



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.1190 LURIGANCHO-CHOSICA, 2023

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Riveros Palpa, Carolina

Asesora

Durand Espejo, Leonor Alcira

ORCID: 0000-0003-0759-9354

Jurado

García Camacho, Orfelinda Elizabeth

Orrego Vasquez, Angelica Bernardina Peregrina

Bezada Zavala, Jose Luis

Lima - Perú

2025



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.1190 LURIGANCHO-CHOSICA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
11	lareferencia.info Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.1190 LURIGANCHO-CHOSICA, 2023

Línea de investigación:

Procesos Sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Riveros Palpa, Carolina

Asesora

Durand Espejo, Leonor Alcira

ORCID: 0000-0003-0759-9354

Jurado

García Camacho, Orfelinda Elizabeth

Orrego Vasquez, Angelica Bernardina Peregrina

Bezada Zavala, Jose Luis

Lima – Perú

2025

DEDICATORIA

En primer término, a Dios por ser la fuente de inspiración y fortaleza en todo mi proceso de investigación, porque jamás dejó que me rindiera, aun así, teniendo algunos altibajos en el transcurso del camino. Segundo, a mis padres porque siempre estuvieron a mi lado apoyándome y aconsejándome que yo si podía, puedo y podré siempre, sobre todo por la confianza y ánimos en todo este camino transcurrido. Tercero, a mis hermanos, quienes anímicamente me brindaron su apoyo y ese empujoncito cada día donde me decían tú puedes hermana, eres admirable y demuestra de lo que estas hecha. Cuarto, a mis compañeras que en todo este camino de la tesis nos motivábamos Nadia y Sandra. Finalmente, a mi mascota Toto, mi compañero de cuatro patas, que en todas mis amanecidas me acompaño siempre desvelándose a mi lado.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater “Universidad Nacional Federico Villarreal” por darme el privilegio de compartir en cada aula y adquirir los conocimientos que hoy en día son de valioso aprendizaje.

A los docentes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, por guiarme en todo el camino de mi vida universitaria.

Al director, docentes y estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala 1190” por darme la facilidad de realizar mi investigación y cumplir con el objetivo.

A mi asesora de tesis la Doctora Leonor Alcira Durand Espejo por el acompañamiento, perseverancia y paciencia en todo el proceso de mi investigación.

A todas las personas, que estuvieron conmigo, agradecerles de todo corazón.

ÍNDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Descripción y formulación del problema.....	13
1.1.1 <i>Formulación del problema</i>	17
1.1.1.1 Problema general.....	17
1.1.1.2 Problemas específicos	17
1.2 Antecedentes.....	18
1.2.1 <i>Nivel internacional</i>	18
1.2.2 <i>Nivel nacional</i>	21
1.3 Objetivos.....	24
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	24
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	24
1.4 Justificación	25
1.5 Hipótesis	26
1.5.1 <i>Hipótesis general</i>	26
1.5.2 <i>Hipótesis específicos</i>	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Conceptualización.....	28
2.1.1. Funcionalidad familiar	28
2.1.2. <i>Teoría del funcionamiento familiar</i>	28
2.1.3. <i>Tipos de familia</i>	31
2.1.4. <i>Funciones de la familia</i>	32

2.1.4.1. Funcionalidad familiar	33
2.1.4.2. Disfuncionalidad familiar	34
2.1.5. <i>Dimensiones de la funcionalidad familiar</i>	34
2.1.5.1. Función formadora.....	34
2.1.5.2. Función socializadora	34
2.1.5.3. Función de cuidado.....	35
2.1.5.4. Función de seguridad económica.....	35
2.1.5.5. Función afectiva.....	35
2.2. Rendimiento escolar	35
2.2.1. <i>Conceptualización</i>	35
2.2.2. <i>Teorías del aprendizaje</i>	37
2.2.3. <i>Factores que inciden en el rendimiento escolar</i>	38
2.2.4. <i>Tipos de rendimiento escolar</i>	39
2.2.5. <i>Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes en base al (MINEDU, 2016) del Currículo Nacional de la Educación Básica.</i>	39
2.2.5.1. Enfoque formativo	40
2.2.6. <i>Dimensiones del rendimiento escolar</i>	40
2.2.6.1. Logro destacado.....	40
2.2.6.2. Logro esperado	40
2.2.6.3. En proceso	40
2.2.6.4. En inicio.....	41
III. MÉTODO	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.1.1. <i>Nivel de investigación</i>	42
3.1.2. <i>Diseño de investigación</i>	42

3.2. Ámbito temporal y espacial	42
3.2.1. <i>Ámbito temporal</i>	42
3.2.2. <i>Ámbito espacial</i>	43
3.3. Variables	43
3.3.1. <i>Funcionalidad familiar</i>	43
3.3.2. <i>Rendimiento escolar</i>	43
3.3.3. <i>Operacionalización de variables</i>	43
3.4. Población y muestra.....	45
3.4.1. <i>Población</i>	45
3.4.2. <i>Muestra</i>	45
3.5. Instrumentos.....	46
3.6. Procedimientos.....	49
3.7. Análisis de datos	49
3.8. Consideraciones éticas	50
IV. RESULTADOS	51
4.1 Estadística descriptiva.....	51
4.2. Estadística inferencial.....	60
4.2.1. <i>Prueba de normalidad</i>	60
4.2.2. <i>Contrastación de hipótesis</i>	61
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
VI. CONCLUSIONES.....	73
VII. RECOMENDACIONES	75
VIII. REFERENCIAS.....	76
IX. ANEXOS	83
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	84

Anexo B: Solicitud de presentación a la Institución Educativa	87
Anexo C: Autorización de la Institución Educativa	88
Anexo D: Autorización de los padres de familia o Apoderados.....	89
Anexo E: Instrumento de Funcionalidad Familiar.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Subclasificación de los tipos de familia.....	31
Figura 2: Ficha Técnica para Funcionalidad Familiar.....	47
Figura 3: Interpretación General para Funcionalidad Familiar	47
Figura 4: Interpretación por dimensiones para Funcionalidad Familiar.....	48
Figura 5: Escala de calificación – EBS	48
Figura 6: Edad de los estudiantes	51
Figura 7: Género de los estudiantes.....	52
Figura 8: Niveles de la “Funcionalidad familiar”.....	53
Figura 9: Dimensión formadora	54
Figura 10: Dimensión socializadora	55
Figura 11: Dimensión del cuidado.....	56
Figura 12: Dimensión seguridad económica	57
Figura 13: Dimensión afectiva	58
Figura 14: Niveles de la variable “Rendimiento escolar”	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	44
Tabla 2: <i>Cantidad de alumnos del 6° grado por sección</i>	45
Tabla 3: <i>Edad de los estudiantes</i>	51
Tabla 4: <i>Distribución por género</i>	52
Tabla 5: <i>Frecuencia de la dimensión formadora</i>	54
Tabla 7: <i>Frecuencia de la dimensión socializadora</i>	55
Tabla 8: <i>Frecuencia de la dimensión del cuidado</i>	56
Tabla 9: <i>Frecuencia de la dimensión seguridad económica</i>	57
Tabla 10: <i>Frecuencia de la dimensión afectiva</i>	58
Tabla 11: <i>Variable del “Rendimiento escolar”</i>	59
Tabla 12: <i>Normalidad de datos</i>	60
Tabla 13: <i>Correlación de la variable entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar</i>	61
Tabla 14: <i>Correlación de la dimensión formadora y rendimiento escolar</i>	62
Tabla 15: <i>Correlación de la dimensión socializadora y rendimiento escolar</i>	63
Tabla 16: <i>Correlación de la dimensión de cuidado y rendimiento escolar</i>	64
Tabla 17: <i>Correlación de la dimensión seguridad económica y rendimiento escolar</i>	65
Tabla 18: <i>Correlación de la dimensión afectiva y rendimiento escolar</i>	66

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica con diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de nivel primario de la I.E. Felipe Huaman Poma de Ayala, que se seleccionó de forma probabilístico - aleatorio simple. La técnica empleada fue la encuesta y se utilizó el instrumento de cuestionario para la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar se obtuvo a través de las actas de notas de los estudiantes. El análisis de datos se realizó en base al programa estadístico SPSS v.29, cuyos resultados para la funcionalidad familiar nivel excelente 1%, un nivel sobresaliente del 72%, un nivel aceptable 22% y nivel insuficiente 4%. Así mismo para el rendimiento escolar el logro destacado fue de 60.64%, logro esperado 34.04%, en proceso 4.26% y en inicio 1.06%. Por lo que se concluyó, que la funcionalidad familiar tiene incidencia significativa y se relaciona fuertemente ($r=0.753$) con el rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria, es decir; mientras haya una mejor funcionalidad familiar en el entorno, mejor promedio de notas obtendrá los estudiantes.

Palabras claves: funcionalidad familiar, rendimiento escolar, funciones de la familia

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between family functionality and school performance. The research is of quantitative approach, basic type with non-experimental design, correlational level and cross-sectional cut. The sample consisted of 94 primary school students from the I.E. Felipe Huaman Poma de Ayala, who were selected in a probabilistic - simple randomized way. The technique used was the survey and the questionnaire instrument was used for family functionality and school performance was obtained through the students' report cards. The data analysis was carried out using the SPSS v.29 statistical program, with results for family functionality at an excellent level (1%), an outstanding level (72%), an acceptable level (22%) and an insufficient level (4%). Likewise, for school performance, the outstanding achievement was 60.64%, expected achievement 34.04%, in process 4.26% and in beginning 1.06%. Therefore, it was concluded that family functionality has a significant incidence and is strongly related ($r=0.753$) with school performance in students in the 6th grade of elementary school, that is to say, the better the family functionality in the environment, the better the average grades obtained by the students.

Keywords: family functionality, school performance, functions of the family

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar se destaca en las funciones de la familia en base al Plan Nacional de Fortalecimiento realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), permitirá saber si la población objetiva cumple o no satisfactoriamente sus funciones; además, de responder si son funcionales o disfuncionales. Sobre el grado de rendimiento escolar se basa de acuerdo a sus calificaciones obtenidas a lo largo del año 2023.

Como es de conocimiento, la familia en la sociedad peruana y en muchas otras sociedades, es el primer grupo social en el que todo miembro empieza a relacionarse con su entorno interno como externo, se trasmite valores, roles, normas y lo más importante las necesidades básicas para su desarrollo integral (biopsicosocial). Entonces, se considera de alto valor la intervención de la familia para el éxito o fracaso del rendimiento escolar en los hijos que conforma la familia.

Para comprobar si existe relación entre ambas variables se consideró las siguientes dimensiones de la funcionalidad familiar en base a las funciones de formadora, socializadora, de cuidado, seguridad económica y afectiva; en cuanto al rendimiento escolar logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

Siguiendo las pautas establecidas por la universidad se abordará en el capítulo I, la descripción y planteamiento de problema, los objetivos, justificación e hipótesis general como específicos. En este párrafo, describiremos la situación problemática, los mismo que servirán de redacción para los antecedentes. Se plantea los objetivos para la siguiente investigación.

Por capítulo II, en el marco teórico se menciona las teorías e investigaciones científicas que sustentan las variables de la presente investigación.

En el capítulo III, la metodología consiste en el tipo de investigación, ámbito temporal y espacial, las variables de la investigación, población y muestra, los instrumentos que han sido

aplicados y la recolección de las actas de notas, los procedimientos, análisis de datos y consideraciones éticas.

En el capítulo IV, la presentación de los resultados tanto descriptivos como inferenciales; en el capítulo V, la discusión de resultados.

Así mismo, en el capítulo VI y VII las conclusiones y recomendaciones respectivas en base a la investigación de la presente Tesis. Finalmente, en los capítulos VIII y IX las referencias bibliográficas y anexos basados en nuestro trabajo de investigación.

1.1 Descripción y formulación del problema

Las familias han ido cambiando, no solo en su estructura sino también en las funciones como padres, esposos, hijos y hermanos. Para Solís y Aguilar (2017) mencionan lo siguiente:

Las familias han perdido muchas de sus funciones. La irrupción de nuevas agencias de socialización es parte de la solución a los problemas que encierra el capitalismo en la modernidad. Prevalece el aumento de guarderías y casas hogar, el aumento de contratos en niñeras y empleadores lo que genera reemplazo en los proyectos de vida comunitarios y autoridad de los jefes de familia (p.2).

A nivel mundial; este es uno de los problemas que genera a las nuevas generaciones el no tener mucho contacto con su familia por lo que son reemplazados por otros actores utilizando el papel de padres. Es por ello, que la familia debe preocuparse por el bienestar y calidad de vida en sus hijos.

Las familias son caracterizadas de acuerdo a su cultura, religión y crianza, entre otros; incluso, hay varias formas en que están constituidas, ya que a través de los años su conformación ha ido variando. Este es el caso de parejas con hijas e hijos (de cualquier edad, incluso adultas y adultos) que constituyen un 38%; a su vez, las familias extensas alcanzan un 27%; de modo distinto, la “pareja sola” y las familias unipersonales no superan un 13%;

las familias monoparentales, un 8% y las familias sin parentesco, un 2%. (Organización de la Naciones Unidas [ONU Mujeres], 2020)

Cabe resaltar, que en la actualidad la familia ha ido evolucionando de un estadio a otro cambiando su dinámica, estructura y funciones. Que, si bien es cierto en la antigüedad la familia era aceptado en base a padres e hijos en la que existían lazos biológicos, hoy en la realidad ya no se observa ello y cada una maneja una característica distinta a la otra, así como cada familia cumple sus funciones en base a su vivencia con su familia de origen, por lo que al unirse ambos padres llegan a presentar problemas de interacción en su entorno como la crianza en los hijos.

A nivel de América Latina, las familias han ido cambiando generándose transformaciones no solo en el sector tecnológico sino también en la parte demográfica (la inserción de la mujer en el mundo laboral, de la educación y la política) cambiándose así esa idea de que las mujeres solo se dedican al hogar. MIMP (2021) informa que en la estructura familiar también se observa el acelerado crecimiento de familias constituidas por madres solteras o divorciadas, en las que desaparece la imagen paterna o hay ausencia materna por razones laborales, u otras perdiéndose las funciones entre sí. (p.26)

A nivel nacional, el Perú es un país pluricultural conformado por tres regiones: costa, sierra y selva. Cada una presenta una característica distinta, ya que sus poblaciones responden a sus propias necesidades ya sean intrafamiliares o extra familiares. Sin embargo, es importante mencionar que existen otros modelos de tipo de familia ya sea conformada por un matrimonio, adopción, lazo sanguíneo, etc. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) se “clasifica a la familia: nuclear, extensa, compuesta, unipersonal y sin núcleo”.

Por otro lado, el MIMP (2021) menciona:

“[...] Toda familia, sin importar cómo esté estructurada, desempeña funciones esenciales como la educación, la integración social, el cuidado, la estabilidad financiera

y el afecto, contribuyendo al desarrollo completo de sus integrantes, especialmente de aquellos que son más susceptibles”. (p. 20)

Sin embargo, si estos roles o deberes cambian en la estructura familiar, empieza a distorsionarse las funciones, lo que puede generar un mal funcionamiento en el entorno y repercutir en el rendimiento escolar. Aquí la importancia y el interés que los responsables de los niños identifiquen lo que sus hijos realizan, aprendan y logran en su etapa escolar.

En cuanto; al rendimiento escolar, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009) define “el alumno demuestra la consecución de la lección planificada, hasta completar de maneras buena y satisfactoria todas las áreas consideradas” (p. 53). Y que estos serán observados mediante sus calificaciones, así como lo menciona MINEDU (2009) “Está marcado por indicadores que muestran lo que se espera que el estudiante haga y demuestre (p.309)

Con referente al párrafo anterior, los estudiantes a lo largo del trayecto escolar adquieren conocimientos de acuerdo a lo aprendido y esto se hace claro en los exámenes, trabajos, exposiciones, participaciones y conducta, todo lo cual testimonia su rendimiento y calidad de estudios. Además, es importante mencionar que la familia también es parte de la educación que demuestran los hijos. En efecto MINEDU (2009), indica que “la educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona”. (p. 38)

Por otra parte, muchos de los estudiantes demuestran su educación y/o conducta que reciben no solo de la escuela sino también de la familia, y esto lo confirma Arés (2002), que señala:

Cuando un niño o adolescente muestra actitudes, ya sea problemas de conducta, adaptación escolar o desajustes emocionales indica que él es el portavoz de la realidad que le esta sucediente a la familia [...] Por otro lado, no significa que él sea normal o anormal, sino que forma parte de una disfuncionalidad que padece la familia (p.45)

Por ello, la estabilidad familiar es uno de los factores relevantes e importantes de la etapa escolar de los hijos ya que estos influyen en el rendimiento y se ve evidenciado en las escuelas ya sea en la forma de su conducta, relación con sus compañeros o en sus registros de notas. Aquí la influencia de los padres en los hijos, en el cual puedan afrontar y adaptarse a nuevas situaciones de cambio tanto familiar como escolar, de no ser así se hablaría de una familia disfuncional ya que con el transcurso del tiempo se ha observado la disminución del rol educador y formadora de los padres perdiendo su identidad, sentido de pertenencia y afectiva de los hijos con su familia.

Carreras (2016), en la familia no funcional la distribución y mantenimiento de las tareas asignadas no siempre es adecuada, y esto es consecuencia de procesos de desarrollo retrasados o retardados, es decir, las tareas no se desarrollan en el tiempo, por lo tanto, a veces se confunden e impiden que los familiares acepten nuevas situaciones (p.423)

El plan de reunificación familiar fue elaborado por el MIMP (2021) permitirá aplicar y valorar las dimensiones de la funcionalidad familiar de formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva. Por lo tanto, la familia estará fortalecida si cumple con sus funciones y esto nos ayudará a determinar la funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

En el distrito de Chosica se ubica la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala N°1190, centro escolarizado con población mixta de aproximadamente 1500 estudiantes, distribuida en los diferentes niveles escolares, en turnos mañana y tarde. Cabe hacer notar que posee un área de psicología y de auxiliares de educación. Temporalmente dicha Institución Educativa se ubica en Prolongación Lima Norte-carretera central N° 574 Don Bosco, ya que su nuevo local viene siendo construido, por ser una escuela bicentenaria. En cuanto a los estudiantes basado en las observaciones de los tutores de la institución se presencia la ausencia de uno de los padres, problemas de conducta inadecuada, demuestran poco interés en su rendimiento, no realizan sus tareas o lo terminan en la escuela, inasistencia a las clases, la falta

de comprensión en algunas competencias de los cursos asignados e inseguridad de sí mismos. De continuar esta situación mientras se van desarrollando mostrarán un rendimiento escolar bajo, problemas socioafectivos o hasta discernimiento escolar, es de mayor importancia el apoyo primordial de la familia.

Analizando la problemática; entendemos que la familia siempre va a influir en la educación de los hijos, sea de forma positiva o negativa y esto se va a ver reflejado a través del rendimiento escolar.

Lo expuesto nos lleva a plantear los siguientes problemas:

1.1.1 Formulación del problema

1.1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho - Chosica?

1.1.1.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica?
- b. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica?
- c. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica?
- d. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica?

- e. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Nivel internacional

Ballesteros et al. (2019), da cuenta de que, en Colombia, se ha realizado una investigación sobre “*La clasificación sobre la cualidad funcional de las familias y rendimiento estudiantil de los niños del nivel primario de un colegio en la Ciudad Cartagena de Indias*” tuvo como finalidad analizar la relación entre el tipo de familia y su funcionalidad con el desempeño académico de los estudiantes de esos grados. La investigación se realizó a través de un estudio descriptivo y transversal con enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta sociodemográfica y el test APGAR para la recopilación de datos de la variable, además intervinieron 100 participantes y sus familias. Los hallazgos mostraron que la tipología familiar no tuvo una influencia significativa en la capacidad para estudiar de los niños. En cuanto a la dinámica funcional de la familia, la mayoría de los participantes pertenecía a familias con disfuncionalidad leve o moderada, de acuerdo con el test APGAR. Además, el 35% de los padres estaba situado en el rango de 28 a 34 años, en resumen, no se evidenció una relación directa entre la tipología en las familias y la capacidad para estudiar, pero el estudio resalta la relevancia del entorno familiar en el progreso de los participantes, lo que sugiere la continuar con estudios sobre el tema.

A su vez Rios (2019) su estudio realizado en Guatemala llamado “*Percepción estudiantil sobre la dinámica funcional de la familia en el rendimiento académico*”. Tuvo como objetivo examinar la comprensión de los participantes sobre la dinámica en las familias y el desempeño para estudiar, este estudio utilizó una intención mixta con corte transversal a fin de describir las variables de estudio, se empleó el instrumento Apgar familiar aplicado a 56 primocursantes de primer año de la Facultad de medicina de una conocida universidad de

Guatemala, los hallazgos evidenciaron un 57.1% de los alumnos presentan algún rango de disfuncionalidad en sus familias, de estos resultados se desprenden los niveles leves con un 66.1% quienes tuvieron la condición de reprobados, en tal sentido se infirió que los alumnos de la universidad perciben que el entorno de sus familias incide en su capacidad de estudiar ya que son respaldados de manera económica y emocional, aunque la mayoría muestra un ambiente familiar negativo y varios de ellos no logran concluir la segunda parte, por todo lo expuesto se afirmó que la mecánica de las familias se vincula con el desempeño de los alumnos para estudiar.

Otro de los estudios realizado en Ecuador Santofimio (2023), fue el de la “Dinámica en las familias y la *práctica académico de la Unidad Educativa La Inmaculada*”. Este estudio tuvo como objetivo determinar como la dinámica en las familias se vincula con la capacidad de estudiar en 122 alumnos, para tal fin este estudio utilizo una intención cuantitativa con corte transversal a fin de describir las variables de estudio, para la recopilación de información se empleó cuestionarios los cuales fueron aplicados a los estudiantes de modo presencial, asimismo se utilizó el Test de prueba Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el instrumento de recolección de autopercepción del Desempeño Académico, los hallazgos obtenidos mostraron que el noveno año el 26,7% de los participantes presentan un tipo de familia funcional; el 59% desarrolla sus actividades aun inmerso en una familia regularmente funcional; asimismo, un 14,2% mantienen una familia no funcional; también se vio que hay poca presencia de familias severamente disfuncionales, de modo distinto, en los estudiantes de décimo año, existe un 16,7% de familias funcionales; un 60,6% de familias regularmente funcionales; el 22,7% son familias no funcionales, pero, tampoco, se vio que las familias no funcionales, asimismo también se logró evidenciar que los participantes del noveno año un 35,7% cuenta con una actuación académica buena; un 62,5%, un actuación académica regular; y tan solo el 1,8% un bajo desempeño académico. Asimismo, se evidenció que, dentro de los décimos años, se asiste

a un 27,3% de participantes con una alta capacidad para estudiar; un 68,2%, con desempeño académico medio; y el 4,5% con una capacidad de estudiar baja, se concluyó que el funcionamiento de las familias presenta gran vinculación con el la capacidad para estudiar que tienen los participantes.

La investigación realizada por Yantalema (2019), también en Ecuador, denominada “*Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Licto”, periodo octubre 2018 – Julio 2019*”. La investigación tuvo como finalidad examinar como las anomalías en las familias se vinculan con el comportamiento académico de cierto sector de alumnos de una Unidad Educativa, los mecanismos de acción para el estudio reposaron en enfoques cuantitativos, y un diseño no experimental, transversal, que persiguió demostrar una correspondencia entre las variables de estudio, la población en esta investigación fue de 33 estudiantes; y la muestra se dio bajo el esquema intencional por conveniencia, se utilizó el software estadístico SPSS para analizar los datos recolectados. El método de encuesta se empleó a través de preguntas cerradas sobre dos variables. En el estudio participaron 33 décimos estudiantes, equivalente al número total de encuestados. La investigación reveló que el 72,73% de las familias fueron clasificadas como disfuncionales. Asimismo, con la segunda variable de estudiantes que conforma el total de estudiantes, se observa que en la décima “A” hay 10 estudiantes, lo que equivale al 30. 3% que logran los objetivos de aprendizaje, 22 estudiantes, que representan 67 %, están cerca de alcanzar los objetivos esperados, y 1 estudiante, que corresponde al 3.0%, no logra los objetivos de aprendizaje requeridos. Yantalema finalizó afirmando que existe una clara conexión entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Sin embargo, según el coeficiente de correlación de Pearson se encontró un valor de 0,277, lo que se interpreta como una correlación positiva débil, identificada en la muestra de estudio.

Chavez y Ibarra (2022) en México realizaron un estudio que tuvo como propósito identificar la relación entre la practica dinámica familiar y el desempeño para estudiar de los participantes de Enfermería de la Universidad de Sonora. Para cumplir con el objetivo este estudio utilizo una intención cuantitativa con corte transversal a fin de describir las variables de estudio, se tuvo 69 estudiantes de séptimo semestre, la evaluación de la practica familiar fue tratada mediante la aplicación de los cuestionarios APGAR, FFSIL y CESF, mientras que la capacidad para estudiar se midió a través de las medias semestrales y generales. La información se analizó utilizando herramientas de estadística descriptiva e inferencial con el software SPSS. Los hallazgos revelaron que el 87% de los estudiantes eran mujeres, y que el 63.8% pertenecía a familias nucleares. Además, un 68.1% de los participantes presentó alguna instancia no tener funcionalidad familiar adecuada según la escala APGAR. Aunque se encontró una relación débil pero significativa entre la practica funcional de las familias medida por APGAR y la capacidad para estudiar ($p=.017$), las otras escalas (FFSIL y CESF) no evidenciaron correlación con la capacidad para estudiar. En resumen, solo la practica funcional de la familia medida por la escala APGAR mostró una débil relación con la capacidad para estudiar, mientras que las demás escalas no presentaron correlación significativa.

1.2.2 Nivel nacional

Castro y Martinez (2022), estudió la “*dinámica familiar y el desempeño estudiantil en los participantes del colegio 24 de junio San Balvin de Pariahuanca, 2019*”. El objetivo al que apuntó fue analizar si existe algún vínculo entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico de los participantes de secundaria en una institución educativa. El estudio se desarrolló con un enfoque básico y relacional, utilizando diseño básico de corte transversal. El universo de estudio total se conformó por 106 participantes, y la muestra final incluyó a 79. Para evaluar la dinámica funcional de la familia se empleó la escala FACES III, y el rendimiento académico se midió a través de los registros de calificaciones. Los hallazgos

revelaron una correspondencia de 0.18 con un coeficiente bilateral de 0.113, lo que sugiere que no existe un vínculo estadísticamente relevante entre ambas variables. En resumen, no se identificó una conexión significativa entre la dinámica funcional de la familia y la capacidad para estudiar de los participantes, lo que indica que otros factores podrían estar incidiendo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tito y Paredes (2019), investigaron la “*Dinámica en las familias y la capacidad de estudiar en los alumnos de los cursos de personal social y comunicación en el nivel de quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa llamada William Dyer Ampudia, Pucallpa, 2018*”. Tuvieron como finalidad explorar el vínculo entre la dinámica familiar y el desempeño para estudiar que tienen los alumnos en los cursos de comunicación y social en el nivel de primaria en una institución formadora de Pucallpa durante el año 2018, este estudio utilizó una intención cuantitativa con corte transversal a fin de describir las variables de estudio, por otra parte para medir la dinámica familiar, se aplicó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III), creada por Olson DH, Portner J y Lavee E. Mientras que para el desempeño para estudiar de los estudiantes se evaluó utilizando los registros oficiales de calificaciones, el estudio involucró a 149 estudiantes de los últimos grados de primaria, aunque la muestra final consistió en 125 alumnos. Para probar las hipótesis, se usó el test de Chi-cuadrado con el software estadístico SPSS. Los resultados mostraron que el 69.6% de las familias eran moderadamente funcionales, el 17.6% muy funcionales, y el 12.8% poco funcionales. En cuanto a la capacidad para estudiar de los participantes en los cursos de sociales, el 65.6% de los estudiantes lograron los objetivos esperados, el 32% estaban en proceso y el 2.4% en un nivel inicial. En los cursos de comunicación, el 54.4% de los estudiantes alcanzaron el rendimiento esperado, el 39.2% estaban en proceso y el 6.4% en nivel inicial. Finalmente, con un valor p de 0.261, se concluyó que no hay vínculo significativo entre la dinámica familiar y la capacidad para estudiar en los estudiantes evaluados.

En su momento Mamani (2023), se preocupó por estudiar la “*Dinámica en la familia y alto provecho académico de los alumnos de la facultad de medicina del centro de formación Nacional San Agustín 2023*”. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad para estudiar en los participantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, en el año 2023, la metodología utilizada fue observacional, prospectiva y transversal. Se encuestó a los alumnos de medicina más destacados, matriculados del 2° al 6° año académico. De un total de 110 encuestas, se analizaron 106, siguiendo criterios de inclusión y exclusión., los hallazgos evidenciaron que el 51.9% de los estudiantes provenían de familias moderadamente funcionales, mientras que el 36.8% eran de familias funcionales y el 11.3% de familias disfuncionales. Además, el 69.8% de los estudiantes alcanzaron un alto rendimiento académico, de estos, el 100% provenía de familias funcionales, en contraste con el 83.3% de estudiantes de familias disfuncionales, quienes no lograron un buen desempeño, en tal sentido se infiere que está implícito el vínculo entre la dinámica funcional de la familia y la capacidad para estudiar, con un valor p menor a 0.05.

En Chancay, el autor Yauri (2019), investigó el “*Tipo de familia y funcionalidad familiar en los alumnos del 2do. grado de secundaria de la Institución Educativa INEI N° 34, Chancay 2018*”. Tuvo como finalidad examinar las posibles conexiones entre los tipos de familias y la dinámica funcional de cada una de ellas, esto el escenario de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa INEI N° 34, Chancay, durante el año 2018, el estudio se basó en un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizaron encuestas con dos cuestionarios: uno para identificar la tipología familiar y otro para evaluar la dinámica funcional de la familia. La muestra estuvo compuesta por 164 estudiantes y la evaluación de correspondencia se ejecutó mediante la prueba Tau-b de Kendal, los hallazgos revelaron que el 62% de los estudiantes pertenecían a familias nucleares, el 24% a familias

extensas, el 11% a familias compuestas y el 3% a familias sin núcleo. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 70% fueron consideradas sobresalientes, el 23% aceptables, el 5% insuficientes y el 1% deficientes, en conclusión, no se halló una correlación significativa la tipología familiar y la practica funcional de las familias en los estudiantes analizados.

En su caso Mendoza (2020), estudió la “*Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N°34, Chancay 2019*”. Este trabajo presento el propósito de analizar los vínculos entre la dinámica funcional de la familia, en términos de cohesión y adaptabilidad, y el desempeño académico de los participantes de segundo grado de secundaria del Centro Educativo Técnico N° 34 en Chancay, durante el año 2019, este estudio utilizo una intención cuantitativa con corte transversal a fin de describir las variables de estudio, se tomó una muestra de 191 participantes, para evaluar la dinámica funcional de la familia, se utilizó el instrumento FACES III, mientras que el rendimiento académico se analizó a través de los registros de notas, los resultados indicaron una correlación débil, con un valor de 0.165 en el medida de correspondencia de Spearman, lo que sugiere una vinculación baja entre la dinámica funcional de la familia y la capacidad para estudiar , en resumen, se concluye que, aunque el vínculo entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar es significativa, esta es débil en los estudiantes evaluados

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

b. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

c. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

d. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

e. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

1.4 Justificación

La familia es el primer grupo socializador y eje principal en todo el proceso del crecimiento y desarrollo integral de los hijos. Asimismo, el rol de los padres y el adecuado cumplimiento de las funciones como familia son de vital importancia para generar un bienestar común y que el entorno familiar se constituya como el soporte principal en todo el proceso escolar.

A nivel teórico, busca profundizar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar. El cual nos permitirá explicar si las familias presentan un buen o mal funcionamiento de forma general como por dimensiones a través de las dimensiones de las funciones argumentadas por el PLANFAM, independientemente del tipo de familia que presenta el estudiante; más aún, si se tiene en cuenta que diversas investigaciones mencionan que la familia sí presenta un grado de influencia de forma positiva o negativa sobre el rendimiento escolar. En caso, se presenta una disfuncionalidad, la mayoría de estudiantes no

lograrían un adecuado rendimiento y algunos de estos perderían el año escolar o deberán llevar cursos de recuperación.

A nivel práctico, la investigación beneficiará a la población ya que busca ayudar a la comprensión de la problemática en base a estrategias planteadas. Así mismo, nos va a permitir conocer el ambiente y realidad del espacio en el que interactúa el estudiante (familia y escuela) con la finalidad de tomar acciones preventivas que garanticen a la Institución Educativa un mejoramiento en el plantel educativo.

A nivel metodológico, la investigación está orientada en base al método científico de enfoque cuantitativo correlacional, el cual va a ayudar como guía para otras investigaciones con temas relaciones al estudio.

A nivel social, los resultados de la investigación ayudarán a determinar acciones necesarias a la Institución Educativa como crear proyectos y desarrollar estrategias de intervención y acercamiento a la familia para el fortalecimiento en la educación de los estudiantes con el fin de lograr un cambio transformador y mejoramiento en el rendimiento escolar.

Por último, la intervención de la Trabajadora Social en este sector educativo es de vital importancia porque va a permitir conocer la realidad de cada estudiante, en base a intervenciones de caso y familia mediante instrumentos de apoyo propiamente de la carrera por ejemplo la ficha social (ayuda a conocer la composición familiar y económica), visitas domiciliarias, genograma, entre otros. Sin embargo; la carrera profesional no es muy incluida en las Instituciones Educativas estatales siendo reemplazadas en su mayoría por otras carreras.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

1.5.2 Hipótesis específicos

- a. Existe relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.
- b. Existe relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.
- c. Existe relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.
- d. Existe relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.
- e. Existe relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización

2.1.1. Funcionalidad familiar

Es el primer espacio donde las personas aprenden a desenvolverse como individuos; es decir, es el principal socializador. En ella, los miembros se forman en valores, adoptan sus propios caracteres y asumen una identidad propia.

Al respecto, Montanez (2019) afirma:

“La familia es la unidad principal de la sociedad, donde los valores están incluidos en las costumbres y actividades que son la base para el crecimiento y desarrollo de la persona en la sociedad, también es un lugar donde ésta se encuentra segura, aceptable”.

(p.18)

2.1.2. Teoría del funcionamiento familiar

A. Modelo estructural

Para Aylwin y Solar (2002) la Teoría Estructural de Minuchin menciona que la familia debe ser subdividido para una mejor organización e interacción entre los miembros de una familia y como estas deben cumplir sus funciones.

Por el cual, menciona tres subsistemas clásicos: subsistema conyugal, subsistema paternal y subsistema fraternal.

a. **Subsistema conyugal:** Viene ser la unión entre dos personas (varón y mujer) por lo que es de vital importancia en que ambos se complementen, se desarrollen y se adopten a situaciones posteriores como formar una familia.

b. **Subsistema parental:** Refiere a la constitución de los padres e hijos y como estos se relacionan. Aquí se agrega la importancia de las tareas de crianza en sus hijos, por lo que el autor hace mención que en este fragmento puede generar dificultades y problemas de funcionamiento familiar.

c. **Subsistema fraternal:** Minuchin menciona que este subsistema es una de las partes principales en la vida de los hijos, ya que permite relacionarse entre sus pares y por el cual ellos aprenden a jugar, pelear, negociar, compartir entre otro.

Respecto a lo mencionado anteriormente, debemos entender que la familia es un sistema que se interrelaciona entre sí y que si uno de esta falla puede afectar a los otros subsistemas.

➤ **Límites**

Son reglas que se plantea en el sistema y su función es proteger la diferenciación entre los subsistemas lo que va a permitir conocer quienes, de qué manera y hasta donde participan. El autor menciona tres tipos de límites.

a. **Límites claros:** Se entiende que el sistema sabe cómo y en qué momento actúa ante las situaciones, aquí prevalece el apoyo y comunicación entre los miembros.

b. **Límites rígidos:** Se entiende como límites muy autoritarios, es decir; hacen lo que te dicen y como deben ser los roles o funciones. A qui se pierde el suficiente apoyo entre los miembros.

c. **Límites difusos:** Se entiende como límites que no están muy claros, es decir; no saben cómo y de qué forma actuarían ante una situación aquí no se diferencia los subsistemas.

Respecto a lo mencionado anteriormente, los límites nos van a permitir designar nuestras funciones en cómo debe y hasta donde actuar en el sistema. Es por ello, que se debe tener límites claros para que haya un mejor funcionamiento familiar.

➤ **Jerarquías**

Es el poder que ejerce el jefe o jefa de hogar ante su sistema. Así mismo, los miembros también lo pueden hacer en base a su rol y función que le pertenece. Esto no quiere decir que es una familia autoritaria si no que se debe respetar las jerarquías de padre e hijos.

➤ **Formas de interacción**

- a. Alianzas
- b. Coaliciones
- c. Triangulaciones

B. Modelo Circumplejo de David Olson

Según Ferrer et al. (2013) explica:

La funcionalidad familiar se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada.

Esta teoría menciona dos niveles de dimensión en el entorno familiar, cohesión y adaptabilidad.

➤ **Cohesión**

“Identifica los vínculos emocionales, el grado de autonomía y diagnosticar que tan vinculados o separados se encuentra los integrantes de la familia para ello se considera los límites, tiempo y espacio, la toma de decisiones y recreación”.

➤ **Adaptabilidad**

“Diagnostica si la familia se encuentra en la habilidad de adaptarse a nuevas situaciones como al cambio de reglas, roles, entre otros para un bienestar común o simplemente se desintegran al no poder afrontar las condiciones en que se encuentran”. (p.53)

➤ **Comunicación**

Es la dimensión facilitadora en que ambas dimensiones tengan una mejor conexión: cohesión y adaptabilidad.

Fernández et al. (2015) define como “mensajes claros y congruentes, frases de apoyo, empatía lo que va a permitir una mejor relación efectiva en los miembros de la familia y resolver sus problemas”.

2.1.3. Tipos de familia

A lo largo de los años, las familias han ido cambiando en la forma de su estructura y asociación entre los individuos. Si bien el tipo de familia conocido y aceptado por la sociedad era el de padre, madre e hijos (familia nuclear), en la actualidad podemos conocer distintos tipos de familias.

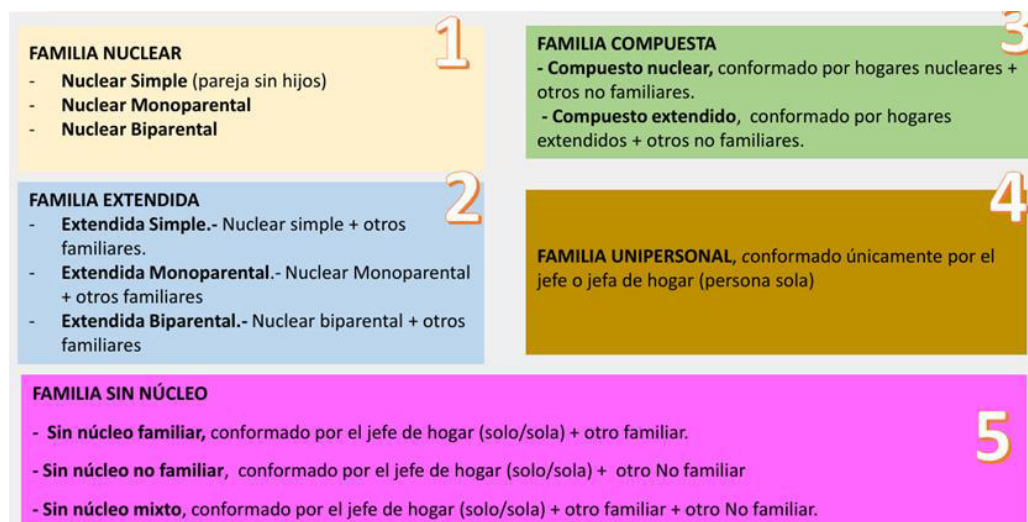
Según la INEI (2017) considera la existencia de lo siguiente:

- a. **Familia Nuclear:** Constituido por una pareja adulta, con o sin hijos, o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
- b. **Familia Extendida:** Familias nucleares más otros parientes.
 - a. **Familia Compuesta:** Familias nucleares o extensas más otros no parientes.
 - b. **Familia Unipersonal:** Conformado por una sola persona.
- c. **Familia sin núcleo:** Conformado por el jefe(a) sin conyugue, ni hijos pero puede tener otras formas de parentesco (familiar, no familiar o ambos).

Por otro lado, INEI citado por Yauri (2019) en base a los tipos de familia considera una subclasificación de cada una de ellas.

Figura 1

Subclasificación de los tipos de familia



Nota. Subclasificación de tipos de familia. Adaptada de la *Características del hogar* por la INEI, 2017.

Lo anterior nos ayudará a conocer si estos tipos de familia en la sociedad presentan una funcionalidad o disfuncionalidad familiar. Yauri (2019) menciona que independientemente del tipo de familia que uno presente este puede resultar ser una familia funcional o disfuncional.

Así mismo, MIMP (2021) “El Plan Familia del Gobierno del Perú destaca que las acciones enfocadas en la educación, la socialización, la protección y el bienestar económico y psicológico son esenciales para crear un entorno adecuado en el que los miembros de la familia puedan considerar diversas alternativas de planificación familiar”.(p.6)

2.1.4. Funciones de la familia

Las familias cumplen funciones en su entorno tanto individual como grupal con el objetivo de brindar respuesta a sus necesidades y hacer posible una sana convivencia. Esto se va a evidenciado con un adecuado cumplimiento en sus funciones.

A continuación, mencionaremos algunos autores relacionados a las funciones y de qué forma estas contribuyen al bienestar familiar.

Rodrigo y Palacios (2008) ubican cuatro funciones básicas: salvaguardar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar); producir un clima de afecto y apoyo con la finalidad de generar un bienestar psicológico sano; impulsarlos y estimularlos en el desarrollo para una buena relación con su entorno físico y social; y decidir qué tipo de educación van a continuar.

Al respecto, Urreta (citado por Rosales, 2016) menciona que una familia cumple las siguientes funciones:

- **Socialización:** Es la transmisión de cultura a los miembros de la familia en el cual adquieren sus creencias, valores, normas y conductas.
- **Económica:** Es la subsistencia de la familia a través de un sistema de producción, compra de servicios y bienes con la finalidad de abastecer sus necesidades primarias y secundarias.

- **Mediadora:** Es la manera en como la familia se vincula con otras unidades de sistema social he aquí la importancia del desarrollo psicosocial.

Teniendo en cuenta a los dos autores anteriores, ambos definen de una manera distinta cómo describir las funciones de una familia, sin embargo, concuerdan y fundamentan en igual sentido, las funciones de afecto, salud, bienestar y de socialización lo que va a lograr cubrir las diversas necesidades. Además, hacen referencia que la parte educativa y psicosocial de los integrantes cumplen un papel muy importante dentro de la sociedad.

Por su parte, el MIMP (2021) concibe que “las familias cumplen las siguientes funciones en base al PLANFAM: formación, socialización, cuidado, seguridad económica, y afectiva” (p. 20).

En la presente investigación, usaremos las funciones familiares como dimensiones de la funcionalidad familiar.

2.1.4.1. Funcionalidad familiar

Méza (2010) refiere que “el funcionamiento familiar es una dinámica complicada ya que cada familia maneja sus propios modelos de convivencia. Sin embargo; estas deben ser adecuada, flexible y funcional para una mejor armonía y este genere un bienestar familiar”. (p.3)

De modo distinto, Roy citado por Castillo (2018) define:

Este sistema asegura que la familia pueda afrontar y superar cada fase del ciclo de vida y los desafíos que la acompañan. En la práctica, la comunicación, la individualidad, la toma de decisiones y la respuesta a incidentes importantes deben considerarse áreas clave. (p.29)

Aguilar (2017) define el funcionamiento familiar como interrelación de vínculos afectivos de cada integrante familiar (cohesión) y estas posean la capacidad de afrontar y superar las diversas situaciones que atraviese la familia (adaptabilidad). (p.12)

Por otro lado, Yauri (2019) afirma la funcionalidad familiar como la capacidad de cumplir sus funciones fundamentado en el PLANFAM, por lo cual, a partir de su medición, se puede identificar el nivel de funcionalidad de una familia, y con ello si es funcional o disfuncional. De lo referido, se trabajará con el instrumento del autor para el nivel de funcionalidad familiar.

Por último, en este estudio nos adherimos a este autor Jhon Yauri porque sustenta que toda familia debe cumplir con sus funciones y si en una o más de éstas está fallando o debilitado refiere que esta familia es insuficiente o deficiente funcionalmente independientemente del tipo de familia que presente el estudiante.

2.1.4.2. Disfuncionalidad familiar

Las familias disfuncionales son aquellas que no saben cómo responder ante situaciones o crisis de convivencia. Es decir, impiden el cumplimiento adecuado de las funciones haciendo que estas no se adapten a las nuevas circunstancias y exista conflicto familiar.

En este respecto, Riofrío (2013) describe que las características de las familias frágiles es la ausencia de comprensión, empatía y consideración dentro de la dinámica familiar. No existe respeto entre sus miembros, ni se reconoce el rol de cada persona, y el trato entre ellos carece de cualquier tipo de diferenciación o respeto (p. 21).

2.1.5. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Son las funciones de la familia según MIMP (2021) en base al PLANFAM.

2.1.5.1. Función formadora

El objetivo de la educación es la educación integral que forma, es que conduzca al empoderamiento de los ciudadanos para el adecuado desarrollo de cada ciudadano.

2.1.5.2. Función socializadora

La actividad de socialización se entiende como una actividad que promueve la formación de relaciones primarias y secundarias. Mejorar y fortalecer la relación entre cada

miembro como individuo y la familia como grupo y organización. y estudiar los aspectos contemporáneos de la interacción social y los principios, valores y normas que los rigen, y moldean el sentido de ciudadanía e identidad.

2.1.5.3. Función de cuidado

La función de cuidado implica respaldar los derechos de cada integrante de la familia y brindarles protección, con especial énfasis en aquellos que son más vulnerables, como los niños, jóvenes, ancianos, personas con discapacidades y enfermos. Además, es fundamental evitar comentarios y conductas ofensivas, así como eliminar cualquier tipo de violencia relacionada con el género, la edad u otros factores

2.1.5.4. Función de seguridad económica

El rol de la seguridad económica consiste en garantizar que se establezcan las condiciones materiales necesarias para cubrir las necesidades esenciales de la familia, como la alimentación, la salud, la educación y el vestuario.

2.1.5.5. Función afectiva

El trabajo emocional en la familia se fundamenta en fomentar, compartir y transmitir emociones y sentimientos, además de cultivar la flexibilidad entre sus miembros, lo que contribuye a fortalecer la autoestima, la confianza y la seguridad personal.

2.2. Rendimiento escolar

2.2.1. Conceptualización

En lo referente al rendimiento escolar, Montero et al. (2007) sostienen:

Resultado de aprendizaje en base a la intervención del docente y este sea respondido en base a la calificación del alumno. Es decir; el rendimiento escolar no solo depende del alumno sino también de la metodología que utiliza los docentes para la obtención de conocimientos académicos. (p.217)

La educación es parte fundamental para todo niño, niña y adolescente en su etapa de crecimiento y formación. Desde esta óptica, MINEDU (2009) Se señala que la educación es un proceso orientado hacia la integración del ser humano (p. 38) y que los conocimientos aprendidos deben ser socializados.

Sin embargo, actualmente en el Perú podemos decir que a nivel educativo aún nos falta superar muchas brechas, no solo en el aspecto de conocimiento de los estudiantes, sino también en otros factores como la implementación de tecnologías, mejoramiento de la infraestructura y capacitación a los docentes y la influencia de la familia.

Sin más ir lejos, en los últimos años, los resultados en aprendizaje han sido muy bajos, ya que en el año 2022 se

En los últimos años, los niveles de aprendizaje han sido bastante bajos, y en 2022 se aplicaron pruebas de lenguaje y matemáticas a 386.000 estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado, asimismo, en las principales áreas tales como de comprensión lectora y matemáticas, se observó en los estudiantes de segundo año de secundaria un rendimiento educativo inferior al registrado en 2019 (Perú21, 2023). Asimismo, es importante mencionar que en nuestro país como a nivel mundial la pandemia por el COVID-19 la educación se tuvo que transformar, adecuar y utilizar otros medios por el cual los estudiantes puedan continuar estudiando como el empleo de mecanismos digitales de contenido tales como Aprendo en Casa, el acceso a un celular e internet, etc. Lo que dificultó a muchas familias en el inicio de la etapa escolar por lo que muchos estudiantes dejaron el estudio por la falta de economía, y no tener el acceso a una herramienta de estudio (celular). Las fuentes del estado peruano a través de [ENAHU] del INEI.

El Comercio (2021) indica que la cantidad de alumnado que continuaron su educación por cualquier medio en 2020 disminuyó en cinco puntos porcentuales, pasando del 92% al 87%, en comparación con las tasas de matrícula de 2019. En particular, más de 400.000

estudiantes no asistieron a clases el año pasado debido a la pandemia. La reducción más significativa se dio en el nivel de educación primaria, donde el porcentaje de niños matriculados cayó del 93% al 81%.

MINEDU (2009) define rendimiento escolar como:

“Aquel estudiante que demuestra una buena capacidad de resolver de manera adecuada y correcta los que haces que se dejan en la escuela, y que son evaluadas a través de una escala de evaluación descriptiva logro destacado, Meta alcanzada, en desarrollo y en fase inicial, además que evidencia de cumplimiento de aprendizajes esperados ” (p.53)

Por otro lado, el rendimiento escolar no solo se mide en la adecuación o aprendizaje dado por parte de los docentes si no también puede haber medios externos que estén afectando al estudiante lo que le impide obtener buenas calificaciones. Ello lo confirma Covadonga (2002) como:

“El aprendizaje de los alumnos debe ser integral y además dicha preparación debe ser extensiva de manera frecuente también a los profesores; puesto que el éxito académico de los ciudadanos en general depende también de elementos externos”. (p.82)

2.2.2. Teorías del Aprendizaje

A. Teoría de Aprendizaje social de Albert Bandura

Jara et al. (2018) a través de la Teoría de Aprendizaje Social afirman lo siguiente:

Las conductas y actitudes que tantos niños como adultos van adquiriendo en el proceso o en base al entorno que conviven los hace consiente y imitan las acciones observadas ya que el ser humano es capaz de imitar todo lo que observa a su alrededor. Por ejemplo; la forma de actuar de los padres o de programas televisivos hace que retengan y adopten estos comportamientos independientemente si esta sea buena o mala, lo cual lo aplica en la rutina de su vida. Asimismo, considera que son cuatro mecanismos influyen en el

aprendizaje: los mecanismos atencionales, los de almacenamiento de información, los de ejecución motora y los vinculados a la motivación. (p.28)

B. Teoría de Aprendizaje significativo de Ausbel

Almeida (2007) menciona que el aprendizaje significativo consiste:

Los estudiantes adquieren nuevos conocimientos (estructura cognitiva) y que estas se relacionan con conceptos ya existentes que el estudiante ya conoce. Por ejemplo, los docentes pueden brindar y dar a conocer nuevos conocimientos y a partir de este se genera una nueva información que lo adhire al conocimiento del estudiante. (p.7)

2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar

Brickin y Brickin (citado por Méza, 2010) mencionan:

El bajo rendimiento como una dificultad de aprendizaje que aqueja los distintos niveles de estudio (primaria, secundaria y universidad). En ella, se observa distintos factores de riesgo ya sea por el estudiante (déficits cognitivos, de lenguaje, atención lábil, problemas emocionales y de conducta) o escuela (carencia de estrategias de enseñanza, falta de recursos e inhabilidad para modificar el currículo) y estas pueden generar cambios en el aprendizaje. (p.22)

Por otro lado, existen otros factores que influyen que son fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos; que señalan los siguientes:

Factores fisiológicos. Involucra el funcionamiento del organismo, principalmente el de las partes que interviene en el aprendizaje.

Factores pedagógicos. Involucra los métodos de enseñanza-aprendizaje, la formación del docente y el ambiente escolar.

Factores sociales. Involucra las condiciones económicas, salud, recreación y las oportunidades de estudio. En relación a lo exterior, da lugar al alcoholismo y limitación de tiempo para atender a los hijos ya sea por trabajo u otro motivo.

Factores psicológicos. Involucra la adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

De lo mencionado anteriormente, podemos decir que, en muchos estudiantes en la etapa escolar, estos factores van a provocar un cambio, sea positivo o negativo. Sin embargo, también es importante mencionar que la familia presenta una mayor relevancia en la educación de los hijos. Según Anabalón et al. (2008):

“[...] Se ha determinado que el respaldo familiar juega un papel crucial en que un estudiante logre un rendimiento académico satisfactorio, ya que cuando los padres supervisan y están al tanto del desempeño escolar de sus hijos, los resultados tienden a ser positivos”. (p. 15).

2.2.4. Tipos de rendimiento escolar

Lucio y Duran (2002) consideran como tipo de rendimiento escolar lo siguiente:

Rendimiento suficiente: Es aquel estudiante que refleja sus calificaciones en sus exámenes y trabajos presentados. Esto indica que, si el conocimiento que tiene sobre el tema es superado, el rendimiento es suficiente; de lo contrario, será insuficiente.

Rendimiento satisfactorio: Se refiere a lo que el estudiante podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias. En este sentido, si bien el estudiante dio lo mejor de sí, pudo haber elevado su rendimiento.

Rendimiento insuficiente: Que no logro o supero las capacidades, en respuesta al aprendizaje.

2.2.5. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes en base al (MINEDU, 2016) del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Entendemos por palabra evaluación la forma que se va a evaluar o apreciar los resultados obtenidos por medio de un trabajo, examen, proyecto, entre otra actividad a través de los aprendizajes adquiridos.

MINEDU (2016) define evaluación como “diagnóstico, retroalimentación y posibilidades para el progreso del aprendizaje de los estudiantes” (p.177)

2.2.5.1. Enfoque formativo

MINEDU (2016) define evaluación como “información relevante en base al nivel del estudiante y desarrollo de las competencias con la finalidad de mejorar en el aprendizaje”. (p.177).

Así mismo, este enfoque evalúa, las competencias que va acompañado de las habilidades, en el cual toman como base los estándares de aprendizaje lo que va a describir los logros de todos los estudiantes de que tan lejos o cerca está el estudiante al finalizar la educación Básica (MINEDU, 2016).

2.2.6. Dimensiones del rendimiento escolar

Las dimensiones del Rendimiento Escolar se establecerán sobre la base de MINEDU (2016) en la Escala de calificación del Currículo Nacional de la Educación Básica. (p.181)

2.2.6.1. Logro destacado

Se produce cuando el desempeño es sobresaliente se manifiesta cuando el estudiante excede el nivel previsto en cuanto a su competencia, demostrando un aprendizaje que rebasa las metas planificadas. Escala (AD)

2.2.6.2. Logro esperado

Si el desempeño es considerado esperado cuando el estudiante alcanza el nivel de competencia requerido, cumpliendo con éxito todas las tareas asignadas dentro del tiempo estipulado. Escala (A)

2.2.6.3. En proceso

La categoría "en proceso" se refiere al momento en que el estudiante está cercano a alcanzar el nivel esperado de competencia, pero necesita apoyo en tiempo real para lograrlo por completo. Escala (B)

2.2.6.4. En inicio

La fase inicial ocurre cuando el estudiante presenta un progreso limitado en una habilidad en relación con el nivel esperado. En esta etapa, pueden surgir dificultades en la realización de las actividades, lo que requiere mayor dedicación y apoyo por parte del docente, así como una intervención más enfocada. Escala (C)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Tipo básica porque busca ampliar los conocimientos a través de recopilación de datos para comprender y proponer alternativas. De acuerdo con Hernández et al. (2014) se ampliará y profundizará los conocimientos ya existentes mediante recopilación de datos y teorías por intermedio de un instrumento.

3.1.1. Nivel de investigación

Es correlacional porque buscará medir la asociación de las dos variables. Según Cabezas et al. (2018), define el nivel correlacional como evaluar la relación existente entre dos variables, mediante la aplicación de técnicas estadísticas y, así mismo, mediante la medición de una variable ya que por este medio se puede conocer cómo se va a comportar otra variable (p.4).

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental de corte transversal porque las variables no pueden ser manipuladas y los datos recolectados se realizó en un solo tiempo.

No experimental: “este término es apropiado cuando se trabaja en condiciones de manipulación, es decir en donde el investigador no interviene para modificar los mecanismos de medida” (Mertens citado por Hernandez et al., 2014, p.153).

Trasversal: “porque la medida en términos de temporalidad se da en un solo momento y no de manera repetitiva” (Liu y Tucker citados por Hernandez et al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. Ámbito temporal

Se desarrolló en el año 2023.

3.2.2. *Ámbito espacial*

La presente investigación se realizó en el distrito de Lurigancho – Chosica ubicado en la quinta cuadra S/N de la Av. Independencia, en el asentamiento humano Moyopampa, a 32 Km. de Lima, carretera central en la Institución Educativa 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del 6° grado de primaria de las secciones “A”, “B”, “C”, y “D” del turno mañana y tarde.

3.3. Variables

Las variables fueron: Funcionalidad familiar y Rendimiento escolar.

3.3.1. *Funcionalidad familiar*

“Es la correcta ejecución de los principios que dan origen a las funciones familiares independientemente del tipo de organización familiar y estas satisfagan las necesidades de educación formativa, protección personal y económica de cada uno de los miembros donde tiene lugar la socialización” (MIMP, 2016-2021).

3.3.2. *Rendimiento escolar*

“Aquel estudiante que demuestra un desempeño idóneo en la realización y entrega de las tareas propuestas que son evaluadas a través de una escala de evaluación descriptiva logro satisfactorio, logro proyectado, en desarrollo y en etapa inicial, además que demuestra la consecución de los aprendizajes programados” (MINEDU, 2016).

3.3.3. *Operacionalización de variables*

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Funcionalidad Familiar	Formadora	. Educación	1
		. Formadora	2
		. Vinculos sociales primarios	3
		. Vinculos sociales secundarios	4
	Socializadora	. Promoción y fortalecimiento de la red social personal y familiar	5,6
		. Fomento del sentido de pertenencia e identidad cultural	7,8
		. Protección de los derechos	9
	Cuidado	. Cuidado especial a aquellos más vulnerables	10,11
		. Eliminación de discriminación y violencia	12,13,14
	Seguridad Económica	. Satisfacción de nutrición	15
. Satisfacción de salud		16	
Afectiva	. Satisfacción de educación	17	
	. Satisfacción de vestimenta	18	
Rendimiento escolar	Logro destacado (AD)	. Promoción del afecto y ternura	19
		. Promoción de la autoestima y la realización personal	20,21
	Logro esperado (A)	. El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia que va más allá del nivel esperado	Boleta de notas
		. El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas	
En proceso (B)	. El estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable		
	. El estudiante muestra progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas		
En inicio (C)			

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 118 estudiantes mixto, entre las edades de 10 y 14 años. Abarca cuatro aulas de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala del 6° grado de primaria Lurigancho – Chosica.

Tabla 2

Cantidad de alumnos del 6° grado por sección

Grado	Sección	Femenino	Masculino	Total de matriculados
6°	A	14	18	32
6°	B	22	8	30
6°	C	14	13	27
6°	D	13	16	29
Total		63	55	118

Nota. Adaptada de *Institución Educativa Felipe Huaman Poma de Ayala 1190*, Lurigancho-Chosica, 2023

3.4.2. Muestra

Está constituida por 94 estudiantes del 6° grado de primaria de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” y de tipo probabilístico aleatorio simple, porque todos los estudiantes tienen la posibilidad de ser seleccionados y extraídos al azar quienes cumplan con los criterios mencionados.

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

Z: Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

P: Proporción del éxito

Q: Proporción de fracaso

E: Error de estimación máximo aceptado

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{120*(1,96)^2*(0,5)*(0,5)}{(0,05)^2(120-1) + (1,96)^2*(0,5)*(0,5)}$$

$n = 94$

Coincidiendo con tal autor Hernandez et al. (2014), “la muestra es un subconjunto de ciertas características de la población” (p.175).

Además, Cantoni (2009) menciona que el muestreo aleatorio se aplica cuando se tiene identificada toda la población, y cada uno de sus elementos cuenta con una probabilidad igual de ser seleccionado para integrarse en la muestra.

Criterios de inclusión

- a. Estudiantes de edades entre 11y14 años.
- b. Residir en Lurigancho-Chosica.
- c. Matriculados en el año lectivo 2023.
- d. Encontrarse en el 6° del nivel primaria.

3.5.Instrumentos

El estudio se valió de una encuesta como herramienta de recogida de información, lo que a su vez propicio la base para el cuestionario.

En la primera variable “Funcionalidad Familiar” se utilizó un instrumento adaptado en base a las dimensiones de las funciones del PLANFAM que fue validado por expertos y aplicado por el Mg. Jhon Yauri Maguiña mediante una escala de Likert; deficiente (1), insuficiente (2), aceptable (3), sobresaliente (4) y excelente (5).

Figura 2*Ficha Técnica para Funcionalidad Familiar*

FICHA TÉCNICA PARA FUNCIONALIDAD FAMILIAR							
NOMBRE	Test de Funcionalidad Familiar						
AUTOR	Lic.Jhon Karec Yauri Maguña						
LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Chancay, 2018						
NÚMERO DE ÍTEMS	21						
ADMINISTRACIÓN	Pública						
TIEMPO APROXIMADO DE APLICACIÓN	10 minutos						
POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	Alumnos de Primaria						
TIPO DE VARIABLE	Ordinal						
DIMENSIONES	Formadora - Socializadora - Cuidado - Seguridad Económica - Afectiva						
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal Escala de Likert - Politómica 1. Deficiente 2. Insuficiente 3. Aceptable 4. Sobresaliente 5. Excelente						
CONFIABILIDAD	Estadística de fiabilidad <table border="1" data-bbox="815 1122 1270 1227"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,819</td> <td>5</td> <td>164</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	Total	,819	5	164
Alfa de Cronbach	N de elementos	Total					
,819	5	164					
VALIDEZ	Juicio de expertos						

Nota. Adaptada de *Ficha técnica para funcionalidad familiar* por Jhon Yauri, 2019, Tesis de maestría.

Figura 3*Interpretación General para Funcionalidad Familiar*

NIVELES DE FUNCIONALIDAD	RANGOS
(5) Excelente.	105
(4) Sobresaliente.	84-104
(3) Aceptable.	63-83
(2) Insuficiente.	42-62
(1) Deficiente.	21-41

Nota. Adaptada de *Test de funcionalidad familiar en el Perú* por Jhon Yauri, 2019, Tesis de maestría.

Figura 4

Interpretación por dimensiones para Funcionalidad Familiar

NIVELES	D1. Formadora. (RANGOS)	D2. Socializadora. (RANGOS)	D3. Cuidado. (RANGOS)	D4. Seguridad Económica. (RANGOS)	D5. Afectiva. (RANGOS)
(5) Excelente	10	30	30	20	15
(4) Sobresaliente	8-9	24-29	24-29	16-19	12-14
(3) Aceptable	6-7	18-23	18-23	12-15	9-11
(2) Insuficiente	4-5	12-17	12-17	8-11	6-8
(1) Deficiente	2-3	6-11	6-11	4-7	3-5

Nota. Adaptada de *Test de funcionalidad familiar en el Perú* por Jhon Yauri, 2019, Tesis de maestría.

Para la variable “Rendimiento Escolar” se obtuvo el promedio final a través de los registros de notas del año escolar 2023, los cuales serán evaluados según la Escala de calificación del Currículo Nacional de Educación: logro destacado (AD); logro esperado (A); en proceso (B); y en inicio (C).

Figura 5

Escala de calificación – EBS

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañarme e intervención del docente.

Nota. Adaptada de *Currículo Nacional de la educación básica* (p.181), por Ministerio de Educación, 2017.

3.6.Procedimientos

- a. Se estableció el tema de investigación y fue ejecutado en la Institución Educativa.
- b. Se realizó la revisión de literaturas en base a ello el instrumento a utilizar.
- c. Para la realización y ejecución de la investigación se contó con la accesibilidad de información y aprobación por parte de la Institución para ejecutar el instrumento sin ningún inconveniente.
- d. Se coordinó con el director mediante una reunión se presentó una solicitud a la Institución Educativa, para la autorización correspondiente de la investigación y aplicación del instrumento “Test de Funcionalidad Familiar”, sin antes explicar el tema y objetivos.
- e. Mediante un consentimiento informado se solicitó la colaboración de los estudiantes, el cual fue llenado y firmado por los apoderados.
- f. Se ingresó al aula y se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación e instrucciones del cuestionario, cuya aplicación tuvo una duración de entre 10 y 15 minutos.
- g. Para la aplicación del instrumento se garantizó que toda la información brindada es totalmente confidencial y únicamente de uso investigativo. Por último, se procedió a la obtención de las actas de notas.
- h. Una vez recolectada toda la información se procedió a utilizar el Excel 2016 y el programa Spss versión 29 para los resultados de la investigación.

3.7. Análisis de datos

En la recolección y procesamiento de los datos para la presente investigación se utilizó primero; el programa informático Excel 2016 de Microsoft Office para luego ser exportado al sistema informático estadístico Spss versión 29, mediante el cual se realizó los cuadros de

distribución de frecuencias y porcentajes estimulando la relación según los instrumentos a utilizar.

La investigación es bivariado; ya que los resultados del análisis determinarán las relaciones entre ambas variables en base a los objetivos planteados.

3.8.Consideraciones éticas

En razón de lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales, se garantiza la confidencialidad de todos los datos brindados por los estudiantes y la institución educativa.

Así mismo, los instrumentos aplicados fueron debidamente informados a las autoridades de la Institución Educativa y aceptados mediante un consentimiento informado por los apoderados de los estudiantes. Por último, cada referencia bibliográfica se cita en base a las normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

En este capítulo, se interpretó los hallazgos producto de la aplicación del instrumento de la funcionalidad familiar y la recolección del acta de notas de los participantes del colegio de Lurigancho-Chosica.

Seguidamente se detalló los hallazgos descriptivos.

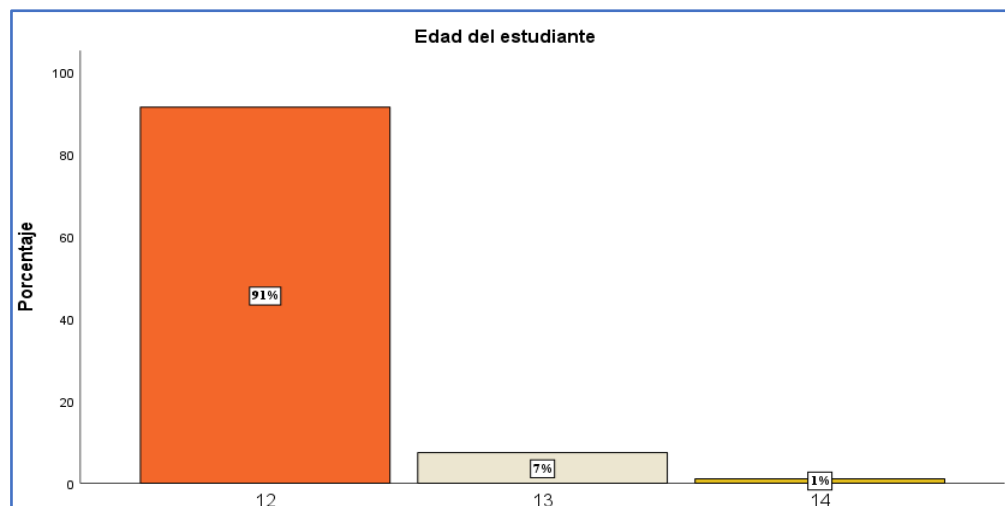
Tabla 3

Edad de los estudiantes

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	86	91.5%
	13	7	7.4%
	14	1	1.1%
	Total	94	100%

Figura 6

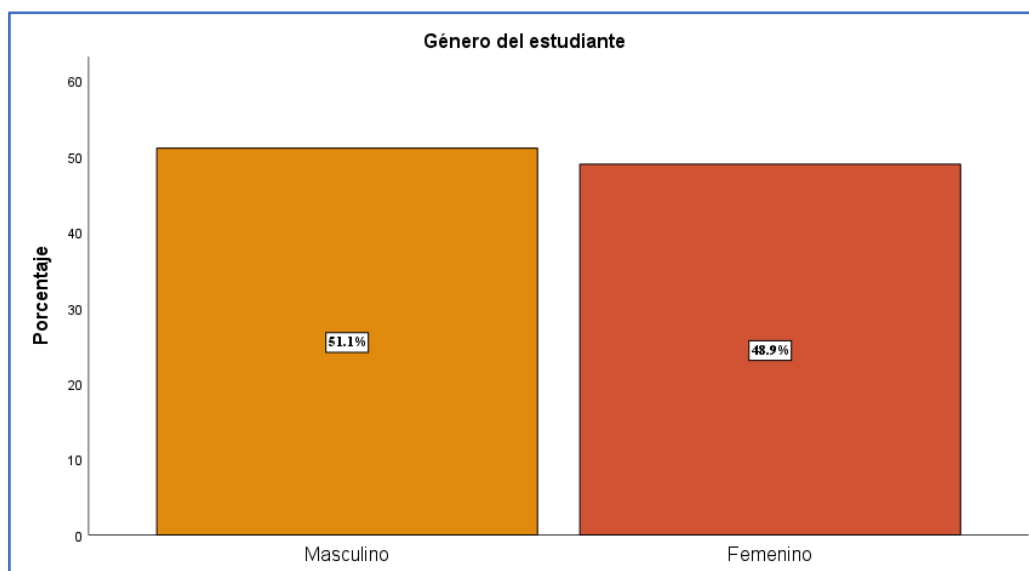
Edad de los estudiantes



En la tabla 3 y figura 6, se observó que más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen 12 años (91.5%). Así mismo, 7 estudiantes tienen 13 años (7.4%), mientras que solo un estudiante tiene 14 años (1.1%).

Tabla 4*Distribución por género*

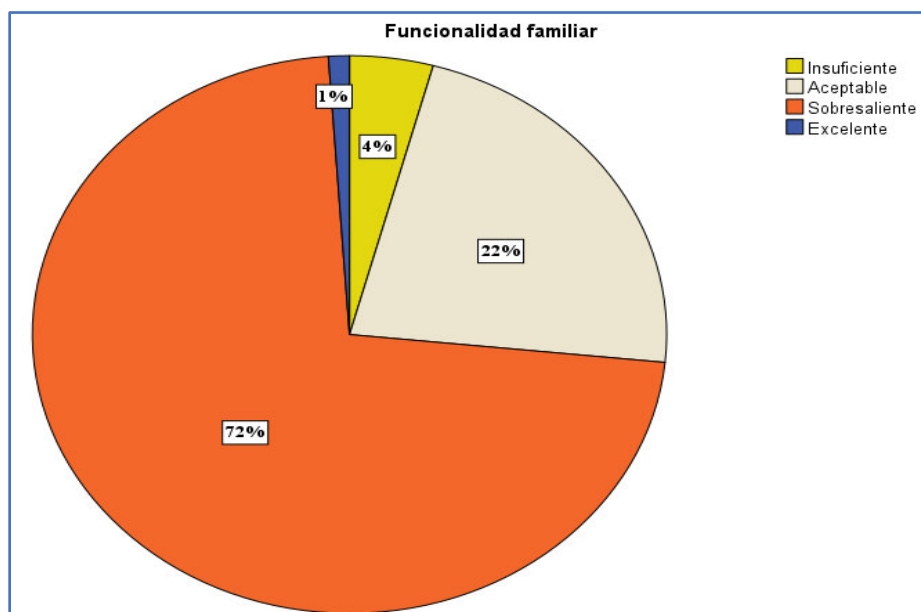
	Género	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	48	51.1%
	Femenino	46	48.9%
	Total	94	100%

Figura 7*Género de los estudiantes*

En la tabla 4 y figura 7, se observó que el sexo masculino tiene un mínimo de relevancia más siendo 48 estudiantes (51.1%) mientras; que el sexo femenino solo fue encuestado 46 estudiantes (48.9%).

Tabla 5*Variable de la “Funcionalidad Familiar”*

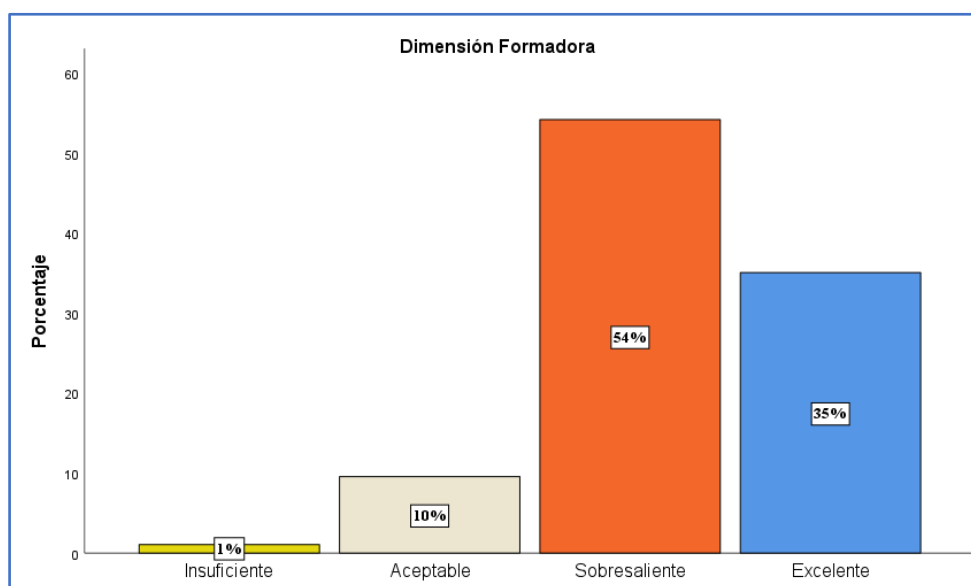
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0%
	Insuficiente	4	4%
	Aceptable	21	22%
	Sobresaliente	68	72%
	Excelente	1	1%
	Total	94	100%

Figura 8*Niveles de la “Funcionalidad familiar”*

En la tabla 5 y figura 8, se observó que, 68 estudiantes han alcanzado un nivel de funcionalidad familiar sobresaliente siendo el 72%, 21 estudiantes un nivel aceptable de 22% y un solo estudiante 1% el nivel excelente. No obstante, cabe resaltar que el 4% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la funcionalidad familiar es decir cabe precisar que pertenecería a una disfuncionalidad.

Tabla 6*Frecuencia de la dimensión formadora*

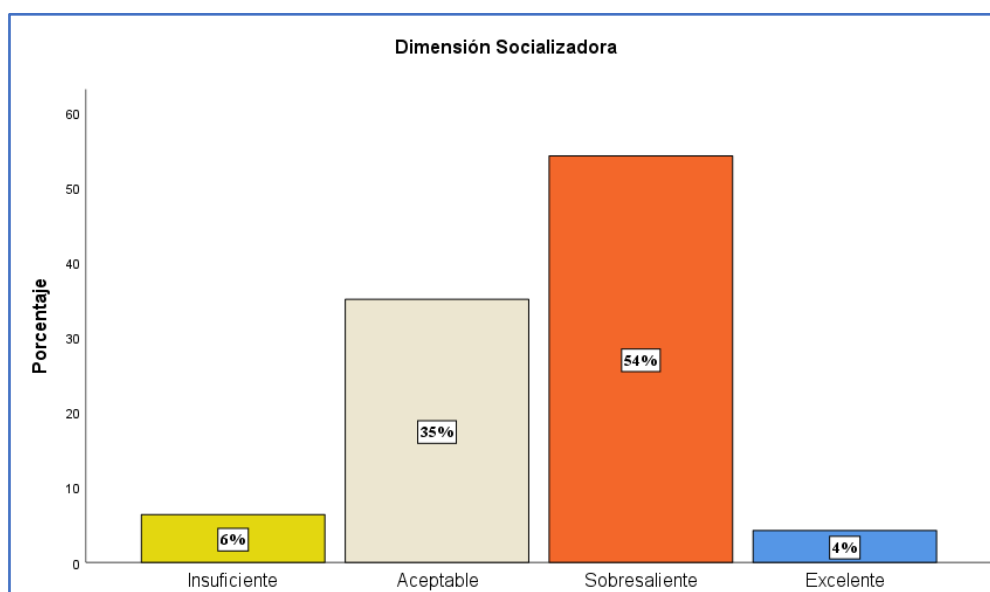
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0%
	Insuficiente	1	1%
	Aceptable	9	10%
	Sobresaliente	51	54%
	Excelente	33	35%
	Total	94	100%

Figura 9*Dimensión formadora*

En la tabla 6 y figura 9; se observó que, del total de 94 estudiantes el 54% presenta un nivel sobresaliente, es decir, una adecuada función formadora, 35% un nivel excelente y 10% aceptable. Sin embargo; un estudiante representa el 1% de nivel insuficiente considerado un mal funcionamiento en la dimensión formadora.

Tabla 7*Frecuencia de la dimensión socializadora*

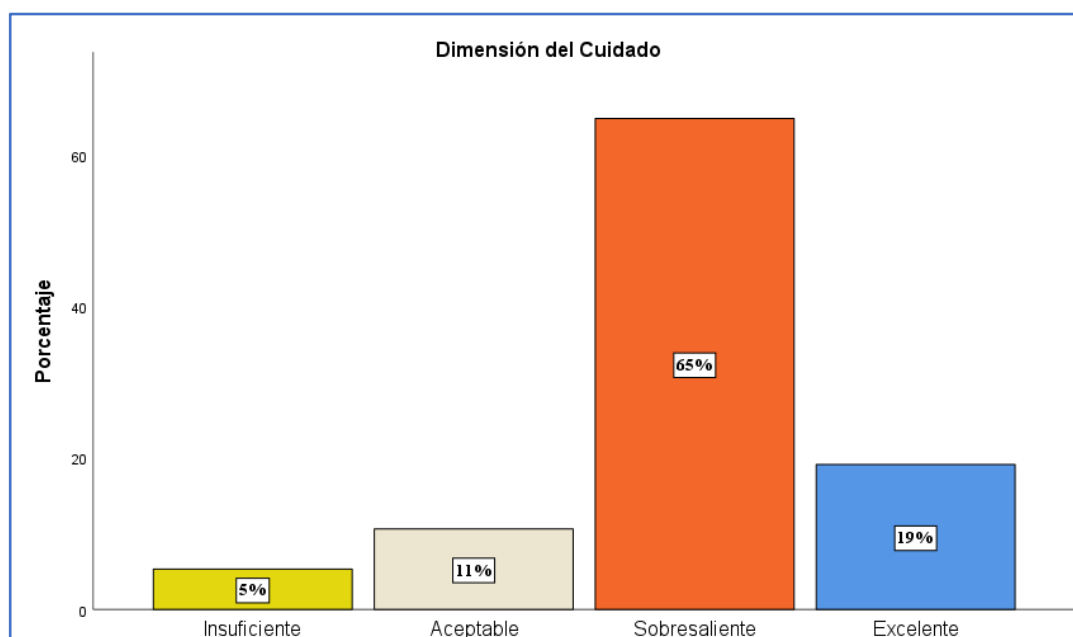
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0%
	Insuficiente	6	6%
	Aceptable	33	35%
	Sobresaliente	51	54%
	Excelente	4	4%
	Total	94	100%

Figura 10*Dimensión socializadora*

En la tabla 7 y figura 10, se observó que, del total de 94 estudiantes el 54% presenta un nivel sobresaliente, mientras que 33 estudiantes presentaron el 35% de nivel aceptable y 4 estudiantes el 4% de nivel excelente. Sin embargo, el 6% presentó un nivel insuficiente, es decir, una debilidad en la función socializadora.

Tabla 8*Frecuencia de la dimensión del cuidado*

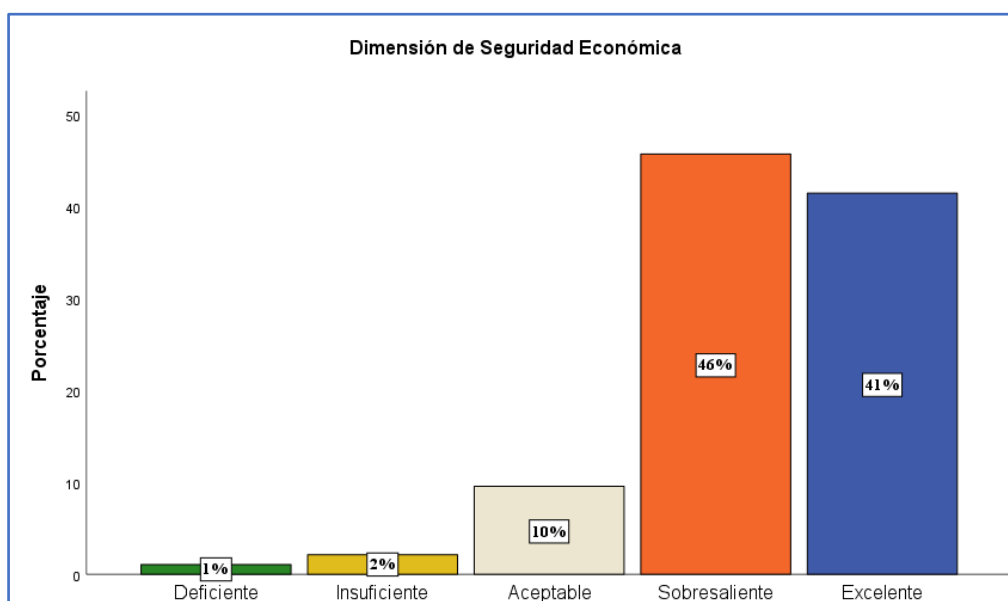
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0%
	Insuficiente	5	5%
	Aceptable	10	11%
	Sobresaliente	61	65%
	Excelente	18	19%
	Total	94	100%

Figura 11*Dimensión del cuidado*

En la tabla 8 y figura 11, se observó que, del total de 94 estudiantes el 65% tuvo un nivel sobresaliente y 11% un nivel aceptable. Además, es resaltante e importante recalcar que un 19% de estudiantes tuvo una excelente función de cuidado sin embargo aún existe una debilidad de esta función con un 5%.

Tabla 9*Frecuencia de la dimensión seguridad económica*

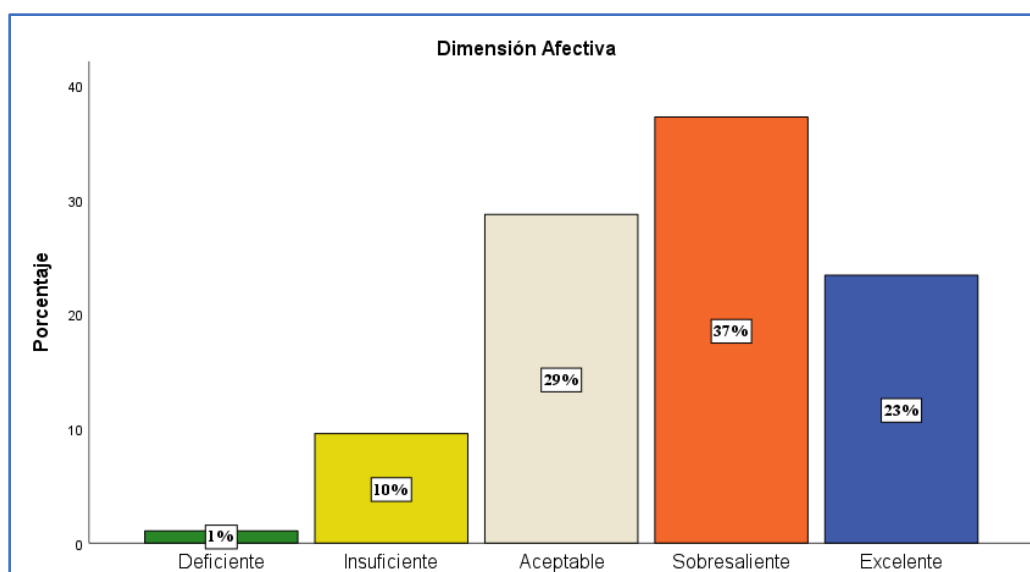
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1%
	Insuficiente	2	2%
	Aceptable	9	10%
	Sobresaliente	43	46%
	Excelente	39	41%
	Total	94	100%

Figura 12*Dimensión seguridad económica*

En la tabla 9 y figura 12, se observó que 46% de estudiantes tuvo un nivel sobresaliente, 41% un nivel excelente y 10% un nivel aceptable. Por otro lado, es preocupante encontrar que un 2% son de nivel insuficiente y 1% de nivel deficiente ya que ello demuestra la deficiencia económica que presenta la familia y les disminuya la posibilidad de adaptarse a nuevas situaciones de cambio.

Tabla 10*Frecuencia de la dimensión afectiva*

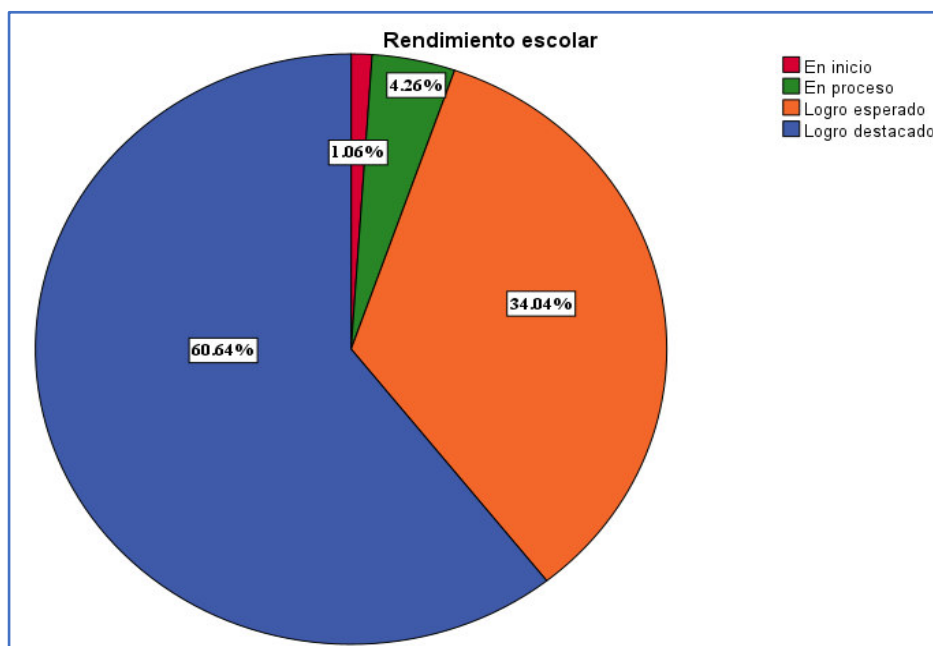
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1%
	Insuficiente	9	10%
	Aceptable	27	29%
	Sobresaliente	35	37%
	Excelente	22	23%
	Total	94	100%

Figura 13*Dimensión afectiva*

En la tabla 10 y figura 13, se observó que, del total de estudiantes el 37% tuvo un nivel sobresaliente, 29% nivel aceptable y 23% nivel excelente en la función afectiva. Sin embargo, existe un 10% y 1% de nivel insuficiente y deficiente. La preocupación en esta dimensión nos hace presumir que algunos padres no suelen demostrar cariño, ni amor a sus hijos haciendo que ellos se sientan desprotegidos.

Tabla 11*Variable del “Rendimiento escolar”*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	1	1.06%
	En proceso	4	4.26%
	Logro esperado	32	34.04%
	Logro destacado	57	60.64%
	Total	94	100%

Figura 14*Niveles de la variable “Rendimiento escolar”*

En la tabla 11 y figura 14, se encontró que, del total de estudiantes el 60.64% presenta el nivel logro destacado, nivel logro esperado con 34.04% y nivel en proceso con 4.26%. Por otro lado, solo un estudiante 1.06% se encuentra en nivel en inicio.

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

En este punto, se determinó la prueba de normalidad a través de “Kolmogorov-Smirnov” esto en referencia al tamaño de muestra de la investigación al ser mayor de 50 observaciones. Así mismo, se definirá la normalidad de los datos analizados.

Tabla 12

Normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Formadora	,287	94	,000
Socializadora	,324	94	,000
Cuidado	,352	94	,000
Seguridad económica	,252	94	,000
Afectiva	,219	94	,000
Funcionalidad familiar	,435	94	,000
Rendimiento escolar	,441	94	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad, se observa una Sig. de ,000 en ese sentido todos los datos fueron menores que <0.05 entonces rechazamos la hipótesis nula “los datos tienen una distribución normal” y aceptamos la hipótesis alterna “los datos no tienen una distribución normal”, es decir, los datos tienen una distribución diferente a lo normal por lo tanto aplicaremos la estadística no paramétrica, para el caso se aplicó el Rho de Spearman.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Ha: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Regla de decisión:

Si p-valor >0.05 aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha)

Si p-valor <0.05 rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 13

Correlación de la variable entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar

		Funcionalidad familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a la tabla 13, la prueba de correlación de Rho de Spearman de las principales variables (funcionalidad familiar y rendimiento escolar) se relacionan fuertemente ($r=0.753$) con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo menor al 0.05. Es decir; aceptamos la hipótesis alterna “Existe relación entre la funcionalidad familiar y el

rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Ha: Existe relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_a)

Si $p\text{-valor} < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 14

Correlación de la dimensión formadora y rendimiento escolar

Rho de Spearman		Formadora
Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,419**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	94

En relación a la tabla 14, la prueba de correlación de Rho de Spearman se evidenció que la dimensión formadora se relaciona moderadamente con la variable rendimiento escolar ($r=0.419$) con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05. Es decir; aceptamos la hipótesis alterna “Existe relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica”.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Ha: Existe relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha)

Si $p\text{-valor} < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 15

Correlación de la dimensión socializadora y rendimiento escolar

Rho de Spearman	Socializadora	
Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,639**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	94

En relación a la tabla 15, la prueba de correlación de Rho de Spearman se evidenció que la dimensión socializadora se relaciona fuertemente con la variable rendimiento escolar ($r=0.639$) con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05. Es decir; aceptamos la hipótesis alterna: “Existe relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica”.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Ha: Existe relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_a)

Si $p\text{-valor} < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 16

Correlación de la dimensión de cuidado y rendimiento escolar

Rho de Spearman		Cuidado
Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,398**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	94

En relación a la tabla 16, la prueba de correlación de Rho de Spearman se evidenció que la dimensión de cuidado se relaciona moderadamente con el rendimiento escolar ($r=0.398$) con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05. Es decir; aceptamos la hipótesis alterna “Existe relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica”.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Ha: Existe relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Regla de decisión:

Si p-valor >0.05 aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha)

Si p-valor <0.05 rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 17

Correlación de la dimensión seguridad económica y rendimiento escolar

Rho de Spearman	Seguridad económica	
Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,316**
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	94

En relación a la tabla 17, la prueba de correlación de Rho de Spearman se evidenció que la dimensión seguridad económica se relaciona moderadamente con el rendimiento escolar ($r=0.316$) con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,002 siendo este menor que 0.05. Es decir; aceptamos la hipótesis alterna “Existe relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica”.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Ha: Existe relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.

Regla de decisión:

Si p-valor >0.05 aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha)

Si p-valor <0.05 rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 18

Correlación de la dimensión afectiva y rendimiento escolar

Rho de Spearman	Afectiva	
Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,420**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	94

En relación a la tabla 18, la prueba de correlación de Rho de Spearman se evidenció que la dimensión afectiva se relaciona moderadamente con el rendimiento escolar ($r=0.420$) con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05. Es decir; aceptamos la hipótesis alterna “Existe relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica”.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E Felipe Huamán Poma de Ayala N°1190, Lurigancho – Chosica.

En base a los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis alterna general que a la letra dice: “Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica”, donde la funcionalidad familiar evidencia una relación fuerte con el rendimiento escolar ($r=0.753$), con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 el cual fue menor al 0.05. Refiriéndose a los fundamentos teóricos conceptuales utilizados en la presente investigación por (Ballesteros et al., 2019; Rios, 2019; Santofimio, 2023; Chavez y Ibarra, 2022; Mamani, 2023; Mendoza, 2020), señalan que la funcionalidad familiar es el punto crítico de éxito en el rendimiento escolar.

En relación, a la Institución Educativa se encontró que, del total de 94 estudiantes, 68 han alcanzado un nivel de funcionalidad familiar sobresaliente de 72%, 21 estudiantes un nivel aceptable de 22% y un solo estudiante 1% el nivel excelente. Lo que nos permite afirmar; que la funcionalidad familiar es importante en toda la etapa escolar de los hijos donde aprenden a desenvolverse como individuos y a relacionarse con el externo, sobre todo haya apoyo emocional, económico, respeto, unión y cumplan con sus funciones cada miembro familiar según el PLANFAM 2016-2021, de formadora, socializadora, cuidado, seguridad económica y afectiva permitiendo satisfacer sus necesidades internas como externas. Sin embargo, cabe resaltar que 4 estudiantes, es decir; el 4% presentan un nivel deficiente en la funcionalidad familiar perteneciendo a una disfuncionalidad lo que hace que este porcentaje sea la más

evaluada y a la vez vulnerada ya que no se estaría cumpliendo de manera satisfactoria las funciones familiares.

Con respecto a la relación; dimensión formadora aceptamos la hipótesis alterna específica N°1 que a la letra dice: “Existe relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica” donde la funcionalidad familiar expresa que existe relación moderada con el rendimiento escolar ($r=0.419$), con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05. Es decir, que, del total de estudiantes, el 54% presentan un nivel sobresaliente, donde la familia se preocupa por brindarle una buena educación, fortalecer sus talentos y capacidades. Por lo tanto, se concuerda con el PLANFAM 2016-2021, establece que la función formadora educa y empodera a los ciudadanos y ciudadanas para un bienestar y desarrollo pleno. En ese sentido, cabe resaltar que la primera escuela de formación en los estudiantes es la familia. Así mismo, se coincide con Aylwin y Solar (2002), en la teoría Estructural de Minuchin hace énfasis en el subsistema parental sobre la constitución de padres e hijos, como se relacionan y la importancia de las tareas de crianza en los hijos. Lo que nos permite señalar, que la dimensión descrita, obedece a la realidad que los estudiantes vienen demostrando el grado de comunicación que tiene con sus padres y aplicándolo en la escuela a través del rendimiento escolar.

Con respecto a la relación; dimensión socializadora aceptamos la hipótesis alterna específica N°2 que a la letra dice: “Existe relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica” donde la funcionalidad familiar evidencia que existe relación fuerte con el rendimiento escolar ($r=0.639$), con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05; es decir, que, del total de estudiantes, el 54% de ellos presentan un nivel sobresaliente en donde la familia enseña

cómo deben comportarse ante sus familiares y escuela, fortalecer sus amistades, como participar en actividades sociales, deportivas y/o culturales, y demuestran lo importante que son sus hijos para su familia. Se concuerda con el PLANFAM 2016-2021, que la función socializadora fortalece la relación de cada miembro ya sea esta como persona y/o familia a través de la construcción de vínculos primarios y secundarios en base a una interacción social con valores, normas y aprendizaje positivo con la finalidad de generar un sentido de pertenencia e identidad. Así mismo; se coincide con Ferrer et al. (2013), en la teoría del Circumplejo de Olson, que menciona en una sola palabra “cohesión” como: vínculo emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación. Lo que nos permite expresar, que la familia transmite su cultura, valores, creencias, conductas, etc. recalcando y demostrando la conexión entre padres e hijos y sus amistades sobre todo el apoyo que reciben y sentirse parte de su entorno familiar. Cabe resaltar que la familia es el primer grupo socializador de los hijos que a través de este muchas veces demuestran la satisfacción o carencia en su grupo familiar.

Con respecto a la relación; en la dimensión del cuidado aceptamos la hipótesis alterna específica N°3 que a la letra dice: “Existe relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica” donde la funcionalidad familiar evidencia que existe relación moderada con el rendimiento escolar ($r=0.398$), con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05 ; es decir, que del total de estudiantes, el 65% de ellos presentan un nivel sobresaliente en donde la familia se respeta y protege los derechos de todos, cuidan a los más vulnerables, les enseña a sus hijos cuidar su cuerpo, que la discriminación y violencia es mala sobre todo que los varones y mujeres tienen los mismos derechos. Por lo tanto, se concuerda con lo expresado en el PLANFAM 2016-2021, que la función del cuidado es la protección y cuidado de cada miembro entre sí.

primordialmente, a los más vulnerables (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos) con el fin de un bienestar común. A ello incluimos la eliminación de la violencia de género, exclusión y discriminación. Así mismo, se coincide con Aylwin y Solar (2002), en la teoría Estructural de Minuchin en relevancia a los límites claros en el que la familia sabe cómo y en qué momento actúa ante las situaciones, aquí prevalece el apoyo y comunicación entre los miembros. Lo que nos permite señalar, que los estudiantes demuestran lo aprendido en su entorno familiar de cómo protegerse y proteger a las personas más vulnerables o ante diversas situaciones, además del cuidado y apoyo emocional entre los miembros.

Con respecto a la relación, en la dimensión seguridad económica aceptamos la hipótesis alterna específica N°4 que a la letra dice: “Existe relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Luriganchos-Chosica” donde la funcionalidad familiar expresa que existe relación moderada ($r=0.316$), con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05; es decir, que del total de estudiantes, el 46% de ellos presenta un nivel sobresaliente en donde la familia goza de recursos económicos para brindar una alimentación adecuada, cuidar su salud, para los medios y materiales que necesiten sus hijos en el estudio y brindar una vestimenta adecuada. Se concuerda con el PLANFAM 2016-2021, que la función económica son las condiciones que la familia necesita para satisfacer sus necesidades básicas como el de nutrición, salud, vestimenta y educación. Al mismo tiempo, estas continúen su desarrollo y aprendizaje. Por otro lado, se relaciona con lo expresado por Urreta citado por Rosales (2016) que la función económica es un sistema de producción y compra de servicios y bienes para lograr la subsistencia de sus integrantes. Lo que nos permite expresar, que los estudiantes cuentan con el apoyo económico de sus padres para satisfacer sus

necesidades tanto intra como extrafamiliares con la finalidad de tener un mejor bienestar familiar como individual y puedan continuar con un desarrollo de bien común óptimo.

Con respecto a la relación, en la dimensión afectiva aceptamos la hipótesis alterna específica N°5 que a la letra dice: “Existe relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica” donde la funcionalidad familiar expresa que existe relación moderada con el rendimiento escolar ($r=0.420$), con un nivel de correlación estadísticamente significativa de Sig. ,000 siendo este menor que 0.05; es decir, que del total de estudiantes, el 37% de ellos presentan un nivel sobresaliente en donde la familia son cariñosos, demuestran su afecto con palabras y abrazos, les enseña a tener buena autoestima y les animan a sus hijos a seguir adelante en sus metas. Se concuerda con el PLANFAM 2016-2021 que la función afectiva es la transmisión y recibimiento de afectos y manejo de emociones entre los miembros de la familia. Con la enseñanza de expresar correctamente los sentimientos, tener una mejor autoestima y autoconfianza para una excelente realización personal. Así mismo, se difiere lo confirmado por Rodrigo y Palacios (2008), en el cual menciona la importancia de producir un clima de afecto y apoyo de los padres hacia los hijos para un excelente desarrollo psicológico y emocional sano. Además, que los hijos tengan la capacidad de una mejor relación con su entorno físico y social por último decidir qué tipo de educación van a continuar. No obstante, en esta dimensión se encontró un 10% con un nivel insuficiente, indicando que hay una parte que estaría afectando a los estudiantes tal vez no en su mayoría, pero cabe resaltar que el apoyo efectivo es un punto relevante de éxito o fracaso en el rendimiento escolar. Concordando con Brickin y Brickin citado por Méza (2010), involucra la adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Lo que nos permite afirmar, que, existe una buena función afectiva entre los padres e hijos, sin embargo; hay una parte que muestra estar débil en ese sentido, ya que por medio de los estudiantes demuestra un indicador que algo está sucediendo

ya sea por motivo de trabajo, educación o separación de los padres, etc. es importante el apoyo y acompañamiento familiar.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La funcionalidad familiar presenta el 72% de nivel sobresaliente y un bajo nivel insuficiente 4% (disfuncionalidad familiar). En cuanto al rendimiento escolar la mayoría de estudiantes presenta un logro destacado 60.64% y logro esperado 34.04%. Concluyendo, que la funcionalidad familiar tiene incidencia significativa y se relaciona fuertemente ($r=0.753$) con el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1190. Por lo que afirmamos, que mientras más alta sea la funcionalidad familiar mejor será el rendimiento escolar.
- 6.2. La funcionalidad familiar formadora tiene incidencia significativa y relación moderada ($r=0.419$) en el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1190. Por lo que afirmamos, que la familia incide de manera positiva en la formación de los hijos y de esta manera empoderarlos durante la crianza hacia un desarrollo pleno.
- 6.3. La funcionalidad familiar socializadora tiene incidencia significativa y relación fuerte ($r=0.639$) en el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1190. Por lo que afirmamos, la participación que tienen los padres e hijos en los distintos eventos que puede realizar la escuela como en su entorno familiar.
- 6.4. La funcionalidad familiar del cuidado tiene incidencia significativa y relación moderada ($r=0.398$) en el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1190. Por lo que afirmamos, la buena relación entre padres e hijos y la protección por parte de su familia y hacia los demás.
- 6.5. La funcionalidad familiar de seguridad económica tiene incidencia significativa y relación moderada ($r=0.420$) en el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1190. Por lo que afirmamos, que la familia cuenta

con los recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades de salud, alimentación, educación y vestimenta.

- 6.6. La funcionalidad familiar afectiva tiene incidencia significativa y relación moderada ($r=0.420$) en el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1190. Por lo que afirmamos, que la familia de los estudiantes demuestra su cariño no solo con expresiones verbales, sino también con expresiones físicas (abrazos) incidiendo que a mayor afecto demuestran los padres a los hijos, mayor será la satisfacción de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Las escuelas de padres de la Institución Educativa N° 1190, deben considerar ejecutar programas y realizar talleres sobre funcionalidad familiar, con la finalidad de concientizar, sensibilizar y brindar conocimientos sobre la influencia en el rendimiento escolar.
- 7.2. Implementar talleres de concientización y sensibilización para padres de familia con el propósito de reflexionar y afianzar el rol, la importancia en la formación y del mantenimiento de la estructura familiar en el hogar.
- 7.3. Implementar juegos didácticos de socialización el cual permita la participación entre padres e hijos para fortalecer la participación y relación de los miembros de la familia.
- 7.4. Realizar sesiones educativas de concientización en las horas de tutoría como toma de decisiones en función de hijos como también de estudiantes con el propósito buscar y evaluar elecciones responsables y acertadas.
- 7.5. Implementar programas de ahorro monetario en las familias con la finalidad de empoderar mejor la distribución económica para satisfacer de manera satisfactoria sus necesidades básicas.
- 7.6. Realizar una capacitación de sensibilización de manera didáctica con los estudiantes sobre la importancia del afecto entre la familia y una evaluación psicológica lo que nos pueda permitir diagnosticar el indicador problema. Se aconseja que sea realizado por un trabajador(a) social, psicólogo y un psicopedagogo.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardío*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Almeida, A. (2007). El aprendizaje significativo en el contexto educativo. *Ciencia y Poder aéreo*, 2(1), 6-9. [https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/71/169#:~:text=Para%20Ausbel%20\(2002\)%20la%20esencia,no%20arbitraria%20y%20no%20literal.](https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/71/169#:~:text=Para%20Ausbel%20(2002)%20la%20esencia,no%20arbitraria%20y%20no%20literal.)
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. y Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Revista Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/97912446001.pdf>
- Arés, P. (Ed.). (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. Universidad de La Habana.
- Aylwin, N. y Solar, O. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Universidad Católica de Chile. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf>
- Ballesteros, R., Guzman, M. y Herrera, Y. (2019). *Tipología y Funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una Institución Educativa en la ciudad Cartagena de Indias*. [Tesis de pregrado, Universidad del Sinú Elias Bechara Zainum]. Repositorio Institucional UNISINUCARTAGEN.

Ahttp://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/191/TIPOLOGIA%20Y%20FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR%2c%20RENDIMIENTO%20ACAD%2c%20MICO%20EN%20NI%2c%20OS%20Y%20NI%2c%20AS%20DEL%20GRADO%20PRIMERO%20Y%20SEGUNDO%20EN%20UNA%20INSTITUCI

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (1ª ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20a%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2). [//www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm](http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm)

Carreras, A. (05 de Junio de 2016). *Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/387b0f4f749c3fe5659622c682125dc2.pdf>

Castillo, M. (2018). *Funcionalidad familiar en madres diagnosticadas con el VIH/SIDA del Hogar San Camilo-Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3617/008594_Trab._Suf._Prof._Castillo%20Pantoja%20Merli%20Nora.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Castro, M. y Martínez, J. (2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 24 de junio San Balvin de Pariahuanca, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPA. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>

Chavez, L. y Ibarra, Z. (2022). *Funcionalidad familiar y Rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en enfermería*. [Tesis de pregrado, Universidad de

Sonora]. Repositorio Institucional USON.

http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/7126/1/chavezru_biolesliedanielal.pdf

Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*.

The World Bank. Latin America and Caribbean Regional Office.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/11069%20(4).pdf

Covadonga, M. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* 12(1), 81-113.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ecob,+RCED0101120081A.PDF.pdf

El Comercio. (06 de julio de 2021). Efectos del Covid-19 en la educación.

<https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20sus%20conocidos%20efectos,por%20m%C3%A1s%20de%20un%20a%C3%B1o.>

Ferrer, P., Miscán, A. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo

Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana* 6(2), 51-58.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793/1804>

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.).

Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Tipos y Ciclos de los hogares* (Vol. II).

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a03v7n2.pdf
- Lucio, G. y Duran, F. (2002). *Rendimiento Escolar*. Editorial Paulinas.
- Mamani, P. (2023). *Funcionalidad familiar y alto rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNAS.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df282fb8-75c5-4550-9f65-1b3d1bd7f598/content>
- Mendoza, L. (2020). *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N°34, Chancay, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45759/Mendoza_ALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y Rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content>
- Ministerio de la Mujer Poblaciones Vulnerables (2016-2021). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias PLANFAM 2016-2021*.
<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Montanez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f31964a-c204-4f69-a4f7-6cbb70a6e3e3/content>
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica. *Relieve*, 13(2), 215-234.
https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/82805/Factores_institucionales_pedagogicos_psicosociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de la Naciones Unidas Mujeres (2019-2020). *Familias en un Mundo Cambiante*.
<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf>
- Pérez, G., Pachay, L., Peñafiel, P. y Moreira, S. (2017). Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables. *Sinapsis* (Ecuador). 10(1), 1-14.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-512-1-10-20170707.pdf>
- Perú21. (04 de Abril de 2023). *Rendimiento escolar mas bajo que en 2019*.
<https://peru21.pe/lima/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-ministerio-de-educacion-minedu-oscar-becerra-daniel-alfaro-pandemia-rendimiento-escolar-es-mas-bajo-que-en-2019-noticia/>

- Pinedo, M. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USANPEDRO. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riofrío, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesados por abuso sexual en el centro del Internamiento para adolescentes infractores, en el período enero-septiembre 2011*. [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/575>
- Rios, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 1-10. <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/19/57>
- Rodrigo, J. y Palacios, J. (2008). Familia y desarrollo humano. *Psicología y Educación*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Rosales, M. (2016). *Funcionalidad Familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T "Maria Inmaculada" Huancayo - 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/807/TTS_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santofimio, C. (2023). *Funcionalidad familiar y el desempeño Académico de la Unidad Educativa "La Inmaculada"*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40522/1/Santofimio%20Carla%20-Anexo%2013%20A.-signed-signed-signed.pdf>

- Solís, F. y Aguilar, R. (17 de Enero de 2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>
- Tito, I. y Paredes, W. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°65012 William Dyer Ampudia*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4205/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yantalema, N. (2019). *Disfunción familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad educativa "Licto" periodo Octubre 2018 - Julio 2019*, [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>
- Yauri, J. (2019). *Tipos de familia y funcionalidad familiar en los alumnos del 2do grado de secundaria en la Institución Educativa INEI N°34 Chancay 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFDC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4117/JHON%20KAR%20YAURI%20MAGUI%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica?</p> <p><u>Problemas Específicos</u> • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Chosica.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u> •Determinar la relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. •Establecer la relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes</p>	<p><u>Hipótesis General</u> Existe relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala 1190, Lurigancho-Chosica.</p> <p><u>Hipótesis Especificas</u> • Existe relación entre la funcionalidad familiar formadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. • Existe relación entre la funcionalidad familiar socializadora y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de</p>	X: Funcionalidad Familiar	1. Formadora 2. Socializadora 3. Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Fortalecimiento - Vínculos sociales primarios - Vínculos sociales secundarios - Promoción y fortalecimiento de la red social personal y Familiar - Fomento del sentido de pertenencia e identidad cultural. - Protección de los derechos. - Cuidado especial a aquellos más vulnerables. - Eliminación de la discriminación y violencia. 	<p>Diseño de investigación</p> <p>Estudio no experimental de tipo corte transversal y de alcance correlacional.</p> <p>Población y selección de muestra</p> <p>✓ Población: Estudiantes de ambos sexos, en número de 118, del nivel primaria, sexto grado de la I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala N°1190.</p> <p>✓ Muestra: 94 estudiantes de las secciones "A", "B", "C" y "D", turnos mañana y tarde.</p>

<p>1190, Lurigancho-Chosica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica? • ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica? 	<p>del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. • Determinar la relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. • Establecer la relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 	<p>primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la funcionalidad familiar del cuidado y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. • Existe relación entre la funcionalidad familiar de seguridad económica y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. • Existe relación entre la funcionalidad familiar afectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 1190, Lurigancho-Chosica. 	<p>Y: Rendimiento Escolar</p>	<p>4. Seguridad económica</p> <p>5. Afectiva</p> <p>1. Logro destacado</p> <p>2. Logro esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de Nutrición. - Satisfacción de Salud. - Satisfacción de Educación. - Satisfacción de Vestimenta. - Promoción del afecto y ternura. - Promoción de la Autoestima y la realización personal. - Demuestra aprendizaje eficiente y más de lo esperado. - Demuestra un manejo satisfactorio en las tareas propuestas y hace entregas a tiempo. 	<p>Instrumento de recolección de datos</p> <p>Se aplicó la técnica de encuesta, en base al uso del instrumento cuestionario.</p> <p>➤ Funcionalidad Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de Funcionalidad Familiar para niños y adolescentes – 10 a 14 años. En base al Mg. Jhon Yauri. <p>➤ Rendimiento Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acta de notas de los estudiantes cursados en el año lectivo 2023.
--	---	--	-----------------------------------	---	--	---

	1190, Lurigancho-Chosica.			<p>3. En proceso</p> <p>4. En inicio</p>	<p>- Cerca al nivel esperado, pero necesita acompañamiento para lograrlo.</p> <p>- Muestra un progreso mínimo en el aprendizaje con dificultades.</p>	
--	---------------------------	--	--	--	---	--

Anexo B: Solicitud de presentación a la Institución Educativa

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Señor director de la Institución Educativa

N°1190 “Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica”

Solicito: Autorización para aplicación de instrumento de investigación de Tesis

Yo, **Carolina Riveros Palpa** con DNI 75735875, egresada de la **Universidad Nacional Federico Villarreal**. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo egresado de la carrera profesional de Trabajo Social y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional de licenciada, solicito a usted permiso para la aplicación de instrumento de recolección de información, que serán administrados a los estudiantes de su digna gestión, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación, el estudio lleva por título: **“Funcionalidad familiar y Rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica”**.

Finalmente, cuyos resultados serán entregados a la I.E.

Por lo expuesto,

Esperando su comprensión, ruego a usted acceder a mi solicitud



Chosica, 26 de febrero de 2024

Carolina Riveros Palpa

DNI: 75735875

Anexo C: Autorización de la Institución Educativa



PERÚ

MED

DREL

UGEL N° 06
VITARTEI.E N° 1190 "FHPA"
LURIGANCHO-CHOSICA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chosica, 27 de febrero del 2024.

OFICIO N° - 2024/D(e)IE N°1190 FHPA - UGEL N° 06 V.

Señorita:

Bach. Carolina RIVEROS PALPA.

EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

Presente.-

ASUNTO: Comunico AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

REF. : - Solicitud (Exp. N° 451-2024 del 26/02/2024 IE 1190-FHPA).

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted., para saludarlo en nombre de toda la comunidad educativa de la I. E N° 1190 "Felipe Huamán Poma de Ayala" del distrito de Lurigancho, región Lima Metropolitana; perteneciente a la UGEL N° 06 Ate Vitarte, y el mío propio; a la vez manifestarle lo siguiente:

Que en cumplimiento a mis funciones y en atención del documento en referencia, tengo a bien de comunicarles que mi despacho **AUTORIZA** realizar la aplicación del instrumento de recolección de información en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IE N° 1190 "Felipe Huamán Poma de Ayala"; cabe la aclaración dicha información será empleado en el estudio que lleva por título: "**Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE Felipe Huamán Poma de Ayala-Chosica**" y que al finalizar el trabajo de estudio, los resultados serán entregados a la IE.

Es ocasión propicia para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personales.

Atentamente



Luis Megdol Palpa Oscanoa
Director (e)

Anexo D: Autorización de los padres de familia o Apoderados

Universidad Nacional
Federico Villarreal

Chosica, de marzo del 2024

Señores

PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADO

I.E Felipe Huamán Poma de Ayala

Luriganchó – Chosica

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo(a) en una investigación que lleva de título **“Funcionalidad familiar y Rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E Felipe Huamán Poma de Ayala, Chosica, 2023”**, a cargo por la bachiller en Trabajo Social Carolina Riveros Palpa de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Autorizo a mi menor hijo(a):

.....
participe en este estudio,

se le pedirá que llene un cuestionario el cual tomará aproximadamente 15 minutos de su valioso tiempo de forma que la investigadora pueda documentar adecuadamente esta investigación. Además, de solicitar información sobre el rendimiento escolar de su menor hijo(a).

La información que se obtenga a través del cuestionario será confidencial y no se usará para ningún otro motivo que no sea la investigación. Si tiene duda o alguna consulta adicional puede consultar con la investigadora al siguiente correo carolayriveros236@gmail.com

De antemano se agradece su apoyo y participación.

Firma del padre de familia o
apoderado

Anexo E: Instrumento de Funcionalidad Familiar

TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____ Genero: (M) (F)

Estimado(a) estudiante este es un cuestionario para para evaluar las funciones en tu familia. Por favor, lee detenidamente cada ítem y califica con una (x) según consideres.

Ten en cuenta los siguientes valores:

1 (nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

NOTA: No llenes en TOTAL. Tienes 10 minutos.

FUNCIONES	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5	Total
FORMADORA	Mi familia se preocupa por brindarme una buena educación						
	Mi familia me ayuda a fortalecer mis talentos y capacidades						
SOCIALIZADORA	Mi familia me enseña cómo debo comportarme con mis familiares.						
	Mi familia me enseña cómo debo comportarme en la escuela.						
	Mi familia me ayuda a fortalecer mis amistades y tener nuevos amigos.						
	Mi familia participa en actividades sociales, deportivas y/o culturales.						
	Mi familia me enseña a amar a país y a mi familia.						
	Mi familia me demuestra que soy importante para ellos.						
CUIDADO	En mi familia se respeta y protege los derechos de todos.						
	En mi familia se cuida mucho a los más vulnerables (bebés, niños/niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y/o enfermos).						
	Mi familia me enseña a cuidar cuerpo y sexualidad.						
	Mi familia me enseña que la discriminación es mala.						
	Mi familia me enseña a la violencia es mala.						
	Mi familia me enseña que varones y mujeres tenemos los mismos derechos.						
SEGURIDAD ECONÓMICA	Mi familia tiene los recursos económicos para brindarme una alimentación adecuada.						
	Mi familia tiene los recursos económicos para cuidar mi salud.						
	Mi familia tiene los recursos económicos para los medios y materiales que necesito para mi educación.						
	Mi familia tiene los recursos económicos para brindarme una vestimenta adecuada.						
AFECTIVA	En mi familia somos cariñosos, nos damos afecto con palabras y abrazos.						
	En mi familia me enseñan a tener una buena autoestima.						
	En mi familia me animan a seguir adelante en mis sueños, me hacen sentir que si puedo lograrlo.						
TOTAL							

Elaborado en base a las funciones familiares establecidas PLANFAM (2016-2021), MIMP, Perú.
 Autor: Mg. Jhon Yauri Maguiña – Maestro en Trabajo Social Familiar
 J. Yauri (2018) "Test de Funcionalidad Familiar para niños y adolescentes – 10 a 14 años"