



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2024**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Matias Elescano, Aracely Alessandra

Asesor

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Zegarra Martínez, Vilma Bartola

Lima - Perú

2025



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2024

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención
en Psicología Clínica

Autora:

Matias Elescano, Aracely Alessandra

Asesor:

Del Rosario Pacherras, Orlando

(ORCID: 0000-0003-0981-9808)

Jurado:

Díaz Hamada, Luis Alberto

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Zegarra Martínez, Vilma Bartola

Lima- Perú

2025

Dedicatoria

A mis padres por siempre confiar en mí y guiarme a alcanzar mis metas, pese a la adversidad.

A mis hermanos por ser mi motivación de cada día y llenarme de orgullo siempre.

A mis amigas y mi novio por ser testigos de este proceso y mi soporte en todo momento.

Agradecimientos

Al personal de la Institución Educativa y padres de familia por permitirme llevar a cabo la presente investigación.

A los alumnos por colaborar en la aplicación de pruebas de manera atenta y respetuosamente.

A mi asesor por brindarme las herramientas para culminar con el presente estudio.

Índice

Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	3
1.2. Antecedentes	6
<i>1.2.1. Antecedentes nacionales</i>	6
<i>1.2.2. Antecedentes internacionales</i>	8
1.3. Objetivos	11
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	11
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	11
1.4. Justificación	11
1.5. Hipótesis	12
<i>1.5.1. Hipótesis general</i>	12
<i>1.5.2. Hipótesis específicas</i>	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Bases teóricas sobre sobre el tema de investigación	14
<i>2.1.1. Funcionamiento familiar</i>	14
<i>2.1.2. Dificultades en la regulación emocional</i>	19
<i>2.1.3. Adolescencia</i>	23
III. MÉTODO	25
3.1. Tipo de Investigación	25
3.2. Ámbito temporal y espacial	25
3.3. Variables	25
<i>3.3.1. Funcionamiento familiar</i>	25
<i>3.3.2. Dificultades en la regulación emocional</i>	27

3.4. Población y muestra	29
3.4.1. <i>Criterios de inclusión</i>	30
3.4.2. <i>Criterios de exclusión</i>	30
3.5. Instrumentos	31
3.5.1. <i>Escala de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL)</i>	31
3.5.2. <i>Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS)</i>	34
3.6. Procedimientos	37
3.7. Análisis de datos	37
3.8. Consideraciones éticas	38
IV. RESULTADOS	40
4.1. Análisis descriptivo	40
4.2. Análisis inferencial	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. REFERENCIAS	56
IX. ANEXOS	66

Índice de Tabla

Tabla 1	Operacionalización de Funcionamiento familiar	26
Tabla 2	Operacionalización de Dificultades de regulación emocional	28
Tabla 3	Distribución de la muestra, según año de estudios y sexo	31
Tabla 4	Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones del FF-SIL	33
Tabla 5	Análisis de fiabilidad de las puntuaciones del FF-SIL	34
Tabla 6	Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones del DERS	36
Tabla 7	Análisis de fiabilidad de las puntuaciones del DERS	37
Tabla 8	Análisis exploratorio de los datos y ajuste de la distribución de los datos de las variables	38
Tabla 9	Tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. de Lima Norte	40
Tabla 10	Niveles de dificultades de regulación emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. de Lima Norte, 2024	41
Tabla 11	Tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo	42
Tabla 12	Tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios	43
Tabla 13	Nivel de Regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo	43

Tabla 14	Nivel de Regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios	44
Tabla 15	Comparación del tipo de Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo	45
Tabla 16	Comparación del tipo de Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios	45
Tabla 17	Comparación de niveles de Dificultades de Regulación emocional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo	46
Tabla 18	Comparación de niveles de Dificultades de Regulación emocional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios	46
Tabla 19	Relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024	47
Tabla 20	Relación entre tipos de Funcionamiento familiar y niveles de Dificultades de Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024	48

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte. Se empleó un tipo de investigación básica de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, donde la muestra fue conformada por 251 estudiantes de ambos sexos, de primero a quinto año de secundaria con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Se utilizaron la Escala de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de De la Cuesta et al. (1994), analizada psicométricamente por Ortiz (2018), y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional de Gratz y Roemer (2004), adaptada por Huamaní y Saravia (2017). Los resultados mostraron que existe una relación inversa y baja entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional, con un valor de $\rho = -.300$ y $p = .000$, cuyo tamaño de efecto en la muestra es de 0.09, concluyendo que, cuando los estudiantes perciben un adecuado funcionamiento familiar, entonces las dificultades para regular sus emociones son menores. Asimismo, se encontró que el 22.3% presentan una familia disfuncional y el 4% una familia severamente disfuncional, además, el 57.8% presentan niveles altos de dificultades de regulación emocional.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Dificultades de regulación emocional, estudiantes de secundaria

Abstract

This research aimed to determine if there is a relationship between family functioning and emotional regulation difficulties in secondary school students from an educational institution in northern Lima. A type of basic research with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design and correlational level was used. An intentional, non-probabilistic sampling was used, where the sample was made up of 251 students of both sexes, from first to fifth year of secondary school with ages between 12 and 18 years. The Family Functioning Perception Scale (FF-SIL) by De la Cuesta et al. (1994), psychometrically analyzed by Ortiz (2018), and the Emotional Regulation Difficulties Scale by Gratz and Roemer (2004), adapted by Huamaní and Saravia (2017) were used. The results showed a low, inverse relationship between family functioning and emotional regulation difficulties, with a rho value of $-.300$ and $p = .000$, and an effect size of 0.09 in the sample. The conclusion was that when students perceive their family functioning to be adequate, they experience fewer difficulties regulating their emotions. It was also found that 22.3% of students had dysfunctional families and 4% severely dysfunctional families. Furthermore, 57.8% had high levels of emotional regulation difficulties.

Keywords: Family functioning, emotional regulation difficulties, high school students

I. INTRODUCCIÓN

Como se conoce la pandemia del Covid-19 modificó inesperadamente la vida de las personas, generando efectos negativos en la salud mental. Estos cambios afectaron la dinámica familiar, ya que además del confinamiento, algunos entornos sufrieron pérdidas de trabajos, fallecimientos de algún miembro, entre otros. En consecuencia, muchas familias tuvieron dificultades en el ambiente familiar, lo cual pudo afectar a los menores del hogar. Según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021), la población adolescente evidenció un impacto negativo en su salud mental con la presencia de problemas emocionales y de conducta. En vista que la salud mental en los adolescentes se vio afectada, el papel de la familia tomó relevancia, ya que cumple un rol protector en el adolescente brindando soporte en situaciones difíciles. Cuando el ambiente familiar suele ser agradable puede generar seguridad y satisfacción en el adolescente, sin embargo, cuando es desagradable puede evidenciarse tensión y temor en el ambiente. Por consiguiente, un buen funcionamiento permitirá satisfacer las necesidades de los miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. De igual manera, un inadecuado funcionamiento puede generar problemas emocionales y/o conductuales en algún miembro de la familia. Cabe resaltar que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual representa un conjunto de cambios a nivel físico, psicológico y social, debido al contexto post pandemia muchos adolescentes han presentado mayores dificultades para identificar, gestionar y comunicar sus emociones de una manera adecuada, lo cual ha contribuido a un aumento de conductas impulsivas, dificultad en la convivencia y respuestas emocionales desmedidas ante situaciones habituales. En relación con esto, las dificultades en la regulación emocional se han convertido en una problemática notable en el entorno escolar. Según el portal SíseVe, en el 2024, se reportaron 37 544 casos de acoso escolar a nivel nacional, las cuales el 73% pertenecen a colegios públicos (Alva y Bazo, 2024). Este tipo de conductas pueden estar relacionados a la dificultad para manejar adecuadamente sus emociones como la

ira, el enojo y la frustración, lo que evidencia la importancia de intervenir en el desarrollo emocional de los adolescentes con el fin de cuidar la salud mental en contextos educativos.

De acuerdo a la planteado anteriormente se formuló la siguiente pregunta: ¿existirá relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de Regulación emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024?, acorde a esta pregunta se formuló el objetivo de determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Lima Norte, además se busca identificar el tipo de Funcionamiento familiar y el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria, asimismo, comparar las variables según sexo y año de estudios. Y, finalmente, se busca hallar la relación entre tipo de Funcionamiento familiar y los niveles de Dificultades de regulación emocional.

El presente estudio corresponde a un tipo de investigación básica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. La muestra fue de 251 estudiantes de 12 a 18 años, cuyo tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. Para ello, se utilizó la Escala de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de De la Cuesta et al. (1994), analizada psicométricamente por Ortiz (2018), y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional de Gratz y Roemer (2004), adaptada por Huamaní y Saravia (2017). Los resultados mostraron que existe una relación inversa y baja entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional, con un valor de $\rho = -.300$ y $p = .000$, cuyo tamaño de efecto en la muestra es de 0.09, concluyendo que, cuando los estudiantes perciben un adecuado funcionamiento familiar muestran menos dificultades para regular sus emociones. Además, se encontró que el 22.3% presentan una familia disfuncional y el 4% una familia severamente disfuncional, y el 57.8% presentan niveles altos de dificultades de regulación emocional.

Asimismo, para una mejor presentación del trabajo se ha dividido en 7 apartados, en el apartado uno se presenta la descripción y formulación del problema, los antecedentes, los objetivos, la justificación e hipótesis de la investigación. En el segundo apartado se muestra el marco teórico, donde se definen las variables del estudio y la población estudiada. En el tercer apartado se presenta el método de la investigación que consta del tipo y diseño de investigación, el ámbito temporal y espacial, las variables, la población y muestra, los instrumentos utilizados y, finalmente, el procedimiento, el análisis de datos y las consideraciones éticas. En el cuarto apartado se muestran los resultados correspondientes para luego en el quinto apartado puedan ser utilizados en la discusión con el objetivo de comparar los antecedentes mencionados. Por último, termina con las conclusiones y recomendaciones para estudios futuros.

1.1 . Descripción y formulación del problema

Hace unos años, la población mundial enfrentó la pandemia de un nuevo virus llamado COVID-19, originado a finales del 2019 en Wuhan, provincia de Hubei de la República Popular China, la cual se extendió rápidamente por todo mundo y finalizó en mayo del 2023. Debido a ello, durante la pandemia, los gobiernos implementaron medidas para mitigar la propagación del virus como cuarentena domiciliaria, distanciamiento social, inmovilización obligatoria, toques de queda, educación virtual, etc., las cuales fueron modificando inesperadamente la vida de las personas y generaron consecuencias negativas en la salud mental.

Estos cambios afectaron la convivencia familiar alterando la rutina de las familias y experimentando constantemente la incertidumbre frente a la situación sanitaria del país y del mundo. De igual forma, algunos entornos sufrieron la pérdida de trabajo, la falta de dinero o recursos económicos, el contagio y/o fallecimiento de algún miembro familiar, problemas emocionales y físicos, y entre otros (Statista, 2021). En consecuencia, se vio alterada el funcionamiento de las familias generando el riesgo de la aparición de la violencia familiar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el 30% de las mujeres de la población mundial han sufrido algún tipo de violencia y uno de los factores asociados a ello, se debe a historias de maltrato infantil y/o violencia familiar, etc. Además, el Perú es uno de los países con los índices más altos de violencia familiar a nivel de Latinoamérica que durante la cuarentena se evidenció un aumento en la violencia de pareja dentro de la familia (Bott et al., 2019; Hernández et. al, 2022).

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), muestra que, durante el periodo de pandemia, en el 2020, los trastornos depresivos graves y de ansiedad tuvieron un aumento significativo de 35% y 32%, respectivamente. Asimismo, en nuestro país, la población adolescente no fue ajena a la repercusión en la salud mental, ya que ellos vivieron sus propios cambios de la etapa, a nivel biológico, emocional y social, junto a los cambios del contexto COVID-19, como el distanciamiento social con sus pares, la postergación o cancelación de eventos significativos, el fallecimiento de familiares y/o amigos, etc., generando un impacto negativo en su salud mental como la presencia de problemas emocionales y de conducta en el contexto de la COVID-19 (INSM, 2021), donde las habilidades o estrategias de manejo emocional han permitido que los adolescentes puedan adaptarse al nuevo entorno, sin embargo, hay aquellos que no, los cuales han presentado dificultades en regular adecuadamente sus emociones.

Según IPSOS (2021), en el Informe de Hogares en el Perú, muestra que hay 9.2 millones de hogares, las cuales el 39% está conformada de parejas con hijos, el 21% corresponde a los hogares compuestos o extendidos, el 13% a los hogares monoparentales, el 13% a los unipersonales, el 9% es de parejas y el 5% sin núcleo conyugal., por lo que se evidencia mayor presencia de hijos en las familias. Debido a ello, el papel de la familia de los adolescentes es de suma importancia, ya que este es el medio de soporte para enfrentar situaciones complicadas, además, un correcto funcionamiento puede ser un factor protector para su

desarrollo. Louro (2004) menciona que, el funcionamiento familiar está constituido por conductas habituales y relativamente estables de la familia, las cuales producen un clima psicológico que puede ser agradable, brindando seguridad y satisfacción, o desagradable, donde se vivencia la tensión y el temor en el ambiente familiar. En consecuencia, un buen funcionamiento familiar permitirá satisfacer las necesidades de los miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. De igual manera, un inadecuado funcionamiento puede generar problemas emocionales y/o conductuales en algún miembro de la familia.

Asimismo, la familia influye en el desarrollo de habilidades para regular las emociones, considerando a la emoción como una reacción frente alguna situación y la existencia de diversas formas de manejarlo adecuadamente, de tal forma que al propiciar un ambiente adecuado puede evitar la aparición de riesgos en el adolescente, considerándose como un factor protector, pese a ello, se puede evidenciar que actualmente los adolescentes tienen dificultades para gestionar sus emociones. Según la OMS (2024), los problemas más frecuentes en la adolescencia son la depresión, la ansiedad y los trastornos de comportamiento, además el suicidio es la 3era causa de muertes en las personas de 15 a 29 años. En el Perú, en Lima y Callao, el 14.7% de adolescentes de 11 a 17 años, presentó algún problema de salud mental (Ministerio de Salud [MINSA], 2021). Además, en este año, en el portal SíseVe, se reportaron 37 544 casos de acoso escolar a nivel nacional, las cuales el 73% pertenecen a colegios públicos y aproximadamente 23 704 corresponden al nivel secundaria (Alva y Bazo, 2024). En efecto, la salud mental en los adolescentes se ve afectada en los últimos años.

Teniendo en cuenta la problemática analizada, se buscó responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Existirá relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024?

Asimismo, los problemas específicos se desarrollan a continuación:

- ¿Cuál es el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte?
- ¿Cuál es el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte?
- ¿Existen diferencias en el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios?
- ¿Existen diferencias en el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios?
- ¿Existirá relación entre tipos de Funcionamiento familiar y niveles de Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte?

1.2 . Antecedentes

En la revisión de los antecedentes se halló que no existen suficientes investigaciones relacionadas con el Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en los adolescentes a nivel internacional. Debido a ello, se incluyeron investigaciones con otras variables que corresponden al área familiar con aspectos emocionales como inteligencia o autocontrol emocional. Además, se agregó una investigación del ámbito nacional que incluye ambas variables, pero en la población universitaria.

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Pomasoncco y Ore (2024) realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre funcionalidad familiar y regulación emocional en 508 estudiantes de la I.E. Abraham Valdelomar de Ayacucho, de 1ero a 5to grado de secundaria. Se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional DERS. Los resultados mostraron que el 56.2% de estudiantes tienen un nivel regular

de funcionalidad familiar y el 21% tiene un nivel bajo, asimismo, el 63.9% presenta un nivel bajo de regulación emocional y el 27.9% un nivel regular. Además, en la correlación se obtuvo un ρ de 0.069 y $p > 0.05$. Se concluye que, el nivel de funcionalidad familiar no se relaciona con la regulación emocional.

Céspedes y Polo (2024) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar, desregulación emocional y agresividad en 400 adolescentes de 3ero, 4to y 5to de una Institución Educativa estatal de Trujillo con edades de 14 a 18 años. Para ello, utilizaron la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional DERS (Gratz y Roemer, 2004), la Escala de funcionalidad familiar FACES-III de Olson et al. (1985) y el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992). Los resultados evidenciaron una relación directa entre agresividad y desregulación emocional ($\rho = .557$), una relación nula en la correlación de funcionalidad familiar y desregulación emocional ($\rho = .060$), también una relación nula entre funcionalidad familiar y agresividad ($\rho = .055$). Concluyeron que, no existe relación entre funcionalidad familiar y desregulación emocional, funcionalidad familiar y agresividad por lo que la funcionalidad familiar no influye en la desregulación emocional y en la agresividad, sin embargo, se evidencia que, a mayor agresividad, mayor desregulación emocional.

Miñano (2023) realizó una investigación con el fin de determinar la relación entre funcionamiento familiar y regulación emocional en 382 estudiantes de seis facultades de una universidad particular de Lima durante el periodo de pandemia, 2021. Para ello, utilizó la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL (De la Cuesta et al., 1994) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional DERS (Gratz y Roemer, 2004). Los resultados mostraron que existe una correlación estadísticamente significativa inversa moderada ($\rho = -.402$; $p = .001$) con un tamaño de efecto r^2 de nivel pequeño. Asimismo, halló que el 69.9% presentaron dificultades en el funcionamiento familiar y el 74.6% tuvieron dificultades para regular sus emociones. Concluyó que, la funcionalidad familiar tiene un efecto en la regulación

emocional, considerando que la familia es un medio protector que brinda su soporte frente a situaciones de la vida diaria.

Quilca y Tito (2023) realizaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre funcionalidad familiar y las dificultades de la regulación emocional en 483 estudiantes adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo, con edades desde los 11 hasta los 17 años. Para ello, utilizaron la Escala de funcionalidad familiar FACES-III de Olson et al. (1985) y la Escala de dificultades en la regulación emocional DERS de Gratz y Roemer (2004). Obteniendo como resultado que si existe vinculación entre la funcionalidad familiar y las dificultades en la regulación de las emociones ($\rho=-.400$). Concluyeron que, cuanto más óptimo es el funcionamiento, menor es la dificultad para la regulación emocional, por lo que, sugirieron realizar programas y actividades que promuevan un ambiente familiar saludable.

Ochoa (2021) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre funcionalidad familiar y regulación emocional en 320 adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Arequipa, cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años. Para ello, utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (Olson et al., 1985) y la Escala de dificultades en la regulación emocional DERS (Gratz y Roemer, 2004). Los resultados mostraron una relación inversa y baja correlación entre las variables ($\rho=-.357$), además, halló que el 60.63% presentó un nivel bajo de regulación emocional. Concluyó que, a mayor funcionalidad familiar, los adolescentes suelen desarrollar menor desregulación emocional, sin embargo, al ser baja se entiende que interfieren otros factores más en la regulación de emociones.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Gachan (2024) realizó una investigación con el fin de determinar la relación entre la regulación emocional, la atención selectiva con la funcionalidad familiar en 200 estudiantes de 8vo y 11vo grado de secundaria con edades de 11 a 19 años de Barraquilla, Colombia. Se utilizó

la Escala de dificultades en la regulación emocional DERS de Gratz y Roemer (2004), el Test de Stroop (Stroop, 1935) y el APGAR familiar (Smilkstein, 1978). Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada (.37) entre las pruebas de atención selectiva, además una correlación débil (-.23) entre regulación emocional y atención selectiva, y entre regulación emocional y funcionalidad familiar. Concluyó que la disfunción familiar influye en la regulación emocional y la atención selectiva.

Tobar y Lara (2023) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y regulación emocional en adolescentes de Ambato, Ecuador. La muestra estuvo constituida por 460 adolescente de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL (Pérez et al., 1997) y el Cuestionario de regulación emocional ERQ-CA, versión niños y adolescentes (Gullone y Taffe, 2012). Los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y reevaluación cognitiva y supresión emocional ($<.001$) por lo que, concluyeron que, los adolescentes con mayor percepción del funcionamiento familiar tienen un mejor manejo de sus emociones en diferentes contextos.

Orozco (2023) realizó un estudio con el fin de examinar el rol de la regulación emocional, tomando en cuenta estrategias adaptativas como conciencia plena, reevaluación, adaptación, solución de problemas y distracción, como mediadores paralelos de los efectos del funcionamiento familiar en el estrés de los adolescentes mexicanos. La muestra estuvo conformada por 788 adolescentes mexicanos entre los 12 y 16 años. Para ello, se utilizó la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES IV (Olson y Gorall, 2006), el Cuestionario de conciencia plena de cinco facetas FFMQ (Baer et al., 2006), el Cuestionario de regulación emocional cognitiva CERQ (Garnefski et al., 2001), la Medida de los estilos de regulación del afecto MARS (Larsen y Prizmic, 2004), el Inventario de orientación para afrontar los problemas experimentados COPE (Carver, 1997) y la Escala de Estrés Percibido

PSS (Cohen et al., 1983). Los resultados mostraron que cuatro de las cinco estrategias (conciencia plena, reevaluación, solución de problemas y distracción) tienen una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés en los adolescentes mexicanos, concluyó que, el funcionamiento familiar puede disminuir el estrés, a través del aumento de estas cuatro estrategias.

Gonzales (2022) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en 762 estudiantes de secundaria de la ciudad de Ambato, Ecuador. Para ello, se utilizó la Escala de inteligencia emocional BarOn-ICE (BarOn, 1997) y el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL (De la Cuesta et al., 1994). Los resultados mostraron que existe una correlación positiva leve ($rho=.020, p<.00$), concluyó que, la funcionalidad familiar favorece a la inteligencia emocional en los adolescentes.

Llamuca (2022) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo grado en una Institución Educativa de Ecuador. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL (De la Cuesta et al., 1994) y la Escala de inteligencia emocional BarOn-ICE (BarOn, 1997). Los resultados evidenciaron que, existe una relación significativa entre apego familiar y adaptabilidad y las dimensiones de inteligencia emocional, asimismo, la dimensión de cohesión se relaciona significativamente con las dimensiones de habilidades interpersonales, adaptabilidad y estado de ánimo general, lo que concluye que, la familia funcional está vinculada con el subdesarrollo de mayores sentimientos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Identificar el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Comparar el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.
- Comparar el nivel de Dificultades regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.
- Determinar la relación entre tipos de Funcionamiento familiar y niveles de Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.4. Justificación

El presente estudio pretende buscar si existe relación entre el Funcionamiento familiar y Dificultades de Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024, y a su vez, busca realizar las siguientes aportaciones:

A nivel teórico, permite contribuir con información relevante para conocer la realidad actual del adolescente y su ambiente familiar, proporcionando datos actualizados sobre el funcionamiento familiar y las dificultades de regulación emocional en la población peruana

adolescente, debido a los escasos estudios realizados hasta la actualidad. Asimismo, busca verificar la información ya existente que permitirá tener un mejor conocimiento y explicación sobre la importancia de ambas variables en la población adolescente.

A nivel práctico, brinda un punto de referencia, ya que los resultados permitirán a los profesionales de la salud mental diseñar o elaborar programas orientados a la regulación emocional en la población adolescente, y desarrollar planes de trabajo que promuevan el funcionamiento familiar adecuado y/o saludable para que el adolescente pueda contar con apoyo familiar que permita enfrentar situaciones difíciles y cuenten con herramientas para regular sus emociones.

A nivel metodológico, el presente estudio aporta evidencia psicométrica de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la población adolescente, y ser un referente para futuras investigaciones de mayor complejidad con la inclusión de otras variables y en otras poblaciones.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1= Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte presentan el tipo de Funcionamiento familiar moderadamente funcional.

H2= Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte presentan un nivel promedio de Dificultades de regulación emocional.

H3= Existen diferencias en el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.

H4= Existen diferencias en el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.

H5= Existe relación entre tipos de Funcionamiento familiar y niveles de Dificultad de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Funcionamiento familiar*

2.1.1.1. Familia. Minuchín (1977) señala que la familia es una unidad social conformada por personas que suelen estar en constantes cambios debido a su interacción familiar y su desarrollo propio. Asimismo, Minuchín y Fishman (2004) agregan que la familia es un grupo natural que a través del tiempo desarrollan pautas de interacción, las cuales forman parte de la estructura familiar e influyen en el funcionamiento familiar.

Bowen (1989) considera a la familia como una unidad emocional, donde cada persona está influenciada por sus pensamientos, sentimientos y acciones, y esta influye en los miembros de la familia. Debido a ello, cuando un integrante cambia su comportamiento influyen en los demás.

Puga (2002) menciona que la familia es la unidad social de la sociedad, ya que es el primer lugar donde se tiene las primeras interacciones sociales que van a permitir que la persona se relacione en otras áreas como la escuela, el trabajo o con las amistades. De igual manera, Brullet (2010) señala a la familia como un espacio institucional de la sociedad en donde aprendemos, cuestionamos, obtenemos valores, normas y desempeñamos roles.

Forero et al. (2006) definen a la familia como una unidad biopsicosocial, cuya función de gran importancia es contribuir con la salud de los miembros a través de creencias y valores, y el apoyo entre ellos. Asimismo, la OMS (2003) señala que la familia es la unidad básica de la sociedad donde se puede prevenir y promocionar el cuidado de la salud.

Mendoza et al. (2006) refieren que la familia es un sistema que está constituido por subsistemas como el conyugal (mamá y papá), paternofamiliar (padres e hijos) y fraternal (hermanos). Asimismo, cada familia tiene características propias que permitirán que sean similares o distintas a otras, y estas ayudarán a determinar el funcionamiento familiar.

Garibay (2013) explica que la familia es un sistema que influye en la formación del ser humano, donde se aprende a cumplir roles, reglas de conductas adecuadas o inadecuadas, valores y creencias, a través de patrones de conductas que se desarrollaran, mantendrán y modificaran entre los miembros.

De las definiciones mencionadas, esta investigación se basará en la siguiente definición: La familia es un grupo de personas vinculadas por la convivencia, la consanguinidad, el parentesco y afecto entre ellos, que se encuentran influenciados por los valores socioculturales de la sociedad, donde la persona se desarrolla (Louro et al., 2002).

2.1.1.2. Definición de funcionamiento familiar. Olson (1979) define al funcionamiento familiar como el equilibrio en la interacción entre los miembros vinculados afectivamente a través de la cohesión, adaptabilidad y comunicación, que forman parte de las etapas que atraviesa la familia. Asimismo, Minuchin (1977) menciona que el funcionamiento familiar adecuado consiste en aquella familia donde los límites son claros entre los subsistemas, ya que cada subsistema (conyugal, parental y fraternal) tiene funciones específicas.

Por otro lado, Camacho et al. (2009) mencionan que el funcionamiento familiar mide la satisfacción de la familia a través de las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad, que se da en la interacción dinámica entre los miembros. Asimismo, Smilkstein (1978) señala que el funcionamiento familiar adecuado se identifica a través de la adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto y resolución.

Finalmente, la investigación se basó en la definición de De la Cuesta et al. (1994), quienes refieren que el funcionamiento familiar es el conjunto de interacciones que se dan en el seno familiar y permite que funcione positivamente a través de la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad.

2.1.1.3. Modelo circuplejo del funcionamiento familiar. Este modelo se desarrolló a partir de varias investigaciones sobre la dinámica familiar. Debido a ello, se elaboró The

Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales (FACES), la cual se ha ido realizando adaptaciones y revisiones. El objetivo de este instrumento es evaluar la percepción del funcionamiento familiar a través de siguientes dimensiones (Olson, 2019):

A. Cohesión familiar. Se define como la unión emocional entre los miembros de la familia, que se da a través de la conexión, cercanía, límites, afecto, toma de decisiones y tiempo entre los miembros de la familia, las cuales permiten establecer los siguientes niveles: cohesión desligada cuando hay una mayor distancia afectiva y cada miembro se responsabiliza por sí mismo, además no suele pasar tiempo juntos, cohesión separada cuando exista independencia entre los miembros, pero antes situaciones familiares se unen y rara vez pasan tiempo juntos, cohesión conectada cuando hay un mayor afecto entre los miembros, comparten tiempo y respetan su espacio, también pueden tomar decisiones en conjunto y cohesión amalgamada cuando hay mucha cercanía y pasan mucho tiempo juntos, pero hay poco tiempo de espacio personal en los miembros.

B. Flexibilidad. Ocurre ante la presencia de cambios en el liderazgo, los roles y reglas dentro de la familia. Asimismo, se pueden presentar los siguientes niveles de esta dimensión: caótica cuando surgen constantes cambios y no hay roles establecidos por lo miembros, se caracteriza por ser inestables y tomar decisiones impulsivas, flexible cuando hay democracia entre los miembros y los cambios son compartidos entre ellos, se basan en la comunicación y las reglas lo modifican en conjunto, y estructurada donde hay un liderazgo autoritario y en ocasiones, democrático., los cambios suelen darse cuando se necesita, y rígida cuando no hay cambios y solo existe un liderazgo autoritario, sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los miembros.

C. Comunicación. Se caracteriza por ser facilitadora ante las dimensiones mencionadas, ya que esta dimensión puede influenciar en ellas. En este modelo según los

niveles de cohesión y flexibilidad se puede categorizar en 16 subtipos de familias a través de rangos como (Martínez et al., 2006):

- Familia balanceada: aquella que tiene una comunicación adecuada y se mantiene un nivel estable en flexibilidad y cohesión.
- Familia en rango medio: es aquella que tiene dificultades en una dimensión y se mantiene estable en otra.
- Familia extrema o disfuncional: es aquella donde existe niveles muy altos o bajos en cohesión y flexibilidad.

2.1.1.4. Modelo McMaster del funcionamiento familiar. Este modelo explica que el funcionamiento familiar puede ser óptima, media o severa, de igual forma detalla las funciones de cada miembro que permitirá su autorrealización (Bottaro, 2009).

Craft y Shelley (2001) refieren que las familias deben manejar los siguientes dominios para que sus necesidades básicas sean cubiertas.

A. Resolución de problemas. Esta habilidad permite que se solucionen los conflictos entre sus miembros generando un funcionamiento efectivo. El motivo del problema puede ser sobre actividades del día a día o un motivo afectivo. Los pasos para resolver el conflicto son: identificación del problema, comunicación del problema, buscar alternativas de solución, ejecutar la elegida y evaluar su cumplimiento (Atri y Zetune, 2006).

B. Comunicación. Es el intercambio de información entre los miembros de la familia. La comunicación puede ser clara, encubierta, directa o indirecta. Aquella familia que tiene un buen funcionamiento suele comunicarse de manera clara y directa.

C. Roles. Son las funciones (instrumentales o afectivas) que cumple cada miembro en la familia. Pueden ser: proveer recursos básicos, crianza, satisfacción sexual, desarrollo personal y mantenimiento y manejo de familia. Asimismo, los roles pueden ser asignados y

controlados en su cumplimiento. Ante un funcionamiento familiar sano, se suelen distribuirse de manera equitativa.

D. Involucramiento afectivo. Es el reflejo del interés que cada miembro tiene por la familia, se puede encontrar falta de compromiso, involucramiento con falta de afecto, involucramiento narcisista (interés solo cuando le beneficie), compromiso empático (preocupación por el otro), sobrecompromiso (exceso de preocupación por el otro) y simbiosis (interés o apoyo patológico).

E. Respuestas afectivas. Son aquellas respuestas emocionales que se presentan ante diversas situaciones, pueden ser relacionadas al bienestar como el afecto, cariño y alegría, y relacionados a las crisis o emergencia como tristeza, ira y enojo.

F. Control de conducta. Se refiere a los patrones de conducta en la familia frente al manejo del comportamiento de sus miembros. Pueden ser rígidos cuando no hay una negociación de por medio, flexible cuando negocian y se ponen de acuerdo, laissez-faire cuando no hay control y caóticas de control cuando cambia constantemente el control.

2.1.1.5. Modelo ecológico del funcionamiento familiar. Este modelo explica que un miembro de la familia puede influenciar a otros sistemas, además cada integrante está en constante desarrollo reestructurando el espacio en el que vive (García, 2001). Debido a ello, el desarrollo de cada miembro se manifiesta en una constante interacción con el ambiente. Asimismo, Bronfenbrenner (1979) refiere que existen 4 subtipos que influyen en cada individuo: microsistema aquella donde la persona se relaciona participativamente, puede ser el hogar o la escuela, mesosistema aquella donde las interacciones se realizan entre microsistemas, exosistemas donde no se participa, pero se influye indirectamente, por ejemplo, para los hijos puede ser el trabajo de los padres y macrosistema que se refiere a puntos ideológicos o sociales que puede afectar a otros sistemas.

2.1.2. Dificultades en la regulación emocional

2.1.2.1. Las emociones. Son respuesta que se manifiesta de manera fisiológica, cognitiva y conductual, ante alguna acontecimiento externo o interno. Las emociones influyen en la manera en que se interpreta el mundo que nos rodea (Sanz, 2018). Asimismo, Palmero y Mestre (2004), refieren que las emociones son dinámicas y cumplen funciones adaptativas.

Por otro lado, cada emoción manifiesta ciertas características a nivel fisiológico, cognitivo, emocional y conductual (Piqueras et al., 2009). Además, Palmero et al. (2011) explica el proceso emocional a través de las siguientes secuencias:

- Ourrencia o aparición del estímulo: se da la presencia del estímulo que genera la emoción, este estímulo puede ser externo o interno, actual o pasado, real o no real.
- Percepción del estímulo: se da al captar la existencia del estímulo, puede ser de manera consciente, se da cuenta de la existencia del estímulo a través de la información que brinda, o no consciente debido a que no identifica el estímulo, pero si genera estimulación.
- Evaluación y valoración: es el proceso de análisis que el individuo experimenta a través de la interpretación.
- Experiencia emocional: se presenta cuando el individuo logra darse cuenta que está experimentando una emoción.
- Respuesta fisiológica: es aquella reacción frente a la emoción que está experimentando.
- Orexis: se manifiesta a través de deseos, impulsos o tendencia de acción. Esta etapa, a diferencia de las anteriores, no es necesaria para que se dé el proceso emocional.
- Expresión emocional: se da de diferentes maneras, puede ser automática o voluntaria.
- Conducta intencional: es la ejecución de la orexis.

Asimismo, el ser humano gracias al lenguaje puede comunicar en palabras y gestos la emoción que está experimentando. Debido a ello, las emociones cumplen un rol importante en la vida de todo ser humano. Según Miñano (2023), las emociones cumplen las siguientes funciones: función adaptativa, ya que permite que la persona actúe frente a diversos cambios a favor de su bienestar, función social, ya que permite interactuar con los demás a través de la comunicación de ellas y función motivacional, ya que las emociones acompañan en el cumplimiento de objetivos a través de la motivación.

2.1.2.2. Definición de regulación emocional. Bisquerra (2009) refiere que la regulación emocional es aquella capacidad que permite manejar adecuadamente las emociones, a través de la identificación de las emociones, pensamientos y conductas que tiene, las estrategias de afrontamiento y la autogeneración de emociones positivas.

Asimismo, Gross y Thompson (2007) explican que la regulación emocional es el proceso por el cual la persona influye de manera positiva o negativa en las emociones, dependiendo del momento en que las experimenta, la forma en que las experimenta y su manera de ser expresadas. Gratz y Roemer (2004) refieren que la regulación emocional es la capacidad para reconocer y comprender las emociones, ayuda a llegar las metas que desea teniendo una actitud flexible para modular la conducta.

Por otro lado, Gross (2015) menciona que la regulación emocional se presenta en la modulación, inhibición, aumento o disminución de la reacción emocional frente a la situación que la generó, logrando una adaptación a su entorno. También, Ribero y Vargas (2013) explican que la adaptación se podrá dar, mediante el reconocimiento de ellas y actuando en base a sus objetivos.

Asimismo, Gross (2015), en la regulación emocional se presentan las siguientes características:

- De manera deliberada existe una actividad regulatoria, es decir, inicialmente es voluntario, pero luego, con el pasar del tiempo, puede ser de manera automática.
- Los procesos de regulación pueden ser adecuado o inadecuados, de acuerdo con las necesidades de la persona.
- Los seres humanos tenemos la capacidad de identificar, evaluar, expresar, reducir e incrementar las emociones.

2.1.2.3. Dificultades de regulación emocional. Gratz y Roemer (2004) definen a las dificultades de regulación emocional a: la dificultad para el manejo del comportamiento ante la presencia de emociones negativas, la dificultad para concentrarse y realizar tareas ante emociones negativas, la dificultad para darse cuenta y comprender sobre las emociones y el rechazo de las reacciones negativas.

Por otro lado, Linehan menciona que la desregulación emocional es el conjunto de aspectos biológicos, ambientales y la interacción entre ambos que generan dificultades en sus respuestas emocionales (Magallanes y Sialer, 2019). Es decir, la desregulación emocional es la incapacidad de regular las emociones por lo que las emociones se intensifican y generan respuestas emocionales excesivas o inapropiadas para la situación.

2.1.2.4. Modelo modal de proceso de regulación emocional. Este modelo fue desarrollado por Gross y Thompson (2007), quienes se basan en que las emociones pueden desarrollarse en cuatro etapas: situación relevante para la persona que puede ser externa o interna, atención de la situación relevante, valoración de esta y respuesta emocional.

Asimismo, de acuerdo con el modelo, las emociones se pueden regular, cambiando algún aspecto de alguna etapa del proceso emocional, por ejemplo, se puede modificar la situación relevante para disminuir el impacto emocional, desviar la atención de la situación relevante sobre aquello que influyan en las emociones experimentadas, cambiar los pensamientos que permitirán alterar su significado emocional y modular la respuesta

fisiológica, experiencial o conductual. Por otro lado, los autores mencionan que, de acuerdo con el tipo de personalidad, se puede elegir el cambio en algunas de las etapas generando que las emociones se puedan regular.

2.1.2.5. Modelo de dificultades de regulación emocional. Gratz y Roemer (2004), explican que la regulación emocional es aquella capacidad para modular, experimentar y diferenciar cada emoción, además permite monitorear, evaluar y cambiar las emociones intensas a través de la claridad, aceptación y comprensión de la emoción.

Asimismo, los autores señalan la presencia de seis factores importantes para que se pueda regular por lo cual, la falta de alguno de ellos o varios generaría dificultades en su regulación (Huamaní y Saravía, 2017). Los factores son:

- Conciencia: es aquella capacidad para reconocer la emoción que está experimentando por lo que implica enfocar nuestra atención en la emoción experimentada.
- Claridad: es la capacidad de diferenciar cada emoción mientras está siendo experimentada.
- No aceptación: es aquella reacción de forma negativa como el rechazo ante a emoción que se está experimentando por lo que se genera un malestar.
- Metas: es aquella capacidad que permite cumplir las metas o estar cerca de ellas, mientras se está experimentando la emoción.
- Impulsos: es aquella capacidad para controlar las conductas impulsivas ante emociones intensas.
- Estrategias: es aquel factor que permite conocer y disponer el uso adecuado de las estrategias de regulación emocional.

2.1.2.6. Modelo de competencias emocionales. Este modelo fue desarrollado por Bisquerra (2009), quien menciona que la presencia de competencias emocionales permitirá a la persona actuar de una manera más efectiva. Son las siguientes:

- Conciencia emocional: es la competencia que permite observar, identifica, nombrar y comprender las emociones.
- Regulación emocional: es la competencia que comprende, gestiona, comunica, afronta y permite generar emociones agradables para sí mismo.
- Autonomía emocional: es la habilidad de gestionarse uno mismo frente a través de la autoestima, autoeficacia, resiliencia, automotivación y análisis de las normas en la sociedad.
- Competencia social: es la competencia para relacionarse socialmente a través de la comunicación, respeto, asertividad y manejo de conflictos.
- Competencia para la vida y el bienestar: es la habilidad enfocada en acciones que son saludables y responsables frente el ámbito de trabajo, personal o social.

2.1.3. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano en la cual se da la maduración biológica y sexual, junto al proceso de maduración emocional y social (Papalia et al., 2009). Asimismo, según la OMS (s.f.), la adolescencia es una fase de desarrollo entre la niñez y la adultez, cuyas edades van desde los 10 a 19 años, aproximadamente.

Según Arnett et al. (2008), el adolescente va a presentar diversas características como:

- El aumento de la estatura más acelerado en comparación a otras etapas.
- El incremento de las hormonas sexuales que provocan la producción de óvulos y espermatozoides, y el desarrollo de los órganos sexuales.
- El crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
- El tono de voz más grave.

- La piel con mayor grasa y el olor corporal más intenso.
- Desarrollo del pensamiento lógico y abstracto.
- Desarrollo de la capacidad de pensar y desarrollar sus propios pensamientos.
- Mayores recursos para afrontar situaciones problemáticas.
- Aumento de la capacidad de entender lo que piensan y siente los demás.
- Aumenta la socialización, pero esto se da de acuerdo con la cultura.

2.1.3.1. La adolescencia y la familia. La adolescencia es una etapa de desarrollo donde el individuo atraviesa por diversos cambios, entre ellos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Debido a ello, la familia cumple un rol de suma importancia, brindando el soporte emocional para manejar adecuadamente las crisis que presentan los adolescentes, ya que la adolescencia se caracteriza por tener emociones y sentimientos con un nivel de intensidad alta, generando dificultades en su manejo emocional (Extremera y Fernández-Berrocal, 2013).

2.1.3.2. La adolescencia y la regulación emocional. La adolescencia es una etapa del desarrollo donde se presenta mayor intensidad y frecuencia de emociones, debido a los cambios que se enfrentan. Según Hervás y Vásquez (2006), en la adolescencia existen tres formas en que se presenta dificultades de regulación emocional: la falta de activación de la emoción debido a su incompreensión y la falta de aplicación de estrategias, la ausencia de eficacia de las estrategias que han funcionado en otro momento y el uso de estrategias disfuncionales generando efectos negativos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica y enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron y analizaron los datos sobre el problema de investigación y las hipótesis formuladas anteriormente. Además, se busca brindar nuevos aportes sobre las variables de Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional (Ñaupas et al., 2014).

El diseño es no experimental, ya que no se manipularon las variables, es de corte transversal y tipo descriptivo-correlacional, puesto que el estudio consistió en describir y relacionar las variables de Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en adolescentes en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio se llevó a cabo durante los meses de setiembre del 2024 hasta julio del 2025, con estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 3096 Franz Tamayo Solares, ubicado en el distrito de Comas, Lima Norte.

3.3. Variables

3.3.1. *Funcionamiento familiar*

3.3.1.1. Definición conceptual. El funcionamiento familiar se define como el conjunto de interacciones que se dan en el seno familiar que permiten que funcione positivamente a través de la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad (De la Cuesta et al., 1994).

3.3.1.2. Definición operacional. Puntajes obtenidos a través de la Prueba de Percepción del Funcionamiento familiar (FF-SIL) de De la Cuesta et al. (1994) que mide cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad familiar, obteniendo como resultado cuatro tipos de funcionamiento familiar: familias funcionales, familias moderadamente funcionales, familias disfuncionales y familia severamente disfuncionales.

Tabla 1*Operacionalización de Funcionamiento familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Tipos de funcionamiento familiar	Nivel de medición
Cohesión	Unión física y emocional en la toma de decisiones	1 y 8	Casi nunca (1 punto)	Familia severamente disfuncional	Nominal
	Equilibrio emocional positivo entre los intereses y necesidades individuales	2 y 13	Pocas veces (2 puntos)	Familia disfuncional	
Armonía	Capacidad para transmitir experiencias	5 y 11	A veces (3 puntos)	Familia moderadamente funcional	
	Capacidad para recibir y brindar experiencias a otras familias	7 y 12	(4 puntos)	(43 a 56 puntos)	
Permeabilidad	Capacidad para manifestar afecto a los demás	4 y 14	(5 puntos)	70 puntos)	

	Responsabilidades y	
Roles	funciones de los miembros	3 y 9
	Capacidad para	
Adaptabilidad	cambiar la estructura, relaciones y reglas	6 y 10

3.3.2. Dificultades en la regulación emocional

3.3.2.1. Definición conceptual. Es la dificultad para reconocer y comprender las emociones, incapacidad para aceptar emociones que son desagradables, falta de modulación de impulsos y estrategias de regulación emocional que obstaculizan el cumplimiento de las metas que se desea. (Gratz y Roemer, 2004).

3.3.2.1. Definición operacional. Puntajes obtenidos a través de la Escala de Dificultades en la regulación emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004), adaptación peruana de Huamaní y Saravia (2017), que mide la conciencia emocional, rechazo emocional, estrategias de regulación emocional y metas, obteniendo como resultado tres niveles de calificación: nivel bajo, nivel promedio y nivel alto de dificultades en la regulación emocional.

Tabla 2*Operacionalización de Dificultades de regulación emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Conciencia	Corresponde a la falta de atención, aceptación y comprensión de las emociones	1,2,4,5 y 6	Casi nunca (4 puntos)	Nivel bajo (17 a menos puntos)	Ordinal
			Algunas veces (3 puntos)		
Rechazo	Corresponde a la no aceptación de respuestas emocionales y el	7,11,15 y 16	La mitad de las veces (2 puntos)	Nivel medio (18 a 32 puntos)	
			La mayoría de veces (1 punto)	Nivel alto (33 a más puntos)	

	juzgar la experiencia		(1 punto)
	emocional		La mitad
	Corresponde a las		de las
	limitaciones de		veces (2
Estrategias	estrategias y el	3,9,14,17 y	puntos)
	desbordamiento	20	La mayoría
	emocional		de veces (3
	Corresponde a la		puntos)
	dificultad para		Casi
Metas	conducir su	8,10,12,13,18	siempre (4
	comportamiento	y 19	puntos)
	hacia las metas		

3.4. Población y muestra

Se considera una población de 723 adolescentes estudiantes de secundaria, hombres y mujeres, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 18 años, de la Institución Educativa 3096 Franz Tamayo Solares en Comas, Lima Norte.

La muestra de estudio estuvo constituida por 251 adolescentes estudiantes de secundaria, cuyo tamaño de muestra fue obtenido a través de una fórmula estadística, teniendo en cuenta un 5% de error y 95% IC (Arista, 1989).

Asimismo, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, la cual consiste en seleccionar a los participantes de manera deliberada, de acuerdo con los objetivos de la investigación y las características de la población (Hernández et al., 2014), donde se tomará en cuenta los siguientes criterios:

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de primero a quinto año de la Institución Educativa 3096 Franz Tamayo Solares
- Residir en Lima Norte
- Que actualmente conviva con algún familiar
- Que se encuentre el día de la aplicación de instrumentos
- Acepten el asentimiento informado
- Respondan todas las preguntas

3.4.2. Criterios de exclusión

- No convivan con algún familiar
- Aquellos que no hayan asistido a la I.E. el día de la evaluación
- Aquellos que no hayan firmado el asentimiento informado
- Aquellos estudiantes que no respondan a todas las preguntas correctamente.

La fórmula utilizada para el cálculo fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * P(1-P) * N}{(N-1)e^2 + Z^2 * P * (1-P)}$$

n: Tamaño de la muestra

z: Nivel de confianza, para un nivel 95% es 1.96

p: Probabilidad de que haya capacidad de investigación = 0.5

e: Error muestral o precisión de estimación = 0.05

N: Tamaño de la población es 723 estudiantes

De acuerdo con lo descrito anteriormente, la muestra quedó establecida de la siguiente manera:

Tabla 3*Distribución de la muestra, según año de estudios y sexo*

Año de estudios	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		n	%
	n	%	n	%		
1ero de sec.	27	50%	27	50%	54	21.51%
2do de sec.	32	61.50%	20	38.50%	52	20.72%
3ero de sec.	25	46.30%	29	53.70%	54	21.51%
4to de sec.	28	52.80%	25	47.20%	53	21.12%
5to de sex.	19	50%	19	50%	38	15.14%
Total	131	52.20%	120	47.80%	251	100.00%

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Este instrumento fue desarrollado por De la Cuesta et al. (1994), cuyo objetivo fue determinar el funcionamiento familiar a través de la percepción de uno de los miembros, por lo cual se plantea una serie de situaciones que pueden ocurrir o no, en la familia. La aplicación del instrumento es entre 10 a 15 minutos y se puede aplicar de manera individual y colectiva. La prueba consta de 14 ítems con 7 dimensiones: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptación, cuya escala es de tipo Likert y las puntuaciones son: Casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). Al obtener el puntaje total, se puede determinar las siguientes categorías: Familia severamente disfuncional (14 a 27 puntos), familia disfuncional (28 a 42 puntos), familia moderadamente funcional (43 a 56 puntos) y familia funcional (57 a 70 puntos).

Asimismo, las propiedades psicométricas de la prueba original evidenciaron una fiabilidad test-retest de 0.85. En cuanto a su validez de constructo, se obtuvo que los ítems se ajustaron adecuadamente con un 53% de varianza total.

En el Perú, Álvarez (2018) analizó las propiedades psicométricas de la Escala de percepción del funcionamiento familiar de la prueba original en 101 participantes universitarios de Lima, cuya validez de la escala se realizó a través del análisis de ítems, donde no se observa ningún ítem con ID (Índice de discriminación) $<.2$, por eso no se decidió eliminar ningún ítem. Asimismo, en la confiabilidad se obtuvo un índice de .883 correspondiente a un nivel de confianza elevada. Por lo que, se evidenció que la escala posee propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación.

Además, Ortiz (2018) halló las propiedades psicométricas de la Escala de percepción del Funcionamiento familiar en 1022 estudiantes de secundaria del Villa El Salvador, cuya validez de contenido por el criterio de jueces fue de V de Aiken superior a .80 y la confiabilidad con un valor de .850 en el coeficiente de Cronbach. Concluyendo que, el instrumento es válido y confiable para la aplicación en estudiantes de secundaria.

Asimismo, Rojas (2022) desarrolló las propiedades psicométricas de la escala de percepción del Funcionamiento familiar en 661 estudiantes del nivel secundaria en Villa María del Triunfo, cuya validez de contenido por el criterio de jueces expertos, fue con una puntuación entre 0.90 y 1.00 en la V de Aiken, lo cual determina una adecuada validez del instrumento. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un puntaje de 0.751 en el coeficiente de alfa de Cronbach, demostrando una confiabilidad adecuada en la aplicación de estudiantes de secundaria.

Para la Escala de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL) se realizó el análisis de las evidencias de validez basadas en la estructura interna factorial confirmatorio y la evaluación de fiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente α y ω .

3.5.1.1. Evidencia de validez de la Escala de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL). La evidencia de validez de constructo se realizó a través de la técnica estadística análisis factorial confirmatorio, ya que se presenta una estructura de análisis teórica y empírica confirmada en diversos estudios (Muñiz, 2018). En la tabla 4, se comprobó el ajuste de los datos mediante las siguientes series de índices de ajustes: la razón de chi cuadrado sobre grados de libertad (χ^2/gl), raíz de la media cuadrática del error de aproximación (RMSEA), índice de ajuste comparativo (CFI) y el índice de Tucker-Lewis (TLI), cuyos parámetros de ajuste óptimo se realizaron a través de la siguiente configuración: $\chi^2/\text{gl} \leq 2.00$, $\text{RMSEA} \leq 0.08$, $\text{CFI} \geq 0.95$, $\text{TLI} \geq 0.95$ (García-Cadena et al., 2024). Por lo cual, se muestra que la estructura por dimensiones tuvo óptimos índices de ajuste absoluto ($\chi^2/\text{gl} = 1.497$, $\text{RMSEA} = 0.045$) y en el ajuste relativos, tuvo un CFI de 0.960 y un TLI de 0.935, evidenciando un ajuste óptimo y aceptable, respectivamente, en relación con los datos del instrumento. Asimismo, se observa que en la estructura del puntaje total se obtuvo óptimos índices de ajuste absoluto ($\chi^2/\text{gl} = 2.668$, $\text{RMSEA} = 0.056$) y relativos ($\text{CFI}=0.986$, $\text{TLI}=0.983$) de los datos de la prueba.

Tabla 4

Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones del FF-SIL

Modelo	χ^2	χ^2/gl	RMSEA	IC 95% [LI – LS]	CFI	TLI
7 dimensiones	83.845	1.497	0.045	0.000 - 0.064	0.960	0.935
Puntuación total	205.455	2.668	0.056	0.040 – 0.095	0.986	0.983

Nota. χ^2 : chi cuadrado, gl: grados de libertad, χ^2/gl : chi cuadrado sobre grados libertad, RMSEA: raíz de la media cuadrática del error de aproximación, 95% IC: intervalo de confianza al 95%, LI: Límite inferior, LS: Límite superior, CFI: índice de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker-Lewis.

3.5.1.2. Evidencia de confiabilidad de la Escala de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL). En la tabla 5, se muestra el análisis de fiabilidad por consistencia interna, donde se estimó el coeficiente de Alfa de Cronbach (α) y el coeficiente Omega de McDonald's (ω), con los siguientes valores normativos: fiabilidad óptima ($0.70 > \alpha, \omega$), lo cual reflejaron la pertinencia para la aplicación del instrumento para estudios empíricos (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). En este sentido, se estimó la fiabilidad de la puntuación general configurada por 14 reactivos, ya que el análisis por dimensiones implica el cálculo de coeficiente para dos ítems, lo cuales tienden a subestimar la magnitud del α y ω , o pueden generar correlaciones no interpretables (Roco-Videla et al., 2024). Por ello, en el presente estudio se evidenció un coeficiente de fiabilidad de ω equivalente a 0.864 y α identificado como 0.861, por lo tanto, hubo fiabilidad óptima de las puntuaciones del instrumento.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad de las puntuaciones del FF-SIL

Estimadores	α	IC 95% (LI - LS)	ω	IC 95% (LI - LS)
Puntuación general	0.861	0.833 – 0.90	0.864	0.840 – 0.889

Nota. α : Coeficiente α de Cronbach, ω : Coeficiente ω de McDonald.

3.5.2. Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS)

Este instrumento fue desarrollado por Gratz y Roemer (2004) y tiene como objetivo determinar las dificultades de regulación emocional. Consta de 36 ítems, los cuales son distribuidos por 6 dimensiones: la dificultad en las conductas dirigidas a las metas propuestas, las dificultades de controlar los impulsos, la falta de conciencia emocional, la falta de estrategias para regularlas y la claridad emocional. Con respecto a su validez y confiabilidad de la prueba original, se evidenció tener una alta consistencia interna ($\alpha=.93$) y una adecuada fiabilidad test-retest ($p<.01$).

En el Perú, Huamaní y Saravia (2017) desarrollaron la adaptación peruana en adolescentes, cuya escala consta de 20 ítems de tipo Likert de 0 a 4 puntos, las cuales son distribuidas en 4 dimensiones: conciencia emocional, rechazo emocional, estrategias regulación de emocional y metas. Con relación a la adaptación lingüística y la validez de contenido se encontró en la V de Aiken de 0.907 para la escala total, las cuales se consideraron altos y válidos, sin embargo, en la dimensión confusión se obtuvo <0.7 , debido a ello quedó eliminado debido a ello, la validez del constructo se extrajo 4 dimensiones de 20 ítems. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad de la prueba test-retest se obtuvo un puntaje alto, obteniéndose 0.843 como coeficiente Alfa de Cronbach y en las dimensiones se mostró valores superiores a 0.7, concluyendo que el instrumento cumple con los estándares para su aplicación en la población adolescente. Debido a ello, esta adaptación es la que se utilizará para el desarrollo de esta investigación.

Por otro lado, Bada y Pizarro (2019) realizaron la adaptación de la Escala de dificultades de regulación emocional en 1000 jóvenes y adultos, cuyas edades oscilaban entre 18 a 35 años. Se evidenció una validez de contenido adecuado con valores del coeficiente V de Aiken $>.80$, y en cuanto la estructura interna, se eliminó la dimensión conciencia. Asimismo, con respecto a la confiabilidad sus valores fueron significativos (α y $\omega >.70$). Por ello, se concluye que, el instrumento evidencia una validez y confiabilidad adecuada.

Con respecto a la comprobación psicométrica de la Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS), se examinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio y en la confiabilidad por consistencia interna.

3.5.2.1. Evidencia de validez de la Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS). De manera similar a la Prueba de percepción de funcionamiento familiar, en la tabla 6, se muestra el análisis factorial de las cuatro dimensiones para evaluar los índices de ajuste según los puntos de corte previamente descritos, se evidenció óptimos grados de ajuste de los

datos de la solución de los factores ($\chi^2/\text{gl}=1.854$, $\text{RMSEA}=0.058$, $\text{CFI}=0.977$, $\text{TLI}=0.974$) y se obtuvo índices de ajuste insuficientes para la puntuación general ($\chi^2/\text{gl}=5.758$, $\text{RMSEA}=0.194$, $\text{CFI}=0.740$, $\text{TLI}=0.710$).

Tabla 6

Análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones del DERS

Modelo	χ^2	χ^2/gl	RMSEA	IC 95% [LI – LS]	CFI	TLI
4 dimensiones	304.086	1.854	0.058	0.048 - 0.069	0.977	0.974
Puntuación total	978.938	5.758	0.194	0.186 – 0.203	0.740	0.710

Nota. χ^2 : chi cuadrado, gl: grados de libertad, χ^2/gl : chi cuadrado sobre grados libertad, RMSEA: raíz de la media cuadrática del error de aproximación, 95% IC: intervalo de confianza al 95%, LI: Límite inferior, LS: Límite superior, CFI: índice de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker-Lewis.

3.5.2.2. Evidencia de confiabilidad de la Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS). Con respecto al análisis de fiabilidad por consistencia interna, en la tabla 7, se observa el coeficiente Alfa de Cronbach (α) y el Coeficiente Omega de McDonald's (ω), la comprobación reflejó que los índices óptimos de fiabilidad de la dimensión conciencia ($\omega=0.879$; $\alpha=0.879$), los coeficientes de fiabilidad fueron óptimos para la dimensión rechazo ($\omega=0.864$; $\alpha=0.861$), fue aceptable para la dimensión estrategias ($\omega=0.741$; $\alpha=0.724$) y dimensión metas ($\omega=0.880$; $\alpha=0.879$), representando la consistencia de las puntuaciones de la Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS).

Tabla 7*Análisis de fiabilidad de las puntuaciones del DERS*

Estimadores	α	IC 95% (LI - LS)	ω	IC 95% (LI - LS)
Cohesión	0.879	0.853 – 0.904	0.879	0.856 – 0.903
Rechazo	0.861	0.829 – 0.893	0.864	0.836 – 0.891
Estrategias	0.724	0.553 – 0.895	0.741	0.694 – 0.788
Metas	0.879	0.855 – 0.903	0.880	0.857 – 0.903

Nota. α : Coeficiente α de Cronbach, ω : Coeficiente ω de McDonald.

3.6. Procedimientos

Para la realización del trabajo se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la Institución Educativa 3096 Franz Tamayo Solares en Comas, Lima Norte, luego se ingresó a los salones donde se les explicó a los estudiantes en qué consistía la investigación y el procedimiento de la recolección de datos. Para ello, se elaboró un formulario en Google para los padres de familia, donde se les solicitó el asentimiento informado, mencionando la participación voluntaria y confidencialidad de la información brindada de los estudiantes. Además, se tomó en cuenta la disponibilidad de horarios de cada sección para la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico de la información recolectada.

3.7. Análisis de datos

Los instrumentos fueron aplicados mediante la modalidad presencial, de manera anónima, a efectos de garantizar la confidencialidad de los datos y salvaguardar la integridad de los participantes. Una vez codificado las respuestas de la muestra, se continuó a organizar los datos en el programa IBM SPSS V.26 con el objetivo de hacer un análisis estadístico descriptiva e inferencial, aplicándose los siguientes procedimientos:

En primer lugar, se realizó la validez y la confiabilidad de los instrumentos a través del software JASP, demostrando que los instrumentos poseen evidencias psicométricas óptimas. En segundo lugar, se analizaron el ajuste de la distribución de los datos a través de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, obteniéndose que los datos de ambas variables no se distribuyen normalmente y se deben emplear pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

En tercer lugar, se realizaron los análisis descriptivos como la frecuencia de las variables de la muestra, luego se realizó el análisis comparativo, donde se identificó si existían diferencias entre tipos de funcionamiento familiar y niveles de regulación emocional, según edad y año de estudios. Finalmente, se empleó el análisis de correlación a través del estadístico de Spearman para contrastar la hipótesis principal de la investigación.

Tabla 8

Análisis exploratorio de los datos y ajuste de la distribución de los datos de las variables

Variab les	M	DE	K-S	p
Funcionamiento familiar	47.12	9.843	0.081	0.000
Dificultades de regulación emocional	36.39	16.731	0.059	0.036

Nota. M: media, DE: Desviación estándar, K-S: Coeficiente de Kolmogorov Smirnov, p: nivel de significancia.

3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación, se desarrolló en una Institución Educativa Estatal, donde la se brindó la información sobre los objetivos de la investigación y sus aportes. Además, se explicó sobre la privacidad, anonimato y confidencialidad de la información que se obtenía. Asimismo, se utilizó el asentimiento informado con autorización de los padres para la participación de los estudiantes en el presente estudio. Cabe resaltar que, según el Colegio de Psicólogos del Perú (s.f), en el nuevo código de ética, en el artículo 24, sostienen que:

El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos. En el caso de personas incapaces debe contar con el asentimiento de su representante legal, de los padres en relación sus hijos, del tutor, tratándose de menores de edad que no tengan padres. Para el caso de menores, adicionalmente el psicólogo deberá contar con la aceptación del menor involucrado. (p. 12)

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En la tabla 9, se observa que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina es la familia moderadamente funcional con 58.6% de la población total. Además, el tipo de familia funcional representa el 14.7 %, sin embargo, el tipo de familia disfuncional y severamente disfuncional representan el 22.3% y 4% respectivamente. Se evidencia que más de la ¼ parte presentan dificultades en el funcionamiento funcional y la mayoría se encuentra en el promedio, por lo tanto, los estudiantes funcionan dentro de lo esperado.

Tabla 9

Tipos de Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. de Lima Norte

Tipos de funcionamiento familiar	<i>f</i>	%
Familia severamente disfuncional	10	4
Familia disfuncional	56	22.3
Familia moderadamente funcional	147	58.6
Familia funcional	37	14.7
Total	60	100.0

En la tabla 10, se muestra que el nivel de dificultades de regulación emocional que se presenta mayormente es el nivel alto con 57.8%, seguido del nivel medio que representa el 27.9% de los estudiantes, obteniendo 85.7% de estudiantes con dificultades para controlar sus emociones. Asimismo, el 14.3% presentó un nivel bajo de dificultades de regulación emocional, lo que indicaría que tienen una adecuada gestión de emociones.

Tabla 10

Niveles de Dificultades de regulación emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. de Lima Norte, 2024

Niveles de dificultades de regulación emocional	<i>f</i>	<i>%</i>
Nivel bajo	36	14.3
Nivel medio	70	27.9
Nivel alto	145	57.8
Total	251	100.0

En la tabla 11, se observa que el tipo de familia severamente disfuncional en el sexo femenino y masculino es de 5% y 3.05% respectivamente, en el tipo de familia disfuncional en el sexo femenino es de 29.17% y en el sexo masculino es de 16.03%, además en el tipo moderadamente funcional en el sexo femenino es el 50% y en el sexo masculino es el 66.41%. Por último, en la familia funcional se presenta el 15.83% en el sexo femenino y el 14.50% en el sexo masculino. Se evidencia que en ambos sexos predominan el tipo de familia moderadamente funcional, sin embargo, el sexo femenino representa más de la $\frac{1}{4}$ parte en el tipo de severamente disfuncional y disfuncional a diferencia del sexo masculino que es menor.

Tabla 11

Tipos de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo

Tipo de funcionamiento familiar	Femenino		Masculino		Total
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	
Familia severamente disfuncional	6	5	4	3.05	10
Familia disfuncional	35	29.17	21	16.03	56
Familia moderadamente funcional	60	50	87	66.41	147
Familia funcional	19	15.83	19	14.50	38
Total	120	100	131	100	251

En la tabla 12, se evidencia que el funcionamiento que predomina en todos los años de estudios es el tipo de funcionamiento moderadamente funcional y menor es el tipo de funcionamiento severamente disfuncional. Asimismo, se muestra que en el 3er y 4to año más de $\frac{1}{4}$ parte del año presentan dificultades en el funcionamiento familiar a diferencia de los demás años de estudios.

Tabla 12

Tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios

Tipo de funcionamiento familiar	1er año		2do año		3er año		4to año		5to año		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Familia severamente disfuncional	2	3.70	2	3.85	3	5.56	3	5.66	0	0.00	10
Familia disfuncional	9	16.67	8	15.38	17	31.48	13	24.53	9	23.68	56
Familia moderadamente funcional	33	61.11	33	63.46	25	46.30	33	62.26	23	60.53	147
Familia funcional	10	18.52	9	17.31	9	16.67	4	7.55	6	15.79	38
Total	54	100	52	100	54	100	53	100	38	100	251

En la tabla 13 se observa que el nivel de dificultades de regulación emocional que predomina en ambos sexos es el alto con más del 50%, luego se encuentra el medio y le sigue el bajo.

Tabla 13

Nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo

Niveles de dificultades de regulación emocional	Femenino		Masculino		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Nivel bajo	17	14.2	19	14.5	36
Nivel medio	26	21.7	44	33.6	70
Nivel alto	77	64.2	68	51.9	145
Total	120	100	131	100	251

En la tabla 14 se muestra el nivel de dificultades de regulación emocional de 1er año a 5to año de estudios, donde la mayoría presenta niveles altos de dificultades y en menor frecuencia el nivel bajo. Además, el 3er año presenta más dificultades de regulación emocional en los estudiantes.

Tabla 14

Nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios

Niveles de dificultades de regulación emocional	1er		2do		3er		4to		5to		Total
	grado		grado		grado		grado		grado		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Nivel bajo	8	14.8	8	15.4	6	11.1	6	11.3	8	21.1	10
Nivel medio	17	31.5	16	30.8	14	25.9	14	26.4	9	23.7	56
Nivel alto	29	53.7	28	53.8	34	63	33	62.3	21	55.3	147
Total	54	100	52	100	54	100	53	100	38	100	251

En la tabla 15 se evidencia la comparación del tipo de funcionamiento familiar según sexo, donde se obtuvo un coeficiente *U* de 6938 con rangos de 118.32 y 133.04 con un nivel de significancia de 0.070, lo cual muestra que no hay evidencia para indicar que existen diferencias significativas.

Tabla 15

Comparación del tipo de Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo

Variable	Sexo	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	Femenino	118.32	6938	0.07
	Masculino	133.04		

Nota. U: prueba U de Mann Whitney, p: nivel de significancia.

En la tabla 16 se muestra la comparación del tipo de funcionamiento familiar según año de estudios, obteniendo un coeficiente *H* de 5.385 con un nivel de significancia de 0.25, lo cual indica que no hay diferencias significativas entre el tipo de funcionamiento familiar según año de estudios.

Tabla 16

Comparación del tipo de Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios

Variable	Año de estudios	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	1er	135.23	5.385	0.25
	2do	135.22		
	3er	115.99		
	4to	114.47		
	5to	130.57		

Nota. H: prueba H de Kruskal Wallis, p: significancia.

En la tabla 17 se evidencia la comparación de niveles de dificultades de regulación emocional según sexo, donde se obtuvo un coeficiente *U* de 7023.5 con rangos de 132.97 y 119.61 con un nivel de significancia de 0.10, lo cual muestra que no hay evidencia para indicar que existen diferencias significativas.

Tabla 17

Comparación de niveles de Dificultades de Regulación emocional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo

Variable	Sexo	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Dificultades de regulación emocional	Femenino	132.97	7023.5	0.1
	Masculino	119.61		

Nota. *U*: prueba U de Mann Whitney, *p*: significancia.

En la tabla 18 se muestra la comparación de niveles de dificultades de regulación emocional según año de estudios, obteniendo un coeficiente *H* de 2.155 con un nivel de significancia de 0.707, lo cual indica que no hay diferencias significativas entre el tipo de funcionamiento familiar según año de estudios.

Tabla 18

Comparación de niveles de Dificultades de Regulación emocional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según año de estudios

Variable	Año de estudios	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Dificultades de regulación emocional	1er	121.38	2.155	0.707
	2do	121.23		
	3er	133.3		
	4to	132.43		
	5to	119.75		

Nota. *H*: prueba H de Kruskal Wallis, *p*: significancia.

4.2. Análisis inferencial

En la tabla 19, se muestra la prueba de Correlación de Spearman con la finalidad de determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional, obteniendo un valor *p* de .000, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado,

el coeficiente *rho* de Spearman es de $-.300$, lo que indica que existe una correlación negativa baja e inversa. Asimismo, se obtiene un tamaño de efecto de 0.09 (9%) que corresponde a una magnitud pequeña (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 19

Relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024

	Funcionamiento familiar	
Dificultades de regulación emocional	<i>Rho</i>	$-.300^{**}$
	<i>p</i>	.000
	<i>n</i>	251
	<i>r</i> ²	0.09

******. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Rho: coeficiente de correlación de Spearman, *p*: nivel de significancia, *r*²: tamaño de efecto

En la tabla 20 se evidencia la prueba de Chi cuadrado con el objetivo de determinar si existe relación entre tipos de Funcionamiento familiar y los niveles de Dificultades de regulación emocional, obteniendo un valor *p* de $.000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual, hay evidencia estadísticamente significativa de que existe asociación entre las variables.

Tabla 20

Relación entre tipos de Funcionamiento familiar y niveles de Dificultades de Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024

Valor			
	Chi-cuadrado de Pearson	df	<i>p</i>
Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional	24.154 ^a	6	0.000

Nota. df: grados de libertad, *p*: nivel de significancia.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de una Institución de Lima Norte, 2024. Al realizar el análisis correspondiente, se obtuvo como resultado que existe una relación inversa y baja ($Rho=-.300$) entre el Funcionamiento familiar y Dificultades de Regulación emocional, lo cual indica que, cuando los estudiantes perciben un adecuado funcionamiento familiar que consiste que en la familia haya unión, armonía y comunicación adecuada entre sus miembros, recepción de experiencias de otras familias, expresión de afecto, distribución de roles y capacidad para adaptarse, entonces las dificultades para regular sus emociones son menores, es decir, los estudiantes al experimentar emociones desagradables suelen tener dificultades en el manejo de sus conductas, tienen dificultad en las estrategias para regular la emoción, les cuesta darse cuenta de lo que están experimentado, les cuesta aceptar y comprender la emoción; dicho resultado se ve respaldado por un tamaño pequeño de 9%, lo cual indica que en este porcentaje de la muestra estudiada se está presentando la correlación mencionada. Además, Gross y Thompson (2007) señalan que el proceso de regulación emocional depende del momento y la manera en que experimenta sus emociones, así como la forma de ser expresadas por lo que, el ambiente familiar puede influir en su capacidad para gestionar sus emociones. Estos resultados coincidieron con Quilca y Tito (2023), quienes realizaron un estudio con las variables funcionamiento familiar y dificultad en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo-2023, encontrando que existe una relación negativa inversa de tamaño mediano entre dichas variables ($Rho=-.400$). Por otro lado, Ochoa (2021) manifiesta en su investigación que existe una relación inversa y baja entre el funcionamiento familiar y dificultades en la regulación emocional en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Arequipa ($Rho=-.357$). Finalmente se concluye, que al presentar un mayor funcionamiento familiar existe menor

dificultades en la regulación emocional de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte, con lo cual se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

En relación a los tipos de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, se halló que el 58.6% de los estudiantes presentan una familia moderadamente funcional, el 22.3% de familia disfuncional, el 14.7% de familia funcional y 4% de familia severamente disfuncional, es decir, el 73.3% de los estudiantes perciben un adecuado funcionamiento familiar, donde el ambiente se caracteriza por sentir la cohesión, armonía, comunicación, afecto, capacidad para adaptarse, cumplir sus roles y brindar o recibir las experiencias de otras familias. Según Garibay (2013), la familia es un grupo de personas vinculadas por algún lazo que influyen en el desarrollo del ser humano porque es el espacio donde aprenden roles, comportamientos, valores y creencias que influirán en su conducta, además, según Extremera y Fernández-Berrocal (2013), la familia brinda soporte emocional ante situaciones de crisis que atraviesan los adolescentes por la propia etapa de cambios y nuevas experiencias. Estos resultados coincidieron con Pomasoncco y Ore (2024) quienes encontraron que el 79% de los estudiantes presentaban un nivel regular o alto de funcionamiento familiar. Por lo que se concluye que, el tipo de funcionamiento familiar que predomina en la muestra analizada es el tipo de familia moderadamente funcional.

Con respecto a los niveles de Dificultades de Regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, se encontró que el 57.8% presenta niveles altos, seguido de 27.9% que presentan niveles medios y el 14.3% que presenta niveles bajos de dificultades de regulación emocional, es decir, el 85.7% presentan dificultades en la gestión emocional, lo que significa que hay dificultades en la atención, aceptación y comprensión de emociones, generando un rechazo emocional y dificultades para la aplicación de estrategias y un obstáculo para que el adolescente cumpla con sus metas. Según Hervás y Vásquez (2006), los adolescentes suelen presentar dificultades en su regulación

emocional cuando no se comprende la emoción experimentada, no existen estrategias o durante la aplicación no son efectivas. Estos resultados coincidieron con Pomasoncco y Ore (2024), quienes encontraron que el 63.9% presenta un nivel alto y el 27.9% un nivel medio de dificultades de regulación emocional. Asimismo, Ochoa (2021) halló que el 60.63% presentó un nivel bajo y el 33.8% nivel medio de regulación emocional. Por lo que se concluye que, más de las tres cuartas partes de los estudiantes presentan dificultades en la gestión emocional.

Al comparar los tipos de funcionamiento familiar según sexo y año de estudios en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte, se encontró que no existen diferencias significativas. Estos resultados no pudieron ser contrastados con otros estudios, debido a que no encontraron investigaciones similares en los últimos años, lo cual indicaría que no son consideradas como variables relevantes en la investigación de funcionamiento familiar. Con respecto a la variable sexo, se observa que actualmente hay menos diferenciación entre hombres y mujeres, esto podría reflejar los cambios sociales o culturales que se han presentado actualmente, donde los roles de género en las familias son más flexibles por lo que habría mayor equidad entre hombres y mujeres en relación con el funcionamiento familiar. Por otro lado, con respecto al años de estudios, es importante considerar que los estudiantes además cursar la etapa escolar, se encuentran en la adolescencia, donde sus preocupaciones, necesidades y experiencias son similares por lo que su percepción podría coincidir. Se concluye que, no hay evidencias que existen diferencias en el funcionamiento familiar según sexo y año de estudios.

Asimismo, al comparar los niveles de dificultades de regulación emocional según sexo y año de estudios en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte, se halló que no existe diferencias significativas. No se encontraron estudios similares en estos últimos años, por lo que estos resultados pueden explicarse debido a que los estudiantes, independientemente del sexo y año de estudios, se encuentran en la adolescencia, etapa caracterizada por cambios

físicos, psicológicos y sociales, los cuales influyen en la presencia, frecuencia e intensidad de emociones. Por lo que se concluye que, no hay evidencias que existen diferencias en las dificultades de regulación emocional según sexo y año de estudios.

Finalmente, se buscó determinar la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y los niveles de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, encontrándose que existe asociación entre las variables, lo cual significa que, si se presentan un adecuado o inadecuado funcionamiento familiar caracterizado por la unión, comunicación, aprendizaje de experiencias de otras familias, afecto, roles y capacidad para adaptarse, van a influir en los niveles de dificultades de regulación emocional por lo que los estudiantes podrían tener menos o más dificultades en la gestión emocional, cuyas dificultades se presentan desde la aceptación, el reconocimiento y comprensión de emociones hasta la dificultad para controlar sus impulsos y aplicar estrategias, lo cuales afectarían en cumplimiento de sus metas. Estos resultados coincidieron con Miñano (2023), donde se halló que existe correlación entre los tipos de funcionamiento familiar y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios, lo cual significa que, independientemente de la etapa de desarrollo, la dinámica familiar cumple un rol importante en la gestión de emociones. Asimismo, considerando que los adolescentes se encuentran en proceso de desarrollo, el ambiente familiar tiene un papel fundamental como red de apoyo y soporte emocional en esta etapa de transición. Se concluye, que existe asociación entre los tipos de funcionamiento familiar y niveles de regulación emocional.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se halló que existe una relación inversa y baja entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte con una *rho* de -0.300 y un *p* de $.000$, cuyo tamaño de efecto en la muestra es de 0.09 , evidenciando que, a mejor funcionamiento familiar, menores dificultades de regulación emocional y viceversa.
- 6.2. Se encontró que el 58.6% de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar moderadamente funcional, mientras que el 22.3% tiene un funcionamiento disfuncional, el 14.7% funcional y 4% severamente disfuncional.
- 6.3. Respecto a las dificultades de regulación emocional, el 57.8% presenta niveles altos, el 27.9% niveles medios y el 14.3% que presenta niveles bajos.
- 6.4. No se hallaron diferencias significativas en el funcionamiento familiar, ni en las dificultades de regulación emocional según sexo o año de estudios.
- 6.5. Se encontró que existe asociación entre los tipos de funcionamiento familiar y los niveles de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.
- 6.6. Los resultados obtenidos adquieren relevancia en el contexto posterior a la pandemia COVID-19, ya que ese periodo generó cambios en la dinámica familiar y la salud emocional de los adolescentes, por lo cual los hallazgos de la presente investigación reflejan que, pese al retorno a la normalidad, aún persisten efectos emocionales vinculados a las secuelas de la pandemia.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Utilizar los resultados del estudio como línea base para futuras investigaciones, considerando otras variables del contexto escolar que permitan comprender los factores que influyen en la regulación emocional de los estudiantes.
- 7.2. Ampliar estudios en diferentes contextos educativos, tanto en áreas urbanas y rurales, así como en instituciones públicas y privadas con el fin de contrastar los resultados obtenidos y analizar cómo las características del entorno influyen en estas variables.
- 7.3. Realizar una adaptación psicométrica del instrumento de la Escala de Percepción del Funcionamiento familiar (FF-SIL) para estudiantes de secundaria, dado que solo se han encontrado análisis psicométricos de la prueba. Una validación específica para este grupo etario permitirá obtener mediciones más precisas.
- 7.4. Dado a que la validación del puntaje total de la Escala de Dificultades de regulación emocional (DERS) no alcanzó niveles aceptables, se sugiere realizar estudios adicionales que permitan revisar y confirmar la estructura factorial de la escala en la población adolescente peruana. Esto permitirá fortalecer la evidencia psicométrica y asegurar la validez del instrumento para futuras investigaciones.
- 7.5. Implementar talleres o programas de intervención con el objetivo de fortalecer el vínculo entre padres de familia y estudiantes, con el propósito de mejorar el ambiente familiar y promover un desarrollo emocional saludable. Asimismo, se recomienda brindar orientación a los padres sobre los cambios emocionales propios de la adolescencia, a fin de reforzar su rol de apoyo y guía para el estudiante.
- 7.6. Generar espacios seguros a través de talleres o programas de intervención que brinden estrategias de regulación emocional, tales como la identificación, reconocimiento, gestión y comunicación de emociones que contribuyan a una convivencia más saludable entre compañeros y en el entorno familiar.

- 7.7. Promover capacitaciones dirigidas a los tutores y docentes sobre el impacto del funcionamiento familiar en el desarrollo emocional del adolescente, con el objetivo de identificar señales de alerta y brindar acompañamiento oportuno a los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Alva, G. y Bazo, A. (18 de junio de 2024). Seis de cada 10 casos de “bullying” en colegios del Perú se registran en secundaria. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ccdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/>
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del Test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/2870>
- Arista, M. (1989). *La Tesis del dicho al hecho*. EDUSMP.
- Arnett, J., Ortiz, M. y Santiago, Y. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural*. (3ª ed). Pearson Educación.
- Atri y Zetune, R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En M. L. Velasco Campos y M. R. Luna Portilla (Eds.). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja* (pp. 1-27). Editorial Pax México.
- Bada, B. y Pizarro, A. (2019). *Adaptación de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en jóvenes y adultos de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41257>
- Baer, R.A., Smith, G.T., Hopkins, J., Krietemeyer, J. y Toney, L. (2006). *Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness*. *Assessment*, 13(1), 230-241. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bph077>
- Bar-On, R. (1997). *El Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-I): Manual Técnico*. Sistemas Multi-Salud.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

- Bowen, M. (1989). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Editorial McGraw.
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. y Mendoza, J. (2019). *Violencia de pareja en las Américas: una revisión sistemática y un nuevo análisis de las estimaciones nacionales de prevalencia*. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.26>
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Aconcagua]. Repositorio Institucional UA. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/BDUDA_1e1d75cd10859a534e5bb5d4bcde32bc
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner*. Library. <https://1library.co/article/modelo-ecol%C3%B3gico-de-bronfenbrenner.zx5o8pdq>
- Brullet, C. (2010). Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña. El cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida. *Educación*, 45, 54. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/214608/284900>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Diario de Personalidad y Psicología Social*, 63 (1), 452-459.
- Camacho, P., León, C. y Silvia, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista Enfermería Herediana*, 80-85.
- Carver, C. (1997). You want to measure coping but your protocol' too long: Consider the brief cope. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4(1), 92-100. https://doi.org/10.1207/s15327558ijbm0401_6
- Céspedes, S. y Polo, N. (2024). *Funcionalidad familiar, desregulación emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de

- pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138476>
- Cohen, S., Kamarak, T. y Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behaviour*, 24(4), 385-396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Código de ética y deontología*. <https://cpsplimaycallao.org.pe/wp-content/uploads/2023/10/CODIGO-DE-ETICA-CPsP-Lima-y-Callao-Ps-Mabel-Burga.pdf>
- Craft, M. y Shelley, P. (2001). *Enciclopedia de Salud de la Familia*. Europa Sur.
- De la Cuesta, D., Pérez, E., Louro, I. y Bayarre, H. (1994). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Padres y Maestros. *Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(352), 34-39.
- Forero, L., Avendaño, M., Durán, M., Duarte, Z. y Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APAGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 1(25), 23-29. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502006000100003&lng=en&tlng=es.
- Gachan, A. (2024). *Relación entre regulación emocional y atención selectiva con la funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/13376>

- García, A. (2001). *Modelo Ecológico-Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico, una introducción a la terapia familiar sistémica*. Manual Moderno.
- Garnefski, N., Kraaij, V. y Spinhoven, P. (2001). *Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems*. *Personality and individual differences*, 30(8), 1311-1327. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00113-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00113-6)
- Gonzales, J.L. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Nacional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9415>
- Gratz, K. y Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41-54. <http://dx.doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>.
- Gross, J. (2015). Emotion regulation: current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Gross, J. y Thompson, R. (2007). *Regulación de las emociones: fundamentos conceptuales*. Guilford Press.
- Gullone, E. y Taffe, J. (2012). *The emotion regulation questionnaire for children and adolescents (ERQ-CA): A Psychometric Evaluation*, 24(2), 409-417. <https://doi.org/10.1037/a0025777>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) Mc Graw Hill.

- Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard, D y Agüero, J. (2022). El impacto de la pandemia por la Covid-19 sobre la violencia familiar: diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú. <https://grade.org.pe/publicaciones/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-victimas-tipos-de-violencia-y-niveles-de-riesgo-en-el-peru/>
- Hervás, G. y Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*. 59(1), 9-36. https://www.researchgate.net/publication/235428353_La_regulacion_afectiva_Modelos_investigacion_e_implicaciones_para_la_salud_mental_y_fisica
- Huamani, A. y Saravia, L. (2017). *Adaptaciones psicométricas de las Escalas de la Dificultad en las Regulaciones Emocionales en el adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3525>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19, 202. Informe General. *Anales de Salud Mental*, 37(2), 77-85.
- IPSOS. (10 de diciembre de 2021). *El hogar peruano 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021#:~:text=El%20informe%20%E2%80%9CHogares%20en%20el,vivienda%2C%20servicios%2C%20entre%20otros.>
- Larsen, R.J. y Prizmic, Z. (2004). *Affect regulation*. In R.F. Baumesiter (Ed.). *Handbook of self-regulation: Research, theory and applications* (pp. 40-61). Guilford Press.
- Llamuca, T. (2022). *Funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial Riobamba, Chimborazo*. [Tesis de

- pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9601>
- Louro, I. (2004). *Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria*. [Tesis de doctorado]. Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Louro, I., Infante, O., De la Cuesta, D., Pérez, E., Gonzales, I., Pérez, I., Pérez, C., Herrera, P. y Tejera, G. (2002). *Manual de Intervención en Salud Familiar*. Ciencias Médicas.
- Magallanes, A. y Sialer, J. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de dificultades en la regulación emocional en universitarios de ciencias de la salud*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico de la UPC. <http://hdl.handle.net/10757/626361>
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E. y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317-338.
- Mendoza, L., Soler, E., Sainz, L., Gil, I., Mendoza, H. y Pérez, C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 1(1), 27-32. <https://www.redalyc.org/pdf/507/50780104.pdf>
- Ministerio de Salud [MINSa]. (9 de julio de 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. <https://www.gob.pe/es/i/2016408>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Minuchín, S. y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Miñano, M. (2023). *Funcionamiento familiar y regulación emocional en estudiantes de una Universidad Particular de Lima durante el periodo de pandemia, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6670>

- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Ediciones Pirámide.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, L. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbdf6563-7424-457c-820f-fb470aaa6e78/content>
- Olson, D. (1979). *El funcionamiento familiar en el modelo circumpleso de Olson*. Wiley.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Escala de evaluación de la adaptabilidad y la cohesión familiar*. Universidad de Minnesota.
- Olson, D. y Gorall, D. (2006). *FACES IV y el modelo circumpleso*. Life innovations.
- Olson, D. (2019). Modelo circumpleso de sistemas matrimoniales y familiares: Una actualización. *Journal of family theory y review*, 11, 199-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.1233>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de julio 2003). *La familia y la salud*, 44º Consejo Directivo. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os.>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de octubre de 2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

- Organización Panamericana de la Salud. (9 de junio de 2023). *La salud mental debe ocupar un lugar prioritario en la agenda política tras la pandemia de COVID-19: Nuevo informe de la OPS*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-6-2023-salud-mental-debe-ocupar-lugar-prioritario-agenda-politica-tras-pandemia-covid-19>
- Orozco, A. E. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 70-83. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/32938>
- Ortiz, M. (2018). *Funcionamiento familiar y compromiso vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en instituciones educativas de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/659/ORTIZ%20DIAZ%2c%20MARINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palmero, F. y Mestre, J. (2004). *Emoción: Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill.
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A. y Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivaciones*. Universitat Jaume. <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Pérez, E.F., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar: Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia de la Salud Humana*, 4(1), 63-66.

- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>
- Pomasoncco, M. y Ore, Y. (2024). *Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar-Ayacucho 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7347>
- Puga, C. (2002). *Hacia la sociología*. Mac Hill.
- Quilca, A. y Tito, A. (2023). *Funcionamiento familiar y dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7407/T037_76929021-75678316_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ribero, S. y Vargas, R. (2013). Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo conductual: Una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*, 30, 495-525.
- Roco-Videla, A., Aguilera-Eguía, R. y Olguin-Barraza, M. (2024). ¿Es posible calcular alfa de Cronbach con solo dos ítems? *Nutrición Hospitalaria*, 40(6), 1308-1309. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04880>.
- Rojas, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1997>

- Sanz, T. (2018). *¿Qué son las emociones?* LUA PSICOLOGÍA. <https://luapsicologia.com/que-son-las-emociones/>
- Smilkstein, G. (1978). La familia APGAR: Una propuesta para una función familiar prueba y sus usos por los médicos. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231- 1239.
- Statista. (enero de 2021). *Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021.* <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>
- Stroop, J. R. (1935). Estudios de interferencia en reacciones verbales seriales. *Revista de psicología experimental*, 18 (6), 643-662.
- Tobar, A. y Lara, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 83-101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Ventura-León, J. L., y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627.
- Weber, L., Müller, P., Prado, A. y Brandenburg, O. (2008). Construcción y confiabilidad de Escalas de calidad en la interacción familiar. *Argumento de la psicología*, 26(52), 55-65.

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Diseño de investigación
¿Existirá relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024?	Determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024.	Existe relación significativa entre Funcionamiento familiar y Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2024.	Funcionamiento familiar Tipos de funcionamiento familiar - Familia funcional - Familia moderadamente funcional - Familia disfuncional - Familia severamente disfuncional	El diseño es no experimental, ya que no se manipularán las variables (Hernández et al., 2014).
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Instrumentos
¿Cuál es el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte?	Identificar el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.	H ₁ = Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte presentan el tipo de Funcionamiento familiar moderadamente funcional.		Escala de percepción del Funcionamiento familiar FF-SIL de De la Cuesta et al. (1997), analizado por Ortiz (2018).
¿Cuál es el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte?	Identificar el nivel de Dificultades de Regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.	H ₂ = Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte presentan un nivel promedio de Dificultades de regulación emocional.	Dificultades de Regulación emocional Dimensiones - Conciencia - Rechazo - Estrategias - Metas	Escala de dificultades en la Regulación emocional DERS de Gratz y Roemer (2004), adaptado por Huamaní y Saravia (2017).
¿Existen diferencias en el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios?	Comparar el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.	H ₃ = Existen diferencias en el tipo de Funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.		
	Comparar el nivel de Dificultades de Regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una			

<p>¿Existen diferencias en el nivel de Dificultades de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios?</p>	<p>Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.</p>	<p>H₄= Existen diferencias en el nivel de dificultades de Regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, según sexo y año de estudios.</p>
<p>¿Existirá relación entre tipos de Funcionamiento familiar y niveles de Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte?</p>	<p>Determinar la relación entre los tipos de Funcionamiento familiar y los niveles de Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.</p>	<p>H₅= Existen relación entre tipos de Funcionamiento familiar y los niveles de Dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.</p>

Anexo B: Instrumento 1**Escala de Percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL)**

Se te presentarán unas series de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Necesitamos que las clasifiques, según la frecuencia en que ocurre la situación y marca con una X donde corresponda.

Ítems		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					

12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo C: Instrumento 2**Escala de Dificultades en la regulación emocional para adolescentes (DERS) – Adaptada por Huamaní y Saravia (2017)**

Por favor indica qué tan frecuentemente te pasa lo siguiente EN EL ÚLTIMO MES, marcando con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda.

Ítems		Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de veces	Casi siempre
1	Tengo claro lo que siento					
2	Pongo atención a cómo me siento					
3	Siento que estoy fuera de control					
4	Estoy atento a mis sentimientos					
5	Sé cómo me siento					
6	Puedo reconocer cómo me siento					
7	Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así					
8	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas					
9	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo					
10	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas					
11	Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente					
12	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme					
13	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago					

14	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor					
15	Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así					
16	Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)					
17	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo					
18	Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento					
19	Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más					
20	Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor					

Anexo D: Ficha sociodemográfica**Ficha sociodemográfica**

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: F() M()

Edad: _____

Grado y sección: _____


¿Con quién vive actualmente en casa? (Marque con una X)

Papá () Mamá () Hermanos () Abuelos () Tíos () Otros ()

Actualmente, ¿Sus padres están separados?

Sí () No ()

Anexo E: Carta de presentación a la Institución Educativa

 Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanato

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 11 de noviembre de 2024

CARTA N°0150-2024-D-FAPS-UNFV

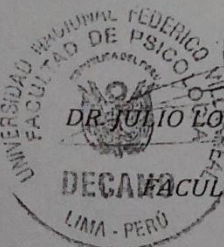
Señorita
LIC. SARY E. VILLAR VARGAS
Directora
Institución Educativa 3096 "FRANZ TAMAYO SOLARES"
Presente. -


IE 3096 "FRANZ TAMAYO SOLARES"
TRAMITE DOCUMENTARIO
Exp. 1469 Fojos.....
Fecha 18/11/24 Hora 2:36pm
Firma.....

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo en nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y a la vez presentar a Srta. **ARACELY ALESSANDRA MATIAS ELESCANO**, con DNI 71283924, **Bachiller** de la Carrera Profesional de Psicología, identificada con código universitario N° 2015029981, quien desea aplicar instrumentos Psicológicos para la elaboración de su tesis titulada "**Funcionamiento Familiar y Regulación Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte**" para optar el título de Licenciada en Psicología.

Agradecemos anteladamente, la atención que brinde al presente, sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,


DR. JULIO LORENZO FIGUEROA GONZALES
DECANO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LIMA - PERÚ



AutORIZADO

10' x auto.

Según cronograma
Adjunto.
A partir del 21 de
Noviembre.

Av. Óscar R. Benavides (ex Colonial) 450, Lima / Teléfono 7480888 anexo 8701
Correo electrónico: decanato.fp@unfv.edu.pe

Anexo F: Formulario del Asentimiento Informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Estimado padre, madre o apoderado:

Le saludo cordialmente. Soy Aracely Matias Elescano, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. A través del presente formulario solicito su autorización para que su menor hijo(a), estudiante de la Institución Educativa 3096 Franz Tamayo Solares, participe en una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

La investigación tiene el objetivo de determinar si existe relación entre Funcionamiento familiar y Dificultades de Regulación emocional en los estudiantes de la presente institución. La participación consiste en la aplicación de dos instrumentos, la Escala de Percepción de Funcionamiento familiar y la Escala de Dificultades de Regulación emocional para adolescentes. La duración estimada es de 15 minutos con previa autorización del auxiliar del aula para la aplicación. La información será tratada de manera anónima y confidencial, y solo será utilizada con fines académicos. Cabe resaltar, que la participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria y usted puede retirar su autorización en cualquier momento sin consecuencias.

aracelymatias864@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

 No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

¿Autoriza usted la participación de su menor hijo(a) en esta investigación? *

Sí

No

El formulario del Asentimiento Informado se realizó a través de este link:

<https://forms.gle/3VQc3uvSbTaCnx4K6>