



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE 1RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE PUENTE PIEDRA**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Vera Camarena, Sandra del Pilar

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno
(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
Henostroza Mota, Carmela Reynalda
Mayorga Falcón, Luz Elizabeth

Lima - Perú













2023



Document Information

Analyzed document	1A_VERA_CAMARENA_SANDRA_DEL_PILAR_TITULO_PROFESIONAL_2022.docx (D163878313)
Submitted	2023-04-13 22:03:00
Submitted by	sofia teresa salazar chamba
Submitter email	ssalazar@unfv.edu.pe
Similarity	7%
Analysis address	ssalazar.unfv@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional Federico Villarreal / TESIS - CRUZ CAQUI LICET - TITULO PROFESIONAL.docx Document TESIS - CRUZ CAQUI LICET - TITULO PROFESIONAL.docx (D143048302) Submitted by: jobregon@unfv.edu.pe Receiver: jobregon.unfv@analysis.arkund.com		1
W	URL: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/982/Funcionamiento_CoriCabrera_I... Fetched: 2022-01-13 08:48:09		5
SA	Universidad Nacional Federico Villarreal / 1A_CHAVEZ_SANTAMARIA_ALEXANDRA_MAESTRÍA_2023.docx Document 1A_CHAVEZ_SANTAMARIA_ALEXANDRA_MAESTRÍA_2023.docx (D155035811) Submitted by: jastete@unfv.edu.pe Receiver: jastete.unfv@analysis.arkund.com		2
W	URL: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2772/UNFV_PALACIOS_UCHARICO_MELA... Fetched: 2023-03-21 21:08:22		2
SA	3011 TESIS HUARANGA Y ZAPANA (2).docx Document 3011 TESIS HUARANGA Y ZAPANA (2).docx (D121502270)		2
W	URL: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3357/Ursula_Tesis_Licenciatura_2... Fetched: 2022-05-11 22:11:00		2
SA	TESIS 2 - CINTHIA BABILÓN CARDOSO.docx Document TESIS 2 - CINTHIA BABILÓN CARDOSO.docx (D141431884)		3
SA	TESIS FINAL Autoestima y redes sociales UPN 2021 (3) (1).docx Document TESIS FINAL Autoestima y redes sociales UPN 2021 (3) (1).docx (D127056518)		3
SA	Proyecto de Investigación de Carmen Gutierrez.pdf Document Proyecto de Investigación de Carmen Gutierrez.pdf (D136232491)		3
SA	Banda Rayco - Guitérrez Hernández Proyecto de Tesis.pdf Document Banda Rayco - Guitérrez Hernández Proyecto de Tesis.pdf (D158274189)		1
SA	30 - Cinthia Vanesa Babilón Cardoso.docx Document 30 - Cinthia Vanesa Babilón Cardoso.docx (D141554490)		1
W	URL: https://www.researchgate.net/publication/362647662_Funcionamiento_familiar_y_adiccion_a_redes... Fetched: 2023-01-26 01:32:28		2



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN

ADOLESCENTES DE 1RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PUENTE PIEDRA

Línea de Investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con Mención en

Psicología Clínica

Autora:

Vera Camarena, Sandra del Pilar

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno

(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

Jurados:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Mayorga Falcón, Luz Elizabeth

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A mi padre, que me acompaña a cumplir mis proyectos, por su apoyo incondicional en cada paso que doy.

A mi madre que en vida siempre me alentó a cumplir mis sueños.

Agradecimientos

Agradezco a Dios que a pesar de las dificultades que se presentaron en los últimos años, fue mi guía para no rendirme y seguir cumpliendo lo propuesto.

Agradezco a mi padre, por su apoyo incondicional, por depositar confianza en mis sueños y por ser un referente a quien quiero llegar ser.

A mi madre, que desde la eternidad me protege y estaría orgullosa de cada paso que doy, por sus enseñanzas y por hacerme creer que todo lo propuesto lo puedo lograr.

A mi universidad y profesores que me enseñaron de esta hermosa carrera y no me arrepiento de haberla elegido.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Descripción y formulación del problema	13
1.2 Antecedentes	16
1.3 Objetivos	21
1.4 Justificación	22
1.5 Hipótesis	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Bases teóricas del funcionamiento familiar	24
2.1.1 Definiciones	24
2.1.2 Modelos y teorías explicativas	25
2.1.3 Características	30
2.2 Bases teóricas del uso de redes sociales	31
2.2.1 Diferencias entre uso, abuso y adicción	31
2.2.2 Modelos y teorías explicativas	33
2.2.3 Uso de redes sociales en adolescentes	37
2.2.4 Características de las redes sociales	37
2.3 Relación conceptual entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales	38
III. MÉTODO	40

3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Ámbito temporal y espacial	40
3.2.1 Temporal	40
3.2.2 Espacial	41
3.3 Variables	41
3.4 Población y muestra	42
3.5 Instrumentos	45
3.6 Procedimientos	51
3.7 Análisis de datos	52
IV. RESULTADOS	54
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
VI. CONCLUSIONES	69
VII. RECOMENDACIONES	70
VIII. REFERENCIAS	71
IX. ANEXOS	85

Índice de tablas

Número		Pág.
1	Descripción de los participantes de la investigación	44
2	Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio para el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)	47
3	Validez ítem-test para el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)	47
4	Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)	48
5	Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)	50
6	Validez ítem-test para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)	51
7	Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)	51
8	Prueba de ajuste de bondad Kolmogorov Smirnov para las variables funcionamiento familiar y uso de redes sociales	54

9	Relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra	55
10	Niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra	56
11	Niveles de uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra	56
12	Relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra	57
13	Diferencias en el funcionamiento familiar según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra	59
14	Diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra	60
15	Baremos en percentiles para el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)	88
16	Baremos en percentiles para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)	89

Índice de figuras

Número		Pág.
1	Representación gráfica de la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales	55
2	Representación gráfica de la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en el género femenino	58
3	Representación gráfica de la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en el género masculino	59

Resumen

Se propuso como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en una muestra constituida por 153 adolescentes varones y mujeres de 1ero a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada, ubicada en el distrito de Puente Piedra. En lo metodológico, esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transaccional, empleando los instrumentos: Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978) adaptado por Castilla et al. (2014) y el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020). Los resultados dieron a conocer que existe correlación significativa ($p= .001$) y de tipo negativa entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales ($\rho = -.275^{**}$), así también se halló presencia de un 80% de casos con un nivel de disfunción grave en el funcionamiento familiar y un 40.5% de evaluados con un nivel de uso de redes sociales en riesgo. Se concluye que, los adolescentes que perciban un inadecuado funcionamiento en sus familias, tendrán un mayor uso de redes sociales, incrementando el riesgo a desarrollar un comportamiento problemático o dependiente frente a dichas plataformas virtuales.

Palabras clave: funcionamiento familiar, uso de redes sociales, adolescentes, estudiantes.

Abstract

The objective was to determine the relationship between family functioning and the use of social networks in a sample consisting of 153 male and female adolescents from 1st to 5th grade of secondary school, belonging to the Private Educational Institution, located in the Puente Piedra district. Methodologically, this research has a quantitative approach, a descriptive-correlational type, a non-experimental design and a transactional nature, using the following instruments: Family Functioning Questionnaire (APGAR; Smilkstein, 1978) adapted by Castilla et al. (2014) and the Questionnaire on the use of social networks (ARS-6; Salas et al., 2020). The results revealed that there is a significant correlation ($p = .001$) and of a negative type between family functioning and the use of social networks ($r = -.275^{**}$), as well as the presence of 80% of cases with a level of serious dysfunction in family functioning and 40.5% of those evaluated with a level of use of social networks at risk. It is concluded that adolescents who perceive an inadequate functioning in their families will have a greater use of social networks, increasing the risk of developing a problematic or dependent behavior in front of said virtual platforms.

Keywords: family functioning, use of social networks, adolescents, students.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es un ambiente primordial en el desarrollo de toda persona, pues en él se construyen las bases para poder interactuar en otros contextos, por ende, resulta importante el dar a conocer cómo se encuentra funcionando el sistema familiar. En ese sentido, el funcionamiento familiar representa un importante eje en dicho ámbito, pues permite medir la manera en cómo se llevan a cabo las relaciones familiares, la unión, participación, cohesión, así como la capacidad de adaptabilidad que manejan los integrantes del grupo familiar (Arés, 2002).

De esta manera, existen periodos de vida dónde el funcionamiento familiar adquiere un mayor impacto, dado que en dicho espacio se generan los principales recursos para hacer frente a situaciones problemáticas. En ese contexto los adolescentes son considerados un grupo vulnerable que requieren el desarrollo de un buen funcionamiento familiar como prioridad para un desenvolvimiento saludable en diversos entornos de socialización (Hernández et al., 2014).

Pese a la importancia que adquiere el funcionamiento familiar en el desarrollo adolescente, dicho grupo etario viene atravesando diversos problemas que responden a un quebrantamiento en la base familiar. Uno de los problemas actuales es el uso descontrolado de las redes sociales, pues si bien estas plataformas de socialización se instauran como medios necesarios para entablar contacto comunicacional, no obstante, la carencia de límites, el distanciamiento emocional, entre otros factores, posibilitan que poblaciones vulnerables como los adolescentes ejerzan una inadecuada gestión de estas herramientas (Poch, 2009; Rodríguez, 2013).

Lo expuesto en párrafos anteriores, fundamenta el desarrollo de la presente tesis, la cual se orienta en conocer si un adecuado funcionamiento familiar posibilita que los adolescentes

hagan un buen uso de plataformas como las redes sociales, permitiendo explicar dicho propósito a través de esta investigación, la cual se subdivide en un total de nueve capítulos, descritos de la siguiente manera:

En un primer capítulo se ubica la descripción del problema, junto con antecedentes y/o estudios previos vinculados al tema de investigación, de igual forma se encuentran los objetivos del estudio, las hipótesis y por último la justificación del tema.

En lo referente al segundo capítulo encontramos el marco teórico de la tesis que incluye las principales teorías sobre los constructos, junto con sus definiciones principales.

Seguidamente, en el tercer capítulo se encuentran las consideraciones metodológicas de la tesis, es decir, el tipo de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el procedimiento del mismo y los estadísticos aplicados para el análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación a través de tablas que responden a los objetivos de la tesis. De forma consecutiva, se encuentra el quinto capítulo dónde se discuten los resultados del apartado anterior. Para finalizar encontramos las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos que se ubican en los capítulos: sexto, séptimo, octavo y noveno, respectivamente.

1.1. Descripción y formulación del problema

La familia representa la base fundamental para el desarrollo social de toda persona, en ella se genera convivencia, aprendizaje y valores, que nos moldean como seres humanos para posteriormente enfrentarnos al medio externo, en ese sentido, la dinámica de la familia asume un rol trascendental en el desarrollo vital del hombre, sin embargo, no siempre el entorno familiar se desenvuelve de forma adaptativa, por el contrario, muchas veces la familia logra posicionarse como un ambiente de riesgo, debido a la forma inadecuada en que viene funcionando dicho sistema (Castro, 2017).

Partiendo de la información expresada, esta institución social viene atravesando grandes crisis, involucrándose principalmente en problemas como la violencia, situaciones que afectan notoriamente al sector adolescente, ya que constituye un grupo vulnerable y de riesgo frente a tales dinámicas (López, 2013).

Algunas cifras corroboran la información expuesta, pues al menos en nuestro país la violencia familiar es un tema que crece de forma acelerada, las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2016) informan que por lo menos en la capital fueron registrados más de 10 mil casos de violencia ligado al entorno familiar durante el año 2015, no obstante, revelan que la situación se ha visto acrecentada al siguiente año, logrando cifras que superaban a los 70 mil casos.

Frente a dichos datos, expertos como Forero et al. (2017) aseguran que un inadecuado manejo del funcionamiento familiar conlleva al deterioro de las relaciones familiares saludables, forjando un ambiente de inestabilidad, falta de control, ausencia de roles, baja cohesión y unión familiar, lo que se establece como un problema real y vigente. En ese sentido, las relaciones familiares representan un elemento importante de explorar en cuanto a problemas relacionados con el deterioro del funcionamiento familiar.

Por consiguiente, el funcionamiento familiar desde la perspectiva de Smilkstein (1978) logra comprenderse como las capacidades adquiridas en la familia, para lograr afrontar y adaptarse a diversas situaciones, sin dejar de lado el establecimiento de vínculos sanos. En tanto, cuando se habla de familias funcionales se propician interacciones estables y proveedoras de recursos de protección que resulta importante cultivar sobre todo en etapas vulnerables como la adolescencia, caso contrario de lo que sucede en ambientes familiares disfuncionales, generando en los integrantes más vulnerables del sistema una sensación de inestabilidad, rechazo y separación (Musitu & Cava, 2001).

Sobre lo expuesto, datos internacionales señalan que, en América del sur, únicamente el 39% de adolescentes percibía que su familia funcionaba de forma armoniosa, y que, por el contrario, la mayoría de los adolescentes informaba de problemas en el sistema familiar y distanciamiento con sus figuras parentales (Child Trends, 2013). Del mismo modo, el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (IIEF, 2017) informó que en Europa más del 50% de las familias señalaba dificultades en sus relaciones y por ende en su funcionamiento, propiciando que los integrantes adolescentes del sistema familiar opten por desarrollar comportamientos desadaptativos, destacando el involucramiento de dicho sector en conductas de uso problemático de espacios virtuales como las redes sociales.

Esta información resulta ser similar en contexto peruano, ya que en los informes de Cori et al. (2017) se identificó que el uso de tecnologías o plataformas de socialización como las redes sociales, suelen responder en función a la forma en cómo se viene desarrollando el funcionamiento familiar. En esa medida, resulta fundamental continuar explorando cómo se viene desarrollando el funcionamiento familiar y si dicho elemento se ve vinculado a la forma en cómo los adolescentes ejercen el uso de medios de socialización virtual como las redes sociales, más aún en los tiempos actuales, pues las demandas y exigencias contextuales y del

cuidado de la salud, han generado nuevos modos de vida, dónde la tecnología virtual se ha vuelto el medio fundamental para poder entablar contactos sociales, debido a la situación de aislamiento social que actualidad se vivencia, por la propagación del SARS-CoV 2 (Idoiaga, 2016; Sarabia, 2020).

Con referencia a las redes sociales, es importante señalar que dichos portales, durante el último año, vienen siendo empleados en el mundo por más del 50% de la población, habiendo logrado incrementarse en un 9.2% frente al año 2019, siendo Asia y América los continentes con mayor número de usuarios, en ese sentido, en América del Sur el 83% de habitantes hace uso de redes sociales, y en nuestro país se tienen al menos 12 millones de usuarios (Ipsos, 2020; We are social & Hootsuite, 2020).

Si bien, las redes sociales virtuales responden a medios que facilitan la comunicación hasta con la propia familia, no obstante, en muchas ocasiones una falta de control entorno a su uso, puede conllevar a un comportamiento problemático que se necesita prevenir, sobre todo en las adolescentes, quienes suelen ser más sensibles y vulnerables frente a dicho tema, debido a que tal periodo de vida se caracteriza por manifestar cambios tanto a nivel biológico, social y psicológico, que sumados a dificultades en el funcionamiento familiar posibilitarían el desarrollo de un acceso excesivo a redes sociales virtuales (Quiroz del Valle et al., 2016).

Entonces, considerando los aspectos mencionados, se pretende conocer cuán vinculado se encuentra el funcionamiento familiar frente al uso de redes sociales en adolescentes, tomando en cuenta que el sistema familiar asume un valorable rol en el desarrollo social de toda persona, más aún frente a comportamientos desadaptativos como el ejercer un uso problemático de redes sociales, medios que dada la situación actual se encuentran al alcance y disposición de los adolescentes, que si bien suponen entornos que generan muchos beneficios, no obstante, una inadecuada gestión de los mismos, basada en un desorganizado sistema

familiar con distanciamiento emocional, impactaría en el uso que desempeñan los adolescentes frente a dichas plataformas (Castaño & Páez, 2019).

Finalmente, contemplando que en nuestro país por lo menos el 13% de la población representa al sector adolescente (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2018) para este estudio se analizó la participación de un grupo de adolescentes pertenecientes a una entidad educativa privada, que se encuentra ubicada en el distrito de Puente Piedra, cuyas autoridades educativas, tal es el caso de tutores han reportado problemas vinculados a un uso inadecuado de medios como las redes sociales, junto con problemas derivados de un inadecuado funcionamiento familiar, surgiendo entonces la idea de valorar la relación entre los elementos: funcionamiento familiar y uso de redes sociales en el grupo señalado.

En tanto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Cortaza et al. (2019) en México, indagaron sobre la relación entre funcionamiento familiar y el uso de internet en adolescentes. Fue un trabajo de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 252 adolescentes de Veracruz de ambos géneros con edades entre 11 a 15 años, quienes fueron evaluados con el cuestionario APGAR familiar y el Test de adicción a internet. Los resultados señalaron que el funcionamiento familiar y el uso de internet presentaban relación significativa ($p < .05$) e inversa ($\rho = -.28$), a su vez identificaron que el 15.4% de los participantes manifestaban un funcionamiento familiar de nivel bajo. Por último, indicaron diferencias significativas según sexo en el funcionamiento familiar ($p < .05$) siendo las mujeres quienes evidenciaban más bajo

funcionamiento familiar que los hombres. Como conclusión señalan que un buen funcionamiento familiar, indicaría un uso adecuado de internet en los adolescentes que participaron de la investigación señalada.

Castaño y Páez (2019) en Colombia, efectuaron un trabajo de investigación destinado a establecer la relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes. Fue un estudio de metodología correlacional no experimental y transversal, la muestra estuvo conformada por 318 estudiantes de pregrado de ambos sexos, de la ciudad de Manizales. Los instrumentos que emplearon fueron: el cuestionario APGAR familiar y la Escala adicción a internet (EAIL) diseñado por Lam. Los resultados señalaron que predominaba una disfunción familiar leve en los participantes con 38.7%, a su vez los investigadores identificaron que el funcionamiento familiar no se relacionaba de forma significativa ($p > .05$) con la adicción a internet en los participantes de su estudio, es decir, concluyen que, en problemas como la adicción a internet, inciden diversos factores diferentes al ámbito familiar, por lo que conviene continuar indagando respecto a dicho tema.

Aponte et al. (2017) en Ecuador, realizaron una investigación, cuyo propósito fue investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a internet en adolescentes. La muestra del estudio estuvo constituida por 390 estudiantes adolescentes, cuyas edades se encontraban entre los 15 a 19 años, quienes fueron seleccionados de forma aleatoria. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional y de corte transversal. Como instrumentos de recolección de datos emplearon el Test de adicción a internet (IAT) y la Escala de funcionamiento familiar (FFSIL). Los investigadores identificaron asociación significativa ($p < .05$) entre adicción a internet y la funcionalidad familiar en sus dimensiones: cohesión ($X^2=4.8$), armonía ($X^2=13.88$), afectividad ($X^2=5.14$) y comunicación ($X^2=5.34$). Concluyen

que la presencia de adicción a internet en los participantes responde a una baja cohesión familiar, armonía familiar, afectividad baja y comunicación baja en contexto familiar.

Aguirre y Zurita (2015) efectuaron un estudio en Ecuador, cuya finalidad fue conocer la relación entre funcionamiento familiar y la ciberadicción en adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 581 estudiantes de educación básica regular ubicados en las ciudades de Quito y Portoviejo, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario APGAR familiar y el Cuestionario de adicción a internet de Young. Los resultados indicaron que el funcionamiento familiar se asocia de forma significativa ($p < .05$) con un nivel leve de adicción a internet ($X^2 = 18.53$). Concluyen que la presencia de un buen funcionamiento familiar indicaría un menor desarrollo de la adicción a internet en los participantes de la investigación.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Estrada y Gallegos (2020) en Puerto Maldonado, realizaron una investigación con la finalidad de conocer la relación entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en escolares. Participaron como parte de la muestra un total de 195 adolescentes de ambos sexos, que cursaban estudios de nivel secundaria, quienes fueron seleccionados bajo un muestreo probabilístico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, emplearon como instrumentos: la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Cuestionario de adicción a redes sociales construido por Ecurra y Salas. Como resultados hallaron que el funcionamiento familiar se relaciona con la adicción a redes sociales de forma significativa ($p < .05$) e inversa ($rho = -.84$). Concluyen que cuanto mejor se desarrolle el funcionamiento familiar en los estudiantes evaluados, menor será el riesgo de desarrollar adicción a redes sociales.

Saldaña (2020) en Cajamarca, estudió la relación entre el funcionamiento familiar, adicción a redes sociales y autoestima en adolescentes. Se trató de una investigación correlacional, de corte transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 225 adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 14 a 18 años, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario Apgar Familiar, el test de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas y la escala de autoestima de Rosemberg. Los resultados indicaron que la adicción a redes sociales se relaciona de forma significativa según la prueba de Chi cuadrado con el funcionamiento familiar ($X^2=12.46$) y la autoestima ($X^2=16.25$), a su vez, el autor identificó que un 68.9% de evaluados presentó una disfunción familiar leve, y un 53.8% manifestó problemas de adicción a redes sociales. El autor concluye que la presencia de niveles moderados a severos de adicción responde a un inadecuado funcionamiento familiar, junto con una baja autoestima en los participantes.

Lachuma (2020) en Lima este, indagó sobre la relación entre funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes, para ello convocó a una muestra conformada por un total de 603 estudiantes de secundaria, con edades entre 12 a 18 años, quienes fueron evaluados con la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Cuestionario de riesgo de adicción a redes sociales (CrARS) elaborado por Vilca y Vallejo. El trabajo fue diseñado bajo modalidad no experimental, de corte transversal y correlacional. Los resultados informaron la existencia de asociación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales ($p<.05$), el autor concluye que los participantes que perciban con mayor cohesión ($X^2=33.2$) y adaptabilidad ($X^2=40.3$) en sus familias, reportarán un menor riesgo de adicción a redes sociales.

Pinto (2018) desarrolló una investigación en Lima sur, con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes

adolescentes. El trabajo corresponde a una metodología descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 1054 escolares de nivel secundaria: de tercer, cuarto y quinto año, quienes fueron seleccionados de forma no probabilística. Los instrumentos que empleó el investigador fueron: la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y el Cuestionario de adicción a las redes sociales diseñado por Ecurra y Salas. Los resultados señalaron que el funcionamiento familiar presenta correlación significativa ($p < .05$) con la adicción a redes sociales ($r = -.88^{**}$) y con las dimensiones: falta de control personal ($r = -.87^{**}$) y obsesión por las redes sociales ($r = -.123^*$) con la adicción a redes sociales y con la dimensión falta de control personal. El investigador concluye que tanto la falta de control en el uso de redes sociales y la adicción a la misma, son elementos vinculados a una dinámica inadecuada en el funcionamiento familiar.

Haro (2018) en Lima, efectuó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y adicción a redes sociales. El diseño de la investigación fue no experimental, de nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 198 personas, entre estudiantes y egresados universitarios, quienes fueron seleccionados de forma probabilística. Los instrumentos de recolección que el investigador empleó fueron: la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados evidenciaron que se presentó relación significativa ($p < .05$) y directa entre la obsesión por las redes sociales y la adaptabilidad familiar ($r = .25$), mientras que, entre falta de control personal y la cohesión la correlación fue de tipo inversa ($r = -.23$). El autor concluye que niveles extremos de adaptabilidad familiar indicaría una obsesión por las redes sociales, mientras que, una elevada falta de control en el uso de redes sociales, reflejaría baja cohesión familiar en los participantes.

Cori et al. (2017) en Lima, investigaron respecto a la relación entre el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en adolescentes. Fue un estudio correlacional, de diseño no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 131 estudiantes de secundaria, pertenecientes al 4to y 5to grado, tanto varones como mujeres. Los instrumentos que emplearon fueron la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) y una escala de uso de redes sociales creada y validada por los propios investigadores. Los resultados informaron que existía correlación significativa ($p < .01$) e inversa entre el uso de redes sociales y el funcionamiento familiar ($\rho = -.290^{**}$), además identificaron que el 55% de sus evaluados presentó un funcionamiento familiar de rango medio, mientras que, un 43.5% identificó un inadecuado uso de las redes sociales. Concluyen que el uso de redes sociales se vincula a la forma en cómo funcionan las relaciones familiares en los adolescentes participantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

OE2: Identificar los niveles de uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

OE3: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

OE4: Determinar las diferencias en el funcionamiento familiar según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

OE5: Determinar las diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

1.4. Justificación

El desarrollo de este estudio logra justificarse desde distintos ámbitos. En el plano social adquirió relevancia, debido a que se desarrolló en un sector vulnerable e implicado con la problemática del estudio, ya que el trabajo se encontraba direccionado hacia adolescentes estudiantes de una entidad educativa inmersa en problemas relacionados con un uso inadecuado de redes sociales y dificultades en el funcionamiento familiar, de esa manera al considerar participantes involucrados en la temática, ello genera una mayor relevancia a la investigación.

Seguidamente, este trabajo aporta de forma teórica, debido a que producto de esta tesis se brinda información sobre la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales, sirviendo también como un estudio antecedente para investigaciones que posteriormente se planteen en el marco de las adicciones comportamentales y la psicología del adolescente y la familia, de esta manera, este trabajo genera un conocimiento concreto sobre la temática, ya que si bien existen estudios semejantes a la presente tesis, no obstante, los hallazgos obtenidos han sido variantes, siendo importante continuar explorando sobre dicho tema, contribuyendo al conocimiento psicológico con información actualizada, logrando explicar de forma puntual la dinámica entre los elementos planteados.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

HG: Existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

HG0: No existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

HE0: No existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

HE2: Existen diferencias en el funcionamiento familiar según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

HE0: No existen diferencias en el funcionamiento familiar según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

HE3: Existen diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

HE0: No existen diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del funcionamiento familiar

2.1.1. Definiciones

Arés (2002) conceptualiza la variable en mención como una relación dinámica entre los integrantes que componen el sistema familiar, caracterizado por la presencia de lazos de afecto, unión emocional, armonía, clima de seguridad, capacidad para adaptarse a circunstancias desfavorables, participación mutua, entre otros a fin de fomentar un adecuado clima en la familia.

Bajo estas mismas consideraciones, Choque (2018) afirma que en familias funcionales se producen lazos de cariño recíproco, así como fomentar sistemas flexibles y con apertura al cambio cuando sea necesario, lo cual es imprescindible para el crecimiento personal y familiar; cuando esto no ocurre la familia puede debilitarse y presentar relaciones caóticas.

En tanto, Jiménez (2010) señala que un buen funcionamiento brinda la posibilidad de cumplir con cada una de las funciones y responder de la mejor manera posible a cada una de las etapas propias del ciclo vital, valorando las expresiones de afecto entre sus integrantes, el tiempo que comparten a fin de realizar actividades en conjunto, a través del respeto y autonomía.

Olson (2000) señala que la interacción entre los miembros genera vínculos afectivos denominado cohesión, y la capacidad para realizar cambios en la estructura del sistema con objetivo de superar acontecimientos estresantes entendido como adaptabilidad, aunado a ello, la comunicación en la familia es una característica importante que potencia la relación y facilita la interacción.

Para Bazo et al. (2016) todo sistema familiar presenta distintas dinámicas que rigen la convivencia y el funcionamiento, cuando ésta dinámica e interacción es positiva, funcional y se caracteriza por presentar flexibilidad contribuye a la unión familiar, fomentando en sus integrantes estabilidad emocional, confianza en sí mismo, bienestar psicológico y sentimientos de identidad.

La familia a lo largo del ciclo vital atraviesa distintos acontecimientos que exige a sus integrantes su adaptación a la misma, siendo la adolescencia una de las etapas que requiere principalmente la construcción de la identidad, por ello es importante el apoyo de la familia porque los hijos experimentan no sólo cambios físicos también emocionales volviéndose personas más sensibles y proclives a presentar nuevas conductas en ocasiones negativas, por eso el sistema familiar actúa como un factor protector (Hernández et al., 2014).

2.1.2. Modelos y teorías explicativas

2.1.2.1. Modelo Circumplejo de Olson. A través de esta teoría explica que el funcionamiento familiar es comprendido a través de dos dimensiones: La primera dimensión denominada cohesión se entiende como el grado de unión emocional existente entre los integrantes, se caracteriza por la presencia de establecer límites y lazos afectivos, brindar tiempo de calidad, respetar espacios y la privacidad del otro, tomar decisiones en conjunto, y compartir intereses (Olson, 2011).

La cohesión familiar da pase a la presencia de cuatro tipos de familia, tomando en consideración los lazos afectivos que pueda establecerse. Dentro de ella se menciona a la familia desligada, separada, conectada y amalgamada.

La familia de tipo desligada presenta una extrema separación de conexión emocional entre los miembros, lo que se traduce como la preferencia por tener espacios separados, la

convivencia es muy individual, no comparten tiempo juntos, escasa interacción, por lo cual sus intereses se centran en contextos externos al hogar (Olson et al., 1985).

En la familia separada, Villarreal y Paz (2017) afirman que la conexión emocional no es tan extrema, dado que, en ocasiones se observa ligeros lazos afectivos, si bien comparten tiempo en conjunto, la individualidad sigue siendo importante para ellos, los intereses continúan siendo externos al sistema familiar, las decisiones en familia se hacen visible de vez en cuando y la recreación se da de manera individual más que en conjunto.

En tanto, la familia conectada presenta unión emocional, y aunque los integrantes se involucran unos a otros, se respeta la individualidad y privacidad, comparten tiempo en conjunto, los intereses se encuentran sujetos al sistema, por lo cual la recreación es compartida, la toma de decisiones se realiza de manera consensuada respetando la decisión de todos. (Ramos et al., 2017).

Para Jiménez (2010) la familia de tipo amalgamada presenta demasiado involucramiento emocional haciendo que los integrantes dependan uno de otros, el tiempo que comparten juntos no permite el espacio personal, los intereses se encuentran sujeto a la familia, por ello las decisiones se toman en función a lo que el sistema familiar desea dándose de esta manera por imposición.

Por su parte, la dimensión adaptabilidad se comprende como la capacidad que tiene la familia para cambiar su estructura cuando se requiera y así poder afrontar situaciones de estrés como parte del ciclo vital, las características principales son el estilo de negociación, establecimiento de roles, funciones, límites, estilos de respuesta frente a acontecimientos agobiantes (Olson, 2000).

Esta dimensión da pase a cuatro distintos tipos de familia; la rígida, estructurada, flexible y caótica.

La familia rígida presenta un líder autoritario, aquél que no respeta ni toma en cuenta la opinión de los demás, así los hijos deben acatar las decisiones y no mostrar objeción pues de lo contrario se hace uso del castigo físico; las reglas no se encuentran sujetas a intereses mutuos por ello, los roles difícilmente cambian (García et al., 2015).

En relación a la familia estructurada, ésta se caracteriza por la presencia de un liderazgo autoritario en donde en ocasiones se refleja igualdad, la disciplina no es severa y el estilo de crianza muestra democracia, son las figuras parentales quienes toman decisiones considerando la opinión de otros integrantes, del mismo modo las reglas establecidas no cambian con facilidad y son respetadas (Higueta & Cardona, 2014).

García y Margarita (2013) sostiene que la familia flexible presenta una disciplina democrática en donde la toma de decisiones se realiza en conjunto, este sistema presenta buena comunicación intrafamiliar, las reglas se establecen con claridad, así mismo, la estructura se encuentra sujeto a cambios cuando se requiera con objetivo de propiciar el buen desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes.

En la familia caótica, el tipo de liderazgo es negativo ya que presenta muchas ineficacias, el clima familiar se torna caótico, escasa comunicación y escucha activa, la disciplina se vuelve inconsistente, y las decisiones se rigen por la impulsividad e inestabilidad, ausencia de límites, los roles no son establecidos claramente, todo ello impide el desarrollo máximo del potencial de los miembros familiares (Huarac, 2018).

2.1.2.2. Teoría estructural de Salvador Minuchin. Teoría que afirma a la familia como un sistema en el que el comportamiento de cada uno de sus integrantes no se comprende por separado o de forma individual. Toma en cuenta tres factores de la familia y su funcionamiento; estas son la estructura, la regulación y la información.

El primero comprende la estructura de la familia, dentro de ella se encuentra los límites, que permite establecer normas y reglas claras dentro de la familia. Con respecto a los roles cada miembro asume un papel importante siendo necesario que sean funcionales para el bienestar de todos. En las jerarquías, refiere a las posiciones que ocupan los miembros dentro del sistema familiar.

El segundo comprende la regulación que hace referencia a la capacidad para mantener en balance las interacciones, siendo aquellas situaciones manifestadas y observables dentro del sistema que permite diferenciar a las familias entre sí. Finalmente, la información es la manera en cómo los integrantes se comunican, mediante la transacción de ideas y sentimientos permitiendo la comprensión entre los miembros de la familia (Minuchin, 1979).

Bajo estas consideraciones, Marcelo y Rimachi (2016) afirman que dentro de este sistema el sujeto forja los primeros valores, los cuales se transmiten de generación a generación, favoreciendo el crecimiento y desarrollo personal, así mismo, el actuar de uno de ellos genera consecuencias en los demás integrantes, por eso la importancia de presentar una familia con un clima familiar sano.

Minuchin (1998) explica que todo sistema presenta diferentes subsistemas los cuales desempeñan distintas funciones con el objetivo de proteger a ese sistema, brindar estabilidad y definir quienes participan; estas serían las alianzas, coaliciones, jerarquía y triangulación. Por su parte las alianzas se entienden como el grado de unión entre dos o más personas a fin de llevar a cabo una determinada acción; en contraste las coaliciones surgen para dañar a una

persona y causar inestabilidad, mientras que las jerarquías se presentan a fin de poder diferenciar los roles y la triangulación comprende la relación de dos personas que involucra a un tercero como mediador de conflictos.

Por otro lado, Núñez (2017) nos explica la existencia de distintos subsistemas en los cuales el sujeto se relaciona; el subsistema conyugal se encuentra conformado por la pareja quienes establecen nuevas y propias reglas, límites y roles a fin de brindar protección. El subsistema parental se relaciona con la crianza que ejercen las figuras parentales hacia sus hijos, deben propiciar las condiciones necesarias para un buen desarrollo físico y emocional, el menor interactúa y adquiere valores que configuran su personalidad. El subsistema fraternal, es considerado el primer subsistema de iguales, aquí los hijos interactúan entre sí, establecen lazos de amistad y afecto.

2.1.2.3. Smilkstein y su perspectiva del funcionamiento familiar. Explica el funcionamiento familiar como la conexión afectiva entre los integrantes, así como, la posibilidad de poder realizar ajustes necesarios a las normas y reglas del sistema cada vez que atraviesen situaciones de crisis, ya que, un clima caótico genera distintas conductas de riesgo entre muchas otras enfermedades físicas y psicológicas, entorpeciendo la buena relación (Smilkstein, 1978).

Del mismo modo, Eguiluz (2004) en esta teoría afirma que para existir un buen funcionamiento es importante que la valoración respecto al mismo sea positiva, el sujeto debe presentar sentimientos de satisfacción respecto al desenvolvimiento con su entorno, la comunicación intrafamiliar, entre otros. Por ello, a través de cinco dimensiones se puede conocer la satisfacción frente al sistema.

Así, Smilkstein (1978) explica las cinco principales funciones del sistema familiar, la primera es la adaptación y hace referencia al uso de recursos internos y externos para poder

afrontar situaciones agobiantes presente en la familia; la segunda es la participación que se caracteriza por la relación que sostienen los integrantes, tomando decisiones en conjunto y asumiendo las consecuencias con responsabilidad.

La tercera, el gradiente de recursos, explica el nivel de maduración física y afectiva que alcanza un integrante gracias al apoyo de los demás miembros de la familia; el cuarto es la afectividad que señala los lazos afectivos que se instauran y permiten la estabilidad emocional; finalmente los recursos, son comprendidos como el tiempo dedicado a la familia a compartir los intereses (Sánchez, 2000).

Bajo estas consideraciones, Rosales (2016) afirma que las personas que viven dentro de un funcionamiento familiar sano presentan buena autoestima, cuenta con recursos necesarios para afrontar situaciones adversas, adecuada estabilidad emocional, capacidad para desenvolverse asertivamente con su grupo de pares, buen rendimiento académico, capacidad de organización en el ámbito laboral, entre otros.

2.1.3. Características

Cada sistema familiar, a lo largo del ciclo vital presenta cambios como parte de la interacción diaria, debido a ello es necesario que el sujeto para poder afrontar de manera asertiva estos cambios, será necesario que las funciones de cada uno de los integrantes también deben ser reestructurada y así crear nuevas perspectivas (Castro & Morales, 2014).

Eaton (2008) señala entre las principales características el logro de objetivos establecidos por la familia, gracias a que la estructura de la familia se encuentra bien organizada, los roles establecidos con claridad donde cada uno cumple sus funciones, así mismo, los integrantes cuentan con las herramientas necesarias para afrontar adversidades, crecen sanos emocionalmente e independientes.

Por su parte, Gallegos et al. (2016) explica algunas de las características presentes en un buen sistema familiar, los integrantes son capaces de influir conjuntamente para tomar decisiones, respetan cada subsistema ya que éste se ha establecido con claridad y principio, del mismo modo los roles permiten la sana convivencia, los lazos afectivos crean vínculos para un desarrollo emocional seguro.

Finalmente, cuando el sistema familiar es funcional se respeta la manera de pensar de cada integrante y se toma en cuenta para las decisiones de acciones concretas, se fomenta la autonomía e individualidad y así no depender de terceras personas, la relación entre cónyuges se rige bajo el respeto y responsabilidad compartida, el liderazgo y estilo de crianza es democrático el cual apertura la comunicación y escucha activa de la familia (Kouneski, 2000).

2.2. Bases teóricas del uso de redes sociales

2.2.1. Diferencias entre uso, abuso y adicción

La variable de estudio se comprende como todo uso a las redes sociales en donde la frecuencia o cantidad de horas que pasa en el mundo virtual no ocasiona ninguna consecuencia negativa de tipo física, psicológica o social tanto para quien emite dicho comportamiento como para todo aquel que forma parte de su entorno. No obstante, es importante tomar en cuenta otros factores que pueden propiciar dicha conducta (Ferreiro, 2006; Salas et al., 2020).

Por otra parte, para Borbor (2011) el abuso de redes sociales es un tipo de acceso a dichos medios en el que se aprecian consecuencias negativas para el ser humano, no obstante, es importante mencionar que la atención no sólo debe centrarse en la frecuencia con que se emite la conducta, sino también en la intensidad del comportamiento y las secuelas que trae para el usuario.

Herrera y Duque (2012) señalan el abuso como consumo de cualquier sustancia química que, de acuerdo a la frecuencia y cantidad consumida trae para el sujeto y para las personas con las que se desenvuelve consecuencias negativas como déficit en sus relaciones interpersonales, actividades cotidianas desplazadas, bajo rendimiento académico, problemas familiares, entre otros.

Bajo estas consideraciones, Pappet (1987) afirma esta conducta de tipo psicológico genera aislamiento familiar y social, si bien, en la actualidad la mayoría de personas hacen uso de las redes sociales puesto que vivimos en un mundo más tecnológico, este comportamiento puede llegar a ser desadaptativo cuando el sujeto antepone a su malestar emocional una sensación de alivio, producto de concentrarse al uso excesivo de las redes sociales.

En tanto, Crovi et al. (2013) señalan que el abuso a redes sociales se hace visible a través de conductas de repetición que brindan a esa persona la posibilidad de no afrontar la realidad, evadir los problemas personales, familiares o académicos, cubrir la necesidad de afecto, dando paso a la baja tolerancia y conducta dependiente.

Por su parte, Murdochowicz (2008) afirma que aquella conducta capaz de evocar consecuencias agradables y placenteras tiene la probabilidad de convertirse en adictiva y traer consecuencias posteriores como la agresión. De esta manera, la adicción se entiende como la dependencia hacia alguien u algo que, sin necesidad de hacer uso de alguna sustancia, produce satisfacción haciendo que la conducta se incremente.

Según la perspectiva de Lozares (1996) la conducta adictiva se caracteriza por comportamientos fuera de control, el sujeto prioriza éste accionar frente a otros, los cuales, anteriormente consideraba importante, por ello, cualquier acción considerada esporádica puede convertirse en el centro de importancia para esa persona, del mismo modo, se observa otras alteraciones psicológicas.

Así, la adicción a redes sociales trae consigo aislamiento de sus relaciones interpersonales dado que pasa largas horas frente al ordenador o teléfono inteligente, y cuando no puede acceder o hacer uso del mismo se presenta el estado de abstinencia causando malestar clínicamente significativo tanto a quien padece la adicción, así como de las personas que lo rodean (Requena, 2010).

Para Francisco (2018) la persona habituó su comportamiento adictivo hacia el uso desmedido de las redes sociales, es por ello que precisa el acceso a las mismas para que pueda calmar su frustración, por ello la mayor parte de su tiempo la dedica al mundo virtual haciéndose cada vez más frecuente su uso, incrementando las horas de navegación dado que lo que antes generaba placer ya no consigue hacerlo.

2.2.2. Modelos y teorías explicativas

2.2.2.1. Teorías cognitivo – conductuales. Explican el aprendizaje a través del proceso de información, situándose muchas veces de forma errónea, lo cual aunado a los reforzadores positivos o negativos permiten el incremento o cese de la conducta. El entorno en donde se desenvuelve el sujeto es un factor importante, ya que, es aquí donde pasa la mayor parte del tiempo y el aprendizaje que tenga en el mismo influirá en su comportamiento (Flores, 2017).

De este modo, Fernández et al. (2012) señala que toda persona que emite una conducta y recibe una consecuencia agradable por la misma, la probabilidad de que dicho accionar se repita, aumenta. Por ello, si el sujeto pasa largas horas haciendo uso de las redes sociales y ante ello experimenta sensaciones agradables o no recibe ningún llamado de atención por parte de sus figuras parentales, la persona aprende a emitir la conducta cada vez con más frecuencia y duración.

Bajo esta premisa, los problemas que el adolescente puede atravesar dentro del sistema familiar u otros propios de la adolescencia son los cambios en su comportamiento, debido a las consecuencias positivas que ha experimentado ante el uso constante de redes sociales, lo que progresivamente se convierte en una conducta para evadir la realidad. (Aranda et al., 2009).

Tomando en consideración lo expuesto en líneas anteriores, un reforzador negativo se comprende cuando la persona utiliza las redes sociales como fuente de distracción, ya que éste le permite mejorar su estado de ánimo ante situaciones percibidas como adversas, escapando de esta manera del dolor, la angustia, la ansiedad, no obstante, cuando no se hace un control adecuado de esta conducta puede llegar a ser mucho más perjudicial para la persona (Tarazona, 2013).

2.2.2.2. Modelo de estrés social. Esta postura teórica toma como referencia las perspectivas planteadas por el modelo de psicopatología, el cual afirma que cualquier comportamiento adictivo se produce debido a la influencia de las variables individuales y de la familia, esto se traduce como, la importancia que el sujeto brinda a sus relaciones familiares y la interacción con su grupo de pares; no obstante, la falta de estrategias para afrontar los conflictos provoca malestar en su entorno social y esto da paso a la conducta de adicción a las redes sociales (Tapscott, 2009).

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior, es importante conocer la relación que tiene la persona con su sistema familiar, ya que, éste es un factor importante para el buen desarrollo de sus integrantes, y cuando éste es positivo merma la aparición de cualquier conducta de adicción. Del mismo modo, el contexto social como la escuela o el trabajo puede influir en la conducta del sujeto, ante situaciones de estrés es importante que cuente con las herramientas necesarias para afrontar de manera asertiva las demandas y exigencias de su entorno (Vilca & Gonzáles, 2013).

Cuando la persona no adquiere las habilidades suficientes para afrontar adversidades, y además mantiene relaciones caóticas con sus figuras parentales, así como con su entorno social es más probable el desarrollo de comportamientos adictivos, tales como el uso constante de redes sociales o un mundo de entretenimiento que le permite al sujeto sumergirse y olvidar las situaciones negativas de la realidad. Por ello, la adicción, bajo esta perspectiva teórica se encuentra en función a los niveles de estrés que el sujeto experimenta y cómo tiende a superarlo (Túñez & García, 2011).

2.2.2.3. Teoría biopsicosocial. De acuerdo a Flores et al. (2009) la conducta adictiva a sustancias químicas o hacia otros elementos, como al uso de las redes sociales caracterizado por largas horas de uso presentan en ocasiones muchos síntomas similares, en el cual influyen factores biológicos, psicológicos y sociales. Generando en el sujeto interferencias para realizar otras actividades cotidianas.

En relación al primer factor, nivel biológico, una conducta de adicción puede presentarse cuando se encuentran alteraciones en los elementos químicos del cerebro, como por ejemplo en los neurotransmisores, esto genera vulnerabilidad en la persona, ya que la probabilidad de desarrollar un comportamiento adictivo se incrementa (Echeburúa, 1999).

Por su parte, el factor psicológico señala que toda persona que hace un constante uso de las redes sociales presenta un estado emocional negativo, además que a corto y largo plazo hay cambios en su comportamiento como las actividades diarias desplazadas, déficit en sus relaciones interpersonales, problemas en el rendimiento académico, conducta violenta o pérdida de control cuando no satisface la acción que le genera placer (García, 2010).

En tanto, el factor social se encuentra relacionado con el nivel económico, la cultura, religión, tecnología, entre otros. Es uno de los factores más importantes, por eso cuando el ambiente donde se desenvuelve el sujeto propicia las condiciones necesarias para un buen

desenvolvimiento, se observa conductas positivas, en contraste, cuando la persona vive dentro de un entorno caótico, los comportamientos negativos aparecen con mayor facilidad (Leiva, 2009).

2.2.2.4. Uso de redes sociales desde la perspectiva de Salas y colaboradores. Vilca y Gonzáles (2011) explican el uso de redes sociales como toda relación que tiene la persona con las plataformas digitales, se caracteriza por no presentar consecuencias negativas de manera inmediata ya que la frecuencia se da de manera esporádica.

Atendiendo a estas consideraciones, Salas et al. (2020) clasifican los niveles de uso de redes sociales en cuatro: uso ocasional, que equivaldría a un uso normal en las redes sociales, uso regular que se entiende dentro de los parámetros de adaptabilidad en la conducta analizada, uso en riesgo que es semejante a una conducta de abuso a redes sociales y por último un uso problemático a redes sociales, el cual haría referencia a una conducta de adicción o dependencia.

Aunque el constructo en mención es planteado como unidimensional por Copez et al. (2020) éste toma de referencia las concepciones propuestas por Griffiths (2005) a través de seis dimensiones: la saliencia que se presenta dominio sobre el pensamiento de la persona; en la modificación del humor existe cambios como placer y excitación; la tolerancia explica el incremento en la frecuencia del comportamiento adictivo; el síndrome de abstinencia es una sensación desagradable cuando no se puede contactar las redes sociales; los conflictos son aquellos problemas con las personas de su entorno por brindar mayor importancia a la adicción, finalmente, la recaída es la remisión del comportamiento adictivo después de periodos de abstinencia.

2.2.3. Uso de redes sociales en adolescentes

De acuerdo a lo descrito por Túnnez y García (2011) el uso de las tecnologías en los adolescentes ha aumentado considerablemente en los últimos años, el desarrollo de este mundo digital permite brindar espacios de apoyo y sociabilidad a los jóvenes, así como centros de aprendizaje profesional y cultural, todo ello cuando el sujeto maneja de forma adecuada y asertiva las herramientas tecnológicas.

La mayoría de los adolescentes hacen uso de las redes sociales a fin de interactuar con otras personas de manera virtual, muchas de estas personas el sujeto ya las conoce y en otros casos, entablan una amistad a distancia, del mismo modo, tienen la posibilidad de compartir fotos y vídeos, haciendo un comentario del mismo, publicar noticias, escribir mensajes, entre otros, todo esto despierta la curiosidad de los más jóvenes (Gómez & Tapia, 2011).

Si bien, las redes sociales se han establecido como parte de la rutina de la persona, cuando el adolescente no maneja adecuadamente el tiempo que navega dentro de ella, puede convertirse en un factor de riesgo que le genere consecuencias desagradables en su actuar diario. Cuando la persona ha perdido el control y necesita cada vez más llevar a cabo dicho comportamiento, su estado físico y psicológico se ve vulnerado, lo que antes generaba satisfacción se convierte en un malestar significativo incluso para las personas que lo rodean, por ello, es importante la supervisión constante de un adulto responsable a fin de evitar tales conductas (Gómez et al., 2011).

2.2.4. Características de las redes sociales

Quesada (1993) explica a través de tres tipos las características del uso de redes sociales: Las características estructurales, interactivas y de apoyo social.

Las características estructurales presentan cuatro dimensiones: el tamaño, es la cantidad de personas que componen la red social, esta varía de acuerdo al tipo de población, es decir, personas en general que podría incluir a personas con trastornos de personalidad. La dimensión composición, cómo se encuentra compuesta la red social, hace referencia a los amigos, familiares, vecinos compañeros. En tanto, la dimensión densidad es el nivel de interconexión entre los integrantes que componen la red social, finalmente, la dimensión dispersión guarda relación con el tiempo y espacio.

Las características interactivas se comprenden por seis dimensiones: multiplicidad, las relaciones se presentan para más de una actividad; el contenido transaccional es el intercambio emocional e instrumental entre la persona y sus amigos en la red; la direccionalidad indicia reciprocidad y apoyo social; la duración se explica como el tiempo que pasa la persona con la red social; la intensidad indica la fuerza con que se da el vínculo entre las personas y por último, la frecuencia es el número de veces en que el sujeto establece contacto con los demás a través de las redes (Oliva, 2012).

Por otro lado, las características de apoyo social, como el término indica, refiere al apoyo con la que cuentan los integrantes que componen la red social de la persona. Existe tres tipos de apoyo, el socioemocional son las expresiones de afecto y cariño; el apoyo instrumental se encuentra orientado a resolver los problemas, mientras que el apoyo material hace referencia a los bienes materiales (Flores et al., 2009).

2.3. Relación conceptual entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales

La familia y su funcionamiento es un factor importante para el buen desarrollo emocional del adolescente, es el primer espacio que forja los valores necesarios para su posterior interacción con los demás, del mismo modo, enseña la importancia de respetar las normas y reglas, así como los recursos de afrontamiento necesarios ante situaciones de estrés,

más aún cuando en su entorno existen personas que no comparten los mismos valores e ideas (Ferreiro, 2006).

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el uso de redes sociales en los últimos años ha cobrado mayor importancia dentro del mundo adolescente, pues permite el contacto virtual con otras personas a distancia, así como la posibilidad de poder compartir distintos contenidos multimedia, no obstante, si no se hace un manejo adecuado en relación a su uso puede conllevar a la aparición de conducta negativas (Poch, 2009).

Así, tomando de referencia lo descrito en líneas anteriores, el sistema familiar es el principal factor protector para que el adolescente maneje de manera asertiva las redes sociales, por eso es importante un buen funcionamiento que se caracterice por la presencia de una buena comunicación, roles definidos, lazos afectivos mutuos entre las figuras parentales y los hijos, a fin de afrontar cualquier conducta adictiva que pueda presentar, y que el adolescente se sienta seguro de que cuenta con el apoyo de su familiar ante cualquier adversidad (Rodríguez, 2013).

Generalmente, durante la etapa adolescente la persona carece aún de un juicio crítico que le permita reconocer aquellos comportamientos nocivos para su bienestar psicológico, y por el contrario es común observar la imitación de conductas o la influencia de su grupo de pares, lo cual progresivamente genera una pérdida de control en cualquier comportamiento que realiza. Cuando existe un buen funcionamiento dentro de la familia, los menores se encuentran protegidos ante cualquier eventualidad negativa que pueda ocurrir como los comportamientos de adicción, es importante la presencia de límites frente al uso de redes sociales (Tenser et al., 2009).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se usa un enfoque cuantitativo, definido por Monje (2011) como una investigación orientada a trabajar con variables que puedan ser medidas y cuantificadas, permitiendo el contraste de hipótesis, frente al problema investigado.

Consignando los aportes de Gay y Araisian (2000) esta investigación fue de tipo correlacional – descriptivo, pues como propósito fundamental se buscó medir la relación entre las variables: funcionamiento familiar y uso de redes sociales, permitiendo examinar la dinámica que presentan dichos elementos al ser evaluados en conjunto, así también poder describirlos de forma independiente.

En lo correspondiente al diseño de investigación, Kerlinger (2002) situó este tipo de estudios como no experimentales, puesto que, no se pretende bajo ninguna circunstancia la manipulación de las variables, por el contrario, los elementos de estudio son medidos y evaluados en un ambiente natural, sin control alguno, de igual forma se usó un corte transaccional en la recolección de datos, es decir, se tomaron las pruebas de recolección en un único momento.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. Temporal

En lo referente al ámbito temporal, este trabajo fue desarrollado durante el periodo Marzo 2022 a Julio 2022.

3.2.2. Espacial

Respecto al ámbito espacial, el estudio fue ejecutado en una institución educativa privada, ubicada en el distrito de Puente Piedra.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

3.3.1.1. Funcionamiento familiar. Se define como la percepción que tiene una persona respecto a la conexión afectiva entre los integrantes de la familia, el apoyo, así como, la posibilidad de poder realizar ajustes necesarios a las normas y reglas del sistema familiar cada vez que atraviesen situaciones de crisis (Smilkstein, 1978).

3.3.1.2. Uso de redes sociales. Se entiende como todo acceso a redes sociales en donde la frecuencia o cantidad de horas que pasa la persona en dichas plataformas virtuales no genera consecuencias negativas a nivel físico, psicológico o social, tanto para quien emite dicho comportamiento como para todo aquel que forma parte de su entorno (Ferreiro, 2006; Salas et al., 2020).

3.3.2. Definición operacional

3.3.2.1. Funcionamiento familiar. Puntuaciones obtenidas a través de las respuestas facilitadas por los participantes de la investigación en el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978) adaptado por Castilla et al. (2012).

3.3.2.1. Uso de redes sociales. Puntuaciones obtenidas a través de las respuestas facilitadas por los participantes de la investigación en el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En la presente tesis, la población estuvo conformada por 254 adolescentes de 1ero a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada Auguste Renoir, ubicada en el distrito de Puente Piedra, en Lima Metropolitana (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

3.4.2. Muestreo

La recolección de datos se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conceptualizado por Vivanco (2013) como un procedimiento en el que los participantes o unidades muestrales se seleccionan de forma deliberada, en función a los requerimientos del estudio y teniendo en cuenta que estén al alcance del investigador, es decir, participarán aquellos que cuenten con accesibilidad frente al estudio, excluyendo el azar, ya que, no todos los sujetos tendrán la posibilidad de ser seleccionados, considerando más bien los siguientes criterios, previamente formulados en función a las exigencias de la investigación:

3.4.2.1. Criterios de inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres con edades entre los 12 a 17 años.
- Que se encuentren matriculados en cualquier grado de nivel de educación secundaria del colegio Auguste Renoir en el periodo 2022.
- Que tengan una cuenta activa en redes sociales.
- Que vivan con ambos padres o con alguno de ellos.
- Que participen voluntariamente.
- Que su participación sea avalada por alguno de sus padres.

3.4.2.2. Criterios de exclusión:

- Adolescentes mayores de edad, o menores de 12 años.
- Que no pertenezcan a la entidad educativa participante o correspondan a un nivel educativo primario.
- Que no vivan con ninguno de sus padres.
- Que no tengan una cuenta activa de redes sociales.

3.4.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por 153 adolescentes varones y mujeres de 1ero a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada Auguste Renoir, ubicada en el distrito de Puente Piedra. Se determinó el tamaño muestral, a través de una fórmula para poblaciones finitas, que toma en cuenta un nivel de confianza al 95%, y un tamaño de error al 5%. La fórmula se detalla a continuación:

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} = 153$$

N: Tamaño de la población = 254

α_c : Nivel de confianza = 95%

e: Margen de error = 5%

Los participantes se seleccionaron de forma deliberada, de tipo intencional en función a los requerimientos del estudio. Participaron aquellos que contaron con accesibilidad frente al estudio, considerando los criterios estipulados en función a las exigencias de esta investigación y descritos en párrafos anteriores.

En la tabla 1 se puede observar la descripción de la muestra que estuvo conformada por adolescentes. Se describe al grupo evaluado en función a variables sociodemográficas, tales

como: género, edad, grado escolar, convivencia con los padres y tiempo de uso diario en redes sociales, destacando lo siguiente; se obtuvo mayor participación del género masculino representado por el 51%, asimismo, en su mayoría los evaluados tenían 13 años equivalente al 22.9%, seguidos por adolescentes de 16 años con 21.6%, además, se observó menor participación en aquellos con 17 años representando al 7.2%. En cuanto al grado escolar, hubo mayor participación de quinto grado de secundaria con 27.5% y menor participación de cuarto grado con 14.4%. También se detectó que el 62.1% de evaluados vivía con ambos padres, mientras que, el 37.9% solo vivía con uno de ellos. Finalmente, en lo correspondiente al tiempo de uso diario de redes sociales, se evidenció que el 73.9% tenía acceso a las redes sociales en un tiempo de 4 a 7 horas diarias, un 14.4% lo realizaba más de 7 horas diarias y el 11.8% de participantes ingresaba a dichas plataformas en un tiempo de 1 a 3 horas diarias.

Tabla 1

Descripción de los participantes de la investigación

Variable sociodemográfica	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	75	49%
	Masculino	78	51%
Edad	12 años	17	11.1%
	13 años	35	22.9%
	14 años	30	19.6%
	15 años	27	17.6%
	16 años	33	21.6%
	17 años	11	7.2%
Grado escolar	Primer grado	30	19.6%
	Segundo grado	24	15.7%
	Tercer grado	35	22.9%
	Cuarto grado	22	14.4%
	Quinto grado	42	27.5%
¿Vive con ambos padres?	Si	95	62.1%
	Solo con uno de ellos	58	37.9%
Tiempo de uso diario en redes sociales	De 1 a 3 horas	18	11.8%
	De 4 a 7 horas	113	73.9%
	Más de 7 horas	22	14.4%
Total		153	100%

3.5. Instrumentos

3.5.1. Ficha técnica del Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR)

Nombre original : Family APGAR

Autor(es) y año : Smilkstein (1978)

Procedencia : Estados Unidos

Adaptación al Perú : Castilla, Caycho y Shimabukuro (2014)

Objetivo : Evaluación del funcionamiento familiar, desde distintos niveles.

Tipo de administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación : Adolescentes.

Tiempo de aplicación : 5 minutos.

Estructura : Mide las siguientes dimensiones.

- Adaptación familiar: ítem 1
- Participación: ítem 2
- Ganancia o crecimiento: ítem 3
- Resolución: ítem 4
- Afecto: ítem 5

Número de ítems: 5.

3.5.1.1. Normas de corrección e interpretación. Se califica la prueba de acuerdo con las respuestas brindadas por los participantes, transformándolas en función a la siguiente escala Likert: *nunca* = 1, *casi nunca* = 2, *algunas veces* = 3, *casi siempre* = 4 y *siempre* = 5.

Posteriormente, se suman las respuestas, obteniendo un valor numérico final global, el cual es ubicado en las tablas de interpretación de la prueba para así conseguir el nivel de funcionamiento familiar.

3.5.1.2. Evidencias de validez y confiabilidad. Esta prueba en su versión inicial, reportó evidencias de validez por Smilkstein (1978) valorando la relación del instrumento, con otros que evaluaran el mismo constructo, hallando datos significativos ($p < .05$) con el Pless-Satterwhite Family Function Index, cuyos coeficientes eran mayores a .80. Por su parte, Castilla et al. (2014) en Lima, reportaron las evidencias de validez de la prueba en adolescentes, los autores señalaron tras realizar un análisis factorial por componentes principales y rotación ortogonal obtuvieron una varianza total explicada de 54.1%, validando la propuesta unidimensional, asimismo, indicaron que la prueba era confiable con un valor Alfa de Cronbach de $\alpha = .788$. Por otro lado, Castilla et al. (2012) dan a conocer también el análisis factorial confirmatorio del instrumento, recalcando que la prueba mantenía su estructura unidimensional, con óptimos índices de ajuste: $RMSEA = .055$, $GFI = .988$ y $AGFI = .957$.

A. Análisis factorial confirmatorio del instrumento. La tabla 2 permite observar que el APGAR familiar cuenta con evidencias de validez factorial, pues de acuerdo con los criterios de Escobedo et al. (2015) el índice de ajuste comparativo debe ser superior al .900 para indicar la confirmación de la estructura factorial, obteniéndose .971, asimismo, la medida de parsimonia no debe ser mayor a 3, siendo en este caso 2.84, finalmente, la raíz del error cuadrático media de aproximación fue de .064 siendo menor a .080, en tanto, se confirma la estructura unidimensional de la prueba, debido a que los índices de ajuste obtenidos fueron óptimos.

Tabla 2

Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio para el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)

Modelo	X^2/gl	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
APGAR familiar	2.84	.064	.971	.943	.028

Nota. X^2/gl = medida de parsimonia; RMSEA= raíz del error cuadrático media de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice Tucker Lewis; SRMR= raíz promedio de residuos estandarizados.

B. Validez ítem-test del instrumento. La tabla 3, permite identificar lo hallado en el análisis ítem-test para la prueba APGAR familiar, dando a conocer que el total de reactivos o ítems eran significativos ($p= .001$) respecto al puntaje global del instrumento, tomando en cuenta que dicha prueba posee una estructura unidimensional, asimismo, se obtuvieron valores r de Pearson (índice de homogeneidad corregida) superiores a .300, lo cual representa un valor óptimo, según los criterios de Kline (1993) es decir, los ítems son coherentes respecto al instrumento.

Tabla 3

Validez ítem-test para el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)

Test	Ítem	r	P
APGAR familiar	1	.764**	.001
	2	.840**	.001
	3	.824**	.001
	4	.867**	.001
	5	.874**	.001

Nota. $p < .05$ es significativa**; r : coeficiente de correlación o índice de homogeneidad corregida.

C. Confiabilidad por consistencia interna del instrumento. En la tabla 4, se logra indicar que el instrumento APGAR familiar posee consistencia interna, debido a que los coeficientes Alfa = .730 y Omega = .748 fueron óptimos, siendo superiores a .700 según referencia de García (2006) por lo que se puede inferir que, posee buena confiabilidad.

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)

Instrumento	Alfa α	Omega ω	Elementos
APGAR familiar	.730	.748	5

3.5.2. Ficha técnica del Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)

Nombre original : Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)

Autor(es) y año : Salas, Copez y Merino (2020)

Procedencia : Perú

Objetivo : Identificar el nivel de uso frente a redes sociales virtuales.

Tipo de administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación : Adolescentes y adultos jóvenes.

Tiempo de aplicación : 6 minutos.

Estructura : Mide las siguientes dimensiones.

- Tolerancia: ítem 1

- Cambio de humor: ítem 2
- Síndrome de abstinencia: ítem 3
- Saliencia: ítem 4
- Recaída: ítem 5
- Conflictos: ítem 6

Número de ítems: 6.

3.5.2.1. Normas de corrección e interpretación. Se califica el instrumento de acuerdo con las respuestas brindadas por los participantes, transformándolas en función a la siguiente escala Likert: *nunca* =1, *rara vez* = 2, *algunas veces* = 3, *casi siempre* = 4 y *siempre* = 5. Seguidamente, se suman las respuestas, obteniendo un valor numérico global, el cual es ubicado en las tablas de interpretación del instrumento para así conseguir el nivel de uso frente a redes sociales.

3.5.2.2. Evidencias de validez y confiabilidad. Salas et al. (2020) contemplaron la creación de este instrumento basándose en el cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS; Ecurra & Salas, 2014) en ese sentido, efectuaron la revisión de los 24 ítems iniciales, reportando la relevancia de tan solo seis ítems los cuales fueron examinados a través de un análisis factorial confirmatorio en una muestra conformada por 839 adolescentes y jóvenes de Lima, reportando ajuste adecuado a una estructura factorial unidimensional: $CFI=.989$; $TLI=.982$; $RMSEA = .041$; $SRMR = .023$. Asimismo, analizaron la fiabilidad del instrumento, bajo el método de consistencia interna señalando un coeficiente adecuado en el estadístico omega .91.

A. Análisis factorial confirmatorio del instrumento. La tabla 5 permite apreciar que el ARS-6 cuenta con evidencias de validez factorial, pues de acuerdo con los criterios de Escobedo et al. (2015) el índice de ajuste comparativo debe ser superior al .900 para indicar la confirmación de la estructura factorial, obteniéndose .939, de igual forma, la medida de parsimonia no debe ser mayor a 3, siendo en este caso 2.28, finalmente, la raíz del error cuadrático media de aproximación fue de .038 siendo menor a .080, en tanto, se confirma la estructura unidimensional de la prueba, debido a que los índices de ajuste obtenidos fueron óptimos.

Tabla 5

Índices de ajuste al análisis factorial confirmatorio para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)

Modelo	X^2/gl	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
ARS-6	2.28	.038	.939	.899	.054

Nota. X^2/gl = medida de parsimonia; RMSEA= raíz del error cuadrático media de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice Tucker Lewis; SRMR= raíz promedio de residuos estandarizados.

B. Validez ítem-test del instrumento. En la tabla 6 se aprecia el análisis ítem-test para la prueba ARS-6, dando a conocer que el total de reactivos o ítems eran significativos ($p = .001$) respecto al puntaje global del instrumento, tomando en cuenta que dicha prueba también posee una estructura unidimensional, asimismo, se obtuvieron valores r de Pearson (índice de homogeneidad corregida) superiores a .300, lo cual representa un valor óptimo, según los criterios de Kline (1993) en tanto, se afirma que, los ítems son coherentes respecto al instrumento.

Tabla 6

Validez ítem-test para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)

Test	Ítem	<i>r</i>	<i>P</i>
ARS-6	1	.582**	.001
	2	.753**	.001
	3	.781**	.001
	4	.591**	.001
	5	.607**	.001
	6	.628**	.001

Nota. $p < .05$ es significativa**; *r*: coeficiente de correlación o índice de homogeneidad corregida.

C. Confiabilidad por consistencia interna del instrumento. En la tabla 7 se puede indicar que el instrumento ARS-6 posee consistencia interna, debido a que los coeficientes Alfa = .891 y Omega = .892 fueron óptimos, siendo superiores a .700 según referencia de García (2006) por lo que se logra referir que la prueba obtiene muy buena confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)

Instrumento	Alfa α	Omega ω	Elementos
ARS-6	.891	.892	6

3.6. Procedimientos

- Se desarrolla la revisión teórica acerca del uso de las redes sociales en donde la frecuencia o cantidad de horas que pasa el adolescente presentan respuestas saludables o no saludables.

- Inmediatamente, se procedió a coordinar con las autoridades de la institución educativa privada Auguste Renoir, la aplicación de los instrumentos, pues debido a la coyuntura, las evaluaciones aún fueron efectuadas en modalidad virtual, haciendo uso de la plataforma Google encuestas, la cual contenía los instrumentos de investigación, consentimiento informado y la ficha sociodemográfica, a fin de cumplir con los protocolos de la institución educativa. Los tutores de las aulas previa coordinación con la dirección y subdirección de la entidad educativa, fueron quienes difundieron a través de los padres de familia, las encuestas virtuales, difundiendo el link proporcionado por la plataforma Google, el cual llegó en primera instancia a padres de familia, quienes debían consentir la participación de sus menores hijos.
- Culminada la aplicación de pruebas, se procedió crear una base de datos en las plataformas Jamovi 1.1.9.0. para posteriormente efectuar el análisis de los datos, bajo el siguiente orden, en primer lugar, se efectuó la revisión psicométrica de los instrumentos de medición y finalmente el análisis de datos en función a los objetivos de esta investigación.
- Por último, obtenidos los datos se elaboró la discusión de resultados, junto con el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones finales de la tesis, para su posterior sustentación.

3.7.Análisis de datos

Como se mencionó anteriormente, el análisis de datos fue realizado a través del programa estadístico Jamovi 1.1.9.0, a su vez, el formulario Google brindó una primera base de datos a través del software Microsoft Excel.

En lo referido a la revisión psicométrica de los instrumentos se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio (AFC), el análisis de confiabilidad a través del estadístico omega ω y alfa α , junto con correlaciones de Pearson ítem -test.

Por último, respondiendo a los objetivos de la investigación se analizaron las variables a nivel descriptivo con el uso de frecuencias y porcentajes. Seguidamente se empleó la prueba de ajuste de bondad Kolmogorov Smirnov (*KS*), la cual permitió conocer si los datos se ajustaban o no a una distribución normal. Por último, para los objetivos específicos de naturaleza comparativa se empleó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, ya que, los datos obtenidos en el análisis anterior indicaron no ajustarse a la normalidad. En cuanto al objetivo general y específico de naturaleza correlacional, se empleó la prueba no paramétrica *Rho* de Spearman, según lo estimado en la prueba *KS*.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinar la relación entre funcionamiento familiar y el uso de las redes sociales en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

La tabla 8 muestra los resultados del análisis de normalidad a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, detectando valores $p = .001$, es decir menores a $.05$, por ende, se infiere que los datos de las variables no se ajustan a una distribución normal, siendo recomendable el uso de pruebas estadísticas no paramétricas, por tales razones se utilizaron los estadísticos *Rho* de Spearman para el análisis de correlación, y el estadístico *U* de Mann Whitney para la determinación de diferencias.

Tabla 8

Prueba de ajuste de bondad Kolmogorov Smirnov para las variables funcionamiento familiar y uso de redes sociales

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	<i>P</i>
Funcionamiento familiar	.105	.001
Uso de redes sociales	.121	.001

Nota. $p < .05$ no se ajusta a la distribución normal

En la tabla 9 se da a conocer que existe correlación significativa ($p = .001$) y de tipo negativa entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales ($r_{ho} = -.275^{**}$) identificando un valor correlacional de nivel medio pues oscila entre $-.110$ a $-.500$ según los criterios de Mondragón (2014) asimismo, tomando en cuenta los aportes de Ellis (2010) se identifica un tamaño de efecto pequeño en la correlación.

Tabla 9

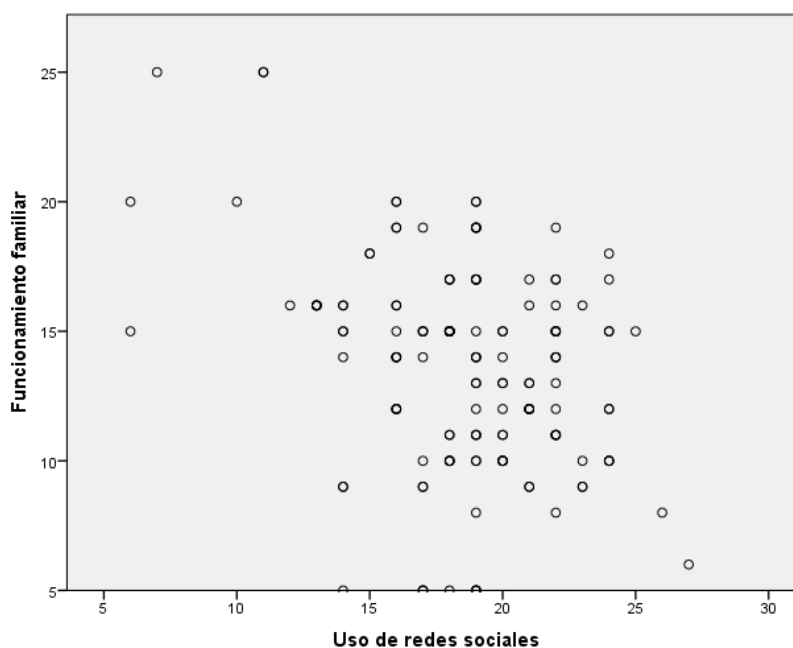
Relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

Funcionamiento familiar	Uso de redes sociales			
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> ²	<i>n</i>
	-.275**	.001	.075	153

Nota. $p < .05$ existe correlación significativa**; n = número de participantes.

Figura 1

Representación gráfica de la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales



4.2. Identificar los niveles del funcionamiento familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

En la tabla 10 se logra identificar los niveles para la variable funcionamiento familiar, detectando predominancia del nivel disfunción grave en un 80%, seguido por disfunción leve

y moderada con 9% respectivamente, por otro lado, se evidenció que tan solo el 2% de participantes percibían un funcionamiento familiar normal.

Tabla 10

Niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

Niveles	Funcionamiento familiar	
	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento normal	3	2%
Disfunción leve	14	9%
Disfunción moderada	14	9%
Disfunción grave	122	80%
Total	153	100%

4.3. Identificar los niveles de uso de redes sociales en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

En la tabla 11 se presentan los niveles de uso de redes sociales de los participantes de la investigación, detectando predominancia de un uso regular para el 57.5% de casos, seguido por un nivel de uso en riesgo para el 40.5%, asimismo, el 2% manifestó un uso ocasional a redes sociales, del mismo modo, es importante señalar que no se detectaron casos de uso problemático de redes sociales virtuales.

Tabla 11

Niveles de uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

Niveles	Uso de redes sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Ocasional	3	2%

Regular	88	57.5%
En riesgo	62	40.5%
Problemático	0	0%
Total	153	100%

4.4. Establecer la relación entre funcionamiento familiar y uso de las redes sociales según género, en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

En la tabla 12 se logra identificar que, en función al género, el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales se relacionan únicamente en el grupo femenino ($p = .001$) presentando una correlación Rho $-.374^{**}$ de tipo negativa y de nivel medio (Mondragón, 2014) cuyo tamaño de efecto fue mediano (Ellis, 2010) no obstante, en el grupo masculino no se evidencia una correlación significativa ($p > .050$).

Tabla 12

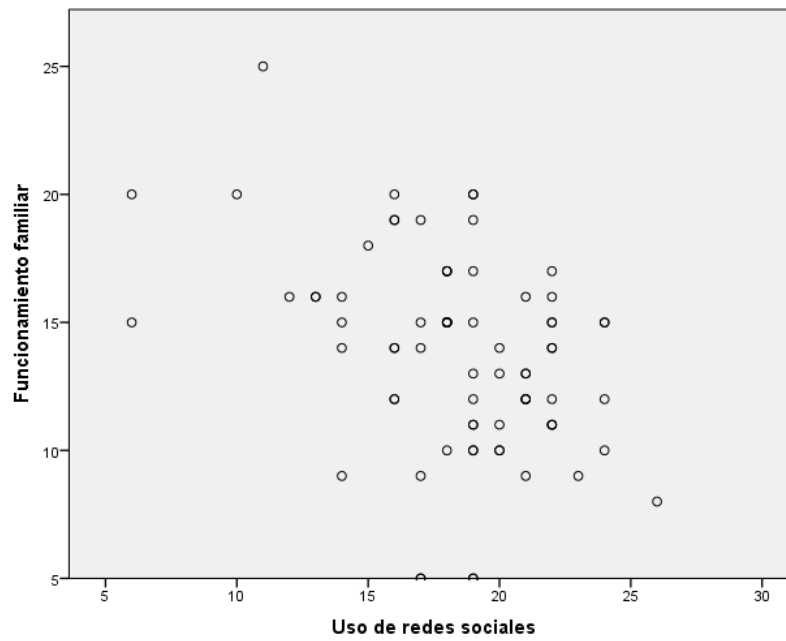
Relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

Funcionamiento familiar	Género	Uso de redes sociales			<i>n</i>
		<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> ²	
	Femenino	$-.374^{**}$.001	.139	75
	Masculino	-.172	.131	-	78

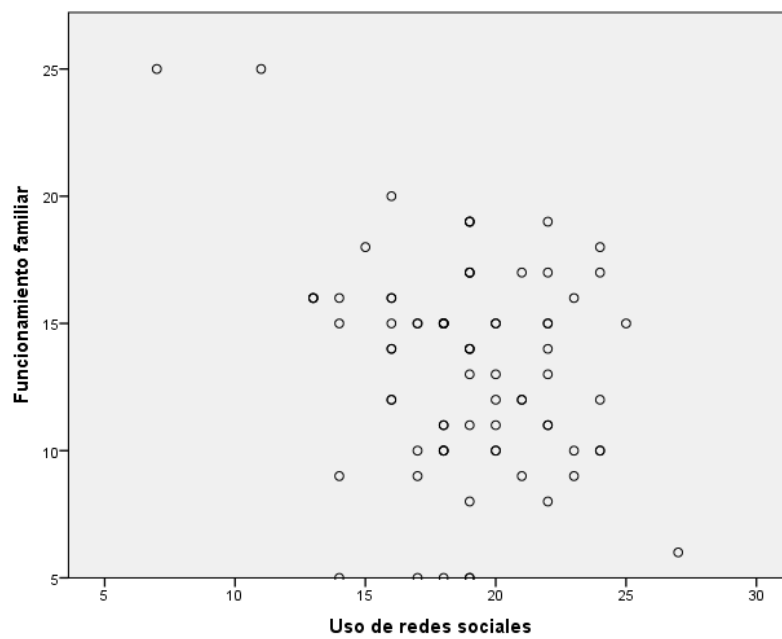
Nota. $p < .05$ existe correlación significativa^{**}; *n* = número de participantes.

Figura 2

Representación gráfica de la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en el género femenino

**Figura 3**

Representación gráfica de la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en el género masculino



4.5. Determinar las diferencias en el funcionamiento familiar según género, en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

En la tabla 13 se puede identificar que la variable funcionamiento familiar no presenta diferencias significativas ($p = .541$) en función al género, si bien, el rango promedio para el grupo femenino (79.22) fue mayor que en el grupo masculino (74.87) sin embargo, dicho resultado no es estadísticamente significativo.

Tabla 13

Diferencias en el funcionamiento familiar según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

Género	N	Funcionamiento familiar			
		Rango promedio	U de Mann Whitney	Z	p
Femenino	75	79.22	2758.5	-.611	.541
Masculino	78	74.87			

Nota. $p > .05$ no existen diferencias significativas; n= número de participantes

4.6. Determinar las diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

En la tabla 14 se puede identificar que la variable uso de redes sociales no presenta diferencias significativas ($p = .624$) en función al género, si bien, el rango promedio para el grupo masculino (78.71) fue mayor que en el grupo femenino (75.22) sin embargo, dicho resultado no es estadísticamente significativo.

Tabla 14

Diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra

Uso de redes sociales					
Género	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	Z	p
Femenino	75	75.22	2791.5	-.490	.624
Masculino	78	78.71			

Nota. $p > .05$ no existen diferencias significativas; n= número de participantes

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como hipótesis general, se postuló que existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales, ante ello como resultado se obtuvo que existe correlación de tipo negativa, baja ($Rho = -.275^{**}$) y significativa ($p = .001$) entre las variables, lo cual permite validar la hipótesis. A nivel psicológico lleva a concluir que, cuanto mejor se presente el funcionamiento familiar, podría ser menor el uso de redes sociales en los participantes. En adición a lo informado, es preciso indicar que el efecto hallado en la correlación fue de tamaño pequeño, esto indicaría que la magnitud del resultado aún es baja, lo cual, si bien nos señala presencia de correlación, pero aún invita a revisar la relevancia práctica del resultado debido a la baja magnitud presentada.

La información descrita, se logra sustentar por medio de estudios semejantes tanto a nivel nacional como internacional, como es el caso del trabajo de Cortaza et al. (2019) en México, quienes concluyen que un buen funcionamiento familiar, da paso a la presencia de un uso adecuado de internet y plataformas semejantes en adolescentes de 11 a 15 años, debido a la presencia de correlación entre dichas variables ($rho = -.28^{**}$). De igual forma, Aponte et al. (2017) en Ecuador, obtuvieron un resultado similar, al evaluar la relación, a modo de asociación entre la adicción a internet y el funcionamiento familiar, en sus dimensiones: cohesión ($X^2=4.8$; $p=.028$), armonía ($X^2=13.88$; $p=.000$), afectividad ($X^2=5.14$; $p=.023$) y comunicación ($X^2=5.34$; $p=.021$) en adolescentes de 15 a 19 años, concluyendo que la presencia de adicción a internet en sus evaluados responde a una baja cohesión familiar, armonía familiar, afectividad baja y comunicación baja en contexto familiar.

También como en Ecuador, Aguirre y Zurita (2015) evaluaron la relación, a modo de asociación entre funcionamiento familiar y la ciberadicción ($X^2=18.53$; $p=.000$) en 581 adolescentes, dando a conocer que dichos elementos se correlacionaban, es decir, la presencia

de un buen funcionamiento familiar indicaría un menor desarrollo de la adicción a internet en sus evaluados.

En el ámbito nacional, lo encontrado se respalda en el estudio de Estrada y Gallegos (2020) quienes tras explorar las percepciones de 195 adolescentes de Puerto Maldonado, revelaron que cuanto mejor se desarrolle el funcionamiento familiar en estudiantes, menor será el riesgo de desarrollar adicción a redes sociales, debido a que hallaron una relación significativa y negativa ($\rho = -.84$) entre dichas variables. Así también, Saldaña (2020) en Cajamarca, tras evaluar a 225 adolescentes de 14 a 18 años, concluye que la presencia de niveles moderados a severos de adicción a plataformas de socialización virtual responde a un inadecuado funcionamiento familiar, debido a la asociación presentada entre dichas variables ($X^2=12.46$; $p=.050$).

Desde el ámbito teórico, los aportes de Smilkstein (1978) posicionan al funcionamiento familiar como un elemento vital para afrontar situaciones críticas, es decir, un clima familiar funcional aminora la posibilidad de aparición de conductas de riesgo, fortaleciendo la relación familiar y posicionándose como un elemento de protección. Desde su postura teórica Olson (2011) indica que un adecuado funcionamiento familiar se caracteriza por la presencia de límites y lazos afectivos, calidad, respeto, tiempo para compartir en familia, entre otros elementos que facilitan en un adolescente la gestión de su propio autocontrol, igualmente ello conllevaría a una menor exposición al riesgo de un uso adictivo a redes sociales, esta información se refuerza por Rodríguez (2013) quien menciona que, un buen funcionamiento familiar que se caracteriza por la presencia de una adecuada comunicación, roles definidos, lazos afectivos mutuos entre las figuras parentales y los hijos, confrontaría la manifestación de cualquier conducta de riesgo, como es el caso de las conductas adictivas.

En base a lo detallado, existen fundamentos que respaldan la correlación obtenida entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en los adolescentes participantes, validando así la hipótesis general de la investigación, permitiendo concluir que, una dinámica familiar caracterizada por la presencia de lazos de afecto, unión emocional, armonía, clima de seguridad, capacidad para adaptarse a circunstancias desfavorables, participación mutua, entre otros, que dan lugar a un entorno familiar funcional, indicarían en el adolescente una respuesta saludable frente al uso de plataformas sociales virtuales (Arés, 2002; Salas et al., 2020) este hallazgo a su vez, da lugar a sugerencias importantes sobre el tema, considerando que la prevención de adicciones comportamentales, como la adicción a redes sociales, puede abordarse, si se establecen acciones de cuidado para el fortalecimiento de un saludable funcionamiento en la familia, aunado a ello, como se indicó anteriormente, el efecto de la correlación encontrada invitaría a continuar explorando con mayor detenimiento el vínculo entre las variables descritas, ya sea por medio de estudios específicos sobre el tema o en exploraciones que cuenten con condiciones similares a las presentadas en esta investigación.

En lo correspondiente a las hipótesis específicas de la investigación, la primera de ellas refirió que existe relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales según género, en los adolescentes participantes. Ante ello, los resultados del presente estudio permitieron dar a conocer que, en función al género, las variables investigadas se relacionaban únicamente en el grupo femenino ($p = .001$) presentando también una correlación de tipo negativa ($Rho = -.374^{**}$). En el grupo masculino, la correlación fue inexistente, en tanto, se logra inferir que, cuanto mejor sea el funcionamiento familiar en las adolescentes de género femenino, menor será el uso de redes sociales.

Con respecto a lo obtenido en el grupo masculino, está en la línea de resultados similares al trabajo de Castaño y Páez (2019) desarrollado en Colombia, pues dichos autores al

evaluar los constructos funcionamiento familiar y adicción a internet en un grupo muestral similar, reportaron que tales elementos no se relacionaban ($p > 0.05$), sugiriendo que se continúe indagando respecto a dicho tema, evaluando la posible existencia de elementos mediadores. Estos aportes son similares a lo publicado por Saldaña (2020) en Cajamarca, quien en un grupo de 225 adolescentes rescata la implicancia que adquiere la variable autoestima ($X^2=16.25$; $p=.025$), en la relación entre uso adictivo de redes sociales y funcionamiento familiar, dando a conocer nuevamente que existen elementos que posiblemente actúen de mediadores en dicha relación.

Mientras que, en el caso de las mujeres, como bien se ha podido ir fundamentando, la relación entre variables existe y, en concordancia con ello, el estudio de Lachuma (2020) en Lima este, concluye que adolescentes de 12 a 18 años que perciban a sus familias con mayor cohesión ($X^2=33.2$; $p=.000$) y adaptabilidad ($X^2=40.3$; $p=.000$), reportarán un menor riesgo de adicción a redes sociales, sustentando en dicho grupo la relación entre los elementos de estudio.

En tanto, la hipótesis específica 1 solo es validada para el género femenino, es decir, en adolescentes mujeres la presencia de un sistema familiar flexible, con lazos recíprocos de cariño y posibilidades para el crecimiento personal facilitará un óptimo uso de plataformas sociales virtuales en las participantes (Choque, 2018) mientras que, en el caso del grupo masculino conforme a lo revisado se sugiere continuar explorando el tema, verificando variables adicionales que faciliten precisar el uso inadecuado de las redes sociales y generar cambios metodológicos en futuras investigaciones, como es el caso de considerar expandir el problema indagado hacia otros sectores escolares (colegios públicos o de provincia), como también a instituciones educativas que sean únicamente de varones, con la finalidad de conseguir información complementaria que sea de contribución psicológica.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se indicó que existen diferencias en el funcionamiento familiar según género en los evaluados, lo hallado a nivel estadístico evidenció la inexistencia de diferencias significativas ($p = .541$) en función al género, es decir, pese a que los rangos promedio del funcionamiento familiar en el grupo femenino (79.22) y en el grupo masculino (74.87) fueron diferentes, no obstante, tales diferencias no tienen una representatividad estadística, esto significa que el funcionamiento familiar se percibe muy similar tanto por adolescentes varones como por mujeres.

Sobre la información referida, no se hallaron estudios que respalden dicha información, por el contrario, en el trabajo de Cortaza et al. (2019) en México, los autores llegan a concluir que variables como el funcionamiento familiar en adolescentes de 11 a 15 años presentaban diferencias significativas ($p < .05$), donde las mujeres eran quienes evidenciaban más bajo funcionamiento familiar que los hombres, hallazgo que es totalmente contradictorio a lo presentado en esta investigación, en primera instancia porque no se encontró relación y en segundo lugar los puntajes de rango promedio revelaban que las mujeres obtenían puntuaciones más elevadas que los varones, tal información puede presentar variaciones debido a las diferencias en cuanto a edad y contexto en la muestra y se sabe que las realidades culturales pueden ejercer notorios cambios, así también, se trata de rangos de edad diferenciados, en tanto, con la información obtenida, no se valida la hipótesis específica 2, indicando que no existe variación alguna en el funcionamiento familiar de acuerdo al género, ya que el comportamiento de la variable suele actuar de manera semejante tanto en varones como en mujeres.

Del mismo modo, en la tercera hipótesis específica se planteó que existen diferencias en el uso de redes sociales según género, en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra, sin embargo, los resultados ante dicho planteamiento mostraron que el uso de redes sociales no presentaban diferencias significativas

($p= .624$) en función al género, es decir, en escolares varones y mujeres que participaron de la investigación el uso de redes sociales no presentó variación alguna, pese a que, los puntajes de rango promedio fueron diferentes para el grupo masculino (78.71) y el grupo femenino (75.22), empero, estadísticamente no hubo algún tipo de significancia.

Al respecto se halló información que se contrapone, tal es el caso del estudio de Valencia et al. (2020) los cuales afirman que son los varones quienes emplean más este tipo de plataformas que las mujeres, y en cierta medida este aporte es coherente con la estadística descriptiva obtenida en el rango promedio de la prueba de hipótesis de este objetivo, pues se aprecia que es el grupo masculino quien obtiene una puntuación mayor, pese a ello, a nivel inferencial dicho hallazgo no es suficiente, además, esto no significa que el problema no sea visible, por el contrario la dificultad entorno a un uso inadecuado de redes sociales existe y esto no varía en mujeres y varones que participaron de la investigación. Con ello no se valida la hipótesis específica 3, sugiriendo esta información pueda ser explorada a futuro y contemplar nuevos aportes.

Así también, en este estudio se logró identificar los niveles de funcionamiento familiar en los adolescentes participantes, reportando predominancia del nivel disfunción grave en un 80%, seguido por disfunción leve y moderada con 9% respectivamente, por otro lado, se evidenció que tan solo el 2% de participantes percibían un funcionamiento familiar normal. Esto significa que la mayoría de participantes posee dificultades en el ámbito familiar, situación que se posiciona como un contexto de riesgo, es decir, los evaluados perciben sus familias como un entorno caótico, con ausencia de límites o imposición de los mismos, pocas posibilidades de autonomía, situación que afecta a nivel socioemocional al adolescente (Jiménez, 2010). No obstante, esta situación es una problemática vigente pues como bien comunican en México, Cortaza et al. (2019) se presenta nivel bajo en el funcionamiento

familiar para el 15.4% de sus participantes adolescentes. De igual forma, Castaño y Páez (2019) en Colombia, hallaron un 38.7%, de casos con disfunción familiar. En territorio nacional, Saldaña (2020) reveló que el 68.9% de adolescentes evaluados presentó una disfunción familiar leve. Con dicha información se puede colegir que, el funcionamiento familiar se sitúa como un elemento de riesgo en diversos sectores, sugiriendo se potencie y refuerce a fin de asegurar entornos familiares saludables y protectores frente a múltiples problemas.

También se identificaron los niveles de uso de redes sociales en los escolares evaluados, señalando que la mayoría de participantes mantenía un uso regular con 57.5%, seguido por un nivel de uso en riesgo para el 40.5%, asimismo, el 2% manifestó un uso ocasional a redes sociales, cabe precisar que no se detectaron casos de uso problemático de redes sociales virtuales.

Con esta información se indicaría que, más del 40% de los evaluados, mantiene una conducta de abuso a redes sociales, es decir, el acceso a dichas herramientas centraliza la atención del adolescente, entendiéndose este nivel de uso como un tipo de acceso a dichos medios en el que se aprecian consecuencias negativas para el ser humano (Borbor, 2011; Salas et al., 2020). Sobre esta información existen datos de respaldo, como es el caso del estudio de Saldaña (2020) quien en adolescentes de Cajamarca encontraron presencia de 53.8% de casos con problemas de adicción a redes sociales. Igualmente, Cori et al. (2017) en Lima, indicaron que un 43.5% de sus participantes presentaba un inadecuado uso de las redes sociales. Con ello, solo se respalda la idea que este tipo de conductas representan una problemática actual, sobre la que se requiere acciones preventivas y de intervención a fin de generar un control oportuno y cuidar de la salud mental del adolescente.

Finalmente, se dan a conocer las limitaciones presentadas durante el estudio, dónde uno de los aspectos que conviene mencionar es el acceso a la muestra, pues pese al retorno a clases

presenciales, el levantamiento de la información aún tuvo que darse de forma virtual por los protocolos de bioseguridad en la institución participante, lo cual propició que se extienda el tiempo estipulado en la recolección de datos, pese a ello, no se vio obstaculizado el proceso de la investigación, por otro lado, es fundamental señalar que en tanto, el muestreo empleado fue no probabilístico y no se considera pertinente generalizar la información del presente trabajo realizado en dicha institución, pese a ello, su utilidad se apoya en el marco referencial generado como guía para futuros investigadores, además, por el aporte directo que esta información otorga al conocimiento psicológico, y también por las implicancias sociales que se obtuvieron tras la exploración de los elementos investigados.

VI. CONCLUSIONES

6.1. El funcionamiento familiar se relaciona de tipo negativa, baja (Rho $-.275^{**}$) y significativa ($p= .001$) con el uso de redes sociales.

6.2. El funcionamiento familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra, predomina en el nivel disfunción grave en un 80%, seguido por disfunción leve y moderada con 9% respectivamente, por último, tan solo se evidenció un funcionamiento familiar normal en el 2% de participantes.

6.3. El uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra, predomina en un uso regular para el 57.5% de casos, seguido por un nivel de uso en riesgo para el 40.5%, asimismo, el 2% manifestó un uso ocasional a redes sociales, por otra parte, no se detectaron casos de uso problemático de redes sociales virtuales.

6.4. En función al género solo en el grupo femenino, el funcionamiento familiar se relaciona de tipo negativa (Rho $-.374^{**}$) y significativa ($p= .001$) con el uso de redes sociales.

6.5. El funcionamiento familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra, no presenta diferencias significativas en función al género ($p= .541$).

6.6. El uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra, no presenta diferencias significativas en función al género ($p= .624$).

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Ampliar la indagación, considerando criterios metodológicos que permitan recopilar un mayor grupo muestral, de manera que, se refuerce la generalidad de los resultados.

7.2. Indagar sobre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en adolescentes varones, dado que, según los resultados las variables no se vinculan en el sector escolar de género masculino. Es necesario conocer si existen variables mediadoras de dicha relación o dirigir futuras investigaciones sobre el tema en instituciones educativas de varones, a fin de conocer más sobre la problemática planteada.

7.3. Replicar la investigación en otros sectores escolares, tal es el caso de instituciones educativas públicas o ubicadas en provincia, de modo que, la realidad sobre el tema investigado sea también explorada en otros contextos permitiendo avalar si lo hallado también aplica en dichos entornos.

7.4. Desarrollar programas preventivos sobre un uso adecuado de redes sociales, tomando en cuenta el fortalecimiento del funcionamiento a nivel familiar, dado que, son elementos vinculados y también considerar a la familia como recurso protector.

7.5. En la institución participante, se sugiere desarrollar acciones de concientización sobre el tema, desde las escuelas de padres, con el objetivo que busquen mayor cercanía emocional con sus hijos y generen acuerdos respecto al uso de redes sociales u otra herramienta digital, debido a que en gran parte de los participantes se halló un nivel de uso en riesgo. Asimismo, procurar que en las horas de tutoría se sensibilice a los adolescentes sobre las adicciones sin drogas y sus consecuencias desfavorables.

VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, M. y Zurita, A. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el colegio militar Miguel Iturralde de Portoviejo y colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8874>
- Aponte, D., Castillo, P. y Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista clínica de medicina de familia*, 10(3), 179-186. <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Aranda, D., Sánchez, J. y Tabernero, C. (2009). *Informe sobre el uso de herramientas digitales por parte de adolescentes en España*. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2567_d_Informe_jovenes_y_ocio.pdf
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. Félix Varela.
- Bazo, J., Bazo, O., Frank, J., Mormontoy, W. y Bernnett, L. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana Médica Exp Salud Publica*, 33(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011
- Borbor, G. (2011). *Las Redes Sociales (TIC), y su utilización en los hechos noticiosos en*

los jóvenes del tercer año de bachillerato de los colegios fiscales urbanos del Cantón Salinas [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/437/1/TESIS%20DE%20GABRIEL%20BORBOR.pdf>

Castaña, J. y Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>

Castilla, H., Caycho, P., Ventura, J., Palomino, M. y De la Cruz, M. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud y sociedad*, 6(2), 140-153. <https://www.researchgate.net/publication/286033680>

Castilla, H., Caycho, P. y Shimabukuro, M. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78 <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>

Castro, G. y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución educativa estatal en Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf

- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional de la Universidad de Huánuco repositorio.udh.edu.pe/123456789/593
- Child Trends. (2013). Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. *Ohchr* <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>
- Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2057/CHOQUE%20PARI%20ONA%20EVELING%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cori, I., Espinoza, J. y Jiménez, C. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, Mayo – Junio, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B. y De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Salud y drogas*, 19(2), 59-69. <https://ojs.haaj.org/index.php?journal=haaj>

- Crovi, D., Garay, L., López, R. y Portillo, M. (2013). *Jóvenes y apropiación tecnológica, la vida como hipertexto*. EDIMPRO.
- Eaton, W. (2008). Psicología Aplicada. *Revista de Psicología*, 2(1). <http://mariacentma.blogspot.pe/2014/10/adolescencia.html>.
- Echeburúa, E. (1999). *Adicciones sin drogas*.
<http://www.edescllee.com/pdfs/9788433013785.pdf>
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar. Su uso hoy en día*. Pax.
- Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, metaanalysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press.
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2015). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, E. y Gallegos, E. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Fernández, M., Revuelta, F. y Sosa, M. (2012). Redes Sociales y microblogging: Innovación didáctica en la formación superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4162581>

- Ferreiro, E. (2006). Nuevas tecnologías y escritura. *Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile*, 21(30).
<https://seccionlreg6ta.files.wordpress.com/2016/10/nuevas-tecnolog3adas-y-escritura-e-ferreiro.pdf>
- Flores, I. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto de Educación Público Chíncha, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Marcos <https://www.coursehero.com/file/45789941/Flores-aa-1pdf/>
- Flores, J., Morán, J. y Rodríguez, J. (2009). *Las Redes Sociales*. de:
http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCBB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2018). Adolescencia. *Unicef*.
https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- Forero, I., Siabato, E. y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431-442.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=229330f9-4020-49a0-8fc8-d32958919656%40sessionmgr101>
- Francisco, J. (12 de junio de 2018). Diferencias entre uso, abuso y adicción. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-uso-abuso-y-adiccion/>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su

relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicano. *Servicio de Psicología Aplicada*, 13(2).

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069

García, C. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología*. Trillas

García, F. (2010). *Las redes sociales en la vida de tus hijos: Cómo conseguir que se relacionen on-Line de forma segura y responsable*.

<https://es.slideshare.net/MartaCano2/las-redessocialesenlavidadetushijs>

García, J. y Margarita, M. (2013). *Tipologías familiares*. Corporación para investigaciones biológicas.

García, G., Martín, M., García, B., Morales, A., Flores, M. y Moreno, M. (2015). Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel medio superior de una universidad pública. *Paraninfo Digital*, 9(22). <http://www.index-f.com/para/n22/185.php>

Gay, L. y Araisian, P. (2000). *Educational research. Competencies for analysis and application* (7ma ed.). Merrill Prentice Hall.

Gómez, B. y Tapia, A. (2011). Facebook y Tuenti: de plataforma de ocio a herramienta e-learning. *Prismasocial*, 6(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686423>

Gómez, M., Roses, S. y Farías, P. (2011). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Revista Científica de Comunicación y Educación Comunicar*, 19 (38). <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/14-PRE-13426.pdf>

- Griffiths, M. (2005). A 'component' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4).
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14659890500114359>
- Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3684>
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selín, M. (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos 2014. *Medi Sur*, 15(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Herrera, M. y Duque, J. (2012). *Influencia de las redes sociales cibernéticas en la intersubjetividad de los adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/225/1/INFLUENCIA%20DEL%20USO%20DE%20LAS%20REDE%20SOCIALES%20T074A_47206230.pdf
- Higuita, L. y Cardona, J. (2014). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). *Scielo*, 9(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Huarac, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5012/FUNCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_HUARAC_CIRIACO_RUTH_STHEPHANY.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Idoiaga, N. (2016). Redes sociales en tiempos de riesgo: Analizando el Ebola mediante Twitter. *Opción*, 32(11), 740-756
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048902043>

Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2017). VI Barómetro de la Familia. *The Family watch*. <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/presentacion-barometro-tfw-vi-2017.pdf>

Ipsos. (18 de Marzo de 2020). *Redes sociales en el Perú Urbano*. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-en-el-peru-urbano>

Jiménez, A. (2010). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14632/1/13%20T%201369.pdf>

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Kline, P. (1993). *The handbook of psychological testing*. Routledge.

Kouneski, E. (2000). *The family circumplex model, FACES II and FACES III: Overview of research and applications*. http://www.facesiv.com/pdf/faces_and_circumplex.pdf

Lachuma, U. (2020). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este* [Tesis de

licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3357>

Leiva, J. (2009). *Redes sociales, situación y tendencias en relación a la información*. <http://eprints.rclis.org/14429/>

López, A. (2013). Familias disfuncionales: impacto en la socialización de preescolares. *Universidad Pedagógica Nacional*. <http://200.23.113.51/pdf/30257.pdf>

Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Revista de Sociología*, 48(1). <https://papers.uab.cat/article/view/v48-lozares/pdf-es>

Marcelo, J. y Rimachi, M. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Generalísimo José de san Martín, Punchana* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de la Selva Peruana <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/17/Tesis%20Macedo%20Long.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Estadística de la calidad educativa- servicios educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=f42b76936edc3bd8faaab2cf9bdd>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Programa Nacional Contra Violencia Familiar y sexual*. Lima-Perú.

Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Rd Gedisa S.A.

Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós

- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Murdochowicz, R. (2008). *La generación multimedia: Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Paidós.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
- Nuñez, N. (2017). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF._N%c3%a9lida%20N%c3%ba%c3%b1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Oliva, C. (2012). Redes sociales y jóvenes: Una intimidad cuestionada en internet. *Revista de Ciencias Sociales*, 54(1). <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250003.pdf>
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. (2011). Faces IV and circumplex model: Validation studie. *Journal of Marital and Family therapy*. 37(1). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1752->

0606.2009.00175.x

Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Life Innovation

Pappeet, S. (1987). *Desafío a la mente. Computadoras y educación*. Ediciones Galápagos.

Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9785/Pinto_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Poch, F. (2009). Uso auto informado de internet en adolescentes: Perfil psicológico de un uso elevado de red. *International Journal of Psychology & Psicológicas Therapy*, 9(2). <http://www.researchgate.net/publication/28299466>

Quesada, C. (1993). *Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la comunitaria*.
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>.

Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N. y Medina-Mora, M. (2016). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v30n4/0185-3325-sm-30-04-47.pdf>

Ramos, S., Pacheco, R., Huaman, M. y Andazbal, A. (2017). *Funcionamiento familiar y embarazo en adolescentes atendidas en el Servicio de Ginecobstetricia del Hospital*

Víctor Ramos Guardia, Huaraz, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/832/Soledad_Trabajo_Investigaci%
c3%b3n_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/832/Soledad_Trabajo_Investigaci%c3%b3n_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Requena, F. (2010). Redes sociales y sociedad civil. *Redalyc*, 14(31). <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192015.pdf>

Rodríguez, G. (2013). *Presencia de las redes sociales en los centros de auto acceso de Lenguas*. <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano05/num01/0501a06.pdf>

Rosales, M. (2016). *Funcionalidad familiar de los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la I.E.T "María Inmaculada* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/807/TTS_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas, E., Copez, A., Merino, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions*, 20(2), 105-118.

Saldaña, A. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón- la Recoleta - Cajamarca. 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3735>

Sánchez, J. (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. Manual Moderno.

- Sarabia, S. (2020). La salud mental en los tiempos del coronavirus. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1). <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3680>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6). https://mddedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Tapscott, D. (2009). *Era digital. Cómo la generación Net está transformando al mundo*. Mc Graw Hill.
- Tarazona, R. (2013). *Variables psicológicas asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4619>
- Tenser, S., Ferro, O. y Palacios, N. (2009). *Redes Sociales: Personas, sociedad y empresas*. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Túñez, M. y García, J. (2011). Las redes sociales como entorno docente: Análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 41(1). <https://www.redalyc.org/pdf/368/36828247006.pdf>
- Valencia, R., Cabero, J. y Garay, U. (2020). Influencia del género en el uso de redes sociales por el alumnado y profesorado. *Campus virtuales*, 9(1), 29-39. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/630/393>
- Vivanco, M. (2013). *Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones*. Universitaria.
- Vilca, W. y Gonzales, A. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de

Adicción a las redes Sociales [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/615/Lindsey_Tesis_bachiller_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilca, L. y Gonzales, G. (2011). *Construcción del Cuestionario de riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CrARS)*. Dirección General de Investigación, Universidad Peruana Unión.

Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 5(2).
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158>

We are social & Hootsuite. (2020). Digital 2020 Global Digital Overview. *Juancmejia*
<https://www.juancmejia.com/wp-content/uploads/2020/02/Digital-2020-WeAreSocial-y-HootSuite.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)

Adaptación: Castilla et al. (2014)

Contesta la frase según tu opinión y/o vivencias respecto de lo que pasa en tu familia. Toma en cuenta las siguientes alternativas: *nunca* =1, *casi nunca* =2, *algunas veces* =3, *casi siempre* =4 y *siempre* =5.

	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Estoy feliz con la ayuda que recibo de mi familia cuando necesito de ellos o cuando algo me preocupa.					
Soy muy dichoso cuando mi familia me informa cosas relevantes y en común sobre todo cuando comparte la resolución de los problemas conmigo.					
Mi familia acepta mis decisiones para comenzar nuevas actividades o hacer cambios en ella.					
Estoy satisfecho con la manera en que los miembros de mi familia expresan su afecto hacia mí y como ellos responden al mío.					
Soy muy feliz con todo el tiempo que mi familia y yo podemos compartir.					

Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020)

Versión abreviada original

A continuación, se presentan 6 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Las alternativas de respuesta son las siguientes: *nunca* =1, *rara vez* =2, *algunas veces* =3, *casi siempre* =4 y *siempre* =5.

N° ITE M	DESCRIPCIO N	1	2	3	4	5
1	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
2	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
4	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
5	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					

Anexo B: Consentimiento informado

YO.....con DNI.....,
padre/madre del menor:

..... autorizo que mi hijo/a participe de forma voluntaria de la investigación que lleva por título: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 1RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PUENTE PIEDRA Consiste en la administración de dos pruebas en formato virtual, en un tiempo aproximado de 20 minutos de aplicación, cumpliendo con los principios éticos de confidencialidad, trato justo, y de carácter anónimo, sin que se vea afectado el desarrollo de sus clases.

Firma:

Madre/Padre de familia o apoderado

Anexo C: Tablas de interpretación de instrumentos

La tabla 15, permite visualizar los puntajes percentiles, así como estadísticos descriptivos para el instrumento APGAR familiar.

Tabla 15

Baremos en percentiles para el Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)

Estadísticos	APGAR familiar
Media	13.54
Desviación estándar	4.043
Mínimo	5
Máximo	25
	5
	10
	15
	20
	25
	30
	35
	40
	45
Percentiles	13.3
	50
	55
	60
	65
	70
	75
	80
	85
	90
	95
	20

La tabla 16, permite apreciar los puntajes percentiles, así como estadísticos descriptivos para el instrumento ARS-6.

Tabla 16

Baremos en percentiles para el Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al. 2020)

Estadísticos	ARS-6
Media	18.59
Desviación estándar	3.619
Mínimo	6
Máximo	27
	5
	10
	15
	20
	25
	30
	35
	40
	45
Percentiles	50
	55
	60
	65
	70
	75
	80
	85
	90
	95