



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la
Especialidad de Inglés

Autora

Ccoyllo Barrios, Susan Pilar

Asesora

Rivera Roja, Claudia Noemi

ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

Vera Fabian, Hugo Marcial

Saravia Dominguez, Hurganda

Castro Valverde, Gliden

Lima - Perú

2025



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2025

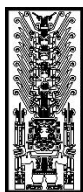
INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	24%	19%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.une.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to uncedu	2%
	Trabajo del estudiante	
6	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.umch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	1%
	Trabajo del estudiante	

repositorio.unfv.edu.pe



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025**

Línea de Investigación
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Especialidad Inglés

Autora

Ccoyllo Barrios, Susan Pilar

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Noemi
ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

Vera Fabian, Hugo Marcial
Saravia Dominguez, Hurganda
Castro Valverde, Gliden

Lima - Perú

2025

DEDICATORIA

A la Luz Divina por estar siempre sosteniéndome y fortaleciéndome cuando más lo necesito.

A mis grandiosos ángeles guías terrenales, en especial al más hermoso y genuino de todos: Gael. Sin su luz no hubiese sido posible llegar al final de uno de los más importantes caminos de mi vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Descripción y formulación del problema.....	10
1.2. Antecedentes.....	13
1.3. Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Hipótesis	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Bases Teóricas	21
2.1.1. Estrategias de aprendizaje	21
2.1.2. Rendimiento académico	25
III. MÉTODO.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Ámbito temporal y espacial	34
3.3. Variables	34
3.4. Población y muestra.....	36
3.5. Instrumentos.....	36

3.6. Procedimientos.....	37
3.7. Análisis de datos	37
3.8. Consideraciones éticas.....	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
VIII. REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	57
Anexo A: Matriz de consistencia.....	58
Anexo B: Instrumento de recolección de datos	60
Anexo C: Validez de los instrumentos.....	62
Anexo D: Consentimiento informado.....	77
Anexo E: Carta para solicitar el permiso a la institución.....	82
Anexo F: Base de datos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	35
Tabla 2 Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.....	39
Tabla 3 Rendimiento académico y sus dimensiones.....	40
Tabla 4 Niveles según sección	41
Tabla 5 Prueba de normalidad	42
Tabla 6 Correlaciones entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	43
Tabla 7 Correlaciones entre estrategias directas y rendimiento académico.....	44
Tabla 8 Correlaciones entre estrategias indirectas y rendimiento académico	45
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés.....	89
Tabla 10 Estadísticas de elemento de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés	89
Tabla 11 Estadísticas de fiabilidad del rendimiento académico	90
Tabla 12 Estadísticas de elemento del rendimiento académico.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación.....	33
Figura 2 Porcentaje de Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	39
Figura 3 Porcentaje de Rendimiento académico y sus dimensiones	40
Figura 4 Porcentaje según secciones	41

RESUMEN

Objetivo: Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025. **Método:** La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, cuyo método y diseño es hipotético-deductivo y correlacional, respectivamente. Además, la población estuvo conformada por 191 estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho y la muestra correspondió con el mismo número ($n = 191$), debido a que el muestreo fue censal, es decir, no probabilística. Los instrumentos aplicados son cuestionarios, que se sometieron a validación de juicio de expertos y también tuvieron confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. **Resultados:** Entre las estrategias directas, el 67% tiene un nivel medio, seguido por un 19% en bajo y un 14% en alto; en cambio, en estrategias indirectas, el 55% está en nivel medio, 30% en bajo, y 14% en alto. Asimismo, la variable estrategias de aprendizaje destaca en el nivel medio (63%) y el rendimiento académico se halla en un nivel de logro esperado en un 35%. **Conclusiones:** Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025 ($p = ,000$), por lo que los estudiantes que emplean más y mejores estrategias de aprendizaje tienden a tener un rendimiento más alto en el inglés.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, directo, indirecto, rendimiento, inglés.

ABSTRACT

Objective: To identify the relationship between learning strategies and academic performance in English among first-year secondary school students at a public educational institution in San Juan de Lurigancho, 2025. **Method:** The research is quantitative in nature, applied in type, and hypothetical-deductive and correlational in method and design, respectively. In addition, the population consisted of 191 first-year secondary school students from a public educational institution in San Juan de Lurigancho, and the sample corresponded to the same number ($n = 191$), since the sampling was census-based, i.e., non-probabilistic. The instruments used were questionnaires, which were validated by experts and also tested for reliability using Cronbach's alpha. **Results:** Among direct strategies, 67% have an average level, followed by 19% at a low level and 14% at a high level; in contrast, among indirect strategies, 55% are at an average level, 30% at a low level, and 14% at a high level. Likewise, the learning strategies variable stands out at the medium level (63%), and academic performance is at the expected achievement level in 35% of cases. **Conclusions:** It is concluded that there is a significant relationship between learning strategies and academic performance in English among first-year secondary school students at a public educational institution in San Juan de Lurigancho, 2025 ($p = .000$), meaning that students who use more and better learning strategies tend to perform better in English.

Keywords: strategies, learning, direct, indirect, performance, English.

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra realidad actual está sometida a constantes cambios, debido a la globalización, y a una gran competencia profesional; por lo que cada año el aprender el idioma inglés se vuelve más una necesidad que una opción. Por ese motivo, resulta relevante conocer las variables que intervienen y se relacionan entre sí para el logro de un correcto desenvolvimiento en este idioma extranjero. Concretamente, la relación entre las variables: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, para lograr el propósito del estudio, en los siguientes párrafos se explica la estructura de la presente investigación:

En el primer capítulo se expone la descripción del estudio, se describe y formula el problema general y los problemas específicos, y se recopilan los antecedentes tanto internacionales como nacionales. Además, se proponen los objetivos que se pretenden alcanzar, la justificación de la investigación y las hipótesis tanto general como específicas.

En el segundo capítulo se sustentan las bases teóricas en concordancia con las variables propuestas, así como sus respectivas dimensiones.

En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación determinando su tipo, nivel, diseño y ámbito temporal como espacial. A la vez, se detallan y operacionalizan las variables de estudio, se señala la población y muestra, así como la descripción de los instrumentos para la recopilación de datos y se precisan los procedimientos y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan el análisis de resultado y la prueba de hipótesis mediante el uso de tablas.

En el quinto capítulo se expone la discusión de resultados encontrados en el presente estudio mediante tablas y figuras, es decir, la estadística descriptiva e inferencial.

En el sexto capítulo se indican las conclusiones de la investigación.

En el séptimo capítulo se manifiestan recomendaciones tanto para la institución, donde se realizó el estudio, como para futuras investigaciones.

En el octavo capítulo se muestran las referencias bibliográficas utilizadas durante toda la investigación.

Finalmente, en el noveno capítulo se exponen los anexos empleados en la presente investigación.

1.1. Descripción y formulación del problema

Según el portal del centro de idiomas internacional Berlitz (2025), el inglés es la lengua de mayor uso en el mundo con alrededor de 1.400 millones de hablantes; siendo 380 millones de estos nativos y el resto como segunda lengua. Esta realidad no resulta ajena a nuestro contexto, pues en el marco de la globalización se incrementa cada día la necesidad y urgencia de aprender este idioma, considerado un elemento fundamental para comunicarse, informarse y proyectarse profesionalmente.

En el Perú enfrentamos la realidad educacional de manera muy cruda, ya que a pesar de todos los esfuerzos en implementar programas que incrementen el nivel bilingüe de los estudiantes de colegios estatales no se ha podido cumplir totalmente con los objetivos propuestos. El último estudio de la empresa educativa internacional EF Education First (2024) afirma que el Perú se posiciona en el puesto 53 de 116 países según el desarrollo del nivel de inglés de sus habitantes. Dicho de otro modo, nos indica que el Perú posee un nivel medio o moderado.

Al pasar los años nos vemos en la necesidad de elevar nuestros conocimientos académicos, esto se debe a la dura competencia en el ámbito universitario y laboral. En consecuencia, muchos estudiantes peruanos al terminar sus estudios secundarios se ven en la necesidad de matricularse en institutos privados de idiomas al no haber logrado los conocimientos y nivel esperado en el idioma extranjero en sus aulas escolares. De esta manera, buscan alcanzar el nivel de inglés que es requerido para no solo obtener una beca o ingresar a

una universidad, sino también para la adquisición del título de bachiller luego de terminar la universidad.

El aprendizaje de un segundo idioma presenta dificultades significativas, ya que muchos estudiantes de instituciones públicas conocen por primera vez el idioma inglés al iniciar sus estudios secundarios. Esto se debe a que el idioma extranjero no es introducido, en muchas instituciones educativas, desde niveles tempranos escolares (inicial y primaria). Como consecuencia, un considerable porcentaje de alumnado muestra dificultades para aprender el segundo idioma viéndose reflejado en su rendimiento académico.

Por este motivo, como diagnóstico se contempló que dentro de un aula de colegio estatal el rendimiento académico del idioma inglés no es el mismo a pesar de que los alumnos compartan el mismo profesor durante el año escolar. Al final de cada trimestre o bimestre, se pueden evidenciar las notas tanto de exámenes objetivos como del desenvolvimiento oral de los alumnos; es de importancia cuando un número considerable de alumnado no logra desarrollar adecuadamente las competencias esperadas. Cuando este tipo de problemas surgen es cuando se es consciente de la importancia de la manera de aprender de los estudiantes, cómo lo emplean o de qué carecen.

Así, como colegio estatal destacado por su larga trayectoria al servicio de la comunidad de San Juan de Lurigancho, la IE. No 0086 “José María Arguedas” ha sido escogida para la presente tesis. La institución educativa brinda la enseñanza de educación básica regular (primaria y secundaria). El año escolar está dividido en cuatro bimestres y el tipo de evaluación es cualitativa por competencias.

Por ello, para la realización de este estudio se ha seleccionado estudiar a la población de primero de secundaria, ya que no solo es una de las más numerosas sino también es en este nivel donde más se presentan dificultades para aprender inglés. Dicho de otro modo, es un

grado relevante para construir los pilares y poder culminar satisfactoriamente el nivel secundario.

Por lo tanto, como pronóstico, un significativo porcentaje de alumnado primero de secundaria de IE. No 0086 “José María Arguedas” muestra bajo rendimiento académico al finalizar cada trimestre del año, lo que los lleva no solo a terminar sin el logro adecuado de las competencias esperadas en su grado, sino a recuperar nuevamente el curso el siguiente año escolar. Como resultado, muchos estudiantes no incrementan año a año su nivel de inglés y terminan sus estudios secundarios con un nivel deficiente del idioma extranjero.

Por ende, para el control del pronóstico es de importancia para la IE. N.º 0086 “José María Arguedas” analizar el origen del problema mencionado y buscar soluciones para reducir el porcentaje de alumnado que no muestra un buen desenvolvimiento académico en el idioma inglés en cada trimestre. Durante el año académico, se realizan capacitaciones constantes a los docentes con el fin de prepararlos para brindar clases más eficientes. Además, también se realiza el monitoreo a los profesores, por medio del cual son retroalimentados para alcanzar mejoras en la enseñanza.

No obstante, no es suficiente ya que la enseñanza de un idioma extranjero depende también del uso de diversas herramientas tecnológicas y material auténtico adaptado a las distintas formas de aprender que tienen los estudiantes. En nuestra realidad nacional, la mayoría de las instituciones estatales no cuenta con áreas equipadas adecuadamente para la facilitación de la adquisición del idioma extranjero.

Los resultados de este estudio tienen la finalidad de dar a conocer a los docentes la importancia e influencia que tienen las formas de aprender entre los alumnos para alcanzar las competencias esperadas a final de cada trimestre, sino para que estos puedan aprender de manera significativa el idioma inglés. Los docentes al conocer lo estudiado podrán actuar como guías en el aula, y así dar a conocer a los alumnos que existen muchas más formas efectivas e

interactivas que posibilitan el desarrollo de aprendizaje de un nuevo idioma. Mejorar el rendimiento académico estudiantil traerá también como consecuencia el incremento del nivel de inglés en los grados superiores.

Formulación del problema

Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025?

Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025?

PE2: ¿Qué relación existe entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025?

1.2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Díaz (2025) analizó la influencia de la virtualidad en la expresión oral en inglés y la autoeficacia de los alumnos de una escuela pública en Bogotá. El estudio tuvo un diseño cuasiexperimental con pre y posttest con grupos experimental y de control. La recolección de datos contó con evaluaciones auditivas, orales y un cuestionario de autoeficacia, los cuales permitieron medir de forma integral el progreso de los estudiantes. Los resultados confirmaron que la incorporación de entornos virtuales fortalece la expresión oral y la confianza entre los estudiantes. En conclusión, se destacó la utilidad de los entornos virtuales como estrategia pedagógica innovadora y eficaz.

Jiménez y Pérez (2025) evaluaron la efectividad de un programa basado en las características de aprendizaje particular de cada estudiante en la mejora de la comunicación en inglés. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental y emplearon un cuestionario estandarizado. Los resultados obtenidos reflejaron cambios positivos entre los estudiantes respecto de su expresión oral, validando así la utilidad del programa. Asimismo, se evidenció que la adaptación de las técnicas de enseñanza a los estilos individuales de aprendizaje mejoró el dominio del idioma, incrementó la motivación y compromiso en el proceso educativo. En conclusión, el estudio permitió demostrar que un enfoque pedagógico personalizado resultó más eficaz para fortalecer las habilidades lingüísticas en comparación con los métodos convencionales.

Agustin et al. (2021) investigaron la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Inglés. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, aplicando la encuesta y la observación. La muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes, quienes participaron en el proceso de indagación. Los resultados permitieron evidenciar la existencia de una correlación positiva entre la utilización de estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico alcanzado, lo cual confirma que los estudiantes que emplean de manera sistemática dichas estrategias tienden a obtener mejores calificaciones. Como conclusión, el uso de estrategias de aprendizaje resulta clave para potenciar los logros académicos, su aplicación y orientación a los estudiantes como recurso pedagógico es esencial para alcanzar un desempeño académico más elevado.

Eltahir et al. (2021) evaluaron el efecto del aprendizaje basado en juegos (GBL) sobre la motivación, el nivel de participación y rendimiento académico de los estudiantes en un curso de gramática. La investigación adoptó un diseño cuasiexperimental de tipo estudio de caso, trabajando con una muestra de 107 estudiantes distribuidos en dos grupos. Como herramienta de evaluación formativa se empleó la plataforma Kahoot, mientras que un cuestionario permitió

medir la motivación y el compromiso de los participantes. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticas significativas a favor del grupo experimental, cuyos estudiantes no solo mostraron un mayor dominio de los contenidos de gramática, sino también niveles superiores de motivación en comparación con quienes recibieron enseñanza convencional. En conclusión, el estudio demostró que la incorporación del aprendizaje basado en juegos constituye una estrategia pedagógica eficaz que mejora la comprensión conceptual y la motivación estudiantil al aprender inglés.

Jiménez y Vesga (2021) examinaron la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental de carácter descriptivo, explicativo y correlacional. Se emplearon como técnicas la encuesta, la observación y el análisis documental. La muestra estuvo integrada por 110 estudiantes de sexto grado, seleccionados de manera intencional. Los resultados confirmaron que la motivación es determinante en el rendimiento académico del inglés como segunda lengua, evidenciándose que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca inciden en el éxito de los estudiantes al dominar el idioma. En este sentido, la investigación concluyó que es indispensable promover acciones eficaces para mejorar el aprendizaje en la enseñanza del inglés.

Antecedentes nacionales

Uribe y Vilcas (2024) examinaron la relación entre el uso de materiales didácticos y el logro de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes de secundaria. La investigación se orientó desde un enfoque cuantitativo, con carácter básico, y se apoyó en un diseño correlacional y transversal con una muestra conformada por 87 estudiantes. Como técnicas fueron empleadas la encuesta y la observación; y como instrumentos el cuestionario y un registro de notas. Los resultados demostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.801 y una significancia de 0,000, lo que evidenció una correlación positiva alta entre ambas

variables. En conclusión, a mayor uso pertinente de materiales didácticos, mayores son los logros alcanzados en el aprendizaje del idioma inglés.

Keshia (2023) examinó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una institución educativa. Así, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplicando pruebas estadísticas a una muestra de 91 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la hipótesis de investigación fue aceptada por ser la significancia menor ($0,05 > 0,000$). En consecuencia, el estudio concluyó que las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes mantienen una relación significativa con su rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés, lo que subraya la relevancia de la mediación docente y de los recursos pedagógicos en la obtención de resultados positivos.

Valentin y Zarate (2023) determinaron la relación existente entre el uso de redes conceptuales y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y con diseño ex post facto transversal. La población se compuso de 150 estudiantes de la institución y una muestra no probabilística de 20 alumnos. Se usaron como técnicas un cuestionario y una guía de aplicación de redes conceptuales, complementadas con un análisis documental de los trabajos realizados por los estudiantes, lo que facilitó una observación sistemática del proceso de aprendizaje. Los hallazgos permitieron concluir que el empleo de redes conceptuales tuvo una influencia positiva en la construcción del aprendizaje significativo, incidiendo de manera especial en distintos tipos de aprendizaje, tales como el memorístico, el significativo, el receptivo, e por descubrimiento y el basado en modelado.

Iquise (2022) determinó la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, la

población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel, tomándose como muestra a 60 escolares de ambos sexos a quienes se les aplicó dos cuestionarios elaborados para medir cada variable. Los resultados revelaron que el 53,3% de los estudiantes se encontraba en proceso respecto a la educación virtual, mientras que el 43,3% manifestó un nivel bajo en cuanto a su rendimiento académico en inglés. Finalmente, el análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman evidenció un valor de $p = 0,895$, lo que indicó una correlación positiva considerable entre ambas variables. Se concluyó que la educación virtual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés, resaltando la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediadas por la tecnología para mejorar los logros de aprendizaje en este nivel educativo.

Grados (2021) estudió la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes. Para ello, se diseñó una matriz de evaluación que permitió valorar la aplicabilidad de dichas estrategias en función de los resultados obtenidos por los escolares en la asignatura. La población estuvo conformada por 60 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Según los resultados se encontraron que el 46,7% de los estudiantes manifestó un nivel medio en cuanto al empleo de estrategias de aprendizaje, mientras que el 35% se ubicó en un nivel bueno, confirmando así que existe una relación significativa entre el uso de dichas estrategias y el rendimiento académico en el idioma inglés. En consecuencia, el estudio concluyó que la implementación adecuada de estrategias didácticas contribuye directamente a mejorar los logros de aprendizaje, de ahí la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar competencias en inglés desde la educación básica.

1.3. Objetivos

Objetivo General

OG: Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

OE2: Determinar la relación entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

1.4. Justificación

Debido no solo al considerable porcentaje de alumnado que se encuentra en el nivel de inicio en el idioma inglés, sino también al grupo de estudiantes en proceso, se evidencia la urgencia de accionar con prioridad para darle atención a este problema. Esta situación refleja brechas en la incorporación de competencias comunicativas en inglés que, de no ser atendidas, limitan el desarrollo completo de los estudiantes y dificultan el acceso a aprendizajes más complejos.

Asimismo, la permanencia en niveles iniciales o intermedios restringe las oportunidades de interacción en contextos globalizados y reduce la posibilidad de aprovechar recursos académicos y tecnológicos que requieren dominio del idioma. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes no solo memoricen estructuras lingüísticas, sino que logren aplicarlas

de forma práctica y contextualizada, favoreciendo así un mejor rendimiento académico y una formación más integral.

En el nivel teórico, la presente investigación pretende identificar la relación directa existente entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el buen rendimiento académico del idioma inglés. De esta manera, se brindará apoyo al desarrollo de conocimientos significativos no solo en el área de aprendizaje, sino también en el área de enseñanza.

Desde lo práctico, mediante esta investigación los docentes podrán obtener datos esenciales, sobre las estrategias necesarias para que los estudiantes necesitan consigan un buen rendimiento académico. De esta manera, los profesores podrán actuar como guías dentro del aula facilitando el conocimiento y adecuado uso de estas estrategias a los alumnos. Por otro lado, al mejorar el rendimiento académico en este nivel temprano de educación secundaria se podrán obtener resultados más significativos, a futuro, en el desenvolvimiento del idioma inglés en los alumnos que se encuentren finalizando el colegio.

Respecto a lo metodológico, este estudio aspira a promover el uso de instrumentos estandarizados, que han sido validados y posean confiabilidad estadística comprobada, en la rama del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés. Por lo tanto, se recalca el uso de estos instrumentos, ya que se pueden obtener resultados y mediciones imparciales.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación significativa entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

HE2: Existe una relación significativa entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Estrategias de aprendizaje

Etimológicamente, estrategia proviene del griego antiguo y tiene una connotación bélica referida a los planes realizados para ganar una guerra. En el ámbito educativo, representan directivas o planes sistemáticos realizados por los estudiantes para conseguir determinados objetivos. En concreto, son constructos condicionales que pueden representarse como reglas en sí mismas que promueven el aprendizaje exitoso (Zhang et al., 2021).

Las estrategias de aprendizaje (EA) son formas específicas para realizar una tarea o manipular el conocimiento. Las estrategias de aprendizaje pueden variar considerablemente de una persona a otra (Thomas, 2019). Las EA comprenden procesos cognitivos intencionales que los estudiantes emplean para facilitar su aprendizaje y alcanzar el nivel deseado. El uso de estrategias adecuadas acelera el aprendizaje y mejora la autoeficacia estudiantil en la adquisición de la lengua meta (Fauzi & Wan, 2024).

El empleo de estrategias de aprendizaje puede considerarse como un medio para acelerar la adquisición y consolidación del conocimiento. Por ello, estas acciones representan una gama de técnicas, incluida la toma de notas, memorización, autoevaluación y la obtención de retroalimentación (Thanh et al., 2024). Asimismo, implican el uso de la cognición, la motivación, el afecto y el comportamiento para incrementar la posibilidad de aprendizaje exitoso, crear recuerdos significativos y recuperables, y realizar tareas como la resolución de problemas (Weinstein et al., 2018).

Al enseñar inglés, las estrategias de aprendizaje de idiomas (EAI) abarcan las técnicas deliberadas que utilizan los estudiantes permiten la adquisición, retención, almacenamiento, uso y recuperación de un nuevo idioma. Estas estrategias son fundamentales para fomentar la competencia comunicativa (Chen & Zhang, 2024). La EAI puede ser una actividad y un

comportamiento que los estudiantes adquieren o modifican durante el aprendizaje. Cuando el comportamiento se vuelve consciente, probablemente funcionará de forma similar a las actividades que se seleccionan deliberadamente; como ser persistente o responsable durante el aprendizaje (Agustin et al., 2021).

Las estrategias de aprendizaje de idiomas (EAI) son acciones mentales conscientes que el estudiante utiliza para alcanzar uno o más objetivos autodefinidos, como la superación de la barrera de aprendizaje, culminación de una tarea, mejora de la competencia a largo plazo y el desarrollo de la autorregulación. Como la mayoría de los aspectos del aprendizaje de segunda lengua, las EAI ocurren en contextos reales (entornos específicos), son complejas (con múltiples factores que interactúan) y son dinámicas (flexibles, utilizables de diferentes maneras y adaptables a las necesidades cambiantes de los estudiantes) (Oxford, 2018).

La historia del uso de estrategias de aprendizaje se remonta hasta la prehistoria, se cree que muchas pinturas rupestres eran empleados para recordar ciclos temporales, como la llegada de la temporada de fuertes lluvias y la migración de animales que podían utilizar como alimento. Asimismo, están los griegos con el uso de la mnemotecnia para recordar cosas como los puntos que querían discutir en un discurso. Desde 1970 e inicios de 1980 la atención se centró en los mecanismos cognitivos que regulaban el funcionamiento de la mnemotecnia. Junto a ella, el trabajo de Flavell sobre la metacognición y el desarrollo de la teoría del aprendizaje generativo de Wittrock, el estudio de las EA siguió una orientación empírica y educativa aplicada. En la actualidad, todas las teorías del aprendizaje estratégico y autorregulado incluyen el uso de estrategias de aprendizaje (Weinstein et al., 2018).

2.1.1.1. El marco de estrategias de aprendizaje del inglés de Oxford. Una de las investigadoras más destacadas en este ámbito es Rebecca Oxford, quien distingue entre estrategias directas e indirectas. Las estrategias directas son aquellas que involucran directamente la lengua meta, lo que significa que requieren procesamiento mental de la lengua,

mientras que las indirectas ofrecen apoyo indirecto para el aprendizaje de idiomas mediante la concentración, la planificación, la evaluación, la búsqueda de oportunidades, el control de la ansiedad, el aumento de la cooperación y la empatía, y otros medios (Mora et al., 2018).

El marco de Oxford para estrategias de aprendizaje divide las clasifica en directas e indirectas, que a su vez se subdividen en seis grupos (Chen & Zhang, 2024).

2.1.1.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

A. Dimensión 1: Estrategias directas

Las estrategias directas en el aprendizaje de idiomas son aquellas que los estudiantes emplean directamente con la lengua meta, facilitando la adquisición y el uso de la lengua en sí (Chen & Zhang, 2024).

- **Estrategias memorísticas**

Técnicas utilizadas para vincular la información nueva con el conocimiento existente, facilitando la memorización. Esto puede incluir métodos como: creación de relaciones mentales, aplicación de imágenes y sonidos, repaso correcto y empleo de la acción (Chen & Zhang, 2024).

- **Estrategias cognitivas**

Operaciones mentales sirven para comprender y retener el material lingüístico. Algunos ejemplos son: practicar, recibir y enviar mensajes, analizar y razonar, y crear una estructura para la entrada y la salida (Chen & Zhang, 2024).

- **Estrategias compensatorias**

Enfoques utilizados para superar las limitaciones de conocimiento o rendimiento. Incluyen: la capacidad de adivinar con inteligencia y la superación de las limitaciones en el habla y la escritura (Chen & Zhang, 2024).

B. Dimensión 2: Estrategias indirectas

Las estrategias indirectas desempeñan un papel importante en el aprendizaje de idiomas, ya que complementan las estrategias directas, proporcionando apoyo y orientación a los estudiantes, ayudándolos a desarrollar hábitos y estrategias de aprendizaje eficaces. Estas estrategias indirectas son esenciales para los estudiantes, ya que interactúan directamente con la lengua, ayudándoles a adquirir, comprender y utilizar la lengua meta con eficacia. Las estrategias indirectas en el aprendizaje de idiomas son aquellas que ayudan a los estudiantes a comprender y utilizar la lengua meta con mayor eficacia, pero no implican una interacción directa con la lengua en sí (Chen & Zhang, 2024).

- **Estrategias metacognitivas**

Son estrategias que implican la planificación, el seguimiento y la evaluación del propio proceso de aprendizaje. Algunos ejemplos de estrategias metacognitivas incluyen: crear un plan de estudio para organizar actividades de aprendizaje, autoevaluarse para evaluar la comprensión y el progreso, y reflexión sobre lo aprendido para identificar áreas de mejora (Chen & Zhang, 2024).

- **Estrategias afectivas**

Estas estrategias buscan gestionar las emociones, la motivación y las actitudes hacia el aprendizaje de idiomas. Algunos ejemplos de estrategias afectivas incluyen: reducir la ansiedad gestionando las expectativas y centrándose en resultados positivos; fomentar la autoconfianza mediante elogios y diálogos internos positivos; y mantener la buena actitud hacia el aprendizaje centrándose en los beneficios y el disfrute del aprendizaje de idiomas (Chen & Zhang, 2024).

- **Estrategias sociales**

Estas estrategias implican la comunicación y la colaboración con otros para facilitar el aprendizaje del idioma. Algunos ejemplos de estrategias sociales incluyen: hacer

preguntas para aclarar el significado y solicitar aclaraciones, colaborar con compañeros para practicar la expresión oral y la comprensión auditiva, e imitar la pronunciación y la entonación de hablantes nativos para mejorar la fluidez (Chen & Zhang, 2024).

2.1.2. Rendimiento académico

Nivel en el que se ubica una persona de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha experimentado. Dicho nivel se comprueba mediante calificaciones y valoraciones sobre el incremento de conocimientos de los estudiantes (García, 2019). Para Núñez et al. (2018) el rendimiento está condicionado por los objetivos establecidos en el período de planificación y que se orienta hacia la consecución de resultados favorables, considerando que un buen rendimiento académico es reflejo de la utilidad de las actividades formales e informales incorporadas por el estudiante en su etapa escolar.

Amplían el concepto Ariza et al. (2018) quienes la definen como la relación entre las características personales del estudiante y el logro obtenido. En este proceso intervienen otros aspectos como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante.

Así, el rendimiento académico es la consecuencia positiva del aprendizaje, que proviene de la interacción didáctica y pedagógica entre profesor y alumno. Este nivel es medible tanto de manera cualitativa como cuantitativa y buscan comprobar las metas establecidas. En contraposición, el bajo rendimiento académico puede originarse por diversas razones: una insuficiente metodología de enseñanza empleada por los docentes, la poca planificación e indicaciones poco claras sobre el desarrollo de las tareas, la cuestión personal de los alumnos y el entorno familiar (Tacilla et al., 2020).

Desde fines del siglo XX, las múltiples definiciones de este término han generado debate entre los científicos, quienes no han conseguido ponerse de acuerdo y solo han determinado la

necesidad de ampliar y mantener la reflexión sobre todo en el ámbito educativo. De ahí en adelante, las teorías sobre el rendimiento educativo se han centrado en el valor del aprendizaje, las capacidades, las competencias y los logros estudiantiles y docentes durante las sesiones de aprendizaje, en donde intervienen aspectos internos y externos, objetivos y subjetivos, como pueden ser lo socioeconómico, lo pedagógico, la didáctica y el entorno motivacional que garantiza el docente. Desde el siglo XXI en adelante, la evaluación incorpora elementos cualitativos como las habilidades, el conocimiento, las actitudes y los valores que desarrolla cada estudiante durante el proceso (León et al., 2021).

2.1.2.1. Teorías sobre el rendimiento académico. Esta teoría fue propuesta por Edward Deci y Richard Ryan, es una teoría psicológica que ha sido esencial en la comprensión de la motivación intrínseca y extrínseca, con aplicaciones significativas en el ámbito del rendimiento académico. Deci y Ryan desarrollaron esta teoría a lo largo de varias décadas, proporcionan un marco teórico sólido. Destaca la importancia de tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación. La autonomía se refiere a la percepción de elección y control sobre las acciones, la competencia a la sensación de ser capaz y eficiente en una actividad, y la relación a sentirse conectado con los demás. Los estudiantes cuyo entorno educativo satisface estas necesidades son más propensos a experimentar una motivación autodeterminada, lo que se asocia positivamente con un rendimiento académico más sólido (González et al., 2019).

La teoría también distingue entre tipos de motivación, diferenciando entre la motivación intrínseca que parte del interés y la satisfacción personal, y la motivación extrínseca dependiente de diversos factores como las recompensas o los castigos. Deci y Ryan argumentan que la motivación intrínseca es esencial para el rendimiento a largo plazo y el bienestar, ya que surge de la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales. Los docentes y entornos educativos que fomentan la autonomía ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades

y promueven relaciones positivas pueden cultivar la motivación intrínseca en los estudiantes, contribuyendo así a un rendimiento académico más sostenido y significativo (Lamas, 2015).

En el contexto educativo, la teoría de la autodeterminación ha influido en enfoques pedagógicos que buscan nutrir la motivación intrínseca. Las estrategias como la elección en la toma de decisiones, la retroalimentación informativa y la creación de un ambiente de apoyo y conexión social son elementos clave derivados de esta teoría. La investigación continúa basada en la teoría de la autodeterminación sigue explorando sus aplicaciones prácticas y su impacto en la mejora del rendimiento académico y el bienestar estudiantil (Pozo, 2021).

La teoría de las expectativas propuesta por Victor Vroom, representa un marco fundamental para entender la motivación y el rendimiento en contextos académicos y laborales. Vroom desarrolló esta teoría y argumenta que el rendimiento está influenciado por la interacción de tres factores: expectativas, instrumentalidad y valencia. Las expectativas se basan en la convicción de las personas en que mediante el esfuerzo obtendrán el rendimiento esperado. La instrumentalidad hace referencia a los resultados que se obtengan en recompensas, y la valencia referida al valor asignado por el individuo a esas recompensas. En el contexto académico, esta teoría sugiere que los estudiantes que creen que sus esfuerzos conducirán a un rendimiento exitoso, que este rendimiento se traducirá en recompensas valiosas y que valoran esas recompensas, estarán más motivados y tenderán a exhibir un rendimiento académico más alto (Mayora & Fernández, 2015).

La teoría de las expectativas también destaca la importancia de personalizar las estrategias motivacionales, ya que las expectativas y valores varían entre individuos. En tal sentido, los educadores pueden adaptar sus enfoques para abordar las expectativas individuales de los estudiantes, proporcionando orientación, estableciendo metas realistas y destacando las conexiones entre el esfuerzo académico y los resultados deseados. La investigación basada en

la teoría de las expectativas se asocia a cómo estas ideas pueden informar prácticas educativas efectivas y contribuir al éxito académico de los estudiantes (Piemontesi & Heredia, 2021).

2.1.2.2. Rendimiento académico del idioma inglés. El idioma inglés es considerado el idioma de mayor uso y difusión en el mundo, por lo que en estos últimos años ha cobrado una vital obligatoriedad en el currículo nacional educativo de muchos países. Cuando se refiere al inglés como un idioma extranjero, se da a entender el aprendizaje de este en un contexto en el que los no se emplean en la vida cotidiana de los alumnos. En otras palabras, el aprendizaje de este se da dentro de aulas especializadas adaptadas a diferentes contextos con el fin de facilitar su desarrollo. Así, al enfocarnos en la realidad del aprendizaje y rendimiento académico del idioma extranjero el Centro de Análisis e Intercambio Político: El Diálogo (2017) indica en su informe que el aprendizaje del inglés en Latinoamérica es deficiente, sumado a ello, los gobiernos no presentan estrategias o políticas direccionadas a mejorar este problema. Además, no existe información suficiente para que puedan adoptarse medidas con base en estas mediciones.

En el año 2015, por decreto supremo N.º 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés: Inglés Puertas al Mundo. Su finalidad es que al llegar al año 2021 los estudiantes de secundaria terminen la misma con un nivel B1 (según el Marco Mundial Europeo de Referencia para las Lenguas) como mínimo. Esto se dio con motivo del bajo nivel académico del idioma inglés en alumnos de instituciones estatales.

El no lograr el nivel esperado de los conocimientos requeridos, del idioma extranjero, ha hecho que miles de estudiantes opten por estudiar en institutos privados de idiomas con el fin de poder alcanzar un óptimo rendimiento académico y así poder postular a becas o terminar con sus estudios universitarios satisfactoriamente. Como consecuencia, recientemente hubo un

incremento gradual en el número de horas académicas en el área de inglés en los colegios estatales.

2.1.2.3. Dimensiones del rendimiento académico. Para el aprendizaje del idioma extranjero se deben de adquirir las cuatro habilidades comunicativas elementales del inglés: La habilidad de escuchar, la habilidad de hablar, la habilidad de leer y la habilidad de escribir. Beltrán (2017) plantea que “estas habilidades son consideradas como la respuesta efectiva a una situación de relación interpersonal” (p. 11). Los alumnos peruanos son evaluados mediante competencias, dentro de estas se encuentran las habilidades comunicativas mencionadas.

A. Dimensión 1: Expresión y comprensión oral

Esta competencia consiste en la habilidad de hablar (*The Speaking Skill*) y escuchar (*The Listening Skill*). Es la capacidad de comunicarse verbalmente y comprender el idioma extranjero. Estas habilidades son consideradas, por el Enfoque Comunicativo, como las más importantes. A la vez, son consideradas como las más difíciles por los estudiantes debido al temor que se genera por evitar cometer errores de pronunciación y gramática.

La expresión oral se define como la habilidad que abarca la enunciación, la lingüística, el léxico y la entonación. Asimismo, comprende los conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. Abarca capacidades como saber cómo contribuir con preguntas, emitir veredictos, exponer acuerdos o desacuerdos, y ser consciente de los contextos en los que es apropiado dialogar (Rivera et al., 2022).

La capacidad de expresión oral es un factor fundamental del aprendizaje del inglés, pero los métodos tradicionales de aprendizaje oral suelen presentar algunas deficiencias. Entre ellos que el diseño del aula de estos métodos carece de suficientes oportunidades de interacción y práctica, y los alumnos escuchan de manera pasiva las explicaciones e imitaciones del profesor, lo que dificulta la comunicación e interacción reales. La adquisición del idioma implica tanto la entrada como la salida, y la aportación unilateral del profesor por sí sola no es suficiente para

que los estudiantes se expresen. Además, estos métodos clásicos están centrados en el dominio de la gramática y el vocabulario, pero carecen de la simulación y la práctica de situaciones comunicativas reales (Le & Shuo, 2023).

La enseñanza de la expresión oral combina la enseñanza de dos habilidades esenciales: la receptiva (escuchar) y la productiva (hablar). Estas dos habilidades lingüísticas sentarán las bases para mejorar las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes y sentarán las bases de una ciudadanía prometedora. Así, objetivo fundamental del aprendizaje del inglés es dominar la competencia comunicativa. Este concepto se centra en el uso del idioma para aprenderlo, es decir, en adquirirlo mediante la comprensión del contenido (Zaghar, 2023).

B. Dimensión 2: Comprensión de textos

Esta competencia consiste en la habilidad de leer (*The Reading Skill*). Es la capacidad de interactuar y decodificar textos y así poder obtener un mejor entendimiento y conocimiento de la cultura extranjera. La lectura es mucho más que un proceso de decodificación, ya que es un instrumento de transmisión cultural.

Esta se refiere a un macroproceso multidimensional, en el que es posible distinguir diversos planos o dimensiones, todos fuertemente interrelacionados. Desde esta aproximación integral se identifica una dimensión biológica, otra cognitiva, una textual y una social. Es biológica por su vínculo con la corporeidad y el cerebro humano; es cognitiva, debido a que los procesos no se limitan a lo físico, sino también a las emociones y motivaciones; es textual, porque el fin del aprendizaje es el texto, consecuencia del habla y de las relaciones sociales, ello incluye el conocimiento del ambiente, los roles desempeñados por el lector y los demás participantes (Parodi et al., 2021).

La comprensión lectora incluye una serie de procesos lingüísticos y cognitivos como la lectura de palabras, la memorización, el establecimiento de inferencias, la comprensión, el vocabulario y el bagaje previo (Elleman & Oslund, 2019).

C. Dimensión 3: Producción de textos

Esta competencia consiste en la habilidad de escribir (*The Writing Skill*). Es la capacidad de integrar un procedimiento de signos lingüísticos en conjunto con la cohesión, la coherencia y la creatividad. En esta habilidad se integran todas las habilidades mencionadas, ya que es considerada el nivel más alto de aprendizaje lingüístico.

Producir un texto les permite a los estudiantes su desarrollo pleno durante los años de escuela. Así, la escritura se convierte en una acción social, producto de su interacción con los demás, de ahí la necesidad de que sean los docentes aquellos que garanticen espacios adecuados para el desarrollo de estas habilidades (Catagña et al., 2024).

Una persona al comprender y producir un texto emplea diversos elementos cognitivos con la finalidad de construir sentidos permanentes durables y replicables en situaciones similares. Sin embargo, en el ámbito escolar no siempre se generan instancias significativas para que el alumnado pueda desarrollar el proceso con fluidez y para que dicha construcción se desarrolle de manera continua (Benoit, 2022).

2.1.2.4. Evaluación del idioma inglés. Los estudiantes de Educación Básica Secundaria son calificados de forma cualitativa. Este tipo de calificación posee una escala y es la siguiente:

Logro destacado (AD). Este rendimiento académico refleja un nivel superior logrado por parte del estudiante. Es decir, los aprendizajes adquiridos están mucho más avanzados a lo esperado en las competencias del área (MINEDU, 2016).

Dimensión logro esperado (A). Este rendimiento académico refleja el nivel esperado logrado por parte del estudiante. Es decir, los aprendizajes adquiridos cumplen conforme a las competencias planteadas del área (MINEDU, 2016).

Dimensión logro en proceso (B). Este rendimiento académico refleja un nivel a ser alcanzado próximamente por parte del estudiante. Por este motivo, el estudiante requiere una

guía momentánea para que pueda adquirir los aprendizajes esperados en las competencias del área (MINEDU, 2016).

Dimensión logro en inicio (C). Este rendimiento académico refleja un nivel de desenvolvimiento mínimo por parte del estudiante. Como consecuencia, el estudiante requiere una guía constante para que pueda alcanzar los aprendizajes esperados en las competencias del área (MINEDU, 2016).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

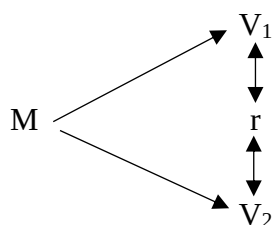
El presente estudio fue cuantitativo que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se “utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

En este sentido, la investigación fue correlacional, ya que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 93). Así, con el fin de estimar el nivel de relación entre las variables se miden individualmente cada una. Luego, se examinan y establecen las vinculaciones para sustentar las hipótesis que serán sometidas a pruebas estadísticas.

También, el estudio fue no experimental y de corte transversal o transeccional, debido que no se manipularon deliberadamente las variables y se observaron los fenómenos en su contexto natural. Además, se recolectaron los datos en una oportunidad y tiempo único según lo previamente establecido en el cronograma de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, pp. 152-154). Entonces, se esquematizó de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde se debe entender que:

M: Muestra

V1: Estrategias de Aprendizaje

V2: Rendimiento Académico

r: Relación de las variables de estudio

3.2. **Ámbito temporal y espacial**

Temporal: La investigación se realizó desde el mes de septiembre de 2025 hasta el mes de noviembre del presente año, es decir, 2025.

Espacial: La investigación fue realizada en una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, cuya unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de primero de secundaria.

3.3. **Variables**

Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Definición conceptual: Son los procedimientos empleados consciente, controlada e intencionalmente para aprender significativamente y resolver problemas (Camizán et al., 2021).

Definición operacional: Se evaluó empleando como instrumento un cuestionario adaptado de 27 preguntas con opciones múltiples dirigido a estudiantes, cuyas preguntas fueron cerradas, con dos dimensiones: estrategias directas y estrategias indirectas; ambas medidas en una escala tipo Likert.

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Es la construcción teórica donde se incluyen las aptitudes, la motivación y los aspectos docentes, así como el vínculo profesor-alumno, el vínculo familiar, entre otros (Ariza et al., 2018).

Definición operacional. Esta variable fue evaluada con una prueba escrita de 20 ítems direccionada a los alumnos. Además, esta prueba se plasmó de acuerdo con las dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos, cuya escala fue descriptivo en cuatro niveles.

Tabla 1*Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Variable 1: Estrategias de aprendizaje	Estrategias directas	Estrategias memorísticas Estrategias cognitivas Estrategias compensatorias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Ordinal Tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (20 – 46) Medio (47 – 73) Alto (74 – 100)
	Estrategias indirectas	Estrategias metacognitivas Estrategias afectivas Estrategias sociales	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
Variable 2: Rendimiento académico	Expresión y comprensión oral	Listen the conversation and choose the correct answer	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Descriptivo	Logro destacado (AD) (18 – 20) Logro esperado (A) (14 – 17) En proceso (B) (11 – 13) Inicio (C) (0 – 10)
	Comprensión de textos	Read the text and choose the correct answer	8, 9, 10, 11, 12, 13		
	Producción de textos	Read and choose the correct answer for each sentence	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		

3.4. Población y muestra

Población: Estuvo conformada por 191 estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, desarrollado en el 2025.

Criterio de inclusión. Alumnos de primero de secundaria presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

Criterio de exclusión. Alumnos que no estuvieron presentes al momento de la aplicación de los instrumentos y cuyos padres no brindaron su permiso para participar en la investigación.

Muestra. La muestra fue obtenida mediante un muestreo censal, es decir, no probabilística, debido a que no se aplicó ninguna fórmula estadística para su selección. Por lo tanto, la muestra estuvo compuesta por 191 alumnos de primero de secundaria.

3.5. Instrumentos

En la presente investigación se empleó como técnica la encuesta que en concordancia con Hadi et al. (2023) “es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus comportamientos o percepciones” (p. 57).

En coherencia con la aplicación de la encuesta dentro de esta investigación fue materializada mediante el instrumento conocido como cuestionario. Este es en términos de Hadi et al. (2023) “es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder” (p. 58).

Por ello, la investigación considero la aplicación de cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, a fin de corresponder en la indagación presentada. Además, estos cuestionarios fueron elaborados según la respectiva operacionalización de variables, a fin de

emplear sus respectivos indicadores en la construcción de cada ítem que fue respondido dentro de una escala de medición.

Asimismo, estos cuestionarios fueron sometidos a validación de contenido mediante un juicio de expertos y a su respectiva confiabilidad a través de la determinación del alfa de Cronbach, a fin de corroborar su aplicabilidad en una prueba piloto con la muestra de estudio.

3.6. Procedimientos

En este contexto de investigación, Ruiz y Valenzuela (2022) expresan que “los datos de la aplicación del cuestionario requieren agruparse para su ordenación, el medio donde se ordena la información es en el mismo instrumento, que contiene la información para su procesamiento que puede hacerse en Excel o SPSS” (p. 43).

Así, completada la muestra de estudio se procedió con la tabulación de información, a fin de obtener mediante la estadística, descriptiva e inferencial, los resultados en función de los objetivos propuestos en esta investigación. En el caso de la estadística descriptiva se describieron las características de un conjunto de datos a través de la construcción de tablas y figuras donde se expresaron los porcentajes y niveles de las variables y sus dimensiones.

En cambio, la estadística inferencial consistió en la aplicación de una prueba de normalidad, en este caso, se estará considerando Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra de estudio fue mayor a 50 personas. Una vez ello, se procedió a la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, según los datos obtenidos de la prueba de normalidad ya que la distribución fue no paramétrica.

3.7. Análisis de datos

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “en la ruta cuantitativa, el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para responder a las preguntas de investigación exploratorias o descriptivas (si es que no se tienen hipótesis)” (p. 150). Así, en la presente investigación se comprobaron las hipótesis

propuestas, es decir, la general y las específicas, para ello se empleó el coeficiente de correlación hallado mediante la prueba de normalidad con la finalidad de aceptar o negar las hipótesis de estudio en esta contrastación.

Además, esta contrastación de hipótesis consideró la significancia (p valor) que debió ser como medida el 0,05, a fin de aceptar (H_a) o no (H_o) las hipótesis de estudio, según sus respectivas variables. Y la correlación fue indicada según los rangos hallados como bajo, moderado, considerable o fuerte de acuerdo con el valor del coeficiente.

3.8. Consideraciones éticas

La investigación se adhiere a los principios básicos de equidad de la ética en investigación. En ese sentido, cada participante intervino de manera voluntaria y expresa, se respetaron los datos personales y las respuestas de cada uno de ellos, por esta razón, no se han contemplado sus nombres. De igual manera, al tener acceso a las calificaciones, se mantuvo total reserva y cuidado por ser información sensible. Por último, ninguno de los participantes fue dañado física o emocionalmente durante la aplicación de los instrumentos.

IV. RESULTADOS

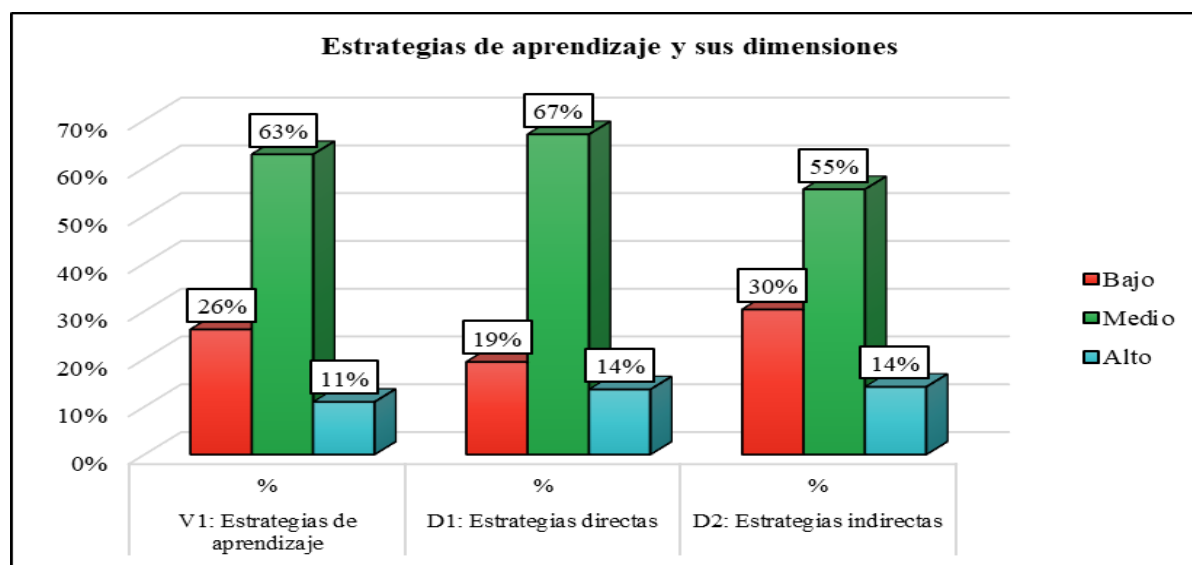
Tabla 2

Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

	V1: Estrategias de aprendizaje		D1: Estrategias directas		D2: Estrategias indirectas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	50	26%	37	19%	58	30%
Medio	120	63%	128	67%	106	55%
Alto	21	11%	26	14%	27	14%
Total	191	100%	191	100%	191	100%

Figura 2

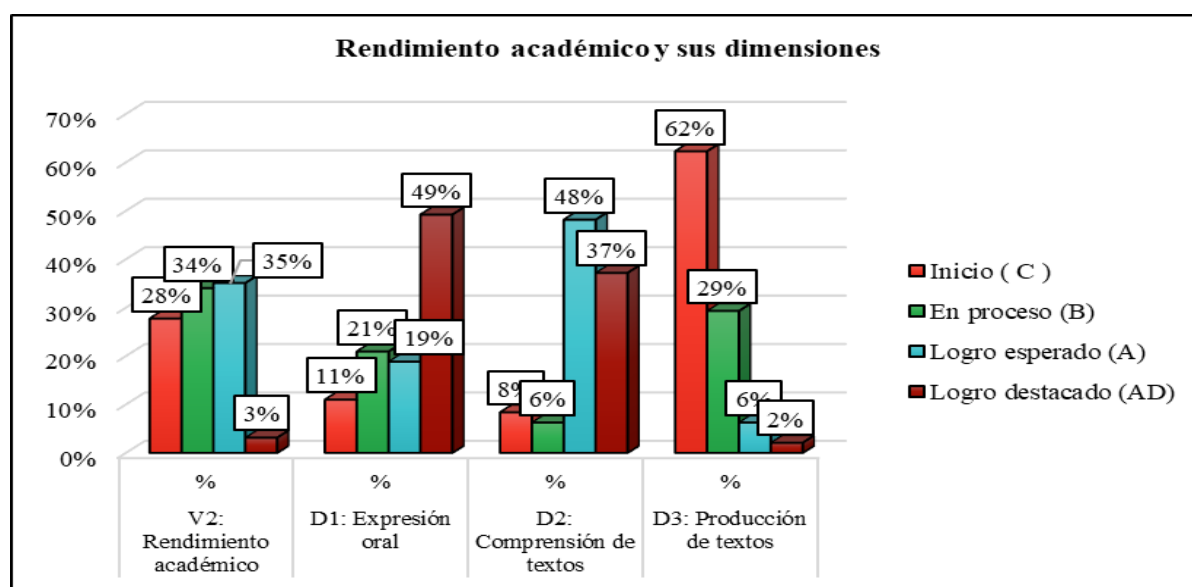
Porcentaje de Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones



Se observa en la tabla 2 y en la figura 2 que, en estrategias directas, el 67% tiene un nivel medio, seguido por un 19% en bajo y un 14% en alto; en cambio, en estrategias indirectas, el 55% está en nivel medio, 30% en bajo, y 14% en alto. Estas cifras señalan que, en general, los estudiantes hacen un uso moderado de ambas estrategias, lo cual puede influir en su rendimiento académico. La diferenciación entre estas estrategias es que las directas son específicas y pueden ser entrenadas y mejoradas a través de la enseñanza explícita y las indirectas están relacionadas con aspectos motivacionales y autorregulatorios, más difíciles de modificar, pero igualmente cruciales para un aprendizaje efectivo.

Tabla 3*Rendimiento académico y sus dimensiones*

	V2: Rendimiento académico		D1: Expresión y comprensión oral		D2: Comprensión de textos		D3: Producción de textos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio (C)	53	28%	21	11%	16	8%	119	62%
En proceso (B)	65	34%	40	21%	12	6%	56	29%
Logro esperado (A)	67	35%	36	19%	92	48%	12	6%
Logro destacado (AD)	6	3%	94	49%	71	37%	4	2%
Total	191	100%	191	100%	191	100%	191	100%

Figura 3*Porcentaje de Rendimiento académico y sus dimensiones*

Se visualiza en la tabla 3 y en la figura 3 que, en la expresión oral, la menor cantidad (11%) se encuentra en inicio (C), mientras que un 19% alcanza el logro esperado (A) y un 49% en logro destacado (AD). Además, en la comprensión de textos, el 48% logra alcanzar el nivel esperado (A), con una notable proporción en logro destacado (37%). Asimismo, en producción de textos, solo un 6% alcanza el nivel esperado, pero un 2% logra destacado, mostrando dispersión en las habilidades de escritura. Por tanto, el rendimiento académico se presenta en diferentes niveles, que permiten identificar tanto fortalezas como áreas problemáticas en el

proceso de aprendizaje; ya que, en comprensión de textos, una proporción significativa (48%) alcanza el logro esperado, y un 37% en logro destacado, señalando que los estudiantes tienen buenas habilidades para entender textos escritos. No obstante, en expresión oral y producción de textos, la mayoría aún se encuentra en niveles bajos o en progreso, lo que indica que estas habilidades necesitan mayor fortalecimiento.

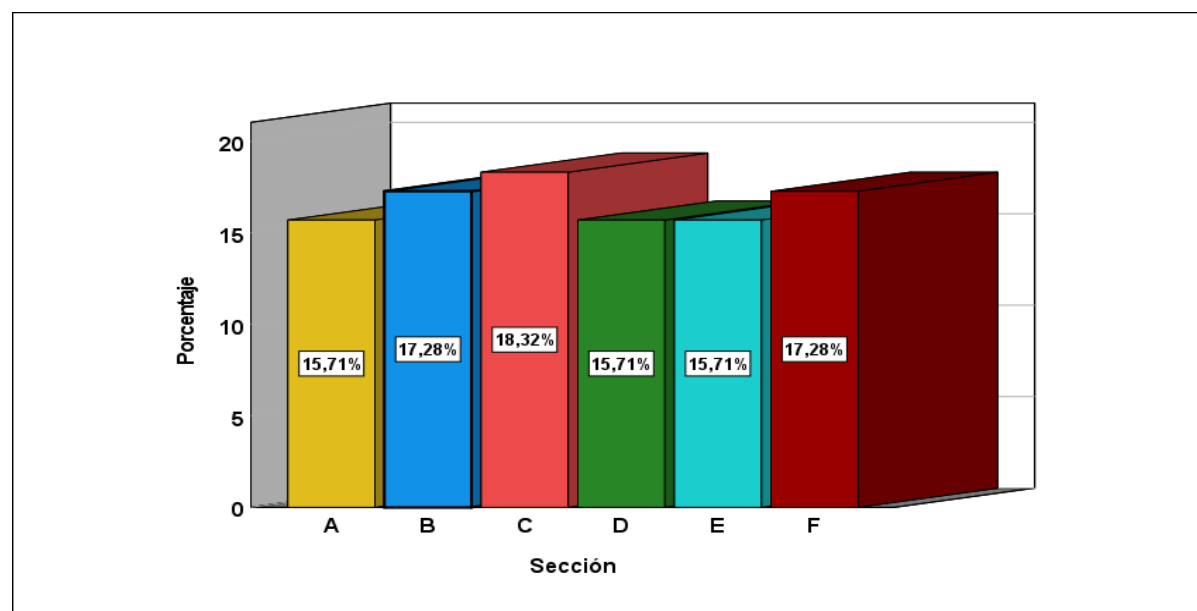
Tabla 4

Niveles según sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		f	%	f	%
Válido	A	30	15,7	15,7	15,7
	B	33	17,3	17,3	33,0
	C	35	18,3	18,3	51,3
	D	30	15,7	15,7	67,0
	E	30	15,7	15,7	82,7
	F	33	17,3	17,3	100,0
Total		191	100,0	100,0	

Figura 4

Porcentaje según secciones



Se observa en la tabla 4 y en la figura 4 que la distribución equilibrada (por ejemplo, en torno al 15-18% para cada sección) indica que la muestra está relativamente bien distribuida, evitando sesgos significativos hacia un grupo particular. Así, la importancia de estas secciones radica en comprender la composición de la muestra y cómo cada grupo puede relacionarse con otras variables del estudio, como las estrategias de aprendizaje o el rendimiento académico.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,069	191	,028
Estrategias directas	,056	191	,200*
Estrategias indirectas	,061	191	,084
Rendimiento académico	,088	191	,001
Expresión y comprensión oral	,184	191	,000
Comprensión de textos	,293	191	,000
Producción de textos	,175	191	,000

Se observa en la tabla 5 que estrategias de aprendizaje (Sig. = 0,028) y expresión oral (Sig. = 0,000) tienen valores menores a 0,05, sugiriendo que no siguen una distribución normal; además, estrategias directas (Sig. = 0,200), estrategias indirectas (Sig. = 0,084), rendimiento académico (Sig. = 0,001), comprensión de textos (Sig. = 0,000) y producción de textos (Sig. = 0,000) también tienen valores que indican no normalidad en algunos casos. Por lo tanto, se debe emplear una prueba no paramétrica, en este caso, el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

Tabla 6

Correlaciones entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

		Estrategias de aprendizaje		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 6 que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,553, que indica una relación moderada. Además, la significancia estadística ($p < 0,01$) confirma la hipótesis propuesta, es decir, “Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025”.

Hipótesis específica 1

HE1: Existe una relación significativa entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

Tabla 7

Correlaciones entre estrategias directas y rendimiento académico

			Estrategias directas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias directas	Coeficiente de correlación	1,000	,546**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,546**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 7 que existe una correlación significativa entre las estrategias directas y rendimiento académico, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,546, que indica una relación moderada. Además, la significancia estadística ($p < 0,01$) confirma la primera hipótesis específica propuesta, es decir, “Existe una relación significativa entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025”.

Hipótesis específica 2

HE2: Existe una relación significativa entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

Tabla 8

Correlaciones entre estrategias indirectas y rendimiento académico

		Estrategias indirectas		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias indirectas	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 8 que existe una correlación significativa entre las estrategias indirectas y rendimiento académico, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,506, que indica una relación moderada. Además, la significancia estadística ($p < 0,01$) confirma la segunda hipótesis específica propuesta, es decir, “Existe una relación significativa entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025”.

V. DISCUSIÓN

Respecto del objetivo general se identificó que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025 fue moderada, cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,553. Se coincide con el estudio desarrollado por Uribe y Vilcas (2024) quienes hallaron un valor de 0.801 con un nivel de significancia de 0,000, lo que evidenció una correlación positiva alta entre ambas variables. De la misma manera, Keshia (2023) demostró que el valor de significancia calculado fue menor a 0,05, por lo que señaló que las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes mantienen una relación significativa con su rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Desde una perspectiva teórica, las estrategias de aprendizaje están conectadas con el rendimiento académico al fortalecer los procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y socioemocionales que los estudiantes emplean durante su aprendizaje, lo que impacta de manera directa en sus resultados académicos. Así, la teoría de la autodeterminación propuesta por Edward Deci y Richard Ryan apoya esta relación, indicando que satisfacer necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación tiene un impacto en la motivación intrínseca y, por ende, en el rendimiento.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son fundamentales para los resultados académicos en inglés. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a gestionar mejor tanto el aspecto cognitivo como el emocional del aprendizaje, lo que a su vez facilita la adquisición de las habilidades y conocimientos necesarios para un buen desempeño. Esto refuerza la idea de que fomentar y fortalecer estas estrategias puede ser clave para mejorar los logros en inglés en el entorno escolar que se está analizando.

Respecto del primer objetivo específico, se determinó que la relación entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una

institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025 fue moderada, cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,546. Este resultado es concordante con la propuesta de Jiménez y Vesga (2021) quienes confirmaron que la motivación constituye un factor determinante en el rendimiento académico del inglés, evidenciándose que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, junto con otros elementos interrelacionados, inciden de forma directa en el éxito de los estudiantes al dominar el idioma. También, Agustin et al. (2021) evidenciaron la existencia de una correlación positiva entre la utilización de estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que confirmó que los estudiantes que emplean de manera sistemática dichas estrategias tienden a obtener mejores calificaciones.

En este contexto, las estrategias directas implican que los estudiantes adopten métodos claros y estructurados para aprender el idioma. Esto no solo puede mejorar su rendimiento académico, sino también ayudarles a desarrollar habilidades específicas y fomentar un aprendizaje más autónomo y seguro en el ámbito del inglés. Por lo que la enseñanza explícita y bien planificada brinda a los estudiantes un marco de referencia claro en su proceso de aprendizaje, lo que fomenta hábitos de estudio efectivos y una mejor organización en su forma de aprender.

Respecto del segundo objetivo específico, se determinó que la relación entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025 fue moderada, cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,506. En este sentido, Valentin y Zarate (2023) hallaron que el empleo de redes conceptuales tuvo una influencia positiva en la construcción del aprendizaje significativo, incidiendo de manera especial en distintos tipos de aprendizaje, siendo considerada como estrategias indirectas. Así también Eltahir et al. (2021) evidenciaron diferencias estadísticas significativas donde hubo niveles superiores de motivación en comparación con quienes recibieron enseñanza convencional,

demostrando que la incorporación del aprendizaje basado en juegos constituye una estrategia pedagógica eficaz para mejorar el inglés.

Al respecto, autores como Chen y Zhang (2024) explican que las estrategias indirectas, que incluyen las metacognitivas, afectivas y sociales, complementan las estrategias directas y ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos y habilidades para aprender idiomas de manera más eficaz. Además, González et al. (2019) destacan que la motivación autodeterminada, que puede estar relacionada con el uso de estrategias de aprendizaje, se asocia positivamente con un rendimiento académico fortalecido.

Así, la adopción de estrategias indirectas puede influir en la actitud, motivación, autoconcepto y habilidades de autorregulación de los estudiantes. Esto no solo fomenta mejores resultados académicos, sino que también contribuye al bienestar psicológico y emocional que se necesita para un aprendizaje efectivo y duradero. En el caso de las estrategias sociales fomentan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, impulsando el aprendizaje en grupo y la participación activa en el aula.

En consecuencia, utilizar estrategias de aprendizaje de manera efectiva refuerza la sensación de competencia y autonomía, lo que a su vez genera un mayor compromiso y motivación, factores clave para alcanzar mejores resultados académicos. Así como se ha observado en los resultados, en cuanto más utilizan los estudiantes estrategias de aprendizaje, mejor es su desempeño en inglés. Por ello, tanto las estrategias de aprendizaje directas como las indirectas tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico del idioma inglés entre los alumnos de primero de secundaria en esta institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025 ($p = ,000$). Esto implica que, a mayor uso o desarrollo de estrategias de aprendizaje, se espera una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, y viceversa. Además, los estudiantes que emplean más y mejores estrategias de aprendizaje tienden a tener un rendimiento más alto en sus estudios, lo que respalda la hipótesis.
- Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025 ($p = ,000$). Este resultado subraya la importancia de enseñar y promover estrategias de aprendizaje directas en el currículo, ya que estas están claramente relacionadas con mejores resultados académicos, ya que son un factor clave para optimizar el desempeño académico, confirmando su importancia en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025 ($p = ,000$). Este hallazgo revela que el uso de estrategias de aprendizaje indirectas está asociado positivamente con mejores resultados académicos, apoyando la idea de que el aprendizaje efectivo requiere tanto habilidades directas como estrategias que moderan y sostienen el proceso de aprender el inglés.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar entre los estudiantes estrategias metacognitivas para poder producir un entrenamiento enfocado en planificar, monitorizar y evaluar así el propio aprendizaje; así como el uso de técnicas de memorización activa y la utilización de juegos de repetición espaciada (flashcards en papel o bien mediante aplicaciones como Quizlet o Anki) y también el aprendizaje colaborativo que fomenta sobre todo el aprender en grupos para practicar pequeñas conversaciones.
- Se recomienda que las estrategias directas deben implementarse para desarrollar la autonomía, la motivación y la competencia comunicativa de los alumnos. En un contexto como el de San Juan de Lurigancho, donde los recursos pueden ser escasos, el éxito de dicha propuesta didáctica se basa en el uso de metodologías activas, recursos sencillos y en la enseñanza centrada en el estudiante, por lo que se debe interactuar el idioma inglés con el contexto o los gustos de los alumnos (música, redes sociales, películas o deportes favoritos).
- Se recomienda utilizar un sistema de reconocimiento público de los logros que los estudiantes llegan a alcanzar, por ejemplo, murales, diplomas o menciones que puedan hacerse en el contexto de las clases. Además, con la integración con la familia se puedan desarrollar acciones de envío de actividades sencillas que puedan realizar dentro de casa (canciones, saludos sencillos). Por lo que respecta al docente, consideramos que debe ser el modelo para seguir y que este debe procurar hablar en inglés de forma cotidiana en el espacio del aula.

VIII. REFERENCIAS

- Agustin, W., Wahyudin, A., & Isnaini, S. (2021). Language learning strategies and academic achievement of English department students. (U. T. Indonesia, Ed.) *Journal of Arts and Education*, 1(1), 19-28.
- Ariza, C., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Redipe*, 7(7), 137-141. Retrieved from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Benoit Ríos, C. (2022). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), e11930. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>
- Catagña Ushiña, C., Farinango Simbaña, J., Chillán Reinoso, D., & Lara Ruiz, G. (2024). La Enseñanza de la Producción de Textos Académicos en el Quehacer Diario: un Desafío ante lo Libresco del Arte de Escribir. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e390. doi:<https://doi.org/10.59814/resofro.2024>
- Chen, R., & Zhang, L. (2024). On Chinese learning strategies of learners from Central Asian countries: an analysis of gender, age, and learning duration effects. *Frontiers Psychologist*, 15. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1372005>
- Díaz Olivares, J. (2025). *Desempeño auténtico comunicativo en un ambiente virtual de aprendizaje: efectos sobre las habilidades orales en inglés y la autoeficacia de estudiantes de secundaria en una institución pública de Bogotá*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12209/21423>

- Elleman, A., & Oslund, E. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3-11. doi:10.1177/2372732218816339
- Eltahir, M., Alsalhi, N., Al-Qatawneh, S., AlQudah, H., & Jaradat, M. (2021). The impact of game-based learning (GBL) on students' motivation, engagement and academic performance on an Arabic language grammar course in higher education. *Education and Information Technologies*(26), 3251-3278. doi:<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10396-w>
- Fauzi, T., & Wan Mohamed, W. (2024). Gender Differences on the Use of Memory Strategies of ESL Learning in Higher Education. *Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT)*, 11(1). doi:<https://doi.org/10.24191/cplt.v11i1.2076>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Grados Ávila, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes del 6° grado de la I.E. 3021-Rímac, 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4970>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. C.D. México: Mc Graw Hill.

- Iquise Tito, R. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez, Puno – 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1484>
- Jiménez Pertuz, D., & Vesga Duarte, N. (2021). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla. Retrieved from <https://hdl.handle.net/11323/13073>
- Jiménez Ruiz, L., & Pérez Romero, G. (2025). El impacto de un modelo didáctico basado en estilos y estrategias de aprendizaje en las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10769
- Keshia G. , T. (2023). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Faustino Maldonado”*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Retrieved from <https://repositorio.unu.edu.pe/items/65af59f0-d2eb-4793-9a9d-fef196d09482>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Le, W., & Shuo, W. (2023). The Cultivation of Oral Expression Ability in the Process of Learning English in Secondary Schools. *SHS Web of Conferences*, 179(34). doi:10.1051/shsconf/202317902015
- León Quinapallo, X., Mendoza Yépez, M., & Gilar Corbí, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico. Apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana*

- de Gerencia: RVG*, 26(5), 140-156. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Mora, J., Quito, I., Macías, L., Fárez, M., & Quinde, M. (2018). A case study of learning strategies of older adults attending an English course. *Maskana*, 9(2), 1-8. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133946>
- Núñez Hernández, C., Hernández del Salto, V., Jerez Camino, D., Rivera Flores, D., & Núñez Espinoza, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Oxford, R. (2018). Language Learning Strategies. In A. Burns, & J. Richards, *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language* (pp. 81-91). Cambridge University Press. doi:<https://doi.org/10.1017/9781009024761>
- Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2021). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 775-795. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>
- Pozo, J. (2021). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Rivera Rojas, C., Eche Querevalú, P., Palacios-Jimenez, A., & Céspedes-Cáceres, G. (2022). Role play and oral expression of english by university students from education. *International Journal of Health Sciences*, 6(7). doi:10.53730/ijhs.v6nS7.11235
- Ruiz Huaraz, B., & Valenzuela Ramos, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial UNAT. doi:<https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>

- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Thanh Thao, L., Trut Thuy, P., Hai Yen, T., Anh Thi, N., Hoang Yen, P., Anh Thu, H., & Huong Tra, N. (2024). Unlocking the secrets of extroverted learners: a mixed-methods dive into English language learning strategies and preferences. *Cogent Arts & Humanities*, 11(1). doi:<https://doi.org/10.1080/23311983.2024.2303193>
- Thomas, D. (2019). Segmentation Of Tertiary Non-Native English-speaking Students' Language Learning Strategies. *ABAC Journal*, 39(1), 88-101. doi:https://www.researchgate.net/publication/332109406_Segmentation_Of_Tertiary_Non-Native_English-speaking_Students'_Language_Learning_Strategies
- Uribe Contreras, A., & Vilcas Tacsá, L. (2024). *Materiales didácticos y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Pública*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12273>
- Valentin Requin, L., & Zarate Flores, Y. (2023). *Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - Paucartambo, Pasco - 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Retrieved from <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3363>
- Weinstein, C., Acee, T., & Jung, J. (2018). Self-regulation and learning strategies. *New Directions for Teaching and Learning*(126), 45-53. doi:<https://doi.org/10.1002/tl.443>

- Zaghar, E.-A. (2023). Facing Some Language Impediments in Oral Expression and Comprehension Settings: A Case Study. *ALTRALANG Journal*, 5(3), 297-303. doi:10.52919/altralang.v5i3.369
- Zhang, N., Biswas, G., & Hutchins, N. (2021). Measuring and Analyzing Students' Strategic Learning Behaviors in Open-Ended Learning Environments. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 32, 931-970. doi:<https://doi.org/10.1007/s40593-021-00275-x>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025? Problemas Específicos PE1: ¿Qué relación existe entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025? PE2: ¿Qué relación existe entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025?	Objetivo General Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025. Objetivos Específicos OE1: Determinar la relación entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025. OE2: Determinar la relación entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025. Hipótesis Específicas HE1: Existe una relación significativa entre las estrategias directas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025. HE2: Existe una relación significativa entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de primero de secundaria de	Variable 1: Estrategias de aprendizaje Dimensiones Estrategias directas Estrategias indirectas Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación Aplicada Método y diseño de la investigación Hipotético-deductivo Correlacional Población y muestra La población estuvo conformada por 191 estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Y la muestra fue el mismo número de estudiantes (n = 191), ya que el muestreo fue censal, es decir, no probabilística.

		una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.		
--	--	--	--	--

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Estimado estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre: Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes de responder con la mayor precisión y sinceridad a las preguntas que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará con absoluta confidencialidad. Gracias.

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada según las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ESTRATEGIAS DIRECTAS						
Estrategias Memorísticas		1	2	3	4	5
1	Creo oraciones para recordar palabras nuevas en inglés.					
2	Recuerdo una palabra nueva en inglés imaginándomela en una situación en donde podría ser usada.					
3	Repaso frecuentemente las clases de inglés.					
4	Recuerdo palabras o frases nuevas en inglés por el lugar donde las he visto anteriormente (página, pizarra o cartel).					
5	Relaciono lo que ya sé con lo nuevo que aprendo en inglés.					
Estrategias Cognitivas		1	2	3	4	5
6	Cuando aprendo palabras nuevas en inglés las repito o escribo muchas veces para recordarlas.					
7	Leo un texto varias veces para comprenderlo.					
8	Veo programas de TV o películas en inglés.					
9	Trato de no traducir palabra por palabra.					

10	Hago resúmenes de lo que aprendo en inglés.					
Estrategias Compensatorias		1	2	3	4	5
11	Si no sé una palabra durante una conversación, uso gestos.					
12	Cuando converso, trato de imaginar antes la respuesta que dará la otra persona.					
13	Si no sé una palabra en inglés, uso una palabra o frase que signifique lo mismo.					
14	Cuando no sé una palabra trato de adivinarla.					
ESTRATEGIAS INDIRECTAS						
Estrategias Metacognitivas		1	2	3	4	5
15	Me doy cuenta de mis errores en inglés y uso esa información para mejorar.					
16	Busco oportunidades para usar el inglés.					
17	Planifico mi tiempo para poder estudiar inglés.					
18	Tengo objetivos claros para mejorar mi nivel de inglés.					
Estrategias Afectivas		1	2	3	4	5
19	Trato de relajarme cuando siento temor de usar inglés.					
20	Me animo a hablar en inglés incluso cuando tengo temor de cometer un error.					
21	Me doy una recompensa o premio cuando me va bien en inglés.					
22	Hablo con otra persona sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.					
Estrategias Sociales		1	2	3	4	5
23	Cuando no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que hable más despacio o lo vuelva a decir.					
24	Practico inglés con otros estudiantes.					
25	Hago preguntas en inglés.					
26	Trato de aprender sobre la cultura de los hablantes ingleses.					
27	Pido a mis profesores o compañeros me corrijan si cometo un error al hablar en inglés.					

ENGLISH TEST

ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION

A. Listen the conversation and choose the correct answer. (7 p)

Ana: Hi Marco. How (1) _____ you?

Matt: Hello Ana. (2) _____, and you?

Ana: I'm (3) _____ because I have a new laptop.

Matt: Wow! What colour (4) _____ your laptop?

Ana: It is blue.

Matt: That's (5) _____. I have to go to (6) _____.

See you (7) _____.

Ana: Bye 😊.



- | | | | |
|----------------|--------------|------------|----------------|
| 1. a) is | b) are | c) am | d) are not |
| 2. a) I'm fine | b) I'm great | c) I'm OK | d) I'm perfect |
| 3. a) excited | b) sad | c) happy | d) worried |
| 4. a) is not | b) am | c) is | d) are |
| 5. a) awesome | b) fantastic | c) amazing | d) wonderful |
| 6. a) my house | b) work | c) school | d) university |
| 7. a) later | b) then | c) around | d) soon |

TEXT COMPREHENSION**B. Read the text and choose the correct answer. (6 p)**

	<u>MY ROUTINE</u> My name is John, I am a taxi driver and every day I wake up at 5 am. I always have eggs and coffee for breakfast. Then, I go to work until 12 pm and I have lunch at my favourite restaurant. I drive my taxi until 8 pm and I return home to have dinner with my family. My job is stressful but I love it!
---	---

8. What is the job of John?

a) Chef	b) Taxi driver	c) Footballer	d) Doctor
---------	----------------	---------------	-----------

9. How often does John wake up at 5 a. m.?

a) Never	b) Sometimes	c) Every day	d) Hardly ever
----------	--------------	--------------	----------------

10. What does John have for breakfast?

a) Hotcakes	b) Sandwiches	c) Eggs and coffee	d) Coffee with milk
-------------	---------------	--------------------	---------------------

11. Where does John have lunch?

a) At a restaurant	b) At a market	c) At a gas station	d) At a hospital
--------------------	----------------	---------------------	------------------

12. What time does he return home?

a) At 6 pm	b) At 12 pm	c) At 3 pm	d) At 8 pm
------------	-------------	------------	------------

13. Does he love his job?

a) No	b) Yes	c) More or less	d) Doesn't mind
-------	--------	-----------------	-----------------

Anexo C: Validez de los instrumentos

Instrumento 1

Validador 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje del idioma inglés

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
 DA : De acuerdo 4 puntos
 NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
 ED : En desacuerdo 2 puntos
 MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje																
	Dimensión 1: Estrategias Directas	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D
1	Creo oraciones para recordar palabras nuevas en inglés.	X					X					X				
2	Recuerdo una palabra nueva en inglés imaginándomela en una situación en donde podría ser usada.	X					X					X				
3	Repaso frecuentemente las clases de inglés.	X					X					X				
4	Recuerdo palabras o frases nuevas en inglés por el lugar donde la he visto anteriormente (página, pizarra o cartel).	X					X					X				
5	Relaciono lo que ya sé con lo nuevo que aprendo en inglés.	X					X					X				
6	Cuando aprendo palabras nuevas en inglés las repito o escribo muchas veces para recordarlas.	X					X					X				
7	Leo un texto varias veces para comprenderlo.	X					X					X				
8	Veo programas de TV o películas en inglés.	X					X					X				
9	Trato de no traducir palabra por palabra.	X					X					X				
10	Hago resúmenes de lo que aprendo en inglés.	X					X					X				
11	Si no sé una palabra durante una conversación, uso gestos.	X					X					X				
12	Cuando converso, trato de imaginar antes la respuesta que dará la otra persona.	X					X					X				
13	Si no sé una palabra en inglés, uso una palabra o frase que signifique lo mismo.	X					X					X				

14	Cuando no sé una palabra trato de adivinarla.	☒					☒					☒				
	Dimensión 2: Estrategias Indirectas	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
15	Me doy cuenta de mis errores en inglés y uso esa información para mejorar.	☒					☒					☒				
16	Busco oportunidades para usar el inglés.	☒					☒					☒				
17	Planifico mi tiempo para poder estudiar inglés.	☒					☒					☒				
18	Tengo objetivos claros para mejorar mi nivel de inglés.	☒					☒					☒				
19	Trato de relajarme cuando siento temor de usar inglés.	☒					☒					☒				
20	Me animo a hablar en inglés incluso cuando tengo temor de cometer un error.	☒					☒					☒				
21	Me doy una recompensa o premio cuando me va bien en inglés.	☒					☒					☒				
22	Hablo con otra persona sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.	☒					☒					☒				
23	Cuando no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que hable más despacio o lo vuelva a decir.	☒					☒					☒				
24	Practico inglés con otros estudiantes.	☒					☒					☒				
25	Hago preguntas en inglés.	☒					☒					☒				
26	Trato de aprender sobre la cultura de los hablantes ingleses.	☒					☒					☒				
27	Pido a mis profesores o compañeros me corrijan si cometo un error al hablar en inglés.	☒					☒					☒				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mg. Guillermo Morales Lina

DNI: 10251879 Especialidad del Validador: Inglés

Teléfono: 978306569 Fecha: 20/10/25

Firma del validador: 

Validador 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje del idioma inglés

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
 DA : De acuerdo 4 puntos
 NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
 ED : En desacuerdo 2 puntos
 MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de Pertinencia, Relevancia y Claridad.

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje															
	Dimensión 1: Estrategias Directas	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Creo oraciones para recordar palabras nuevas en inglés.	X					X					X				
2	Recuerdo una palabra nueva en inglés imaginándomela en una situación en donde podría ser usada.		X				X					X				
3	Repaso frecuentemente las clases de inglés.	X					X					X				
4	Recuerdo palabras o frases nuevas en inglés por el lugar donde la he visto anteriormente (página, pizarra o cartel).	X					X					X				
5	Relaciono lo que ya sé con lo nuevo que aprendo en inglés.		X				X					X				
6	Cuando aprendo palabras nuevas en inglés las repito o escribo muchas veces para recordarlas.	X					X					X				
7	Leo un texto varias veces para comprenderlo.	X					X					X				
8	Veo programas de TV o películas en inglés.	X					X					X				
9	Trato de no traducir palabra por palabra.	X					X					X				
10	Hago resúmenes de lo que aprendo en inglés.	X					X					X				
11	Si no sé una palabra durante una conversación, uso gestos.	X					X					X				
12	Cuando converso, trato de imaginar antes la respuesta que dará la otra persona.	X					X					X				
13	Si no sé una palabra en inglés, uso una palabra o frase que signifique lo mismo.	X					X					X				

14	Cuando no sé una palabra trato de adivinarla.	X					X					X							
Dimensión 2: Estrategias Indirectas		M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D			
15	Me doy cuenta de mis errores en inglés y uso esa información para mejorar.	X					X					X							
16	Busco oportunidades para usar el inglés.	X					X					X							
17	Planifico mi tiempo para poder estudiar inglés.	X					X					X							
18	Tengo objetivos claros para mejorar mi nivel de inglés.	X					X					X							
19	Trato de relajarme cuando siento temor de usar inglés.	X					X					X							
20	Me animo a hablar en inglés incluso cuando tengo temor de cometer un error.	X					X					X							
21	Me doy una recompensa o premio cuando me va bien en inglés.	X					X					X							
22	Hablo con otra persona sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.	X					X					X							
23	Cuando no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que hable más despacio o lo vuelva a decir.	X					X					X							
24	Practico inglés con otros estudiantes.	X					X					X							
25	Hago preguntas en inglés.	X					X					X							
26	Trato de aprender sobre la cultura de los hablantes ingleses.	X					X					X							
27	Pido a mis profesores o compañeros me corrijan si cometo un error al hablar en inglés.	X					X					X							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Rubianes Juárez José Carlos

DNI: 06798833 Especialidad del Validador: Docencia Universidad

Teléfono: 949813276 Fecha: 20 de octubre de 2025

Firma del validador: 

Validador 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje del idioma inglés

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de Pertinencia, Relevancia y Claridad.

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje															
	Dimensión 1: Estrategias Directas	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Creo oraciones para recordar palabras nuevas en inglés.	X					X					X				
2	Recuerdo una palabra nueva en inglés imaginándomela en una situación en donde podría ser usada.	X					X					X				
3	Repaso frecuentemente las clases de inglés.	X					X					X				
4	Recuerdo palabras o frases nuevas en inglés por el lugar donde la he visto anteriormente (página, pizarra o cartel).	X					X					X				
5	Relaciono lo que ya sé con lo nuevo que aprendo en inglés.	X					X					X				
6	Cuando aprendo palabras nuevas en inglés las repito o escribo muchas veces para recordarlas.	X					X					X				
7	Leo un texto varias veces para comprenderlo.	X					X					X				
8	Veó programas de TV o películas en inglés.	X					X					X				
9	Trato de no traducir palabra por palabra.	X					X					X				
10	Hago resúmenes de lo que aprendo en inglés.	X					X					X				
11	Si no sé una palabra durante una conversación, uso gestos.	X					X					X				
12	Cuando converso, trato de imaginar antes la respuesta que dará la otra persona.	X					X					X				
13	Si no sé una palabra en inglés, uso una palabra o frase que signifique lo mismo.	X					X					X				

14	Cuando no sé una palabra trato de adivinarla.	X					X					X				
	Dimensión 2: Estrategias Indirectas	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
15	Me doy cuenta de mis errores en inglés y uso esa información para mejorar.	X					X					X				
16	Busco oportunidades para usar el inglés.	X					X					X				
17	Planifico mi tiempo para poder estudiar inglés.	X					X					X				
18	Tengo objetivos claros para mejorar mi nivel de inglés.	X					X					X				
19	Trato de relajarme cuando siento temor de usar inglés.	X					X					X				
20	Me animo a hablar en inglés incluso cuando tengo temor de cometer un error.	X					X					X				
21	Me doy una recompensa o premio cuando me va bien en inglés.	X					X					X				
22	Hablo con otra persona sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés.	X					X					X				
23	Cuando no entiendo algo en inglés, le pido a la otra persona que hable más despacio o lo vuelva a decir.	X					X					X				
24	Practico inglés con otros estudiantes.	X					X					X				
25	Hago preguntas en inglés.	X					X					X				
26	Trato de aprender sobre la cultura de los hablantes ingleses.	X					X					X				
27	Pido a mis profesores o compañeros me corrijan si cometo un error al hablar en inglés.	X					X					X				

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.): Dra. Elizabeth Soledad García Trujillo

DNI: 07682128

Especialidad del Validador: Inglés

Teléfono: 940246107

Fecha: 20 octubre de 2025

Firma del validador:



Instrumento 2

Validador 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: English test

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
 DA : De acuerdo 4 puntos
 NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
 ED : En desacuerdo 2 puntos
 MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de Pertinencia, Relevancia y Claridad.

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 2: Rendimiento académico															
	Dimensión 1: Expresión y comprensión oral (Listen the conversation and choose the correct answer)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Ítem 1	X					X					X				
2	Ítem 2	X					X					X				
3	Ítem 3	X					X					X				
4	Ítem 4	X					X					X				
5	Ítem 5	X					X					X				
6	Ítem 6	X					X					X				
7	Ítem 7	X					X					X				
	Dimensión 2: Comprensión de textos (Read the text and choose the correct answer)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
8	Ítem 8	X					X					X				
9	Ítem 9	X					X					X				
10	Ítem 10	X					X					X				
11	Ítem 11	X					X					X				
12	Ítem 12	X					X					X				

13	Ítem 13	☒						☒							☒					
	Dimensión 3: Producción de textos (Read and choose the correct answer for each sentence)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D				
14	Ítem 14	☒					☒					☒								
15	Ítem 15	☒					☒					☒								
16	Ítem 16	☒					☒					☒								
17	Ítem 17	☒					☒					☒								
18	Ítem 18	☒					☒					☒								
19	Ítem 19	☒					☒					☒								
20	Ítem 20	☒					☒					☒								

Observaciones:

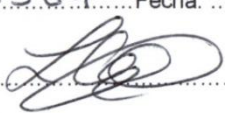
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mg. Guillermo Morales Lina.

DNI: 10251879 Especialidad del Validador: Inglés

Teléfono: 978306569 Fecha: 20/10/25

Firma del validador: 

Validador 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: English test

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
 DA : De acuerdo 4 puntos
 NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
 ED : En desacuerdo 2 puntos
 MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
VARIABLE 2: Rendimiento académico																
	Dimensión 1: Expresión y comprensión oral (Listen the conversation and choose the correct answer)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Ítem 1	X					X					X				
2	Ítem 2	X					X					X				
3	Ítem 3	X					X					X				
4	Ítem 4	X					X					X				
5	Ítem 5	X					X					X				
6	Ítem 6	X					X					X				
7	Ítem 7	X					X					X				
	Dimensión 2: Comprensión de textos (Read the text and choose the correct answer)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
8	Ítem 8	X					X					X				
9	Ítem 9	X					X					X				
10	Ítem 10	X					X					X				
11	Ítem 11	X					X					X				
12	Ítem 12	X					X					X				

13	Ítem 13	☒					☒					☒				
	Dimensión 3: Producción de textos (Read and choose the correct answer for each sentence)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
14	Ítem 14	☒					☒					☒				
15	Ítem 15	☒					☒					☒				
16	Ítem 16	☒					☒					☒				
17	Ítem 17	☒					☒					☒				
18	Ítem 18	☒					☒					☒				
19	Ítem 19	☒					☒					☒				
20	Ítem 20	☒					☒					☒				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Rubio Arce, Juan José Carlos

DNI: 06798833 Especialidad del Validador: Docencia Universitaria

Teléfono: 949813276 Fecha: 20 de octubre de 2025

Firma del validador: 

Validador 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: English test

- ¹⁾ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²⁾ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³⁾ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
 DA : De acuerdo 4 puntos
 NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
 ED : En desacuerdo 2 puntos
 MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de Pertinencia, Relevancia y Claridad.

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
	VARIABLE 2: Rendimiento académico															
	Dimensión 1: Expresión y comprensión oral (Listen the conversation and choose the correct answer)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Item 1	X					X					X				
2	Item 2	X					X					X				
3	Item 3	X					X					X				
4	Item 4	X					X					X				
5	Item 5	X					X					X				
6	Item 6	X					X					X				
7	Item 7	X					X					X				
	Dimensión 2: Comprensión de textos (Read the text and choose the correct answer)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
8	Item 8	X					X					X				
9	Item 9	X					X					X				
10	Item 10	X					X					X				
11	Item 11	X					X					X				
12	Item 12	X					X					X				

13	Item 13	X					X					X				
	Dimensión 3: Producción de textos (Read and choose the correct answer for each sentence)	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
14	Item 14	X					X					X				
15	Item 15	X					X					X				
16	Item 16	X					X					X				
17	Item 17	X					X					X				
18	Item 18	X					X					X				
19	Item 19	X					X					X				
20	Item 20	X					X					X				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.): Dra. Elizabeth Soledad García Trujillo

DNI: 07682128

Especialidad del Validador: INGLES

Teléfono: 940246107

Fecha: 20 octubre de 2025

Firma del validador:



Anexo D: Consentimiento informado



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Ccoyllo Barrios, Susan Pilar;
correo electrónico 2013703101@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo ISMAEL SANCHEZ-MENDOZA con DNI N° 07406671
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 22 de Octubre de 2025.

ISMAEL SANCHEZ-M.

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado: ISMAEL SANCHEZ-M.
DNI: 07406671
Correo electrónico:
Número de teléfono: 964857863

Universidad Nacional
Federico Villarreal



OGGE
OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Ccoyllo Barrios, Susan Pilar;
correo electrónico 2013703101@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Marissa Cuartos Soto con DNI N° 46782093
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 26 de octubre de 25.

Firma

Nombres y apellidos del

apoderado: Marissa Cuartos

DNI: 46782093

Correo electrónico: marissacuartos2@gmail.com

Número de teléfono: 978209536

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Ccoyllo Barrios, Susan Pilar;
correo electrónico 2013703101@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Gaddy Olortegui Cardenas con DNI N° 46565158
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 22 de Octubre de 2025.

Firma

Nombres y apellidos del

apoderado: Gaddy Olortegui Cardenas

DNI: 46565158

Correo electrónico: olorteguiaddy@gmail.com

Número de teléfono: 933348151

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y
GESTIÓN DEL EGRESADO

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Ccoyllo Barrios, Susan Pilar;
correo electrónico 2013703101@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Judith Lopez Mergel con DNI N° 45389272
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 24 de octubre de 2025

[Firma]

Firma

Nombres y apellidos del

apoderado: Valeria Plandoza Lopez

DNI: 77754677

Correo electrónico: valceexo3@gmail

Número de teléfono: 965 371 652



OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Ccoyllo Barrios, Susan Pilar;
correo electrónico 2013703101@unfv.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Abigail Rodríguez Briones con DNI N° 76735740
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 24 de octubre de 2025.

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado: Abigail Rodríguez Briones

DNI: 76735740

Correo electrónico: _____

Número de teléfono: 933814914

Relación de padres de familia que autorizan el consentimiento informado

1ero A

Nº	Padres de familia	DNI
1	Clemente Santiago, Flor July	40001761
2	Falero López, Cynthia Josseline	47236959
3	Zamaro Torres, María José	20102345
4	Matos Ambracio, Olga	23714798
5	Dionicia Cutipa, Dalila	43330125
6	Atoche Villodas, Lourdes Elisa	10673034
7	Ramírez Carbajal, Cristian	41520735
8	Gregorio Pacheco, Edelina	41700058
9	Santiago Lucas, Maruja Yessica	44202828
10	Neciosup Reque, Petronila	10672724
11	Infantes Quispe, Hugo	10368033
12	Ccoyllo Cayetano, Janet Akherly	10721711
13	Saldaña Gómez, Ericka	80357582
14	Polo Escobal, Amilda	45780638
15	Beraun Trinidad, Abelissa Belarnina	40742636
16	Báez Pastor, Milagros	44932130
17	Suarez Meneses, Blanca	09318997
18	Medrano Luna, Karla Jesús	70854311
19	Machacuay Condor, Judith	10129432
20	Castañeda Tumbalobos, Nancy	41496154
21	Maldonado Velasquez, Johanna Berenice	41980993
22	Bendezú Carrillo, Freddy Pedro	10366810
23	Ramírez Diaz, Jackeline Isabel	45189076
24	Huamán Vargas, Jorge Hugo	43532935
25	Chávez Altamirano, Elizabeth	43993705
26	Vilca Esteban, Elosabet	42533915
27	Aguirre Jaqui, Juana Julia	41814736
28	Ovalle Ochoa, Doray	43026347
29	Jarita Huamanitica, Julia	46850730

30	Benites Tomasto, Karina	40629236
----	-------------------------	----------

1ero B

N°	Padres de familia	DNI
1	Galván Orizano, Sissy Olvys	44936868
2	Oscoco Pacheco, Cleofé	31482586
3	López Gutierrez, Cornelia	08289638
4	Roque Delgado, Edith Karina	09913277
5	Roque Valderrama, Mercedes Lucero	43825658
6	Salinas Benites, Luz Elena	10126835
7	Delgado Bazán, Yuliana	40607944
8	Poma Vergara, Mariluz	10353239
9	Rojas Ricaldi, Betty Elizabeth	07490812
10	Agurto Moreto, Edelina	46695513
11	Yupanqui Avalos, Santos Mariela	40655926
12	Benites Tomasto, Karina	40629236
13	Reyes Alvarado, Francisca	45909578
14	Aguilar Abrigo de Rivera, Ruth Noemi	42539524
15	Tapullima Tapullima, Jessica	47941872
16	Martínez Quispe, Julio Cesar	42189110
17	Cerna Llanos, Zayda Vanessa	44850645
18	Chombo Huerta, Marcial	09564310
19	Mautino Manzanedo, Arturo	45518733
20	Bardales Boyo, Noemí	10367406
21	Solier de Ayala, Benjamina	09084215
22	Yucra Ccama, Celia	42653645
23	Choquehuanca Soto, Nelida Sandra	42551446
24	Aliaga Perez, Edwin Richard	40029723
25	Gregorio Pacheco, Neumila	71632752
26	Chavez Loarte, Maximo Cristhian	10108959
27	Cordero Galeano, Adela Victoria	41416093
28	Montoya Borja, Frayda Gicela	42680819

29	Ccoropuna Lolo, Yanet Silvia	44415409
30	Bocanegra Torres, María Nelva	46751782
31	Ávila Villega, Rosa Elizabeth	10111176
32	Roque Valderrama, Rosmery	46055816
33	Rojas Livias, César Rodolfo	41804427

1ero C

Nº	Padres de familia	DNI
1	Fernández Cadenillas, Roxana Otilia	41287024
2	Peralta Rojas, Milagros	70837968
3	Porta Rimoche, Sully	40505744
4	Ramírez Avellaneda, Cynthia Jackeline	45147144
5	Panvera Becerra, Emily Loeisy	45754949
6	Gamarra Oré, Deysi	41835631
7	Gonzales Orihuela, Leoncio Antonio	40486119
8	Huaman Caja, Wilder	41294771
9	Aliaga Mendoza, Lia Katty	70249142
10	Mosquera Urbano, Merly Stefanie	44632143
11	Toledo Medina, Vianney Alejandra	45280262
12	Da Silva Camargo, Jessica Dahiana	48927214
13	Rojas Ramirez, Tuisi	41294766
14	Diaz Mamani, María	44671239
15	Soria Serrano, Juan	43862786
16	Ayala Zapata, Viviana	43363539
17	Usquiano de la Cruz, Devora Baneza	48727746
18	Tamari Laruta, Hellen Veronica	40559194
19	Cuartos Soto, Marissa Elena	46782093
20	Vargas Huanín, Edgar	09658614
21	Abanto Chávez, Gizela Yanet	44753907
22	Vega Gomez, Virnolfo	45123602
23	Sánchez Mendoza, Ismael	07406671
24	Huaranga Solorzano, Octaviana	42899464

25	Allccarima Crisóstomo, Eliana	10659554
26	Bartolo Mendoza, Lucely	62334081
27	Lara Diaz, Feliciano	40913115
28	Perez Acuña, Juan Leonor	41029408
29	Virgilio Canales, Norma Noemi	43094214
30	Zarate Nizama, Juan Miguel	10577657
31	Sulca Rayme, Mercedes Dolores	40579467
32	Portilla Monroy, Keiko Patricia	77694276
33	Ruíz Espinoza, Juan Jose	10698239
34	Campos Cotrina, Patricia	44422304
35	Quispe Cjuma, Zoraida	44675869

1ero D

Nº	Padres de familia	DNI
1	Hinojosa Orejón, Seferina Tereza	43186773
2	Aroste Paucar, Virginia	10369659
3	Yataco Valle, Marco Antonio	10371649
4	Marquez Teran, Maribel	05473343
5	Borja, Ruth Angelica	09617088
6	Roque Valderrama, Elizabeth Susana	42248834
7	Torrejón Jimenez, Lesli	45666517
8	Alvarado Vargas, Marilú	49516216
9	Pomatay de Cornejo, Juana Emiliana	23382343
10	Zapata Aparicio, Yenifer	07399023
11	Flores Obregón, Zaida	43824515
12	Sare de la Cruz, Rudbhell Edwin	41591367
13	Olortegui Soto, Zeila Heliana	43793634
14	Campos Valdiviezo, Marco Antonio	07617805
15	Zuñiga Ocampo, Debora Roxana	42129217
16	Fretel Solis, Olga	43976433
17	Coragua Caceres, Gabina	07510367
18	Garay Solano, Yoany Jazmit	41967313

19	Medina Espíritu, Jasmin	48337472
20	Tazza Huarcaya, Stefania	77133102
21	Patricia Huaytan, Luzmila	43588079
22	Paima Amasifuen, Karina	41334858
23	Mendoza Vasquez, Nena	01179989
24	Bustamante Tacsá, Elizabeth	80001373
25	Ancajima Yovera, Nancy	40040035
26	Cerna Cruz, Mayra Katherine	47100947
27	Zuñiga Javiel, Cintya del Milagro	44970053
28	Sanchez Carrasco, Eliana Melanni	47744174
29	Jimenez Alva, Nelly	10661860
30	Rodriguez Briones, Abigail Ruth	76735740

1ero E

Nº	Padres de familia	DNI
1	Peña Taype, María Eliselda	16767350
2	Yucra Quispe, Jesusa	43537805
3	Maquisca Isuilar, Brenda	02659413
4	Urbano Torpoco, Marianella	43773446
5	Usquiano de la Cruz, Devora Baneza	48727746
6	Alama Soluco, Gloria	80267219
7	Zurita Buitron, Maritza	41532837
8	Diaz Vasquez, Yuri Vladimir	42103427
9	Zavaleta Rosas, Elizabeth	10361207
10	Llaja de Rojas, Luz Oyarse	09317463
11	Limaylla Santander, Hilario Fausto	20738439
12	Vargas Geumo, Silvia	45619841
13	Teran Ahuite, Rosa Monica	09781983
14	Chiroque Palomino, Sara Luisa	25852783
15	Domador García, Diana Carolina	45052613
16	Morales Mandujano, Maybí	10665691
17	Lopez Murga, Judith	45389272

18	Carlos Changana, Ronald	40320069
19	Parqui Olivares, Miriam	44672547
20	Romero Medina, Cristina	42712418
21	Arevalo Sangama, Llescila	41773269
22	Robles Zuñiga, Jessica Maribel	46248525
23	Laguna Pablo, Yonica Alcida	43762829
24	Sotelo Quispe, María del Carmen	46043278
25	Lluvians Lozada, Rosa Elizabeth	09102669
26	Ugaz Villalobos, Eli	10125569
27	Roncal Perez, Consuelo	40295635
28	Onsebay Vilca, Juan Leonel	40486026
29	Briceño Narváez, Yaquelin Esmelda	41371459
30	Solis Ramirez, Jane Dora	10576067

1ero F

Nº	Padres de familia	DNI
1	Paredes Ramirez, Mayra Guadalupe	72522969
2	Zapatel Davalos, Mariem	07634872
3	Reyna Villanueva, Vanesa Liz	44243407
4	Inga Tangoa, Maria Esther	01044749
5	Arevalo Fasabi, Juan Percy	40427116
6	Huiman Michilól, Miguel Pascual	02832847
7	Sanchez Brioso, Katherine	70850418
8	Bejarano Pinedo, Christian	10679052
9	Manrique Talledo, Ursula Cecilia	09114881
10	Urrutia Utari, Luzmila	31024239
11	Garrido Perez, Domingo Guillermo	43988034
12	Pomacayo Marin, Elizabeth	10123181
13	Curmayari Manihari, Luis Amaro	44353185
14	Quincho Aylas, Mayte	47572365
15	Alvarez Huamaní, Flor Cristina	44944835
16	Meza Vasquez, Angelica Yulisa	46385227

17	Sanchez Ortiz, Marybel	43671609
18	Casana Guzmán, Noemi	10665612
19	Bello Pumacayo, Beltran	41349506
20	Inocente Quijano, Lucha Liliana	41333901
21	Coral Llanos, Carmen Rosa	40581039
22	Olortegui Cardenas, Gaddy Ginger	46565158
23	Yañez Vega, Ronald	08298213
24	Lizano Panduro, Rodrigo	47309001
25	Llacctahuamaní Calsín, Mónica	40189372
26	Reyes Rafaile, Tilsa Arsenia	42741456
27	Mondragon Puelles, Jose Alberto	40796442
28	Llanos Robles, Jose Martín	45307181
29	Briones Gutierrez, Sonia Viviana	40411354
30	Mendoza del Maestro, Daniel Gilberto	45748332
31	Carrillo Malpartida, Livia	23998006
32	Diaz Castillo, Kelly Jasmin	74409834
33	Matamoros Taipe, María	43391475

Anexo E: Confiabilidad de los Instrumentos

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje del idioma inglés

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	27

Tabla 10

Estadísticas de elemento de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés

	Media	Desviación estándar	N
Item01	2,94	,976	93
Item02	3,34	1,048	93
Item03	2,92	1,035	93
Item04	3,58	1,087	93
Item05	3,60	1,054	93
Item06	3,16	1,096	93
Item07	3,44	1,193	93
Item08	3,00	1,161	93
Item09	3,11	1,098	93
Item10	2,71	1,028	93
Item11	2,97	1,229	93
Item12	3,31	1,103	93
Item13	3,32	1,208	93
Item14	3,14	1,176	93
Item15	3,61	1,189	93
Item16	3,40	1,124	93
Item17	2,91	1,070	93
Item18	3,33	1,067	93
Item19	3,14	1,157	93
Item20	3,32	1,105	93
Item21	2,62	1,093	93

Item22	2,61	1,189	93
Item23	3,48	1,185	93
Item24	2,85	1,285	93
Item25	2,88	1,160	93
Item26	2,67	1,077	93
Item27	3,28	1,155	93

Prueba escrita para medir el rendimiento académico

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad del rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,554	20

Tabla 12

Estadísticas de elemento del rendimiento académico

	Media	Desviación estándar	N
Item_01	,98	,146	93
Item_02	,91	,282	93
Item_03	,97	,178	93
Item_04	,80	,405	93
Item_05	,71	,456	93
Item_06	,67	,474	93
Item_07	,86	,349	93
Item_08	,99	,104	93
Item_09	,97	,178	93
Item_10	,95	,227	93
Item_11	,96	,204	93
Item_12	,69	,466	93
Item_13	,89	,311	93
Item_14	,60	,492	93
Item_15	,24	,427	93
Item_16	,27	,446	93

Item_17	,24	,427	93
Item_18	,82	,389	93
Item_19	,43	,498	93
Item_20	,17	,379	93

Anexo F: Carta para solicitar el permiso de la institución

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"**

Lima, 20 de octubre de 2025

Carta de Presentación N° 027-2025-OGGE-FE-UNFV

Sr. Julio César Solorzano Contreras

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0086 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para presentar a Ccoyllo Barrios, Susan Pilar; identificado con DNI N° 47796477 y con código de matrícula N° 2013703101; Facultad de Educación de la especialidad Inglés quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Especialidad Inglés, se encuentra desarrollando la investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025" cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller Ccoyllo Barrios, Susan Pilar, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

DR. GABRIEL QUIROZ FLORENTINI
JEFE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DE EGRESADO

Anexo G: Base de datos

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje del idioma inglés

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27
3	2	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	1	3	4	2	2	5	5	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	1	4	4
5	5	3	1	5	3	3	2	5	1	5	3	5	2	5	5	4	4	2	2	1	1	4	4	3	1	5
3	5	2	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3	1	4	3	4	2	4
2	4	2	3	4	1	3	3	3	2	4	4	5	5	2	3	3	2	3	3	1	2	5	1	3	1	1
2	5	3	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	2	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	3
4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3
3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	1
3	3	3	4	5	4	5	3	1	3	1	3	4	2	5	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	4
3	3	1	5	4	4	3	2	2	3	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	3	3	4	2
2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	4	5	4	4	4	5	2	5	2	4	2	5	5	5	4	3	4	3	4	2	1	4	1	3	1	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	4
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3
2	3	3	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	2	4	5	3	4	3	2
3	5	3	5	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3
3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3
3	4	5	2	3	2	5	3	2	3	5	5	3	1	5	3	4	3	4	4	3	1	5	2	1	3	1
3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	5
4	2	2	5	1	5	2	3	3	1	3	1	4	3	3	4	1	4	3	4	4	1	1	1	3	3	4
2	3	4	5	5	4	5	2	1	4	3	5	5	2	5	4	2	4	5	5	2	5	5	2	2	4	3
1	5	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2

2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2
4	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
4	5	4	5	5	4	5	3	1	4	4	4	5	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3
1	2	1	1	2	4	5	2	1	1	1	5	1	5	5	3	2	1	1	1	1	3	5	3	2	1	5
2	2	3	3	5	2	5	1	3	3	2	2	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5	2	3
2	4	4	5	5	2	5	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	1	2	2	1
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3
1	5	1	5	5	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	3	1	3	3	5	3	1	3	1	3	1	1
5	5	3	5	5	3	5	1	2	1	5	5	2	2	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5
4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4
5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
3	4	2	5	2	4	5	3	5	3	5	3	4	2	3	4	2	3	5	4	2	4	3	2	5	3	5
2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4
3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2
3	1	2	3	4	1	3	2	5	4	1	3	2	5	1	2	3	5	4	1	3	5	1	5	2	3	4
5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4
3	3	2	4	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	2	1	3	3
3	3	4	5	3	5	5	2	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	3

3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3
2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	5	4	2	1	3
1	5	1	5	5	1	1	3	5	1	5	2	5	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3
3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2
1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	4	2	3	5	3	3	1	3	3	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
1	5	2	3	4	1	1	1	3	1	3	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	5	5	1	1	5
4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	5	4	2	3	2	2	1	4	2	5	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3	5	2	2	1
3	4	3	5	3	2	4	1	3	1	4	3	4	4	2	4	3	5	3	3	1	1	1	2	3	4	5
3	3	2	2	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	2	4	1	2	3	2
3	5	5	5	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	1	3	5
2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3
3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	5	1	2	1	3	5	1	3	1	1
5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4
2	3	3	3	3	3	5	2	3	2	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	5	3	3	3	3
3	5	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3
4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	1	2	5	5	5	5	3
3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	3	3	1	3	3	4	4	4	5
3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2
1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1
1	3	3	3	3	1	2	3	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1
4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	2	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	5	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3
3	4	2	3	5	4	1	1	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	1	5	2	4	5	1	2	1	5
2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	2	4	2	4	1	3	2	3	1	3	4	3	1	1	3
3	4	2	5	5	2	5	2	3	2	2	3	5	3	5	3	3	3	4	3	1	1	5	2	2	3	5

2	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	4	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3
2	3	4	2	3	3	1	2	4	1	3	3	2	5	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	1	1	2
3	1	2	5	3	4	5	3	2	3	1	5	5	2	3	4	5	3	1	5	1	1	5	3	1	2	5
3	4	4	2	4	5	3	4	3	3	3	2	4	2	5	3	2	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	5	2	1	2	1	2	1	1	1	2
3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
1	3	1	2	3	1	5	3	5	1	2	1	3	5	4	2	2	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3
1	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	2	2	2	5	1	1	1	3
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1
3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2
3	1	3	3	4	2	4	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	2	4	3	2	4	5	5	3	1	1	4	2	3	5	3	4	5	4	3	2	1	5	3	2	3	5
1	2	2	2	3	1	2	2	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	5
4	5	3	4	4	3	5	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4
2	3	2	3	1	3	2	3	5	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
2	2	1	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	5	4	4	4	4	1	2	4	1	3	3	5
4	5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3
2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	5	5	3	1	2	2	1	2	5	2	1	3	2	1	2	1	2	5	2	2	2	2
2	3	3	5	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3
3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3

4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	4
2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	3	5	3	5	4	3	1	3	4	2	5
3	3	3	5	5	3	3	5	2	3	2	3	4	3	4	3	2	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5
3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3
3	4	2	4	3	5	2	2	2	2	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	5	3	2	3	4	3	3
4	5	3	5	5	3	5	2	3	2	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	2	3	2	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	4	4	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	1	3	5	2	4	1	1	1	1	2	1	1	5	1
3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2
2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4
3	5	5	5	5	3	1	2	5	3	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5
3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3
5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	5	2	2	3	5
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	3	5	5	5	4	2	3	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	2	3	2	5	5	4	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	1	5	2	2	2	3
4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2
3	3	3	4	5	4	5	3	2	3	2	3	3	3	5	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	5	4	5	2	2	4	4	3	3	4	1	2	1	2

2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	5	4	2	5	4	2	3	5	5	3	5	5	2	2	2	2
4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2
3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	3	2	2	5
3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2
4	5	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3
5	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	1	2	1	3
2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	5	3	3	5	3
3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	1	2	3	3	1	2
3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	3
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2
2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2
1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1
2	3	2	4	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	4	1	3	3	5
3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2
4	3	4	5	4	2	3	1	4	4	3	5	3	4	5	3	2	3	4	3	2	1	5	2	2	1	3
1	1	3	4	4	4	3	3	3	2	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	1	3	4	5	4	2	3
3	3	1	2	2	1	3	3	2	1	1	4	5	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	5	1	3	1
4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	3	2	1	5	5	5	3	5	1	5	4	4	4	4	3	5	5
3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3
4	4	5	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	1	5	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5
3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	5	4	5	4	2	2	5	3	2	3	5	2	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	3	5	1	5	4	3	1	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2
3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	5	5	4	3	2	3	1	1	1	4	3	2	5
1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	5	2	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	4	5	5	2	3	4	2	2	2	3	5	3	4	4	2	5	3	4	5	5	5	5	3

2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	5	1	1	5	1
3	4	3	5	4	2	2	3	2	4	5	2	2	5	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	1	2
4	2	1	3	5	4	2	5	4	3	2	1	4	4	4	3	5	2	4	5	4	2	4	5	4	2	3
1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1
4	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	2
3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	1	3	2
2	4	4	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	5	5	4	5	5
2	2	5	1	3	3	5	5	2	3	3	2	5	5	5	5	1	5	3	5	1	3	1	1	1	4	3
3	3	2	3	1	4	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	4	1	1	1	2	3	3	4
2	2	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	4
1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	3	2	5	1	1	2	1	1	2	5	1	5	1	1	1	5
3	1	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	4	1	3	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1
3	4	2	2	5	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	4	3	2	3	4
2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	5	5	4	3	5	4
2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1

Prueba escrita para medir el rendimiento académico

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0			

1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0

1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

