



FACULTAD DE EDUCACIÓN

RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN MATEMÁTICAS EN
ESTUDIANTES DE 2do PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA-UGEL 03,
2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Psicopedagogía y Problemas del aprendizaje

Autora

Talavera Girona, Ruth Delia

Asesora

Garvich Ormeño, Angie Marlene

ORCID: 0000-0001-7353-0430

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo

Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2025



TRABAJO FINAL-Talavera Girona, Ruth Delia.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	7%
2	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	cupdf.com Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.redtelework.com Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 2do PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA-UGEL 03, 2024.

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
en Psicopedagogía y Problemas del aprendizaje**

Autor:
Talavera Girona, Ruth Delia

Asesora:
Garvich Ormeño, Angie Marlene
ORCID: 0000-0001-7353-0430

Jurados:
Goñe Guardia, Lember Leonardo
Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario
Vargas Diaz, Omar

**Lima –Perú
2025**

DEDICATORIA

A mi maestro, mi guía y modelo de trabajo Jesús

A mi familia porque es mi motivación a seguir adelante en mis aspiraciones y llegar con vocación y convicción en mi propósito.

A todos ellos porque contribuyeron en mis perspectivas de progreso y felicidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Federico Villarreal por la oportunidad de crecimiento personal y profesional.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE.....	iv
INDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes	4
1.3. Objetivos	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	15
II. METODOLOGIA	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Población y muestra	16
2.3. Variable y Operacionalización de la variable	17
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	17
2.5. Procedimientos	18
III. RESULTADOS.....	19
3.1. Estadística descriptiva.....	19
IV. CONCLUSIONES	23
V. RECOMENDACIONES	24
VI. REFERENCIAS	25
VII. ANEXOS.....	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad alpha de Cronbach	18
Tabla 2: Distribución de frecuencias según la variable: Recursos didácticos no estructurados..	19
Tabla 3: Distribución de frecuencias según la dimensión: Objetos de la vida cotidiana.....	20
Tabla 4: Distribución de frecuencias según la dimensión: Objetos reciclables.....	21
Tabla 5: Distribución de frecuencias según la dimensión: Materiales naturales	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfica de barras según la variable: Recursos didácticos no estructurados.....	19
Figura 2 : Gráfica de barras según la dimensión: Objetos de la vida cotidiana	20
Figura 3: Gráfica de barras según la dimensión: Objetos de la vida cotidiana	21
Figura 4: Gráfica de barras según la dimensión: Materiales naturales Gráfica de barras según la dimensión: Materiales naturales	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general: Determinar el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una Institución Pública- Ugel 03, 2024. El método utilizado fue descriptivo simple, de enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño no experimental. Asimismo, fue de tipo básico porque se investigó diversos autores que son especialistas en las teorías y conceptualizaciones de la variable y así poseer sustento teórico del mismo para su medición. El instrumento fue una ficha de observación la cual fue adaptada para ser aplicado a estudiantes de 7 años para poder medir la variable y poder dar las recomendaciones respectivas. En un principio se realizó la prueba piloto para poseer la confiabilidad del mismo y así poder aplicarla a la muestra. Respecto a los resultados se logró determinar que el 32% de estudiantes utilizan de manera deficiente los recursos didácticos no estructurados; el 54% le dan un buen uso y tan solo el 14% dan muy buen uso a los recursos didácticos no estructurados en el área de matemáticas. Se concluye que el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados, en la muestra de estudio, tiene un buen uso en el área de matemáticas, pero se debe aún seguir implementando tales recursos para que los estudiantes logren sus competencias.

Palabras clave: Recursos didácticos no estructurados, objetos reciclables, materiales naturales y objetos de la vida cotidiana

ABSTRACT

The general objective of this research was: To determine the level of use of unstructured teaching resources in mathematics in 2nd grade students of a Public Institution - Ugel 03, 2024. The method used was simple descriptive, with a basic quantitative approach with non-experimental design. Likewise, it was of a basic type because various authors who are specialists in the theories and conceptualizations of the variable were investigated and thus have theoretical support for its measurement. The instrument was an observation sheet which was adapted to be applied to 7-year-old students in order to measure the variable and be able to give the respective recommendations. Initially, the pilot test was carried out to obtain its reliability and thus be able to apply it to the sample. Regarding the results, it was determined that 32% of students use unstructured teaching resources poorly; 54% make good use of it and only 14% make very good use of unstructured teaching resources in the area of mathematics. It is concluded that the level of use of unstructured teaching resources, in the study sample, has good use in the area of mathematics, but such resources must still continue to be implemented so that students achieve their competencies.

Keywords: Unstructured teaching resources, recyclable objects, natural materials and everyday objects

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la era del conocimiento, existe una revolución científica que ha originado que el ser humano desarrolle capacidades que han llevado al mundo a un avance en el campo tecnológico, de salud, social, económico, político y no dejando atrás el sistema educativo. Actualmente, muchas escuelas están incrementando en su currículo metodologías innovadoras y lúdicas que lleven al niño y adolescente al desarrollo integral de sus capacidades y competencias. Debe existir una mayor conciencia sobre las enseñanzas de las matemáticas porque son fundamentales para enfrentar los desafíos como la inteligencia artificial, el cambio climático y sobre todo mejorar la calidad de vida en el mundo desarrollado y en desarrollo (Unesco, 2020).

Muchos centros educativos están enfocándose en brindar al estudiante una enseñanza-aprendizaje con recursos didácticos que estén al alcance de sus manos y que lo ayudaran a desarrollar ese campo numérico que muchas veces queda abstracto con el transcurrir de los años. Entre los materiales que ayuda al niño a su desarrollo matemático están los recursos didácticos no estructurados que según Guerra y Zuccoli (2014) son materiales que están en la naturaleza y en el entorno del niño promoviendo su capacidad creadora ya que utilizan objetos que son conocidos y valiosos para él entre ellos son: papel, cartón, hojas de árboles, flores, semillas, agua, pedazos de tela, botellas reciclables, etc.

Sin embargo, la mayoría de docentes no elabora sus sesiones de aprendizaje con recursos didácticos no estructurados ya que lo ven tedioso, prevaleciendo la enseñanza tradicional en el área de matemáticas y lográndose de manera parcial las competencias del área. Minedu (2015) establece que los recursos didácticos ayudan al docente en el desarrollo de sus sesiones generándose aprendizajes significativos, concretos, precisos y claros porque ayuda a los niños a desarrollar concentración, control en sí mismo, habilidades y destrezas.

Por ello el propósito es conocer el uso de los recursos didácticos no estructurados en el área de matemáticas en estudiantes del 2do grado de primaria de una institución pública, Ugel 03, 2024.

1.1. Descripción del problema

Al finalizar el año escolar, muchos estudiantes deben ir a talleres de matemáticas para aprender de manera más vivencial aquello que no captó dentro del aula. Es ahí que los recursos didácticos no estructurados ayudan a lograr las competencias del área de matemáticas. Es por ello imprescindible conocer el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en los estudiantes.

A nivel internacional, la Organización de los Estados Interamericanos (2012) menciona que los recursos no estructurados no solamente poseen un valor ecológico, sino que también hace que el niño fusione y forme parte de las diferentes áreas donde se desenvuelve cotidianamente. Esos recursos hacen que el niño valore y tenga otra visión sobre los objetos que visualiza desarrollando su imaginación. Del mismo modo, Sugrañes et al. (2012) afirman que los recursos didácticos no estructurados son el núcleo principal que sirven como apoyo en el aspecto pedagógico ya que permite que sean adaptados a las necesidades, características y al desarrollo de los estudiantes. Y son la mayoría de instituciones públicas que están siguiendo ese lineamiento para que sus alumnos lleguen a un nivel destacado en su vida integra.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que los recursos didácticos estimulan el interés de los alumnos en su imaginación, creatividad, aprendizaje y habilidades blandas fortaleciendo el desarrollo de sus capacidades. Por lo tanto, esos recursos ayudan a los docentes para que la enseñanza de sus estudiantes sea más lúdica e innovadora. Existen muchas escuelas, en las tres regiones del país, que no utilizan para la enseñanza de las matemáticas recursos didácticos no estructurados ya que solo se preocupan en finalizar los contenidos sin importar si el estudiante aprendió o no. Esas deficientes sesiones de clase hacen

que los niños y jóvenes egresen sin desarrollar a plenitud su zona cerebral abstracta por lo cual tendrán problemas en todo su desenvolvimiento, creatividad, imaginación y resolución de conflictos ya que las matemáticas no solo ayudan a resolver problemas numéricos sino a tener lógica y criterio en decisiones de la vida.

A nivel institucional, el estudio desea determinar el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, porque para que el aprendizaje sea más atractivo y placentero se debe utilizar recursos didácticos no estructurados porque están a su alcance y en su entorno, desarrollando no solo las competencias matemáticas sino también las competencias que enfatizan el currículo nacional. Es importante resaltar que la muestra de estudio debe asimilar que las matemáticas son progresivas y aprendidas con motivación si se trabaja con recursos didácticos no estructurados ya que desarrolla su lado abstracto eliminando problemas de aprendizaje y originándose un aprender significativo. Es por ello imprescindible, determinar el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024 para que aprendan con dinamismo, innovación y de manera lúdica para arrancar de raíz los problemas de aprendizaje que puedan poseer y que frustran su rendimiento académico en el área.

Al haberse mostrado toda la problemática que encierra el presente estudio se establece lo siguiente:

Problema general:

¿Cuál es el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de la institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán UGEL 03, 2024?

Problemas Específicos:

¿Cuál es el nivel de uso de objetos reciclables en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - UGEL 03, 2024?

¿Cuál es el nivel de uso de objetos de la vida cotidiana en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - UGEL 03, 2024?
y ¿Cuál es el nivel de uso de materiales naturales en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - UGEL 03, 2024?

1.2. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Hernández y Sellés (2021) realizó un análisis de los recursos didácticos no estructurados utilizados en un ambiente colaborativo desde la perspectiva de los participantes del estudio. Fue un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo ex post facto. Además, se utilizó una encuesta que incluyó a 106 participantes de una escuela primaria de Madrid. Los resultados revelaron un gran porcentaje de alumnos (68%) que favorecían los recursos didácticos no estructurados como Whatsapp, a pesar de que no están bien incorporadas en su plan de estudios. En consecuencia, es importante incluir tecnologías no estructuradas que permitan a los estudiantes interactuar didáctica y colectivamente.

Macias y Marcillo (2021) evaluó el uso de cuentos interactivos como método didáctico para estimular el hábito de la lectura en los estudiantes. Fue enfoque mixto bibliográfico, que consistió en recopilar, analizar y combinar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se utilizó un cuestionario de Google Forms para realizar un estudio a 20 instructores de varias instituciones públicas del cantón rural de Paján, con el fin de recopilar datos relevantes. La principal estrategia que utilizan los docentes es el uso de libros de papel impresos, especialmente cuentos. Por lo que se puede inferir que hay una falta de actualización y los

docentes tienen el deber de implementar recursos que motiven y sean flexibles con los alumnos.

Cabrales et al. (2020) investigaron cómo influye los recursos didácticos no estructurados, una convivencia más positiva y armoniosa dentro de un grupo de sexto grado de primaria en el municipio de Saucillo, México. Se utilizó el paradigma crítico transformativo optando por un enfoque cualitativo y aplicando el método de investigación-acción. Se seleccionó un grupo de 15 estudiantes, quienes fueron objeto de entrevistas y observaciones, y se aplicó un cuestionario. Se reveló que, a través del juego, los niños lograron superar diversas barreras y exhibir actitudes más positivas, siempre que se realizara una planificación anticipada respecto a los elementos a utilizar. Este hallazgo subraya la considerable valía de los juegos como recursos no estructurados, ya que generan un entorno agradable para los estudiantes, fomentando una colaboración activa.

Asimismo, Herreros y Sanz (2020) examinaron cómo la utilización de recursos didácticos no estructurados como los juegos pueden ayudar a la comprensión y el aprendizaje de contenidos, proporcionando los estudiantes una experiencia educativa más dinámica e interactiva. Se utilizó un enfoque teórico-experimental para analizar y evaluar la efectividad de ciertas estrategias de enseñanza. Se ha seleccionado un grupo de 17 estudiantes, seleccionados por tener características similares. Realizándose pruebas pretest y post test para evaluar la efectividad de las sesiones, demostrando que efectivamente los estudiantes después de realizar los juegos pudieron alcanzar las competencias esperadas y obtener altas calificaciones. Por lo que se puede inferir que este método les ayuda a explorar más, entender más que los métodos tradicionales como los libros.

En su investigación, Parra (2020) propuso implementar estrategias de aprendizaje, como la actividad lúdica, con el fin de facilitar la fase de transición para los niños que inician su primer grado en la institución educativa "María La Riva Salas" en Venezuela. La metodología empleada se basó en un enfoque de investigación-acción dentro de un paradigma

socio-crítico. La técnica de recolección principal fue la entrevista, complementada con el registro de notas de campo. Las técnicas de teorización, triangulación y categorización se seleccionaron para interpretar la información recopilada. Los participantes de la investigación fueron cuatro docentes de la institución en estudio, cuyas respuestas revelaron que las actividades lúdicas facilitan la adaptación de los estudiantes. En consecuencia, se puede concluir que las actividades lúdicas son recursos valiosos y no estructurados que pueden aportar beneficios significativos a los alumnos. Por lo tanto, se sugiere su inclusión más frecuente en los planes de estudio.

Antecedentes nacionales

En su investigación, Ramos (2022) propuso examinar cómo los recursos educativos no estructurados influyen en el desarrollo creativo de estudiantes de cuarto grado en el contexto de Arte y Cultura, de la I.E. N° 36461, Bellavista. Se adoptó una metodología de naturaleza aplicada y un diseño cuasi experimental con pretests y postests. La ficha de observación se empleó como instrumento. Un total de 20 estudiantes de cuarto grado de primaria fue la muestra. Los resultados indican una correlación positiva entre los recursos didácticos no estructurados y la creatividad de los niños, lo que lleva a concluir la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, Pari (2020) analizó el uso de materiales didácticos no estructurados y su impacto en la capacidad de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Alexander Fleming en Puno para resolver problemas de cantidades. Es una investigación cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre-experimental. Una evaluación de 12 preguntas a una muestra de 8 niños. Según el pre-test, el 25% se encuentra en la fase inicial, el 62% en proceso y el 13% en nivel esperado. La prueba posterior reveló que el 12,5% se encontraba en la fase inicial, el 25% en proceso y el 62,5% cumplía las expectativas. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes mejoraron mucho después de utilizar estos materiales

siendo fundamentales para seguir desarrollando sus competencias.

Al respecto, Uribe (2021) buscó demostrar los beneficios de integrar recursos educativos no estructurados en la enseñanza de las ciencias, especialmente en el contexto de la educación remota. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo. La muestra consistió en 15 alumnos de un colegio en el distrito de Magdalena, quienes participaron activamente en entrevistas y encuestas. Acorde a los resultados se tiene que, entre los diversos recursos analizados, las imágenes y los videos destacaron como los más beneficiosos y útiles para los estudiantes. Esta evidencia concluye que estos elementos visuales desempeñan un papel fundamental en la comprensión, contribuyendo un mejor entendimiento en los temas tratados, aportándoles dinamismo y accesibilidad.

De igual modo, Livia (2020) demostró que la complementariedad pedagógica de los videojuegos no se está aprovechando debido al uso limitado de herramientas de tecnología educativa en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Ate. Fue una investigación-acción, y los datos se recogieron mediante entrevistas, involucrando a profesionales de videojuegos, alumnos y padres como participantes en este estudio. Los resultados obtenidos tras presentar una prueba piloto de videojuegos a los estudiantes indicaron que lograron comprender y identificar de manera más profunda la cultura representada. Se llegó a la conclusión de que estos recursos no estructurados tienen el potencial de estimular el interés de los alumnos y motivarlos a aprender de manera autónoma porque son herramientas valiosas para contrarrestar los prejuicios existentes contra el uso de videojuegos en los salones de clase.

En su estudio, Rojas (2020) determinó la existencia de una conexión entre la utilización de materiales didácticos y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado en Triolet, Huaura. Es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, teniendo como población a 30 niños. Las técnicas de recopilación de datos aplicadas fueron el fichaje y el cuaderno de evidencias. Los resultados obtenidos indicaron que los materiales didácticos

mejoran considerablemente la comprensión lectora de los niños (75%). Se destacó en conclusión que la utilización de materiales no estructurados, como objetos reciclados, que se emplearon de manera lúdica para captar la atención y motivar a los niños.

Recursos didácticos no estructurados

Según De la Cruz y González (2017), se establece que los materiales no estructurados son identificados como cualquier ítem presente en nuestro entorno natural que posibilita a los estudiantes su manipulación. A pesar de no ser creados con intenciones pedagógicas, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de emplearlos como herramientas en el desarrollo del aprendizaje.

En la perspectiva de Rivera (2018), se caracteriza al material no estructurado como un recurso pedagógico significativo que brinda un estímulo considerable en la ejecución de las actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de los niños. En consecuencia, estas herramientas posibilitan que los niños vivencien, descubran y formulen sus propias inferencias.

González (2010, citado por Ruiz, 2017), menciona que los objetos como botones, hojas, piedras, cartones y desechos, que también pueden ser materiales reciclables entre otros, son recursos que usarán los estudiantes, con el propósito general de respaldar el desarrollo del proceso educativo y el aprendizaje estudiantil.

La variedad de enfoques presentada por De la Cruz y González (2017), Rivera (2018), y González (2010, citado por Ruiz, 2017), lleva a valorar la importancia de los materiales no estructurados en la educación. La idea innovadora de utilizar elementos naturales como herramientas de aprendizaje, junto con la perspectiva de Rivera sobre su impacto positivo en el desarrollo de los niños, destaca el potencial educativo significativo de estos materiales. En conjunto, estas visiones resaltan la versatilidad y el valor que pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje, inspirando una experiencia educativa más rica y envolvente.

Funciones de los recursos didácticos no estructurados en la educación

En las palabras de Mosquera (2015), se expresa que los materiales didácticos tienen como propósito principal estimular la creatividad de los estudiantes en el entorno escolar, fomentar habilidades comunicativas en el ámbito matemático y facilitar la resolución de problemas relacionados con nociones pre numéricas.

Marqués, (2000, citado por Loje, 2019), argumenta que el uso de los recursos didácticos está directamente vinculados a su implementación en el transcurso del proceso educativo, así como a su integración tanto dentro como fuera de las dinámicas en el entorno aula.

Desde mi punto de vista, las palabras de Mosquera (2015) y Marqués (2000) ofrecen dos perspectivas valiosas sobre la importancia de los materiales didácticos en la educación. La visión de Aguirre, al resaltar la función de estimular la creatividad y fomentar habilidades comunicativas y de resolución de problemas en matemáticas, subraya la versatilidad y el impacto positivo que estos recursos pueden tener en el proceso de aprendizaje. En cambio, la perspectiva de Marqués destaca la conexión intrínseca entre el uso efectivo de los recursos didácticos y su integración tanto dentro como fuera del aula, enfatizando la necesidad de una implementación estratégica en el entorno educativo. Ambas ideas convergen en la importancia de una planificación cuidadosa y una aplicación estratégica de los materiales didácticos para optimizar la calidad de la experiencia educativa.

Algunas de las funciones más importantes según Loje (2019) son:

- Función innovadora. Cada nuevo tipo de materiales didácticos plantea una novedad modo de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el progreso, en otras refuerza el contexto existente.
- Función motivadora. Se presenta de reunir el aprendizaje a los intereses de los estudiantes y de contextualizarlo social y culturalmente, superando asimismo el verbalismo como única vía.
- Función estructuradora de la realidad. Al ser los recursos mediadores de la situación, el

hecho de usar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, asimismo como distintas visiones y aspectos de las mismas.

Las funciones destacadas de los materiales didácticos revelan su papel esencial en el ámbito educativo. Entre las principales tenemos:

- Función innovadora. al introducir nuevos tipos de materiales, no solo diversifica las interacciones, sino que también puede catalizar cambios significativos en el progreso del aprendizaje.
- Función motivadora. al alinear el proceso de aprendizaje con los intereses de los estudiantes y contextualizarlo social y culturalmente, proporciona una vía efectiva para superar la limitación del enfoque puramente verbal. Además,
- Función estructuradora de la realidad subraya la importancia de utilizar diversos medios como mediadores. Facilitando el contacto con diferentes realidades y perspectivas.

Estas funciones resaltan la versatilidad de los materiales didácticos para enriquecer la experiencia educativa, adaptándose a distintos estilos de aprendizaje y promoviendo una comprensión más completa y profunda de la realidad.

Motivación en las sesiones del uso de los recursos didácticos no estructurados

Ramírez (2023) destaca que al emplear recursos didácticos no estructurados se implementa un enfoque de mejora destinado a cultivar las habilidades de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercer y cuarto grado. Estos materiales no estructurados sirven como herramientas para enseñar y captar su atención, utilizando diversas estrategias para motivarlos. El objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento y actitudes que promuevan la autonomía en el análisis, comprensión y razonamiento matemático.

Vargas (2018) citado por Purisaca (2022) destaca que los educadores emplean recursos

didácticos con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a pesar del mayor tiempo requerido para su preparación. Es crucial que estos materiales sean innovadores y capaces de estimular el interés de los alumnos por aprender. Se subraya la importancia de seguir los pasos adecuados en la elaboración de estos recursos, adaptándolos al tipo de material a crear. Así, la enseñanza mediante el uso de estos recursos no estructurados se vuelve motivadora, atractiva, beneficiosa y efectiva.

Romero y Verjel (2020) subrayan que la motivación se despierta cuando el estudiante interactúa con su entorno, tanto con las personas como con los objetos que lo rodean. En el ámbito pedagógico, los factores que inciden en la motivación por aprender y el papel del docente se centran en promover incentivos que estimulen el deseo de aprender. Esto implica que los estudiantes decidan dedicar su atención y esfuerzo a ciertos temas, los cuales pueden o no ser los preferidos por sus profesores, pero que de todas formas se vinculan con sus vivencias personales y su disposición para participar en las actividades propuestas.

Romero (2020) enfatiza la importancia de implementar tácticas matemáticas que aprovechen materiales no estructurados, los cuales son aquellos que no se diseñaron específicamente para propósitos educativos o recreativos, pero que, sin embargo, brindan amplias oportunidades para que los niños exploren por sí mismos, motivados por su propio interés y curiosidad natural, en sintonía con su entorno social durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de recursos didácticos no estructurados en el ámbito educativo surge como una estrategia poderosa para estimular la motivación intrínseca de los estudiantes.

Dimensiones de la variable recursos didácticos no estructurados

Por otro lado, la división por clases de recursos didácticos no estructurados que presenta De La Cruz y González (2017 citado en Abreu, 2021) los clasifica en: Objetos de la vida

cotidiana, objetos reciclables y materiales naturales.

Objetos de la vida cotidiana como ganchos de ropa, llaves, candados, espejos y botones. Según las observaciones de Manrique (2013), el uso de recursos didácticos contribuye positivamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes al permitir la interacción práctica y lúdica con elementos tangibles. Esta experiencia activa el interés por aprender, impulsa el desarrollo de la memoria, y estimula tanto la motricidad fina como gruesa, así como diversos aspectos fundamentales en la evolución del individuo.

De acuerdo con las observaciones de Moreno (2015), se establece que los recursos manipulativos desempeñan un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo, al activar diversos procesos cognitivos.

Objetos reciclables como son cartones de huevos, botellas plásticas, tuercas, latas y lazos. Según Coyago (2016), los educadores tienen la responsabilidad de emplear recursos didácticos confeccionados a partir de materiales reciclados del entorno con el fin de alcanzar objetivos educativos que abarquen no solo contenidos, sino también habilidades, destrezas, competencias y, sobre todo, valores ambientales. Dentro de la gama de materiales reciclados, se destacan el papel, cartón y cartulina debido a su disponibilidad fácil.

Para Jiménez (2021), la utilización de recursos reutilizables como herramientas educativas constituye una estrategia dinámica de aprendizaje, donde se emplean materiales previamente utilizados como instrumentos para llevar a cabo un propósito pedagógico específico.

Materiales naturales como semillas, ramas, arena de distintos suelos, hojas y agua.

Para García et al. (2020), la creación de materiales pedagógicos utilizando recursos del entorno natural proporciona una oportunidad para que los niños practiquen y estimulen habilidades cognitivas como clasificar y discernir semejanzas y diferencias para resolver problemas. Al mismo tiempo, esta práctica facilita una mejor conexión entre profesores y

estudiantes, extendiendo las posibilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Velásquez (2005), es crucial destacar que la adquisición de conocimientos tiene lugar en el individuo mediante su interacción con el entorno, el cual se concibe generalmente como la totalidad de lo que nos envuelve. Esta definición abarca la naturaleza y sus elementos, que incluyen agua, aire, suelo, flora y fauna.

En conclusión, los materiales didácticos no estructurados deben de ser recursos que ayuden en la motivación y el estímulo del aprendizaje de las matemáticas.

La importancia de la manipulación de los materiales en el niño

La importancia atribuida a los materiales didácticos delinea su papel crucial en el proceso educativo. La función configuradora de la relación cognitiva resalta cómo la elección del material influye en las operaciones mentales utilizadas, reconociendo la diversidad de enfoques cognitivos que pueden ser estimulados. (Moreno, 2017)

Por otro lado, Santivañez (2006, citado por Blas, 2019) remarcan que la función facilitadora del acto didáctico destaca la importancia de estos materiales como guías organizativas en las experiencias de aprendizaje. No solo sirven como medios para acceder a contenidos, sino que también actúan como catalizadores que exigen una participación y un trabajo significativo con el entorno. En resumen, estas funciones revelan la contribución esencial de los materiales didácticos para dar forma a una experiencia de aprendizaje enriquecedora y estimulante.

La utilización de materiales educativos no solo es beneficiosa, sino esencial para un aprendizaje efectivo y duradero, especialmente en áreas como las matemáticas. Permiten una comprensión más profunda, activa y participativa, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. (Loje, 2019)

Las reflexiones anteriores resaltan la trascendental importancia de los materiales

educativos, especialmente en el contexto de la enseñanza de las matemáticas. La afirmación de Moreno destaca cómo estos materiales facilitan la construcción de aprendizajes significativos, mantienen el interés de los estudiantes, y estimulan la creatividad y la capacidad de abstracción. Esta perspectiva subraya la relevancia de proporcionar a los educandos herramientas tangibles que enriquezcan su experiencia de aprendizaje. Por otro lado, se destaca la aplicación específica de materiales educativos en la enseñanza de las matemáticas. La relación de estos materiales con problemas de cantidad, operaciones aritméticas, razonamiento cuantitativo, y situaciones problemáticas de la vida cotidiana ilustra cómo los recursos tangibles pueden ser esenciales para el progreso en la comprensión matemática.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de uso de objetos reciclables en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - UGEL 03, 2024.

Determinar el nivel de uso de objetos de la vida cotidiana en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - UGEL 03, 2024.

Determinar el nivel de uso de materiales naturales en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - UGEL 03, 2024.

1.4. Justificación

La justificación teórica va a partir de la indagación y las investigaciones realizadas por diferentes autores sobre la variable de estudio “Recursos didácticos no estructurados” se

estableció un soporte teórico donde se tomará como base para la medición de la variable en investigación. En la justificación práctica, los docentes estarán motivados por facilitar el aprendizaje de las matemáticas a través del uso de recursos didácticos no estructurados como soporte para innovar el proceso de enseñanza dejando atrás la educación tradicional. De este modo partiendo de las conclusiones se plantean propuestas para aportar en la mejora de esta situación que posibilita nuevas formas de aprendizaje. Asimismo, la justificación metodológica se llevó a cabo, siguiendo la validación y confiabilidad de los instrumentos que serán de gran viabilidad para otras investigaciones impulsando a investigaciones futuras.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

Al llevarse a cabo esta investigación se trata de aportar en la innovación de la forma como se alcanzan a conectar los procesos educativos con el uso de los recursos didácticos no estructurados en el Área de matemáticas.

El presente trabajo es un soporte que ayudará a que los estudiantes desarrollen a mayor cabalidad las matemáticas a través de los recursos didácticos no estructurados por lo que servirá para potenciar no solo su memoria abstracta sino también su orden lógico, su criticidad y su pensamiento crítico. Será un aporte científico que mostrara lo importante que es la utilización de recursos didácticos no estructurados en las diferentes sesiones de clase y en su entorno del día a día. Es importante resaltar la capacidad de estos materiales para fomentar la autonomía, el razonamiento y la resolución de problemas, ya a la vez enfatizar su potencial para despertar el interés y la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Estos enfoques subrayan la importancia de crear un entorno motivador y participativo que aproveche los recursos disponibles para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando su curiosidad y su deseo intrínseco de aprender.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio está basado en el método científico siendo de tipo básica ya que se ha realizado una investigación y a la vez seleccionado siendo el objetivo fomentar un sustento teórico que ayudará al estudio de la variable. Hernández et al. (2018) mencionan que este tipo de estudio tiene como fin dar solución a problemas existente.

Asimismo, el enfoque es cuantitativo porque Hernández et al. (2018) mencionan que existen análisis estadísticos y contrastación de hipótesis cuyo fin es comprobar lo señalado o no en el planteamiento.

El diseño es transversal ya que se aplica en un momento y tiempo determinado, y es no experimental porque no se realiza ninguna sesión de experimentos, ni manipulación de la variable. (Hernández et al., 2018)

Es descriptivo simple porque aporta información actual y real de la variable de estudio. (Hernández et al., 2018)

2.2. Población y muestra

Población

Se denomina población al total o conjunto de fenómeno que se va a estudiar, considerando que cada unidad posee algún elemento en común (Hernández et al.,2018).

En este caso, la población son los 22 estudiantes de segundo de primaria de una institución pública Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Ugel 03 2024

Muestra

El estudio será una muestra censal porque se estudiará a toda la población, es decir, a los 22 estudiantes de segundo de primaria de la IE nombrada anteriormente.

2.3. Variable y Operacionalización de la variable

Variable: Recursos didácticos no estructurados

Definición conceptual:

De la Cruz y González (2017), se establece que los materiales no estructurados son identificados como cualquier ítem presente en nuestro entorno natural que posibilita a los estudiantes su manipulación. A pesar de no ser creados con intenciones pedagógicas, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de emplearlos como herramientas en el desarrollo del aprendizaje.

Definición operacional:

Es el proceso de la descomposición de la variable en conceptos que forman parte de la investigación, con relación a los recursos didácticos no estructurados, De La Cruz y González (2017 citado en Abreu, 2021) los clasifica en: Objetos de la vida cotidiana, objetos reciclables y materiales naturales.

Conforme con estas tres dimensiones se plantearon 21 ítems del cuestionario para aplicarlo a la muestra y con esta hacer la medición de la variable objeto de estudio siendo la escala de valor politómica.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Instrumento

Se tiene como técnica a la encuesta que es un proceso de preguntas, con el objetivo de agrupar información, que forman parte del objeto de estudio. (Hernández et al., 2018).

Instrumento: Cuestionario

Es el instrumento que posee un grupo de preguntas o ítems para medir una o más variables. (Hernández et al., 2018)

En este estudio se utilizó el cuestionario que fue aplicado a 22 estudiantes de segundo de

primaria de una Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Ugel 03.

Validación

Fue aplicado por jueces expertos que han al revisar el instrumento dieron su punto de vista aprobando los instrumentos por aplicar.

Confiabilidad

Se aplicó la fiabilidad del alfa de crombach ya que la escala de valor es politómica (deficiente, bueno, muy bueno).

Tabla 1: Confiabilidad alpha de Cronbach

Cronbach's Alpha	Nº of Items
,815	21

2.5.Procedimientos

Procedimiento estadístico

Para medir la variable Recursos didácticos no estructurados se ha aplicado un cuestionario con 21 items tomando como base las dimensiones de la variable en mención. Se aplicó el instrumento en 45 minutos aproximadamente. Se procesó los datos haciendo uso de la estadística SPSS versión 27. Posteriormente, para la presentación de manera ordenada de los resultados se hace uso de las tablas y figuras.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 2:

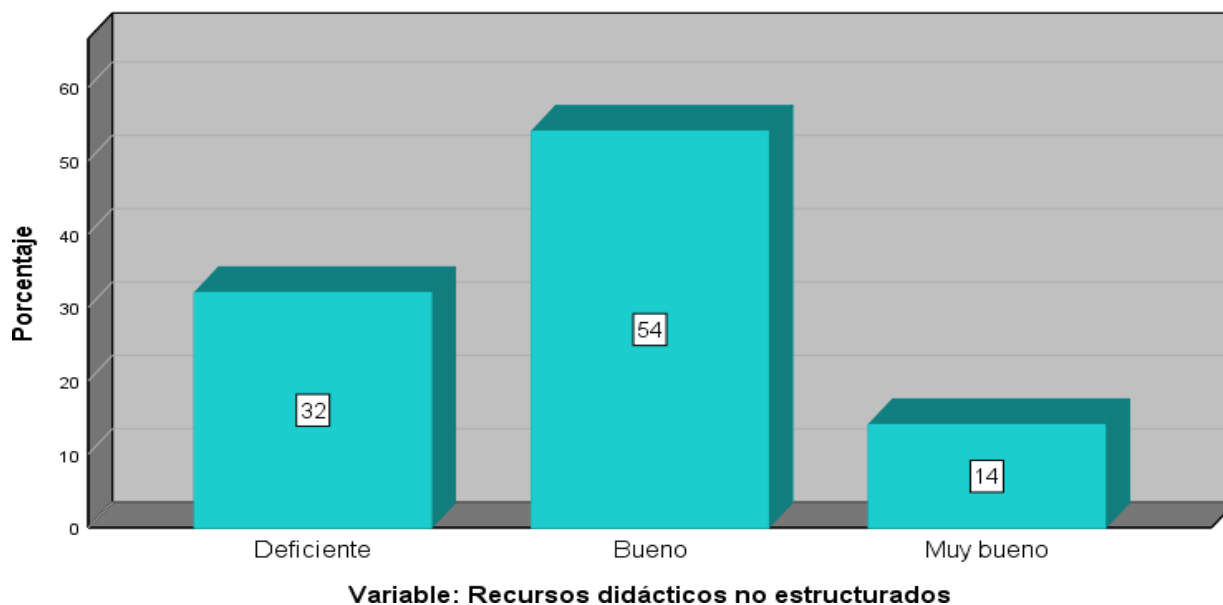
Distribución de frecuencias según la variable: Recursos didácticos no estructurados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	7	32,0	32,0	32,0
Bueno	12	54,0	54,0	86,0
Muy bueno	3	14,0	14,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 2 se muestra que el 54% de estudiantes mencionan que existe un buen uso de los recursos didácticos no estructurados.

Figura 1:

Gráfica de barras según la variable: Recursos didácticos no estructurados



Los resultados muestran que el 32% de estudiantes utilizan de manera deficiente los recursos didácticos no estructurados; el 54% le dan un buen uso y tan solo el 14% dan muy buen uso a los recursos didácticos no estructurados en el área de matemáticas.

Tabla 3:

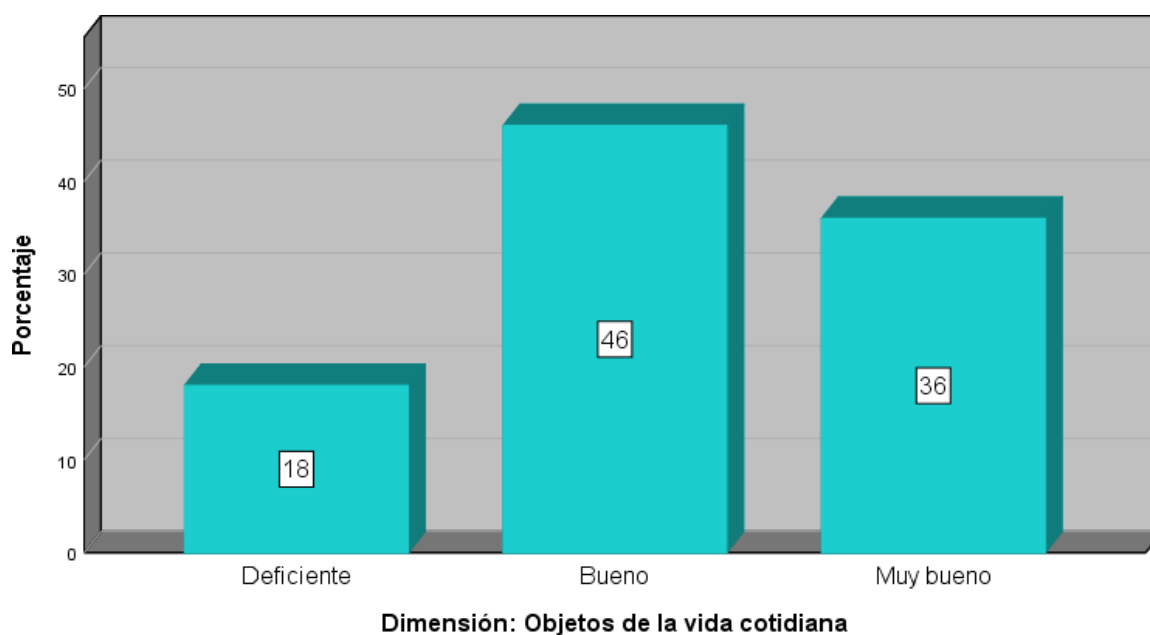
Distribución de frecuencias según la dimensión: Objetos de la vida cotidiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	18,0	18,0	18,0
Bueno	10	46,0	46,0	64,0
Muy bueno	8	36,0	36,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 3 se muestra que el 46% de estudiantes mencionan que existe un buen uso de objetos de la vida cotidiana en las sesiones.

Figura 2 :

Gráfica de barras según la dimensión: Objetos de la vida cotidiana



Los resultados muestran que el 18% de estudiantes utilizan de manera deficiente los objetos de la vida cotidiana en el área de matemáticas; el 46% le dan un buen uso y el 36% dan muy buen uso a los objetos de la vida cotidiana en el área de matemáticas.

Tabla 4:

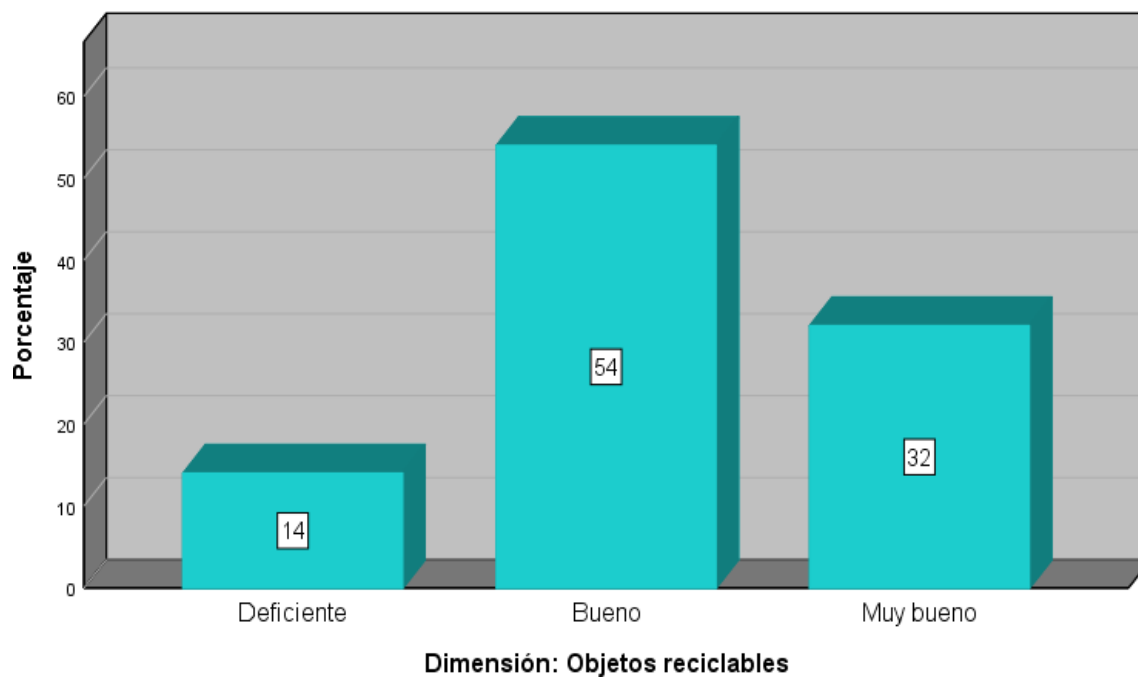
Distribución de frecuencias según la dimensión: Objetos reciclables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	14,0	14,0	14,0
Bueno	12	54,0	54,0	68,0
Muy bueno	7	32,0	32,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 4 se muestra que el 54% de estudiantes mencionan que existe un buen uso de objetos reciclables en las sesiones.

Figura 3:

Gráfica de barras según la dimensión: Objetos reciclables



Los resultados muestran que el 14% de estudiantes utilizan de manera deficiente los objetos reciclables en el área de matemáticas; el 54% le dan un buen uso y el 32% dan muy buen uso a los objetos reciclables en el área de matemáticas.

Tabla 5:

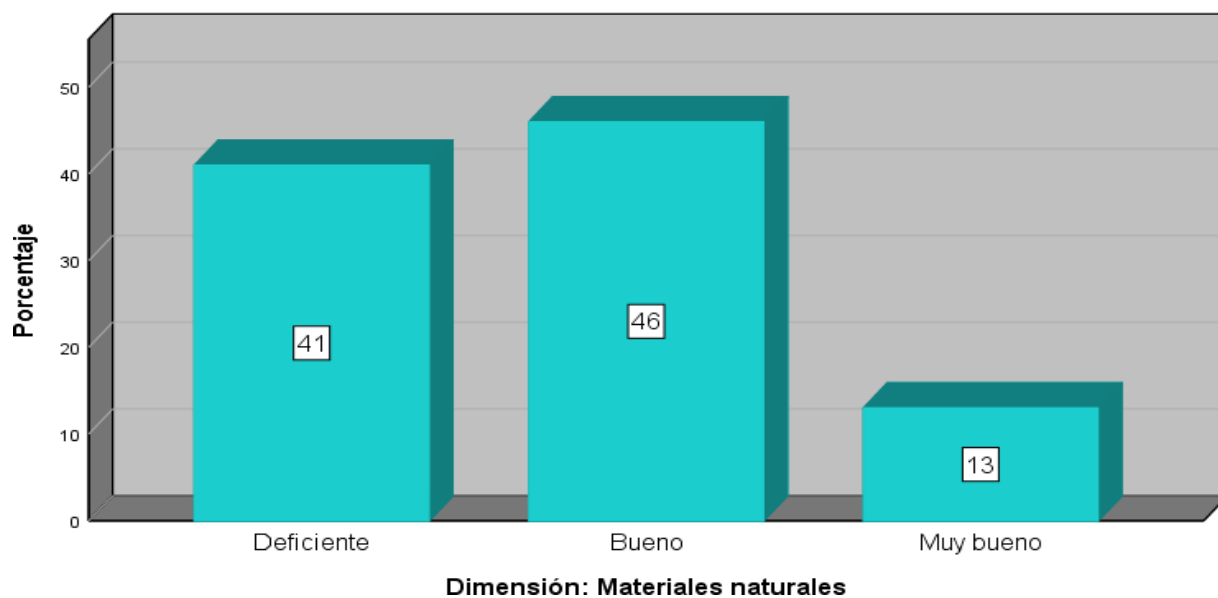
Distribución de frecuencias según la dimensión: Materiales naturales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	41,0	41,0	41,0
Bueno	10	46,0	46,0	87,0
Muy bueno	3	13,0	13,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 5 se muestra que el 46% de estudiantes mencionan que existe un buen uso de materiales naturales en las sesiones.

Figura 4:

Gráfica de barras según la dimensión: Materiales naturales Gráfica de barras según la dimensión: Materiales naturales



Los resultados muestran que el 41% de estudiantes utilizan de manera deficiente los materiales naturales en el área de matemáticas; el 46% le dan un buen uso y el 13% dan muy buen uso a los materiales naturales en el área de matemáticas.

IV. CONCLUSIONES

- Acorde al objetivo general, se concluye que el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados, en la muestra de estudio, obtuvo un nivel bueno de uso en el área de matemáticas, pero se debe aún seguir implementando tales recursos para que los estudiantes logren sus competencias.
- Acorde al objetivo específico 1, se concluye que el nivel de uso de los objetos de la vida cotidiana se utiliza de manera adecuada en el área de matemáticas, pero existe un pequeño porcentaje de estudiantes que deben utilizar dichos recursos para mejorar sus habilidades
- Acorde al objetivo específico 2, se concluye que el nivel de uso de los objetos reciclables se utiliza idóneamente, pero algunos estudiantes necesitan utilizar dichos objetos reciclables para la mejora de su aprendizaje.
- Acorde al objetivo específico 3, se concluye que el nivel de uso de materiales naturales se utiliza de manera adecuada, pero también algunos estudiantes utilizan de manera deficiente dichos materiales por lo cual se debe mejorar para su rendimiento académico.

V. RECOMENDACIONES

- Elevar los resultados de la presente investigación a la coordinación de matemáticas para que se elabore un proyecto “aprendiendo las matemáticas con recursos didácticos” en el cual se capacitará al docente para que enseñe con dichos recursos a sus estudiantes y así logren las competencias del área por medio del material didáctico.
- A los docentes del área, elaboren en las sesiones de clases ejercicios que ayuden a ser solucionados haciendo uso de objetos que están en su alrededor y en su vida rutinaria, solamente así se podrá reforzar las matemáticas en la institución educativa y en casa.
- Recomendar al director la programación de un concurso de “Matemáticas divertidas con objetos reciclables”, es decir, los estudiantes presentaran proyectos matemáticos con objetos reciclables para mostrar a los miembros de la institución educativa que las matemáticas son entretenidas y motivadoras a través del uso de objetos reciclables.
- Capacitar a los padres de familia para que refuercen en cas con materiales naturales el aprendizaje de las matemáticas, es decir, se diseñara un taller para guiarlos y ayuden a sus hijos e hijas a lograr las competencias del área de manera lúdica e interactiva con materiales naturales.

VI. REFERENCIAS

- Abreu, E. (2021). *Perspectiva de los padres de niños del nivel inicial con respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE).
https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779_TF.pdf
- Blas, T. (2019). *El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de inicial*. [Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35603>
- Cabrales, M. y Marta, E. (2020). El juego como estrategia para fomentar la convivencia en un grupo de sexto grado. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6(3), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag*, año lectivo 2015-2016.
150. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7986/1/UPS-CT004855.pdf>
- García, A., García-Delgado, Y. y Rodríguez- Mendoza, M. (2020). Materiales pedagógicos de la naturaleza como factores favorecedores del aprendizaje para mejorar la Calidad Educativa. *Cienciamatria*, 6(1), 40-58. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.287>
- Guerra, M. y Zuccoli, F. (2014). Unusual Materials in Pre and Primary Schools: Presence and Actions [Materiales inusuales en Educación Infantil y Primaria: presencia y acciones].
<https://www.researchgate.net/publication/275015070>
- Hernández-Sellés, N. (2021). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), <https://doi.org/10.6018/educatio.465741>

- Herreros, D. y Sanz, M. (2020). Estadística en educación primaria a través del aprendizaje basado en juegos. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 3(1), 33-47.
<https://journals.uco.es/mes/article/view/12702>
- Jimenez, L. (2021). *Materiales reciclables como recursos de aprendizaje para desarrollar la creatividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa particular Sagrado Corazón de Jesús de Pichanaqui*, 2019. 132.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/24621>
- Loje, N. (2019). *Los materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 82916 Guagayoc*, del distrito Encañada – Cajamarca.
- Livia, A. (2020). *Diseño y concepto de videojuego como uso de herramienta educativa en estudiantes de 4to grado de primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/9940>
- Macias, M., y Marcillo, E. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 958-976. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Manrique, A. y Gallego, M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- MINEDU (2017). Recursos y materiales educativos. Ugel 06. Lima, Perú.
<https://ugel06.gob.pe/portal/index.php/servicios/recursos-y-materiales-educativos>
- MINEDU (2015). Aprendizajes: ¿Con qué aprenden? Lima - Perú.
<https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>
- Moreno, F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial*

en infantil. Opcion, 31 (Especial 2), 772-789.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568042>

Moreno, F. (2017). *La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Murcia.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405577/TFJML.pdf?sequence=1&is>

[Allowed=y](#)

Mosquera, O. (2015). *Material didáctico y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales para los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscal "Eloy Alfaro" de la parroquia Montalvo, Cantón Ambato, provincia Tungurahua*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23345/1/Tesis.pdf>

OEI. (2012). *Transformando la manera de aprender en el aula infantil el ambiente en escuelas infantiles*. <https://oei.org.do/uploads/files/programs/14/projects/61/ambiente-rev091912.pdf>

Pari, N. (2022). *Materiales no estructurados y la competencia resuelve problemas de cantidad, en estudiantes de primer grado de la IEP. Alexander Fleming, Puno – 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20027>

Parra, V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143–163. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>

Purisaca, B. (2022) *Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura, 2020. [Tesis de Licenciatura]*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

Ramírez, W. (2023) *El uso de materiales no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL*

Ramon, G. (2022). *Materiales didácticos no estructurados y creatividad en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36461 de Bellavista, Tayacaja*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4686>

Romero, Á. y Verjel, F. (2020). *La motivación a través de los recursos lúdico- pedagógicos para suscitar el interés por el aprendizaje*. [Trabajo de Licenciatura] Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá. <http://hdl.handle.net/11371/3544>.

Romero, F. (2020). *Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del caserío San José - Sector Tahuania, Ucayali, 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica Sedes Sapientae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/884>

Rojas, V. (2020). *El uso de los materiales didacticos en la comprension lectora en el primer grado de primaria de la Institucion Educativa Triolet—Huaura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5680>

Sugrañes, E.; Alós, M.; Andrés, N.; Casal, S.; Castrillo, C.; Medina, N. y Yuste, M. (2012): *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Editorial Graó. <https://www.proquest.com/docview/1812279856/5D3269BD40284BAFPQ/40?acountid=36937&sourcetype=Scholarly%20Journals>

Unesco (2020). *Día internacional de las Matemáticas*.

<https://es.unesco.org/commemorations/mathematics/2020>

Uribe, B. (2020). *Aportes de los recursos educativos abiertos en la enseñanza de las ciencias basada en la indagación en estudiantes del segundo grado de primaria de un colegio público, en el marco de una educación a distancia*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/20605>

Velásquez, J. (2005). *El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*. 1(1), 116-

124. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24621>

VII. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO A: RECURSOS DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS EN MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DE 2do PRIMARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN - UGEL 03, 2024.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE: RECURSOS DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS			
¿Cuál es el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024?	Determinar el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Objetos reciclables	<ul style="list-style-type: none"> - Cerillas y cajas de fósforos - Latas - Botellas plásticas - Javas de huevo 	1.- Utiliza cerillas de fósforos para hacer sumas y restas. 2.- Emplea cajas de fósforos para formar figuras geométricas. 3.- Realiza una torre alta con latas. 4.- Utiliza latas para relacionar cantidades y números. 5.-Emplea las botellas reciclables por la mitad para trasladar objetos pequeños sin que se les caiga. 6.-Enrosca ls botellas reciclables con tapas. 7.- Utiliza jvas de huevo para realizar conteos.	1= Deficiente 2= Bueno 3= Muy bueno
¿Cuál es el nivel de uso de objetos reciclables en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024?	Determinar el nivel de uso de objetos reciclables en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024.				

¿Cuál es el nivel de uso de objetos de la vida cotidiana en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024?	Determinar el nivel de uso de objetos de la vida cotidiana en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024.	Objetos de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> *Juguetes *Botones *Cucharas y utensilios de comida. *Ganchos 	<p>8.-Observa juguetes y los ubica en el espacio</p> <p>9.-Selecciona los juguetes por forma y color</p> <p>10.-Describe color, forma y tamaño de los botones de su ropa. 11.-Reconoce nociones espaciales arriba y abajo a través de las prendas de vestir.</p> <p>12.- Utiliza cucharas de distintos tamaños para seriar.</p>	<p>1= Deficiente</p> <p>2= Bueno</p> <p>3= Muy bueno</p>
				<p>13.-Usa tazas y/o platos para hacer secuencias.</p> <p>14.-Utiliza ganchos de ropa para agrupar decenas.</p>	
¿Cuál es el nivel de uso de materiales naturales en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024?	Determinar el nivel de uso de materiales naturales en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024.	Materiales naturales	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas y ramas *Semillas *Agua *Arena 	<p>15.-Recolecta hojas, las agrupa por forma y las cuenta.</p> <p>16.-Agrupa flores y las separa por color, forma y tamaño.</p> <p>17.-Realiza operaciones matemáticas utilizando semillas. 18.-Reconoce las semillas acordes a su tamaño y color, luego las agrupa por decenas.</p> <p>19.- Utiliza recipientes con agua para identificar nociones de cantidad.</p> <p>20.-Utiliza materiales como piedras, maderas y expresa el peso de los objetos.</p> <p>21.-Traza con el dedo índice números en un recipiente de arena.</p>	<p>1= Deficiente</p> <p>2= Bueno</p> <p>3= Muy bueno</p>

ANEXO B: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
Recursos didácticos no estructurados	El De la Cruz y González (2017), se establece que los materiales no estructurados son identificados como cualquier ítem presente en nuestro entorno natural que posibilita a los estudiantes su manipulación. A pesar de no ser creados con intenciones pedagógicas, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de emplearlos como herramientas en el desarrollo del aprendizaje.	Objetos reciclables	*Cerillas y cajas de fósforos *Latas *Botellas plásticas *Javas de huevo	1,2,3,4, 5,6,7	1= Deficiente 2= Bueno 3= Muy bueno
		Objetos de la vida cotidiana	*Juguetes *Botones *Cucharas y utensilios de comida. *Ganchos	8,9,10,11, 12,13,14	1= Deficiente 2= Bueno 3= Muy bueno
		Materiales naturales	*Hojas y ramas *Semillas *Agua *Arena	15,16,17, 18,19,20, 21	1= Deficiente 2= Bueno 3= Muy bueno

ANEXO C: Ficha de Observación: Recursos Didácticos No Estructurados

Autor: Elizabeth Abreu, 2021

(Adaptado por: Talavera Gironda, Ruth Delia)

Objetivo: Determinar el nivel de uso de los recursos didácticos no estructurados en Matemáticas en estudiantes de 2do primaria de una institución pública- UGEL 03, 2024

La escala de valor será:

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1	2	3

	Ítems	Deficiente	Bueno	Muy bueno
Dimensiones 01: Objetos reciclables		1	2	3
1	Utiliza cerillas de fósforos para hacer sumas y restas.			
2	Emplea cajas de fósforos para formar figuras geométricas.			
3	Realiza una torre alta con latas.			
4	Utiliza latas para relacionar cantidades y números.			
5	Emplea las botellas reciclables por la mitad para trasladar objetos pequeños sin que se les caiga.			
6	Enrosca las botellas reciclables con tapas.			
7	Utiliza javas de huevo para realizar conteos.			
Dimensión 02: Objetos de la vida cotidiana				
8	Observa juguetes y los ubica en el espacio			
9	Selecciona los juguetes por forma y color			
10	Describe color, forma y tamaño de los botones de su ropa.			
11	Reconoce nociones espaciales arriba y abajo a través de las prendas de vestir.			
12	Utiliza cucharas de distintos tamaños para seriar.			
13	Usa tazas y/o platos para hacer secuencias.			
14	Utiliza ganchos de ropa para agrupar decenas.			
Dimensión 03: Materiales naturales				
15	Recolecta hojas, las agrupa por forma y las cuenta.			
16	Agrupar flores y las separa por color, forma y tamaño.			
17	Realiza operaciones matemáticas utilizando semillas.			
18	Reconoce las semillas acorde a su tamaño y color, luego las agrupa por decenas.			
19	Utiliza recipientes con agua para identificar nociones de cantidad.			
20	Utiliza materiales como piedras, maderas y expresa el peso de los objetos.			
21	Traza con el dedo índice números en un recipiente de arena.			

ANEXO D: Prueba piloto

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2,64	,633	14
VAR00002	2,50	,650	14
VAR00003	2,36	,745	14
VAR00004	2,43	,514	14
VAR00005	2,43	,514	14
VAR00006	2,57	,514	14
VAR00007	2,43	,514	14
VAR00008	2,50	,519	14
VAR00009	2,57	,514	14
VAR00010	2,57	,514	14
VAR00011	2,50	,519	14
VAR00012	2,57	,514	14
VAR00013	2,71	,469	14
VAR00014	2,57	,514	14
VAR00015	2,50	,519	14
VAR00016	2,36	,497	14
VAR00017	2,36	,497	14
VAR00018	2,36	,497	14
VAR00019	2,36	,497	14
VAR00020	2,79	,426	14
VAR00021	2,57	,514	14

Recursos Didácticos no estructurados.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	var
1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
8	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
9	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
10	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
12	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
13	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OBJETOS RECICLABLES							
1	Utiliza cerillas de fósforos para hacer sumas y restas.	X		X		X		
2	Emplea cajas de fósforos para formar figuras geométricas.	X		X		X		
3	Realiza una torre alta con latas.	X		X		X		
4	Utiliza latas para relacionar cantidades y números.	X		X		X		
5	Emplea las botellas reciclables por la mitad para trasladar objetos pequeños sin que se les caiga.	X		X		X		
6	Enrosca las botellas reciclables con tapas.	X		X		X		
7	Utiliza javas de huevo para realizar conteos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: OBJETOS DE LA VIDA COTIDIANA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Observa juguetes y los ubica en el espacio.	X		X		X		
9	Selecciona los juguetes por forma y color.	X		X		X		
10	Describe color, forma y tamaño de los botones de su ropa.	X		X		X		
11	Reconoce nociones espaciales arriba y abajo a través de las prendas de vestir.	X		X		X		
12	Utiliza cucharas de distintos tamaños para seriar.	X		X		X		
13	Usa tazas y/o platos para hacer secuencias.	X		X		X		
14	Utiliza ganchos de ropa para agrupar decenas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: MATERIALES NATURALES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Recolecta hojas, las agrupa por forma y las cuenta.	X		X		X		
16	Agrupar flores y las separa por color, forma y tamaño.	X		X		X		
17	Realiza operaciones matemáticas utilizando semillas.	X		X		X		
18	Reconoce las semillas acorde a su tamaño y color, luego las agrupa por decenas.	X		X		X		
19	Utiliza recipientes con agua para identificar nociones de cantidad.	X		X		X		
20	Utiliza materiales como piedras, maderas y expresa el peso de los objetos.	X		X		X		
21	Traza con el dedo índice números en un recipiente de arena.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vargas Díaz, Omar

DNI: 09572713

Especialidad del validador: Magister en Educación

14 de febrero del 2024



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: OBJETOS RECICLABLES								
1	Utiliza cerillas de fósforos para hacer sumas y restas.	X		X		X		
2	Emplea cajas de fósforos para formar figuras geométricas.	X		X		X		
3	Realiza una torre alta con latas.	X		X		X		
4	Utiliza latas para relacionar cantidades y números.	X		X		X		
5	Emplea las botellas reciclables por la mitad para trasladar objetos pequeños sin que se les caiga.	X		X		X		
6	Enrosca las botellas reciclables con tapas.	X		X		X		
7	Utiliza jvas de huevo para realizar conteos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: OBJETOS DE LA VIDA COTIDIANA		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Observa juguetes y los ubica en el espacio.	X		X		X		
9	Selecciona los juguetes por forma y color .	X		X		X		
10	Describe color, forma y tamaño de los botones de su ropa.	X		X		X		
11	Reconoce nociones espaciales arriba y abajo a través de las prendas de vestir.	X		X		X		
12	Utiliza cucharas de distintos tamaños para seriar.	X		X		X		
13	Usa tazas y/o platos para hacer secuencias.	X		X		X		
14	Utiliza ganchos de ropa para agrupar decenas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: MATERIALES NATURALES		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Recolecta hojas, las agrupa por forma y las cuenta.	X		X		X		
16	Agrupar flores y las separa por color, forma y tamaño.	X		X		X		
17	Realiza operaciones matemáticas utilizando semillas.	X		X		X		
18	Reconoce las semillas acorde a su tamaño y color, luego las agrupa por decenas.	X		X		X		
19	Utiliza recipientes con agua para identificar nociones de cantidad.	X		X		X		
20	Utiliza materiales como piedras, maderas y expresa el peso de los objetos.	X		X		X		
21	Traza con el dedo índice números en un recipiente de arena.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Díaz Flores, Francis DNI: 40675304

Especialidad del validador: Doctora en Educación

10 de febrero del 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above a dashed horizontal line.

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: OBJETOS RECICLABLES								
1	Utiliza cerillas de fósforos para hacer sumas y restas.	X		X		X		
2	Emplea cajas de fósforos para formar figuras geométricas.	X		X		X		
3	Realiza una torre alta con latas.	X		X		X		
4	Utiliza latas para relacionar cantidades y números.	X		X		X		
5	Emplea las botellas reciclables por la mitad para trasladar objetos pequeños sin que se les caiga.	X		X		X		
6	Enrosca las botellas reciclables con tapas.	X		X		X		
7	Utiliza jvas de huevo para realizar conteos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: OBJETOS DE LA VIDA COTIDIANA								
8	Observa juguetes y los ubica en el espacio.	X		X		X		
9	Selecciona los juguetes por forma y color .	X		X		X		
10	Describe color, forma y tamaño de los botones de su ropa.	X		X		X		
11	Reconoce nociones espaciales arriba y abajo a través de las prendas de vestir.	X		X		X		
12	Utiliza cucharas de distintos tamaños para seriar.	X		X		X		
13	Usa tazas y/o platos para hacer secuencias.	X		X		X		
14	Utiliza ganchos de ropa para agrupar decenas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: MATERIALES NATURALES								
15	Recolecta hojas, las agrupa por forma y las cuenta.	X		X		X		
16	Agrupar flores y las separa por color, forma y tamaño.	X		X		X		
17	Realiza operaciones matemáticas utilizando semillas.	X		X		X		
18	Reconoce las semillas acorde a su tamaño y color, luego las agrupa por decenas.	X		X		X		
19	Utiliza recipientes con agua para identificar nociones de cantidad.	X		X		X		
20	Utiliza materiales como piedras, maderas y expresa el peso de los objetos.	X		X		X		
21	Traza con el dedo índice números en un recipiente de arena.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

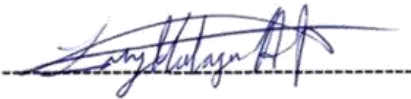
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Azañero Távora, Luz Milagros

DNI: 06806869

Especialidad del validador: Magister en Educación

12 de febrero del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luz Milagros Azañero', is written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.