



E FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE MATUCANA – HUAROCHIRI

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Navarro Valdez, Jenifer Daleska

Asesora

Peña Huapaya, Pedro Saturnino

ORCID: 0000-0003-0233-8227

Jurado

Camacho Manrique, Nora Amalia

Acosta De Mantilla, Flora Nelida

Cabello Candela, Javier Aurelio

Lima - Perú

2026

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE MATUCANA – HUAROCHIRI

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

4%

3

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to uni

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Submitted on 1687192696867

Trabajo del estudiante

1%

7

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Peruana Union

Trabajo del estudiante

1%

10

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

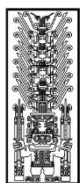
<1%

12

rixplora.upn.mx

Fuente de Internet

<1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES

ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE MATUCANA – HUAROCHIRI

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Navarro Valdez Jenifer Daleska

Asesor

Peña Huapaya, Pedro Saturnino

ORCID: 0000-0003-0233-8227

Jurado

Camacho Manrique, Nora Amalia

Acosta De Mantilla, Flora Nelida

Cabello Candela, Javier Aurelio

Lima - Perú

2026

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, quienes siempre me
brindaron su apoyo incondicional y me
motivaron a seguir adelante. También, a mi
amiga y compañera de estudios, cuya compañía y
estímulo fueron fundamentales en este proceso.

Finalmente, dedico este esfuerzo a los
adolescentes que inspiraron y dieron sentido a mi
investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
 I. INTRODUCCIÓN	 1
1.1 Descripción y formulación del problema	3
1.2 Antecedentes	7
1.2.1. Antecedentes internacionales	7
1.2.1. Antecedentes nacionales	9
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación	12
1.5. Hipótesis	14
1.5.1. Hipótesis general	14
1.5.2. Hipótesis específicas	14
 II. MARCO TEÓRICO	 15
2.1. Funcionamiento familiar	15
2.1.1. Definiciones	15
2.1.2. Dimensiones	16
2.1.3. Modelo Circumplejo de Olson	17
2.2. Rendimiento escolar	21
2.2.1. Definiciones	21
2.2.2. Dimensiones	22

2.2.3.	Características del Rendimiento Escolar	23
2.2.4.	Modelos teóricos del Rendimiento Escolar	23
III.	MÉTODO	26
3.1.	Tipo de investigación	26
3.2.	Ámbito temporal y espacial	26
3.3.	Variables	26
3.3.1.	Operacionalización de variables	27
3.4.	Población y muestra	30
3.4.1.	Población	30
3.4.2.	Muestra	30
3.4.3.	Criterios de Inclusión	31
3.4.4.	Criterios de exclusión	31
3.5.	Instrumentos	31
3.5.1.	Encuestas	31
3.5.2.	Observación	31
3.6.	Procedimientos	31
3.7.	Análisis de datos	32
IV.	RESULTADOS	34
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
VI.	CONCLUSIONES	45
VII.	RECOMENDACIONES	46
VIII.	REFERENCIAS	47
IX.	ANEXOS	
	Anexo A: Matriz de consistencia	52
	Anexo B: Cuestionario	53

Anexo C: Solicitud de permiso a la directora de la I.E.T "San Juan Bautista"..57

Anexo D: Fotografías del trabajo de campo 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población por grado y sección	30
Tabla 2: Fiabilidad del instrumento	34
Tabla 3: Dimensión Cohesión.....	34
Tabla 4: Dimensión Adaptabilidad	35
Tabla 5: Dimensión Personales.....	35
Tabla 6: Dimensión Familiares	36
Tabla 7: Dimensión Escolares	37
Tabla 8: Correlación de la hipótesis general.....	38
Tabla 9: Correlación de la hipótesis específica 1.....	39
Tabla 10: Correlación de la hipótesis específica 2.....	40

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí. **Método:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población se conformó por 67 adolescentes de ambos sexos de 3° y 4° año de secundaria. Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios denominados “Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para medir la variable de funcionalidad familiar y un segundo cuestionario de 20 preguntas para medir la variable de Rendimiento Académico. **Resultados** Se evidenció una relación significativa entre ambas variables; la correlación identificada subraya la importancia de una funcionalidad familiar adecuada para influir positivamente en el rendimiento de los adolescentes. Los resultados fueron respaldados por la validez estadística del estudio, que arrojó una correlación alta ($r = 0.747$) y un nivel de significancia de 0.000, menor al umbral de 0.05. **Conclusiones:** Se encontró una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en los adolescentes.

Palabras clave: funcionalidad familiar, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: Examine the association about family functioning and the academic performance of adolescent learners within a school in the city of Matucana, Huarochirí. **Method:** A quantitative, basic, correlational-level study with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 67 adolescents from 3rd and 4th year of secondary school. The research employed the "Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale" to assess the family functionality variable, and a second questionnaire with 20 questions to measure the Academic Performance variable. **Results:** A significant relationship between the two variables was evidenced. The identified correlation highlights the importance of adequate family functionality in positively influencing adolescents' academic performance. The results were supported by the study's statistical validity, which showed a high correlation ($r = 0.747$) and a significance level of 0.000, below the 0.05 threshold. **Conclusions:** The study demonstrate that there was a positive link between how well families function and how well adolescents do in school.

Keywords: family functionality, academic performance, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescente a jóvenes con edades desde los 15 a 19 años, en la cual atraviesan diferentes cambios físicos, psicológicos y cognitivos por el cual no solo es influenciado por su entorno escolar sino también gran parte de la familia, pero sobretodo como la familia se comunica entre sí, se relaciona de manera afectiva entre todos los miembros, la dinámica que existe, es a ello que llamamos funcionamiento familiar, fuera del tipo de familia que esté sometido; el entorno familiar es importante como apoyo en el adolescente para que este a través de la complementación de los aprendizajes que recibe en la escuela desarrollara de manera óptima un desenvolvimiento importante en lo personal, social.

Se refiere a la competencia que representa el núcleo familiar para cumplir con sus tareas de manera efectiva y saludable, por el que va a admitir el bienestar y avance de sus integrantes. Si dentro del seno familiar existe problemas esto conllevara a que el adolescente presente problemas de atención y concentración, perjudicando su crecimiento.

Es por ello que es sustancial que, a lo largo del desarrollo adolescente, ya que acompaña y sustenta su crecimiento tanto en lo social como lo personal. La cohesión, armonía, definición de roles, apertura, participación y capacidad de adaptación son elementos clave en el funcionamiento familiar. La interrelación positiva de estas dimensiones fomenta un sistema familiar óptimo. (Pinto et al., 2004, p.55). La función familiar es muy importante para el crecimiento humano en todas sus etapas y sobre todo en el adolescente ya que en esta etapa donde surgen cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales.

La familia no cumple su papel o no se da un buen funcionamiento es mucho más probable que los adolescentes afronten problemas sociales como el abuso de drogas, alcohol, los delitos juveniles, embarazo adolescente, con la deserción escolar y/o problemas con un bajo

rendimiento escolar. Por ello indicamos que la familia y su funcionamiento es fundamental ya que a sus miembros nos constituye socio psicológicamente para el resto de nuestras vidas.

Por ello, la siguiente investigación denominada Influencia Familiar en el desempeño escolar de los estudiantes en un colegio de Matucana – Huarochirí, exponiendo sus dos grandes variables, la primera funcionalidad familiar que es la dinámica en donde permite la mejora de todos los integrantes, tiene como punto de enfoque nuestra población que son los estudiantes. Y la otra variable que se enfoca en el rendimiento escolar, en lo que se define, logros alcanzados a través de los aprendizajes aprendidos en el ámbito escolar.

Bajo este criterio podríamos indicar que la influencia familiar puede relacionarse con el rendimiento escolar de los aprendices ya que como sabemos la familia es pieza fundamental y forma parte del soporte que necesita la sociedad y al adolescente.

1.1 Descripción y formulación del problema

En los distintos tiempos por lo grandes cambios sociales y culturales ha afectado a la familia, es denominado como una estructura de relaciones y funciones tanto por dentro como externas (Arés, 2002). Existe una relación entre familia e institución educadora además de ser un espacio de humanización, de socialización y de solidaridad. (Arostegui et al, 2016).

Según Ramos (2006), en México el desempleo, la migración, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar y la pobreza influyo el en 75% de la desintegración familiar siendo la población rural la más vulnerable.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014), en El Salvador señalo en un estudio que el 94% en base a las agresiones sexuales fueron cometida contra niñas y adolescente en sus hogares; también que la desintegración familiar es un problema que enfrenta la niñez y el adolescente ya que 847, 165 niños y niñas y adolescentes viven sin uno o ambos padres y el 70% por abandono de padre.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en Ecuador en el 2006, indico, que la desintegración familiar es un problema, porque dicho censo señala la ausencia de padres a hijos con un 61,44% y la ausencia de madres a hijos con un 50,7%, esto lleva por el factor de crisis económica ya que al querer adquirir más ingreso deja un vacío al seno familiar llevando así a la suplencia de la crianza de los hijos que se destina a otros familiares provocando esto al rompimiento y/o alejamiento de la actividad familiar que afecta al performance escolar.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2001) en el país de Costa Rica en 2001 indicó que se generó un gran cambio significativo en la familia, ya que hay una gran incidencia de madres en situación de soltería, y ello explica el porqué de la creciente cantidad de mujeres que asumen el rol de jefas de familia, asimismo como divorcios,

decrecientes tasas de matrimonios, separación y la intervención de la mujer en los trabajos denominados para “trabajos de hombres”, para ganar el sustento familiar.

Según Claudia Pedone (2015) indica que la desintegración familiar es debido a los grandes problemas que existe en la actualidad en diferentes países latinoamericanos, problemas que afectan en el progreso de la familia, causando daño no solo a uno si no a varios miembros de la familia, creando una ruptura de los vínculos y generando una desestabilización en la familia por algún tipo de conflicto. Es importante señalar que dichos aspectos repercuten en el funcionamiento familiar y por lo tanto influye en el adolescente.

Por otro lado, la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (SUNARP) En el Perú al año 2023 se registraron más de 9309 divorcios; el divorcio en la familia es una ruptura de lazos entre los dos progenitores en la cual llega una separación de ambos afectando a sus demás en este caso a los hijos, Muñoz et al. (2008) indicaba que el final de un matrimonio llega a provocar, preocupación, estrés, ansiedad a los hijos, acompañados además de sentimientos de ira, tristeza, cólera, resentimiento. Con ello decimos que la separación matrimonial afecta considerablemente al funcionamiento de la familia. Por otro lado, la confrontación constante entre los progenitores llega afectar psicológicamente a los hijos, con ello se puede desarrollar un cambio de conducta o comportamiento no adecuados, como afirma Orgilés et al. (2012) pueden afectar en el rendimiento escolar.

Otra problemática que involucra mucho al funcionamiento familiar es la violencia ocurrida en el hogar. Según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) el 53,8% de damas sufrieron agresión por parte de su esposo o compañero, en la zona urbana con un 54,2% y en la zona rural con un 52,2%. Las formas de violencia se consideran psicológica o verbal, la violencia física o la violencia sexual. La violencia intrafamiliar produce daños emocionales

significativos como estrés, desmotivación, ausentismo, esto influye negativamente el rendimiento escolar (S. Bales, 2000).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2014 señaló que la adolescencia es un periodo evolutivo entre 10 y 19 años, una transición muy importante en la dinámica vida del ser humano, el cual se llena de crecimiento y transformación (OMS, 2014). A nivel mundial existe 1.300 millones de adolescentes que es un 16% de la población mundial. Desde los niños hasta los jóvenes de 18 años la gran cantidad presentan cuidados por la convención sobre sus derechos, las vulnerabilidades y necesidades son claramente diferentes a los de los niños y ello lleva a que no se les preste la atención correspondida.

En Latinoamérica, de acuerdo al informe que publico la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señalo que los jóvenes presentan dificultades significativas en comprensión lectora. Más de 19 millones de adolescentes enfrentan dificultades en lectura. Los datos muestran que el 36% no lee lo que debería y que menos de la mitad logra las competencias básicas, especialmente en la secundaria donde solo el 62% lo consigue.

Con respecto a Perú, un estudio de PISA 2022 revela que más de la mitad de los jóvenes peruanos no cuenta con los conocimientos básicos necesarios. En especial, los resultados en lectura y matemáticas son preocupantes, con menos del 50% y 66% alcanzando los niveles esperados. Ministerio de Educación (MINEDU), mediante la Evaluación Muestral (EM) sobre los resultados académicos y sus causas, según resultados por las Direcciones Regionales de Educación (DRE) solo el 37.8% se encuentra como nivel en “proceso” de aprendizaje a nivel de matemáticas y lectura, y solo el 19.4% se encuentran en nivel “satisfactorio”.

A nivel local, según la evaluación muestral del 2019 indica que la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 señalo que el nivel satisfactorio alcanzado en Lectura es solo del 11.9%

en matemáticas el 16.3% y en ciencias y tecnología el 9.2%. Esto significa que los aprendizajes del alumnado peruano no es el nivel deseado (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020). Los logros alcanzados por los aprendizajes dependen de factores familiares como el nivel socioeconómico, su tipo, el tamaño, la conformación y el nivel cultural que los padres poseen (Enríquez et al., 2013).

Como lo señala Conde-Rosas y De Jacobis - Viñalas (2001) la vida emocional inestable, sumada a la falta de comunicación familiar, está influyendo negativamente en el desempeño académico de los adolescentes, provocando bajas calificaciones, reprobación y deserción escolar.

Ante la descripción de la problemática expuesta surge la siguiente interrogante:

Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí?

Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí?

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Herrera y Espinoza (2020) en su estudio: El vínculo familiar y educacional en el rendimiento escolar. Objetivo es analizar la importancia de la relación familia y colegio en su influencia en el desempeño escolar. Optaron por una metodología de estudio descriptivo, enfoque cualitativo, histórico-lógico y hermenéutico. Entre los descubrimientos indicaron que el desempeño escolar es la solución de la creación de diversos factores, incluyendo las habilidades cognitivas (inteligencia), características personales (motivación, autoestima), el entorno familiar y escolar, y las relaciones interpersonales. Un ambiente familiar cálido y una relación cercana con la escuela ya que fomentan la integración de enseñanzas para el avance en capacidades emocionales y de conocimiento que favorece el rendimiento de los escolares.

Sánchez (2021) en la tesis: El soporte familiar en actividades curriculares de la escuela, estudio en niños de una escuela primaria, tiene como objetivo describir la información sociodemográfica de los padres de familia para demostrar su influencia en el apoyo familiar. Su metodología es cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, como instrumentos se utilizó el cuestionario para 36 tutores de familia. La muestra fue de 24 mujeres y 12 varones. Los hallazgos indicaron que las madres son las más involucradas en las tareas de la escuela, como la asistencia a reuniones, tareas anexadas a la educación de sus hijos. Se muestra que, el rango de aprendizaje de los padres no está directamente relacionado con el soporte que brindan a sus hijos, aquellos con estudios universitarios o de secundaria son quienes más ayudan a sus hijos en sus responsabilidades. Por lo tanto, se analizaron los aspectos de los padres (edad, estudios y trabajo) para entender cómo influyen en el apoyo que ofrecen a sus hijos. Se concluye que indican que la cantidad de estudios y la manera de ocupación están relacionados en base del nivel de apoyo brindado.

Camargo y Pinto (2023) en la investigación: Análisis de la influencia familiar en el rendimiento escolar de los aprendices de una Institución Educativa de Riohacha, cuyo objetivo principal fue examinar cómo la familia afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. De metodología cuantitativa y un diseño descriptivo. Se utilizó un cuestionario estructurado, el cual fue administrado a 32 aprendices y sus padres. Los hallazgos obtenidos mostraron que un 34% de los aprendices pertenecen a familias nucleares; sin embargo, debido a diversas circunstancias, los padres están frecuentemente ausentes, lo que influye negativamente en el desempeño escolar. Un 46% de los alumnos indicó que sus padres no participan en el apoyo de sus tareas escolares. Por otro lado, el 52% mencionó que son sancionados cuando reciben bajas calificaciones, y un 22% indicó que siempre enfrentan castigos por este motivo. Conclusiones: La dinámica en la familia es un componente clave para el logro educacional en los aprendices.

Vélez (2024) en su estudio: Funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje en jóvenes, con énfasis ecuatoriano. El objetivo principal fue examinar cómo el entorno familiar impacta el aprendizaje de los adolescentes, a través de una revisión sistemática de estudios. Para ello, se establecieron criterios de inclusión y exclusión precisos, teniendo en cuenta tanto investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas. El análisis de 104 artículos, reveló que el funcionamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los jóvenes. Además, se observó que la falta de comunicación efectiva y roles familiares poco claros, se relaciona con dificultades en la enseñanza y el desarrollo emocional. En el contexto de Ecuador, se evidenció que la diversidad cultural y las diferencias económicas influyen en cómo funciona una familia en el rendimiento académico. El estudio concluyó que al enseñar a las familias a manejar conflictos de manera constructiva y a comunicarse de forma efectiva, se pueden mejorar tanto las relaciones familiares como los logros educativos de los adolescentes.

Yáñez y Palma (2024) en el estudio: Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de adolescentes en Riobamba, el propósito fue analizar la funcionalidad familiar y su impacto en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes. Se trató de una revisión bibliográfica descriptiva, basada en 156 artículos, de los cuales se seleccionaron 45 documentos científicos (cuantitativos) publicados entre 2014 y 2024. La búsqueda se realizó mediante criterios específicos y el uso de operadores booleanos en bases de datos científicas diversas como Scopus, entre otras. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica, con el fin de sintetizar la data de manera coherente y evaluar la calidad de los estudios mediante una ficha de revisión y la matriz CRF-QS. Los resultados muestran un funcionamiento familiar moderado, lo que afecta áreas clave como la cohesión, la comunicación y la definición de roles, repercutiendo negativamente en el avance socioafectivo y las aptitudes interpersonales de los niños y adolescentes. En conclusión, el desarrollo óptimo de los jóvenes está estrechamente vinculado con la calidad del funcionamiento familiar.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Fernández (2022) en la tesis: Funcionamiento familiar y rendimiento académico en aprendices de secundaria en un colegio, Ayacucho 2022, el objetivo principal fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los aprendices. Adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 233 estudiantes del centro educativo de la ciudad de Ayacucho, se seleccionó una muestra de 193 adolescentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica psicométrica, empleando como instrumentos la escala de adaptabilidad familiar de Olson y el registro de notas de la institución educativa. Los hallazgos mostraron que no existe una asociación significativa entre las variables estudiadas, con un valor de $p=0,300$, que es mayor que el umbral de 0,05. Tampoco se

observó relación en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico, respectivamente, ambos superiores a 0,05. Se concluyó que el estudio mostró que el 67,4% de los estudiantes tienen familias que funcionan a un nivel moderado, y el 51,3% de ellos alcanzaron los objetivos académicos establecidos.

Ccolque (2023) en el estudio: Funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Cusco, 2023. Su propósito fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio. Procedimiento: de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y un diseño no experimental, de una muestra censal de 200 estudiantes. Los instrumentos que se empleó fueron dos cuestionarios con sus indicadores. Hallazgos: Se encontró que la funcionalidad se relaciona de manera significativa con los hábitos de estudio y sus dimensiones. Se concluye que los niños con padres presentes en casa tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio.

Laura (2024) en la tesis: Funcionalidad Familiar y rendimiento académico de estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E publica del Agustino 2023, su propósito con la investigación fue señalar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento. Metodología: de enfoque cuantitativo, básica, nivel descriptivo correlacional. La muestra fue aplicada en 68 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, los resultados se observó que existe una relación nivel bajo con un $Rho = 0,664$, por lo que se afirma que si hay rendimiento académico habrá funcionalidad familiar, se concluye que hay una conexión entre la fortaleza vínculos familiares y el éxito académico de los estudiantes en esta escuela en particular.

Cabello (2024) en la tesis: Vinculación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria en Huarmey, el objetivo fue examinar la relación

entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de cuarto y quinto de media. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. La población fue de 147 adolescentes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Alcohol Use Disorders Identification Test y la Escala de Evaluación de la adaptabilidad familiar. Los resultados mostraron que el 48% de los adolescentes tenía 16 años, el 55% eran mujeres, el 51% cursaban el cuarto grado, y el 30% pertenecían a otra sección. En cuanto al funcionamiento familiar, el 68% presentó un nivel medio de funcionalidad. En lo relativo a la cohesión familiar, predominó la categoría de familia desligada, con un 67%, en términos de adaptabilidad familiar, el tipo de familia más común fue el caótico, con un 31%. Respecto al consumo de alcohol, el 61% presentaron un consumo de riesgo. Conclusión: Se evidenció una correlación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol, de Rho en = -0.384 y un valor $p = 0.000$. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el consumo de bebidas en los jóvenes.

Zumaeta (2024) en la tesis: Funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de 4 instituciones públicas en Lima, el objetivo fue demostrar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 995 alumnos entre los 12 y 20 años. Se utilizó una metodología descriptiva y transversal, con un muestreo no probabilístico. El instrumento aplicado para la medición fue el *FACES III* de Olson. Los hallazgos mostraron que el instrumento presentó validez y confiabilidad. En cuanto a la composición familiar, predominó el modelo nuclear (39.6%) y el monoparental (21.9%). La mayoría de los estudiantes (55.98%) mostraron una rigidez en cómo su familia se adapta a los cambios, tanto en la realidad como en lo que idealizan. Respecto a la cohesión familiar, el 75.58% de los participantes presentó una cohesión desligada en el modelo real, y un 48.94% obtuvo este mismo tipo de cohesión en el modelo

ideal. Conclusión, el 40% se ubicaron en el nivel medio de funcionamiento, mientras que el 50.06% se hallaron en un extremo de este nivel, lo que se relaciona con el grupo etario al que pertenecen.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación significativa de la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Determinar la relación significativa de la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

1.4 Justificación

La familia constituye la célula básica de la estructura social, al haber esta institución social debe de existir también la funcionalidad familiar para que los individuos se desempeñen de manera correcta en diversos aspectos, sociales, psicológicos, etc. Olson (1984) indica que el soporte y la comprensión son rasgos principales de las familias funcionales, también el ánimo entre sus miembros. Sin embargo, actualmente se está dando un quiebre en la funcionalidad familiar por diversos factores en la cual afecta significativamente a sus miembros en este caso a los hijos y en su rendimiento escolar. Según lo que menciona Edel N. (2004) que en base a una familia desintegrada esto repercute en la mentalidad del hijo demostrando un desinterés por el estudio, un aprendizaje lento, presenta muchos obstáculos en su periodo de estudio. El hallazgo de esta investigación servirá para aumentar la comprensión e importancia que se tiene ante la problemática planteada como es el bajo rendimiento escolar que tienen los adolescentes.

En lo metodológico, se desarrollará mediante una muestra poblacional de los alumnos de un colegio de secundaria en Matucana – Huarochirí, con un diseño no experimental ya que no se manipulará las condicionales y de nivel relacional. La recopilación de datos, su análisis y obtención de los hallazgos será a través de un cuestionario que estudiará ambas variables. (Hernández et al., 2014)

En lo aplicativo, este trabajo permitirá ampliar el conocimiento científico, beneficiando tanto a las familias como a las instituciones educativas, lo que permitirá desarrollar planes, proyectos enfocados en promover concientización sobre el funcionamiento familiar y este pueda incidir en un rendimiento escolar positivo.

Socialmente el trabajo contribuirá a la población estudiada ya que al tener resultados de ambas variables conoceremos si existe relación entre las variables de estudio, si demostramos esta conexión que ayudará a la institución educativa implementar estrategias, métodos en cual aborde y disminuya la problemática. Además, el trabajo en equipo entre familia y centro educativos, los buenos servicios educativos conducen a un aspecto positivo que motiva a la familia asumir nuevas responsabilidades, crea un entorno que anima a sus hijos y los apoya, mejorando así su desempeño en la escuela. (Leiter et al., 2004).

En lo personal, este estudio me permitirá generar conocimientos significativos, además de poder mejorar la praxis profesional y también lograr la licenciatura en la carrera de Trabajo Social.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Funcionamiento familiar

2.1.1. Definiciones

En base a Olson (2008, citado por Mera y López, 2019), se define como una dinámica sistémica de relaciones entre los integrantes de la familia, diseñada para promover un ambiente positivo que facilite tanto el desarrollo individual como la expresión personal. Este funcionamiento incluye una serie de funciones que los integrantes del núcleo familiar desempeñan, tales como ejercer autoridad, supervisar, controlar, proporcionar afecto, manejar conductas disruptivas, expresar emociones negativas, comunicarse efectivamente, brindar apoyo y gestionar recursos. Asimismo, estas funciones se encuentran integradas en las pautas que se heredan de generación en generación, reflejando la continuidad de los patrones familiares a lo largo del tiempo.

Ampudia (2020) plantea que se caracteriza por la capacidad del sistema familiar compuesto por individuos, familias y culturas para satisfacer sus necesidades básicas en cada fase de la vida y afrontar de manera efectiva las situaciones difíciles. Este concepto permite analizar y evaluar las dinámicas internas de la familia condicionado por el medio ambiente que lo rodea.

Gutiérrez et al. (2012, como se citó en Ccanto, 2023), este constructo es considerado como la habilidad potencial para superar cualquier etapa y dificultad que los individuos puedan atravesar. Según esta definición, una familia es funcional en el cumplimiento de objetivos socialmente especificados, teniendo en cuenta el ciclo vital y las necesidades del entorno donde se encuentran.

Benítez (2017, como se citó en Viera y Machado, 2023), refiere que es la capacidad del núcleo familiar para satisfacer diversas necesidades, como el cuidado, el afecto, la socialización, la organización de las dinámicas familiares, la distribución de responsabilidades

y tareas, mediación y diálogo constructivo. Estas características reflejan los aspectos que los familiares estructuran y comparten juntos.

Los modos de comunicación y comportamiento dentro de una familia determinan su equilibrio y armonía. Estas relaciones están determinadas tanto por su dinámica interna como por el contexto externo que las rodea. Según, Uribe (2006, como se citó en Montero, 2023), estas relaciones están estrechamente vinculadas al movimiento y al cambio, aspectos que resultan esenciales en el funcionamiento familiar. Esto implica la capacidad de los integrantes para adaptarse y modificar sus formas de interacción, de manera que puedan responder eficazmente a sus necesidades y a los cambios que implica cada etapa de la vida.

2.1.2. Dimensiones

Cohesión: Según Laura (2024) indica que es un aspecto clave que está directamente relacionado con la unión y el componente emocional que caracteriza a la familia. Esta cohesión permite responder de manera efectiva a diversas situaciones y tomar decisiones significativas en actividades relacionadas con su entorno. Internamente en el núcleo familiar se fortalecen vínculos esenciales como el afecto, la unidad, el respeto y otros valores fundamentales que deben ser aplicados. Por ello, se considera uno de los aspectos más relevantes en el círculo familiar.

Adaptabilidad: según Bruno (2023), es la habilidad de la familia para ajustarse y transformarse en diversos aspectos, como los roles familiares o estructuras, en respuesta a las necesidades de progreso. Esta habilidad facilita la implementación de cambios necesarios dentro del núcleo familiar. Además, las normas familiares pueden modificarse según las circunstancias y las situaciones específicas que enfrente la familia.

2.1.3. Modelo Circumplejo de Olson

Este modelo ofrece una visión integral de cómo las familias funcionan y se adaptan a lo largo del tiempo, basado en dos elementos esenciales: cohesión y flexibilidad o adaptabilidad, los cuales son fundamentales para el análisis de las dinámicas familiares. La cohesión se define al rango de conexión en emociones y cercanía entre familiares, mientras que la flexibilidad evalúa al grupo familiar para ajustar roles y reglas frente a cambios y desafíos. Además, subraya la relevancia de la comunicación como un factor que facilita ambos aspectos. Al clasificar a las familias según estos criterios, el modelo permite identificar patrones de funcionamiento que pueden influir en su bienestar y estabilidad. Esta herramienta ha sido en la práctica clínica, ayudando a terapeutas y profesionales de la salud a diseñar intervenciones eficaces para mejorar la salud y cohesión familiar (Campoverde, 2015, como se citó en Calle, 2024).

Objetivos del Modelo Circunflejo. El modelo pretende señalar y articular las dimensiones clave, al tiempo que ilustra cómo las relaciones familiares pueden ajustarse dinámicamente entre la estabilidad y la transformación también se quiere demostrar que la flexibilidad y la unión familiar son dos conceptos clave que resumen las teorías sobre las familias, por el cual se busca crear una guía útil para clasificar y mejorar los diferentes tipos de familias.

Funciones de la familia según el Modelo Circunflejo de Olson:

- **Apoyo mutuo:** Esta asistencia es en base a una estructura de roles interdependientes y además de proporcionar ayuda material y económica, se ofrece apoyo emocional y compañía, participan en actividades grupales y fomentan un sentido de pertenencia basado en sus relaciones afectivas.

- **Autonomía e independencia:** El sistema sirve para facilitar esto para cada individuo., contribuyen al crecimiento personal de todos los involucrados. Las familias participan en actividades colectivamente, creando una identidad que se proyecta más allá del núcleo familiar. Los miembros de la familia pueden hacer las cosas juntas o por separado.
- **Reglas:** Las pautas y reglamentos que rigen una familia y a cada uno de sus integrantes pueden ser claras u ocultas.
- **Adaptabilidad a los cambios de ambiente:** Las familias siempre están expuestas a grandes cambios, adaptaciones y restructurándose para que pueda seguir funcionando. Para mantener la funcionalidad la familia debe adecuarse al cambio externos e internos.
- **La familia se comunica entre sí:** La comunicación familiar es importante ya que solo así expresaran su sentir llevando ello a ello una interacción más real y plena, si no hay una buena comunicación esto puede llevar a quebrantar la funcionalidad familiar.

Dimensiones del Modelo Circunflejo de Olson:

Cohesión familiar

Olson et al. (1985, citado por Graciano y Pala, 2024), hace referencia al vínculo emocional que se tienen todos los miembros de la familia, la cohesión mide el grado en que están conectados o separados, sin son niveles extremos señalan disfuncionalidad, y el diagnostico se da de siguiente forma:

La vinculación emocional: Lazos de congregación dentro de la familia, expresados por el afecto de uno y otros.

Límites: Es como se muestra la unidad familiar frente a las personas, su amoldamiento le permite la socialización sin perder la unión y mantener el control familiar.

Coaliciones: Busca la unión en otros miembros de la familia.

Espacio y tiempo: Se trata en como los miembros comparten espacios y tiempos, manteniendo la privacidad y autonomía de cada uno de sus miembros.

Amigos: Las amistades aprobadas por la familia.

Toma de decisiones: La familia mediante la comunicación y libre expresión toma decisión en beneficio de todos los miembros.

Intereses y ocio: Aptitud que maneja la familia para la creación de nuevos y constantes proyectos dedicados al compartir momentos de intereses o pasatiempos.

Las familias con niveles de cohesión muy bajos están desligadas, mientras que las de niveles muy altos están fusionadas. La cohesión moderada representa un equilibrio entre la cercanía y la independencia. Olson considera que los niveles intermedios facilitan el funcionamiento familiar.

Estos tipos son así:

a) Desligada: Su particularidad es que cada miembro de la familia tiene una autonomía muy rígida, esto debido a que han estado por mucho tiempo alejados de forma física y emocional, se destaca decisiones y actividades individuales.

b) Separada: Se da por una moderada independencia de la familia, se maneja un equilibrio en pasar tiempos solos o con los miembros de la familia, actividades espontaneas y ayuda en actividades y decretos individuales.

c) Conectada: Se relaciona con una moderada dependencia a la familia, a los amigos y actividades familiares, aunque también comparten de manera individual, las decisiones son discutidas siempre en familia.

d) Aglutinada: La alta cohesión familiar impide que los individuos se desarrollen de manera independiente, los espacios, tiempos, amigos, actividades y decisiones deben compartirse siempre con la familia.

Adaptabilidad familiar

Olson et al. (1985, citado por Graciano y Pala, 2024), indica que la adaptabilidad de un sistema familiar o matrimonial se refiere a la capacidad para invertir su estructura de poder, las conexiones se transforman constantemente para adaptarse a los cambios individuales y a las presiones del entorno, manteniendo un balance entre lo nuevo y lo conocido. Para medir la adaptabilidad son:

- Poder: Dirigido a los padres, enfatizando su habilidad de liderar, lograr acuerdos y solucionar problemas de los miembros que participan.
- Asertividad: Los integrantes de la familia expresan sus ideas de forma espontánea y sin limitaciones.
- Roles: Papel que desempeña la familia en cualquier actividad.
- Reglas: Referidas a la norma que deben ser responsables y asumir los miembros de la familia, Olson lo subdivide como: el rígido, el estructurado, el flexible, el caótico.

Las familias estructuradas y flexibles se encuentran en un nivel intermedio o moderado. Las familias con niveles muy bajos de adaptabilidad son muy rígidas y las que tienen niveles muy altos son muy caóticas. Según Olson, lo mejor es encontrar un equilibrio, ya que los extremos dificultan el buen funcionamiento familiar. Por consiguiente, tiene diferentes tipos:

- a) Rígida: Se considera como autoritario un fuerte control parental, en lo que los padres imponen decisiones, actividades; roles estrictos, las reglas se cumplen firmemente sin lugar a cambio.
- b) Estructurada: Se relaciona con un liderazgo autoritario y a veces equitativo. El control es estable y democrático, y las decisiones son tomadas por los padres. En base a una disciplina democrática resultados; los roles son permanentes, pero también pueden ser compartidos; pocas reglas cambian y se cumplen firmemente.

- c) Flexible: Se identifica por un liderazgo igualitario, hay un mutuo acuerdo con todos los miembros de la familia, así como también las decisiones, comparten e intercambian roles, y las reglas son cumplidas con normalidad.
- d) Caótica: Se caracteriza por una falta de liderazgo claro, ausencia de normativas definidas y una disciplina inconsistente, lo que genera un ambiente familiar caótico y desorganizado.

2.2. Rendimiento escolar

2.2.1. Definiciones

Se define como el desempeño alcanzado por los escolares en su proceso educativo, evaluado principalmente mediante calificaciones, pruebas, proyectos y otros indicadores académicos. Nevárez y Barcia (2022) señalaron que es el aprovechamiento que un estudiante puede obtener de un proceso educativo consciente, organizado, orientado y sistemático diseñado para su formación integral. Sin embargo, en algunos casos, surgen dificultades que, si no se resuelven a tiempo, pueden afectar negativamente el desempeño académico. Este rendimiento es el resultado del esfuerzo y el nivel de compromiso del estudiante. Identificar y analizar estas variables permite realizar un estudio más detallado sobre las causas del éxito o fracaso académico.

Lamas (2015) y Fajardo et al. (2017, como se citó en Herrera y Espinoza, 2020), destacan que el rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial, influido por indicadores personales, familiares y ambientales. Entre los factores determinantes se incluyen la inteligencia, la motivación, la autoestima, las relaciones profesor-alumno, así como la interacción entre familia y colegio.

Heredia y Cannon (2017, como cito Mollo 2024,) señalan que las calificaciones son herramientas para medir el nivel de enseñanza de los aprendices, afectado por factores

personales, familiares y escolares. Este proceso implica no solo las capacidades intelectuales, sino también las condiciones del entorno que rodean al estudiante.

El rendimiento escolar es el grado de aprendizaje obtenido por los aprendices a través de los procesos educativos o cursos. Además, permite medir el nivel de educación y enseñanza alcanzado mediante las calificaciones y los logros académicos obtenidos a lo largo del tiempo (Molina, 2020).

En síntesis, el rendimiento escolar no se limita a la capacidad intelectual o las calificaciones, sino que es un reflejo del conjunto de habilidades, destrezas y factores externos que interactúan en la vida académica de los estudiantes. Según Heredia y Cannon (2017, como se citó en Ojeda, 2022), estos factores se agrupan en tres dimensiones principales: personales, familiares y escolares, todas ellas juegan una parte crucial en el desarrollo del rendimiento escolar, siendo un aspecto que puede influir de forma buena o mala en el éxito académico del estudiante.

2.2.2. Dimensiones

El desempeño académico se ve influenciado por elementos en base a la persona misma, la familia y la escuela, los cuales se consideran dimensiones clave en el análisis de esta variable (Heredia y Canon, 2017, como se citó Mollo, 2020).

Factores personales: Es todo aquello ligados a la persona como lo son sus características edad, sexo, grado escolar, coeficiente intelectual, nivel de motivación, autoestima etc.

Factores familiares: Son aquello que colocan en el nivel socioeconómico a la familia del estudiante, y en base a ello se decidirá la calidad o condiciones del entorno en donde se encuentran.

Factores escolares: Es aquello en relación a profesor alumno, ya que son los elementos relacionados a la enseñanza, los métodos utilizados, los medios, etc., señala que es todo lo que rodea al alumno desde la infraestructura escolar, medios de enseñanza y aprendizaje, director, docentes y alumnos propios del plantel.

2.1.3. Características del Rendimiento Escolar

Según la teoría de Tenemaza (2016) lo considera así:

- a) Dinámico ya que se tiene la voluntad de querer aprender, donde resalta a perseverancia de lograrlo.
- b) Aspectos estáticos, usa los conocimientos adquiridos tanto en las notas como en la problemática que puede presentar en su día a día.
- c) La calidad y la objetividad de la evaluación se corroboran mediante el uso de datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que proporciona una base sólida para las conclusiones.
- d) Es un medio no un fin, a través de la observación podemos ver si el estudiante logro la meta planteada en el tiempo requerido y si estos conocimientos le ayudan a enfrentarse a situaciones cotidianas.
- e) Se relaciona a propósitos éticos, incluye expectativas económicas.

2.1.4. Modelos teóricos del Rendimiento Escolar

Se destaca que los modelos que tienen una conexión se encuentran influenciados por el contexto social y se expresa las habilidades del individuo.

A. Teoría del Aprendizaje social: Albert Bandura, estableció este modelo de aprendizaje social, en la cual indicaba la relevancia de los factores externos que el individuo estaba estrechamente relacionado con el proceso de adquirir conocimiento.

La teoría de Bandura (1987) habla de procesos en el aprendizaje:

1. En base a los procesos de atención focalizada, los individuos adquieren conocimientos y habilidades mediante la observación directa, la información más relevante al causar impacto le genera un aprendizaje nuevo.
2. Proceso de retención, el individuo pasa de un proceso de observación a un proceso de retención, lo observable que llego a ser transcendente para él lo guarda en su memoria.
3. Procesos reproductores, el individuo empezará a buscar modelos conductuales, actuará como un refuerzo positivo, consolidando el comportamiento y facilitando la adquisición de nuevos conocimientos.
4. Procesos motivacionales, si la persona encuentra que los tres procesos son relevantes o tiene algún tipo de motivación, es probable que los realice. Aquí es donde las expectativas aumentan porque establecerá expectativas basadas en sus creencias y en los resultados de los modelos que ha observado durante ese tiempo.

B. Teoría sociocultural del aprendizaje, el máximo exponente de esta teoría fue el psicólogo ruso Lev Semióvich Vigotsky, en la cual determina el lenguaje como herramienta fundamental, sostenía que la persona se relacionaba no solo en medio de personas sino también con su mismo ambiente, generando una amplitud a la perspectiva de la misma.

Esta teoría considera 5 aspectos, según lo mencionado por Trujillo (2021):

1. Las funciones mentales, se da en dos divisiones la primera mental inferior, el comportamiento es limitado y es determinada por la genética y la segunda división es mental superior, en la cual el individuo se desarrolla a través de las diferentes interacciones sociales.

2. Las habilidades psicológicas, son fases que se producen en una etapa inicial, en la que la interacción social juega un papel fundamental, y una posterior, en la que la capacidad se internaliza y se aplica de forma autónoma.
3. La zona de desarrollo próximo, transición de los aprendizajes obtenidos en el ámbito social e individual se interiorizan, Para Vygotsky (1979) mientras más involucramiento haya sobre el individuo el desarrollo de su aprendizaje será mayor.
4. Las herramientas psicológicas permiten que las personas aprendan habilidades observadas en otros y las hagan propias.
5. La mediación es fundamental para la construcción del conocimiento individual. Al interactuar con otros, las personas tienen la oportunidad de incorporar nuevos aprendizajes a sus esquemas mentales existentes. Sin embargo, este proceso no es pasivo, ya que los individuos seleccionan y adaptan la información recibida de acuerdo con sus propias experiencias y creencias. En este sentido, Vygotsky (1979) sostenía que el aprendizaje es un proceso dinámico y contextualizado, fuertemente influenciado por el entorno social

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Es un estudio básico en la que Hernández y Mendoza (2018) donde indican como la generación de nuevos conocimientos basados en fenómenos observables, de nivel de investigación correlacional, ya que trata de dar a conocer la conexión entre las dos variables: funcionamiento familiar y desempeño escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en Matucana - Huarochirí (2024).

La investigación es un enfoque cuantitativo Zorrilla & Torres (1984) definen que se enfoca en expandir los conocimientos teóricos actuales, explorando los fundamentos y las evidencias empíricas de los fenómenos, así como los hallazgos de investigaciones anteriores.

Con diseño de investigación no experimental, dado que no se operaran las variables, sino que se medira su relación tal como se presentan en la realidad y su contexto natural. De estudio transversal, tal como lo define Hernández (2014) en el sentido de que se hará una medición en un solo momento.

3.2 Ámbito temporal y espacial

Temporal: Se efectuará en el año 2024.

Espacial: Se desarrollará en las instalaciones del centro educativo técnico San Juan Bautista con dirección en Avenida Ricardo Bentin 156, departamento Lima, Provincia de Huarochirí; Distrito de Matucana.

3.3 Variables

Las variables a considerar en la investigación son:

Variable independiente: Funcionamiento familiar (X)

Dimensión 1: Cohesión

Dimensión 2: Adaptabilidad

Variable dependiente: Rendimiento escolar (Y)

Dimensión 1: Factores personales

Dimensión 2: Factores familiares

Dimensión 3: Factores escolares

3.3.1 Operacionalización de variables:

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	PUNTAJE
Funcionamiento Familiar	Según Olson (2008, citado por Mera y López, 2019), es una dinámica metódica de relaciones entre los integrantes de la familia, diseñada para promover un ambiente positivo que facilite tanto el desarrollo individual como la expresión personal. Este funcionamiento incluye una serie de funciones que los integrantes del núcleo familiar desempeñan, tales como ejercer autoridad, supervisar, controlar, proporcionar afecto, manejar conductas disruptivas, expresar emociones negativas, comunicarse efectivamente, brindar apoyo y gestionar recursos.	Olson, Portner y Lavee (1985), como la manera de interactuar de los miembros de una familia. Se produce por la interacción de dos dimensiones: cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse.	Cohesión	Vinculación emocional	1	1 -- 2	
				límites	2	3 -- 4	
				tiempo	3	5 -- 6	
				amigos	4	7 -- 8	(5) Totalmente de acuerdo
				toma de decisiones	5	8 -- 9	(4) De acuerdo
				recreación	6	9 -- 10	(3) Ni de acuerdo, ni desacuerdo
			Adaptabilidad	Cambio de liderazgo	7	11 -- 12	(2) En desacuerdo
				Roles	8	13 -- 14	(1) Totalmente desacuerdo
				Reglas de la familiar	9	15 -- 16	
Rendimiento escolar	Las calificaciones son herramientas para medir el	Según Heredia y Cannon (2017), estos		Características personales	10	17 -- 18	(5) Totalmente de acuerdo

nivel de aprendizaje de los estudiantes, afectado por aspectos personales, familiares y escolares. Este proceso implica no solo las capacidades intelectuales, sino también las condiciones del entorno que rodean al estudiante, como la familia, centro de estudios y compañeros. Heredia y Cannon (2017)	factores se agrupan en tres dimensiones principales: personales, familiares y escolares, todas ellas determinantes en el desempeño académico.	Factores personales	Estilos de aprendizaje y cognitivo	11	19 -- 20	(4) De acuerdo
			Autoestima y autodirección	12	21 -- 22	(3) Ni de acuerdo, ni desacuerdo
		Factores familiares	Nivel socioeconómico			(2) En desacuerdo
			Nivel académico de los padres	13	23 -- 24	(1) Totalmente desacuerdo
		Factores escolares	Estilo de crianza			
			Estrategia pedagógica del docente			
			Infraestructura escolar			
			Modelo educativo para la evaluación	14	25 -- 26	

Fuente: Elaboración Propia.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población:

Es de 67 estudiantes (sexo femenino y masculino) del tercer nivel de Educación Regular de 3°, 4° grado.

Tabla 1

Distribución de la población por grado y sección

Grado y sección	Población	Características
3ro A	18	• Edad
3ro B	19	• Sexo
4to A	14	• Tipo de familia
4to B	16	
TOTAL	67	

3.4.2 Muestra:

Dispusimos del método sobre la población estadística finita, siendo:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

z = Tabla de la distribución normal estándar.

N = Tamaño de la población.

E = Precisión o error.

P = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de no éxito.

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(67)}{(0.05)^2(66) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 * 16.75}{0.165 + 0.98} = \frac{64.3468}{1.1254} = 57$$

Por consiguiente, la muestra es de 57 estudiantes.

3.4.3 Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 3, 4 años de secundaria matriculados en la Institución Educativa Técnica San Juan Bautista.
- Estudiantes de 14 a 17 años.
- Estudiantes que den aprobados el consentimiento.

3.4.4 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que en repetición.
- Estudiantes que no desean participar.
- Estudiantes nuevos (recientemente).

3.5 Instrumentos

Para poder recopilar la información de la investigación se utilizará las siguientes técnicas de:

3.5.1 Encuestas:

Permite elaborar y clasificar a través de una estructura adecuada al instrumento a medir, como también recopilar información de los estudiantes.

3.5.2 Observación:

Se utilizará ya que nos permitirá medir la segunda variable de rendimiento escolar y comportamientos del alumnado frente a la problemática.

3.6 Procedimientos

a) Se iniciará con el permiso y procesos correspondientes a la institución de estudio, reunión con el director, presentarle el estudio a realizar luego, poder citar a una

reunión a profesores, luego una pequeña sesión o charla a los alumnos para poder compartir lo que se realizará.

b) Luego se realizará una reunión con los padres para poder recolectar información básica y poder explicarle la importancia de la investigación a realizar.

c) Reunión con los adolescentes.

d) Luego de haber realizado los pasos anteriores, se aplicará los instrumentos que son los cuestionarios y se contestara a las preguntas.

e) Los resultados se analizaran por el programa SPSS 27.

3.7 Análisis de datos

- Ordenamiento y revisión de información, se revisará antes información en relación a nuestro tema, que es lo que esperamos que nos den en cuanto a los objetivos planteados por nuestra investigación.

- Identificación de los propios hallazgos e identificar a través de los cruces de las variables de nuestras unidades de estudio y también la codificación a través de la unidad de análisis.

- Una vez recopilada la información de la investigación, se procederá a realizar una prueba de normalidad para determinar si la data obtenida mediante el instrumento de recolección presenta una distribución aceptable. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis correlacional con el objetivo de evaluar la relación entre las dos variables del estudio. Según Hernández (2014), la normalidad de la distribución en muestras grandes no necesariamente refleja la normalidad distribucional en la población. Algunas variables pueden ajustarse a una distribución “normal”, mientras que otras se desvían significativamente de este patrón. Es importante destacar que la normalidad no debe confundirse con probabilidad: la primera es un requisito para la

aplicación de ciertas pruebas estadísticas, mientras que la segunda es fundamental para realizar inferencias precisas sobre una población.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de la investigación y contrastación de hipótesis

4.1.1 Análisis de fiabilidad

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	34

Fuente: Elaboración Propia.

4.2 Interpretación de las respuestas a la encuesta

4.2.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Dimensión Cohesión

Tabla cruzada Dimensión Cohesión							
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Total
Dimensión Cohesión	Se toman en conjunto decisiones para cosas importantes en familia.	1,5%	5,9%	41,2%	19,1%	32,4%	100,0%
	En mi casa predomina la armonía.	1,5%	5,9%	25,0%	36,8%	30,9%	100,0%
	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	1,5%	13,2%	26,5%	30,9%	27,9%	100,0%
	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	5,9%	13,2%	42,6%	25,0%	13,2%	100,0%
	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.		2,9%	20,6%	32,4%	44,1%	100,0%
	Podemos conversar diversos temas sin temor.	5,9%	19,1%	27,9%	25,0%	22,1%	100,0%
	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	1,5%	10,3%	30,9%	35,3%	22,1%	100,0%

Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	4,4%	11,8%	22,1%	29,4%	32,4%	100,0%
Total	2,8%	10,3%	29,6%	29,2%	28,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Dimensión Adaptabilidad

Tabla cruzada Dimensión Adaptabilidad							
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Total
Dimensión Adaptabilidad	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.		2,9%	20,6%	38,2%	38,2%	100,0%
	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.	1,5%	13,2%	32,4%	30,9%	22,1%	100,0%
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	2,9%	5,9%	23,5%	39,7%	27,9%	100,0%
	Se distribuyen las tareas de modo que nadie este sobrecargado.	1,5%	11,8%	29,4%	38,2%	19,1%	100,0%
	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	3,0%	6,0%	23,9%	40,3%	26,9%	100,0%
	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	17,6%	22,1%	29,4%	22,1%	8,8%	100,0%
Total		4,7%	10,9%	30,6%	32,3%	21,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Dimensión Personales

Tabla cruzada Dimensión Personales							
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión Personales	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.	29,4%	23,5%	33,8%	10,3%	2,9%	100,0%
	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio	20,6%	26,5%	38,2%	10,3%	4,4%	100,0%
	Me desmotivo fácilmente cuando no	27,9%	27,9%	23,5%	11,8%	8,8%	100,0%

puedo cumplir con mis tareas.						
Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.	7,4%	10,3%	42,6%	22,1%	17,6%	100,0%
Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	7,4%	13,2%	41,2%	26,5%	11,8%	100,0%
Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	1,5%	5,9%	33,8%	33,8%	25,0%	100,0%
Me considero un estudiante inteligente.	5,9%	17,6%	36,8%	14,7%	25,0%	100,0%
Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	7,4%	8,8%	22,1%	22,1%	39,7%	100,0%
Aprendo mejor cuando el profesor hace mucho ejercicio y practico varias veces.	4,4%	11,8%	30,9%	30,9%	22,1%	100,0%
Total	12,4%	16,2%	33,7%	20,3%	17,5%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6*Dimensión Familiares*

Tabla cruzada Dimensión Familiares							
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión Familiares	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	73,5%	13,2%	10,3%	1,5%	1,5%	100,0%
	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas.	42,6%	22,1%	19,1%	8,8%	7,4%	100,0%
	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	48,5%	22,1%	17,6%	2,9%	8,8%	100,0%
	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	36,8%	17,6%	27,9%	8,8%	8,8%	100,0%
	En casa me estimulan la lectura.	11,8%	16,2%	29,4%	17,6%	25,0%	100,0%
	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	7,4%	4,4%	27,9%	17,6%	42,6%	100,0%
	Total	36,8%	15,9%	22,1%	9,6%	15,7%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7*Dimensión Escolares*

Tabla cruzada Dimensión Escolares							
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión Escolares	Suelo entender las clases de mi profesor.	4,4%	2,9%	33,8%	32,4%	26,5%	100,0%
	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	2,9%		33,8%	29,4%	33,8%	100,0%
	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	4,4%	5,9%	29,4%	19,1%	41,2%	100,0%
	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.	4,4%	8,8%	45,6%	26,5%	14,7%	100,0%
	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido.	13,2%	14,7%	50,0%	7,4%	14,7%	100,0%
	Total	5,9%	6,5%	38,5%	22,9%	26,2%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

4.3 Prueba de Hipótesis**Hipótesis General:**

HGØ: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Plantear la hipótesis alternativa

HG: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Nivel de significación

Si el p valor es mayor o igual a 0.050 se acepta H_0

Si el p valor es menor o igual a 0.050 se acepta H_1

Tabla 8*Correlación de la hipótesis general*

Correlaciones			
		Se distribuyen las tareas de modo que nadie este sobrecargado.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
Se distribuyen las tareas de modo que nadie este sobrecargado.	Correlación de Pearson	1	,747**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	Correlación de Pearson	,747**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

Fuente: Elaboración Propia.

Decisión y conclusión:

De acuerdo con el nivel de significancia es de 0.000 menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Habiendo obtenido la correlación de R de Pearson se infiere que existe una influencia positiva alta (0.747) entre las preguntas de la tabla elaborada.

Hipótesis Específica 1:**Proponer hipótesis Nula**

HE 10: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Plantear la hipótesis alternativa

HE1: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Nivel de significación

Si el p valor es mayor o igual a 0.050 se acepta H_0

Si el p valor es menor o igual a 0.050 se acepta H_1

Tabla 9

Correlación de la hipótesis específica 1

Correlaciones			
		En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.
En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	Correlación de Pearson	1	,652 **
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	Correlación de Pearson	,652 **	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Decisión y conclusión:

Se entiende que el nivel de significancia es de 0.000 menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Luego de que el hallazgo obtenido con la correlación de R de Pearson se señala que existe una influencia positiva alta (0.652) por los ítems de la tabla 9.

Hipótesis Específica 2:

Proponer hipótesis Nula

HE2Ø: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Plantear la hipótesis alternativa

HE2: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Nivel de significación

Si el p valor es mayor o igual a 0.050 se acepta H_0

Si el p valor es menor o igual a 0.050 se acepta H_2

Tabla 10

Correlación de la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas.
Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	Correlación de Pearson	1	,631**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas.	Correlación de Pearson	,631**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

Fuente: Elaboración Propia.

Decisión y conclusión:

Dado que el nivel de significancia es de 0.000 menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.

Ante el resultado dado con la correlación de R de Pearson se infiere que existe una influencia positiva alta (0.631) por las preguntas explicadas en la tabla 10.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis de los resultados y en línea con el objetivo general de la investigación, que fue "Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí", se evidenció una relación significativa entre ambas variables. Esto demuestra que un ambiente familiar saludable, caracterizado por apoyo emocional, comunicación efectiva y supervisión, promueve la motivación, la autoestima y los hábitos de estudio en los estudiantes. En contraste, una disfunción familiar puede generar estrés y desmotivación, afectando negativamente su desempeño académico.

La correlación identificada subraya la importancia de una funcionalidad familiar adecuada para influir positivamente en el rendimiento de los adolescentes. Los resultados fueron respaldados por la validez estadística del estudio, que arrojó una correlación alta ($r = 0.747$) y un nivel de significancia de 0.000, menor al umbral de 0.05, confirmando la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

Según Olson (2008) el funcionamiento familiar se entiende que es el desarrollo dinámico entre los miembros de la familia, diseñada para crear un entorno positivo que favorezca el desarrollo individual y la expresión personal. Este concepto concuerda con lo señalado por expertos como Lamas (2015) y Fajardo et al. (2017, citados en Herrera y Espinoza, 2020), quienes destacan que el rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial influido por variables personales, familiares y ambientales.

Además, estudios previos como el de Camargo y Pinto (2023), en su análisis sobre la influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado en Riohacha, concluyen que la ausencia frecuente de los padres o su falta de involucramiento en las actividades escolares afecta negativamente el desempeño académico de los niños. Estos

hallazgos coinciden con los resultados del presente estudio, reafirmando que la dinámica familiar tiene un impacto directo y significativo en los logros académicos de los estudiantes adolescentes en Matucana – Huarochirí.

En relación con el primer objetivo específico, “Determinar la relación significativa de la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí”, los resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas variables. Un alto nivel de cohesión familiar, caracterizado por la unión, el apoyo emocional y la comunicación efectiva, contribuye a fortalecer la motivación, autoestima y disciplina en los aprendices, lo que impacta positivamente en su desempeño académico. Por el contrario, una baja cohesión puede generar conflictos y desmotivación, afectando negativamente los logros escolares. De acuerdo con Laura (2024), la cohesión familiar es un aspecto esencial que se vincula directamente con la unión emocional y la capacidad de responder efectivamente a diversas situaciones, fortaleciendo vínculos fundamentales como el afecto, la unidad y el respeto. Estos valores son clave para el desarrollo integral de los integrantes de la familia y su adaptación al entorno.

En consonancia, un estudio realizado en el 2023 sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución pública de El Agustino encontró una correlación significativa entre ambas variables ($r= 0.664$, $p < 0.05$). Los resultados destacaron que la funcionalidad familiar influye positivamente en el rendimiento académico, concluyendo que la familia cohesionada es importante para el éxito educativo.

Los hallazgos del presente estudio refuerzan estas conclusiones, al identificar una correlación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar ($r = 0.652$, $p = 0.000 < 0.05$). Esto confirma la hipótesis alterna de la investigación y resalta la importancia de

la cohesión familiar como un factor determinante en el rendimiento académico de los adolescentes.

En relación con el segundo objetivo específico, “Determinar la relación significativa de la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí”, los resultados confirmaron una relación significativa entre ambas variables. La adaptabilidad familiar, entendida como la capacidad de la familia para ajustarse a diferentes situaciones, resolver conflictos y adaptarse a cambios, tiene un impacto directo en el bienestar emocional y académico de los escolares. Un alto nivel de adaptabilidad crea un entorno flexible y de apoyo que favorece el rendimiento escolar, mientras que una baja adaptabilidad puede generar tensiones que afectan negativamente los logros académicos. Según Bruno (2023), la adaptabilidad familiar implica la capacidad de los miembros de la familia para ajustarse y transformarse en aspectos como reglas y estructuras familiares, en respuesta a las necesidades de desarrollo. Esta habilidad permite implementar los cambios necesarios dentro del núcleo familiar y ajustar las normas según las circunstancias específicas que enfrenta la familia.

En este estudio, se identificó una influencia positiva alta, con un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.631$) y un nivel de significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$). Estos resultados confirman la existencia de una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar, subrayando la importancia de esta dimensión para el desarrollo académico de los estudiantes adolescentes de un colegio en Matucana – Huarochirí.

VI. CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes adolescentes de un colegio en Matucana – Huarochirí. Según el coeficiente R de Pearson, se halló una alta influencia positiva (0.747), lo que sugiere que la distribución adecuada de las tareas familiares y la capacidad de modificar las costumbres ante situaciones específicas contribuyen positivamente al rendimiento académico.
- En línea con los hallazgos obtenidos, se halló una correlación positiva alta ($r = 0.652$) con un nivel de significancia estadística menor a 0.05. Esto permite afirmar que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar en estudiantes adolescentes de un colegio en Matucana – Huarochirí.
- De manera similar, los hallazgos mostraron una correlación positiva alta ($r = 0.631$) y una significancia estadística menor a 0.05. Esto confirma que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes adolescentes de un colegio en Matucana – Huarochirí.

VII. RECOMENDACIONES

- Diseñar e implementar programas de participación que incluyan talleres, charlas y actividades didácticas, con el propósito de fortalecer el dialogo y promover la armonía en el entorno familiar de los estudiantes. Estos programas estarían liderados por un equipo multidisciplinario conformado por profesionales como trabajadores sociales, psicólogos y psicopedagogos, quienes colaborarían de manera integral para alcanzar un objetivo común.
- Se sugiere que los docentes adopten estrategias innovadoras que integren tecnologías educativas, con el objetivo de captar y mantener el interés de los estudiantes a lo largo de todas las actividades en las diversas áreas académicas. Estas estrategias deben enfocarse en el desarrollo de competencias clave, ya que un estado emocional positivo en los estudiantes favorece su disposición para involucrarse activamente en las diversas actividades pedagógicas planificadas en las instituciones educativas.
- Proponer el fortalecimiento de los grupos de tutoría en la escuela para abordar temas que los estudiantes con bajo rendimiento académico encuentren difíciles de comprender. Esto incluiría un acompañamiento pedagógico enfocado en estrategias de estudio y orientación sobre el uso adecuado del material educativo que los estudiantes están trabajando. De esta manera, los tutores podrán brindar apoyo a los estudiantes cuando surjan dudas o preguntas sobre los temas escolares, además de contribuir al desarrollo y potenciación de sus habilidades y capacidades.

VIII. REFERENCIAS

- Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1-13.
<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543>
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2016). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.
<https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.010>
- Arevalo, V., Mejía, P., y Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(4 especial). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Cabello, E. (2024). *Relación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de la IE Virgen de Fátima, Huarmey, 2024*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9116/TESIS_CABELLO_CACHA_ESTRELLA_DEL_ROSARIO_GISELLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camargo, E. y Pinto, P. (2023). *Análisis de la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Riohacha*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional UAN. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c74911a-9856-474a-9889-4ac8c87273a3/content>

Ccolque, R. y Quispetupac, C. (2023). *Funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, Cusco, 2023*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Autónoma de Ica].

Repositorio institucional UAI.
<https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/123456789/2618/1/CCOLQUE%20SENCIA%20IRMA%20ROSMERY%20%20QUISPETUPAC%20TINTA%20CLAUDIA%20REGINA.pdf>

Choez, M. y Bazurto, D. y Zambrano, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Refcale: revista electrónica formación y calidad educativa*, 10(1), 91-106.

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

De la Cruz, W. (2024). *Funcionamiento familiar en la conducta de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Belisario Quevedo del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e42ad11b-c9e7-4628-87c8-25e27b7fbdb/content>

Delfín, C., Cano, R. y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43–55.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>

Fernandez, M. (2023). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022*. [Tesis para obtener el grado de maestro. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30020/ADAPTABI>

[LIDAD_COHESION_FERNANDEZ_CUYA_MAYUMI%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y](#)

Fernández F. (2023). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas, 2023*. [Tesis para obtener el grado de maestro. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141536/Fernandez_RFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Herrera, L. y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. <https://bit.ly/3e9SNby>

Hernández, R. y Mendoza, C. P (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Laura, S. (2024). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023*. [Tesis para optar el grado de maestra. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135842/Laura_HS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Leiter, v. y Wyngaarden, M. (2004). Claims, barriers, and satisfaction parents' requests for additional special education services. *Journal of Disability Policy Studies*, 15(3), 135-146.
- Nevárez, M. y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749.
- Mera, F. y López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis. Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, IV(4), 139-148.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>
- Mendoza, G. y Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448-473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=753968>
- Muñoz, L., Gómez, P., y Santamaría, C. (2008). *Revista Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. Universitas Psychologica*, 7(2), 347-356.
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19 *PSIDAL: Psicología y Dialogo de Saberes*, 1 (1), 1-18.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Rodriguez, R. y Centro, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y maestros / journal of parents and teacher*, (384), 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
- Pilar Suárez, M., & Alcedo Salamanca, Y. A. (2021). La familia como escenario formativo en los procesos escolares. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 9(2), 139-158.
- Tenemaza, M. (2016). *Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema"*. Riobamba. Periodo Febrero- Julio 2016. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNCH.
- Trujillo Tafur, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa miguel rubio, Chachapoyas 2022*. [Tesis para optar la Licenciatura. Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional de UNTRM. <https://cutt.ly/1wAvMBjJ>
- Vélez, V.K.V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, 28, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9241676>
- Zumaeta, K. (2024). *Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Secundaria de 4 Instituciones Públicas en Lima-Sur*. [Tesis para optar la licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8972/UNFV_FAPS_Zumaeta%20Davila%20Karolyn_Titulo%20profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

TEMAS: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variables e indicadores		Metodología
			Variable	Dimensiones	
General	General	General	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesion	Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental
¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.		Adaptabilidad	
Problema Secundario	Específicos	Hipotesis específicas	RENDIMIENTO ESCOLAR	Personales	Población: 125 alumnos adolescentes de un colegio de Matucana Muestreo: 94 alumnos adolescentes de un colegio de Matucana y 30 padres de familia
¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí?	Determinar la relación significativa de la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.	Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.		Familiares	
¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí?	Determinar la relación significativa de la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.	Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes de un colegio en la ciudad de Matucana – Huarochirí.		Escolares	
					Técnicas: Encuestas y entrevistas.

Anexo B: Cuestionario**INSTRUMENTO DE INVESTIGACION****Test de Funcionamiento Familiar (FF – SIL)****Valoración:**

Casi Nunca	Poca Veces	A Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
CN	PV	AV	MV	CS
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	CN	PV	AV	MV	CS
1	Se toman en conjunto decisiones para cosas importantes en familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de modo que nadie este sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

FICHA TECNICA – CUESTIONARIO 1

Ficha técnica del test de funcionalidad familiar (FF-SIL)

Nombre	:	Test de Funcionalidad Familiar
Autor original	:	Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro, Héctor Bayarre
Origen	:	La Habana, Cuba
Año	:	1997
Objetivo	:	Diagnosticar la funcionalidad de la familia a través de la percepción de algún integrante
Ámbito aplicativo	:	Aplicado desde los 11 años hacia adelante.
Duración	:	15 minutos aproximado
Forma de aplicación	:	Individual y colectiva
Áreas de aplicación	:	Educacional y clínica
Confiabilidad y Validez original	:	Por α de Cronbach 0.94. En esta primera instancia sometida a la opinión de 30 expertos, resultado 85%, (consistencia interna - 0.88), altamente confiable
Responsable de ultima validación:	:	Torres Prado, Rocío Yrene
Origen	:	Lima – Perú
Año	:	2022

Confiabilidad y Validez piloto : juicio de expertos (05) con criterios de pertinencia, relevancia y claridad a través de la V de Aiken, resultados 100%, válido para su aplicación.

La confiabilidad se evaluó a través de la consistencia interna (prueba piloto a 237 estudiantes - ambos sexos - colegios de 1ro a 5to nivel secundario), con un α de Cronbach 0.918 resultado muy alto de fiabilidad.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
CUESTIONARIO 2: RENDIMIENTO ESCOLAR

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Variable Dependiente: Rendimiento Académico					
	Dimensión: Factores Personales	S	CS	AV	CN	N
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.					
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio					
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.					
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.					
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.					
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.					
7	Me considero un estudiante inteligente.					
8	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.					
9	Aprendo mejor cuando el profesor hace mucho ejercicios y practico varias veces.					
	Dimensión: Factores familiares					
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.					
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas.					
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.					
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.					
14	En casa me estimulan la lectura.					
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.					
	Dimensión: Factores Escolares					
16	Suelo entender las clases de mi profesor.					
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.					
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.					
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.					
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido.					

FICHA TECNICA – CUESTIONARIO 2**Ficha técnica del cuestionario rendimiento académico**

Denominación	:	Rendimiento académico
Autor	:	Heredia y Canon (2017).
Adaptado	:	Mollo, M. (2020)
Fecha de aplicación	:	30 de julio de 2020
Objetivo	:	Obtener información para elaboración de investigación
Administrado a	:	Estudiante de 3° grado de secundaria.
Tiempo	:	15 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

Anexo C: Solicitud de permiso a la directora de la I.E.T “San Juan Bautista”



Universidad Nacional
Federico Villarreal



DECANATO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junta y Ayacucho”

CARTA N° 018-2024-D-FCCSS-UNFV

Lima, 07 de noviembre del 2024

Directora
BETZABE BENDEZU PINAUD

“INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
SAN JUAN BAUTISTA”

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez presentar a la Srta. NAVARRO VALDEZ JENIFER DALESKA, egresada de la Facultad de Ciencias Sociales, quien se encuentra cursando el II TALLER DE TESIS para la obtención de su Licenciatura, y desea realizar su trabajo de Investigación sobre “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de estudiantes adolescentes de un colegio en Matucana - Huarochiri”. Motivo por el cual solicito a usted se sirva brindarle las facilidades del caso.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,



DR. RAUL ERNESTO PORRAS LAVALLE
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Anexo D: Fotografías del Trabajo de campo

