



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DE MATERIALES AUTÉNTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHORRILLOS – 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés

Autora

Abanto Cerna, Marcelina

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martín

ORCID: 0000-0002-3105-9385

Jurado

Guevara Flores, Julio César

Lizama Mendoza, Víctor Enrique

Cusihuaman Yunguri, Betty Marithza

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TRABAJO ACADEMICO-TURNITIN MARCELA ABANTO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.sav.us.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	1%
9	www.lamjol.info Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**USO DE MATERIALES AUTÉNTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHORRILLOS – 2023**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en

Docencia del Idioma Inglés

Autora

Abanto Cerna, Marcelina

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martín

ORCID: 0000-0002-3105-9385

Jurado:

Guevara Flores, Julio César

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Cusihuaman Yunguri, Betty Marithza

Lima- Perú

2025

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los maestros, quienes fueron parte de mi formación profesional, demostrando en todo momento gran capacidad de reflexión y análisis para enseñarme.

ÍNDICE

Carátula	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCION	7
1.1. Descripción del problema	8
1.1.1. Problema Principal	8
1.1.2. Problemas específicos	8
1.2. Antecedentes	9
1.2.1. Antecedentes Internacionales	9
1.2.2. Antecedentes Nacionales	13
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.5. Impactos Esperados	18
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Tipo de investigación	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Nivel de Investigación	20

2.4.	Población y muestra	21
2.4.1.	Población	21
2.4.2.	Muestra	21
2.5.	Definición y operacionalización de variables	22
2.6.	Técnicas y estadística de análisis de datos	27
III.	RESULTADOS	29
IV.	CONCLUSIONES	42
V.	RECOMENDACIONES	43
VI.	REFERENCIAS	44
VII.	ANEXOS	47

RESUMEN

Esta investigación se basa en el uso de Materiales Auténticos en la mejora del aprendizaje del inglés aplicado en estudiantes del 1° grado de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Chorrillos, Lima Perú; los resultados de su aplicación, ayudó a corroborar la veracidad de la mejora del aprendizaje y de la comprensión de las habilidades básicas del inglés (Reading, Writing, Speaking and Listening) en los estudiantes. Los materiales auténticos utilizados, principalmente fueron: objetos reales, recetas, imágenes, flashcards, cartas de casino, entre otros los mismo que fueron agrupados según sus características en recursos auditivos, visuales e interactivos. El tipo de investigación desarrollada corresponde a una Investigación Descriptiva, la población total de la IE. estuvo conformada por 143 estudiantes hombres y mujeres, de primer año de secundaria y la muestra de 24 estudiantes (12 hombres y 12 mujeres); los instrumentos empleados para la compilación de datos fueron: el cuestionario y la prueba escrita, ambos instrumentos aplicados en diferentes momentos, los resultados obtenidos al finalizar el presente trabajo, permitió evidenciar un nivel alto de respuestas con bueno y regular respecto al aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados también coinciden y lo corroboran otras investigaciones realizadas en estudios similares.

Palabras Clave: material auténtico, aprendizaje, comprensión de habilidades básicas.

ABSTRACT

This research is based on the use of Authentic Materials to improve the learning of English for the 1st-grade Secondary students in a Public Educational Institution of Chorrillos Lima Perú. The results of its application helped corroborate the effectiveness of improving learning and understanding of basic English skills (Reading, Writing, Speaking, and Listening) in students. The authentic materials mainly used were real objects, recipes, images, flashcards, letters, among others, which were grouped according to their characteristics into auditory, visual, and interactive resources; The type of research conducted corresponds to Descriptive Research, the total population of the Educational Institution consisted of 143 male and female students from the first year of secondary school, with a sample of 24 students; the instruments used for data compilation were a questionnaire and a written test, both applied at different times. The results obtained at the end of this work allowed for the demonstration of a high level of responses categorized as Good and Fair regarding English language learning. These results also align with and corroborate findings from other studies conducted in similar contexts.

Keys words: authentic material, learning, understanding of basic skills

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés se ha consolidado como una necesidad fundamental en un mundo globalizado, donde el dominio de una lengua extranjera representa no solo una herramienta de comunicación, sino también una ventaja competitiva en el ámbito académico, laboral y cultural. A nivel global, el inglés ha sido adoptado como *lingua franca* en diversos contextos, siendo la lengua extranjera más enseñada en el mundo (Crystal, 2003). Es así que organismos internacionales como la UNESCO y el British Council han promovido su aprendizaje como parte del desarrollo de competencias de aprendizaje, necesarias para el siglo XXI.

En el contexto latinoamericano y, particularmente en Perú, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia del inglés como una competencia fundamental para los estudiantes, incorporándolo como área obligatoria desde la educación básica. A pesar de ello, existen desafíos significativos en su enseñanza, especialmente en instituciones públicas, donde las brechas en acceso a recursos, formación docente y materiales didácticos son aún notorias (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Diversos estudios señalan que el bajo rendimiento en inglés de los estudiantes peruanos se relaciona, entre otros factores, con el uso de materiales poco contextualizados y la escasa exposición al idioma real y funcional (Barrios & Loayza, 2021).

A nivel local esta problemática es más evidente en instituciones públicas ya que enfrentan limitaciones en infraestructura, acceso tecnológico y diversidad de materiales pedagógicos para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este es el caso de la institución educativa de Santa Isabel, ubicada en el distrito de Chorrillos, frente a este panorama, el uso de materiales auténticos diseñados con fines pedagógicos, surge como una alternativa para acercar a los estudiantes a contextos reales del idioma, promoviendo no solo la comprensión y la comunicación lingüística.

Este trabajo describe y analiza el impacto del uso de materiales auténticos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa pública en estudio.

1.1. Problema General:

¿De qué manera el uso de Materiales Auténticos ayuda a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes del primer grado, sección C. en una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, 2023?

1.1.1. Problemas Específicos:

- 1). ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos o genuinos ayuda a mejorar la comprensión del habla (Speaking) del idioma inglés en una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, 2023?
- 2). ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos o genuinos ayuda a mejorar la producción de la lectura en textos escritos (Reading) del idioma inglés en una Institución Educativa Pública en el distrito de Chorrillos, 2023?
- 3). ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos o genuinos ayuda a mejorar la comprensión de la escucha (Listening) del idioma inglés en una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, 2023?
- 4). ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos o genuinos ayuda a mejorar la escritura (Writing) del idioma inglés en una Institución Educativa Pública en Chorrillos, 2023?

1.2. Antecedentes de la Investigación

1.2.1. *Antecedentes Internacionales*

Calderón (2021), en su trabajo de investigación titulada *·Los materiales auténticos en el aula de inglés en Educación Secundaria'* realizada en la Facultad de educación de la Universidad de Cambria, España; confirma la relevancia que tiene la utilización los materiales auténticos en el procedimiento de la asimilación de la lengua inglesa , así mismo recalca el rol que cumple los materiales reales al ser manipulados ya que de manera indirecta hace que el estudiante se motive, se involucre y trate en lo posible de hablar, describir, investigar todo cuanto pueda sobre el objeto manipulado; en cuanto a la evaluación en esta investigación utilizaron la evaluación estandarizada. Un hallazgo importante que se detalla y que ayudará sin duda a los estudiantes de la generación Z (Estudiantes que trabajan en grupo, comparten información y utilizan las redes sociales para enriquecer sus conocimientos), algo importante que se destaca en esta investigación es que estos estudiantes siempre escogen la lectura en formato electrónico, además de preferir lecturas de noticias auténticas y rechazando las adaptaciones.

González y Peña (2019) en su tesis titulada: *“La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7”*, Universidad de Costa Rica; se realizó con el objetivo de determinar el impacto en el aprendizaje del inglés, estos materiales principalmente estuvieron centrados en el uso de: Canciones, libros de cuentos, novelas, películas, para de esta manera Fortalecer las habilidades lingüísticas (writing, speaking, Reading, listenin). En los resultados que obtuvo se evidencia

que mientras más recursos utilizaba, el aprendizaje de los estudiantes es mayor, mejorando las habilidades lingüísticas del idioma.

Nido (2022) en su tesis titulada: *“Material Auténtico y "Realia" en la clase de lengua extranjera”*, Universidad Privada Isable I- España, en esta investigación se hace referencia al uso interminable de materiales culturales auténticos y como estos a través del contacto y de una participación activa de los y las estudiantes, con este tipo de materiales contribuyen en la mejora de las habilidades de sus competencias, promover el trabajo autónomo y colaborativo. Así mismo manifiesta que la incorporación de materiales auténticos en las aulas durante las clases del idioma inglés, desde el punto de vista del enfoque comunicativo se da una mejor enseñanza excediendo los límites que ofrecen los textos como elementos de aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes estimulando la comprensión del texto a través de la experiencia previa, así mismo ayuda también al desarrollo de las capacidades no verbales y culturales.

Quintana y Muñoz (2021) en su tesis titulada: *“Propuesta del uso de videos auténticos para el desarrollo integrado de las habilidades comunicativas en el inglés con estudiantes de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña del cuarto grado de primaria”*. Universidad Pública de Colombia, en este trabajo de investigación muestra la efectividad que tiene el uso de videos auténticos y como estos logran tener una efectividad, sobre todo en el incremento de la comunicación verbal referidos a los componentes del lenguaje y las dimensiones socio-culturales de una lengua extranjera, así mismo se dice que el uso de material audiovisual convencional involucra a un buen número de presentes provocando un ambiente de interacción participativa, teniendo una consecuencia eficaz para su desenvolvimiento en todas las habilidades del idioma, generando un ambiente más comunicativo. Así mismo, sostienen que el uso de los videos genuinamente creados favorece el aprovechamiento de la nueva

información a través de la aprehensión del interés del estudiante en el desarrollo del curso teniendo en cuenta otras expresiones las cuales no tienen una traducción literal, pero en la sociedad se le da una interpretación específica.

A lo largo del desarrollo del idioma también conocerán los estilos de vida, las tradiciones como también su cultura culinaria accediendo de esta forma a la cultura de los países anglófonos como Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia e Irlanda. Concluyendo que utilizando los videos auténticos como estrategia innovadora de enseñanza tiene una implicancia considerable mediante de las actividades desarrolladas en clase.

Tolentino (2020) en su tesis titulada: *“Evaluación en la enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero en la educación remota”*, Universidad de Costa Rica, en este trabajo de investigación resalta la importancia del uso de las plataformas como el e-learning o b-learning en el aprendizaje del idioma inglés, como también hace mención de la intercomunicación entre pares y entre estudiante con docente haciendo uso de la lengua extranjera, manifiesta también la importancia el uso de los materiales auténticos como noticias, novelas, películas, música, audiolibros, publicidad, conversaciones los que ayudaran al desarrollo de las habilidades comunicativas utilizando para este objetivo el aula virtual, permitiendo desarrollar la capacidad de crear de forma correcta sus expresiones con una pronunciación correcta de las mismas lo que despierta el interés desarrollando de esta manera la interacción verbal y no verbal. Hace mención también que el docente cuenta con una gran ayuda que es el internet una gran ayuda donde puede encontrar diversidad de información, en este sentido sugiere que es tarea del docente seleccionar aquellas necesarias que estén a nivel del inglés del estudiante para facilitar su aprendizaje. Finalmente concluye que el material auténtico mediante las aulas

invertidas se ha convertido en una estrategia de enseñanza-aprendizaje presentes y futuras por estas razones se convierte en indispensable su uso en las aulas.

Santos (2020) en uno de sus artículos: *“Uso de materiales auténticos en el aula de clases de inglés como lengua extranjera en el nivel de educación superior - Honduras”*, Este artículo presenta los hallazgos de una investigación cualitativa llevada a cabo en un aula de inglés como idioma extranjero (EFL) en una institución en Honduras. El objetivo del estudio fue explorar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de materiales auténticos y su impacto en la motivación y participación en el aprendizaje del inglés. Se concluye que los materiales auténticos tienden a aumentar la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, se señala que utilizar una variedad de materiales distintos al libro de texto tradicional, especialmente aquellos que reflejan su realidad, estimula un aprendizaje más activo y mejora los resultados educativos. Los participantes del estudio indicaron que encuentran los materiales auténticos más interesantes, ya que ofrecen oportunidades para aprender en un entorno más diverso y accesible. Entre los materiales más preferidos por los estudiantes están las canciones, los libros (lecturas tradicionales) y las presentaciones sobre problemas reales en sus comunidades. Aunque los estudiantes también trabajan con libros de texto y otros materiales, consideran que los materiales auténticos son más motivadores, atractivos y útiles.

Tolentino (2021) en su artículo: *“Uso del material auténtico en las aulas virtuales para el aprendizaje de un idioma extranjero”* Revista Educación, vol. 45, núm. 1, El presente ensayo tiene como fin reflexionar sobre el uso del material auténtico en las aulas virtuales de idiomas como lengua extranjera (LE) en la modalidad e-learning y b-learning. Por esta razón, en este ensayo se hizo una conceptualización de los argumentos presentados, identificando cualidades, ventajas, desafíos e implicaciones en la glotodidáctica. En este sentido, después de la revisión,

análisis y reflexión de la bibliografía científica, se concluyó sobre la importancia del uso de las aulas virtuales y el material auténtico en el aprendizaje de un idioma extranjero y por tal motivo se le exhorta al profesorado de idiomas su uso en función de las realidades y necesidades del estudiantado.

Victoria (2020) en su tesis titulada: *“El Uso de Material Auténtico y la Interculturalidad en clases de inglés lengua extranjera en el departamento de lenguas Tuxtla de la universidad autónoma de Chiapas”* – México. Este estudio de investigación tiene como objetivo evidenciar los resultados sobre su uso del material auténtico y como este influye en la interculturalidad, este trabajo fue aplicado en la enseñanza del inglés, realizada en dos ciclos, a estudiantes universitarios, se evidencia el contacto entre dos culturas, y como estos factores culturales influyen en el aprendizaje, debido a que estos estudiantes se enfrentan a nuevas estructuras lingüísticas y nuevas formas de aprendizaje. En tal sentido recomiendan a los maestros de inglés hacer uso de estrategias innovadora para que se logre un aprendizaje más eficiente entre culturas, y que, a partir de ella, puedan comprender a sus pares, es en este proceso donde se recomienda el uso de los materiales auténticos por la diversidad existente de tal manera que se promueva la interculturalidad.

1.2.2 Antecedentes Nacionales:

Aguirre (2023) en su tesis titulada: *“Uso del material auténtico en la comprensión oral en inglés en una institución pública de Nuevo Chimote”*, Este estudio tiene como objetivo evaluar cómo el material auténtico afecta la comprensión oral del inglés. Entre las conclusiones más destacadas, se observa que el uso de material auténtico mejora significativamente la comprensión oral en inglés, alcanzando hasta un 88.1%. Esto sugiere que, a mayor exposición y uso de material auténtico por parte de los estudiantes, indudablemente será mayor será el nivel

de comprensión oral del idioma. Una de las recomendaciones hechas por el autor, destaca el uso de material teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, este hecho influye también de manera positiva ya que el estudiante mostrará mayor interés, como consecuencia su aprendizaje es mayor.

López y Quispe (2020) en su tesis titulada *“La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa”* – Perú; este estudio de investigación tiene por objetivo utilizar la técnica de la gamificación mediante aplicaciones para mejorar el aprendizaje del inglés. La metodología propuesta busca que los estudiantes participen activamente en el proceso utilizando diversas aplicaciones de gamificación como Duolingo, Voscreen, Edmodo, Lyrics Training, ¡Kahoot!, ClassDojo, Edpuzzle, LingoDeer, Quizz y Socrative. Es importante mencionar que durante este periodo, la enseñanza se realizó de manera remota debido a la pandemia de COVID-19. Los resultados obtenidos demuestran que la gamificación a través de estas aplicaciones mejora significativamente el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación de educación secundaria.

Mamani (2016) en su tesis titulada *“Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca”*; Este trabajo de investigación, tuvo como objetivo describir la apreciación del uso de recursos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés, en este caso la muestra estuvo constituido por 84 estudiantes del nivel básico I, el tipo de investigación utilizada fue de tipo descriptiva, diseño no experimental transaccional o transversal, ya que no hubo manipulación de alguna variable y los datos se recogieron en un solo momento, entre los resultados donde se evidencia que hubo

un mayor impacto fue el **uso de recursos tradicionales** o auténticos, según los resultados obtenidos se evidencia que un 69% indica que los materiales impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos, de laboratorio y murales son los que se recomienda como material didáctico para el docente y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Reátegui (2019) en su tesis titulada: *“Uso de los materiales auténticos - didácticos y su efecto en la producción de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del segundo “A” de secundaria de la I.E. N° 0775 del distrito de Huimbayoc, 2018”*- Tarapoto Perú; Este estudio tiene como objetivo determinar el impacto de los materiales auténticos-didácticos en la producción de textos escritos. La investigación se clasifica como Aplicada, ya que busca comprender, implementar, actuar, construir y modificar el aprendizaje de los estudiantes. Una de las conclusiones más destacadas es que, tras aplicar la metodología y los instrumentos de evaluación, se encontró que el nivel de producción de textos escritos es óptimo en un 53%, lo que corresponde a 8 estudiantes, y aceptable en un 47%, equivalente a 7 estudiantes. Además, se descubrió que estos alumnos obtuvieron un promedio total de 16 puntos, lo que indica que el uso de estos materiales tiene un efecto positivo en el desarrollo del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a mejorar y resolver los problemas que enfrentan.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 *Objetivo General:*

Analizar de qué manera el uso de Materiales Auténticos ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa pública en Chorrillos, 2023.

1.3.2. *Objetivos Específicos:*

O.E.1. Determinar de qué manera el uso de Materiales Auténticos ayuda a mejorar la escritura del inglés, en una institución educativa pública en Chorrillos, 2023.

O.E.2. Describir de qué manera el uso de materiales auténticos ayuda en la comprensión auditiva del inglés en una institución educativa pública en Chorrillos, 2023.

O.E.3. Investigar de qué manera el uso de materiales auténticos ayuda en la comprensión de la escritura del inglés en una institución educativa pública en Chorrillos, 2023.

O.E.4. Definir de qué manera el uso de Materiales Auténticos ayuda en la comprensión oral del inglés en una institución educativa pública en Chorrillos, 2023.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación (Teórica, Práctica, Metodológica)

Justificación Teórica:

Teóricamente este estudio se apoya en otros trabajos de investigación tanto nacionales como internacionales en temas similares, cuyos resultados destacan avances significativos en el aprendizaje de idiomas como el inglés, el francés, el español entre otros, en este contexto, García (2014) en su artículo "La Autenticidad de los Materiales de Enseñanza-Aprendizaje y el Uso de los Medios de Comunicación Audiovisuales en la Clase de E.L.E.", presentado en el XIV Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza de la Lengua Extranjera (ASELE) en la

Universidad de Málaga, España, argumenta que la aparición de nuevas formas de comunicación en un mundo globalizado proporciona a los docentes de lenguas extranjeras una amplia variedad de materiales. Esta variedad exige una selección cuidadosa de los recursos que servirán como base y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, destacando la necesidad de utilizarlos adecuadamente y en el momento oportuno. Por otro lado, Huamán (2021) en su publicación en la revista *Lengua y Sociedad*, señala que, en Perú, el nivel de conocimiento en inglés de los estudiantes de Educación Básica Regular se mantiene en el básico, a pesar de las numerosas horas de enseñanza que ofrece el estado en su currículo. Por ello, es crucial realizar un análisis más profundo para identificar las causas y desarrollar propuestas o alternativas de solución más adecuadas.

Justificación Práctica:

Teniendo en cuenta lo descrito en la justificación teórica donde muestra la realidad o situación real donde los estudiantes no logran avances en el proceso de aprendizaje del inglés, a pesar de que las Instituciones Educativas Públicas cuentan con laboratorios implementados con material didáctico, idóneo para la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés, sin embargo no se evidencian logros, este hecho, me permite decir que probablemente la causa para no tener avances destacados es la metodología aplicada, en este sentido se plantea este trabajo donde los y las estudiantes parten de su propio contexto haciendo uso de recursos auténticos, reales propios de su interés. Esta propuesta surge a raíz de la revisión de trabajos de investigación aplicados en otros contextos donde se han obtenido logros significativos y es que en una clase de idiomas como el inglés tiene que ser lo más dinámico posible para lograr fijar la atención de los estudiantes.

Justificación Metodológica:

Este trabajo Académico contempla el uso de recursos auténticos para determinar cómo, su utilización ayuda a mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1ro grado sección C de la IE Santa Isabel de chorrillos-Lima, para lo cual se hizo una selección de recursos, así mismo analizar como estos mejoran las cuatro habilidades básicas del inglés. Cabe mencionar que estos materiales fueron aplicados de acuerdo al contexto y planificación curricular establecida por el Ministerio de Educación.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Una vez culminado este trabajo Académico se espera que los estudiantes mejoren sus aprendizajes del idioma inglés y que la metodología aplicada sea de completo agrado para ellos, que aprendan que esta metodología aplicada basado en el uso de materiales auténticos, (realia), sea de fácil manipulación, y que lo pueden utilizar tanto en el área de inglés y también en otras áreas y grados. Su aplicación hará posible que las y los estudiantes puedan mejorar el habla (speaking), la lectura (Reading), la escritura (writing) y la escucha activa (listening), Por otro lado los materiales que se utilizaran deben guardar relación con los intereses de las y los estudiantes, de preferencia se utilizará materiales que no implicaran mayores costos económicos, (reutilizables), en su mayoría de fácil utilidad para ellos, tales como imágenes, tarjetas, vestuario o frutas, peluches, o el uso de productos para la preparación de alimentos (como: postres o algún bocadillo de fácil preparación y con ingredientes de su preferencia), donde ellos puedan manipularlos, diferenciando cada uno de los ingredientes, describiendo y utilizando, sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, etc. Que les ayude a formular oraciones cortas, luego las articulen hasta formar pequeños textos o resumen para después poder compartir con sus compañeros, haciendo participe a cada uno de los integrantes del grupo, del mismo modo utilizarán juegos de

mesa como las cartas de casino, los dados para que los estudiantes aprendan los números y las operaciones básicas (suma, resta). De manera particular se espera que esta metodología sea replicada por los maestros dedicados a la enseñanza del inglés u otro idioma de interés.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

Esta investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva cuyo propósito es lograr nuevos conocimientos y de esta manera contribuir con estrategias que permita el aprendizaje del inglés de manera más efectiva, al respecto, Valle (2022), señala que la investigación descriptiva es fundamentalmente exploratoria y se emplea como punto de partida para comprender mejor un tema, fenómeno o área de estudio. Para Koh y Owen (2000), considera que la investigación descriptiva se enfoca en la ocurrencia de las situaciones o hechos, de modo que se ocupa de las actitudes, las creencias o las formas en las que las personas analizan o entienden las experiencias que les toca vivir en un determinado contexto, este tipo de investigación no busca identificar las causas o relaciones entre sucesos, la o el investigador describe una experiencia, una situación concreta; no pretende interpretar y se mantiene firme y muy cercano a los datos que recopila (valle 2022)

2.2 Diseño de la investigación:

Por ser un tipo de investigación descriptiva Básica Se utilizará un diseño no experimental, según los autores citados anteriormente manifiestan que la investigación no experimental fundamentalmente es de carácter descriptivo y emplea la metodología de observación descriptiva.

2.3 Nivel de la investigación:

El tipo de investigación empleado fue de nivel básico descriptivo con diseño no experimental y enfoque cualitativo.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

La población está constituida por todos los estudiantes (142) hombres y mujeres del 1ro grado de la Institución Educativa Pública Santa Isabel N° 6086 de Chorrillos.

Tabla 1

Nº total de Estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Chorrillos

SCCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
A	14	15	29
B	12	16	28
C	12	12	24
D	14	16	30
E	13	18	31
TOTAL	65	77	142

2.4.2 Muestra

Está constituida por 24 alumnos (12 estudiantes varones y 12 estudiantes mujeres) del 1er grado, sección C de Educación Secundaria de la IE. Santa Isabel N° 6086 de Chorrillos, se considera un estudio cuya muestra es no pirobalística por ser un método menos estricto que el muestreo probabilístico.

Tabla 2

Nº de Estudiantes de la sección del Primero Grado C, quienes conforman la muestra

<i>Cantidad de estudiantes</i>		
Género	Nº	%
Femenino	12	50
Masculino	12	50
Total Estudiantes	24	100

2.5 Definición y operacionalización de variables:

Tabla 3

Variable independiente: Medios Auténticos, Variable dependiente Aprendizaje del inglés

Operacionalización de Variables			
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I Uso de los Materiales auténticos	Los materiales auténticos se definen como materiales creados por personas nativas o que viven en un determinado contexto; estos son materiales que utilizan en el día a día y son creados con determinado propósito social dentro de una comunidad, estos no tienen ninguna intención pedagógica (Wallace, cit. en Berardo, 2006: 61) para este autor se dice que los materiales auténticos tienen fines extralingüísticos, por mostrar la realidad	➤ Materiales Auditivos, según Moore (1990) nos dice que este tipo de materiales también forman parte de los recursos didácticos, conocidos también como multisensoriales ya que procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa,	Estudiantes utilizan videos, canciones, cuentos, adivinanzas, poesías.

	<p>de la lengua en diversos espacios, en tal sentido estos materiales sirven de mucha ayuda a los estudiantes a descubrir y comprender aspectos culturales de su propio entorno o contexto (Andrijević, 2010)</p> <p>Material auténtico en el aula de lengua extranjera también es denominado como Realia, esto es entendido como cualquier objeto, lingüístico o físico, que se pueda aportar a la clase como recurso didáctico permitiendo al estudiante manipular y visualizar el propio objeto que proviene del exterior a la experiencia educativa en muchas ocasiones y se usa</p>	<p>utilizando para ello el oído y la vista; de esta manera, el medio auditivo recrea imágenes, palabras y sonidos.</p> <p>En la enseñanza del inglés o de otro idioma.</p> <p>➤ Materiales Visuales Para Harmer (2007), manifiesta que los medios visuales proporcionan una serie de actividades comunicativas y que su uso en la clase ayuda</p>	<p>Estudiantes utilizan imágenes fotografías, flashcard, objetos reales.</p>
--	--	---	--

	<p>para la ilustración y aprendizaje del vocabulario y la gramática (Nido. 2022)</p>	<p>enseñar el significado de las palabras y motivar a los estudiantes.</p> <p>➤ Materiales Interactivos, según Oxford (1972) define al material auténtico como vehículo de la comunicación permanente que es usado en acciones concretas.</p> <p>Estos elementos se caracterizan por ser propios de una cultura.</p>	<p>➤ Estudiantes hacen uso de dinámicas grupales, elaboración recetas, cartillas para formar oraciones flash card para hacer descripciones, etc. Estos elementos se caracterizan por ser propios de una cultura o contexto.</p>
--	---	--	---

			Los y las estudiantes hacen uso de juegos de mesa como el casino, dados, etc.
VARIABLE II Aprendizaje del Ingles	Ausbel (1983) manifiesta que “ <i>el aprendizaje del idioma inglés es la asimilación de nuevos códigos fonológicos que permite escuchar y producir todos los sonidos</i> ”, también manifiesta que el aprendizaje del inglés es la adquisición de conocimientos de una lengua extranjera en sus diversas dimensiones los mismos que permitirán al o la estudiante tener acceso a información	Comprensión de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere imágenes, títulos, palabras. - Determinar forma, tamaño, color.
		Comprensión de la escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar información específica (Vocabulary) para formar oraciones - Identificar sustantivos, verbos, adjetivos - Inferir el significado de las palabras - Crear pequeños textos utilizando sus propias palabras.

	<p>variada y actualizada, ampliando de esta forma su conocimiento social, cultural, ello a la vez le brindará la posibilidad involucrarse en un ámbito mayor y más competitivo</p>	<p>Comprensión del habla</p> <p>Comprensión de la escucha.</p>	<p>- Manipulan, discriminan e interactúan entre estudiantes, estudiantes profesor, profesor estudiante, (face to face), sobre información específica.</p>
--	--	--	---

2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada en esta investigación fue la Encuesta y como Instrumento se utilizó el Cuestionarios. La utilización de estos instrumentos de evaluación, permitió conocer el efecto de la aplicación de los recursos auténticos en el proceso de aprendizaje del inglés. El primer cuestionario de tipo restringido o cerrado, donde se les solicito respuestas breves, específicas y delimitadas con dos alternativas de respuestas (dicotómicas) SI o No, y el segundo cuestionario se aplicó después de haber utilizado los recursos auténticos.

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) lo definen al cuestionario como una técnica indirecta que facilita el recojo de datos requeridos; también se lo define como un formato que contiene varias preguntas elaboradas en forma de interrogatorio, en donde se obtiene información que serán procesado y analizado acerca de las variables a investigar y obtenido por parte de la muestra.

También se utilizó la prueba escrita para ver la mejora del aprendizaje del idioma inglés, al respecto el MEP (2008), define a la prueba escrita como *“un instrumento de medición cuyo propósito es que el o la estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad”*.

Descripción de la prueba, está compuesta por 8 afirmaciones. Los ítems se han redactados con expresiones elementales en inglés (nivel básico), para facilitar su comprensión y de esa manera evitar confusión por el nivel de conocimiento del idioma que poseen los estudiantes. Los ítems o preguntas son de elección múltiple, de escritura, de conclusión y de lectura en voz alta. La Escala de calificación que se utilizó fue la escala de Calificación vigesimal, MINEDU (2015), entendida como: *“aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante*

determinados números, símbolos o imágenes, está a la vez comprende un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima 20”.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis e Interpretación de Resultados

A. Se Aplicó dos cuestionarios; El primero de entrada, para determinar si los estudiantes tenían conocimiento previo del inglés y el otro de salida para determinar cómo estos ayudan en la mejora del inglés.

B. Aplicación de la prueba escrita para determinar la comprensión y aprendizaje del inglés.

Cuestionarios:

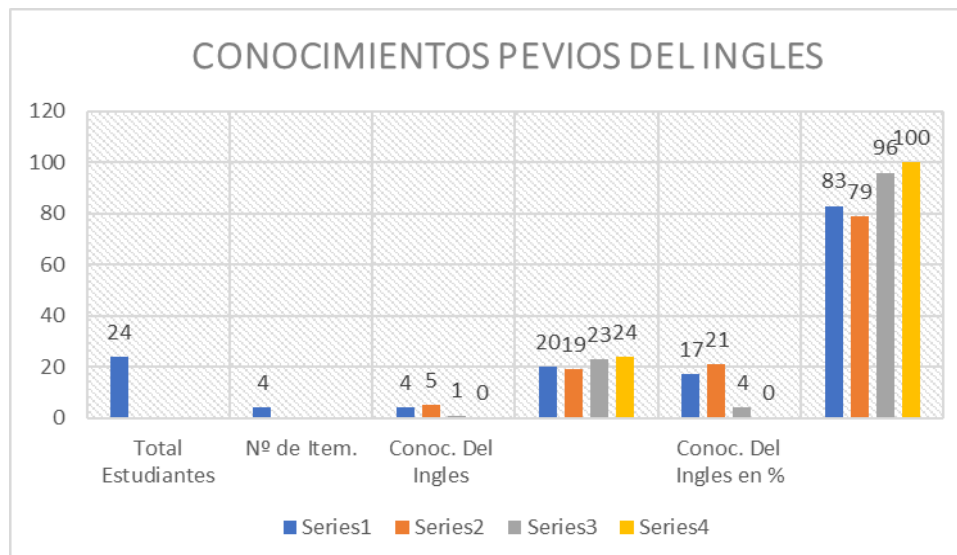
Tabla 4

Cuestionario de Conocimientos previos del del idioma Ingles

CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL INGLES					
N° TOTAL DE ESTUD.	N°DE Item.	Conoc. Del Ingles		Conoc. Del Ingles en %	
		SI	NO	SI %	NO %
24	4	4	20	17	83
		5	19	21	79
		1	23	4	96
		0	24	0	100

Figura 1

Conocimientos previos del Idioma Ingles



Nota. Como se puede apreciar en este grafico (1), se observa que la mayoría de estudiantes carecen del conocimiento básico del idioma; este es la evidencia o punto de inicio de este trabajo académico.

B. Cuestionario de salida; utilizado para evaluar cómo ayudan los materiales auténticos en la mejora del inglés

Autor (s): DE LA CRUZ DOMÍNGUEZ, Rosario Elvira, LOYOLA MUÑOZ, July Paola, ROBLES, Pilar del Carmen

Año de edición: 2015

Forma de administración: Colectiva

Duración: 30 minutos

El cuestionario se aplicó a los estudiantes del 1° grado de la sección C, del nivel secundaria.

Este instrumento de evaluación tiene 23 afirmaciones distribuidos de la siguiente manera:

Área i: Materiales auditivos, con 8 ítems.

Área ii: Materiales visuales, con 8 ítems.

Área iii: Materiales interactivos, con 7 ítems.

Significación: el cuestionario se aplicó para evaluar si el uso de los materiales auditivos, visuales e interactivos ayuda en el proceso de aprendizaje del inglés.

Los ítems se han elaborado en castellano por el escaso conocimiento de los estudiantes (nivel básico) del inglés y para evitar la interpretación errónea de las preguntas.

Tabla 5

Escala Valorativa utilizada para determinar la priorización de materiales Auténticos:

VALORACION	Materiales Auditivos	Materiales Visuales	Materiales Interactivos
91 - 100	Excelente		
81 - 90	Muy bueno		
71 - 80	Bueno		
61 - 70	Regular		
51 - 60	Deficiente		

Fuente: Cabanillas, G (2004, p.76)

Escala Valorativa Utilizada

Fuente: CNEB (2018, p.181)

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. De acuerdo con la tabla 5, presentado por Cabanillas (2004, p.76), con relación a los valores de los niveles de validez, este ayudó para realizar el procesamiento de la información obtenida por los estudiantes del 1° grado C de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086.

Tabla 7

Cuadro de priorización sobre el uso de materiales Auditivos, Visuales e interactivos

VALORACION		MATERIALES AUDITIVOS	MATERIALES VISUALES	MATERIALES INTERACT.
91 - 100	Excelente		94	96
81 - 90	Muy bueno	82		
71 - 80	Bueno	-	-	-
61 - 70	Regular	-	-	-
51 - 60	Deficiente	-	-	-

Nota. La tabla valorativa evidencia que los materiales correspondientes a Materiales Visuales e Interactivos tienen mayor aceptación de **excelente**, también tenemos a los materiales auditivos como **muy bueno** (cabe resaltar que los materiales utilizados generalmente fueron canciones y cuentos) y en algunas ocasiones era para mostrar procesos de cómo se elaboraban algunas recetas.

Tabla 8

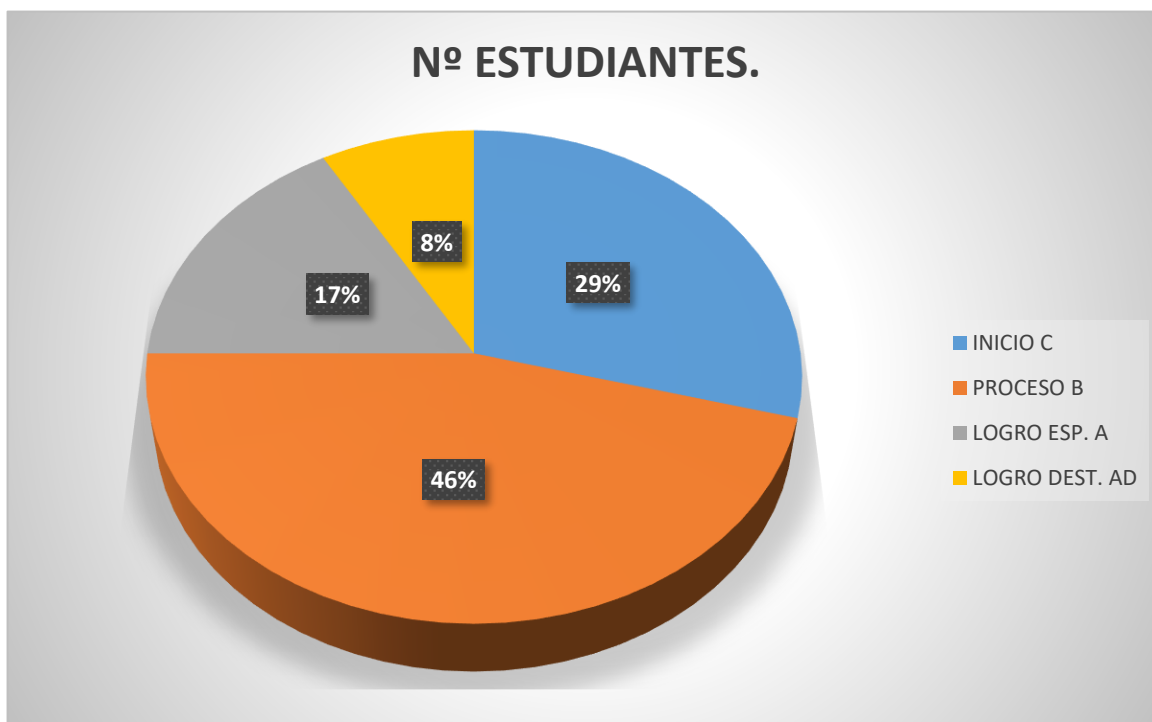
Representación del uso de material autentico en el Aprendizaje del Ingles

USO DE MATERIAL AUTENTICOS EN EL APRENDIZAJ E DEL INGLES SEGÚN LA EVALUACIÓN POR LOGROS DE APRENDIZAJE			
Categoría	Escala	Nº de Estud.	%
Inicio	C	7	29
Proceso	B	11	46
Logro Esperado	A	4	17
Logro Destacado	AD	2	8
Total Estud.		24	100

(CNEB, p. 181)

Figura 2

Representación del Uso de Materiales Auténticos



Nota. Los resultados nos muestran que hay un porcentaje mayor de estudiantes que representan el 46% en el nivel de Proceso (B), seguido de 29% que estarían en Inicio C, un 17 % en el nivel de Logro Esperado A y un 8% en Logro destacado AD. Estos resultados nos demuestran que la utilización de recursos auténticos si ayudan a mejorar el aprendizaje del inglés por lo tanto se corrobora lo mencionado en los trabajos de investigación utilizados en esta investigación.

Descripción de la prueba escrita:

Autor: DE LA CRUZ DOMÍNGUEZ, Rosario Elvira, LOYOLA MUÑOZ, July Paola, ROBLES PÉREZ, Pilar Del Carmen.

Año de edición: 2015

Forma de administración: Individual

Duración: 30 minutos

Campo de aplicación: La prueba se aplicó a los estudiantes del 1° grado, de la sección C de secundaria.

Características de la prueba escrita: Está comprende 8 ítems distribuidos en 4 áreas temáticas:

- Área I: Comprensión de lectura, comprende; 5 ítems.
- Área II: Producción escrita; 1 ítem.
- Área III: Comprensión oral; 1 ítem.
- Área IV: Expresión oral; 1 ítem.

Significación: Evalúa el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Descripción de la prueba:

La prueba escrita contiene 8 ítems, Estos se han elaborado con expresiones simples del idioma inglés para facilitar la comprensión de las cuatro habilidades básicas. Los ítems son de elección múltiple, de redacción, de completamiento y de lectura en voz alta.

Tabla 9*Escala Valorativa Utilizada*

Valoración Asignada		
Nº	Sub Prueba	Puntaje Asignado
1	comprensión de lectura, tiene 5 ítems	5 puntos
2	producción escrita, tiene 1 ítem	5 puntos
3	comprensión oral, tiene 1 ítem	6 puntos
4	expresión oral, tiene 1 ítem	4 puntos
Total		20 puntos

Nota. Para realizar la evaluación del APRENDIZAJE DEL INGLÉS se utilizó la Escala Valorativa Vigesimal utilizada por el Ministerio de Educación que a continuación se detalla:

ESCALA DE VALORACION UTILIZADA

Escala Valorativa utilizada para determinar la comprensión de las habilidades básicas

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA LA PRUEBA

0 – 10	Deficiente
11 - 13	Regular
14 - 17	Bueno
18 – 20	Excelente

Fuente: Cabanillas, G (2004, p.76)

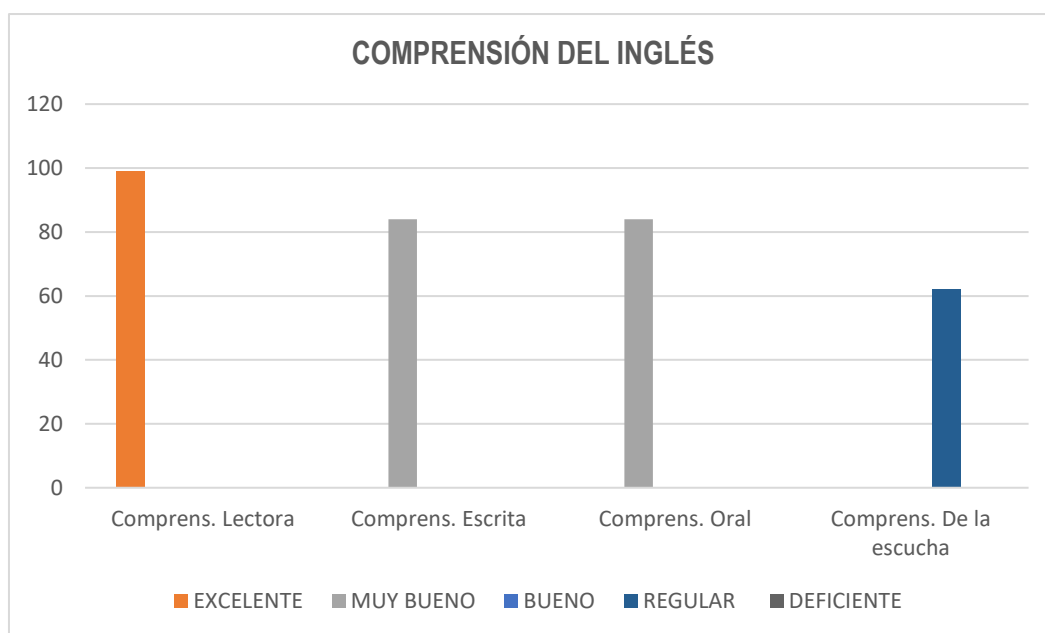
Tabla 10

Comprensión del Inglés en los y las estudiantes del 1° año, sección C de la IE. Santa Isabel de Chorrillos

ESTUD	COMPRESIÓN DEL INGLÉS					
	Comp. Lect.	Comp. escrita	Comp. Oral	Exp. oral	TOT.	Valoración
1	4	3	3	2	12	Regular
2	5	4	5	4	18	Excelente
3	4	3	2	3	12	Regular
4	5	5	5	3	18	Excelente
5	4	3	3	2	12	Regular
6	4	3	4	3	14	Bueno
7	5	2	6	2	15	Bueno
8	4	4	3	3	14	Bueno
9	4	3	2	2	11	Regular
10	5	4	4	2	15	Bueno
11	4	4	4	2	14	Bueno
12	3	3	4	3	13	Bueno
13	4	5	4	4	17	Bueno
14	4	3	2	2	11	Regular
15	4	3	3	2	12	Regular
16	4	2	3	2	11	Regular
17	5	4	3	3	15	Bueno
18	4	4	4	3	15	Bueno
19	5	5	4	3	17	Bueno
20	4	2	2	2	10	Deficiente
21	3	4	2	2	11	Regular
22	4	3	3	2	12	Regular
23	4	5	4	4	17	Bueno
24	3	3	4	2	12	Regular
	99	84	84	62		

Tabla 11*Comprensión del Idioma Inglés*

COMPRENSION DEL IDIOMA INGLES				
Categorías	Comp. Lect.	Compr. Escrita	Comp. Oral	Expres. Oral
Excelente	99	---	---	---
Muy Bueno	---	84	84	---
Bueno	---	---	---	---
Regular	---	---	---	62
Deficiente	---	---	---	---

Figura 3*Resultados obtenidos en la mejora de las Habilidades Lingüísticas*

Nota. En el presente gráfico muestra los resultados obtenidos en la mejora de las habilidades lingüísticas, el primer bloque corresponde a la categoría Excelente con 99 respuestas en Comprensión Lectora, cabe señalar que se trabajó con pequeños textos cotidianos acompañado de imágenes, los dos bloques siguientes con 84 respuestas, corresponden a Comprensión escrita y comprensión Oral, de igual manera está dentro de la categoría Muy Bueno, en estos dos casos de igual manera se trabajó la descripción de pequeños diálogos,

textos a partir del uso, descripción de imágenes, recursos reales, recetas juegos de mesa entre otros. (recursos de su contexto) y luego compartían sus trabajos con sus compañeros. En el último bloque con 62 respuestas, correspondiente a la comprensión de la escucha, Esta habilidad se encuentra en la categoría de Regular, en este caso se utilizó básicamente la radio y televisor para escuchar canciones y cuentos en inglés.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1 Se concluye que, haciendo uso de los Materiales Auténticos, hubo logros de manera significativa en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de la sección C de Educación Secundaria de la IE. Santa Isabel N° 6086 de Chorrillos, también es notorio que hay una preferencia por el uso de materiales visuales e interactivos y una menor medida la aceptación por los medios auditivos, así lo demuestran los resultados en la tabla 4.
- 4.2 Respecto a las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés Como conclusiones de este trabajo académico se tiene que los estudiantes, se ubican en un mayor porcentaje (46%) en proceso (B), un 17% en logro esperado (A) y un 8% en logro destacado (AD), sin embargo, también se evidencia que un porcentaje significativo (29%) se encuentran en inicio (C). Figura 2.
- 4.3 En cuanto se refiere a la comprensión de las habilidades lingüísticas los resultados evidencian que hay un mayor aprendizaje en la comprensión de la lectura (Reading), la escritura (Writing) y el habla (Speaking), en menor medida se evidencia la comprensión de la escucha (listening), Figura 3.
- 4.4 Es necesario recalcar que se evidencia un porcentaje elevado de estudiantes hombres y mujeres obtuvieron buenas calificaciones en la dimensión correspondiente a la comprensión de textos, por ello se recomienda el uso de más imágenes, más fotografías, más flascard, y más objetos reales ya que estos recursos contribuyen a la creación y comprensión de textos.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Por los resultados obtenidos en este trabajo académico nos dice que el uso de los Materiales Auténticos es de vital importancia en el proceso de EA, del idioma inglés, por lo tanto, se recomienda que los docentes y profesionales dedicados a la enseñanza de un idioma de segunda lengua, incorporen en sus planes y programas de trabajo el uso permanente de los recursos auténticos.
- 5.2 Promover en los estudiantes el uso continuo de los materiales auténticos como: flash cards y de material real (realia), de acuerdo a los intereses de los estudiantes, este hecho ayudará a que se involucren de manera participativa y colaborativa en los distintos momentos de una sesión de aprendizaje.
- 5.3 Los y las docentes deben hacer uso frecuente de los materiales auténticos, promover el uso de las salas o laboratorios de inglés, (uso de internet), a fin de lograr el desarrollo de la audición y por consiguiente diferenciar la escritura de su pronunciación.
- 5.4 Uno de los resultados favorables es que los estudiantes obtuvieron buenas calificaciones en la dimensión de comprensión de textos, por lo tanto, se recomienda hacer uso frecuente de textos cortos y de fácil comprensión relacionados con actividades cotidianas y/o de interés de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aguirre, R. (2023) *Uso del material auténtico en la comprensión oral en inglés en una institución pública de Nuevo Chimbote*, Lima Perú. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Calderón, L. (2021) *Los materiales auténticos en el aula de inglés en Educación Secundaria*, (Tesis de Maestría). Universidad de Cantabria, Facultad de Educación, España.
- González, K. y Peña, E. (2020) *La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Costa Rica.
- López, L. y Quispe, J. (2020) *La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo*. (Tesis de Maestría) Tiabaya, Arequipa – Perú.
- Quintana, E. y Muñoz, C. (2021) *Propuesta del uso de videos auténticos para el desarrollo integrado de las habilidades comunicativas en el inglés con estudiantes de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña del grado cuarto de primaria*.– Colombia. (Tesis de pregrado). Universidad de Cundinamarca
- Reategui, N. (2019) *Uso de los materiales auténticos - didácticos y su efecto en la producción de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del segundo "A" de secundaria de la I.E. N° 0775 del distrito de Huimbayoc, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.

Victoria, J. (2020) *El Uso de Material Auténtico y la Interculturalidad en clases de inglés lengua extranjera en el departamento de lenguas Tuxtla de la universidad autónoma de Chiapas*. (Tesis de Maestría). México.

LIBROS:

BRITISH COUNCIL- Educational Intelligence (2015) *Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Lima Perú.

Kan, j. y Crandall, J. (2014) *Teaching Young Learners English – Fron theory to practice – Split A,B,C* –National Geographic Learning. Boston EEUU.

WEB GRAFIAS:

Andrijević, M. (2010) artículo: *Reflexiones en torno al uso de los materiales auténticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Revista de la Red de Hispanistas de Europa Central.

Huamán, J. (2021) *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú*. Publicado por la revista Lengua y Sociedad. Vol. 20, N.º 1. Pontificia Universidad Católica Lima - Perú, a20205787@pucp.edu.pe, pp. 125-144
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

Gilmore, A. (2007) *Authentic materials and authenticity in foreign language learning*. Language Teaching, 40(2), 97–118.

Nido A. (2022) Artículo: “*Material Auténtico y "Realia" en la clase de lengua extranjera*”, Universidad Isabel I - España <https://www.uil.es/blog-uil/material-autentico-y-realía-en-la-clase-de-lengua-extranjera>

- Ramello, A. (2019) *El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://orcid.org/0000-0002-3098-8780>
- Santos, D. (2020). *Uso de materiales auténticos en el aula de clases de inglés como lengua extranjera en el nivel de educación superior en Honduras*, *Revista De La Universidad*, 1(1) 61–66. Recuperado a partir de <https://camjol.info/index.php/RU/article/view/14250>
- Tolentino, H. (2021) *Uso del material auténtico en las aulas virtuales para el aprendizaje de un idioma extranjero*. *Revista Educación*, vol. 45, núm. 1, 2021 Universidad de Costa Rica, Costa Rica, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134026>
- Tolentino, H. (2021) *Evaluación en la enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero en la educación remota*. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, Vol. 1, N°. 1, 2021, Facultad de Educación -Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú <https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i1.20669>,
- Valle, T. (2022) *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. PUCP- Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación, primera edición digital-Lima Perú. [facultad.pucp.edu.pe/educación https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854)
- Barrios & Loayza (2021) *Investigación sobre enseñanza del inglés en escuelas públicas peruanas*. Lima Perú

ANEXOS

**USO DE LOS MATERIALES AUTÉNTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO C, DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SANTA ISABEL N° 6086, UBICADA
EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS-2023**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	VARIABLE	METODOLOGIA
P.G. ¿De qué manera el uso de Materiales Auténticos ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del 1° grado de una I.E. Pública de Chorrillos?	O.G. Determinar de qué manera el uso de materiales Auténticos ayuda a mejorar el aprendizaje del Inglés de los Estudiantes del 1° grado de una IE. Pública de Chorrillos.	VI. Materiales Auténticos: ➤ Auditivos ➤ Visuales ➤ Interactivos	V1 Materiales Auténticos: Auditivos , según Dulce María Gibon (2005) Son aquellos materiales que producen sonidos que favorecen el desarrollo de las habilidades auditivas relacionadas con el desarrollo oral como la comprensión auditiva y la producción oral	Tipo de Investigación: corresponde a una investigación descriptiva Nivel de la investigación: El diseño del presente trabajo académico es de tipo no experimental. Población: 143 estudiantes hombres y mujeres de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 de Chorrillos Muestra: Conformada por 24 Estudiantes hombres y mujeres del 1° C grado de Educación Secundaria de la
P.E.1. ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos ayuda a mejorar la comprensión del habla (Speaking) del idioma inglés en los estudiantes	O.E.1. Determinar de qué manera el uso de los materiales Auténticos ayuda a mejorar el aprendizaje la comprensión del habla del inglés en los estudiantes del primer			

<p>del 1° grado una I.E. Pública de Chorrillos?</p> <p>P.E.2. ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos ayuda a mejorar la producción de textos escritos (reading) del idioma inglés de los estudiantes del 1° grado de una I.E. Pública de Chorrillos?</p> <p>P.E.3. ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos ayuda a mejorar comprensión de la</p>	<p>grado C de una Institución Pública de Chorrillos</p> <p>O.E.2. Determinar de qué manera el uso de los materiales Auténticos ayuda la comprensión de la lectura del inglés en los estudiantes del primer grado C de una Institución Pública de Chorrillos.</p> <p>O.E.3. Determinar de qué manera el uso de los materiales Auténticos ayuda a mejorar el aprendizaje la comprensión de la escritura del inglés en los estudiantes del primer grado C de una Institución Pública de Chorrillos.</p> <p>O.E.4. Determinar de qué manera el uso de los materiales Auténticos</p>		<p>Visuales; para Ortega, Ruiz y Hernández (2016) no dice que los recursos visuales permite integrar una serie de habilidades en el aprendizaje de una nueva lengua como: leer, escribir, escuchar y hablar.</p> <p>Interactivos, Para Tolentino (2019) el uso de los juegos interactivos incentiva el aprendizaje activo, al interactuar de manera permanente con sus pares</p>	<p>Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 de Chorrillos</p> <p>Técnica: Durante el desarrollo del presente trabajo se impulsó la participación e interacción de los estudiantes, así como también se empleó la observación continua durante todo el proceso de la sesión de clase.</p> <p>Instrumentos Se utilizó el cuestionario y la prueba escrita su aplicación de ambos instrumentos ayudó a determinar que los estudiantes sí mejoraron el aprendizaje del idioma inglés.</p>
---	--	--	---	---

<p>escucha (listening) del idioma inglés de los estudiantes del 1° grado de una I.E. Pública de Chorrillos?</p> <p>P.E.4. ¿De qué manera el uso de los Materiales Auténticos ayuda a mejorar la comprensión escrita (writing) del idioma inglés de los estudiantes del 1° grado de una I.E. Pública de Chorrillos?</p>	<p>ayuda a mejorar la comprensión de la escucha del inglés en los estudiantes del primer grado C de una Institución Pública de Chorrillos.</p>		<hr/> <p>V2</p> <p>Aprendizaje del Idioma Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la lectura - Comprensión de la escritura - Comprensión del habla - Comprensión de la escucha 	
---	--	--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ISABEL N° 6086 - CHORRILLOS

LISTA DE ESTUDIANTES DE 1° GRADO, SECCIÓN: C

N°	APELLIDOS Y NOMRES	SEXO
1	Abregu Sutta Alexanders Juan	M
2	Alcca Soria Diego Fabricio	M
3	Anton Bando Joaquin Guillermo	M
4	Aquise Alejandro Jaren Valentino	M
5	Arones Perez Alesandro Dyestefano	M
6	Astohuaman Terrones Bryan Alonzo	M
7	Cabezas Chu Barbara Almendra	F
8	Campos Quispe Ronald Jordan	M
9	Davila Cahuana Gianella Fernanda	F
10	Duque Guzman Arelys Victoria	F
11	Flores Flores Javier William	M
12	Forton Martinez Maricielo	F
13	Gracia Vinaja Yeidys Eleannys	F
14	Gómez Larico Kely Anahis	F
15	Guevara Ccanto Midory Brygyt	F
16	Gutierrez Garay Carla Celeste	F
17	Huanaco Caccha Siomara Reyna	F
18	Liñan Aquino Margaret Nikole Rosa	F
19	Luis Espinoza Deyanira Briyit	F
20	Ochoa Lazaro Stephan Zahir	M
21	Orosco Cruz Adriano Arturo	M
22	Panta Zambrano Yaro Efrain	M
23	Sánchez Vicuña Angel Sebastian	M
24	Zabala Palacios Micaela Nayeli	F

CUESTIONARIO DE MATERIALES AUDIOVISUALES

Nombre:Grado: Sección:

Fecha:

Estimado estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer la frecuencia del uso de los materiales auténticos en el aprendizaje del idioma inglés. Por favor, lee con atención cada ítem y contesta. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta, sólo debes elegir y marcar con un aspa (x) la frecuencia con que realizas las siguientes acciones en el proceso de tu aprendizaje.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Variable I: Materiales Auténticos	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Los materiales auditivos						
1.	Mi profesor de inglés utiliza material auténtico (imágenes, videos, canciones para ayudarnos a comprender y pronunciar las					

	palabras utilizadas en la clase.					
2.	Aprendo con rapidez los sonidos del inglés cuando escucho continuamente el audio a través de la computadora y multimedia.					
3.	Me doy cuenta que mejoro mi habilidad auditiva cuando escucho la clase de inglés a través de la multimedia.					
4.	Cuando escucho grabaciones comprendo y pronuncio mejor el vocabulario aprendido.					
5.	Escucho mis grabaciones para saber si estoy pronunciando bien las palabras nuevas.					
6.	Practico mi pronunciación					

	escuchando canciones en inglés utilizando radio, computadora, etc.					
7.	Mi profesor de inglés nos hace escuchar canciones en inglés para practicar nuestra pronunciación.					
8.	Aumento mi vocabulario en inglés escuchando música.					
DIMENSION: Materiales Visuales						
9.	Me siento a gusto cuando veo figuras, en los videos, relacionadas con la clase de inglés aprendida.					
10.	En mi clase de inglés, mi profesor usa imágenes, flashcard y otros materiales para reafirmar la					

	información del tema explicado.					
11.	Mi profesor de inglés usa objetos de la vida cotidiana para explicar su clase					
12.	Expongo mis trabajos utilizando imágenes y otros objetos reales.					
13.	Refuerzo mi aprendizaje de inglés haciendo uso de objetos reales.					
14.	Aprendo palabras nuevas en inglés, cuando uso imágenes o flashcards.					
15.	Mi profesor de inglés utiliza flashcards para explicar las clases de inglés.					
16.	Consigo disminuir mi dificultad en comprender palabras en inglés cuando relaciono					

	la escritura con las figuras que presentan un flashcards.					
DIMENSIÓN: Los materiales interactivos						
17.	Miro, interactúo, relaciono, cuando juego con mis compañeros utilizando cartas u otros juegos de mesa, esto me ayuda en la pronunciación y significado.					
18.	Me gusta jugar a las cartas u otros juegos de mesa porque me permite comprender de manera más fácil los números en inglés.					
19.	Presto mayor atención y me siento motivado cuando juego a las cartas y otros juegos de mesa y aprendo más					

	rápido los números en inglés					
20.	Refuerzo mi aprendizaje del inglés compartiendo estos juegos con mi familia en mi casa.					
21.	Me siento motivado cuando veo videos de juegos en inglés.					
22.	Utilizo el internet para realizar mis tareas en inglés.					
23.	Busco programas de inglés por internet para mejorar mi pronunciación.					

ENGLISH TEST

NAME : _____

GRADE : _____ DATE : _____

I. READING COMPREHENSION (5 points)

Read this small paragraph and answer the following questions

My Family

I am Carla, I am ten years old, I love my family, we are five people in my family, I have one brother and one sister, my brother is seven years and my sister is two years old, my mon and dad make the rules for my family, my little sister gets in trouble sometimes. Our favorite thing to do as a family is to play games together.

1. How many people are in the family?
a. four, b. two, c. five, d. seven
2. How old is the sister?
a. three, b. ten, c five, d. two
3. Who gets in trouble sometimes?
a. the little sister, b. the brother, c. the mon, d. all them
4. Who makes the rules for the family?
a. the brother b. the parents, c. the mon, d. dad
5. what does the family like to do best?
a. play the guitar, b. go to the park, c. play games, d. go for a walk

II. WRITTEN PRODUCTION (5points)

Write a description of your favorite celebrity using some of these adjectives:

Wavy, tall, red, thin, unattractive, old, small, blue, fat, funny, beautiful, athletic, green, curly, straight, long, medium, slim, handsome, black, short, young, big.

5. LISTENING COMPREHENSION (6 POINTS)

Listen a short video “How to prepare a delicious ceviche” and discriminate the principal ingredients and materials.

Nº	Ingredientes	Materiales	Tiempo
01			
02			
03			
04			
05			

V. SPEAKING COMPREHENSION (4 points) work in pairs: *read the following paragraph with appropriate pronunciation, clarity and fluency*

- a. Hi! Karen, How are you?
- b. I'm fine.

- a. My new school friends are Susy, Renzo and Mariela. Susy is very pretty. She is tall. She has long Brown hair and green eyes. Renzo is short. He has black and curly hair. He's handsome. Mariela has short hair. She's very Slim.
- b. My English teacher is very patient and nice. She has short and brown hair. She has light Brown eyes. She's very attractive.

HOJA DE RESPUESTA DE LA PRUEBA DE INGLÉS

I. READING COMPREHENSION (5 points)

1. C 2. D 3. A 4. B 5. C

II. WRITTEN PRODUCTION (5 points)

Baremo de calificación

Vocabulario	Coherencia	Organizacional	total
2	2	1	5

III. ORAL COMPREHENSION (6 POINTS) Listen a short video about how to prepare a delicious ceviche

Calificación

Discriminación de las palabras	Vocabulario	Coherencia	Organizacional	total
		1,2,3,..		
1	2	2	1	6

IV. ORAL EXPRESSION (4 points)

Pronunciación	Fluidez	Coherencia	Total
2	1	1	4

**USO DE RECURSOS AUTENTICOS, DURANTE LAS CLASES DE
INGLES 1º GRADO C – IE SANTA ISABEL N° 6086**

COLLABORATIVE WORK



INTERACTIVE GAMES



**COLLABORATIVE WORK: STUDENTS DESCRIBING HOW TO
PREPARE A DELICIOUS SANDWICH**



**STUDENTS DESCRIBING HOW TO PREPARE
A DELICIOUS PIZZA**



**STUDENTS USING FLASHCARDS TO DESCRIBE HOW TO MAKE A
DELICIOUS FRUIT SALAD**

