



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLECENTES DE LA I.E HONORES – S.M.P – 2025**

**Línea de investigación:
Salud pública**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Zamudio Anaya, Nicole Crystal

Asesora

Rivera Astuvilca, Lidia Gabina

ORCID: 0000-0001-9100-9921

Jurado

Ramirez Julcarima, Melva Nancy

Lorenzo Mozo, Micaela Apolonia

Marcos Santos, Hilda Lita

Lima – Perú

2026

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTE DE LA I.E HONORES - S.M.P - 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	11%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
9	Velásquez Carrasco, Luzmila Yolanda. "Conocimiento de métodos anticonceptivos y factores biosocioculturales en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fé	<1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLECENTES DE LA I.E HONORES – S.M.P – 2025**

Línea de Investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Zamudio Anaya, Nicole Crystal

Asesora

Rivera Astuvilca, Lidia Gabina

ORCID: 0000-0001-9100-9921

Jurado

Ramirez Julcarima, Melva Nancy

Lorenzo Mozo, Micaela Apolonia

Marcos Santos, Hilda Lita

Lima – Perú

2026

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por darme fortaleza y claridad durante este proceso. A mi madre, Isidora Anaya, por su apoyo constante y sacrificio incondicional, y a mi tío Fausto Anaya, por su acompañamiento permanente. Agradezco a mis asesores por su orientación académica y, finalmente, a mi familia y a quienes confiaron en mí a lo largo de este camino.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora, Mg. Lidia Rivera Astuvilca, por la orientación académica brindada durante el internado hospitalario y la elaboración de esta tesis. Asimismo, expreso mi gratitud a mi madre, Isidora Anaya, por su apoyo permanente, y a mi tío, Fausto Anaya, por su acompañamiento, enseñanza y guía. Finalmente, agradezco a la familia Arias Melgarejo, en especial a Ana Melgarejo, por la acogida y el apoyo recibidos para culminar este trabajo.

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2. Antecedentes	5
1.3. Objetivos	12
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	12
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Hipótesis.....	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	15
2.1.1. <i>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</i>	15
2.1.2. <i>Métodos anticonceptivos</i>	16
2.1.3. <i>Adolescencia</i>	16
2.1.4. <i>Importancia</i>	18
2.1.5. <i>Tipos de métodos anticonceptivos según Norma Técnica</i>	18
III. MÉTODO	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	23
3.3. Variables.....	23
3.4. Población y muestra	23
3.5. Instrumentos	24
3.6. Procedimientos	25

3.7. Análisis de datos.....	25
3.8. Consideraciones éticas	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS	39
IX. ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes participantes	27
Tabla 2. Nivel de comprensión acerca de los MA	27
Tabla 3. Conocimiento de los métodos de barrera.....	28
Tabla 4. Conocimiento sobre los métodos hormonales y químicos.....	28
Tabla 5. Conocimiento sobre los métodos quirúrgicos.....	29
Tabla 6. Conocimiento sobre métodos naturales	29
Tabla 7. Anticoncepción: clasificación, aplicación y prevención.....	29

Resumen

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025. **Método:** Se adoptó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. Participaron 60 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario de 6 preguntas de conocimiento y 28 ítems. **Resultados:** Se evidencian que predomina un nivel medio de conocimiento en las dimensiones evaluadas. En particular, este nivel alcanza al 70% en anticoncepción general, al 85% en métodos de barrera, al 75% en métodos hormonales y químicos, al 63,3% en métodos quirúrgicos y al 65% en métodos naturales. **Conclusiones:** El predominio de un conocimiento medio en métodos anticonceptivos sugiere la existencia de limitaciones en la comprensión del tema, lo que hace necesario reforzar la educación y ampliar el acceso a información clara y pertinente.

Palabras clave: métodos anticonceptivos, conocimiento, métodos hormonales, métodos de barre

Abstract

Objective: To identify the level of knowledge about contraceptive methods among adolescents at I.E. Honores in the district of S.M.P in 2025. **Method:** A quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design was adopted. Sixty students participated, and a questionnaire consisting of 6 knowledge questions and 28 items was administered to them. **Results:** Findings show that a regular level of knowledge predominates across the evaluated dimensions. Specifically, 70% demonstrated regular knowledge in general contraception, 85% in barrier methods, 75% in hormonal and chemical methods, 63.3% in surgical methods, and 65% in natural methods. **Conclusions:** The predominance of regular knowledge regarding contraceptive methods indicates limitations in understanding the topic, highlighting the need to strengthen education and provide clearer, more accessible information.

Keywords: Contraceptive method, knowledge, hormonal methods, barrier method

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA, 2017), la planificación familiar y los métodos anticonceptivos comprenden un conjunto de intervenciones diseñadas para regular la fertilidad y prevenir la concepción. En este sentido, la normativa subraya la importancia de brindar a los adolescentes información precisa y una consejería integral que garantice su acceso efectivo a los servicios de salud sexual y reproductiva. Esta orientación resulta fundamental para reducir los embarazos no planeados y la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS), ya que empodera a los jóvenes y les permite tomar decisiones responsables, seguras y conscientes sobre su cuerpo y su salud.

La adolescencia constituye una fase crucial en el desarrollo integral del individuo, dado que durante este período se consolidan transformaciones físicas y se viven procesos emocionales que influirán en la etapa adulta. No obstante, dentro de este proceso, la sexualidad constituye uno de los asuntos más delicados y, a la vez, más silenciados en diversos contextos sociales. La ausencia de una comunicación clara, honesta y orientadora propicia vacíos de información en los jóvenes; como consecuencia, al carecer de una guía adecuada, pueden asumir conductas y elecciones que repercutan de manera profunda en su porvenir (Inca, 2021).

Cuando los adolescentes carecen de orientación y educación adecuada sobre métodos anticonceptivos, su capacidad para evitar embarazos no planificados y protegerse de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, se ve seriamente comprometida. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2022), diversos factores limitan el acceso a métodos anticonceptivos modernos, destacando las restricciones económicas que enfrentan las mujeres jóvenes y el profundo temor a posibles efectos adversos. A esto se suman barreras estructurales como las creencias culturales y religiosas, la deficiente calidad de los servicios de salud y los sesgos discriminatorios de ciertos profesionales, todo lo cual amplía

las desigualdades en la atención sanitaria y vulnera la autonomía reproductiva.

Cada año se contabilizan alrededor de 16 millones de nacimientos en adolescentes, lo que equivale a cerca del 90 % de los partos en este grupo etario. En América Latina y el Caribe, los países en desarrollo registran aproximadamente un 38 %, lo que evidencia contextos caracterizados por desigualdad social, pobreza sostenida y desigualdades de género. Asimismo, las jóvenes entre 15 y 19 años enfrentan un riesgo considerablemente mayor, ya que la probabilidad de fallecer por complicaciones asociadas al embarazo o al parto duplica la de las mujeres de 20 a 30 años, evidenciando la vulnerabilidad que caracteriza a este sector de la población (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2023).

En el contexto latinoamericano, y de manera particular en ciertos países como México, se desarrolló una investigación dirigida a adolescentes de ambos sexos para analizar sus conocimientos sobre planificación familiar y el uso correcto de los MA, con el fin de identificar brechas educativas y orientar futuras estrategias de prevención. En una región con elevados índices de marginación socioeconómica, la investigación reveló que solo el 60 % de los jóvenes utiliza correctamente los métodos anticonceptivos, evidenciando importantes carencias en educación y acceso a información confiable. Además, se observó que la oferta de métodos y la educación sexual permanecen limitadas, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados y de ITS. Los hallazgos muestran también notables disparidades en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos: mientras que el condón es ampliamente reconocido (95,6 %), la vasectomía apenas alcanza un reconocimiento del 39,9 %. Solo el 27,2 % de los adolescentes posee un conocimiento elevado, en contraste con un 31 % que presenta nivel bajo y un 3,2 % sin conocimiento alguno, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual integral. Asimismo, la brecha entre el conocimiento real y la percepción que los jóvenes tienen sobre su propio saber indica que muchas de sus decisiones podrían basarse en información incompleta o incorrecta (Pérez & Sánchez, 2020).

En el contexto peruano, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA), se observa una situación crítica relacionada con la escasa disponibilidad de información sobre salud sexual y reproductiva., situación que incide directamente en una deficiente planificación familiar y deriva en complicaciones relevantes para la salud de los adolescentes. Frente a este escenario, resulta indispensable fortalecer un abordaje multisectorial más articulado y eficaz, así como poner en marcha acciones preventivas y de iniciativas orientadas a fortalecer la comprensión, facilitar decisiones responsables y favorecer el bienestar general de este grupo (Ministerio de Salud [MINSA], 2020). La limitada educación y orientación en estos aspectos incrementa la probabilidad de ITS y embarazos no deseados, originando riesgos prevenibles para la salud reproductiva. Aunque existen diversos métodos anticonceptivos disponibles, la persistencia de una elevada incidencia de ITS se explica, en gran medida, por su uso inadecuado o irregular, lo que evidencia falencias en la educación sexual y en la orientación brindada a la población (Ministerio de Salud [MINSA], 2017).

El distrito de San Martín de Porres presenta una de las tasas más altas de embarazo adolescente. En este marco, el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la I.E. Honores sobre métodos anticonceptivos puede analizarse a partir de la información proporcionada por los centros de salud locales y de estadísticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, lo que permite dimensionar la magnitud y características del problema. Los datos disponibles indican que la falta de información adecuada y actualizada sobre anticoncepción, sumada a la limitada orientación en el ámbito escolar y familiar, influye directamente en las decisiones de los jóvenes. Asimismo, se ha observado que la educación sexual impartida en la zona no siempre logra transmitir de manera efectiva el uso correcto de los métodos ni fomenta la toma de decisiones consciente y responsable. A esta situación se añade el obstáculo que experimentan numerosos adolescentes al intentar acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva, circunstancia que reduce sus

alternativas y condiciona la posibilidad de seleccionar el método que mejor se ajuste a sus requerimientos (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2022).

La insuficiencia de conocimientos en este ámbito coloca a los adolescentes en escenarios de considerable riesgo, donde se presentan problemáticas como los embarazos no planificados y el contagio de ITS, incluida la infección por VIH. De igual modo, el conocimiento limitado en materia de anticoncepción suele traducirse en un empleo incorrecto o discontinuo de métodos como el preservativo, lo que eleva de manera considerable la exposición a ITS. A ello se suma el peso de los estereotipos sociales y las creencias culturales, que influyen de forma marcada, ya que muchos adolescentes sienten pudor o miedo al tratar abiertamente asuntos relacionados con la sexualidad y la anticoncepción, perpetuando así la falta de información. Esta situación evidencia la necesidad de reforzar la educación sexual y garantizar un mayor acceso a información confiable y precisa, orientada a favorecer decisiones informadas y responsables en la adolescencia.

Resulta fundamental comprender el propósito y la relevancia de los métodos anticonceptivos, especialmente durante la etapa de la adolescencia. La ausencia de un diálogo cercano, claro y accesible en torno a la educación sexual, frecuentemente tratada como un asunto prohibido, limita el acceso a información esencial, lo que incrementa el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no planificados, al limitar las acciones preventivas. Dentro de este marco, es fundamental crear espacios educativos y de acompañamiento que brinden a los adolescentes información confiable para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y su bienestar general. En este sentido, la investigación se enfoca en examinar la situación de los estudiantes de la I.E. Honores, con el objetivo de medir su conocimiento sobre los MA, lo que permite establecer el problema científico a abordar.

1.1.1. *Formulación del problema general*

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes

de la I.E. Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?

1.1.2. *Formulación de problemas específicos*

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos de barrera en los adolescentes de la I.E. Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos hormonales y químicos en los adolescentes de la I.E. Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos quirúrgicos en los adolescentes de la I.E. Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos naturales en los adolescentes de la I.E. Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?

1.2. Antecedentes

1.2.1. *Antecedentes internacionales*

López (2023) en el marco temporal comprendido entre 2020 y 2021, la presente indagación centró su atención en explorar los saberes, las percepciones, así como las conductas vinculadas al empleo de MA en un grupo de 264 adolescentes pertenecientes a los diversos grados académicos, del primero al quinto del Instituto Público Ladislao, localizado en Altagracia, Rivas. Desde una perspectiva cuantitativa, el estudio se desarrolló como una indagación descriptiva y observacional de corte transversal. El grupo examinado estuvo compuesto predominantemente por mujeres, con afiliación religiosa católica, que residían en zonas urbanas y se encontraban comprendidos entre los quince y diecinueve años de edad. La recopilación de los datos se llevó a cabo a través de un instrumento de encuesta. Pese a que el dominio cognitivo sobre los MA resultó de nivel medio, la escuela emergió como el principal canal de información, apoyada en charlas y actividades educativas. Sin embargo, se evidenció una predisposición limitada hacia el uso de estos mecanismos preventivos. De igual manera, una proporción considerable de los adolescentes no había comenzado aún su actividad sexual;

y entre aquellos que sí lo habían hecho, solo un porcentaje limitado recurrió al uso del preservativo, el cual fue obtenido mayoritariamente en farmacias.

Figueredo (2022) indago el nivel de conocimientos y las prácticas relacionadas con el uso de MA en adolescentes embarazadas que acudieron al servicio de Emergencias Obstétricas del HCU. Para ello, se desarrolló un diseño metodológico de tipo descriptivo-transversal, utilizando un cuestionario previamente validado ($\alpha=0,79$), aplicado a una muestra conformada por cien adolescentes. Los datos obtenidos mostraron que el 77 % no había recurrido a ningún MA previo al embarazo; por otro lado, entre las usuarias, el preservativo fue el método mayoritariamente empleado (87 %), frente a un uso menor de anticonceptivos orales (13 %). En síntesis, los resultados evidenciaron una brecha entre el conocimiento teórico sobre anticoncepción y su uso efectivo previo, lo que subraya la necesidad de fortalecer tanto el acceso a los métodos como los procesos educativos en materia anticonceptiva, con el objetivo de reducir la incidencia del embarazo en la adolescencia.

Inca (2021) analizo los conocimientos, las posturas adoptadas y las prácticas habituales relacionadas con la sexualidad, focalizándose en estudiantes pertenecientes a siete instituciones educativas del cantón Guano. Se empleó un diseño metodológico de carácter observacional y de corte transversal, con la participación de 716 escolares cuyas edades oscilaron entre los diez y diecinueve años. La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta estructurada. Los hallazgos mostraron que el 88,41 % de los encuestados manifestó disposición para conversar sobre temas vinculados con la sexualidad. Asimismo, el 67,74 % manifestó tener conocimiento sobre MA; sin embargo, solo el 37,84 % de quienes afirmaron conocerlos había iniciado su vida sexual activa. A partir de estos hallazgos, se concluye que es necesario fortalecer la implementación de charlas de educación sexual con un enfoque integral, impulsando una participación comprometida tanto del personal docente como de los padres o encargados legales.

Carpio (2020) en el marco de un estudio cuantitativo, observacional y transversal, se indagó el acervo de conocimientos que los adolescentes mantienen sobre los MA en las Unidades Educativas “Cañaviri” y “Santiago de Ventilla”, abarcando una población coincidente con la muestra de 81 jóvenes pertenecientes a dichas instituciones educativas, y la información se recopiló mediante la aplicación de un sondeo. Las conclusiones revelaron que una proporción reducida de estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico alto respondió correctamente, mientras que los adolescentes de nivel socioeconómico medio (41,9 %) y bajo (17,20 %) presentaron mayores errores en sus respuestas. La comparación por sexo reveló una mayor apropiación cognitiva de los MA en las adolescentes frente a los varones. Sin embargo, se determinó que el acervo informativo sobre anticoncepción es limitado, circunstancia que eleva la probabilidad de ITS y de embarazos en etapas tempranas de la vida.

Pérez y Sánchez (2020) analizaron el grado de información y el uso de MA en adolescentes residentes en áreas rurales. Metodológicamente, se trató de un estudio observacional, descriptivo y transversal, que recurrió a una encuesta aplicada a 171 adolescentes de ambos sexos, comprendidos en el rango etario de quince a diecinueve años como población. Del total de participantes, siete de cada diez adolescentes no habían iniciado su experiencia sexual, mientras que el restante 30 % ya había dado ese paso. En cuanto al nivel de conocimientos, predominó el nivel medio (38 %), seguido de un nivel escaso (31 %). Se estableció, en primer término, que un mayor dominio informativo guarda una relación directa con una utilización más constante y adecuada de los MA. En consonancia con ello, se observó una mejora progresiva en los niveles de conocimiento conforme aumentaba la edad, alcanzándose proporciones medias y altas del 48,7 % y 86,6 % a los 15 y 19 años, respectivamente. En contraste, los adolescentes de 15, 16 y 17 años concentraron los porcentajes más elevados de conocimiento bajo, con 48,7 %, 30 % y 29,7 %. Finalmente, el preservativo se posicionó como el MA de mayor reconocimiento y uso, con una prevalencia

del 88 %.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Talaverano (2024) desarrolló un estudio en adolescentes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, situada en Rocchacc, con el objetivo de examinar la relación entre el uso de MA y el grado de conocimiento que los estudiantes tenían sobre estos. El contraste entre las variables se efectuó mediante el estadístico Chi-cuadrado, empleando datos recabados con un instrumento estructurado. El abordaje metodológico se configuró como un estudio observacional y no experimental-transversal y correlacional, con una población muestral de 60 adolescentes. Y se evidencio que cerca de la mitad de los adolescentes alcanzó un nivel de conocimiento considerado medio en el ámbito de la anticoncepción. En relación con las prácticas observadas, el método más utilizado fue el preservativo (11,7 %), seguido por la anticoncepción de emergencia (8,3 %), aunque su uso se caracterizó por una baja frecuencia. De igual forma, el análisis estadístico no mostró una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la aplicación de MA. Este panorama pone de manifiesto que las deficiencias informativas siguen constituyendo un desafío para los profesionales de la salud, quienes requieren intensificar las intervenciones educativas en sexualidad dirigidas a los adolescentes.

Sullón (2022) en Sullana, evaluó el nivel de conocimiento que poseían los adolescentes sobre los MA, considerando a los del último año de secundaria de la I.E. José Ildefonso Coloma. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, basado en una muestra conformada por 126 adolescentes. La obtención de la información se efectuó mediante la aplicación de un instrumento previamente sometido a validación. Los hallazgos mostraron que el 60,32 % de los encuestados evidenció un nivel limitado de comprensión integral acerca de los MA, lo que pone de manifiesto la urgencia de fortalecer los procesos formativos en educación sexual dirigidos a este grupo etario. Asimismo, se identificó que una proporción significativa de los adolescentes mantenía una relación afectiva estable (78,57 %) y que la

mayoría había iniciado su experiencia sexual (80,16 %), predominando como rango etario de inicio el comprendido entre los quince y diecinueve años (74,26 %). Asimismo, todos los participantes se identificaron como heterosexuales. En lo referente a la información sobre anticoncepción, los amigos fueron señalados como la principal fuente (52,38 %), mientras que la farmacia destacó como el lugar más recurrente para adquirir MA (83,33 %). En conclusión, en relación con los mecanismos de prevención del embarazo, situación que incrementa la propensión de los adolescentes a comportamientos sexuales riesgosos y prácticas inseguras.

Cabezas (2021) identificó el nivel de comprensión existente acerca de los MA en estudiantes de secundario de la I.E. Manuel Vivanco Altamirano. Para tal fin, se empleó un enfoque descriptivo, bajo un diseño no experimental-transversal, con una muestra conformada por 249 adolescentes. La información fue recabada mediante la aplicación de un cuestionario. El análisis de los resultados puso en evidencia un predominio de conocimientos insuficientes en los distintos tipos de MA. En lo que respecta a los MN, el 70,3 % de los estudiantes evidenció un conocimiento limitado, mientras que el 28,1 % demostró una comprensión parcial y apenas el 1,6 % manifestó un manejo amplio del tema. Un comportamiento similar se observó en los métodos de barrera, donde el 67,9 % presentó escasa información, el 15,3 % alcanzó un entendimiento moderado y el 16,9 % mostró una familiaridad considerable. En relación con los métodos hormonales, la mayor proporción, correspondiente al 72,7 %, registró una comprensión deficiente, seguida de un 20,5 % con conocimiento aceptable y solo el 6,8 % con un dominio sólido. Finalmente, los métodos intrauterinos reflejaron también limitaciones marcadas, con un 71,1 % de conocimiento bajo, un 21,7 % medio y un escaso 7,2 % alto, lo que revela una comprensión fragmentada de la anticoncepción.

Flores (2021) analizó el nivel de información que manejaban los estudiantes acerca de los MA en el periodo que abarcó de enero a marzo del año 2021. El abordaje metodológico adoptó un enfoque cuantitativo, configurado como un estudio descriptivo y transversal. Se

consideró una muestra por cuarenta estudiantes de ambos sexos, situados en un rango etario de quince a diecisiete años. Para la obtención de los datos se empleó el cuestionario previamente evaluado por especialistas ($p = 0,039$; $\alpha = 0,828$). Los hallazgos pusieron de manifiesto que el 85 % de los participantes presentó un grado de saberes catalogado como regular. De manera similar, en lo concerniente a los MAH, MB, MI y permanentes, se registraron proporciones predominantemente intermedias, con rangos comprendidos entre el 47,5 % y el 60,0 %. En consecuencia, se estableció que el conocimiento anticonceptivo del estudiantado del nivel secundario fue, en líneas generales, de naturaleza moderada.

Nole (2020) en el contexto educativo de Salitral, Sullana, y centró su atención en indagar el nivel de conocimientos sobre los MA en adolescentes de la Institución Educativa 19 de Junio. Se desarrolló un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental-transversal, con una muestra de 88 estudiantes. La información se recolectó mediante una encuesta que evaluó conocimientos sobre anticoncepción y variables sociodemográficas y sexuales. El análisis de los datos mostró que el 47,73 % de los adolescentes poseía una comprensión insuficiente sobre los métodos anticonceptivos. Asimismo, internet fue señalado como la principal fuente de información por el 63,64 % de los encuestados, situación que subraya la urgencia de reforzar espacios formales y confiables de educación sexual. En relación con la obtención de métodos anticonceptivos, la farmacia destacó como el lugar más frecuentado (70,45 %). El perfil sociodemográfico evidenció que la mayor proporción de estudiantes tenía entre quince y diecinueve años (77,28 %), con predominio del sexo femenino (71,59 %), afiliación a la religión católica (55,68 %) y estado civil soltero en la totalidad de los participantes. En relación con las dinámicas afectivo-sexuales, el 65,90 % de los adolescentes manifestó contar con pareja sentimental, y el 81,81 % indicó haber iniciado relaciones sexuales, concentrándose la edad de inicio mayoritariamente entre los 15 y 19 años (52,78 %). De igual manera, se constató que el 61,11 % no hacía uso de ningún método anticonceptivo. En función de ello, se concluye que

los adolescentes de la institución analizada poseen un nivel reducido de información en materia de anticoncepción, situación que eleva su exposición a riesgos relacionados con la SS y SR.

Paulini (2020) en Pirua, identifico el nivel de conocimiento sobre los MA en adolescentes de los últimos 3 años en secundaria de la I.E. Rosa Cardó de Guarderas. Para ello, se desarrolló bajo un alcance descriptiva simple, de diseño no experimental y corte transversal, basada en la aplicación de un cuestionario a 216 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 38,43 % de estudiantes mostró un grado de comprensión considerado intermedio sobre los métodos anticonceptivos. Respecto a las fuentes informativas, los amigos se posicionaron como el principal medio de consulta, representando el 46,30 %, mientras que la farmacia destacó como el lugar predominante para la obtención de estos métodos, con un 45,37 %. Por otra parte, el 68,52 % de los adolescentes manifestó tener pareja sentimental; no obstante, solo el 36,11 % indicó haber iniciado relaciones sexuales entre los 15 y 19 años. De este grupo, la mayoría, equivalente al 75,65 %, no hacía uso de ningún método anticonceptivo. En conclusión, los resultados evidencian que los adolescentes evaluados generalmente no cuentan con conocimientos claros ni precisos de procedimientos anticonceptivos condición que vulnera su adecuado desarrollo en el ámbito sexual y reproductivo.

Cruzado et al. (2020) en SJL, evaluaron el nivel de conocimiento sobre los MA en estudiantes último año de secundaria de la I.E.E. “Albert Einstein” y bajo un enfoque aplicado, con diseño descriptivo y corte transversal, considerando una población de 98 estudiantes y una muestra de 78 alumnos. Los hallazgos revelaron que el conocimiento global sobre los MA se concentró mayoritariamente en un nivel intermedio, con un 37,2 %, mientras que el conocimiento de tipo conceptual alcanzó un nivel elevado, representado por el 47,4 %. En cuanto a las diferentes categorías de métodos anticonceptivos, predominó un dominio regular en el 61,5 % de los participantes. De forma análoga, el uso de métodos anticonceptivos se situó en un nivel intermedio (62,8 %), destacando el preservativo como el más aceptado (25,6 %).

Estos resultados evidencian que tanto el conocimiento como la práctica anticonceptiva en adolescentes son moderados, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la ES en el ámbito escolar.

Trelles (2020) en Piura, evaluó el nivel de conocimiento sobre los MA en estudiantes de los dos últimos años de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod. La información se recopiló mediante un cuestionario a 240 adolescentes. Los resultados pusieron de manifiesto que, en términos generales, el dominio informativo sobre los MA fue predominantemente bajo, con un 52,92 %. Los hallazgos evidenciaron que las mayores deficiencias en el conocimiento sobre los MA se concentraron en los MB (93,33 %), hormonales (41,25 %) y definitivos (45,42 %). Por su parte, los métodos intrauterinos reflejaron un dominio intermedio en el 50,38 % de las adolescentes. Respecto a las fuentes de información, los amigos fueron señalados como el principal referente (44,58 %), y la farmacia destacó como el lugar de acceso más habitual a los MA (64,16 %). Los resultados concluyentes evidencian que las adolescentes presentan un nivel reducido de comprensión respecto a la prevención del embarazo y al cuidado frente a las ITS, incluso el VIH, lo que pone de manifiesto la necesidad inmediata de reforzar las estrategias de educación sexual integral orientadas a esta población.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos de barrera en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos hormonales y químicos en los

adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos quirúrgicos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos naturales en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.

1.4. Justificación

Se determino la capacidad de entendimiento que tienen los adolescentes de la I.E. Honores, en SMP, respecto a métodos anticonceptivos durante el año 2025. Esta investigación se sustenta en los registros provenientes de los establecimientos de salud del entorno, los cuales evidencian una creciente afluencia de adolescentes que solicitan orientación sobre la profilaxis del embarazo y de las ITS. De igual manera, la información relacionada con los casos de

embarazo adolescente en la comunidad pone de manifiesto la urgencia de reforzar dentro del ámbito escolar la educación sexual, a fin de dotar a los estudiantes de herramientas sólidas que favorezcan sus decisiones conscientes y con un manejo adecuado de su salud sexual y reproductiva.

Bajo esta mirada, resulta pertinente evaluar el nivel de comprensión de los adolescentes en relación con los métodos anticonceptivos, considerando su mayor exposición a gestaciones no deseadas y a ITS. La carencia teórica se evidencia por la escasez de formación recientes y situados en la I.E. Honores – SMP, que incorporen las particularidades socioculturales del entorno. Este trabajo aportará al ámbito académico al visibilizar las limitaciones existentes de educación sexual y evaluar la eficacia de las tácticas informativas actualmente aplicadas. Asimismo, su relevancia se ubica en la generación de evidencia empírica que permita fortalecer los programas educativos y aportar insumos para la obtención de políticas orientadas al bienestar de la población adolescente.

De igual manera, este estudio tiene como propósito guiar y fortalecer el conocimiento

relacionado con los MA, con miras a disminuir la frecuencia de embarazos no planificados y la propagación de ITS. Un control pertinente y a tiempo facilitará mejores resultados en la aplicación apropiada de dichos métodos. Por ello, se consideró indispensable la puesta en marcha de estrategias orientadas a desarrollar actividades, procedimientos e intervenciones educativas específicas en este campo.

Los usuarios directos de esta investigación fueron los estudiantes de la referida institución educativa, quienes atraviesan la etapa adolescente, un periodo marcado por transformaciones emocionales y hormonales significativas. En esta etapa del crecimiento, los adolescentes se encuentran particularmente expuestos a riesgos como las ITS, así como los embarazos no deseados, situación que se intensifica debido a la ausencia de planificación familiar efectiva y a la limitada información y apoyo ofrecidos por los servicios de salud.

1.5. Hipótesis

Considerando que el estudio es descriptivo y aborda únicamente una variable, no se hace indispensable establecer hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Hace alusión al nivel y solidez de la información que un individuo maneja sobre las diversas alternativas anticonceptivas, comprendiendo su forma de utilización, grado de efectividad, ventajas y posibles efectos adversos. Este conocimiento es fundamental para guiar elecciones informadas y responsables en el ámbito de la planificación familiar, además de contribuir a la prevención de ITS (Pérez & Sánchez, 2020).

Evalúa el grado de conocimiento que posee un individuo respecto a las alternativas anticonceptivas existentes, abarcando tanto la comprensión de su funcionamiento, los posibles impactos secundarios y la relevancia de cada alternativa en función de las características individuales y necesidades específicas. Un conocimiento elevado favorece una utilización más adecuada, responsable y eficaz de estos métodos (Sánchez, 2015).

A continuación, se indican los dos tipos:

A. Conocimiento general. Alude al nivel de comprensión y al caudal informativo que posee una persona respecto a las distintas opciones anticonceptivas existentes, considerando su mecanismo de acción, grado de efectividad, beneficios y limitaciones. El cuidado de la salud reproductiva y la planificación familiar requieren decisiones conscientes y bien fundamentadas, las cuales dependen de un conocimiento adecuado sobre estos aspectos (Figueredo, 2022).

B. Conocimiento aplicado. Comprende el conocimiento teórico de los distintos MA, e igualmente, la capacidad de implementarlos con precisión en la praxis cotidiana, incluyendo el uso competente del preservativo, la correcta aplicación de anticonceptivos orales y la internalización de los métodos de planificación natural, lo que faculta a los individuos a gobernar de manera eficaz y responsable su esfera sexual y reproductiva (Figueredo, 2022).

Constituyen los métodos anticonceptivos un conjunto de procedimientos y dispositivos orientados a prevenir el embarazo en el contexto de las relaciones sexuales. Entre ellos se distinguen los hormonales, píldoras, parches e inyecciones; los de barrera, como el preservativo; los intrauterinos, como el DIU; y los naturales, incluyendo el método del ritmo. Toda alternativa presenta distintos niveles de efectividad, beneficios y limitaciones. De este modo, la elección debe adecuarse a las particularidades, requerimientos y decisiones individuales de cada persona (Alca et al., 2023).

Para Peña (2022) los métodos anticonceptivos desempeñan una función esencial al reducir la probabilidad de fecundación y, en determinadas situaciones, contribuyen a reducir el riesgo de transmisión de ITS al actuar como una barrera de protección. Además, aportan beneficios adicionales para la salud, como la prevención de ciertas clases de cáncer, entre ellos el de endometrio y ovario, así como la regulación del ciclo menstrual y otros efectos favorables en el bienestar reproductivo.

2.1.2. *Métodos anticonceptivos*

La prevención de la concepción y la regulación de la fertilidad pueden lograrse mediante diversas alternativas anticonceptivas, que abarcan desde métodos naturales hasta opciones hormonales, DIU, técnicas de barrera y procedimientos permanentes. La elección de cada método responde a consideraciones personales y médicas, como el estado de salud, la comodidad en su uso, los planes reproductivos futuros y el grado de protección requerido frente a las ITS (Rojas et al., 2022).

2.1.3. *Adolescencia*

Constituye un periodo indispensable en el tránsito hacia la vida adulta; sin embargo, posee un valor intrínseco que la convierte en una etapa plena y significativa por sí misma. Se caracteriza por ofrecer múltiples oportunidades para el aprendizaje, la construcción de capacidades y el fortalecimiento personal. Al mismo tiempo, representa un momento complejo,

marcado por transformaciones constantes y numerosas inquietudes, no solo para quienes la atraviesan, sino también para los padres y los adultos que acompañan este proceso (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

El uso de MA durante la adolescencia resulta esencial para disminuir los embarazos no planificados y enfermedades sexuales. No obstante, una proporción significativa de jóvenes aún presenta limitaciones en el acceso a información clara y precisa sobre las alternativas existentes y su correcta aplicación. Pese a la amplia disponibilidad de opciones como el preservativo, las píldoras anticonceptivas o los métodos inyectables, la práctica irregular o inadecuada de estos continúa siendo una dificultad persistente. En este contexto, la educación sexual integral, que integre conocimientos teóricos y orientaciones prácticas se vuelve indispensable para fomentar elecciones conscientes y responsables. De igual manera, el fortalecimiento de la educación y el acceso a información confiable desde los SSS se presenta como una vía fundamental para disminuir los riesgos propios de esta etapa del desarrollo (Trelles, 2020).

La atención integral dirigida a la población adolescente debe centrarse en la promoción de la salud, la prevención de riesgos y los procesos de recuperación y rehabilitación, con la participación activa de la familia, las I.E., y la comunidad en general. Estos lineamientos se encuentran establecidos en la NTS N° 157-MINSA/2019/DGIESP, la cual orienta la labor del personal sanitario en articulación con el ente rector, el Ministerio de Salud. En cuanto a los servicios intramurales, resulta indispensable propiciar un entorno adecuado que favorezca una comunicación cercana, clara y basada en la confianza, garantizando en todo momento la confidencialidad y el respeto a la privacidad del adolescente. De igual manera, resulta imprescindible promover el acceso oportuno a los servicios de salud a través de horarios adaptables y una atención eficiente, así como garantizar el abastecimiento permanente de métodos anticonceptivos e insumos, sin ningún tipo de discriminación, incluso para las

adolescentes gestantes.

Además, los servicios comunitarios deben llegar a las I.E. y, posteriormente, integrarse con los centros de atención sanitaria, contando con un equipo multidisciplinario que considere las particularidades epidemiológicas del entorno. Estas acciones deben abordar de manera simultánea la SS y SR, el bienestar emocional y la condición física y nutricional de los jóvenes. Según la normativa vigente, se implementan programas de orientación en salud sexual, reproductiva y mental, orientados a fortalecer los factores de protección y fomentar hábitos de vida saludables que favorezcan el bienestar integral (MINSA, 2019, pp. 26-27).

2.1.4. Importancia

El valor de conocer los métodos anticonceptivos reside en que este conocimiento fortalece la capacidad de elección y la autodeterminación en temas de SS y SR. Contar con información sólida y adecuada facilita la selección del método más pertinente de acuerdo con las necesidades personales y el contexto en el que se desenvuelven, lo que favorece la prevención de embarazos no planificados y la disminución del riesgo de ITS. Asimismo, este saber promueve una planificación familiar consciente y un mayor control de la fertilidad, contribuyendo al bienestar integral. De igual manera, permite desmitificar creencias erróneas y romper estigmas, favoreciendo una comunicación más abierta tanto en la pareja como con los profesionales de la salud, lo que incrementa la eficacia de los procedimientos elegidos (Arreguin et al., 2022).

2.1.5. Tipos de métodos anticonceptivos según Norma Técnica

2.1.5.1. Métodos de la abstinencia periódica. Consiste en una estrategia que se sustenta en la identificación de los signos y manifestaciones del ciclo reproductivo para reconocer las fases fértiles e infértiles, optando por mantener relaciones sexuales durante los periodos de menor probabilidad de concepción (MINSA, 2017)

A. Método del ritmo o calendario. Se basa en el registro ordenado del ciclo menstrual

con apoyo de un calendario, a fin de determinar las fases de mayor fertilidad y reducir la probabilidad de concepción.

B. Método del moco cervical o Billings. El momento aproximado de la ovulación y los días de mayor fertilidad pueden identificarse mediante la observación sistemática de los cambios que presenta el moco cervical a lo largo del ciclo menstrual.

C. Método de los días fijos o collar. La identificación de las fases fértiles e infértiles del ciclo se realiza a través del uso de perlas de diferentes colores, técnica destinada a mujeres con ciclos menstruales regulares, generalmente comprendidos entre veintiséis y treinta y dos días.

2.1.5.2. Métodos naturales. Los procedimientos naturales se fundamentan en la observación y seguimiento de los procesos biológicos propios del cuerpo femenino, como ocurre con el MELA y el coito interrumpido, los cuales permiten reconocer los periodos de fertilidad. Esta dimensión supone entender el mecanismo de funcionamiento de estas alternativas, su grado de efectividad y las destrezas requeridas para aplicarlas de manera adecuada (MINSA, 2017).

A. Método de lactancia y amenorrea (MELA): Es exclusiva en los primeros 6 meses del bebé constituye una alternativa natural, sustentada en la alimentación únicamente con leche materna. Este proceso estimula la producción de la hormona prolactina, la cual inhibe temporalmente la ovulación y, en consecuencia, retrasa la aparición del ciclo menstrual (amenorrea).

B. Coito interrumpido: Es una práctica basada en la interrupción del coito, mediante la extracción del pene previa a la eyaculación, con el objetivo de impedir la fecundación. Si bien su correcta aplicación puede disminuir la probabilidad de embarazo, no garantiza una protección total, ya que puede liberarse espermatozoides antes de la eyaculación. Asimismo, esta técnica no ofrece protección frente a las ITS.

C. Métodos de barrera: La fecundación se evita con métodos que bloquean físicamente el paso de los espermatozoides, como los condones, los diafragmas y los espermicidas. Comprender esta dimensión implica conocer su correcta utilización, su efectividad y las condiciones necesarias para que funcionen de forma óptima (MINSA, 2017).

D. Condón Masculino: Se trata de una funda elaborada a base de látex u otros materiales alternativos que se ajusta al pene en estado de erección antes del acto penetrativo. Su función esencial es actuar como una barrera protectora que bloquea el paso del semen hacia la vagina, favoreciendo la prevención de gestaciones no deseadas y la reducción del riesgo de ITS.

E. Condón Femenino: Se trata de una funda flexible elaborada con nitrilo que se introduce en la vagina antes del acto sexual. Su finalidad es actuar como un mecanismo de contención, bloqueando el ingreso del espermatozoides y disminuyendo de manera considerable la posibilidad de contagio de ITS.

2.1.5.3. Métodos hormonales. Las alternativas anticonceptivas de tipo hormonal se fundamentan en la intervención del funcionamiento fisiológico del sistema reproductor femenino, a través del suministro de hormonas o sustancias químicas que buscan suprimir la ovulación o modificar las condiciones internas que posibilitan la concepción. Este planteamiento incluye el conocimiento de opciones como las píldoras anticonceptivas, los inyectables, los parches transdérmicos y los anillos hormonales, considerando aspectos clave como su grado de eficacia, los posibles efectos secundarios y las directrices necesarias para un uso correcto y seguro (Núñez, 2022).

A. Anticonceptivos Orales Combinados. Este recurso anticonceptivo de naturaleza hormonal está concebido para evitar la gestación. Su mecanismo de acción consiste en la administración de hormonas sintéticas, como el estrógeno y/o la progestina, que inhiben la ovulación e impiden la liberación del óvulo por el ovario.

B. Inyectables hormonales. Su aplicación se realiza de manera programada, con intervalos que oscilan entre uno y tres meses, durante los cuales se libera progestina con el fin de inhibir la ovulación y espesar el moco cervical. Se consideran métodos de alta eficacia y fácil manejo; no obstante, pueden ocasionar variaciones en el patrón del ciclo menstrual.

C. Parches anticonceptivos. Estos dispositivos se adhieren a la superficie cutánea y liberan de manera continua hormonas destinadas a impedir la gestación mediante la supresión de la ovulación. Su colocación es de periodicidad semanal, lo que los convierte en una alternativa discreta, funcional y de fácil utilización.

D. Píldora del día siguiente. Este recurso anticonceptivo de uso inmediato está concebido con la finalidad de evitar un embarazo como consecuencia de una relación sexual no protegida o del fallo de un método anticonceptivo previamente aplicado.

E. Implante subdérmico. Consiste en un implante de tamaño reducido y material flexible, insertado por profesionales de la salud en la zona subcutánea del brazo. Este dispositivo libera de forma continua hormonas que previenen la gestación durante un lapso aproximado de tres a cinco años. Destaca por su elevada efectividad, la ausencia de requerimientos diarios para su uso y la posibilidad de ser retirado en cualquier momento en caso de que la persona decida iniciar un embarazo.

2.1.5.4. Métodos quirúrgicos. Las alternativas anticonceptivas de tipo quirúrgico corresponden a procedimientos médicos orientados a proporcionar una protección definitiva frente al embarazo, entre ellas la ligadura tubárica femenina y la vasectomía masculina. El conocimiento de esta modalidad implica entender la naturaleza de la intervención quirúrgica, su grado de eficacia, los posibles riesgos inherentes y, en determinados casos, la eventual posibilidad de reversión (Núñez, 2022).

A. Dispositivo intrauterino liberador de cobre TCu 380A (DIU). Implica la inserción de un dispositivo en el interior del útero que libera cobre de forma permanente,

proporcionando una protección anticonceptiva de elevada eficacia y con una duración aproximada de hasta doce años.

B. Ligadura de trompas. Se trata de un procedimiento quirúrgico permanente mediante el cual se bloquean las trompas de Falopio, evitando el desplazamiento del óvulo y, en consecuencia, la posibilidad de gestaciones posteriores.

C. Vasectomía masculina. Es una intervención quirúrgica irreversible que consiste en cerrar las trompas de Falopio, lo que obstaculiza el tránsito del óvulo y previene embarazos a largo plazo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Al circunscribirse al examen de información cuantificable proveniente de una muestra representativa, la investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, lo que posibilita la extrapolación de los resultados y refuerza su pertinencia analítica (Sampieri & Mendoza, 2018). El estudio asumió un carácter descriptivo, dado que se orientó a perfilar con precisión a la población analizada sin ejercer intervención alguna sobre sus variables (Guevara et al., 2020). Asimismo, se configuró como una indagación no experimental y de corte transversal, ya que el investigador se limitó a registrar y observar los fenómenos en un único momento temporal, sin modificar el comportamiento natural de las variables examinadas (Bernal, 2010).

3.2 Ámbito temporal y espacial

Entre septiembre y marzo del periodo académico 2024–2025 se desarrolló la investigación en la Institución Educativa Honores, localizada en el distrito de SMP.

3.3 Variables

La variable conocimiento sobre MA se estructuró a partir de cuatro dimensiones: los métodos de barrera, las alternativas hormonales y químicas, los procedimientos quirúrgicos y las opciones de carácter natural, las cuales permitieron analizar de manera integral el nivel de comprensión de los participantes en relación con la anticoncepción.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población muestral estuvo integrada por sesenta estudiantes de la Institución Educativa Honores, pertenecientes a los grados cuarto A y quinto A, con edades entre los quince y diecisiete años.

3.4.1.1. Criterios de inclusión. Alumnos que participaron de manera regular en clases presenciales.

3.4.1.2. Criterio de exclusión. Estudiantes de 4° y 5° año que no otorgaron su consentimiento y Estudiantes de 4° y 5° año que, por diversas razones, no pudieron participar.

3.4.2. Muestra

Será de tipo censal, dado que incluirá a la totalidad de la población estudiada los 60 alumnos.

3.5. Instrumentos

Para la recolección de la información en el presente plan de tesis se elaboró un cuestionario como instrumento principal. De acuerdo con lo expuesto por Sampieri y Mendoza (2018), este recurso consiste en un conjunto organizado de preguntas o ítems diseñados para obtener datos específicos de los participantes, los cuales pueden formularse de manera abierta, permitiendo respuestas libres, o de forma cerrada, con alternativas previamente establecidas.

El cuestionario utilizado en esta investigación proviene del trabajo de tesis titulado “Nivel de conocimiento de los MA en adolescentes de la I.E. Honores S.M.P. - 2025”, elaborado en el año 2024 por Nicole Zamudio Anaya para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, el cual comprende una primera sección conformada por seis preguntas base, en la cual cada respuesta correcta obtiene un punto, mientras que las respuestas incorrectas no generan puntaje alguno. La escala de evaluación clasificó el conocimiento en tres niveles según puntaje: bajo (0–2), intermedio (3–4) y alto (5–6). La segunda sección del instrumento está conformada por 28 ítems orientados a evaluar el conocimiento sobre los distintos tipos de MA, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones: métodos de barrera, hormonales y químicos, quirúrgicos y naturales. Cada ítem se calificó con una escala Likert de 1 a 5. El cuestionario tuvo una validez del 83,11 %, determinada por consistencia interna y evaluación de 5 expertos, y una confiabilidad ($\alpha=0,85$). Los resultados se interpretaron mediante baremo en tres niveles: bajo (28–65), regular (66–103) y alto (104–140).

3.6. Procedimientos

3.6.1. Recolección de datos

Se contactó al tutor(a) y al docente responsable de la I.E. Honores para solicitar autorización mediante un documento formal, coordinando asimismo la fecha y hora para establecer comunicación presencial con los estudiantes. Se acudió a la entidad con el fin de explicar en qué consistía la encuesta y orientar sobre la manera de responderla. La administración del cuestionario se desarrolló en un tiempo estimado de 20 minutos. Al finalizar la aplicación, se expresó el agradecimiento respectivo a los estudiantes por su disposición y colaboración en el estudio.

3.6.2. Procesamiento

Los datos se analizaron con SPSS v27.

3.7. Análisis de datos

La información recopilada se procesó con el software estadístico SPSS v27, asegurando un ingreso preciso de los datos.

El conocimiento sobre MA se analizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias simples (f) y frecuencias relativas (%).

3.8. Consideraciones éticas

La elaboración y ejecución del informe se desarrollaron conforme a los principios bioéticos del Informe Belmont aplicables a la investigación médica, los cuales se detallan a continuación.

3.8.1. Principio de autonomía

El principio de autonomía fue respetado en el presente estudio al reconocer la capacidad de decisión de los adolescentes de la I.E. Honores, garantizando su libertad para participar o abstenerse. Previamente, se les brindó información clara y detallada sobre el desarrollo de la investigación, solicitándose su consentimiento informado antes de su inclusión.

3.8.2. Principio de beneficencia

Los estudiantes de la I.E. Honores fueron debidamente informados sobre los resultados obtenidos. El conocimiento de estos hallazgos contribuirá a la planificación y ejecución de talleres o programas orientados a fortalecer la adquisición, aplicación y puesta en práctica de los saberes identificados.

3.8.3. Principio de no maleficencia

Los estudiantes fueron informados de que su intervención en el estudio se desarrollaría bajo criterios de confidencialidad absoluta, sin generar perjuicio personal alguno, garantizando además que los datos obtenidos no serían divulgados.

3.8.4. Principio de justicia

La investigación se condujo bajo principios de trato justo y transparencia, salvaguardando la igualdad entre los participantes y excluyendo cualquier sesgo discriminatorio o trato preferencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes participantes

	f	%
Edad		
15 años	20	33.30
16 años	32	53.30
17 años	8	13.30
Sexo		
Masculino (M)	36	60.00
Femenino (F)	24	40.00
Fuente de información		
Padres	18	30.00
Amigos	12	20.00
Escuela	24	40.00
Internet	6	10.00
Total	60	100.00

Nota. La tabla 1 muestra los datos sociodemográficos y las fuentes de información sobre MA de 60 estudiantes. El 53,3 % tenía 16 años y el 13,3 % tenía 17 años; el 60 % fueron varones y el 40 % mujeres. La principal fuente de información fue la escuela (40 %), mientras que el internet representó el 10 %, lo que resalta el papel de la I.E. en la educación anticonceptiva de los adolescentes.

Tabla 2

Nivel de comprensión acerca de los MA

	f	%
Alto	15	25.00
Medio	42	70.00
Bajo	3	5.00
Total	60	100.00

Nota. En la tabla 2 se evidencia que gran parte de los estudiantes (70 %) presentó un grado de conocimiento intermedio sobre los MA, mientras que el 25 % demostró una comprensión amplia y solo el 5 % mostró una comprensión limitada.

Tabla 3

Conocimiento de los métodos de barrera

	f	%
Alto	5	6,70
Medio	51	85.00
Bajo	4	8,30
Total	60	100.00

Nota. En la tabla 3 se percibe que la mayoría de los estudiantes (85 %) mostró una comprensión parcial sobre los MB, mientras que el 8,3 % evidenció escasa información y solo el 6,7 % demostró un manejo amplio de este tipo de métodos.

Tabla 4

Conocimiento sobre los métodos hormonales y químicos

	f	%
Alto	11	18.30
Medio	45	75.00
Bajo	4	6.70
Total	60	100.00

Nota. En la tabla 4 se percibe que el 75 % de los estudiantes presentó una comprensión parcial sobre los métodos hormonales y químicos, mientras que el 18,3 % demostró un manejo amplio de esta información y el 6,7 % evidenció conocimientos limitados.

Tabla 5*Conocimiento sobre los métodos quirúrgicos*

	f	%
Alto	17	28.30
Medio	38	63.30
Bajo	5	8.30
Total	60	100.00

Nota. En la tabla 5 se evidencia que el 63,3 % de los estudiantes mostró una comprensión parcial sobre los métodos quirúrgicos, el 28,3 % presentó un dominio amplio de esta información y el 8,3 % evidenció conocimientos limitados.

Tabla 6*Conocimiento sobre métodos naturales*

	f	%
Alto	15	25.00
Medio	39	65.00
Bajo	6	10.00
Total	60	100.00

Nota. En la tabla 6 se percibe que el 65 % de los estudiantes presentó una comprensión parcial sobre los métodos naturales, el 25 % demostró un manejo amplio de esta información y el 10% evidenció conocimientos limitados.

Tabla 7*Anticoncepción: clasificación, aplicación y prevención*

Preguntas	Resp. correcta		Resp. incorrecta	
	f	%	f	%
Identificación de métodos anticonceptivos hormonales	21	35.00	39	65.00
Uso correcto del preservativo	42	70.00	18	30.00

Función principal de los métodos anticonceptivos	43	71.70	17	28.30
Métodos anticonceptivos de larga duración	33	55.00	27	45.00
Protección frente a infecciones de transmisión sexual	43	71.70	17	28.30
Riesgos asociados a la ausencia de anticoncepción	50	83.30	10	16.70

Nota. El análisis de las respuestas mostró que solo el 35 % de los estudiantes identificó correctamente a la píldora como método anticonceptivo hormonal, mientras que el 65 % eligió opciones incorrectas. En relación con el uso adecuado del preservativo, el 70 % respondió de forma correcta y el 30 % presentó errores.

Respecto a la función principal de los métodos anticonceptivos, el 71,7 % señaló correctamente la prevención de ITS, frente a un 28,3 % que seleccionó alternativas equivocadas. En cuanto a los métodos anticonceptivos de larga duración, el 55 % reconoció al implante como la opción correcta, mientras que el 45 % respondió de manera incorrecta.

Asimismo, el 71,7 % identificó adecuadamente al preservativo como el método que protege frente a las ITS, y el 83,3 % reconoció correctamente el principal riesgo asociado a no utilizar métodos anticonceptivos, mientras que el 16,7 % no lo hizo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir del análisis de las características sociodemográficas y las fuentes de información, se observa que el grupo estudiado estuvo conformado principalmente por adolescentes de dieciséis años (53,3 %), con predominio del sexo masculino (60 %). Este perfil corresponde a la etapa de la adolescencia media, reconocida por UNICEF (2020) como un periodo determinante para el fortalecimiento de la autonomía y la toma de decisiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva. En relación con los medios de acceso a la información, la institución educativa destacó como la fuente más relevante (40 %), lo cual es coherente con los lineamientos establecidos en la NTS N° 157-MINSA/2019/DGIESP (2019). En contraste, el uso limitado de internet (10 %) como recurso informativo podría explicarse por las dificultades para identificar contenidos confiables y por la mayor valoración de la información orientada y estructurada que se brinda en el entorno escolar.

Durante el año 2025, se llevó a cabo un estudio en la I.E. Honores, en el distrito de S.M.P., con el fin de analizar cuánto saben los adolescentes sobre métodos anticonceptivos. Los resultados revelaron que la mayoría (70 %) posee un conocimiento intermedio, mientras que un 25 % demuestra un manejo sólido y solo el 5 % cuenta con información limitada. Esto evidencia que, aunque existe cierto nivel de familiaridad con los métodos anticonceptivos, los adolescentes aún requieren orientación adicional para comprenderlos plenamente y emplearlos de manera efectiva.

A diferencia de lo reportado por Sullón (2022), quien encontró que el 60,32 % de los adolescentes mostraba un conocimiento limitado sobre MA, en el presente estudio solo el 5 % de los estudiantes presentó información insuficiente, predominando un nivel intermedio en el 70 % de los casos. Esta mejora podría atribuirse a la mayor disponibilidad y visibilidad de métodos como el preservativo, que además protege frente a ITS (Peña, 2022). Los hallazgos indican que los adolescentes evaluados poseen un conocimiento más equilibrado, aunque

todavía existen aspectos que requieren reforzamiento (Figueredo, 2022).

El primer objetivo específico, analizó cuánto saben los adolescentes sobre los métodos de barrera. Los resultados mostraron que la mayoría (85 %) tenía una comprensión intermedia, mientras que un 8,3 % contaba con conocimientos limitados y solo el 6,7 % manejaba la información de forma amplia. Estos resultados concuerdan con Flores (2021) quien indicó que el 85 % de los estudiantes tenía conocimiento intermedio sobre MB, y coinciden con Trelles (2020), que encontró un 52,92 % con entendimiento insuficiente, subrayando la urgencia de consolidar la educación sexual para un uso correcto y completo de los MA.

La prevalencia de un conocimiento intermedio entre los estudiantes podría estar vinculada a la influencia del entorno familiar y la información recibida a través de medios de comunicación sobre MA (Rojas et al., 2022). Sin embargo, el bajo porcentaje de adolescentes con comprensión amplia (6,7 %) refleja una brecha importante en el entendimiento profundo y correcto de estos métodos, lo que subraya la privación de fortalecer la educación para asegurar su uso adecuado y eficaz.

El segundo objetivo específico, evaluó el conocimiento de los adolescentes sobre métodos hormonales y químicos. El análisis reveló que el 75 % de los estudiantes tenía un entendimiento intermedio de los MQ y MQ, el 18,3 % demostraba un manejo amplio y el 6,7% presentaba conocimientos limitados. Esto coincide con Flores (2021), quien encontró que numerosos adolescentes tienen un conocimiento “regular” acerca de estos métodos, lo que señala que, aunque poseen nociones básicas, estas no son suficientes para decisiones plenamente conscientes.

Según Trelles (2020), el 52,92 % de los adolescentes tenía un conocimiento limitado sobre los MA en general, incluidos los MH. La similitud de estos hallazgos con otros estudios indica que, aunque algunos jóvenes cuentan con información suficiente, la mayoría aún no comprende plenamente los MH y MQ. Se pone de relieve la urgencia de intensificar la

formación y asegurar la disponibilidad de datos precisos y fiables

Con el tercer objetivo específico, se analizó el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos quirúrgicos (MQ). El análisis mostró que la mayoría de los estudiantes (63,3 %) tenía un entendimiento moderado de los MQ, mientras que un 28,3 % contaba con un dominio sólido y un 8,3 % presentaba conocimiento limitado. Estos resultados reflejan, de manera parcial, los hallazgos de Paulini (2020), quien señaló que el 38,43 % de los adolescentes poseía un conocimiento regular sobre MA, evidenciando que el nivel intermedio sigue siendo predominante, aunque su investigación no se centró en MQ.

Por otro lado, Cruzado et al. (2020) localizaron que el 37,2 % de los adolescentes tenía un conocimiento intermedio sobre MA, lo que evidencia la repetición de niveles de comprensión media en distintos estudios. Estos resultados revelan que los estudiantes requieren una formación más sólida en MQ, garantizando que tengan la comprensión suficiente para manejar de manera informada las opciones MA duraderas o definitivas.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se evaluó el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos naturales (MN). El análisis reveló que la mayoría de los estudiantes (65 %) contaba con un entendimiento moderado de los MN, mientras que un 25 % mostró un dominio sólido y un 10 % tenía conocimientos insuficientes. Estos datos coinciden con Trelles (2020), que registró un nivel regular de conocimiento sobre MI, y con Talaverano (2024), quien evidenció que el 45 % de los adolescentes contaba con conocimiento intermedio sobre anticonceptivos generales, sin abordar específicamente los MN.

La existencia de un conocimiento limitado a intermedio sobre métodos naturales, como el MELA o el método del ritmo, muestra que los adolescentes requieren orientación adicional para emplearlos correctamente, ya que su fidelidad depende de un uso preciso y continuo (MINSA, 2017). De igual manera, se indica que disponer de información no garantiza siempre su aplicación correcta, lo que subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas más

prácticas y reforzadas para mejorar la comprensión y el uso de estas técnicas (Talaverano, 2024).

Los resultados reflejan que la comprensión predominante entre los adolescentes respecto a los MA se sitúa en un nivel intermedio, mientras que un menor grupo presenta un dominio amplio y solo un porcentaje reducido tiene comprensión limitada. Esto sugiere que, aunque la información está al alcance, no siempre se convierte en entendimiento completo ni en prácticas correctas, lo que evidencia la importancia de intensificar la educación sexual en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 En los adolescentes de la I.E. Honores, el conocimiento sobre MA se concentra principalmente en un nivel medio (70 %), con un 25 % demostrando un manejo amplio y apenas un 5 % con comprensión limitada. Estos datos indican que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de los métodos anticonceptivos, todavía persisten vacíos en su comprensión, lo que evidencia la importancia de fortalecer los programas educativos para lograr un aprendizaje más integral y preciso.
- 6.2 Gran parte de los adolescentes (85 %) presento un entendimiento medio de los MB, lo que indica que, aunque conocen la información básica, no siempre pueden aplicarla de manera efectiva. Solo un pequeño grupo (6,7 %) demuestra un manejo sólido, mientras que el 8,3 % tiene conocimientos limitados. Se evidencia la urgencia de mejorar la educación para garantizar el uso adecuado de estos métodos y su función en la prevención de embarazos no deseados e ITS.
- 6.3 Un porcentaje significativo de estudiantes (75 %) posee un manejo medio de la información relacionada con los métodos hormonales y químicos, mientras que el 18,3 % demuestra un manejo amplio y el 6,7 % tiene comprensión limitada. Esto indica que, aunque los estudiantes están familiarizados con estas técnicas, su conocimiento todavía no es suficiente para tomar decisiones totalmente informadas. Esto subraya la urgencia de crear planes de enseñanza más abarcativos y enfocados, que mejoren la comprensión y el uso correcto de estos métodos.
- 6.4 Un 63,3 % de los estudiantes evidenció un manejo medio de la información relacionada con los MQ, el 28,3 % muestra un manejo amplio y el 8,3 % evidencia comprensión limitada. Estos resultados revelan que, aunque los estudiantes conocen estas técnicas, la información disponible sigue siendo insuficiente, lo que destaca la necesidad de incorporar de manera sistemática y continua contenidos sobre estos métodos en los

programas de educación sexual.

6.5 Un 65 % de los estudiantes muestra un manejo medio de la información relativa a los métodos naturales, el 25 % demuestra un manejo amplio y el 10 % evidencia comprensión limitada. Estos hallazgos destacan que, aunque los estudiantes tienen información básica sobre estas técnicas, resulta fundamental reforzar la educación acerca de su efectividad, correcta aplicación y la posibilidad de combinarlos con otros métodos para mejorar la protección.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda a las Instituciones Educativas fortalecer los programas de educación sexual integral mediante sesiones formativas sobre métodos anticonceptivos, con contenidos claros sobre tipos, eficacia, limitaciones y uso responsable, debido a que en el estudio se identificó que el nivel de conocimiento de los adolescentes no es uniforme, con la finalidad de reducir vacíos de información en la población estudiada.
- 7.2 A los docentes y autoridades educativas se sugiere desarrollar estrategias pedagógicas, dinámicas y participativas como talleres, debates, demostraciones, gamificación entre otros para reforzar el conocimiento sobre métodos de barrera, incluyendo explicación de su uso correcto, función preventiva frente a infecciones de transmisión sexual y prevención del embarazo no planificado, con la finalidad de mejorar la comprensión práctica de este grupo de métodos en los adolescentes.
- 7.3 Se exhorta a los profesionales de salud brindar orientación técnica y periódica sobre métodos hormonales y químicos, abordando mecanismo de acción, forma de uso, eficacia y posibles efectos secundarios, con la finalidad de que los adolescentes reciban información científica, confiable, clara y actualizada favoreciendo en la toma de decisiones informadas.
- 7.4 A los programas de salud escolar o a la articulación escuela-servicio de salud se recomienda fortalecer la coordinación entre la institución educativa y los servicios de salud para desarrollar sesiones informativas sobre métodos quirúrgicos y naturales, explicando sus características, indicaciones, limitaciones y diferencias respecto de otros métodos anticonceptivos, con la finalidad de evitar interpretaciones erróneas sobre su alcance y eficacia.
- 7.5 A futuros investigadores se sugiere que amplíen el estudio incorporando variables

como uso de métodos anticonceptivos, sociodemográficas, educación sexual previa, comunicación familiar sobre sexualidad, fuente principal de información y acceso a orientación profesional, con la finalidad de identificar qué variables se asocian con los vacíos de conocimiento encontrados en los adolescentes.

VIII. REFERENCIAS

- Alca, K., De la Cruz, V., Flores, Y., & Álvarez, M. (2023). Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: Una revisión narrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7529–7552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7490
- Arreguin, M., Guzmán, E., & Álvarez, A. (2022). Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 9(2), 94–101. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i2.856>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_tercera-bernal.pdf
- Cabezas Moran, M. (2021). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6092>
- Carpio, X. (2020). Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Revista Vive*, 3(7), 17–26. <http://revistavive.org>
- Cruzado Morales, M. S., Párraga Vélez, J. M., & Rocca Cordero, B. F. (2020). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Albert Einstein, distrito San Juan de Lurigancho-2019* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12970/279>
- Figueredo, C. (2022). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. *Boletín Médico de Postgrado*, 38(1), 55–61. <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3835>

- Flores Cutipa, G. H. (2021). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau-San Pedro Huayllata, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio Institucional UPSC. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./127>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2022a). *Embarazo en niñas y adolescentes en el Perú: Lo que revelan los datos por región*. UNFPA Perú. <https://peru.unfpa.org/es/publications/embarazo-en-niñas-y-adolescentes-en-el-perú-lo-que-revelan-los-datos-por-región>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2022b). *Estado de la Población Mundial 2022. Visibilizar lo invisible: La necesidad de actuar para poner fin a la crisis desatendida de los embarazos no intencionales*. UNFPA. <https://www.unfpa.org/es/swp2022>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). *Perú: Maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 40% entre 2020 y 2022*. UNFPA Perú. <https://peru.unfpa.org/es/news/embarzoadolescenteperu2023>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Inca Ruiz, R. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes de colegios del cantón Guano. *La Ciencia al Servicio de la Salud y la*

Nutrición, 12(1). <https://esPOCH.edu.ec>

López Álvarez, M. (2023). Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. *RCSEM*, 5(8), 2–7.

<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/article/view/4548>

Ministerio de Salud. (2017a). *Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280860-norma-tecnica-de-salud-de-planificacion-familiar>

Ministerio de Salud. (2017b). *Norma técnica de salud de planificación familiar*. Gobierno del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

Ministerio de Salud. (2019). *Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes* (NTS N° 157). Gobierno del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>

Ministerio de Salud. (2020, 23 de septiembre). *En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/noticias/>

Nole, N. (2020). *Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa 19 de junio Salitral Sullana - Piura, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31490>

Núñez, M. (2022). Nivel de conocimientos en estudiantes de medicina sobre métodos anticonceptivos. *Revista Académica de Investigación*, 13(41).

Paulini, F. (2020). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31492>

Peña, A. (2022, 3 de agosto). Métodos anticonceptivos: por qué son importantes, cómo

recibirlos gratis y cuáles hay en Perú. *La República*.
<https://arepublica.pe/sociedad/2022/08/03/metodos-anticonceptivos-en-peru-por-que-son-importantes-como-recibirlos-gratis-y-cuales-hay-en-el-pais>

Pérez Blanco, A., & Sánchez Valdivieso, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 85(5), 508–515. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>

Rojas, L., Pinto, E., & Quemba, M. (2022). Conocimientos, actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(2), 51–65. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3568>

Sánchez, M. (2015). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Atención Farmacéutica*, 22(2), 25–38. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-pdf-S14058871163004>

Sullón, N. (2022). *Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes*, I.E José Ildefonso Coloma Sullana - Piura, 2022 [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31631>

Talaverano, L. (2024). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa rural de Rocchacc. *Revista Antoniana de Estomatología*, 1(1), 73–86.

Trelles Salazar, J. D. P. (2020). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria la institución educativa pública Magdalena Seminario de Llirod – Piura*, 2018 [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17950>

IX. ANEXOS

Anexo A. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?	Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.	Por ser un trabajo con una sola variable no presenta hipótesis	Variable Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Dimensiones: ● Métodos de barrera ● Métodos hormonales y químicos ● Métodos quirúrgicos	Tipo de investigación: Descriptivo Diseño: No experimental – transversal Población: 60 alumnos de 4to A y 5to de la I.E Honores Instrumento: Cuestionario cuya autoría es propia. La validación de dicho instrumento mostro un índice de correlación de 83.11 a través del método de la consistencia interna y análisis de grupos comparativos
Problemas Específicos	Objetivos Específicos			
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos de barrera en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?	Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos de barrera en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.			
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos hormonales y químicos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?	Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos hormonales y químicos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025			

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos quirúrgicos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?	Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos quirúrgicos en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.		● Métodos naturales	tras la evaluación por parte de 5 jueces expertos y una confiabilidad de 0.85 a través del alfa de Cronbach
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos naturales en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025?	Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos naturales en los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025.			

Anexo B. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTE DE LA I.E HONORES -
S.M.P – 2025

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
Conocimiento sobre Métodos anticonceptivos	Considerada a la cantidad y calidad de información que una persona posee acerca de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, su uso, eficacia, beneficios y riesgos medidos a los alumnos de 4to A y 5to A través de un cuestionario de elaboración propia midiéndose de acuerdo a sus 4 dimensiones cuyos puntajes finales son nivel Bajo: 28 - 65 puntos; Regular: 66 - 103 puntos; Alto: 104 - 140 puntos	Métodos de barrera	▪ Condón masculino ▪ Condón femenino ▪ Píldora del día siguiente	1 al 6	Ordinal	Niveles para las 6 preguntas ▪ Bajo: 0 – 2 puntos ▪ Medio: 3 - 4 puntos ▪ Alto: 5 – 6 puntos
		Métodos hormonales y químicos	▪ Pastillas o píldoras anticonceptivas ▪ Inyecciones hormonales ▪ Parches anticonceptivos	7 al 12		Niveles para el cuestionario ▪ Bajo: 28 - 65 puntos ▪ Medio: 66 - 103 puntos ▪ Alto: 104 – 140 puntos
		Métodos quirúrgicos	▪ Ligadura de trompas ▪ Vasectomía masculina ▪ Implante Subdérmico	13 al 18		

		Métodos naturales	▪ Método del ritmo ▪ Método de temperatura ▪ Método de lactancia ▪ Coitus Interruptus ▪ Método del moco cervical o Billings	19 al 28		
--	--	-------------------	---	----------	--	--



Anexo C. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTE DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2025

PRESENTACIÓN:

Ante todo, mi cordial saludo estimados alumnos, mi nombre es Nicole Zamudio Anaya soy egresada de la UNFV, me encuentro realizando una investigación donde mediante esta encuesta pretendo recolectar información sobre el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, para ello necesito de su colaboración, de ante mano agradezco que sus respuestas sean concretas y sinceras, los datos obtenidos son completamente anónimos

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Después de leer los párrafos anteriores, comprender y conocer el propósito del estudio, ¿da su consentimiento para participar en este estudio?

Sí, estoy de acuerdo

☐

No, estoy de acuerdo

☐

I.DATOS GENERALES

GÉNERO: M () F () EDAD:

NIVEL EDUCATIVO: 4TO () 5TO ()

FUENTE DE INFORMACIÓN: Padres () Amigos () Escuela () Internet ()

El objetivo es evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a los diferentes métodos de prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la I.E. Honores - S.M.P. 2025.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás 6 preguntas con cuatro alternativas cada una, deberás elegir la alternativa que según tus conocimientos es la correcta. Luego encontraras una tabla con diferentes interrogantes sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

Responde con sinceridad y selecciona la opción que consideres correcta, tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas

PREGUNTAS

1. **¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?**
 - a) Preservativo
 - b) Píldora anticonceptiva
 - c) Dispositivo intrauterino (DIU)
 - d) Método de calendario
2. **¿Cómo se usa correctamente el preservativo?**
 - a) Se coloca antes de la penetración y se retira después de eyacular
 - b) Se debe colocar después de la penetración
 - c) Se coloca solo una vez en toda la relación sexual
 - d) No es necesario usarlo si se está tomando la píldora anticonceptiva
3. **¿Cuál es la función principal de los métodos anticonceptivos?**
 - a) Prevenir enfermedades de transmisión sexual
 - b) Prevenir el embarazo Mejorar la fertilidad Aumentar la libido
 - c) Mejorar la fertilidad
 - d) Aumentar la libido
4. **¿Cuál de estos métodos anticonceptivos es de larga duración?**
 - a) Píldora anticonceptiva
 - b) Condón
 - c) Implante anticonceptivo
 - d) Espermicida
5. **¿Qué método anticonceptivo también protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?**
 - a) Píldora anticonceptiva
 - b) Preservativo
 - c) DIU
 - d) Métodos del ritmo
6. **¿Cuál es el riesgo principal de no usar anticonceptivos durante una relación sexual sin protección?**
 - a) No poder disfrutar de la relación sexual
 - b) Aumento de la probabilidad de embarazo no deseado
 - c) Aumento del libido
 - d) No poder tener hijos en el futuro

TABLA:

Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
MED	ED	I	DA	MDA
1	2	3	4	5

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	MED (1)	ED (2)	I (3)	DA (4)	MDA (5)
1. ¿Considera que los preservativos (masculino y femenino) son efectivos para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual?					
2. ¿Sabía usted que el preservativo es uno de los métodos anticonceptivos más accesibles y eficaces para los jóvenes?					
3. ¿Cree que es fundamental que los jóvenes reciban educación sobre el uso correcto del preservativo en situaciones prácticas, como su colocación o identificación de fallos?					
4. ¿Considera usted que, en los programas educativos en el colegio, se debe incluir más contenido práctico sobre el uso de preservativos para garantizar su correcta utilización?					
5. Si un condón se rompe durante el acto sexual, ¿considera que la píldora del día siguiente es una opción adecuada para prevenir un embarazo no deseado?					
6. ¿Es importante que los adolescentes sepan cuándo caducan los productos anticonceptivos y cómo sus efectos pueden variar según su fecha de caducidad?					
7. En una situación práctica donde se debe prevenir un embarazo, ¿considera usted que las pastillas anticonceptivas son una opción confiable si se usan correctamente?					
8. ¿Conoce los efectos secundarios más comunes de las pastillas anticonceptivas y cómo afectan a diferentes personas?					
9. ¿Cree que las inyecciones hormonales son un método eficaz y confiable de anticoncepción cuando se aplican de acuerdo con las indicaciones médicas?					
10. ¿Sabe usted cada cuánto debe aplicarse una inyección hormonal para asegurar su efectividad?					

11. ¿Cree que el parche anticonceptivo es un método conveniente para la anticoncepción, especialmente en situaciones cotidianas?					
12. ¿Sabe cómo se coloca correctamente un parche anticonceptivo y qué cuidados se deben tener para su efectividad?					
13. ¿Considera que la ligadura de trompas es una opción segura y adecuada para las mujeres que ya no desean tener más hijos?					
14. ¿Cree que es necesario proporcionar más información detallada sobre la ligadura de trompas en los programas de educación sexual?					
15. ¿Considera que la vasectomía es una opción responsable y efectiva para los hombres que no desean tener más hijos?					
16. ¿Cree que es importante que los hombres reciban información sobre las opciones de vasectomía antes de tomar decisiones sobre la paternidad?					
17. ¿Piensa que el implante subdérmico (un dispositivo colocado bajo la piel) es una opción anticonceptiva adecuada para los jóvenes que buscan una opción de bajo mantenimiento?					
18. ¿Cree que los estudiantes deberían aprender cómo funciona el implante subdérmico y sus posibles efectos secundarios en las clases de educación sexual?					
19. ¿En una situación donde se desea evitar un embarazo, considera usted que el método del ritmo (basado en el seguimiento del ciclo menstrual) es una opción confiable para las parejas informadas?					
20. ¿Sabe cómo calcular los días fértiles utilizando el método del ritmo y cómo la variabilidad del ciclo puede afectar la efectividad de este método?					
21. ¿Cree que el método de temperatura basal, que implica medir la temperatura corporal para identificar los días fértiles, es un método efectivo para quienes buscan planificar o evitar embarazos?					
22. ¿Conoce la técnica correcta para medir la temperatura basal y cómo interpretarla de manera precisa para controlar la fertilidad?					

23. El método de lactancia materna y amenorrea (MELA), que se basa en la ausencia de menstruación debido a la lactancia, ¿lo considera eficaz para prevenir embarazos durante los primeros seis meses después del parto?					
24. ¿Cree que es importante comprender las condiciones bajo las cuales el método MELA es efectivo y sus limitaciones para evitar embarazos de manera informada?					
25. El coito interrumpido, en el que el hombre retira el pene antes de eyacular, ¿lo considera una opción confiable para evitar embarazos no deseados?					
26. ¿Cree que es necesario que los jóvenes reciban información detallada en el colegio sobre la efectividad y los riesgos del coito interrumpido para tomar decisiones responsables?					
27. ¿Considera que el método Billings, que implica la observación del moco cervical para identificar los días fértiles, puede ser útil para las personas que desean evitar o planificar un embarazo de manera natural?					
28. ¿Considera que los estudiantes deberían aprender sobre el método Billings y cómo el seguimiento de los cambios en el moco cervical puede ayudar a entender mejor el ciclo menstrual y la fertilidad?					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo D. PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

	Caso	Genero	Edad	NivelEducativo	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13
1	1	Masculino	14	4to sec.	Muy de ac...	Indiferente	Muy de ac...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	Muy de ac...	Indiferente	Indiferente
2	2	Femenino	14	4to sec.	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	En desac...	De acuerdo	En desac...	En desac...	De acuerdo	En desac...	En desac...	En desac...	Muy de ac...
3	3	Femenino	15	4to sec.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	En desac...	En desac...	Muy en de...	Muy en de...	De acuerdo	En desac...	Muy en de...
4	4	Femenino	15	4to sec.	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	En desac...	Muy en de...	Muy en de...	En desac...	Muy en de...	Muy en de...	En desac...
5	5	Masculino	15	4to sec.	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desac...	En desac...	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
6	6	Masculino	15	4to sec.	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	En desac...	De acuerdo	En desac...	Indiferente	En desac...	Indiferente
7	7	Masculino	15	4to sec.	Indiferente	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Indiferente	Muy de ac...	De acuerdo	En desac...	De acuerdo	Muy en de...	En desac...	En desac...	En desac...
8	8	Masculino	17	5to sec.	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Indiferente	Muy en de...	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
9	9	Masculino	17	5to sec.	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desac...	De acuerdo	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
10	10	Femenino	16	4to sec.	En desac...	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	En desac...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	En desac...	Indiferente	Indiferente
11	11	Femenino	15	4to sec.	En desac...	Muy en de...	En desac...	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	Indiferente	Muy en de...	De acuerdo	En desac...	En desac...	Indiferente	Muy en de...
12	12	Masculino	16	4to sec.	Indiferente	En desac...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy en de...	En desac...	Muy de ac...	Indiferente	Indiferente	Muy en de...	De acuerdo
13	13	Femenino	16	4to sec.	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...	Indiferente	Muy de ac...	De acuerdo	Muy en de...	De acuerdo	Muy en de...	Indiferente
14	14	Masculino	18	5to sec.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Muy de ac...	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
15	15	Masculino	17	5to sec.	Muy de ac...	Muy de ac...	De acuerdo	De acuerdo	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Indiferente	De acuerdo	Muy de ac...

Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28
De acuerdo	De acuerdo	Muy de ac...	Indiferente	De acuerdo	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente
Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	En desac...	Muy de ac...	En desac...	De acuerdo
Indiferente	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	En desac...	En desac...	En desac...	Indiferente	De acuerdo	En desac...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Muy de ac...	En desac...	De acuerdo	Muy en de...	Indiferente	En desac...	En desac...	De acuerdo	Muy en de...	De acuerdo	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	En desac...	De acuerdo	De acuerdo
Indiferente	Indiferente	Muy de ac...	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Indiferente	Indiferente	En desac...	Muy en de...	Indiferente	Indiferente	En desac...	Muy en de...	En desac...	Muy de ac...	De acuerdo	Muy de ac...
Indiferente	En desac...	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Muy en de...	Muy de ac...	Indiferente	Indiferente
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desac...	De acuerdo	Indiferente	En desac...	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	En desac...	De acuerdo	Indiferente	Indiferente
Indiferente	Muy de ac...	De acuerdo	Indiferente	En desac...	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	En desac...	Indiferente	En desac...	Muy de ac...	De acuerdo
Indiferente	Muy de ac...	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	En desac...	En desac...	Indiferente	En desac...	Indiferente	Indiferente	En desac...	En desac...	Indiferente	Indiferente
Muy de ac...	Muy de ac...	Indiferente	Muy en de...	Muy de ac...	Indiferente	Muy de ac...	Indiferente	Indiferente	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,859	,854	28

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el procesamiento de confiabilidad se realizó la prueba piloto a 15 estudiantes del 4to y 5to año de una institución educativa similar donde no se observó casos excluidos

La confiabilidad a través del alfa de Cronbach del instrumento sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos se obtuvo como resultado 0.85 lo cual es considerado bueno para dicha investigación.

Anexo E. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE VALORES				
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%

CRITERIOS	JUEZ EXPERTO				
	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5
1. Claridad	61 - 80%	21 - 40%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
2. Objetividad	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
3. Actualidad	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
4. Organización	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	41 - 60%	81 - 100%
5. Suficiencia	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
6. Intencionalidad	81 - 100%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
7. Consistencias	81 - 100%	41 - 60%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
8. Coherencia	81 - 100%	41 - 60%	61 - 80%	41 - 60%	81 - 100%
9. Metodología	81 - 100%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%

CRITERIOS	JUEZ EXPERTO					
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
1. Claridad	80	40	80	80	100	76.00
2. Objetividad	80	80	80	80	100	84.00
3. Actualidad	80	80	80	80	100	84.00
4. Organización	80	80	80	60	100	80.00
5. Suficiencia	80	80	80	80	100	84.00
6. Intencionalidad	100	80	80	80	100	88.00
7. Consistencias	100	60	80	80	100	84.00
8. Coherencia	100	60	80	60	100	80.00
9. Metodología	100	80	80	80	100	88.00
Validez						83.11

A la evaluación de dicho instrumento pasando por 5 jueces expertos las cuales proporcionaron los porcentajes según criterios evaluados, se obtuvo como validez final de 83.11% cuyo porcentaje supera el 70% considerándose la aplicabilidad muy aceptable

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE VALORES				
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%

CRITERIOS	JUEZ EXPERTO				
	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5
1. Claridad	61 - 80%	21 - 40%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
2. Objetividad	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
3. Actualidad	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
4. Organización	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	41 - 60%	81 - 100%
5. Suficiencia	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
6. Intencionalidad	81 - 100%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
7. Consistencias	81 - 100%	41 - 60%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%
8. Coherencia	81 - 100%	41 - 60%	61 - 80%	41 - 60%	81 - 100%
9. Metodología	81 - 100%	61 - 80%	61 - 80%	61 - 80%	81 - 100%

CRITERIOS	JUEZ EXPERTO					
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
1. Claridad	80	40	80	80	100	76.00
2. Objetividad	80	80	80	80	100	84.00
3. Actualidad	80	80	80	80	100	84.00
4. Organización	80	80	80	60	100	80.00
5. Suficiencia	80	80	80	80	100	84.00
6. Intencionalidad	100	80	80	80	100	88.00
7. Consistencias	100	60	80	80	100	84.00
8. Coherencia	100	60	80	60	100	80.00
9. Metodología	100	80	80	80	100	88.00
Validez						83.11

A la evaluación de dicho instrumento pasando por 5 jueces expertos las cuales proporcionaron los porcentajes según criterios evaluados, se obtuvo como validez final de 83.11% cuyo porcentaje supera el 70% considerándose la aplicabilidad muy aceptable

Anexo F. FICHAS DE EVALUACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

HOJA DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Ronald Aquino Aquino	Enfermero asistencial en el Hospital Docente Madre Niño San Bartolomé	Cuestionario del Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos	Zamudio Anaya, Nicole Crystal
Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2023			

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.			✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				✓	
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.			✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

SE HA ENCONTRADO ALGUNAS OBSERVACIONES EN LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO QUE DESPUES DE SUBSANARLOS YA PUEDE SER APLICADO

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
Lima, 31 de octubre del 2024	42231387		975523296

HOJA DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Rivera Astuvilca, Lidia Gabina	Enfermera especialista en el Hospital Nacional Sergio E. Bernal	Cuestionario del Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos	Zamudio Anaya, Nicole Crystal

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2023

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 -40%	Bueno 41 -60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					✓
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					✓
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD

INSTRUMENTO APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
Lima 2 de noviembre 2024	09472175		995174915

HOJA DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Galarza Soto, Karla	Enfermera en C.S Conde de la Vega	Cuestionario del Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos	Zamudio Anaya, Nicole Crystal

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2023

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 -40%	Bueno 41 -60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.					✓
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.					✓
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD
Si es aplicable
III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
<i>S 25/10/24</i>	<i>08647833</i>	<i>Mg. Kaula Galvez</i> 	<i>996262602</i>

HOJA DE EXPERTO

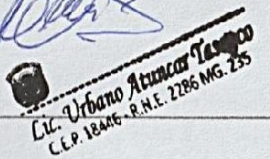
DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Atuncar Tasayco Urbano	Hospital Santa Rosa	Cuestionario del Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos	Zamudio Anaya, Nicole Crystal
Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2023			

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				✓	
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.				✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD*Instrumento Escritura de Aplicación***III. PROMEDIO DE VALORACION**

Lugar y Fecha	N° D.N.I.	Firma del experto informante	N° teléfono
<i>Pueblo Libre 01-11-24</i>	<i>21849431</i>	<i>[Firma]</i> 	<i>987712624</i>

HOJA DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Quispe Ruffner Rita Yolanda	Lic. en enfermería en el Hospital del Almenara	Cuestionario del Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos	Zamudio Anaya, Nicole Crystal

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P – 2023

I. ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.		✓			
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado a la evaluación.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la gestión administrativa e institucional.				✓	
7. Consistencias	Basado en aspectos teóricos-científicos de la autoevaluación.			✓		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.			✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

Se Sufiere Ampliación (3) Dividendos 3 presentas
 y oro del concurrencia (17.54)

III. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha	Nº D.N.I.	Firma del experto informante	Nº teléfono
05-11-24	10531592		999868822

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



Universidad Nacional
Federico Villarreal



Anexo G. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DICHA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Honores - S.M.P – 2025” es elaborado por la egresada de enfermería Nicole Crystal Zamudio Anaya de la UNFV de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”. El objetivo de este presente estudio es identificar el nivel de conocimiento de los adolescentes de la I.E Honores del distrito de S.M.P en el año 2025. Se aplicó como instrumento un cuestionario cuya duración aproximada es de 30 minutos, dicha investigación es voluntaria y confidencial ya que no serán expuestos al público, la información obtenida será netamente para fines académicos. Si a de tener alguna duda, pregunta o consulta sobre el trabajo de investigación, por favor comunicarse al correo nicolezamudio_12@hotmail.com. De antemano se agradece su participación en dicho estudio.

DECLARACIÓN:

Mediante este documento declaro que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo que se me informo sobre el objetivo del estudio, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas mis dudas, brindándome el tiempo necesario para ello. Por tal motivo acepto en dar mi consentimiento para la participación en este estudio

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Lima dedel 202...

Anexo H. AUTORIZACIÓN DE LA I.E HONORES PARA DICHA INVESTIGACIÓN

 Universidad Nacional
Federico Villarreal

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

18 de octubre del 2024

Sr. Ingeniero
Jorge Gonzales Salazar.
Gerente General
Presente:

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E HONORES - S.M.P - 2023"

De mi consideración:

Yo Zamudio Anaya Nicole Crystal identificada con el DNI: 77417922 domiciliado en Calle Yurumayo Mz. B Lote 14 - 15 Residencial Las Magnolias. S.M.P ante UD. respetuosamente me presento y expongo:

Actualmente me encuentro elaborando mi proyecto de investigación titulado "Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Honores - S.M.P - 2023" para fines de optar el título profesional de la carrera de enfermería por ello solicito de la manera más comedida realizar el proyecto de investigación en la I.E. Honores.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima

Atentamente


Zamudio Anaya Nicole Crystal
DNI: 77417922

