



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ GRANDA SAN MARTÍN DE PORRES – 2023

**Línea de investigación:**  
**Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

**Autora**

Bravo Nuñez, Nabil

**Asesor**

Moreno López, Wilder Emilio

ORCID: 0000-0003-3151-3848

**Jurado**

Acosta De Mantilla, Flora Nelida

Oblitas Carreño, Joohn Raul

Soto Hidalgo, Cinthya Virginia

Lima - Perú

2025



# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ GRANDA SAN MARTÍN DE PORRES – 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ GRANDA SAN MARTÍN DE PORRES – 2023

Línea de Investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Trabajo Social

Autora

Bravo Nuñez, Nabil

Asesor

Moreno López, Wilder Emilio

ORCID: 0000-0003-3151-3848

Jurado

Acosta De Mantilla, Flora Nelida

Oblitas Carreño, Joohn Raul

Soto Hidalgo, Cinthya Virginia

Lima – Perú

2025

## ÍNDICE

RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Descripción y formulación del problema .....	12
1.1.1 Descripción de la realidad problemática .....	12
1.1.2 Formulación del problema.....	16
1.2 Antecedentes .....	16
1.2.1 Antecedentes internacionales.....	16
1.2.2 Antecedentes nacionales .....	19
1.3 Objetivos .....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Justificación practica.....	22
1.4.2 Justificación teórica.....	22
1.4.3 Justificación metodológica .....	24
1.5 Hipótesis.....	24
1.6 Limitación .....	24
II. MARCO TEÓRICO .....	25
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	25
2.1.1 Teorías sobre las familias disfuncionales .....	25
2.2 Marco conceptual .....	30
2.2.1 Familia.....	30
2.2.2 Disfuncionalidad familiar.....	30
2.2.3 Dimensión: Comunicación disfuncional.....	30
2.2.4 Dimensión: Conflictos familiares .....	30
2.2.5 Dimensión: Ruptura de roles familiares .....	31
III. MÉTODO .....	32
3.1 Tipo de investigación .....	32
3.2 Nivel de investigación.....	32

3.3	Diseño de investigación .....	32
3.4	Ámbito temporal y espacial.....	32
3.4.1	<i>Ámbito temporal</i> .....	32
3.4.2	<i>Ámbito espacial</i> .....	32
3.4.3	<i>Ámbito social</i> .....	33
3.5	Variable.....	33
3.5.1	<i>Operacionalización de variable</i> .....	34
3.6	Población y muestra .....	35
3.7	Instrumentos .....	35
3.7.1	<i>Técnica: Encuesta</i> .....	35
3.7.2	<i>Instrumento: Cuestionario estandarizado de disfuncionalidad familiar</i> . .....	35
3.8	Procedimientos .....	36
3.9	Análisis de datos.....	36
3.10	Consideraciones éticas .....	36
IV.	RESULTADOS .....	37
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	66
VI.	CONCLUSIONES .....	68
VII.	RECOMENDACIONES.....	70
VIII.	REFERENCIAS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros</i> .....	38
Tabla 2 <i>Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana</i> .....	39
Tabla 3 <i>Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia</i> .....	40
Tabla 4 <i>En mi familia es muy importante la unión familiar</i> .....	41
Tabla 5 <i>A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre</i> .....	42
Tabla 6 <i>Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros</i> .....	43
Tabla 7 <i>Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes</i> .....	44
Tabla 8 <i>Se respeta los espacios de cada miembro de la familia</i> .....	45
Tabla 9 <i>Comunicación Disfuncional</i> .....	46
Tabla 10 <i>En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina</i> .....	47
Tabla 11 <i>En los ratos libres pasan juntos en familia.</i> .....	48
Tabla 12 <i>En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar</i> .....	49
Tabla 13 <i>Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar</i> .....	50
Tabla 14 <i>En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias</i> .....	51
Tabla 15 <i>Discutimos en familia las sanciones.</i> .....	52
Tabla 16 <i>Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.</i> .....	53
Tabla 17 <i>Conflictos Familiares</i> .....	54
Tabla 18 <i>Para solucionar problemas se siguen las sugerencias de todos.</i> .....	55
Tabla 19 <i>Mis padres aprueban a mis amigos</i> .....	56
Tabla 20 <i>En ausencia de los padres, otros familiares actúan en ella como líderes</i> .....	57
Tabla 21 <i>En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.</i> .....	58
Tabla 22 <i>Padres e hijos somos organizados.</i> .....	59
Tabla 23 <i>Las reglas de mi familia cambian constantemente.</i> .....	60
Tabla 24 <i>Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.</i> .....	61

Tabla 25 <i>Nos turnamos las responsabilidades en la casa.</i> .....	62
Tabla 26 <i>Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.</i> .....	63
Tabla 27 <i>Ruptura de Roles Familiares</i> .....	64
Tabla 28 <i>Disfuncionalidad Familiar en los estudiantes de 6° grado</i> .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros</i> .....	38
Figura 2 <i>Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana</i> .....	39
Figura 3 Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia .....	40
Figura 4 En mi familia es muy importante la unión familiar.....	41
Figura 5 A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.....	42
Figura 6 Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros .....	43
Figura 7 Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes .....	44
Figura 8 Se respeta los espacios de cada miembro de la familia. ....	45
Figura 9 Comunicación Disfuncional .....	46
Figura 10 En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina .....	47
Figura 11 En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.....	48
Figura 12 En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.....	49
Figura 13 Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar .....	50
Figura 14 En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias .....	51
Figura 15 Discutimos en familia las sanciones.....	52
Figura 16 Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres .....	53
Figura 17 Conflictos Familiares.....	54
Figura 18 Para solucionar problemas se siguen las sugerencias de todos .....	55
Figura 19 Mis padres aprueban a mis amigos.....	56
Figura 20 En ausencia de los padres, otros familiares actúan en ella como líderes .....	57
Figura 21 En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres .....	58
Figura 22 Padres e hijos somos organizados .....	59
Figura 23 Las reglas de mi familia cambian constantemente .....	60
Figura 24 Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia .....	61



Figura 25 Nos turnamos las responsabilidades en la casa .....	62
Figura 26 Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres .....	63
Figura 27 Ruptura de Roles Familiares .....	64
Figura 28 Disfuncionalidad Familiar en los estudiantes de 6° grado.....	65

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue identificar la presencia de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó la siguiente metodología, teniendo una investigación de tipo básica y con un nivel de investigación descriptivo, el diseño de investigación fue observacional y no experimental. Para lo cual, la población estudiada estuvo compuesta por un total de 62 estudiantes de 6º grado de primaria, que también constituyeron la muestra. Además, para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento de medición empleado fue el Cuestionario Face III de Olson, que constaba de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el uso de SPSS V 26. Según los resultados obtenidos, se identificó que el 82.26% de los casos presentaban disfuncionalidad familiar en un grado severo, mientras que el 17.74% mostraba un grado moderado, lo cual se evidenció en las tres dimensiones analizadas. Se concluyó que la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de sexto grado de la I.E. José Granda San Martín de Porres se debe a la presencia de comunicación disfuncional, conflictos familiares y la ruptura de roles familiares, todos en un nivel severo.

***Palabras claves:*** Disfuncionalidad familiar, comunicación disfuncional, conflictos familiares, ruptura de roles familiares.

## ABSTRACT

The objective of this research was to identify the presence of family dysfunction among sixth-grade primary school students at I.E. José Granda San Martín de Porres – 2023. To conduct this study, the following methodology was employed. The research was of a basic type with a descriptive level, and the research design was observational and non-experimental. The study population consisted of a total of 62 sixth-grade students, who also formed the sample. Additionally, the survey technique was used for data collection, and the measurement instrument applied was the Olson Face III Questionnaire, which comprised 24 items distributed across three dimensions. Data processing and analysis were carried out using SPSS V 26. According to the results obtained, 82.26% of the cases exhibited severe family dysfunction, while 17.74% showed a moderate level, as evidenced across the three analyzed dimensions. It was concluded that family dysfunction among sixth-grade students at I.E. José Granda San Martín de Porres is due to the presence of dysfunctional communication, family conflicts, and the breakdown of family roles, all at a severe level.

**Keywords:** Family dysfunction, dysfunctional communication, family conflicts, breakdown of family roles.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es una pieza clave en la sociedad, ya que cumple múltiples funciones y contribuye al desarrollo social y psicológico de cada uno de sus integrantes. De este modo, crea un entorno estable, especialmente para los niños en su etapa de crecimiento. No obstante, si las familias no fomentan durante el proceso de desarrollo de sus miembros, pueden surgir conflictos que impacten en diversas dimensiones, como la adaptabilidad, la cohesión, la afectividad y las habilidades de comunicación. Esto puede llevar a que la familia se convierta en disfuncional, haciendo que sus miembros sean más vulnerables a otros problemas sociales. En consecuencia, se establece que la disfuncionalidad familiar provoca un estancamiento en la dinámica del núcleo familiar puede verse afectada, modificando los roles, los estilos de comunicación y la forma en que se gestionan los conflictos. A partir de esto, el estudio titulado “Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. José Granda en San Martín de Porres - 2023” plantea la necesidad de identificar las dimensiones en las que se manifiesta la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes. De esta manera, el objetivo del estudio es mejorar la dinámica familiar mediante el fortalecimiento de la comunicación y los lazos, con el fin de lograr un cambio social positivo.

En este marco, la investigación se ha organizado en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación: En el capítulo I, se plantea la formulación del problema, abordando la pregunta: ¿Cuál es la disfuncionalidad familiar que presentan los estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023?

En el capítulo II, se examina el marco teórico con el propósito de profundizar en los conceptos, definiciones y teorías vinculadas a la disfuncionalidad familiar. Por su parte, el capítulo III expone la metodología de la investigación, la cual es de tipo descriptivo y de nivel básico, dado que su objetivo es identificar y describir los principales factores de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de sexto grado de la I.E. José Granda, se empleó

la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. En el capítulo IV, se presentan los hallazgos de la investigación, evidenciando que el nivel más frecuente de disfuncionalidad familiar entre los estudiantes es severo. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, que contienen las pruebas documentales de la realización de este estudio.

## **1.1 Descripción y formulación del problema**

### ***1.1.1 Descripción de la realidad problemática***

La familia se considera un grupo de individuos, lo que se describe como un sistema compuesto por distintos subsistemas e integrado dentro de un sistema más amplio denominado sociedad. Cuando hablamos de la relación entre los miembros de la familia, podemos afirmar que es tan estrecha que cualquier cambio en uno de ellos afectará a los demás y, en última instancia, a toda la familia. Por lo tanto, los problemas que surjan en el ámbito familiar se analizarán de manera lineal (causa-efecto), y estos conflictos suelen originarse por fallas en la interacción entre los miembros, lo que lleva a una disfuncionalidad del sistema familiar. (Ares, 2002)

Al analizar la importancia de la familia en la vida de cada uno de sus integrantes, podemos afirmar que, aunque no siempre constituye la fuente primordial de socialización para los hijos, sí actúa como su principal fuente de apoyo, brindando respaldo ante las dificultades que puedan surgir. A partir de esta observación, se puede concluir que el cariño y el respaldo familiar son esenciales para el desarrollo y el bienestar psicosocial de los hijos.

Actualmente, se clasifica a las familias como disfuncionales o multiproblemáticas cuando los conflictos internos prevalecen sobre su función esencial de cuidado y protección. La obra de Scott titulada "Familias Multiproblemáticas como una Preocupación para la Comunidad" fue publicada por primera vez en 1959 y se refiere a aquellas familias que residían en guetos de ciudades estadounidenses y enfrentaban diversas problemáticas sociales, como actos delictivos y violencia, entre otros. (Navarro, 2007).

A lo largo del tiempo, la disfunción familiar ha sido vista como una preocupación en nuestra sociedad, ya que muchas familias no cuentan con un estilo de vida saludable adecuado. Esto se considera un factor de riesgo, especialmente en hogares con hijos en edad escolar. La integración de la mujer en el ámbito laboral ha llevado a que muchos niños permanezcan solos

sin la vigilancia de un adulto. Además, la separación de los padres y las exigencias laborales de ambos para mantener la estabilidad económica dejan poco espacio para atender los aspectos psicosociales de la familia. Por ello, es fundamental investigar los factores que impactan a los niños desde una edad temprana.

Considerando que se reconoce el impacto en las necesidades psicosociales de la familia, ya sea en el aspecto físico-biológico, en las dinámicas y vínculos entre sus miembros, en el plano afectivo y emocional, o en la sensación de pertenencia que experimentan, es necesario examinar una familia disfuncional desde una perspectiva tanto socioeconómica como en relación con los elementos de riesgo y su dinámica. (Navarro, 2007). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009), describió a la familia como un grupo de personas que conviven en un mismo hogar, como padres, madres y hermanos, y que comparten lazos de unión y afecto entre sí. Cada miembro tiene roles específicos, y estos pueden o no estar relacionados por lazos de consanguinidad; además, todos comparten una sostenibilidad financiera y social. (Juárez, 2000). En la actualidad, la estructura familiar disfuncional está ganando cada vez más relevancia en nuestra sociedad. Por esta razón, cuando uno de los padres exhibe comportamientos inadecuados, esto impacta negativamente en el crecimiento, la identidad y la habilidad para relacionarse de los demás integrantes de la familia. (Pérez y Reinoza, 2011).

A nivel mundial se ha dado diversas exploraciones sobre la disfuncionalidad familiar, según Minuchin y Fishman (2004) señala que la familia es el pilar esencial para el desarrollo y resguardo de niños y adolescentes. Además, el sistema familiar desempeña un rol fundamental en el crecimiento psicosocial del infante, favoreciendo su aprendizaje. Otros estudios sobre familias disfuncionales como factores predictivos de conductas agresivas en niños y adolescentes han mostrado que un 55% de ellos presentan estas conductas disociales, según el estudio de los tests de personalidad EPQ-J. Por otro lado, el cuestionario AGAR revela

que el 88% de las familias tienen una buena relación en términos de funcionamiento familiar. (Villamarín, 2015)

De acuerdo con el informe anual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) resaltó que, en México, la población infantil y adolescente con edades entre 10 y 17 años presenta una alarmante cifra, ya que un 60% de ellos ha sufrido algún tipo de maltrato. Además, 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido expuestos a agresiones en la escuela y en la vía pública, y muchos han sufrido maltrato y violencia en sus hogares.

Por lo tanto, una familia disfuncional puede exhibir comportamientos ambiguos que pueden afectar a uno o varios de sus miembros, generando un entorno propenso a patologías específicas o generales.

En Perú, la familia tradicional generalmente está conformada por un padre, una madre y sus hijos, siendo el espacio donde se enseñan y aplican valores. Sin embargo, a lo largo de las décadas, este modelo ha cambiado y disminuido. De acuerdo con los datos de las encuestas demográficas del Instituto Nacional de Estadística e Informática, las familias tradicionales están disminuyendo y perdiendo su reconocimiento, mientras que las familias disfuncionales están en crecimiento, evidenciado por la reducción de parejas casadas y el incremento de parejas que cohabitan o están separadas. Asimismo, se ha registrado un aumento en la cantidad de convivientes menores de 15 años y un aumento en la cantidad de parejas separadas, especialmente entre aquellas con más de 40 años. (INEI, 2008)

De acuerdo con Otero (2021), las consecuencias de esta problemática en la convivencia familiar y en la sociedad obstaculizan el adecuado desarrollo del menor, quien se ve influenciado por el papel fundamental que desempeña la familia. Por otro lado, al enfrentar diversas crisis, la familia puede guiar al menor hacia un camino exitoso en el manejo de estas situaciones, o bien, estas crisis pueden tener un impacto negativo tanto en su infancia como en su vida adulta, llevando al menor a considerar este modelo de disfuncionalidad como algo



normal. Como resultado de esto, los menores pueden convertirse en personas inseguras, tímidas y con baja autoestima. Ante tales circunstancias, es posible que busquen refugio en actividades como la drogadicción, entre otras.

En Perú, ha crecido el número de familias disfuncionales, el responsable del área de adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental indica que este tipo de familias exhiben conflictos, comportamientos inapropiados y abusos, lo que lleva al menor a sentirse aislado, resultando en trastornos mentales y conductas disociales. (Andina, 2016)

La disfuncionalidad familiar impacta negativamente en el bienestar del núcleo familiar, modificando los roles, las maneras de expresar afecto y la adopción de normas. Esta disfunción se caracteriza por la presencia constante y regular de conflictos, conductas inapropiadas y abusos entre los miembros, lo que lleva a otros a adaptarse a tales comportamientos, afectando su crecimiento individual y social, además de su identidad.

La investigación sobre la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6º grado de la I.E. José Granda San Martín de Porres surgió de la necesidad de comprender el nivel de disfuncionalidad presente en las familias de estos alumnos. Se observó que la falta de una adecuada adaptabilidad resulta en que los estudiantes no participan en las decisiones familiares ni muestran interés o afecto por actividades que les importan. Por estas razones, se consideró necesario estudiar esta problemática, ya que se evidenció en los estudiantes a través de comportamientos inadecuados; muchos intentan resolver sus problemas mediante la violencia física, maltratos, insultos, amenazas y agresiones verbales, imitando frecuentemente el comportamiento de sus padres para protegerse y enfrentar sus dificultades. Asimismo, se ha notado que algunos niños adoptan actitudes pasivas, sumisas y obstructivas porque no se atreven a confrontar sus problemas.

Asimismo, se observó que los estudiantes expresaron que sus padres no son capaces de establecer modelos de convivencia o enseñanza adecuados para ellos, lo que provoca una erosión en los lazos afectivos familiares.

Por ello, la finalidad de este estudio es determinar el nivel de disfuncionalidad familiar presente en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín de Porres en 2023.

### **1.1.2 Formulación del problema**

#### **1.1.2.1 Problema general**

¿Cómo es la disfuncionalidad familiar que presentan los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023?

#### **1.1.2.2 Problemas específicos**

a) ¿Cómo se presenta la comunicación disfuncional en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023?

b) ¿Cómo se presentan los conflictos familiares en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023?

c) ¿Cómo se presenta la ruptura de los roles familiares en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023?

## **1.2 Antecedentes**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Romero (2022) realizó un estudio sobre la disfunción familiar y la autoestima en adolescentes durante la pandemia de Covid-19 en Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la disfunción familiar y la autoestima en los participantes. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 35 adolescentes pertenecientes al club juvenil "Unidos por la vida y nueva

esperanza". Para la recopilación de datos, se aplicó un cuestionario sobre el funcionamiento familiar y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron una correlación del 0.562% entre ambas variables. Asimismo, se identificó que el 22% de los adolescentes presentaba un alto nivel de disfunción familiar, el 46% un nivel bajo y el 32% un nivel medio. En cuanto a la autoestima, el 19% de los participantes mostró niveles bajos, el 34% niveles medios y el 47% niveles altos. Se concluyó que un adecuado funcionamiento familiar favorece el desarrollo positivo de la autoestima en sus integrantes.

Lastre (2020), con el objetivo de examinar cómo la disfunción familiar afecta el rendimiento académico, se llevó a cabo un estudio utilizando una metodología descriptiva, no experimental, correlacional y transversal. La investigación incluyó a 1,939 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 133 alumnos y 102 padres. Los resultados obtenidos mostraron datos estadísticamente significativos, evidenciando una relación directa entre la disfunción familiar y el desempeño escolar. Se concluyó que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales tienden a obtener calificaciones más bajas, muestran falta de interés en realizar tareas en clase, presentan actitudes retraídas y experimentan dificultades al prepararse para los exámenes. Además, esta situación influye en su comportamiento, haciéndolos más propensos a la tristeza, la falta de participación, la baja concentración y preocupaciones constantes.

Gordon (2019), en Quito se llevó a cabo una investigación titulada "Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de bachillerato" en el colegio Nelson Torres del Cantón Cayambe en 2018. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato. Se empleó una metodología cualitativa y descriptiva, y la muestra estuvo compuesta por estudiantes a quienes se les aplicó la prueba FF-SIL para evaluar la funcionalidad familiar, así como la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 15% de los

adolescentes proviene de familias disfuncionales, mientras que el 36% presenta un nivel medio de autoestima. Se concluyó que los estudiantes experimentan comportamientos agresivos, inestabilidad emocional, baja autoestima y un bajo desempeño académico, lo que se asocia a la falta de una comunicación efectiva con sus padres. Estos últimos tienden a mostrar actitudes agresivas sin brindar afecto ni comprensión, lo que ha generado en los adolescentes inseguridad e inestabilidad emocional. Además, el desinterés de los padres hacia sus hijos ha fomentado actitudes negativas en ellos, como falta de motivación escolar y el incumplimiento de tareas, lo que en algunos casos ha llevado a la pérdida del año lectivo.

Paucara (2019) sostiene que el objetivo planteado en su estudio fue examinar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de maestría en evolución de proyectos educativos. Para ello, se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo y correlacional, empleando encuestas como principal técnica de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de maestría mayores de 25 años. Se aplicó el cuestionario APGAR familiar y se recopiló las calificaciones académicas como herramientas de evaluación. Los hallazgos indicaron la presencia de un nivel moderado de disfuncionalidad familiar. Al finalizar el estudio, se identificó que el 50% de los participantes presentan, en términos generales, características de disfunción moderada en su entorno familiar.

Rodríguez y Guzmán (2019) llevan a cabo un estudio con el objetivo de analizar los factores de riesgo sociofamiliares y las variables de protección personal que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativo-correlacional. La investigación abarcó a una población de 1,268 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 443 estudiantes. Los resultados indicaron que los escolares con mejores calificaciones compartían dos factores clave: el apoyo emocional de sus familias y un esfuerzo constante. Las conclusiones destacaron que los estudiantes con promedios académicos

más altos provenían de hogares donde los padres contaban con educación superior y promovían de manera continua el deseo de superación.

### ***1.2.2 Antecedentes nacionales***

Cornejo (2020) en su estudio titulado "Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Perú Canadá 2019", plantea como objetivo analizar la relación entre ambas variables. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes, a quienes se les aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, así como el Inventario de Coopersmith. Los resultados revelaron que el 47% de los estudiantes presentaba un nivel caótico de funcionalidad familiar, mientras que el 42.5% registraba una autoestima muy alta. Se concluyó que la disfunción familiar tiene un impacto negativo en los adolescentes.

Aliaga (2019) en su investigación titulada "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019", se propuso analizar la conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de dicha institución. Para ello, se aplicó una metodología cuantitativa con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 79 alumnos, a quienes se les administraron la escala FACES III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith en su versión escolar. Los resultados indicaron que el 42% de los estudiantes presentaba un nivel extremo de funcionalidad familiar, mientras que el 33% registraba una autoestima en un nivel promedio. Se concluyó que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, lo que sugiere que formar parte de una familia funcional puede favorecer un mayor nivel de autoestima.

Díaz (2019) en su trabajo de investigación titulado "Vínculo entre la funcionalidad familiar y la autoestima en alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero N.º 15014, en el Distrito de Castilla, Piura 2019". El propósito del estudio fue establecer la relación entre ambas variables. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 69 estudiantes, a quienes se les aplicaron la escala FACES III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 35% de los alumnos presentaba niveles medio y extremo de funcionalidad familiar, mientras que el 38% tenía una autoestima baja. Se concluyó que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Orosco (2019) en su trabajo llamado "Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019". El estudio tuvo como finalidad examinar la relación entre ambas variables. Para ello, se empleó una metodología observacional y transversal, de nivel relacional, con un diseño epidemiológico y un enfoque descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de 4º y 5º año de secundaria, a quienes se les aplicaron la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que el 35.3% de los participantes provenía de familias moderadamente balanceadas, mientras que el 51.3% presentó un alto nivel de autoestima. Se concluyó que una elevada autoestima en los estudiantes está estrechamente vinculada a la funcionalidad de su entorno familiar.

Retamozo (2019) en su tesis, el autor busca establecer la relación entre la disfunción familiar y la autoestima en niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete, durante el año 2017. El estudio utilizó una metodología aplicada y un diseño no experimental, con una muestra de 27 menores dentro del rango de edad

mencionado. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos mostraron que el 59.3% de los niños provenía de familias con un funcionamiento débil y el 51.9% tenía una autoestima baja. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el nivel de autoestima. Además, factores como la cohesión y los roles dentro de la familia también influyen directamente en la autoestima de los niños.

Surco (2019) en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar - Juliaca 2018", se planteó como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los alumnos de dicho centro educativo. Para ello, se empleó una metodología descriptiva con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar para evaluar el funcionamiento familiar, así como la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir su nivel de autoestima. Los resultados evidenciaron que el 42.8% de los estudiantes pertenecía a familias con un funcionamiento extremo, mientras que el 51.2% presentaba un nivel medio de autoestima. En conclusión, se determinó que una proporción significativa de estudiantes provenientes de familias con funcionamiento extremo posee un nivel elevado de autoestima.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar cómo se presenta la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

a) Describir como se da la comunicación disfuncional en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023.

b) Describir como se dan los conflictos familiares en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023.

c) Describir como se presenta la ruptura de los roles familiares en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín De Porres – 2023.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Justificación práctica**

Hernández (2014) destacó la necesidad de justificar el estudio a través de tres grandes razones: social, teórica y metodológica, con el fin de que la investigación sea efectiva. De acuerdo con Schmidt (2010), la familia constituye un elemento esencial en el desarrollo a lo largo de la vida del ser humano. Diversos estudios han señalado la relación entre los hábitos familiares y la salud y desarrollo de una persona. Sin embargo, cuando surgen dificultades en el funcionamiento familiar, pueden manifestarse conductas violentas o antisociales en los niños. Estos elementos se consideran fundamentales para realizar un estudio detallado, ya que se ha evidenciado que las dificultades educativas y socioculturales impactan negativamente en el comportamiento y desarrollo integral de los menores.

El estudio se realizó en la Institución Educativa José Granda San Martín de Porres en 2023, donde se analizó la población de estudio e hizo viable el estudio. En los estudiantes se identificaron diversos problemas, destacando la falta de comunicación, conflictos familiares y la ruptura de roles dentro del núcleo familiar.

### **1.4.2 Justificación teórica**

El propósito de este estudio fue determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa José Granda San Martín de Porres en 2023. Las observaciones revelaron diversas dificultades, tales como déficits en la interacción con sus compañeros, pueden presentar dificultades en la regulación de los impulsos, tendencia al aislamiento social y problemas para comunicarse con los demás. Además, cabe resaltar que la



familia constituye el pilar fundamental de la sociedad, influyendo directamente en la conducta y el bienestar emocional de sus integrantes. Por ello, resulta crucial fortalecer los lazos familiares para favorecer el cumplimiento de metas tanto personales como grupales. (Lancuza et al, 2009).

Por lo tanto, los problemas que surgieron en la familia no deben ser interpretados de manera lineal (causa-efecto). En realidad, estos problemas y síntomas son el resultado de deficiencias en la interacción familiar. Así, la disfunción familiar debe ser entendida de forma circular, donde lo que se considera causa puede convertirse en efecto o consecuencia, y viceversa. (Pacheres, 2008).

El motivo de esta investigación titulada "Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6º grado de la I.E. José Granda San Martín de Porres – 2023" radica en que la concepción de la familia ha experimentado transformaciones en los últimos años, y los problemas asociados a esta han ido en incremento. En la actualidad, la familia se percibe como una unidad que puede desintegrarse, ya que las parejas tienen una mayor tendencia a la separación o el divorcio. Además, uno o varios miembros pueden exhibir conductas desadaptativas y persistentes que, al interactuar con los demás, provocan un entorno familiar inestable y poco favorable, lo que repercute negativamente en el desarrollo psicosocial de los hijos y contribuye a diversas problemáticas sociales. Por esta razón, resulta esencial determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en los estudiantes.

### **1.4.3 Justificación metodológica**

Los resultados de esta investigación contribuyeron al ámbito social, motivando a trabajadores sociales, docentes y otros profesionales a participar en estudios de esta naturaleza y a profundizar en temas relacionados con la familia. Asimismo, este estudio fortaleció el marco teórico de la disciplina, especialmente en lo referente a la disfuncionalidad familiar de los estudiantes y el papel del trabajo social en su intervención.

### **1.5 Hipótesis**

No se consideraron hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo.

### **1.6 Limitación**

Una de las restricciones detectadas en este estudio es la escasez de investigaciones previas sobre la disfuncionalidad familiar en la I.E. José Granda.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

Este estudio se fundamenta en la teoría de Alcaina (2005), quien define a la familia disfuncional como un sistema de relaciones perjudicial, en el que las dificultades de un integrante afectan a todo el grupo familiar. En situaciones estresantes, esta familia tiende a responder con una mayor rigidez en sus pautas de interacción y límites, mostrando falta de motivación y resistencia al cambio. Asimismo, se indica que una familia disfuncional se diferencia de una funcional por la presencia de patrones de interacción repetitivos que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, así como su habilidad para adaptarse y resolver conflictos.

En este contexto, la familia se describe como un grupo de individuos vinculados por lazos afectivos o de parentesco. Cada sociedad presenta su propia estructura familiar, pero es fundamental que las relaciones emocionales y de parentesco entre los miembros sean significativas. Este grupo familiar tiene la responsabilidad de transmitir los valores de la sociedad en la que está inmersa y funciona como un reflejo del sistema social dominante en un determinado tiempo y contexto. Por lo tanto, las familias son sistemas sociales con sus propias normas, y cada una establece reglas que nos ayudan a identificar si se trata de una familia funcional o disfuncional.

#### 2.1.1 *Teorías sobre las familias disfuncionales*

Según Alcaina (2005), una familia disfuncional se caracteriza por ser un sistema de relaciones perjudicial, donde los problemas de un integrante afectan a todos los demás. En momentos de estrés, este tipo de familia suele responder con una mayor rigidez en sus dinámicas y límites, evidenciando una falta de motivación y resistencia al cambio. Asimismo, se diferencia de una familia funcional por la repetición de patrones de interacción que dificultan

el desarrollo psicosocial de sus miembros, así como su habilidad para adaptarse y resolver conflictos.

Por lo tanto, las familias disfuncionales afectan a los hijos al empujarlos a unirse a grupos informales, como pandillas, drogadictos o alcohólicos, lo que puede comprometer su bienestar físico. Estos problemas son difíciles de mitigar y están en aumento.

Además, en las familias disfuncionales suelen faltar límites en los aspectos sociales, financieros o intelectuales. No obstante, el término "familia disfuncional" no fue plenamente reconocido por profesionales como terapeutas, trabajadores sociales, docentes, consejeros y clérigos hasta hace algunas décadas, particularmente en los sectores de clase media y alta. En aquel entonces, cualquier intento de intervención era visto como una intromisión en la institución del matrimonio y se consideraba un factor que podía aumentar el riesgo de divorcio, algo que en esa época no era socialmente aceptado. Tradicionalmente, se esperaba que los hijos obedecieran a sus padres, especialmente a la figura paterna, y que fueran capaces de valerse por sí mismos.

En cuanto al marco teórico relacionado con la variable de estudio sobre la disfuncionalidad familiar, Lafosse (2014) señala que el comportamiento problemático, los conflictos y, en muchas ocasiones, el maltrato entre los miembros de una familia con disfuncionalidad se debe a la falta de estabilidad emocional, social y económica por parte de los adultos. De acuerdo con su planteamiento, una familia debe pasar por tres etapas para desempeñar sus funciones adecuadamente: comunicación, cohesión y adaptabilidad. Por lo tanto, al realizar sus tareas, una familia pasa por estas tres fases. Diéguez (2012) señala que una familia disfuncional se distingue por un patrón de conducta inestable y desorganizado, que se presenta de forma recurrente en uno o más de sus integrantes. Además, la interacción con alguno de ellos favorece un entorno propicio para la aparición de diversas patologías, ya sean generales o específicas.

### **2.1.1.1 Teoría ecológica**

De acuerdo con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), se reconoce un entorno ecológico compuesto por una serie de estructuras y niveles, donde la interacción entre estas influye en el individuo, afectando sus relaciones y su desarrollo cognitivo. Esto genera conductas aprendidas a partir de los diferentes niveles del entorno familiar y social. Además, esta teoría plantea que la familia forma parte del entorno en el que el individuo crece y se desenvuelve, situándose dentro de un nivel conocido como microsistema. En este nivel, se establecen interrelaciones significativas con familiares cercanos, lo que influye en la funcionalidad familiar, ya sea alta o baja. Es decir, estas características crean un contexto que puede ser positivo o negativo; en este caso, se refiere a la disfuncionalidad familiar, que se manifiesta a través de conflictos familiares caracterizados por la falta de límites adecuados y roles confusos.

Además, en una familia disfuncional, los modelos de comunicación autoritaria suelen fallar y, a menudo, son rígidos, lo que genera miedo entre sus miembros. Esta circunstancia pone en evidencia la disfuncionalidad como una ausencia de cohesión, lo que significa que los miembros de la familia no comparten una visión de apoyo recíproco frente a las dificultades. En cambio, responden de manera agresiva a quienes intentan ayudarles, mostrando comportamientos de violencia tanto física como emocional. (Pérez & Reinoza, 2011)

### **2.1.1.2 Teoría sistémica**

La teoría de Bower (2016) plantea que la familia funciona como un sistema en el que cada componente actúa como un engranaje, desempeñando funciones que permiten al conjunto cumplir con sus responsabilidades. Asimismo, los miembros de la familia están emocionalmente interconectados. Es relevante señalar que la familia es un sistema único que influye en las acciones, sentimientos y pensamientos de todos sus integrantes, quienes experimentan estas emociones de manera compartida.

El autor de esta teoría también indica que los integrantes de un sistema familiar pueden sentir ansiedad al comunicar sus emociones a los demás; como resultado, el lazo emocional se vuelve insatisfactorio, incómodo y generador de estrés, lo que puede llevar a los integrantes de la familia al aislamiento o a la pérdida de control. En estas circunstancias, algunos miembros intentan gestionar la tensión para no afectar el funcionamiento del sistema; es esencial que los padres establezcan un ambiente pacífico para ayudar a prevenir la ansiedad en sus hijos.

### **2.1.1.3 Teoría de la Funcionalidad Familiar: el Modelo Circumplejo de Olson**

En su versión inicial, la escala fue denominada Faces II: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales y fue desarrollada en 1978 por David Olson, Richard Bell y Joyce Portner en la Universidad de Minnesota. Así, la escala Faces III se estructura en diversas dimensiones.:

- **Cohesión familiar.** Este concepto hace referencia a la conexión emocional que une a los integrantes de una familia, abarcando aspectos como el tiempo en común, el compromiso entre sus miembros y la proximidad en sus interacciones. De acuerdo con Carrero (2018), esta dimensión se clasifica en cuatro niveles: muy bajo (familia desconectada), moderado (familia separada o conectada) y muy alto (familia fusionada).
- **Adaptabilidad familiar.** Se refiere a la habilidad del sistema familiar para modificar su estructura de roles, normas y reglas según las diversas circunstancias que surgen a lo largo de su ciclo de vida. Como resultado, esta adaptación se categoriza en cuatro tipos: caótica, estructurada, flexible y rígida.
- **La Comunicación familiar:** La relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad dentro de una familia es fundamental, ya que influyen directamente en la calidad de la comunicación. Esta se establece a través de la interacción entre dos o más personas que intercambian mensajes, y su desarrollo dentro del entorno familiar es crucial, impactando tanto el comportamiento como el contexto en el que operan. Para lograr una comunicación efectiva,

esta debe ser positiva e incorporar elementos como la escucha activa, la empatía y el uso de comentarios de apoyo, lo que facilita que los miembros de la familia expresen sus necesidades y preferencias. No obstante, también hay formas de comunicación perjudiciales que pueden causar confusión, como los mensajes inconsistentes, las críticas dañinas y los mensajes de doble sentido. Estas dinámicas dificultan la expresión emocional de los miembros y pueden obstaculizar el crecimiento y desarrollo de la familia en diferentes áreas.

De acuerdo con Pérez (1997), la disfunción familiar se compone de varias dimensiones. La primera dimensión es la cohesión, que hace referencia a la conexión emocional entre los integrantes de la familia al afrontar distintas circunstancias y gestionar conflictos. La segunda dimensión, la armonía, se vincula con la estabilidad emocional que debe mantenerse dentro del núcleo familiar, considerando las necesidades e intereses de cada miembro. La comunicación es otra dimensión fundamental, ya que permite a cada miembro expresar sus ideas, opiniones e intereses, buscando un intercambio efectivo de información. Además, existe la dimensión de los roles, que establece que cada integrante tiene responsabilidades y funciones asignadas dentro del núcleo familiar. Por último, la adaptabilidad hace referencia a la habilidad de la familia para afrontar diversas situaciones o crisis, donde cada miembro debe asumir nuevos retos, responsabilidades y roles, así como tomar decisiones y resolver problemas en cualquier circunstancia.

En el contexto de las teorías sobre la disfuncionalidad familiar, se destacan tres dimensiones clave de esta problemática. La primera es la dimensión de comunicación disfuncional, que dificulta la unión entre los integrantes de la familia y refleja una deficiencia en la comunicación efectiva. La segunda dimensión, relacionada con los conflictos familiares, se refiere a las relaciones emocionales entre los integrantes, así como al grado de conexión o desconexión que experimentan entre sí y su necesidad de ser aceptados e incluidos en el grupo; esta dimensión se evalúa mediante indicadores como la combinación y la compactación. Por

último, la dimensión de ruptura de roles familiares contrasta con la adaptabilidad familiar. Esta última se expresa mediante la flexibilidad familiar, entendida como la habilidad del núcleo familiar para modificar la distribución de roles, la autoridad y las normas en respuesta a distintas circunstancias; ejemplos de ello incluyen mantener un equilibrio entre la organización y la capacidad de adaptación. El desempeño familiar, que refleja la interacción relacional, dinámica y estructurada entre sus integrantes, se divide en siete dimensiones: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Familia.**

El término familia se refiere a un grupo natural que desarrolla sus propias reglas de interacción, determinando tanto su estructura como la dinámica entre sus miembros. Esto influye en sus conductas y fomenta la comunicación, lo que facilita el cumplimiento de sus funciones esenciales, además de favorecer la identidad individual y el sentido de pertenencia. (Moos, citado en Kemper, 2000).

### **2.2.2 Disfuncionalidad familiar.**

Una familia disfuncional se caracteriza por presentar patrones de conducta inestables y no adaptativos que establecen una forma constante de relación entre uno o más miembros de la familia, creando un ambiente inestable y poco favorable. (Dávila, 2005).

### **2.2.3 Dimensión: Comunicación disfuncional**

La comunicación implica que cada miembro de la familia exprese sus experiencias o ideas de manera clara y directa hacia los otros, con el propósito de facilitar un intercambio efectivo de pensamientos entre todos. (Pérez, 1997)

### **2.2.4 Dimensión: Conflictos familiares**

Se trata de las ocasiones en que la familia atraviesa diversas situaciones y crisis, lo que lleva a cada miembro a aceptar nuevos desafíos, responsabilidades, roles y normas. También



implica la capacidad de tomar decisiones y enfrentar los problemas que puedan presentarse. (Pérez, 1997)

### **2.2.5 Dimensión: Ruptura de roles familiares**

En el contexto familiar, los roles se refieren a las funciones y responsabilidades que cada miembro asume dentro del grupo. Estos roles pueden ser negociados y acordados entre los integrantes de la familia, lo que ayuda a establecer un sentido de unidad y colaboración.

La claridad en estos roles puede contribuir a una mejor comunicación y funcionamiento familiar, ya que cada miembro sabe qué se espera de él o ella y cómo puede contribuir al bienestar general de la familia. Sin embargo, es importante que estos roles sean flexibles y puedan adaptarse a cambios en las circunstancias o necesidades de la familia. (Pérez, 1997)

Por lo tanto, la ausencia de estos elementos genera un ambiente poco propicio para los niños, quienes comienzan a considerar esta situación como algo normal. Este tipo de familia presenta una falta de límites sociales, lo que implica que no reconocen sus necesidades emocionales y no pueden expresarlas debido a la confusión y desorganización en sus roles. Además, son incapaces de tomar decisiones maduras, lo que afecta a sus hijos, quienes también tienden a reproducir estos sentimientos.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Se demuestra que el estudio es de tipo básica, ya que tiene como objetivo profundizar y ampliar el entendimiento de la realidad, con el fin de lograr generalizaciones más significativas sobre el fenómeno en cuestión, lo que a su vez contribuye al incremento del conocimiento (Novillo, 2016).

La presente investigación se clasifica como básica porque busca expandir el conocimiento sobre la problemática en estudio, enfocándose en identificar y describir los factores determinantes que influyen en la disfuncionalidad familiar entre los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín de Porres en 2023.

#### **3.2 Nivel de investigación**

Este estudio se enmarca en el nivel descriptivo, dado que su propósito es analizar y comprender situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una caracterización detallada de las actividades, objetivos y personas involucradas. (Niño, 2011).

#### **3.3 Diseño de investigación**

Se trata de una investigación de carácter observacional y no experimental, en la que el investigador se dedica exclusivamente a analizar el entorno de estudio y a describir los fenómenos tal como ocurren de forma natural, sin influir en su desarrollo o proceso. (Hernández, 2014).

#### **3.4 Ámbito temporal y espacial**

##### **3.4.1 *Ámbito temporal***

Este estudio de carácter descriptivo se realizó con datos correspondientes al año 2023.

##### **3.4.2 *Ámbito espacial***

San Martín de Porres – Lima

### 3.4.3 *Ámbito social*

Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6º grado de primaria del I.E José Granda.

### 3.5 Variable

Disfuncionalidad familiar

#### **Dimensiones:**

- a) Comunicación disfuncional
- b) Conflictos familiares
- c) Ruptura de roles familiares

#### **Indicadores:**

- a) Comunicación disfuncional
  - Falta de apertura y honestidad en la comunicación
  - Comunicación agresiva o pasiva – agresiva
  - Malentendidos frecuentes y falta de claridad
- b) Conflictos familiares
  - Frecuencia e intensidad de los conflictos
  - Incapacidad para resolver disputas de manera saludable
  - Persistencia de resentimientos no resueltos
- c) Ruptura de roles familiares
  - Confusión en los roles familiares asignados
  - Falta de límites y responsabilidades claras
  - Incapacidad para cumplir con las expectativas familiares

### 3.5.1 Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Disfuncionalidad familiar. Se entiende por familia disfuncional un conjunto de comportamientos inadecuados y poco claros que exhibe de forma constante uno o más miembros de la familia, lo cual, al interactuar con los demás, crea un ambiente inestable y negativo. (Dávila, 2005).</p>	Comunicación disfuncional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apertura y honestidad en la comunicación</li> <li>2. Comunicación agresiva o pasiva – agresiva</li> <li>3. Malentendidos frecuentes y falta de claridad</li> </ol>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
	Conflictos familiares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frecuencia e intensidad de los conflictos</li> <li>2. Incapacidad para resolver disputas de manera saludable</li> <li>3. Persistencia de resentimientos no resueltos</li> </ol>	9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15
	Ruptura de roles familiares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confusión en los roles familiares asignados</li> <li>2. Falta de límites y responsabilidades claras</li> <li>3. Incapacidad para cumplir con las expectativas familiares</li> </ol>	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24

### **3.6 Población y muestra**

La población está conformada por 27 estudiantes de sexto grado "A" y 35 de sexto grado "C" de educación primaria en la I.E. José Granda. Estos alumnos, con edades entre 13 y 14 años, incluyen tanto a varones como a mujeres y provienen de familias nucleares y monoparentales. Además, presentan una mayor frecuencia de dificultades relacionadas con conductas inapropiadas y problemas en sus relaciones interpersonales.

#### **Población:**

Integrado por todos los estudiantes de 6° grado de la I.E. José Granda, con un total de 62 alumnos.

#### **Muestra:**

La muestra tomada de la población está formada por 62 alumnos de 6° grado de educación primaria.

### **3.7 Instrumentos**

#### **3.7.1 Técnica: Encuesta**

La encuesta es una técnica utilizada para recopilar respuestas de manera descriptiva, permitiendo conocer opiniones y actitudes de aprobación o desaprobación respecto a determinadas variables. Este proceso se lleva a cabo mediante una recolección sistemática de datos, siguiendo un diseño preestablecido que asegura la precisión y fiabilidad de la información obtenida. (Tamayo y Tamayo, 2008, p. 24).

#### **3.7.2 Instrumento: Cuestionario estandarizado de disfuncionalidad familiar.**

Se trata de un instrumento que incluye una serie de preguntas dirigidas a obtener información sobre un evento, situación o tema específico que el investigador desea analizar. También ofrece datos clave y precisos que son importantes para el propósito del estudio. (Hernández et al., 2010).

### **3.8 Procedimientos**

Una vez obtenido el consentimiento (Anexo C) y la autorización de la institución, se inició el proceso de recolección de datos. Posteriormente, se realizó la descripción e interpretación de la información recopilada tras la aplicación del instrumento de medición de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín de Porres - 2023.

### **3.9 Análisis de datos**

Para medir el nivel de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. José Granda San Martín de Porres - 2023, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, incluyendo tablas de resumen simple y gráficos de barras. Además, para el análisis inferencial, los datos fueron procesados con el software SPSS versión 26.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Se obtuvo el consentimiento de los padres de todos los estudiantes. Además, se respetó la propiedad intelectual de los autores citados en la construcción del marco teórico y general. Del mismo modo, se consideraron los valores éticos establecidos por la Universidad Nacional Federico Villarreal, entre los cuales se destacan la libertad, la honestidad, la solidaridad y la veracidad.

#### IV. RESULTADOS

Se realizó la aplicación de un cuestionario a los 62 estudiantes de 6° grado. Las evaluadoras distribuyeron los cuestionarios y, posteriormente, leyeron junto con los alumnos el consentimiento informado, explicando el propósito del estudio y aclarando que los resultados serían utilizados con fines académicos. Luego, se brindaron las instrucciones para completar la prueba. La aplicación tuvo una duración aproximada de 15 minutos y, al finalizar, la evaluadora recopiló los cuestionarios y agradeció a los estudiantes por su participación voluntaria.

Para el análisis de los datos obtenidos, se empleó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 22), el cual permite procesar y analizar diferentes tipos de datos, como variables estadísticas, correlaciones y gráficos de resultados. Para evaluar la distribución de los datos, se utilizó el Cuestionario Faces III de Olson, diseñado para medir el estado funcional de la familia. Este cuestionario funciona como una escala en la que los encuestados expresan su percepción sobre el funcionamiento familiar, evaluado a través de tres dimensiones: Comunicación disfuncional, Conflictos familiares y Ruptura de roles familiares. Cada respuesta se puntúa entre 0 y 3 puntos, según la siguiente clasificación: 0: Nunca, 1: Algunas veces, 2: Frecuentemente y 3: Siempre. Se eligió este enfoque estadístico porque es el más adecuado para la investigación.

## Dimensión 1: Comunicación disfuncional

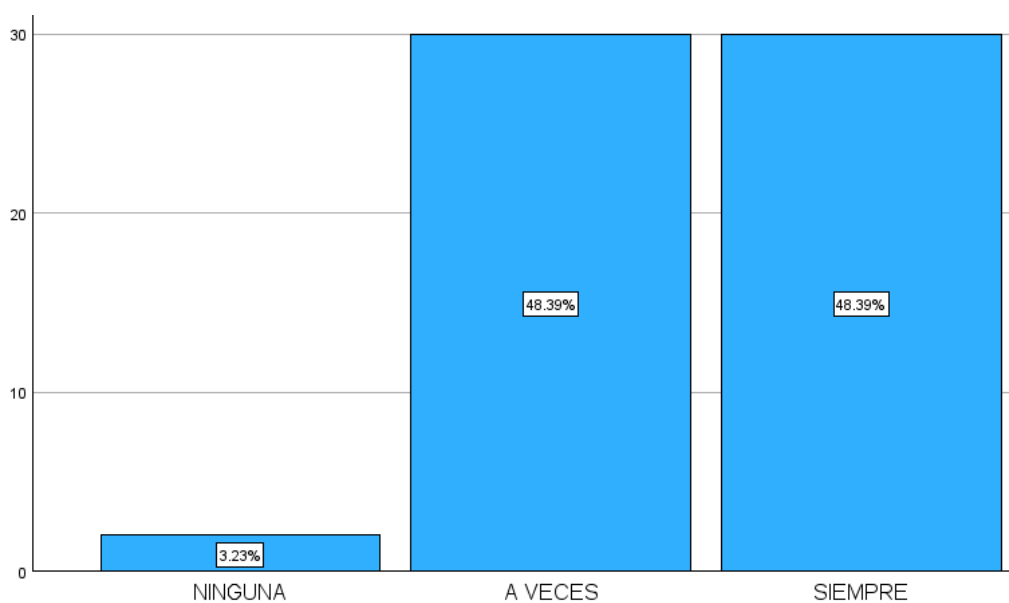
**Tabla 1**

*Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.23%
A veces	30	48.39%
Siempre	30	48.39%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros*



En la Tabla y Figura N° 1 se muestra que, de los 62 estudiantes encuestados, el 48.39% señala que siempre se brindan ayuda entre ellos, mientras que otro 48.39% menciona que lo hacen ocasionalmente. Por otro lado, un 3.23% indica que nunca solicitan apoyo entre sí.



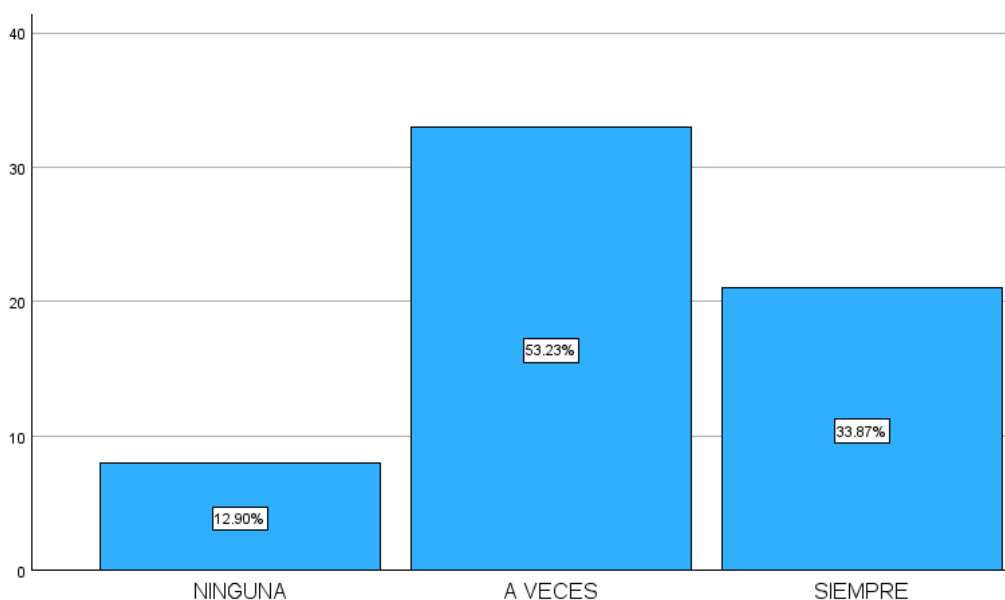
**Tabla 2**

*Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	12.90%
A veces	33	53.23%
Siempre	21	33.87%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana*



En la Tabla y Figura N° 2 se puede ver que, de los 62 estudiantes encuestados, el 33.87% afirma que siempre disfrutan pasar tiempo a solas con su familia más cercana; mientras que el 53.23% indica que a veces les gusta hacerlo, y un 12.9% señala que nunca les agrada estar a solas con su familia más cercana.

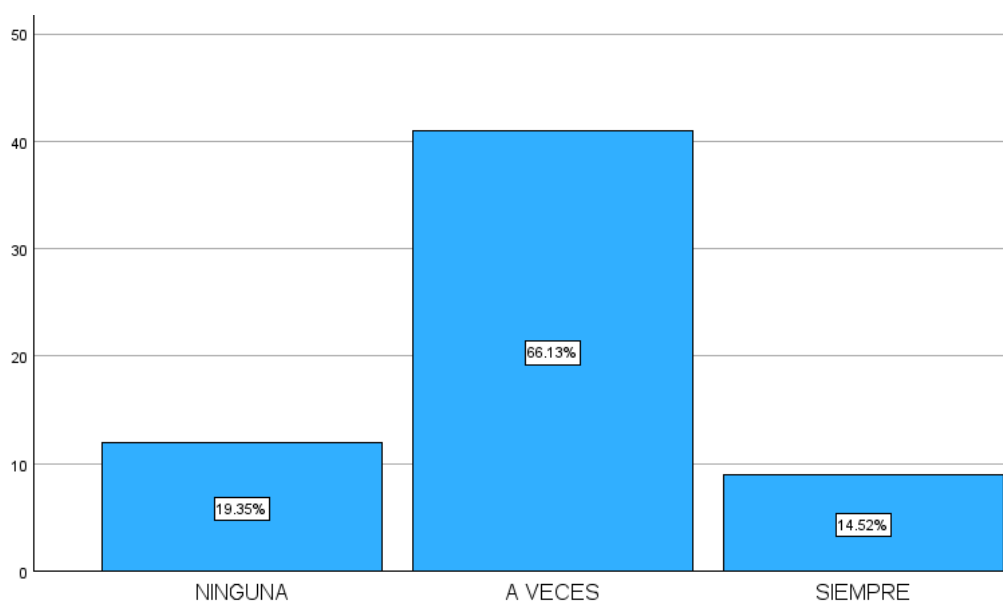
**Tabla 3**

*Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	12	19.35%
A veces	41	66.13%
Siempre	9	14.52%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia*



En la Tabla y Figura N° 3 se evidencia que, de los 62 estudiantes encuestados, el 14.52% manifiesta que los integrantes de su familia siempre mantienen una mayor unión entre ellos que con personas externas. Por otro lado, el 66.13% señala que esta cercanía se presenta ocasionalmente, mientras que un 19.35% expresa que nunca se sienten más unidos entre sí que con personas fuera del núcleo familiar.

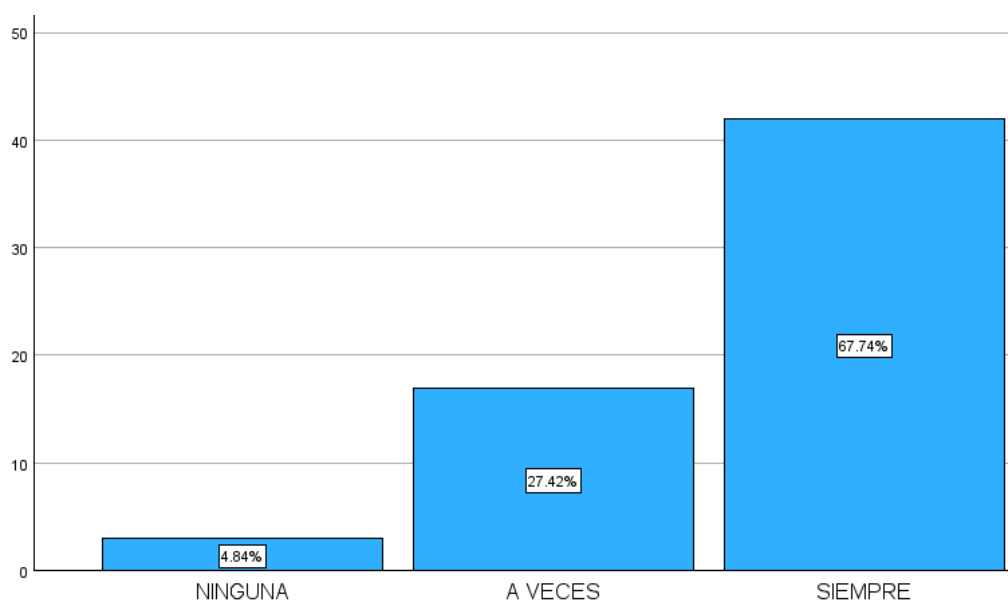
**Tabla 4**

*En mi familia es muy importante la unión familiar*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	4.84%
A veces	17	27.42%
Siempre	42	67.74%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*En mi familia es muy importante la unión familiar*



En la Tabla y Figura N° 4 se muestra que, de los 62 estudiantes encuestados, el 67.74% afirma que la unión familiar es siempre relevante, mientras que el 27.42% considera que es importante en algunas ocasiones, y un 4.84% señala que nunca le otorga importancia a la unión familiar.

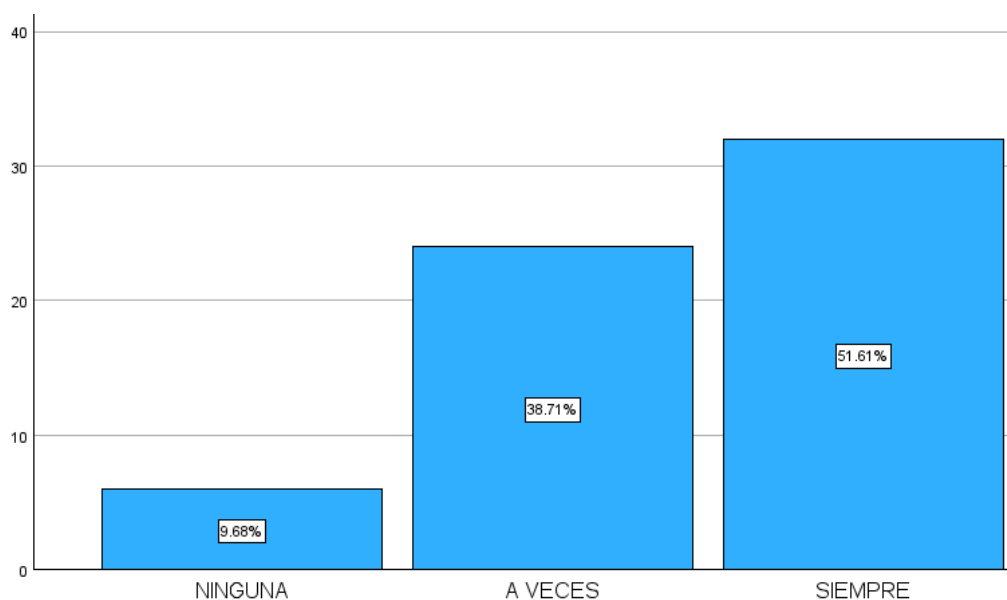
**Tabla 5**

*A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	9.68%
A veces	24	38.71%
Siempre	32	51.61%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre*



En la Tabla y Figura N° 5 se evidencia que, de los 62 estudiantes encuestados, el 51.61% menciona que los miembros de su familia siempre disfrutan compartir tiempo libre juntos; en contraste, el 38.71% señala que solo a veces les gusta hacerlo, mientras que un 9.68% indica que nunca disfrutan pasar tiempo en familia durante su tiempo libre.

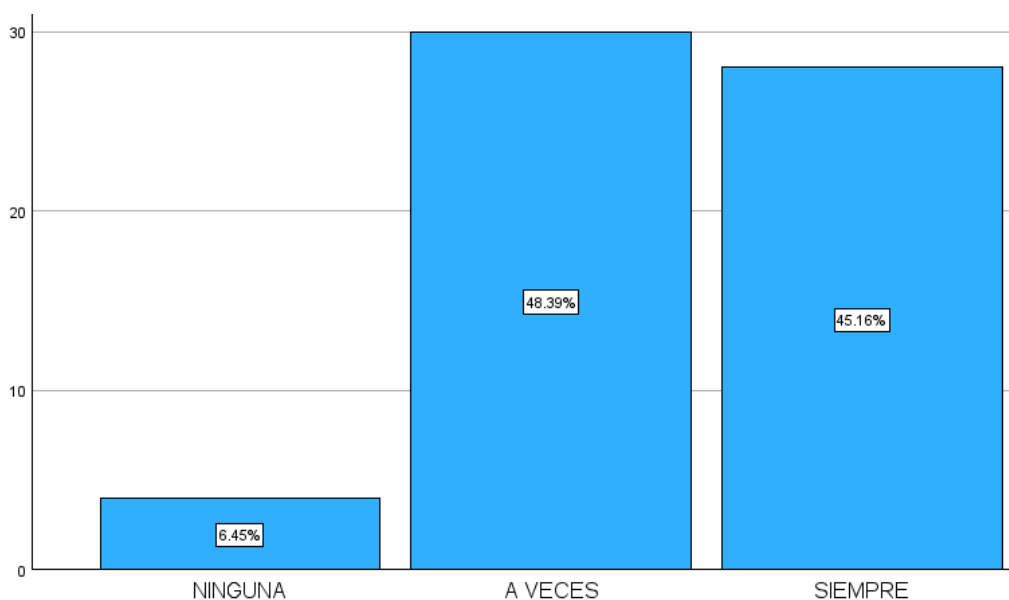
**Tabla 6**

*Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	4	6.45%
A veces	30	48.39%
Siempre	28	45.16%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros*



En la Tabla y Figura N° 6 se muestra que, de los 62 estudiantes encuestados, el 45.16% expresa que los miembros de su familia siempre mantienen una fuerte unión; por otro lado, el 48.39% señala que a veces sienten esta cercanía, mientras que un 6.45% manifiesta que nunca perciben un vínculo estrecho entre ellos.

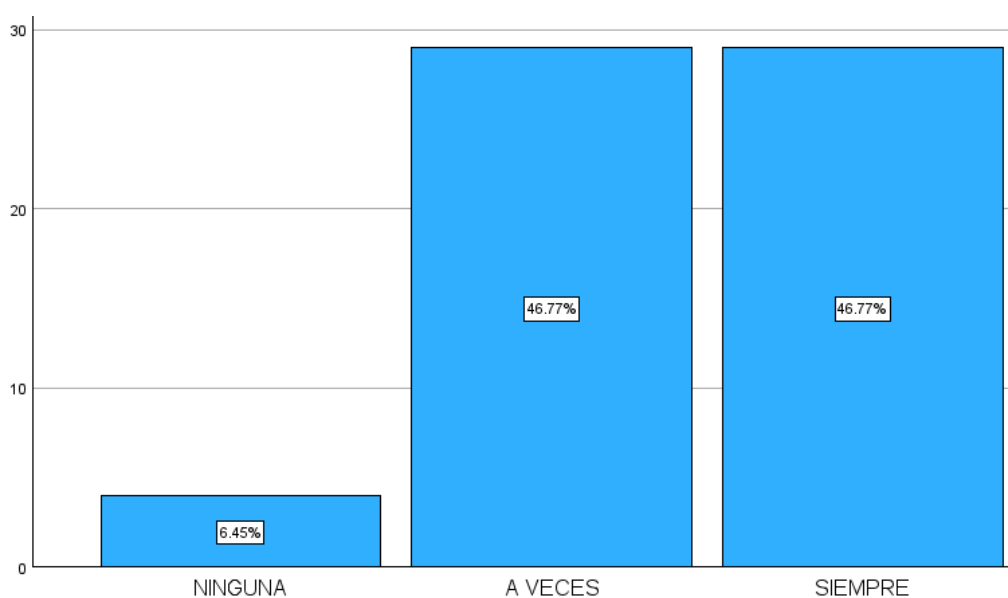
**Tabla 7**

*Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	4	6.45%
A veces	29	46.77%
Siempre	29	46.77%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes*



En la Tabla y Figura N° 7 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 46.77% afirma que siempre comparten actividades y están presentes cuando están en familia; por otro lado, el 46.77% indica que a veces lo hacen, mientras que un 6.45% sostiene que nunca comparten actividades ni están presentes en esos momentos familiares.

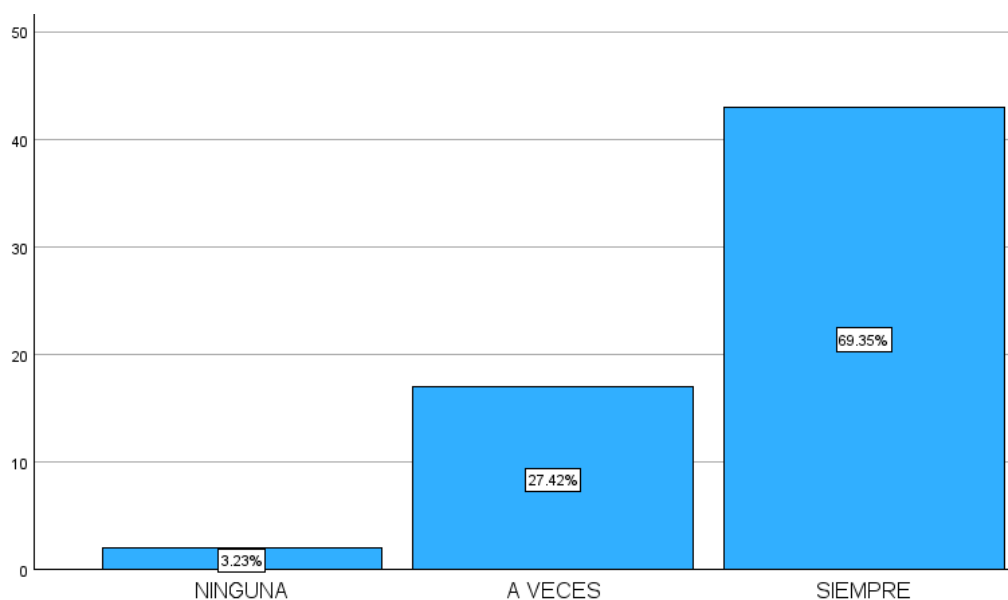
**Tabla 8**

*Se respeta los espacios de cada miembro de la familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.23%
A veces	17	27.42%
Siempre	43	69.35%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

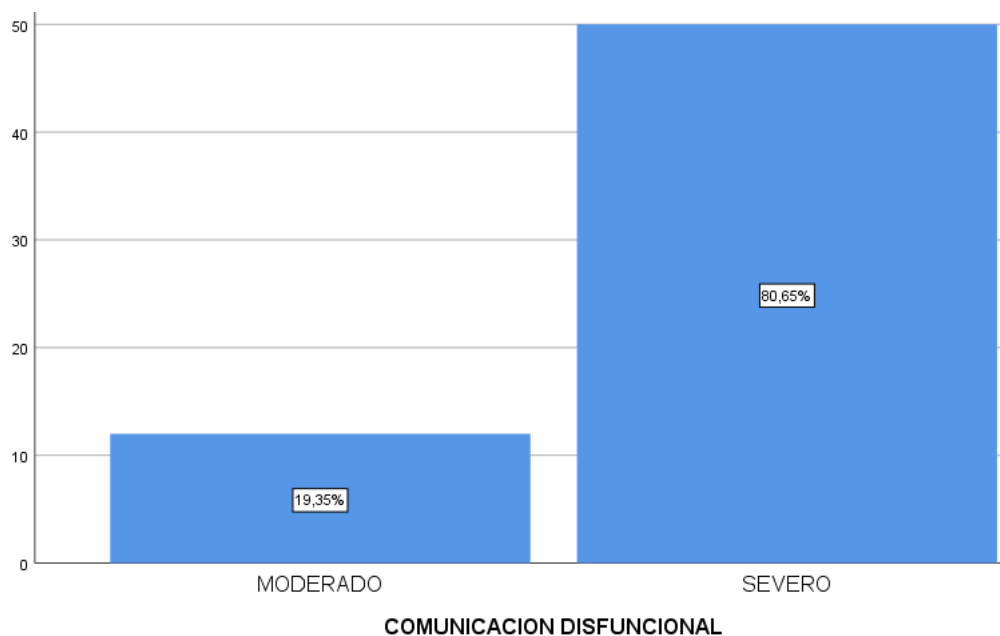
*Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.*



En la Tabla y Figura N° 8 se evidencia que, de los 62 estudiantes encuestados, el 69.35% considera que siempre se respetan los espacios personales de cada miembro de la familia; en tanto, el 27.42% señala que este respeto se da solo en algunas ocasiones, mientras que un 3.23% afirma que nunca se respeta la privacidad de cada integrante familiar.

**Tabla 9***Comunicación Disfuncional*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	0	0%
Moderado	12	19.35%
Severo	50	80.65%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 9***Comunicación Disfuncional*

En la Tabla y Figura N° 9 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 80.65% exhibe una comunicación disfuncional severa, mientras que el 19.35% presenta una comunicación disfuncional moderada.



## Dimensión 2: Conflictos familiares

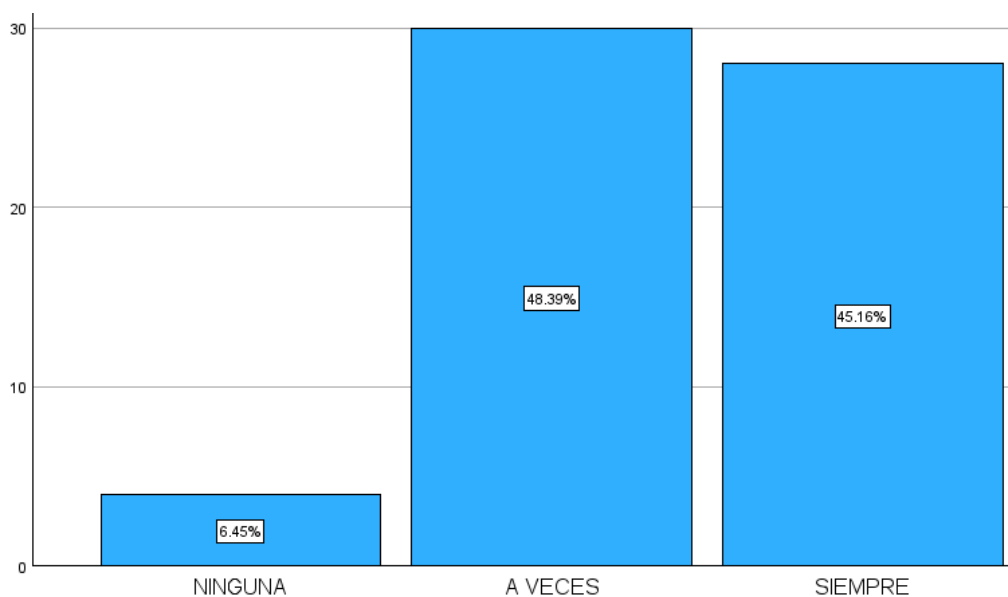
**Tabla 10**

*En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6.45%
A veces	30	48.39%
Siempre	28	45.16%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina*



En la Tabla y Figura N° 10 se puede ver que, de los 62 estudiantes encuestados, el 45.16% afirma que siempre expresan su opinión sobre la disciplina en su familia; por otro lado, el 48.39% indica que a veces lo hacen, mientras que un 6.45% sostiene que nunca expresan su opinión sobre este tema familiar.

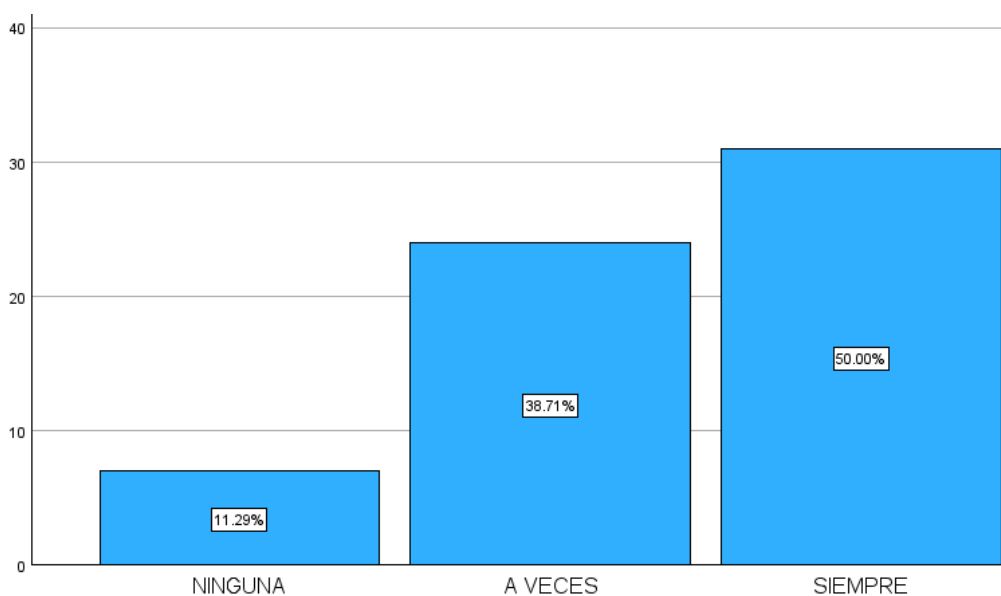
**Tabla 11**

*En los ratos libres pasan juntos en familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11.29%
A veces	24	38.71%
Siempre	31	50%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia*



En la Tabla y Figura N° 11 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 50% afirma que siempre pasan tiempo juntos con sus padres en sus momentos de ocio; mientras tanto, el 38.71% indica que a veces comparten esos ratos libres, y un 11.29% sostiene que nunca lo hacen.

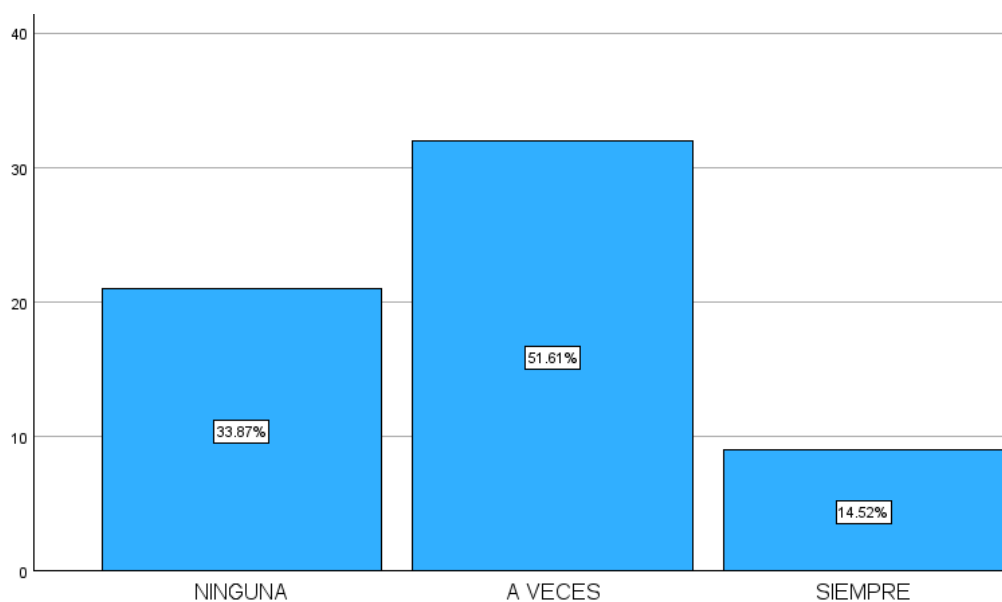
**Tabla 12**

*En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	21	33.87%
A veces	32	51.61%
Siempre	9	14.52%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar*



En la Tabla y Figura N° 12 se puede observar que, de los 62 estudiantes encuestados, el 14.52% afirma que siempre pasan tiempo juntos con sus padres en su tiempo libre; por otro lado, el 51.61% indica que a veces lo hacen, mientras que un 33.87% sostiene que nunca comparten esos momentos de ocio.

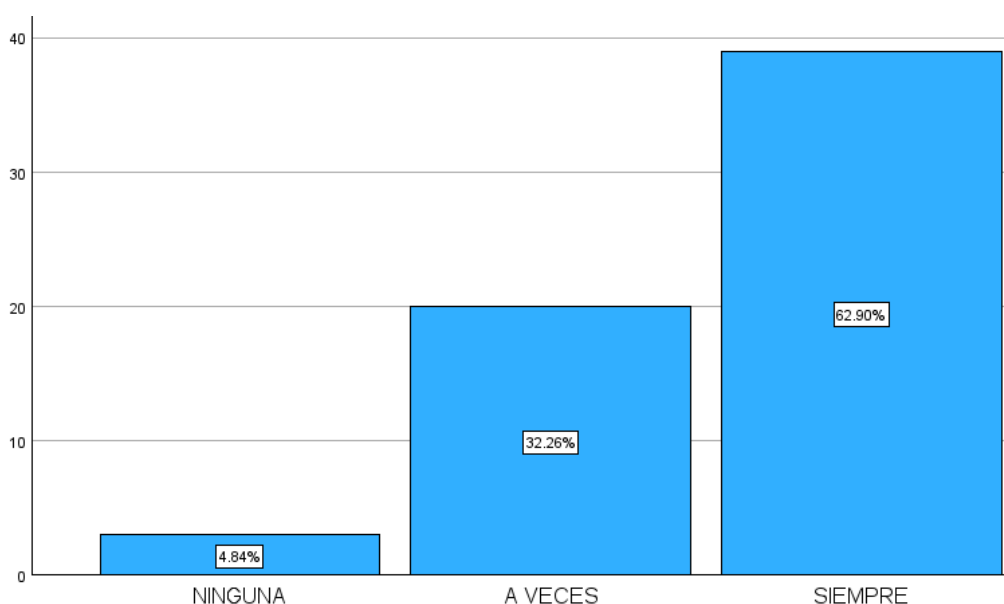
**Tabla 13**

*Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	4.84%
A veces	20	32.26%
Siempre	39	62.90%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar*



En la Tabla y Figura N° 13 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 62.9% afirma que siempre informan a su familia cuando salen a algún lugar; en cambio, el 32.26% indica que a veces lo hacen, mientras que un 4.84% sostiene que nunca comunican sus salidas.

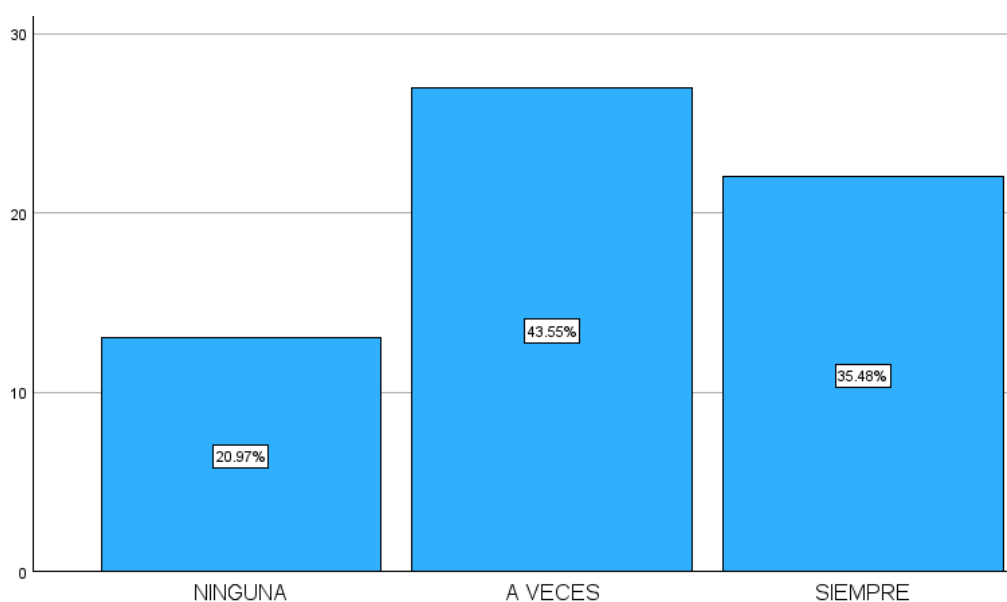
**Tabla 14**

*En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	13	20.97%
A veces	27	43.55%
Siempre	22	35.48%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

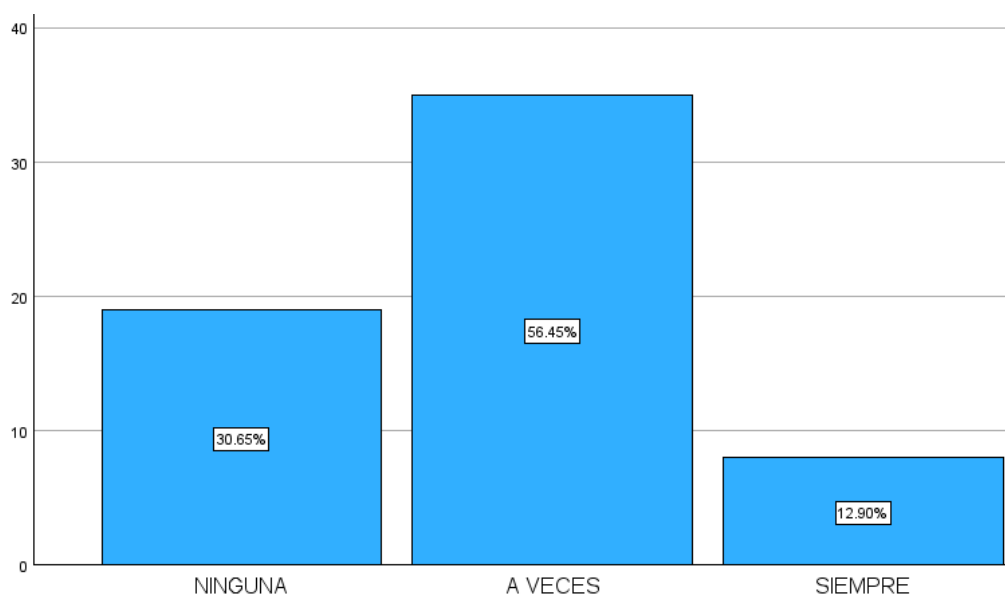
*En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias*



En la Tabla y Figura N° 14 se puede ver que, de los 62 estudiantes encuestados, el 35.48% afirma que siempre comparten sus experiencias durante el almuerzo o la cena; por otro lado, el 43.55% indica que a veces lo hacen, mientras que un 20.97% sostiene que nunca comparten sus vivencias en esos momentos.

**Tabla 15***Discutimos en familia las sanciones.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	30.65%
A veces	35	56.45%
Siempre	8	12.90%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 15***Discutimos en familia las sanciones*

En la Tabla y Figura N° 15 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 12.9% afirma que siempre discuten las sanciones en el ámbito familiar; en contraste, el 56.45% indica que a veces lo hacen, mientras que un 30.65% sostiene que nunca abordan este tema en familia.

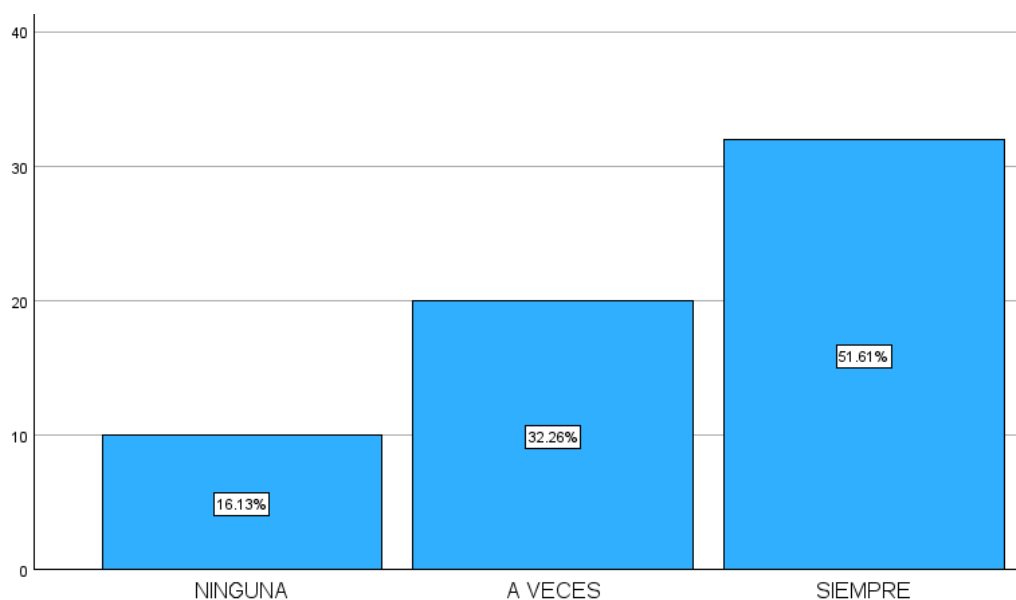
**Tabla 16**

*Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	16.13%
A veces	20	32.26%
Siempre	32	51.61%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 16**

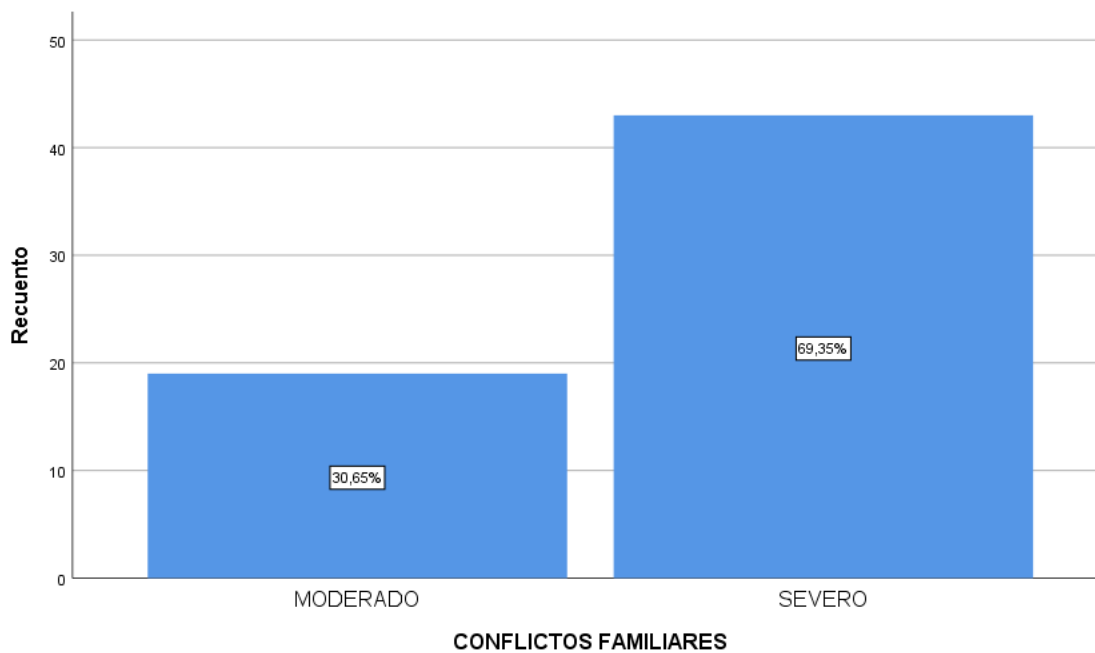
*Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres*



En la Tabla y Figura N° 16 se puede observar que, de los 62 estudiantes encuestados, el 51.61% afirma que siempre puede recurrir a sus padres si se encuentra en dificultades; por otro lado, el 32.26% indica que a veces puede contar con su apoyo en esas situaciones, mientras que un 16.13% sostiene que nunca puede acudir a ellos en caso de enfrentar problemas.

**Tabla 17***Conflictos Familiares*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leve	0	0%
Moderado	19	30.65%
Severo	43	69.35%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 17***Conflictos Familiares*

En la Tabla y Figura N° 17 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 69.35% reporta conflictos familiares graves, mientras que el 30.65% indica tener conflictos familiares moderados.



### Dimensión 3: Ruptura de roles familiares

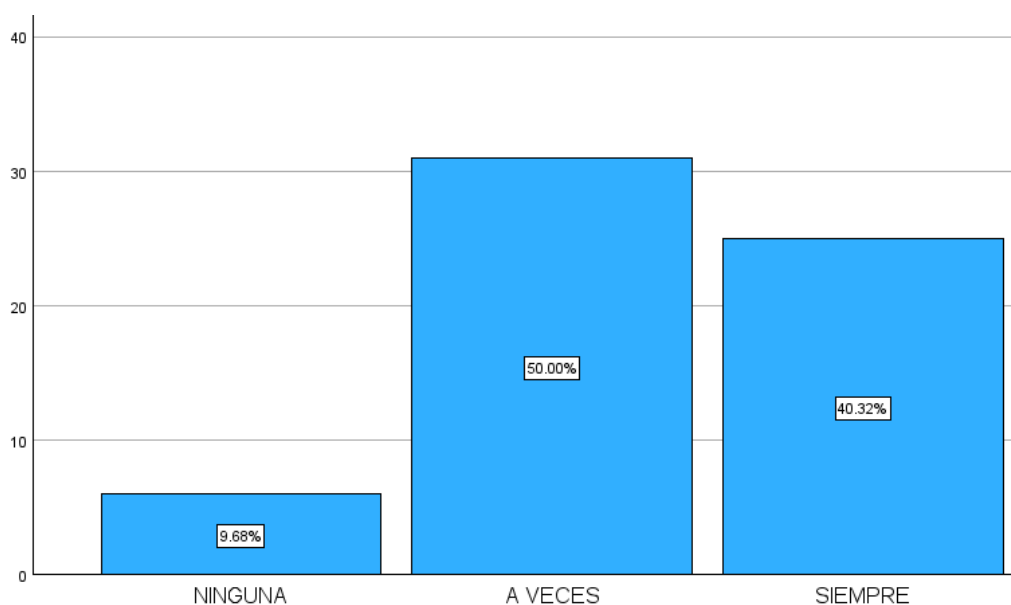
**Tabla 18**

*Para solucionar problemas se siguen las sugerencias de todos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	9.68%
A veces	31	50%
Siempre	25	40.32%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 18**

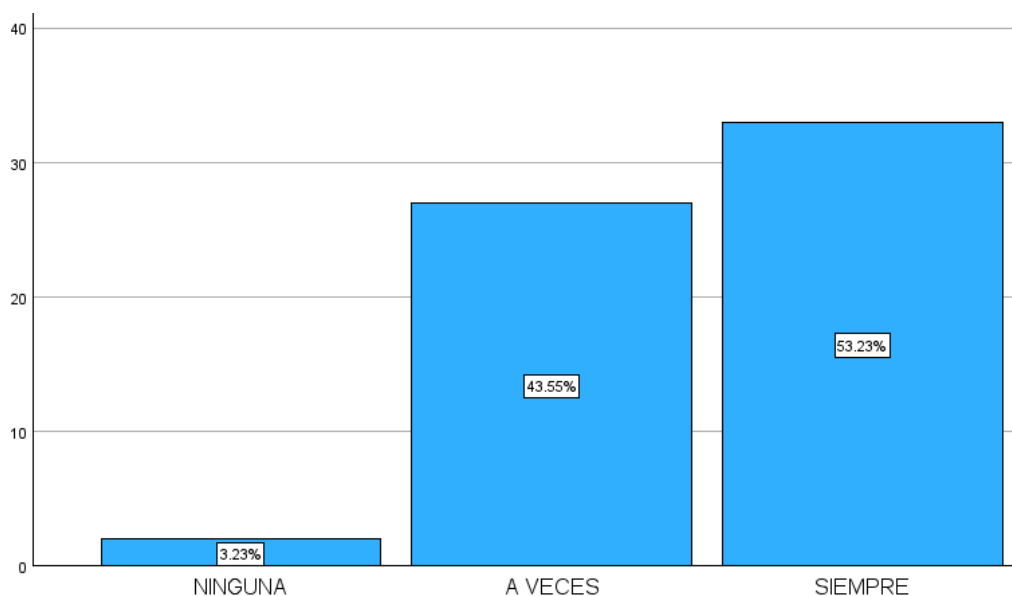
*Para solucionar problemas se siguen las sugerencias de todos*



En la Tabla y Figura N° 18 se muestra que, de los 62 estudiantes encuestados, el 40.52% señala que en su familia siempre se toman en cuenta las sugerencias de todos los miembros para resolver problemas; en tanto, el 50% menciona que estas recomendaciones se consideran solo en algunas ocasiones, mientras que un 9.68% indica que nunca se tienen en cuenta las opiniones de todos los integrantes al enfrentar dificultades.

**Tabla 19***Mis padres aprueban a mis amigos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	2	3.23%
A veces	27	43.55%
Siempre	33	53.23%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 19***Mis padres aprueban a mis amigos*

En la Tabla y Figura N° 19 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 53.23% indica que sus padres siempre aprueban a sus amigos; en cambio, el 43.55% menciona que a veces sus padres dan su aprobación, mientras que un 3.23% afirma que nunca reciben la aprobación de sus padres respecto a sus amistades.

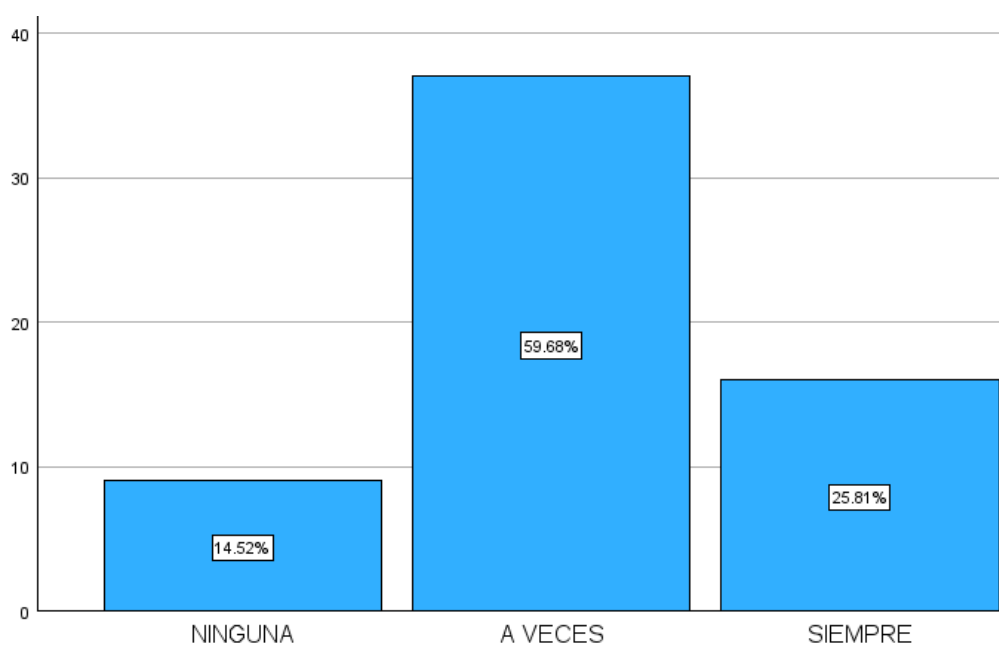
**Tabla 20**

*En ausencia de los padres, otros familiares actúan en ella como líderes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	9	14.52%
A veces	37	59.68%
Siempre	16	25.81%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 20**

*En ausencia de los padres, otros familiares actúan en ella como líderes*



En la Tabla y Figura N° 20 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 25.81% sostiene que siempre hay diferentes miembros de su familia que asumen roles de liderazgo cuando sus padres no están presentes. Por otro lado, el 59.68% indica que a veces hay personas en su familia que actúan como líderes en ausencia de sus padres, mientras que un 14.52% afirma que nunca ocurre esto.

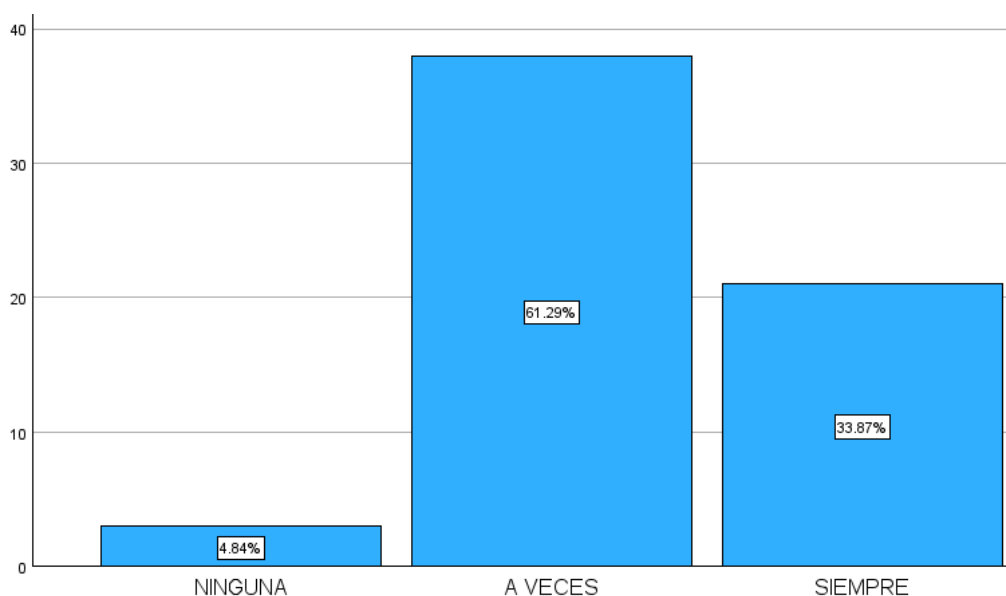
**Tabla 21**

*En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	3	4.84%
A veces	38	61.29%
Siempre	21	33.87%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 21**

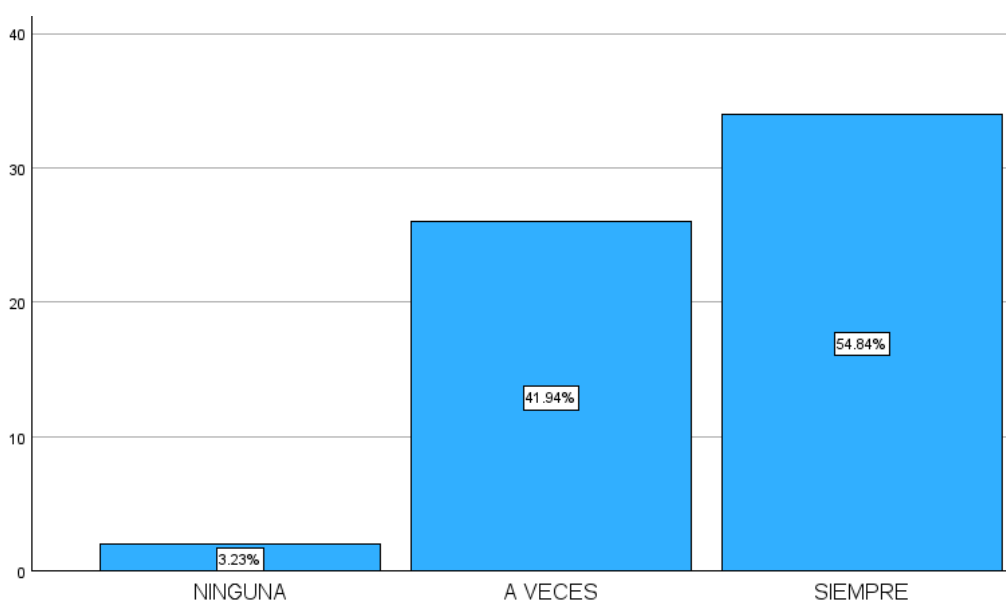
*En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres*



En la Tabla y Figura N° 21 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 33.87% indica que en su familia siempre realizan modificaciones en la manera de llevar a cabo los quehaceres; por otro lado, el 61.29% señala que estos cambios ocurren ocasionalmente, mientras que un 4.84% afirma que nunca se alteran las formas de realizar las tareas del hogar.

**Tabla 22***Padres e hijos somos organizados.*

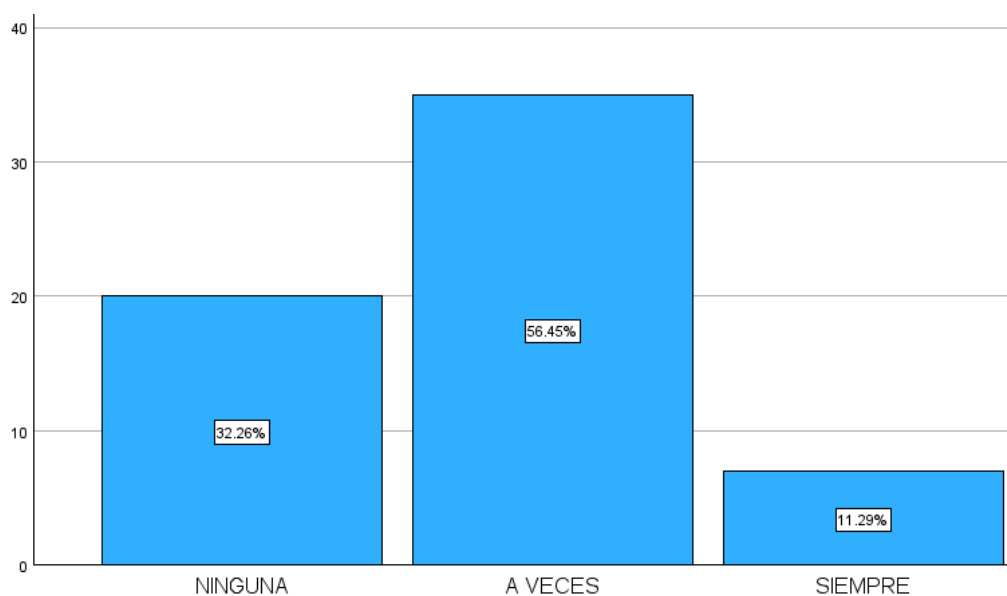
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.23%
A veces	26	41.94%
Siempre	34	54.84%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 22***Padres e hijos somos organizados*

En la Tabla y Figura N° 22 se puede ver que, de los 62 estudiantes encuestados, el 54.84% sostiene que padres e hijos siempre son organizados. En contraste, el 41.94% indica que a veces hay organización entre padres e hijos, mientras que un 3.23% afirma que nunca se presentan situaciones de organización entre ellos.

**Tabla 23***Las reglas de mi familia cambian constantemente.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	32.26%
A veces	35	56.45%
Siempre	7	11.29%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 23***Las reglas de mi familia cambian constantemente*

En la Tabla y Figura N° 23 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 11.29% indica que las reglas en su familia siempre están cambiando. Por otro lado, el 56.45% menciona que a veces las normas familiares cambian con frecuencia, mientras que un 32.26% asegura que nunca hay cambios constantes en las reglas de su familia.

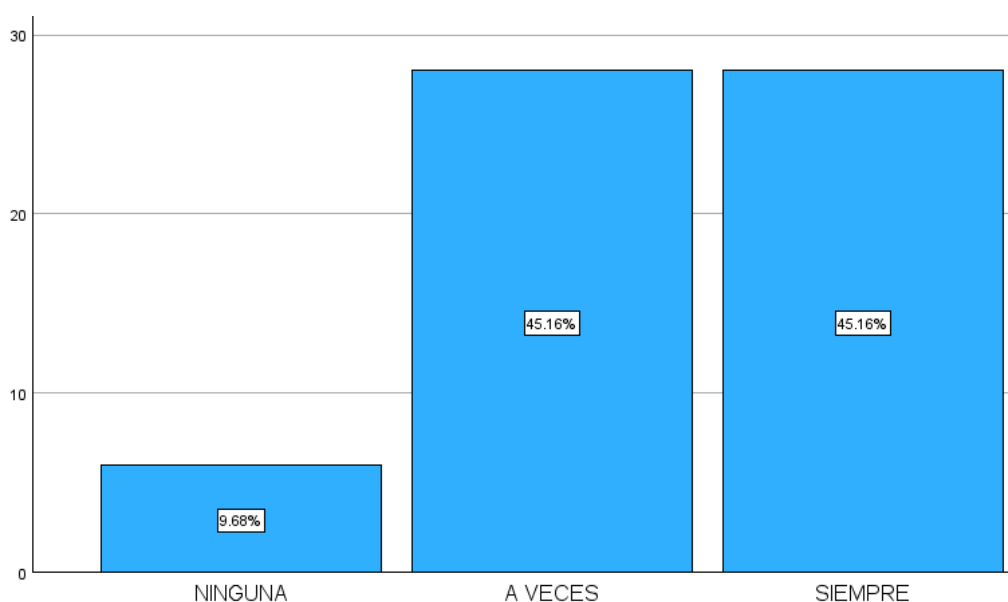
**Tabla 24**

*Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	6	9.68%
A veces	28	45.16%
Siempre	28	45.16%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 24**

*Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia*



En la Tabla y Figura N° 24 se puede ver que, de los 62 estudiantes encuestados, el 45.16% sostiene que siempre les resulta fácil pensar en nuevas actividades para hacer en familia. Asimismo, otro 45.16% indica que a veces les surge con facilidad la idea de realizar cosas nuevas en familia, mientras que un 9.68% afirma que nunca les es fácil encontrar nuevas propuestas para compartir en familia.

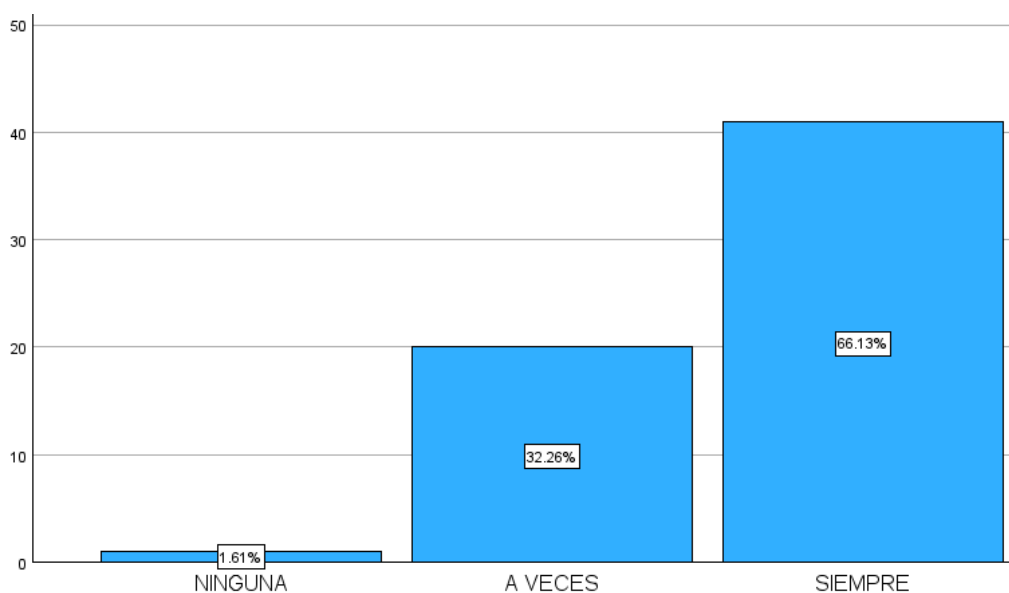
**Tabla 25**

*Nos turnamos las responsabilidades en la casa.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.61%
A veces	20	32.26%
Siempre	41	66.13%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 25**

*Nos turnamos las responsabilidades en la casa*



En la Tabla y Figura N° 25 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 66.13% afirma que siempre comparten las responsabilidades del hogar. Por otro lado, el 32.26% menciona que a veces se turnan en dichas responsabilidades, mientras que un 1.61% asegura que nunca se alternan en las tareas del hogar.



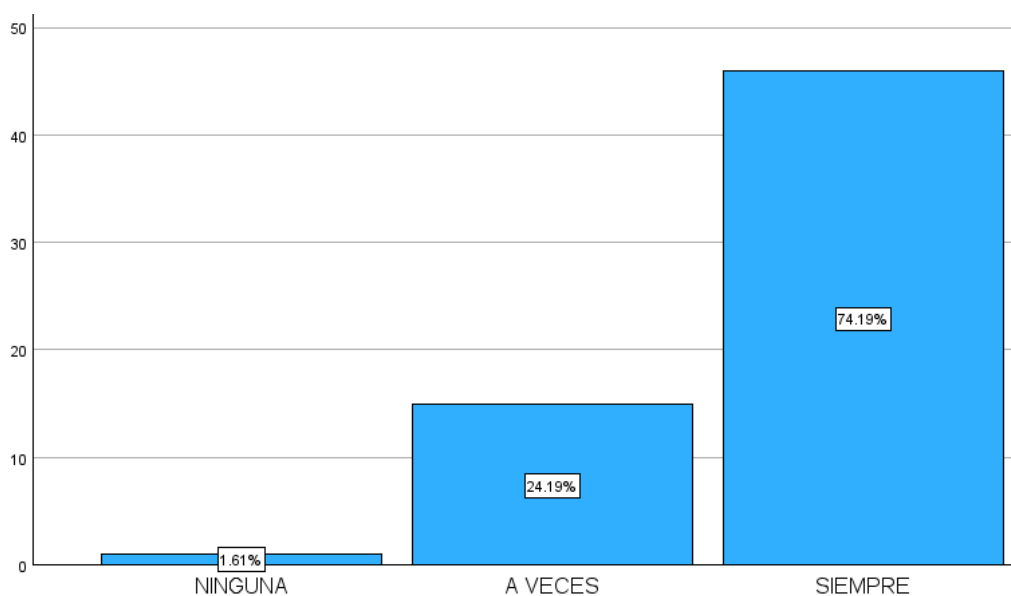
**Tabla 26**

*Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.61%
A veces	15	24.19%
Siempre	46	74.19%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 26**

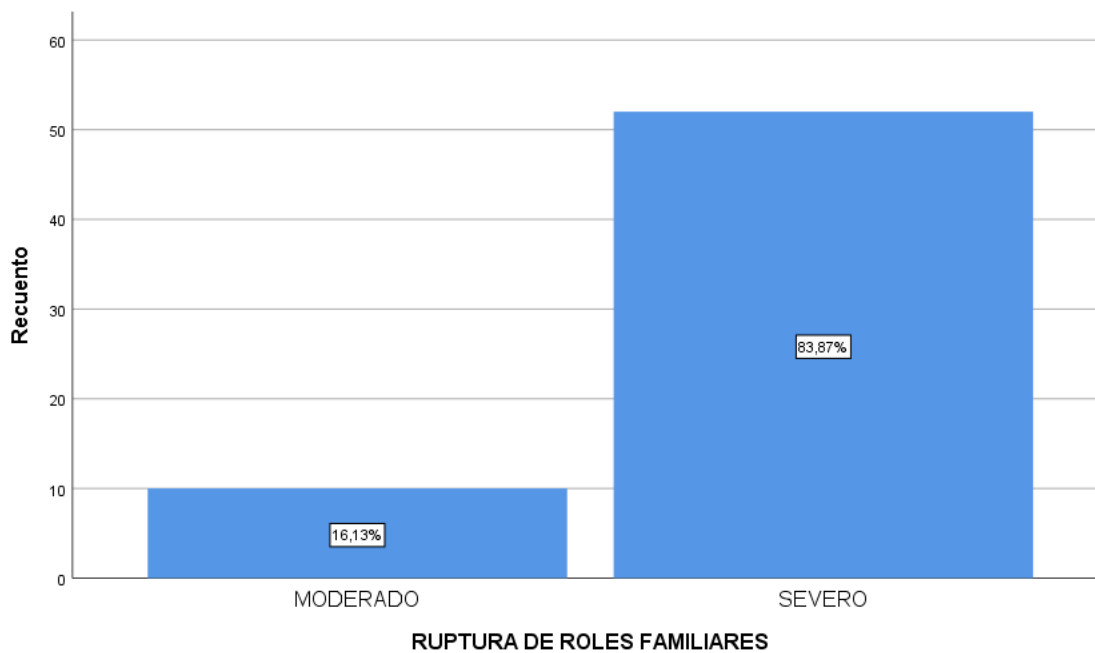
*Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres*



En la Tabla y Figura N° 26 se puede ver que, de los 62 estudiantes encuestados, el 74.19% sostiene que los hijos siempre reconocen el liderazgo de sus padres. En contraste, el 24.19% indica que a veces los hijos reconocen dicho liderazgo, mientras que un 1.61% afirma que nunca lo hacen.

**Tabla 27***Ruptura de Roles Familiares*

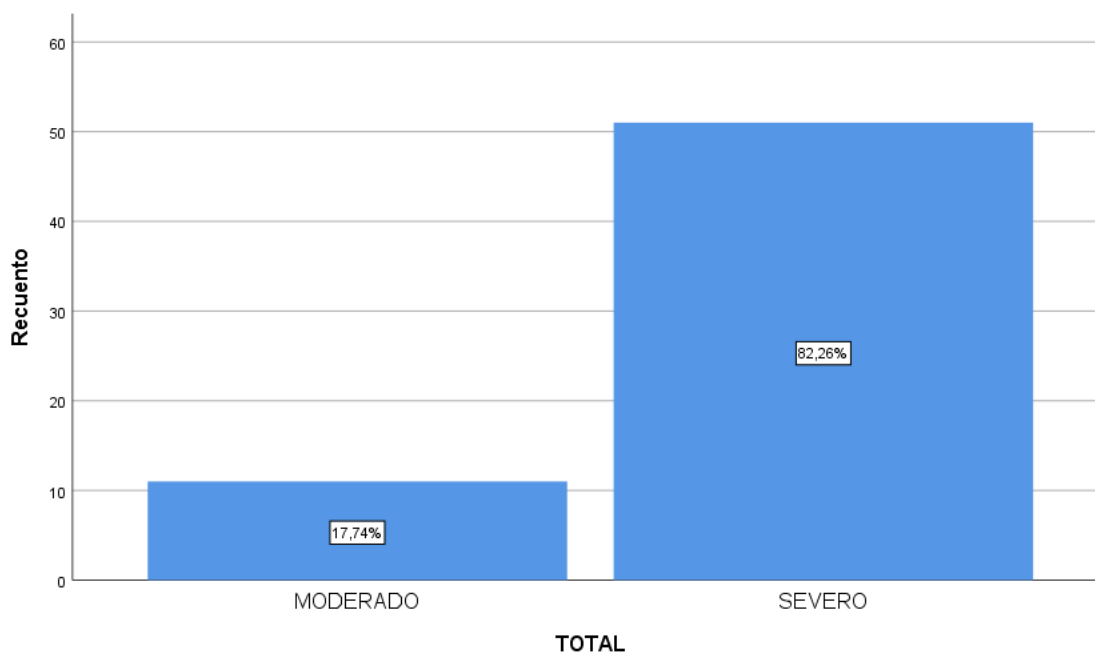
	Frecuencia	Porcentaje
Leve	0	66%
Moderado	10	34%
Severo	52	0%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 27***Ruptura de Roles Familiares*

En la Tabla y Figura N° 27 se observa que, de los 62 estudiantes encuestados, el 83.87% indica una ruptura severa de los roles familiares, mientras que el 16.13% presenta una ruptura moderada de dichos roles.

**Tabla 28***Disfuncionalidad Familiar en los estudiantes de 6° grado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leve	0	0%
Moderado	11	17.74%
Severo	51	82.26%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Figura 28***Disfuncionalidad Familiar en los estudiantes de 6° grado*

En la Tabla y Figura N° 28 se puede observar que, de los 62 estudiantes encuestados, el 82.26% indica una disfuncionalidad familiar severa, mientras que el 17.74% presenta una disfuncionalidad familiar moderada.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio sobre la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. José Granda en San Martín de Porres – 2023 se lleva a cabo en un contexto que evidencia una elevada presencia de esta problemática. En este sentido, los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional proporcionan un marco teórico sólido y enriquecedor, permitiendo una comprensión más profunda de la situación.

Entre los antecedentes a nivel internacional, resalta la investigación de Paucara (2019), cuyo estudio tuvo como propósito analizar el impacto de la disfunción familiar en el desempeño académico de los estudiantes del programa de evolución de proyectos educativos. Sus hallazgos indican que el 50% de los participantes exhiben características de disfuncionalidad moderada. Este patrón también se observa en la población analizada, donde el 17.74% manifestó experimentar un nivel moderado de disfunción familiar.

El estudio de Gordon (2019) en Quito, titulado "Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio Nelson Torres del Cantón Cayambe", concluye que los estudiantes presentan agresividad, inestabilidad emocional, baja autoestima y un rendimiento académico deficiente. Estas dificultades se atribuyen a la falta de una comunicación efectiva por parte de sus padres, quienes adoptan conductas agresivas sin brindar afecto ni comprensión, generando en los adolescentes inseguridad y desconfianza. Además, el desinterés parental fomenta actitudes negativas en los estudiantes, como la falta de motivación escolar y el incumplimiento de responsabilidades académicas, lo que puede llevar a la pérdida del año escolar. La investigación revela que el 80.65% de los encuestados experimenta un alto nivel de comunicación disfuncional, lo que refuerza la relación entre el ambiente familiar y el desarrollo de estas problemáticas.

Este resultado se fundamenta en la Teoría de la Funcionalidad Familiar, particularmente en el Modelo Circumplejo de Olson, el cual plantea que la comunicación representa la

capacidad de una familia para intercambiar información. Más allá de la simple transmisión de datos, esta función también establece y moldea las relaciones entre sus integrantes. Al contrastar este enfoque teórico con los hallazgos de la investigación, se evidencia que los estudiantes de 6° grado de la I.E. José Granda en San Martín de Porres – 2023, presentaron un 82.26% con un grado severo de disfuncionalidad familiar, caracterizado por una comunicación disfuncional severa, conflictos familiares severos y una ruptura severa de roles familiares. Este resultado se alinea con lo planteado en la Teoría de la Funcionalidad Familiar.

Esto nos ayuda a comprender que, si bien las familias pueden atravesar dificultades, son los padres quienes guían a sus hijos en el desarrollo de habilidades para afrontar conflictos y adaptarse a distintas circunstancias. Cuando los padres descuidan este aspecto, puede producirse una ruptura en la dinámica familiar.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En conclusión, se ha establecido que la disfuncionalidad familiar entre los estudiantes de 6° grado de la I.E. José Granda en San Martín de Porres se origina principalmente en la falta de comunicación. Esta carencia no solo provoca conflictos, sino que también altera los roles familiares, lo que a su vez afecta negativamente la cohesión y unidad del núcleo familiar. Los resultados obtenidos, que revelan una prevalencia del 82.26% de disfunción, destacan la urgencia de abordar los problemas de comunicación para fortalecer el bienestar familiar y el desarrollo integral de los estudiantes.
- 6.2. En este sentido, se ha identificado que la comunicación disfuncional entre los estudiantes de 6° grado de la I.E. José Granda en San Martín de Porres se manifiesta a través del distanciamiento familiar, influenciado por el uso excesivo de redes sociales, la falta de cohesión y la renuencia a solicitar ayuda. Como consecuencia, se genera una interacción limitada y una comprensión deficiente entre los miembros de la familia. Los resultados, que reflejan un 80.65% de severidad en este problema, evidencian el impacto negativo que tiene esta disfunción en la comunicación familiar, lo que resalta la necesidad de fomentar espacios de diálogo y conexión para mejorar las relaciones interpersonales dentro del hogar.
- 6.3. Para concluir se ha observado que los conflictos familiares entre los estudiantes de 6° grado de la I.E. José Granda en San Martín de Porres están estrechamente vinculados a la incapacidad de expresar opiniones y a una falta de disciplina en el hogar. La ausencia de definiciones claras sobre responsabilidades, la falta de orientación y sanciones, así como la carencia de confianza, contribuyen a un ambiente familiar conflictivo. Los resultados obtenidos, que indican un 69.35% de severidad en estos conflictos, subrayan la necesidad urgente de establecer estructuras más sólidas dentro

del núcleo familiar para promover una mayor cohesión y mejorar las dinámicas interpersonales entre sus miembros.

6.4. Finalmente, se ha identificado que la ruptura de roles familiares entre los estudiantes de 6º grado de la I.E. José Granda en San Martín de Porres está asociada a normativas cambiantes y a la influencia de estilos de vida contemporáneos, como los hogares sin padre. Además, la falta de liderazgo y la desorganización dentro del hogar contribuyen significativamente a esta problemática. Los resultados obtenidos, que reflejan un 83.87% de severidad en la ruptura de roles, evidencian cómo esta situación interfiere negativamente en las conductas y en la adaptabilidad familiar. Esto resalta la importancia de establecer estructuras claras y un liderazgo efectivo en el ámbito familiar para fomentar un entorno más estable y saludable para el desarrollo integral de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda al director de la I.E. José Granda gestionar alianzas estratégicas para implementar Programas de Fortalecimiento Familiar. Estos programas deben enfocarse en reforzar los vínculos familiares y permitir un seguimiento permanente y periódico, en colaboración con un equipo multidisciplinario de la institución. Es fundamental identificar las familias que se encuentran en mayor vulnerabilidad y los elementos de riesgo presentes en su entorno. De esta manera, se podrá mejorar la formación adecuada y el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente familiar más saludable y propicio para su crecimiento personal y académico.
- 7.2. Se sugiere que el director de la Institución Educativa colabore con el equipo multidisciplinario para diseñar y ejecutar talleres centrados en asertividad y la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar. Estos talleres deben estar orientados a fortalecer el respeto y a crear un ambiente armonioso tanto en el ámbito escolar como en el hogar. A través de su implementación, se espera fomentar una convivencia más funcional, reduciendo así las conductas agresivas y mejorando las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.
- 7.3. Se sugiere que el director de la Institución Educativa impulse actividades que integren a estudiantes, padres de familia y docentes, con el propósito de implementar estrategias que reduzcan el impacto negativo de la disfuncionalidad familiar en los alumnos. Estas iniciativas pueden incluir proyectos educativos, jornadas de integración y talleres colaborativos orientados a fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo. Al mejorar la relación entre los distintos actores educativos, se fomentará un entorno más unido y solidario, favoreciendo así el desarrollo emocional y social de los estudiantes, además de potenciar su rendimiento académico.



7.4. Se recomienda que el director de la Institución Educativa forme alianzas estratégicas con diversas entidades y organizaciones, incorporando el respaldo de profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos y comunicadores. La experiencia y conocimientos de estos especialistas facilitarán un abordaje más efectivo de las dificultades que enfrentan los estudiantes y sus familias. A través de estas colaboraciones, será posible desarrollar programas y estrategias integrales que respondan a las necesidades particulares de la comunidad educativa, fomentando un entorno más saludable y adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos

## VIII. REFERENCIAS

- Alcaina, T. (2005). *Psicopatología e Interacción Familiar*. Capellanes.  
<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- Andina. (18 de junio de 2016). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos*. <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Aliaga, H (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa José María Escriba de Balguer. Distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis para el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_ALIAGA\\_ATIAJA\\_HELGA\\_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela.
- Bower, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Lulu.  
<https://books.google.com.pe/books?id=NUQUDAAAQBAJ&pg=PR3&dq>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: cognición y desarrollo humano*. Paidós SAICF. [es.scribd.com/document/358443800/ECOLOGIA-DEL-DESARROLLOHUMANO-URIE-BRONFENBRENNER-pdf](https://es.scribd.com/document/358443800/ECOLOGIA-DEL-DESARROLLOHUMANO-URIE-BRONFENBRENNER-pdf)
- Carretero, R (2018) *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote 2018*. [Tesis para obtener el título profesional en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA\\_FAMILIAR\\_UNIVERSITARIOS\\_CARRETERO\\_BARDALES\\_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cornejo, J (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Perú Canadá-Tumbes 2019*. [Tesis para el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16490/ADAPTABILIDAD%20AUTOESTIMA\\_CORNEJO\\_SANDOVAL\\_JUDITH\\_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16490/ADAPTABILIDAD%20AUTOESTIMA_CORNEJO_SANDOVAL_JUDITH_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dávila, Z. (2005). *Psicología General*. Editorial Félix Varela.

Díaz, E (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero N. ° 15014, Distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis para el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_DIAZ\\_PAJARES\\_SANDRA\\_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diéguez Pérez, A. (2012). *Diagnóstico en familias de adolescentes con trastornos de conducta del Municipio Jaguey Grande. Matanzas*. Repositorio: Universidad de “Camilo Cienfuegos”. Filial Universitaria Municipal Ciencias Médicas, Cuba. <http://monografias.umcc.cu/monos/2012/FUM%20Jaguey%20Grande/mo12214.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Informe anual*. México. Obtenido de:  
<https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>
- Gordon, M (2019). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio Nelson Torres del Cantón Cayambe en el año 2018*. [Trabajo de investigación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio: Universidad Tecnológica Indoamérica.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/PROYECTO%20DE%20IN>
- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Editorial: McGraw- Hill
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM
- Lacunza, A., Castro, A., Contini, N. (2009). *Pre-school social abilities: Construction and validation of a scale for children in contexts of poverty*. Universidad Pontificia Católica del Perú.  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/76544/CONICET\\_Digital\\_Nro.039690c6-7d30-444b-8d5d-6e29d385e529\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/76544/CONICET_Digital_Nro.039690c6-7d30-444b-8d5d-6e29d385e529_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* McGraw-Hill.
- Lastre, K. S., Salcedo, O., y Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Espacios*, 41(20).

Minuchin, S., y Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. (1ra ed.). Paidós SAICF.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a4336>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. (Adaptación Española, Manual). Editorial Tea

Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Ed. Síntesis

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Novillo, E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (2016).

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/ATLANTE-2016-07-investigacion>

Olson, D, Portner, J y Lavee, J (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Universidad de Minnesota

Orosco, J (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019*. [Tesis para el título profesional de licenciada en psicología].

Repositorio: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMI](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_OROSCO\\_MAVILA\\_JULIANA%20.pdf?sequ](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oteros, A. (2006). La agresión como conducta perturbadora en el aula. *Revista digital Investigación y Educación*, 26(3), 277 - 280.

<http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/>

- Pacheres, P. (2008). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana Med Gen Integr.*, 13(6). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Paucara Mamani, M. L. (2019). *Incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en maestrantes del CEPIES (Gestión 2017)* [Magister en Psicopedagogía, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Virtual de la universidad. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/24578/TM35>
- Pérez Gonzales, E., Dolores de la Cuesta Freijomil, I. d., & Bayarre Veá, H. (1997). *Funcionamiento familiar.* 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educare La revista venezolana de educación*, 15(52), 629–634. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Retamozo Gutiérrez, M. (2019). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala - cañete en el año 2017.* [Licenciatura para terapia familiar sistémica, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4192>
- Ríos Huerta, S. M. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho]. Repositorio Virtual de la Institución. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>

- Rodríguez, R. D., & Guzmán, R. (2019). Socio-familiar risk factors and personal protective variables of academic performance in Secondary Education students. *Psicothema*, 31(2), 142-148. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.213>
- Romero, A. (2022) *Disfuncionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por Covid-19*. [Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Manabí]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/Users/User/Downloads/MaQ%20PSIDIAL\\_Romero%20Far%C3%83%C2%ADas\\_Giniebra%20Urre.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/Users/User/Downloads/MaQ%20PSIDIAL_Romero%20Far%C3%83%C2%ADas_Giniebra%20Urre.pdf)
- Schmidt, V. (junio de 2010). Modelo psicológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2). <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>
- Schmidt, V. (junio de 2010). Modelo psicológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2). <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>
- Surco, A (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución Educativa secundaria Mariano Melgar-Juliaca 2018*. [Tesis para optar el título profesional licenciados en enfermería]. Repositorio: Universidad Nacional de Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco\\_Apaza\\_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica* (4ta ed.). Limusa, Noriega editores.
- Villamarín, M. (2015). *Familia Disfuncional como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del noroccidente de pichincha, año lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura. Universidad

de Loja]. Repositorio Universidad Técnica de Loja. Obtenido de:  
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12636>