



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ACTITUDES CIENTÍFICAS Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES  
INVESTIGATIVAS EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
LIMA NORTE

**Línea de investigación:**  
**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Estadística e Investigación Científica

### **Autor**

Navez Alva, Willy Alexander

### **Asesor**

Portocarrero Ramos, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0001-8874-2348

### **Jurado**

Díaz Hamada, Luis Alberto

Córdova Gonzales, Luis Alberto

López Odar, Dennis Rolando

**Lima - Perú**

**2025**



# ACTITUDES CIENTÍFICAS Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ACTITUDES CIENTÍFICAS Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES  
INVESTIGATIVAS EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA NORTE

Línea de investigación

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en  
Estadística e Investigación Científica

Autor:

Navez Alva, Willy Alexander

Asesor:

Portocarrero Ramos, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0001-8874-2348

Jurado:

Díaz Hamada, Luis Alberto

Córdova Gonzales, Luis Alberto

López Odar, Dennis Rolando

Lima - Perú

2025

## **DEDICATORIA**

“A mis hijos, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo”

## ÍNDICE

Resumen .....	vi
Abstrac .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Descripción y formulación del problema.....	10
<i>1.1.2. Formulación del problema .....</i>	<i>12</i>
1.2 Antecedentes .....	13
<i>1.2.1 Nacionales.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2 Internacionales.....</i>	<i>15</i>
1.3 Objetivos .....	16
<i>1.3.1 Objetivo General.....</i>	<i>16</i>
<i>1.3.2 Objetivos Específicos .....</i>	<i>17</i>
1.4. Justificación .....	17
1.5. Hipótesis .....	18
<i>1.5.1 Hipótesis General .....</i>	<i>18</i>
<i>1.5.2. Hipótesis Específicas .....</i>	<i>18</i>
II. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Actitud Científica .....	20
<i>2.1.1. Teoría del reforzamiento.....</i>	<i>21</i>
<i>2.1.2 Teoría de la consistencia cognitiva .....</i>	<i>21</i>
<i>2.1.3 Características de las actitudes .....</i>	<i>22</i>
<i>2.1.4 Componentes de las actitudes .....</i>	<i>23</i>
<i>2.1.5. Actitudes investigativas.....</i>	<i>23</i>
<i>2.1.6 Dimensión Observación Científica .....</i>	<i>25</i>
<i>2.1.7 Dimensión Reflexión Analítica.....</i>	<i>25</i>
<i>2.1.8 Dimensión Curiosidad Científica.....</i>	<i>26</i>

2.2. Habilidades Científicas .....	27
2.2.1 <i>Teoría de la actividad</i> .....	27
2.2.2. <i>Teoría de las acciones mentales</i> .....	28
2.2.3 <i>Habilidades investigativas</i> .....	28
2.2.4 <i>Formación y desarrollo de habilidades investigativas</i> .....	29
2.2.5 <i>Características de las habilidades investigativas</i> .....	30
2.2.6 <i>La enseñanza de la investigación en la Universidad</i> .....	31
2.2.7 <i>Dimensión Epistemología</i> .....	31
2.2.8 <i>Dimensión Metodológica.</i> .....	32
2.2.9 <i>Dimensión Instrumental</i> .....	32
III. MÉTODO.....	33
3.1. Tipo de investigación .....	33
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	33
3.3. Variables.....	33
3.4. Población y muestra .....	34
3.5. Instrumentos .....	34
3.6. Procedimientos .....	35
3.7. Análisis de datos.....	35
IV.RESULTADOS .....	36
4.1 Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	36
4.2 Análisis inferencial .....	38
V.DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	43
VI.CONCLUSIONES .....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
VIII. REFERENCIAS .....	48
IX. ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los alumnos.....	34
Tabla 2 Descripción de la variable “actitud científica” .....	36
Tabla 3 Descripción de las dimensiones de “actitud científica” .....	36
Tabla 4 Descripción de la variable “habilidades científicas”.....	37
Tabla 5 Descripción de las dimensiones de “habilidades científicas”.....	37
Tabla 6 Prueba de Normalidad .....	38
Tabla 7 Correlación entre variable actitudes científicas y habilidades investigativas. ....	39
Tabla 8 Correlación entre variable actitudes científicas y dimensión epistemológica .....	40
Tabla 9 Correlación entre variable actitudes científicas y dimensión problematización ....	40
Tabla 10 Correlación entre variable actitudes científicas y dimensión metodológica.....	41
Tabla 11 Correlación entre variable actitudes científicas y dimensión instrumental.....	42

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte. **La metodología:** se fundamentó en un enfoque cuantitativo tipo básica- correlacional, diseño no experimental de corte trasversal, con una muestra de 238 estudiantes universitarios, a quienes se le aplicaron dos cuestionarios referidos a las variables estudiadas que luego fue procesada mediante el programa SPSS IBM versión 26.0. **Los resultados:** más resaltantes fue que, un 42% de los estudiantes tiene una actitud científica en el nivel medio y un 43,7% de éstos presentan un nivel medio referente a las habilidades científicas, asimismo se encontró que existe una correlación positiva significativa de Spearman de  $p = 0.823$  entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica. De igual manera se evidencio una correlación positiva significativa de Spearman de  $p = 0,891$  entre las actitudes científicas y la dimensión problematización. **En conclusión:** se evidenció una relación significativa y alta entre las variables estudiadas, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman.

*Palabras claves:* actitudes, habilidades, científicas, investigativas y estudiantes.

## ABSTRACT

In this case, the study aimed to determine the relationship between scientific attitudes and research skills in the students of a Private University in Lima Norte, 2024. The methodology was based on a basic-correlational quantitative approach, non-experimental design. cross-sectional, with a sample of 218 university students, who were administered two questionnaires referring to the variables studied, which were then processed using the SPSS IBM version 26.0 program. Among the most notable results was that 42% of the students have a scientific attitude at the medium level and 43.7% of these present a medium level regarding scientific skills, it was also found that there is a relationship of 0.823 between the scientific attitudes and the epistemological dimension. Likewise, a correlation of 0.891 was evident between scientific attitudes and the problematization dimension. In conclusion, the study showed that there is a significant relationship according to the Spearman coefficient, which was high between the variables.

*Keywords:* attitudes, skills, scientific, investigative and students.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación científica juega un papel importante en los procesos de formación de los profesionales de un país, ya que brinda caminos que favorecen la solución de problemas en los diferentes contextos de las organizaciones tanto públicas y privadas. Siendo responsabilidad fundamental de las universidades enseñar en sus cursos asignaturas que le permitan al estudiante adquirir las habilidades y destrezas para conseguir las herramientas científicas de cómo abordar las etapas de la investigación.

Por esta parte en este estudio se enfocara en la actitud científica y las habilidades investigativas de los estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte, para esto se desarrollaron en primer lugar el capítulo de introducción, que constara especialmente sobre el problema abordado que permite conocer cómo se está dando la problemática en la institución académica estudiada, antecedentes previos que vienen hacer el soporte teórico de la investigación, como también están los objetivos que serán primordiales para poder llevar dicho estudio. De igual manera esta la justificación y las hipótesis que vienen hacer los supuestos que se establece el investigador para su comprobación científica,

Luego está el capítulo II marco teórico, que se toman en consideración las bases teóricas, que son los autores y teorías que acompañaron el proceso de investigación, y que le brinda soporte para visualizar la solución del problema y la construcción de las variables, dimensiones e indicadores del estudio

Posteriormente el capítulo III método, que plantea la metodología abordada en la investigación, pudiéndose encontrar el tipo, el enfoque y el nivel investigativo que son esencial para el desarrollo de dicho estudio, también se podrá visualizar la población, muestra y muestro que se empleó para obtener la información mediante la definición de las técnicas e instrumentos de relación de información.

Por último, están los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio desarrollado en materia del tema estudiado.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

En la actualidad se vienen dando grandes cambios en el ámbito económico, político, ambiental y social, que vienen a sumar tensión y ansiedad en la humanidad que lo experimenta cotidianamente en su vida. En este contexto, la investigación científica se convierte en un significativo elemento estratégico para repensar diversos temas a nivel social, político, entre otros, ya que tiene la investigación científica la capacidad de crear nuevos conocimientos e inventar proyectos que ofrezcan soluciones en diferentes contextos que ayude al hombre a enfrentar las dificultades en su día a día (Leyva et al., 2021). Más aun en la praxis, se ha logrado constatar la notabilidad de la investigación científica no sólo en sus hallazgos finales, sino también en la posibilidad de despertar las capacidades del hombre para comprender su entorno y en él protagonismo del individuo como sujeto capaz de producir cambios significativos en su vida personal y profesional (Bunge, 2017).

La investigación científica en el campo de la educación superior se caracteriza por su competencia y aportes a los requerimientos de la sociedad actual, con el fin de ir creando una cultura del mejoramiento de la calidad de la educación y contribución en el desarrollo de profesionales que puedan brindar solución a los problemas que se vienen presentando en todo el mundo (Romero et al., 2021). En este sentido, la investigación, como parte de las funciones esenciales de las instituciones de educación superior, vienen a desarrollar un compromiso firme e inevitable de éstas con la sociedad. En este sentido, uno de los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la cultura investigadora son las actitudes científicas y habilidades investigativas de los estudiantes universitarios hacia la investigación (Barceló-Hidalgo et al., 2022).

Por lo tanto, se ha generado una creciente preocupación en el ámbito universitario por las actitudes y habilidades hacia la investigación hacia los estudiantes, ya sea en relación con una mejor comprensión de la naturaleza de la indagación o una mejor educación científica (Valenzuela et al., 2021) En este sentido, las universidades se preocupan no solo de promover la formación de investigadores, sino más importante aún de promover actitudes positivas y habilidad entre los participantes educativos (Aldana y Joya, 2011). En función de esto, existe la necesidad de considerar los conceptos, visiones y relevancia que tienen las universidades hacia la investigación, así como el impacto que debe tener el liderazgo de las instituciones de educación superior en la promoción de actitudes científicas positivas de investigación y la adquisición de habilidades investigativas (Arriagada-Poblete et al., 2023).

Entiendo la actitud científica como una orientación favorable hacia la ciencia, sus objetos o símbolos, que se logra mediante el aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes en el campo de la educación a nivel universitario, a fin de poder abordar y solucionar todo tipo de problemas en su campo laboral (Olivera, 2020). Mientras que las habilidades investigativas están enfocadas hacia que se pueda crear un empoderamiento del estudiante hacia los procesos de investigación, permitiendo que esto sean de una alta calidad científica (Barbachán et al., 2021) por lo tanto, las universidades llevan una gran responsabilidad en lo que respecta a esta temática.

Más aun en estudios a nivel internacional, llevado en Cuba por Vera-Rivero et al. (2021), sobre esta temática encontró que los estudiantes que tienen una mejor actitud científica y habilidades investigativas están mejor enfocados en la solución de problemas que pueden encontrarse en los procesos de investigación y que pueden aplicarlo en su campo profesional. También está el estudio Ortega et al. (2018), donde pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de postgrado no tienen desarrollado de manera positiva las actitudes y habilidades que los ayuden hacia los procesos investigativos y que no se concentran en la resolución de

problema.

En cambio, en Perú, en estudios llevados por Cabañas y Espezúa (2022) se logró visualizar que una gran relación significativa entre la actitud científica y las habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado en una universidad. Mientras que estudios de Berrocal (2019) observo que las respuestas científicas están relacionadas de manera directa, medible y relevante para mejorar las habilidades de indagación de los estudiantes.

En virtud de todo lo planteado, específicamente en los estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte, según información suministrada por dicha universidad, se informó que su cuerpo docente ha manifestado en varias ocasiones, que al momento de desarrollar sus trabajos de investigación en los diferentes cursos que se imparte, los estudiantes del sétimo al décimo segundo ciclo han mostrado una serie de actitudes y habilidades no tan positivas hacia los procesos investigativos, ya que han indicado que no tienen las herramientas metodológicas para poder abordar los problemas que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades académicas, donde muchas veces no poseen el conocimiento científico para la construcción de un planteamiento del problema, la definición de objetivos, o más aun, la comprensión de la metodología de la investigación.

### ***1.1.2. Formulación del problema***

- **Problema general**

¿Existe relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?

- **Problemas específicos**

¿Existe una relación significativa entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes científicas y la dimensión de

problematización de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?

¿Cómo se relacionan las actitudes científicas con la dimensión metodológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes científicas y la dimensión instrumental de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?

## **1.2 Antecedentes**

### ***1.2.1 Nacionales***

Cabañas y Espezúa (2022) hicieron un estudio descriptivo-correlacional-transversal-cuantitativo-no experimental, tuvo como finalidad determinar la relación entre la actitud científica y las habilidades investigativas en alumnos de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, para la muestra fueron tomados cincuenta alumnos a quienes les aplicaron los cuestionarios para obtener los datos. Entre sus hallazgos más relevantes se pudo observar que, un cuarenta por ciento de los alumnos tuvo una buena actitud, mientras que un seis por ciento fue deficiente y un cincuenta y cuatro por ciento fue regular, con respecto a las habilidades investigativas fueron buenas en un veinte por ciento, deficientes en un treinta y seis por ciento y regular en un cuarenta y cuatro por ciento. Concluyendo que, hubo una relación baja en las variables que se estudiaron según el coeficiente de Pearson de 0,105417.

Chacón (2020) elaboró un estudio correlacional-transversal-no experimental-descriptiva-cuantitativa y que tuvo como propósito determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y las habilidades investigativas de los estudiantes del séptimo y décimo ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte, fueron tomados noventa y cinco alumnos y para obtener la información le aplicaron la

Escala de actitudes hacia la investigación formativa y cuestionario. Tuvo como hallazgos que, las habilidades fueron elevadas en un cuarenta y dos por ciento mientras que fueron regular según cincuenta y ocho por ciento. El autor concluyo manifestando que hubo una relación media y positiva según el coeficiente de Spearman 0,334.

Mory (2019) realizó una investigación transversal-no experimental-cuantitativa-correlacional-descriptiva que tuvo como propósito establecer la relación entre las Habilidades investigativas y Actitud Científica en la elaboración de un ensayo de la asignatura de Filosofía de la Universidad Cesar Vallejo, donde fueron tomados ciento ochenta y un alumnos a quienes le aplicaron las encuestas y cuestionarios para obtener los datos. Tuvo como hallazgos que, un porcentaje del 23.8% tuvo un nivel medio en las habilidades, mientras que un 6.1% fue bajo y un 32% alto. Concluyendo que, las variables que fueron estudiadas guardan una relación significativa según el 0,687.

Berrocal (2019) ejecutó una investigación que lleva por nombre descriptiva-transversal-correlacional-cuantitativo-no experimental y tuvo como finalidad determinar la relación entre las habilidades investigativas y la actitud científica en los alumnos del área de Posgrado de una Universidad Nacional de Lima, donde tomaron la cantidad de ciento ochenta y cuatro individuos para aplicarles la Actitud científica, se adaptó la escala de Aldana y Joya (2011) y la escala de Habilidades investigativas de Santos (2014). Donde tuvo como hallazgos que, el nivel de actitud científica fue medio en un sesenta y dos por ciento, bajo en un dieciséis por ciento y elevado en un veintidós por ciento, con respecto a las habilidades investigativas fueron elevadas en un catorce por ciento, bajas en un once por ciento y medias en un setenta y cinco por ciento. Concluyendo que, las variables guardan una relación moderada y significativa según el 0,642.

### ***1.2.2 Internacionales***

Orama y Mena (2022) realizaron una investigación transversal-aplicado-cuantitativo-no experimental-descriptivo-correlacional, cuyo propósito fue establecer como se relaciona la habilidad con la actitud investigativa en una escuela de pedagogía Tania la Guerrillera de Pinar del Río, donde tomaron a cuarenta y dos alumnos para aplicar una escala de Actitudes y Habilidades Investigativas, tuvo como hallazgo que un veintiséis por ciento presento una actitud regular, un treinta y nueve por ciento baja y el restante alcanzo treinta y cinco por ciento elevada. Concluyendo que hubo una relación significativa y moderada en las variables que se estudiaron del 0,764.

Díaz y Cardoza (2021) desarrollaron un estudio correlacional-descriptiva-transversal-no experimental-cuantitativa que tuvo como finalidad determinar la relación entre las habilidades y las actitudes hacia la investigación en los alumnos que cursan las maestrías en educación de una universidad privada, donde fueron tomados como muestra la cantidad de doscientos sesenta y nueve alumnos a quienes le aplicaron la escala de actitud de Myers (1995) y la de autoevaluación de habilidades investigativas. Tuvo como hallazgos que las variables guardan una relación significativa, moderada y positiva según el 0,605. Donde se concluye que, las habilidades investigativas de los maestrantes son poco eficientes y poseen un actitud baja e indiferente frente a una oportunidad de aprendizaje en las clases de posgrado. Por lo que es necesario que la preparación y formación de los alumnos sea repotenciada haciendo uso de la red institucional y de un programa capaz de impulsar la investigación.

Oseda et al. (2021) realizaron una investigación cuantitativa-correlacional-transversal-descriptiva-no experimental, y tuvieron como finalidad establecer la relación entre habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de una universidad pública de Artemisa, donde ciento cincuenta y cinco estudiantes conformaron la muestra y a los que le aplicaron dos cuestionarios la escala de autoevaluación de habilidades investigativas y la de actitud de Myers (1995). Entre

los hallazgos más relevantes se tuvo que, un treinta por ciento de los alumnos presento un nivel bajo en las habilidades, mientras que un cuarenta y siete por ciento fue medio y un veintinueve por ciento fue alto. Donde se concluye que, las variables de estudio guardan una relación directa y significativa del 0,896.

Valenzuela et al. (2021) realizaron un estudio que fue no experimental-cuantitativa-transversal-descriptiva-correlacional, cuyo propósito fue determinar la relación entre habilidades y actitudes investigativas que manifiestan estudiantes del posgrado en Educación de una unidad académica de sostenimiento privado del Estado de Sonora, tomaron a cuarenta alumnos a quienes le aplicaron la escala de Habilidades Investigativa y la escala Actitudes, entre sus hallazgos más relevantes se obtuvo que hubo un nivel alto en las habilidades según un cuarenta y tres por ciento de los alumnos en cuanto a las actitudes fueron buenas en un cuarenta por ciento. Concluyendo que las variables guardan una relación significativa del 0,863.

Cañizares et al. (2020) hicieron un estudio descriptivo-transversal-correlacional-no experimental-cuantitativo-aplicado, tuvo como propósito determinar cómo se relacionan las actitudes y habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil, tomaron a doscientos treinta alumnos a quienes se les aplico dos cuestionarios y se observó entre sus hallazgos que un diez por ciento mantuvo una actitud deficiente, un cuarenta y dos por ciento regular y buena en el restante cuarenta y ocho por ciento. Concluyendo que, hay una relación significativa del 0,788 en las variables que se estudiaron.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Determinar la relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

Evaluar la relación entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

Establecer la relación entre las actitudes científicas y la dimensión de problematización de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

Identificar la relación entre las actitudes científicas y de la dimensión metodológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

Conocer la relación entre las actitudes científicas y de la dimensión instrumental de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

### **1.4. Justificación**

El propósito de la justificación teórica de este estudio es ayudar a plasmar una idea básica que muestra cómo la mentalidad científica de los estudiantes universitarios afecta su capacidad para realizar investigaciones en la universidad, contribuyendo a encontrar mejores maneras de aprender a profundizar en la investigación y a preparar programas que hacen que los estudiantes universitarios piensen de manera más inteligente y profundicen en sus estudios (González, 2015; Pozo y Gómez, 1998).

La justificación metodológica del estudio radica en el uso de un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, lo cual permite establecer relaciones significativas entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas de los estudiantes, sin manipular las variables. El diseño transversal permite obtener datos en un solo momento, optimizando los recursos y tiempo disponibles para la investigación. Esta metodología es apropiada para

responder a los objetivos planteados y validar las hipótesis de manera científica, siguiendo lineamientos establecidos en estudios previos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por último, La justificación práctica de este estudio radica en la posibilidad de aplicar los resultados para mejorar las actitudes científicas y habilidades investigativas en el ámbito universitario, contribuyendo al diseño de programas formativos más efectivos. Además, los hallazgos permitirán desarrollar estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje autónomo y crítico en los estudiantes. Estos resultados también podrían ser de utilidad en otras instituciones educativas con características similares, ayudando a optimizar la formación académica y promover la investigación científica en diversos contextos (Aldana y Joya, 2011).

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis General***

Existe una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

### ***1.5.2. Hipótesis Específicas***

Existirá una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existirá una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y la dimensión de problematización de la investigación de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existirá una de relación significativa positiva entre las actitudes científicas y de la dimensión metodológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

Existirá una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y de la dimensión instrumental de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Actitud Científica

Según, Pozo y Gómez (1998) hacen referencia que es aquella disposición o un grupo de ellas donde el ser humano puede quedar mal o bien con su persona o con terceros, en otras palabras, es la manera en que un individuo actúa teniendo presente los valores que ha ido adquiriendo en el tiempo.

Suele definirse como aquellas predisposiciones que el ser humano va desarrollando en el transcurso de tiempo por medio del aprendizaje y conocimiento. Ello se logra cuando se socializa con otros individuos, haciendo que se internalice cada actitud cuando interactúa con terceros, logrando tomar buenas o malas decisiones, dependiendo si la forma de pensar del resto es compatible o no (Abreu et al., 2021).

De manera consecutiva en las Ciencias Sociales, se define como aquellas creencias que perduran en el transcurso del tiempo y que generan una reacción favorable o desfavorable, cuando el individuo se encuentra en un contexto determinado (Araoz et al., 2021).

Ello quiere decir que, la actitud guarda una relación con el conjunto de creencias que tiene el ser humano, que va aprendiendo, adquiriendo y desarrollando, donde el individuo va a reaccionar ante un escenario determinado (Abreu et al., 2021).

De igual forma, Castelblanco et al. (2020) manifiestan que, la actitud es aquel estado interno que el sujeto va evaluando en su entorno, es decir, el individuo está predispuesto a reaccionar ante situaciones sociales de una forma determinada y dependiendo de cómo se encuentre su estado personal.

Lo que significa que, la actitud va a hacer que el individuo tome una buena o mala decisión basándose en los valores que ha aprendido y adquirido en el transcurso del tiempo en el lugar que fue desenvolviéndose. Haciendo énfasis en que su forma de actuar dependerá de los valores que obtuvo (Trujillo et al., 2021).

### ***2.1.1. Teoría del reforzamiento***

Se debe tener en cuenta que, desde el punto de vista psicológico, es definido como aquella táctica que se planifica y crea, con el propósito de que se pueda hacer una modificación de las conductas inapropiadas sustituyéndola por una positiva (Alecroy, 2010).

De igual forma, las actitudes se van formando por el condicionamiento tradicional, donde pueden ir afectando el comportamiento de los individuos (Ribes-Iñesta, 2019).

Por lo que, dicha formación es resultado de acciones que se encuentran condicionadas por algún estímulo, que va a permitir que se refuerce ante las actitudes. Dicha reacción emocional es consecuencia de un factor condicionado, es por ello que, deben establecerse el reforzamiento capaz de que se puedan alcanzar la actitud que se desea (Ribes-Iñesta, 2019).

De igual manera la actitud es considerada como una reacción emocional generada por varios estímulos en un proceso que fue condicionado tradicionalmente (Núñez, 2022).

Es decir, que son reacciones psicológicas y emocionales generadas en situaciones condicionadas, donde el individuo se ve en la obligación de desenvolverse en ambientes capaces de generar impulsos y de esa manera surja la conducta desfavorable o favorable. Hay que hacer énfasis en que se debe observar si guarda una relación con la perduración en el tiempo, porque si se llega a perder el refuerzo trae como consecuencia que no siga generándose la conducta (Núñez, 2022).

### ***2.1.2 Teoría de la consistencia cognitiva***

Hace referencia que, cuando los individuos no tienen conciencia de su comportamiento, puede generar un cambio en las conductas haciendo que sean permanentes. Lo que significa que, un individuo que tiene un comportamiento distinto a su forma de pensar, suele hacer un cambio en su pensamiento para que pueda haber coherencia (Fernández, 2003).

Es por ello, que Kimble y Pecina (2002), señalan que si hay algún motivo básico cuando el individuo está formando sus actitudes por medio de la búsqueda y sostenimiento de la

estabilidad de múltiples factores de la estructura cognoscitiva. Por lo que, si llegase haber una alteración en dicha estabilidad, va a experimentarse una discrepancia en el organismo (Jaume et al., 2021).

Por lo que, debe haber un equilibrio en la manera de pensar y el comportamiento de un individuo, para que puedan relacionarse apropiadamente con el entorno. Hay que tener en cuenta que, los individuos deben tratar en lo posible de tener coherencia en su comportamiento porque con ello se ve como es su ser, en caso contrario hay una disconformidad, la cual se buscara minimizar para que tenga un equilibrio entre el pensamiento y comportamiento. Recalcando que, cuando la creencia, emociones y sentimientos son contradictorios con la forma en que actúa un individuo hay una discrepancia en su estado (Jaume et al., 2021).

### ***2.1.3 Características de las actitudes***

Hay que tener en cuenta que un individuo atraviesa por una situación determinada, con varias formas de interactuar adquiridas en ambientes previos, con esto se quiere decir que la actitud se adquiere (González, 2015).

Debido a que es el entorno social que se encarga de ir formando a los individuos y en su forma de comportarse diariamente, se van adquiriendo, aprendiendo y generando las diversas actitudes. Por lo que, tendrán actitudes diferentes de acuerdo con la experiencia por la que ha tenido que vivir (González, 2015).

Por lo que, el individuo podrá vivir armónicamente en la comunidad siempre y cuando la familia e instituciones educativas, les hayan enseñado a que deben respetar las normas, partiendo de ello el sujeto desarrolla actitudes valiosas para un buen desenvolvimiento (Casimiro y Ramos, 2020).

Asimismo, todos los individuos van obteniendo actitudes positivas o negativas en el trayecto de sus vivencias, ya sea, con las amistades, lugar de trabajo, familiares, entre otros. La experiencia que vive en el entorno social hace que la persona vaya formando un grupo de

particularidades capaces de ir creando su personalidad y la forma en que reacciona ante cualquier evento (Casimiro y Ramos, 2020).

#### ***2.1.4 Componentes de las actitudes***

Para tener presente que las actitudes, poseen un grupo de componentes, capaces de aparecer en el comportamiento los individuos, debido a que dan respuestas diferentes cuando atraviesan por un evento o estímulo similar (Veira, 2007).

Hay componentes afectivos en las actitudes, este involucra las emociones que posee una persona y que los lleva a que se comporten de una manera rápida o pueden ser capaces de controlar su comportamiento, también está la parte cognitiva encargada de manifestar lo racional cuando el individuo va a actuar (Veira, 2007).

Resulta difícil comprender las actitudes debido a que tiene varias dimensiones y también porque se relaciona con varios rasgos de la personalidad del individuo, es decir, no se puede aseverar cuando un componente tiene un predominio definido o cuando se da en el supuesto donde el individuo da valor a un objeto en referencia (Berrocal et al., 2022).

Morales (2006) manifiesta que la actitud consiste en el estado psicológico interno que suele aparecer cuando se pasa por una respuesta observable, agrupándose en 03 categorías las cuales son la conductual, cognoscitiva y afectiva. Existen tres componentes que conforman una actitud y son el afectivo, el cognoscitivo y el conductual.

#### ***2.1.5. Actitudes investigativas***

Se define como aquella predisposición de las personas cuando dan respuesta a las actividades científicas de forma favorable. Harlen (2007), señala que el individuo tiene la predisposición a contenerse cuando atraviesa por un evento para hacer el intento de hacer un descubrimiento. La ciencia se encarga de formular interrogantes para dar una solución. Esta fase permite tener una orientación y concientiza la forma de admirar, interrogar y detectar.

En otras palabras, es la habilidad que tienen el individuo para entender lo que sucede

en su entorno, afinando sus sentidos para lidiar con eventos extraños por medio de la observación (Harlen, 2007).

Es por ello que para indagar y descubrir la verdad por medio de la ciencia los individuos deben de ser capaces de desarrollar cada uno de sus sentidos y debe maximizar la habilidad de observar cada una de las particularidades de los fenómenos, contextos u objetos con el propósito de buscar alguna contradicción para plantear preguntas. Teniendo como particularidad que los individuos tienen que desarrollar la habilidad de observar para su quehacer científico (Conde et al., 2019).

También es definida como un grupo de elementos que son procedentes de cada particularidad que impone el método científico a las tareas de investigaciones ejecutadas por un científico (Pérez, 2004).

En el mismo contexto, una de las principales particularidades que el individuo tiene que desarrollar es ver cómo actúan los escenarios y fenómenos que forma parte de realidad, buscando una contradicción que haga que el científico este en la capacidad de formular preguntas de carácter científico. Asimismo, hay otro aspecto importante en el método científico y es la habilidad que tiene el individuo para realizar un análisis en el contexto que se interactúa para buscar el momento apropiado para realizar el planteamiento de interrogantes, donde las soluciones posibilitan que haya un aumento del conocimiento (Araoz et al., 2021).

Basados en los conceptos de actitudes científicas se establece lo siguiente:

- ✓ Es la predisposición que tienen los individuos para hallar la verdad.
- ✓ Hay la predisposición de descubrir e indagar de la verdad.
- ✓ Es necesario que los individuos desarrollen sus sentidos para observar un fenómeno o contexto.
- ✓ Ayuda a que el individuo pueda desarrollar la capacidad para analizar hechos o contextos, con el propósito de dar una explicación de carácter científico (Araoz et al., 2021).

### ***2.1.6 Dimensión Observación Científica***

Hay que hacer énfasis que esta dimensión es la particularidad esencial de la actitud científica siendo prioritaria para que pueda dar surgimiento al interés por la ciencia. Por lo que los estudios e inspecciones que ejecutan los individuos que realizan la investigación, a través del uso de sus sentidos, haciendo uso o no del equipo técnico, de los escenarios u objetos de interés social (González, 2015).

El investigador está en la obligación de aprender a inspeccionar con el propósito de recolectar datos necesarios de una forma organizada, siendo necesario que el individuo amplie sus sentidos a través del uso de algún instrumento especializado para obtener los detalles que no pueden notarse a simple vista (Falcón y Serpa, 2021).

Teniendo en cuenta que, por medio de la inspección el investigador puede explorar de forma intencional, acorde a sus habilidades e intereses, puede ser un fenómeno, objeto, contexto para poder obtener sus cualidades, particularidades y propiedades (Blinder, 2021).

Haciendo énfasis en que la observación puede ser ordenada y precisa por medio de la escritura o comunicación verbal, ello va a permitir que los rasgos o factores que fueron observados sean enumerados por el investigador (Falcón y Serpa, 2021).

### ***2.1.7 Dimensión Reflexión Analítica***

Se debe tener en consideración que los análisis realizados por el investigador, forma parte de un estadio de desarrollo básico, donde le permitirá acercarse al contexto, objeto, hecho o fenómeno con el que se vincula, para tener una comprensión profunda de la relación que se forman entre sus mecanismos. Haciendo mención de que realizar una reflexión analítica no es semejante a limitarse a hacer una reflexión, en otras palabras, va a implicar hacer una reflexión en dicha reflexión (Casanova, 2007).

Por lo que hacer que los alumnos puedan tomar una actitud analítica no es sencillo, porque se debe crear un espacio para la reflexión, es decir, donde pongan a prueba sus

habilidades para realizar un cuestionamiento interno, permitiendo con ello que, no se distraigan con el medio que lo rodea con la finalidad de que establezcan escenarios capaces de hacer que desglosen las características de los objetos que estudian (Casanova, 2007).

No obstante, es fundamental recalcar que para generar cada pregunta hay que poder entender comprender las reflexiones, con la finalidad de comenzar un diálogo interno para que haya una mejoría en la manera en que se puede conseguir una conclusión objetiva y razonable. Espinoza (2020) igual manifiesta que cuando el individuo piensa de forma analítica conlleva a que se haga interrogantes y dar respuesta a las mismas creyendo en el resultado obtenido por razonar.

Es por ello que, los alumnos que puedan generar una actitud analítica, van a tener un interés mayor por el tema que guarda relación con el quehacer científico, debido a que tienen predisposición a las tareas que lleven a razonar de forma reflexiva; cuando el alumno es capaz de observar va a poder realizar una identificación de las particularidades del contexto o fenómeno que estudia para dar soluciones a problemas (Guamán et al., 2020).

### ***2.1.8 Dimensión Curiosidad Científica***

Se debe hacer énfasis en que la sensación o deseo de obtener un aprendizaje y conocimiento es lo que permite que el individuo quiera indagar e iniciar un descubrimiento, cuando se tiene desconocimiento de un tema o contexto ayuda que el sujeto investigue y razone basándose en conocimiento científico (Villatoro, 2015).

Dicha conducta inquisitiva de los seres humanos va a establecer el deseo de tener un conocimiento y que el individuo quiera realizar una exploración del entorno, fenómeno o contexto para responder a las interrogantes que surgen al contemplar el entorno (Villatoro, 2015).

Las tendencias de los sujetos es hacer una indagación profunda acerca de temas que captan su atención, para aprender del mismo y del entorno que lo rodea. Es por ello que, la

curiosidad va hacer que el individuo logre aplicar y obtener aprendizaje científico, con el propósito de que sean descubiertas las incógnitas del entorno (Conde et al., 2019).

## **2.2. Habilidades Científicas**

Están conformadas por acciones sistematizadas que forman parte de un procedimiento dirigido a una propósito o fenómeno, hay que tener presente que no son automatizados debido a su regulación (Santoyo, 2005).

En ese sentido, dicha acción se ejecuta automáticamente y de forma ordenada basado en un propósito cuya particularidad se puede regular y mejorar dependiendo de la experiencia y aprendizaje.

Se define como aquella acción que los alumnos realizan cuando se relacionan con el fenómeno que estudian con el propósito de humanizarlo o transformarlo, desde un plano didáctico. Recalcando que la relación que se tiene con el tema, objeto o contexto de aprendizaje va a tener una influencia en el individuo, permitiendo que obtenga un conocimiento y enriqueciéndolo con su experiencia (Sosa y Dávila, 2019).

### ***2.2.1 Teoría de la actividad***

Trata acerca de cómo las actividades forman parte de un factor esencial para desarrollar una acción que tenga un grado de complejidad, un ejemplo de ello es como el individuo es capaz de desarrollar la habilidad investigativa, cuando proceden a realizar una actividad de carácter investigativo, que va formando las peculiaridades de un investigador. Asimismo, ayuda a que sea destacada la dimensión social que da espacio a las actividades colaborativas situándola en un escenario determinado (Talizina, 2009).

Las cuales son ejecutadas de forma colaborativa, cuando se interactúa con otros individuos que poseen un mayor grado de experiencia y de los que se puede obtener conocimiento para poder intercambiar aportes y nutriéndose de la colaboración. Los procesos de aprendizaje provienen de una característica psicológica de las actividades que guardan

relación con algún componente estructural sea operacional o de acción. Donde al momento de interpretar de forma educativa, se manifiestan en las habilidades donde hay una exigencia en el dominio de la acción para que la actividad se pueda autorregular (Solovieva, 2019).

Es por ello que el personal docente tiene que hacer una planificación en escenarios donde el alumno pueda tener un aprendizaje, teniendo en consideración las particularidades de los mismos y de la actividad que tiene que hacerse; con la finalidad de que se logren los objetivos educativos, haciendo que avancen gradualmente a realizar tareas con un mayor grado de complejidad (Talizina, 2009).

### ***2.2.2. Teoría de las acciones mentales***

Aquí se especifica que la función mental superior posee un origen social, que consta de dos etapas independientes y claras. La primera es el plano interpsicológico e intrapsicológico donde el progreso va a surgir partiendo de la acción donde la persona es capaz de internalizar experiencias en la cultura donde puede obtener un aprendizaje (Sanmartí y Jorba, 1996).

Esto quiere decir que, si un individuo habita en un entorno donde hay complejidad, con un núcleo familiar que hace uso de un léxico profesional, que ejecutan tareas donde hay una exigencia intelectual y que se instruyen a diario, va a permitir que se formen estímulos y adaptación por parte del infante y adolescente (Sanmartí y Jorba, 1996).

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las personas se relaciona con el biológico que guarda estrecha relación con el desarrollo mental y psicológico, enriqueciéndose con la forma en que su medio ambiente le va suministrando los estímulos que son esenciales para que se pueda ir desarrollando (Solovieva y Quintanar, 2020)

### ***2.2.3 Habilidades investigativas***

Consiste en dominar una acción práctica o psíquico que van a permitir que se regule la actividad racional, por medio de un hábito y conocimiento que poseen los individuos para realizar la problemática y solventar la misma haciendo uso de las investigaciones científicas

(González et al., 2013).

Es por ello que, hay que realizar la identificación de factores esenciales en la reflexión, porque el individuo debe desarrollar y dominar la acción práctica o psíquica, en otras palabras, las habilidades surgen de la experticia cuando ejecutan la actividad que guarda una relación con lo investigativo que será fortalecida por medio la continuidad y experiencia (González et al., 2013).

Permitiendo que se regule el aprendizaje propio, en la investigación científica existen factores prácticos y cognitivos van a ayudar a los individuos a que se identifiquen los problemas acerca de la realidad que existe (Calisto, 2021). También existe un factor fundamental que se relaciona con la habilidad que poseen los individuos para la interpretación del contexto que existe, en otras palabras, para hacer la identificación de la problemática va a requerir de un marco teórico que debe tener el individuo.

Hay que tener presente los siguientes factores de la habilidad investigativa:

- ✓ Regula y domina el grupo de operaciones que guarda la relación sistemática con el quehacer científico.
- ✓ Regula el aprendizaje propio y el cumulo de experiencias investigativas.
- ✓ El individuo suele desarrollar acciones de carácter investigativos para realizar la teoría y realidad problemática profesional, individual y social.
- ✓ Dominar el método científico va a implicar que el individuo sea capaz de guardar una relación desde la metodología y factores de la investigación.
- ✓ Plantean una experiencia de carácter educativo que puedan plantear una situación problemática para fortalecer el progreso y obtención de la habilidad investigativa en los alumnos (Fernández et al., 2022).

#### ***2.2.4 Formación y desarrollo de habilidades investigativas***

El docente ejerce el oficio de mediar en el progreso que tiene el individuo con la

habilidad de investigar, esto significa que, el profesor debe poseer la capacidad de crear un espacio para generar un aprendizaje, donde se puedan involucrar los alumnos en la investigación, lo que implicaría la promoción de contextos para impulsar a que se analice, interprete e indague sobre un problema (Blanco, 2016).

El progreso de la habilidad investigativa se debe centrar en que se desarrollen las habilidades que se mencionaran a continuación a) inspección, b) obtener datos, c) planificar, d) solventar la problemática y e) comunicar los hallazgos, con el propósito de que el alumno profundice y determine las particularidades del contexto (Machado et al., 2008).

Se tiene que impulsar la promoción del progreso de la habilidad del pensar científico, para que se incorporen instrumentos cognitivos para fortalecer el progreso de las que tienen una complejidad mayor, un ejemplo de ello son la de problematización, epistemológica, instrumental y metodológica (Machado et al., 2008).

### ***2.2.5 Características de las habilidades investigativas***

Una peculiaridad es como la forma en que se ejecuta, es decir, el periodo, complejidad, flexibilización y frecuencia. Esto quiere decir, que la habilidad en la investigación va a desarrollarse por medio de las acciones, es decir, realizando la investigación para tener una aproximación con el entorno, donde se presentan inconvenientes que se irán solventando con la ayuda de asesores, generando un aprendizaje investigativo (Aguilar et al., 2021).

Es por ello que, se va a realizar la integración de los conocimientos que servirán como soporte para tener un constante autoaprendizaje. Permitiendo que se cree un conocimiento a través de la investigación, indagación de los datos e interpretación de los mismos, generando el desarrollo del pensamiento de los alumnos para que puedan tener un aprendizaje óptimo.

Existe otra peculiaridad que se presenta como resultado del progreso de la habilidad investigativa y es que los profesionales junto con los alumnos hacen un aporte con su trabajo de investigación a la realidad por la que atraviesa la comunidad y se integran las universidades

(Blanco et al., 2019).

### ***2.2.6 La enseñanza de la investigación en la Universidad***

Hay que hacer énfasis en que la formación que se le da a los estudiantes en materia de investigación ayuda a que se capaciten y formen la habilidad necesaria para formar un conocimiento y así capacitándolo como profesional para que pueda afrontar problemas en el futuro. Es por ello que, las universidades tienen como prioridad generar conocimientos y aprendizajes que ayuden a que se resuelvan conflictos de la sociedad y posean un impacto de carácter social, dando una formación a los estudiantes para que puedan dar cumplimiento en un corto plazo como futuro profesionales (Calvo, 2021).

El formar al alumno a que investigue impulsa a que puedan plantearse una problemática original para que se pueda reconstruir una aproximación de un contexto u fenómeno que se estudia (Soto et al., 2019). Por lo que, es un reto para los profesionales y las universidades peruanas tener una preparación y formación para que se puedan plantearse problemáticas que tengan relevancia e impacto en la comunidad con particularidades propias y que permitan dar una respuesta o solución lógica dentro del contexto que se estudia (Soto et al., 2019).

Siendo importante recalcar que la experiencia, preparación académica y forma en que piensa el personal docente, va a influir en cómo es concebido el aprendizaje y conocimiento al instante en que van a realizar el diseño de las tareas de investigación donde el alumno podrá intervenir (Soto et al., 2019).

### ***2.2.7 Dimensión Epistemología***

Hace referencia a aquella rama de la filosofía encargada de hacer un estudio de la investigación científica para producir conocimientos de carácter científico (Bautista, 2022). Asimismo, dicho conocimiento es generado una vez que se cumplen los criterios de validación, el ser humano es capaz de saber cómo incorporar datos, procesarlos y convertirlos en conocimientos, desarrollando tácticas para regular su aprendizaje con la finalidad de que actúe

eficaz y eficientemente ante la adversidad que se presente en el entorno (Yucra y Bernedo, 2020).

### ***2.2.8 Dimensión Metodológica.***

Permite a que los procesos sean dirigidos eficaz y eficientemente para que se pueden obtener el resultado que se busca su propósito es buscar las tácticas que deben seguirse en dicho proceso. Es necesario hacer énfasis en que, al investigador le va a ayudar tener un adecuado control de la metodología para poder realizar su trabajo de grado, es decir, elaborar un estudio de carácter científico completo, que va desde que elige trabajar en un tema, buscar sus hallazgos y realizar sugerencias a las investigaciones que puedan realizarse con un tema similar (Alban et al., 2020).

Siendo importante recalcar que, se deben comprender varios factores, el principal es el planteamiento de la problemática, formular y establecer hipótesis, el cuadro para operacionalizar las variables que se estudian, con ello se busca que se puedan construir los indicadores empíricos que permitirán que las variables se midan, para poder proceder a redactar la tesis (Concepción et al., 2019).

### ***2.2.9 Dimensión Instrumental***

Aquí se hace referencia en que la investigación de campo es una de las fases que más relevancia tiene el proceso investigativo porque en ese instante es que se procede a la aplicación de los instrumentos, recolectando la información a la muestra con el propósito de dar una descripción a sus variables y probar sus hipótesis (Sierra y Caballero, 2021).

La parte estadística va a contribuir a que se proceda a analizar e interpretar la información que se obtuvo en estudio; siendo imprescindible que la persona que lo realiza posea conocimientos estadísticos para poder emplear métodos que ayuden a realizar ensayos en el transcurso del estudio investigativo y de esa forma se puedan organizar para ser analizados (Sierra y Caballero, 2021).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El estudio que se desarrolla se basa en un tipo de investigación básica, porque indagará nuevos conocimientos sobre la temática para poder abordar los propósitos del estudio. Asimismo, el enfoque será cuantitativo, ya que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), manifiestan que se utilizará cálculos numéricos para indicar los resultados más importantes de la investigación.

De igual manera tendrá un alcance correlacional, que buscará establecer el grado de vinculación entre las variables que se abordan en la investigación. También se apoyará en una investigación de diseño no experimental con corte transversal, porque en ningún momento se pretenderá la manipulación de cada variable, donde se obtendrán los datos en una sola recolección de información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

El estudio se llevó a cabo con alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte, ubicada en el distrito limeño de los Olivos, inició el mes de abril 2023 y finalizó el mes de abril 2024.

#### **3.3. Variables**

La actitud científica, es una predisposición que el ser humano va desarrollando en el transcurso de tiempo por medio del aprendizaje y conocimiento. Ello se logra cuando se socializa con otros individuos, haciendo que se internalice cada actitud cuando interactúa con terceros, logrando tomar buenas o malas decisiones, dependiendo si la forma de pensar del resto es compatible o no (Abreu et al., 2021).

Con relación a las habilidades investigativas, estas consisten en dominar una acción práctica o psíquico que van a permitir que se regule la actividad racional, por medio de un hábito y conocimiento que poseen los individuos para realizar la problemática y solventar la

misma haciendo uso de las investigaciones científicas (González et al., 2013).

### 3.4. Población y muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es un conjunto de elementos que serán considerados en la investigación. En este caso, serán los estudiantes de pregrado del séptimo al décimo segundo ciclo que cursaron estudios entre el mes de abril del 2023 y abril 2024, que ascienden a 619 alumnos.

**Tabla 1**

*Distribución de los alumnos*

Ciclo	Número de estudiantes
7mo	200
8vo	100
9no	125
10mo	100
11vo	44
12vo	50
TOTAL	619

**Una muestra** es parte representativa de la población. En este caso para obtener la muestra se utilizó la fórmula probabilística:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{619 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.5^2 \cdot (619 - 1) + 1.96 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 238 \text{ estudiantes}$$

### 3.5. Instrumentos

Para este estudio se empleó como técnica la encuesta y como instrumento para medir

cada una de las variables, en el caso de la actitud científica se consideró el cuestionario de Aldana y Joya (2011), que fue adaptado en el Perú por Berrocal (2019), donde se consideraron las dimensiones de conservación científica, reflexión analítica y curiosidad científica. Presentado una validez de expertos y una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,900.

Para la variable de habilidades investigativas, se consideró el cuestionario de Santos (2014), que fue adaptado en el Perú por Berrocal (2019). Tomando como dimensiones: epistemológica, problematización, metodológica e instrumental. El cual esta validado por juicio de expertos y una confiabilidad de 0,860.

### **3.6. Procedimientos**

En este estudio se procedió a llevar los siguientes pasos: a) Se solicitó permiso al director de la escuela de pregrado de la Universidad Privada de Lima Norte. b) Se coordinó con los docentes del sétimo al décimo segundo ciclo. c) Se presentó los instrumentos de recolección de datos a cada una de los estudiantes y d) Se aplicó los instrumentos correspondientes a cada uno de los estudiantes.

### **3.7. Análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS versión 26.0. Primero, los datos se almacenaron en una base de datos "Excel", asegurando que la información esté organizada correctamente. Posteriormente, se realizó una limpieza de datos para eliminar entradas duplicadas, errores o datos inconsistentes. Luego se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar si las variables seguían una distribución normal. Dado que este no fue el caso porque se obtuvo un resultado ( $p < 0,05$ ), se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables "Actitud Científica" y "Habilidades de Investigación" y entre las dimensiones de estas variables. Los resultados, presentados en forma tabular y gráfica, mostraron una evaluación positiva significativa entre las dos variables, confirmando la hipótesis de la investigación.

## IV. RESULTADOS

Después de aplicar los instrumentos donde se evidenciaron los hallazgos de la investigación se procedió a presentar los análisis descriptivos en función de los objetivos trazados mediante tablas y gráficos, también se utilizó el análisis inferencial con el fin de demostrar las hipótesis del estudio, y que a continuación se describen:

### 4.1 Análisis descriptivo de las variables de estudio.

**Tabla 2**

*Descripción de la variable “actitud científica”*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	79	33.3
Medio	100	42.2
Alto	59	24,5
Total	238	100

Luego de los resultados adquiridos, en cuanto a la actitud científica, se logró evidenciar que el 33.3% de los estudiantes universitarios se ubica en el nivel bajo, un 42,2% se ubica en el nivel medio y el 24,5% se ubica en el nivel alto.

**Tabla 3**

*Descripción de las dimensiones de “actitud científica”*

Dimensión	Bajo (f)	%	Medio (f)	%	Alto (f)	%
observación científica	79	33,2	104	43,7	55	23,1
Reflexión Analítica	73	30,7	116	48,7	49	20,6
Curiosidad científica	52	21,8	131	55.1	55	23,1

Respecto a la dimensión “observación científica”, se evidenció que el 43.7% de los estudiantes universitarios se ubica en el nivel medio, mientras que un 33,2% se encuentra

ubicado en el nivel bajo y un 23,1% está en un nivel alto.

Sobre la dimensión “reflexión analítica”, se observa que un 48.7% de los estudiantes universitarios se ubican en un nivel medio, en tanto un 30,7% se encuentra en un nivel bajo y el 20,6% en un nivel alto.

Acerca de la dimensión “curiosidad científica” se advierte que un 55.1% de los estudiantes universitarios están en un nivel medio, un 21,8% se encuentra en un nivel bajo en cambio un 23.1% está en un nivel alto.

**Tabla 4**

*Descripción de la variable “habilidades científicas”*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	75	31.5
Medio	104	43.7
Alto	59	24,8
Total	238	100

Según los resultados obtenidos, en cuanto a las habilidades científicas, se evidenció que un 43.7% de estudiantes universitarios se ubica en un nivel medio, un 31,5% está inmerso en un nivel bajo, mientras que un 24,8% tiene un nivel alto.

**Tabla 5**

*Descripción de las dimensiones de “habilidades científicas”*

Dimensión	Bajo (f)	%	Medio (f)	%	Alto (f)	%
Epistemológica	71	29,8	122	51,3	45	18,9
Problematización	66	27,7	122	51,3	50	21,0
Metodológica	68	28.6	123	51,7	47	19,7
Instrumental	76	31,9	112	47,1	50	21,0

De los resultados obtenidos, con relación a la dimensión “epistemológica”, se evidenció que el 51.3% de los estudiantes universitarios se ubica en el nivel medio, mientras que un 29,8%

se encuentra ubicado en el nivel bajo y un 18,9% está en un nivel alto.

Sobre la dimensión “problematización”, se observa que un 51,3% de los estudiantes universitarios se ubican en un nivel medio, en tanto un 27,7% se encuentra en un nivel bajo y el 21,0% en un nivel alto.

Acerca de la dimensión “metodológica” se advierte que un 51.7% de los estudiantes universitarios están en un nivel medio, un 28,6% se encuentra en un nivel bajo, en cambio un 19.7% está en un nivel alto.

Referente a la dimensión “instrumental” se advierte que un 47.1% de los estudiantes universitarios están en un nivel medio, un 31,9% se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 21.0% está en un nivel alto.

## 4.2 Análisis inferencial

Para esto fue necesario aplicar la prueba de normalidad a fin de conocer si los datos siguen o no una distribución normal, para eso se aplicó el estadístico Kolmogórov-Smirnov, donde se estableció la siguiente hipótesis:

Ho: Las variables y las dimensiones siguen una distribución normal

Ha: Las variables y las dimensiones no siguen una distribución normal

### Tabla 6

#### *Prueba de Normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1_1	,223	237	,000
D2_1	,251	237	,000
D3_1	,278	237	,000
VAR1	,219	237	,000
D1_2	,265	237	,000
D2_2	,262	237	,000
D3_2	,264	237	,000
D4_2	,242	237	,000
VAR2	,221	237	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se puede observar las variables y las dimensiones abordadas en el estudio indican que tienen un valor de significancia menor a  $p < 0,05$ , lo que impide aceptar la hipótesis nula, permitiendo así el uso del coeficiente de correlación de Spearman para establecer las vinculaciones correspondientes.

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas.*

			Variable actitudes científicas	Variable habilidades investigativas
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de	1,000	,941**
	actitudes	correlación		
	científicas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	238	,238
	Variable	Coefficiente de	,941**	1,000
	habilidades	correlación		
	investigativas	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	238	238

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del análisis de correlación de Spearman es  $\rho = 0.941$ . Por ende, la relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas de los estudiantes es alta y positiva. Por otro lado, ya que el valor de significancia es menor a  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se confirma que las variables y las dimensiones no siguen una distribución normal.

**Tabla 8***Coefficiente de correlación entre la variable actitud científica y la dimensión epistemológica*

			Variable actitudes científicas	dimensión epistemológica
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de	1,000	,823**
	actitudes	correlación		
	científicas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	238	,238
	dimensión	Coefficiente de	,823**	1,000
	epistemológica	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	238	238

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo que corresponde al valor de la significancia ( $p < 0.001$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual señala que existe una relación positiva alta ( $\rho = 0.823$ ) entre la variable de actitudes científicas y la dimensión epistemológica.

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación entre la variable actitudes científicas y la dimensión Problematización*

			Variable actitudes científicas	dimensión problematización
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de	1,000	,891**
	actitudes	correlación		
	científicas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	238	,238
	dimensión	Coefficiente de	,891**	1,000
	problematización	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	238	238

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para este caso se visualiza que según el nivel de significancia ( $p < 0.001$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto conlleva a inferir que existe una relación positiva alta ( $\rho = 0.891$ ) entre la variable actitudes científicas y la dimensión de problematización de la investigación.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación entre la variable actitudes científicas y la dimensión metodológica.*

			Variable actitudes científicas	dimensión metodológica
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de	1,000	,916**
	actitudes	correlación		
	científicas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	238	,238
	dimensión	Coefficiente de	,916**	1,000
	metodológica	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	238	238

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta parte se evidencia que el valor de significancia ( $p < 0.001$ ) es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto demuestra que existe una relación positiva alta ( $\rho = 0.916$ ) entre la variable actitudes científicas y la dimensión metodológica.

**Tabla 11***Coefficiente de Correlación entre las actitudes científicas y la dimensión instrumental*

			Variable actitudes científicas	dimensión instrumental
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de	1,000	,948**
	actitudes	correlación		
	científicas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	238	238
	dimensión	Coefficiente de	,948**	1,000
	Instrumental	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	238	238

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se observa que el valor de significancia ( $p < 0.001$ ) fue menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una relación positiva alta ( $\rho = 0.948$ ) entre la variable actitudes científicas y la dimensión instrumental.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Orama y Mena (2022), en el estudio que realizaron los investigadores observaron al aplicar el instrumento, que las habilidades investigativas de los alumnos en la escuela de pedagogía Tania la Guerrillera de Pinar del Río, deben proceder con la implementación de múltiples tácticas que sirvan como mecanismo de fortalecimiento la enseñanza de la habilidad investigativa y científica, debido a que fueron bajas en un 39% y regular en un 26%.

Igualmente, en la investigación realizada por Oseda et al. (2021), se percataron de que los alumnos tienen la habilidad de búsqueda de información y redacción desarrolladas; mientras que hay una deficiencia en la lectura por parte de unos estudiantes, en otras palabras, los hallazgos reflejaron que las habilidades fueron bajas en un 30% y regulares en un 41%, siendo importante que se tomen medidas correctivas para que los alumnos puedan tener un mejor desempeño.

También se pudo observar en el estudio realizado por Díaz y Cardoza (2021) que las habilidades investigativas son poco eficientes, siendo importante que los directivos de la universidad sean capaces de reforzar y preparar a los estudiados con la implementación de un programa que permita el fomento de la investigación, a pesar de la actitud indiferente que tienen dentro de las aulas de clases. Teniendo en cuenta dichos datos, coinciden con los de la presente investigación donde un 43,70% de las habilidades investigativas de los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte, fueron medias y bajas en un 31,51%.

Valenzuela et al. (2021), señalan que los estudiantes evalúan objetivamente los datos permitiendo que sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico, a la vez se evidencia que las actitudes investigativas fueron buenas en un 40% en los alumnos del posgrado en Educación. Mientras que en la investigación realizada por, Cañizares et al. (2020), se observó una vez aplicados los instrumentos a los individuos que, en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil, hubo una actitud investigativa buena en el alumnado del 48%. Mientras que en

el estudio de Mory (2019) se obtuvo que, los alumnos que elaboraron un ensayo de la asignatura de Filosofía de la Universidad Cesar Vallejo, poseían nivel medio en las habilidades del 23.8%, debido a que no pusieron interés al momento de realizar la investigación correspondiente siendo fundamental que la institución junto con el profesorado implemente mecanismos que motiven al estudiante a mejorar dicha habilidad. Comparando los resultados con la presente investigación se evidenció que la actitud científica en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte, fueron de baja a media en un 42,19%.

Cabañas y Espezúa (2022) determinaron en el estudio que hicieron en la unidad de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, por medio de los instrumentos que se aplicaron con éxito según el coeficiente de Pearson de  $r = 0.105$  hallándose una vinculación baja en las variables que fueron estudiadas, observándose una deficiencia en las habilidades investigativas estudiadas, siendo importante que los directivos en conjunto con los profesores tienen que buscar e implementar medidas para que el estudiante se comprometa e involucre en las actividades que se realizan.

En cambio, en la investigación desarrollada por Chacón (2020) se pudo observar que existe una vinculación positiva y media según el coeficiente de correlación de Spearman de  $\rho = 0.934$  en las variables que se estudiaron. De igual forma el estudio ejecutado por Berrocal (2019) señala que, los alumnos del área de Posgrado de una Universidad Nacional de Lima tuvieron una habilidad investigativa media en un 75%, mientras que la actitud científica fue media en un 62%. Al compararse la investigación que se realizó se evidencia que el investigador manifestó que la vinculación entre la variable de actitudes científicas y la variable de habilidades investigativas fue positiva y elevada según  $\rho = 0.934$ .

## VI. CONCLUSIONES

- Hay una vinculación elevada y positiva entre las variables que se estudiaron, tal y conforme se constató con los hallazgos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos a los alumnos; aspecto que evidencia que los estudiantes que desarrollan actitudes científicas también muestran una mejora en sus habilidades investigativas. Esto demuestra la importancia de fomentar el interés y la curiosidad científica para desarrollar estas habilidades.
- Las actitudes científicas representan una tendencia media en el 42,2% de los estudiantes, lo que refleja una predisposición moderada hacia la ciencia y la investigación. Aunque esto indica un interés general por los procesos científicos, hay espacio para mejorar estas actitudes para que más estudiantes alcancen niveles más altos de curiosidad científica y reflexión analítica.
- Según el resultado obtenido, las habilidades investigativas representan un nivel medio según el 43,7% de los alumnos de pregrado, es decir los estudiantes tienen habilidades de investigación sin llegar a niveles altos de ejecución y comprensión de los métodos científicos.
- Existe una vinculación significativa según la encuesta aplicada a los alumnos de pregrado. Siendo elevada y positiva, entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas, indicando que un enfoque positivo hacia la ciencia contribuye a una mejor comprensión del conocimiento científico.
- Una vez aplicada la encuesta a los alumnos de pregrado, se evidenció por el resultado que arrojó, la vinculación significativa y alta entre las actitudes científicas y la dimensión de problematización de la investigación, lo que implica que los estudiantes con actitudes científicas más desarrolladas son más capaces de identificar y plantear problemas científicos.
- Hay una correlación alta entre las actitudes científicas y de la dimensión metodológica de

las habilidades investigativas, lo que refuerza que aquellos alumnos con actitudes científicas más sólidas tienden a ser más metódicos en su investigación.

- Finalmente, se concluye que los hallazgos arrojaron que la relación entre las actitudes científicas y de la dimensión instrumental de las habilidades investigativas, es muy elevada y positiva en los alumnos universitarios, indicando que los estudiantes con mejores actitudes científicas dominan mejor los instrumentos y herramientas necesarias para la investigación.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución universitaria que el personal directivo de la escuela de pregrado, desarrolle tareas, actividades y cursos relacionados con la investigación para fomentar acciones en las aulas que impulse la participación de los alumnos en actividades relacionadas con este tema.
- En cuanto al ámbito universitario de la escuela de pregrado, se recomienda crear programas estudiantiles con apoyo del cuerpo docente que motiven a los alumnos en temas de investigación, para que se involucren y permitan que las habilidades investigativas sean desarrolladas en el proceso de su formación universitaria.
- En cuando a la investigación desarrollada, es de mucha importancia que se dé a conocer los resultados del estudio a la comunidad universitaria (directivos, docentes y alumnos), a fin de que se concientice la importancia de la investigación científica en el desarrollo académico y profesional. De esta manera, se podrá fomentar una mayor cultura de investigación en la institución.
- Se recomienda diseñar un plan de acción que contemple no solo el fortalecimiento de las habilidades metodológicas y epistemológicas de los estudiantes, sino también la promoción de una actitud proactiva hacia la ciencia y la investigación en todas sus dimensiones.

## VIII. REFERENCIAS

- Aldana, G. y Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*. (14) 295-309.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>
- Alecoy, T. (2011). *Factores que influyen en el éxito personal: Compendio sobre las interrelaciones entre tipología humana, liderazgo y cambio social*. (2ª ed.). Lulu.com.  
[https://books.google.com.pe/books?id=b\\_BSAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=b_BSAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M. y Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Aguilar, E., Ortega, W., Quispe, W. y Maraza, B. (2021). Motivación y desarrollo de habilidades en Investigación Formativa: Un análisis desde la Estadística Neutrosófica (Versión 1) [Computer software]. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4670472>
- Alban, P., Arguello, V. y Molina, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Araoz, G., Amesquita, E., Ramos, G. y Uchasara, J. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 60. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>
- Arriagada-Poblete, C., Gálvez-Gamboa, F. A. y Adasme-Jara, B. (2023). Definición conceptual de calidad y de excelencia en la educación superior en el contexto universitario chileno. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-33.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51570>
- Ayarza, J. (2019). *Teorías del aprendizaje en la educación*. (Tesis de segunda especialidad,

Universidad Nacional de Tumbes) Repositorio Institucional UNTUMBES.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/8a3bac76-229a-4cdb-9b49-b4c3e0cfc5d1>

Barbachán, E. A., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O. y Pacovilca, G. (2021).

Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400218](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218)

Barceló-Hidalgo, M., Gómez-Paz, D. y García, A. (2022). Formación de habilidades investigativas en especialistas del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. *Conrado*, 18(S4), 341-350.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2822>

Bautista, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa. epistemología, metodología y aplicaciones*. (2° Ed.). Editorial El Manual Moderno.

[https://books.google.com.pe/books?id=yr2CEAAAQBAJ&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=yr2CEAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Berrocal, S. (2019). *Actitud científica y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad nacional del distrito de Lima*. (Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal). Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/items/5c0a412d-45d9-4e60-bf12-f812e6e78676>

Berrocal, S., Montalvo, W., Berrocal, C., Flores, V. y Jaimes, A. (2022). Caracterización y desafíos de la cultura investigativa en dos universidades estatales de Lima, Perú. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 375-383.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000100375](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100375)

Bunge, M (2017) El planteamiento científico. *Revista científica*. 43(7) 123-129

<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n3/spu16317.pdf>

Blanco, N. (2016). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina*

- desde la educación en el trabajo*. Editorial Universitaria. <https://surl.li/qutemp>
- Blanco, N., Ugarte, Y., Betancourt, Y., Domínguez, I. y Bassas, D. (2019). Momentos didácticos para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *Educación Médica Superior*, 33(3), e1574. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1574>
- Blinder, D. (2021). Realismo y Relaciones Internacionales: una observación desde la historia de la ciencia y la epistemología. *Estudios internacionales*, 53(198), 119-137. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2021.58346>
- Cabañas, M. y Espezúa, S. (2022). *Actitud y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado en una Universidad Privada De Trujillo, Año 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo). Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/ff1e2ff4-ac95-44c4-8252-0d38267a3f3c>
- Calisto, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista complutense de educación*, 32(02), 205-215. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.68317>
- Calvo, G. (2021). *La formación en investigación en la universidad: El caso de las carreras humanas y sociales*. Miño y Dávila. [https://books.google.com.pe/books?id=xJ1QEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=e&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xJ1QEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=e&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Cañizares, A., Viteri, T., Sarmiento, I., Mendoza, H., Granados, J. y Briones, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. *Conrado* 16(72), 74-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100074&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100074&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Casanova, C. (2007). Reflexiones metafísicas sobre la ciencia natural. Red Internacional del Libro. <https://rileditores.com/producto/reflexiones-metafisicas-sobre-la-ciencia->

[natural/](#)

Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F. y Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Conrado*, 16(76), 175-183.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500175](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500175)

Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D. y Pulido, S. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis & Saber*, 11(27). e10474

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>

Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006\(01\)076-087](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006(01)076-087)

Conde, M., Cid, R. y López, V. (2019). ¿Tiene Género la Ciencia? Conocimientos y actitudes hacia la Ciencia en niñas y niños de Educación Primaria. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 16(3), 3302-1/3302-16.

[https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i3.3302](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i3.3302)

Chacón, L. (2020). *Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019*. (Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú) Repositorio Institucional UTP.

<https://repositorio.utp.edu.pe/search?q=Actitud%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n%20formativa>

Díaz, M. y Cardoza, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26 (Especial 6), 410-425.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>

Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045)

- Falcón, A. y Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Fernández, C. (2003). Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI. Editorial Fundamentos. <https://fundamentos.es/libros/psicologias-sociales-en-el-umbral-del-siglo-xxi/>
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W. y Quintana-Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del conocimiento*, 7(1), 3-23. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3464>
- Villatoro, F. (08 de agosto 2015). *Curiosidad: por qué todo nos interesa, por Philip Ball*. La Ciencia de la Mula Francis. <https://francis.naukas.com/2015/08/08/resena-curiosidad-por-que-todo-nos-interesa-por-philip-ball/>
- González, B., García, M. y García, A. (2013). *Formación de habilidades investigativas en Enseñanza Media: Una propuesta desde la pedagogía cubana*. Editorial Académica Española. <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/978-3-8454-8355-9>
- González, M. (2015). *La Observación científica en Ian Hacking: Una cualidad diversa y autónoma de la teoría*. Editorial Académica Española. <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/978-3-659-00446-9>
- Guamán, J., Herrera, L. y Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-83.pdf>
- Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. (7º Ed.). Editorial Morata <https://edmorata.es/producto/ensenanza-y-aprendizaje-de-las-ciencias/>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas*

- cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw-Hill Education.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INV\\_ESTIGACI%C3%93N/5A2QDwAAQBAJ?hl=es](https://www.google.com.pe/books/edition/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INV_ESTIGACI%C3%93N/5A2QDwAAQBAJ?hl=es)
- Jaume, C., Roca, M., Passero, M. y Azzollini, S. (2021). La teoría epistémica laica y su enfoque cognitivo-motivacional del conocimiento. *Revista Persona*, 24(2), 11-26. DOI: [https://doi.org/10.26439/persona2021.n024\(2\).5438](https://doi.org/10.26439/persona2021.n024(2).5438)
- Kimble, C. y Pecina, J. (2002). *Psicología social de las Américas*. Editorial Pearson Educación.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%Ada\\_social\\_de\\_las\\_Am%C3%A9ricas/gMNR2ib9BIYC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%Ada_social_de_las_Am%C3%A9ricas/gMNR2ib9BIYC?hl=es-419&gbpv=0)
- Leyva, M., Viteri, J., Estupiñán, J. y Hernández, R., (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2960>
- Machado, E., Montes de Oca, N. y Mena, A., (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Editorial Universitaria de la República de Cuba. <https://surl.lu/fiooqp>
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Editorial Universidad Pontificia Comillas de Madrid.  
<https://surl.lt/vywils>
- Mory, E. (2019). *Eficiencia en la elaboración de un ensayo en la asignatura de filosofía y el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo Ate, 2018-I*. (Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática). Repositorio Institucional. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/55>
- Myers, David. (1995). *Psicología Social*. (8º Ed.) Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.  
[https://www.researchgate.net/publication/329130576\\_PSICOLOGIA\\_SOCIAL\\_8\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/329130576_PSICOLOGIA_SOCIAL_8_EDICION)

- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia Revista de postgrado*, 10(3).  
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Chakiñan Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-81. DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Orama, Y. y Mena, J. (2022). La formación de las habilidades científico-investigativas en las escuelas pedagógicas. *Conrado*, 18(87), 486-495.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2552>
- Ortega, R., Veloso, R. y Hansen, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Acad.* 5(2), 101-109. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>
- Oseda, D., Lavado, C., Chang, J. y Carhuachuco, E. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Conrado*, 17(81), 450-455.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1919>
- Pérez, A. (2004). Creatividad, actitudes y educación. Argentina: Biblos. <https://bit.ly/41ftrS3>
- Pozo, J. y Gómez, M. (Ed.) (2013). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Editorial Morata. <https://edmorata.es/producto/aprender-y-ensenar-ciencia/>
- Ribes-Iñesta, E. (2019). ¿Teoría de la conducta o teoría de la psicología? *Behaviorismos: Reflexoes históricas e conceptais*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2020/01/Teoria-de-la-conducta-o-teoria-de-la-psicologia.pdf>
- Romero, F., Romero, V. y Guijarro, R. (2021) Desarrollo de competencias investigativas en la educación superior. *CIGET Revista Científica IT Innovación Tecnológica*, 27 (1) 34-40.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/442/4422091020/html/>

Sanmartí, N. y Jorba, J. (1996). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua: propuestas didácticas para las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas*. Editorial Ministerio de Educación y Cultura.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Ense%C3%B1ar\\_aprender\\_y\\_evaluar/a\\_rCXrBxikwC?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Ense%C3%B1ar_aprender_y_evaluar/a_rCXrBxikwC?hl=es&gbpv=0)

Santos, V. (2014). *Las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle – 2012*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio Institucional UNE.  
<https://biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=59121#>

Santoyo, C. (Ed.) (2005). *Alternativas docentes. Vol. III. Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del psicólogo*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Alternativas\\_Docentes\\_Vol\\_Iii\\_Analisis\\_Y/N6C7BzDL8BkC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Alternativas_Docentes_Vol_Iii_Analisis_Y/N6C7BzDL8BkC?hl=es-419&gbpv=0)

Sierra, R. y Caballero, E. (Ed.) (2021). *Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Selecci%C3%B3n\\_de\\_lecturas\\_de\\_Metodolog%C3%ADa\\_d/pKcsEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Selecci%C3%B3n_de_lecturas_de_Metodolog%C3%ADa_d/pKcsEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)

Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, (37), 13-24. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/51>

Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2020). Las acciones mentales y el problema de las etapas de su formación: siguiendo a Galperin y Talizina. *Obutchénie Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 4(1), 59-85. <https://doi.org/10.14393/OBv4n1.a2020-56472>

- Sosa, J. y Dávila, D. (2019). La enseñanza por indagación en el desarrollo de habilidades científicas. *Educación y Ciencia*, (23), 605-624. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10275>
- Soto, G., Serván, M., Peña, N. y Pérez, Á. (2019). Nuevos retos en la formación del profesorado. Lesson Study: acompañar la enseñanza y la investigación. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0(0), s 38-57. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6504>
- Talizina, N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_teor%C3%Ada\\_de\\_la\\_actividad\\_aplicada\\_a\\_la/Wqn4jgEACAAJ?hl=es-419&kptab=overview](https://www.google.com.pe/books/edition/La_teor%C3%Ada_de_la_actividad_aplicada_a_la/Wqn4jgEACAAJ?hl=es-419&kptab=overview)
- Trujillo, A., Ricárdez, A. y Díaz, V. (2021). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Cuidarte*, 4(7), 22-35. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106>
- Valenzuela, M., Valenzuela, A., Reynoso, O. y Portillo, S. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe4) <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766>
- Vallejo, A., Daher, J., y Rincón, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), e1606 <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100522>
- Veira, J. (Ed.) (2007). *Las actitudes y los valores sociales en Galicia*. Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas. [https://www.google.com.pe/books/edition/Las\\_actitudes\\_y\\_los\\_valores\\_sociales\\_en/IN](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_actitudes_y_los_valores_sociales_en/IN)

[WlzkOBykgC?hl=es-419&gbpv=0](#)

- Vera-Rivero, D., Chirino-Sánchez, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D. y Moreno, K. (2021) Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica* 22(1). 20-26  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Yucra, T. y Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *Igobernanza*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

## **IX. ANEXOS**

### Anexo A - Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Diseño:</b> no experimental  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Población:</b> 619 Estudiantes  <b>Muestra:</b> 238 Estudiantes  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Procesamiento de datos:</b> SPSS V 26.0.
¿Existe relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?	Determinar la relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.	Existe una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.	Actitudes Científicas  <b>Dimensiones:</b>  Observación científica Reflexión analítica Curiosidad científica	
<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Variable 2</b>	
¿Existe una relación significativa entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?	Evaluar la relación entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.	Existirá una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y la dimensión epistemológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.	Habilidades investigativas  <b>Dimensiones:</b>  Epistemológica Problematización Metodológica Instrumental	
¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes científicas y la dimensión de problematización de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte?	Establecer la relación entre las actitudes científicas y la dimensión de problematización de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.  Identificar la relación entre las actitudes científicas y de la dimensión	Existirá una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y la dimensión de problematización de la investigación de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.  Existirá una de relación significativa		

	<p>metodológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.</p> <p>Conocer la relación entre las actitudes científicas y de la dimensión instrumental de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.</p>	<p>positiva entre las actitudes científicas y de la dimensión metodológica de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.</p> <p>Existirá una relación significativa positiva entre las actitudes científicas y de la dimensión instrumental de las habilidades investigativas en los alumnos de pregrado de una Universidad Privada de Lima Norte.</p>		
--	---	---	--	--

### Anexo B - Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Razón
<p><b>Variable: Actitudes Científicas</b> Según Aldana y Joya (2011), es la disposición cognitiva, afectiva y conductual hacia la actividad investigativa, entendida como actitud favorable al pensamiento científico y crítico.</p>	<p>La actitud científica fue medida mediante un cuestionario tipo Likert de 30 ítems distribuidos en tres dimensiones. Evalúa la valoración racional de la investigación, las emociones vinculadas al proceso investigativo y la disposición hacia acciones científicas como leer, escribir o formular problemas.</p>	<p>Observación científica</p> <p>Reflexión analítica</p> <p>Curiosidad científica</p>	<p>Identificación del objeto observado Propósito de la observación Fijación de características</p> <p>Búsqueda de la verdad Aplicación de procesos inferenciales Reflexión crítica</p> <p>Apertura al conocimiento Búsqueda de información Interacción con el contexto</p>	Ordinal	<p>1 Muy en desacuerdo</p> <p>2 En desacuerdo</p> <p>3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 De acuerdo</p> <p>5 Muy de acuerdo</p>
<p><b>Variable: Habilidad investigativa</b> Según Berrocal (2019), Son un conjunto de capacidades que permiten al estudiante formular, desarrollar y comunicar investigaciones, integrando conocimientos epistemológicos, metodológicos, técnicos e instrumentales.</p>	<p>La habilidad investigativa fue medida mediante un cuestionario tipo escala Likert de 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Evalúa la comprensión de la ciencia, la formulación de problemas, el uso de métodos científicos y el manejo de normas y recursos tecnológicos.</p>	<p>Epistemológica</p> <p>Problematización</p> <p>Metodológica</p> <p>Instrumental</p>	<p>Flexibilidad del pensamiento Autorregulación cognitiva Estrategias cognitivas</p> <p>Observación de la realidad Identificación de contradicciones Plantear problemas científicos</p> <p>Conocimiento del proceso investigativo Coherencia metodológica y Respeto a las normas de investigación científica</p> <p>Aplicación de instrumentos Organización y procesamiento de datos Manejo de paquetes estadísticos e Interpretación de resultados</p>	Ordinal	<p>1 Muy en desacuerdo</p> <p>2 En desacuerdo</p> <p>3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 De acuerdo</p> <p>5 Muy de acuerdo</p>

### Anexo C - Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE ACTITUD CIENTIFICA

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con las habilidades investigativas, para que se señale con una X, en la columna correspondiente con la respuesta con la cual se sienta más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

- 1) Muy en desacuerdo      2) En desacuerdo      3) Ni de acuerdo ni desacuerdo  
4) De acuerdo 5) Muy de acuerdo

	<b>OBSERVACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación					
<b>2</b>	Me gusta observar las características de las cosas					
<b>3</b>	Leo informes de investigación					
<b>4</b>	Un buen observador percibe su entorno con claridad, discerniendo situaciones y situándolas cada una en su lugar					
<b>5</b>	Fijo mi atención en las características de un problema antes de tratar de resolverlo					
<b>6</b>	Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador					
<b>7</b>	No me considero capacitado para evaluar					
<b>8</b>	Evaluó investigaciones con alguna frecuencia					
<b>9</b>	Cuando observo una situación fuera de lo común me esfuerzo por buscar información para facilitar su entendimiento					
<b>10</b>	Reconozco diferentes enfoques teóricos – metodológicos en investigación					
	<b>REFLEXIÓN ANALÍTICA</b>					
<b>11</b>	La investigación requiere el hábito de leer					

12	Me gusta participar en discusiones y/o debates con otras personas					
13	La investigación contribuye al avance de la ciencia					
14	La investigación requiere capacidad de síntesis					
15	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación					
16	La investigación requiere disciplina					
17	Que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual					
18	La interacción con otros profesionales facilita la investigación					
19	Veó que investigar es fácil					
20	Me gusta buscar información para complementar mis conocimientos					
	<b>CURISIODAD CIENTÍFICA</b>					
21	Investigación y curiosidad están relacionados					
22	La investigación es una actividad fascinante					
23	La investigación me genera ansiedad					
24	Me gusta buscar información					
25	Corroboró el conocimiento por mí mismo					
26	Investigar es costoso económicamente					
27	Comunico mis ideas sobre investigación					
28	Me capacito en forma permanente					
29	La investigación facilita la interacción entre disciplinas					
30	Socializo mis actividades investigativas					

**Escala valorativa****VARIBALE**

	Mínimo	Máximo
Bajo	30	70
Medio	71	110
Alto	111	150

**DIMENSIONES**

Dimensiones	Nivel	Rango
Dimensión 1	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50
Dimensión 2	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50
Dimensión 3	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50

## Anexo D - Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con las habilidades investigativas, para que se señale con una X, en la columna correspondiente con la respuesta con la cual se sienta más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

- 1) Muy en desacuerdo      2) En desacuerdo      3) Ni de acuerdo ni desacuerdo  
 4) De acuerdo      5) Muy de acuerdo

	<b>EPISTEMOLÓGICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Me gusta la idea de descubrir algo nuevo e interesante durante una lectura					
<b>2</b>	La investigación contribuye a resolver los problemas de la sociedad					
<b>3</b>	La investigación requiere pensamiento crítico					
<b>4</b>	Considero muy importante aprender a investigar					
<b>5</b>	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta comprenderlo mejor					
<b>6</b>	Me hago preguntas sobre las cosas que leo y estudio, para ver si los encuentro convincentes					
<b>7</b>	Reflexiono sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos					
<b>8</b>	Me gusta leer nuevos libros					
<b>9</b>	Reflexiono sobre las estrategias que uso para aprender nuevos conocimientos					
<b>10</b>	La investigación contribuye a corregir los errores del sentido común					
	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>					

11	La investigación requiere habilidad para percibir los detalles					
12	Investigación y creatividad están relacionados					
13	Investigar implica agudizar nuestros sentidos					
14	La investigación requiere pensamiento crítico					
15	Para hacer investigación es necesario tener bastante conocimiento					
16	Me gusta plantearme retos					
17	Investigación, reflexión y metodología no tienen relación					
18	Me resulta sencillo desarrollar una idea y argumentarla con propiedad					
19	Investigo antes de resolver un problema					
20	Durante una lectura me resulta difícil diferenciar la idea principal de las ideas secundarias					
	<b>METODOLÓGICA</b>					
21	Me esfuerzo por conocer la metodología de la ciencia					
22	La investigación no debería incluirse en los planes de estudio					
23	Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas					
24	Vejo todos los lados de un problema					
25	Para hacer investigación es necesario ser metódico					

26	Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes					
27	Tengo en cuenta las normas morales y éticas					
28	Soy bueno para organizar información					
29	Investigar implica respeto a las normas de redacción					
30	Intento expresar con mis propias palabras la información nueva					
	<b>INSTRUMENTAL</b>					
31	Prefiero las primeras horas para realizar mis actividades					
32	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor					
33	Organizo la información que tengo para resolver un problema					
34	Conscientemente centro mi atención en la información que es importante					
35	Intento utilizar estrategias que me han funcionado antes					
36	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de iniciar una tarea					
37	Pido ayuda cuando no entiendo algo					
38	Evito hablar de lo que no conozco					
39	Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva					
40	Se la diferencia entre algo que es probable y algo que es cierto					

**Escala valorativa****VARIABLE**

	Mínimo	Máximo
Bajo	40	93
Medio	94	147
Alto	148	200

**DIMENSIONES**

Dimensiones	Nivel	Rango
Dimensión 1	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50
Dimensión 2	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50
Dimensión 3	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50
Dimensión 4	Bajo	10-23
	Medio	24-37
	Alto	38-50



## **Anexo F - Fichas de los instrumentos aplicados**

### **FICHA PARA LA VARIABLE 1**

**Nombre:** Cuestionario de Actitud Científica

**Autores:** Aldana y Joya (2011)

**Adaptado:** Berrocal (2019)

**Dimensiones:** Conservación científica, Reflexión analítica y Curiosidad científica.

**Numero de ítems y alternativas:** 30 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni desacuerdo (3); De acuerdo (4), Muy de acuerdo (5)

**Duración:** 15 minutos

**Medición:** Escala de Likert

**Validación:** Se aplicó juicio de experto obteniendo el valor de 91,76

**Confiabilidad:** Se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach de 0,90

## **Anexo G - Fichas de los instrumentos aplicados**

### **FICHA PARA LA VARIABLE 2**

**Nombre:** Cuestionario de Habilidades investigativas

**Autor:** Santos (2014)

**Adaptado:** Berrocal (2019)

**Dimensiones:** epistemológica, problematización, metodológica e instrumental.

**Numero de ítems y alternativas:** 40 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni desacuerdo (3); De acuerdo (4), Muy de acuerdo (5).

**Duración:** 10 minutos

**Medición:** Escala de Likert

**Validación:** Se aplicó juicio de experto obteniendo el valor de 91,76

**Confiabilidad:** Se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach de 0,86