



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PADRES ORIENTACIÓN VOCACIONAL HÁBITOS DE ESTUDIO

CAPACITACIÓN A ADULTOS EN INSTITUCIONES

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Autora

Pinglo Galarreta, Carmen Úrsula

Asesor

Hervías Guerra, Edmundo Magno

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurado

Pinto Herrera, Florita

Zegarra Martinez, Vilma Bartola

Salas Asencios, Elmer Amado

Lima - Perú

2025



ESCUELA DE PADRES ORIENTACIÓN VOCACIONAL HÁBITOS DE ESTUDIO CAPACITACIÓN A ADULTOS EN INSTITUCIONES

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	4%
2	www.unicef.org Fuente de Internet	3%
3	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	autoayuda.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
11	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ESCUELA DE PADRES ORIENTACIÓN VOCACIONAL HÁBITOS DE ESTUDIO
CAPACITACIÓN A ADULTOS EN INSTITUCIONES**

Línea de Investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Modalidad trabajo suficiencia profesional para optar el

Título profesional de Licenciada en Psicología

Autora

Pinglo Galarreta, Carmen Úrsula

Asesor

Hervías Guerra, Edmundo Magno

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurado

Pinto Herrera, Florita

Zegarra Martínez, Vilma Bartola

Salas Asencios, Elmer Amado

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

Especialmente a Dios por guiar mi vida espiritual y profesional

También a mis padres desde el cielo por su amor incondicional y su apoyo constante.

También, a mi familia por su compañía y motivación.

Agradecimiento

Este trabajo de suficiencia profesional, lo he concluido con la guía oportuna de mi estimado asesor, a quién agradezco, Dr. Edmundo Magno Hervias Guerra, con sus consejos a orientado la ruta y el camino en la elaboración del mismo.

Agradezco al director Luis Enrique Cáceres Taco y a todo su personal por permitirme laboral en su institución con éxito.

Y a todas las instituciones que labore.

Índice

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Trayectoria del Autor	2
1.1.1 <i>Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning</i>	4
1.1.2 <i>Institución Educativa Melitón Carvajal Ambulodegui</i>	7
1.1.3. <i>Institución Educativa Privada Bertrand Russell</i>	9
1.1.4. <i>Universidad Nacional de Ingeniería</i>	10
1.1.5. <i>Institución Educativa Publica Virgen del Pilar N°4007</i>	12
1.1.6. <i>Resumen Estadístico de los Servicios Psicológicos Brindados en las</i> <i>Instituciones en las que Laboré</i>	15
1.1.7. <i>Estudios Académicos y Capacitaciones</i>	18
1.2. Descripción de la Institución donde laboro	22
1.3. Organigrama Estructural de la Institución I.E.P. Virgen del Pilar N°4007.....	24
1.4. Áreas y funciones desempeñadas	25
II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECIFICA	29
2.1. Actividades Dirigidas a Padres de Familia.....	29
2.2. Actividades dirigidas a los estudiantes.	54
2.3.Actividades Dirigidas a los Docentes.	70
III. APORTES MAS DESTACADOS A LA INSTITUCIÓN	88
3.1. Escuela Para Padres.....	88
IV. CONCLUSIONES	95
V. RECOMENDACIONES.....	96

VI. REFERENCIAS.....	97
VII. ANEXOS	100
Anexo A. Cuestionario del Ambiente Familiar. Moya (2015).	101
Anexo B: Cuestionario de la Relación con la Escuela y el Aprendizaje de los Estudiantes	102
Anexo C: Cuestionario Promoción de la Autoestima, Capacidades y Cualidades Personales.	104
Anexo D: Cuestionario: Tenemos hábitos saludables y prevenimos accidentes en familia.	106
Anexo E: Díptico Inteligencia Emocional Mito o Realidad.	108

Índice de Tablas

Tabla 1	Alumnado I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning 5to año de secundaria en 1990 .15
Tabla 2	Alumnado I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning 1er año de secundaria 1990 16
Tabla 3	Alumnado I.E.P, Melitón Carvajal Ambulodegui Primer y Quinto año de secundaria 1988. 16
Tabla 4	Alumnado I.E.P. Bertrand Rusell Primer y Quinto año de secundaria 1987. 17
Tabla 5	I.E.P 4007 Virgen del Pilar Padres de Familia, Estudiantes Nivel Inicial. 17
Tabla 6	Padrón de Vehículos - Choferes de Transporte Urbano. 2008. Municipalidad de Lima..... 18
Tabla 7	Temas de sesiones con los Padres de Familia 2024-2025. 26
Tabla 8	Temas de sesiones con los docentes del aula 2024-2025. 27
Tabla 9	Temas de sesiones con los niños y niñas del nivel inicial 2024-2025..... 28
Tabla 10	Edad Estatura según sexo para niños y niñas de 4 a 10 años. Moya (p.10). 89
Tabla 11	Estatura Peso Hombres. Moya (2015)..... 90
Tabla 12	Peso Estatura Mujeres. 90
Tabla 13	Desarrollo Buco Dentario en los Niños de 3 a 12 años. Moya (2015)..... 91

Índice de Figuras

Figura 1	Fachada de la I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning antes de la remodelación.....	6
Figura 2	Fachada de la I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning después de la remodelación	6
Figura 3	Fachada de la Institución Educativa Melitón Carvajal Ambulodegui.	9
Figura 4	Fachada de la Institución Educativa Privada Bertrand Russell.....	10
Figura 5	Fachada de la Universidad Nacional de Ingeniería.....	12
Figura 6	I.E. 4007 Virgen del Pilar	15

Resumen

Objetivo: Describir la experiencia profesional desarrollada en el ejercicio de la labor psicológica en instituciones educativas y empresariales, orientada a promover la salud física, emocional, social y mental de los integrantes de dichas comunidades. **Método:** La intervención psicológica se desarrolló mediante talleres, dinámicas grupales e individuales, actividades de integración, socialización, reflexión, diálogo y autoanálisis de conductas, dirigidas a estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia y trabajadores de empresas de transporte urbano de Lima. En el ámbito educativo, se abordaron temas de convivencia escolar, orientación vocacional, hábitos de estudio y consejería psicológica para estudiantes de nivel secundario, promoviendo además la participación activa de los padres de familia y el compromiso institucional del personal educativo. En el ámbito empresarial, se realizaron capacitaciones a choferes y cobradores orientadas al fortalecimiento de conductas responsables y al respeto de las normas vigentes. **Resultados:** Se logró una mayor participación de los padres de familia, mejor integración estudiantil y mayor compromiso del personal institucional, favoreciendo una convivencia escolar pacífica y productiva. Asimismo, se fortaleció la comprensión de aspectos psicológicos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el sector empresarial, las capacitaciones contribuyeron al desarrollo de conductas adecuadas y a un desempeño laboral más eficiente. **Conclusiones:** La intervención psicológica fortaleció el bienestar emocional, la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y trabajadores, evidenciando la importancia de estrategias participativas y reflexivas para promover comunidades saludables y productivas.

Palabras clave: escuela para padres, enseñanza, aprendizaje, salud socioemocional y mental, orientación, consejería.

Abstract

Objective: To describe the professional experience developed in the practice of psychology in educational and business institutions, aimed at promoting the physical, emotional, social, and mental health of the members of these communities. **Method:** The psychological intervention was carried out through workshops, group and individual dynamics, integration activities, socialization, reflection, dialogue, and self-analysis of behaviors, directed at students, teachers, administrative staff, parents, and employees of urban transportation companies in Lima. In the educational setting, topics such as school coexistence, vocational guidance, study habits, and psychological counseling for secondary school students were addressed, also promoting the active participation of parents and the institutional commitment of educational staff. In the business setting, training was provided to drivers and fare collectors aimed at strengthening responsible behaviors and respect for current regulations. **Results:** Greater participation of parents, better student integration, and greater commitment from institutional staff were achieved, fostering a peaceful and productive school environment. Furthermore, the understanding of psychological aspects related to the teaching-learning process was strengthened. In the business sector, the training sessions contributed to the development of appropriate behaviors and more efficient job performance. **Conclusions:** The psychological intervention strengthened the emotional well-being, social interaction, and holistic development of students and workers, demonstrating the importance of participatory and reflective strategies for promoting healthy and productive communities.

Key Words: school for parents, teaching, learning, physical, socioemotional and mental health, guidance, counseling.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el psicólogo desarrolla un rol fundamental en el bienestar personal y la salud mental y colectivo abarcando diversas áreas como la clínica, educativa, organizacional y social, que incluye la prevención, diagnóstico y tratamiento en el Perú.

La Psicología Educativa es un pilar fundamental para el avance de la enseñanza y la formación, pues al comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje en el entornos educativos, donde se logra que las personas adquieran conocimientos, estrategias, de cómo relacionarse socialmente, emocionalmente y cognitivamente para lograr el éxito.

El trabajo preprofesional que he realizado se ha desarrollado en el área educacional y organizacional, considerando tres espacios laborales importantes, el primero dirigido a la atención de alumnos de 5^{to} año de secundaria y primer año de secundaria en escuela estatal y privada de Lima metropolitana.

En el segundo espacio he laborado en la Universidad Nacional de Ingeniería, trabajando en las facultades de ingeniería de sistemas e ingeniería industrial, en el instituto del sistema de transporte y en la facultad de mecánica, en la unidad de mantenimiento automotriz, con el propósito de optimizar el comportamiento y desempeño laboral de los choferes y cobradores del servicio público de transporte de Lima Metropolitana,

En el tercer ámbito laboral, es en la institución educativa Virgen del Pilar N° 4007 donde se realice un diagnóstico de la problemática existente la institución mediante el dialogo, las entrevistas, con el personal directivo, docente, auxiliar, estudiantes, padres de familia y otros, para elaborar las capacitaciones para PPF, consejería, capacitando a docentes de la I.E.

Mi deseo al realizar este documento académico es dar a conocer los roles y funciones diversas que realice en las distintas instituciones que labore, en el rol de psicóloga, apoyando la formación mental, psicológica, socioeducativa de los alumnos y también de los padres de familia, adultos en el desarrollo personal, profesional y colectivo, para el bienestar de sí

mismos, del prójimo, de las instituciones a las cuales pertenecían, preservando el bien común de las familias, personal de la escuela en las comunidades que habitan y participaban.

La estructura del trabajo realizado se divide en secciones, en la primera sección, figura la introducción, trayectoria del autor, la descripción de la institución pública, el organigrama de la institución educativa pública, los campos y roles que se llevan a cabo. Además, en la segunda sección, se considera la descripción de la actividad específica en la institución pública, que se realizó la escuela para PPF y orientaciones a las comunidades educativas y en el tercer capítulo se mencionan los aportes más destacados a la institución estatal que se realice en la escuela para padres y asesoría. En el cuarto sección figuran, las conclusiones, la quinta sección nos muestra las recomendaciones, en la sexta sección la referencia, en la séptima sección los anexos.

Este trabajo de suficiencia profesional ha sido una experiencia enriquecedora que me alienta a continuar desarrollándose en el ámbito personal y profesional.

1.1. Trayectoria del Autor

El camino realizado en mi experiencia laboral en la carrera de psicología se desarrolla en tres campos. El primero se inició al culminar mis estudios de psicología y obtener mi bachiller en psicología en el año 1986, empezando a trabajar en instituciones educativas públicas como la institución educativa, Teresa González de Fanning, Melitón Carvajal Ambulodegui y la institución educativa privada Bertrand Rusell en la ciudad de Lima. Realizando la guía vocacional para alumnos de 5^{to} de secundaria, y orientando en hábitos de estudio a alumnos del 1^o de secundaria. Logrando atender algunos casos de consejería psicológica a los estudiantes del nivel secundario y colaborando en las charlas de la escuela de padres que se ejecutaba según los requerimientos establecidos por el diagnóstico psicológico efectuado. Todo este trabajo se realizó en la década de los 80 y 90 en Lima metropolitana. En

el nivel de secundaria, se trabajaba con alumnos de 5to año de secundaria, realizando la orientación vocacional, también con los alumnos de 1° de educación secundaria se trabajaban en técnicas de hábitos de estudio que se les sugería a los alumnos, no se podía trabajar con todos los estudiantes de las escuelas, porque existía mucha cantidad de estudiantes, se trabajaba en coordinación con la asistente social para ver la situación real de algunos estudiantes y los casos que requerían atención con urgencia.

El segundo campo se refiere al trabajo realizado en la facultad de ingeniería del sistema de ingeniería industrial en la Universidad Nacional de Ingeniería que contaba con un instituto del sistema de transporte y en la facultad de mecánica, en la unidad de mantenimiento automotriz en los cuales se capacitaba a los choferes y cobradores del sistema de transporte público de Lima metropolitana en convenio con la Municipalidad de Lima y el Ministerio de transporte. Esta capacitación consistía en dar a conocer todos los aspectos relevantes para lograr un buen servicio de transporte a la ciudadanía, logrando un comportamiento óptimo al conducir todas las unidades de transporte público, dando un buen trato al usuario, con pleno respeto de los valores y normas vigentes, se capacitaban a los choferes y cobradores, anualmente a todas las empresas de transporte público de Lima. Participaban distintos profesionales, para lograr una enseñanza integral al trabajador chofer y cobrador de transporte público de Lima. Igualmente, la temática era relacionada a las necesidades, intereses y características de cada empresa de transporte y las rutas que seguían diariamente conduciendo pasajeros. Esta labor se realizó en la década de los 1990 y 2000. Se realizaban talleres, dinámicas grupales, charlas de temas referidos a la atención al público usuario, al óptimo comportamiento entre los clientes y trabajadores de cada empresa de transporte público de Lima metropolitana. Existían momentos de reflexión sobre algunos comportamientos, conductas que se presentaban y no favorecían un buen desempeño laboral y como enfrentar

esas situaciones, llegando a acuerdos para lograr un servicio de transporte humano y real a las características de la ciudad de Lima.

El tercer campo se realiza en la institución educativa Virgen del Pilar N°4007, donde se realiza una escuela para padres, capacitándolos como apoyar a sus hijos en el desarrollo y crecimiento personal, también cómo fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, cómo contribuir al aprendizaje desde casa, cómo se vinculan los padres con la escuela y tener buenas relaciones humanas en todo ámbito. Se capacita a las maestras y personal de la escuela según el caso. Se coordina y se mantiene una buena comunicación con los directivos y maestros sobre las características, intereses y necesidades de cada aula, para diseñar las charlas, dinámicas, talleres, asesorías que sean necesarias. Se busca la colaboración de la comunidad educativa y establecer asociaciones con otras entidades para que respalden el cumplimiento de los objetivos trazados por cada escuela. Esta labor se realiza en la década de los 2000.

Detallo las instituciones en las que trabajé a lo largo del tiempo, en las diversas funciones de psicóloga que describo a continuación, sobre sus características, intereses, logros, para cumplir con los objetivos trazados.

1.1.1 Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning

La I.E Teresa González de Fanning fue la sede inicial de una escuela japonesa, que se estableció en 1920 y se convirtió en el centro educativo más relevante de la colonia japonesa, tenían 1800 estudiantes, en el gobierno pronorteamericano de Manuel Prado Ugarteche, siendo expropiada durante la segunda guerra mundial. (1942).

Durante la administración del general Manuel A. Odría (1948-1956), se convirtió la infraestructura de la antigua escuela japonesa peruana en una unidad escolar de gran tamaño.

La directora fundadora de esta institución fue Florinda Parodi de Ward. El establecimiento fue creado por resolución ministerial N°919 el 10 de diciembre de 1952 y comenzó a operar el 13 de abril del año siguiente con un total de 617 alumnas.

Actualmente cuenta con más de 2900 estudiante entre inicial, primaria y secundaria. Además, en la época que hicimos el trabajo de orientación vocacional y hábitos de estudio solamente existían los niveles primaria y secundaria.

Sin embargo, Teresa González de Fanning nació en Nepeña, departamento de Ancash, el 12 de agosto de 1836 y murió el 7 de abril de 1918, empezó como Gran Unidad Escolar, ahora es institución educativa pública, Teresa González de Fannig, ese nombre lo tiene ya que él promotor cultural, Manuel Beltroy le colocó por ser ella, educadora y escritora peruana.

Que ha sido beneficiada con muchos premios académicos y deportivos. Recientemente fue sometido a un proceso de renovación y modernización de sus instalaciones.

El director actual es Vicente Peña Alvarado, ubicado en la zona de Jesús María. Por su trayectoria, fue catalogado como Colegio Emblemático, junto a otras antiguas Grandes Unidades Escolares. Se incluyó dentro del Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Públicas Educativas Emblemáticas y Centenarias, el cual se inició durante el segundo mandato del presidente Alan García a través de un decreto urgente promulgado en enero de 2009.

No obstante, la remodelación y modernización no comenzaron de inmediato, ya que se priorizaron otros colegios que tenían estructuras en condiciones más calamitosas. Las obras comenzaron finalmente y concluyeron en junio de 2011, justo antes de que terminara el gobierno de García. Se invirtieron más de 17 millones de soles.

Por lo tanto, la inauguración tuvo lugar el 30 de junio del año 2011 y asistieron a ella el presidente Alan García, la ministra principal Rosario Fernández Figueroa (exalumna fannista) y el ministro de Educación Víctor Raúl Díaz Chávez.

Aparte de las aulas, la infraestructura actual se extiende sobre 25.000 metros cuadrados y contiene salones para talleres, centros informáticos, laboratorios y espacios deportivos. Asimismo, se ha puesto en marcha un Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) con acceso a

internet, tres laboratorios dedicados a las materias de Biología, Química y Física, una biblioteca bien equipada, áreas para enfermería y canchas deportivas.

Figura 1

Fachada de la I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning antes de la remodelación



Figura 2

Fachada de la I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning después de la remodelación



1.1.2 Institución Educativa Melitón Carvajal Ambulodegui

La I.E Melitón Carvajal, ubicada en el distrito de Lince de Lima, la capital peruana, fue establecida en 1948. Al principio, funcionó en una antigua mansión de la avenida. Los alumnos que superan la capacidad del colegio Nuestra Señora de Guadalupe son recibidos en Petit Thouars N°1400, situado en el distrito de Lince. De igual forma, el 15 de abril del año 1950, en el tiempo que gobernaba Manuel A. Odría (quien era en ese momento presidente de la junta militar), tuvo lugar un evento significativo: la apertura del nuevo establecimiento, que tenía unas dimensiones de 50.184 metros cuadrados y fue inaugurado con el rango de Gran Unidad Escolar. En esta ceremonia estuvieron presentes Odría y su esposa María Delgado de Odría, ministros estatales, miembros del cuerpo diplomático y otras figuras destacadas.

En aquel tiempo, fue una de las primeras instituciones educativas grandes que se construyeron. La cual fue nombrado en honor a Manuel Melitón Carvajal Ambulodegui (1847-1935), un reconocido marino peruano que peleó en la Guerra del Pacífico, quien fue compañero de Miguel Grau, el almirante, y uno de los comandantes del monitor Huáscar. Este último tuvo una actuación heroica durante la batalla de Angamos, donde sufrió heridas graves.

Por ello, la resolución 025, emitida el 23 de enero de 1948 durante la administración constitucional de José Luis Bustamante y Rivero, instituyó la creación del colegio nacional. Julio A. Chiriboga Vera, un filósofo que vivió entre (1950 y 1952) y el maestro Juan F. Franco López (1948-1950) fueron los primeros directores de la institución.

La sede donde se encuentra actualmente fue inaugurada en 1950 y remodelada en 2010. El 9 de enero del año 2009, por medio del decreto de urgencia N° 004-2009, se estableció el Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Públicas Educativas Emblemáticas y Centenarias, con el objetivo de modernizar y fortalecer la infraestructura bajo el gobierno de Alan García Pérez.

Por ello, el colegio Melitón Carvajal fue parte de este programa y las obras comenzaron de inmediato, con una inversión de 19.169.550 nuevos soles (aproximadamente 7 millones de dólares).

Sin embargo, el 26 de mayo del año 2010, se llevó a cabo la ceremonia en la que participó el presidente Alan García y el ministro de Educación, José Antonio Chang Escobedo, quien había sido alumno carvajalino. En dicho evento se inauguró y entregó a la comunidad la estructura remodelada.

Dispone de educación primaria, secundaria (ya sea técnica o humanidades) e inicial para niños; además de una parte nocturna (de adultos, tanto en la primaria como en la secundaria).

Por eso, la construcción se erige sobre 20.000 de los 50.000 m² del área y actualmente acoge un centro de recursos tecnológicos, así como laboratorios de física, química, biología, talleres de mecánica, carpintería, producción, electrónica, electricidad, computación, industria del vestido, cosmetología y gastronomía.

También, un gimnasio grande y bien equipado, una piscina, un estadio con césped artificial y una pista atlética.

El director Odón Bustillos Quijano dirigía la Gran Unidad Escolar, en los años 1986 pasando los 1990. Teniendo un desempeño responsable en su trabajo. donde supervisaba con minuciosidad a todos los trabajadores de la institución educativa.

Figura 3

Fachada de la Institución Educativa Melitón Carvajal Ambulodegui.

**1.1.3. Institución Educativa Privada Bertrand Russell**

La I.E.P Bertrand Russell se ubica en la urbanización Mercurio, distrito Los Olivos, Provincia Lima, perteneciente a dicha Unidad de Gestión educativa local N°2 Lima.

De igual forma, la promotora Gerente es la Licenciada María Nelly Huaynate Alva, el Director es el licenciado Luis Adrianzen Zegarra. Los servicios educativos que tiene son educación básica regular, del nivel primaria y secundaria de menores. Además, las normas que autorizan su funcionamiento son las resoluciones: RDZ 000614-74 creación de la institución, RD 2086-84, ampliación de servicios educativos. Los valores se reflejan en las diversas actividades y en el comportamiento que de él surjan, estos son:

- ✓ Responsabilidad: cumplir con los compromisos a nivel interno y externo, asumir las consecuencias de nuestras acciones, ser puntuales, asumir roles y perfiles, reconocimiento y promoción al buen desempeño.
- ✓ Respeto: Valoración personal, tolerar las diferencias, promoción a los derechos humanos, conservación del entorno, identidad institucional, promoción del clima institucional positivo, gestión democrática, honestidad en todos los niveles de gestión.

- ✓ Solidaridad: Responder a las necesidades imprevistas, ser empático, buscar el bien común, creación de espacios de participación.
- ✓ Libertad: Autorrealización, iniciativa, ejercicio de los derechos, participación, espíritu de superación, emprendimiento.

Figura 4

Fachada de la Institución Educativa Privada Bertrand Russell



1.1.4. Universidad Nacional de Ingeniería

La UNI, que es la Universidad Nacional de Ingeniería, se encuentra en Lima y es una universidad pública de Perú. Esta institución fue fundada en 1876 con el nombre de Escuela de Ingenieros Civiles y de Minas, fue dirigida inicialmente por el ingeniero polaco Eduardo de Habich. Se trataba de un emprendimiento estatal cuyo objetivo era promover el avance del Perú. Se trató de la primera escuela de ingenieros del país, que más tarde se transformó en universidad en el año 1955. Además, como institución de educación politécnica, se especializa en la arquitectura, las ciencias y la ingeniería. También, cuenta con una oferta académica conforma por 10 facultades que abarcan 31 grados de pregrado, 57 másteres y 10 doctorados.

La universidad, que tiene más de trece mil alumnos y es reconocida por su estricta selectividad, es considerada el centro educativo líder en la formación de arquitectos, ingenieros

y científicos en Perú. Además, su campus principal, que tiene una extensión de 66 hectáreas, se ubica en el distrito del Rímac.

La colaboración entre la UNI, el Ministerio de Transportes y la Municipalidad de Lima en la capacitación de educación vial entre 1990 y 2018 fue un esfuerzo continuo para mejoras de la seguridad vial en Lima. La UNI, con su experiencia en ingeniería y planificación, aportó conocimientos técnicos y metodológicos, mientras que la municipalidad, a través de sus diversas gerencias, especialmente la gerencia de transporte y el instituto metropolitano de transporte (Protransporte) implementaron las acciones y campañas dirigidas a la población. También existieron otras instituciones públicas y privadas que empezaban a capacitar a las empresas de transporte no solo de Lima sino en las diversas regiones del Perú.

La problemática descrita por diversos profesionales especialistas en la época, hicieron diagnósticos de situaciones del transporte en el Perú y en toda ciudad latinoamericana, en donde manifestaban la necesidad de una capacitación integral a los transportistas, considerando el mejoramiento de las leyes que regían en Perú los destinos del transporte, solo redactando leyes adecuadas a la realidad se podría obtener los cambios, resultados favorables en el óptimo desempeño de todas las empresas transportistas en la ciudad de Lima entre otras, analizando varios aspectos, lograr un comportamiento y servicio óptimo de transporte en todas las vías de la ciudad de Lima metropolitana, asimismo, la conservación de la vida de los seres humanos, la cantidad de vehículos que debían circular por las vías, como el estado de las vías, de los vehículos, la ubicación de las viviendas, el diseño de los espacios de las áreas verdes, las ciclo vías existentes, los espacios para la población, y las señalizaciones para la circulación de todo vehículo, entre otros. Toda esta problemática llevó a decidir al rector Jorge Alva Hurtado y los decanos de la UNI que en la facultad de Ingeniería de sistemas e ingeniería industrial crear el instituto del sistema de transporte y en la facultad de mecánica, fundan la unidad de mantenimiento automotriz, con el objetivo de realizar capacitaciones sobre educación vial en

forma integral para lograr el óptimo desempeño de los choferes y cobradores de todas las empresas de transporte de Lima, convocando a numerosos expertos para dicho fin. Durante los años que duró este proyecto, los alcaldes que dirigían la ciudad de Lima eran Luis Castañeda Lossio y Alberto Andrade Carmona, que continuaron con este proyecto de mejora.

Figura 5

Fachada de la Universidad Nacional de Ingeniería.



1.1.5. Institución Educativa Pública Virgen del Pilar N°4007

La primera infraestructura educativa de la Institución pública Virgen del Pilar N° 4007 se edificó con los recursos que pidieron a los primeros habitantes del AA.HH. El 15 de octubre de 1967, mediante la Resolución Ministerial N° 795-67, se fundó dicha institución. Pilares Azules, el Club de Leones del Callao, construyeron dos pabellones con paredes de material noble y divisiones internas de madera para preparar siete aulas. Además, llevaron a cabo la instalación de agua, electricidad y desagües.

La institución educativa Virgen del Pilar N° 4007 se encuentra ubicada en la calle Francisco de Zela Mz. X Lote 1, en el AA.HH. Pilares Azules, provincia del Callao, región Callao, gestión pública estatal del sector Educación, colegio mixto.

Concebido para contar con un espacio en el que podamos informar a los PFFF y a la comunidad en general sobre las actividades que llevan a cabo los alumnos y profesores de nuestra escuela, tanto del nivel inicial como del primario.

La Institución educativa Virgen del Pilar N°4007, en octubre de este año 2025, cumplirá con 58 años de existencia, al servicio de la educación chalaca, en la actualidad ofrece servicios educativos en los grados inicial y primario, tanto por la mañana como por la tarde.

Por tal motivo, la Dirección Regional de Educación del Callao, con un presupuesto de primaria, inaugura el nivel inicial en 1995. Esto se hace a través de la Resolución Directoral N°958-95, emitida el 11 de noviembre del mismo año.

La directora Juana Palacios Guerra tomó la iniciativa de gestionar el nombre de la I.E ante la dirección de Educación del Callao y fue aprobada con la resolución directoral N°0698-95, con fecha 12 de julio de 1995. Desde entonces, este centro educativo se llama Virgen del Pilar.

Con la ayuda de los padres, el comité de recursos propios del colegio, los docentes y el personal escolar, se construyó una amplia aula con material noble y un techo de eternit entre 2000 y 2006. Posteriormente, en 2010, este espacio se dividió en dos ambientes: uno destinado a la dirección y secretaría de la I.E y otro para un salón del nivel inicial.

Igualmente, con el propósito de que los estudiantes de educación primaria cuenten con condiciones más favorables para su aprendizaje, en 2016 la dirección del establecimiento educativo gestionó la instalación de dos aulas prefabricadas ante el área de infraestructura de la Dirección Regional de Educación del Callao.

Por este motivo, en el año 2017, con la colaboración de la Dirección Regional de Educación del Callao, se creó un espacio en el patio del nivel inicial utilizando material drywll. La finalidad era que este espacio sirviera como aula de psicomotricidad para los estudiantes de tres a cinco años.

En el 2017, se implementa el Programa Vive Valores en la institución educativa, junto con el Proyecto Vida Saludable, que brinda capacitación a los alumnos, los PPF y maestros respecto a los cuatro pilares de un estilo de vida saludable, métodos de aprendizaje, proyectos y acciones relacionadas con el emprendimiento. Además, de otras capacitaciones como escuela de padres de familia del 2020, 2021 en forma virtual por la pandemia y luego se continuó en los años siguientes a la fecha.

De igual forma, la institución educativa llegó al primer puesto en el desfile escolar de la Red N° 05 en 2018, lo que posibilitó que los estudiantes y profesores del colegio participaran en el Desfile Escolar Regional, donde compitieron con todos los colegios ganadores de la región Callao.

Aunque, en el 2018, el centro educativo cuenta con un Biohuerto Educativo, que se estableció con la colaboración de los profesores, alumnos y PPF, en coordinación con una organización no gubernamental (ONG). Esta ONG capacita a los maestros sobre cómo el biohuerto educativo interactúa dinámicamente con el aula.

Por ello, la institución educativa se posicionó en primer lugar en la categoría a de los Juegos Florales Escolares 2019, en las modalidades de teatro, danza tradicional y poesía a nivel DREC. Al final del mismo año, se instaló un toldo con malla raché en el patio principal (la loza deportiva de primaria) gracias a las gestiones llevadas a cabo ante la DREC. La edificación e instalación del toldo en el patio de inicial tuvo lugar a comienzos del año 2020, con la ayuda de los padres de los niños, para que estos últimos dispongan de protección frente a los rayos solares.

Figura 6*I.E. 4007 Virgen del Pilar*

1.1.6. Resumen Estadístico de los Servicios Psicológicos Brindados en las Instituciones en las que Laboré

Detallo la cantidad de alumnos, padres de familia, adultos, atendidos en el ejercicio de mi labor de psicóloga según se presentan en las tablas del 1 al 5.

En la tabla 1 muestro el número de asesorías vocacionales realizada en 1990 que alcanzó la cifra de 593 estudiantes.

Tabla 1*Alumnado I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning 5to año de secundaria en 1990*

ORIENTACIÓN VOCACIONAL														
AULAS(13)	5 ^a	5B	5C	5D	5E	5F	5G	5H	5I	5J	5K	5L	5LL	TOTAL
MUJERES	46	45	48	43	42	47	49	43	44	41	48	49	48	593 alumnas

En la Tabla 2 muestro el número de asesoría en hábitos de estudio realizado en 1990 que alcanzó la cifra de 708 estudiantes.

Tabla 2*Alumnado I.E.P. Teresa Gonzales de Fanning 1er año de secundaria 1990*

ORIENTACIÓN HÁBITOS DE ESTUDIO																
AULAS(15)	1 ^a	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K	1L	1LL	1M	1N	TOTAL
MUJERES	48	49	48	46	45	47	49	47	46	45	48	49	48	47	46	708 alumnas

En la tabla 3 muestro las asesorías en hábitos de estudio y orientación vocacional
Realizado en 1988 alcanzó la cifra de 901 estudiantes.

Tabla 3*Alumnado I.E.P, Melitón Carvajal Ambulodegui Primer y Quinto año de secundaria 1988.*

Orientación vocacional											
AULAS(10)	5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	5H	5I	5J	TOTAL
HOMBRES	42	45	44	43	42	47	49	43	43	46	444 Alumnos

Orientación hábitos de estudio											
AULAS (11)	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	TOTAL
HOMBRES	47	45	49	46	44	48	47	46	43	42	457 Alumnos

En la Tabla 4 muestro el número de asesorías en orientación vocacional y hábitos de estudio realizado en 1987 alcanzó la cifra de 274 estudiantes.

Tabla 4

Alumnado I.E.P. Bertrand Rusell Primer y Quinto año de secundaria 1987.

Orientación vocacional			
AULAS(3)	5 ^a	5B	5C
HOMBRES	21	20	18
MUJERES	25	24	25
TOTAL	46	44	43
Orientación hábitos de estudio			
AULAS (3)	1 ^a	1B	1C
HOMBRES	22	21	20
MUJERES	25	27	26
TOTAL	47	48	46

En la Tabla 5 muestro el numero asesorías y orientaciones realizada en el 2025 que alcanzó la cifra de 240 padres de familia y 120 estudiantes.

Tabla 5

I.E.P 4007 Virgen del Pilar Padres de Familia, Estudiantes Nivel Inicial.

Orientación escuela de padres de familia							
AULAS (6)	3 ^a	3B	4 ^a	4B	5 ^a	5B	TOTAL
HOMBRES	11	9	8	10	9	11	58
MUJERES	9	11	12	10	11	9	62
TOTAL ESTUDIANTES	20	20	20	20	20	20	120
TOTAL PADRES DE FAMILIA	40	40	40	40	40	40	240

En la Tabla 6 muestro el número de adultos capacitados y orientados. UNI, realizado en 2008 que alcanzó la cifra de 25,874 choferes.

Tabla 6*Padrón de Vehículos - Choferes de Transporte Urbano. 2008. Municipalidad de Lima*

Número Empresas	Ómnibus	Microbús	Camioneta Combi	Total
307	3631	10,962	11,281	307 Empresas
Cantidad				25,874 Choferes
Personas Choferes	3631	10,962	11,281	

1.1.7. Estudios Académicos y Capacitaciones**1.1.7.1. Universidad Nacional Federico Villarreal. Facultad de Educación.**

Título de Licenciada en Educación. Grado de Bachiller en Educación. Facultad de Psicología. Grado de Bachiller en Psicología.

1.1.7.2. Universidad Privada Ricardo Palma. Facultad de Psicología. La

escuela de Post Grado. Estudios Concluidos de Magister en Mención Problemas de Aprendizaje. 2004-2005. A2. Escuela de Post Grado. Colaboradora como estudiante de la maestría en psicología con especialización en Dificultades de Aprendizaje dentro de la Adaptación Psicométrica del Examen de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7-Forma A (CLP7-A) para primer Grado de secundaria. Además, revista Ciencia y Aprendizaje ISSN 2079-4231, Volumen 4, N°1, PP.1-112. Diciembre del 2012. Ana Esther Delgado Vásquez, Luis Miguel Escurra Mayaute, William Torres Acuña. Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. A3. Curso de Programas de Intervención Terapéutica en la

Violencia Familiar y el Abuso Sexual. Escuela de Post Grado. Director Jesús Hidalgo Ortega. 2005.Registrado # 010, fojas 155, libro 1.

1.1.7.3. Universidad Privada San Martín de Porres. Vice Rectorado Académico. Curso de Extensión English For Kindergarte. Resolución Nª 35 – 86 VRAC USMP86.

1.1.7.4. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. Curso de Segunda Especialidad en Currículo y Metodología en Educación Inicial. 1996 y 1997. A2. Curso de Segunda Especialidad en Docencia para la Formación y la Capacitación, en el año 2013. A3. III Congreso Internacional Educativo. Perú. 2012. El Impacto de las Tecnologías en la educación. Carmen Rosa Coloma Manrique. Ms. Alberto Patiño.

1.1.7.5. Universidad Harvard U.S.A. Facultad de Education. A1. Developed at the Harvard Graduate School of Education-wide world Inspiring Great Teaching. Certificado de Completion- U.S.A. *Curso de Enseñanza para la Comprensión I y Curso de Enseñanza para la Comprensión II. 2008.*

1.1.7.6. Escuela Internacional de Gerencia. EIGER. CETPRO EIGER CALLAO. A1. Diploma de Egresado De Técnica en Educación Productiva de Ensamblaje. Director Alberto Alcarraz Chávez, resolución Directoral N°03555-09, otorgado por la Dirección Regional De Educación del Callao, y la Resolución Regional N°001290-2011. Registro N°107-17.2017. Callao, Perú. A2.I Congreso Micronegocios On Line. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017. Callao, Perú. A4. II Congreso Tecnológico. Ciencia y Tecnología al Servicio y Desarrollo Sostenible. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú. A5. Conferencia Técnico Legal. Inserción Laboral. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo

Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú. A6. Seminario Taller. Sistemas Operativos. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú. A7. Conferencia Magistral. Gerencia para el Éxito. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú. A8. Conferencia Técnico Legal. Constitución de Empresas. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú. A9. Conferencia magistral. Cultura Empresarial. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú. A10. Seminario Taller Redes Sociales, Estrategias y Seguridad. Director Alberto Alcarraz Chávez. Dirección Regional de Educación del Callao. Certificado otorgado a Pinglo Galarreta Carmen Úrsula, 2017, Callao, Perú.

1.1.7.7. Instituto Peruano de Logoterapia Viktor Frankl. Dau Escuela de Vida. X Diplomado en Logoterapia sobre Acompañamiento. En Situaciones Límite. Instituto de Logoterapia y Tanatología SC Juárez México, Universidad Wiener. Directora, Sandra Barbero Sereno. Lima, Perú. 2012. A2. IX Seminario Internacional de Logoterapia y Análisis Existencial: El Valor de mi Persona. Instituto de Logoterapia y Tanatología SC Juárez México. Directora Sandra Barbero Sereno. Lima, Perú, 2012. A3. Seminario Taller Partiendo de Mí, Para Llegar a Ti. Instituto de Logoterapia y Tanatología SC Juárez México. Directora Sandra Barbero Sereno. Lima, 2013. A4. I Congreso de Logoterapia y Tanatología. En el límite hay un sentido. Instituto de Logoterapia y Tanatología SC Juárez México. Directora Sandra Barbero Sereno, Lima, 2013.

1.1.7.8. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. .Certificado de capacitación en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente. Dirección General de Educación Superior y Técnico profesional. DS

N°007-2007-ED. Dirección Regional de Educación del Callao,2007. A2. Certificado Conferencia Trastornos de Lenguaje en Niños. R.D 655, Ciudad Universitaria, Lima, Peru.2013. A3. Certificado Conferencia Desarrollo Normal y Patológico del Niño. RD 655, Ciudad Universitaria, Lima Perú,2013.

1.1.7.9. Universidad de Lambayeque. Gerencia Regional de Educación de Lambayeque. Curso de Especialización Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas y didácticas dentro del buen desempeño docente. RN°030-CO/UDL. Presidente Comisión Organizadora de la Universidad de Lambayeque. Juan Pablo Moreno Muro. Chiclayo, Perú,2014.A2. Curso de Especialización en Gestión y Liderazgo Escolar. RN°086-CU/UDL. Presidente Comisión Organizadora de la Universidad de Lambayeque. Juan Pablo Moreno Muro. Chiclayo, Perú,2016. A3. Curso de Especialización en Rúbricas de Evaluación del Desempeño Docente. RN°077-CU/UDL Rector de la Universidad de Lambayeque. Manuel Alejandro Borja Alcalde. Chiclayo, Perú,2017.

1.1.7.10. Ministerio de Educación Perú. Perú Educa. A1. Curso virtual Pensamiento Crítico y Creatividad. Sistema Digital para el Aprendizaje. Dirección de Formación Docente en Servicio. Directora Nancy Jessica Martínez Cuervo. Lima, 2020. A2. Curso Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes. Sistema Digital para el Aprendizaje. Dirección de Formación Docente en Servicio. Directora Nancy Jessica Martínez Cuervo. Lima, 2021. A3. Curso Educación Tributaria y Aduanera desde la Escuela. Sistema Digital para el Aprendizaje. Directora General de Educación Básica Regular Nora Delgado Díaz. Jefe del Instituto Aduanero y Tributario. Walter Eduardo Mora Insua. Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria. Lima, 2021. A4. Curso Tutorial Gestión de Comunidades de Aprendizajes Virtuales. Sistema Digital para el Aprendizaje. Directora Dirección de Formación Docente en Servicio Ministerio de Educación. Nancy Jessica Martínez Cuervo. Lima 2021. A5. Curso Gestiona Entornos Virtuales Para las Evaluaciones

Diversificadas. Sistema Digital para el Aprendizaje. Directora Dirección de Formación Docente en Servicio Ministerio de Educación. Nancy Jessica Martínez Cuervo. Lima 2021. A6. Curso Inteligencia Emocional para el Aprendizaje. Sistema Digital para el Aprendizaje. Directora Dirección de Formación Docente en Servicio Ministerio de Educación. Nancy Jessica Martínez Cuervo. Lima 2021. A7. Curso Herramientas Tecnológicas para el Monitoreo, Seguimiento y Retroalimentación de Aprendizajes. Sistema Digital para el Aprendizaje. Directora Dirección de Formación Docente en Servicio Ministerio de Educación. Nancy Jessica Martínez Cuervo. Lima 2021.

1.1.7.11. CAFAE-SE. Centro Cultural CAFAE-SE. Taller virtual Coaching Educativo. Gerente General. Esteban Vargas de la Gala. Capacitador Luis Gustavo Gonzales Olivos. Julio, 2021. Lima. Taller virtual La Ley del Espejo. Gerente General. Esteban Vargas de la Gala. Capacitador Luis Gustavo Gonzales Olivos. Mayo, 2024. Lima.

1.1.7.12. Escuela Superior de Programación Neurolingüística. *Certificación Internacional en Coaching con PNL. México.* PhD Elsa Ávila y Master Coach Edmundo Velasco otorgan el presente reconocimiento a Carmen Úrsula Pinglo Galarreta por haber completado el curso de Introducción al Coaching con PNL. 2024. México.

1.2. Descripción de la Institución donde laboro

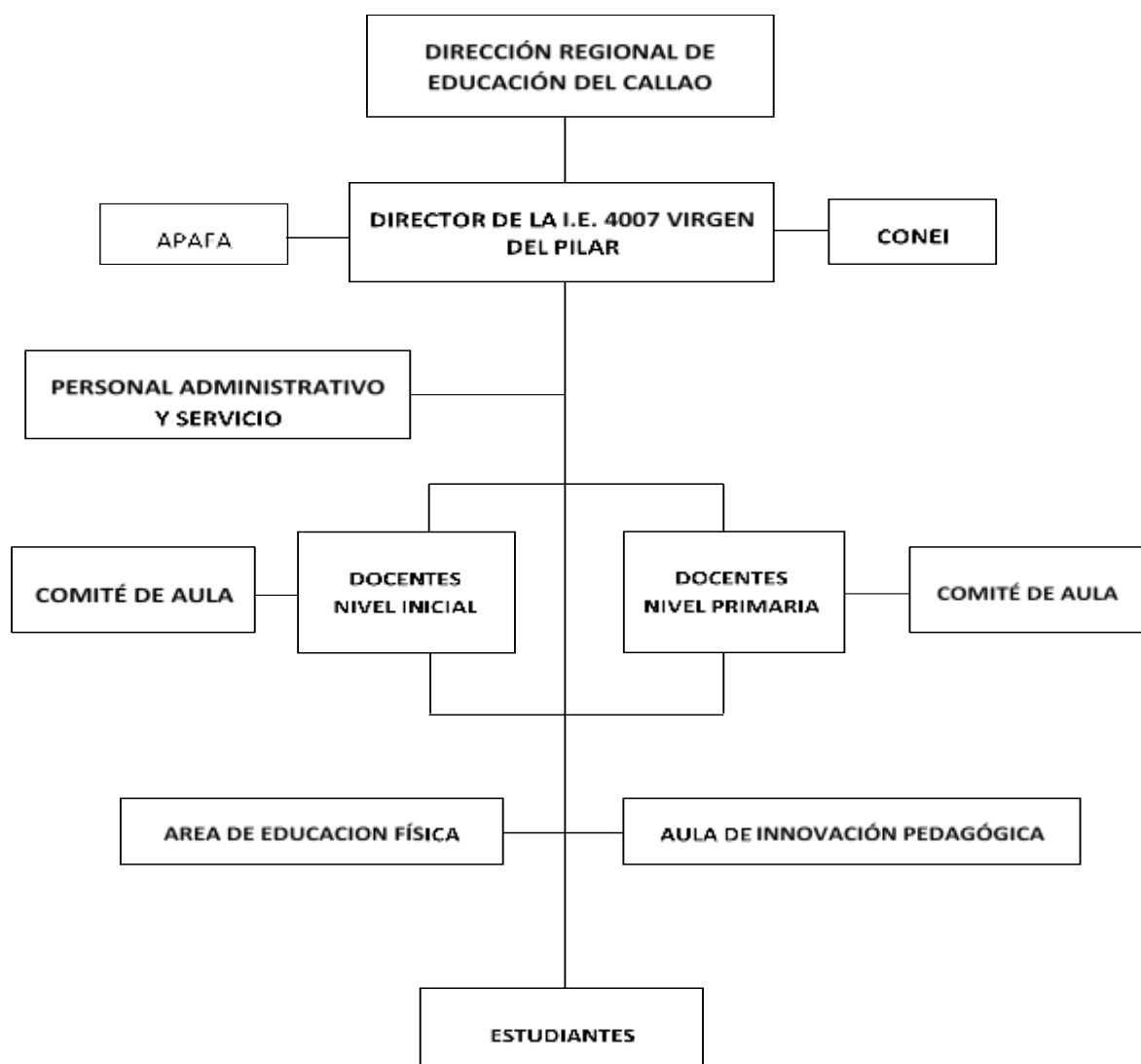
La institución educativa Virgen del Pilar N° 4700, ubicada en la Región Callao, atiende dos niveles educativos que son el nivel inicial y primaria. En la actualidad, el profesor Luis Enrique Cáceres Taco, director de la I.E y el profesor Jorge Luis Arbulú Miranda es su subdirector. La institución también tiene a seis maestros de educación inicial, 4 trabajadores del servicio, un funcionario de oficina, 3 asistentes de educación inicial, una profesora de aula de innovación pedagógica, dos docentes de Educación Física y 13 maestros de primaria. Además, se brindan servicios educativos durante las fases de educación inicial (de 3 a 5 años)

con un total de 120 alumnos y de educación primaria (de primero a sexto grado), con 330 estudiantes, tanto en horario matutino como vespertino.

Por lo tanto, la institución educativa situada en la Región Callao, atiende a la población de estudiantes que habitan en el poblado de Pilares Azules en su mayoría, y también los que viven en el perímetro cercano a la I.E además los PPF laboran como comerciantes, profesionales, técnicos, obreros entre otros.

Cabe mencionar que en los años 1980 a los 2000, se contaba con el apoyo activo de los dirigentes de la comunidad de Pilares Azules en ayudar a realizar actividades que favorezcan a la comunidad educativa de la institución N°4007 Virgen del Pilar. Ellos se encargaban de ejecutar las coordinaciones con el Gobierno Regional del Callao, con el Municipio del Callao, entre otras instituciones, logrando éxito en todo proyecto o mejora para el plantel. A partir del año 2000 al 2025 ha disminuido la colaboración activa de los PPF, pues al tener que trabajar más intensamente por proveer lo necesario para sus familias, les disminuía el tiempo para ayudar a la escuela, a pesar de ello participan por el bien común de todos, que eso da un empuje para todo el personal para salir adelante y cada día hacer nuestro trabajo lo mejor posible.

1.3. Organigrama Estructural de la Institución I.E.P. Virgen del Pilar N°4007



1.4. Áreas y funciones desempeñadas

Mis funciones eran realizar talleres y charlas educativas para PPFf de las escuelas, profesores y alumnos, sobre temas como lo relacionados con la salud mental y el bienestar emocional, observando situaciones diversas como acoso escolar, conflictos entre estudiantes, promoviendo una cultura de respeto y sana convivencia.

Interviniendo con los estudiantes, en casos que se observa problemas de aprendizaje, conducta, sugerir realizar adaptaciones y temas curriculares según el caso, para mejorar las estrategias y consideraciones teóricas de la psicología educativa a tomar en cuenta en el aula, creando un ambiente escolar positivo, trabajando en la coordinación con la dirección, personal de la escuela, las familias y los estudiantes. En el aspecto socioemocional identificar y regular sus emociones, evitando el stress, afrontando conflictos y fomentando relaciones humanas saludables.

Con los PPFf de la Institución Educativa Virgen del Pilar se realizaron diversas capacitaciones y talleres, sobre la importancia del juego, Madurez para aprender, como apoyar en el aprendizaje de mi hijo, inteligencia emocional, habilidades sociales, autoestima, crecimiento y desarrollo de sus hijos, relación entre los miembros de la comunidad educativa, el rol importante de la participación de los PPFf en la escuela, entre otros.

En la tabla 7 se escribe los temas de las sesiones y charlas que se ofrecen a los padres de la I.E Virgen del Pilar N°4007.

Tabla 7

Temas de sesiones con los Padres de Familia 2024-2025.

Sesiones con Padres de Familia 2024-2025	
N° ORDEN	TEMA A TRATAR
1.	Los árboles no se desarrollan al arrancarles las hojas.
2.	Los Niños Jugando Aprenden.
3.	Si me encuentro bien, tengo una mejor capacidad de aprender.
4.	Escribo libremente para aprender a escribir.
5.	Aprendí Matemáticas mediante situaciones de la vida diaria.
6.	Las normas y los límites nos apoyan para crecer de manera segura.
7.	Trabajando el Vínculo con nuestros Hijos.
8.	Prácticas saludables para reconocer y manejar el Estrés.
9.	Importancia de la Autoestima en la familia.
10.	Acompañamiento Socioemocional a las familias en un periodo de crisis.
11.	El parásito más difícil de Eliminar Los Virus Mentales.
12.	Conductas Agresivas en la etapa escolar.

Con los maestros de la I. E Virgen del Pilar también se desarrollaron diversos talleres formativos e informativos de los temas que solicitaron reforzar, sugiriendo algunas estrategias, recomendaciones, reflexiones, conocimientos para apoyar el desarrollo integral de sus educandos, como fortalecer la construcción de personas con inteligencia cognitiva, emocional y social que sean ciudadanos exitosos, entre otros.

En la tabla 8 se escribe los temas de las sesiones y charlas que se dan a los maestros del salón del Nivel Inicial de la Institución educativa Virgen del Pilar N°4007.

Tabla 8

Temas de sesiones con los docentes del aula 2024-2025.

Sesiones con Docentes del aula 2024-2025	
Nº ORDEN	TEMA A TRATAR
1.	Convivencia y violencia en las escuelas.
2.	Prácticas saludables para manejar y reconocer el Estrés.
3.	Mitos y Realidades sobre el Bullying.
4.	La Inteligencia Emocional y las Competencias socioemocionales, Mito o Realidad.
5.	Psicomotricidad Enfoques y Teorías.
6.	La etapa de las Operaciones Concretas, de acuerdo con Jean Piaget.
7.	La importancia de la educación en tiempo de crisis.
8.	Estrategias para Trabajar en Equipo.
9.	Violencia Familiar y sus Consecuencias.
10.	Convivencia Escolar y Calidad Educativa.
11.	Gestión del Aprendizaje Autónomo, Toma de Decisiones y Metacognición.
12.	Estrategias y Recursos Socioemocionales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Con los niños de la I.E Virgen del Pilar se realizaron talleres formativos, por medio de cuentos, títeres, dramatizaciones, juegos introduciendo temas de valores, inteligencia emocional, motivarse para aprender, entre otros. según las opiniones de los mismos estudiantes. En la tabla 9 se escribe los temas de las sesiones y charlas para los estudiantes de Inicial de la Institución educativa Virgen del Pilar N°4007.

Tabla 9

Temas de sesiones con los niños y niñas del nivel inicial 2024-2025.

Sesiones con los Niños y Niñas del aula 2024-2025	
Nº ORDEN	TEMA A TRATAR
1.	El Valor de la Solidaridad
2.	La Furia de Otorongo
3.	Mono y su Gran Corazón
4.	Los Monstruos de vizcacha
5.	El Bosque de las Emociones
6.	Mi familia
7.	El amor a los Animales
8.	Aprender a Convivir en el aula
9.	Mi Turno Esperare
10.	Como Soy Yo
11.	Hay que saber Esperar
12.	La Abuela y la Gritud

II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECIFICA

4.1. Actividades Dirigidas a Padres de Familia

Se realiza la Escuela para padres de familia y consejería, con una activa participación de ellos en la escuela Virgen del Pilar 4007. Igualmente, las acciones fomentadas en la Escuela para Padres tienen un enfoque preventivo que ayuda a cambiar comportamientos y, por lo tanto, a formar ciudadanos más competentes. Alentando el crecimiento personal de cada integrante de la familia. Formando una comunidad que fomente la solidaridad entre las familias, los educadores y los niños, adolescentes, personal que labora en la institución, y también con los colegios cercanos y con otras instituciones que se coordina durante todo el año escolar. Promoviendo la responsabilidad de los padres para involucrarse en la vida de sus hijos e hijas.

Becerra (2013) afirma: Que los padres de familia de los niños y las niñas tienen objetivos y expectativas que están relacionados con la educación de sus hijos. Son actores educativos que poseen recursos y habilidades propios. Asimismo, se unen para fortalecer los sentimientos de seguridad en los niños. (pp. 13-16)

- Talleres con Padres de Familia

SESIÓN 1 LOS ARBOLES NO CRECEN TIRÁNDOLOS DE LAS HOJAS

Para Becerra (2013). Existen a veces creencias y expectativas de las familias referente a los aprendizajes en la educación inicial.

En algunos casos las familias piensan y creen que, si sus hijos realizan aprendizajes tempranos, de seguro que son inteligentes y van a triunfar en la escuela. También en algunas ocasiones las familias cuando comparan sus niños, con otros niños, pues creen que, si unos niños saben leer y escribir, sus hijos también deben aprender ello. Hay


ocasiones que las familias piensan que los aprendizajes en los resultados finales y no es un proceso. (p. 34)



Becerra (2013) , sugiere que el OBJETIVO DE LA SESION: Los padres entienden que es fundamental honrar el ritmo y la manera de aprender de cada niño.


EL CUENTO DE LAS DOS SEMILLAS.

Había una vez, dos semillas de la carga de un caminante se soltaron. Por lo tanto, la recogió un agricultor que la llevó a su casa y la almacenó en un lugar seguro. Después, con entusiasmo sembró la semilla y trabajó en su cultivo con dedicación. Regaba, fertilizaba y quitaba las malas hierbas cuidadosamente, observándola con alegría y paciencia. Aunque, la segunda semilla fue sembrada por un agricultor que la plantó en la tierra con ansia, la regó y fertilizó de manera excesiva para ver los frutos pronto, sin tomar en cuenta lo que necesitaba la planta. Luego las dos semillas empezaron a germinar; la primera presentaba hojas grandes y sanas, de un verde profundo, en cambio la segunda era más pequeña y sus hojas lucían amarillentas y frágiles. Además, el agricultor, angustiado e irritado, persistía en incrementar la cantidad de agua y fertilizante para su pequeña planta. (p.36.)

TODAS LAS SEMILLAS NECESITAN SU TIEMPO PARA CRECER.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA 	En lo referente al relato de el cuento Becerra (2013) sugiere que cuando hayas terminado de leer la historia, Dos Semillas, hablaremos con los padres. Para que las siguientes preguntas pueden ser consideradas: ¿Qué fue lo que más les gustó del cuento? ¿De qué manera el cuidado de cada individuo afectó el desarrollo de la planta? ¿Podría suceder algo similar con el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos?	Cuento Dos Semillas	20 minutos

	<p>¿De qué manera? El tema a discutir y la meta de la sesión se presentan al concluir esta primera parte. (p.34).</p>		
<p>DIALOGO Y REFLEXION</p>  	<p>Becerra (2013), describe que iniciamos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas, basándonos en los conceptos que se han recopilado cuando se abrió: ¿Cuáles son las necesidades de los niños para que puedan crecer y desarrollarse? ¿Qué podría suceder si tratamos de apresurar su desarrollo? Invitar a recordar una experiencia de su infancia en la que sintieron que se les pedía hacer algo para lo cual no estaban listos o preparados para ello. ¿En qué estado emocional estaban? ¿Y qué efecto tuvo o tiene eso sobre ellos? Cada uno puede redactarla en una tarjeta y, posteriormente, adherir todas a la pizarra para que cada persona hable sobre la suya. Algunas ideas que podrían contribuir a fortalecer las respuestas que se generen son: Cada niño es singular y tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, que debe ser respetado. El aprendizaje es precedido por la maduración. Esto significa que para que se produzca un aprendizaje efectivo, es necesario el equipamiento en términos de neurobiología, emociones, cognición y aspectos sociales. Si este equipo no está preparado, el aprendizaje es inadecuado porque no hay estructuras emocionales y mentales que posibiliten la integración de los aprendizajes. Exponer a los niños a situaciones para las que aún no están suficientemente maduros, inevitablemente dejará marcas en su personalidad que provocarán inseguridad, torpeza, fracaso e incluso dependencia.</p>	<p>Pizarra y tizas o papelógrafos y plumones Tarjetas y lapiceros.</p>	<p>30 Minutos</p>

<p>CIERRE</p> 	<p>Usamos la metáfora de la semilla para hacer una reflexión final sobre el desarrollo infantil.</p> <p>Además, podemos afirmar que un niño se asemeja a una semilla con un gran potencial en su interior, que espera con paciencia las condiciones adecuadas para florecer. Por eso, necesita una tierra fértil, un poco de humedad y calor para que sus raíces puedan desarrollarse apropiadamente, afianzarse al terreno, nutrirse y empezar a crecer. Además, cada semilla tiene su propio tiempo, y es este lapso de tranquilidad y seguridad el que facilita que más tarde se convierta en una planta o árbol hermoso, útil y armonioso.</p> <p>A continuación, podemos sostener que cada niño o niña y cada semilla es singular y que lo que surgirá de ellas no solo tiene que ver con sus ritmos de desarrollo y crecimiento, sino también con sus aptitudes, intereses, talentos y retos. Por lo tanto, los padres debemos respetar esta particularidad y conocer cómo acompañarlos. (p. 35).</p>	<p>10 min</p>
---	---	---------------



SESIÓN 2 LOS NIÑOS QUE JUEGAN APRENDEN


Para Becerra (2013), afirma que existen a veces creencias y expectativas familiares en cuanto al juego, que presenta a continuación:

Con frecuencia, los padres desean que sus hijos jueguen y, para ello, les compran juguetes o los hacen ellos mismos. Se observa frecuentemente que las familias debido a que asocian la educación con el juego, no creen que sea positivo el juego durante la educación inicial. Las familias además asocian la enseñanza con el dictado de clases y la realización de tareas escritas, que se deben transmitir los conocimientos, siguiendo las técnicas tradicionales y formales. (p. 38).

Objetivo de la sesión, dice Becerra (2013), que los papás y las mamás entienden que el juego es una actividad importante para que los infantes aprendan:

Previo a la sesión: Para que los padres que van a la reunión cuenten con diversas alternativas para jugar, preparamos el aula de antemano. Podemos añadir, además de las áreas de juego, algunos de los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación a las mesas. Por ejemplo: en una mesa, masas de modelar de diversos colores; en otra, un teatro y un kit con títeres de dedo; o materiales reciclables que incentiven la creación y fabricación de algunos elementos como (papeles variados, cajas, conos hechos con papel, tijeras, cinta adhesiva, goma, etc.) (p. 38).

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
<p data-bbox="261 237 435 264">APERTURA</p> 	<p data-bbox="549 237 1043 672">Becerra (2013), propone que pidamos a los padres que participen de manera libre, tanto en las mesas de trabajo como en las áreas de juego, y que examinen el aula. Se les invita a utilizar los materiales de la manera que prefieran para construir, pintar con crayones, tocar algunos instrumentos musicales y otras actividades disponibles. Se les notifica que tienen 20 minutos para hacerlo.</p> <p data-bbox="549 678 1027 857">Después de 20 minutos de actividad libre, nos reunimos con ellos para conversar acerca de sus vivencias recientes, utilizando las siguientes preguntas:</p> <p data-bbox="549 864 963 898">¿Qué fue lo que hizo cada uno?</p> <p data-bbox="549 904 979 965">¿Cuál fue la actividad que más le gustó a cada uno de ellos?</p> <p data-bbox="549 972 1011 1005">¿Cómo se sintieron en ese periodo?</p> <p data-bbox="549 1012 963 1072">¿Tienen la sensación de que han aprendido algo en este tiempo?</p> <p data-bbox="549 1079 1043 1406">¿Es crucial que los padres sean capaces de reconocer en esta etapa vital lo que han aprendido, y lo que han adquirido como aprendizaje? Es esencial guiarlos para que sean capaces de reconocer esta relación, lo cual les permitirá entender la conexión entre el aprendizaje y el juego.</p> <p data-bbox="549 1413 1043 1480">Luego, exponemos el asunto a tratar y los propósitos de la sesión.</p>	<p data-bbox="1075 237 1267 707">Teatrín, kit de títeres, tambores. Cajas de diferentes tamaños Conos de papel, papeles de varios colores Cinta de embalaje, tijeras, goma.</p>	<p data-bbox="1305 237 1410 264">20 min</p>
<p data-bbox="261 1487 443 1547">DIALOGO Y REFLEXIÓN</p> 	<p data-bbox="549 1487 1043 1704">Les comunicamos que jugar es una de las actividades más relevantes que los niños realizan en el jardín o en un programa de educación inicial. A continuación, les proponemos las preguntas siguientes.</p> <p data-bbox="549 1711 1027 1845">¿Creen que sus hijos están adquiriendo conocimientos mientras juegan? (ya sea en la escuela o en casa).</p> <p data-bbox="549 1852 979 2000">¿Qué creen que sus hijos pueden aprender cuando utilizan estos materiales con los que ustedes jugaron en el programa o jardín?</p>	<p data-bbox="1075 1487 1283 1592">Pizarra y tizas, o papelógrafo y plumones</p>	<p data-bbox="1305 1487 1410 1514">20 min</p>


	<p>También, se muestran algunas ideas que pueden ser útiles para reforzar o complementar las respuestas que se generan son:</p> <p>El aprendizaje ocurre a través de la práctica, y la manera natural en que un niño "hace" es mediante el juego. Si deseamos que los niños</p> <p>Para que aprendan algo, organizamos actividades lúdicas que les posibiliten movilizar distintas habilidades.</p> <p>Además, los niños pequeños aprenden principalmente por medio de la exploración, la manipulación de objetos físicos y el movimiento. No sucede con actividades formales en las que se utilizan lápices y papel (es fundamental que aclaremos por que los niños no aprenden cuando están sentados con papel y lápices).</p> <p>Asimismo, los niños que juegan más tendrán un mejor rendimiento en cuanto al aprendizaje a largo plazo y en su desarrollo personal. (pp.38-39).</p>		
<p>CIERRE</p> 	<p>Becerra (2013), recomienda invitar a los padres a que mencionen las medidas que pueden tomar en sus casas para fomentar el juego de sus hijos.</p> <p>Algunas ideas:</p> <p>Ofrecer a los niños distintos materiales, preferiblemente reciclados y no estructurados (tales como envases de plástico, tubos de cartón, cajas, telas de varios tamaños, ramas, hojas de árboles o semillas) y permitirles decidir con qué quieren jugar.</p> <p>Facilitarles el ejercicio de su libertad y creatividad, permitiendo que ellos guíen el juego y decidan la dirección de las acciones.</p> <p>Valorar su tiempo de juego, convirtiendo este momento en un suceso extraordinario, sin apuros ni presiones que causen inquietud.</p> <p>Dedicar un tiempo para jugar con ellos a veces. (p.39).</p>		20 min

SESIÓN 3 SI ME SIENTO BIEN, APRENDO MEJOR


Para Becerra, (2013) manifiesta que algunas familias tienen una perspectiva en lo que respecta al aprendizaje y a la evolución emocional:

Los padres piensan que si demandan mucho a sus hijos, estos tendrán una mejor productividad. Otros PPF querren que sus hijos tengan un buen rendimiento académico, sin considerar cómo se están sintiendo. Algunos padres no siempre tienen en cuenta la importancia que tienen las emociones durante los procesos de aprendizaje.

El objetivo de la sesión: Los padres reconocen que las emociones y sentimientos influyen en el aprendizaje. (p.42).

MOMENTOS	DESCRIPCION	Materiales	tiempo
APERTURA 	Becerra (2013), indica que se invita a los padres de familia y los cuidadores a realizar una exploración de sus emociones durante su etapa escolar. Si es posible, les solicitamos que organicen cuatro grupos con un número igual de integrantes. Además, cada grupo debe extraer una tarjeta que contiene el nombre de una emoción básica que se debe abordar: miedo, ira, tristeza o alegría. Cada integrante del grupo comparte una experiencia en la escuela en la que experimentó de manera intensa alguna de las cuatro emociones básicas. Después, el grupo escoge la experiencia que cree que es la más representativa de la situación y el protagonista se la cuenta a todos. Cuando el representante de cada grupo termina de relatar su experiencia, preguntamos: ¿qué alteraciones sucedían en su cuerpo a raíz de esa emoción?, ¿en qué medida esa emoción ayudaba o complicaba en la experiencia escolar?	Pizarra y tizas, o papelógrafo y plumones	20 min

	Presentamos el tema que se va a tratar y los objetivos de la sesión.		
<p>DIALOGO Y REFLEXIÓN</p> 	<p>Los invitamos a pensar acerca de la función que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje. Además, les hacemos la pregunta: ¿Qué relevancia tendrá lo que siente un niño para su aprendizaje o desempeño en la escuela?</p> <p>Tomamos nota de sus respuestas en un papelógrafo o en la pizarra, después de escucharlas. Podemos clasificarlas en base a las distintas emociones fundamentales: miedo, tristeza, alegría y enojo.</p> <p>No olvidemos que también hay una gran variedad de otras emociones, tales como la sorpresa, los celos, la vergüenza, etc. Pero que se producen a partir de las emociones básicas (como con los colores primarios y secundarios).</p> <p>Algunas ideas que pueden ayudar a enriquecer o fortalecer las respuestas que aparezcan son:</p> <p>Los adultos, así como los niños y las niñas, experimentamos diversas emociones constantemente. Algunas nos hacen sentir bien y ayudan a aprender. Algunas son incómodas y lo complican.</p> <p>Se ha demostrado que las emociones tienen un impacto en el aprendizaje: se aprende de manera más eficaz lo que nos gusta o nos hace sentir contentos; en cambio, las circunstancias que generan estrés o tensión afectan la capacidad de concentrarse y el control de los impulsos, además de perjudicar el rendimiento intelectual.</p> <p>En este contexto, es responsabilidad de los docentes y padres garantizar espacios seguros y tranquilos en el hogar y en la escuela donde los niños se sientan con confianza y seguridad para aprender y jugar.</p> <p>Es fundamental que los padres sean capaces de identificar las emociones que sienten sus hijos e hijas y a</p>	Pizarra y tizas o papelógrafo y plumones	25 min


	diferenciar las que favorecen sus aprendizajes de los que los dificultan. Y, además, a promover situaciones que hacen que los niños se sientan bien y o evitar lo que les incomodan o les generan miedo. (p.42)		
<p>CIERRE</p> 	<p>Por último, les solicitamos que propongan algunos métodos para ayudar a los niños a sentirse mejor y aprender de manera más eficaz. Sus respuestas las anotamos en papelógrafo o pizarra.</p> <p>Algunas sugerencias que pueden ayudar a fortalecer o respaldar las respuestas que surjan son:</p> <p>Asistir a los niños para que sean capaces de identificar lo que están sintiendo por medio de lo que percibimos en su lenguaje no verbal. Por ejemplo, si notamos que están enojados, podemos decirles: "Creo que estás molesto, ¿qué ha pasado? Así, les ayudamos a identificar sus emociones para que se sientan mejor. Motivarlos en los momentos difíciles que atraviesan, que son cuando más lo requieren. "Podemos afirmarles: "Todos cometemos errores; la próxima vez lo harás mejor. Para que los niños se sientan queridos y protegidos, requieren contacto físico. Es importante, por lo tanto, manifestarles cariño a través de abrazos y besos.</p> <p>Si ven que su niño no se siente bien en el jardín o programa, deben acercarse a hablar con su maestro para averiguar qué está sucediendo y cómo pueden ayudarlo. (p.44).</p>	Pizarra y tizas, o papelógrafo y plumones	20 min



Sesión 4: Aprendo a Escribir, Escribiendo


Para Becerra (2013), explica que existen algunas ideas de las familias sobre el aprendizaje de la lectoescritura:

Para que sus hijos estén listos para el primer grado, los padres llevan a sus hijos a las escuelas de nivel inicial. Asimismo, algunas familiares comprenden que la educación en la escuela consiste en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Otras familias en cambio dicen que leer y escribir son procesos de codificación o decodificación de textos, al igual que ellos lo aprendieron. (p.46).

Becerra (2013), afirma que varios estudios indican que los niños, desde temprana edad: Muestran un gran interés por leer y escribir textos en contextos que les resultan significativos. Por tal motivo, en inicial, se les da a los niños la oportunidad de interactuar con el mundo letrado y con diversos ejercicios de escritura y lectura, en las que se les pide que "lean" y "escriban" según su nivel de desarrollo y habilidades. En consecuencia, no se trata de que estén alfabetizados al término de la educación inicial, sino que hayan empezado a leer y escribir con comprensión, utilizando el modo en que creen que se escribe para plasmar sus ideas. Así pues, no es cuestión de aprender a leer letras o practicar la técnica convencional de dibujarlas. (p. 49)

MOMENTOS	DESCRIPCION	Materiales	Tiempo
APERTURA 	Becerra (2013), explica que cuando se les dice "escritura en los niños", preguntaremos a los padres qué imaginan, y registraremos sus respuestas en una pizarra o un papelógrafo. Además, estas se dejan ahí sin discusión. Después, se le muestra uno o dos trabajos que sus hijos hayan realizado. Les solicitamos que los examinen detenidamente e intenten encontrar lo que su hijo o hija ha escrito.	Pizarra y tizas, o papelógrafo y plumones. Escritos de cada uno de los niños y niñas.	20 min

	<p>Después, les entregamos la tarjeta que contiene lo que los niños han expresado por escrito. Les diremos que, aunque la escritura no sea comprensible, los niños escriben a su modo. Lo esencial es que empleen la escritura y lo que conocen de ella para comunicar sus pensamientos. Se les demuestra la distinción entre lo que pensaban sobre la escritura en los niños y el nuevo concepto que se les está presentando. Exponemos el asunto a tratar y los propósitos de la sesión.</p>		
<p>DIALOGO Y REFLEXIÓN</p> 	<p>Después de la presentación, les apoyamos para que noten algunas particularidades de los escritos infantiles. Algunas ideas que pueden ser útiles para reforzar o complementar el diálogo y la reflexión son las siguientes: consulte el fascículo de comunicación del II ciclo, sobre la comunicación escrita en el nivel inicial (Ministerio de Educación [MINEDU], 2015). Desde muy pequeños, los niños y las niñas se cuestionan sobre la escritura. Además, sus primeras líneas o garabatos les inspiran entusiasmo y les hacen creer que allí hay un mensaje. Con el tiempo, generarán sus propios textos, según sus intereses y capacidades, acercándose gradualmente a la escritura convencional. En educación inicial, la finalidad es crear situaciones en las que los niños se comporten como escritores, incluso antes de aprender a escribir de manera convencional, impulsados por su interés por comprender esas marcas que aparecen sobre el papel. Además, en la educación inicial, se fomentan oportunidades para que los niños escriban espontáneamente. El objetivo de la educación inicial es presentar situaciones en las que los niños se comporten como escritores, incluso antes de escribir de manera convencional, impulsados por el deseo de conocer esos signos escritos sobre una hoja. En la educación inicial, se fomentan posibilidades para que los niños puedan escribir espontáneamente y con un propósito claro. De ese modo van desarrollando su competencia para</p>	<p>Pizarra y tizas o papelógrafo y plumones</p>	<p>25 min</p>

	<p>producir diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas. Enseñar a leer y escribir no consiste en repetir los modelos de la enseñanza tradicional, que parecía ser efectiva antes, pero que ahora muestra sus debilidades porque es memorística, mecánica y repetitiva.(pp.50-51)</p>		
<p>CIERRE</p> 	<p>Les solicitamos que propongan algunas formas de ayudar a los niños en el proceso de acercamiento a la escritura. Sus respuestas las anotamos en papelógrafo o pizarra.</p> <p>Algunas sugerencias que pueden ayudar a fortalecer o respaldar las respuestas que surjan son:</p> <p>Contarles cuentos e historias (al contarles, nos acercamos a las formas de comunicación escrita, que son distintas cuando narramos una historia, ya que la elaboración de los textos se rige por un registro oral).</p> <p>Fomentar que escriban de la manera que ellos piensan que se debe escribir.</p> <p>Motivarlos para que nos dicten textos que desean redactar para un destinatario. Por ejemplo, una carta para un amigo que está enfermo o una nota para su abuela, entre otros ejemplos.</p> <p>Invitarlos a adivinar lo que puede decir un texto (como el título de una historia, por ejemplo) basándose en algunas pistas: imágenes, palabras que conocen, etc.</p> <p>Identificar similitudes y diferencias entre palabras escritas (como su nombre y el de otros familiares). (pp.46-.48).</p>	<p>Pizarra y tizas, o papelógrafo y plumones</p>	<p>15 min</p>

Becerra (2013), menciona que en el nivel inicial, los niños deben contar sobre todo con oportunidades para escuchar, hablar y escribir en situaciones naturales, lo que significa:

Para desempeñarse como oyentes o hablantes competentes, requieren, entre otras cosas, la posibilidad de manifestar sus opiniones y escuchar las de los demás; modificar su voz, gestos y tono en función del texto o mensaje que dramatizan o recitan; crear cuentos, rimas, historias y adivinanzas.


Por lo tanto, para convertirse en lectores competentes, requieren oportunidades para escuchar lecturas leídas en voz alta, realizar dibujos sobre lo que están leyendo, hacer preguntas acerca de lo que escucharon leer y expresar sus opiniones para el texto leído explicando las razones de su postura.

Aunque, para que los niños se desempeñen como escritores competentes, necesitan oportunidad para dictar ideas que la maestra escriba y para escribir a su manera, utilizando letras o trazos para expresar sus pensamientos. Asimismo, deben revisar con el maestro el texto que les ha dictado, entre otras actividades. (p. 49).

SESION 5: APRENDO MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA

Para Becerra (2013), indica que las familias tienen creencias y expectativas con los aprendizajes de las matemáticas:

Existen padres de familia que manifiestan que sus hijos son más inteligentes si logran contar con más cantidad de números. En ocasiones, las familias tienen la expectativa de que sus hijos aprendan a sumar y restar en la educación inicial. De igual manera, los padres de familia trabajan para que sus hijos aprendan a escribir los números de forma correcta. El objetivo de la sesión: Los padres y las madres entienden que para que los niños aprendan matemáticas de manera apropiada en la educación inicial, necesitan familiarizarse con conceptos matemáticos (p. 50).

MOMENTOS	DESCRIPCION	Materiales	Tiempo
APERTURA 	Becerra (2013), recomienda que les pidamos a los padres que organicen cinco grupos y que busquen situaciones domésticas en las que sus hijos colaboran con alguna tarea. Por ejemplo, colocar la mesa, ordenar las medias y otras tareas similares. Les solicitamos que intenten	Pizarra y tizas, o papelógrafo y plumones	10 min



Determinar qué aprendizajes podrían estar fomentándose al realizar esas tareas. Por ejemplo, cuando se prepara la mesa. Además, estas son algunas sugerencias que podrían ser útiles para complementar la conversación: Adquirimos habilidades para formar relaciones:

Cuando se ponen platos, cubiertos o panes para cada individuo. Cuando se reparten las prendas de cada persona. Al almacenar los productos adquiridos en el mercado, entre otros. Cuando se ayuda a la madre a pelar las alverjas, señalar si hay "pocas" o "muchas". A modo de ejemplo: "En esta bolsa no hay 'ninguna'". En estas situaciones, los niños están formándose ideas sobre la relación entre dos conjuntos de objetos. Esta idea les posibilitará aprender a contar, comparar y establecer relaciones de correspondencia, así como el empleo de cuantificadores, entre otros.

Conozcamos el concepto de reparto:

Cuando se reparten las galletas o los panes de la canasta entre todos los hermanos.

Cuando se reparten todas las sillas entre los miembros de la familia.



Cuando, en un juego o en golosinas, se reparten las fichas entre los miembros de la familia, etc.

La noción de repartir está siendo cultivada por los niños, lo que les ayudará a comprender el sentido de las operaciones matemáticas en el futuro.

El concepto de seriación fue adquirido por nosotros.

	<p>Cuando los artículos adquiridos se ordenan según su tamaño (por ejemplo, de mayor a menor). Cuando se colocan los libros en la estantería conforme a su tamaño. Los niños están aprendiendo el concepto de seriación, que les ayudará a comprender el valor de los números y a identificar, por ejemplo, si un grupo de objetos tiene más o menos cantidad que otros. Después, formalizarán esa idea con la relación de orden mayor o menor. Por ejemplo, 3 es inferior a 4 y 4 es superior a 3. Vamos a aprender sobre la ordinalidad.</p> <p>Cuando se organizan los productos adquiridos según su tamaño, por ejemplo, desde el más grande hasta el más pequeño.</p> <p>Cuando se organizan los libros en el estante según su tamaño. También, los niños están desarrollando la noción de seriación, lo que les ayudará a entender el significado de los números y a saber si un conjunto de objetos tiene más o menos cantidad que otros. Posteriormente, formalizarán esta relación con "menor que" o "mayor que"; por ejemplo, 3 es menor que 4 y 4 es mayor que 3. Adquirimos la noción de ordinalidad.</p> <p>Cuando se ordena según la ubicación de personas, animales o cosas.</p> <p>Al determinar quién fue el primero en acabar su comida y quién fue el segundo o el tercero. Al mencionar quién fue el ganador de una partida y quién ocupó el segundo lugar. Además, los niños están en proceso de desarrollo de la noción de ordinalidad, lo que les</p>		
--	--	--	--

	<p>posibilitará entender el sentido de orden que se da entre los números. Por ejemplo, al contar nos regimos por un orden ascendente y estable: 1, 2, 3. Exponemos el asunto que se discutirá y las metas de la sesión.</p>		
<p>DIALOGO Y REFLEXIÓN</p>   	<p>Es importante destacar que, en el día a día, los niños desarrollan su pensamiento matemático sin ser conscientes de ello. Algunas sugerencias que podrían ser útiles para fortalecer o complementar la reflexión y el diálogo son las siguientes: Los niños tienen la capacidad de aprender a recitar números y hacerlo incluso hasta rangos grandes. No obstante, lo que debemos garantizar en la educación inicial es que los niños desarrollen conceptos matemáticos que les ayuden a entender cómo opera el sistema numérico, no memorizar. Además, los niños, durante la educación inicial, se encuentran con situaciones en las que deben agregar, juntar o sustraer cosas. Esto los aproxima a las operaciones de suma y resta. Lo que importa no es que hagan sumas y restas con lápiz y papel, sino que comprendan cómo funcionan esos procesos. Cuando se trabaja con rangos de números pequeños, los niños podrán dominar mejor las habilidades que se requieren para cantar, para hacer comparaciones y para resolver situaciones cotidianas relacionadas con la suma, la adición y la eliminación. En el apartado de Rutas de aprendizaje, puede consultarse el fascículo de matemática. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2015).</p> <p>. También, la escritura de los números ocurre después del</p>	<p>Pizarra y tizas o papelógrafo y plumones.</p> <p>Material concreto que sirva de apoyo para explicar las ideas que se van a reforzar</p>	<p>20 min</p>

	<p>conteo; al principio, se puede animar a los niños a simbolizar las cantidades con palitos o bolitas. No es necesario que hagan planas para aprender a escribir correctamente los números. (pp.62-83).</p>		
<p>CIERRE</p>  	<p>Becerra (2013), opina que es importante destacar que, en el día a día, los niños desarrollan su pensamiento matemático sin ser conscientes de ello. Aclaremos que hay una falsa idea de que las matemáticas solo se aprenden en el salón de clases, mediante la repetición de números para memorizarlos y con operaciones de suma y resta en el cuaderno. También, algunas sugerencias que pueden ayudar a fortalecer o respaldar las respuestas que surjan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentando la manipulación de diversos materiales para que los clasifiquen, los comparen, los ordenen y establezcan relaciones, entre otras cosas. ❖ Asistirlos en la expresión de sus hallazgos y determinaciones. A modo de ejemplo: ¿Dónde hay más? ¿En qué lugar hay menos? ¿A qué se debe que los hayas agrupado de esa manera? ❖ Motivarlos para solucionar situaciones cotidianas apoyados con material concreto, vinculadas a acciones de juntar, agregar y quitar. Por ejemplo: Tu amigo Juan vendrá a almorzar con nosotros mañana. ¿A cuántas personas debemos servir en la mesa? 	<p>Material concreto que ayude a ejemplificar las orientaciones</p>	<p>20 min</p>

	Es crucial que seamos capaces de lograr las orientaciones usando materiales concretos (p.53).		
--	---	--	--

Según Becerra (2013), sostiene que aprender los números y las operaciones matemáticas es un proceso:

Complicado que comienza en los primeros años de vida. Este proceso evoluciona mediante una variedad de actividades que llevan a cabo los niños, ya sea en casa, al aire libre o en el jardín o programa de educación temprana. Además, cuando juegan, frecuentemente, sin darse cuenta, están organizando objetos en función de una o dos propiedades; comparándolos y estableciendo paralelismos entre ellos; ordenándolos por longitud, tamaño o grosor; y determinando relaciones de mayor a menor o viceversa, incluso con tres elementos. La matemática no es solo aprender a recitar los números de memoria o dibujar; se trata, sobre todo, de adquirir conceptos matemáticos al resolver problemas cotidianos. Igualmente, este aprendizaje debe comenzar empleando el cuerpo; elementos materiales, como juguetes o cosas; y representaciones gráficas (diagramas, cuadros de doble entrada), pictóricas (dibujos) y simbólicas (números). Por ejemplo: la comprensión de tres objetos se produce antes que la del número 3 como símbolo. La última fase de este proceso es escribir los números. No hace falta insistir en que los niños dibujen números, ya que estos son signos abstractos que no tienen sentido para ellos. Los números pueden ser representados con puntitos, como el dado, o con palotes. Así pues, no es relevante apresurarse ni saltar etapas del desarrollo del niño, y sí más bien garantizar la matematización de la realidad. Cuando los padres solicitan ansiosos que los niños aprendan a escribir números o sumar y restar lo más rápido posible, es necesario que les enseñemos que primero tienen que investigar y manipular objetos para desarrollar el concepto de número.(pp.53-54




Asimismo Becerra (2013) comenta que el trabajo con lápiz y papel viene después. Los niños en la educación inicial requieren interactuar con su cuerpo y con materiales tangibles a través del juego:


A pesar de que los niños, al jugar, llevan a cabo acciones comparativas como la seriación y otras nociones, y de clasificación, al agrupar, es indispensable que los adultos les brindemos espacios en los que puedan jugar con libertad, tranquilidad y seguridad. Al mismo tiempo, todo esto sin dejar de reconocer y valorar sus juegos, apoyándolos en sus iniciativas y ayudándoles a tomar conciencia de lo que están realizando. Tengamos presente que en la educación inicial, los niños y las niñas adquieren nociones, lo que significa "comienzo", para posteriormente, en la educación primaria, llegar a conceptualizar, o sea, entender conceptos de matemáticas según su desarrollo del pensamiento. (pp. 53-54).


SESIÓN 6: LAS NORMAS Y LIMITES NOS AYUDAN A CRECER SEGUROS

Para Becerra (2013), opina que a veces las familias creen y tienen expectativas con respecto a, las normas y los límites:

También las familias quieren instituir normas en sus hijos, aunque no saben cómo aplicarlas. La mayoría de los padres y las madres desean que sus hijos sean, ante todo, obedientes. Algunas familias tienden a establecer las reglas de disciplina en casa sin tener en cuenta el parecer de los niños. El objetivo de la sesión : Los padres reconocen la importancia de establecer algunas normas y límites con la participación de los niños en el hogar. (p. 55).

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>Becerra (2013), recomienda que solicitemos a los padres que se agrupen en parejas, preferiblemente que no se hayan conocido antes. Cuando están en parejas y uno frente a otro, les solicitamos que relaten una experiencia personal de su niñez en la que hicieron alguna travesura y cómo reaccionaron sus padres ante eso.</p> <p>Algunas preguntas que podemos escribir en la pizarra y que pueden ayudarlos a recordar y compartir la historia son las siguientes:</p> <p>¿Cuántos años tenía usted cuando hizo la travesura?</p> <p>¿Qué respuesta dieron sus padres?</p> <p>¿Infringió alguna norma? ¿De qué regla se trata?</p> <p>Convocamos a dos parejas para que, de manera voluntaria, relaten la situación que recuerden. Después de llevar a cabo la actividad, exponemos el asunto que se abordará y las metas de la sesión.</p>	<p>Pizarra, tizas. Papelógrafo Y plumones.</p>  	20 minutos
DIALOGO Y REFLEXION	<p>Les invitamos a pensar acerca de las preguntas que siguen:</p> <p>¿Cuál es la razón de que un niño o una niña, como ustedes eran, se atreva a hacer algo que le está prohibido o que sabe que no tiene permitido?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que los niños y niñas conozcan lo que se puede y lo que no se puede hacer?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que los niños y niñas se</p>	<p>Pizarra, tizas. Papelógrafo y plumones.</p> 	20 Minutos

	<p>pongan de acuerdo para cumplir con las normas domésticas?</p> <p>Algunas sugerencias que podrían ser útiles para fortalecer o complementar la reflexión y el diálogo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La creación de límites y normas claras para los niños es fundamental en su desarrollo, conducta y desenvolvimiento diario. Les brinda seguridad, además de permitirles dirigir su comportamiento en el entorno social en el que se desenvuelven. 2. Para garantizar que las normas sean conocidas y cumplidas por los niños, la forma más eficaz es incluirlos al definir las o al establecer acuerdos. 3. Es recomendable que cuando se definen las reglas y los límites, se preste más atención a lo que los niños pueden y deben hacer (o sea, a las conductas positivas) y sólo de forma complementaria a lo que no pueden hacer (es decir, a aquellas conductas que queremos modificar). 		
<p>CIERRE</p>	<p>Hablamos acerca de algunas tácticas o medidas que podríamos implementar para abordar el asunto de las reglas y los límites con la infancia en casa.</p> <p>Algunas ideas que podrían ayudar a fortalecer o complementar las respuestas que se generen son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con el niño o niña rutinas estables y claras en el hogar, para la obtención de límites y normas. 	<p>Pizarra, tizas papelógrafo y plumones.</p> 	<p>20 min</p>

	<p>2. Dialogar con los niños sobre las consecuencias de no cumplir o cumplir con las reglas en casa.</p> <p>3. Cumplir lo que uno promete en respuesta a las conductas o acciones positivas y negativas de los niños y las niñas.</p> <p>4. El maltrato o la violencia contra los niños y las niñas no se justifican por ningún motivo. No es una respuesta apropiada. (pp.55-57).</p>		
--	--	--	--

De acuerdo con, Becerra (2013), hay que establecer normas y límites claros en los niños y las niñas:

Ya que es fundamental para su desarrollo, conducta y desenvolvimiento diario. A pesar de que, a primera vista, puede parecer que fijar límites y normas afecta o limita la libertad de los niños, es algo muy relevante para ellos, especialmente para su adaptación al entorno social y la creación de un sentimiento de seguridad personal. Por lo tanto, no debemos ver las reglas y restricciones como una forma de controlar a los niños o asegurar que obedezcan ciegamente a los adultos. Al contrario, estas hacen posible que los niños comprendan que en la sociedad a la que pertenecen hay ciertos patrones de conducta que son socialmente aceptados, distinguiendo lo que sí es aceptado lo que no es. Una buena convivencia en el hogar y en la escuela será posible gracias a las reglas y los límites bien establecidos, que se basan en una relación democrática y respetuosa. El niño se siente perdido sin ellos, pues no puede diferenciar lo que es un buen comportamiento de lo que no lo es. Además, es común ver que los niños más inseguros son aquellos cuyos padres son excesivamente permisivos o cuyas comunicaciones no son coherentes.(pp.57-58)

Becerra (2013) sugiere cómo podemos dar las normas en el ámbito familiar. Las normas deben ser convenidas en la medida de lo posible cuando la familia está reunida y deben aplicarse a todos los miembros del grupo:

Es fundamental hablar sobre los hechos o situaciones que originan las normas en casa antes de establecerlas con los niños. Por ejemplo, qué pasa si tiramos la basura al suelo en vez de al basurero. Además, los niños dirán que la casa se ensucia; de modo que acordamos con ellos que la basura va al basurero. Es necesario que establezcamos las reglas de forma sencilla y clara, para que el niño tenga claro lo que se espera de él. Asimismo, si acordamos una norma, tenemos que determinar lo que debe hacer, cuándo tiene que hacerlo y qué sucederá si no cumple con ello. Igualmente, es preferible que sean escasas, además de ser sencillas y directas. Cuando algunas se establecen como hábitos, podemos agregar otras. Debemos ser coherentes con las reglas que fomentamos. Por ejemplo, si la norma es ser puntual, no podemos comportarnos de manera impuntual. La realización de lo que prometemos o decimos, ya sea en casa como en el jardín o programa, es una estrategia muy potente para la afirmación de determinados comportamientos en los niños. Por lo tanto, la manera de promover normas desde la infancia es instaurando rutinas en la vida cotidiana de los niños. Para que se sientan seguros y tranquilos en su entorno, los niños necesitan seguir un horario. Por eso, esta rutina establece horarios; también, las costumbres reiteradas contribuyen a formar un equilibrio emocional que brinda un mecanismo muy relevante para su educación y para la formación de su carácter. Conjuntamente, la reiteración de las acciones diarias crea hábitos, y la repetición de estos hábitos genera virtudes. (pp.57-58).

El informativo N°1 a los padres de familia, se ha elaborado según las orientaciones en la Programación curricular de educación inicial (2017), que señala que el período de adaptación en la escuela:

La entrada al Jardín Virgen del Pilar N° 4007 de los niños y niñas de 3,4 y 5 años, representa un cambio significativo en su vida, ya que significa salir de la familia, donde el niño está a salvo y protegido, para entrar en un entorno mucho más grande, donde las relaciones son diferentes y que para él es desconocido. Por eso es importante el periodo de adaptación, porque la actitud del estudiante hacia la escuela y el aprendizaje en el futuro dependerá de esta etapa. Ya sea que ingresen al plantel a las 8 de la mañana o a la 1 de la tarde, tanto los niños como las niñas. ¿Qué es el Período de Adaptación? Es el proceso mediante el cual el niño acepta un nuevo entorno, la escuela, desde una perspectiva emocional se conoce como período de adaptación. Cuando el niño empieza la escuela, experimenta una gran separación y ese vínculo se rompe. Con la figura de apego, se genera un conflicto con el afecto. La manera de resolver este conflicto, el tiempo que se utiliza para que el niño asimile con felicidad "la ruptura de este lazo" es a lo que llamamos período de adaptación.(pp.14-61)

Objetivos y contenidos a trabajar que sugiere la Programación curricular de educación inicial (2017), en el nivel Inicial:

Los propósitos se enfocan en brindarle al niño las primeras vivencias escolares, así como tácticas para su coexistencia en el Jardín y la satisfacción de sus necesidades. La identificación de uno mismo y de los demás como miembros del grupo, la identificación de los materiales y los espacios, así como el desarrollo de hábitos relacionados con la higiene, las relaciones sociales, la autonomía y la aceptación de normas son algunos de los contenidos incluidos.

¿Cómo se Adapta el Niño a la Escuela?. En este procedimiento, el niño se encuentra en una situación que nunca ha vivido antes, porque de repente deja de ser el protagonista y tiene que compartir ese rol con sus compañeros de escuela. Esto implica una serie de comportamientos, la mayoría de los cuales son negativos, que el niño deberá ir superando paulatinamente con la asistencia de los adultos. Al mismo tiempo, el proceso de adaptación es algo que cada niño debe hacer solo. En realidad, se nota su madurez en estos días: hay algunos que están felices y solo preguntan un poco por sus padres, y otros, sin embargo, quizás debido a su edad mental o biológica, no logran adaptarse completamente a este gran cambio. Por eso es relevante concederles tiempo, comprender que los niños inician la escuela con distintos niveles de madurez emocional y social. Además, este es un proceso que lo hace crecer, pero que, a la vez, le causa dolor. Los profesores y los padres de la escuela podemos ayudar o dificultar, pero es él o ella quien tiene que resolver el problema. Si presionamos su ritmo natural, lo más probable es que tenga una actitud de rechazo y miedo a lo desconocido. Por lo tanto, es esencial adoptar una disposición que favorezca y facilite esta adaptación. Los lugares y los medios, las actividades y los tiempos que se emplearán durante este lapso son analizados con atención para hacer más sencillo este proceso en cada uno de los estudiantes.(pp.14-61)

2.2. Actividades dirigidas a los estudiantes.

- Talleres con los estudiantes

I.E.P VIRGEN DEL PILAR N°4007- INICIAL



SESION N°01: LA SOLIDARIDAD

Siguiendo la Programación Curricular de Educación Inicial, (2017), indica las áreas, competencias, capacidades y desempeños según el caso.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUE NOS DARA EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<p>AREA COMUNICACION CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga y experimenta con los lenguajes artísticos ▪ Emplea procesos de creatividad. ▪ Comparte sus proyectos y procesos. 	<p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa diversas lenguas artísticas (el baile, el teatro, la música, los títeres, el dibujo, la pintura y el movimiento) para expresar ideas sobre sus experiencias personales y el entorno en que se desarrolla. etc) <p>4 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa pensamientos sobre sus experiencias personales. usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento la música, el teatro, los títeres, etc.) <p>3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizando diversas formas de arte, como la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, la pintura y el dibujo, expresa sus pensamientos sobre sus experiencias personales. (Programacion curricular de Educación Inicial, 2017, (pp.63-193). 	<p>Dibujan los personajes de la historia.</p>  



www.shutterstock.com - 263792381

PREPARAR LA SESIÓN

QUE NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN	QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARAN EN ESTA SESIÓN
Elegimos materiales para llevar a cabo el taller. Entornos apropiados para desplazarse libremente	Radio CD Teatrín Hojas Crayolas Papelógrafo Plumones
Tiempo: 45 minutos	

Momentos del Taller

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.

10 minutos

Tome en cuenta la cantidad de participantes y organice un espacio. Compruebe que no existan elementos que puedan ocasionar daño. Si es necesario, cambien o trasladen algunos objetos de su lugar (mesas, sillas, sillones, etc.) para crear un entorno apropiado para llevar a cabo la actividad.

Enseñe al niño o la niña a lavarse las manos antes y después de trabajar.

La canción de "Santa Rosa" se usa para motivar a los niños.

Luego realizan un juego de la ronda de los animales, donde ellos se toman de la mano y una indicación de TOMAS DICE DE DOS, Todos siguen la consigna.

Así. Tomas dice de cuatro, los niños (as) sentados en el suelo”

Luego. Tomas dice todos los niños sentados en el suelo.

Y todos están preparados para ver una presentación de títeres



DESARROLLO.

25 Minutos

- Los niños(as) se ubican sentados formando una media luna frente al teatrín y se presenta la historia:

Personajes: Abuelita, niño y mamá.

En el pueblo de San José vivía la familia Morales.

Cierta día pasaba cerca de la casa una abuelita, que caminaba muy lentamente y al caminar su cuerpo inclinaba hacia a delante como queriéndose caer.

El niño Morales miraba desde su ventana y al ver a la abuelita se sentía muy triste, pero no hacía nada. En eso se acercó su mamá y le dijo: hijo mío ¿Qué es lo que ves?

El niño contesto: “miro a la abuelita que camina con la cabeza inclinada y parece que se va a caer”

La mamá le dice: ¿qué piensas hacer?

El niño contesta: “quiero ayudar a la abuelita”

La mama le dice: Muy bien hijo mío hay que ir por la abuelita.

La mama se sintió muy emocionada por la actitud de su hijo.

Luego ayudaron a la abuelita, la invitaron a su casa para asearla y alimentarla



Una vez finalizada el taller de títeres, la maestra pregunta a los niños

- ¿Les gusto la historia?
- ¿Quiénes eran los personajes?
- ¿Qué observó el niño Morales?
- ¿Cómo se encontraba la abuelita?
- ¿Qué dijo el niño a su mamá?
- ¿Cómo crees que se sintió la abuelita cuando la ayudaron?
- ¿Les gustaría dibujar a los personajes de la historia?
- Luego a cada niño se le entrega una hoja en blanco para que realicen sus dibujos con crayolas.



4.CIERRE.

10 minutos

Luego de concluir la actividad, reflexionamos con base en las siguientes preguntas:
¿Cómo te sentiste después de llevar a cabo la actividad? ¿Qué problemas encontraste al ejecutar la actividad?

5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?(pp. 63-193)





SESION N° 2: LA FURIA DEL OTORONGO

Hartley (2020) comenta que esta historia es propensa a la regulación de la cólera y a tolerar la frustración.

El objetivo es apoyar a niñas y niños en el proceso de aprender a tolerar la frustración y regular la cólera que resulta de ella. Los niños de 3 a 5 años suelen tener problemas para soportar las distintas frustraciones que se les presentan cotidianamente. Además, esto se debe a factores de maduración y evolución, pero también a que la tolerancia a la frustración es una capacidad que requiere otras habilidades como la regulación emocional y la conciencia. Se puede definir la tolerancia a la frustración como "la capacidad de aguantar situaciones incómodas, incluso muy incómodas, sin que nos afecten" (Tobías 2014). El dominio de nuevas habilidades, la ejecución de trabajos complejos o recibir una negativa como respuesta pueden resultar muy frustrantes; por ello, el poder manejar la frustración y utilizarla para motivarnos nos ayuda a continuar avanzando.(pp.18-19)

Sostiene Hartley (2020) que existe una estrecha relación entre vivir la frustración y experimentar ira:

Al igual que la frustración, esta es una emoción complicada de gestionar y tiende a afectar tanto a los adultos como a los niños. Por esta razón, se elabora una historia para ayudar a los niños y las niñas en su proceso de aprender a controlar la ira que resulta de la frustración y tolerarla. Al mismo tiempo, la furia del Otorongo ayuda a que los niños y las niñas aprendan a reconocer sentimientos que los superen, como la ira y la frustración, y a emplear la respiración consciente como un recurso fundamental para controlarlas. Esta historia también contribuye a que los niños y las niñas se den cuenta de lo que sus acciones provocan y aprendan a remediar los actos que lastimen a otros. (pp. 18-19).

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	Haber queridos niños y niñas algunos de ustedes saben que significa la ira, la cólera, el enojo. Respondes las preguntas. Y comentan si alguna vez sintieron ira, cólera o enojo.	Pizarra, tizas. 	20 minutos
DIALOGO Y REFLEXION	Los niños y niñas se ubican en media luna para escuchar la narración del cuento. En lo referente a la narración del cuento Menendez & Quispe (2021) y Hartley (2020) cuenta que Otorongo siempre se molestaba, ¡¡siempre!! Nada podía salirle mal! Por qué si eso sucedía, estallaba como un volcán en erupción. Pataleaba, gritaba, rompía lo Otorongo siempre estaba molesto, jamás le podía salir algo mal?! Por qué, si eso ocurría que encontraba y rugía con rabia; nadie lo apaciguaba.	Láminas del cuento de la Furia del Otorongo. 	30 Minutos

Además, los animales del bosque Sacha kuna se sentían inquietos porque no sabían cuándo iba a explotar Otorongo. Por ejemplo, cuando la puerta de su casa se cerraba al salir, le daba tanta rabia que la pateaba hasta romperla y siempre acababa construyendo una nueva.

Cuando no lograba hallar las botas rojas que utilizaba para pescar, removía su casa con tal fuerza que los objetos salían disparados por las ventanas mientras él gritaba de manera violenta, espantando a todos los animales del bosque. Y cuando no le quedaban bien los aviones y barquitos de papel, los rompía con furia, hasta convertirlos en pedacitos. El bosque se llenó de papelitos en un instante, como sucede con el piso una vez que se rompe una piñata.

Otorongo se despertó un día feliz y con ganas de ir a pescar, se preparó para salir. Se puso sus botas, su chaleco, su gorro y tomó su balde con anzuelos, pero no encontró su caña de pescar en ningún lugar. Entonces, se enfureció y salió corriendo a buscarla.

En primer lugar, se dirigió a la casa de Vizcacha y buscó hasta en el huerto, arruinando todas las plantas. Después, se dirigió a la casa del Ratón y destrozó las flores que



había en su jardín. Luego, pasó por el árbol de Mono y con un rugido logró que todas las moras se cayeran al suelo.

Por eso, al pasar por la vivienda de Sajino, destruyó su violín y lanzó los tarros de miel en la casa de Oso.

Los animales se enojaron bastante al ver lo que Otorongo había hecho. ¿Cómo era posible que cada vez que se enfurecía, rompía todo lo que le rodeaba? ¿Acaso no recordaba nada de lo que les enseñó el Espíritu del Bosque?

"¡Esto tiene que acabar de una vez por todas!", exclamó Vizcacha, observando su huerto con enfado.

- ¡¡Sí!! - exclamó el ratón, enfadado. ¡¡Has destrozado todas mis bellas flores!!

¿Y vieron cómo se ve mi árbol? ¡No le queda ni una mora!

Hablo de Mono, que está muy molesto. Si además destruyó mis tarros de miel, dijo Oso triste.


¡Ya solo me quedan veinte! y es que Oso tenía muchos tarros donde guardaba la miel que iba recolectando para cuando le tocara hibernar.

¡Las cosas no pueden continuar de esta manera! Sajino dijo mientras sostenía su violín roto. Es necesario que hablemos con él. Entonces los animales, además de estar molestos, estaban muy



	<p>asustados. Nunca habían presenciado a Otorongo ponerse tan enojado y romper tantas cosas. Esperaron a que se le pasara un poco la cólera antes de hablar con él. Vizcacha, que se encontraba temblando de miedo, tomó coraje, respiró profundamente y le dijo a Otorongo: "Hemos venido a hablar contigo". Otorongo observó a sus amigos y vio que traían las cosas que él había quebrado mientras buscaba su caña de pescar. Su rostro de furia fue transformándose, poco a poco, en uno de tristeza y vergüenza. Otorongo, tras darse cuenta de lo que había hecho, bajó la cabeza con remordimiento. ¡Perdón, no era mi intención! ¡Dijo Vizcacha muy enfadada! ¡Rompieste el violín de Sajinol y los tarros de miel de Oso! ¡Hiciste que todas las moras del árbol de Mono cayeran, arruinaste las flores del Jardín de Ratón y destrozaste mi huerto! Es que cuando me enfado, siento que voy a estallar como un volcán y no tengo la capacidad de controlarme. Otorongo contestó, visiblemente avergonzado. Recuerda cuando tengas algún problema puedes hablar con nosotros dijo Ratón. Otorongo, ¿Es que acaso ya te olvidaste lo ¿Qué nos enseñó el espíritu del bosque? Le recordó Oso con</p>		
--	---	--	--

	<p>tranquilidad. Nos enseñó que cuando experimentemos emociones muy fuertes, debemos detenernos y respirar para tranquilizarnos. Otorongo se sorprendió al oír a sus amigos, pues había olvidado por completo esos valiosos aprendizajes. ¡Es cierto, lo había olvidado!</p> <p>Otorongo, sorprendido, comentó. Y de repente, como un susurro del viento, volvió a oír aquella palabra.</p> <p>Otorongo cerró los ojos, aspiró el aire puro del bosque impregnado de fragancia floral y después lo exhaló con suavidad, permitiendo que el viento se llevara toda su ira.</p> <p>Los compañeros del bosque Sachacuna observaron a Otorongo toma respiraciones profundas para tranquilizarse. Luego se miraron y, abrazando a su amigo, lo acompañaron en su respiración.</p> <p>Gradualmente, se dieron cuenta de que sus temores y enojos iban desapareciendo. Otorongo, al estar calmado, pudo reflexionar mejor.</p> <p>Les ofreció disculpas a sus amigos y se fue a arreglar los perjuicios que había causado. (pp. 18-19).</p>		
CIERRE	Hartley (2020) expone que para promover la tolerancia o la frustración en niños o niñas de tres a cinco años, es importante que lo ayudemos:	Pizarra, tizas papelógrafo y plumones.	20 min

	<p>Se les explica a los niños y niñas en forma sencilla sobre como promover la tolerancia y como tratar la frustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer y controlar los sentimientos relacionados con la frustración, como la ira, por ejemplo. ➤ Reconocer que hay cosas que no tienen la posibilidad de cambiar o que no siempre va a poder satisfacer sus deseos inmediatos. ➤ Poseer la valentía para modificar lo que sí es posible. <p>El banco mundial en el 2018, sugirió la modificación del texto en la pagina 70, en referencia al programa internacional de educación socioemocional, paso a paso. Se entregó un informativo con estas recomendaciones a los padres de familia. (pp. 18-19).</p>		
--	--	--	--

SESION N° 3 MONO Y SU GRAN CORAZÓN




Menendez y Quispe (2021) manifiesta que el objetivo es cultivar la compasión y favorecer el desarrollo de la empatía en niños y niñas de tres a cinco años:

Sostiene que este relato invita a los niños y a las niñas a observar y experimentar el mundo como lo hacen otros individuos, para que así se despierte en ellos la ternura y la compasión que llevan dentro:

Los niños y niñas de 3 y 5 años aprenden a sentir compasión y experimentan esta emoción dentro de la familia, sobre todo debido al modelo que les brindan sus padres, madres o cuidadores. Por ejemplo, expresan su compasión mediante un abrazo, un dibujo o un detalle, palabras amables dirigidas a un amigo que se siente triste o enfadado, o invitando a jugar con algún compañero que está solo o ha sido dejado de lado.

De igual forma, los estudios han descubierto que ayudar y consolar es tan natural para los seres humanos como lo es ser hiriente o egocéntrico. Es como si hubiéramos nacido con una predisposición a sentir molestia por el dolor de los demás. Dice Menendez que Alfie Kohn, autor de *The Brighter Side of Human Nature: Altruism and Empathy in Everyday Life*. Si bien la compasión surge de manera natural en las personas, niñas y niños pueden aprender, desde que son pequeños, a sentir compasión y a responder de manera más sensible al sufrimiento de los demás. La habilidad de la empatía, en particular, se desarrolla con el tiempo. Al llegar a los 4 años, los niños y las niñas

desarrollan una mayor capacidad para entender cuándo han hecho daño a alguien, e incluso pueden disculparse por su propia voluntad. Además, muestran empatía hacia las lesiones de otros niños. Cuando los niños y las niñas tienen entre 5 y 6 años, pueden compartir más fácilmente y turnarse, así como también hablar sobre lo que es ser amable y pensar en maneras de ayudar a otros. La empatía, como cualquier otra habilidad, se desarrolla a través de la práctica y puede potenciarse mediante el fomento de experiencias de aprendizaje que sean seleccionadas con ese propósito.(pp. 21-23).

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	Los niños y niñas ubicados en media luna para empezar el cuento comentan sobre momentos donde ayudaron a sus amigos y familiares que recuerdan.	Pizarra, tizas. Papelógrafo plumones.	20 minutos
DIALOGO Y REFLEXION	En referencia al cuento Menéndez y Quispe (2021), relata que Mono siempre está atento a todo lo que sucede en el bosque Sachakuna. Pero, principalmente, está pendiente de lo que necesitan los animales y sus amigos que viven en él. No le agrada observar a alguien cuando atraviesa momentos difíciles, de tristeza o preocupación. Cuando esto sucede, siente que se le apachurra el corazón en el pecho y abandona lo que está haciendo para poder ayudar. Por ejemplo, no le agrada observar a Vizcacha inquieta por alguna razón. Por lo tanto, se sienta con ella para tomar el té. Para hablar de lo que le pasa. De esta manera	Láminas del cuento de la Furia del Otorongo 	30 Minutos

hace que Vizcacha se tranquilice. No le gusta tampoco cuando Ratón está serio. Por lo tanto, lo lleva al santuario de mariposas porque sabe que eso lo hace muy feliz. Así, logra que Ratón vuelva a sonreír. Además, va con Otorongo cuando sale a pescar, pues tiene conocimiento de que no disfruta hacerlo solo y pasan la tarde pescando y contemplando el ocaso. Así, provoca que Otorongo se sienta acompañado. Mono le hace compañía a Sajino cuando va a depositar flores en la colina y se sienta a observar las estrellas; al hacerlo, su amigo comparte con él, lleno de alegría, los recuerdos que tiene de su abuelo. Así, logra que Sajino perciba que lo escuchan. Y cuando Oso va a recoger miel, lo acompaña para curarle las rodillas que se raspan al escalar los árboles. Así, logra que Oso se sienta atendido. En el bosque Sachakuna no existe un animal que esté tan preocupado y comprometido con sus amigos como Mono. Sin embargo, un día Mono no fue a ver a sus amigos como solía hacer y todos empezaron a preguntarse: ¡Qué extraño! Hoy Mono no vino a visitarme, dijo Vizcacha. Ratón pensó: "Mono no ha venido para ir a mirar las mariposas". Hoy Mono no me acompañó a pescar, dijo Otorongo. Qué extraño, Mono no vino a la colina a ver las estrellas



conmigo, dijo Sajino. Mono no me acompañe a buscar miel y me ha curado las heridas, reflexionó Oso mientras observaba sus rodillas lastimadas. De repente, un fuerte ¡¡¡ Achissss!!! resonó en el bosque. Todos quedaron sorprendidos y volvieron a oír aquel sonido, cuestionándose si algo estaba sucediendo. Los compañeros del bosque Sachakuna se apresuraron a la casa de Mono y oyeron otra vez. No quedaba la menor duda: era Mono. Por lo tanto, sin pensarlo dos veces, optaron por asistir a su buen amigo. Él siempre los apoyaba en las etapas más duras y se preocupaba por ellos. Era el momento de mostrarle cuánto lo amaban.


Lo encontraron en su casa, con una gripe terrible y sonándose la nariz, mientras estaba acostado. Y todos lo cuidaron.


Vizcacha lo alimentó el lunes con una exquisita sopa de verduras y galletitas de zanahoria para que recuperara las fuerzas.

Oso le proporcionó un tarro de miel y preparó para él una infusión de hierbas, limón y miel el martes con el fin de aliviar su malestar. El miércoles, Ratón le llevó un ramo de flores para que se sintiera mejor y le aplicó paños fríos en la frente para reducirle la fiebre. Sajino llevó su violín y tocó las melodías el jueves.

Que más le gustaban a su amigo para que se sienta



	<p>feliz. Y el viernes, Otorongo llevó sus libros de cuentos favoritos que leyó con Mucho gusto para que Mono se llene de magia. Mono se sintió mucho mejor cuando llegó el sábado, no solo porque la gripe ya le había pasado. Se sintió mejor por el cariño y los cuidados que sus buenos amigos le ofrecieron. ¿Y tú, qué haces para asistir a los demás? (pp. 1-31)</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Hartley (2020), opina que es esencial tener en cuenta lo siguiente para promover el desarrollo de la empatía y la compasión en niños y niñas entre 3 y 5 años: Se conversa con los niños y niñas en forma sencilla sobre estas consideraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela la compasión y la empatía. • Trata a tus estudiantes, hijos e hijas con respeto. • Sé paciente. • Favorece que tus estudiantes, hijos e hijas sean conscientes de sus propias emociones y de los demás. • Explícales que burlarse de alguien o dejar fuera del juego a alguna compañera o algún compañero lastima tanto como golpearlo. • No pases por alto la rudeza o el maltrato en el aula o el hogar. • Evita promover la competencia dentro de tu aula o hogar. 	<p>Pizarra, tizas papelógrafo y plumones.</p> 	<p>20minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñales a tus estudiantes, hijas e hijos cómo pueden ayudar en casa y cómo puedan ayudar a otras personas. • Valora y alienta los gestos amables y generosos de tus estudiantes, hijas e hijos. • Aprecia explícitamente las contribuciones que tus estudiantes, hijos e hijas hacen en el aula y en el hogar. • Comunícales la gran importancia que tienen la compasión y la empatía para ti. <p>Se entrega a los padres de familia estas recomendaciones. (pp. 22-23).</p>		
--	---	--	--

2.3. Actividades Dirigidas a los Docentes.

- Talleres con Docentes

SESIÓN 1 DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Ministerio de Educación (2021) comenta algunas ideas y creencias de las docentes con respecto a la Inteligencia Emocional:

Se sabe la importancia de comprender que las emociones repercuten en el aprendizaje y lo vital de la relación entre docentes y sus estudiantes. Gardner en 1983, en el Ministerio de Educación, habla de las inteligencias múltiples y pasa a la concepción de una sola inteligencia a más de una. Posteriormente la emoción se articula a la



inteligencia emocional popularizado por Goleman (1999), con las inteligencias múltiples.(pp.5-10).

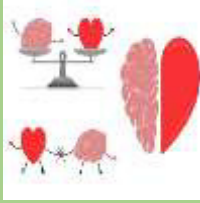


También comenta Bisquerra (2009), que las habilidades socioemocionales son un constructo más extenso que la inteligencia emocional:



Por lo tanto, la inteligencia intrapersonal hace referencia a la comprensión de los elementos internos de uno mismo, mientras que la inteligencia interpersonal se forma a partir de la habilidad para crear relaciones positivas con otros individuos. La inteligencia emocional es el resultado de las dos inteligencias, de acuerdo con el modelo de Goleman en (Bisquerra, 2009), sostiene que la inteligencia emocional consiste en conocer las emociones propias, tener la capacidad de manejar las emociones de los demás y establecer relaciones positivas con ellos. Es fundamental que todos los individuos desarrollen sus habilidades emocionales. Aunque, ya que son competencias fundamentales para la vida, diseñadas para promover el bienestar personal y social y la convivencia, (pp.132-160).

En lo referente a que existen situaciones en las que ponemos en práctica nuestros saberes, capacidades y actitudes para perseverar frente a las dificultades, Ministerio de Educación (2021), señala:

Que ser empáticos, tener la capacidad de escuchar y manejar nuestras emociones con el fin de crear ambientes de bienestar emocional tanto para nosotros como para la comunidad educativa. El objetivo de la sesión es que identifique, analice y reflexione sobre la inteligencia emocional en la educación. Por otro lado, veraz algunas afirmaciones que podrás señalar como mito o realidad según tu criterio. Luego, de acuerdo a tu elección, encontrarás algunas preguntas de reflexión sobre tu vivencia personal o sobre la forma en que desarrollas tu práctica docente. (p.12).

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
IDENTIFICA REFLEXION	<p>El Ministerio de Educación (2021), describe una situación sobre la importancia de la inteligencia y otros aspectos en la elección de una carrera profesional que es importante tener en cuenta.</p> <p>Paso al relato, Luisa está en el tercer año de secundaria, y su madre la incentiva a pensar en qué carrera profesional desea estudiar. Para esto, la llevará a un psicólogo con el objetivo de que este analice su coeficiente intelectual, porque Porque eso determinará el éxito en la profesión que seleccione.</p> <p>Mito Realidad.....</p> <p>Esto es una leyenda. Te propongo que reflexiones: desde tu perspectiva, ¿de qué manera evidencias que el éxito como profesor no se basa solamente en tu coeficiente intelectual? ¿Qué otras aptitudes crees que son relevantes para tu labor docente? 2. Juan le menciona a la maestra María que su hijo es muy brillante, obtiene calificaciones excelentes y al final de cada año siempre trae diplomas. ¡Es muy inteligente! ¡Con seguridad será un gran profesional!</p> <p>Mito.....Realidad.....</p> <p>Esto es un mito. Te invito a que reflexiones al respecto. ¿De qué manera se puede fomentar la desconstrucción de estas creencias en los padres y madres? ¿Qué debe Juan saber para cambiar sus ideas sobre la inteligencia? ¿Cómo se vinculan las calificaciones positivas con el comportamiento competente? Como docente, he tenido alumnos muy brillantes; no solo poseen una excelente memoria, sino que solucionan problemas y algunos emplean su creatividad para plasmar sus pensamientos en un dibujo. Estoy convencido de que esto no es solo inteligencia, sino también un desempeño competente.</p>	<p>Texto a Leer</p>  	30 minutos

	<p>Mito.....Realidad.....</p> <p>Esto es realidad. Te invito a reflexionar, desde tu práctica docente, ¿Qué beneficios te aporta el conocer las capacidades y potencialidades que tienen cada uno de tus alumnos? ¿Cómo beneficia esto en el proyecto de vida de tus alumnos?.</p>		
IDENTIFICA REFLEXION	<p>La inteligencia se concentra en el cerebro y su evaluación es utilizada para categorizar a las personas para los empleos. Además, los que tienen un rendimiento elevado en una zona y uno bajo en otra.</p> <p>Mito.....Realidad.....</p> <p>Esto es un Mito. Te propongo que reflexiones desde tu propia experiencia como docente en el nivel en que trabajas: ¿Qué pruebas tienes de que el aprendizaje se logra con más eficacia cuando los alumnos se complementan según sus diferentes estilos y velocidades de aprendizaje?</p> <p>A lo largo de la vida, vamos adquiriendo habilidades para responder a las distintas circunstancias; no nacemos sabiendo todo.</p> <p>Además, la inteligencia y las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, ya que también dependen de la relación con los padres y el ambiente.</p> <p>Mito.....Realidad.....</p> <p>Esto es cierto. Te propongo que medites: ¿Qué es para ti la inteligencia? ¿Qué conexión encuentras entre las competencias y la inteligencia? ¿Cómo has integrado esta relación en tu vida profesional y personal?</p>	<p>Texto para leer</p>  	30 Minutos
ANALIZA	<p>Los Mitos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar que la inteligencia es universal y única. 2. Suponer que las inteligencias se pueden evaluar mediante pruebas psicométricas. 	<p>Texto para leer</p> 	10 minutos

	<p>3. Creer que la inteligencia es una capacidad estable y heredada.</p> <p>4. Considerar que las habilidades intelectuales (CI) son un factor importante en la determinación del éxito en el ámbito académico y laboral.</p> <p>5. Asumir que la inteligencia y el talento solo residen en la cabeza y las manos de una persona.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>A lo largo de la historia, la inteligencia ha evolucionado desde una concepción limitada, vinculada a la medición de este constructo a través de test psicométricos, hasta un entendimiento más extenso y complejo que toma en cuenta las emociones y su influencia en el desarrollo personal, la vida intelectual y las relaciones sociales. Aunque ambos conceptos comparten las emociones, no son sinónimos, ya que pertenecen a campos distintos: la inteligencia emocional se encuentra en el ámbito psicológico y las competencias ubicadas en el marco educativo. indica que el desarrollo de las competencias emocionales y la inteligencia emocional en la educación cooperan con la formación completa del alumno; no obstante, cada uno de estos conceptos tiene una visión distinta acerca de las capacidades vinculadas a las emociones.</p> <p>En las competencias emocionales se incluyen algunos conceptos psicológicos como las habilidades sociales, autoestima, habilidades para la vida, bienestar, automotivación, etc. Las competencias son un concepto amplio e integrador, las competencias emocionales son más amplios que la inteligencia emocional.</p> <p>A través de los años, la definición de inteligencia ha estado centrada en la medición de las habilidades</p>	<p>Texto a leer.</p>  	<p>15 min</p>

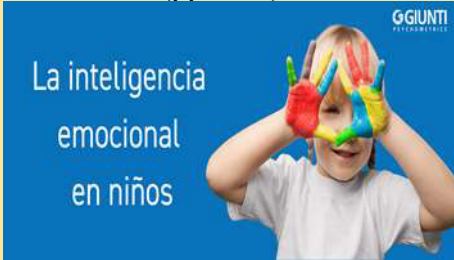

individuales con el objetivo de determinar el rendimiento y anticipar el éxito.

Las inteligencias múltiples implican un cambio de una única inteligencia, que representa la cognición humana, a una cantidad indeterminada de habilidades humanas.

Según Goleman(2019), la inteligencia emocional implica saber cuáles son las propias emociones, tener la capacidad de gestionarlas correctamente, motivarse por uno mismo, identificar los sentimientos de los otros y crear relaciones positivas. Asimismo, las competencias emocionales son esenciales para todos los seres humanos, ya que son fundamentales para la vida y contribuyen a mejorar el bienestar social y personal. Bisquerra (2009) la define como el cúmulo de saberes, habilidades, capacidades y actitudes requeridas para tomar conciencia, comprender, expresar y manejar adecuadamente los fenómenos emocionales. Estas competencias, cuyo objetivo es contribuir a la mejora de las funciones profesionales y fomentar el bienestar individual y colectivo, pueden denominarse socioemocionales, emocionales o sociales.

Para interactuar eficazmente a lo largo de la vida, es importante contar con las inteligencias intrapersonal e interpersonal. La inteligencia interpersonal, entendida como la capacidad de entender a los demás: lo que les motiva como trabajan y como trabajar con ellos de forma cooperativa. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de formarse un modelo preciso de sí mismo y de







	<p>emplearlo de manera adecuada para interactuar eficientemente durante toda la vida.(pp.3-13).</p>  		
--	---	--	--





Ver Anexo D Tríptico Inteligencia Emocional Mito o Realidad. Ministerio de Educación (2021), (p. 12).





**SESION 2: ESTRATEGIAS Y RECURSOS
SOCIOEMOCIONALES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**




Perú Educa (2021) propone el objetivo de la sesion: Identifica, analiza, reflexiona sobre las estrategias y recursos socioemocionales en el proceso enseñanza aprendizaje.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
IDENTIFICA REFLEXIONA 	<p>Perú Educa (2021), propone observar el video Sólo Respira de Julie Bayer Salzman y Josh Salzman. https://www.youtube.com/watch?v=sTy9FhivAro.</p> <p>El video titulado "Solo respira"</p>  <p>Esto recoge los evidencias de niños y niñas que describen cómo las emociones, como la ira, la cólera o el enfado, les afectan y cómo se sienten físicamente. Además, se describe cómo esto puede tener un impacto en ciertas zonas del cerebro y que la respiración profunda puede mitigar estas emociones para generar una sensación de tranquilidad y paz mental.</p>	Video a observar. Responder Preguntas.	20 minutos
IDENTIFICA REFLEXIONA	<p>Basándonos en la experiencia de los niños y las niñas que aparecen en el video, las docentes se dividen en dos grupos de tres, para responder estas preguntas.</p> <p>¿De qué manera expresan sus sentimientos los niños y las niñas en los entornos educativos? ¿Crees que es relevante aprender maneras de ayudar a regularlas?</p> <p>En tu labor como profesor, ¿cómo se relacionan las estrategias de regulación emocional contigo y tus alumnos durante el proceso de enseñanza, aprendizaje?</p>	<p>Preguntas para responder por las docentes.</p> 	30 Minutos
ANALIZA	Vamos a comentar los Recursos y estrategias para el trabajo individual del maestro	Responder	30 minutos

	<p>✓ Aceptación de la realidad y gestión de nuestras expectativas.</p> <p>¿Será conformismo? Para nada, no, tenemos que hacer lo siguiente: ¿Qué de lo que observamos va a cambiar a corto, mediano, largo plazo? Aquí tenemos que esforzarnos en ver lo que está en nuestras manos y podamos cambiar. Un ejemplo es lo que aprendimos todos en tecnología en la pandemia al realizar clases virtuales en los distintos lugares de nuestro país. Además, los maestros y el personal de la escuela tienen que hacer un FODA personal que fortalezcas, debilidades, oportunidades y amenazas poseo o existen en la institución, para lograr lo que me propongo para analizar las situaciones de la realidad. Siempre teniendo en cuenta nuestro bienestar socioemocional y también el de los estudiantes. Por ello se realizan planes, proyectos, para lograr estrategias para desarrollar la conciencia de sí mismo. Se puede realizar un taller con los alumnos para ayudar en el progreso de la autoconsciencia, autorregulación de emociones y automotivación. Se les pide que dibujen una emoción y que la representen y luego indagar mediante preguntas ¿cómo actúan cuándo están con (tristeza, alegría, ira, cólera, miedo)? ¿cómo son sus respuestas físicas o emocionales? ¿cuándo te sientes así con quién conversas? ¿Qué haces para sentirte mejor?</p>	<p>Preguntas</p> 	
--	---	---	--

	Viendo que actividades podrían servir de anclajes emocionales e incentivar a los estudiantes, y orientar a los tutores. (pp. 3-11)		
CIERRE	<p>Vergaray (2022) sugiere manejar anclas emocionales, que son un estímulo, gesto, una canción, un olor, una imagen una actividad, que al activarse desencadena una respuesta emocional específica que se asocia a un concepto de la programación Neurolingüística (PNL), que permite acceder voluntariamente a estados emocionales deseados como la confianza o la calma y también pueden surgir de forma espontánea conectando estímulos a recuerdos o experiencias.</p> <p>1. Propósito Gestionar y dirigir de forma satisfactoria las emociones que provocan tensión.</p> <p>Consideraciones para su ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Son actividades que elegimos porque nos generan placer, bienestar, porque las disfrutamos y nos hacen sentir relajados y bajan nuestros niveles de estrés. ✓ Debe seleccionar un deporte (bailar, correr) cocinar, crear muebles, manualidades, tejer y hacer postres, escribir letras de canciones, varía según las personas y condiciones de salud. ✓ Tiene que ser realizada de forma 	<p>El cuerpo Estímulos.</p>    	30 minutos

	<p>periódica semanal dos a tres veces.</p> <p>Redes de Soporte</p> <p>5. Propósito Permite compartir y expresar tus emociones y situaciones de tensión.</p> <p>Consideraciones para su ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Considera ser escuchado, pero también escuchar. ✓ Reconoce a tus amigos y familiares que te ofrezcan seguridad y confianza, a los que puedas recurrir cuando necesites expresar algo importante o catarsis (ya sean experiencias agradables o no). que te produjeron tensión). ✓ Acuerda el medio a través del cual comunicarse. ✓ Encuentra y regístrate en redes sociales de grupos con intereses comunes. como el (deportes, música, creencias, etc). ✓ Participa en transmisiones en vivo o presencial según tus tiempos, de tu interés, comparte tus opiniones y conversa o plantea preguntas de tu interés. <p>Respiración para la relajación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el fin de obtener una sensación de relajación sobre varias partes de tu cuerpo en general. <p>Consideraciones para la ejecución:</p>	   	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza una inhalación lenta por la nariz, llenando el abdomen y el pecho inferiores mientras cuentas hasta 7; notarás que tus pulmones se llenan de aire. ✓ Conserve el aire en sus pulmones durante aproximadamente 7 segundos más. ✓ Exhala por la boca, despacio y con suavidad, como si te quisieras aliviar y descansar, sintiendo cómo se contrae el estómago durante siete segundos más. Tienes la posibilidad de repetirlo varias veces. ✓ Cuando lleves a cabo el ejercicio, comprueba si los músculos de tu cuerpo están tensos. en el rostro o en otras áreas, además de relajar esas zonas. <p>Pautas Activas.</p> <p>6. Propósito Aliviar el cansancio o fatiga durante la jornada laboral.</p> <p>Consideraciones para su ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se refieren a las modificaciones de posición que se llevan a cabo regularmente durante el día laboral, alternando entre estar sentado, de pie y caminar. ✓ Recuerda que debes hacer pausas activas de 10 minutos 	  	
--	--	--	--

	<p>aproximadamente cada 2 horas durante tu jornada laboral diaria.</p> <p>✓ Puedes usar técnicas de estiramiento, de los músculos del cuello, la espalda, los hombros, los brazos, las piernas y las manos, respiración, visualización, caminar, etc. Ello contribuirá a tu bienestar físico y mental. (pp. 3-13)</p>		
--	---	--	--

Para Perú Educa (2021), la función del docente es vital en la educación emocional:

En sus alumnos, ya que puede servir para que ellos se adapten a las transformaciones que se presentan en la vida y puedan alcanzar bienestar socioemocional. Además, el profesor puede ver las necesidades y desafíos que se presentan con liderazgo, profesionalismo, creatividad, vocación de servicio y la capacidad del docente de transmitir sus propias emociones en cada acción pedagógica que realiza (García, 2012) en Peru Educa, (pp.1-12)

El maestro es un referente y modelo a seguir para sus alumnos, según (Bisquerra, 2009):

Normalmente, los alumnos tienden a imitar lo que hace o dice su maestro, incluyendo sus reacciones emocionales. Martínez y Otero (2006), como cita en Perú Educa. La capacidad de identificar, comprender y regular las emociones es clave por parte de los docentes, ya que estas habilidades influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional propios y de los estudiantes. Y que también son determinantes en lograr relaciones interpersonales positivas y constructivas que

permiten un mejor desempeño académico Cabello y Ruíz (2010) comentan en Peru Educa.(pp. 1-12)

Perú Educa (2021) afirma, lo que dice García (2012):

Que el surgimiento del constructivismo y la influencia de las teorías sobre las inteligencias múltiples han dado paso a una nueva discusión en el campo pedagógico, que toma en cuenta el rol de las emociones como un elemento clave para la formación integral de los alumnos. La fundación Wiese nos dice que, en la entrevista a Luis Bretel en el año 2018, menciona sobre el hecho de hablar sobre cognición sin mencionar las emociones es algo que ya no funciona. El profesor, al acercarse personalmente a sus alumnos y demostrar un interés auténtico por su aprendizaje, crea un ambiente emocional positivo que evita que el estudiante sienta estrés o se sienta amenazado. Como resultado, el alumno puede pensar. La motivación también se ve afectada cuando el profesor comunica una emoción positiva sobre lo que está enseñando y cuando dedica tiempo, energía y esfuerzo a su enseñanza, lo cual da lugar a mejores resultados de aprendizaje. (pp.4-12).

SESION 3: PRÁCTICAS SALUDABLES PARA RECONOCER Y MANEJAR EL ESTRÉS.



Goleman (2019) comenta sobre la resistencia al estrés y sacarle provecho:




Compara a dos trabajadores de una empresa telefónica norteamericana que estaban siendo sometidos a varios cambios. Uno de los ejecutivos se siente tensionado y dice





mi vida se asemeja a una carrera desenfrenada; me la paso intentando ponerme al día, cumpliendo con los plazos que me imponen. Sin embargo, son cosas que no tienen importancia, estoy nervioso, me siento muy aburrido. Al mismo tiempo, el otro ejecutivo expresa: Casi nunca me aburro; incluso cuando tengo que hacer algo que al principio no me parece interesante, por lo general termino descubriendo que vale la pena porque me enseña algo. Siempre me esfuerzo por mejorar algo, por construir una vida laboral productiva. Aunque, el primer ejecutivo que le detectó una debilidad en algo que al segundo le sobraba: una característica llamada fortaleza: la capacidad de conservar el control y la dedicación, de percibir el estrés con fortaleza, considerando el trabajo intenso como un estímulo y los cambios como una oportunidad de crecimiento, en lugar de ser vistos como adversidades. Ellos soportan mucho mejor las exigencias físicas de la tensión, por lo cual padecen menos enfermedades. Afirma que algunas situaciones para unos individuos, representan una amenaza devastadora, mientras que para otros constituyen un reto estimulante. Siempre es bueno darse cuenta y pedir apoyo.(p.118).


Vergaray (2022). Afirma que el objetivo de la sesión es:

Identificar el estrés como una reacción natural y constante que los seres humanos tienen para adaptarse a las transformaciones y amenazas de su entorno, la cual puede ser regulada mediante la puesta en práctica de estrategias de afrontamiento que optimizan la calidad de vida y laboral del profesor. Fomentar competencias de cuidado para crear costumbres que favorezcan la protección y conservación de la vida. (p. 3).

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
IDENTIFICA	Vergaray (2022), propone una dinámica de inicio y luego de haber escuchado lo que comento Goleman (2019) sobre el estrés, ahora hare	Lecturas Preguntas Respuestas papelógrafos Plumones	20 minutos

	<p>algunas preguntas que ustedes docentes se les invita a responder y nos ubicaremos en media luna en esta sala.</p> <p>¿Olvidaste alumbrarte las últimas semanas?</p> <p>¿Has tenido una molestia física en estos días?</p> <p>¿Qué tiempo estuvo presente la molestia física?</p> <p>¿Qué actividad podrías realizar como práctica de autocuidado.</p>		
REFLEXION	<p>Vamos a conversar sobre el autocuidado</p> <p>¿Qué piensan ustedes cuando escuchan la palabra estrés?</p> <p>¿En cuántas ocasiones he experimentado trastornos y malestares digestivos debido a circunstancias que requieren desafíos y riesgos laborales?</p> <p>¿En circunstancias difíciles o conflictos, mi mente comienza a pensar que esa situación es insalvable y que todo ha llegado a su fin?.</p>	<p>papelógrafo Plumones Pizarra Lecturas.</p> 	30 Minutos
ANALIZA	<p>Prácticas de Autocuidado en la Comunidad Educativa.</p> <p>Primero Cuida de ti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Te mereces un tiempo para ti mismo. Descansa apropiadamente, ejercítate, medita y relájate. ➤ Se amable contigo mismo/a. Perdónate si no cumples con tus propios estándares. Pon toda tu voluntad, pero ten en cuenta que hay cosas difíciles de conseguir en este contexto. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea una red de creatividad con maestros de tu 	<p>Separata Lectura</p> 	30 minutos

	<p>institución educativa pública, privada o comunidad en la que se discutan los aspectos metodológicos empleados en este entorno educativo y donde las ideas no sean únicamente responsabilidad de una persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantén contacto (telefónico o virtual) con familiares, amistades o compañeros de trabajo. Además, el sentirse querido/a, valorado/a y respaldado/a por los demás tiene un impacto transformador en las circunstancias de estrés. ➤ Mantén una perspectiva positiva en todo momento. Reorienta la percepción de la situación experimentada a una menos perjudicial, esto generará en ti emociones positivas. Por ejemplo, piensa lo que están logrando tus estudiantes a pesar de la difícil situación que a veces atraviesan. ➤ Evita la sobreinformación, no te abrumes. Revisa las actualizaciones de noticias sólo una o dos veces al día, o simplemente enfócate en la información oficial proporcionada. 	   	
--	---	--	--

<p>CIERRE</p>	<p>Bisquerra (2003) afirma en referencia al desarrollando y al cuidado personal. Estrategias de manejo del estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad física ➤ Relajación ➤ Pausas Activas <p>Respiración</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de vida Conciencia. ➤ Descanso ➤ Administración de dinero y tiempo. ➤ Nutrición ➤ Autoestima y pensamiento optimista <p>Sueño sereno</p> <p>A seguir construyendo espacios y momentos de cuidado en tu vida social, laboral y familiar.</p> <p>Soluciones que los gerentes pueden implementar para prevenir el agotamiento laboral...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el entorno de trabajo se perciba más humano. • Regular la auto exigencias y el perfeccionamiento. • Buscar apoyo social estratégico. • Regular las emociones.(pp. 4-13). 		<p>25 minutos</p>
---------------	---	--	-------------------

III. APORTES MAS DESTACADOS A LA INSTITUCIÓN

3.1. Escuela Para Padres

La Escuela para Padres se diseñó para brindar a los padres y madres información, orientación, formación y asesoramiento sobre aspectos de la educación y crianza de sus hijos. Su propósito fundamental es el de fortalecer la función parental y optimizar la relación entre hijos, padres y el colegio. Además, es un lugar para pensar e informarse acerca de temas vinculados con las funciones parentales, como la educación de los hijos y el cuidado que necesitan para su desarrollo saludable a través de una crianza positiva y no violenta.

Que se realizó a través de un intercambio de información en relación con valores y experiencias diarias de crianza, para que puedas adquirir capacidades para solucionar dificultades y apoyar a tus niños y niñas mientras caminan hacia su vida adulta. Asimismo, la escuela para padres, sirve como un instrumento para fortalecer el vínculo entre los maestros, el colegio y los padres. Esto es favorable para la educación, el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Asimismo, colaborar para que los padres no se sientan confundidos al encarar la educación de sus hijos, especialmente en tiempos inciertos, como vivimos en la pandemia en el 2020 y 2021 y después de la pandemia en los años 2022, 2023, 2024 y 2025.

Se presentó diversa información sobre las características, intereses y necesidades de los alumnos, una de ellas son las tablas que daban a conocer indicadores de crecimiento y desarrollo en los educandos en diversos aspectos que los PPF, tutores y profesores tenían que identificar y comparar con la ficha que proporciona el centro de salud donde se atiende o atendió su hija o hijo.

Sugerí algunas tablas indicando algunos indicadores de crecimiento y desarrollo como las edades, estaturas, pesos, en niñas y niños.

En la Tabla 10 muestro los indicadores de Edad, Estatura y Sexo en 2015 Unicef. Moya.

Tabla 10

Edad Estatura según sexo para niños y niñas de 4 a 10 años. Moya (p.10).

EDAD	Niños		Niñas	
	Estatura baja (mide menos de:)	Estatura promedio	Estatura baja (Mide menos de)	Estatura promedio
4 años	95	103	94	103
4 años 6 meses	98	107	97	106
5 años	100	110	100	109
5 años 6 meses	104	113	102	112
6 años	107	116	107	115
6 años 6 meses	110	119	110	118
7 años	113	122	113	122
7 años 6 meses	116	125	116	125
8 años	119	128	119	128
8 años 6 meses	121	131	121	131
9 años	124	134	123	133
9 años 6 meses	126	136	125	136
10 años	128	139	127	138

Moya (2015), menciona que si el niño o la niña tiene una estatura baja (inferior a lo que corresponde por su edad), es necesario monitorear su crecimiento cada seis meses. Se espera un incremento de aproximadamente 3 cm cada semestre. El peso apropiado se basa en la altura. Para determinar si el peso de su niño o niña es adecuado, debe consultar las siguientes tablas (una para hombres y otra para mujeres). Localice la estatura más parecida a la del niño o niña y observe a qué categoría de peso se ajusta su peso.(p.11)

En la Tabla 11 muestro indicadores de Peso, Estatura, Hombres, 2015 Unicef. Moya.

Tabla 11*Estatura Peso Hombres. Moya (2015)*

Peso en kilos (KG)				
Estatura (cm)	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad
100	14.2	15.4	16.7	18.2
105	15.5	16.8	18.4	20.1
110	17.0	18.5	20.2	22.2
115	18.6	20.4	22.4	26.6
120	20.4	22.4	24.6	27.2
125	22.3	24.3	27.2	30.1
130	24.5	26.7	30.3	33.9
135	27.0	29.5	33.2	38.1
140	29.6	32.5	36.8	44.7
145	32.5	36.0	40.8	47.9

En la Tabla 12 muestro Peso Estatura Mujeres, 2015 Unicef. Moya (2015))

Tabla 12*Peso Estatura Mujeres.*

Peso en kilos (KG)				
Estatura (cm)	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad
100	13.9	15.2	16.7	18.4
105	15.5	16.8	18.4	20.3
110	17.0	18.6	20.5	22.6
115	18.8	20.7	22.8	25.2
120	20.7	22.8	25.2	28.0
125	22.0	24.1	27.3	30.5
130	24.3	26.8	31.0	35.1
135	26.6	29.7	33.9	40.0
140	29.4	32.9	37.6	44.7
145	32.2	36.2	41.8	49.8

Moya (2015) sostiene que es importante considerar las sugerencias discutidas en la tabla 10 y llevar a cabo revisiones dentales anuales periódicas, tanto para niños como para toda la familia, en un consultorio. Para prevenir enfermedades en los niños y las niñas de la familia, son imprescindibles estas revisiones médicas dentales. Es posible que al ingerir nuestros alimentos nos exponamos a bacterias y microbios, los cuales pueden generar enfermedades que varían desde una simple diarrea hasta afecciones más serias como la hepatitis o el tifus. Sin embargo, esto se puede evitar fácilmente al emplear algunas reglas simples en la preparación, el consumo y el almacenamiento de los alimentos. También Gonzalez (2016), comenta factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños en una escuela jardín en el Perú, que se debe tener en cuenta para favorecer un mejor aprendizajes en los estudiantes. (p.108)

En la Tabla 13 muestro indicadores Edad, desarrollo dentario, niños, realizado, 2015.

Unicef. Moya.

Tabla 13

Desarrollo Buco Dentario en los Niños de 3 a 12 años. Moya (2015) y Gonzalez(2016)

AÑOS	DIENTES	CEPILLADO Y PASTA DE DIENTE
3-5 años	Tiene su dentadura de leche completa.	Diario, elaborado por una persona adulta. Está permitido que empiece a utilizar pasta para niños (sin flúor). Si no puede adquirir esta pasta dental especial, entonces asegúrese de que el niño o la niña usen una pequeña cantidad de pasta dental para adultos. Moya (2015)
5-6 años	Aparecen las primeras muelas definitivas. Empieza a cambiar los dientes.	Diario. Es posible que se cepille solo, pero es recomendable que un adulto lo supervise. Primero utilizar una pequeña cantidad de pasta para niños y después añadir el hilo dental. Moya (2015)
7-12 años	Cambia todos sus dientes de leche.	Diario. Puede cepillarse bien y cuidar su salud bucal. Moya (2015) (p.93).

Es normal que el recambio se adelante o retrase unos meses.

También Moya (2015) comenta que para lograr una convivencia familiar necesitamos de un ambiente familiar positivo. Para comunicarse es necesario hablar, pero también escuchar atentamente:

Igualmente, para comunicarse bien, es necesario compartir tiempo de calidad con el otro (tiempo en compañía mutua sin distracciones adicionales, disfrutar actividades juntos). Además, no se expresa mediante palabras, gestos y comportamientos. Los gestos, las palabras, las sonrisas y las miradas son maneras de expresar los sentimientos. Los niños y las niñas se sienten amados cuando expresamos sentimientos positivos. Por ejemplo, al responder este cuestionario (Ver anexo A) podían darse cuenta que áreas fortalecer en las relaciones familiares. (p. 26)

También, proporcione un cuestionario que podría servir como una estrategia de reflexión o darse cuenta de cómo las familias apoyan dicho aprendizaje escolar y la relación de la familia con la escuela (Ver Anexo B). La etapa escolar es un espacio de grandes cambios para los estudiantes, sino también para usted como madre, padre y/o adulto responsable del hogar. Es un reto que les vaya bien en la escuela, ayudarlos con las tareas, asistir a las reuniones de los padres y otras responsabilidades. Además, es probable que su hijo o hija disponga de más oportunidades para estudiar que usted. Si pone empeño, logrará concluir la educación media e incluso tendrá la oportunidad de acceder a estudios superiores. Los adultos responsables, como los padres y las madres, pueden ayudar a que los niños y las niñas de la familia vayan a la escuela, aun cuando no posean una alta formación académica.

Es importante comentar que Balarin (2008) realiza un estudio sobre la calidad:

De la participación de los padres de familia en el rendimiento académico estudiantil en las escuelas públicas peruana comentando que los padres de familia al tomar parte en lo que sus hijos e hijas han aprendido les ayudará a fortalecer lo que ya conocen, recordar lo que habían olvidado y, primordialmente, a acortar el vínculo con sus pequeños.(p. 46).

Del mismo modo, recomendé fomentar una autoestima positiva, mediante el cuestionario en el (Anexo C) podrán encontrar algunos indicadores para mejorar. (p. 67) .

Se recomendó hacer un recuento de los hábitos saludables (Ver Anexo D) que practica la familia para evitar accidentes y enfermedades: prevenir es mejor que curar. Además, el ejemplo que los padres y adultos es fundamental para que sus hijos e hijas aprendan a llevar una vida sana.

Sin embargo, el aprendizaje es más fácil cuando se hace con cariño, constancia, respeto, y dando el ejemplo.(p.89).

Tus hijos e hijas se desarrollarán como individuos seguros, independientes y con la habilidad de cuidarse a sí mismos. (p. 69)

3.2. La Consejería Psicológica a los Padres de familia

Es el segundo aporte a la institución, que se realiza a través de un enfoque integral que busca el bienestar de los alumnos en términos sociales, educativos y emocionales. Esto incluye la evaluación de necesidades, intereses, realizando intervenciones individuales y grupales, trabajo con maestros y PPF, para la prevención de problemas diversos. La orientación y consejería psicológica se realiza para brindar ayuda a cada ser humano que consulta, para lograr restablecer su bienestar, resolver situaciones de crisis, conflicto, incrementando sus habilidades para resolver problemas y tomar decisiones pertinentes.

3.3. Capacitación Docentes de la Institución

La capacitación docente que se realizó con temas relacionados a desarrollar y fomentar un logro de aprendizaje en los niños, usando el juego, su cuerpo, sus emociones, su inteligencia y todas las capacidades y competencias que se desarrollan en el nivel académico. Identificando, analizando y reflexionando aspectos psicológicos en la práctica docente.

3.4. Talleres con los estudiantes de la Institución Virgen del Pilar

Se realizaron diversos talleres usando como estrategias el juego, él cuenta cuentos, la dramatización, entre otros. Se afianzaron temas de valores, conocer las emociones, control de emociones, como me relaciono con mis amigos, como fortalezco mi autoestima, entre otros.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1. Se orientó a 240 PPF en la etapa inicial, durante un año, en valores, inteligencia emocional, hábitos de estudio y vida saludable, cómo optimizar los aprendizajes.
- 4.2. Se capacitó a 6 docentes en el nivel inicial, durante un año, en inteligencia emocional, estrategias para desarrollar mejores aprendizajes, convivencia escolar.
- 4.3. Se ingresó a las 6 aulas del nivel inicial, comunicándome y relacionándome con el total de estudiantes.
- 4.4. Se realizaron talleres a 120 estudiantes durante un año en el nivel inicial.
- 4.5. Se realizó orientación en hábitos de estudio a 1,306 estudiantes de primer año de secundaria, durante 3 años.
- 4.6. Se capacitó a 2716 padres de familia del aula de inicial y secundaria, durante 4 años.
- 4.7. Se dio orientación vocacional a 1,170 alumnos del 5to año de nivel secundario, durante 3 años.
- 4.8. Se logró la integración y participación de la comunidad educativa en todas las actividades académicas, sociales que se presentaron en las instituciones.
- 4.9. Se capacitó a 25,874 choferes y cobradores de transporte público urbano en el año 2008.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1. Organizar en forma permanente una escuela de padres de familia, en nuestro Perú, que mantenga informada, comprometida, motivada a la familia, para colaborar con la salud física y mental adecuada, colaborando en la enseñanza, aprendizaje eficiente, productividad de sus hijos, como ciudadanos comprometidos, tomando parte activa en la comunidad a la que pertenece.
- 5.2. Toda escuela de nivel secundaria en el Perú, debe crear y organizar un departamento psicológico que incluya la orientación vocacional adecuada en 5to año de secundaria, y fortalecer hábitos saludables desde el inicio de la etapa escolar, así lograran establecer un proyecto de vida laboral, social y familiar acorde a sus capacidades, aptitudes y a la realidad donde habita.
- 5.3. Crear un departamento psicológico en las instituciones no solo educativas, que sean instauradas legalmente en nuestro país, para dar soporte y orientación psicológica integral a todos los miembros que conforman el personal que labora, en todas las áreas, en forma permanente para fortalecer la salud mental y física para lograr una convivencia sana y feliz en todo aspecto. Establecer convenios y alianzas con entidades, para que la población se atienda según sus necesidades en forma rápida y económica
- 5.4. Es valioso en todo nuestro país Perú, instalar una escuela de educación vial permanente, para los choferes, cobradores, peatón y público en general, para lograr un comportamiento adecuado en la conducción de los vehículos que transitan en las ciudades, buscando conservar la vida, ambiente saludable y seguro. coordinando con las municipalidades, gobiernos regionales, ministerio de transporte, policía nacional, entre otras instituciones.

VI. REFERENCIAS

- Balarín, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Becerra, S. (2013). *Guía para el Trabajo con Padres de Familia de Educación Inicial. II Ciclo: 3,4 y 5 años*. . Ministerio de Educación. CEDEP. Unicef.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y Competencias básicas para la vida*. Revista Científica de la Universidad de Murcia, Vol. 21, N.º 1, p.p. 7-43. Coordinador del GROPE (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica) en el Departamento MIDE de la Universidad de Barcelona: rbisquerra@d5.ub.es. editum,+99071-397681-1-CE%20(6).pdf
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Editorial Síntesis. S.A.
<https://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1-O.pdf>
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia Emocional en la Empresa*. Industria Gráfica S.A. Editor Javier Vergara. https://www.buscalibre.pe/libro-la-inteligencia-emocional-en-la-empresa/9789501519709/p/2599451?srsltid=AfmBOoqtkAmUnm6hrpjQ8rku68dAA__oPa5Mcxn-z-JOF7XWixd45LIu
- Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional*. (4ta ed.)
<https://es.scribd.com/document/421222408/Goleman-Inteligencia-Emocional-2019-05-01-354>
- González Jiménez, R., León Larios, F., Lomas Campos, M., & Albar, M. J. (2016). *Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela-*

- jardín en Perú: Estudio cualitativo*. Revista Peruana de Medicina Experimental y SaluD Pública: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2554>
- Hartley Florindez , J. S. (2020). *Conciencia y Regulación Emocional. Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y en niños de 3 a 5 años*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7239>
- Menéndez , I. I., & Quispe, B. G. (2021). *La Furia del Otorongo. Dirección de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7933>
- Menéndez , I. I., & Quispe, B. G. (2021). *Mono y su Gran Corazón*. Dirección de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/media/10291/file/Mono%20y%20su%20gran%20coraz%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Curso Virtual Inteligencia Emocional para el Aprendizaje*. Perú Educa. <https://www.perueduca.pe>
- Moya C, F. C., & Morales F., E. M. (2015). *Consultores de Unicef. CEDEP. Tiempo de Crecer. El desarrollo de Niños y Niñas de 3 a 10 años. Guía para la Familia*. <https://doi.org/10.18800/psico.199001.004>. www.unicef.cl y www.programapuenete.cl.
- Perú Educa . (2021). *Curso Virtual Estrategias y Recursos Socioemocionales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Ministerio de Educación. <https://www.perueduca.pe>
- Programación Curricular de Educación Inicial. (2017). *Educación Básica Regular. Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe>currículo>pdf>programacurriculardeeducacioninicial>

Vergaray, R. C. (2022). *Prácticas Saludables para reconocer y manejar el Estrés*.

<https://es.scribd.com/document/457463538/Practicas-saludables-para-reconocer-y-manejar-el-estres>

VII. ANEXOS

Anexo A. Cuestionario del Ambiente Familiar. Moya (2015).

El siguiente cuestionario le servirá para analizar cómo son las relaciones en su familia. Piense en su familia y conteste SI o NO a las siguientes frases. Para contestar considere lo que le pasa la mayoría de las veces. (p. 26).

CUESTIONARIO	SI	NO
1. Es agradable vivir en casa		_____
2. Me gusta la familia.		_____
3. Hay momentos en el día donde nos juntamos a conversar.		_____
4. Nos tratamos con cariño.		_____
5. Tenemos sentido del humor. En general somos alegres, nos reímos mucho.		_____
6. Somos respetuosos. En general no nos gritamos, agredimos con palabras ni pegamos.		_____
7. Como familia nos protegemos y cuidamos.		_____
8. Los niños y niñas de la familia saben que cosas pueden hacer y cuáles no están permitidas.		_____
9. Nos felicitamos cuando hacemos las cosas bien o cuando nos esforzamos por algo.		_____
10. En general, los niños y niñas de la casa se portan bien.		_____
11. La autoridad la tienen las personas adultas.		_____
12. Jamás golpeamos o samaqueamos a los niños y niñas de la familia para que obedezcan. Moya (2015)(p.26)		_____



Ahora, sume cuántas respuestas SI y cuantas No tiene

Total, de respuestas SI.....

Total, de respuestas No.....

Revise en que color del semáforo se encuentra.

Rojo: Mayoría de respuestas no. Pare es hora de hacer algo para mejorar las relaciones con su familia

Amarillo: Mitad de respuestas si y mitad no, ponga atención a su relación familiar.

Verde: Mayoría de respuestas si Muy Bien, tienen una buena convivencia familiar siga mejorando

Reflexiones: ¿Qué puedo hacer yo para mejorar nuestras relaciones familiares?

.....

Anexo B: Cuestionario de la Relación con la Escuela y el Aprendizaje de los Estudiantes

Este cuestionario le ayudara a reflexionar acerca de cómo es la relación que tiene con la escuela y los estudios de los niños y niñas de su familia. Piense en su familia y conteste SI o No a las siguientes preguntas. Para contestar considere lo que hacen la mayoría de las veces. Moya (2015) (P.46).

Preguntas	SI	NO
1.¿Los niños y/o niñas de la familia van todos los días a la escuela?	_____	_____
2.¿Siempre llegan puntuales a la escuela?	_____	_____
3.¿Cuando llegan de la escuela a la casa? ¿Tienen un tiempo para jugar?	_____	_____
4.¿cuando llegan de la escuela a la casa?¿tiene un tiempo para hacer las tareas y estudiar?	_____	_____
5.¿Me doy un tiempo para revisar la mochila y los cuadernos con el niño o niña?	_____	_____
6.¿Le pregunto lo que ha aprendido en lugar de revisar errores o sólo preocuparme por las notas?	_____	_____
7.¿cómo padres y/o adultos responsables?, ¿lo ayudamos en las tareas cuando lo necesita?	_____	_____
8.¿Se lo que el niño o niña está aprendiendo en la escuela?	_____	_____
9.¿Voy a reuniones de padres o apoderados?	_____	_____
10.¿Conozco a sus profesores?	_____	_____
11.¿ Estoy contento/a con el rendimiento(o notas) del niño o niña?	_____	_____
12. ¿Los niños y niñas de mi familia,¿van contentos a la escuela? Moya (2015)(p.46)	_____	_____
TOTAL	_____	_____

Ahora sume cuantas respuestas SI y cuantas respuestas NO tienen.
Revise en que color se ubican.



Rojo: Mayoría de respuestas no

Pare es hora de hacer algo por el aprendizaje de su niño o niña.

Amarillo: Mitad de respuestas SI y mitad de respuestas no.

Ponga atención al aprendizaje de su niño o niña.

Verde: Mayoría de respuestas SI

Muy bien usted se preocupa por el aprendizaje de su niño o niña. Siga mejorando.

REFLEXIONE

¿Qué puedo hacer yo para ayudar a formar hábitos de estudio en los niños y niñas de mi familia?
Respondan esa pregunta.

Es bueno compartir las ideas vertidas con su familia porque ayudara en la vida escolar de sus hijos e hijas siempre. Es responsabilidad de las personas adultas que los niños y niñas de la

familia vayan a la escuela y estudien: El acceso a la escuela es un derecho de todos los niños y niñas, pero es una obligación de las personas adultas de la familia el que ellos asistan todos los días. Esta responsabilidad es compartida por los niños y niñas a medida que van creciendo.

Anexo C: Cuestionario Promoción de la Autoestima, Capacidades y Cualidades Personales.

El siguiente cuestionario le ayudará a reflexionar sobre cuánto apoya usted el desarrollo de capacidades y la formación de una autoestima positiva en sus niños y niñas y cuánto les enseña a convivir bien con los demás. Piense en su familia y conteste SI o No a las siguientes preguntas. Para contestar considere lo que le pasa la mayoría de las veces. Moya (2015) (p.66)

PREGUNTAS	SI	NO
1.¿Le demuestro cariño a mi niño o niña?	_____	_____
2.¿Le pregunto cómo le fue en la escuela y me intereso en lo que aprendió?	_____	_____
3.¿Lo escucho atentamente(sin hacer otras actividades) cuando me quiere contar algo?	_____	_____
4.¿Cuándo se equivoca o se porta mal? ¿Le hago sentir que sólo fue un error y que se puede mejorar?	_____	_____
5.¿Puedo nombrar al menos tres cualidades de mi hijo o hija?	_____	_____
6.¿Hago algo para apoyar el desarrollo de sus habilidades especiales o de aquello en lo que es bueno o buena (como cantar, hacer deportes, estudiar y aprender, etc.?).	_____	_____
7.Como familia ¿buscamos la manera de solucionar problemas de manera pacífica, sin agredirnos?	_____	_____
8.Como familia, ¿somos solidarios con nuestro tiempo y cosas?	_____	_____
9.¿Damos el ejemplo siendo personas honestas?	_____	_____
10.¿Le enseño a buscar la solución de los problemas?	_____	_____
11.¿Le entrego responsabilidades a mi niño o niña?	_____	_____
12.¿Felicitó a mi hija o hijo cuando cumple con sus responsabilidades?	_____	_____
13.¿Confío en que otras personas adultas pueden influir positivamente en la vida de mi hijo o hija?	_____	_____
14.Él o ella, ¿se ve como una niña o un niño seguro de sí mismo, la mayor parte del tiempo? (p.67).	_____	_____
TOTAL	_____	_____



Ahora suma cuantas respuestas SI y cuantas respuestas NO.

Revisa en que color se ubica.

ROJO: Mayoría de respuestas NO. Pare es hora de hacer algo para fortalecer las capacidades de su niño o niña y enseñarle a relacionarse bien con los demás.

AMARILLO: Mitad de respuestas si y mitad no. Ponga atención a las capacidades de su niño o niña y enséñele a relacionarse bien con los demás.

VERDE: Mayoría de respuestas SI. Muy bien usted se preocupa por desarrollar las capacidades de su niño o niña y enseñarle a relacionarse bien con los demás. Siga mejorando.

REFLEXIONE:

¿Qué puedo hacer yo para ayudar a mi niño o niña a fortalecer sus capacidades y enseñarle a llevarse bien con los demás? Escriba según su criterio.

A continuación, encontrará ideas para que los niños y niñas de su familia tengan una autoestima positiva, conozcan y refuercen sus habilidades y aprendan a relacionarse con los demás. Compártalas con su familia. Para desarrollar una autoestima positiva es importante que el niño o niña conozca sus capacidades y las mejore aún más. La autoestima es el valor que cada persona se asigna a sí misma, es cuánto se quiere. Por esto puede ser positiva (alta) o negativa (baja). Un niño o niña con buena autoestima puede reconocer sus cualidades sin prestar mucha atención a sus defectos: se siente a gusto con su forma de ser y confía en que puede lograr las cosas que se propone hacer. Moya (2015)

Anexo D: Cuestionario: Tenemos hábitos saludables y prevenimos accidentes en familia.

El siguiente cuestionario te servirá para revisar si existen buenos hábitos en tu hogar y saber si es que previene algunos accidentes y/o enfermedades. Piensa en su familia y conteste SI o NO a las siguientes frases. Moya (2015) (p.88).

PREGUNTAS	SI	NO
1. Los niños y niñas de la familia tienen horario para levantarse y acostarse.	_____	_____
2. Compartimos al menos una comida diaria todos juntos en la mesa.	_____	_____
3. Todos nos lavamos las manos antes de comer.	_____	_____
4. El lugar donde se preparan los alimentos es limpio y seguro.	_____	_____
5. Siempre botamos la basura en el basurero.	_____	_____
6. Nuestra casa es ventilada y aseada todos los días.	_____	_____
7. Nos lavamos o duchamos todos los días.	_____	_____
8. Cada uno tiene su cepillo dental y nos lavamos los dientes como mínimo una vez al día.	_____	_____
9. Los niños y las niñas de nuestra familia tienen tiempo libre después de la escuela para jugar.	_____	_____
10. Mantenemos fuera del alcance de los niños, con llave o candado, los cajones y armarios donde se encuentran elementos peligrosos para ellos. Ejemplo: cloro, remedios, cuchillos, tinturas, productos de limpieza, parafina, etc.	_____	_____
11. Mantenemos fuera del alcance de los niños y niñas el hervidor de agua, recipientes calientes, el brasero y/o estufa.	_____	_____
12. Los adultos enseñamos a los niños y niñas de la familia que deben cruzar en el semáforo y mirar ambos lados antes de cruzar la calle.	_____	_____
13. El patio o lugar donde juegan los niños y niñas no tiene elementos peligrosos como fierros, elementos con puntas, basura, etc.	_____	_____
14. Nos preocupamos de mantener al día los controles de salud de los niños y niñas: sus vacuna, los controles de niño sano, los controles dentales, entre otros.	_____	_____
15. Los adultos de la familia nos preocupamos de dar el ejemplo a los niños y niñas de un estilo de vida saludable. Por ejemplo: nos alimentamos bien, hacemos actividades en la naturaleza, no consumimos drogas.	_____	_____
16. Los niños y niñas de la familia conocen nuestra opinión acerca de que no deben consumir alcohol y drogas ya que les hace mal. Moya (2015)(p.89).	_____	_____
TOTAL DE RESPUESTAS	_____	_____

Ahora suma cuántas respuestas SI y cuantas respuesta NO tiene.

Revisa en que color se ubica.

Rojo: Mayoria de respuesta NO. Pare, es hora de pner atención a sus hábitos y cambiar.


Amarillo: Mitad de respuesta SI y mitad NO. Esta bien encaminada, pero ponga atención a sus hábitos y evite malos ratos.

Verde: Mayoria de respuesta si, muy bien su familia tiene buenos hábitos. Siga mejorando.

Reflexione: ¿Qué puedo hacer yo para mejorar los hábitos de mi familia? Y obtener buenos hábitos de higiene y evitar enfermedades. ¿Qué es tener una buena higiene?. Cuando nuestro cuerpo, boca alimentos y también la casa donde vivimos están limpios. Y cuidados, nuestra familia tiene una buena higiene, la cual es fundamental para la salud, pues permite mantener alejados los gérmenes y enfermedades. La higiene corporal y del ambiente que nos rodea debe realizarse diario. Es importante implementar una rutina de limpieza donde los niños y niñas participen activamente. Moya (2015) (p.89).

Anexo E: Díptico Inteligencia Emocional Mito o Realidad.

Sobre la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales dice el Ministerio de Educación (2021), que es importante comprender que las emociones influyen en el aprendizaje y lo valioso que es la interacción del docente con sus estudiantes. En estos momentos de pandemia se enfrentan momentos que demandan poner a prueba nuestros conocimientos, habilidades y actitudes para persistir ante las adversidades, ser empáticos, saber escuchar, gestionar nuestras emociones para favorecer entornos de bienestar emocional en nosotros mismos y en nuestros estudiantes y comunidad educativa. (p.1-12)

<p>Mito o Realidad Identifica al leer si es mito o realidad Luisa esta en tercer año de secundaria y su mama la motiva para que piense en la carrera profesional que estudiara. Por eso</p>		<p>Docente te invitamos a reflexionar. ¿Cómo demuestras que tu éxito no depende solamente de tu coeficiente intelectual. ¿Que otras habilidades son importantes en tu desempeño docente?</p>
	<p>la llevara a un psicologo para que evalúe su coeficiente intelectual de eso dependera el éxito en su carrera</p>	

<p>Mito o Realidad Identifica al leer si es mito o realidad Juan le dice a la profesora Maria que su hijo es brillante, tiene buenas notas, tiene diplomas será un excelente profesional</p>	<p>Docente ¿De que manera se relacionan las buenas calificaciones con el actuar competente. ¿De que otra forma podrias promover la desconstrucción de creencias en los padres y madres de familia?</p>
	<p>Esto es un mito Te invitamos a reflexionar ¿Que necesita saber Juan para que cambie sus creencias sobre la inteligencia?</p>
	