

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO



TESIS

IMPACTO DEL PROYECTO HATUN ÑAN EN LA PROMOCION DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACION DE ESTUDIANTES QUECHUAS Y AMAZÓNICOS DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA 2006- 2013.

PRESENTADA POR:

MARÍA LUISA LEÓN MENDOZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN SALUD PÚBLICA

LIMA - PERÚ

2018



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, *Alma Máter*, por la oportunidad de cristalizar este anhelo.

A la Escuela de Posgrado, Doctorado en Salud Pública, por sus enseñanzas.

A los estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, cuyos resultados académicos se plasman en esta investigación.

Al asesor, por sus orientaciones y aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

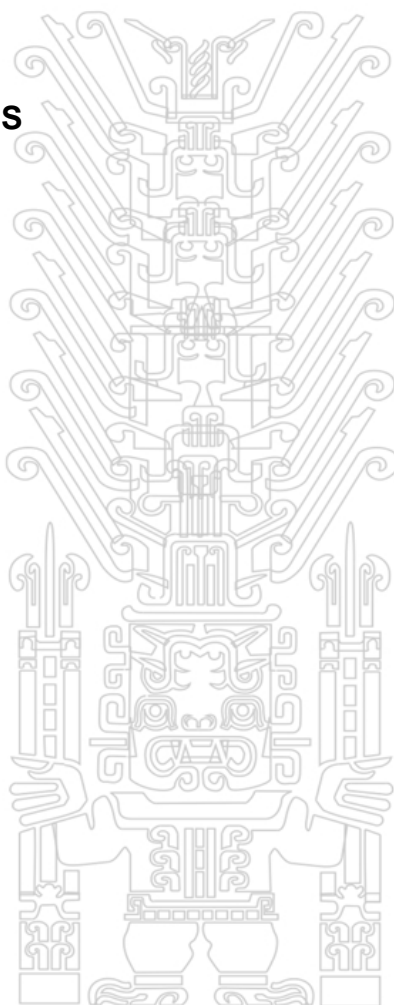
ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Identificación del problema	13
1.2. Formulación del problema.	15
1.3. Justificación del estudio	15
1.4. Aspecto ético	16
1.5. Objetivos.	16
II. TEORÍAS Y ENFOQUES	18
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Marco filosófico	22
2.3. Marco teórico	26
2.4. Marco conceptual	49
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	55
3.1. Hipótesis	56
3.2. Variables	56
3.3. Operación de variables	57
IV. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	58
4.1. Enfoque de investigación	59
4.2. Nivel de investigación	59
4.3. Tipo de estudio	59
4.4. Diseño de investigación	59

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

4.5. Área de estudio	59
4.6. Población	59
4.7. Muestra	60
4.8. Técnica e instrumento de recolección de datos	60
4.9. Análisis de datos	61
V. RESULTADOS	62
VI. DISCUSIÓN	83
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	



RESUMEN

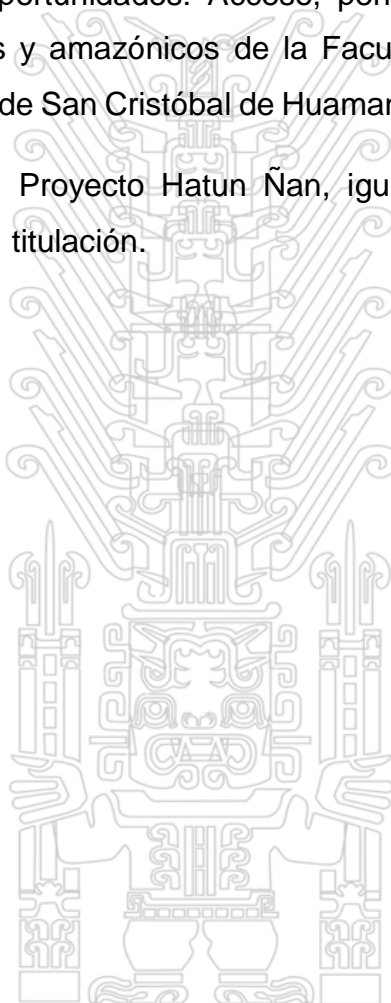
IMPACTO DEL PROYECTO HATUN ÑAN EN LA PROMOCION DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACION DE ESTUDIANTES QUECHUAS Y AMAZÓNICOS DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA 2006- 2013.

LEÓN, M.

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013. Para tal propósito se planteó un nivel de investigación explicativo con diseño no experimental longitudinal retrospectivo. La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes quechuas y amazónicos distribuidos en dos grupos: admitidos al proyecto Hatun Ñan (50) y no admitidos (60). El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. La técnica de recolección de datos fue la recopilación documental y el instrumento, la lista de chequeo. Los resultados de la investigación determinaron que en cuanto al acceso, entre el grupo de estudiantes admitidos la totalidad cumplió con matricularse todos los ciclos y no se reportó ningún traslado interno. En el grupo de no admitidos solo el 58,3% logro matricularse en todos los ciclos y 8,3% realizó el traslado interno. Respecto a la permanencia, entre el grupo de estudiantes admitidos el 84% fueron regulares con un tiempo de permanencia universitaria previsto respecto al año de ingreso y ninguno abandonó o desertó la carrera. Entre el grupo de estudiantes no admitidos el 58,3% fueron regulares y con un tiempo de permanencia la totalidad fueron regulares con un tiempo de permanencia universitaria previsto. Por

otro lado, 13,3% desertaron y 5% abandonaron la carrera. Concerniente a la titulación, entre el grupo de estudiantes admitidos el 76% logró culminar con éxito la carrera habiendo obtenido el grado académico de bachiller, los mismo que obtuvieron el título profesional. En el grupo de no admitidos solo el 38,3% logró culminar con éxito la carrera habiendo obtenido el grado académico de bachiller y solo 13,3% obtuvo el título profesional. En conclusión, el impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2006-2013 ($p < 0,05$).

PALABRAS CLAVE: Proyecto Hatun Ñan, igualdad de oportunidades, acceso, permanencia, titulación.



ABSTRACT

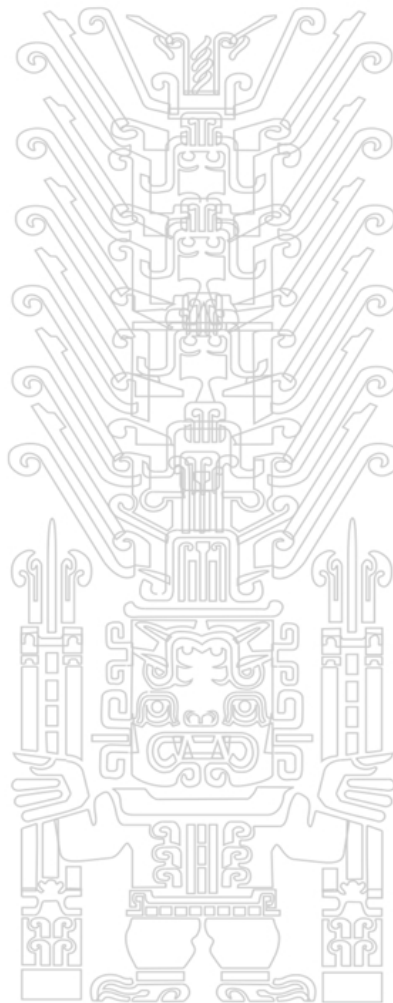
IMPACTO DEL PROYECTO HATUN ÑAN EN LA PROMOCION DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACION DE ESTUDIANTES quechuas Y Amazónicos DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA 2006- 2013.

LEÓN, M.

This research was performed in order to determine impact Hatun Ñan Project in promoting equal opportunities: titling and Amazonian Quechua students of the Faculty of Obstetrics at the National University of San Cristobal access, retention and , Huamanga 2006- 2013. For this purpose, a level of explanatory research is not raised with retrospective longitudinal experimental design. The research was conducted at the School of Midwifery of the National University of San Cristobal de Huamanga. The sample consisted of 110 students and Amazonian Quechua distribudos into two groups: admitted to Hatun Ñan project (50) and unsupported (60). The sampling was non probabilistic intentional. The data collection technique was the documentary collection and instrument checklist. The research results found that in terms of access, the group of admitted students to enroll all met all cycles and no internal traslado reported. In the only group not allowed to enroll 58.3% achievement at all levels and 8.3% he made the internal transfer. Concerning remaining among the group of students they admitted 84% were regular university with a time of permanence expected for the year of income and none abandonó or deseró the race. Among the group of students not admitted 58.3% were regular and residence time were all regular university with a time of permanency plans. Furthermore, 13.3% dropped to 5% abandonaron race. Concerning the qualification from the group of students admitted 76% achieved successful completion of the carrera having obtained academic bachelor's degree, the same as obtained the professional title. In the group of non-admitted only 38.3% managed to

degree and only 13.3% obtained the professional title. In conclusion, the impact of Hatun Ñan Project is positive in promoting equal opportunities: 2006- Access, persistence and degree of Quechua and Amazonian students of the Faculty of Obstetrics at the National University of San Cristobal Huamanga 2013 ($p < 0,05$).

KEY WORDS: Hatun Ñan Project, equal opportunities, access, retention, Certification.





INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje está condicionado por múltiples factores de orden intrínseco y extrínseco, que desde la vertiente de la salud pública podrían ser considerados como determinantes del rendimiento académico. Entre estos factores destacan la condición de salud y la presencia de enfermedades que -en cierta medida- pueden predecir el rendimiento académico futuro.

En este contexto, la implementación de proyectos y programas sociales en el Perú tiene correlato con la inequidad en la distribución de recursos y las brechas que existen entre las diferentes regiones.

Hatun Ñan fue un proyecto de inclusión social orientado a la democratización de la educación superior dirigido a estudiantes de procedencia quechua y amazónica en situación de pobreza o extrema pobreza con dificultades en el acceso, permanencia y conclusión exitosa de su formación profesional.

Si bien, uno de los objetivos del proyecto fue mejorar el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios, por medio del apoyo académico, legal y la tutoría, hubieron factores intervinientes que fueron controlados, lo que en algunos casos tuvo influencia en el índice académico.

Por esta razón, fue pertinente investigar el **“Impacto del proyecto Hatun Ñan en la promoción de la igualdad de oportunidades: acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2006-2013”**, empleándose el tipo de estudio explicativo a través del diseño longitudinal retrospectivo sobre una muestra intencional de 110 estudiantes quechuas y amazónicos distribuidos en dos grupos: admitidos al proyecto Hatun Ñan (50) y no admitidos (60).

Los resultados de la investigación determinaron que el impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la promoción de la Igualdad de

Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013 ($p < 0,05$).

El trabajo de investigación ha sido estructurado en cinco capítulos. El Capítulo I consigna el Planteamiento del problema y describe el vacío de conocimiento que se pretende cubrir con la investigación, la justificación, aspectos éticos y objetivos. El Capítulo II trata las Teorías y enfoques, el que aborda los antecedentes de estudio y teorías relativas a la calidad de vida. El Capítulo III, presenta las Hipótesis y variables, que fueron contrastadas en el contexto de la investigación. El Capítulo IV hace referencia a los Materiales y métodos e integra elementos como enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, área de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, prueba de confiabilidad y validez. El Capítulo V contiene los Resultados a través de cuadros compuestos. El Capítulo VI la Discusión, contrasta los resultados con la bibliografía. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A partir del Examen de Admisión 2006, la UNSCH implementa acciones de inclusión y acceso a la educación superior universitaria de los jóvenes afectados por la violencia en el marco de las leyes 27277 (víctimas de terrorismo) y la Ley 28592 (afectados por violencia), a través de un examen especial y con un cupo de dos estudiantes por cada una de las 26 Escuelas de Formación Profesional con que cuenta la universidad.

Así mismo se amplía esta modalidad de ingreso para estudiantes con discapacidad de origen indígena quechua y amazónico, en el marco del convenio 169 de la OIT; sin embargo, en el primer año (2006) hubo pocos postulantes e ingresantes por estas modalidades, por la escasa difusión y la inadecuada preparación preuniversitaria. Para los años 2007 y 2008, la UNSCH ha ofertado entre el 7 y 10% de vacantes para estas modalidades inclusivas de ingreso, pero sólo lograron ingresar el 5.3% y 6.8%, respectivamente, para cada año.

En este marco de acciones de inclusión iniciadas por la UNSCH se recibe la visita de una consultora contratada por la Fundación Ford, para estudiar las posibilidades de ampliar, el Programa Grandes Caminos a la Educación Superior (Pathways for Higher Education) en universidades regionales con fuerte presencia de estudiantes de origen indígena, la que ya se venía implementando en la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, como el Programa Hatun Ñan (camino grande) desde el año 2003.

Es así que la UNSCH, conciente de su responsabilidad social y su compromiso de contribuir con la reparación educativa y apoyar en el acceso a sus aulas, permanencia y conclusión de los estudiantes de origen indígena, toma interés en el programa y presenta una propuesta de acción afirmativa a favor de estos estudiantes, a la Fundación Ford, logrando su aprobación.

La situación general de la Universidad de Huamanga no es precisamente la mejor en este último año. La crisis de gobernabilidad y de legitimidad que afecta al conjunto de este centro de estudios ha conducido a tener dos gobiernos universitarios distintos en los últimos doce meses.

En tanto, el proyecto Hatun Ñan depende del rectorado respecto a la composición del equipo coordinador y del vicerrectorado académico en relación a sus diferentes actividades, se ha vivido, en determinados momentos, una situación de incertidumbre por cuanto no hubo un interlocutor con quién tratar diferentes asuntos del proyecto.

Por otro lado, la precariedad condujo también en este último año, al surgimiento de diferentes presiones por controlar, desde los diversos grupos en pugna por el gobierno universitario, el PHÑ a fin de convertirlo en instrumento de intercambio en las relaciones clientelistas que han surgido con fuerza a medida que se agrava la crisis del sistema universitario. Parte del esfuerzo desplegado en este tiempo, por parte del Coordinador General del proyecto ha estado centrado en evitar que efectivamente HÑ actúe como medio para ganar votos en la Asamblea Universitaria. Algo que parece finalmente no ha podido evitarse.

A pesar de estas dificultades, el tema de la interculturalidad en la educación superior ha empezado a debatirse en los distintos medios universitarios. La crisis del paradigma clasista y la incertidumbre respecto a un nuevo paradigma han despertado el interés por el trabajo realizado por el PHÑ.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de lo descrito anteriormente planteamos los siguientes problemas a investigar:

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 ?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013?
- b) ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013?
- c) ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se justifica porque ha sido un medio importante ya que ha proporcionado el desarrollo de la Igualdad de Oportunidades en relación al acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de

la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga, a través de la implementación de los programas que tuvieron lugar.

Por esta razón, es importante identificar todos los elementos que formaron parte en el desarrollo del Proyecto Hatun Ñan, que han permitido que muchos estudiantes quechuas y amazónicos tengan igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y titulación, como se verá más adelante en los resultados de la tesis.

Aspiramos que la presente investigación sirva de motivación a la sociedad civil a unirse y sacar adelante a nuestra población indígena y que todos tengan las mismas oportunidades a fin de generar una calidad de vida mejor.

1.4. ASPECTO ÉTICO

La investigación tuvo en consideración la confidencialidad en el tratamiento de la información.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

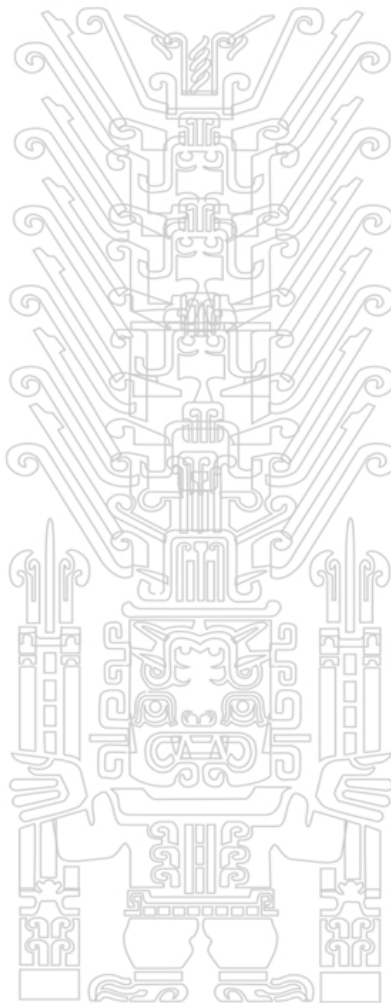
Determinar el impacto del Proyecto Hatun ñan en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Evaluar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.
- b) Evaluar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de

Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal,
Huamanga 2006- 2013.

- c) Evaluar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la titulación de
estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de
Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal,
Huamanga 2006- 2013.





CAPÍTULO II
TEORÍAS Y ENFOQUES

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La cooperación internacional ha sido decisiva en la promoción de la igualdad de oportunidades: acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos. A continuación, se presentan algunos antecedentes con impacto positivo en este proceso (Williamson & Gómez, 2004, págs. 20-21):

Proyecto Kelluwün. Gestión participativa en educación

Apoyo: Fundación W. K. Kellogg's, Estados Unidos, con colaboración de IPE/Unesco-Buenos Aires.

Destinatario: Universidad de La Frontera (UFRO) / Fundación Desarrollo Educativo de La Araucanía (FUDEA).

Carácter: Comunal.

Área temática: Educación Intercultural y Desarrollo Comunitario Local.

El proyecto se desarrolló entre 1999 y 2005, involucrando a la Comuna de Ercilla en dos ejes temáticos: educación intercultural bilingüe y participación social. Metodológicamente, hace referencia a una investigación-acción participativa circunscrita en la pedagogía de la liberación de Paulo Freire. La población beneficiaria constituyó el departamento de educación de la Universidad de La Frontera. Entre los logros obtenidos, destaca la producción de conocimiento contextualizados con contenidos temáticos referidos al desarrollo y conocimiento local (Hevia, 2005, pág. 242).

Programa PROEIB Andes

Apoyo: Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, GTZ, Alemania.

Destinatario: Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Bolivia.
Programa de Educación Intercultural Maestría en Educación Intercultural Bilingüe.

Carácter: Posgrado.

Área temática: Educación Intercultural Bilingüe.

El Programa, desde 1996, enfatiza la consolidación y el desarrollo de la EIB en el contexto de Latinoamérica. Para tal efecto, promovió la formación de recursos humanos para atender esta demanda. (Williamson & Navarrete , Cooperación internacional y educación intercultural bilingüe en Chile: cuatro casos en la educación superior, 2014, págs. 29-30)

El programa contempla cuatro líneas de acción; a) formación de potencial humano; b) promoción de la investigación; c) gestión del conocimiento, documentación, comunicación y publicación; y d) la cooperación en red. Los resultados del programa fueron positivos, en la medida que se logró la la formación de especialistas así como la adecuación de los contenidos curriculares. (López & Rojas, 2006, pág. 359)

De las tres primeras promociones de egresados aymara y mapuche de procedencia chilena, cinco optaron por el área de formación docente y ocho se incertaron a la de planificación y gestión. (López & Rojas, 2006, pág. 358)

Programa internacional de becas de la Fundación Ford (IFP)

Apoyo: Oficina Regional para la región Andina y el Cono Sur de la Fundación Ford

Destinatario: Fundación Equitas

Carácter: Posgrado

Área temática: Formación de personas, equidad y no discriminación

Este programa (2000-2010), enfatizó los principios de acción afirmativa de inclusión en la educación superior (Díaz, 2006). Promovió la formación de profesionales mapuche y tuvo impacto positivo en la conformación de la intelectualidad indígena. Sustenta la constitución de un nuevo sujeto social: la "intelectualidad indígena" con acceso a la educación superior (Flores, 2011). La evaluación del programa muestra los siguientes resultados (Williamson y Navarrete, 2014:31-32): mejoró la oportunidad laboral de sus ex becarios, porque accedieron a mejores ingresos económicos, mayor desempeño en temas de su interés y cumplimiento de expectativas académicas (San Martín, 2012, pág. 69).

Pathways en América Latina: el Programa Rüpü de Chile

Apoyo: Pathways to Higher Educations de la Fundación Ford

Destinatario: Universidad de La Frontera, Temuco- Chile, Universidad de Tarapacá, Arica-Chile. Universidad San Antonio Abad de Cuzco- Perú, Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú

Carácter: Pregrado

Área temática: Acción Afirmativa para estudiantes indígenas en Educación Superior

En el año 2001 nace la iniciativa global denominada "Caminos a la Educación Superior" (*Pathways to Higher Education*) con intervención de la Fundación Ford. La misión fue reducir la pobreza y la injusticia social apliando el acceso al sistema educativo universitario. Este programa se enfocó en estudiantes de grupos sociales marginados: afro-descendientes en Brasil, campesinos en Asia (Filipinas, Vietnam, India, Rusia e Indonesia) o África (Egipto,

Namibia) e indígenas en América Latina (Perú, Chile, México y Costa Rica). (ANUIES/Fundación Ford , 2005)

En América Latina, el programa mejoró los índices de acceso, permanencia y egreso de estudiantes indígenas y afrobrasileños (Didou & Remedi, 2009). En Perú se desarrolló en dos universidades públicas: Cusco desde 2004 (Universidad Nacional San Antonio Abad) y Ayacucho desde 2006 (Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga). El programa de acción afirmativa Hatun Ñan que traducido al quechua significa “Gran Camino”, se focalizó en el apoyo a estudiantes indígenas mediante cursos de nivelación, programas de reforzamiento y complementación, la acción tutorial, el apoyo psicológico y la incorporación de concursos de identidad étnica. (Williamson & Navarrete , Cooperación internacional y educación intercultural bilingüe en Chile: cuatro casos en la educación superior, 2014, pág. 35)

Entre los principales resultados destacan la mayor visualización de los estudiantes quechuas, amazónicos y aymaras en el quehacer universitario, la aplicación del enfoque intercultural en el ejercicio de la docencia, aspectos que permitieron fortalecer los procesos de permanencia y conclusión de la carrera profesional. (Villasante, 2007)

Asimismo, se posicionó como una iniciativa inclusiva a nivel regional con repercusión nacional, brindando el apoyo directo a más de mil estudiantes universitarios e indirecto al resto de la comunidad universitaria. Con el programa mejoró el desempeño académico de los estudiantes y el fortalecimiento de la autoestima e identidad cultural (Reynaga, 2011).

2.2. MARCO FILOSÓFICO

La salud pública se considera como una disciplina que se enmarca en la protección de la salud a nivel poblacional. En este escenario, pretende mejorar las condiciones de salud de los grupos

poblacionales o comunidades a través de la promoción de los estilos de vida promotores de salud, las campañas de concienciación, la intervención educativa y la investigación. Para el logro de este propósito, enfatiza la participación de especialistas en medicina, enfermería, biología, sociología, estadística, veterinaria, sociología y otras ciencias.

Es relevante establecer nexos de relación entre los primeros pensadores y la filosofía para la salud pública. En nuestra cultura, la filosofía y el saber filosófico inician en el momento en que los mitos y las explicaciones mágicas o fantásticas son reemplazadas y cuestionadas por razonamientos empíricos o tomando como referencia juicios racionales (Cumplido Ortiz, 2008).

Para Aristóteles, la filosofía comprendía dos áreas: metafísica o ciencia primigenia y la filosofía de las ciencias, aquella que explica el origen, validez y límites del conocimiento científico. Para Kant, la razón humana más que un instrumento para analizar la realidad sirve para explicar y fundamentar los conceptos, es una forma de aproximarnos a la realidad para hallar su propia validez. (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 98)

La filosofía de las ciencias en el contexto actual, es una disciplina encargada de la pesquisa de todos los aspectos filosóficos que están en relación con las ciencias; es el caso de la filosofía de la medicina, definida como la reflexión crítica sobre los contenidos, procedimientos, métodos, conceptos, presupuestos y postulados particulares de la medicina: Es decir, involucra la técnica, el arte, comunicación, la ética y también la deontología (Lugo, 1998, pág. 7).

La Salud Pública es la disciplina encargada de reflexionar sobre el modo de vida y el bienestar de los humanos, en lo que respecta al proceso salud-enfermedad. Así como los médicos se preocupan por la salud individual de la persona, los salubristas centran su interés

en la salud de los grupos o comunidades en relación con su entorno. (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 100)

Paul Feyerabend (tras el estudio de los pensadores clásicos) establece que las ciencias no poseen una estructura común sino particular y diferenciada. (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 101)

Es relevante puntualizar que la Salud Pública no sólo es ciencia, sino también arte. Por tanto, el progreso científico permite buscar nuevas formas de contribuir en el bienestar de los grupos humanos.

Por tanto, la investigación en Salud Pública puede enmarcarse desde tres aspectos (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 102):

- Epistemogonía de la Salud Pública, permite estudiar su fundamentación filosófica.
- Epistemología de la Salud Pública, para abordar sus características y científicidad, y
- Ética de la Salud Pública, que vinculada a la Bioética, tiene por objeto de estudio a la Deontología o lo que debería ser la Salud Pública.

2.2.1. EPISTEMOGONÍA DE LA SALUD PÚBLICA

Su objeto de estudio es la fundamentación filosófica de esta disciplina valiéndose de la antropología, metafísica y la gnoseología. Considera los siguientes aspectos (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 103):

- Antropológicos, para vincular sus principios con la naturaleza humana.
- Metafísicos o referidos a las condiciones teóricas que explican su presencia como entidad real, y
- Gnoseológicos, como fundamento teórico que posibilita la construcción de conocimientos en esta

2.2.2. EPISTEMOLOGÍA DE LA SALUD PÚBLICA

Trata de estudiar y precisar de manera apropiada cada uno de sus contenidos teóricos, enfocando el quehacer investigativo en cuatro áreas de análisis: taxonomía, sincrónica, diacrónica y teórica. La taxonomía, clasifica y ordena el contenido teórico de la Salud Pública sea externamente (como disciplina) o a su interior (identificando sus partes o funciones más representativas). La sincrónica, está referida al reconocimiento analítico de los componentes estructurales de la Salud Pública, desde las más básicas hasta los de mayor complejidad. La diacrónica, relaciona la Salud Pública con el proceso de desarrollo histórico. La teórica, enfatiza la relevancia del lenguaje porque sin éste es imposible abstraer, construir y comunicar cualquier conocimiento (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 111).

2.1.1 ÉTICA DE LA SALUD PÚBLICA

Está vinculada a la bioética y en el plano práctico, a la deontología: lo que debería ser y hacer la Salud Pública. En cuanto a la deontología, debe respetar criterios reguladores del desempeño del personal de salud (médicos, enfermeras, psicólogos, etc.), investigadores y salubristas. En este sentido, la deontología trata de humanizar las intervenciones en favor del bienestar de los colectivos. Para efectivizar las acciones saludables, es necesario disponer de información veraz y proponer soluciones pragmáticas enmarcadas en la ética y la deontología porque precisan de intenciones, voluntad de trabajo, actitudes proactivas y

otras formas de la conducta humana. (Cumplido Ortiz, 2008, pág. 140)

A manera de conclusión, la mayor parte de las acciones médicas implican riesgo o dificultades sobre todo cuando se trata de acontecimientos impredecibles. Es válido entonces establecer límites éticos en el quehacer investigativo y en ocasiones es preferible no intervenir porque atenta contra la ética.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Proyecto Hatun Ñan

Marco histórico

En Perú, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco (UNSAAC), desde el 2003, y la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), desde fines del 2006, han implementando proyectos de acción afirmativa Hatun Ñan. La población objetivo fueron estudiantes indígenas de procedencia rural de condición socioeconómica baja. La intervención se fundamentó en la provisión de apoyo académico para acrecentar su rendimiento académico, optimizar sus niveles de aprendizaje, incrementar la tasa de aprobación y titulación. (PUCP, 2013).

Es parte de la línea de trabajo Pathways for Higher Education (Caminos para la Educación Superior), en beneficio de un grupo de estudiantes de origen quechua y amazónico, quienes representan –aproximadamente– el 20% de los ingresantes anuales en la universidades de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) y San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC).

No hace mucho tiempo, desde el campo se referían a la universidad como un espacio que era solo para “la gente de la ciudad” (Tubino, 2007). Sin embargo, cada vez es mayor el acceso a la universidad de sectores sociales antes inexistentes en la educación superior (Zavala & Córdova, 2010).

Pero la diversidad cultural de la universidad pública no está en la agenda política, por lo que es necesario alimentar la discusión, la reflexión y el debate que conduzcan al desarrollo de medidas focalizadas y políticas de Estado y de las propias universidades para apoyar a poblaciones excluidas en un tránsito exitoso de la educación secundaria a la educación superior y en la conclusión oportuna de esta. Se necesita una universidad pensada de otra forma, construida desde la diversidad, compuesta por partes que no son necesariamente compatibles. Una universidad que posibilite la formación de profesionales diferentes y la transformación de sus docentes en agentes de cambios significativos. Para el caso de los estudiantes, en la experiencia universitaria estarán integradas formas de razonamiento, de evaluar y apreciar las circunstancias y el contexto que los rodean, manteniendo la flexibilidad necesaria pero siempre otorgando particularidades culturales. (Villacorta, 2013)

Acompañar el proceso de implementación de los programas Hatun Ñan permitió comprender que la numerosa presencia de estudiantes de comunidades rurales en las universidades públicas representa un reto y una enorme posibilidad de entender la complejidad de la realidad peruana. Se constató, desde la voz de los estudiantes, cómo muchas de sus dificultades de aprendizaje, presentadas genéricamente como bajo rendimiento académico, son explicadas solo desde

las carencias de la educación básica sin considerar su propio componente cultural. Situaciones que producen un giro en el objetivo de permanencia en la universidad de muchos estudiantes: “Antes de ingresar tú quieres ser profesional, después de que ingresas el objetivo es tener un título, no importa si aprendes o no”. Lo que interesa es aprobar el curso porque saliendo de la universidad, en el campo de trabajo “se las van a ver, se las van a arreglar”. (Villacorta, 2013)

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La formulación, aprobación e implementación del Proyecto Hatun Ñan: Acción afirmativa en la UNSCH, se desarrolla en una coyuntura especial de post conflicto de Ayacucho, donde las diversas secuelas económico-sociales, culturales, políticas y emocionales agudizaron los viejos problemas estructurales de la región, están latentes y genera movilizaciones de demanda de la población vulnerada en sus derechos y empobrecida como consecuencia del conflicto, de ser atendidas por las instituciones públicas como la mejora de la calidad educativa en las áreas rurales, becas de estudio y facilidades de acceso a la educación superior que cada vez se hace mas difícil para los jóvenes rurales, no solo por los costos económicos, sino por los exámenes de admisión que son grande limitantes para estos jóvenes por la baja preparación preuniversitaria. (Reynaga, 2011)

En una sociedad diversa social y culturalmente, con fuertes brechas de desigualdad y exclusión social, producto del abandono del Estado, perviven mecanismos de exclusión étnica, cultural, lingüística, etc., lo cual contribuye a la destrucción y debilitamiento del capital humano, así como a las costumbres y tradiciones culturales de los pueblos.

En este contexto la población afectada exige la necesidad de reconstruir rupturas y restablecer las relaciones de convivencia más armoniosas como una condición básica de vida en sociedad y desarrollo; demandan, por tanto, una mayor atención del Estado a través de proyectos de desarrollo y programas de reparación fundamentalmente en salud y educación; en esta última, la universidad peruana debe jugar un rol fundamental en acciones reparativas y la democratización de la educación superior, compromiso que inicia la UNSCH a través de políticas inclusivas y reparativas iniciales en el año 2006.

En el ámbito de la UNSCH, donde se reproduce el microcosmos de la diversidad del país, a pesar de una mayor apertura hacia la democratización de la educación superior, promoviendo un mayor acceso de grupos en situación de mayor desventaja como son los de origen indígena, afectado por el conflicto armado interno y personas con discapacidad, la exclusión social y la pobreza de grandes sectores sociales y la baja calidad educativa preuniversitaria, aun constituyen trabas para un mayor acceso de estos grupos a la universidad.

Pero el problema va más allá del acceso, ya que quienes lograron ingresar con mucho esfuerzo a las aulas universitarias, presentan problemas en su rendimiento, traducido en bajos índices académicos, repitencia de materias y prolongación de años de estudio, que en casos críticos conducen a la deserción temporal o definitiva; situación que hace explícita la necesidad de incorporar el enfoque intercultural en el trabajo universitario y desarrollar políticas

de apoyo a estos sectores en el proceso formativo a fin de garantizar la conclusión satisfactoria.

Frente a esta preocupante realidad de exclusión, el proyecto Hatun Ñan: Acción Afirmativa en la UNSCH respondió, en parte, a las demandas largamente planteadas por los grupos quechuas y amazónicos y se ganó la acogida no solo en la comunidad universitaria, sino en la comunidad regional, concordando además con la voluntad política de las nuevas autoridades universitarias, que mostraron su predisposición por la reformulación del Plan de desarrollo institucional, la implementación de políticas inclusivas y acciones afirmativas a favor de estudiantes más excluidos.

Sin embargo, es importante señalar que debido a la política de desatención de las universidades públicas y al incumplimiento del calendario de homologación de haberes de los docentes universitarios, se han presentados paros escalonados y huelgas de docentes y personal administrativo durante los dos años de funcionamiento del proyecto, situaciones que limitaron no solo el normal desarrollo del calendario académico de la universidad, sino el funcionamiento regular del proyecto, provocando en muchos casos el abandono de estudiantes, principalmente de aquellos que se auto sostienen.

El proyecto Hatun Ñan: Acción Afirmativa en la UNSCH se implementa en una etapa de post conflicto con acciones y decisiones políticas de reparación colectiva que resultan necesarias y pertinentes. Del mismo modo, las demandas de la sociedad ayacuchana se traducían en agendas de negociación y concertación como de reivindicación y respeto

a la diversidad cultural. En este escenario, el rol de la comunidad universitaria fue incorporar políticas de inclusión, reparativas y posicionamiento intercultural.

Población objetivo

Estudiantes quechua o amazónicos de instituciones educativas públicas rurales con nivel de afectación directa o indirecta por la violencia política y de condición socio-económica pobre o pobre extrema. Los requisitos para acceder al programa son los siguientes (Reynaga, 2011):

- Ser estudiante de la UNSCH de la serie 100.
- Registrar datos en formulario de solicitud y ficha de inscripción.
- Presentar copia de su DNI y de la ficha de matrícula del respectivo semestre.
- Acudir a la entrevista personal de acuerdo al calendario establecido.

Línea de base

- a) **Entorno socio-económico** Básicamente la condición económica es la misma que la de la población considerada quechua y campesina en la región de Ayacucho: ruralidad, situación de pobreza o condición cercana a la pobreza. Sin embargo, diríamos que la condición de precariedad es percibida más fuertemente por los estudiantes en tanto la mayoría de ellos no vive en la ciudad con sus padres.

Este aspecto referido al modo de vida familiar del estudiante es necesario tomar en cuenta. Conocer con quién vive para poder desarrollar acciones adecuadas de tutoría. Aunque no disponemos de esta información

para todos los estudiantes del primer año de estudios, podemos mencionar el que se ha obtenido de las encuestas de inscripción al programa HÑ (Reynaga, 2011):

Familiares con los que vive en la ciudad

Persona con la que vive	Respuestas
Con el padre	1
Con la madre	2
Con ambos (padre y madre)	11
Con hermanos	51
Con amigos	8
Con familiares	15
Solo	32
Otros	19
Total	139

El hecho de que casi la mitad de estudiantes de HÑ no vive con sus padres se debe a su origen básicamente rural, por ello, éste fue uno de los criterios de selección del proyecto.

Por otro lado, parece ser que la condición de precariedad no solo es una percepción sino que se expresa concretamente en el tipo de apoyo económico recibido de sus progenitores. Son frecuentes los casos en los que los estudiantes reciben apoyo en bienes perecibles los mismos que muchas veces no son enviados a tiempo.

b) Estigmatizaciones

Aunque los estudiantes del HÑ mantienen prácticas andinas, esto genera dos situaciones: son estigmatizados por aquellos no quechuas o que aún siéndolo actúan discriminatoriamente hacia los

La segunda situación es la autopercepción del estudiante respecto a sentirse discriminado, excluido y estigmatizado. Ambas situaciones, pueden coexistir al mismo tiempo, no necesariamente pueden corresponderse entre sí pero también oponerse entre ambas. Por ello es necesario establecer la distinción entre las autopercepciones y las prácticas observables a través de una etnografía focalizada en los ambientes universitarios.

Empezando por las autopercepciones podemos señalar algunos aspectos de la discriminación.

c) La situación psicológica de los estudiantes del Proyecto Hatun Ñan

La evaluación expresada es el resultado de la evaluación a los participantes del Proyecto Hatun Ñan, realizado por el equipo de psicología, la misma que tuvo por finalidad determinar el nivel intelectual de los estudiantes, dada su relación directa con el éxito académico. Para ello, se trabajó en base a una muestra de veinte personas, (once varones y nueve mujeres), a quienes se les evaluó a través del Test de Inteligencia de Wechsler.

d) Rendimiento académico de los estudiantes del HÑ

El cuadro obtenido sobre rendimiento académico está elaborado de acuerdo al número de estudiantes del HÑ inscritos por escuela profesional.

Índice académico de los estudiantes

Descripción	2006-I	2006-II
Agronomía	11,20	11,73

Biología	12,42	11,64
Educación primaria	12,20	12,89
Educación secundaria	12,50	12,62
Educación física	12,38	12,58
Contabilidad y auditoría	11,05	9,98
Economía	11,48	11,90
Enfermería	12,42	12,99
Obstetricia	12,30	11,53

El rendimiento académico de los estudiantes es diferenciado de acuerdo a la Escuela de Formación Profesional. En el primer semestre del año 2006 el índice académico promedio fue mayor en la escuela de Educación Secundaria (15,50); en tanto que menor en Contabilidad y Auditoría (11,05).

Desarrollo de las actividades del Proyecto

El proyecto Hatun Ñan, comprende la Acción afirmativa en la UNSCH, se implementó con el fin de promover la igualdad de oportunidades en la educación superior universitaria, como una condición básica de la democratización de la educación en una realidad sociodiversa y con grandes brechas de exclusión.

La promoción de igualdad de oportunidades se implementa en el acceso, permanencia, graduación y titulación de los estudiantes andinos y amazónicos en la UNSCH, grupos históricamente discriminados, excluidos, que presentan mayores niveles de pobreza y extrema pobreza y han sufrido diferentes formas de afectación por el conflicto armado interno vivido por más de una década. En esta misma óptica también se propone promover la equidad de género, consciente de que las mujeres al interior de estos grupos sociales son las que presentan menores posibilidades y oportunidades de acceder y concluir la educación superior y

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. **Objetivo General**

Generar programas y políticas de acción afirmativa en la UNSCH, conducentes a garantizar una mayor igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Región de Ayacucho.

2. **Objetivos Específicos:** Para el logro del objetivo general, se han planteado seis objetivos específicos, distribuidos en tres líneas básicas de intervención como son el área de apoyo académico y tutorial, investigaciones y comunicación y difusión. Estas son:

- Promover políticas universitarias sostenibles de acción afirmativa dirigidas a los estudiantes de origen quechua y amazónico de la Región, legitimarlas ante la comunidad universitaria y regional y lograr su aprobación por parte del Consejo Universitario.

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios del programa, por medio del apoyo académico, legal y tutoría.

- Promover la participación socio cultural de los estudiantes quechuas y amazónicos en la vida universitaria a través del desarrollo y fortalecimiento de su Identidad cultural y su autoestima.

- Ejecutar un programa de investigaciones socioeducativa de los temas de exclusión social y rendimiento académico de los estudiantes.

- Difundir las Actividades y resultados del programa a nivel local, nacional e internacional con la finalidad de

sensibilizar a las instituciones universitarias sobre la problemática de la exclusión étnica y proponer colectivamente políticas públicas para igualar oportunidades para grupos discriminados de la educación universitaria en el país.

- Participar activamente en las actividades de la red latinoamericana de universidades de la iniciativa de la Fundación Ford PHE “Caminos hacia la Educación Superior”, sistematizando y difundiendo los avances y límites del programa en la Región Ayacucho y aprendiendo de otras experiencias.

Para alcanzar gradualmente estos objetivos, se ha planteado Planes Operativos Anuales con las actividades respectivas que detallaremos a continuación.

Área Académica y Tutorial.

Objetivos específicos

- Mejorar los índices académicos, la permanencia, la conclusión de los estudios y la graduación de los estudiantes participantes del proyecto por medio del apoyo académico y legal a través de cursos de nivelación, complementación y de la tutoría universitaria.
- Promover la participación de los estudiantes quechuas y amazónicos en la vida académica a través del desarrollo y fortalecimiento de su identidad cultural y autoestima.

El periodo que corresponde al segundo año de Hatun Ñan, se ha seguido trabajando los temas de inclusión social, atención psicológica, asesoramiento legal, acompañamiento social y académico, capacitación en cómputo e internet, desarrollo de cursos permanentes de

inglés, apoyo académico de reforzamiento en matemática, física, química, estadística, comprensión lectora y tutoría. A continuación nos al contexto de cada uno de los componentes de la Coordinación Académica.

Cursos de apoyo académico. Uno de los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios de procedencia campesina quechua y amazónica son de bajo rendimiento académico, que limita su formación y desarrollo de capacidades como estudiante y como persona. En una institución educativa superior basada en normas urbanas y occidentales, con una visión homogenizante del estudiante y de los contenidos, los estudiantes andinos y amazónicos experimentan la impertinencia de la educación universitaria.

Al interior de cada Escuela de Formación Profesional (EFP) de la UNSCH se percibe un Plan de Estudios que no concuerdan con la realidad diversa del microcosmos de la universidad. Se ofrece un conjunto de asignaturas que, muchas veces, el estudiante de procedencia quechua y amazónica no las conoce y tiene dificultades de adaptarse. Los docentes responsables de los cursos exigen sin distinción alguna a todos los estudiantes, sin importarles de qué colegios vienen y con qué saberes previos; y al no poder adecuarse a las nuevas formas de presión académica, aparecen gran cantidad de desaprobados, más en cursos relacionados con los números y las normas. En esta coyuntura, el Proyecto Hatun Ñan: Acción Afirmativa en la UNSCH brinda cursos de reforzamiento académico a solicitud de los estudiantes participantes.

Tutoría. La tutoría en la UNSCH se desarrolló en un contexto, donde la mayoría de los estudiantes atravesaban dificultades económicas, académicas, sociales, de identidad, autoestima, etc.

Hatun Ñan ha concebido que la docencia y la tutoría universitaria se interrelacionan en el aprendizaje de los estudiantes, ayudando al estudiante en la solución de sus dificultades, el desarrollo académico, social, cultural, etc.

La tutoría en nuestra institución se concibe como la orientación, aconsejamiento, ayuda, guía, acompañamiento y apoyo que los docentes y trabajadores de la UNSCH prestan a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico y desarrollo integral (personal, social y profesional).

La inequidad existente entre estudiantes quechuas y amazónicos y los otros que no son ni uno ni el otro, requería de la acción tutorial en Hatun Ñan.

- a. Talleres. Practicar la lengua quechua o asháninca, la cultura quechua o asháninca de los estudiantes universitarios no era posible. Los estudiantes quechua hablantes, por ejemplo, tenían vergüenza de su lengua y su cultura y sólo usaban en situaciones de congeneridad quechua. La UNSCH no ofrecía espacios de interculturalidad, por eso había la necesidad de realizar talleres de autoestima, liderazgo, interculturalidad,

ciudadanía, para que surjan productos de los mismos participantes.

b. Servicios de computación e internet. El Centro de Cómputo – Hatun Ñan, cuenta con:

- 12 estaciones hábiles para el uso de los estudiantes beneficiarios del Proyecto, y 10 estaciones adquiridas recientemente.
- 01 Concentrador de Red (Switch)
- 01 Modulador/Demodulador (Modem/Router).
- 01 Parlantes
- 12 Audífonos
- Acceso a Internet con una línea Speedy 2.5 MB.
- Equipo multimedia:
- Software de uso académico.

Apoyo socioafectivo (Departamento de Psicología). El apoyo psicológico y socioafectivo se brindó porque la mayoría de los estudiantes son víctimas directas o indirectas de la violencia sociopolítica que vivió el departamento de Ayacucho a fines del siglo pasado. Muchos estudiantes universitarios que pertenecen a Hatun Ñan han pasado por experiencias terribles, han visto o se informaron sobre las épocas de terrorismo, por eso es pertinente la intervención del Departamento de Psicología.

Desarrollo de cursos de Apoyo Académico: La Coordinación Académica, a partir del plan operativo anual, ejecutó acciones tendentes al apoyo académico

dirigido a estudiantes quechuas y amazónicos del Proyecto Hatun Ñan, a lo largo de las tres etapas.

Implementación

Como se señaló anteriormente, el proyecto Hatun Ñan en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga se implementó en una etapa crítica, posterior al conflicto sociopolítico armado interno entre los años de 1980 y el 2000. La escasa atención de los gobiernos a los problemas de la región, generaron reclamos y demandas reivindicativas que dieron lugar a las mesas de trabajo, la constitución de agendas de negociación y las propuestas de reparación individual como colectiva. Es así, que la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en alianza con organizaciones no gubernamentales concordaron en atender a los grupos de estudiantes marginados quechuas y amazónicos de Ayacucho y de regiones vecinas, ampliando la cobertura de acceso, permanencia y titulación. (Reynaga, 2011)

Primera etapa del Proyecto Hatun Ñan (2006- 2008)

El proyecto se planteó como objetivo: “Generar programas y políticas de acción afirmativa en la UNSCH, conducentes a garantizar una mayor igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Región de Ayacucho”.

Logros:

- La meta establecida para trabajar durante los dos años del proyecto con 500 estudiantes, ha sido superada llegando a contar con un total de 582 participantes.

- El Proyecto Hatun Ñan luego de 2 años de funcionamiento ha logrado posicionarse como un proyecto universitario inclusivo importante no solo en la comunidad universitaria sino a nivel regional, gracias a la difusión y visibilización de las acciones desarrolladas a favor de los estudiantes, campañas de sensibilización desplegadas durante la emisión de los programas radiales a favor de la inclusión social y la necesidad de sumar esfuerzos con otros actores locales.
- El Proyecto Hatun Ñan logró un reconocimiento nacional como un proyecto universitario inclusivo y obtuvo el premio nacional a las Buenas Prácticas en Gestión Pública 2008 en la categoría Inclusión Social.
- Como producto del reconocimiento ha recibido propuestas de algunos municipios para firmar convenios de colaboración mutua en apoyo a los estudiantes andinos o amazónicos de sus jurisdicciones, caso de las municipalidades de Socos y Pichari, entre otros.
- El proyecto, gracias a los resultados del trabajo desarrollado, ha logrado mayor compromiso y apoyo de las autoridades universitarias, así como de los docentes y trabajadores administrativos.
- Se ha incrementado el interés de mayor número de estudiantes por participar en el proyecto Hatun Ñan; y en el caso de los estudiantes miembros se han superado las dificultades de autoafirmación fortaleciendo su autoestima e identidad.
- Hay una mejora relativa en el desempeño académico de un buen sector de estudiantes, particularmente en aquellos que han participado en los diferentes cursos de reforzamiento.

- El 82% de estudiantes encuestados de un total de 114, opinan su satisfacción del trabajo del proyecto, en tanto expresan que el proyecto les ha ayudado a superar dificultades en su desenvolvimiento personal, académico y social. Muchos de ellos conocen sus derechos y participan activamente en el desarrollo académico y la vida universitaria.
- Los cursos de computación así como el servicio de internet constituyen las actividades de mayor demanda y satisfacción de los estudiantes, ya que la mayoría de ellos tenía un conocimiento limitado o nulo del manejo de computadoras.
- Como apoyo a las actividades académicas de la universidad, el proyecto facilitó los servicios de internet a tres escuelas de la Facultad de Ciencias Sociales por aproximadamente un año. Además en las horas libres se brinda servicios de uso del centro de cómputo a estudiantes no participantes del Proyecto Hatun Ñan.

Dificultades y limitaciones

Como toda experiencia inicial desarrollada con jóvenes rurales quechuas, en contextos sociales dinámicos y cambiantes, el proyecto ha tenido algunas limitaciones que han impedido el logro de mejores resultados, como:

- La respuesta lenta de los estudiantes, debido a ciertos prejuicios de autoafirmación quechua que poco a poco se fue superando.
- Las paralizaciones y huelgas consecutivas de docentes y personal administrativo de la universidad, que ha motivado ausencias temporales de los estudiantes y dificultades en el normal desarrollo de cursos y actividades programadas.

- Débil apoyo inicial de algunas autoridades universitarias, por la poca comprensión de acciones afirmativas e inclusivas que aun requieren de mayor sensibilización y acciones de incidencia política.
- Cambio de locales, y reducido espacio del local actual que no permite el desarrollo adecuado de las clases y los servicios de internet.
- La ubicación del Proyecto, si bien se encuentra en una zona céntrica, esta distante a la ciudad universitaria donde se encuentra el mayor numero de beneficiarios del proyecto, situación que se manifiesta en las dificultades de traslado.
- En un inicio se tuvo dificultades por la demora en los desembolsos económicos a cargo de INNOVA PUCP lo que dificultó el regular desarrollo de algunas actividades.

Segunda etapa del Proyecto Hatun Ñan (2009-2010)

En Ayacucho, el plan de gobierno en el tema intercultural o de inclusión y reconocimiento es casi nulo; sin embargo, su postura respecto a la resistencia de las comunidades campesinas sobre la explotación minera ha llevado al presidente regional a pronunciarse a favor de mecanismos de consulta previa para la explotación minera que afecte a las comunidades ayacuchanas.

Logros:

- La investigación contribuye en la construcción de una universidad intercultural que enfrenta al verticalismo, el autoritarismo, las relaciones desiguales de poder, las aparentes racionalidades absolutas, las relaciones marcadas por el conflicto, en las que están presentes la discriminación, los estereotipos, exclusiones, etc.

- Los estudiantes y docentes participantes han delimitado su identidad al intentar definir colectivamente la problemática y decidieron entre todos los primeros pasos de formación de profesionales con competencias interculturales en la UNSCH.
- La investigación ha permitido un acercamiento a los actores de la UNSCH, quienes se han constituido en protagonistas de su desarrollo a través de la construcción de un modelo nuevo de formación de profesionales.
- En los procesos de debates abiertos y de contrastación con informantes cualificados han surgido varias competencias interculturales que se deben implementar en la formación de profesionales de la UNSCH.

Dificultades:

- En un primer momento se comprometieron muchos estudiantes para formar parte del equipo de investigación; sin embargo, conforme se presentaban los trabajos, se alejaron muchos de ellos y sólo concluyeron el proceso 10 estudiantes.
- El nivel de motivación, compromiso y participación de los estudiantes y docentes integrantes del equipo ha ido decayendo en el tiempo a causa de la toma de locales, las evaluaciones de pregrado y otros aspectos.
- Las múltiples actividades de la cotidianeidad universitaria han truncado trabajos cronogramados.

- Lo novedoso del tema de competencias interculturales ha generado la necesidad de programar varios talleres más de construcción de este componente.
- El rechazo por parte de la Fundación San Cristóbal para desembolsar el dinero destinado a la publicación del informe antes del 31 de diciembre del 2012 y el cambio intempestivo en la composición del equipo coordinador, ha impedido alcanzar la meta propuesta.

Tercera etapa del Proyecto Hatun Ñan (2011-2013)

Si bien se calendarizó el inicio de la III etapa del proyecto para el mes de julio de 2011, el desarrollo de algunas de las actividades programadas para el primer año se ejecutaron a partir de enero de 2012, puesto que la II Etapa del proyecto se extendió hasta el 31 de diciembre de 2011, para concretar sus actividades adicionales. Pero cabe señalar que el proyecto en su tercera etapa entró en funcionamiento el 01 de julio de 2011.

Logros

El Proyecto Hatun Ñan con esta III Etapa se posiciona como un proyecto universitario inclusivo importante y de mayor trascendencia no solo en la comunidad universitaria sino a nivel regional, gracias a la difusión y visibilización de las acciones desarrolladas a favor de los estudiantes y campañas de sensibilización.

Dificultades:

- Paralizaciones ocasionadas en la Universidad por huelgas de trabajadores administrativos y de docentes y toma de locales por estudiantes de las diferentes escuelas de formación profesional; lo cual retrasó el cumplimiento con ciertas actividades en las fechas cronogramadas.

- Cambio de autoridades en la UNSCH y de los miembros del equipo coordinador y equipo de tutores del proyecto.
- Ampliación del semestre académico en la universidad hasta en dos oportunidades, debido a las huelgas y toma de locales. Por esta razón los estudiantes miembros del proyecto se ausentan en algunas actividades realizadas por el proyecto para priorizar sus estudios en sus respectivas escuelas profesionales.

IMPACTO DEL PROGRAMA

Nivel de cumplimiento de los indicadores a la fecha del informe (octubre de 2014)

En lo que corresponde a los objetivos específicos 1 y 2, ha habido un nivel de cumplimiento de los indicadores de las actividades en un orden del 100% de las metas previstas conforme al POA. A continuación se detallaran los indicadores por actividades de los objetivos específicos 1 y 2:

Indicadores del Objetivo Específico 1:

Actividad 1.1: Organización de cursos básicos para estudiantes HÑ.

- 50% de estudiantes matriculados mejoran sus habilidades de oralidad, como parte del curso de oratoria.
- 80% de estudiantes matriculados mejoran sus habilidades para el manejo de programas informáticos.
- 50% de estudiantes matriculados mejoran sus habilidades de oralidad, lectura y escritura en Ingles.

Actividad 1.2: Organización de cursos de reforzamiento de acuerdo a la demanda de los estudiantes HÑ.

- Programa de Base de Datos del proyecto HÑ con información disponible del seguimiento académico y personal de los estudiantes, cursos dictados y de los egresados.
- Programa HÑ cuenta con criterios definidos para priorizar la atención a la demanda de cursos de reforzamiento.
- 70% de estudiantes matriculados en los cursos de reforzamiento aprueban las asignaturas correspondientes obligatorias de su especialidad.

Actividad 1.3: Organización de un ciclo cero de nivelación para ingresantes a la universidad.

- 70% de estudiantes participantes mejoran su nivel académico y estrategias de estudio para iniciar satisfactoriamente la carrera profesional.

Actividad 1.4: Funcionamiento del servicio de tutoría para estudiantes HÑ con enfoque intercultural.

- El 95% de tutores cuenta con información organizada de casos atendidos y el seguimiento del desenvolvimiento de sus tutorados por semestre.
- 01 Base de Datos sobre el desenvolvimiento académico de los estudiantes tutorados.
- 100% de tutores forman grupos de trabajo para el desarrollo de las competencias profesionales e interculturales de los tutorados.
- 60% de tutorados fortalecen sus competencias profesionales e interculturales.

Actividad 1.5: Apoyo psicológico a estudiantes HÑ que lo requieran.

Registro de atención de casos.

- 50% de tutorados fortalecen su salud mental.

Indicadores del Objetivo Específico 2:

Actividad 2.1: Visita de retorno a la comunidad para la reafirmación de identidad y práctica de la interculturalidad.

- 60% de estudiantes HÑ participantes.
- Registro de participantes.
- Memoria y evaluación de actividades.

Actividad 2.3: Taller de Teatro interuniversitario e intercultural para estudiantes Hatun Ñan

- 15 alumnos integran el taller de teatro
- 03 presentaciones (actividad de bienvenida, visita de retorno y el encuentro internacional de tutorías).

Actividad 2.4: Co-ejecución UNSCH/UNSAAC/PUCP de un Programa de formación docente en el desarrollo de competencias interculturales.

- 30 % de docentes y tutores de la UNSCH capacitados en competencias interculturales con énfasis en la acción tutorial con enfoque intercultural..
- Registro de participantes.

Actividad 2.5: Constitución de un equipo asesor (UNSCH / PUCP / UNSAAC) en el tema de Acreditación e Interculturalidad Universitaria.

Actividad 2.6: Apoyo a postulación de estudiantes quechuas y amazónicos a la UNSCH.

- 07 colegios y municipios distritales visitados.
- Objetivo específico 4: culminado. (UNSCH, 2014)

2.4 MARCO CONCEPTUAL

- **Atención integral a estudiantes** Reforzar las estrategias y hábitos de estudio de aprendizaje autogestivo, orientación académica de calidad, en tiempo y forma y reconocer los esfuerzos académicos de los estudiantes.
- **Capacitación docente** Sensibilizar a los docentes de la UNSCH acerca de la tutoría (comunicación, autoestima, trabajo en equipo, etc.). Gestionar y proporcionar diplomados de formación y actualización en tutoría universitaria; proporcionar espacios para el intercambio de experiencias, y sugerencias al plan tutorial.
- **Comunicación oportuna** A través de la página web, emisoras, TV y cartillas informativas para estudiantes, donde se dé a conocer las normas más importantes para desenvolverse en la UNSCH, como: trámites para residencia, comedor, becas, bolsas de trabajo, cursos únicos y exonerados, matrícula y desmatrícula, traslados internos y externos.
- **Construcción de la universidad saludable** Utilizar las estrategias más adecuadas de comunicación para construir una universidad saludable.
- **Cursos de apoyo académico** Uno de los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios de procedencia campesina quechua y amazónica son de bajo rendimiento académico, que limita su formación y

desarrollo de capacidades como estudiante y como persona. En una institución educativa superior basada en normas urbanas y occidentales, con una visión homogenizante del estudiante y de los contenidos, los estudiantes andinos y amazónicos experimentan la impertinencia de la educación universitaria.

- **Difusión** La Universidad distribuye un manual de tutorías a todos los docentes y condensa un CD informativo para estudiantes de la UNSCH. Además se difundirá a través de correos electrónicos a los estudiantes, docentes y administrativos.
- **Proyecto Hatun Ñan** Denominado así al programa destinado a generar políticas de acción afirmativa en la UNSCH, conducentes a garantizar una mayor igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Región de Ayacucho.
- **Tutoría** Se concibe como la orientación, aconsejamiento, ayuda, guía, acompañamiento y apoyo que los docentes y trabajadores de la UNSCH prestan a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico y desarrollo integral (personal, social y profesional).
- **Talleres** Para practicar la lengua quechua o asháninca, la cultura quechua o asháninca de los estudiantes universitarios no era posible.
- **Recreación** Para integración y comunicación socioafectiva, realizar paseos turísticos y campestres, teatro, danzas, deportes.
- **Sistematización de la información.** Consolidar información sobre la acción tutorial, realizar los

reportes correspondientes y hacer la retroalimentación respectiva.

2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1979)

Es el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación. (Matus, 1989)

Es una medida de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que expresan lo que una persona ha aprendido producto del proceso de instrucción, formación o educación. El mismo autor, desde la perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como la capacidad para responder de manera eficaz a los estímulos educativos y que son factibles medición e interpretado teniendo como referencia los objetivos y propósitos educativos preestablecidos. (Pizarro, 1995)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. De ahí, su importancia como indicador de la calidad educativa. En este sentido, el rendimiento académico constituye una especie de “tabla imaginaria de medida” del aprendizaje logrado en función a los objetivos curriculares. El rendimiento académico es una variable multidimensional, intervienen variables

extrínsecas al sujeto, como el rol del del maestro, el clima escolar, la intervención de la familia, el sistema educativo, etc., y variables intrínsecas o propias del sujeto como la actitud hacia el área, motivación, inteligencia, autoestima, personalidad, autoeficacia percibida, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003, pág. 50)

Las características del rendimiento académico son las siguientes (García & Palacios, 1991):

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.3. Salud-enfermedad y rendimiento académico

Las enfermedades, muchas de ellas engendradas antes del ingreso al recinto universitario, pueden convertirse en factores de riesgo para una deserción de los estudios (Sanabria , 2002).

Hábitos de alimentación

El ayuno da lugar a una menor concentración de la glucosa, que tiene como respuesta una disminución en la concentración de insulina y aumento del cortisol y los ácidos grasos libres. Como consecuencia se compromete la disponibilidad de glucosa para las neuronas, lo que puede dar lugar a una menor capacidad de las funciones cognitivas (atención y memoria de corto plazo) que pudiera traducirse negativamente en el rendimiento escolar. (Karp, Martin, & Sewell, 1992)

Desnutrición

La desnutrición tiene un claro efecto sobre el desempeño académico. (Jayo & Phocco , 2014)

El impacto de la desnutrición sobre el rendimiento escolar se explica; en parte por la influencia que tiene sobre el sistema nervioso central. Existe una disminución de la actividad física, como un mecanismo de compensación al déficit energético, limitándose así la posibilidad de interacción con el medio ambiente, elemento fundamental en el proceso de aprendizaje (Atalah, 1990).

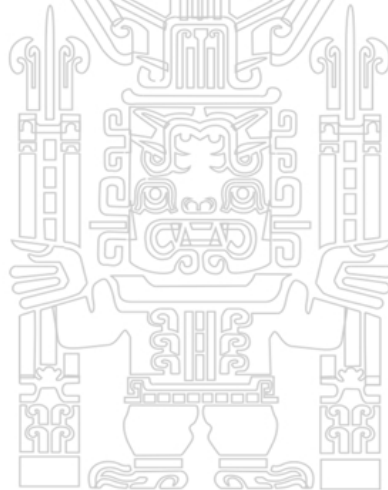
Anemia

El hierro resulta esencial para el crecimiento cerebral, la diferenciación celular, la producción de hormonas y diversos

aspectos del metabolismo. De este modo, la deficiencia de hierro se asocia con la alteración funcional de distintas enzimas relacionadas con la síntesis y la degradación de neurotransmisores. (Viteri, 1999).

Entre las consecuencias de la anemia se señalan el deterioro del desempeño físico, así como una menor productividad y capacidad laboral, con detrimento de la función cognitiva en los adultos y del rendimiento escolar en los niños (Núñez, 2013).

La presencia de anemia produce cambios importantes en el organismo que pueden llegar a ser irreversibles, y se refleja en un bajo coeficiente intelectual, alteraciones en la memoria, aprendizaje y atención. Por tales motivos se hace necesario, especialmente en la población infantil, un diagnóstico temprano de la enfermedad, para así poder aplicar la terapéutica adecuada (Morasso, Molero, & Vinocur, 2003).





CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

3.1.2. Hipótesis específicas:

H₁ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

H₂ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

H₃ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Variable independiente

- Proyecto Hatun Ñan.

3.2.2. Variable dependiente:

- Igualdad de Oportunidades.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa Hatun Ñan	Cursos de apoyo académico	Cursos de reforzamiento académico a solicitud de los estudiantes participantes
	Tutoría	Académica Desarrollo untegral
	Talleres	Autoestima Lderazgo Interculturalidad Ciudadanía
	Servicios de computación e internet	Centro de Cómputo – Hatun Ñan
	Apoyo socioafectivo	Apoyo psicológico
Igualdad de Oportunidades	Acceso	Porcentaje de postulantes Porcentaje de ingresantes Porcentaje de matriculados Porcentaje de traslodos internos
	Permanencia	Tasa de deserción Tasa de abando Tasa de estudiantes regulares Años de permanencia universitaria
	Titulación	Tasa de egresados Tasa de titulados





CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de investigación

Cuantitativo.

4.2. Nivel de investigación

Explicativo.

4.3. Tipo de investigación

Es una investigación Histórica o Retrospectiva, al respecto Méndez y otros señalan: “ En este tipo de estudios se forman muestras con sujetos que pertenecían a poblaciones que estuvieron expuestas a uno o más factores....”

4.4. Diseño de investigación

No experimental longitudinal.

4.5. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

4.6. Población

A continuación se presenta la población de estudio.

ESTUDIANTES ADMITIDOS EN EL PROYECTO HATUN ÑAN

ETAPA	Nº DE ESTUDIANTES INSCRITOS	Nº DE ESTUDIANTES ADMITIDOS
PRIMER AÑO	463	302
Primera Etapa	143	139
Segunda etapa	128	98

Etapa Complementaria	65	65
SEGUNDO AÑO	307	280
Primera etapa	117	92
Segunda etapa	190	188
TOTAL	770	582

Fuente: Fichas de inscripción y selección de estudiantes, 2007, 2008.

4.7. Muestra

La muestra estuvo constituida por los estudiantes de la Facultad de Obstetricia que ingresaron en el periodo 2007 a 2008 y se aplicó el muestreo no probabilístico, intencional, considerando que la graduanda trabaja en la facultad de Obstetricia y ha participado como tutora en el programa. La distribución muestral estuvo conformada de la siguiente manera:

ETAPA	Nº	%
Admitidos	50	45,5
No admitidos	60	54,5
TOTAL	110	100,0

Fuente: Fichas de inscripción y selección de estudiantes, 2007, 2008.

Criterios de inclusión: Estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de obstetricia de la UNSCH..

Criterios de exclusión: Estudiantes que no tienen ascendencia quechua o amazónica de la Facultad de obstetricia.

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1. Técnica

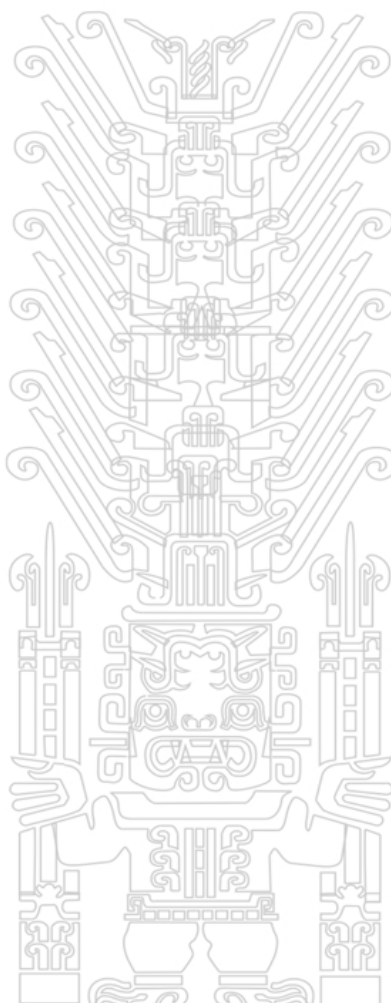
Se utilizó la recopilación documental.

4.8.2. Instrumentos

Constituyó la lista de chequeo.

4.9. Análisis de datos

Los datos fueron procesados con el Software IBM-SPSS versión 23,0 con la finalidad de probar las hipótesis estadísticas planteadas y hizo uso de los estadísticos descriptivos e inferenciales requeridos.





CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Presentación tabular y gráfica

Tabla 01

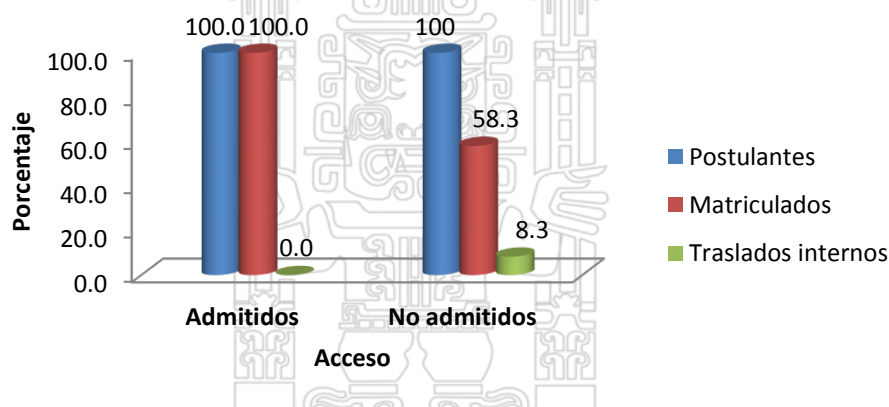
Impacto del Proyecto Hatun Ñan en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Acceso	Admitidos		No admitidos	
	Nº	%	Nº	%
Postulantes	50	100,0	60	100,0
Matriculados	50	100,0	35	58,3
Traslados internos	0	0,0	5	8,3

Fuente. Elaboración propia.

Figura 01

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013



Fuente. Tabla 01.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50), la totalidad cumplió con matricularse todos los ciclos y no se reportó ningún traslado interno. En el grupo de no admitidos al proyecto, solo el 58,3% logro matricularse en todos los ciclos y 8,3% realizó el traslado interno.

Tabla 02

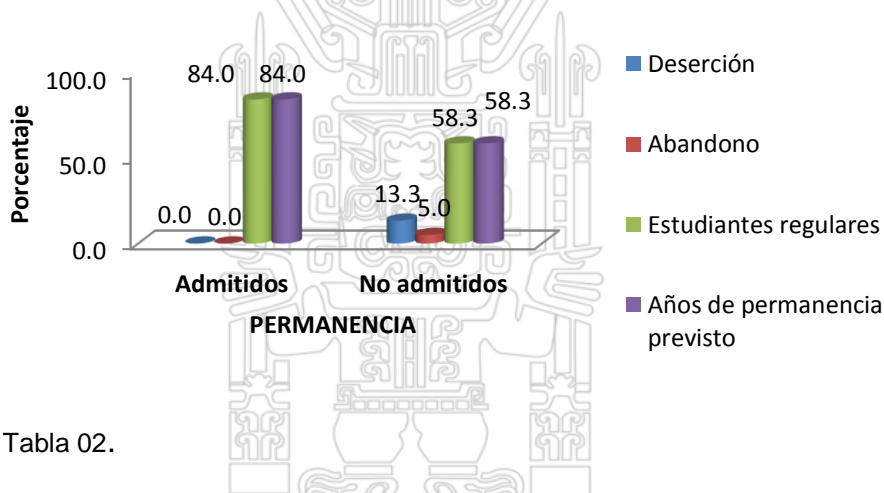
Impacto del Proyecto Hatun Ñan en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013

Permanencia	Admitidos		No admitidos	
	Nº	%	Nº	%
Deserción	0	0,0	8	13,3
Abandono	0	0,0	3	5,0
Estudiantes regulares	42	84,0	35	58,3
Años de permanencia previsto	42	84,0	35	58,3

Fuente. Elaboración propia.

Figura 02

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013



Fuente. Tabla 02.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50), el 84% fueron regulares con un tiempo de permanencia universitaria previsto respecto al año de ingreso. Es decir, ninguno abandonó o desercó la carrera. Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60), el 58,3% fueron regulares y con un tiempo de permanencia la totalidad fueron regulares con un tiempo de permanencia universitaria previsto. Por otro lado, 13,3%

desertaron y 5% abandonaron la carrera.

Tabla 03

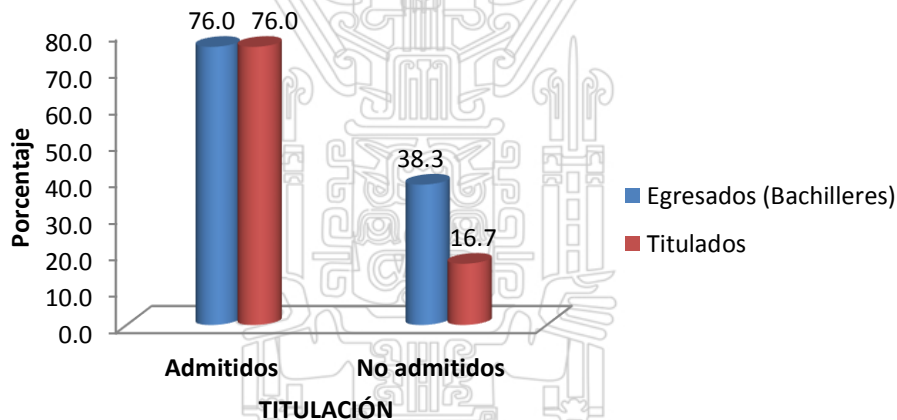
Impacto del Proyecto Hatun Ñan en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Titulación	Admitidos		No admitidos	
	Nº	%	Nº	%
Egresados (Bachilleres)	38	76,0	23	38,3
Titulados	38	76,0	8	13,3

Fuente. Elaboración propia.

Figura 03

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013



Fuente. Tabla 03.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50), el 76% logró culminar con éxito la carrera habiendo obtenido el grado académico de bachiller, los mismo que obtuvieron el título profesional. En el grupo de no admitidos al proyecto (60), solo el 38,3% logró culminar con éxito la carrera habiendo obtenido el grado académico de bachiller y solo 13,3% obtuvo el

Tabla 04

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en el índice académico de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Grupo	N	Media	Desv. típica	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
Admitidos	50	12,4570	1,32240	12,0812	12,8328	9,00	14,74
No admitidos	60	11,5173	,80578	11,3092	11,7255	9,50	12,80
Total	110	11,9445	1,16555	11,7242	12,1647	9,00	14,74

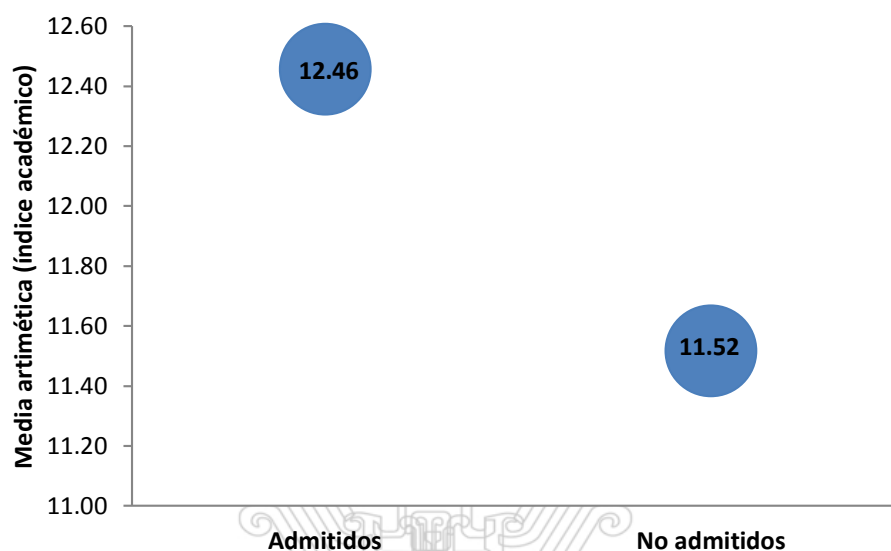
Fuente. Elaboración propia.

ANOVA de un factor					
Procedencia					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	24,081	1	24,081	20,975	,000
Intra-grupos	123,996	108	1,148		
Total	148,077	109			

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50), el índice académico promedio fue de $12,457 \pm 1,32$ de una escala vigesimal. En el grupo de no admitidos al proyecto (60), el índice promedio fue de $11,5173 \pm 0,81$. Comparando los índices promedios se halló una diferencia de 0,9397 puntos a favor de los estudiantes admitidos al proyecto, significativa según el estadígrafo de ANOVA al hallar una significación menor que el 5% ($F = 20,975$; $p < 0,05$).

Figura 04

Comparación de medias del impacto del Proyecto Hatun Ñan en el índice académico de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.



Fuente. Tabla 04.

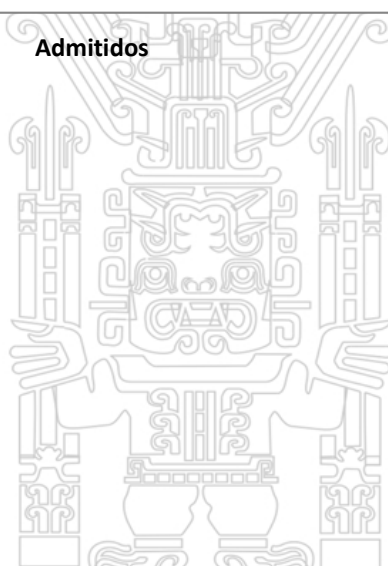


Tabla 05

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en el índice académico según serie de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013.

GRUPO	SERIE				
	100	200	300	400	500
Admitidos	11,75	11,8	12,27	12,96	13,5
No admitidos	10,87	11,9	11,11	11,9	11,8

Fuente. Elaboración propia.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el índice académico tuvo un tendencia creciente de 11,75 en la serie 100 a 13,5 en la serie 500. Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto la tendencia del índice académico fue irregular.

Figura 05

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en el índice académico según serie de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

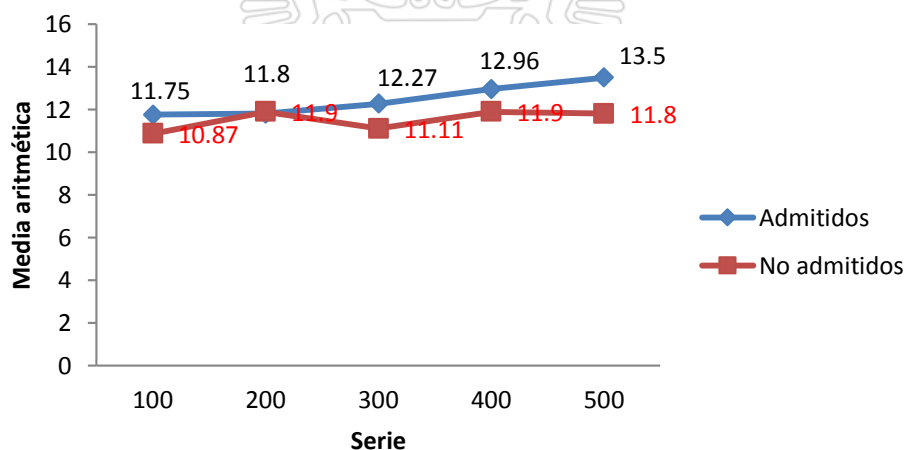


Tabla 06

Índice académico según sexo de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

Grupo				Índice académico		Total
				Aprobatorio	Desaprobatorio	
Admitidos	Sexo	Femenino	Nº	39	6	45
			%	78,0	12,0	90,0
		Masculino	Nº	5	0	5
			%	10,0	0,0	10,0
	Total		Nº	44	6	50
			%	88,0	12,0	100,0
No admitidos	Sexo	Femenino	Nº	36	15	51
			%	60,0	25,0	85,0
		Masculino	Nº	7	2	9
			%	11,7	3,3	15,0
	Total		Nº	43	17	60
			%	71,7	28,3	100,0

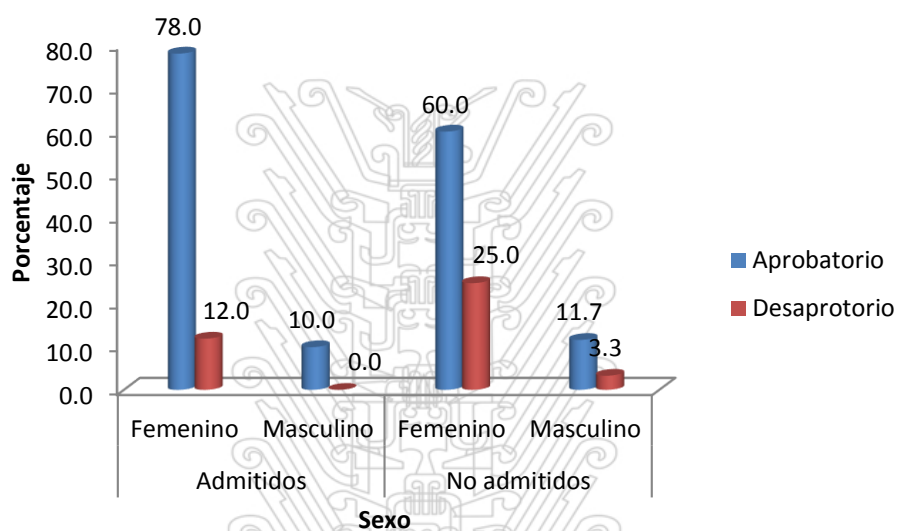
Fuente. Elaboración propia.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el 90% fueron de sexo femenino, de quienes 78% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 12% desaprobatorio; el 10% fueron de sexo masculino y la totalidad exhibió un índice académico aprobatorio.

Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60) el 85% fueron de sexo femenino, de quienes 60% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 25% desaprobatorio; el 15% fueron de sexo masculino, de quienes, 11,7% exhibió un índice académico aprobatorio y 3,3% desaprobatorio.

Figura 06

Índice académico según sexo de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.



Fuente. Tabla 06.

Tabla 07

Índice académico según tenencia de internet domiciliario de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

Grupo				Índice académico		Total	
				Aprobatorio	Desaprobatorio		
Admitidos	Internet domiciliario	No	Nº	34	6	40	
			%	68,0	12,0	80,0	
		Sí	Nº	10	0	10	
			%	20,0	0,0	20,0	
	Total			Nº	44	6	50
				%	88,0	12,0	100,0
No admitidos	Internet domiciliario	No	Nº	36	14	50	
			%	60,0	23,3	83,3	
		Sí	Nº	7	3	10	
			%	11,7	5,0	16,7	
	Total			Nº	43	17	60
				%	71,7	28,3	100,0

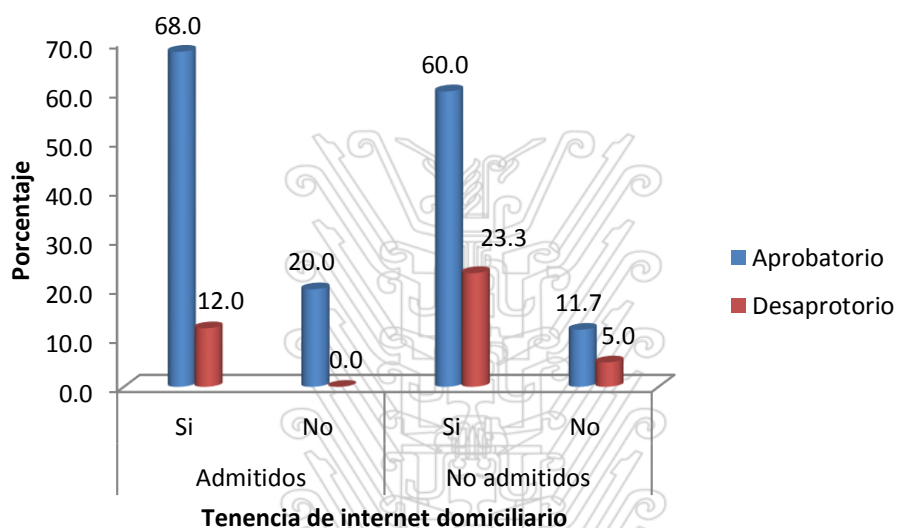
Fuente. Elaboración propia.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el 80% no disponen de internet domiciliario, de quienes 68% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 12% desaprobatorio; el 20% disponen de internet domiciliario y la totalidad exhibió un índice académico aprobatorio.

Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60) el 83,3% no disponen de internet domiciliario, de quienes 60% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 23,3% desaprobatorio; el 16,7% disponen de internet domiciliario, de quienes, 11,7% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 5% desaprobatorio.

Figura 07

Índice académico según tenencia de internet domiciliario de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.



Fuente. Tabla 07.

Tabla 08

Índice académico según tenencia de internet domiciliario en estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Grupo				Índice académico		Total	
				Aprobatorio	Desaprobatorio		
Admitidos	Tipo de familia	Extensa	Nº	23	3	26	
			%	46,0	6,0	52,0	
		Sin núcleo	Nº	21	3	24	
			%	42,0	6,0	48,0	
	Total			Nº	44	6	50
				%	88,0	12,0	100,0
No admitidos	Tipo de familia	Extensa	Nº	26	11	37	
			%	43,3	18,3	61,7	
		Sin núcleo	Nº	17	6	23	
			%	28,3	10,0	38,3	
	Total			Nº	43	17	60
				%	71,7	28,3	100,0

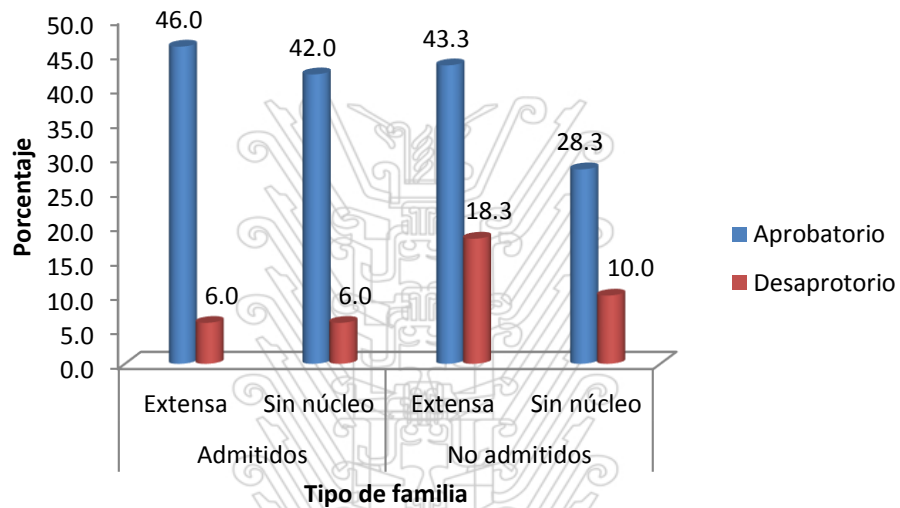
Fuente. Elaboración propia.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el 52% provienen de una familia extensa, de quienes 45% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 6% desaprobatorio; el 48% provienen de una familia sin núcleo, de quienes, 42% exhibió un índice académico aprobatorio y 6% desaprobatorio.

Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60) el 61,7% provienen de una familia extensa, de quienes 43,3% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 18,3% desaprobatorio; el 38,3% provienen de una familia sin núcleo, de quienes, 28,3% exhibió un índice académico aprobatorio y 10% desaprobatorio.

Figura 08

Índice académico según tenencia de internet domiciliario en estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013



Fuente. Tabla 08.

Tabla 09

Índice académico según anemia ferropénica en estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Grupo				Índice académico		Total	
				Aprobatorio	Desaprobatorio		
Admitidos	Anemia	No presenta	Nº	38	2	40	
			%	76,0	4,0	80,0	
		Presenta	Nº	6	4	10	
			%	12,0	8,0	20,0	
	Total			Nº	44	6	50
				%	88,0	12,0	100,0
No admitidos	Anemia	No presenta	Nº	39	8	47	
			%	65,0	13,3	78,3	
		Presenta	Nº	4	9	13	
			%	6,7	15,0	21,7	
	Total			Nº	43	17	60
				%	71,7	28,3	100,0

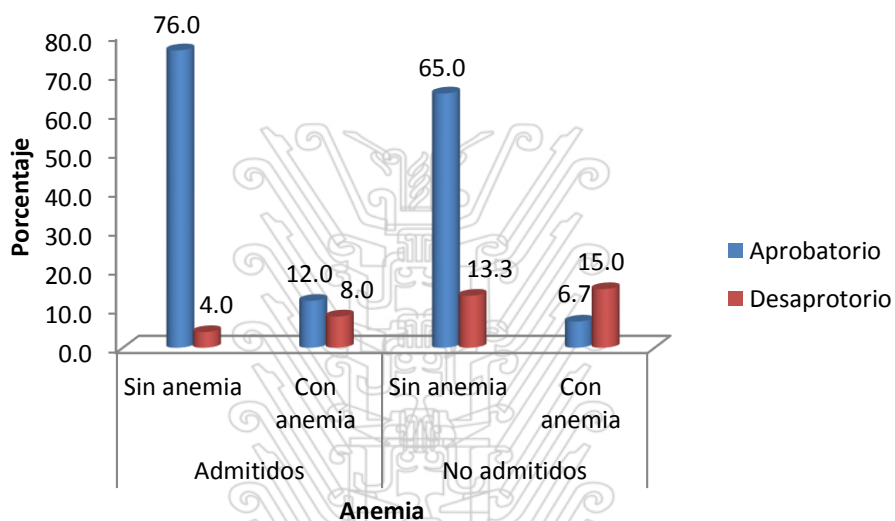
Fuente. Elaboración propia.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el 80% no presenta anemia ferropénica, de quienes 76% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 4% desaprobatorio; el 20% presenta anemia ferropénica, de quienes, 12% exhibió un índice académico aprobatorio y 8% desaprobatorio.

Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60) el 78,3% no presenta anemia, de quienes 65% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 13,3% desaprobatorio; el 21,7% presenta anemia, de quienes, 15% exhibió un índice académico desaprobatorio y 6,7% aprobatorio.

Figura 09

Índice académico según anemia ferropénica en estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013



Fuente. Tabla 09.

Tabla 10

Índice académico según tuberculosis pulmonar en estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Grupo				Índice académico		Total	
				Aprobatorio	Desaprobatorio		
Admitidos	Tuberculosis pulmonar	No presenta	Nº	44	4	48	
			%	88,0	8,0	96,0	
		Presenta	Nº	0	2	2	
			%	0,0	4,0	4,0	
	Total			Nº	44	6	50
				%	88,0	12,0	100,0
No admitidos	Tuberculosis pulmonar	No presenta	Nº	43	14	57	
			%	71,7	23,3	95,0	
		Presenta	Nº	0	3	3	
			%	0,0	5,0	5,0	
	Total			Nº	43	17	60
				%	71,7	28,3	100,0

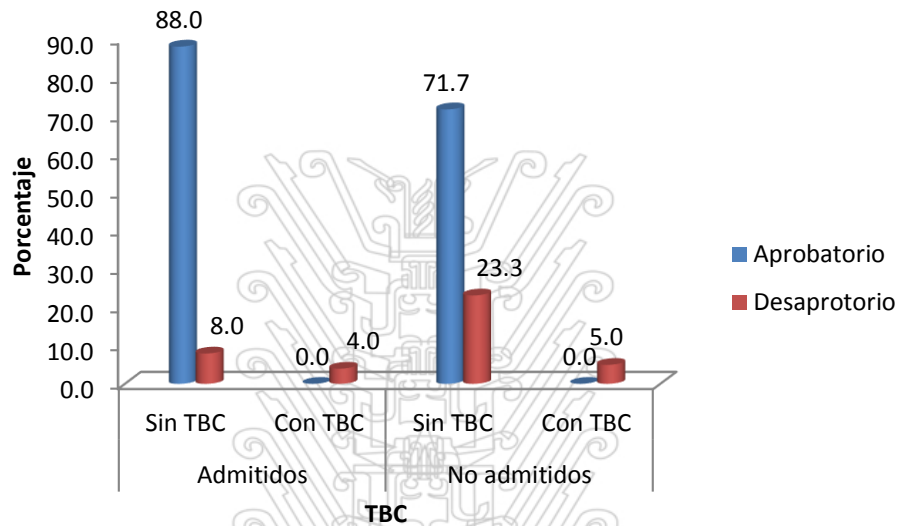
Fuente. Elaboración propia.

Entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el 96% no presentó tuberculosis pulmonar, de quienes 88% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 8% desaprobatorio; el 4% presenta tuberculosis pulmonar y todos exhibieron un índice académico desaprobatorio.

Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60) el 95% no presentó tuberculosis pulmonar, de quienes 71,7% obtuvieron un índice académico aprobatorio y 23,3% desaprobatorio; el 5% presenta tuberculosis pulmonar y todos exhibieron un índice académico desaprobatorio.

Figura 10

Índice académico según tuberculosis pulmonar en estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013



Fuente. Tabla 10.

Tabla 11

Impacto del Proyecto Hatun Ñan en el índice académico de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013

Grupo	VARIABLES en la ecuación	B	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Admitidos	Sexo	-17,819	,000	1	,999	,000
	Internet	-18,532	,000	1	,999	,000
	Tip_fam	-1,099	,777	1	,378	,333
	Anemia	1,686	2,209	1	,137	5,400
	TBC	22,812	,000	1	,999	807737432 1,589
	Constante	-2,197	7,389	1	,007	,111
No admitidos	Sexo	-,308	,099	1	,753	,735
	Internet	-,271	,074	1	,785	,762
	Tip_fam	-,368	,251	1	,616	,692
	Anemia	2,098	7,218	1	,007	8,148
	TBC	20,714	,000	1	,999	990337280, 843
	Constante	-1,387	9,091	1	,003	,250

Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo al modelo de regresión logística multinomial el único factor asociado al índice académico en los estudiantes no admitidos al proyecto fue la presencia de anemia ferropénica; en tanto que ningún factor fue significativo en el grupo de estudiantes admitidos.

5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

Promoción de la Igualdad de Oportunidades	Resultados de la prueba Chi Cuadrado con sigificaciones menores que 0,05	Impacto
Acceso	$\chi^2_c = 8,56 > \chi^2_t = 5,99$	Positivo
Permanencia	$\chi^2_c = 12,22 > \chi^2_t = 7,91$	Positivo
Titulación	$\chi^2_c = 5,26 > \chi^2_t = 3,84$	Positivo

Sometidos los datos al análisis estadístico de la prueba Chi Cuadrado queda demostrado que el impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia.

Hipótesis específicas:

H₁ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

Acceso	Admitidos		No admitidos	
	Nº	%	Nº	%
Postulantes	50	100,0	60	100,0
Matriculados	50	100,0	35	58,3
Traslados internos	0	0,0	5	8,3

La significación asociada a la prueba Chi Cuadrado de homogeneidad es menor que 0,05. Por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicas a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

H₂ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicas en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

Permencia	Admitidos		No admitidos	
	Nº	%	Nº	%
Deserción	0	0,0	8	13,3
Abandono	0	0,0	3	5,0
Estudiantes regulares	42	84,0	35	58,3
Años de permanencia previsto	42	84,0	35	58,3

$$\chi^2_c = 12,22 > \chi^2_t = 7,91; 3GL p < 0,05$$

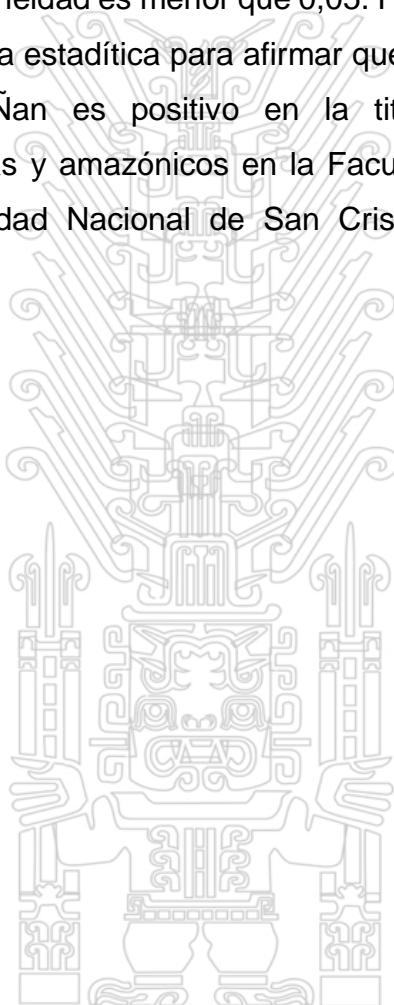
La significación asociada a la prueba Chi Cuadrado de homogeneidad es menor que 0,05. Por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicas en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

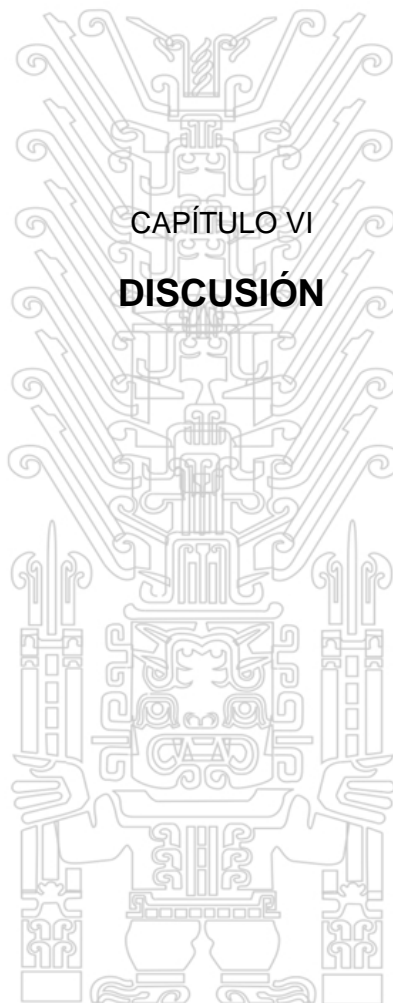
H₃ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicas en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

Titulación	Admitidos		No admitidos	
	Nº	%	Nº	%
Egresados (Bachilleres)	38	76,0	23	38,3
Titulados	38	76,0	8	13,3

$$\chi^2_c = 5,26 > \chi^2_t = 3,84; 1GL p < 0,05$$

La significación asociada a la prueba Chi Cuadrado de homogeneidad es menor que 0,05. Por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013.





CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

La presente investigación trata sobre el impacto del Proyecto Hatun ñan en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006-2013. Los hallazgos más relevantes contrastados con el marco referencial teórico se describen a continuación:

El perfil de los estudiantes admitidos al proyecto fue el siguiente: procedencia rural (quechua o amazónico), proveniente de instituciones educativas públicas, con afectación directa o indirecta por la violencia política y de condición socio-económica de pobreza o extrema pobreza.

El periodo 2006 a 2013 fueron admitidos al proyecto 50 (45,5%) estudiantes de un total de 110 (100%), información útil para la conformación de dos grupos de comparación: admitidos (45,5%) y no admitidos (54,5%).

En cuanto al acceso, entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) la totalidad cumplió con matricularse todos los ciclos y no se reportó ningún traslado interno. En el grupo de no admitidos al proyecto (60), solo el 58,3% logro matricularse en todos los ciclos y 8,3% realizó el traslado interno.

Respecto a la permanencia, entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el 84% fueron regulares con un tiempo de permanencia universitaria previsto respecto al año de ingreso. Es más, ninguno abandonó o desató la carrera. Entre el grupo de estudiantes no admitidos al proyecto (60), el 58,3% fueron regulares y con un tiempo de permanencia la totalidad fueron regulares con un tiempo de permanencia universitaria previsto. Por otro lado, 13,3% desertaron y 5% abandonaron la carrera.

Concerniente a la titulación, entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50), el 76% logró culminar con éxito la carrea habiendo obtenido el grado académico de bachiller, los mismo que obtuvieron el título profesional. En el grupo de no admitidos al proyecto (60), solo el 38,3%

logró culminar con éxito la carrera habiendo obtenido el grado académico de bachiller y solo 13,3% obtuvo el título profesional.

En términos generales, entre el grupo de estudiantes admitidos al proyecto (50) el índice académico promedio fue de $12,457 \pm 1,32$ de una escala vigesimal. En el grupo de no admitidos al proyecto (60), el índice promedio fue de $11,5173 \pm 0,81$. Comparando los índices promedios se halló una diferencia de 0,9397 puntos a favor de los estudiantes admitidos al proyecto, significativa según el estadígrafo de ANOVA al hallar una significación menor que el 5% ($F = 20,975$; $p < 0,05$).

Todo parece indicar que el proyecto fortaleció el nivel de aprendizaje de los estudiantes, al contemplar un conjunto de intervenciones de apoyo, supervisión y seguimiento de los beneficiarios. Estos componentes fueron las acciones de tutoría, la atención psicológica, los cursos básicos y de reforzamiento y la implementación de un centro de cómputo para complementar sus actividades académicas.

La tutoría se planteó como una ayuda ofrecida al estudiante, en el aspecto académico, personal y profesional, trabajando con docentes tutores previamente capacitados quienes se hacían cargo de grupos de 20 a 30 estudiantes. El tutor Hatun Ñan ayudó a resolver las dificultades del estudiante, facilitando la orientación curricular para la culminación de la carrera y contribuyendo a atender a los estudiantes con dificultades para lograr un seguimiento regular de los estudios.

El servicio de psicología fue un espacio de orientación en procura del bienestar mental de los estudiantes a la vez que promovió el desarrollo personal, afrontamiento y resolución de problemas, así como potenciar fortalezas.

Estos apoyos han resultado indispensables para el estado emocional de los alumnos al permitirles fortalecer su capacidad de seguridad y autoeficacia para proseguir los estudios universitarios y hacer frente a los

problemas cotidianos. (Villasante, 2007)

Los cursos básicos y de reforzamiento mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes participantes del proyecto Hatun Ñan, desarrollando una serie de actividades, destacando entre ellas el dictado de cursos básicos y de reforzamiento. Entre los cursos básicos se desarrollaron talleres de inglés, oratoria, y computación básica. A partir de estos cursos el estudiante fortaleció sus capacidades cognitivas para desenvolverse mejor académicamente.

Los cursos implementados tienen el propósito de apoyar indirectamente el aprendizaje en las carreras, que siguen dotando de instrumentos y tecnologías, y están dirigidos a un mejor aprendizaje y rendimiento en aula. (Villasante, 2007)

El centro de cómputo del proyecto Hatun Ñan, brindó servicios de préstamo de computadoras e internet académico, para el apoyo al desarrollo de asignaturas que requerían el uso de las tecnologías de información.

Los estudiantes que acceden al centro de cómputo, lo utilizan para tareas en sus asignaturas, correo, estudio de documentos y chateo. El servicio ha sido definido por los estudiantes como invaluable, porque de hecho, su situación económica no les permitiría acceder a los servicios de cabinas comerciales. (Villasante, 2007)

De ahí que el impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013

Los estudiantes admitidos al proyecto mostraron interés por culminar la carrera profesional, habiendo asegurado la matrícula efectiva en todos los ciclos académicos. Es decir, no se reportaron traslados internos que si estuvieron presentes entre los estudiantes no admitidos al programa. Por esta razón, la presencia de anemia no afectó su rendimiento académico.

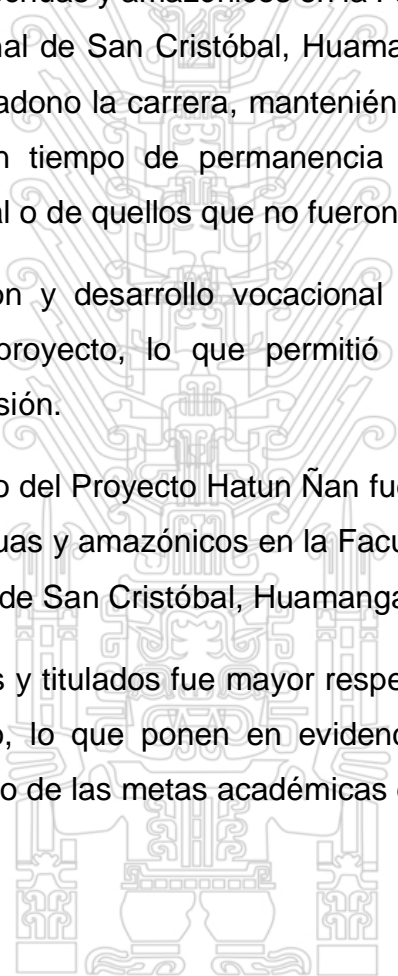
El Proyecto Hatun Ñan fue una experiencia positiva en el mayor acceso de los estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia, toda vez que fortaleció la capacidad de autoafirmación y autoeficacia, lo que dio lugar a que muchos de ellos se encuentren en el tercio superior de rendimiento académico junto con estudiantes en “condiciones más estables”.

El impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo también en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 porque ninguno desertó o abandonó la carrera, manteniéndose un 84% en calidad de invictos y con un tiempo de permanencia previsto superior a los estudiantes en general o de aquellos que no fueron admitidos al proyecto.

La labor de formación y desarrollo vocacional fue permanente con la implementación del proyecto, lo que permitió afianzar la identidad y pertenencia con la profesión.

Finalmente, el impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

La tasa de bachilleros y titulados fue mayor respecto a los estudiantes no admitidos al proyecto, lo que pone en evidencia los beneficios de la intervención en el logro de las metas académicas de los estudiantes.



CONCLUSIONES

1. El impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 ($\chi^2_c = 8,56 > \chi^2_t = 5,99$; 2GL $p < 0,05$).
2. El impacto del Proyecto Hatun Ñan fue positivo en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 ($\chi^2_c = 12,22 > \chi^2_t = 7,91$; 3GL $p < 0,05$).
3. El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 ($\chi^2_c = 5,26 > \chi^2_t = 3,84$; 1GL $p < 0,05$).
4. El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en el índice académico de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 ($F = 20,975$; $p < 0,05$).
4. Finalmente, el impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.

RECOMENDACIONES

1. Al señor rector de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, continuar con la promoción de la igualdad de oportunidades: acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos dada la culminación del proyecto Hatun Ñan, incorporando las experiencias positivas.
2. Al vice-rector académico de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, fortalecer la implementación de la tutoría universitaria en las diferentes facultades y escuela de formación profesional en sus tres esferas: académica, vocacional y personal social.
3. A los tutores del Proyecto Hatun Ñan, capacitar a los docentes universitarios en la ejecución de acciones tutoriales curriculares y extracurriculares que permitan el mejor desempeño académico de los estudiantes.
4. A los egresados del doctorado en salud pública, continuar con el desarrollo de investigaciones que evalúen el impacto de los diferentes programas y proyectos sociales en el sector salud y educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sanabria, H. (2002). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(4), 301-311.
- ANUIES/Fundación Ford . (2005). *Programa de apoyo a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior: Memoria de experiencias (2001-2005)*. México: ANUIES/Fundación Ford .
- Atalah, E. (1990). *Desnutrición, desarrollo psicomotor y rendimiento escolar*. Santiago: Universidad de Chile.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Cumplido Ortiz, R. B. (2008). *Fundamentos filosóficos de la Salud Pública*. Chile: Primera.
- Didou, S., & Remedi, E. (2009). *Los olvidados: acción afirmativa de base étnica e instituciones de educación superior en América Latina*. México: Juan Pablos Editores/ Cinvestav-IPN.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Hevia, R. (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural: Brasil*. Chile: OREALC/UNESCO.

Jayo , E., & Phocco , A. (2014). *Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de las estudiantes del III y IV ciclo de la*

Institución Educativa Básica Regular N° 38479/M-P “Virgen de Fátima” del distrito de Hualla. Fajardo - Ayacucho, 2011. Ayacucho: Universidad César Vallejo.

Karp, R., Martin, R., & Sewell, T. (1992). Growth and academic achievement in inner-city kindergarten children. *Clinical Pediatr*, 31(1), 336-340.

López, L., & Rojas, C. (2006). *La EIB en América Latina bajo examen, La Paz*. Bolivia: Banco Mundial/gtz//Plural editores.

Lugo, E. (1998). *Filosofía de la Medicina o Filosofía de la Bioética Médica*. República Dominicana: Universidad Tecnológica del CIBAO.

Matus, H. (1989). *Aplicación del método EPL2R y su influencia en el rendimiento académico*. México: UNAM.

Morasso, M., Molero, J., & Vinocur, P. (2003). Deficiencia de hierro y vitamina A en niños y niñas de 6 a 24 meses en Chac. *ALAN*, 53(1), 21-27.

Núñez, D. (2013). *Pesquisa de anemia y su relación con el rendimiento escolar*. Venezuela: Universidad del Zulia.

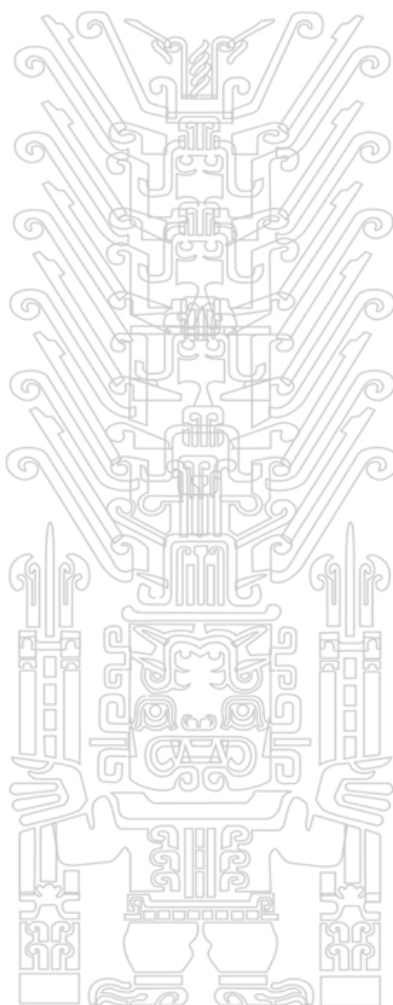
Pizarro, R. (1995). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

PUCP. (15 de Julio de 2013). *Hatun Ñan: el enfoque intercultural en los programas de acción afirmativa*. Obtenido de Red Internacional de Estudios Interculturales: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/proyectos/proyecto2/>

Reyes, Y. (2003). *elación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Reynaga, G. (2011). *Inclusión social y equidad en la educación superior: el rol de las universidades en el siglo XXI. Reflexiones sobre acción afirmativa en la educación superior*. Chile: Fundación Equitas.
- San Martín, C. (2012). El modelo del programa Internacional de Becas de la Fundación Ford–IFP–en los contextos de Chile y Perú: primeros resultados a una década de intervención. *Revista ISEES*, 1(11), 69-86.
- Tubino, F. (2007). Las ambivalencias de las acciones afirmativas. En J. Ansión, & F. Tubino, *Educación en ciudadanía intercultural* (pág. 219). Lima: PUCP.
- Villacorta, A. M. (2013). Travesía hacia el diálogo de conocimientos en la universidad. *Revista de Agroecología*, 29(3).
- Villasante, M. (2007). La diversidad cultural y la diversidad educativa en la "unsaac", en Ansión y Tubino (coord). *Educación en ciudadanía intercultural: Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas*. En J. Ansión, & F. Tubino. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Viteri, F. (1999). Iron supplementation as a strategy for the control of iron deficiency and iron deficiency anemia. *Arch. Latinoam. Nutr.*, 49(3), 15-22.
- Williamson, G., & Gómez, P. (2004). Iniciativa Comunidad. En N. Neirotti, & M. Poggi, *Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local. Aprendiendo juntos en el proceso de autoevaluación*. (págs. 254-278). Buenos Aires: IPE-Unesco/Fundación W.K.Kellogg.
- Williamson, G., & Navarrete, S. (2014). Cooperación internacional y educación intercultural bilingüe en Chile: cuatro casos en la educación superior. *RMIE*, 19(60), 19-43.

Zavala, V., & Córdova, G. (2010). *Decir y callar. Lenguaje, equidad y poder en la universidad peruana*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.





ANEXO

ANEXO 01

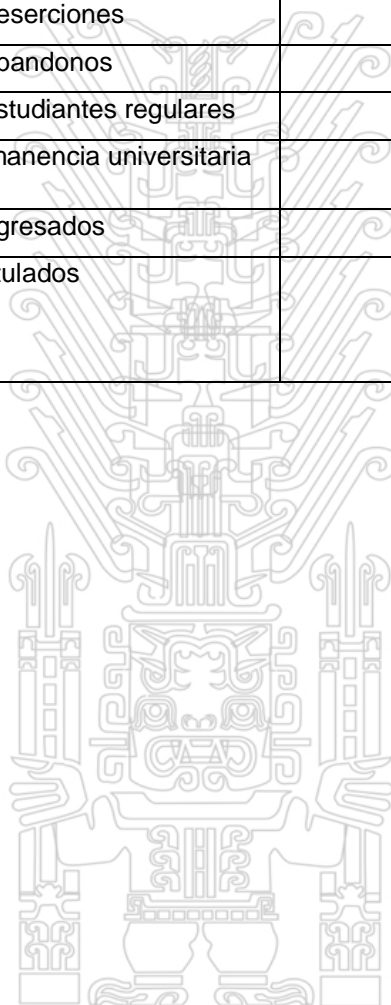
MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO DEL PROYECTO HATUN ÑAN EN LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES QUECHUAS Y AMAZÓNICOS DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA 2006-2013

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR	METODOLOGÍA
Impacto del Proyecto Hatun Ñan en la promoción de la igualdad de oportunidades: acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga 2006-2013.	<p>Problema general ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun ñan en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013 ?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013? ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013? ¿Cuál es el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013?</p>	<p>Objetivo general Determinar el impacto del Proyecto Hatun ñan en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013. Evaluar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013. Evaluar el impacto del Proyecto Hatun Ñan en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013.</p>	<p>Hipotesis general El impacto del Proyecto Hatun ñan es positivo en la promoción de la Igualdad de Oportunidades: Acceso, permanencia y titulación de estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013</p> <p>Hipotesis específicas: H₁ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en el acceso de estudiantes quechuas y amazónicos a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013. H₂ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la permanencia de los estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013. H₃ El impacto del Proyecto Hatun Ñan es positivo en la titulación de estudiantes quechuas y amazónicos en la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal, Huamanga 2006- 2013</p>	<p>Variable independiente: Impacto Del Proyecto Hatun Ñan</p> <p>Variable dependiente: Promoción de la igualdad de oportunidades</p>	<p>Tipo de Investigación Retrospectiva</p> <p>Población y muestra Estudiantes quechuas y amazónicos de la Facultad de Obstetricia.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Resultados y Evaluaciones de las Etapas del Plan.</p>

LISTA DE CHEQUEO I

		CATEGORÍAS	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS
Igualdad de Oportunidades	Acceso	Número de postulantes		
		Número de ingresantes		
		Número de matriculados		
		Número de traslados internos		
	Permanencia	Número de deserciones		
		Número de abandonos		
		Número de estudiantes regulares		
		Años de permanencia universitaria		
	Titulación	Número de egresados		
		Número de titulados		



LISTA DE CHEQUEO II

Nombres y apellidos: _____

Grupo: Admitido () No admitido ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Tipo de familia: Nuclear () Estensa () Sin núcleo ()

Diagnóstico de anemia: Positivo () Negativo ()

Resultado baciloscópico para diagnóstico de TBC: Positivo () Negativo ()

Tenencia de internet domiciliario: Si () No ()

ÍNDICE ACADÉMICO	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS
100		
200		
300		
400		
500		