



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA DEL PASE EN  
ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024

**Línea de investigación:**  
**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

### **Autor**

Santos Villacorta, Miguel Ángel

### **Asesor**

Pun Lay León, Carlos Efraín

ORCID: 0000-0003-4748-8122

### **Jurado**

Olarte Ortiz, María Nela

de Pino, Svetplana

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

**Lima - Perú**

**2024**

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA  
(CC BY-NC-ND)



# TRABAJO ACADEMICO-Santos Villacorta, Miguel Ángel.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
2	turcomat.org Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA  
DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO  
DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024**

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Autor(a)

Santos Villacorta, Miguel Ángel

Asesor(a)

Pun Lay León, Carlos Efraín  
(ORCID: 0000-0003-4748-8122)

Jurado

Olarte Ortiz, María Nela

de Pino, Svetplana

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Lima – Perú

2026

## ÍNDICE

Resumen.....	V
Abstract.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción y formulación del problema.....	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Objetivos.....	5
Objetivo General:.....	5
Objetivos Específicos.....	5
1.4 Justificación.....	5
1.5 Hipótesis.....	6
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Bases Teóricas.....	8
III. MÉTODO.....	22
3.1 Tipo de Investigación.....	22
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	22
3.3 Variables.....	23
3.4 Población y muestra.....	24
3.5 Instrumentos.....	24
3.6 Procedimientos.....	25
3.7 Análisis de datos.....	26
3.8 Consideraciones éticas.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
4.1 Características de la muestra.....	28
4.2 Características de la técnica del pase en la muestra.....	29
4.3 Análisis Estadístico.....	32
4.4 Programa de entrenamiento.....	34
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. REFERENCIAS.....	45
IX. ANEXOS.....	52

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Cuadro de Variables.....	23
Tabla 2 Rubrica de Evaluación de Pase .....	25
Tabla 3 Sexo y edad de la muestra.....	28
Tabla 4 Peso de la muestra.....	28
Tabla 5 Estatura de la muestra .....	29
Tabla 6 Puntaje del Pretest.....	29
Tabla 7 Puntaje del Postest .....	31
Tabla 8 Rangos de la Prueba Estadística .....	32
Tabla 9 Resultados prueba Wilcoxon .....	33
Tabla 10 Secuencia de Sesiones de Entrenamiento .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Calidad de pase de la muestra .....	30
Figura 2	Calidad del pase postest.....	31
Figura 3	Comparación obtenida del pre y postest.....	34
Figura 4	Características teórico-metodológicas de la propuesta.....	35

## Resumen

**Objetivo:** Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024. **Método:** Es una investigación de enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento de datos una ficha de observación adaptada al test de pases de Montes (2006), el cual fue aplicado dos veces a modo de pre y post test a una muestra de 20 estudiantes. **Resultados:** Los resultados demuestran que la técnica de pase de los estudiantes muestra deficiencias en relación a la precisión (25%) y el tiempo de pases (100%). A partir de esta información, se elaboró un programa de entrenamiento basado en el modelo deportivo educativo con estrategias lúdicas y significativas durante 12 sesiones de 2 horas cada una. La utilidad del programa se comprobó mediante la aplicación del post test y la prueba de Rangos de Wilcoxon, que determinó la existencia una diferencia significativa entre el pre y el post test, con un  $Z = -2.059$ . **Conclusión:** El programa de entrenamiento de fútbol mejora significativamente la técnica del pase en el 55% de la muestra de niños de 11 años del Centro Deportivo San José.

*Palabras Claves:* fútbol, programa de entrenamiento, técnica del pase, modelo deportivo educativo

### Abstract

**Objective:** To implement a training program aimed at improving the passing technique of 11-year-old students at the San Jose Sports Complex in 2024. **Method:** This research follows a quantitative approach with a pre-experimental design. The observation technique was employed, using an observation sheet adapted from Montes' (2006) pass test as the data collection instrument. This test was administered twice, both as a pre-test and post-test, to a sample of 20 students. **Results:** The results indicate that students' passing techniques exhibit deficiencies in accuracy (25%) and passing time (100%). Based on these findings, a training program incorporating the sport educational model with playful and meaningful strategies was developed. This program consisted of 12 sessions, each lasting 2 hours. The effectiveness of the program was assessed through the application of the post-test and the Wilcoxon Ranks test, which revealed a significant difference between the pre-test and post-test results, with  $Z = -2.059$ . **Conclusion:** The soccer training program significantly improved the passing technique in 55% of the sample of 11-year-old boys from the San Jose Sports Complex.

*Keywords:* soccer, training program, passing technique, sport educational model

## I.INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción y formulación del problema

La importancia de la actividad física en niños es indiscutible en la actualidad, como advierte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) sobre los riesgos asociados con la falta de esta práctica, incluyendo problemas cardiometabólicos, obesidad y dificultades sociales. La UNESCO (2015) destaca la relevancia vital de la actividad física y el deporte en el desarrollo integral del niño, y el fútbol, arraigado en Latinoamérica, se erige como una herramienta efectiva para ello, promoviendo habilidades motoras, cognitivas y sociales, como se ha señalado (Rivas-Martínez et al., 2021).

Sin embargo, persiste una carencia de metodologías específicas para fortalecer los fundamentos del fútbol, especialmente en la técnica del pase, como se evidencia en el Complejo Deportivo San José, donde los estudiantes de 11 años muestran deficiencias en esta habilidad clave. A pesar de los esfuerzos institucionales por promover la práctica deportiva y la implementación de programas de entrenamiento, las metodologías actuales no logran mejorar de manera efectiva esta destreza específica.

En este contexto, surge la imperiosa necesidad de diseñar una metodología de enseñanza adaptada a las particularidades de los niños de 11 años, que permita una mejora significativa en su técnica del pase en el fútbol. Ante esta problemática, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera un programa de entrenamiento de fútbol mejora la técnica del pase en niños de 11 años del Complejo Deportivo San José en 2024? Se espera que el análisis detallado de las deficiencias técnicas de los estudiantes y la posterior creación de un programa de entrenamiento innovador, basado en principios del aprendizaje motor y del desarrollo infantil, contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta habilidad esencial en el deporte.

La implementación de un enfoque pedagógico centrado en las necesidades específicas de los estudiantes de 11 años del Complejo Deportivo San José permitirá no solo abordar las deficiencias en la técnica del pase, sino también fortalecer su desarrollo integral. Al integrar estrategias didácticas que consideren la edad, el nivel de habilidad y las características individuales de los estudiantes, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo. De esta manera, se espera no solo mejorar la habilidad técnica del pase, sino también promover valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia entre los jóvenes deportistas.

## **1.2 Antecedentes**

En Colombia, Sánchez et al. (2023) se propusieron comparar el plan de entrenamiento para mejorar las habilidades de conducción, pase y recepción del balón a través de métodos analítico, global y mixto, empleando un enfoque cualitativo y diseño cuasiexperimental con una muestra de 20 personas. Utilizaron el pre y post test (Illinois y 2x2) como instrumentos, implementando un programa de 8 semanas de 3 sesiones de 2 horas cada una. Concluyeron que la aplicación de métodos analíticos, global y mixto generó mejoras significativas en la técnica del pase corto, resaltando la eficacia de un programa de entrenamiento que incorpora diferentes enfoques para mejorar el pase en el fútbol. Este estudio proporciona un marco de referencia para la implementación de estrategias de entrenamiento variadas en nuestra investigación, lo que puede enriquecer nuestro programa de entrenamiento diseñado para mejorar la técnica del pase en niños de 11 años.

En Ecuador, Peralta et al. (2023) se propusieron brindar enseñanza técnica sobre capacidades coordinativas asociadas al fútbol para mejorar las habilidades de los estudiantes de la U. E Junín de Manabí. Utilizando una metodología mixta y de diseño preexperimental, con una muestra de 30 estudiantes, aplicaron test de recepción, control, pase y disparo antes y después de un programa de acondicionamiento físico de 3 días durante 8 semanas.

Concluyeron que el entrenamiento específico de las capacidades coordinativas permitió una mejora en la habilidad futbolística de los estudiantes. Este estudio resalta la importancia de un enfoque específico y adaptado a las necesidades de los niños en nuestra investigación, donde también buscamos mejorar la técnica del pase a través de un programa de entrenamiento diseñado para su grupo de edad.

En Ecuador, Hidalgo et al. (2024) se propusieron emplear juegos predeportivos para mejorar los aspectos técnicos del pase en el fútbol en estudiantes de la U. E La Merced. Su investigación fue de tipo cuantitativa y descriptiva, utilizando el análisis descriptivo en una muestra de 33 estudiantes. Demostraron que el uso de juegos predeportivos como Pase 10 y Dominar el balón de forma individual y cooperativa mejoró aspectos técnicos de los estudiantes, beneficiando fundamentos del fútbol como el pase. Este estudio sugiere que los juegos predeportivos pueden ser una estrategia efectiva para mejorar la técnica del pase en niños de nuestra población objetivo, lo que podría ser considerado en nuestro programa de entrenamiento.

En Huancayo, Manrique (2020) planteó un programa de habilidades motrices para aprender a dar pase en el fútbol en una escuela privada. Su investigación fue de tipo cuantitativa, diseño preexperimental, con una muestra de 30 estudiantes. Utilizó el pretest y post test de habilidad deportiva como instrumentos y demostró que un programa de habilidades motrices permitió el aprendizaje del pase en el fútbol. Este estudio respalda la eficacia de un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades motrices para mejorar la técnica del pase, lo cual puede ser relevante para nuestra investigación al diseñar un programa de entrenamiento integral.

En Ayacucho, Aguilar et al. (2023) investigaron la influencia de un programa basado en el juego en el desarrollo de técnicas de fútbol en niños de la categoría Sub 10. Utilizando un diseño preexperimental y una muestra de 15 estudiantes, aplicaron un test de aprendizaje

de fútbol validado por expertos. Concluyeron que el programa basado en el juego influyó positivamente en el aprendizaje del fútbol de los estudiantes. Esta investigación resalta la efectividad de un enfoque lúdico en el desarrollo de habilidades futbolísticas, lo cual puede inspirar elementos para nuestro programa de entrenamiento, que busca mejorar específicamente la técnica del pase en niños de 11 años.

En Chimbote, De la Cruz (2022) evaluó la eficiencia de un programa de entrenamiento para la mejora del pase en un colegio público. Utilizando un diseño cuantitativo preexperimental y una muestra de 30 estudiantes, empleó la guía de observación y la encuesta como instrumentos. Sus resultados demostraron una relación significativa entre el programa de entrenamiento y la mejora en la técnica del pase. Este estudio proporciona evidencia adicional sobre la eficacia de los programas de entrenamiento técnico, lo cual respalda la relevancia de nuestro enfoque en el desarrollo de un programa para mejorar la técnica del pase en niños de 11 años.

En Lima, Calle (2021) exploró la relación entre habilidades psicológicas deportivas y fundamentos técnicos del fútbol. Utilizando un enfoque correlacional y una muestra de 111 estudiantes, encontró una conexión entre motivación, autoconfianza, atención y concentración con los fundamentos técnicos del fútbol, incluido el pase. Esta investigación subraya la importancia de considerar aspectos psicológicos en el diseño de programas de entrenamiento deportivo, lo cual podría influir en nuestra investigación al desarrollar estrategias para mejorar la técnica del pase.

En Ate, Asca (2021) evaluó la influencia del control al toque en la técnica del pase en el fútbol infantil. Con un diseño básico no experimental y una muestra de 50 estudiantes, encontró una relación entre el control orientado y el pase en el fútbol infantil. Este estudio resalta la importancia del control al toque en la mejora de la técnica del pase, lo cual podría ser considerado en nuestro programa de entrenamiento.

En Surco, Alarcón et al. (2021) investigaron la relación entre las técnicas del fútbol y la coordinación motora gruesa en estudiantes de una academia. Utilizando un enfoque descriptivo-correlacional y una muestra de 30 estudiantes, encontraron una relación entre las técnicas del fútbol, incluido el pase, y la coordinación motora gruesa. Este estudio destaca la interconexión entre habilidades técnicas y coordinación motora, lo cual puede ser relevante para nuestro programa de entrenamiento al considerar la mejora integral de los estudiantes.

### **1.3 Objetivos**

Objetivo General:

- Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024

Objetivos Específicos

- Identificar las características técnicas del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024
- Determinar las características teórico-metodológicas de un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024
- Analizar estadísticamente la significancia de la aplicación del programa pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024

### **1.4 Justificación**

A nivel teórico, esta investigación se basa en la necesidad de comprender y aplicar principios teóricos para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol infantil, destacando la técnica del pase como un elemento crucial en el desarrollo motriz de los niños. Además, contribuye al avance del conocimiento en la enseñanza y el entrenamiento

deportivo adaptado a niños de 10 a 12 años, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades motoras gruesas. Proporciona una base teórica sólida que puede ser utilizada para diseñar e implementar programas de entrenamiento efectivos en el futuro, asegurando que los fundamentos técnicos sean abordados de manera integral y coherente.

A nivel metodológico, esta investigación facilita el desarrollo de estrategias prácticas fundamentadas en la pedagogía, específicamente dirigidas a mejorar la técnica del pase en niños de 11 años. Es fundamental el uso de métodos rigurosos que permitan la evaluación y retroalimentación continua del proceso de enseñanza, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados. Esto hace que la investigación sea replicable y ofrece directrices claras para entrenadores, educadores y profesionales del deporte en la mejora de la técnica del pase, asegurando que las estrategias desarrolladas sean aplicables y efectivas.

A nivel práctico, esta investigación genera un impacto positivo en la muestra establecida, ya que permite identificar y responder a sus necesidades específicas. Brinda un ejemplo claro de cómo aplicar instrumentos para la elaboración de metodologías de enseñanza de la técnica del pase, ofreciendo a los niños una posibilidad de mejora contextualizada a su edad y necesidades. Esto no solo contribuye a su crecimiento físico, sino que también fortalece sus habilidades psicosociales, promoviendo su desarrollo integral.

En conjunto, la investigación proporcionará un marco teórico robusto, una metodología rigurosa y recomendaciones prácticas para mejorar la técnica del pase en niños de 11 años. Esto beneficiará tanto a los niños involucrados en el estudio como a la comunidad deportiva en general, ofreciendo una guía clara y efectiva para entrenadores y educadores en la optimización de las habilidades técnicas de sus estudiantes.

## **1.5 Hipótesis**

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.

## **II.MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases Teóricas**

#### ***2.1.1 Programa***

Según Carbonell et al. (2021) un programa de intervención en el fútbol es una guía enfocada en trabajar habilidades específicas con la finalidad mejorar el rendimiento deportivo a través de funciones, tácticas, técnicas, ejecutivas, etc, en los jugadores. Asimismo, señala que la aplicación de un programa debe considerar reuniones previas de presentación del proyecto, consentimiento informado a los padres, el desarrollo de las sesiones y la evaluación.

Morcillo (2021) define como los programas como esquemas de desarrollo de capacidades físicas y cognoscitivas de los estudiantes, se relacionan al proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte y pueden iniciar desde edades tempranas como 10 u 11 años, ya que es el momento en el que los niños pueden reconocer las habilidades fundamentales del deporte.

#### ***2.1.2 Programa de Entrenamiento de Fútbol***

Según Zeeb (2006) es la capacidad para estructurar y organizar de manera sistemática las actividades de entrenamiento, establecer objetivos claros y específicos, adaptarse a las necesidades y circunstancias cambiantes, y evaluar continuamente el progreso y el rendimiento de los jugadores, con la finalidad de optimizar el rendimiento físico, técnico y táctico de los futbolistas a lo largo de una temporada.

Una de las características destacadas de esta variable es su capacidad para establecer objetivos claros y específicos, tanto a corto como a largo plazo, que sirven como puntos de referencia para medir el progreso y la efectividad del entrenamiento. Además, este programa se caracteriza por su enfoque en la periodización, lo que implica la división del

entrenamiento en diferentes fases o ciclos que permiten una progresión gradual y controlada de la carga de trabajo y la intensidad. Adicionalmente, los programas de entrenamiento de fútbol son adaptables y flexibles, es decir permite generar ajustes y modificaciones en función de las necesidades individuales y colectivas del equipo, así como de las circunstancias cambiantes a lo largo de la temporada.

Por su parte, Bangsbo (2008) considera el programa de entrenamiento como un plan estructurado y científicamente fundamentado diseñado para mejorar las habilidades técnicas, tácticas y físicas de los jugadores. Adaptado a las necesidades individuales y demandas del juego, se enfoca en desarrollar una base sólida de aptitudes físicas y mejorar las habilidades necesarias para competir en el fútbol competitivo. Este programa se divide en diferentes fases y períodos para optimizar el progreso y evitar lesiones, buscando maximizar el rendimiento de los jugadores en todas las áreas relevantes del deporte.

Según Martínez- Pérez et al. (2021) el entrenamiento técnico-táctico del fútbol requiere del desarrollo de componentes fisiológicos que consideren las variables de tiempo, objetivos, espacio, etc. que permiten el correcto desempeño en las competiciones.

### ***2.1.3 El fútbol***

Desde la perspectiva técnica, el fútbol es un deporte de equipo que se juega entre dos equipos de once jugadores cada uno, en un campo rectangular con una portería en cada extremo. El objetivo del juego es marcar goles al introducir el balón en la portería del equipo contrario, utilizando principalmente los pies, aunque también se pueden usar otras partes del cuerpo excepto las manos y los brazos (a excepción de los porteros dentro de su área de portería). El equipo que marca más goles al final del partido gana.

Carbonell et al. (2021) considera al fútbol como un deporte de interacción que combina tanto habilidades físicas como cognitivas, pues requiere de pensamiento anticipado

a las jugadas, adaptación a situaciones de cambio, capacidad visoespacial, procesamiento rápido de información, concentración, atención, memoria, etc.

El fútbol como deporte, requiere de ciertos aspectos clave para el desarrollo integral de los jugadores. En cuanto al desarrollo de la técnica, se destaca la importancia de la demostración, la organización de la práctica y el feedback para mejorar las habilidades técnicas, así como la toma de decisiones. Por su parte Benavides et al. (2018) considera que el entrenamiento futbolístico, requiere de dos componentes a) nivel táctico, asociado a la inteligencia de juego, relacionando el conocimiento procedimental con la toma de decisiones tácticas y b) nivel técnico o de enseñanza, asociado a reconocimiento y ejecución de las jugadas y la instrucción global de la información.

Desde el aspecto social, Panzeri (2020) considera al fútbol como un fenómeno cultural, complejo e impredecible, que se manifiesta con espectáculo de la experiencia humana, donde se expresa el talento, la emoción y la acción. Del mismo modo, Vinnai (2003) considera el fútbol como una herramienta ideológica y política, donde se refuerzan conceptos como la identidad colectiva, los valores sociales y que influye en diferentes aspectos de la vida humana.

Desde la perspectiva pedagógica, Benedek (2006) considera al fútbol como una herramienta educativa y de socialización. Lo caracteriza como una actividad lúdica, formativa, que va más allá de ganar competencias o del rendimiento físico, sino que permite el desarrollo emocional y social en los niños, logrando inculcar valores como el trabajo en equipo, la amistad, la disciplina y el respeto por las reglas.

El fútbol es uno de los deportes más populares y universales en el mundo, jugado y seguido por millones de personas en todos los rincones del planeta. No solo es un deporte competitivo, sino que también tiene un gran impacto social, cultural y económico. Además,

el fútbol promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la inclusión, y se considera una forma efectiva de promover la salud y el bienestar físico.

#### ***2.1.4 Fundamentos técnicos del Fútbol***

Según Chasipanta (2021) los fundamentos del fútbol son las acciones que se deben conocer y entrenar para la competencia de un deportistas, estos son:

- **Fundamento físico:** Se relaciona a la preparación física del deportista, responde al uso de ejercicios físicos para adaptar el cuerpo a la actividad.
- **Fundamento técnico:** Se asocia al uso de movimientos secuenciados para la practica eficaz del deporte en situación de juego.
- **Fundamento táctico-reglamentario:** Se asocia al rol del entrenador y las estrategias que emplee bajo las reglas del juego con la finalidad de ganar una competición.
- **Fundamento Psicológico y médico:** Hace referencia a la salud mental y física del jugador para rendir eficientemente durante el juego.

#### ***2.1.5 Modelos de Entrenamiento del Fútbol***

Según Chapman et al. (2016), el entrenamiento en fútbol puede clasificarse en dos tipos: entrenamiento físico y entrenamiento técnico. El entrenamiento físico se refiere a las condiciones necesarias para la acción deportiva, incluyendo la resistencia general, el acondicionamiento específico, la velocidad, la fuerza y la potencia. Por otro lado, el entrenamiento técnico se centra en el desarrollo de habilidades específicas del jugador en el contexto del juego, tales como el manejo del tiempo y el espacio. Este último se puede dividir en tres categorías de ejercicios: fundamentales, relacionados con los partidos y bajo condiciones de los partidos. Este esquema guarda similitudes con las fases del aprendizaje motor que sugiere que el desarrollo de la técnica comienza con ejercicios bajo condiciones favorables, pasa por la ejecución bajo indicación y culmina con su uso en la experiencia.

Según Sanabria et al. (2023) existen diferentes modelos de entrenamiento del fútbol, tales como:

- **Periodización:** Este modelo, uno de los más comunes, divide el año en fases distintas, como preparación, competición y transición. Cada fase tiene objetivos específicos y se utiliza para desarrollar diferentes aspectos del rendimiento deportivo.

- **Modelo de carga de entrenamiento:** Se centra en la cantidad y la intensidad del entrenamiento con el objetivo de maximizar las adaptaciones fisiológicas y mejorar el rendimiento deportivo. Se determina la cantidad óptima de entrenamiento necesaria para lograr los objetivos de entrenamiento.

- **Modelo de gestión de fatiga y recuperación:** Se utilizan varios modelos para manejar la fatiga y la recuperación en el entrenamiento deportivo. Uno de ellos es el modelo de supercompensación, que se enfoca en optimizar el rendimiento mediante la programación adecuada de los períodos de recuperación después de un período de fatiga.

- **Modelo de adaptación:** Se centra en cómo el cuerpo se adapta al entrenamiento y cómo se pueden utilizar estos conocimientos para mejorar el rendimiento deportivo. Se determina la frecuencia y el tipo de entrenamiento necesarios para lograr los objetivos de entrenamiento.

### ***2.1.6 Entrenamiento del fútbol de iniciación***

Caicedo (2021) concibe el entrenamiento de fútbol infantil como un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, que permite el desarrollo de habilidades físicas, técnicas, tácticas y emocionales. A nivel infantil, el entrenamiento debe incluir tres componentes: el componente lúdico, que facilita el desarrollo de la motricidad y la coordinación; el componente analítico, que se asocia con la técnica del juego; y el componente táctico, que permite el reconocimiento espacial. Esta estructura proporciona una base sólida para nuestro enfoque de investigación, asegurando que los niños no solo

adquieran habilidades técnicas, sino que también desarrollen una comprensión integral del juego.

Benites (2009) sostiene que la enseñanza del fútbol a nivel educativo se puede estructurar en diferentes niveles o etapas, que van desde el Nivel I hasta el Nivel V:

- Nivel no especializado (Benjamín): Esta etapa corresponde a niños de 9 a 10 años y tiene como objetivo desarrollar habilidades motrices básicas, capacidad de movimiento y habilidades espacio-temporales.
- Nivel de iniciación (Alevín): Esta etapa incluye a niños de 11 a 12 años y mantiene el desarrollo de habilidades motrices, con un énfasis en los aspectos técnico-tácticos requeridos en el juego. Además, se incorpora el conocimiento de los reglamentos del juego y la participación en campeonatos.
- Nivel de desarrollo (Infantil): Para niños de 13 a 14 años, esta etapa se enfoca en la toma de decisiones y en continuar con lo aprendido en los niveles previos.
- Nivel de perfeccionamiento (Cadete): Comprende a jóvenes de 15 a 16 años y busca preparar a los individuos en el desarrollo de su táctica individual, siendo la etapa previa al juego de alto rendimiento.
- Nivel de alto rendimiento (Juvenil): Para jóvenes a partir de 17 años, esta etapa se orienta hacia competiciones de alto rendimiento, con un mayor enfoque en el trabajo técnico y la exigencia física.

Estas etapas proporcionan un marco claro para nuestra investigación, ya que buscamos intervenir en la etapa de iniciación, crucial para el aprendizaje técnico-táctico necesario para el desarrollo del juego. Domínguez (2021) señala que el entrenamiento en edades tempranas permite el desarrollo psico-biológicos del niño asociado a sus habilidades motoras y deportivas, ya que su organismo se encuentra predispuesto a la estimulación motriz, logrando un mejor rendimiento en el campo.

Pérez-Guevara (2023) considera que el sistema de entrenamiento en el fútbol de iniciación consta de tres componentes fundamentales: el calentamiento previo, que permite la adaptación del organismo al entorno; el trabajo específico dirigido a los componentes técnicos del fútbol; y la recuperación, que consiste en la relajación a través de juegos recreativos. Esta estructura es esencial para nuestra investigación, ya que busca mejorar la técnica del pase en niños, asegurando un enfoque integral y bien estructurado en el entrenamiento.

Hidalgo et al. (2024) destaca la necesidad del uso de estrategias lúdicas y experienciales en la etapa de iniciación, implicando sesiones de entrenamiento prácticas que permitan el desarrollo de habilidades físicas y mentales en los niños. Además, Gonzales et al. (2012) sostienen que el sustento teórico-metodológico de la enseñanza-aprendizaje del fútbol se define en el entrenamiento deportivo asignado, que debe considerar la participación activa y el desarrollo de tareas de aprendizaje desde un enfoque dirigido al desarrollo del niño. Estas perspectivas refuerzan la relevancia de nuestra investigación, al integrar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la técnica del pase en niños en la etapa inicial de su desarrollo futbolístico.

### ***2.1.7 El Pase en el Fútbol:***

El pase, según la conceptualización de Ortega et al. (2019), se define como la acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo. Este proceso implica una variedad de posiciones, técnicas y superficies que facilitan el contacto entre los jugadores, y se erige como el cimiento del juego colectivo. En nuestra investigación, esta definición subraya la importancia de desarrollar una técnica de pase precisa y eficaz para mejorar el rendimiento colectivo en el fútbol infantil.

Gonzales et al. (2012) profundiza al describir el pase como la elección de transferir el balón a un compañero en un espacio libre, considerando factores como la trayectoria y velocidad, cruciales tanto para su ejecución como para su recepción. Esto implica que el jugador emisor del pase debe evaluar diversas opciones y reconocer los momentos óptimos para realizar la entrega del balón. Esta perspectiva es fundamental para nuestro estudio, ya que resalta la necesidad de que los niños aprendan a tomar decisiones rápidas y precisas durante el juego.

Por otro lado, Montes (2006) enfatiza la importancia de dos aspectos clave al analizar el pase: la precisión y el timing. Estos elementos son cruciales porque, como señaló previamente Gonzales et al. (2012), esta acción se desenvuelve en el contexto inmediato del juego. La precisión asegura que el balón llegue al destino previsto, mientras que el timing garantiza que el pase se realice en el momento más oportuno, evitando la interceptación por parte del equipo contrario. Estos aspectos son esenciales para nuestra investigación, enfocada en mejorar la técnica del pase en niños a través de entrenamientos específicos y estructurados.

Desde esta perspectiva, se deduce que el pase desempeña múltiples roles en el fútbol, como lo detalla Ortega-Henríquez et al. (2019): mantener la posesión del balón, progresar en el juego, controlar al equipo rival, orquestar ataques, realizar contraataques, evadir la presión adversaria y propiciar oportunidades de gol. Estos roles subrayan la importancia estratégica del pase en el desarrollo y éxito del equipo dentro del campo de juego. Integrar estos roles en nuestra metodología de entrenamiento permitirá a los niños entender y aplicar los diversos usos del pase, contribuyendo significativamente a su desarrollo técnico y táctico en el fútbol.

### **2.1.8 Tipos de Pases**

Según Ortega (2019), los pases en el fútbol pueden clasificarse en seis categorías principales: distancia, altura, superficie de contacto, destino, toques y dirección. A continuación, se presentan ejemplos de cada tipo de pase.

Según la Distancia:

- Corto: Un pase corto es común en situaciones donde se necesita mantener la posesión del balón en espacios reducidos. Por ejemplo, en un partido, un centrocampista puede hacer un pase corto a un compañero que está a pocos metros para eludir la presión de los defensores.

- Mediano: Un pase mediano es útil para avanzar el balón a una distancia moderada. Por ejemplo, un lateral puede hacer un pase mediano a un extremo en la banda para progresar en el ataque.

- Largo: Un pase largo se utiliza para cambiar el juego rápidamente. Por ejemplo, un defensa central puede hacer un pase largo hacia el delantero en la otra mitad del campo para lanzar un contraataque.

Según la Altura:

- Rasante: Un pase rasante es cuando el balón se mueve al ras del suelo. Por ejemplo, un pase rasante desde el mediocampo a un delantero en el área penal puede resultar en una oportunidad de gol.

- Media altura: Un pase a media altura puede ser útil para superar una línea defensiva. Por ejemplo, un centrocampista puede enviar un pase a media altura a un extremo que corre hacia el área.

- Por elevación: Un pase por elevación es útil para superar a los defensores altos. Por ejemplo, un centrocampista puede hacer un pase elevado por encima de la defensa para que el delantero reciba el balón y tenga una oportunidad de gol.

Según la Superficie de contacto:

- Parte interna del pie: Un pase con la parte interna del pie es preciso. Por ejemplo, un jugador puede hacer un pase con la parte interna del pie a un compañero que está en una posición ventajosa para disparar al arco.
- Parte externa del pie: Este pase puede sorprender al oponente. Por ejemplo, un jugador puede usar la parte externa del pie para hacer un pase curvado alrededor de un defensor.
- Punta del pie: Este pase se usa en situaciones rápidas. Por ejemplo, un delantero puede usar la punta del pie para hacer un pase rápido y directo a un compañero en el área.
- Tacón: Un pase de tacón puede desarmar a la defensa. Por ejemplo, un delantero puede hacer un pase de tacón a un compañero que llega desde atrás.
- Otras partes: Se pueden usar otras partes como el pecho. Por ejemplo, un jugador puede recibir un pase alto con el pecho y pasarlo a un compañero con el pie.

Según el Destino:

- Al vacío: Un pase al vacío se hace hacia un espacio libre para que un compañero corra hacia él. Por ejemplo, un mediocampista puede pasar el balón al vacío para que un extremo rápido corra y lo reciba.
- Al pie: Un pase al pie se hace directamente al compañero. Por ejemplo, un defensor puede pasar el balón al pie de un mediocampista para asegurar la posesión.
- Al cuerpo: Un pase al cuerpo es seguro en situaciones de presión. Por ejemplo, un mediocampista puede hacer un pase al cuerpo de un delantero rodeado de defensores.

Según la Cantidad de toques:

- Primer toque: Un pase a primer toque es rápido y efectivo. Por ejemplo, un delantero puede recibir un pase y devolverlo inmediatamente a un compañero sin controlar el balón.

- Segundo toque o más: Un pase después de controlar el balón. Por ejemplo, un mediocampista puede recibir el balón, controlarlo y luego hacer un pase preciso a un compañero.

Según la Dirección:

- Profundidad: Un pase en profundidad se hace para avanzar rápidamente hacia el área rival. Por ejemplo, un mediocampista puede hacer un pase en profundidad a un delantero que corre hacia la portería.

- Lateral: Un pase lateral se hace para cambiar el punto de ataque. Por ejemplo, un lateral puede pasar el balón a un compañero en la banda opuesta para desorganizar la defensa rival.

- Diagonal: Un pase diagonal puede abrir espacios en la defensa. Por ejemplo, un mediocampista puede hacer un pase diagonal a un extremo que corre hacia el área.

- Hacia atrás: Un pase hacia atrás se hace para mantener la posesión. Por ejemplo, un delantero puede hacer un pase hacia atrás a un mediocampista para reiniciar el ataque.

- De apoyo: Un pase de apoyo se hace para asegurar la posesión. Por ejemplo, un defensor puede hacer un pase de apoyo a su portero para reorganizar el juego desde atrás

### ***2.1.9 Técnicas para realizar Pases***

Gonzales et al. (2012) señalan que las técnicas para realizar un pase están estrechamente relacionadas con la posición del pie. Aquí están las principales:

- Usar la parte interna del pie: Esta técnica se utiliza para pases cortos y proporciona precisión. Consiste en mantener la punta del pie hacia arriba, el tobillo rígido y la mirada en el balón al momento de patear. Por ejemplo, un jugador puede usar la parte interna del pie para pasar el balón a un compañero cercano en el medio del campo.

- Usar la parte externa del pie: Esta técnica es útil para engañar al oponente. La punta del pie apunta hacia abajo y se contrae, con el tobillo rígido. Al patear, el jugador golpea el centro del balón con la parte externa del pie mirando hacia el objetivo. Por ejemplo, un jugador puede usar la parte externa del pie para pasar el balón a un compañero en la banda contraria, engañando a los defensores.

- Usar el empeine: Esta técnica es eficaz para pases de larga distancia. La punta del pie apunta hacia abajo y el tobillo debe estar rígido. El jugador golpea el centro del balón con el empeine, manteniendo la mirada en el balón. Por ejemplo, un jugador puede usar el empeine para enviar un pase largo a un delantero que corre hacia la portería contraria.

- Usar el pase alto: Esta técnica es versátil y se puede utilizar para pases cortos y largos. El jugador utiliza el empeine del pie, pero la técnica varía según el objetivo. Para pases cortos, el pie se flexiona hacia atrás y se golpea debajo del balón con la parte superior del empeine. Para pases largos, el pie apunta hacia abajo y hacia afuera, golpeando el balón con la parte interna del empeine. Por ejemplo, un jugador puede usar el pase alto para enviar un balón alto a un delantero en el área.

- Pases con giro: Esta técnica se utiliza para hacer que el balón gire alrededor de un jugador y alcance su objetivo. Los dedos de los pies deben estar hacia abajo y el tobillo rígido. El golpe se realiza en el centro del balón pero en sentido opuesto al que se desea generar el giro. Por ejemplo, un jugador puede utilizar un pase con giro para enviar un balón curvado alrededor de la defensa hacia un compañero en posición de marcar.

#### ***2.1.10 El Fútbol como proceso pedagógico***

García (2020) considera que el fútbol dentro de los contenidos pedagógicos formales e informales tiene mucha aceptación por parte de los estudiantes. Sin embargo, su enseñanza requiere de planificación de contenidos, medios y actividades que fundamenten los aspectos

técnicos, tácticos y adaptativos a las situaciones de juego, a través de estrategias pensadas que responden a las necesidades de los estudiantes a los que se les pretende enseñar.

El fútbol dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, es un proceso metodológico, planificado en base a la realidad de los estudiantes, sus condición física y emocional, edad, y contexto, que requiere de estrategias planificadas direccionadas al aprendizaje y el rendimiento deportivo.

### ***2.1.11 El Modelo de Deporte Educativo***

García (2020) considera que el deporte educativo es un modelo integral que no solo implica el uso de la pedagogía en la enseñanza de un deporte sino que implica la elaboración de tácticas, estrategias, habilidades, toma de decisiones, resolución de problemas motores y la combinación de facultades físicas que permitan el máximo rendimiento al estudiante. Es un medio de motivación física y mental que acompaña el proceso de formación, fundamentación y especialización deportiva del estudiante.

Gómez et al. (2013) considera que este modelo conceptualiza al deporte a partir de 3 componentes clave: el ejercicio físico, relacionado a la actividad motriz del individuo, el juego o actividad lúdica y agonismo o exigencia. Por lo cual, su uso como medio pedagógico requiere de un equilibrio entre ellos que permita el desarrollo del estudiante. Como menciona Morales et al. (2014) , es el punto medio entre el deporte de competencia y el deporte de esparcimiento.

Smith (2021) señala que las principales funciones del deporte son el transmitir ideas, promover la salud, socialización, la economía y la educación. Desde la perspectiva pedagógica, el deporte es un medio de alcance de valores, que difiere por mucho del deporte espectáculo relacionado a la competencia y la constante presión. Si bien este enfoque presta más atención a la técnica que el deporte de esparcimiento, se enfoca en el desarrollo

psicomotriz y motriz del estudiantes siendo sus características principales: ser un proceso de socialización, enseñanza-aprendizaje, adquisición de capacidades, contacto y experimentación (Morales et al. 2014 )

El deporte educativo puede ser entendido como un proceso de iniciación deportiva, en el cual el deportista es más importante que el deporte en sí. Según Contreras (2001) la práctica deportiva con trasfondo educativo debe: (a) ser abierta a participación, (b) tener como fin el desarrollo integral de los estudiantes, (c) buscar hábitos perdurables, (d) Promover la práctica deportiva, y (e) Estimular el disfrute por las actividades físico-deportivas.

## **III.MÉTODO**

### **3.1 Tipo de Investigación**

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, siguiendo la definición proporcionada por Hernández et al. (2018), que implica la recopilación y análisis de datos numéricos para investigar preguntas específicas y poner a prueba hipótesis de manera sistemática y rigurosa.

Esta investigación presenta un diseño longitudinal y preexperimental. Se estableció a partir de siguiente formula:

$$G = O1 \times O2;$$

Donde G:es la muestra,

O1: corresponde a la observación previa a la aplicación del programa (pretest)

O2: es la observación del grupo después del programa (postest)

### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

En términos temporales, este estudio se desarrollará a lo largo del año 2024, con un período de aplicación del programa de 12 semanas. Este marco temporal se considera adecuado para llevar a cabo todas las etapas de la investigación de manera integral y exhaustiva.

En cuanto al aspecto espacial, la investigación se llevará a cabo en el Centro Deportivo San José, ubicado en el distrito de El Agustino, provincia y departamento del mismo nombre. Este centro deportivo servirá como escenario principal para la realización de las actividades prácticas y la implementación de la propuesta metodológica. Las instalaciones físicas y el entorno del centro deportivo proporcionarán el espacio necesario para evaluar a los niños participantes, identificar deficiencias en el pase y desarrollar la propuesta correspondiente.

### 3.3 Variables

**Tabla 1**

*Cuadro de Variables*

<b>Variable</b>	<b>Conceptualización de la Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Variable Independiente: Programa de entrenamiento de fútbol	Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)	Componente pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico</li> <li>▪ Enfoque</li> <li>▪ Modelo</li> </ul>
		Componente lúdico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de Calentamiento con componentes lúdicos</li> </ul>
		Componente Técnico-táctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo específico</li> <li>▪ Recuperación</li> </ul>
Variable dependiente:	Acción técnica mediante la cual un jugador	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El pase llega correctamente al jugador esperado</li> </ul>

Mejoramiento de la Técnica del Pase	transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El pase permite al jugador receptor golpear el balón con comodidad</li> </ul>
-------------------------------------	--	--------	--

### 3.4 Población y muestra

La población de interés comprende 20 niños de la categoría Sub11 de fútbol del Centro Deportivo San José. Estos niños, todos de 11 años de edad, constituyen el grupo objetivo para el estudio debido a su participación activa en las actividades deportivas del centro

Para la selección de la muestra, se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se basa en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes (Scharager et al., 2001), lo cual resulta adecuado dada la naturaleza específica de la población estudiada. De esta manera, los 20 niños de 11 años de edad del Centro Deportivo San José fueron considerados como la muestra total para este estudio.

### 3.5 Instrumentos

Como técnica se empleó la observación que según Matos et al. (2008) permite el registro sistemático de los comportamientos, conductas o acciones de los estudiantes en el ámbito pedagógico, siendo objetivo, válido y confiable.

Como instrumento de recolección de datos se elaboró una guía de observación para el test para la valoración de la cualificación técnico-táctica del pase de Montes (2006), el cual permite medir la eficiencia y el timing de un pase a partir de una puntuación de 4 puntos, los cuales son asignados según la acción lograda del jugador.

**Tabla 2**

*Rubrica de Evaluación de Pase*

<b>Acción</b>	<b>Puntuación</b>
No llega el pase	1
El pase llega al jugador pero fuera de la zona determinada por los conos	2
El pase llega por la zona designada por los conos	3
El pase permite al receptor recibir y realizar un tiro con comodidad	+1 adicional

Nota: Tomado de Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín, por Montes, R. (2006), *Revista Digital Efdeportes*, 11 ( 95).

Según Montes (2006) la prueba asignada permite el reconocimiento real de la eficiencia del pase en fútbol infantil pues parte de la observación de la ejecución del pase en condiciones óptimas. Se reconoce la participación de 3 individuos para la evaluación así como de la disposición de conos que determinen la dirección del pase. Este test se repite 5 veces para lograr un promedio de valoración establecida del pase donde 4 implica una buena ejecución del pase y 1 una mala ejecución del mismo.

### **3.6 Procedimientos**

Según los pasos de Carbonell et al. (2021), los procesos para aplicar un programa de entrenamiento son:

- **Planificación:** Implica el diseño del programa según las necesidades observadas en los estudiantes, asimismo se reconoce en esta fase las reuniones realizadas con el Centro Deportivo San José, en donde se brinda el consentimiento para hacer la investigación.

- **Consideraciones éticas:** Al ser una investigación con niños de 11 años, se necesitó el consentimiento de los padres, para poder aplicar el programa en la muestra.

- **Diagnóstico:** Se aplicó el instrumento Test de Pase de Montes (2006) a modo de pretest para reconocer el estado inicial del pase en los estudiantes de la muestra.

- **Desarrollo de las sesiones:** Se desarrollaron 12 sesiones de entrenamiento destinadas a potenciar las habilidades técnico-tácticas del pase, empleando estrategias lúdicas y experienciales en las que los estudiantes se centraron en la eficiencia y timing de los pases en el juego.

- **Evaluación:** La evaluación del programa consto de la aplicación del post-test, nuevamente se aplico el instrumento para saber si hubo una mejora significativa a partir del programa.

- **Procesamiento de información y presentación de resultados:** Al obtener la información, se realizó el análisis estadístico aplicando la prueba de Wilconxon para variables no paramétricas relacionadas, obteniendo el nivel de significancia del programa para la muestra. Finalmente se realizó el informe de con los datos obtenidos.

### **3.7 Análisis de datos**

El análisis se empleara la estadística descriptiva de datos, por medio del programa Microsoft Excel, que permitirá el procesamiento de la información recolectada del instrumento test para la valoración de la cualificación técnico-táctica del pase de Montes (2006) que al ser un instrumento estandarizado se considera válido para la fase diagnóstica de la investigación.

Asimismo, se empleo la prueba estadística de Wilcoxon, que según Pinilla et al. (2022) es la mejor alternativa para comparar diferencias significativas en los estudiantes antes y después de un programa de intervención, sin embargo, deben existir ciertas consideraciones como no cumplir con una distribución normal y ser datos ordinales, como es el caso de esta investigación.

### **3.8 Consideraciones éticas**

Esta investigación cumple con los principios éticos propios de la investigación científica y específicamente del ámbito educativo. Como menciona Gonzales et al. (2012) al trabajar con seres humanos se deben seguir ciertas normas éticas como el consentimiento informado y la protección de su identidad. En el caso de esta investigación, la muestra está representada por niños menores de edad, por lo que los principios éticos se cumplieron a partir del consentimiento informado emitido por los padres para poder realizar el diagnóstico de la investigación, asimismo, los datos específicos propios de la identidad de los estudiantes no se expondrán en el presente informe.

## IV.RESULTADOS

### 4.1 Características de la muestra

La muestra total estuvo compuesta por 20 estudiantes. Todos los estudiantes tenían 11 años de edad y eran de sexo masculino (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Sexo y edad de la muestra*

<b>Muestra total</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>20</b>	11	Masculino	100%

Asimismo, con respecto al peso de la muestra, se reconoció un peso promedio de 46 kilogramo. Adicionalmente se pudo clasificar el peso de los estudiantes en 3 intervalos, el 55% de estudiantes posee un peso de entre 40 a 45 kilogramos, seguido del 30% que posee un peso de entre 46 a 50 kilogramos y en menor cantidad con solo un 15% de la muestra se registraron los estudiantes con un peso superior a los 51 kilogramos. Como se observa en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Peso de la muestra*

<b>Peso (Kg)</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>40-45</b>	11	55%
<b>46-50</b>	6	30%
<b>51-55</b>	3	15%

Con respecto a la estatura de la muestra, se reconoció que la altura promedio fue de 1.48 metros , siendo el rango entre 1.40 y 1.60 metros. Se reconoció que el 70% de los

estudiantes tienen una estatura entre 140 y 150 cm asociado a su edad, mientras que solo el 30% se encuentra entre 151 y 160% lo que podría considerarse altos para su edad.

**Tabla 5**

*Estatura de la muestra*

<b>Estatura (cm)</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>140-150</b>	14	70%
<b>151-160</b>	6	30%

#### **4.2 Características de la técnica del pase en la muestra.**

##### **Aplicación del Pretest**

Se aplicó el test de valoración de la cualificación técnico-táctica del pase de Montes (2006), empleando un guía de observación en la muestra.

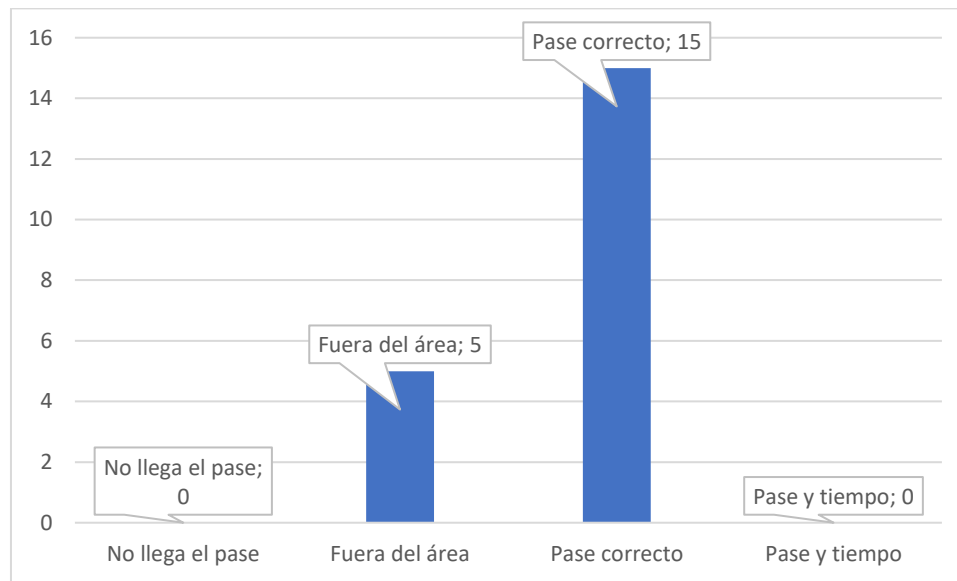
El test consistió en la observación de la calidad de los pases realizados en un ambiente controlado, que implicaba medir la precisión del pase y el tiempo, que permitirían que el receptor del pase pueda emitir un tiro directo al arco. Como se observa en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Puntaje del Pretest*

<b>Puntaje</b>	<b>Escala</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	No llega el pase	0	0%
<b>2</b>	Fuera del área	5	25%
<b>3</b>	Pase correcto	15	75%
<b>4</b>	Pase y tiempo	0	0%

**Figura 1**  
*Calidad de pase de la muestra*



A partir de lo expuesto en la Tabla 6 y el Gráfico 1, se reconoce que el 25% de la muestra no logró hacer un pase correcto, pues en la práctica se reconocen problemas en cuanto a la dirección y distancia del pase, pues sale fuera del área. Asimismo, el 75% de la muestra si logró realizar un pase técnicamente correcto bajo los parámetros de eficiencia establecidos, sin embargo, 0% de la muestra logró controlar el tiempo en la ejecución de su pase, lo que implica que existen problemas en la toma de decisiones bajo presión al momento de realizar el pase.

Esto demuestra que existen deficiencias en un 25% de la población en cuanto a la dirección y distancia del pase, asimismo se observa que el 100% de la población no puede realizar un pase tomando en cuenta las consideraciones del tiempo en la ejecución.

### **Aplicación del Postest**

Después de las 12 semanas de aplicación del programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en la muestra, se aplicó nuevamente el test de valoración de la cualificación técnico-táctica del pase de Montes (2006) a modo de postest, con la finalidad

de observar los avances obtenidos en los estudiantes. Registrando la información presentada en la Tabla 7.

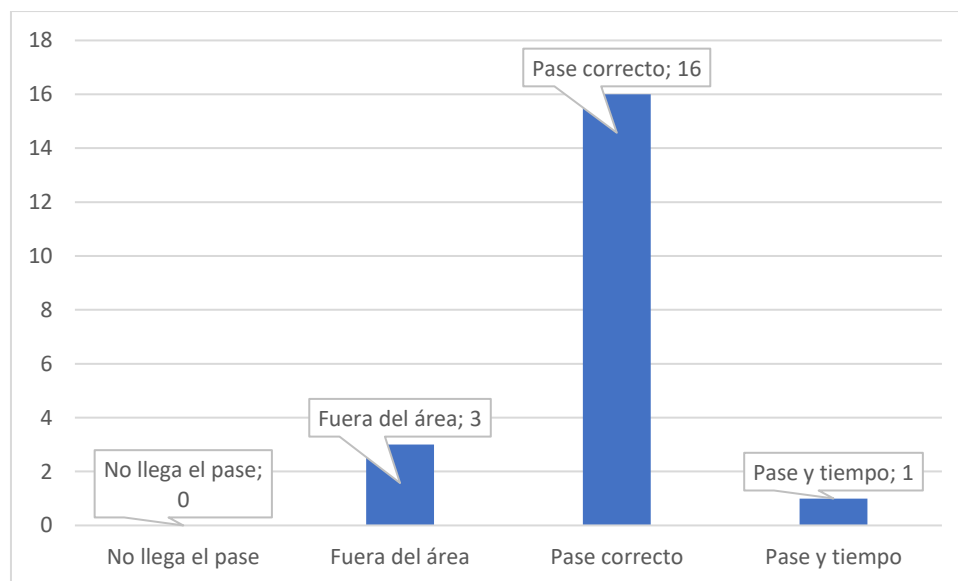
**Tabla 7**

*Puntaje de la muestra postest*

<b>Puntaje</b>	<b>Escala</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	No llega el pase	0	0%
<b>2</b>	Fuera del área	3	15%
<b>3</b>	Pase correcto	16	80%
<b>4</b>	Pase y tiempo	1	5%

**Figura 2**

*Calidad del pase postest*



Como se observa en la Tabla 7 y el gráfico 2, se observan mejoras en la calidad del pase después de la aplicación del programa. Se reconoce que el 15% de la muestra mantienen sus errores en cuanto a dirección y distancia, demostrando una mejora del 10% de los estudiantes. Asimismo, existe un 5% más de estudiantes con pase técnicamente correcto, y se reconoció el logro del pase y el timing en un estudiante después de la aplicación del programa.

### 4.3 Análisis Estadístico

A partir de los resultados obtenidos en el pre y post test, se decidió aplicar la prueba estadística de Wilcoxon para variables no paramétricas. Se buscó la comprobación de las dos hipótesis presentadas  $H_0$  la distribución de la muestra es igual en ambas pruebas y  $H_1$  existe una diferencia significativa entre las muestras. Obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 8**

*Rangos de la Prueba Estadística*

	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de Rangos</b>
<b>Rangos negativos</b>	11	0.5	50.5
<b>Rangos positivos</b>	2	0.3	27
<b>Empates</b>	7		
<b>Total</b>	20		

Como se presenta en la tabla 8, a nivel de rangos se reconocieron 11 casos de diferencias negativas entre el pre y el post test, asimismo 2 rangos fueron diferencias

positivas y en 7 de los casos no hubo alteraciones entre el pre y el post test. Asimismo, el rango promedio de mejora entre el pre y el post test para los 11 casos de rango negativo es de 0.5, lo que implica que existe una mejora de medio punto después de la aplicación del programa.

La suma de los rangos negativos y positivos, permitió reconocer el valor de la estadística  $W= 27$  y la aplicación de la fórmula estadística de Wilcoxon, con un margen de error del 5%. Obteniendo los datos presentados en la Tabla 9.

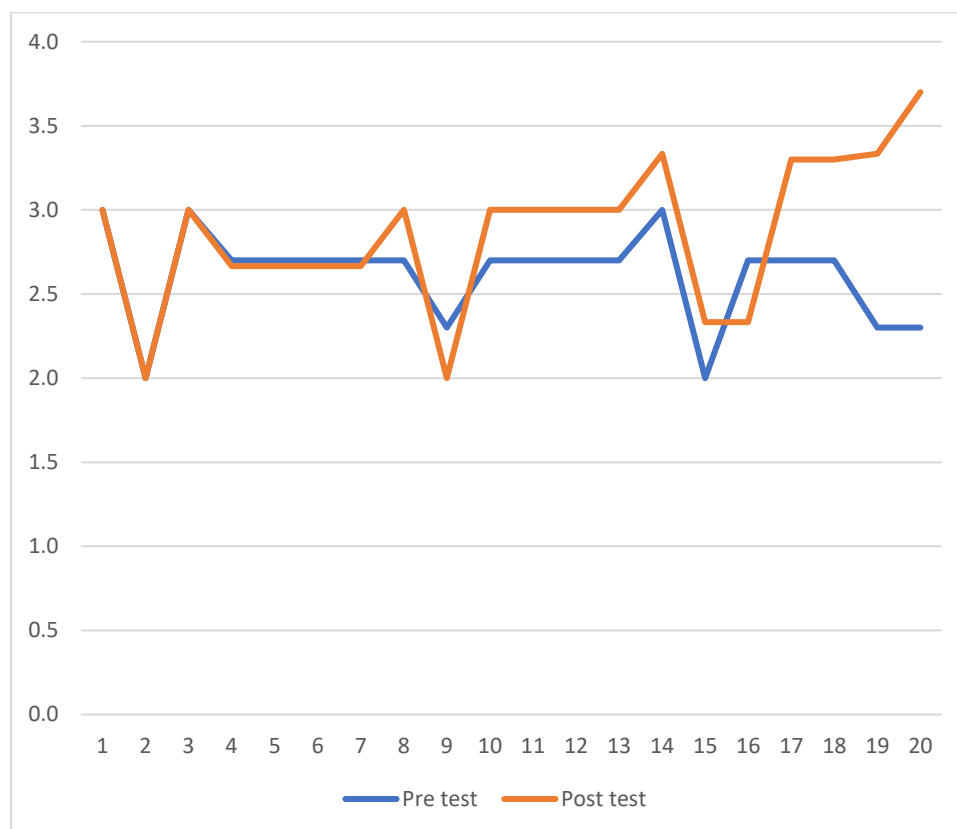
**Tabla 9**

*Resultados prueba Wilcoxon*

<b>Prueba</b>	
<b>Estadística</b>	
<b>Z</b>	-2.059
<b>Sig. Asintótica</b>	0.02
<b>(bilateral)</b>	

Como se muestra en la tabla 9, la estadística aplicada responde a un valor absoluto de 2.059 mayor a 0, lo cual implica que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, ya que la mediana de las diferencias es diferente de 0, entre los valores del pre y post test. A nivel visual se comprueba esta información en el gráfico 3.

**Figura 3**  
*Comparación obtenida del pre y postest*



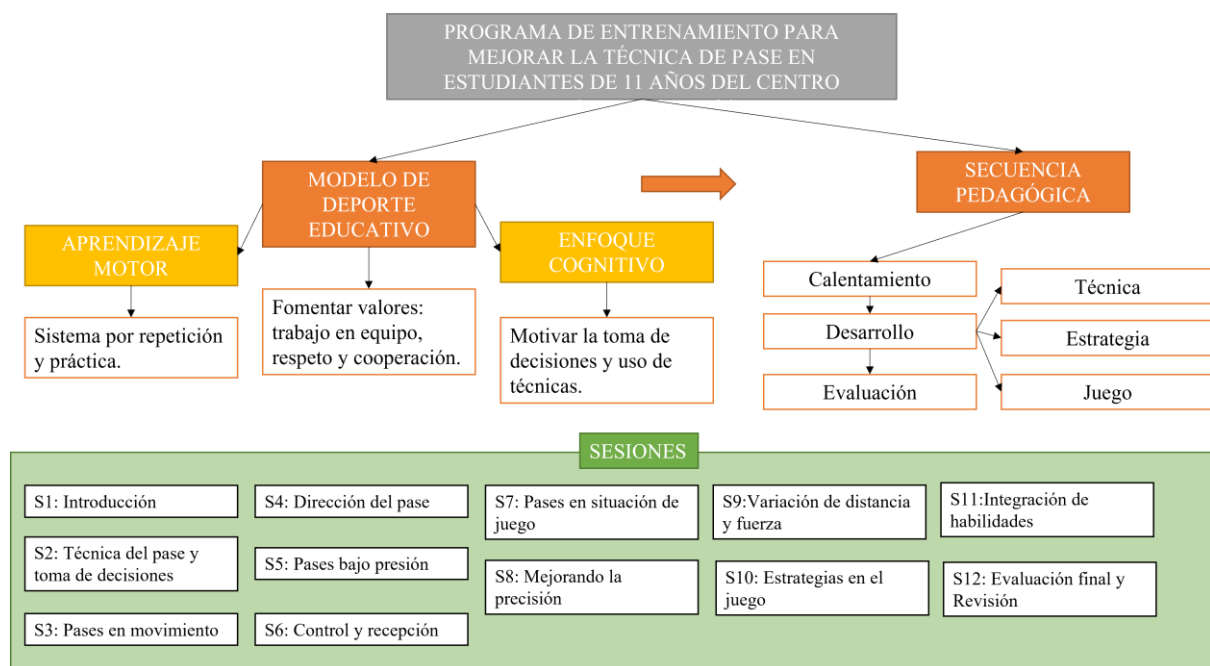
Como se observa en el gráfico 3, se reconoce una mejora significativa en el post test, después de la aplicación del programa de entrenamiento para la mejora de la técnica del pase, demostrando su utilidad como instrumento pedagógico. Asimismo, se comprueba gráficamente la evidencia estadística obtenida en la prueba de rangos de Wilcoxon.

#### **4.4 Programa de entrenamiento**

A partir de la necesidades reconocidas y de la revisión de literatura se planteó un programa de entrenamiento de 12 sesiones, basado en el modelo de Deporte Educativo, que reconoce el deporte como un medio para el alcance de valores como trabajo en equipo, respeto, cooperación y disciplina, asimismo el sistema de aprendizaje se basa en el enfoque cognitivo de toma de decisiones y en el aprendizaje de motor asociado a la practica y repetición de los ejercicios.

**Figura 4**

*Características teórico-metodológicas de la propuesta*



Nota: Elaboración propia

Cada sesión del programa de entrenamiento, tiene una duración de 1 y 30 minutos cada una, estructurada en tres partes: el calentamiento, el desarrollo de las actividades a realizar, que considera la técnica a trabajar, la estrategia a emplear y el juego práctico y al evaluación de la sesión. Esta secuencia permite que el estudiante tenga la disposición necesaria de tiempo para fomentar la mejora continua y la comprensión de los fundamentos del pase en un contexto lúdico y educativo. A continuación se presenta el detalle de las sesiones y estrategias relacionadas.

**Tabla 10**

*Secuencia de Sesiones de Entrenamiento*

Sesión	Tema	Estrategia	Descripción de la Estrategia
--------	------	------------	------------------------------

<b>1</b>	Introducción y Evaluación Inicial	Evaluación Diagnóstica	Observación inicial de habilidades y conocimiento del pase. Los estudiantes realizan pases básicos y se evalúa su precisión y tiempo.
<b>2</b>	Técnica del Pase y Toma de Decisiones	Visualización del Receptor	Los estudiantes practican mirar al receptor antes de pasar el balón, evaluando la posición y el movimiento del receptor.
<b>3</b>	Pases en Movimiento	Simulación en Movimiento	Pases en movimiento con compañeros corriendo hacia diferentes posiciones. Enfatizar la sincronización entre el pasador y el receptor.
<b>4</b>	Dirección del Pase	Objetivos Móviles	Ejercicios donde los estudiantes deben pasar el balón a objetivos móviles (compañeros en movimiento), mejorando la precisión y el cálculo del tiempo.
<b>5</b>	Pases Bajo Presión	Pases con Defensores	Juegos reducidos donde los estudiantes deben realizar pases mientras son presionados por defensores, promoviendo la toma rápida de decisiones.

<b>6</b>	Control y Recepción del Pase	Posicionamiento y Control	Ejercicios enfocados en el posicionamiento correcto para recibir y controlar el pase antes de pasarlo de nuevo.
<b>7</b>	Pases en Situaciones de Juego	Situaciones de Juego Simuladas	Simulaciones de juego donde se aplican diferentes estrategias de pase en contextos similares a los de un partido real.
<b>8</b>	Mejorando la Precisión	Pases a Objetivos Pequeños	Ejercicios donde los estudiantes deben pasar el balón a objetivos pequeños y específicos, mejorando la precisión del pase.
<b>9</b>	Variación de Distancias y Fuerzas en el Pase	Ajuste de Fuerza y Distancia	Practicar pases con diferentes distancias y fuerzas, enseñando a los estudiantes a ajustar la fuerza y dirección según la distancia al receptor.
<b>10</b>	Implementación de Estrategias en Juego	Partidos Condicionados	Partidos con reglas específicas para enfocar en la práctica de estrategias de pase aprendidas, como el pase rápido y preciso bajo presión.
<b>11</b>	Integración de Habilidades	Combinación de Técnicas	Ejercicios combinados donde los estudiantes aplican múltiples técnicas de pase en secuencias de

---

			juego, reforzando la integración de habilidades.
<b>12</b>	Evaluación Final y Revisión	Evaluación Sumativa	Partidos y ejercicios finales para evaluar el progreso en precisión, tiempo y toma de decisiones en el pase. Retroalimentación detallada.

---

## V.DISCUSIÓN

Esta investigación considero la necesidad de reconocer la técnica del pase en estudiantes de 11 años de un centro deportivo privado con la finalidad de crear un programa de entrenamiento dirigido a fomentar la mejora continua y el desenvolvimiento técnico de los estudiantes, a partir de un modelo deportivo educativo que implica tanto la mejora deportiva como el crecimiento en valores de los niños.

A partir de los estudios revisados, se reconoce que las investigaciones poseen una variabilidad de enfoques como Sánchez et al. (2023) y De la Cruz (2022) demuestran que emplean métodos analíticos y técnicos específicos mejoran significativamente la precisión y efectividad del pase. En contraste, Hidalgo et al. (2024) y Aguilar et al. (2023) subrayan la utilidad de los juegos predeportivos y el juego estructurado para aumentar la motivación y replicar condiciones reales de juego. Peralta et al. (2023) y Calle (2021) destacan la importancia de las capacidades coordinativas y psicológicas para el desarrollo técnico, mientras que estudios como los de Manrique (2020) y Asca (2021) utilizan diseños preexperimentales con muestras pequeñas, lo que puede limitar la generalización de los resultados.

En relación a las muestras empleadas para este tipo de investigación es desde 15 en el caso de Aguilar et al. (2023) a 111 estudiantes en el caso de Calle (2021), esto depende del tipo de investigación que se pretende realizar, en el caso de los estudios que se pretende realizar, investigaciones aplicadas cuantitativas requieren de menos muestra que investigaciones preexperimentales como es el caso de Calle (2021).

Particularmente esta investigación responde a un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental que dentro de su metodología emplea un diagnóstico realizado a una muestra de 20 estudiantes, que al igual que Peralta et al. (2023) con una muestra de 30

estudiantes e Hidalgo et al. (2024) con una muestra de 30 estudiantes, se relacionan a proponer alternativas para mejorar la técnica del pase en estudiantes y si bien no permiten la generalización son útiles a nivel práctico pues se relacionan directamente a las necesidades de la muestra.

Con respecto a los instrumentos empleados en las investigaciones, se reconocieron diferentes tipos de test que permiten medir las capacidades técnicas del pase tales como, el test (Illinois 2x2) empleado por Sánchez et al. (2023), el test de recepción, control, pase y disparo de Peralta et al. (2023), el test de habilidad deportiva empleado por Manrique (2020), el test de aprendizaje del fútbol de Aguilar et al. (2023) y cuestionarios, como el de Alarcón et al. (2021) para medir los fundamentos del pase y su relación con la coordinación motora.

Los instrumentos empleados demostraron seguir las necesidades de cada investigación considerando en muchos casos un pre y un post test para ello, en el caso de esta investigación se optó por el uso, antes y después de la aplicación del programa, del test de eficiencia del pase de Montes (2006) que mide tanto las condiciones técnicas como el tiempo en el pase para niños, siendo una alternativa acorde a la muestra. Al mismo tiempo, se reconoce el uso de la guía de observación como instrumento de recolección de datos para la creación de programas de entrenamiento, al igual que en la investigación de De la Cruz (2022).

Esta investigación reconoció como diagnóstico, debilidades de precisión en el 25% de estudiantes y problemas de timing en el 100%. Los puntajes obtenidos en el pretest de valoración de la cualificación técnico-táctica del pase muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes pueden realizar un pase técnicamente correcto, les falta precisión y control

en el timing, demostrando que hay una necesidad significativa de mejorar la consistencia y efectividad del pase en los estudiantes.

Por lo cual se optó por el diseño de un programa de entrenamiento de fútbol para mejorar la técnica del pase, a partir de las investigaciones revisadas previamente, que permitieron reconocer varias formas de mejorar la técnica del pase en los estudiantes, Hidalgo et al. (2024) hace hincapié en el uso de juegos predeportivos, al igual que Aguilar et al. (2023) quien considera como alternativa la práctica del juego, asimismo, Manrique (2020), Peralta et al. (2023) , Asca (2021) y Alaron et al. (2021) , señalan la relación del pase con las habilidades motrices, como el control y la coordinación, incluso propuestas como la de Calle (2021) asocian la calidad del pase a las habilidades psicológica de los estudiantes. Sin embargo, la propuesta de De la Cruz (2022) integra estas percepciones en un programa de entramiento técnico que demostró 9 puntos de mejora tras su aplicación.

Basado en los resultados de estos estudios y las necesidades identificadas en la investigación propia, se diseñó un programa de 12 sesiones estructuradas en tres partes: calentamiento, desarrollo de actividades y evaluación. Este programa integra técnicas específicas de pase, toma de decisiones y situaciones de juego simuladas para mejorar la precisión y el tiempo de pase, a diferencia de los programas de Sánchez et al. (2023) de 8 sesiones de 2 horas que si bien posee menos sesiones ofrece más tiempo de la acción deportiva y el proceso de acondicionamiento físico de Peralta et al. (2023) que de igual modo propone 8 semanas de actividades. El modelo planteado considera 4 sesiones adicionales considerando el diagnóstico y la evaluación como sesiones particulares y reconociendo dos sesiones extra asociadas directamente a los pases durante el juego y la toma de decisiones en la práctica.

Asimismo, esta investigación considera que la integración de estas alternativas puede realizarse a través de un programa de entrenamiento bajo el modelo deportivo educativo, que no solo reconoce las capacidades técnicas del pase sino también el desarrollo integral del estudiante a través de valores, además que se adecua a la realidad de estudiantes de 11 años, que están en un proceso de formación que según Benites (2009) es la etapa de iniciación al fútbol y lo que se busca es el desarrollo de aspectos tanto técnicos como tácticos si olvidar el desarrollo de habilidades motrices.

## VI.CONCLUSIONES

- a. El programa de entrenamiento de fútbol mejora significativamente la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José. Obteniendo una diferencia promedio de 0.5 puntos entre el pre y post test aplicados a la muestra.
- b. A nivel de pretest se reconoció que el 25% de los estudiantes, correspondientes a 5 niños de la muestra mostraron deficiencias de precisión al realizar el pase, mientras el 75% de la muestra puede realizar un pase técnicamente correctos, y ningún estudiante logró controlar el tiempo para accionar el pase.
- c. A nivel de postest se reconocieron mejoras significativas en la calidad de los pase, pues solo el 15% de estudiantes mantienen sus problemas en relación a la precisión del pase, el 80% de los estudiantes muestran una técnica correcta en la ejecución del mismo y existe un 5% del total que logró controlar el timing en la ejecución del pase.
- d. El programa de entrenamiento de fútbol para mejorar la técnica del pase, considera los principios del modelo de deporte educativo, y la consideración de estrategias lúdicas y situaciones de experiencias controladas, en 12 sesiones de 2 horas cada una. Demostrando su eficiencia a partir de la aplicación del post test.

## **VII.RECOMENDACIONES**

- a. Al Centro Deportivo San José, se recomienda la implementación del programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase, siendo una alternativa integral para el desarrollo de habilidades técnico tácticas del fundamento del pase en contextos reales, en niños de 11 años. Esta implementación fortalecerá la calidad del entrenamiento deportivo ofrecido y promoverá el desarrollo completo de los estudiantes.
- b. A los docentes de Educación Física, se recomienda la capacitación constante en estrategias educativa no solo a nivel técnico, sino también pedagógico con estrategias lúdicas, formación en valores, etc. que se enfoquen en proporcionar espacios seguros a los estudiantes para controlar la presión en el juego y la toma de decisiones.
- c. A los estudiantes, se recomienda mantener el entrenamiento constante y progresivo, reconociendo sus debilidades y practicando constantemente su precisión, sincronización y control de fuerza en la actividad deportiva. Los estudiantes deben aprovechar al máximo cada sesión de entrenamiento, prestando especial atención a los ejercicios diseñados para mejorar el timing y la toma de decisiones bajo presión.
- d. Al Centro Deportivo San José, se recomienda proporcionar a los entrenadores la capacitación y los recursos necesarios para aplicar estas estrategias de manera óptima, asegurando un enfoque metodológico que promueva el desarrollo integral de habilidades técnicas y su aplicación en contextos de juego real.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Chate, F. (2023) *Programa centrado en el juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022.* [Tesis de Licenciatura, UNSCH]  
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5771>
- Alarcón, R. y Campos, J. (2021) *Efectos de la técnicas básicas del fútbol en la coordinación motora gruesa en estudiantes de fútbol categoría 2009-2010 en la Academia EGB - Surco 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]
- Asca, H. (2021) *Influencia del control orientado a un toque en la Técnica del pase en niños de 12 a 14 años de la Academia de Fútbol Atlético Internacional Cristiano de Ate en el primer semestre de 2019.* [Tesis de Licenciatura, UAP]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10625>
- Bangsbo, J. (2008). *Entrenamiento de la condición física en el fútbol.* Editorial Paidotribo.
- Benavides, L., Santos, P., Díaz, G. & Benavides, I. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 19(1)* enero-junio, 1-10.  
<http://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.6>
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil.* Editorial Paidotribo.
- Benites, S. (2009) Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol. *Revista Digital Efdeportes, 13(129)*  
<https://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

- Caicedo, S. (2021) *Guía metodológica para la enseñanza del fútbol infantil*. Universidad Santo Tomás, 2021. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.
- Calle, P. (2021) *Habilidades psicológicas deportivas y técnicas del fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021*. [Tesis de Maestría, UCV] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71523>
- Carbonell, N., Hernandez-Prados, M. Á., Sarmiento, B. R., Gonzales, E. G., Aguaded, M. C., & Alvarez, J. A. (2021). Funciones ejecutivas y rendimiento futbolístico: Diseño y evaluación de un programa de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 306-315.
- Chapman, S., Derse, E. y Hansen, J. (2016) *Manual de entrenamiento de fútbol de la la84 foundation*. LA84 Foundation.
- Chasipanta, J. R. C. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 22.
- Contreras, O., Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- De la Cruz, A. (2022) *Programa de entrenamiento técnico en primaria para mejorar los pases en el fútbol*. Institución Educativa N° 88047-Nuevo Chimbote- 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Pedro] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20988>
- Domínguez, I. (2024). Importancia de la entrada en calor en el fútbol infantil. [Tesis de Licenciatura, Universidad FASTA] <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1825>

- García, L. S. (2020). El fútbol como proceso pedagógico en la Educación Física escolar. *Fútbol: Una mirada interdisciplinar.*, 139.
- Gómez, A. y Valero, A. (2013) Análisis de la idea de deporte educativo. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9 (1), 47-57.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4512295.pdf>
- González, A. , Cedeño, M. y Estrada, E. (2013) El desarrollo de la técnica del pase en la formación de la intención de juego de los atletas desde iniciación deportiva en el fútbol. *Revista Digital Efdeportes*, 18 (185). <https://www.efdeportes.com/efd185/el-desarrollo-del-pase-en-el-futbol.htm>
- González, O., González, M. y Ruiz, J. (2012). Ethical considerations in the pedagogical research Works: a necessary approach. *EDUMECENTRO*, 4(1), 1-5.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=en).
- Grosser, Manfred y Neumaier (1986). *Técnicas de entrenamiento. Teoría y práctica de los deportes*. Barcelona, Ediciones Martínez Roca S.A.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, D. y Ortiz, D. (2024) *Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40364>.

- Sanabria, J. , Cortina , M. y Vanegas, O. (2023) *Modelos de planificación del entrenamiento deportivo moderno*. Fundación De Gestión Administrativa, Deportiva Y Empresarial-Fungade. Sello Editorial FUNGADE
- Manrique, J. (2020) *Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariategui” Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6165>
- Martínez-Pérez, P. M., & Vaquero-Cristóbal, R. V. (2021). Revisión sistemática del entrenamiento de fuerza en futbolistas preadolescentes y adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 272-284.
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33-52.
- Montes, R. (2006) Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín. *Revista Digital Efdeportes*, 11 ( 95).  
<https://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>
- Morales, S., & González, S. A. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Morcillo. R. (2021). *Modelo Integrado Técnico Y Táctico (Mit-T) En La Iniciación Deportiva Del Fútbol En Los Estudiantes De 6 De Básica* [Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en en Educación Física y Deporte].
- Moreno, F. J.; Ordoño, E. M. (2009) Aprendizaje motor y síndrome general de adaptación Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 22, 1-19. Asociación Española

de Ciencias del Deporte Cáceres, España.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274219861001>

Organización Mundial de La Salud (5 de Octubre, 2022) *Actividad física* [Nota de prensa]

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Ortega, H. A., & Gutiérrez- Cruz, M. (2019). El entrenamiento de la técnica del pase en

fútbolistas de la categoría sub 12. *Revista científica Especializada En Ciencias De La*

*Cultura Física Y Del Deporte*, 16(40), 139–153.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522>

Panzeri, D. (2020). *Fútbol: dinámica de lo impensado*. Capitán Swing Libros.

Peralta, R. J., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el

deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias*

*Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3236–3255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

Pérez, G. P. (2023). *Estrategias para la prevención de las lesiones más comunes en el fútbol*

*dentro de los tres clubes profesionales de la ciudad de Ambato* [Master's thesis,

Universidad Estatal de Bolívar. Postgrado en Entrenamiento Deportivo].

<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6341>

Pinilla, N., Gamboa, M., Morales, M. (2022) Evaluación de la formación integral escolar a

través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación

Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 690-

698

Rivas, H. y Bailey, J. (2021) Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en

una comunidad vulnerable. *Retos*, 39, 276-28.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7594115.pdf>

- Rocha, A. L. (2012) *El aprendizaje motor: Una investigación desde las prácticas*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata] <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.813/te.813.pdf>
- Rosero, M (2012) *Aportes De La Educación Física Al Aprendizaje Y Desarrollo Motor En La Etapa Escolar Del Desarrollo Humano*. [Trabajo De Grado, Universidad Del Valle Instituto De Educación Y Pedagogía Área De Educación Física Y Deportes Santiago De Cali] <https://hdl.handle.net/10893/4511>
- Sánchez, L., Andrade, A. y Parra, K. (2023) *Comparación de los métodos analítico, global y mixto en el pase corto, conducción y recepción de los jugadores de 9 a 12 años de la escuela de fútbol FGL de Apartadó – Antioquia* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia] <https://hdl.handle.net/10495/33320>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1, 1-3.
- Schmidt, R.A. & Lee, T. (2005). *Motor Control and Learning. A behavioural emphasis*. Illinois. Human Kinetics.
- Smith Palacio, E. (2021). Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(2), 321-343. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7364>
- UNESCO (2015) *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Francia.

Vázquez, B. (2001). Deporte y educación. En B. Vázquez (coord.), O. Camerino, M.

González, F. del Villar, J. Devís y P. Sosa. *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp. 333-355). Madrid: Síntesis

Vinnai, G. (2003). *El fútbol como ideología*. Siglo XXI.

Zeeb, G. (2006). *Manual De Entrenamiento De Fútbol. 144 Programas de entrenamiento*.

Editorial Paidotribo.

## IX. ANEXOS

### ANEXO 01: SESIONES DE ENTRENAMIENTO

#### **“Programa de entrenamiento de fútbol en la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024”**

#### **FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°1**

#### **“INTRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN INICIAL”**

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos:</b> DIAGNOSTICAR EL NIVEL DEL PASE DE LOS ESTUDIANTES	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Juegos de movilidad y ejercicios generales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carrera Suave (2 minutos)</li><li>• Estiramiento de piernas: Hacer 10 levantamientos de rodillas hacia el pecho mientras caminan.</li><li>• Estiramiento de brazos: Realizar 10 movimientos de brazos hacia adelante y hacia atrás.</li><li>• Torsiones de tronco: Hacer 10 torsiones de tronco a cada lado mientras caminan.</li></ul> <p>Juego de Persecución: Se divide a los niños en parejas. Un niño de cada pareja se convierte en el "perseguidor" y el otro en el "perseguido". Durante 2 minutos, el perseguidor intenta tocar al perseguido. Después de 2 minutos, cambian de roles. Al final, realizar 1 minuto de estiramiento de pantorrillas y cuádriceps.</p>	15

Desarrollo	<p>1. Técnica: Introducción al pase básico. Ejercicios de pases en parejas (distancias cortas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración del Pase Básico: Posición del cuerpo: Los entrenadores muestran la postura correcta: pies separados a la altura de los hombros, cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante, y mirada fija en el balón.</li> <li>• Contacto con el balón: Explicación sobre el uso de la parte interna del pie para mayor precisión. El pie de apoyo debe estar al lado del balón, apuntando hacia el objetivo.</li> <li>• Movimiento del pie: Patear el balón con la parte interna del pie, manteniendo el tobillo firme y la mirada en el balón hasta que se complete el pase.</li> </ul> <p>Ejercicios de Pases en Parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distancias Cortas: Los niños se dividen en parejas y se colocan a una distancia de 5 metros.</li> <li>• Ejercicio 1: Pases simples con la parte interna del pie, enfatizando la precisión y control.</li> <li>• Ejercicio 2: Aumentar gradualmente la distancia a 10 metros, manteniendo la precisión.</li> </ul> <p>Correcciones Individuales: Los entrenadores observan y corrigen la postura y técnica de los niños.</p> <p>2. Estrategia: Explicación de conceptos básicos del tiempo de llegada y dirección del pase. Ejercicio 1: Tiempo de llegada, Los niños realizan pases mientras corren hacia el balón, ajustando la velocidad del pase para encontrarse con el balón en el momento óptimo.</p>	60
------------	---	----

	<p>Ejercicio 2: Dirección del pase, Pases en movimiento, donde el receptor debe moverse hacia el espacio indicado por el pasador.</p> <p>3. Juego simple de pases en un círculo. Formar un círculo con los niños. Un niño tiene un balón y debe pasarla a otro niño dentro del círculo. Después de pasar el balón, el niño corre hacia el lugar del receptor y el receptor hace lo mismo después de recibir el balón.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	Observación y anotación de habilidades iniciales. Aplica el test de pase de Montes (2006)	15
TIEMPO TOTAL		90 min

**FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°2**  
**“TÉCNICA DEL PASE Y TOMA DE DECISIONES”**

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: PRACTICAR LA VISUALIZACIÓN DEL RECEPTOR</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Ejercicios dinámicos con balón. Dribbling y pases cortos: Los niños driblan el balón a través de conos y realizan pases cortos a un compañero. Rondas de pases en movimiento: Los jugadores se dividen en pequeños grupos y se pasan el balón en movimiento dentro de un área delimitada.</p>	15

Desarrollo	<p>Los estudiantes practican mirar al receptor antes de pasar el balón, evaluando la posición y el movimiento del receptor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica: Pases con diferentes partes del pie y a diferentes distancias. Los niños se dividen en parejas y practican cada tipo de pase a diferentes distancias.  Parte Interna del Pie:  Ejercicios de pases cortos y precisos.  Parte Externa del Pie: Pases que engañan al adversario, practicados en distancias medias.  Empeine del Pie: Pases largos para cambiar rápidamente el juego.</li> <li>2. Estrategia: Introducción a la visualización del receptor antes de pasar. Los niños practican mirar al receptor y luego pasar el balón. Se coloca un cono como objetivo y el receptor debe moverse hacia él.</li> <li>3. Juegos: Pases en movimiento dentro de un área definida. Se separan dos equipos, un equipo debe mantener la posesión mientras otro intenta interceptar, dentro de un área definida.</li> </ol>	60
Evaluación y Retroalimentación	Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos para mejorar su técnica y toma de decisiones.	15
TIEMPO TOTAL		90 min

## FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°3

### “PASES EN MOVIMIENTO”

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: SIMULAR MOVIMIENTOS</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Carrera suave y estiramientos. Estiramientos de piernas, brazos y tronco, con énfasis en movimientos que imiten las acciones que se realizarán durante el entrenamiento.</p> <p>Dribbling y pases cortos: Cada niño dribla entre una serie de conos y pasa el balón a un compañero que está corriendo hacia una posición determinada.</p> <p>Ronda de pases rápidos: Pasarse el balón entre tres o cuatro compañeros, manteniendo la velocidad y la precisión, y moviéndose continuamente.</p>	15
Desarrollo	<p>Pases en movimiento con compañeros corriendo hacia diferentes posiciones. Enfatizar la sincronización entre el pasador y el receptor.</p> <p>1. Técnica: Pases en movimiento (correr y pasar). Ejercicio 1: Los jugadores corren en línea recta y pasan el balón a un compañero en movimiento. Ejercicio 2: Pasar el balón mientras se corre diagonalmente, ajustando la fuerza y la dirección del pase.</p>	60

	<p>2. Estrategia: Cálculo del tiempo de llegada del balón (introducción a tiempos y distancias). Pasar el balón a un compañero que corre hacia una zona específica, ajustando el tiempo y la fuerza del pase según la distancia.</p> <p>3. Juegos: Ejercicio de pases en zigzag.          Juego 1: Los jugadores forman una línea en zigzag y se pasan el balón mientras se mueven a lo largo de la línea.          Juego 2: Incorporar defensores que intentan interceptar el pase, aumentando la dificultad.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	<p>Comentarios sobre el desempeño en movimiento.          El entrenador observa a cada niño durante los ejercicios y juegos, tomando nota de sus habilidades y áreas de mejora.          Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos para mejorar su técnica y toma de decisiones en movimiento.</p>	15
TIEMPO TOTAL		90 min

### FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°4

#### “DIRECCIÓN DEL PASE”

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación

**Objetivos: REALIZAR PASES CON  
OBJETOS EN MOVIMIENTO**

**Tiempo: 90 min**

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Circuito de agilidad con balón. Dribbling entre conos, saltos laterales con el balón controlado, y pases rápidos a compañeros en estaciones específicas Hacer toques alternados con ambos pies mientras se avanza por una línea recta. Dribbling hasta una marca, pase a un compañero, y luego correr a la siguiente estación.</p>	15
Desarrollo	<p>Ejercicios donde los estudiantes deben pasar el balón a objetivos móviles (compañeros en movimiento), mejorando la precisión y el cálculo del tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Técnica: Ejercicios para mejorar la dirección del pase. Ejercicio 1: Pases a compañeros que se mueven lateralmente a lo largo de una línea marcada en el campo. Ejercicio 2: Pases a compañeros que cambian de dirección inesperadamente, forzando a los jugadores a ajustar la dirección del pase rápidamente.</li><li>2. Estrategia: Decidir hacia dónde pasar en función del movimiento del receptor. Los jugadores deben pasar el balón a compañeros que corren en diferentes direcciones y velocidades, tomando decisiones rápidas sobre el pase.</li><li>3. Juegos: Juego de pases con metas móviles.</li></ol>	60

	<p>Juego 1: Dividir a los niños en dos equipos. Cada equipo debe pasar el balón a través de metas móviles, representadas por jugadores que se mueven dentro de un área designada.</p> <p>Juego 2: Incluir defensores que intenten interceptar el pase, aumentando la dificultad y la necesidad de tomar decisiones rápidas.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	<p>Evaluación de control y dirección del pase</p> <p>El entrenador observa a cada niño durante los ejercicios y juegos, tomando nota de sus habilidades y áreas de mejora.</p> <p>Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos para mejorar su técnica y toma de decisiones en movimiento.</p>	15
TIEMPO TOTAL		90 min

### FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°5

#### “PASES BAJO PRESIÓN”

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: REALIZAR PASES EN CONTRA DE DEFENSORES</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Calentamiento	Juegos de reacción rápida. Juego de "Luz Roja, Luz Verde" modificado, donde los jugadores deben reaccionar rápidamente a	15

	<p>cambios de señal y avanzar con el balón.</p> <p>Carrera de velocidad con el balón, donde deben parar y cambiar de dirección rápidamente al escuchar una señal.</p> <p>Pases en pareja a corta distancia, aumentando la velocidad gradualmente.</p>	
Desarrollo	<p>Juegos reducidos donde los estudiantes deben realizar pases mientras son presionados por defensores, promoviendo la toma rápida de decisiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica: Pases rápidos en espacios reducidos. Ejercicio 1: Pases en parejas dentro de un espacio pequeño, con énfasis en la rapidez y precisión. Ejercicio 2: Pases en triángulo, donde los jugadores deben moverse rápidamente y realizar pases cortos y rápidos.</li> <li>2. Estrategia: Toma de decisiones rápidas bajo presión. Situaciones de 3 contra 2, donde los jugadores deben encontrar rápidamente un compañero libre y pasar el balón antes de ser interceptados.</li> <li>3. Juegos: Mini-juegos de pases con presión defensiva. Juego 1: Partidos de 4 contra 4 en un espacio reducido, con defensores activos que crean presión constante. Juego 2: Ejercicio de posesión de balón, donde los jugadores deben mantener el control del balón mientras enfrentan presión defensiva constante.</li> </ol>	60

Evaluación y Retroalimentación	Análisis de rendimiento bajo presión El entrenador observa a cada niño durante los ejercicios y juegos, tomando nota de sus habilidades y áreas de mejora. Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos para mejorar su técnica y toma de decisiones en movimiento.	15
<b>TIEMPO TOTAL</b>		90 min

### FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°6

#### “CONTROL Y RECEPCIÓN DEL PASE”

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: APRENDER LA POSTURA Y MODOS DE RECEPCIONAR UN PASE</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	Estiramientos dinámicos y control del balón Estiramiento de cuádriceps y estiramientos de brazos, realizados en movimiento para mantener la actividad. Cada jugador realiza toques suaves con diferentes partes del pie mientras se desplaza por el campo. Los jugadores se mueven en parejas a lo largo del campo, pasando el balón de un lado a otro mientras corren.	15
Desarrollo	Ejercicios enfocados en el posicionamiento correcto para	60

	<p>recibir y controlar el pase antes de pasarlo de nuevo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica: Control del balón y pases precisos. Ejercicio 1: Controlar el balón con diferentes partes del pie (interna, externa, empeine) y pasar a un compañero. Ejercicio 2: Pasar y recibir el balón con precisión en distancias cortas y medias.</li> <li>2. Estrategia: Posicionamiento para recibir y pasar de manera efectiva. Los jugadores deben moverse para encontrar espacios libres y recibir el balón.</li> <li>3. Juegos: Ejercicio de control y pase en un área delimitada. Juego 1: Partidos pequeños de 3 contra 3 en un área delimitada, donde el objetivo principal es mantener el control del balón y realizar pases precisos. Juego 2: Ejercicio de posesión, donde los jugadores deben mantener el control del balón bajo presión y realizar pases precisos.</li> </ol>	
<p>Evaluación y Retroalimentación</p>	<p>Retroalimentación sobre control y precisión. El entrenador observa a cada niño durante los ejercicios y juegos, tomando nota de sus habilidades y áreas de mejora. Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos</p>	<p>15</p>

	para mejorar su técnica y toma de decisiones en movimiento.	
<b>TIEMPO TOTAL</b>		90 min

## FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°7

### “PASES EN SITUACIONES DE JUEGO”

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: PRACTICAR EL PASE EN SITUACIONES DE JUEGO REALES</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Actividades de coordinación del balón</p> <p>Driblar el balón alrededor de conos, seguido de pases a un compañero a través de un circuito de coordinación</p> <p>Pasar el balón mientras se corre hacia adelante y hacia atrás, manteniendo el control y la precisión.</p> <p>Apuntar y pasar el balón a pequeños objetivos colocados a diferentes distancias.</p>	15
Desarrollo	<p>Simulaciones de juego donde se aplican diferentes estrategias de pase en contextos similares a los de un partido real.</p> <p>1. Técnica: Ejercicios combinados de pase y control.</p> <p>Ejercicio 1: Pasar y controlar el balón en parejas, aumentando gradualmente la distancia.</p> <p>Ejercicio 2: Pasar y controlar el balón en tríos, enfocándose en el movimiento sin balón para crear espacios.</p>	60

	<p>2. Estrategia: Situaciones de juego real, enfocados en pases. Ejercicio 1: Simulación de un ataque rápido donde los jugadores deben realizar pases precisos bajo presión. Ejercicio 2: Defensa y contraataque, donde los jugadores practican pases para romper la defensa del oponente.</p> <p>3. Juegos: Partido reducido enfocado en la técnica de pase Juego 1: Partido reducido de 5 contra 5, donde el objetivo principal es realizar pases precisos y mantener la posesión del balón. Juego 2: Partidos de 3 contra 3 en espacios más pequeños, enfocados en la rapidez y precisión de los pases</p>	
Evaluación y Retroalimentación	<p>Observación y notas sobre el juego real. El entrenador observa a cada niño durante los ejercicios y juegos, tomando nota de sus habilidades y áreas de mejora. Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos para mejorar su técnica y toma de decisiones en movimiento.</p>	15
TIEMPO TOTAL		90 min

**FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°8**  
**“MEJORANDO LA PRECISIÓN”**

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
---	-----------------

<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo:</b> M
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos:</b> PRACTICAR LA PRECISIÓN DEL PASE	<b>Tiempo:</b> 90 min

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Carrera y ejercicios de precisión con balón.</p> <p>Carrera: Los niños realizarán una carrera continua alrededor del campo durante 5 minutos para aumentar su temperatura corporal y preparar sus músculos para el ejercicio.</p> <p>Dribbling entre conos: Colocar conos a diferentes distancias y hacer que los jugadores driblen el balón entre ellos, aumentando la dificultad progresivamente.</p> <p>Pases a un objetivo en movimiento: Trabajar en parejas donde uno se mueve de un lado a otro y el otro debe pasarle el balón con precisión.</p>	15
Desarrollo	<p>Ejercicios donde los estudiantes deben pasar el balón a objetivos pequeños y específicos, mejorando la precisión del pase.</p> <p>1. Técnica: Ejercicios de pase con objetivos específicos.</p> <p>Pases a conos pequeños: Colocar conos pequeños en varias posiciones y hacer que los jugadores intenten pasar el balón golpeando los conos.</p> <p>Pases a compañeros en movimiento: Los jugadores deben realizar pases a compañeros que se mueven de un lado a otro, aumentando la precisión bajo presión.</p>	60

	<p>2. Estrategia: Planificación de pases en situaciones específicas. Rondas de pases con limitaciones de tiempo: Dividir a los jugadores en pequeños grupos y hacer que realicen rondas de pases, estableciendo un límite de tiempo para completar un número específico de pases. Simulaciones de juego: Crear situaciones de juego donde los jugadores deban planificar y ejecutar pases precisos para avanzar en el campo.</p> <p>3. Juegos: Competencia de precisión en pases. Competencia de golpeo de objetivos: Dividir a los jugadores en equipos y hacer una competencia para ver quién puede golpear más objetivos con sus pases en un tiempo determinado. Juego de precisión: Organizar un mini torneo donde los equipos compiten pasando el balón a zonas marcadas, ganando puntos por la precisión.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	<p>Evaluación de la precisión alcanzada. Observación y notas sobre el juego real. El entrenador observa a cada niño durante los ejercicios y juegos, tomando nota de sus habilidades y áreas de mejora. Al final de la sesión, se proporciona retroalimentación individual a cada jugador, destacando sus fortalezas y ofreciendo consejos específicos</p>	15

	para mejorar su técnica y toma de decisiones en movimiento.	
<b>TIEMPO TOTAL</b>		90 min

**FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°9**  
**“VARIACIÓN DE DISTANCIAS Y FUERZAS EN EL PASE”**

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones, conos	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: PRACTICAR LA DISTANCIA Y FUERZA DE UN PASE</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	Movilidad y estiramientos específicos. Ejercicios de movilidad articular: Movimientos circulares de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, codos y hombros. Activación dinámica: Ejercicios como saltos suaves, desplazamientos laterales y carreras cortas. Estiramientos dinámicos: Estiramientos activos para músculos principales (cuádriceps, isquiotibiales, pantorrillas, aductores, etc.). Estiramientos estáticos ligeros: Mantener estiramientos suaves por unos 10-15 segundos para cada grupo muscular.	15
Desarrollo	Practicar pases con diferentes distancias y fuerzas, enseñando a los estudiantes a ajustar la fuerza y dirección según la distancia al receptor. 1. Técnica: Pases a diferentes distancias y con diferentes fuerzas.	60

	<p>Pases cortos y suaves: Practicar pases cortos de 5-10 metros, enfocándose en el control y la precisión.</p> <p>Pases largos y potentes: Pases largos de 20-30 metros, trabajando en la fuerza y la dirección del pase.</p> <p>Variación de distancias: Alternar entre pases cortos y largos, ajustando la fuerza de acuerdo a la distancia.</p> <p>2. Estrategia: Adaptación de la fuerza y dirección del pase según la situación.</p> <p>Simulaciones de juego: Crear situaciones de juego donde los jugadores deben decidir la fuerza y dirección correcta del pase dependiendo de la posición de sus compañeros y la situación del juego.</p> <p>Ejercicios de toma de decisiones: Ejercicios donde los jugadores deben elegir entre varias opciones de pase, adaptando la fuerza y la dirección según el escenario planteado.</p> <p>3. Juegos: Ejercicio de pases de larga y corta distancia.</p> <p>Juego de relevos con pases: Dividir a los jugadores en equipos y organizar una carrera de relevos donde deben completar una serie de pases a diferentes distancias para avanzar.</p> <p>Competencia de precisión y distancia: Competir para ver qué equipo puede completar una serie de pases a</p>	
--	--	--

	distancias variables con mayor precisión.	
Evaluación y Retroalimentación	Feedback sobre la adaptación de fuerza y dirección. Al final de la sesión, el entrenador proporciona feedback individual a cada jugador, destacando fortalezas y áreas de mejora en la precisión y ajuste de la fuerza de sus pases.	15
<b>TIEMPO TOTAL</b>		90 min

**FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°10**  
**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN JUEGO”**

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: USAR LAS ESTRATEGIAS APRENDIDAS EN UN JUEGO REAL</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	Actividades dinámicas con balón Rondos: Dividir a los jugadores en grupos de 5, con 2 jugadores en el centro tratando de interceptar el balón. Enfocar en el pase rápido y la movilidad. Dribbling y pases en movimiento: Organizar a los jugadores en líneas y hacer que driblen hacia un cono, realicen un pase y corran a la posición del receptor. Ejercicios de coordinación y agilidad: Incorporar ejercicios que combinen movimientos con el balón y cambios de dirección rápidos.	15
Desarrollo	Partidos con reglas específicas para enfocar en la práctica de estrategias de pase aprendidas,	60

	<p>como el pase rápido y preciso bajo presión.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Técnica: Repaso de todas las técnicas de pase. Pases cortos y largos: Practicar pases cortos y largos, alternando entre ellos para mejorar la precisión y control. Pases en movimiento: Ejercicios donde los jugadores deben realizar pases mientras se mueven y bajo presión. Variación de fuerza y dirección: Ajustar la fuerza y dirección del pase según la posición del receptor y la situación del juego.</li><li>2. Estrategia: Estrategias avanzadas para mejorar la toma de decisiones. Desmarques y apoyos: Enseñar a los jugadores a desmarcarse y a ofrecerse como opción de pase en diferentes situaciones del juego. Anticipación y lectura del juego: Ejercicios que fomenten la lectura del juego y la anticipación de movimientos del adversario. Transiciones rápidas: Practicar transiciones rápidas de defensa a ataque, enfocándose en pases precisos y decisiones rápidas.</li><li>3. Juegos: Partidos enfocados en la aplicación de estrategias. Partidos con reglas específicas</li></ol>	
--	---	--

	<p>Limitar el número de toques: Establecer un límite de toques (ej., 2 toques) para fomentar el pase rápido y la toma de decisiones.</p> <p>Puntuación por pases consecutivos: Otorgar puntos adicionales por realizar un número específico de pases consecutivos sin que el balón sea interceptado.</p> <p>Juego de posición: Fomentar la posesión del balón y la circulación rápida mediante partidos donde el objetivo principal es mantener la posesión y realizar pases precisos.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	<p>Análisis de la toma de decisiones en juego.</p> <p>Al final de la sesión, el entrenador proporciona feedback individual a cada jugador, destacando las fortalezas y áreas de mejora en la aplicación de las estrategias.</p>	15
TIEMPO TOTAL		90 min

### FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°11

#### “INTEGRACIÓN DE HABILIDADES”

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: USAR LAS ESTRATEGIAS APRENDIDAS EN UN JUEGO REAL</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
----------	-------------	--------

Calentamiento	<p>Ejercicios de habilidad con balón.</p> <p>Rondos pequeños: Dividir a los jugadores en grupos de 5, con 2 jugadores en el centro intentando interceptar el balón. Este ejercicio mejora la precisión y rapidez de los pases.</p> <p>Dribbling en espacios reducidos: Organizar a los jugadores para que driblen el balón en un área pequeña, aumentando la dificultad gradualmente.</p> <p>Combinaciones de pase y movimiento: En parejas, realizar combinaciones de pase seguidas de movimientos para recibir el balón en diferentes direcciones.</p>	15
Desarrollo	<p>Ejercicios combinados donde los estudiantes aplican múltiples técnicas de pase en secuencias de juego, reforzando la integración de habilidades.</p> <p>1. Técnica: Práctica de técnicas combinadas en secuencias de juego.</p> <p>Circuito de pases: Crear un circuito donde los jugadores deben realizar pases cortos, medios y largos, combinando diferentes técnicas aprendidas (interiores, exteriores, y con diferentes partes del pie).</p> <p>Secuencias de juego:</p> <p>Organizar a los jugadores en grupos y practicar secuencias de juego que incluyan varias técnicas de pase, como control y pase rápido, pase de primera y cambios de orientación.</p> <p>2. Estrategia: Uso de habilidades aprendidas en situaciones de juego</p> <p>Simulaciones de juego:</p> <p>Realizar simulaciones donde los jugadores deben aplicar las estrategias de pase en</p>	60

	<p>situaciones específicas, como romper líneas defensivas con pases precisos.</p> <p>Transiciones rápidas: Practicar transiciones rápidas de defensa a ataque y viceversa, enfocándose en la toma de decisiones y la ejecución de pases bajo presión.</p> <p>3.Juegos: Partidos con reglas modificadas para enfatizar los pases.</p> <p>Partidos con restricciones de toques: Limitar el número de toques permitidos por jugador (ej., máximo 2 toques) para fomentar la rapidez y precisión de los pases.</p> <p>Partidos con objetivos de pase: Establecer objetivos específicos dentro del partido, como completar un número determinado de pases consecutivos o realizar pases a zonas específicas del campo para obtener puntos.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	<p>Retroalimentación continua durante los juegos. Al final de la sesión, reunir a los jugadores para un análisis conjunto del rendimiento, destacando las áreas de éxito y las oportunidades de mejora.</p> <p>Asimismo, se ofrece feedback individual a cada jugador, enfocándose en cómo integraron las habilidades y estrategias durante la sesión.</p>	15
TIEMPO TOTAL		90 min

**FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO: N°12**

**“EVALUAMOS EL PROGRAMA”**

<b>Numero de deportistas y organización en grupos: 20</b>	<b>Edad: 11</b>
<b>Instalación y características:</b> Complejo Deportivo San José	<b>Sexo: M</b>
<b>Materiales:</b> Balones	<b>Nivel:</b> Sub 11- Iniciación
<b>Objetivos: EVALUAR LA TECNICA DEL PASE EN LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Tiempo: 90 min</b>

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Calentamiento	<p>Juegos y ejercicios de movilidad.</p> <p><b>"La Pelota Loca":</b> Los jugadores forman un círculo y deben pasarse el balón rápidamente mientras el entrenador da instrucciones que cambian repentinamente (ej., cambiar dirección, cambiar de balón).</p> <p>Estiramientos dinámicos: Realizar estiramientos que involucren movimientos como balanceos de piernas, rotaciones de brazos y giros de cadera.</p> <p>Movilidad articular: Movimientos circulares de tobillos, rodillas, caderas y hombros para preparar todas las articulaciones.</p>	15
Desarrollo	<p>Partidos y ejercicios finales para evaluar el progreso en precisión, tiempo y toma de decisiones en el pase. Retroalimentación detallada.</p> <p>1. Técnica: Ejercicios de revisión de todas las técnicas.</p> <p>Circuito técnico: Crear estaciones donde los jugadores practiquen diferentes técnicas de pase (corto, medio, largo, con diferentes partes del pie).</p> <p>Ejercicios de precisión: Pases a objetivos específicos, como conos o zonas marcadas,</p>	60

	<p>evaluando la exactitud de los pases.</p> <p>2.Estrategia: Implementación de todo lo aprendido en juegos.  Simulaciones de juego:  Realizar ejercicios donde los jugadores deben aplicar las estrategias de pase aprendidas en situaciones de juego real, como transiciones rápidas y cambios de orientación.  Toma de decisiones: Ejercicios donde los jugadores deben elegir la mejor opción de pase en función de la posición de sus compañeros y oponentes.</p> <p>3.Juegos: Partido final de evaluación.  Partido estructurado:  Organizar un partido completo donde se evalúe la aplicación de todas las técnicas y estrategias aprendidas.  Reglas específicas: Introducir reglas específicas para evaluar diferentes aspectos, como limitar el número de toques o puntuaciones adicionales por pases precisos.</p>	
Evaluación y Retroalimentación	Evaluación final y retroalimentación detallada. Se aplica la postes sobre la técnica del pase para evaluar las mejoras.	15
TIEMPO TOTAL		90 min

**ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“Programa de entrenamiento de fútbol en la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>1. Problema general:</b> ¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p><b>2. Problemas específicos:</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora la precisión del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el tiempo de ejecución del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p>	<p><b>1. Objetivo general:</b> Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</p> <p><b>2. Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características técnicas del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> <li>Determinar las características teórico-metodológicas de un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> <li>Analizar estadísticamente la significancia de la aplicación del programa pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> </ul>	<p><b>1. Hipótesis general:</b> El programa de entrenamiento del fútbol mejora la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.</p> <p><b>2. Hipótesis específicas:</b></p> <p>Hipótesis nula (<math>H_0</math>): No existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p> <p>Hipótesis alternativa (<math>H_1</math>): Existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p>	<b>DEPENDIENTE : Técnica del pase</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de valoración	
			<b>Eficiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No llega el pase</li> <li>El pase llega al jugador pero fuera de la zona determinada por los conos</li> <li>El pase llega por la zona designada por los conos</li> </ul>	1-3	1-4	
			<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pase permite al receptor recibir y realizar un tiro con comodidad</li> </ul>	4		
			<b>INPENDIENTE : Programa de entrenamiento</b>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de valoración				
<b>Componente pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico</li> <li>Enfoque</li> <li>Modelo</li> </ul>	-	Nominal				
<b>Componente lúdico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de Calentamiento con componentes lúdicos</li> </ul>	-					
<b>Componente Técnico-táctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo específico</li> <li>Recuperación</li> </ul>	-					
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	PROPUESTA DE MARCO TEÓRICO			

<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>Cuasi experimental</p>	<p><b>Población:</b></p> <table border="1" data-bbox="461 264 985 477"> <tr> <td data-bbox="461 264 651 413">CENTRO DEPORTIVO SAN JOSE</td> <td data-bbox="651 264 985 413"><b>ALUMNOS DEL CENTRO DEPORTIVO SAN JOSE</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 413 651 477">Sub 11</td> <td data-bbox="651 413 985 477">20</td> </tr> </table> <p>FUENTE: Elaboración propia</p> <p>Muestra: Se considerará como muestra, toda la Población.</p>	CENTRO DEPORTIVO SAN JOSE	<b>ALUMNOS DEL CENTRO DEPORTIVO SAN JOSE</b>	Sub 11	20	<p>TECNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Rubrica de evaluación del Test de Montes (2006)</p>	<p>Prueba estadística de Wilcoxon, que según Pinilla et al. (2022) es la mejor alternativa para comparar diferencias significativas en los estudiantes antes y después de un programa de intervención</p>	<p>Programa de entrenamiento e fútbol, capacidad para estructurar y organizar de manera sistemática las actividades de entrenamiento, establecer objetivos claros y específicos, adaptarse a las necesidades y circunstancias cambiantes, y evaluar continuamente el progreso y el rendimiento de los jugadores, con la finalidad de optimizar el rendimiento físico, técnico y táctico de los futbolistas a lo largo de una temporada (Zeeb, 2006)</p> <p>El pase acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega et al. 2019)</p> <p>El fútbol como proceso pedagógico, la enseñanza del fútbol requiere de planificación de contenidos, medios y actividades que fundamenten los aspectos técnicos, tácticos y adaptativos a las situaciones de juego, a través de estrategias pensadas que responden</p>
CENTRO DEPORTIVO SAN JOSE	<b>ALUMNOS DEL CENTRO DEPORTIVO SAN JOSE</b>							
Sub 11	20							

				<p>a las necesidades de los estudiantes a los que se les pretende enseñar (García, 2020).</p> <p>El modelo educativo deportivo, requiere de 3 componentes: el ejercicio físico, relacionado a la actividad motriz del individuo, el juego o actividad lúdica y agonismo o exigencia (Gómez et al. 2013)</p>
--	--	--	--	---

**ANEXO 03: FOTOGRAFIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

**“Programa de entrenamiento de fútbol en la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024”**





## ANEXO 04: DOCUMENTOS DE GESTIÓN

### “Programa de entrenamiento de fútbol en la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024”



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

##### Título de la Investigación:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

##### Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

##### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### **Preguntas y revocación**

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Mary Visitacion Milla con DNI N° 40504200 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

Mary Visitacion Milla

DNI: 40504200

Correo electrónico: [marylen16@gmail.com](mailto:marylen16@gmail.com)

Número de teléfono: 944812113



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO**

### **Título de la Investigación:**

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### **Propósito del estudio**

Se invita a participar a su hijo en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### **Preguntas y revocación**

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe) Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Dalila Neciosup Urbina con DNI N° 44354148 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



Firma

**Dalila Neciosup Urbina**

DNI: 44354148

Correo electrónico: [dalylitadh@gmail.com](mailto:dalylitadh@gmail.com)

Número de teléfono: 940850298



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

#### Título de la Investigación:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

#### Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

#### Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

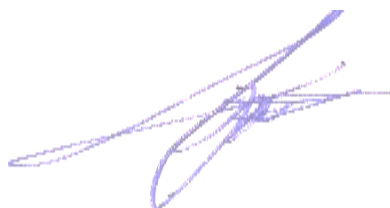
Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Alan Damián Claros con DNI N° 44268026 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informado del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

**Alan Damián Claros**

DNI: 44268026

Correo electrónico:

[damianclarosalan@gmail.com](mailto:damianclarosalan@gmail.com)

Número de teléfono: 907765140



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO**

### **Título de la Investigación:**

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### **Propósito del estudio**

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### **Preguntas y revocación**

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Alfaro Rusbel Vila con DNI N°46303612 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

Alfaro Rusbel Vila

DNI: 46303612

Correo electrónico: [joserivera1@gmail.com](mailto:joserivera1@gmail.com)

Número de teléfono: 987892496



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

### Título de la Investigación:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Margarita Mallaupoma Arriaga con DNI N° 47524160 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

Margarita Mallaupoma  
Arriaga

DNI: 47524160

Correo electrónico:

[milagros2020@gmail.com](mailto:milagros2020@gmail.com)

Número de teléfono: 941733598



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

### Título de la Investigación:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Alferez De La Torre Fanny con DNI N° 40531500 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

**Alferez De La Torre Fanny**

DNI: 40531500

Correo electrónico:

[Fanny.alferez@gmail.com](mailto:Fanny.alferez@gmail.com)

Número de teléfono: 998104096



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO**

### **Título de la Investigación:**

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### **Propósito del estudio**

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### **Preguntas y revocación**

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Quispe Escobar Oscar con DNI N° 20005601 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

Quispe Escobar Oscar

DNI: 20005601

Correo electrónico:

[oscarquispe5997@gmail.com](mailto:oscarquispe5997@gmail.com)

Número de teléfono: 985531593



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

### Título de la Investigación:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Alvarado Ita Ruben con DNI N° 40638500 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



Firma

Alvarado Ita Ruben

DNI: 40638500

Correo electrónico:

rubenalvarado1@gmail.com

Número de teléfono: 992085527



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

### Título de la Investigación:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

Egresado/bachiller:

Santos Villacorta, Miguel Ángel.

### Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TECNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024".

cuyo objetivo principal es

Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Física, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él participar considere que:

- 1) El programa se desarrollará en un tiempo aproximado de 1080 minutos distribuidos en 12 sesiones de 90 minutos cada una y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la guía de observación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

### Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller

Santos Villacorta, Miguel Ángel, correo electrónico [2007280185@unfv.edu.pe](mailto:2007280185@unfv.edu.pe)

Muchas gracias.

### **Consentimiento**

Yo , Luna Gonzales Jorge Stewart con DNI N°46279342 autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informada del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 29 de abril de 2024



---

Firma

Luna Gonzales Jorge Stewart

DNI: 46279342

Correo electrónico:

stewartlunagonzales89@hotmail.c  
om

Número de teléfono: 977711643

## ANEXO 05: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### “Programa de entrenamiento de fútbol en la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024”



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

### CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señor

Dr. LOAYZA VALCARCEL, NERI MIGUEL ANGEL

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024**

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación en la especialidad de Educación Física; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



-----  
Apellidos y Nombres: Santos Villacorta, Miguel Ángel

DNI N°:44275248

Correo institucional: 2007280185@unfv.edu.pe

Celular: 952882971

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título de Investigación:**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora la precisión del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el tiempo de ejecución del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características técnicas del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> <li>• Determinar las características teórico-metodológicas de un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El programa de entrenamiento del fútbol mejora la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Hipótesis nula (<math>H_0</math>): No existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p> <p>Hipótesis alternativa (<math>H_1</math>): Existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los</p>	<p><b>Variable 1: Técnica del Pase</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Eficiencia</p> <p>Tiempo</p> <p><b>Variable 2: Programa de entrenamiento de fútbol</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Componente pedagógico</p> <p>Componente lúdico</p> <p>Componente Técnico-táctico</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b></p> <p>Cuasiexperimental</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>20 estudiantes de la categoría sub 11 del centro deportivo San José.</p> <p>Se consideró a toda la población como parte de la muestra a través de un muestreo por conveniencia.</p>

	<p>deportivo San José, 2024</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar estadísticamente la significancia de la aplicación del programa pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li></ul>	<p>estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p>		
--	---	--	--	--

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 1: Mejoramiento de la Técnica del pase**

Acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)

#### **Dimensiones de la variable 1:**

- **Eficiencia:** Es la capacidad de un jugador de ofrecer un pase técnicamente correcto a su compañero ofreciéndole la posibilidad de hacer una anotación (Montes, 2006).
- **Tiempo:** Es el espacio reconocido para la acción del pase, un tiempo adecuado implica que la recepción del pase se optima en condiciones de movimiento. (Montes, 2006).

### **Variable 2: Programa de entrenamiento de fútbol**

Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)

#### **Dimensiones de la variable 2:**

- **Componente pedagógico:** El componente pedagógico abarca el diagnóstico, el enfoque y el modelo educativo. El diagnóstico evalúa el conocimiento previo, las habilidades y las actitudes de los participantes. El enfoque pedagógico determina la estrategia educativa, ya sea cognitiva, afectiva o psicomotora, para fomentar el pensamiento crítico, la motivación y las habilidades prácticas. Finalmente, el modelo educativo, que puede ser directivo, constructivista o colaborativo, guía la estructura y método de enseñanza y aprendizaje.
- **Componente lúdico**  
El componente lúdico se centra en las actividades de calentamiento, diseñadas para preparar física y mentalmente a los participantes. Estas actividades aumentan el ritmo cardíaco y preparan los músculos (físico), estimulan la concentración y atención (mental), y fomentan la interacción

y cohesión grupal (social), asegurando que los participantes estén listos para las tareas principales.

- **Componente Técnico-táctico**

El componente técnico-táctico incluye el trabajo específico y la recuperación. El trabajo específico se enfoca en desarrollar habilidades técnicas y tácticas mediante ejercicios precisos, estrategias y prácticas situacionales, y entrenamiento físico para mejorar la resistencia y fuerza. La recuperación abarca métodos para la recuperación muscular, técnicas de relajación mental, y planes de alimentación que apoyan la recuperación y el rendimiento físico, asegurando un bienestar integral de los participantes.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Variable Independiente: Programa de entrenamiento de fútbol	Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)	Componente pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico</li> <li>▪ Enfoque</li> <li>▪ Modelo</li> </ul>	¿Se emplearon componentes pedagógicos dentro del programa de entrenamiento?	Nominal	Si/No
		Componente lúdico	Actividades de Calentamiento con componentes lúdicos	¿Se emplearon componentes lúdicos dentro del programa de entrenamiento?		
		Componente Técnico-táctico	Trabajo específico  Recuperación	¿Se emplearon componentes técnico tácticos dentro del programa de entrenamiento?		
Variable dependiente: Mejoramiento de la Técnica del Pase	Acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)	Eficiencia	El pase llega correctamente al jugador esperado	1,2,3	Escala Likert (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No llega el pase</li> <li>• Fuera del área</li> <li>• Pase correcto</li> <li>• Pase y tiempos correctos</li> </ul>
		Tiempo	El pase permite al jugador receptor golpear el balón con comodidad	4		



Observaciones: .....

.....

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.): Dr. LOAYZA VALCARCEL, NERI MIGUEL ANGEL

DNI: 08763661                      Especialidad del Validador: Educación Física

Teléfono: 994977309    Fecha: 29/04/2024

Firma del validador:



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials and a surname, with the number '85003' written below it.

## INSTRUMENTO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN- TEST PARA LA VALORACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL PASE DE MONTES (2006)

**Nombre:**

**Edad:**

**Peso:**

**Estatura:**

**Indicadores de Evaluación:**

- Precisión del pase
- "Timing" (precisión temporal)

**Escala de Puntuación**

Hecho	Puntaje
No llega el pase al jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada	3
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1

**Puntaje Máximo: 4 puntos**

**Valoración:**

Marque con un aspa sobre el puntaje obtenido en la acción, escriba la observación que considere necesaria. En la sección puntaje total sume los puntajes marcados con un aspa (la puntuación debe ser menor o igual que 4)

### Valoración 1

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 2

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por	2	

fuera de la zona marcada		
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 3

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 4

<b>Hecho</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Observaciones</b>
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### **Valoración 5**

<b>Hecho</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Observaciones</b>
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	

El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

**Promedio de valoración reconocidas**

Valoración	Puntaje total	Observación
V1		
V2		
V3		
V4		
V5		

**Valoración máxima (eliminada):**

**Valoración mínima (eliminada):**

**Promedio de valoraciones restantes:**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Señor

Mg. PORTUGAL MOSCOSO, FELIX CARLOS

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024**

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación en la especialidad de Educación Física; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

6. Carta de presentación
7. Matriz de Consistencia
8. Matriz de operacionalización de las variables
9. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
10. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

-----



Apellidos y Nombres: Santos Villacorta, Miguel Ángel

DNI N°:44275248

Correo institucional: 2007280185@unfv.edu.pe

Celular: 952882971

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título de Investigación:**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora la precisión del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el tiempo de ejecución del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características técnicas del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> <li>Determinar las características teórico-metodológicas de un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> <li>Analizar estadísticamente la significancia de la aplicación del programa pase en estudiantes de 11</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El programa de entrenamiento del fútbol mejora la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Hipótesis nula (<math>H_0</math>): No existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p> <p>Hipótesis alternativa (<math>H_1</math>): Existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p>	<p><u>Variable 1: Técnica del Pase</u></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Eficiencia</p> <p>Tiempo</p> <p><u>Variable 2: Programa de entrenamiento de fútbol</u></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Componente pedagógico</p> <p>Componente lúdico</p> <p>Componente Técnico-táctico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b></p> <p>Cuasiexperimental</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>20 estudiantes de la categoría sub 11 del centro deportivo San José.</p> <p>Se consideró a toda la población como parte de la muestra a través de un muestreo por conveniencia.</p>

	años del complejo deportivo San José, 2024			
--	--	--	--	--

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 1: Mejoramiento de la Técnica del pase**

Acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)

#### **Dimensiones de la variable 1:**

- **Eficiencia:** Es la capacidad de un jugador de ofrecer un pase técnicamente correcto a su compañero ofreciéndole la posibilidad de hacer una anotación (Montes, 2006).
- **Tiempo:** Es el espacio reconocido para la acción del pase, un tiempo adecuado implica que la recepción del pase se optima en condiciones de movimiento. (Montes, 2006).

### **Variable 2: Programa de entrenamiento de fútbol**

Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)

#### **Dimensiones de la variable 2:**

- **Componente pedagógico:** El componente pedagógico abarca el diagnóstico, el enfoque y el modelo educativo. El diagnóstico evalúa el conocimiento previo, las habilidades y las actitudes de los participantes. El enfoque pedagógico determina la estrategia educativa, ya sea cognitiva, afectiva o psicomotora, para fomentar el pensamiento crítico, la motivación y las habilidades prácticas. Finalmente, el modelo educativo, que puede ser directivo, constructivista o colaborativo, guía la estructura y método de enseñanza y aprendizaje.
- **Componente lúdico**  
El componente lúdico se centra en las actividades de calentamiento, diseñadas para preparar física y mentalmente a los participantes. Estas actividades aumentan el ritmo cardíaco y preparan los músculos (físico), estimulan la concentración y atención (mental), y fomentan la interacción

y cohesión grupal (social), asegurando que los participantes estén listos para las tareas principales.

- **Componente Técnico-táctico**

El componente técnico-táctico incluye el trabajo específico y la recuperación. El trabajo específico se enfoca en desarrollar habilidades técnicas y tácticas mediante ejercicios precisos, estrategias y prácticas situacionales, y entrenamiento físico para mejorar la resistencia y fuerza. La recuperación abarca métodos para la recuperación muscular, técnicas de relajación mental, y planes de alimentación que apoyan la recuperación y el rendimiento físico, asegurando un bienestar integral de los participantes.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Variable Independiente: Programa de entrenamiento de fútbol	Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)	Componente pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico</li> <li>▪ Enfoque</li> <li>▪ Modelo</li> </ul>	¿Se emplearon componentes pedagógicos dentro del programa de entrenamiento?	Nominal	Si/No
		Componente lúdico	Actividades de Calentamiento con componentes lúdicos	¿Se emplearon componentes lúdicos dentro del programa de entrenamiento?		
		Componente Técnico-táctico	Trabajo específico  Recuperación	¿Se emplearon componentes técnico tácticos dentro del programa de entrenamiento?		
Variable dependiente: Mejoramiento de la Técnica del Pase	Acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)	Eficiencia	El pase llega correctamente al jugador esperado	1,2,3	Escala Likert (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No llega el pase</li> <li>• Fuera del área</li> <li>• Pase correcto</li> <li>• Pase y tiempos correctos</li> </ul>
		Tiempo	El pase permite al jugador receptor golpear el balón con comodidad	4		





## INSTRUMENTO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN- TEST PARA LA VALORACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL PASE DE MONTES (2006)

**Nombre:**

**Edad:**

**Peso:**

**Estatura:**

**Indicadores de Evaluación:**

- Precisión del pase
- "Timing" (precisión temporal)

**Escala de Puntuación**

Hecho	Puntaje
No llega el pase al jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada	3
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1

**Puntaje Máximo: 4 puntos**

**Valoración:**

Marque con un aspa sobre el puntaje obtenido en la acción, escriba la observación que considere necesaria. En la sección puntaje total sume los puntajes marcados con un aspa (la puntuación debe ser menor o igual que 4)

### Valoración 1

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 2

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por	2	

fuera de la zona marcada		
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 3

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 4

<b>Hecho</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Observaciones</b>
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### **Valoración 5**

<b>Hecho</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Observaciones</b>
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	

El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

**Promedio de valoración reconocidas**

<b>Valoración</b>	<b>Puntaje total</b>	<b>Observación</b>
<b>V1</b>		
<b>V2</b>		
<b>V3</b>		
<b>V4</b>		
<b>V5</b>		

**Valoración máxima (eliminada):**

**Valoración mínima (eliminada):**

**Promedio de valoraciones restantes:**



## CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señor

Mg. VASQUEZ SALAS, ROQUE ALBERTO

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es:

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL EN LA TÉCNICA DEL PASE EN ESTUDIANTES DE 11 AÑOS DEL COMPLEJO DEPORTIVO SAN JOSÉ, 2024**

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación en la especialidad de Educación Física; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

11. Carta de presentación
12. Matriz de Consistencia
13. Matriz de operacionalización de las variables
14. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
15. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



-----  
Apellidos y Nombres: Santos Villacorta, Miguel Ángel

DNI N°:44275248

Correo institucional: 2007280185@unfv.edu.pe

Celular: 952882971

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora la precisión del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de entrenamiento mejora el tiempo de ejecución del pase en estudiantes de 11 años del Centro Deportivo San José, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características técnicas del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.</li> <li>Determinar las características teórico-metodológicas de un programa de entrenamiento para mejorar la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024</li> <li>Analizar estadísticamente la significancia de la aplicación del programa pase en estudiantes de 11</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El programa de entrenamiento del fútbol mejora la técnica del pase en estudiantes de 11 años del complejo deportivo San José, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Hipótesis nula (<math>H_0</math>): No existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p> <p>Hipótesis alternativa (<math>H_1</math>): Existe una diferencia significativa en la técnica del pase entre los estudiantes de 11 años que participaron en el programa de entrenamiento de fútbol y aquellos que no participaron.</p>	<p><b><u>Variable 1: Técnica del Pase</u></b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Eficiencia</p> <p>Tiempo</p> <p><b><u>Variable 2: Programa de entrenamiento de fútbol</u></b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Componente pedagógico</p> <p>Componente lúdico</p> <p>Componente Técnico-táctico</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b></p> <p>Cuasiexperimental</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>20 estudiantes de la categoría sub 11 del centro deportivo San José.</p> <p>Se consideró a toda la población como parte de la muestra a través de un muestreo por conveniencia.</p>

	años del complejo deportivo San José, 2024			
--	---	--	--	--

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 1: Mejoramiento de la Técnica del pase**

Acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)

#### **Dimensiones de la variable 1:**

- **Eficiencia:** Es la capacidad de un jugador de ofrecer un pase técnicamente correcto a su compañero ofreciéndole la posibilidad de hacer una anotación (Montes, 2006).
  - **Tiempo:** Es el espacio reconocido para la acción del pase, un tiempo adecuado implica que la recepción del pase se optima en condiciones de movimiento. (Montes, 2006).

•

### **Variable 2: Programa de entrenamiento de fútbol**

Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)

#### **Dimensiones de la variable 2:**

- **Componente pedagógico:** El componente pedagógico abarca el diagnóstico, el enfoque y el modelo educativo. El diagnóstico evalúa el conocimiento previo, las habilidades y las actitudes de los participantes. El enfoque pedagógico determina la estrategia educativa, ya sea cognitiva, afectiva o psicomotora, para fomentar el pensamiento crítico, la motivación y las habilidades prácticas. Finalmente, el modelo educativo, que puede ser directivo, constructivista o colaborativo, guía la estructura y método de enseñanza y aprendizaje.
- **Componente lúdico**  
El componente lúdico se centra en las actividades de calentamiento, diseñadas para preparar física y mentalmente a los participantes. Estas actividades aumentan el ritmo cardíaco y preparan los músculos (físico), estimulan la concentración y atención (mental), y fomentan la interacción y cohesión grupal (social), asegurando que los participantes estén listos para las tareas principales.
- **Componente Técnico-táctico**

El componente técnico-táctico incluye el trabajo específico y la recuperación. El trabajo específico se enfoca en desarrollar habilidades técnicas y tácticas mediante ejercicios precisos, estrategias y prácticas situacionales, y entrenamiento físico para mejorar la resistencia y fuerza. La recuperación abarca métodos para la recuperación muscular, técnicas de relajación mental, y planes de alimentación que apoyan la recuperación y el rendimiento físico, asegurando un bienestar integral de los participantes.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Variable Independiente: Programa de entrenamiento de fútbol	Es un proceso sistemático dentro del sistema de enseñanza aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y tácticas para la ejecución del pase en el fútbol infantil (Caicedo, 2021)	Componente pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico</li> <li>▪ Enfoque</li> <li>▪ Modelo</li> </ul>	¿Se emplearon componentes pedagógicos dentro del programa de entrenamiento?	Nominal	Si/No
		Componente lúdico	Actividades de Calentamiento con componentes lúdicos	¿Se emplearon componentes lúdicos dentro del programa de entrenamiento?		
		Componente Técnico-táctico	Trabajo específico  Recuperación	¿Se emplearon componentes técnico tácticos dentro del programa de entrenamiento?		
Variable dependiente: Mejoramiento de la Técnica del Pase	Acción técnica mediante la cual un jugador transfiere el balón a otro miembro de su equipo (Ortega, 2019)	Eficiencia	El pase llega correctamente al jugador esperado	1,2,3	Escala Likert (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No llega el pase</li> <li>• Fuera del área</li> <li>• Pase correcto</li> <li>• Pase y tiempos correctos</li> </ul>
		Tiempo	El pase permite al jugador receptor golpear el balón con comodidad	4		



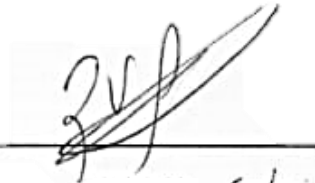
Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.): Mg. VASQUEZ SALAS, ROQUE ALBERTO

DNI: 44065170                      Especialidad del Validador: Educación Física

Teléfono: 996167548 Fecha: 29/04/2024



Código: 2021076

Firma del validador:

## INSTRUMENTO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN- TEST PARA LA VALORACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL PASE DE MONTES (2006)

**Nombre:**

**Edad:**

**Peso:**

**Estatura:**

**Indicadores de Evaluación:**

- Precisión del pase
- "Timing" (precisión temporal)

**Escala de Puntuación**

Hecho	Puntaje
No llega el pase al jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada	3
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1

**Puntaje Máximo: 4 puntos**

**Valoración:**

Marque con un aspa sobre el puntaje obtenido en la acción, escriba la observación que considere necesaria. En la sección puntaje total sume los puntajes marcados con un aspa (la puntuación debe ser menor o igual que 4)

### Valoración 1

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 2

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	

El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 3

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 4

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	

El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Valoración 5

Hecho	Puntaje	Observaciones
No llega el pase al jugador azul	1	
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2	
El pase llega por la zona marcada	3	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1	
<b>Puntaje total</b>		

### Promedio de valoración reconocidas

<b>Valoración</b>	<b>Puntaje total</b>	<b>Observación</b>
<b>V1</b>		
<b>V2</b>		
<b>V3</b>		
<b>V4</b>		
<b>V5</b>		

**Valoración máxima (eliminada):**

**Valoración mínima (eliminada):**

**Promedio de valoraciones restantes:**

## TURNITIN TESIS MIGUEL SANTOS

---

### ORIGINALITY REPORT

---

**13%**

SIMILARITY INDEX

**12%**

INTERNET SOURCES

**2%**

PUBLICATIONS

**5%**

STUDENT PAPERS

---

### PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>turcomat.org</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad TecMilenio</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>

---