



## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE  
SECUNDARIA DE LA IE CRUZ SACO SEDE COMAS, 2024

**Línea de investigación:**  
**Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social

### **Autora**

Puelles Arteaga, Gianella Milagros

### **Asesora**

Durand Espejo, Leonor Alcira

ORCID: 0000-0003-0759-9354

### **Jurado**

Orrego Vasquez, Angélica Bernardina

Acosta de Mantilla, Flora Nelida

Villena Morales, Flor de Maria

**Lima - Perú**

**2025**



# ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA IE CRUZ SACO SEDE COMAS, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

30%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
10	<a href="https://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="https://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE  
SECUNDARIA DE LA IE CRUZ SACO SEDE COMAS, 2024

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Puelles Arteaga, Gianella Milagros

Asesor

Durand Espejo, Leonor

ORCID: 0000-0003-0759-9354

Jurado

Orrego Vasquez, Angélica Bernardina Peregrina  
Acosta de Mantilla, Flora Nelida  
Villena Morales, Flor de Maria

Lima – Perú

2025

## **Dedicatoria**

Dedico mi investigación, a mi papá, porque gracias a su esfuerzo y confianza en mí pude culminar mi carrera profesional, y que desde el cielo me motiva a seguir por un futuro con grandes éxitos.

A mi mamá por apoyarme incondicionalmente todos estos años y ser la mejor compañera.

A mi sobrina, por inspirarme a ser mejor cada día y siempre estar a mi lado.

## **Agradecimiento**

Mi total gratitud hacia mi padre y mi madre, quienes me dieron una educación de calidad, y que durante todos estos años me han apoyado en mis metas profesionales.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1. Formulación del problema.....	5
1.1.2. Problemas específicos.....	5
1.2 ANTECEDENTES.....	5
1.2.1 Antecedentes internacionales .....	5
1.2.2 Antecedentes nacionales.....	8
1.3 OBJETIVOS.....	10
1.3.1 Objetivo general .....	10
1.3.2 Objetivos específicos .....	10
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.5. HIPÓTESIS.....	11
1.5.1. Hipótesis general .....	11
1.5.2. Hipótesis específicas.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA .....	13
2.1.1. La familia.....	13
2.1.2. Familia y crianza en un enfoque sistémico.....	13
2.2 TEORÍA DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN .....	14
2.2.1. Perspectiva biológica.....	14
2.2.2. Perspectiva cognitiva.....	14
2.2.3. Perspectiva sociocultural .....	14

2.2.4. Crianza y proceso de socialización.....	15
2.3 DEFINICIÓN DE ESTILO DE CRIANZA.....	15
2.3.1. El modelo de Baumrind.....	16
2.3.2. El modelo de Laurence Steinberg.....	17
2.4 BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18
2.4.1. Factores asociados al rendimiento académico.....	19
2.4.2. Tipos de rendimiento académico.....	23
2.4.3. Modelos teóricos del rendimiento académico.....	24
2.4.4. Indicadores de evaluación de rendimiento académico.....	26
III. MÉTODO.....	28
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.2 ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	28
3.3 VARIABLES.....	28
3.3.1. Conceptualización de las variables.....	28
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.5 INSTRUMENTOS.....	30
3.6 PROCEDIMIENTOS.....	31
3.7 ANÁLISIS DE DATOS.....	31
3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	33
4.2. ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....	62
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
VI. CONCLUSIONES.....	68
VII. RECOMENDACIONES.....	69

VIII. REFERENCIAS.....	70
IX. ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Indicadores de rendimiento académico .....	27
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de variables .....	29
<b>Tabla 3.</b> Sexo de los alumnos .....	33
<b>Tabla 4.</b> Edad de los alumnos .....	34
<b>Tabla 5.</b> Grado de secundaria de los alumnos .....	35
<b>Tabla 6.</b> Puede contar con la ayuda de sus padres .....	36
<b>Tabla 7.</b> Mis padres piensan .....	37
<b>Tabla 8.</b> Mis padres me animan .....	38
<b>Tabla 9.</b> Mis padres dicen .....	39
<b>Tabla 10.</b> Mis padres quieren .....	40
<b>Tabla 11.</b> Mis padres me hacen la vida difícil.....	41
<b>Tabla 12.</b> Mis padres me ayudan con las tareas .....	42
<b>Tabla 13.</b> Mis padres dicen que no debería refutarlos.....	43
<b>Tabla 14</b> Mis padres me explican la orden.....	44
<b>Tabla 15.</b> Mis padres cuando discuto con ellos me dicen que.....	45
<b>Tabla 16.</b> Mis padres me ayudan a esforzarme .....	46
<b>Tabla 17.</b> Mis padres me dan libertad de tomar decisiones.....	47
<b>Tabla 18</b> Mis padres saben de mis amistades.....	48
<b>Tabla 19</b> Mis padres son fríos .....	49
<b>Tabla 20.</b> Mis padres hablan conmigo .....	50
<b>Tabla 21.</b> Mis padres me hacen sentir mal .....	51
<b>Tabla 22</b> En mi hogar salimos a divertirnos.....	52
<b>Tabla 23.</b> Mis padres no me permiten .....	53

<b>Tabla 24.</b> Tiempo de juego día de semana .....	54
<b>Tabla 25.</b> Tiempo de juego fin de semana .....	55
<b>Tabla 26.</b> Mis padres tratan de saber el lugar.....	56
<b>Tabla 27.</b> Mis padres tratan de saber que hago .....	57
<b>Tabla 28.</b> Mis padres tratan de saber dónde estoy .....	58
<b>Tabla 29.</b> Mis padres saben el lugar.....	59
<b>Tabla 30.</b> Mis padres saben que hago .....	60
<b>Tabla 31</b> Mis padres saben dónde estoy.....	61
<b>Tabla 32.</b> Correlación de las variables .....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Sexo de los alumnos.....	33
<b>Figura 2.</b> Edad de los alumnos.....	34
<b>Figura 3.</b> Grado de secundaria de los alumnos .....	35
<b>Figura 4.</b> Puede contar con la ayuda de sus padres .....	36
<b>Figura 5.</b> Mis padres piensan .....	37
<b>Figura 6.</b> Mis padres me animan .....	38
<b>Figura 7.</b> Mis padres dicen.....	39
<b>Figura 8</b> Mis padres quieren.....	40
<b>Figura 9.</b> Mis padres me hacen la vida difícil .....	41
<b>Figura 10.</b> Mis padres me ayudan con las tareas .....	42
<b>Figura 11.</b> Mis padres dicen que no debería refutarlos .....	43
<b>Figura 12.</b> Mis padres me explican la orden .....	44
<b>Figura 13.</b> Mis padres cuando discuto con ellos me dicen que .....	45
<b>Figura 14.</b> Mis padres me ayudan a esforzarme.....	46
<b>Figura 15.</b> Mis padres me dan libertad de tomar decisiones .....	47
<b>Figura 16.</b> Mis padres saben de mis amistades .....	48
<b>Figura 17.</b> Mis padres son fríos .....	49
<b>Figura 18.</b> Mis padres hablan conmigo .....	50
<b>Figura 19.</b> Mis padres me hacen sentir mal.....	51
<b>Figura 20.</b> En mi hogar salimos a divertirnos .....	52
<b>Figura 21</b> Mis padres no me permiten .....	53
<b>Figura 22.</b> Tiempo de juego día de semana .....	54
<b>Figura 23.</b> Tiempo de juego fin de semana.....	55
<b>Figura 24.</b> Mis padres tratan de saber el lugar .....	56

<b>Figura 25.</b> Mis padres tratan de saber que hago.....	57
<b>Figura 26.</b> Mis padres tratan de saber dónde estoy.....	58
<b>Figura 27.</b> Mis padres saben el lugar .....	59
<b>Figura 28.</b> Mis padres saben que hago.....	60
<b>Figura 29.</b> Mis padres saben dónde estoy .....	61

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Cruz Saco. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y correlacional, con un diseño no experimental y transversal, dado que los datos fueron recolectados en un único momento. La población incluyó a 90 estudiantes de la institución privada Cruz Saco, ubicada en el distrito de Comas, que cursaron del 1.º al 5.º año de secundaria en el año 2024, con edades entre 12 y 17 años y de ambos sexos. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Steinberg en 1991, adaptada por Merino & Arndt en 2004, junto con el registro de notas de los estudiantes. El análisis descriptivo de los datos se realizó con el software Jamovi, mientras que el análisis inferencial se llevó a cabo utilizando SPSS v.29. Los resultados concluyeron que no se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, lo que llevó al incumplimiento de la hipótesis general planteada en la investigación.

*Palabras clave:* estilos de crianza, alumnos, rendimiento académico.

## Abstract

The objective of the research was to analyze the relationship between parenting styles and academic achievement in high school students of the Cruz Saco educational institution. The study employed a quantitative, basic and correlational approach, with a non-experimental and cross-sectional design, since the data were collected at a single point in time. The population included 90 students from the private institution Cruz Saco, located in the district of Comas, who attended the 1st to 5th year of secondary school in 2024, aged between 12 and 17 years and of both sexes. For data collection, the Parenting Styles Scale developed by Steinberg in 1991, adapted by Merino & Arndt in 2004, was used, together with the students' grade records. Descriptive analysis of the data was performed using Jamovi software, while inferential analysis was carried out using SPSS v.29. The results concluded that no significant relationship was found between parenting styles and academic performance, which led to the non-fulfillment of the general hypothesis stated in the research.

*Key words:* parenting styles, students, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación buscó analizar dos variables muy estudiadas estos últimos años y su relación. La primera se centró en los estilos de crianza, las cuales podrían ser, democrático, autoritario, permisivo y negligente, en alumnos de secundaria. La segunda fue el rendimiento académico, en donde se definió como la habilidad que tenía el alumno para aprender nuevos conocimientos obtenidos a lo largo de su desempeño escolar reflejado en su registro de notas.

Si queremos entender que el rendimiento académico no solo significa la adquisición de conocimientos; y actividades que el profesor asegure oportuno para evaluar a los alumnos, sino que surge la importancia y la necesidad de analizar ambas variables ya mencionadas, dado que la familia es un sistema social, donde se generan las bases de interacción y de desarrollo del aprendizaje.

Por último, cabe destacar que el objetivo general fue analizar ambas variables en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024, y además dar posibles soluciones a la población estudiada para mejorar la situación problemática dentro de la escuela.

En el primer capítulo se presentó la introducción, que incluyó la descripción y formulación del problema, los antecedentes a nivel internacional y nacional, el objetivo general y los objetivos específicos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como la justificación del estudio. Por su parte, en el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico que sustenta la investigación.

Asimismo, en el tercer capítulo se describió la metodología utilizada en el estudio, detallando el tipo de investigación, la definición de las variables, los instrumentos aplicados,

el procedimiento seguido, el análisis de los datos, las consideraciones éticas, el porcentaje de la muestra en relación con la población y, finalmente, el ámbito temporal y espacial.

Posteriormente, en el cuarto capítulo se llevó a cabo el análisis de los resultados obtenidos, mientras que en el quinto capítulo se desarrolló la discusión de estos. Por último, en los últimos capítulos se presentaron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

## **1.1 Descripción y formulación del problema**

Según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (2022), se evidenció una disminución significativa en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel global. Entre los años 2018 y 2022, el desempeño promedio en matemáticas en los países europeos experimentó una caída histórica de 15 puntos, mientras que en lectura el descenso fue de 10 puntos. Por otro lado, los resultados en ciencias permanecieron relativamente estables. Este retroceso en el rendimiento académico se atribuye a diversos factores, entre ellos, el limitado apoyo que los estudiantes reciben de sus padres para realizar sus tareas escolares. Asimismo, se identificó que el escaso respaldo proporcionado a los profesores y al personal educativo constituye un factor determinante, ya que en algunos sistemas educativos no se dispone de recursos suficientes para brindar una asistencia adecuada a los alumnos.

Para el caso de Perú, el informe PISA (2022), muestra que, en matemáticas el Perú no pudo sostener su rendimiento, disminuyó nueve puntos (391) respecto de la edición del 2018 (400), mientras que en lectura y ciencia mantiene un nivel constante, sin presentar una mejoría notable, estos resultados son estadísticamente significativos, puesto que existen algunos factores como los niveles socioeconómicos, calidad de enseñanza, estilos de crianza y asistencia al colegio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente, en la institución educativa Cruz Saco, se evidencia que un porcentaje de estudiantes de nivel secundario (parte de la población estudiada), presenta un bajo rendimiento académico en áreas como matemáticas, ciencias y letras, lo cual se manifiesta en su incapacidad para alcanzar los logros esperados. Por un lado, este grupo tiende a mostrar comportamientos más rebeldes, ya que toman decisiones de manera autónoma en el entorno escolar. Además, suelen ser notablemente sociables, formando grupos de amigos durante los recreos. Por otro

lado, los estudiantes que logran cumplir con los objetivos académicos muestran un comportamiento más reservado, pues permanecen más tiempo en el aula y limitan sus interacciones sociales. Además, se observó que la gran mayoría de los padres no asisten a las diversas reuniones que programa el colegio a pesar de que durante el semestre sus hijos tuvieron las mejores notas, mostrando una falta de compromiso con el rendimiento académico de sus hijos, mientras que otros padres si asisten a las reuniones, aunque sus hijos no llegan al logro esperado. Esto quiere decir que, el rendimiento académico no solo depende de adquirir conocimientos, sino que surge la importancia y la necesidad de conocer los estilos de crianza de las familias, dado que la familia es un sistema social, donde se generan las bases de interacción y de desarrollo del aprendizaje para que los adolescentes respondan de manera adaptada a las demandas del colegio u otros contextos que se presenten.

En tal sentido, es importante recalcar que debe haber una presencia activa de los padres durante la etapa escolar del adolescente, ya que, al no ser así, podría afectar de manera negativa en su aprendizaje y que en un futuro haya un estancamiento. Por las razones expuestas, esta investigación responderá: ¿En qué medida los estilos de crianza se relacionan con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿En qué medida los estilos de crianza se relacionan con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?

### **1.1.3. Problemas específicos**

¿En qué medida el estilo de crianza autoritario se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?

¿En qué medida el estilo de crianza democrático se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?

¿En qué medida el estilo de crianza permisivo se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?

¿En qué medida el estilo de crianza negligente se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?

## **1.2 Antecedentes**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

En primer lugar, Guerra (2023), en su estudio titulado "Los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Ecuador", tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico de los alumnos del colegio Honduras. Este trabajo, de nivel exploratorio cualitativo, empleó entrevistas con cinco preguntas dirigidas a ambas variables, complementadas con las notas de los estudiantes para medir el rendimiento académico. La muestra incluyó 83 participantes: 3 profesores, 40 alumnos y 40 progenitores. Los resultados revelaron que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico, concluyendo que el comportamiento de los padres

hacia sus hijos en el entorno familiar afecta directamente su desempeño escolar, ya sea de forma positiva o negativa.

Asimismo, Espinoza (2022), en su investigación titulada "Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria - España", se propuso identificar los estilos parentales predominantes en estudiantes de primaria y analizar su relación con el rendimiento académico. Esta investigación, con enfoque correlacional, utilizó métodos de encuesta y aplicó el cuestionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) a 200 alumnos de un colegio en Sevilla. Los resultados indicaron que el estilo democrático era el predominante, mientras que los estilos autoritario y permisivo fueron menos frecuentes. Además, se encontró que el estilo democrático estaba positivamente relacionado con el rendimiento académico, aunque de manera menos significativa, mientras que el estilo permisivo presentó una relación negativa más fuerte.

Por otro lado, Varela (2021), en su investigación desarrollada en Argentina titulado "Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes", también abordó la relación entre estas variables. Su muestra incluyó 48 estudiantes de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, que cursaban de 3° a 5° de secundaria en 2019. Este trabajo, de diseño cuantitativo y correlacional, utilizó el Parenting Style Index y las calificaciones del primer y segundo trimestre, analizadas mediante SPSS. Los resultados mostraron diferencias en la percepción de estilos parentales entre padres e hijos. Mientras que la mayoría de los estudiantes percibieron a sus padres como más democráticos, los padres se dividieron entre quienes se percibían como menos o más democráticos. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre la dimensión de autonomía y el rendimiento académico en cursos como matemáticas y biología.

De igual manera, Amateis (2020), en su investigación titulada "Estilos de crianza y rendimiento académico en la Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná en Argentina", buscó determinar la relación entre estas variables mediante un diseño correlacional. Para ello, utilizó el Parenting Style Index y un cuestionario sobre rendimiento académico, trabajando con una muestra que incluyó 93 familias. Los resultados mostraron que 60 familias se alinearon con algún estilo parental, mientras que 33 no seguían un patrón uniforme. En cuanto al rendimiento académico, los adolescentes presentaron un desempeño promedio, aunque no se hallaron correlaciones significativas entre las variables. También se identificó que predominaba el estilo de crianza mixto, el cual combina diversos estilos en la relación entre padres e hijos.

Finalmente, Domínguez (2020), en su tesis titulada "Estilos de crianza de cuidadores y su relación con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado quinto de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura - Colombia", analizó estas variables en una muestra reducida de 6 estudiantes y sus respectivos cuidadores. Este estudio cualitativo empleó entrevistas semiestructuradas y registros de notas para identificar estilos de crianza y medir el rendimiento académico. Los hallazgos evidenciaron que los estilos de crianza autoritarios y permisivos predominaban en la muestra, influyendo positiva o negativamente en el entorno escolar de los estudiantes.

### ***1.2.2 Antecedentes nacionales***

En primer lugar, Buitrón (2022) realizó un estudio titulado "La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima", cuyo objetivo fue determinar si existía una relación entre estas dos variables. Un estudio correlacional, donde participaron 44 estudiantes. Asimismo, se utilizó el cuestionario de creencias sobre percepción de estilos de crianza, mientras que las calificaciones escolares se emplearon para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron una correlación débil entre las variables. Además, se evidenció que los resultados fueron similares independientemente del estilo de crianza analizado, demostrando que estos son independientes del rendimiento académico. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre las variables.

Asimismo, Granados y Machado (2021) realizó un estudio titulado "Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019" cuyo propósito fue examinar la relación entre las variables. Este estudio, con un diseño correlacional, incluyó una muestra de 322 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el promedio final de los estudiantes como indicador del logro de aprendizaje. Los hallazgos revelaron que cerca del 48% de los estudiantes presentaban un estilo de crianza autoritativo, asociado a un nivel básico de aprendizaje. En conclusión, los estilos de crianza ejercen una influencia directa en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Valverde (2021) investigó "Estilos de crianza y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución del distrito de San Juan de Miraflores", con el objetivo de establecer la relación entre estas variables. Este estudio correlacional utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y las libretas de notas para recolectar información de

una muestra de 192 estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron una correlación en la dimensión control conductual, mientras que en las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica no se observaron correlaciones. Asimismo, se encontró que, en el rendimiento académico, el 35% de los estudiantes obtuvo resultados buenos, mientras que el 30% presentó resultados deficientes.

De igual forma, Avellaneda (2021), en su investigación titulada “Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque”, buscó determinar la influencia de los estilos de crianza sobre el rendimiento académico. Este trabajo, de tipo descriptivo y correlacional, trabajó con una muestra de 86 becarios, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Crianza Parental y se utilizó el promedio del registro de calificaciones para analizar el rendimiento académico. Los resultados revelaron que un tercio de los becarios tuvo una crianza autoritaria, otro tercio una crianza permisiva, y más del 31% restante un estilo democrático. Además, más del 40% de los becarios obtuvo calificaciones regulares, el 43% fueron excelentes y menos del 21% presentó calificaciones bajas. Finalmente, se concluyó que los estilos de crianza no influyen significativamente en el rendimiento académico.

Finalmente, Guevara y Meza (2020) realizaron un estudio titulado "Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en alumnos de la institución pública de Iquitos – 2019", con el propósito de analizar la relación entre ambas variables. Este estudio, de diseño correlacional, trabajó con una muestra de 128 estudiantes. Para recolectar datos, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el registro de notas de los estudiantes. Los resultados mostraron una asociación significativa entre las variables. En cuanto a los estilos de crianza, más del 50% de los estudiantes estaban influenciados por un estilo permisivo, cerca

del 30% por un estilo autoritativo, menos del 7% presentaban un estilo negligente o autoritario, y menos del 6% un estilo mixto. Respecto al rendimiento académico, el 50% de los estudiantes se ubicaron en un nivel normal y casi el 30% en un nivel medio. Como conclusión, prevalecieron los estilos de crianza permisivo y autoritativo, lo que indica que los padres aplican diversas formas de relación con sus hijos, llevando a un rendimiento académico en nivel normal.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Analizar la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Determinar la relación del estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Explicar la relación del estilo de crianza democrático con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Describir la relación del estilo de crianza permisivo con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Determinar la relación del estilo de crianza negligente se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

## **1.4 Justificación**

A nivel teórico, es de vital importancia porque a través de esta investigación va a permitir incrementar y sumar nuevos conocimientos sobre las variables ya estudiadas anteriormente. Además, a nivel metodológico, este estudio será significativo porque correlacionará las dos variables, es decir, tiene como finalidad conocer la relación que existe entre estilos de crianza y rendimiento académico y se responderán las preguntas de investigación.

A nivel social, los resultados de la investigación permitirán crear proyectos socioeducativos para los alumnos y padres a la mejora del rendimiento académico, así como también generará un beneficio para el colegio, frente a la problemática donde se encuentran actualmente, y que se pueda ejecutar actividades de intervención, ya sea con la ayuda de talleres para padres, ferias educativas, y otros que se consideren necesario para poder mejorar la situación encontrada.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Existe una relación significativa entre el de crianza autoritario y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Bases teóricas de la variable estilos de crianza

#### 2.1.1. *La familia*

Según la Organización de las Naciones Unidas (2023) establece que “La familia constituye la unidad básica de la sociedad y que cumple un papel fundamental en la educación de los hijos desde la primera infancia, y las oportunidades de aprendizaje permanente que existen para las niñas, niños y adolescentes” (p.1)

La Familia es una alianza entre los humanos que tienen en común un plan de vida duradero, en el que se dan sentimientos de pertenencia, además entre los miembros nace un compromiso personal y se constituye una fuerte relación de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo y Palacios, 1998, p.33)

Para entender un poco más acerca de la familia, podemos definirla como un sistema que se construye con una finalidad, es decir, como una agrupación de personas que se interrelacionan entre sí, desarrollan ciertas funciones, siguen ciertas normas y reglas con el fin de mantener un orden en la sociedad. (Ballenato, 2007, p.38)

#### 2.1.2. *Familia y crianza en un enfoque sistémico*

En la familia, cada uno de sus integrantes inicia un proceso de interrelación, en donde debe cumplirse ciertas normas dentro del grupo familiar. (Vega, 2020, p.92)

El querer llevar una buena relación familiar y sentimental conlleva a los padres a que cuenten con una imagen de igualdad, donde a partir de la repartición de roles, guían y ponen límites en sus hijos, recordando que más que los diálogos, los hijos adolescentes tendrán como

ejemplo las acciones de sus propios padres. (Valdés, 2007, citado por Vega, p. 93). Y es así que, la familia al ser un sistema abierto debe contar con padres que orienten a sus miembros sobre el proceso de tener interacciones en los diferentes contextos, como en actividades lúdicas y familiares. (Vega, 2020, p.93).

## **2.2 Teoría del proceso de socialización**

### ***2.2.1. Perspectiva biológica***

La herencia de nuestros genes da los recursos suficientes para ser parte del entorno, y es así que somos capaces de poder llevar el proceso de socialización, es decir, el infante tendría capacidad de desenvolverse en la sociedad, considerando así que el ser humano está dotado a nivel genético, biológico y neurohormonal, y un ejemplo claro es que, esta perspectiva se justifica tomando en cuenta, la risa o el llanto, como herramientas de origen biológico que nos ayudan a relacionarnos con nuestra sociedad. (Yubero, 2005, p.3)

### ***2.2.2. Perspectiva cognitiva***

Según Yubero (2005) se refiere a como el ser humano realiza un proceso cognitivo para manejar la información, lo que implica interpretar, categorizar, recordar y transformar las interacciones dentro del proceso de socialización. En otras palabras, las personas llevan a cabo tareas como el análisis, la comprensión, la predicción y la imitación de ciertos aspectos de los procesos de interacción social.

### ***2.2.3. Perspectiva sociocultural***

En esta perspectiva se considera la relevancia que tienen los grupos que rodean al individuo durante su proceso de socialización y es así que, uno de los objetivos es que el humano sea parte de un el grupo social, por lo cual, el individuo pasa por un proceso de

adaptación donde aprende nuevas culturas, y se originan cambios para adaptarse mejor al nuevo contexto. (Yubero, 2005, p.5)

#### ***2.2.4. Crianza y proceso de socialización***

Según Vega (2020), los padres son los principales agentes en el proceso de socialización desde el nacimiento, marcando una diferencia significativa respecto a otros tipos de socialización debido a los fuertes lazos afectivos que se desarrollan entre ellos y sus hijos.

Además, Vega (2020) destaca que la socialización en la infancia fomenta la confianza, proporciona equilibrio emocional y contribuye a construir una autoestima saludable. Para lograrlo, la calidad de las interacciones dentro de la familia se convierte en un factor clave.

Por tal razón, es importante la influencia de los padres y del colegio en los hijos porque al enseñar reglas, actitudes y valores ayudarán a desarrollar la personalidad de la persona, siendo así la sociedad el ambiente donde se expresará como un agente social dinámico. (Vega, 2020, p.94)

### **2.3 Definición de estilo de crianza**

Se refiere a las actitudes hacia el adolescente que tienen los progenitores, estos comprenden tanto las conductas específicas, como gestos, como les hablan o como expresan sus emociones los progenitores hacia los hijos. (Darling y Steinberg, 1993, p. 488). Por la definición descrita, se puede también entender que, “El estilo de crianza está significativamente asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre- niño” (Merino y Ardnt, 2004, p.191)

Por otro lado, otro autor explica que “Los padres que emplean los estilos de crianza serán los responsables del desarrollo social y emocional de los hijos”. (Vega, 2020, p.91), y que, “Los niños son criados bajo estilos de crianza particulares que orientan el desarrollo de

sus creencias, conductas y valores” (Pereyra et al., 2017, p. 120). Por tal motivo, los padres deben saber que ellos son parte de la ayuda emocional, intelectual y social de sus hijos en el desarrollo de su vida.

### ***2.3.1. El modelo de Baumrind***

Los primeros estudios sobre estilos de crianza se dieron por Baumrind en 1966, quien planteó tres tipos de estilos educativos parentales. (Baumrind, 1966 citado por Capano y Ubach, 2013)

#### ***2.3.1.1. Estilo autoritario***

En este estilo autoritario, se señala que “Los padres se caracterizan por imponer la obediencia total de los hijos, limitan su autonomía y no existe el dialogo”. (Baumrind, 1966 citado por Capano y Ubach, 2013)

#### ***2.3.1.2. Estilo permisivo***

Se señala que “Los padres no ejercen prácticamente ningún control y suelen dar mucha autonomía a sus hijos”. (Baumrind, 1966 citado por Capano y Ubach, 2013)

#### ***2.3.1.3. Estilo democrático***

Según Baumrind (1966, citado por Capano y Ubach, 2013), los padres pueden emplear la razón, el diálogo y la empatía en la crianza de sus hijos, evitando recurrir a la imposición o al uso de la fuerza. En sus primeros estudios sobre los estilos de crianza, Baumrind identificó tres tipos principales de estilos educativos parentales que los padres aplican en su relación con los hijos, sentando así las bases para comprender cómo estas prácticas influyen en su desarrollo.

### ***2.3.2. El modelo de Laurence Steinberg***

Después de unos años, tomando como base los primeros estudios de estilo de crianza de Baumrind (1966), el psicólogo estadounidense Laurence Steinberg logró describir cuatro tipos de estilo de crianza. (Steinberg, 1993, citado por Merino y Ardnt, 2004, p.195)

#### ***2.3.2.1 Tipos de estilo de crianza***

##### ***2.3.2.1.1. Estilo de padres democráticos***

Según Steinberg (1993, citado por Merino y Ardnt, 2004, p.193), los padres se distinguen por utilizar la razón en su crianza, manteniendo firmeza en las normas mientras muestran empatía al escuchar a sus hijos. Establecen una relación basada en el intercambio, son cariñosos, monitorean activamente el comportamiento de sus hijos y les proporcionan estándares de conducta en un entorno de relaciones asertivas y no restrictivas.

##### ***2.3.2.1.2. Estilo de padres autoritarios***

En este estilo de crianza predominan las normas estrictas, manifiestan su poder sin el refutar de sus hijos, porque no permiten que ellos les respondan negativamente, usan el castigo físico como amenaza y a menudo, no brindan el amor y la comprensión de los padres democráticos. Son muy exigentes, y usualmente no brindan sentimientos afectivos. Les gusta imponer sus reglas y buscan la obediencia sin cuestionamiento de sus hijos. (Steinberg, 1993, citado por Merino y Ardnt, 2004, p.193)

En este sentido, los padres con este estilo de crianza suelen tener un lenguaje evasivo del haz lo que quieras o tiene una actitud que sugiere todo está bien, imponen su voluntad y aunque conozcan o hayan analizado una situación, el padre autoritario no acudirá al dialogo que desearía tener su hijo adolescente. (Leif y Delay, 1971, p. 463)

### ***2.3.2.1.3. Estilo de padres permisivos***

Son los que conceden que sus hijos realicen sus propias tareas o quehaceres y no suelen interferir. Mayormente no imponen reglas; ellos suelen tomar sus decisiones sin preguntar antes a los progenitores. Los padres suelen ser amorosos y generosos, enseñan con la razón y el convencimiento más que la autoridad y el poder. Los hijos pueden ser más propensos a tener problemas académicos y de comportamiento en el colegio. Es así, cuando se dan controles disciplinarios, dichos padres suelen evitar la confrontación y en su mayoría ceden a lo que piden sus descendientes. (Steinberg, 1993, citado por Merino y Ardnt, 2004, p.193)

### ***2.3.2.1.4. Estilo de padres negligentes***

Según Steinberg (1993, citado por Merino y Ardnt, 2004, p.193), algunos padres se caracterizan por un bajo compromiso con su rol parental. Evitan establecer límites a sus hijos, muestran poco afecto y rara vez se involucran en el comportamiento de sus hijos, tanto en situaciones cotidianas como en aquellas que requieren atención específica, como en el ámbito escolar o comunitario. Además, suelen tener bajas expectativas hacia sus hijos y, en casos extremos, adoptan actitudes muy distantes o cortantes.

## **2.4 Bases teóricas de la variable rendimiento académico**

El rendimiento académico es entendido por Pizarro y Crespo (1997) como “Una medición de las capacidades educativas que se manifiestan, es decir, lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 5). Desde este punto de vista, (Ariza et al., 2018) conceptualizan que esta variable hace mención a la función de demostrar resultados muy específicos en relación a las enseñanzas de la educación

fundamental y que guarda relación con lo que se espera del alumno y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico.

Según lo anteriormente explicado, (Ariza et al., 2018) expresan que “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, y esto hace que cada institución lo tome como indicador de calidad”.

Por su parte, Figueroa (2004) lo conceptualiza como el resultado de la adquisición de los contenidos de los programas educativos, representado por medio de calificaciones en una escala estandarizada (p.13). Este planteamiento destaca el valor de los resultados numéricos obtenidos por los estudiantes en diversas actividades y exámenes de una asignatura, ya que estos evidencian su nivel de comprensión y dominio del conocimiento. Asimismo, (Suárez et al., 2017, p.179) resaltan que las calificaciones constituyen la herramienta clave para evaluar si el desempeño académico es adecuado o insuficiente.

#### ***2.4.1. Factores asociados al rendimiento académico***

##### ***2.4.1.1. Determinantes personales***

Son los elementos de cualidad personal que se da en los alumnos durante su desarrollo en el entorno escolar y personal. (Garbanzo, 2007, p.47).

##### ***2.4.1.1.1. La competencia cognitiva***

Según Garbanzo (2007), puede interpretarse como una autoevaluación que el estudiante realiza sobre su capacidad para cumplir con una tarea, basada en sus habilidades intelectuales. Además, este proceso está estrechamente vinculado a la influencia que ejerce el entorno familiar en su desempeño y desarrollo.

#### ***2.4.1.1.2. La motivación académica intrínseca***

Son aquellos alumnos que se caracterizan por tener dedicación, entusiasmo, inspiración y compromiso al momento de hacer sus labores del colegio. (Garbanzo, 2007, p.49)

#### ***2.4.1.1.3. La motivación académica extrínseca***

Son aquellos factores externos tales como: los servicios del colegio, el ambiente en el colegio, el perfil profesional del profesor y condiciones económicas entre otras que se relacionan entre sí y que puede afectar la motivación del alumno para bien o para mal, por lo que podría repercutir de manera significativa en los resultados académicos. (Garbanzo, 2007, p.49)

#### ***2.4.1.1.4. El autoconcepto académico***

El autoconcepto académico está estrechamente relacionado con la motivación del estudiante y su desempeño escolar. Se refiere a la percepción que el alumno tiene sobre sus propias capacidades, progresos y logros académicos, lo que influye directamente en su rendimiento. (Garbanzo, 2007, p.50).

#### ***2.4.1.1.5. Bienestar psicológico***

El bienestar psicológico está relacionado con el rendimiento académico, tal como señalan estudios como los de Oliver (2000, citado por Garbanzo, 2007, p.51). Dichos estudios evidencian que los estudiantes con un mejor desempeño académico tienden a experimentar menores niveles de burnout y mayores niveles de autoeficacia, satisfacción y felicidad vinculados al desarrollo de sus aprendizajes. Además, este bienestar es más frecuente entre aquellos estudiantes que no tienen intenciones de abandonar sus estudios.

### ***2.4.1.2. Determinantes sociales***

#### ***2.4.1.2.1. Entorno familiar***

El entorno familiar ocupa un lugar significativo, se comprende por entorno familiar como un conjunto de interacciones en la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica y en el desarrollo personal del estudiante. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica, ya sea de manera positiva o negativa. (Garbanzo, 2007, p.53)

#### ***2.4.1.2.2. Contexto socioeconómico***

Existen muchos estudios que han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, donde se sostiene que las causas económicas pueden influir en el éxito o el fracaso académico, sin embargo, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si existen otras causales, se requerirán estudios determinados para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan saber con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003, citado por Garbanzo, 2007, p.55).

#### ***2.4.1.2.3. Nivel educativo de los progenitores***

Con respecto a lo que se refiere el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores va a influir en los resultados académicos. (Garbanzo, 2007, p.54) Un estudio realizado en el Banco Mundial, se demostró que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, es decir, el clima educativo del hogar y

los años de estudios de los padres son los factores de mayor trascendencia en los resultados académicos. (Cohen, 2002, por Garbanzo, 2007, p.54)

### ***2.4.1.3. Determinantes institucionales***

#### ***2.4.1.3.1. Complejidad en los estudios***

Se relaciona a la dificultad de algunos cursos académicos que usualmente las universidades o los colegios las clasifican tomando en cuenta las estadísticas de aquellas materias o cursos con mayores índices de reprobación. (Garbanzo, 2007, p.56)

#### ***2.4.1.3.2. Condiciones institucionales***

El rendimiento académico de los estudiantes también puede verse afectado con aspectos relacionados con la universidad misma. (Garbanzo, 2007, p.56) Existe un estudio realizado por (Salonava et al., 2005, citado por Garbanzo, 2007, p.57) con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, establecen que ciertos elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación de los docentes, se presentan como dificultades del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

#### ***2.4.1.3.3. Ambiente estudiantil***

El ambiente estudiantil se considera un ambiente marcado por una excesiva competitividad entre los alumnos, el cual puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico y los elementos que influyen positivamente serían, la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social. (Garbanzo, 2007, p.58)

#### ***2.4.1.3.4. Relación estudiante – profesor***

El estudiante suele presentar una expectativa sobre cómo podría relacionarse con sus profesores y con sus compañeros de clase, que estos vienen a ser factores significativos que intervienen en los resultados académicos. (Garbanzo, 2007, p.58) Según lo mencionado, se

hace referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica entre estudiante - profesor y que ello podría tener repercusiones en el rendimiento académico. (Castejón & Pérez, 1998, citado por Garbanzo, 2007, p.58)

#### ***2.4.2. Tipos de rendimiento académico***

##### ***2.4.2.1. Individual***

Se refiere a la obtención de sabiduría, hábitos, habilidades y actitudes, lo que va a permitir que los profesores tomen decisiones pedagógicas. (Figuroa, 2004, p. 25)

##### ***2.4.2.1.1. Rendimiento específico***

Este rendimiento se ve reflejado en la resolución de conflictos, desarrollo de la vida persona, interacción familiar y social; es decir, se considera, la conducta, la relación entre estudiante – profesor, con sus compañeros y consigo mismo. (Figuroa, 2004, p. 25)

##### ***2.4.2.1.2. Rendimiento general***

Este rendimiento se manifiesta a través del aprendizaje, hábitos culturales y en la conducta del estudiante, siempre y cuando asista al colegio. (Figuroa, 2004, p. 25)

##### ***2.4.2.2. Social***

Se refiere a que el colegio no solo se limita a influir en el estudiante, sino que, a su vez ejerce una cierta influencia de la sociedad en el que se desarrolla. (Figuroa, 2004, p. 25)

### **2.4.3. Modelos teóricos del rendimiento académico**

#### **2.4.3.1. Teoría Cognoscitiva Social de Bandura**

La teoría fue reformulada como un sistema dinámico que integra la adaptación, el aprendizaje y la motivación humana, incluyendo también un enfoque en aspectos cognitivos como las creencias y las autopercepciones (Bandura, 2001, citado por Woolfolk, 2010, p.349).

En esta línea, Bandura destacó que su enfoque iba más allá de una simple teoría del aprendizaje, al incluir aspectos cognitivos y motivacionales. Por esta razón, desarrolló la teoría cognoscitiva social, la cual pone especial atención en la influencia de otras personas como modelos y educadores, destacando así el componente social de esta teoría (Bandura, 2001, citado por Woolfolk, 2010, p.349).

Es así como Bandura describe que esta teoría cognoscitiva social explica la interrelación que existe entre tres tipos de influencias; personal, social y conductual. (Bandura, 2001 citado por Woolfolk, 2010, p.349).

##### **2.4.3.1.1. Influencias sociales o ambientales**

Son los modelos, instrucciones y retroalimentación del profesor que pueden influir en el proceso de aprendizaje de la persona.

##### **2.4.3.1.2. Influencias personales**

Son las metas, autoeficacia, expectativas de resultados, atribuciones y autoevaluación del progreso que tiene la persona sobre su aprendizaje.

##### **2.4.3.1.3. Influencias conductuales**

Se refiere al avance hacia un objetivo y a la motivación que impulsa al individuo en su proceso de aprendizaje, lo cual tiene un impacto directo en su rendimiento. En este sentido, las

influencias sociales y personales desempeñan un papel clave, ya que fomentan comportamientos como el esfuerzo y la perseverancia necesarios para alcanzar el aprendizaje.

#### ***2.4.3.2. Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vigostky***

Vigotsky, psicólogo destacado, desarrolló la teoría sociocultural, centrada en la interacción social y cultural como factores clave en el desarrollo cognitivo. Además, subrayó la relevancia del lenguaje en este proceso.

Según Vigotsky (1978), el lenguaje no solo funciona como un medio de comunicación, sino que también actúa como una herramienta para el pensamiento. A través del lenguaje, las personas pueden conceptualizar ideas abstractas y construir representaciones mentales del mundo, además de facilitar la interacción y cooperación entre individuos, lo que impulsa tanto el aprendizaje como el desarrollo cognitivo.

Esta teoría considero 2 aspecto importantes:

##### ***2.4.3.2.1. La zona de desarrollo próximo***

La zona de desarrollo próximo es cuando el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otro estudiante o profesor, mañana podrá hacerlo por sí solo, es decir, mientras más involucre el aporte social de sus pares o personas relacionadas directa o indirectamente al individuo mayor será el nivel de desarrollo y aprendizaje que pueda lograr este. (Vigostky, 1978)

##### ***2.4.3.2.2. La mediación***

Es toda actividad que genera procesos mentales superiores cuya fuente es la interacción social, donde se van adquiriendo conocimientos, y se desarrolla a mayor grado las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas por lo cual depende de las herramientas que se usará para adherir esos conocimientos y hacerlos propios.

#### ***2.4.4. Indicadores de evaluación de rendimiento académico***

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2009) La evaluación tiene que ser entendida como un desarrollo constante, es decir, las escalas de calificación se propone comunicar el proceso de evolución de los estudiantes, por ello los docentes deben ser precisos a la hora de calificarlos, teniendo en cuenta que todo es producto de la evaluación. (p.52). Además, en las enseñanzas diarias, los docentes tienen que utilizar varias técnicas que les ayuden a poder dar el seguimiento y orientar a superar las dificultades que tengan los alumnos, es así, que se han formulado indicadores efectivos en función de las competencias que hayan desarrollado los alumnos a lo largo del año escolar. (Minedu, 2009, p.52).

Por lo mencionado anteriormente, Minedu (2009) propone una escala de calificación de aprendizajes en la enseñanza básica, en donde nos centraremos en el tipo de calificación en la educación secundaria, que viene siendo numérica y descriptiva. (p.53)

**Tabla 1**  
*Indicadores de rendimiento académico*

<b>Educación</b>  <b>Secundaria</b>  Numérica y Descriptiva	20 -18	<b>Logro Destacado AD</b>  Refiere a que el alumno obtiene el logro de los aprendizajes destacados, evidenciando incluso un manejo adecuado y muy satisfactorio en todas las actividades propuestas.
	17 - 14	<b>Logro Previsto A</b>  Refiere a que el alumno alcanza el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo pactado.
	13 - 11	<b>Logro en Proceso B</b>  Refiere a que el estudiante se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes previstos. En esta etapa, necesita orientación y apoyo adecuado dentro de un tiempo razonable para lograr consolidar los objetivos de aprendizaje establecidos.
	10 -00	<b>Logro en Inicio C</b>  Se refiere a que el estudiante está iniciando el desarrollo de los aprendizajes previstos o presenta dificultades para alcanzarlos. En este contexto, necesita un acompañamiento más prolongado y una intervención personalizada por parte del docente, ajustada a su ritmo y estilo de aprendizaje, con el fin de apoyar su avance.

*Fuente: Adaptado de Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (p.53), por Ministerio de Educación, 2009*

De acuerdo con Minedu (2009), mediante esta escala de calificación, el docente puede evaluar los procesos de aprendizaje considerando las necesidades, intereses, ritmos y cualidades de los estudiantes. Asimismo, esta herramienta permite que el alumno tome conciencia de su propio aprendizaje, reconozca sus logros y capacidades, y también identifique sus dificultades, brindándole la oportunidad de trabajar en ellas para mejorarlas.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El estudio es cuantitativo, básica, correlacional, el diseño es no experimental y transversal porque se recogerán los datos en un solo momento. (Hernández, 2018, p.105)

#### 3.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución educativa privada Cruz Saco en el distrito de Comas, Lima Metropolitana, 2024.

#### 3.3 Variables

##### 3.3.1. *Conceptualización de las variables*

###### 3.3.1.1. *Estilos de crianza*

Hace referencia a las conductas parentales que se manifiestan en los hijos adolescentes, las cuales incluyen acciones concretas orientadas a objetivos específicos relacionados con las responsabilidades de los padres. Estas acciones pueden abarcar gestos, variaciones en el tono de voz y la expresión de emociones o sentimientos hacia sus hijos. (Darling y Steinberg, 1993, p.488).

###### 3.3.1.2. *Rendimiento académico*

Esta definición resalta la importancia de los resultados numéricos logrados por los estudiantes en diferentes actividades y evaluaciones de una asignatura, los cuales evidencian su grado de adquisición del conocimiento. Asimismo, subraya que la escala de calificaciones es el criterio principal para establecer si el rendimiento académico es alto o bajo. (Suarez et al., 2017, p.179).

**Tabla 2**  
*Operacionalización de Variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>VI: estilos de crianza</b>	Democrático	Comunicación asertiva
		Padres afectivos
		Apoyo de los padres
		No son restrictivos
	Autoritario	Impone normas estrictas
		Uso de castigos físicos y psicológicos
		Padres exigentes
		Lenguaje evasivo
	Permisivo	No impone reglas
		Poco exigentes
		Padres afectivos
		Altamente flexibles
	Negligente	Poco compromiso en su rol de padres
No imponen límites		
Baja exigencia y afectividad		
<b>V2: rendimiento académico</b>	logro destacado	18-20
	logro previsto	14-17
	logro en proceso	11-13
	logro en inicio	0-10

*Fuente:* Elaboración Propia.

### 3.4 Población y muestra

La población fue compuesta por 90 estudiantes de la I.E. privada Cruz Saco del distrito de Comas de 1ero al 5to año inscritos en el periodo escolar 2024, entre los 12 a 17 años, de ambos sexos. Para extraer la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n	=	Tamaño de la muestra
z	=	Nivel de confianza deseado
p	=	Proporción de la población con la característica deseada
q	=	Proporción de la población con la característica deseada
e	=	Nivel de error
N	=	Tamaño de la población

La estimación del tamaño de la muestra es de 47 estudiantes.

### 3.5 Instrumentos

Para la primera variable, estilos de crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Creada por Steinberg en 1991, adaptada por Merino & Arndt en el 2004. El instrumento constó de 22 ítems haciendo uso de la escala Likert de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).

Para el rendimiento académico se usó el registro de notas de los cursos de los alumnos según la muestra utilizada y descrito de la siguiente manera. (Ministerio de Educación, 2009).

20 – 18 Refiere a que el alumno obtiene el logro de los aprendizajes destacados, evidenciando incluso un manejo adecuado y muy satisfactorio en todas las actividades propuestas.

17 – 14 Refiere a que el alumno alcanza el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo pactado.

13 – 11 Refiere a que el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, es decir, está en proceso, para lo cual requiere orientación en un tiempo razonable para alcanzarlo.

10 – 00 Refiere a que el alumno está iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos o presenta dificultades para el logro de éstos y necesita más tiempo de orientación e intromisión del profesor que vaya con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **3.6 Procedimientos**

La problemática de la investigación se ejecutó en un colegio privado, teniendo la facilidad a la recopilación de datos e información.

Se coordinó con los directivos de la I.E. privada Cruz Saco del distrito de Comas IE, para su respectiva autorización.

La muestra del estudio estuvo basada según la lista de alumnos del colegio y se aplicó el instrumento solicitando la participación voluntaria de los estudiantes con un consentimiento informado firmado previamente por sus progenitores, cuando se obtuvo la aprobación, el instrumento fue aplicado en su hora de tutoría y tomará aproximadamente de 10 a 13 minutos, sin interrumpir sus horas de clase.

Durante las fechas de recojo de datos, se ingresó a los salones y se les explicó el objetivo de la investigación dándoles las instrucciones correspondientes a los alumnos, se les garantizó confidencialidad y que su uso fue únicamente para una investigación.

### **3.7 Análisis de datos**

Se realizó un análisis estadístico descriptivo, el cual me permitió mostrar la medida de una variable según los datos que se recogieron y que estuvieron organizadas previamente en una base de datos, además de cuantificar las variables generar inferencias válidas. Se utilizaron tablas de frecuencia y figuras, en donde, se visualizó los resultados mediante un análisis descriptivo usando el software Jamovi y un análisis inferencial usando el software SPSS.

Adicional a ello, se realizó un análisis estadístico inferencial, el cual fue para la prueba o validación de hipótesis, llamada también proceso de aceptación o rechazo de hipótesis, y se utilizó como nivel de significancia el valor 0,05. El análisis estadístico inferencial trabajó con la medida obtenida por la variable y con las medidas obtenidas por las dimensiones.

### **3.8 Consideraciones éticas**

Se contó con un consentimiento informado escrito y firmado de los padres o tutores de la población objetivo y se expresó los puntos claves a considerar en la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

A continuación, la presente investigación detalla el análisis descriptivo e interpretación de los datos obtenidos por medio de la aplicación del instrumento.

**Tabla 1**

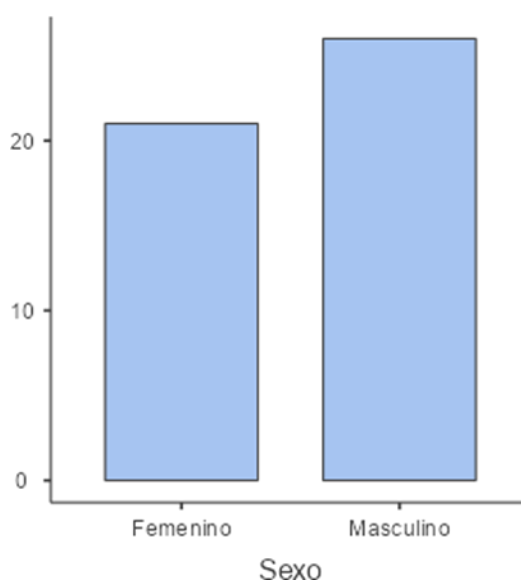
*Datos generales de los alumnos de secundaria de la I.E cruz sacco, según sexo*

Sexo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Femenino	21	44.7 %	44.7 %
Masculino	26	55.3 %	100.0 %

El resultado del análisis estadístico descriptivo mostró que la mayoría de los encuestados fueron del sexo masculino con un 55.3%, mientras que el sexo femenino tuvo un 44.7%.

**Figura 1**

*Datos generales de los alumnos de secundaria de la I.E cruz sacco, según sexo*



**Tabla 2**

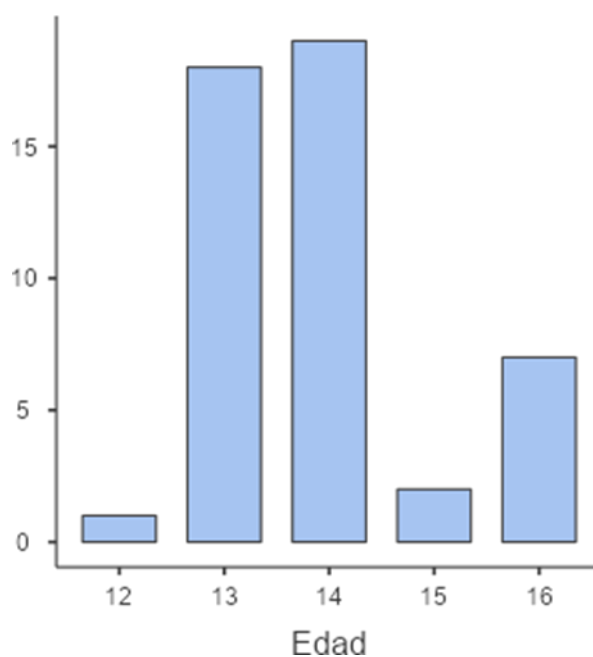
*Datos generales de los alumnos de secundaria de la I.E cruz sacco, según edad*

Edad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
12	1	2.1 %	2.1 %
13	18	38.3 %	40.4 %
14	19	40.4 %	80.9 %
15	2	4.3 %	85.1 %
16	7	14.9 %	100.0 %

El resultado del análisis estadístico descriptivo mostró que la edad que predominó en los alumnos encuestados fue de 14 años, siendo 19 (40.4%), luego 18 (38.3%) alumnos tienen 13 años, 7 (14.9%) alumnos tienen 16 años, 2 (4.3%) alumnos tienen 15, y solo 1 (2.1%) tiene 12 años.

**Figura 2**

*Datos generales de los alumnos de secundaria de la I.E cruz sacco, según edad*



**Tabla 3**

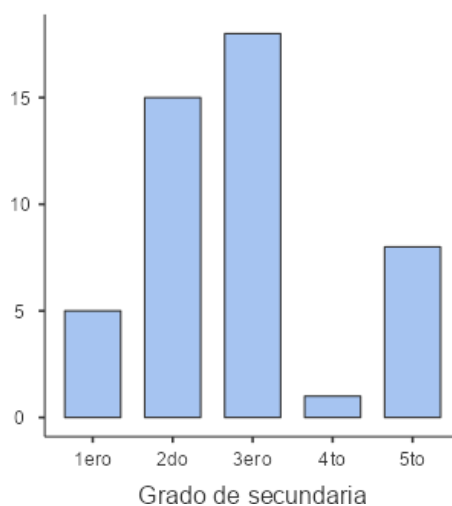
*Datos generales de los alumnos de secundaria de la I.E cruz sacco, según el grado de secundaria*

Grado de secundaria	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1ero	5	10.6 %	10.6 %
2do	15	31.9 %	42.6 %
3ero	18	38.3 %	80.9 %
4to	1	2.1 %	83.0 %
5to	8	17.0 %	100.0 %

El resultado del análisis estadístico descriptivo mostró que el grado de secundaria que predominó en los alumnos encuestados fue de 3ero, siendo 18 alumnos (38.3%), luego 15 (31.9%) alumnos de 2do grado, 8 (17.0%) alumnos del 5to grado, 5 (10.6%) alumnos son de 1er grado, y solo 1 (2.1%) alumno de 4to grado.

**Figura 3**

*Datos generales de los alumnos de secundaria de la I.E cruz sacco, según el grado de secundaria*



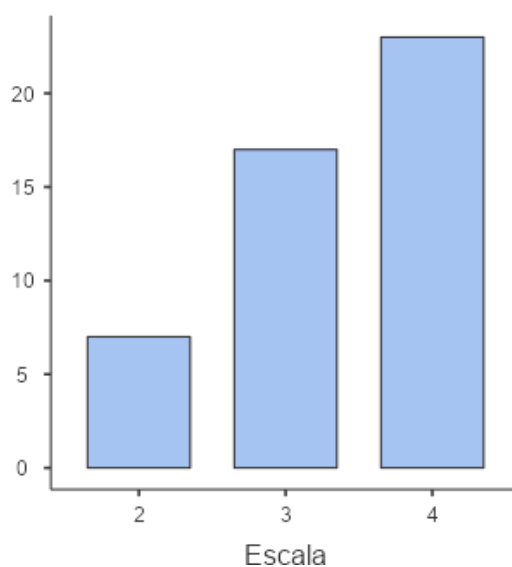
**Tabla 4**  
*Apoyo de padres si tengo algún problema*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
2	7	14.9 %	14.9 %
3	17	36.2 %	51.1 %
4	23	48.9 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 4 se estableció una escala de 4 valores:  
1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo.

En la tabla 6, se observó que el 23 (48.9%) alumnos encuestados estuvieron muy de acuerdo en afirmar que, si cuentan con apoyo de sus progenitores, mientras que 17 (36.2%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo y solo 7 alumnos (14.9%) afirmaron estar algo de desacuerdo.

**Figura 4**  
*Apoyo de padres si tengo algún problema*



**Tabla 5**

*Mis padres piensan que no se debería discutir con los adultos.*

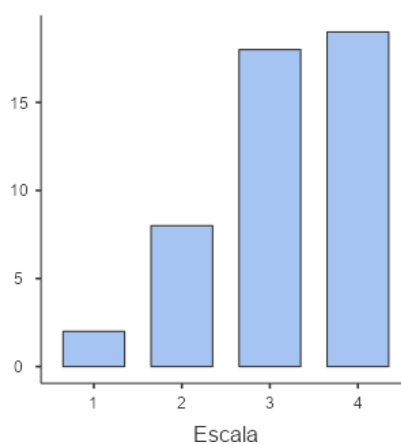
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	4.3 %	4.3 %
2	8	17.0 %	21.3 %
3	18	38.3 %	59.6 %
4	19	40.4 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 5 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo.

En la tabla 7, se observó que 19 (40.4%) alumnos encuestados estuvieron muy de acuerdo en responder que sus padres si piensan así, mientras que 18 (38.3%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, luego 8 alumnos (17.0%) alumnos afirmaron estar algo de desacuerdo, finalmente solo 2 (4.3%) alumnos respondieron estar muy en desacuerdo.

**Figura 5**

*Mis padres piensan que no se debería discutir con los adultos*



**Tabla 6**

*Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda.*

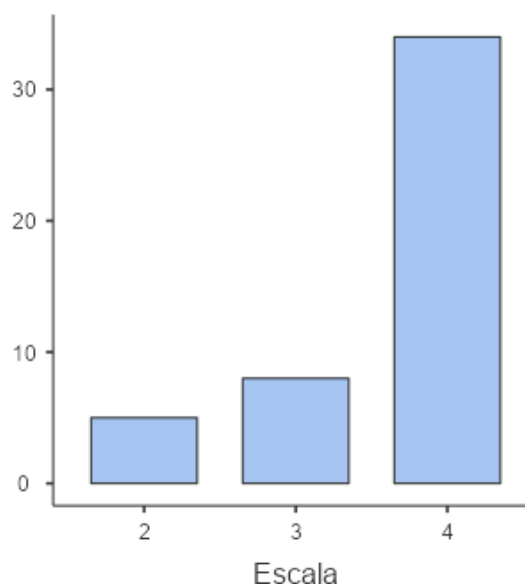
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
2	5	10.6 %	10.6 %
3	8	17.0 %	27.7 %
4	34	72.3 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 6 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 8, se observó que la mayoría de los alumnos encuestados 34 (72.3%) estuvieron muy de acuerdo en responder que sus padres si los animan, mientras que 8 (17.0%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, y finalmente una minoría de 5 alumnos (10.6%) alumnos mencionaron estar algo de desacuerdo.

**Figura 6**

*Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda*



**Tabla 7**

*Mis padres dicen que no debería discutir y ceder.*

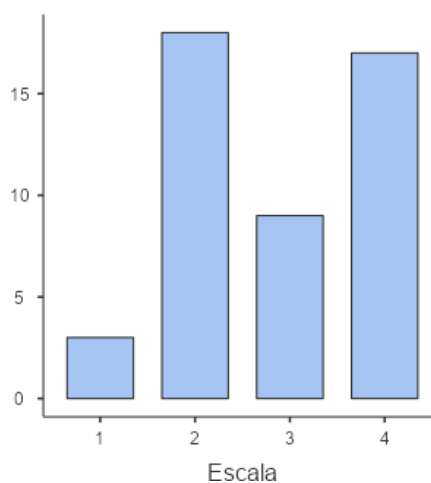
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	3	6.4 %	6.4 %
2	18	38.3 %	44.7 %
3	9	19.1 %	63.8 %
4	17	36.2 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 7 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 9, se observó que 18 (38.3%) alumnos encuestados estuvieron algo de desacuerdo en que sus padres digan que no deberían discutir ni contradecirlos, mientras que 17 (36.2%) alumnos indicaron que están muy de acuerdo en decir que sus padres le dicen lo anteriormente descrito, luego 9 (19.1%) alumnos indicaron estar algo de acuerdo, y finalmente una minoría de 3 alumnos (6.4%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo

**Figura 7**

*Mis padres dicen que no debería discutir y ceder.*

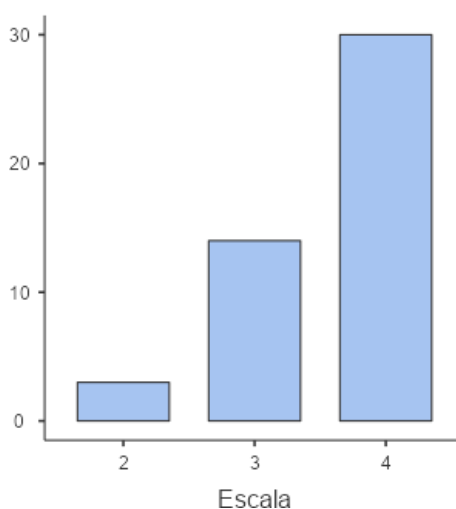


**Tabla 8***Me animan a que piense por mí mismo*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
2	3	6.4 %	6.4 %
3	14	29.8 %	36.2 %
4	30	63.8 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 8 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 10, se observó que la mayoría de los alumnos encuestados 30 (63.8%) estuvieron muy de acuerdo en que sus padres si los animan a pensar por sí mismos, mientras que 14 (29.8%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo con lo anteriormente descrito, y finalmente una minoría de 3 alumnos (6.4%) alumnos mencionaron estar algo de desacuerdo.

**Figura 8***Me animan a que piense por mí mismo*

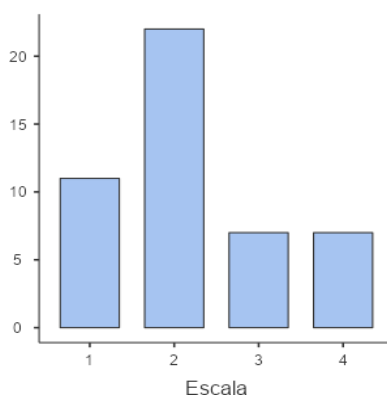
**Tabla 9**  
*Cuando saco una baja nota en el colegio*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	11	23.4 %	23.4 %
2	22	46.8 %	70.2 %
3	7	14.9 %	85.1 %
4	7	14.9 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 9 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 11, se observó que 22 (46.8%) de los alumnos encuestados estuvieron algo de desacuerdo en que cuando sacan una baja nota en el colegio, sus padres se molestan, mientras que 11 (23.4%) alumnos indicaron que están muy en desacuerdo en lo anteriormente descrito. Por otro lado, 7 (14.9%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, y finalmente 7 (14.9%) alumnos mencionaron estar muy de acuerdo.

**Figura 9**  
*Cuando saco una baja nota en el colegio*

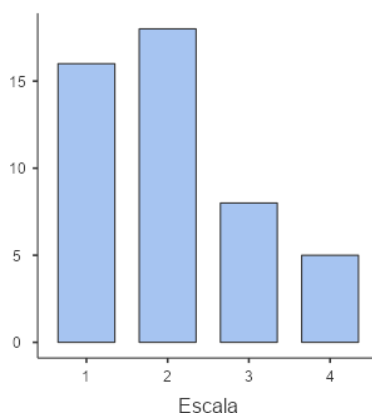


**Tabla 10***Me ayudan con mis tareas escolares*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	16	34.0 %	34.0 %
2	18	38.3 %	72.3 %
3	8	17.0 %	89.4 %
4	5	10.6 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 10 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 12, se observó que 18 (38.3%) de los alumnos encuestados estuvieron algo de desacuerdo en que sus padres los ayudan con sus tareas, mientras que 16 (34.0%) alumnos indicaron que están muy en desacuerdo en lo anteriormente descrito. Por otro lado, 8 (17.0%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, y finalmente solo una minoría de 5 (10.6%) alumnos mencionaron estar muy de acuerdo.

**Figura 10***Me ayudan con mis tareas escolares*

**Tabla 13**

*Me dicen que sus ideas son correctas y no se les contradice*

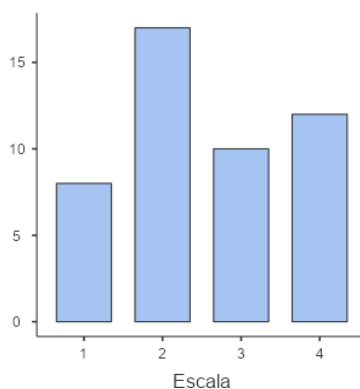
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	8	17.0 %	17.0 %
2	17	36.2 %	53.2 %
3	10	21.3 %	74.5 %
4	12	25.5 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 11 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 13, se observó que 17 (36.2%) de los alumnos encuestados mencionaron estar algo de desacuerdo con la tabla descrita, mientras que 12 (25.5%) alumnos indicaron que están muy de acuerdo. Por otro lado, 10 (21.3%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, y finalmente 8 (17.0%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo con lo anteriormente descrito.

**Figura 11**

*Me dicen que sus ideas son correctas y no se les contradice*



**Tabla 14**

*Cuando mis padres me ordenan hacer algo, me explican.*

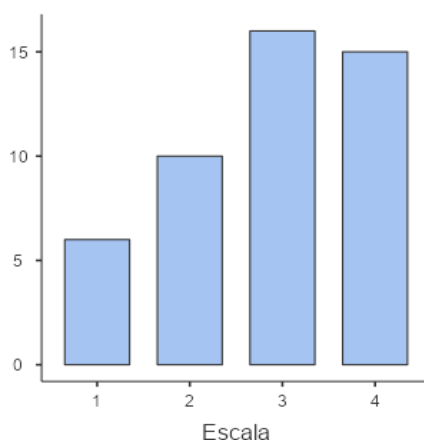
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	6	12.8 %	12.8 %
2	10	21.3 %	34.0 %
3	16	34.0 %	68.1 %
4	15	31.9 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 12 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 14, se observó que 16 (34.0%) de los alumnos encuestados mencionaron estar algo de acuerdo en que sus padres le explican por qué tienen que seguir sus ordenes, mientras que 15 (31.9%) alumnos indicaron que están muy de acuerdo. Por otro lado, 10 (21.3%) alumnos indicaron que están algo de desacuerdo, y finalmente 6 (12.8%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo.

**Figura 12**

*Cuando mis padres me ordenan hacer algo, me explican.*



**Tabla 15**

*Cuando discuto con mis padres, ellos dicen, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"*

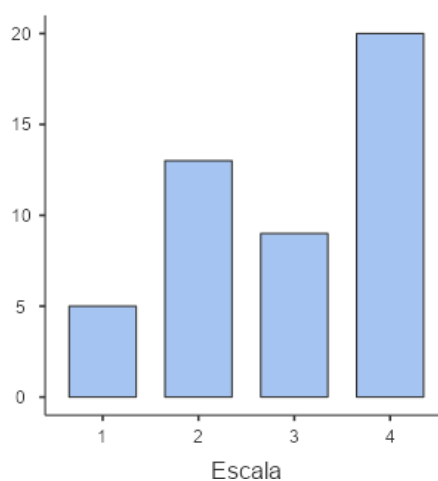
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	5	10.6 %	10.6 %
2	13	27.7 %	38.3 %
3	9	19.1 %	57.4 %
4	20	42.6 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 13 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 15, se observó que 20 (42.6%) de los alumnos encuestados mencionaron estar muy de acuerdo, mientras que 13 (27.7%) alumnos indicaron que están algo de desacuerdo. Por otro lado, 9 (19.1%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, y finalmente 5 (10.6%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo.

**Figura 13**

*Cuando discuto con mis padres, ellos dicen, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"*

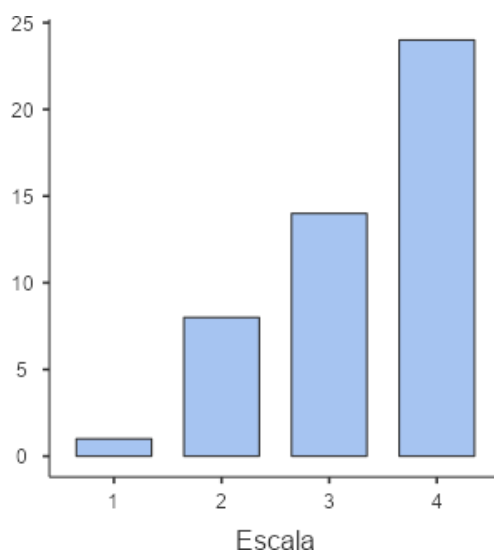


**Tabla 16***Mis padres me animan si saco una baja nota*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	2.1 %	2.1 %
2	8	17.0 %	19.1 %
3	14	29.8 %	48.9 %
4	24	51.1 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 14 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 16, se observó que la mayoría de los alumnos encuestados 24 (51.1%) mencionaron estar muy de acuerdo el nombre de la tabla descrita, mientras que 14 (29.8%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo. Por otro lado, 8 (17.0%) alumnos indicaron que están algo de desacuerdo, y finalmente solo 1 (2.1%) alumno mencionó estar muy en desacuerdo.

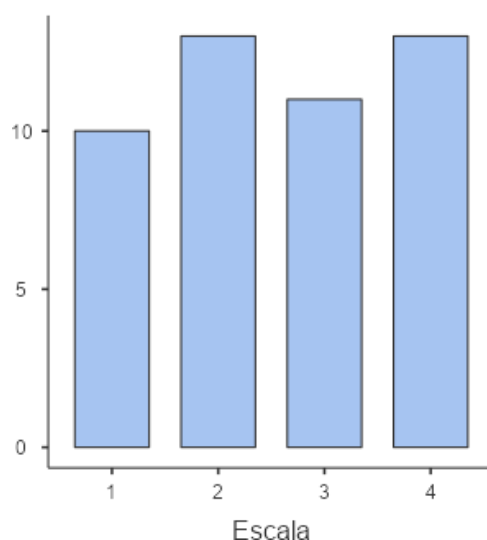
**Figura 14***Mis padres me animan si saco una baja nota*

**Tabla 17***Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	10	21.3 %	21.3 %
2	13	27.7 %	48.9 %
3	11	23.4 %	72.3 %
4	13	27.7 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 15 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 17, se observó que 13 (27.7%) alumnos encuestados mencionaron estar muy de acuerdo en que sus padres le dejan hacer sus propios planes y decisiones, mientras que 11 (23.4%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo. Por otro lado, 13 (27.7%) alumnos indicaron que están algo de desacuerdo, y finalmente 10 (21.3%) alumno mencionaron que están muy en desacuerdo.

**Figura 15***Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones*

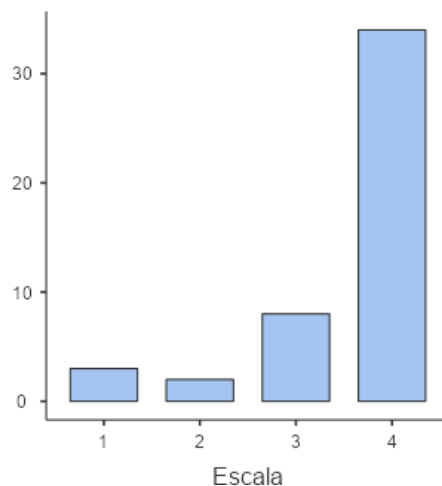
**Tabla 18**  
*Conocen a mis amigos*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	3	6.4 %	6.4 %
2	2	4.3 %	10.6 %
3	8	17.0 %	27.7 %
4	34	72.3 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 16 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 18, se observó que la mayoría de los alumnos encuestados 34 (72.3%) mencionaron estar muy de acuerdo en que sus padres conocen quienes son sus amigos, mientras que 8 (17.0%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo. Por otro lado, 2 (4.3%) alumnos indicaron que están algo de desacuerdo, y finalmente 3 (6.4%) alumno mencionaron estar muy en desacuerdo.

**Figura 16**  
*Conocen a mis amigos*

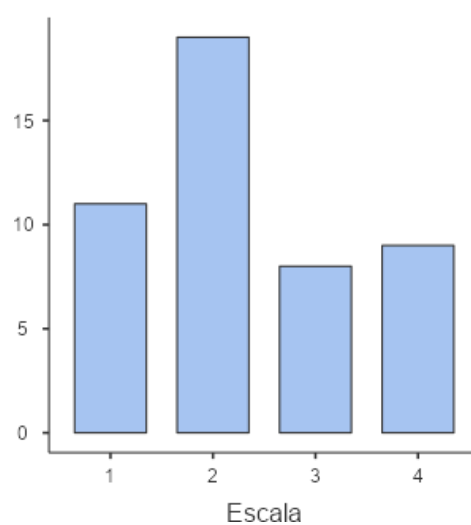


**Tabla 19***Mis padres actúan de una manera fría*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	11	23.4 %	23.4 %
2	19	40.4 %	63.8 %
3	8	17.0 %	80.9 %
4	9	19.1 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 17 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 19, se observó que 19 (40.4%) alumnos encuestados mencionaron estar algo de desacuerdo en que sus padres actúan de una manera fría si ellos hacen algo que no les gusta, mientras que 11 (23.4%) alumnos indicaron que están muy en desacuerdo. Por otro lado, 9 (19.1%) alumnos indicaron que están muy de acuerdo, y finalmente 8 (17.0%) alumnos mencionaron estar algo de acuerdo.

**Figura 17***Mis padres actúan de una manera fría*

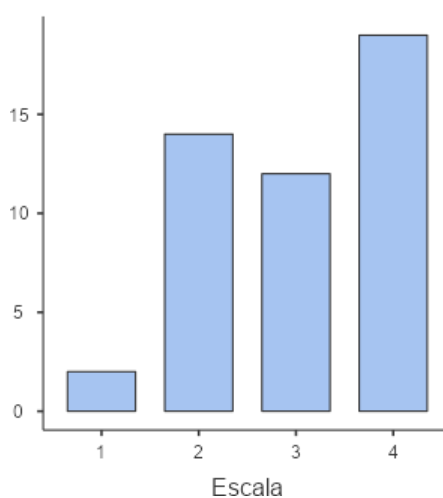
**Tabla 20**  
*Mis padres hablan conmigo*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	4.3 %	4.3 %
2	14	29.8 %	34.0 %
3	12	25.5 %	59.6 %
4	19	40.4 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 18 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 20, se observó que 19 (40.4%) alumnos encuestados mencionaron están muy de acuerdo en que sus padres dan de su tiempo para hablar con ellos, mientras que 12 (25.5%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo. Por otro lado, 14 (29.8%) alumnos indicaron que algo de desacuerdo, y finalmente 2 (4.3%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo.

**Figura 18**  
*Mis padres hablan conmigo*

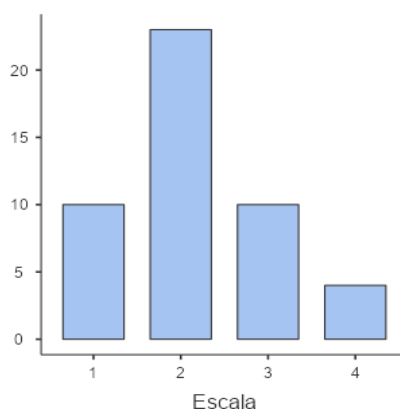


**Tabla 21***Cuando tengo baja nota, mis padres me hacen sentir culpable*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	10	21.3 %	21.3 %
2	23	48.9 %	70.2 %
3	10	21.3 %	91.5 %
4	4	8.5 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 19 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 21, se observó que la mayoría de los alumnos encuestados 23 (48.9%) mencionaron estar muy en desacuerdo en que cuando sacan una baja nota en el colegio, ellos se sienten culpables, mientras que 10 (21.3%) alumnos indicaron que están muy en desacuerdo. Por otro lado, 10 (21.3%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo, y finalmente 4 (8.5%) alumnos mencionaron estar muy de acuerdo.

**Figura 19***Cuando tengo baja nota, mis padres me hacen sentir culpable*

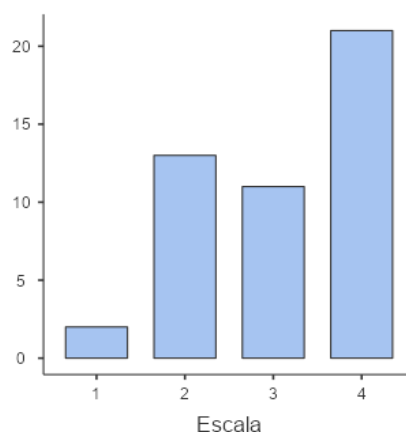
**Tabla 22**  
*En mi familia hacemos cosas para divertirnos*

Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	4.3 %	4.3 %
2	13	27.7 %	31.9 %
3	11	23.4 %	55.3 %
4	21	44.7 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 20 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 22, se observó que 21 (44.7%) alumnos encuestados mencionaron estar muy de acuerdo en que en su familia hacen cosas para divertirse o pasarla bien juntos, mientras que 11 (23.4%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo. Por otro lado, 13 (27.7%) alumnos indicaron que están algo en desacuerdo, y finalmente 2 (4.3%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo.

**Figura 20**  
*En mi familia hacemos cosas para divertirnos*



**Tabla 23**

*Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando me porto mal*

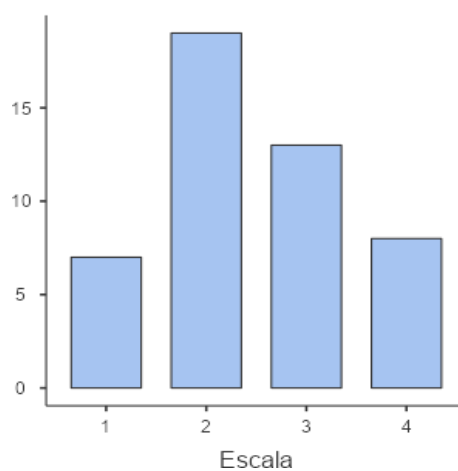
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	7	14.9 %	14.9 %
2	19	40.4 %	55.3 %
3	13	27.7 %	83.0 %
4	8	17.0 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 21 se estableció una escala de 4 valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) Algo de desacuerdo, 3) Algo de acuerdo y 4) Muy de acuerdo

En la tabla 23, se observó que 19 (40.4%) alumnos encuestados mencionaron estar algo de desacuerdo en que sus padres no le dejan hacer algo o estar con ellos cuando se portan mal, mientras que 13 (27.7%) alumnos indicaron que están algo de acuerdo. Por otro lado, 8 (17.0%) alumnos indicaron que están muy de acuerdo, y finalmente 7 (14.9%) alumnos mencionaron estar muy en desacuerdo.

**Figura 21**

*Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando me porto mal*



**Tabla 24**

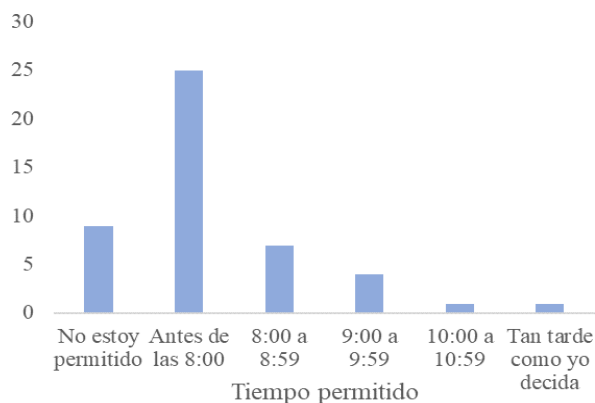
*¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?*

Tiempo permitido	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No estoy permitido	9	19.1 %	19.1 %
Antes de las 8:00	25	53.2 %	72.3 %
8:00 a 8:59	7	14.9 %	87.2 %
9:00 a 9:59	4	8.5 %	95.7 %
10:00 a 10:59	1	2.1 %	97.9 %
Tan tarde como yo decida	1	2.1 %	100.0 %

En la tabla 24, se observó que la mayoría de alumnos encuestados 25 (53.2%) mencionaron que, de lunes a jueves, sus padres les permiten estar fuera de casa hasta antes de las 8:00, mientras que 9 (19.1%) alumnos indicaron que no tienen permitido estar fuera de casa. Por otro lado, 7 (14.9%) alumnos indicaron que su permiso es llegar a casa antes de las 8:59, luego 4 (8.5%) alumnos mencionaron que su permiso es hasta antes de las 9:59, finalmente solo 1 (2.1%) alumno su permiso es hasta antes de las 10:59, y 1 (2.1%) alumno tiene permitido llegar a casa tan tarde como el decida.

**Figura 22**

*¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?*



**Tabla 25**

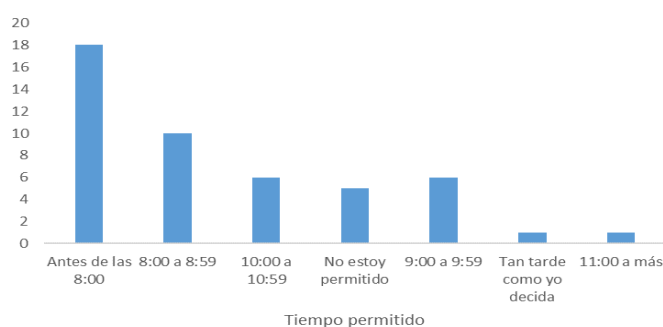
*¿cuál es la última que puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?*

Tiempo permitido	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Antes de las 8:00	18	38.3 %	38.3 %
8:00 a 8:59	10	21.3 %	59.6 %
10:00 a 10:59	6	12.8 %	72.3 %
No estoy permitido	5	10.6 %	83.0 %
9:00 a 9:59	6	12.8 %	95.7 %
Tan tarde como yo decida	1	2.1 %	97.9 %
11:00 a más	1	2.1 %	100.0 %

En la tabla 25, se observó que 18 (38.3%) alumnos encuestados mencionaron que, de viernes o sábado por la noche, sus padres les permiten estar fuera de casa hasta antes de las 8:00, mientras que 10 (21.3%) alumnos indicaron el horario antes de 8:59. Por otro lado, 6 (12.8%) alumnos indicaron que su permiso es llegar a casa antes de las 10:59, luego 5 (10.6%) mencionaron que no tienen permitido salir en esos días. Finalmente, 6 (12.8%) alumnos su permiso es hasta antes de las 9:59, 1 (2.1%) alumno tiene permitido llegar a casa tan tarde como el decida, y 1 (2.1%) otra respuesta fue que el permiso era de 11:00 a más.

**Figura 23**

*¿cuál es la última que puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?*



**Tabla 26**

*¿Qué tanto tus padres tratan de saber a dónde vas?*

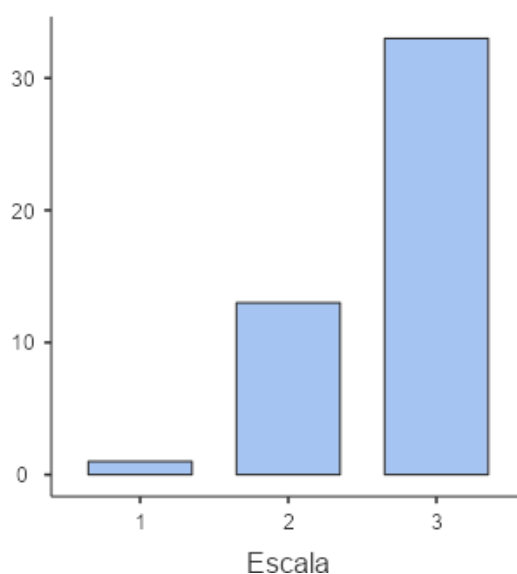
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	2.1 %	2.1 %
2	13	27.7 %	29.8 %
3	33	70.2 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 24 se estableció una escala de 3 valores: 1) No tratan, 2) Tratan un poco, 3) Tratan mucho

En la tabla 26, se observó que la mayoría de alumnos encuestados 33 (70.2%) mencionaron que sus padres tratan mucho de saber a dónde van ellos en la noche, mientras que 13 (27.7%) alumnos indicaron que sus padres solo tratan un poco en saber, y solo 1 (2.1%) respondió que sus padres no tratan de saber a dónde va en la noche.

**Figura 24**

*¿Qué tanto tus padres tratan de saber a dónde vas?*



**Tabla 27**

*¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?*

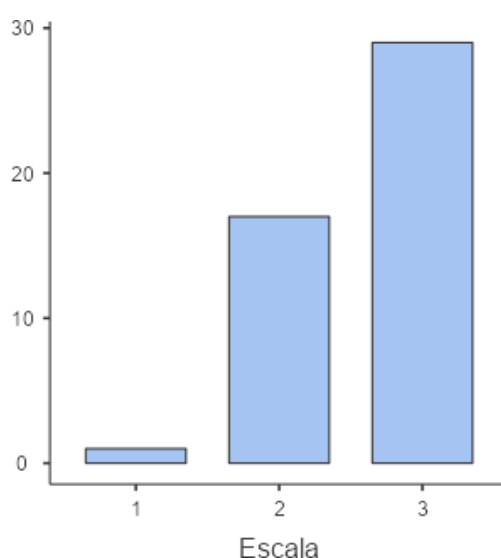
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	2.1 %	2.1 %
2	17	36.2 %	38.3 %
3	29	61.7 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 25 se estableció una escala de 3 valores: 1) No tratan, 2) Tratan un poco, 3) Tratan mucho

En la tabla 27, se observó que la mayoría de alumnos encuestados 29 (61.7%) mencionaron que sus padres tratan mucho de saber lo que hacen con su tiempo libre, mientras que 17 (36.2%) alumnos indicaron que sus padres solo tratan un poco en saber, y solo 1 (2.1%) respondió que sus padres no tratan de saber lo que ellos hacen en su tiempo libre.

**Figura 25**

*¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?*



**Tabla 28**

*¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás en las tardes?*

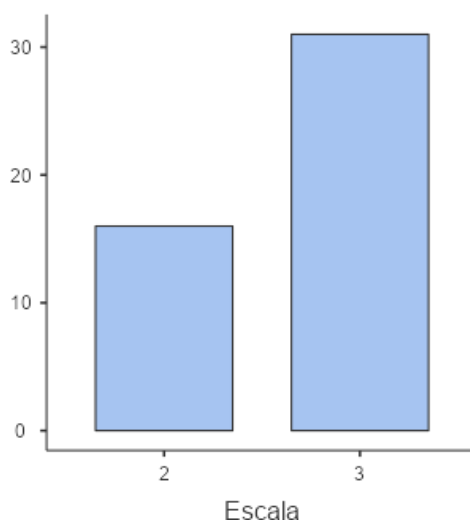
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
2	16	34.0 %	34.0 %
3	31	66.0 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 26 se estableció una escala de 3 valores: 1) No tratan, 2) Tratan un poco, 3) Tratan mucho

En la tabla 28, se observó que la mayoría de alumnos encuestados 31 (66.0%) mencionaron que sus padres tratan mucho de saber, mientras que 16 (34.0%) alumnos indicaron que sus padres solo tratan un poco en saber.

**Figura 26**

*¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás en las tardes?*



**Tabla 29**

*¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas?*

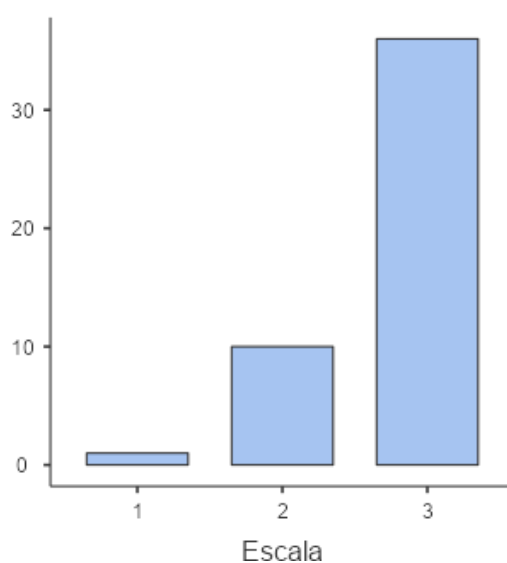
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	2.1 %	2.1 %
2	10	21.3 %	23.4 %
3	36	76.6 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 27 se estableció una escala de 3 valores: 1) No saben, 2) Saben un poco, 3) Saben mucho

En la tabla 29, se observó que la mayoría de alumnos encuestados 36 (76.6%) mencionaron que sus padres realmente saben mucho con respecto a donde van en la noche, mientras que 10 (21.3%) alumnos indicaron que sus padres saben un poco, y solo 1 (2.1%) respondió que sus padres no saben a dónde va en la noche.

**Figura 27**

*¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas?*



**Tabla 30**

*¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo?*

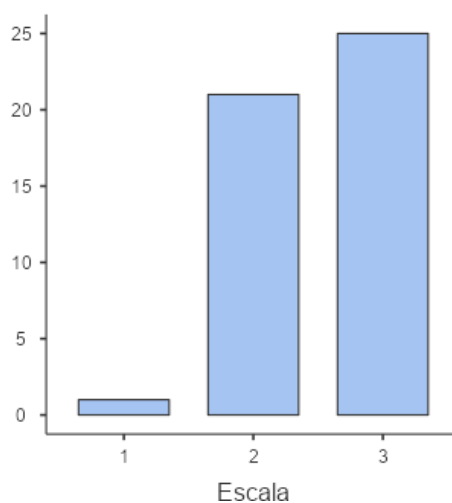
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	2.1 %	2.1 %
2	21	44.7 %	46.8 %
3	25	53.2 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 28 se estableció una escala de 3 valores: 1) No saben, 2) Saben un poco, 3) Saben mucho

En la tabla 30, se observó que la mayoría de alumnos encuestados 25 (53.2%) mencionaron que sus padres realmente saben mucho lo que ellos hacen en su tiempo libre, mientras que 21 (44.7%) alumnos indicaron que sus padres saben un poco, y solo 1 (2.1%) respondió que sus padres no saben lo que ellos hacen con su tiempo libre.

**Figura 28**

*¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo?*



**Tabla 31**

*¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás en las tardes?*

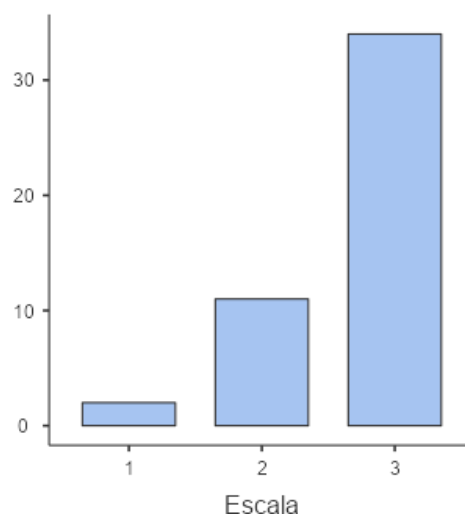
Escala	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	4.3 %	4.3 %
2	11	23.4 %	27.7 %
3	34	72.3 %	100.0 %

*Nota.* Para el análisis descriptivo de la tabla 29 se estableció una escala de 3 valores: 1) No saben, 2) Saben un poco, 3) Saben mucho

En la tabla 31, se observó que la mayoría de los alumnos encuestados 34 (72.3%) mencionaron que sus padres realmente saben mucho donde están mayormente en las tardes después del colegio, mientras que 11 (23.4%) alumnos indicaron que sus padres saben un poco, y solo 2 (4.3%) respondió que sus padres no saben dónde ellos están en las tardes después del colegio.

**Figura 29**

*¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás en las tardes?*



## 4.2. Estadística inferencial

A continuación, se desarrollará el análisis inferencial mediante la correlación de Pearson de las dos variables de estudio, siendo la variable 1, estilos de crianza y la variable 2, rendimiento académico con sus respectivas dimensiones, para luego dar respuesta a las hipótesis específicas y la general.

**Tabla 32**

*Correlación de las variables*

Correlaciones					
	ED	EA	EP	EN	Rendimiento académico
ED	1	0.012	.289*	-.429**	-0.029
EA	0.012	1	0.015	.297*	-0.224
EP	.289*	0.015	1	-0.264	-0.033
EN	-.429**	.297*	-0.264	1	0.019
Rendimiento académico	-0.029	-0.224	-0.033	0.019	1

\*. La correlación es significativa, p-valor < 0.05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa, p-valor < 0,01 (bilateral).

*Nota.* Para el análisis inferencial, se abrevió las dimensiones ED (estilo democrático), EA (estilo autoritario), EP (estilo permisivo) y EN (estilo negligente)

### 4.2.1. Hipótesis específica n°1.

H0: No existe una relación significativa entre el de crianza democrática y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024

H1: Existe una relación significativa entre el de crianza democrática y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024

Regla de decisión:

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , entonces no se rechaza la hipótesis Nula ( $H_0$ ).

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis Nula ( $H_0$ ), y se acepta ( $H_1$ ).

Se encontró que el estilo de crianza democrática tiene una correlación negativa débil (-0.029) con el promedio general, pero, estadísticamente no es significativa ( $>0.05$ ), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

#### ***4.2.2. Hipótesis específica n°2.***

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el de crianza autoritario y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el de crianza autoritario y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Se encontró que el estilo de crianza autoritario tiene una correlación negativa débil (-0.024) con el promedio general, estadísticamente no es significativa ( $>0.05$ ), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

#### ***4.2.3. Hipótesis específica n°3.***

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Se encontró que el estilo de crianza permisivo tiene una correlación negativa débil (-0.033) con el promedio general, estadísticamente no es significativa ( $>0.05$ ), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.2.4. Hipótesis específica n°4.

H0: No existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Se encontró que el estilo de crianza negligente tiene una correlación positiva débil (0.019) con el promedio general, estadísticamente no es significativa ( $>0.05$ ), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.2.5. Hipótesis general

Correlaciones			
		Rendimiento Académico	Estilos de Crianza
<b>Rendimiento Académico</b>	Correlación de Pearson	1	-0.170
	Sig. (bilateral)		0.253
	N	47	47
<b>Estilos de Crianza</b>	Correlación de Pearson	-0.170	1
	Sig. (bilateral)	0.253	
	N	47	47
*. La correlación es significativa, p-valor < 0.05 (bilateral).			
**. La correlación es significativa, p-valor < 0,01 (bilateral).			

H0: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.

Según los resultados del análisis inferencial, la correlación de Pearson de la variable estilos de crianza y rendimiento académico, tienen una correlación negativa media ( -0.170), pero estadísticamente, no es significativa ( $>0.05$ ), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados llevó al rechazo de la hipótesis general, indicando que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Esto se reflejó en un coeficiente negativo de Pearson,  $r = (-0.170)$ . Según la regla de decisión, se descartó la H1, lo que indica que los estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo o negligente) no mostraron una relación positiva con el rendimiento académico, independientemente de las percepciones de los alumnos sobre las prácticas parentales.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Amateis (2020), quien tampoco identificó una relación significativa entre las variables estudiadas. En su investigación, los estilos de crianza no tuvieron un impacto notable en el rendimiento académico, y no se observaron diferencias relevantes entre un estilo parental y otro en relación con las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Sin embargo, los resultados difieren de lo reportado por Varela (2021), quien encontró una relación positiva entre las variables. Según este estudio, los estudiantes cuyos padres aplicaban un estilo democrático obtuvieron mejores resultados, superando el promedio mínimo en asignaturas clave. Además, se destacó una valoración significativa entre la autonomía psicológica, como dimensión de los estilos parentales, y el rendimiento académico, especialmente en asignaturas como matemáticas y biología.

Por otro lado, al analizar los objetivos específicos de esta investigación, relacionados con las dimensiones de los estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo y negligente) y su vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, los resultados muestran que estadísticamente no existe una relación, dado que el p-valor es mayor a 0.05.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Avellaneda (2021), quien concluyó que factores como el apoyo materno, el compromiso y la disciplina no influyen significativamente en el rendimiento académico, ya que los p -valores superaron el nivel de significancia establecido ( $>0,05$ ). En su investigación, no rechazó las hipótesis nulas y destacó que el estilo autoritario era predominante en la mayoría de los estudiantes analizados.

En contraste, Valverde (2021) encontró, al responder a su objetivo general, que la dimensión de control conductual dentro de los estilos de crianza presentaba una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. No obstante, no se evidencia una relación con otras dimensiones, como la autonomía psicológica.

En conclusión, aunque muchas investigaciones abordan la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico, los resultados pueden variar. Algunas investigaciones encuentran correlaciones significativas, mientras que otras no, dependiendo de los enfoques, muestras y contextos. Ambas perspectivas son válidas y aportan información relevante al tema.

## VI. CONCLUSIONES

6.1 Los resultados de este estudio no evidenciaron una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Esto implica que la hipótesis general no se cumple, ya que, independientemente del estilo de crianza que practican los padres en el hogar, el rendimiento académico del estudiante puede ser alto o bajo.

6.2 En cuanto al estilo de crianza democrática, se concluye que no existe una relación significativa con el rendimiento académico. Por lo tanto, la primera especialización específica de la investigación no se cumple. Sin embargo, los datos revelaron que los estudiantes encuestados se caracterizan predominantemente por tener padres con un estilo de crianza democrática.

6.3 Respecto al estilo de crianza autoritario, tampoco se encontró una relación significativa con el rendimiento académico, lo que lleva al incumplimiento de la segunda hipótesis específica. Además, cerca de la mitad de los estudiantes afirmaron estar de acuerdo o algo de acuerdo en que sus padres les dificultan las cosas cuando obtienen calificaciones bajas en la escuela.

6.4 En la dimensión de estilo de crianza permisivo, los resultados mostraron que no existe una relación significativa con el rendimiento académico, por lo que la tercera hipótesis específica no se cumple. Asimismo, más de la mitad de los alumnos indicaron estar de acuerdo o algo de acuerdo en que sus padres les recomiendan evitar discusiones y ceder para no generar conflictos con los demás.

6.5 Por último, en el caso del estilo de crianza negligente, no se encontró una relación significativa con el rendimiento académico. Esto lleva a la conclusión de que la cuarta hipótesis específica de la investigación tampoco se cumple.

## VII. RECOMENDACIONES

7.1 Considerando las variables estudiadas y la diversidad de factores que influyen en los estilos de crianza, se recomienda explorar otras variables que podrían tener un impacto o relación con el rendimiento académico. Entre estos, sería relevante investigar aspectos como las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia percibida y los estilos de aprendizaje, con el objetivo de profundizar en el conocimiento y obtener una visión más integral sobre las influencias en el desempeño escolar.

7.2 Se recomienda poder implementar otros métodos, como entrevistar a los padres y profesores para obtener más información al analizar la muestra. Asimismo, usar otros instrumentos de recolección de datos que recojan más información, con el fin de aumentar el conocimiento de las variables.

7.3 En relación a los resultados del análisis descriptivo de algunos indicadores de la dimensión estilo de crianza autoritario, permiso y negligente, se recomienda ejecutar talleres y charlas por psicólogos o trabajadores sociales para los progenitores o tutores junto con sus hijos en el colegio, centrándose en temas de comunicación asertiva, estilos de crianza, importancia de la intervención de los padres en las reuniones escolares, brindando las mejores pautas y lineamientos para una buena crianza y comunicación con ellos.

7.4 Finalmente, es importante considerar que cada grupo social presenta características particulares. Por ello, se recomienda llevar a cabo investigaciones en colegios nacionales y particulares con una muestra más amplia y diversa. Esto permitiría obtener datos más representativos y brindar información valiosa que pueda servir como base para futuras investigaciones relacionadas con el tema abordado en este estudio

## VIII. REFERENCIAS

- Ander- Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Lumen.
- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. Repositorio Institucional – Universidad UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Ariza, C, Rueda, L. y Blanchar, J. (2018). *El rendimiento académico: Una problemática compleja*. *Boletín Virtual*, 7, 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional – USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3218>
- Ballenato, G. (2007). *Educación sin gritar. Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia?* Editorial la esfera de los Libros.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Buitrón, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83182>

Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Revista ciencias psicológicas*, 7(1).

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Baumrind%20\(1966\)%20propone%20tres%20tipos,el%20permisivo%20y%20el%20democr%C3%A1tico.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Baumrind%20(1966)%20propone%20tres%20tipos,el%20permisivo%20y%20el%20democr%C3%A1tico.)

Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional – Señor de Sipán.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4766>

Dámaso, J. y Serpa, A. (2021). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15.

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/459671925001.pdf>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model.

*Psychological Bulletin*, 113(3), 487 – 496. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>

Domínguez, L (2020) *Estilos de crianza de cuidadores y su relación con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado quinto de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura en el año 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional – Antonio Nariño.

<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2202>

- Espinosa, F. (2022). *Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional – Universidad de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/140992>
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. Editorial Universitaria.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista de Educación*, 31 (1), 43 – 63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Guerra, D. (2023). *Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional – UTA.
- Guevara, D. y Meza, A. (2020). *Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional – UCP. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/1224>
- Granados, K. y Machado, L. (2021). *Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional – Unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6907>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill interamericana Editores.
- Instituto Peruano de Economía. (16 de marzo de 2018). *Dificultades en los colegios y su impacto en el rendimiento*. <https://www.ipe.org.pe/portal/dificultades-en-los-colegios-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>

- Leif, J y Delay, J. (1971). *Psicología y educación del adolescente*. Editorial Kapelusz.
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología*. 25(1).  
<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. 22 (2), 189 – 214.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.  
[https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf)
- Organización de Naciones Unidas. (15 de mayo de 2023). *Las tendencias demográficas y las familias*. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. (9na ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Pizarro, R. y Crespo, N. (1997). *Inteligencias Múltiples y Aprendizajes escolares*.  
[https://www.academia.edu/7800803/1997\\_Crespo\\_Pizarro\\_Inteligencias\\_M%C3%BAltiples\\_y\\_aprendizajes\\_escolares](https://www.academia.edu/7800803/1997_Crespo_Pizarro_Inteligencias_M%C3%BAltiples_y_aprendizajes_escolares)
- Suarez, E., Suarez, E. y Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38 (103), 176 – 192. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Valverde, J. (2021). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1350>

- Varela, M (2021) *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes*. [Tesis de Pregrado, Pontifica Universidad Católica de Argentina]. Repositorio Institucional – Universidad UCA.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>
- Vega, M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. 1(37), 89 – 106.  
<https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. En M. Cole, J. Vera, S. Scribner y E. Souberman (Ed.), (pp. 2 – 13). Editorial Grijalbo.
- Yubero, S. (2005) *Socialización y Aprendizaje social*.  
[https://www.academia.edu/download/54419508/SOCIALIZACION\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL..pdf](https://www.academia.edu/download/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL..pdf)
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

## IX. ANEXOS

## ANEXO A: Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Método		
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>V1: estilos de crianza</b>	Democrático	Comunicación asertiva	<b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> básica <b>Nivel:</b> descriptivo <b>Alcance:</b> correlacional		
¿En qué medida los estilos de crianza se relacionan con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?	Analizar la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.	Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.		Autoritario	Padres afectivos		Impone normas estrictas	
					Apoyo de los padres			Uso de castigos físicos y psicológicos
					No son restrictivos			Padres exigentes
				Permisivo	No impone reglas		Lenguaje evasivo	Poco exigentes
							Afectivos	Altamente flexibles
							Altamente flexibles	
				Negligente	Poco compromiso en su rol de padres		No imponen límites	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas			Baja exigencia y afectividad	
¿En qué medida el estilo de crianza autoritario se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?	Determinar la relación del estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.	Existe una relación significativa entre el de crianza autoritario y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024	<b>V2: rendimiento académico</b>	Logro destacado Logro previsto Logro en proceso Logro en inicio	18-20 14-17 11-13 0-10	<b>Diseño:</b>  No experimental y transversal  <b>Instrumento:</b>  Escala de Estilos de Crianza de Steinberg  <b>Análisis de datos:</b> Descriptivo e Inferencial

<p>¿En qué medida el estilo de crianza democrático se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?</p>	<p>Explicar la relación del estilo de crianza democrático con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>¿En qué medida el estilo de crianza permisivo se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?</p>	<p>Describir la relación del estilo de crianza permisivo con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>¿En qué medida el estilo de crianza negligente se relaciona con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024?</p>	<p>Determinar la relación del estilo de crianza negligente con el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el rendimiento académico en alumnos de Secundaria de la IE Cruz Saco Sede Comas, 2024.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

## **ANEXO B: Formato de consentimiento informado**

Estimados padres de familia o tutor legal, mi nombre es Gianella Puelles Arteaga, bachiller de la especialidad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, Perú y estoy realizando una investigación que tiene el objetivo analizar la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución educativa privada Cruz Saco sede Comas, 2024 y agradecería que brinden su autorización, para que el alumno(a) responda una evaluación de 15 minutos.

Es significativo que sepan que la participación en esta investigación es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y tendrá un solo objetivo académico. Las respuestas de la evaluación serán anónimas.

Si presentan dudas, pueden consultar. De igual forma, pueden retirarse si lo ven apropiado sin que esto le perjudique.

Si autorizan la participación, por favor firmar abajo.

---

**Firma del Apoderado**

### ANEXO C: Escala de estilos de crianza de Steinberg

Adaptación Valverde (2021)

El propósito de esta prueba es identificar el estilo de crianza que prevalece en tu hogar y en la relación con los padres o apoderados con quienes vives. El cuestionario es completamente anónimo, por lo que se recomienda responder con la mayor sinceridad posible para garantizar la precisión de los resultados.

Si estás Muy de acuerdo marca con una X en el cuadro (MA) 4

Si estás Algo de acuerdo marca con una X en el cuadro (AA) 3

Si estás Algo de desacuerdo marca con una X en el cuadro (AD) 2

Si estás Muy en desacuerdo marca con una X en el cuadro (MD) 1

Nº	Enunciados	MA	AA	AD	MD
1	Mis padres siempre están dispuestos a ayudarme si tengo algún problema.				
2	Mis padres creen que no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan a dar lo mejor de mí en todo lo que hago.				
4	Mis padres me aconsejan ceder para evitar que las personas se molesten conmigo.				
5	Mis padres me motivan a tomar decisiones y pensar por mí mismo.				
6	Mis padres reaccionan de manera estricta cuando obtienen una mala calificación.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres insisten en que sus ideas son correctas y no deberían ser cuestionadas.				
9	Mis padres me explican las razones detrás de lo que me piden que haga.				
10	Mis padres suelen decir: "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor", durante las discusiones.				
11	Mis padres me alientan a esforzarme más cuando mis calificaciones son bajas.				

12	Mis padres me dejan planificar y tomar decisiones sobre lo que quiero hacer.							
13	Mis padres saben quiénes son mis amigos.							
14	Mis padres actúan de manera distante si hago algo que no les gusta.							
15	Mis padres dedican tiempo para hablar conmigo.							
16	Mis padres me hacen sentir culpable cuando mis resultados académicos no son buenos.							
17	Mis padres disfrutan hacer actividades divertidas conmigo y en familia.							
18	Mis padres no me permiten estar con ellos o hacer algo si no les agrada lo que hice.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de LUNES a JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo estar fuera los VIERNES o SÁBADOS por la noche?							
21	¿Qué tanto TRATAN tus padres de saber...?	<b>No tratan</b>		<b>Tratan un poco</b>		<b>Tratan mucho</b>		
	a. ¿Adónde vas por la noche?	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
	b. ¿Qué haces en tu tiempo libre?	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
	c. ¿Dónde estás principalmente en las tardes después del colegio?	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		
22	¿Qué tanto REALMENTE saben tus padres...?	<b>No saben</b>		<b>Saben un poco</b>		<b>Saben mucho</b>		
	a. ¿Adónde vas por la noche?	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		

b. ¿Qué haces en tu tiempo libre?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## **Anexo D: Solicitud de Aplicación de Instrumento**

Lima, 10 de abril del 2024

**Asunto:** Aprobación para la aplicación de instrumentos de investigación de la tesis denominada: “Estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E Cruz Saco sede comas, 2024”.

Señora:

**Carmen Rosa Marca Cárdenas**

**Directora**

**Institución Educativa Privada Cruz Saco, Sede Comas.**

Yo, **Gianella Milagros Puelles Arteaga**, identificada con DNI N°71914105, **correo electrónico:** [gianellapuelles115@hotmail.com](mailto:gianellapuelles115@hotmail.com), **teléfono celular N° 982157497**, bachiller de Trabajo Social de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro llevando el Curso Taller de Tesis el mismo que tiene una duración de cuatro meses, iniciando en el mes de febrero y culminando en el mes de mayo del presente año, con el fin de optar el Título Profesional.

Por lo expuesto me dirijo a usted para solicitarle se me permita aplicar mis instrumentos de recolección de datos de mi tesis denominada “**Estilos de Crianza y Rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E Cruz Saco, sede comas, 2024**”, dichos instrumentos serán aplicados a medida en que se vaya desarrollando el curso. Cabe mencionar que los resultados y recomendaciones serán compartidos con la institución a modo de aportar con el bienestar de la población objeto de investigación.

### **POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

-----  
**Gianella Milagros Puelles Arteaga**

**Se anexa:**

- Copia de DNI.
- Copia de la Diploma de Bachiller.
- Pliego de preguntas referenciales que darían respuesta a las preguntas y objetivos de la investigación.