoya	Temático	Si existe suficiencia
Dr. Mario Sánchez Camargo	Temático	Si existe suficiencia

Certificado de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Sanchez Sotomayor Segundo Ramiro
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Federico Villareal
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento: Garrido Schaeffer, Luis Alberto Manuel

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{\quad F \quad}{50}$$

III. Calificación global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. Calificación de aplicabilidad

.....Aprobado.....

Lugar: Lima 16 de noviembre del 2024


 FIRMA DEL ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Begazo de Bedoya, Luis Hernando
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Federico Villareal
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4 Autor del instrumento: Garrido Schaeffer, Luis Alberto Manuel

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
17. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos					X
18. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{E}{50}$$

- III. Calificación global (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. Calificación de aplicabilidad

.....Aprobado.....

Lugar: Lima, 28 de octubre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Sánchez Camargo Mario Rodolfo
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Federico Villareal
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento: Garrido Schaeffer, Luis Alberto Manuel

II. APECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
15. SUFICIENCIA	Cubre aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
17. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
18. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{F}{50}$$

III. Calificación global (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. Calificación de aplicabilidad

Aprobado

Lugar: Lima, 04 de octubre del 2024



FIRMA DEL JUEZ

Anexo C. Confiabilidad de Instrumentos

La confiabilidad del instrumento según (Hernández et al., 2014) es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, también se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Tabla 20

Rangos de Confiabilidad para enfoques cuantitativos

Intervalos	Interpretación
De 01 a 20	Poca Confiabilidad
De 21 a 40	Baja Confiabilidad
De 41 a 60	Confiabilidad moderada
De 61 a 80	Alta confiabilidad
De 81 a 100	Excelente Confiabilidad

Tabla 21

Fiabilidad del instrumento de la variable independiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	12

Nota. Mediante el SPSS obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0.871, según la tabla 20 se interpreta como una excelente confiabilidad.

Tabla 22

Fiabilidad del instrumento de la variable dependiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	12

Nota. Mediante el SPSS obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0.864, según la tabla 20 se interpreta como una excelente confiabilidad.

Anexo D. Instrumento de medición

El cuestionario busca recoger información relacionada al control de inventarios y las utilidades. Le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su apreciación. Esta encuesta tiene el carácter de anónima, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

Instrucciones

Según la escala de respuestas que se detalla líneas abajo. Marcar con una “X” la alternativa que Ud. Crea la más conveniente.

Codificación				
5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Cuestionario de la variable independiente

		1	2	3	4	5
	Dimensión. Acceso a internet					
01	¿En su hogar se dispone de una conexión a Internet de forma constante?					
02	¿Considera que la mayoría de las familias en su comunidad tienen acceso a Internet?					
03	¿El servicio de Internet cubre adecuadamente todas las zonas de su distrito?					
04	¿Existen áreas dentro de su distrito sin acceso a Internet?					
	Dimensión. Velocidad de conexión					
05	¿La velocidad de Internet en su hogar es suficiente para que los niños puedan participar en clases virtuales sin dificultades?					
06	¿Considera que la velocidad de su conexión a Internet es adecuada para acceder a recursos educativos en línea, como videos o materiales interactivos?					
07	¿Experimenta con frecuencia cortes o interrupciones en el servicio de Internet mientras realiza actividades educativas en línea?					
08	¿Las interrupciones de conexión afectan de manera significativa la capacidad de los estudiantes para acceder a clases o materiales en línea?					
	Dimensión. Equidad en el Acceso					
09	¿Cree que hay una brecha significativa en el acceso a Internet entre las zonas urbanas y rurales de su distrito?					
10	¿Las zonas rurales de su distrito tienen una calidad de conectividad a Internet inferior a las zonas urbanas?					
11	¿Las familias de bajos recursos en su comunidad tienen menos acceso a Internet que las familias de mayores recursos?					

12	¿Existen políticas o programas que faciliten el acceso a Internet para las familias de escasos recursos en su distrito?					
----	---	--	--	--	--	--

Cuestionario de la variable dependiente

N°	Ítems	Codificación				
		1	2	3	4	5
	Dimensión. Acceso a recursos educativos					
1	¿Las plataformas educativas utilizadas por la escuela son fácilmente accesibles para los estudiantes?					
2	¿La escuela proporciona suficiente soporte técnico para acceder a las plataformas educativas en línea?					
3	¿Los estudiantes tienen acceso constante a materiales educativos en línea (videos, libros, guías)?					
4	¿Los materiales educativos en línea están adaptados y son suficientes para el aprendizaje de los estudiantes?					
	Dimensión. Equidad en el acceso a la educación					
5	¿Todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos adecuados para participar en clases virtuales?					
6	¿Los estudiantes de familias de bajos recursos tienen acceso a dispositivos tecnológicos para su educación en línea?					
7	¿La cobertura de Internet es adecuada en su comunidad, especialmente en las zonas rurales?					
8	¿Existen diferencias significativas en la calidad de la conectividad a Internet entre las zonas urbanas y rurales del distrito?					
	Dimensión. Participación en actividades educativas					
9	¿Los estudiantes participan regularmente en las clases virtuales?					
10	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con los profesores durante las clases virtuales?					
11	¿Los estudiantes entregan sus tareas educativas a tiempo en las plataformas digitales?					
12	¿Las tareas asignadas en línea son comprensibles y accesibles para todos los estudiantes?					