Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ADOLESCENTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, PUENTE PIEDRA, 2023

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Balcazar Valqui, Angie Veronica Danna

Asesor

Moreno Lopez, Wilder Emilio

ORCID: 0000-0003-3151-3848

Jurado

Barbaran Torres, Celia Hortencia

Cabello Candela, Javier Aurelio

Alcedo Sanz, Dessire Allinson

Lima - Perú

2026

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ADOLESCENTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, PUENTE PIEDRA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1%
10	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1%
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
	repositorio.ujcm.edu.pe	

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ADOLESCENTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, PUENTE PIEDRA, 2023

Línea de Investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora
Balcazar Valqui, Angie Veronica Danna

Asesor
Moreno Lopez, Wilder Emilio
ORCID: 0000-0003-3151-3848

Jurado
Barbaran Torres, Celia Hortencia
Cabello Candela, Javier Aurelio
Alcedo Sanz, Dessire Allinson

Lima – Perú
2026

ÍNDICE

Resumen 9
Abstract 10
I. INTRODUCCIÓN 11
1.1 Descripción y formulación del problema 11
1.2 Antecedentes 14
1.3 Objetivos 21
1.3.1 Objetivo general 21
1.3.2 Objetivos específicos 21
1.4 Justificación 22
1.5 Hipótesis 23
II. MARCO TEÓRICO 24
2.1 Bases teóricas 24
2.2 Variable: Conductas disruptivas 28
III. MÉTODO 33
3.1 Tipo de investigación 33
3.2 Ámbito temporal y espacial 33
3.3 Variables 34
3.4 Población y muestra 36
3.5 Instrumentos 36
3.6 Procedimientos 37
3.7 Análisis de datos 37
3.8 Consideraciones éticas 38
IV. RESULTADOS 39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 81
VI. CONCLUSIONES 83
VII. RECOMENDACIONES 84
VIII. REFERENCIAS 85
IX. ANEXOS 90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Sexo de los 90 encuestados* 39

Tabla 2 *Edad de los 90 encuestados* 39

Tabla 3 *Consideras que en tu aula se manifiesta algún comportamiento agresivo* 40

Tabla 4 *¿Has experimentado o presenciado agresiones físicas en tu colegio?* 41

Tabla 5 *¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado agresiones físicas en tu colegio?* 42

Tabla 6 *¿Alguna vez has agredido físicamente a tus compañeros en el colegio?* 43

Tabla 7 *¿Alguna vez agredido físicamente a alguna autoridad de tu colegio?* 45

Tabla 8 *¿Has experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en tu colegio?* 46

Tabla 9 *¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en tu colegio?* 47

Tabla 10 *¿Alguna vez has utilizado un lenguaje ofensivo o agresivo durante la interacción con tus compañeros?* 48

Tabla 11 *¿Alguna vez has utilizado un lenguaje ofensivo o agresivo durante la interacción con las autoridades de tu colegio?* 49

Tabla 12 *¿Has experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en tu colegio?* 51

Tabla 13 *¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en tu colegio?* 52

Tabla 14 *¿Alguna vez has amenazado o intimidado a algún compañero?* 53

Tabla 15 *¿Alguna vez has amenazado o intimidado a alguna autoridad de tu colegio?* 54

Tabla 16 *¿Consideras que los comportamientos agresivos afectan las relaciones personales y la dinámica en el colegio?* 55

Tabla 17 *¿Con qué frecuencia observas o experimentas situaciones en las que los adolescentes desafían la autoridad en tu colegio?* 56

Tabla 18 *¿Consideras que existe una resistencia a seguir órdenes o reglas por parte de tus compañeros?* 57

Tabla 19 *¿Qué tan cómodo te sientes siguiendo órdenes o reglas establecidas en el colegio?* .. 58

Tabla 20 *¿Con qué frecuencia sientes que te resistes a seguir las órdenes o reglas en el colegio?* 59

Tabla 21 *¿Con que frecuencia se suele ignorar las instrucciones de las autoridades en el colegio o aula?* 61

Tabla 22 *¿Con qué frecuencia ignoras las instrucciones de las autoridades del colegio?* 62

Tabla 23 *¿Te sientes presionado por tus compañeros para ignorar las instrucciones de las autoridades del colegio?* 63

Tabla 24 *¿Consideras que el desafío a la autoridad afecta el ambiente general en el aula?* 64

Tabla 25 *¿Consideras que existe una actitud desafiante hacia la autoridad por parte de tus compañeros?* 65

Tabla 26 *¿Consideras que participas o has participado en situaciones de desafío a la autoridad en el colegio?* 66

Tabla 27 *¿Con qué frecuencia has observado o experimentado comportamientos desafiantes entre tus compañeros?* 67

Tabla 28 *¿Consideras que las normas y reglas del colegio son justas y necesarias?* 69

Tabla 29 *¿Consideras que factores externos, como situaciones familiares o problemas personales, influyen en el desafío a la autoridad entre los adolescentes?* 70

Tabla 30 *¿Consideras que existe un desafío constante a reglas o normas dentro del colegio?* . 71

Tabla 31 *¿Consideras que has desafiado las reglas o normas del colegio?* 72

Tabla 32 *¿Consideras que existen actitudes desafiantes hacia los auxiliares, profesores o directivos del colegio?* 73

Tabla 33 *¿Consideras que has desafiado a alguna autoridad de tu colegio?* 74

Tabla 34 *¿Alguna pusiste resistencia para seguir alguna pauta establecida por tus profesores o directivos?* 75

Tabla 35 *Conductas disruptivas* 76

Tabla 36 *Comportamiento agresivo* 77

Tabla 37 *Desafió a la autoridad* 78

Tabla 38 *Comportamiento desafiante* 79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Modelo básico de la causación triádica reciproca de Bandura* 25

Figura 2 *Resultados de los datos generales* 40

Figura 3 *Resultados de la dimensión comportamiento agresivo* 41

Figura 4 *Resultados sobre la experiencia o presencia de agresiones físicas en el colegio*..... 42

Figura 5 *Frecuencia de agresiones físicas experimentadas o presenciadas en el colegio*..... 43

Figura 6 *Resultados sobre la agresión física ejercida hacia los compañeros en el colegio* 44

Figura 7 *Resultados sobre la agresión física ejercida hacia una autoridad del colegio* 45

Figura 8 *Experiencia o presencia de comportamientos verbales agresivos en el colegio* 46

Figura 9 *Frecuencia de comportamientos verbales agresivos experimentados o presenciados en el colegio* 48

Figura 10 *Uso de lenguaje ofensivo o agresivo en la interacción con compañeros*..... 49

Figura 11 *Resultados sobre el uso de lenguaje ofensivo o agresivo en la interacción con las autoridades del colegio* 50

Figura 12 *Experiencia o presencia de amenaza o intimidación entre estudiantes en el colegio* 51

Figura 13 *Frecuencia de amenaza o intimidación experimentada o presenciada entre estudiantes en el colegio* 52

Figura 14 *Resultados sobre la amenaza o intimidación ejercida hacia algún compañero* 53

Figura 15 *Resultados sobre la amenaza o intimidación hacia alguna autoridad del colegio*..... 54

Figura 16 *Percepción del efecto de los comportamientos agresivos en las relaciones personales y la dinámica del colegio* 55

Figura 17 *Frecuencia de situaciones de desafío a la autoridad por parte de los adolescentes en el colegio* 57

Figura 18 *Percepción de resistencia a seguir órdenes o reglas por parte de los compañeros* ... 58

Figura 19 *Percepción del nivel de comodidad al seguir órdenes o reglas establecidas en el colegio* ... 59

Figura 20 *Frecuencia de resistencia a seguir órdenes o reglas en el colegio* ... 60

Figura 21 *Frecuencia con que se ignoran las instrucciones de las autoridades* ... 61

Figura 22 *Frecuencia con que se ignoran las instrucciones de las autoridades* ... 62

Figura 23 *Presión de los compañeros para ignorar las instrucciones de las autoridades del colegio* ... 64

Figura 24 *Percepción del efecto del desafío a la autoridad en el ambiente del aula* ... 65

Figura 25 *Percepción de actitud desafiante hacia la autoridad por parte de los compañeros* ... 66

Figura 26 *Participación en situaciones de desafío a la autoridad en el colegio* ... 67

Figura 27 *Frecuencia de comportamientos desafiantes observados o experimentados entre compañeros* ... 68

Figura 28 *Percepción sobre las normas y reglas del colegio como justas y necesarias* ... 69

Figura 29 *Percepción de influencia de factores externos (familiares y personales) en el desafío a la autoridad entre adolescentes* ... 70

Figura 30 *Percepción de un desafío constante a reglas o normas dentro del colegio* ... 72

Figura 31 *Resultados sobre el desafío personal a las reglas o normas del colegio* ... 73

Figura 32 *Percepción de actitudes desafiantes hacia los auxiliares, profesores o directivos del colegio* ... 74

Figura 33 *Resultados sobre el desafío personal hacia alguna autoridad del colegio* ... 75

Figura 34 *Resultados sobre la resistencia a seguir pautas establecidas por profesores o directivos* ... 76

Figura 35 *Resultados de la variable conductas disruptivas* 77

Figura 36 *Resultados de la dimensión comportamiento agresivo* 78

Figura 37 *Resultados de la dimensión desafió a la autoridad*..... 79

Figura 38 *Resultados de la dimensión comportamiento desafiante*..... 80

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar las conductas disruptivas en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023. Es una investigación de tipo básica descriptiva, no experimental, con una muestra de 90 estudiantes del 3er. grado de secundaria de ambos sexos, donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estandarizado. Teniendo como principales resultados que, de los 90 estudiantes del tercer grado, el 54.5 % respondieron haber visto un comportamiento agresivo entre sus compañeros, el 62.2% de los estudiantes manifestaron un desafío a la autoridad, además se determinó que existe una mayoría de 52.2% del género femenino y una menor cuantía en el género masculino 47.8 %, quienes manifiestan que el 61.1 % suele ignorar las instrucciones de las autoridades (auxiliares, profesores y directivos). Finalmente se determina la presencia de conductas disruptivas en el entorno escolar, donde los resultados obtenidos, como 61.1% manifestaron que los estudiantes de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, revelan la existencia de comportamientos disruptivos que afectan el entorno educativo y el desarrollo académico de los adolescentes en dicha institución.

Palabras claves: comportamiento del alumno, adolescencia, estudiante de secundaria.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the disruptive behaviors in 3rd graders at the María de Los Ángeles high school in the district of Puente Piedra in 2023. It is a descriptive, non-experimental type of research, with a sample of with a sample of 90 third-grade secondary school students of both sexes, where we use the survey as a tecnique and a standardized questionnaire as an instrument. The main results showed that, of the 90 third grade students, 54.5% responded that they had seen aggressive behavior among their peers, 62.2% of the students expressed a challenge to authority, and it was also determined that there is a majority of 52.2% of the female gender. and a smaller amount in the male gender 47.8%, who state that 61.1% usually ignore the instructions of the authorities (assistants, teachers, and directors). Finally, we find the presence of disruptive behaviors in 61.1% of the students of the María de Los Ángeles high school in the district Puente Piedra, that affect the educational environment and the academic development of adolescents in said institution.

Keywords: student behavior, adolescence, secondary student.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, se ha observado un aumento en la investigación de las conductas disruptivas en el entorno escolar. Este fenómeno se ha reconocido como uno de los desafíos más significativos para el sistema educativo actual en las aulas. El objetivo de este estudio es identificar las conductas disruptivas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles en Puente Piedra en el año 2023. El propósito es comprender a fondo este fenómeno con el fin de promover la creación de entornos educativos saludables y seguros.

El primer capítulo del estudio se centra en la exposición del problema, los antecedentes que fundamentan la investigación, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico de la variable de estudio, que se refiere a las conductas disruptivas. El contenido del tercer capítulo se fundamenta en la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. En el cuarto capítulo se exponen los resultados a través del análisis estadístico. En el quinto capítulo, se procede al análisis y discusión de cada estadística a partir de los datos recopilados durante la investigación. En los capítulos seis y siete de la presente investigación, se expondrán las conclusiones obtenidas y las recomendaciones dirigidas a la Institución Educativa María de Los Ángeles.

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

Las conductas disruptivas según Carrasco (2018) son comportamientos antisociales generados por uno o más individuos, que alteran ciertas normas o valores sociales aceptados culturalmente y que pueden poner en peligro la cohesión de un grupo de personas mediante actitudes desafiantes y perjudiciales.

A nivel global en las aulas de los colegios las conductas disruptivas son un problema, Gómez y Cuña (2017) hacen referencia a las conductas disruptivas en el salón de clases, describiéndolos como aquellos comportamientos estudiantiles que entorpecen, perturban, molestan y frenan las labores pedagógicas e instructivas del maestro.

Según estudios cada país lo enfoca e investiga desde diversos ámbitos, el informe TALIS publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) indica que el 60% de los docentes realizan a menudo o siempre tareas con el fin de mantener el orden en el aula, un 71% solicita al alumnado que siga las normas, sin embargo, un grupo reducido de docentes son los que reportan que a menudo o siempre tienen que estar respondiendo ante conductas disruptivas para controlar a los estudiantes que son "disruptivos" (61%) o solicitándoles que se tranquilicen (61%), además hacen referencia que estos datos aumentan ligeramente en España. De la misma manera, Daza (2021) en su estudio realizado en una escuela del departamento de San Martin, da a conocer que el 40% de los adolescentes cometieron conductas disruptivas relacionadas con las normas, el 90.9% sobre las tareas y el 94% sobre la relación con sus compañeros.

Esta problemática se ha evidenciado con mayor grado después de la pandemia y el retorno de la presencialidad a clases. Durante la pandemia de 2020 y 2021, se llevaron a cabo lecciones en línea, donde los estudiantes no se conectaban físicamente con la comunidad educativa. No obstante, desde 2022 se retomó la presencialidad en las aulas, revelando que, en la actualidad, en los colegios son habituales este tipo de comportamientos disruptivos, afectando el funcionamiento del aula, las tareas escolares, las relaciones con los compañeros, el respeto a las normas de clase o la falta de respeto hacia los docentes.

Estas conductas disruptivas dentro de las aulas se pueden dar por diversos factores como la influencia del entorno familiar, entorno social, falta autoridad ejercida por los docentes y conflictos personales de los adolescentes.

Lo cierto es que estas conductas disruptivas, según Rosero (2019) exhiben comportamientos que podrían ser peligrosos tanto para sí mismos como para los demás, lo cual impacta negativamente en el progreso académico de los jóvenes.

En el distrito de Puente Piedra, específicamente en la I.E María de los Ángeles, los directivos y docentes han identificado una creciente prevalencia de conductas disruptivas entre los adolescentes que cursan el 3er. grado de secundaria, lo que afecta el clima escolar y dificulta el desarrollo normal del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, determinar las conductas disruptivas en los adolescentes es de suma importancia para desarrollar estrategias preventivas antes de que estas conductas se vuelvan más graves o persistentes, permitiendo proporcionar una base para el desarrollo de programas efectivos.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Cómo se presentan las conductas disruptivas en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023?

1.1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se presenta el comportamiento agresivo en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023?

¿Cómo se presenta el desafío a la autoridad en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023?

¿Cómo se presenta el comportamiento desafiante en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023?

1.2 Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Saco et al. (2022) Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. Esta investigación busca, en primer lugar, desentrañar la percepción de los estudiantes sobre tipos de conductas en el aula sobre todo las disruptivas y, en segundo lugar, desentrañar su definición y clasificación, para que los futuros educadores puedan detectarlas y enfrentarlas. La técnica adopta un enfoque descriptivo y correlacional, no experimental, empleando el cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los hallazgos más destacados son: Los resultados revelan que el futuro educador de Educación Primaria valora comportamientos. Los autores concluyen que, desde la perspectiva de los estudiantes, la disrupción no solo es señalada, sino que también abarcan otras acciones de rebeldía, desmotivación escolar y una escasez de autocontrol. Además, la

desmotivación escolar se revela a través de la ausencia de entusiasmo en los estudiantes por el conocimiento, y los estudiantes encuestados la reconocen mediante conductas como la ausencia de libros, materiales o tareas completadas. De igual manera, señalan que las conductas que más entorpecen el aprendizaje, según la percepción de los estudiantes en formación para ejercer la maestría en Educación Primaria, son las que perturban la armonía y generan distracciones en el aula.

Zambrano et al. (2022) Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. La investigación buscó identificar la existencia de estos comportamientos en las instituciones de educación inicial en los cantones Santa Elena y La Libertad. La metodología adoptó una perspectiva cuantitativa, una indagación descriptiva y un enfoque no experimental, contando con madres de infantes de 2 a 3 años que reciben atención en Centros de Desarrollo Infantil y niños de 4 años que asisten a instituciones de Educación Básica en estos cantones. Los hallazgos revelan que la exposición a eventos estresantes puede desencadenar cambios en su conducta, emocional y psicológico. Además, detectan problemas de comportamiento vinculados a la imposición de normas y límites, vinculados a aspectos como la conexión entre padres e hijos y la interacción entre los miembros de la familia. Los conflictos y estilos parentales se presentan como un riesgo mayor para el desarrollo de alteraciones comportamentales en los niños. El autor concluye que las variables sociodemográficas como la edad y el género sí tienen un vínculo con la aparición del comportamiento disruptivo, destacando una mayor incidencia en los varones y una mayor frecuencia en los pequeños menores de 4 años.

Macías y Alarcón (2021) Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. El propósito del estudio fue identificar las tácticas empleadas

por los maestros para controlar las conductas revolucionarias en los jóvenes de la educación superior en la Unidad Educativa Fiscal Isidoro Barriga del Cantón Puerto López, Manabí, Ecuador. La metodología empleada se basó en un enfoque cuali-cuantitativo, bibliográfico, investigativo y descriptivo. Se empleó la metodología de la encuesta para sondear a maestros y alumnos. Sus principales hallazgos revelan que los maestros emplean tácticas para fomentar la armonía y el respeto en el aula. Se revela que el 50% de los maestros encuestados carecen de tácticas para abordar conductas disruptivas, pero están dispuestos a aprender. Además, un 75% de los maestros afirman que robustecer las reglas de convivencia potencia la armonía en el aula. De igual manera, los alumnos que adoptan comportamientos con cierto grado de disruptividad son visibles constantemente: molestan a sus compañeros con preguntas innecesarias, comentarios inoportunos y chistes en momentos inoportunos, perturbando la labor del maestro. La investigación concluye que la tarea de forjar y propagar las reglas de convivencia recae en el ámbito educativo. Asimismo, se subraya la importancia de que los docentes reciban capacitación constante para llevar a cabo las tácticas con éxito. Además, se resalta la crucial implicación de los progenitores en las estrategias implementadas por la entidad para enfrentar este tipo de conductas.

Narvaez y Obando (2020) Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. El propósito de este estudio es analizar las conductas disruptivas en adolescentes que se encuentran en situaciones de privación sociocultural. Se busca establecer un marco de comprensión que facilite la comprensión de los factores que contribuyen a la disruptividad en las interacciones entre la Escuela y la Comunidad. Se empleó una metodología cualitativa con un enfoque histórico-hermenéutico con el propósito de comprender dicho problema. Para este propósito, se empleó el método micro-etnográfico, el

cual incluyó técnicas de entrevistas y observación participante. El grupo de investigación incluyó a 80 estudiantes de las comunas 10, 6 y 3 de Pasto, repartidos entre 30 damas y 50 varones, con edades que oscilaban entre los 13 y 17 años. Este análisis se realizó en el año 2020. Los hallazgos principales desvelan la detección de conductas que alteran la enseñanza-aprendizaje y los elementos socioculturales que los vinculan. Posteriormente, se examinan las acciones perturbadoras que llegan a afectar la armonía escolar y se sugiere una perspectiva interpretativa sobre las repercusiones de la disruptividad en el ambiente educativo. Las conclusiones del autor revelan que la exclusión sociocultural influye profundamente en la educación. Se descubrió que las conductas que perturban el aprendizaje y los elementos socioculturales de escasez influyen en las dinámicas educativas. De acuerdo con los investigadores, las conductas innovadoras que perturban el progreso educativo desencadenan una ruptura en el ritmo escolar. Según los autores, los comportamientos disruptivos que afectan el desarrollo de la vida escolar provocan una interrupción en la dinámica escolar.

Rosero (2019) Los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima educativo dentro del aula de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “Bautista”. El propósito de este estudio fue examinar si las conductas disruptivas afectan el ambiente educativo en el aula de los alumnos. Se empleó un enfoque metodológico cualitativo con el fin de entender este problema. Para lograr esto, se empleó el cuestionario como herramienta. La población se distribuyó en dos paralelos, contando con 25 estudiantes en el paralelo "A" y 27 estudiantes en el paralelo "B", lo que totaliza 52 estudiantes. Los hallazgos primordiales indican que las conductas disruptivas de los alumnos tienen un impacto en el ambiente educativo dentro del aula. Se observa una conducta disruptiva moderada, lo que indica que el estudiante manifiesta comportamientos que podrían representar un riesgo para sí mismo u

otros. La conclusión de la investigación es que los comportamientos disruptivos de los estudiantes afectan el ambiente educativo en el aula.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Vargas (2023) Conductas disruptivas y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa secundaria Camaná 2022. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre las conductas disruptivas y el ambiente escolar en estudiantes. Se empleó una metodología de tipo aplicada, específicamente descriptiva correlacional, con un diseño no experimental. Este enfoque se basó en el método cuantitativo y el razonamiento hipotético deductivo. La muestra no probabilística consistió en 59 estudiantes a quienes se les administraron dos pruebas. Los resultados principales indican que el 98.3% de los estudiantes muestran una baja frecuencia de conductas disruptivas, mientras que el 1.7% exhibe una frecuencia intermedia. Se observa que las variables de comportamiento disruptivo afectan el clima en el aula. Además, el 74.6% de los alumnos evaluados presentan tanto "conductas disruptivas de baja frecuencia" como "formas de relación con los demás de frecuencia media". Este hallazgo sugiere que, a menor presencia de conductas disruptivas, se favorece una mejor interacción entre los estudiantes. En última instancia, el autor llega a la conclusión de que se ha evidenciado una baja frecuencia en la manifestación de comportamientos disruptivos y en la manera en que los individuos se relacionan con sus compañeros es regular. Asimismo, señala que cuanto menos se manifiesten conductas perturbadoras, mejor será la convivencia en el entorno escolar.

Daza (2021) Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020. El propósito de este estudio es investigar el impacto de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de los estudiantes.

La metodología empleada corresponde a un diseño correlacional no experimental. Los resultados principales revelan una correlación significativa y de magnitud media inversa (Rho = -.303) entre la dimensión compromiso y la variable conductas disruptivas. Esto indica que a medida que aumenta el compromiso de los padres en los estilos de crianza, disminuye la probabilidad de que sus hijos presenten conductas disruptivas, o viceversa, a menor compromiso de los padres, mayor es la presencia de conductas disruptivas en los hijos. Según las conclusiones obtenidas, únicamente el enfoque de crianza centrado en el compromiso mostraba una influencia significativa en las conductas disruptivas de los adolescentes. En la medida en que los padres demuestren interés por sus hijos y se esfuercen por proporcionarles apoyo emocional, es altamente probable que estos no desarrollen comportamientos problemáticos.

Chinchercoma (2020) Comportamiento Disruptivo de los Estudiantes del 4to a 6to Grado de la I.E.P N° 71016 “María Auxiliadora” y la I.E.P. N° 70573 “Central Esquen” Juliaca 2018. El propósito de este estudio es analizar la disparidad en el comportamiento disruptivo entre los estudiantes. Se empleó una metodología cualitativa con el objetivo de comprender la mencionada problemática. Se seleccionó a un total de 149 estudiantes como la muestra para el análisis empírico en el estudio. Según los resultados principales, el colegio María Auxiliadora exhibe un mayor número de estudiantes con comportamientos disruptivos de nivel leve y moderado. Por otro lado, en el colegio Central Esquen se observa una mayor cantidad de estudiantes con comportamientos disruptivos de nivel bajo, seguido de nivel leve y en menor medida de nivel moderado. Según las conclusiones, en el nivel de 4to a 6to grado de la institución educativa María Auxiliadora se observa una mayor incidencia de comportamientos disruptivos de intensidad leve y moderada entre los estudiantes. Por otro

lado, en la institución Central Esquen se evidencia una mayor presencia de comportamientos disruptivos de intensidad baja, seguidos por los de intensidad leve, y en menor medida, los de intensidad moderada.

Diaz (2020) Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas disruptivas en estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental de tipo transversal con un diseño descriptivo correlacional. A un grupo de 100 adolescentes se les administró un cuestionario, así como la escala de conductas disruptivas. Según los resultados principales, se ha verificado una correlación inversa altamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas disruptivas. Esto indica que ambas variables se relacionan de forma conjunta, de modo que a menor nivel de funcionalidad familiar corresponden mayores niveles de conductas disruptivas. En relación a las conductas disruptivas, se ha observado que el 47% de los estudiantes exhiben un nivel elevado de este tipo de comportamientos, mientras que solo el 10% presenta un nivel bajo de los mismos. Al analizar por género, se ha encontrado que el 51,5% de las estudiantes femeninas muestran un nivel alto de conductas disruptivas, en contraste con el 44,8% de los estudiantes masculinos que presentan un nivel similar de estas conductas. De acuerdo con los niveles educativos, el 56,5% de los estudiantes de cuarto año de secundaria exhiben un alto grado de comportamientos disruptivos, mientras que el 50% de los estudiantes de quinto año de secundaria muestran un nivel medio de dichos comportamientos. Se ha identificado una correlación inversa altamente significativa entre la dimensión de involucramiento afectivo funcional en la funcionalidad familiar y los comportamientos disruptivos. Esto sugiere que, a menores niveles de involucramiento afectivo funcional, se observan mayores niveles de

conductas disruptivas. Finalmente, se concluye que hay una correlación inversa altamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas disruptivas. Asimismo, se señala que el nivel alto de conductas disruptivas es predominante en los estudiantes de secundaria.

Luján et al. (2019) Funcionalidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes. El propósito de este estudio es establecer la correlación entre la funcionalidad familiar y la conducta disruptiva en el ámbito escolar de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés de Sullana. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de investigación inductiva. La unidad de análisis consistió en 174 estudiantes. Los resultados principales indican que en la población estudiada prevalece una baja cohesión familiar, así como niveles de conducta disruptiva en el entorno escolar. Esta conducta se manifiesta a través de la desobediencia a las normas establecidas, el incumplimiento de las tareas académicas, la mala relación entre compañeros y la falta de respeto hacia los docentes. Como conclusión, se establece que hay una correlación negativa significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y la manifestación de conductas disruptivas en los estudiantes. Se afirma que a medida que aumenta la funcionalidad familiar, disminuye la presencia de conductas disruptivas.

1.3 Objetivo

1.3.1 Objetivo general

Determinar las conductas disruptivas en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el comportamiento agresivo en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023.

Describir el desafío a la autoridad en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023.

Describir el comportamiento desafiante en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación práctica

El presente estudio proporcionará resultados que permitirán informar a los actores de la Institución Educativa María de Los Ángeles sobre las conductas disruptivas en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Con base en estos resultados, la institución educativa podrá considerar la aplicación de alternativas de solución, como programas y talleres, con el objetivo de mejorar la convivencia y reducir las conductas disruptivas en los estudiantes. Asimismo, contribuirá al desarrollo de estrategias a largo plazo más efectivas para fomentar un desarrollo saludable y sostenible en los adolescentes, fortaleciendo el grupo social y contribuyendo al bienestar general de la sociedad.

1.4.2 Justificación teórica

El estudio actual reviste relevancia por su abordaje de las "Conductas disruptivas" en adolescentes de educación secundaria. Para ello, se emplearon diversas referencias bibliográficas, así como fundamentos conceptuales y teóricos, como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría comportamental de Buss. Estas bases contribuyeron al enriquecimiento de los resultados del estudio con nuevos conocimientos científicos y teóricos que podrán ser útiles para investigaciones futuras.

1.4.3 Justificación metodológica

La aplicación de las herramientas metodológicas de la investigación científica, con el adecuado uso de los conocimientos y teorías, brindaron el sustento científico a la investigación, por lo cual, permitieron obtener resultados confiables y significativos que contribuyan al entendimiento de este fenómeno.

1.4.4 Justificación social

En la actualidad, la sociedad enfrenta diversos desafíos relacionados con el bienestar de los adolescentes, siendo las conductas disruptivas un fenómeno preocupante que afecta significativamente el entorno escolar, por ende, la formación integral de los adolescentes, teniendo repercusiones individuales e impacto a nivel social más amplio.

La atención a este tema es crucial en el marco de la construcción de comunidades educativas saludables y seguras. Una escuela libre de conductas disruptivas no solo fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

En este sentido, la presente tesis aporta conocimientos significativos que sirven como base para la implementación de políticas y programas educativos orientados a prevenir y abordar las conductas disruptivas en los adolescentes de secundaria.

1.5 Hipótesis

No he realizado hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

La adolescencia es un momento esencial en la evolución humana, donde el paso de la niñez a la madurez se caracteriza por transformaciones corporales, emocionales y sociales profundas. En este periodo, los jóvenes se sumergen en un viaje de identidad, independencia y desentrañamiento de fronteras. Para ciertos jóvenes, este fenómeno puede revelarse mediante comportamientos innovadores, que constituyen un reto tanto para ellos como para su entorno social.

La presente investigación se propone determinar las conductas disruptivas en adolescentes, a través de un enfoque teórico, para ello, a continuación, se mencionará las teorías más destacadas que ayudaran a entender la problemática.

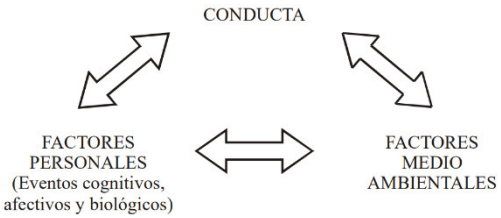
2.1.1 Teoría del aprendizaje social

Una de las teorías más revolucionarias sobre el aprendizaje es la del aprendizaje cognoscitivo social, desarrollada por Bandura (1986). Esta teoría sugiere que hay una forma de aprendizaje que permite a las personas adquirir conocimientos y moldear conductas nuevas a través de la observación y la interacción con su entorno. Bandura señala que el comportamiento humano se moldea a través de la observación, la imitación y la modelación de las conductas ajenas en su entorno social, o frenando su inclinación a replicar tales comportamientos.

Bandura (1987) se basa en el condicionamiento, y en la interacción recíproca de las dimensiones conductuales, ambientales y personales, los cuales interactúan unos con otros, siendo así de una u otra manera influyentes en el aprendizaje, si existe un cambio en algunos de estos, necesariamente afectará a los otros, a lo que llama ¨reciprocidad tríadica¨.

Figura 1

Modelo básico de la causación tríadica reciproca de Bandura



Fuente: Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales. Bandura (1987).

En la dimensión conductual Bandura (1987) menciona que se aprenden conductas nuevas observando modelos, por ende, este aprendizaje no es mimético; cuando mencionamos el factor ambiente, este estudia el contexto donde el individuo es criado y educado (familia), además del contexto donde se ha desarrollado socialmente (escuela, grupo de pares y medios de comunicación), puesto que estos influyen directamente en el comportamiento ya que el individuo puede copiar o identificarse con estos modelos sin importar si el comportamiento es ¨apropiado¨ o no. Así mismo, en la dimensión personal va a tener en cuenta el temperamento del adolescente, el género

Agregando a lo anterior, Bandura (1973) plantea que la adquisición de comportamientos agresivos puede ocurrir a través de la observación y la imitación, así como el aprendizaje de cualquier comportamiento. La influencia del entorno social, especialmente de los modelos significativos como padres, docentes o compañeros, desempeña un papel fundamental en la adquisición de comportamientos disruptivos.

Esta afirmación es respaldada y fundamentada por el psicólogo Bandura (1975) quien, a partir de su exhaustivo análisis del aprendizaje social de la agresión, distingue y

clasifica diversos tipos de mecanismos psicológicos y conductuales, los cuales detalla y explica minuciosamente a continuación:

A. Atención. Es el grado en el que la persona está atento al momento de aprender algo, como el comportamiento de los demás. Para que un comportamiento sea imitado, es necesario que se capture la atención y viceversa, lo mismo aplica si en caso el individuo tiene detractores y no está prestando atención el aprendizaje será bajo o nulo. En nuestro día a día presenciamos números comportamientos, pero no todos llegan a captar nuestra atención, por ende, para que un comportamiento ejerza una influencia suficiente se necesitara el despertar la atención del otro individuo.

B. Retención. En este punto, se internaliza la información o comportamiento siendo el individuo capaz de retener (recordar) lo que le ha observado o a lo que ha prestado atención. Existe la posibilidad de tener que observar nuevamente algún modelo nuevo para almacenar la información que no se prestó atención en una primera instancia.

C. Reproducción. Hace referencia a capacidad de la persona de llevar a cabo la conducta aprendida que el modelo ha demostrado recientemente.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura es fundamental para analizar las conductas disruptivas en adolescentes, ya que resalta la relevancia de la observación, la imitación de modelos, los procesos cognitivos y la autoeficacia en el aprendizaje y comportamiento humano.

En el contexto de adolescentes dentro de la institución educativa, se puede explorar cómo la exposición a comportamientos disruptivos de sus pares, la interacción con modelos de autoridad, y las consecuencias observadas afectan la manifestación y persistencia de conductas disruptivas como el comportamiento agresivo, el desafío a la autoridad y el

comportamiento desafiante. Asimismo, se puede analizar cómo factores como la falta de modelos positivos, la presión del grupo y la percepción de la eficacia personal influyen en la adopción de comportamientos disruptivos. Al utilizar la Teoría del Aprendizaje Social como marco teórico, la investigación puede profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales que contribuyen a las conductas disruptivas en adolescentes, permitiendo así desarrollar estrategias de intervención y prevención más efectivas en el ámbito educativo.

2.1.2. Teoría comportamental

Otra de las teorías que ayudarán a sustentar la presente investigación es la contribución teórica de David M. Buss y Mark Perry. Ambos expertos han proporcionado valiosas perspectivas para entender las conductas disruptivas desde enfoques evolutivos y de desarrollo. La integración de estas teorías proporcionará un marco teórico sólido para abordar las conductas disruptivas desde múltiples dimensiones.

Según Buss (1989), la agresividad es considerada como un elemento inherente a la personalidad de todo individuo, el cual se manifiesta a través de una respuesta consistente y aguda. En respuesta a esta necesidad, Buss y Perry (1992) crearon una nueva herramienta de medición llamada Cuestionario de Agresión (AQ), la cual consta de un cuestionario diseñado para evaluar la agresión y que abarca cuatro factores significativos. La agresión física y verbal, junto con la ira y la hostilidad, son manifestaciones de conducta agresiva.

Buss y Perry (como se citó en Matalinares et al., 2012) clasifican en cuatro dimensiones del comportamiento agresivo:

A. Agresividad Física. Prevalecen los actos del sujeto ante estados críticos, empleando el uso de la fuerza física. Manifestándose con golpes y empujones hacia el

contrincante, utilizando una parte corporal o un objeto externo para provocar una lesión o daño.

B. Agresividad Verbal. Es un comportamiento comunicativo que se caracteriza por el uso de palabras o expresiones que buscan dañar, humillar o intimidar a la otra persona. Puede manifestarse a través de insultos, descalificaciones Se caracteriza por las reacciones del individuo frente a circunstancias adversas, recurriendo a expresiones ofensivas y intimidatorias, y también incluye sarcasmo y burla.

C. Hostilidad. Se caracteriza por sentimientos como la indignación, el resentimiento, el desprecio y la animosidad hacia individuos y objetos, pudiendo incluso desembocar en rencor y violencia. Estos sentimientos suelen estar acompañados por la intención de causar daño o agresión.

D. Ira. Es el torrente de emociones que acompaña la sensación de haber sido perjudicado. Este es el opuesto a la agresión, ya que no persigue ese propósito, sino que despierta indignación, enojo y furia al sentir que nuestros derechos son violados. Se define como una emoción fundamental que emerge cuando alguien se ve impedido en alcanzar una meta o en satisfacer una necesidad.

En suma, el autor conceptualiza la agresividad como un componente constante y perspicaz de la personalidad de cualquier individuo, comprender cada una de las dimensiones mencionadas ayudará a describir los comportamientos agresivos y el desafío a la autoridad.

2.2 Variable: Conductas disruptivas

Según Martínez (2015), las conductas disruptivas se definen como patrones de comportamiento persistentes, repetitivos e inadecuados para la edad del individuo. Se

distingue por la falta de cumplimiento de las normas fundamentales de convivencia social y por la resistencia a acatar las órdenes de las figuras de autoridad, lo que conlleva a un deterioro en los vínculos familiares o sociales.

Parellada (2009) lo describe como una serie de comportamientos repetitivos vinculados a conductas antisociales, agresivas y desafiantes, frecuentemente visibles en la etapa de los infantes y adolescentes.

Carrasco (2018) por añadidura indica que son aquellos comportamientos inapropiados que interrumpen o perturban el funcionamiento normal del aula. Estas conductas son consideradas inapropiadas dentro del aula y pueden causar molestias, conflictos, desorganización o problemas en el ámbito escolar, así mismo interrumpen el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Además, Muñoz (2010) señala que aquellas conductas que generan descontento en el colectivo y desafían las reglas sociales suelen desencadenar un desgaste en el progreso académico y social.

Finalmente, Miranda y Fontalvo (como se citó en Macías y Alarcón, 2019), con el objetivo de comprender mejor y poder detectar los problemas de conductas disruptivas en los estudiantes hacen referencia a las a las siguientes características con mayor frecuencia que suelen presentarse por los estudiantes dentro o fuera de las aulas de clase.

- Emitir sonidos corporales como ronquidos, sonrisas, silbidos, gritos y eco.
- Emitir sonidos con objetos (lanzar objetos al suelo, golpear la mesa, utilizar las mesas como un tambor...).

- Alzar la cabeza sin permiso del lugar, pasear por el aula, y salir y entrar del aula sin permiso. romper constantemente el ritmo de la clase con preguntas insólitas y repetitivas.
- Destruir, pintar, escribir y desmoronar los materiales compartidos y personales que se encuentran en el aula.
- Insultar a los colegas, burlarles, arrebatarles pertenencias y ocultarlas, amenazarlos y agredirlos.
- Manifestar conductas adversas hacia el maestro, desafiarlo, amenazarlo o rehuir las responsabilidades y reglas dictadas.

En la adolescencia, ciertos individuos muestran conductas antisociales, agresivas y desafiantes, perturbando el aprendizaje y desestabilizando el funcionamiento habitual del aula, sembrando malestar en el colectivo y desafiando las reglas establecidas en la sociedad.

Las conductas disruptivas tienen diversas perspectivas y todas concluyen en que son patrones persistentes e inadecuados de comportamiento, que van en contra de las normas sociales básicas establecidas manifestándose comúnmente desde la infancia hasta la adolescencia.

Las escuelas secundarias, con una mayoría de sus estudiantes jóvenes, frecuentemente ven interrumpidos sus programas educativos o el funcionamiento habitual de las aulas. Esto se debe a que estos jóvenes atraviesan una fase de transformación, donde emergen comportamientos disruptivos, tales como conductas antisociales, agresivas y desafiantes.

2.2.1. Dimensión: Comportamiento agresivo

Anderson y Bushman (2022) señalan que el comportamiento agresivo es una estrategia deliberada para infligir daño o sufrimiento a otra persona, así como a uno mismo. De igual manera, Bandura (1973) señala que la agresión es cualquier acto deliberado destinado a dañar o aniquilar algo.

Asimismo, Geen (2001) señala que la agresión se revela como una conducta que busca causar daño físico o mental a los demás.

El comportamiento agresivo es aquella conducta que se manifiesta con ferocidad con el propósito de herir o perjudicar a otra persona.

2.2.2. Dimensión: Desafío a la autoridad

Según Fromm (1941), el desafío a la autoridad puede ser una manifestación del conflicto humano entre la sed de protección y el anhelo de libertad. Desde la óptica psicoanalítica, el reto puede emerger como una reacción a la inquietud provocada por las limitaciones impuestas por el poder.

De la misma manera Milgram (1974) aborda el desafío a la autoridad desde la resistencia a obedecer órdenes y explora cómo las personas pueden resistirse a seguir instrucciones, especialmente cuando estas van en contra de sus valores personales.

Siendo así que el desafío a la autoridad puede manifestarse como una respuesta a la ansiedad generada por las restricciones impuestas por figuras de autoridad, reflejando así el conflicto interno entre la conformidad y la expresión auténtica de la identidad.

2.2.3. Dimensión: Comportamiento desafiante

El comportamiento desafiante es definido por Kazdin (1988), como una respuesta aprendida a situaciones específicas, donde se infringen las normas sociales y de convivencia, lo cual conlleva a infringir reglas, expectativas sociales, atentando contra el entorno,

propiedades y personas. Así mismo, examina cómo factores ambientales y de crianza pueden contribuir al desarrollo y mantenimiento de conductas desafiantes.

Por otro lado, según American Psychiatric Association (2013) refiere que la conducta oposicional o desafiante son aquellos trastornos caracterizados por patrones persistentes de desafío y hostilidad.

De acuerdo con Emerson (1995), se trata de cualquier comportamiento culturalmente inusual que, por su intensidad, frecuencia o duración, podría comprometer la seguridad física de uno mismo o de los demás, o que, incluso, impida el acceso a las oportunidades habituales de la comunidad.

Por ende, se interpreta de los autores que el comportamiento desafiante es aquella conducta en la que el individuo se opone como respuesta ante cualquier situación, poniendo en riesgo su avance personal o grupal.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, según lo señalado por Ñaupas et al. (2018), el objetivo principal de este estudio es la generación de nuevos conocimientos en relación al tema investigado. Esto se logra mediante la búsqueda y recopilación de información, sentando así las bases para futuras investigaciones y la formulación de propuestas de mejora.

3.1.1 Nivel de investigación

De acuerdo con Hadi et al. (2023) el nivel de investigación es descriptiva, porque presenta según su variable las implicaciones directas o indirectas tanto en los problemas, como objetivos específicos, describiendo la situación o fenómeno.

Así mismo, Ñaupas et al. (2018) indican que este nivel de investigación se recopilará datos, se analizará y finalmente serán presentados de manera sistémica brindando una visión completa y comprensible de las conductas disruptivas, ayudando a entender la situación y las variables que se están estudiando.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño será no experimental, según Hernández (2018), refiere que diseño no experimental, observa sistemáticamente ciertas situaciones y recopila datos sin manejar la variable, busca describir y entender los fenómenos de un entorno natural de los hechos o eventos que ya sucedieron antes de la investigación.

3.2 Ámbito temporal y espacial

3.2.1. Espacial

Esta investigación se realizó en la institución educativa pública del nivel secundario dentro del distrito de Puente Piedra, Provincia de Lima, Departamento de Lima.

3.2.2. Temporal

Esta investigación se realizó en una temporalidad del año 2023.

3.3 Variables

3.3.1 Variable: Conductas disruptivas

Dimensiones

a) Comportamiento agresivo
b) Desafío a la autoridad
c) Comportamiento desafiante

Indicadores

a) Agresión física

   Comportamiento verbal agresivo

   Intimidación o amenaza

b) Resistencia a seguir ordenes o reglas

   Ignorar las instrucciones de los superiores

   Actitud desafiante hacia la autoridad

c) Desafío constante a reglas o normas

   Actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad

   Resistencia a seguir pautas establecidas

3.3.2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicador	Items
Conductas disruptivas Son los patrones de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales. (Martinez, 2015)	Comportamiento agresivo	. Agresión física . Comportamiento verbal agresivo .Intimidación o amenaza	1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7 ,8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14
	Desafío a la autoridad	. Resistencia a seguir ordenes o reglas . Ignorar las instrucciones de los superiores .Actitud desafiante hacia la autoridad . Desafío constante a reglas o normas	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25
	Comportamiento desafiante	. Actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad . Resistencia a seguir pautas establecidas	26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32.

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

De acuerdo con Triola (2013), la población se define como el conjunto total de individuos o elementos en el cual se llevará a cabo una investigación sobre un tema específico. En el marco de este estudio, la muestra está conformada por un total de 90 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, de ambos géneros, pertenecientes a la institución educativa María de Los Ángeles, ubicada en el distrito de Puente Piedra.

3.4.2. Muestra

La muestra es por conveniencia, conformada por 90 estudiantes. De acuerdo con López y Fachelli (2015) este tipo de muestreo elige a los participantes en relación con su accesibilidad o proximidad para la investigación, considerando ciertas características específicas según interés.

3.4.3. Criterios de selección de inclusión y exclusión

- Estudiantes del 3er. grado de secundaria, con asistencia regular.
- Adolescentes con autorización de sus padres o tutores en la participación del presente estudio.
- Adolescentes que formen parte de la I.E. María De Los Ángeles del distrito de Puente Piedra

3.5 Instrumentos

3.5.1. Técnica: Encuesta

En el marco de este estudio de investigación, se empleó una encuesta como instrumento de recolección de datos, en la cual se interrogó de forma escrita a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles,

ubicada en el distrito de Puente Piedra. El propósito de esta encuesta fue recopilar la información pertinente requerida para el desarrollo de la investigación.

3.5.2 Instrumento: Cuestionario

El instrumento utilizado fue un cuestionario estandarizado sobre conductas disruptivas.

Baremo de la variable Conducta Disruptiva

Nivel de medición	Escala			
	Variable	Dimensiones		
	Conducta Disruptiva	Comportamiento Agresivo	Desafió a la Autoridad	Comportamiento Desafiante
Alto	[102 - 132]	[46 - 62]	[36 - 45]	[24 - 29]
Moderado	[71 - 101]	[29 - 45]	[25 - 35]	[17 - 23]
Bajo	[51 - 70]	[21 - 28]	[15 - 24]	[11 - 16]

Nota. Elaboración propia.

3.6 Procedimientos

Una vez obtenido el consentimiento informado (Anexo 3) y la autorización de la institución educativa, se llevó a cabo la recopilación de datos. A continuación, se llevó a cabo la descripción e interpretación de los datos recopilados durante la aplicación de los instrumentos de medición en relación con la variable de conductas disruptivas.

3.7 Análisis de datos

En la investigación sobre las conductas disruptivas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles en Puente Piedra, se empleó

el procesamiento y análisis de datos mediante técnicas de estadística descriptiva. Estas técnicas incluyeron la elaboración de tablas de resumen y gráficos de barras.

3.8 Consideraciones éticas

Se solicitó un consentimiento a la Institución Educativa María de Los Ángeles, Puente Piedra, así mismo, se tomó en cuenta el respeto a la propiedad intelectual de los autores citados en el desarrollo del marco teórico y en general, considerando el marco de valores éticos por la Universidad Nacional Federico Villarreal como es la libertad, honestidad, el trato solidario y la verdad.

IV. RESULTADOS

4.1 Datos Generales

Tabla 1

Sexo de los 90 encuestados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	43	47,8	47,8	47,8
Femenino	47	52,2	52,2	100
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Según la Tabla 1 se puede apreciar que, dentro de un grupo de 90 estudiantes, el 47,8% correspondían al género masculino, mientras que el 52,2% eran de género femenino.

Tabla 2

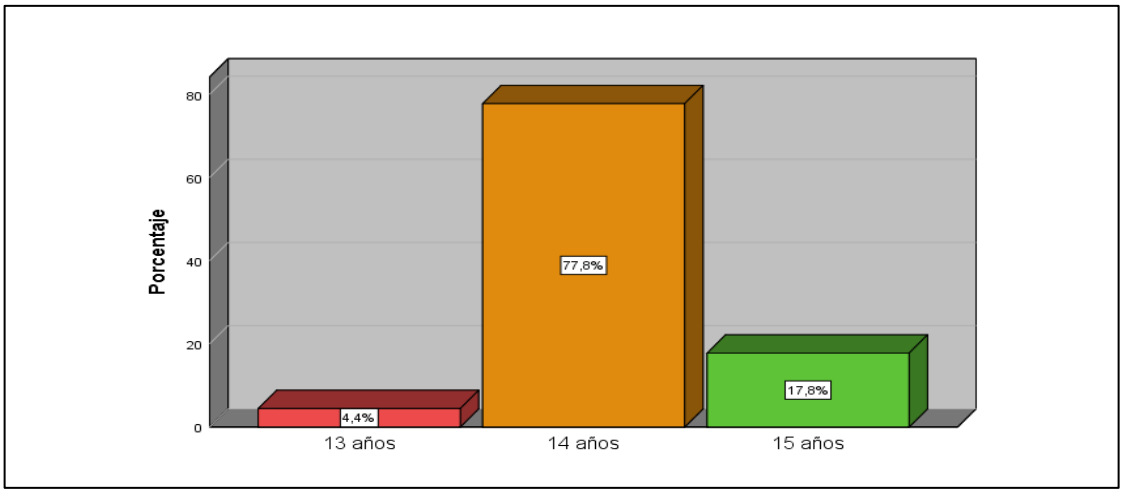
Edad de los 90 encuestados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13 años	4	4,4	4,4	4,4
14 años	70	77,8	77,8	82,2
15 años	16	17,8	17,8	100
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 2

Resultados de los datos generales



La tabla 2 y la figura 2 revelan que, de los 90 alumnos, solo un 4,4% alcanzó los 13 años, el 77,8% los 14 años y un 17,8% los 15 años.

4.2 Comportamiento agresivo

Tabla 3

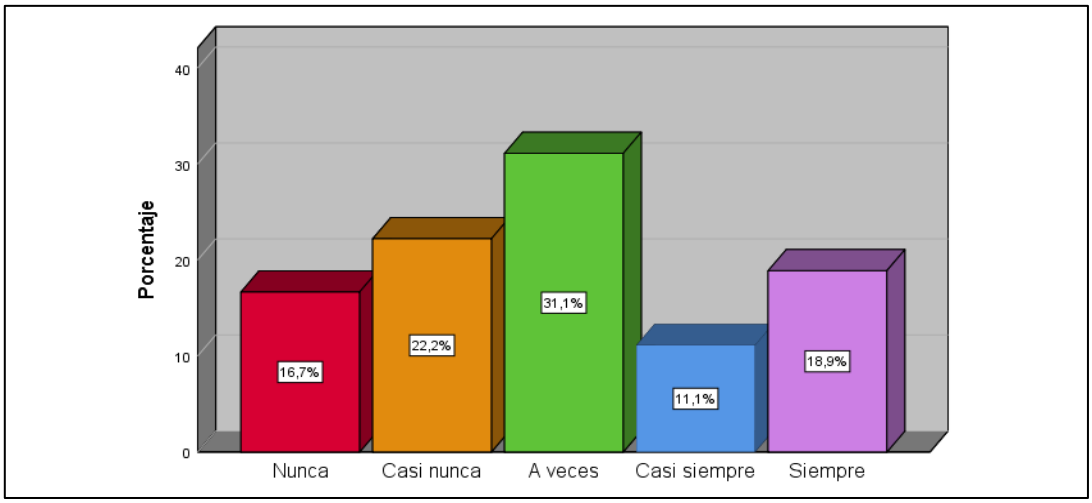
Consideras que en tu aula se manifiesta algún comportamiento agresivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	16,7	16,7	16,7
Casi nunca	20	22,2	22,2	38,9
A veces	28	31,1	31,1	70,0
Casi siempre	10	11,1	11,1	81,1
Siempre	17	18,9	18,9	100,0
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 3

Resultados de la dimensión comportamiento agresivo



En la tabla 3 y la figura 3, se puede observar que un 16,7% declaró jamás haber presenciado conductas agresivas en el aula; un 22,2% mencionó rara vez, un 31,1% ocasionalmente, un 11,1% casi siempre y solo un 18,9% ha experimentado este comportamiento.

Tabla 4

¿Has experimentado o presenciado agresiones físicas en tu colegio?

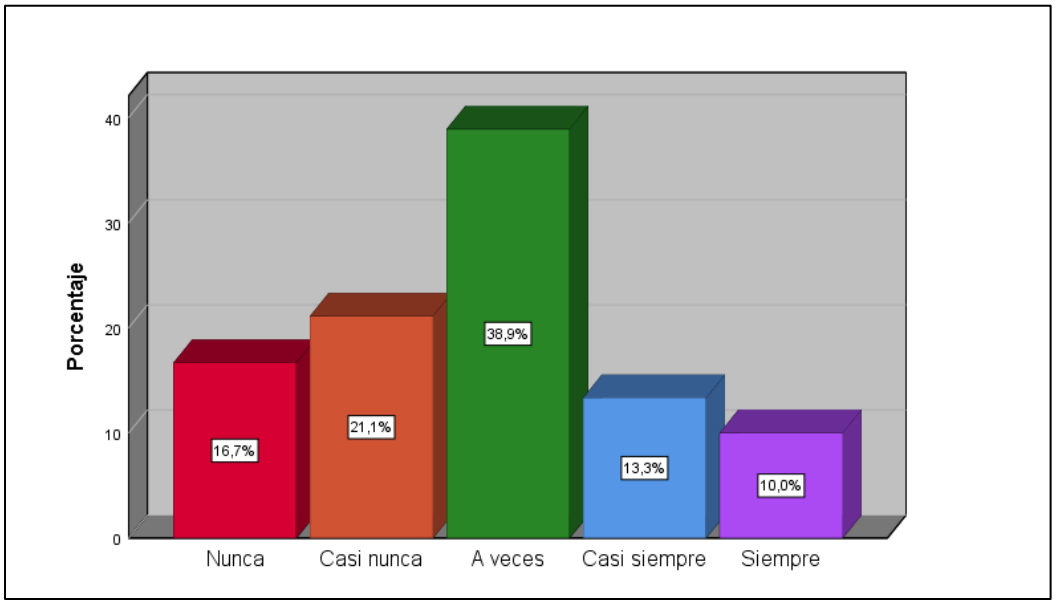
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	16,7	16,7	16,7
Casi nunca	19	21,1	21,1	37,8
A veces	35	38,9	38,9	76,7
Casi siempre	12	13,3	13,3	90,0
Siempre	9	10,0	10,0	100,0

Total	90	100	100

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 4

Resultados sobre la experiencia o presencia de agresiones físicas en el colegio



En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 16,7% respondió que nunca ha experimentado o presenciado agresiones físicas en su colegio, por otra parte, el 21,1% menciono casi nunca, el 38,9% a veces, el 13,3% casi siempre y solo el 10% siempre.

Tabla 5

¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado agresiones físicas en tu colegio?

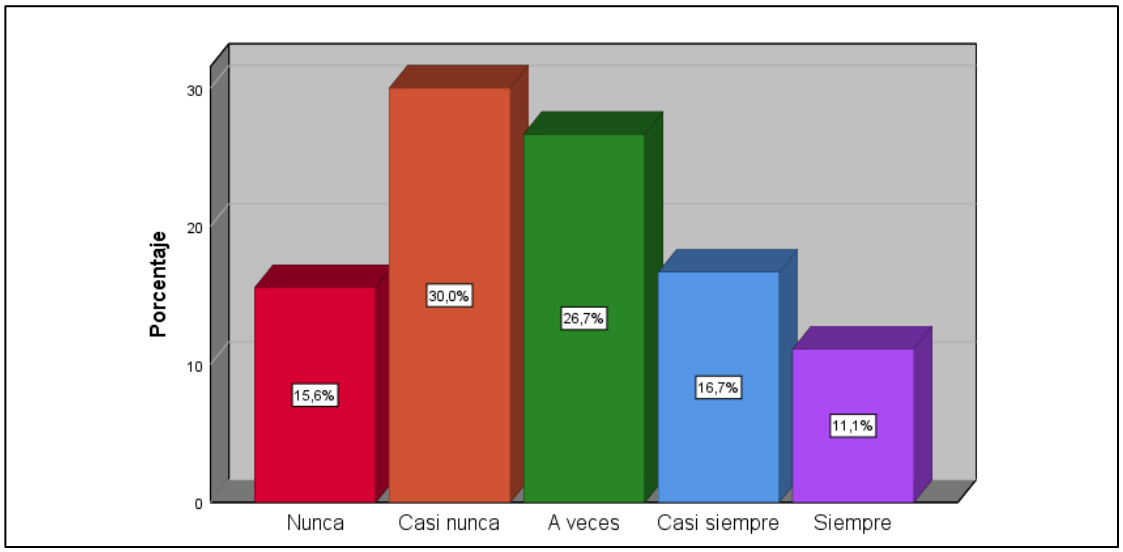
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	15,6	15,6	15,6
Casi nunca	27	30,0	30,0	45,6
A veces	24	26,7	26,7	72,2

Casi siempre	15	16,7	16,7	88,9
Siempre	10	11,1	11,1	100,0
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 5

Frecuencia de agresiones físicas experimentadas o presenciadas en el colegio



En la tabla 5 y la figura 5, se revela que un sorprendente 15,6% de los alumnos afirmaron jamás haber sido víctimas de agresiones físicas en su escuela. Un 30% mencionó rara vez, un 26,7% a veces, un 16,7% casi siempre y un 11,1% siempre.

Tabla 6

¿Alguna vez has agredido físicamente a tus compañeros en el colegio?

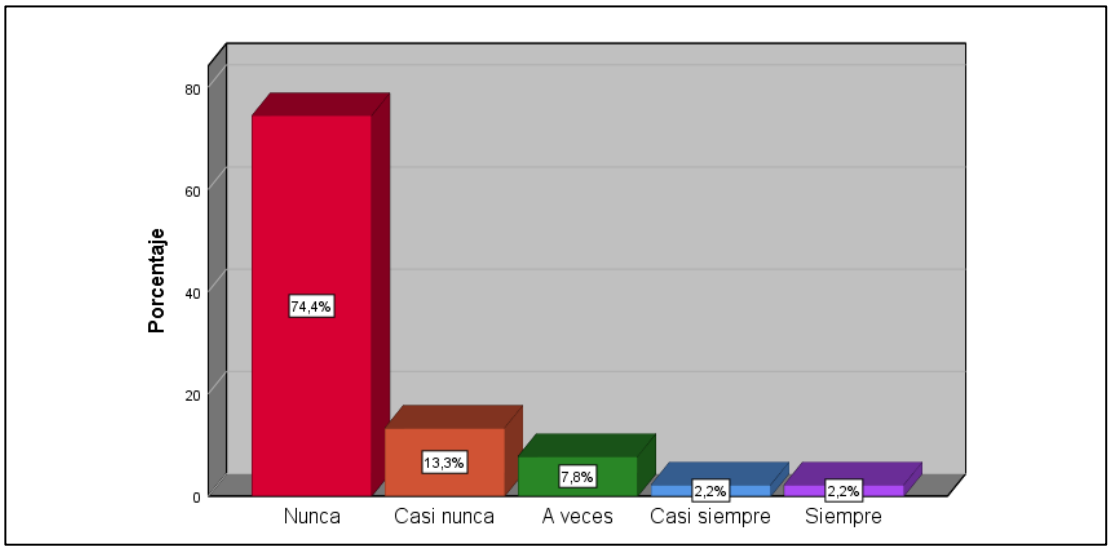
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	67	74,4	74,4	74,4

Casi nunca	12	13,3	13,3	87,8
A veces	7	7,8	7,8	95,6
Casi siempre	2	2,2	2,2	97,8
Siempre	2	2,2	2,2	100,0
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 6

Resultados sobre la agresión física ejercida hacia los compañeros en el colegio



En la tabla 6 y la figura 6 se puede apreciar que, de un total de 90 estudiantes encuestados, el 74,4% afirmó nunca haber agredido físicamente a sus compañeros en el colegio. Por otro lado, el 13,3% indicó que casi nunca lo hizo, mientras que el 7,8% respondió que lo hacía a veces. Solo un 2,2% mencionó que casi siempre agredía físicamente a sus compañeros, y un igual porcentaje, 2,2%, afirmó que lo hacía siempre.

Tabla 7

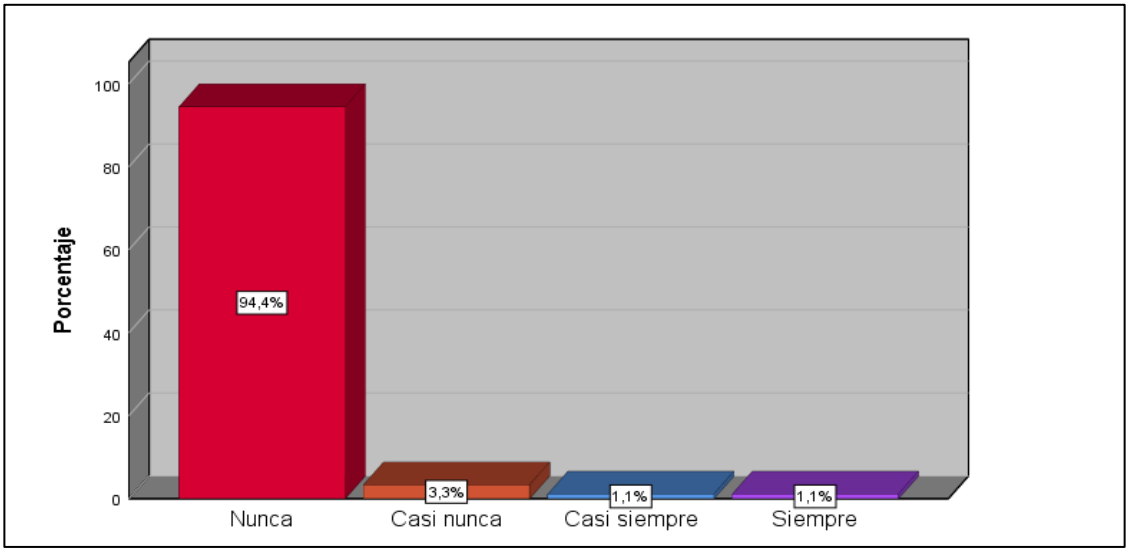
¿Alguna vez agredido físicamente a alguna autoridad de tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	85	94,4	94,4	94,4
Casi nunca	3	3,3	3,3	97,8
Casi siempre	1	1,1	1,1	98,9
Siempre	1	1,1	1,1	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 7

Resultados sobre la agresión física ejercida hacia una autoridad del colegio



En la tabla 7 y la figura 7 se puede apreciar que el 94,4% de los encuestados afirmó que nunca han agredido físicamente a ninguna autoridad de su institución educativa, mientras

que el 3,3% indicó que lo hacen casi nunca, y el 1,1% respondió que lo hacen siempre o casi siempre.

Tabla 8

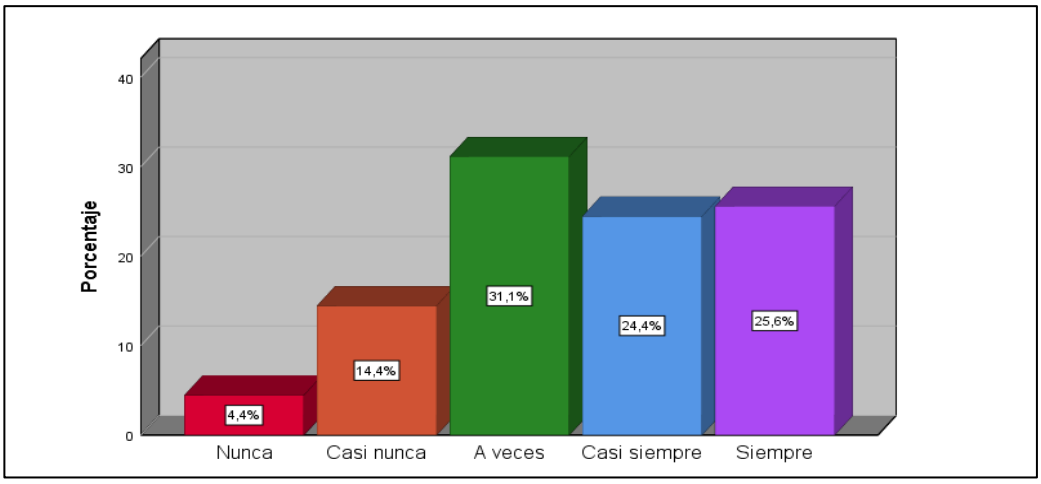
¿Has experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,4	4,4	4,4
Casi nunca	13	14,4	14,4	18,9
A veces	28	31,1	31,1	50,0
Casi siempre	22	24,4	24,4	74,4
Siempre	23	25,6	25,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 8

Experiencia o presencia de comportamientos verbales agresivos en el colegio



En la tabla 8 y la figura 8 se puede apreciar que el 4,4% de los encuestados indicaron que nunca han sido testigos de comportamientos verbales agresivos en su institución educativa. Por otro lado, el 14,4% afirmó que casi nunca, el 31,1% en ocasiones, el 24,4% casi siempre y el 25,6% siempre.

Tabla 9

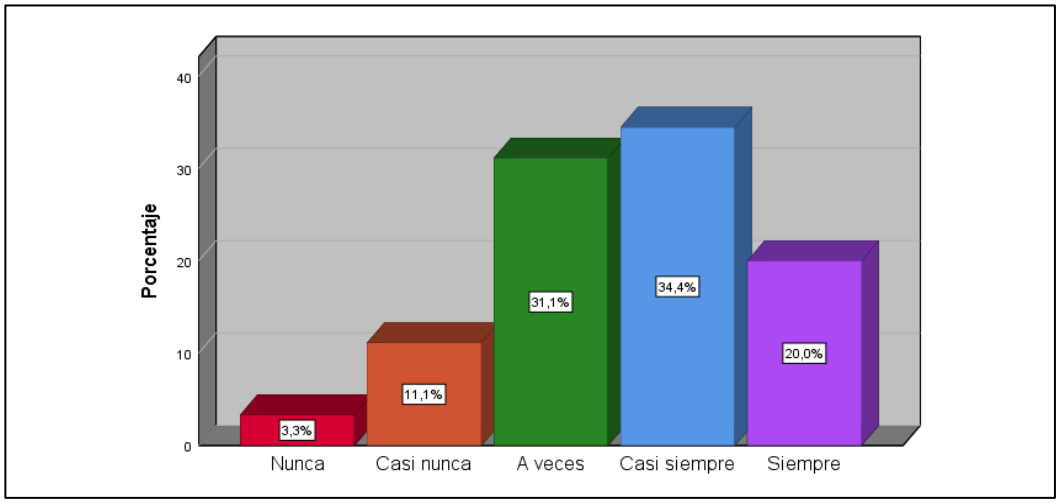
¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	10	11,1	11,1	14,4
A veces	28	31,1	31,1	45,6
Casi siempre	31	34,4	34,4	80,0
Siempre	18	20,0	20,0	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 9

Frecuencia de comportamientos verbales agresivos experimentados o presenciados en el colegio



En la tabla 9 y la figura 9 se puede apreciar que un 3,3% de los encuestados indicaron no haber experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en su institución educativa, mientras que un 11,1% respondió que casi nunca, un 31,1% contestó que a veces, un 34,4% manifestó que casi siempre y un 20% afirmó que siempre.

Tabla 10

¿Alguna vez has utilizado un lenguaje ofensivo o agresivo durante la interacción con tus compañeros?

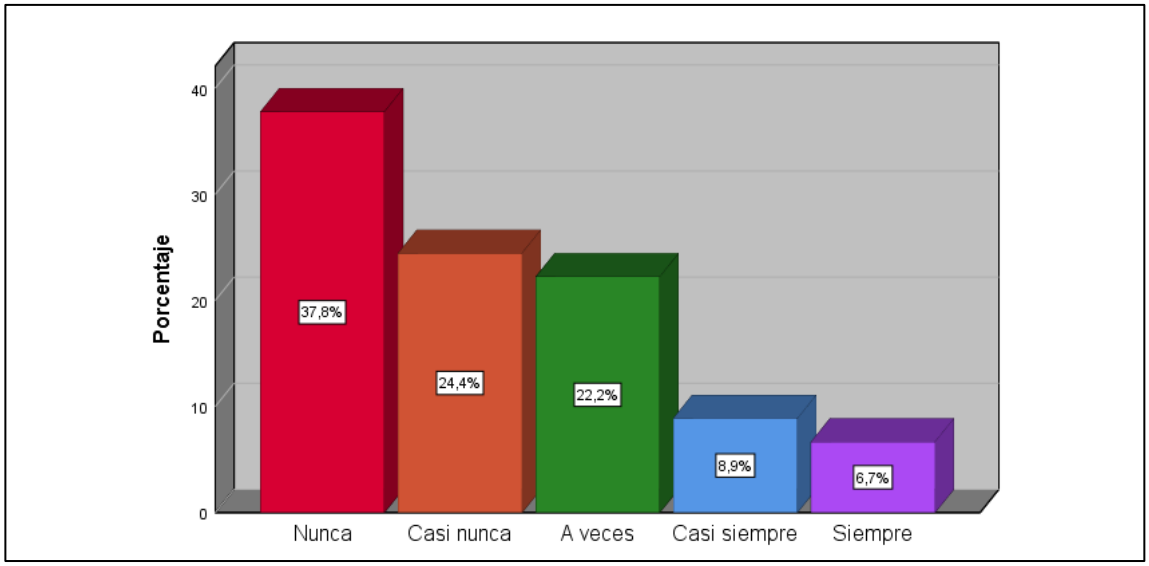
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34	37,8	37,8	37,8
Casi nunca	22	24,4	24,4	62,2
A veces	20	22,2	22,2	84,4

Casi siempre	8	8,9	8,9	93,3
Siempre	6	6,7	6,7	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 10

Uso de lenguaje ofensivo o agresivo en la interacción con compañeros



En la Tabla 10 y la Figura 10 se puede apreciar que el 37,8% de los encuestados afirmaron no haber empleado nunca un lenguaje ofensivo o agresivo en sus interacciones con sus compañeros. Por otro lado, el 24,4% indicó que lo hace casi nunca, el 22,2% mencionó hacerlo a veces, el 8,9% casi siempre y el 6,7% siempre.

Tabla 11

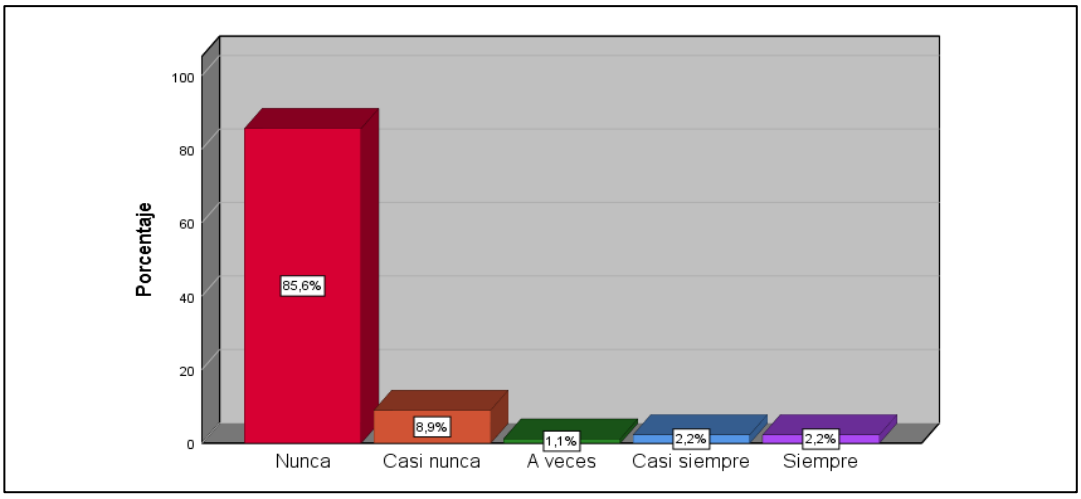
¿Alguna vez has utilizado un lenguaje ofensivo o agresivo durante la interacción con las autoridades de tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	77	85,6	85,6	85,6
Casi nunca	8	8,9	8,9	94,4
A veces	1	1,1	1,1	95,6
Casi siempre	2	2,2	2,2	97,8
Siempre	2	2,2	2,2	100,0
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 11

Resultados sobre el uso de lenguaje ofensivo o agresivo en la interacción con las autoridades del colegio



En la tabla 11 y la figura 11 se muestra que un 85,6% de los encuestados afirmaron no haber empleado un lenguaje ofensivo o agresivo en sus interacciones con las autoridades de la institución educativa. Por otro lado, un 8,9% indicó que lo hacía casi nunca, un 1,1% a veces, mientras que un 2,2% lo hacía casi siempre o siempre.

Tabla 12

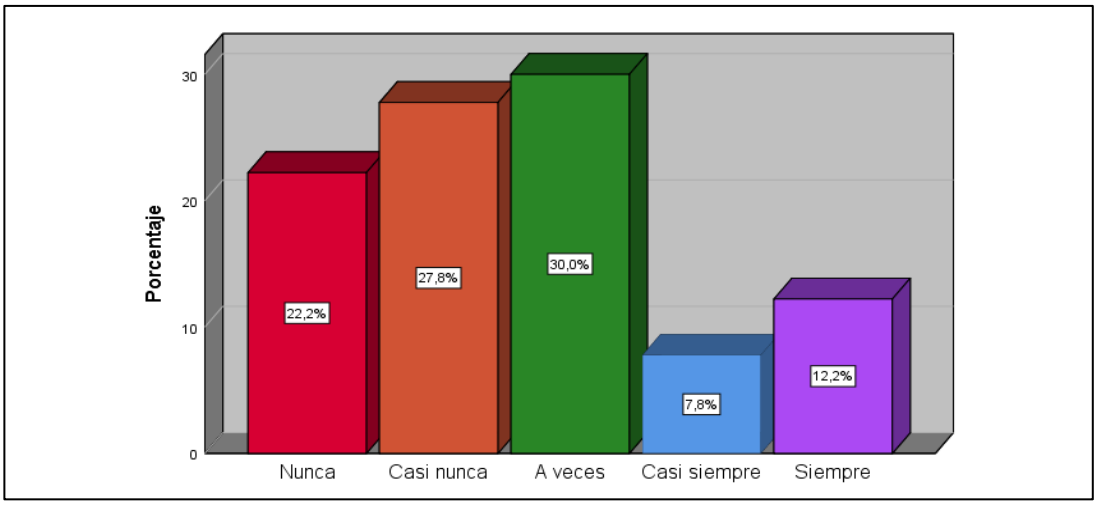
¿Has experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	22,2	22,2	22,2
Casi nunca	25	27,8	27,8	50,0
A veces	27	30,0	30,0	80,0
Casi siempre	7	7,8	7,8	87,8
Siempre	11	12,2	12,2	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 12

Experiencia o presencia de amenaza o intimidación entre estudiantes en el colegio



En la tabla 12 y figura 12 se observa que el 22,2% respondieron nunca han experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en su colegio,

por otra parte el 27,8% menciono casi nunca, el 30% a veces, el 7,8% casi siempre y el 12,2% siempre.

Tabla 13

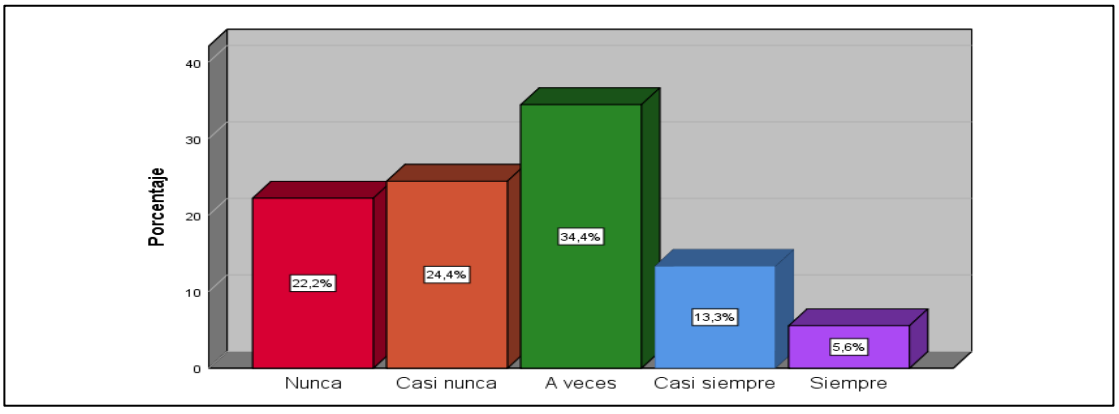
¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	22,2	22,2	22,2
Casi nunca	22	24,4	24,4	46,7
A veces	31	34,4	34,4	81,1
Casi siempre	12	13,3	13,3	94,4
Siempre	5	5,6	5,6	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 13

Frecuencia de amenaza o intimidación experimentada o presenciada entre estudiantes en el colegio



En la tabla 13 y figura 13 se observa que el 22,2% respondio nunca han experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en su colegio, el 24,4% casi nunca, el 34,4% a veces, el 13,3% casi siempre y solo el 5,6% siempre.

Tabla 14

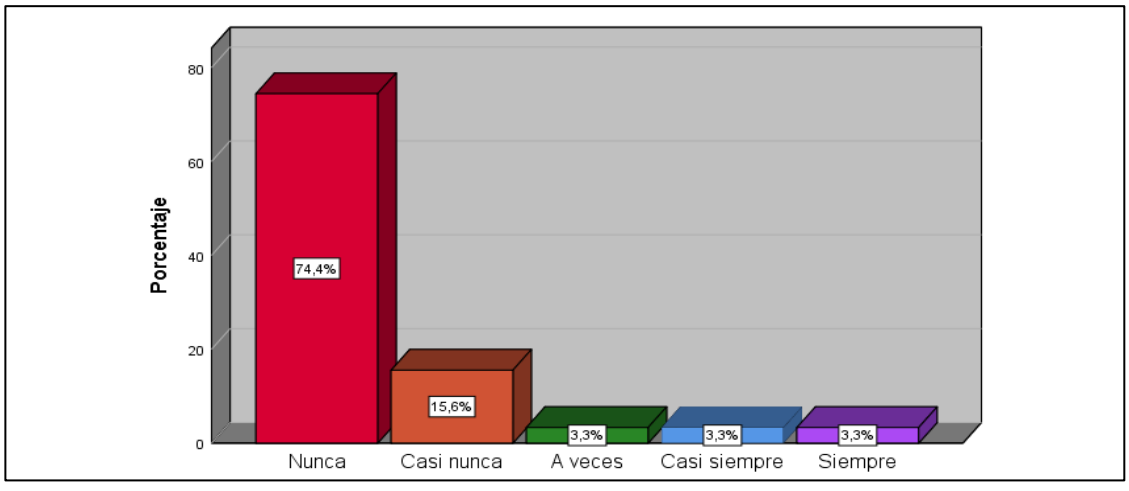
¿Alguna vez has amenazado o intimidado a algún compañero?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	67	74,4	74,4	74,4
Casi nunca	14	15,6	15,6	90,0
A veces	3	3,3	3,3	93,3
Casi siempre	3	3,3	3,3	96,7
Siempre	3	3,3	3,3	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 14

Resultados sobre la amenaza o intimidación ejercida hacia algún compañero



En la tabla 14 y figura 14 se observa que el 74,4% respondio que nucan han amenazado o intimidado a algún compañero, el 15,6% mencionó casi nunca, el 3,3% a veces, casi siempre y siempre.

Tabla 15

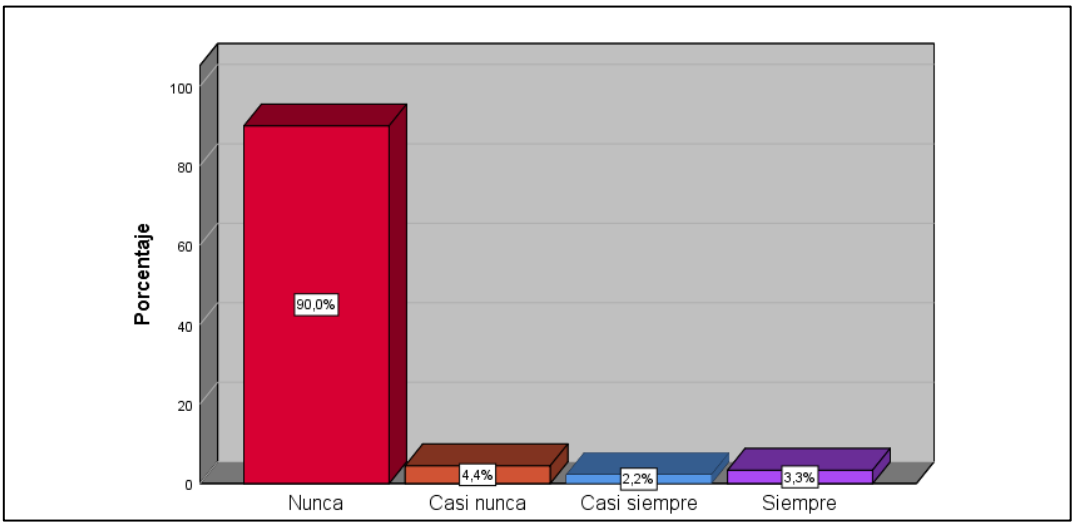
¿Alguna vez has amenazado o intimidado a alguna autoridad de tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	81	90,0	90,0	90,0
Casi nunca	4	4,4	4,4	94,4
Casi siempre	2	2,2	2,2	96,7
Siempre	3	3,3	3,3	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 15

Resultados sobre la amenaza o intimidación hacia alguna autoridad del colegio



En la tabla 15 y figura 15 se observa que el 90% respondieron que nunca han amenazado o intimidado a alguna autoridad de su colegio, el 4,4% casi nunca, el 2,2% casi siempre y el 3,3% siempre.

Tabla 16

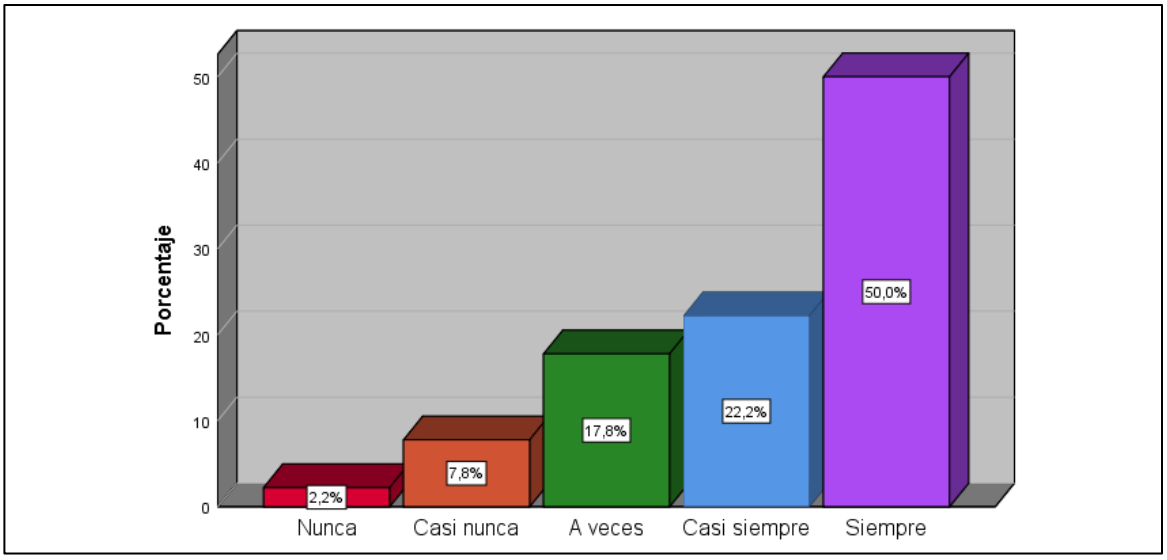
¿Consideras que los comportamientos agresivos afectan las relaciones personales y la dinámica en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,2	2,2	2,2
Casi nunca	7	7,8	7,8	10,0
A veces	16	17,8	17,8	27,8
Casi siempre	20	22,2	22,2	50,0
Siempre	45	50,0	50,0	100,00
Total	90	100	100	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 16

Percepción del efecto de los comportamientos agresivos en las relaciones personales y la dinámica del colegio



En la tabla 16 y figura 16 se observa que el 2,2% consideran que nunca los comportamientos agresivos afectan las relaciones personales y la dinámica en el colegio, el 7,8% menciono que casi siempre, el 17,8% a veces, el 22,2% casi siempre y el 50% siempre.

4.3 Desafío a la autoridad

Tabla 17

¿Con qué frecuencia observas o experimentas situaciones en las que los adolescentes desafían la autoridad en tu colegio?

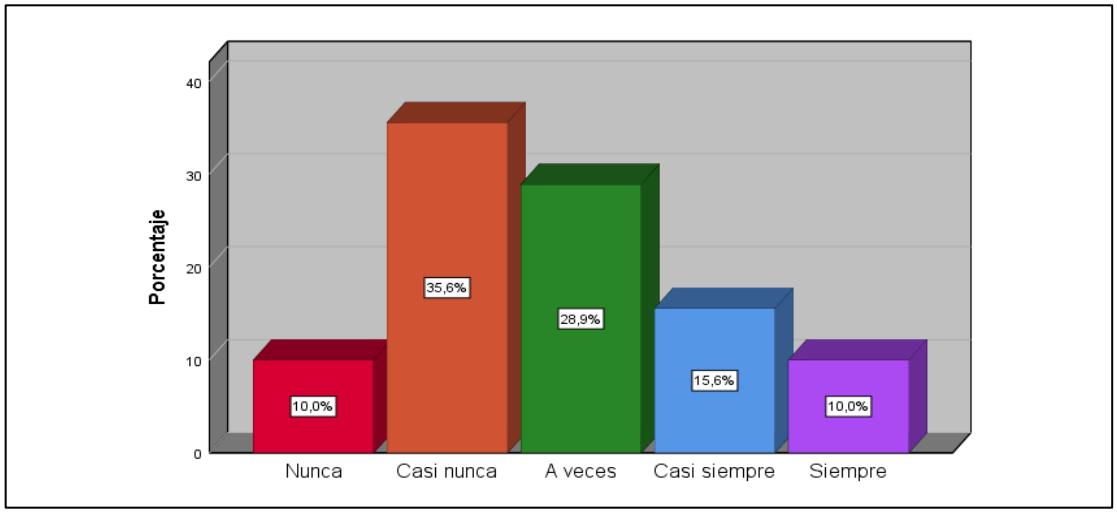
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	32	35,6	35,6	45,5
A veces	26	28,9	28,9	74,4
Casi siempre	14	15,6	15,6	90,0
Siempre	9	10,0	10,0	100,0

Total	90	100	100

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 17

Frecuencia de situaciones de desafío a la autoridad por parte de los adolescentes en el colegio



En la tabla 17 y figura 17 se observa que el 10% respondieron que nunca han observado o han experimentado situaciones en las que los adolescentes desafían la autoridad en su colegio, el 35,6% menciono casi nunca, el 28,9% a veces, el 15,6% casi siempre y el 10% siempre.

Tabla 18

¿Consideras que existe una resistencia a seguir órdenes o reglas por parte de tus compañeros?

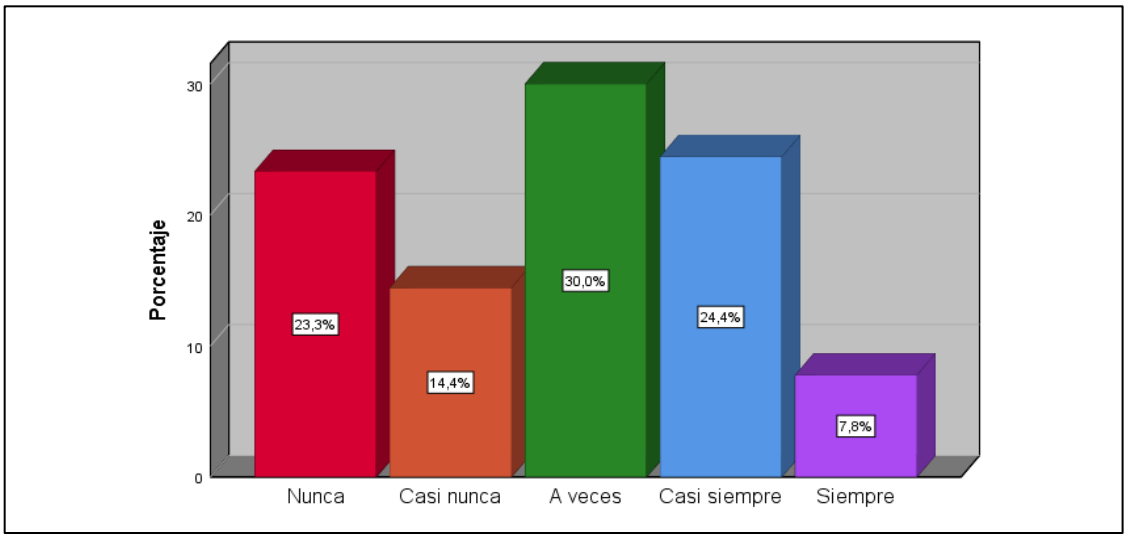
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Nunca	21	23,3	23,3	23,3
Casi nunca	13	14,4	14,4	37,8
A veces	27	30,0	30,0	67,8
Casi siempre	22	24,4	24,4	92,2
Siempre	7	7,8	7,8	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 18

Percepción de resistencia a seguir órdenes o reglas por parte de los compañeros



En la tabla 18 y figura 18 se observa que el 23,3% respondieron que nunca han considerado que exista una resistencia a seguir órdenes o reglas por parte de sus compañeros, el 14% menciono que casi nunca, el 30% a veces, el 24,4% casi siempre y el 7,8% siempre.

Tabla 19

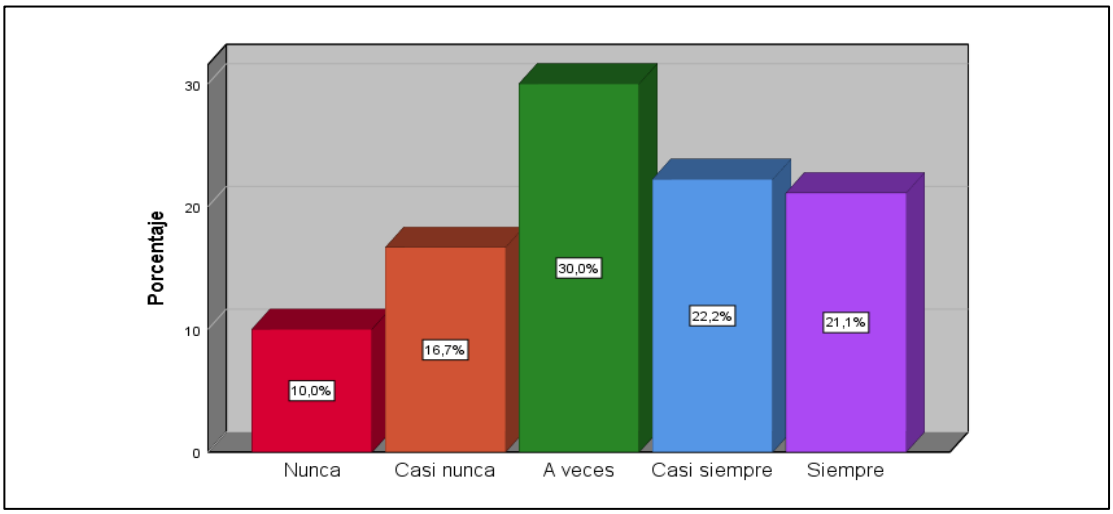
¿Qué tan cómodo te sientes siguiendo órdenes o reglas establecidas en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	15	16,7	16,7	26,7
A veces	27	30,0	30,0	56,7
Casi siempre	20	22,2	22,2	78,9
Siempre	19	21,1	21,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 19

Percepción del nivel de comodidad al seguir órdenes o reglas establecidas en el colegio



En la tabla 19 y figura 19 se observa que el 10% respondieron que nunca se han sentido tan cómodo siguiendo órdenes o reglas establecidas en el colegio, el 16,7% mencionaron que casi nunca, el 30% a veces, el 22,2% casi siempre y el 21,1% siempre.

Tabla 20

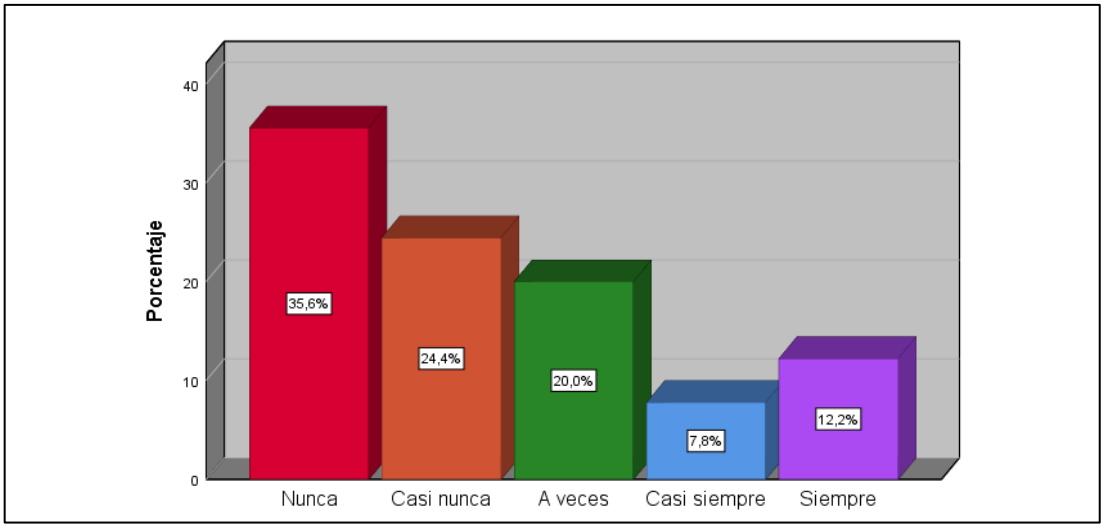
¿Con qué frecuencia sientes que te resistes a seguir las órdenes o reglas en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	32	35,6	35,6	35,6
Casi siempre	22	24,4	24,4	60,0
A veces	18	20,0	20,0	80,0
Casi siempre	7	7,8	7,8	87,8
Siempre	11	12,2	12,2	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 20

Frecuencia de resistencia a seguir órdenes o reglas en el colegio



En la tabla 20 y figura 20 se observa que el 35,6% respondieron que nunca se resisten a seguir las órdenes o reglas en el colegio, el 24,4% casi nunca, el 20% a veces, el 7,8% casi siempre y solo el 12,2% siempre.

Tabla 21

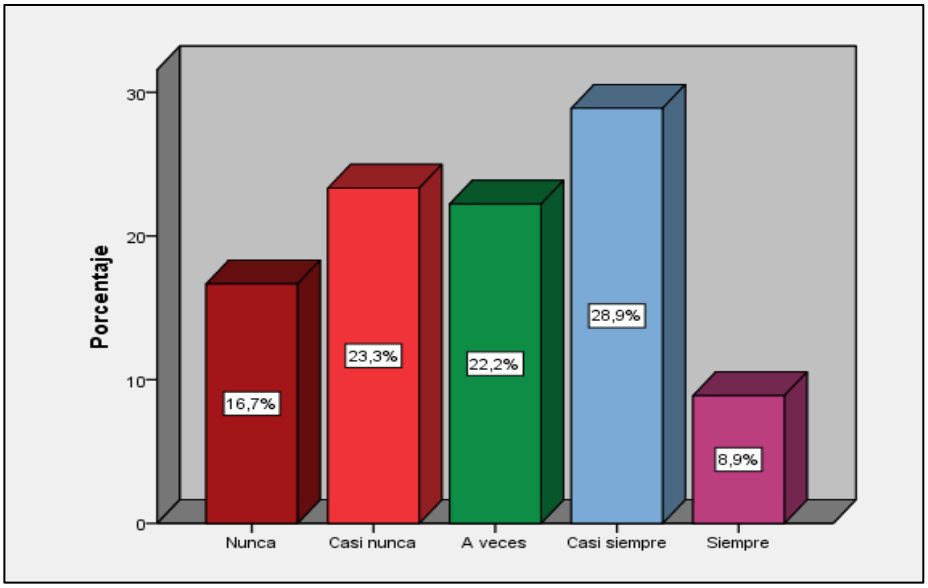
¿Con que frecuencia se suele ignorar las instrucciones de las autoridades en el colegio o aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	16,7	16,7	16,7
Casi nunca	21	23,3	23,3	40,0
A veces	20	22,2	22,2	62,2
Casi siempre	26	28,9	28,9	91,1
Siempre	8	8,9	8,9	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 21

Frecuencia con que se ignoran las instrucciones de las autoridades



En la tabla 21 y figura 21 se observa que el 12,2% respondieron que nunca suelen ignorar las instrucciones de las autoridades (Auxiliares, Profesores y directivos) en el colegio o aula, el 26,7% menciono que casi nunca, el 27,8% a veces, el 15,6% casi siempre y el 17,8% siempre.

Tabla 22

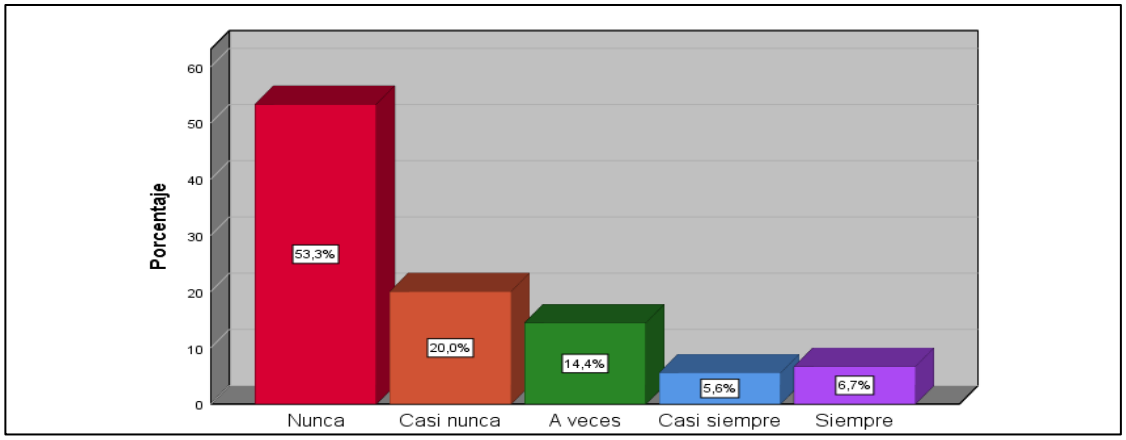
¿Con qué frecuencia ignoras las instrucciones de las autoridades del colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	48	53,3	53,3	53,3
Casi nunca	18	20,0	20,0	73,3
A veces	13	14,4	14,4	87,8
Casi siempre	5	5,6	5,6	93,3
Siempre	6	6,7	6,7	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 22

Frecuencia con que se ignoran las instrucciones de las autoridades



En la tabla 22 y figura 22 se observa que el 53,3% respondieron que nunca ignoran las instrucciones de las autoridades del colegio, el 20% menciono que casi nunca, el 14,4% a veces, el 5,6% casi siempre y el 6,7% siempre.

Tabla 23

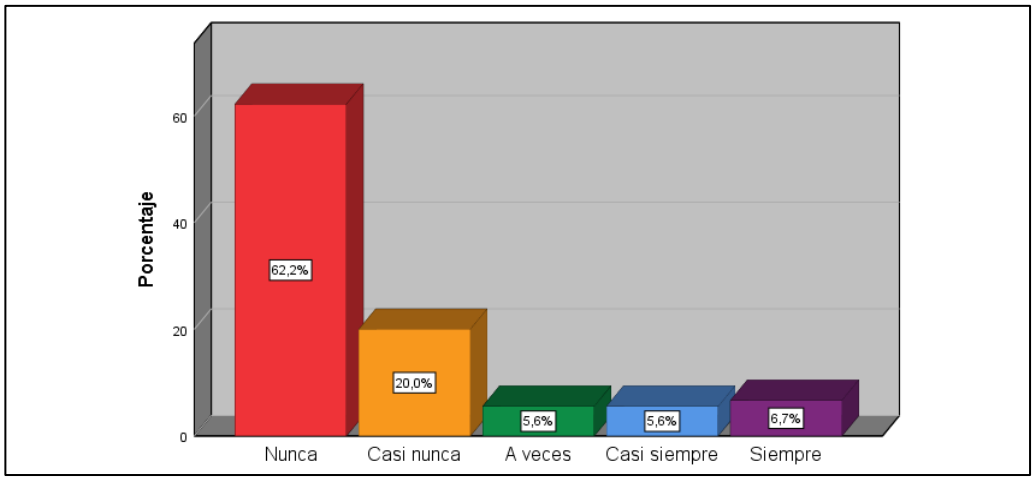
¿Te sientes presionado por tus compañeros para ignorar las instrucciones de las autoridades del colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	56	62,2	62,2	62,2
Casi nunca	18	20,0	20,0	82,2
A veces	5	5,6	5,6	87,8
Casi siempre	5	5,6	5,6	93,3
Siempre	6	6,7	6,7	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 23

Presión de los compañeros para ignorar las instrucciones de las autoridades del colegio



En la tabla 23 y figura 23 se observa que el 62,2% respondieron que nunca se sienten presionados por sus compañeros para ignorar las instrucciones de las autoridades del colegio, el 20% menciono casi nunca, el 5,6% a veces y casi siempre y el 6,7% siempre.

Tabla 24

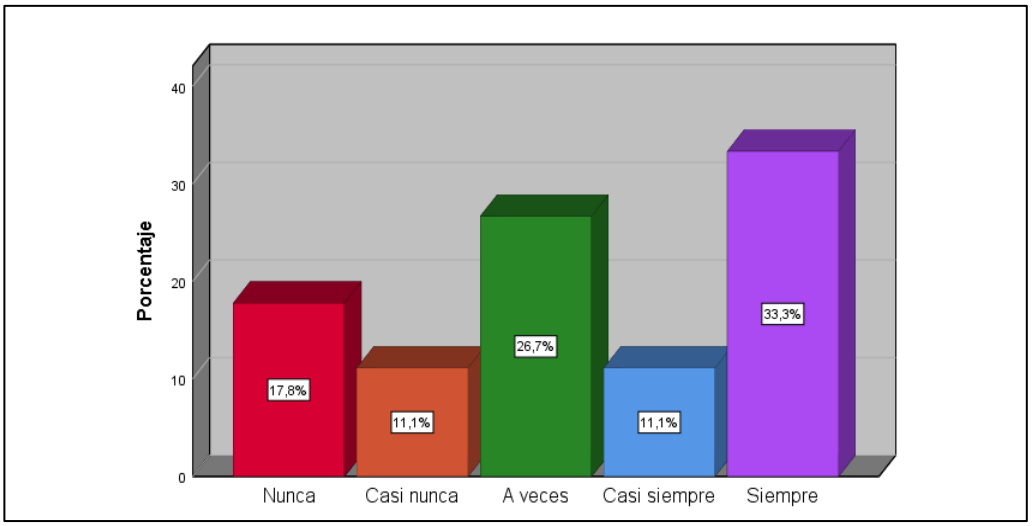
¿Consideras que el desafío a la autoridad afecta el ambiente general en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	17,8	17,8	17,8
Casi nunca	10	11,1	11,1	28,9
A veces	24	26,7	26,7	55,6
Casi siempre	10	11,1	11,1	66,7
Siempre	30	33,3	33,3	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 24

Percepción del efecto del desafío a la autoridad en el ambiente del aula



En la tabla 24 y figura 24 se observa que el 17,8% respondieron que nunca han considerado que desafiar a la autoridad afecte el ambiente general en el aula, el 11,1% menciono casi nunca, el 26,7% a veces, el 11,1% casi siempre y el 33,3% siempre.

Tabla 25

¿Consideras que existe una actitud desafiante hacia la autoridad por parte de tus compañeros?

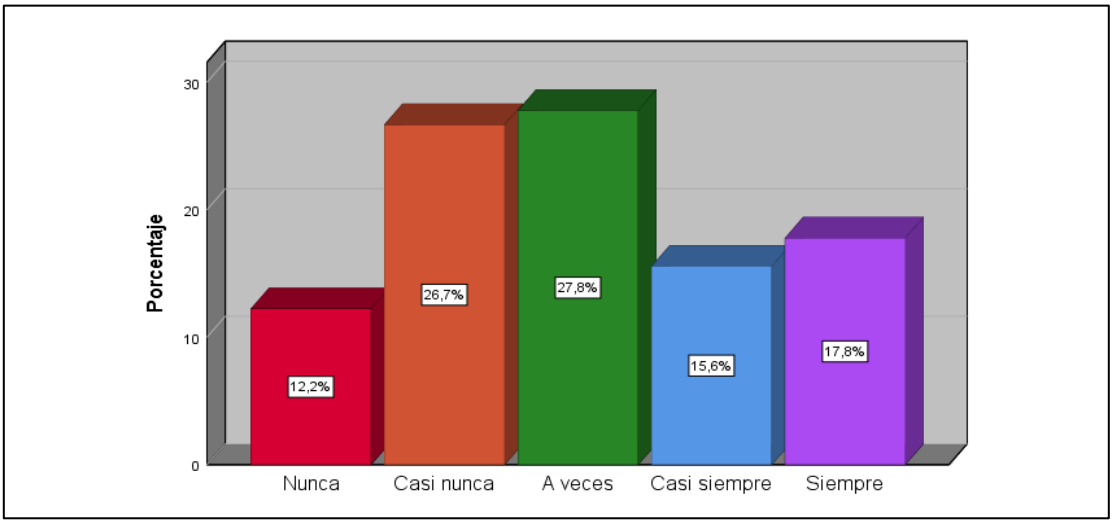
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	12,2	12,2	12,2
Casi nunca	24	26,7	26,7	38,9
A veces	25	27,8	27,8	66,7
Casi siempre	14	15,6	15,6	82,2

Siempre	16	17,8	17,8	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 25

Percepción de actitud desafiante hacia la autoridad por parte de los compañeros



En la tabla 25 y figura 25 se observa que el 12,2% respondieron que nunca han considerado que exista una actitud desafiante hacia la autoridad (Auxiliares, Profesores y directivos) por parte de sus compañeros, el 26,7% menciono casi nunca, el 27,8% a veces, el 15,6 %casi siempre y el 17,8% siempre.

Tabla 26

¿Consideras que participas o has participado en situaciones de desafío a la autoridad en el colegio?

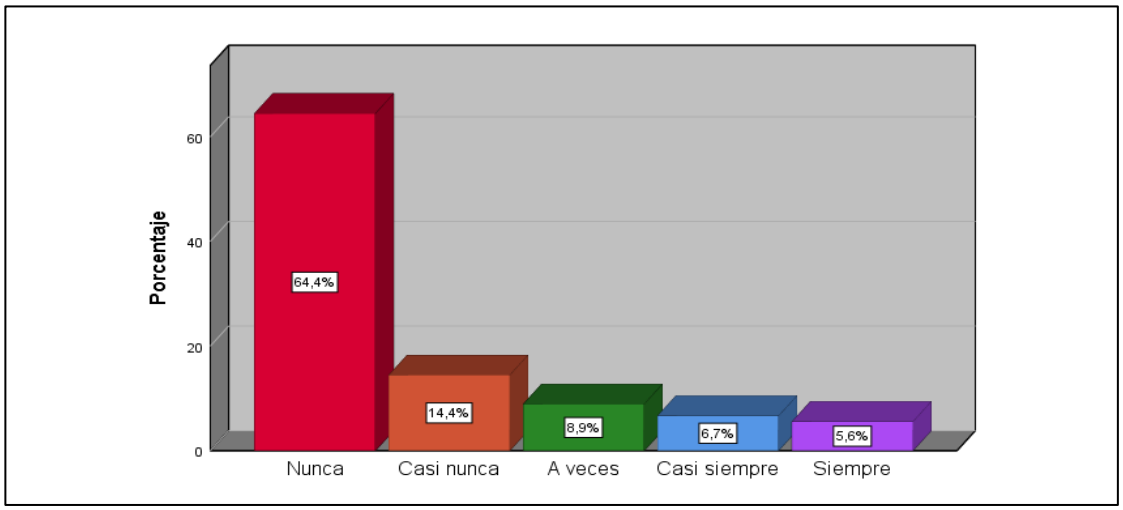
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	58	64,4	64,4	64,4

Casi nunca	13	14,4	14,4	78,9
A veces	8	8,9	8,9	87,8
Casi siempre	6	6,7	6,7	94,4
Siempre	5	5,6	5,6	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 26

Participación en situaciones de desafío a la autoridad en el colegio



En la tabla 26 y figura 26 se observa que el 64,4% respondieron que nunca han participado en situaciones de desafío a la autoridad en el colegio, el 14,4% menciono que casi nunca, el 8,9% a veces, el 6,7% casi siempre, el 5,6% siempre.

Tabla 27

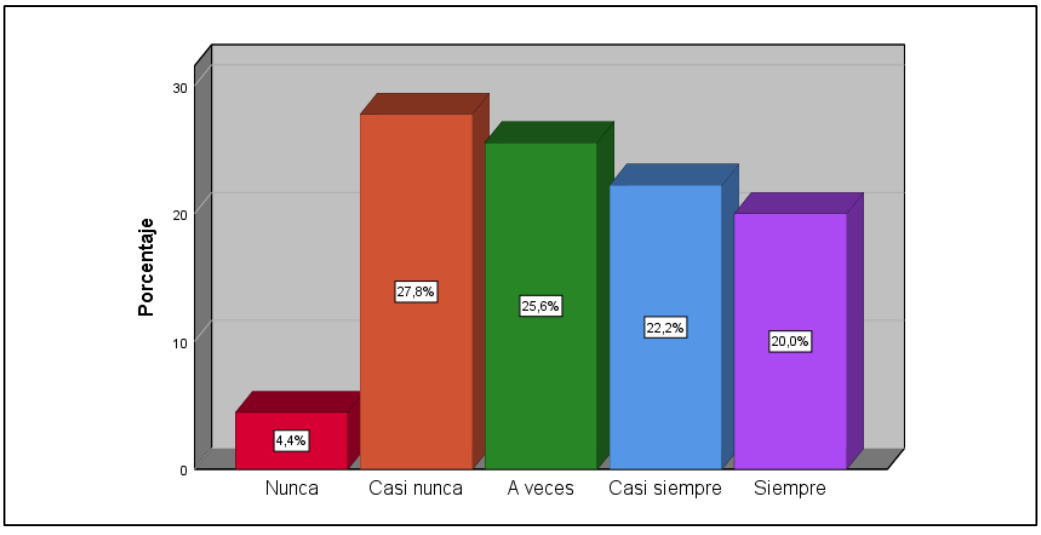
¿Con qué frecuencia has observado o experimentado comportamientos desafiantes entre tus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,4	4,4	4,4
Casi nunca	25	27,8	27,8	32,2
A veces	23	25,6	25,6	57,8
Casi siempre	20	22,2	22,2	80,0
Siempre	18	20,0	20,0	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 27

Frecuencia de comportamientos desafiantes observados o experimentados entre compañeros



En la tabla 27 y figura 27 se observa que el 4,4% respondieron que nunca han observado o experimentado comportamientos desafiantes entre sus compañeros, el 27,8% menciono casi nunca, el 25,6% a veces, el 22,2% casi siempre y el 20% siempre.

4.4 Comportamiento desafiante

Tabla 28

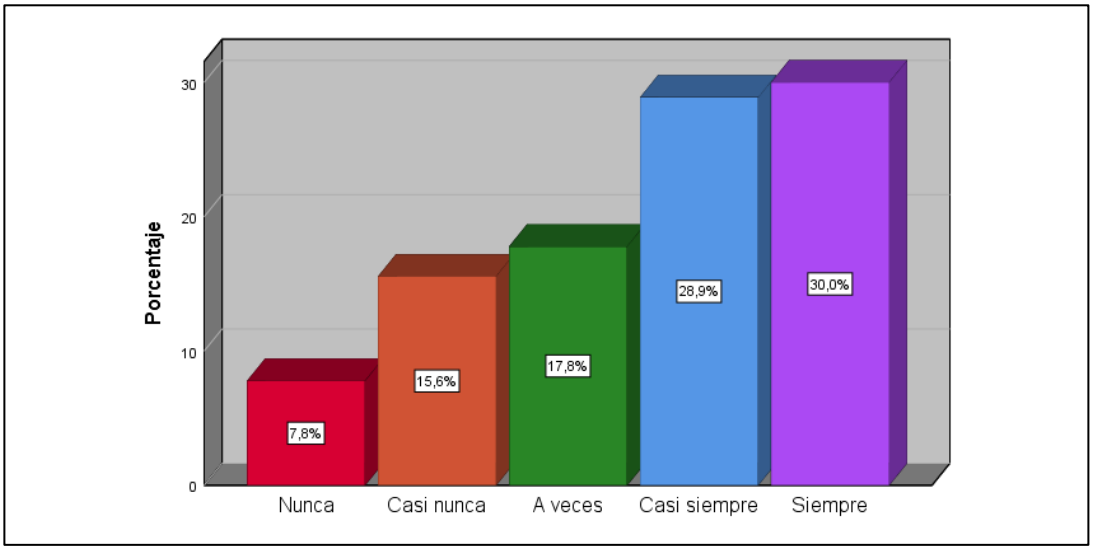
¿Consideras que las normas y reglas del colegio son justas y necesarias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	7,8	7,8	7,8
Casi nunca	14	15,6	15,6	23,3
A veces	16	17,8	17,8	41,1
Casi siempre	26	28,9	28,9	70,0
Siempre	27	30,0	30,0	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 28

Percepción sobre las normas y reglas del colegio como justas y necesarias



En la tabla 28 y figura 28 se observa que el 7,8% respondieron que nunca ha considerado que las normas y reglas del colegio son justas y necesarias, el 15,6% menciono casi nunca, el 17,8% a veces, el 28,9% casi siempre y el 30% siempre.

Tabla 29

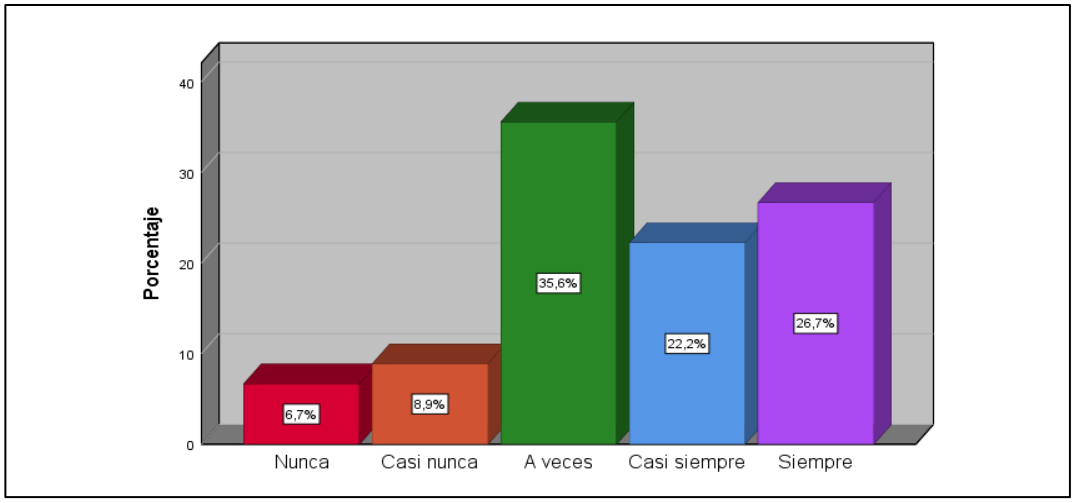
¿Consideras que factores externos, como situaciones familiares o problemas personales, influyen en el desafío a la autoridad entre los adolescentes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	6,7	6,7	6,7
Casi nunca	8	8,9	8,9	15,6
A veces	32	35,6	35,6	51,1
Casi siempre	20	22,2	22,2	73,3
Siempre	24	26,7	26,7	100,00
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 29

Percepción de influencia de factores externos (familiares y personales) en el desafío a la autoridad entre adolescentes



En la tabla 29 y figura 29 se observa que el 6,7% respondieron que nunca los factores externos, como situaciones familiares o problemas personales, influyen en el desafío a la autoridad entre los adolescentes, el 8,9% mencionaron que casi nunca, el 35,6% a veces, el 22,2% casi siempre y el 26,7% siempre.

Tabla 30

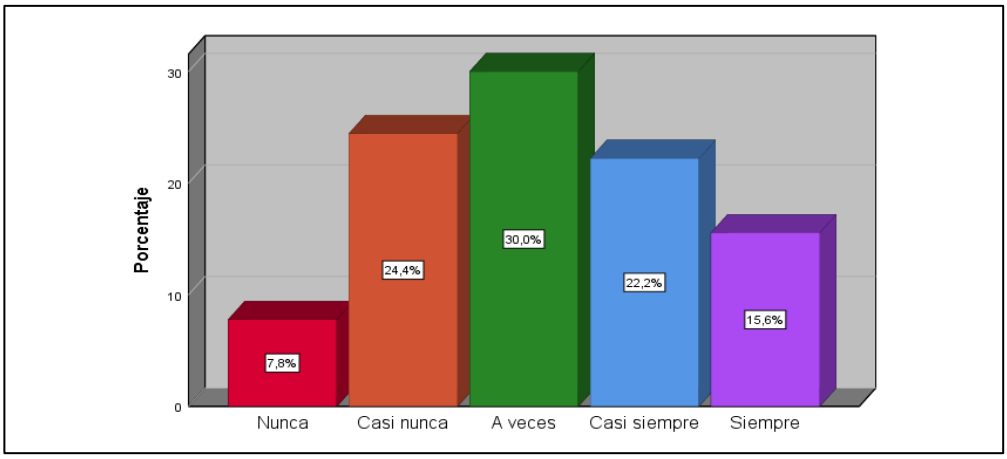
¿Consideras que existe un desafío constante a reglas o normas dentro del colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	7,8	7,8	7,8
Casi nunca	22	24,4	24,4	32,2
A veces	27	30,0	30,0	62,2
Casi siempre	20	22,2	22,2	84,4
Siempre	14	15,6	15,6	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 30

Percepción de un desafío constante a reglas o normas dentro del colegio



En la tabla 30 y figura 30 se observa que el 7,8% respondieron que nunca han considerado que exista un desafió constante a reglas o normas dentro del colegio, el 24,4% menciono casi nunca, el 30% a veces, el 22,2% casi siempre y el 15,6% siempre.

Tabla 31

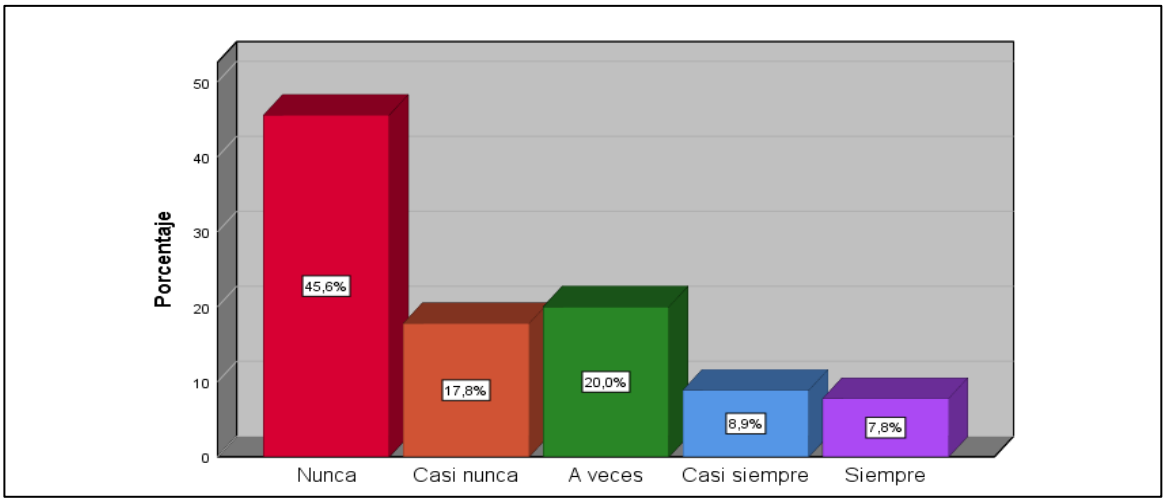
¿Consideras que has desafiado las reglas o normas del colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	41	45,6	45,6	45,6
Casi nunca	16	17,8	17,8	63,3
A veces	18	20,0	20,0	83,3
Casi siempre	8	8,9	8,9	92,2
Siempre	7	7,8	7,8	100,00
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 31

Resultados sobre el desafío personal a las reglas o normas del colegio



En la tabla 31 y figura 31 se observa que el 45,6% respondieron que nunca han considerado desafiar las reglas o normas del colegio, el 17,8% menciono casi nunca, el 20% a veces, el 8,9% casi siempre, el 7,8% siempre.

Tabla 32

¿Consideras que existen actitudes desafiantes hacia los auxiliares, profesores o directivos del colegio?

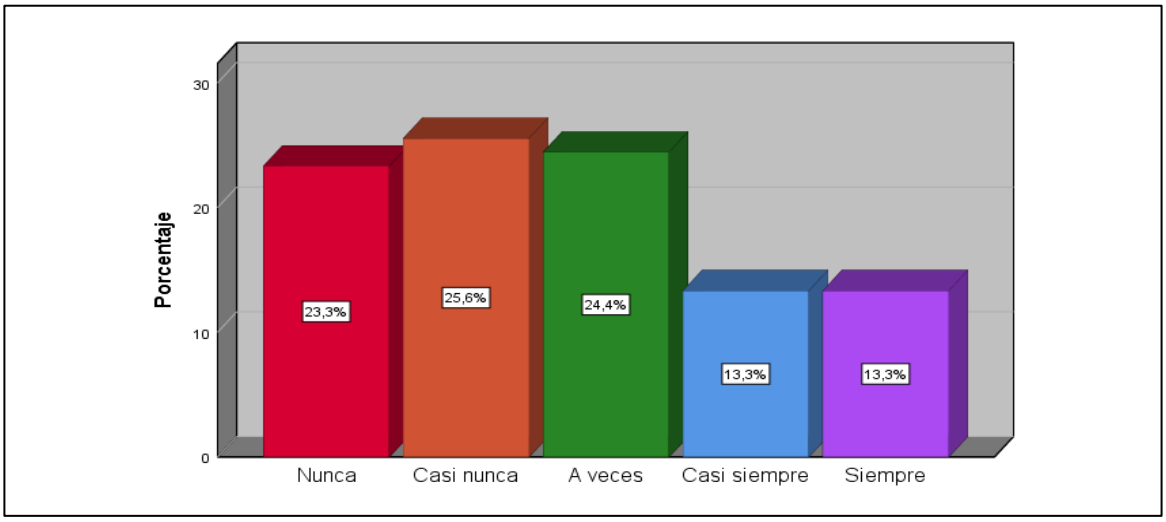
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	21	23,3	23,3	23,3
Casi nunca	23	25,6	25,6	48,9
A veces	22	24,4	24,4	73,3
Casi siempre	12	13,3	13,3	86,7
Siempre	12	13,3	13,3	100,00

Total	90	100,0	100,0

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 32

Percepción de actitudes desafiantes hacia los auxiliares, profesores o directivos del colegio



En la tabla 32 y figura 32 se observa que el 23,3% respondieron que nunca existen actitudes desafiantes hacia los auxiliares, profesores o directivos del colegio, el 25,6% menciono que casi nunca, el 24,4% a veces, el 13,3% casi siempre y siempre.

Tabla 33

¿Consideras que has desafiado a alguna autoridad de tu colegio?

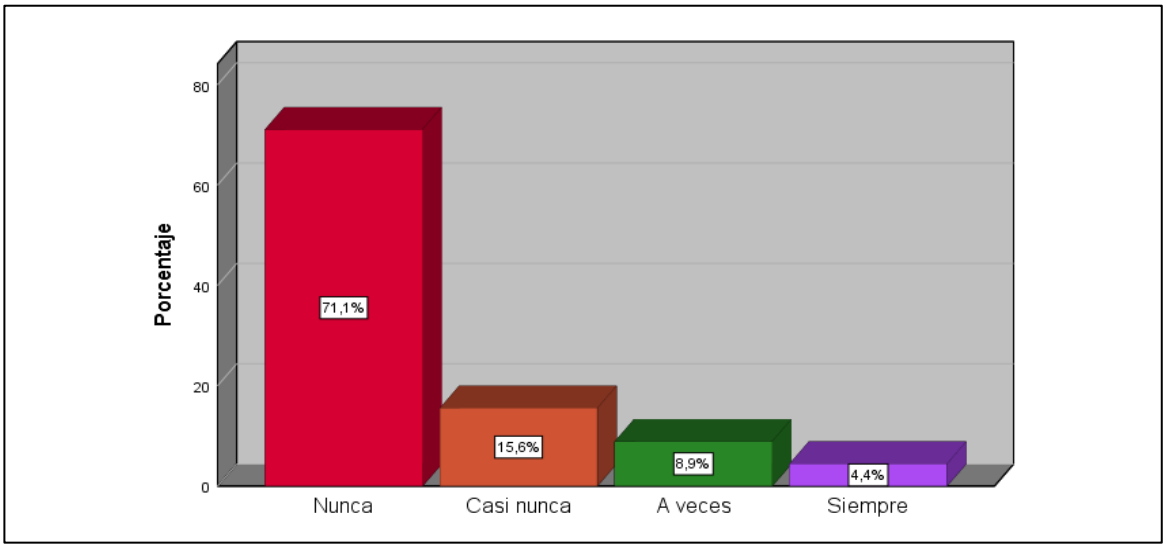
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	64	71,1	71,1	71,1
Casi nunca	14	15,6	15,6	86,7
A veces	8	8,9	8,9	85,6
Siempre	4	4,4	4,4	100,00

Total	90	100,0	100,0

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 33

Resultados sobre el desafío personal hacia alguna autoridad del colegio



En la tabla 33 y figura 33 se observa que el 71,1% respondieron que nunca han desafiado a alguna autoridad de su colegio, el 15,6% menciono casi nunca, el 8,9% a veces, el 4,4% siempre.

Tabla 34

¿Alguna pusiste resistencia para seguir alguna pauta establecida por tus profesores o directivos?

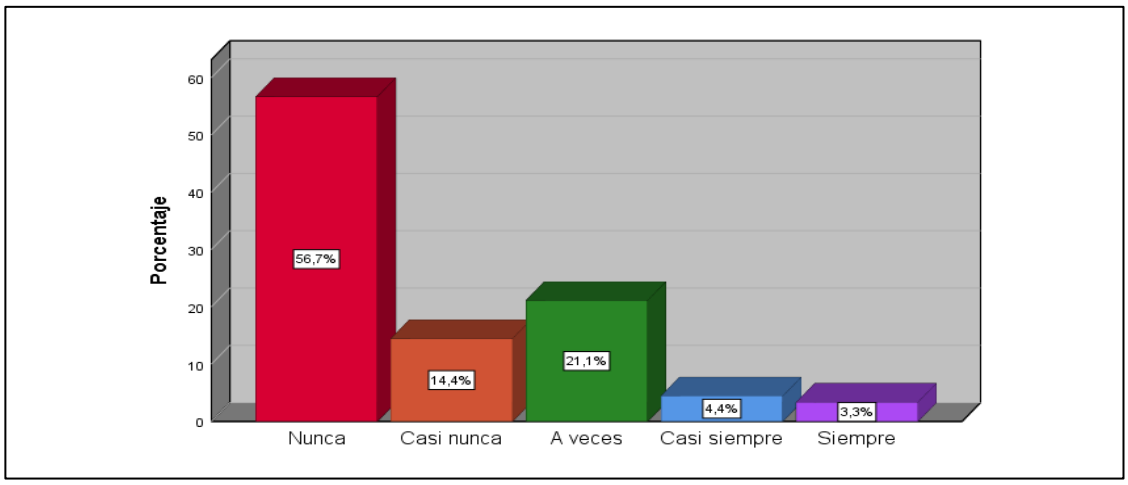
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	51	56,7	56,7	56,7
Casi nunca	13	14,4	14,4	71,1

A veces	19	21,1	21,1	92,2
Casi siempre	4	4,4	4,4	96,7
Siempre	3	3,3	3,3	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 34

Resultados sobre la resistencia a seguir pautas establecidas por profesores o directivos



En la tabla 34 y figura 34 se observa que el 56,7% respondieron que nunca pusieron resistencia para seguir alguna pauta establecida por tus profesores o directivos, el 14,4% menciono que casi nunca, el 21,1% a veces, el 4,4% casi siempre y el 3,3% siempre.

4.5 Conducta disruptiva

Tabla 35

Conductas disruptivas

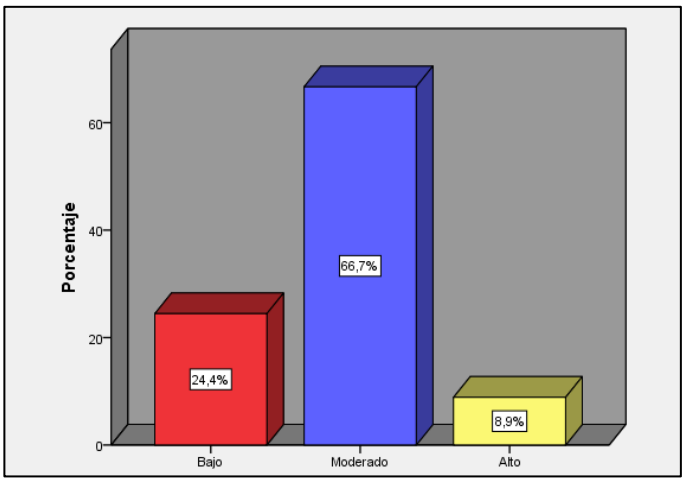
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Alto	22	24,4	24,4	24,4
Medio	60	66,7	66,7	91,1
Bajo	8	8,9	8,9	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 35

Resultados de la variable conductas disruptivas



En la tabla 39 y figura 39 se observa que el 24,4% presentaron un nivel bajo en las conductas disruptivas, por otra parte, el 66,7% un nivel moderado y solo el 8,9% un nivel alto.

4.6 Dimensiones

Tabla 36

Comportamiento agresivo

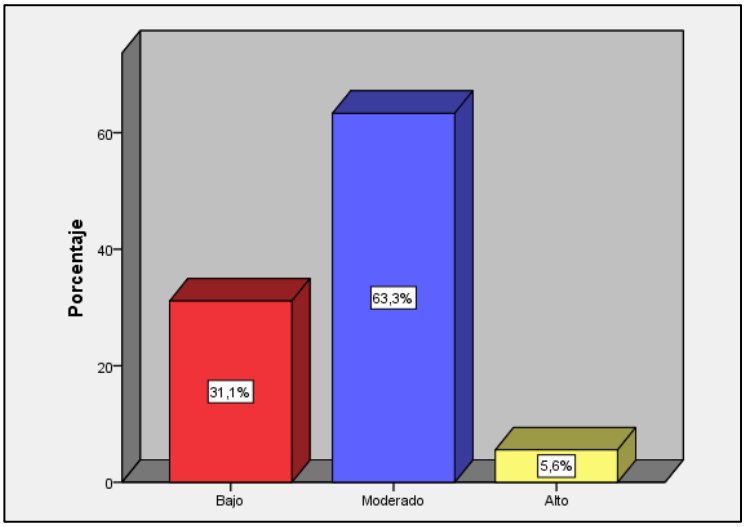
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	28	31,1	31,1	31,1

Medio	57	63,3	63,3	94,4
Bajo	5	5,6	5,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 36

Resultados de la dimensión comportamiento agresivo



En la tabla 36 y figura 36 se observa que el 31,1% presentaron un nivel bajo respecto al comportamiento agresivo, por otra parte, el 63,3% un nivel moderado y solo el 5,6% un nivel alto.

Tabla 37

Desafió a la autoridad

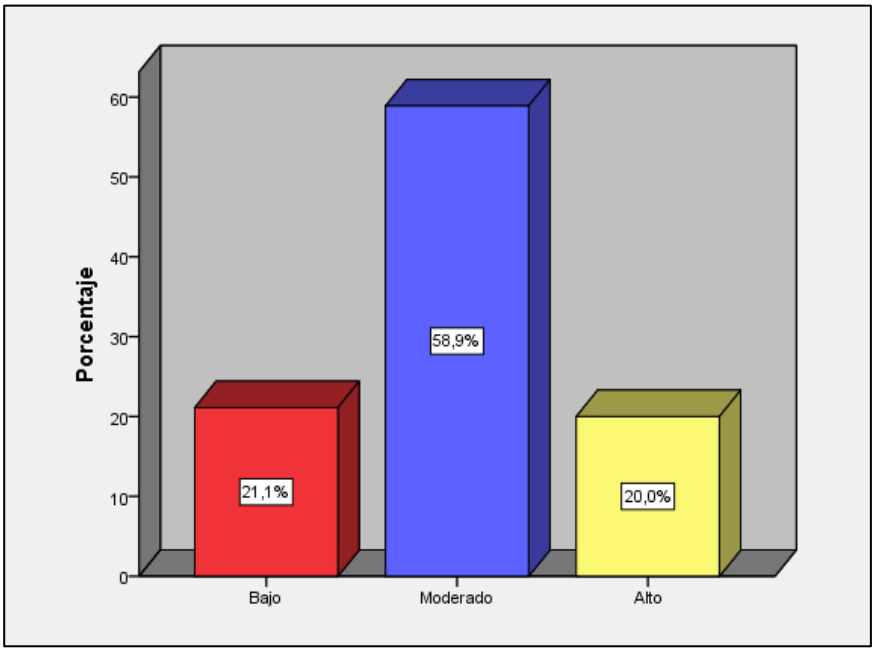
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	19	21,1	21,1	21,1
Medio	53	58,9	58,9	80,0

Bajo	18	20,0	20,0	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 37

Resultados de la dimensión desafió a la autoridad



En la tabla 37 y figura 37 se observa que el 21,1% presentaron un nivel bajo respecto al desafió a la autoridad, por otra parte, el 58,9% un nivel moderado y solo el 20% un nivel alto.

Tabla 38

Comportamiento desafiante

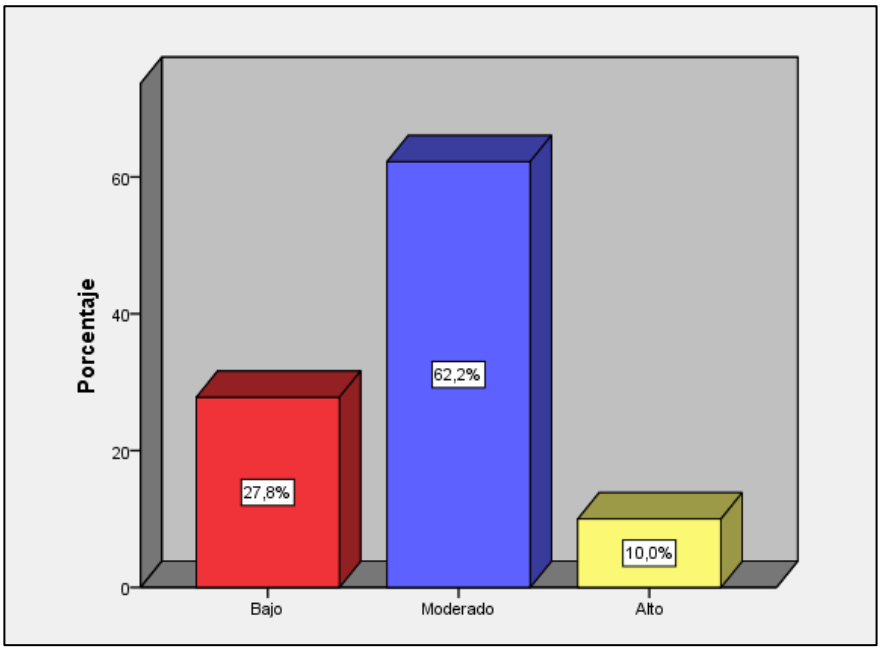
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	25	27,8	27,8	27,8

Medio	56	62,2	62,2	90,0
Bajo	9	10,0	10,0	100,00
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Base de datos del SPSS.

Figura 38

Resultados de la dimensión comportamiento desafiante



En la tabla 38 y figura 38 se observa que el 27,8% presentaron un nivel bajo respeto a su comportamiento desafiante, por otra parte, el 62,2% un nivel moderado y solo el 10% un nivel alto.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación sobre conductas disruptivas en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles en Puente Piedra, 2023, se enmarca en un contexto donde se ha identificado un aumento de este tipo de comportamientos entre los estudiantes. Los antecedentes internacionales y nacionales proporcionan un marco teórico sólido para comprender y abordar este fenómeno.

En el contexto internacional, se resalta la investigación realizada por Narváez y Obando (2020) destaca la relevancia de analizar las causas y efectos de comportamientos disruptivos en entornos particulares, como el educativo, y se defiende la implementación de un enfoque integral que tome en cuenta los factores socioculturales relacionados. En esta institución educativa, se corrobora que el 54.5 % de los 90 estudiantes del tercer grado encuestados admitieron haber presenciado un comportamiento agresivo.

Por otro lado, el estudio de Macías y Alarcón (2021) destaca la importancia de establecer y difundir las normativas de convivencia e implementar y aplicar estrategias eficaces para disminuir estos comportamientos en el aula. Sus hallazgos sugieren la necesidad de ejecutar actividades específicas y una mayor coordinación entre los diferentes actores educativos para abordar eficazmente las conductas disruptivas. Esto se reafirma en nuestro estudio, donde el 62.2% de los estudiantes manifestaron un desafío a la autoridad, expresando así una conducta disruptiva donde los estudiantes tienen una resistencia a seguir ordenes o reglas, enfrentándose a los profesores.

En el ámbito nacional, el trabajo de Diaz (2020) proporciona información relevante sobre las conductas disruptivas de acuerdo al género. Sus resultados indican que existe una predominancia de nivel alto en los estudiantes de sexo femenino y masculino. Para el caso de

nuestro estudio, podemos deducir que a pesar de que existe una mayoría de sexo femenino en un 52.2 % y una menor cuantía en el género masculino 47.8 %, manifiestan los estudiantes que el 61.2 % suele ignorar las instrucciones de las autoridades (auxiliares, profesores y directivos). Ambos géneros se convierten en una totalidad, sin distinción de sexo y adquieren una identidad estructural y muestran conductas disruptivas. Esto se entiende, porque ellos establecen una interrelación e interdependencia grupal, que dan forma a un todo para incurrir en estos comportamientos disruptivos

Al correlacionar estos antecedentes con los resultados de la investigación en la Institución Educativa María de los Ángeles, se observa que las conductas disruptivas identificadas en los adolescentes del 3er grado de secundaria pueden estar influenciadas por factores tanto individuales como socioculturales. La teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría comportamental de Buss proporcionan un marco teórico sólido para comprender la génesis y manifestación de estas conductas en el contexto escolar. Esto se ratifica en nuestro estudio, donde 33.3 % de los alumnos manifestaron que el desafío a la autoridad afecta el ambiente general de la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó la presencia de estas conductas en el entorno escolar. Los resultados obtenidos, como 61.1% que manifestaron estos estudiantes, revelan la existencia de comportamientos disruptivos que afectan el entorno educativo y el desarrollo académico de los adolescentes en dicha institución.
- Se describió el comportamiento agresivo en estos estudiantes. Los resultados obtenidos como el 54.5 % revelan la presencia significativa de comportamientos agresivos que afectan el ambiente escolar y el bienestar de los adolescentes en dicha institución.
- Se describió el desafío a la autoridad en estos estudiantes. Los hallazgos obtenidos revelan como el 54.5 % la presencia de comportamientos desafiantes que impactan negativamente en la relación entre los adolescentes y las figuras de autoridad en el ámbito escolar.
- Se describió el comportamiento desafiante en estos estudiantes. Los resultados obtenidos como 76.6 % revelan la presencia significativa de comportamientos desafiantes que afectan la dinámica escolar y la relación entre los adolescentes y las figuras de autoridad en la institución.

VII. RECOMENDACIONES

- En futuras investigaciones, se recomienda utilizar una muestra más amplia de los estudiantes para poder generalizar los hallazgos e intervenir adecuadamente en toda la institución educativa, así mismo, utilizar métodos mixtos de investigación para obtener una mejor compresión de las conductas disruptivas y los estudiantes.
- Es recomendable realizar investigaciones que exploren las conductas disruptivas con el entorno socio familiar, para desarrollar teorías más completas que expliquen mejor el origen de estas conductas.
- Desarrollar políticas que promuevan un entorno estudiantil seguro, donde se involucre a las autoridades de las instituciones educativas y familia, así como la inclusión de protocolos**,** con el fin de mejorar el ambiente de aprendizaje y reducir la incidencia de estas conductas.
- Es fundamental implementar programas de prevención de conductas disruptivas en adolescentes, los cuales deben abordar de forma proactiva los factores que pueden desencadenar este tipo de comportamientos. Asimismo, es necesario llevar a cabo programas de educación emocional y resolución de conflictos que se enfoquen en el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos en esta etapa de la vida. Los programas mencionados ofrecen talleres, actividades prácticas y sesiones de orientación que asisten a los estudiantes en el reconocimiento y manejo saludable de sus emociones. Además, les brindan herramientas para resolver conflictos de manera constructiva, evitando la agresión.

VIII. REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2013). D*iagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596

Anderson, C.A. y Bushman, B.J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology, 53,* 27-51. https://www.researchgate.net/publication/228079531_Human_Aggression

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis.* Prentice Hall.

Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delicuencia*. Trillas.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory.* Prentice Hall.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales.* Martínez Roca.

Buss, A. (1989). *Teoría Comportamental de Buss.* Wiley.

Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(3), 452-459. https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452

Carrasco, E. (2018). ¿Qué hacer con niños que manifiestan conductas disruptivas en el aula? *Revista ventana abierta.* https://revistaventanaabierta.es/ninos-manifiestan-conductas-disruptivas-aula/

Chinchercoma, K. (2020). *Comportamiento Disruptivo de los Estudiantes del 4to a 6to Grado de la I.E.P N° 71016 "María Auxiliadora" y la I.E.P. N° 70573 "Central Esquen" Juliaca 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional Universidad Peruana Unión. http://hdl.handle.net/20.500.12840/4951

Daza, L. (2021). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020.* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5239

Diaz, J. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8582

Emerson, E. (1995). *Challenging Behaviour: Analysis and Intervention in People with Learning Disabilities.*Cambridge University Press.

Fromm, E. (1941). *El miedo a la libertad.* Paidós.

Gómez, M., y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito, 8*(2), 278–293. https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976

Geen, R. (2001). *Human Aggression*. (2ª ed.). Open University Press.

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (1ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, J. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la ornada tarde de la institución educativa Técnica General Roberto Leyva del municipio de Saldaña Tolima.* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima. https://repository.ut.edu.co/entities/publication/b7f00093-fc4a-4b5a-8a5e-c114c66811a0

Kazdin, A. (1988): *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia.* Martínez Roca.

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ª ed.). Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/record/129382

Luján, E., Sánchez , J., y Martínez, V. (2019). Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes. *TZHOECOEN*, 11(4), 43-50. https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1233

Macias, E. y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de las Ciencias, 7*(4), 411–432. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4

Martinez, R. (2015). *Cuestionario para la Detección de los trastornos del comportamiento en niños y Adolescentes.* EOS.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A, y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología, 15*(1), 147-161. https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674

Milgram, S. (1974). *Obedience to authority: An experimental view.* Harper & Row.

Muñoz, L. (2010). *Generación y seguimiento de reglas en niños con problemas de atención y comportamiento perturbador.* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. https://digibug.ugr.es/

Narváez, J. y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Psicogente, 23*(44), 1–22. https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.* (5ª ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD] (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en

Parellada, J. (2009). *ESPERI Cuestionario para detección de los trastornos del conocimiento en niños y adolescentes. Instituto de orientación psicológica.* Instituto de Orientación Psicológica EOS.

Rosero, V. (2019). *Los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima educativo dentro del aula de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bautista.* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica. https://hdl.handle.net/20.500.14809/1406

Saco, I., González, I., Martín, R., y Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education*

in the Knowledge Society, 23, 1-446. https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28268

Triola, M. (2013). *Estadística.* (11ª ed.). Pearson Educación de México.

Vargas, T. (2023). *Conductas disruptivas y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa secundaria Camaná – 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/108234

Zambrano, A., Uribe, M., y Tomalá, D. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9*(2), 20–32. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7880

IX. ANEXOS

Anexo A

Matriz de operacionalización

Variable	Def. Conceptural	Def. Operacional	Dimensiones	Indicador	Items
Conductas disruptivas	Patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales (Martinez, 2015)	Se medirá a través de un Instrumento que tomará en cuenta las dimensiones de las conductas disruptivas, en este caso, tres dimensiones y nueve indicadores.	Comportamiento agresivo	. Agresión física	2 , 3, 4 y 5
				. Comportamiento verbal agresivo	6,7,8 y 9
				.Intimidación o amenaza	10, 11, 12 y 13
			Desafío a la autoridad	. Resistencia a seguir ordenes o reglas	16, 17 y 18
				. Ignorar las instrucciones de los superiores	19, 20, 21 y 22
				.Actitud desafiante hacia la autoridad	23 y 24
			Comportamiento desafiante	. Desafío constante a reglas o normas	26,27, 28 y 29
				. Actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad	30 y 31
				. Resistencia a seguir pautas establecidas	32

Anexo B

Matriz de Consistencia

Conductas disruptivas en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023.					
Problema	**Objetivo**	**Hipótesis**	**Variable**	**Dimensiones e Indicadores**	**Metodología**
Problema General: •¿Cómo se presentan las conductas disruptivas en los adolescentes del 3ro y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023? **Problemas Específicos:** •¿Cómo se presenta el comportamiento agresivo en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023? •¿Cómo se presenta el desafío a la autoridad en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023? •¿Cómo se presenta el comportamiento desafiante en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023?	**Objetivo general:** •Determinar las conductas disruptivas en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023 **Objetivo Específicos** •Describir el comportamiento agresivo en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023 •Describir el desafío a la autoridad en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023 •Describir el comportamiento desafiante en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023	**Hipótesis general:** No se hizo hipótesis **Hipótesis específica:** No se hizo hipótesis	Conductas disruptivas	Comportamiento agresivo - Agresión física - Comportamiento verbal agresivo - Intimidación o amenaza Desafío a la autoridad - Resistencia a seguir ordenes o reglas - Ignorar las instrucciones de los superiores - Actitud desafiante hacia la autoridad Comportamiento desafiante Indicadores - Desafío constante a reglas o normas - Actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad - Resistencia a seguir pautas establecidas	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Básico **Diseño de investigación:** No experimental, corte transversal **Nivel:** descriptivo **Población :**90 estudiantes **Muestra**: 90 estudiantes **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

Anexo C

Consentimiento Informado

Estimados padres y/o tutores legales;

Les saludo cordialmente, mi nombre es Angie Balcazar, egresada de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Me encuentro realizando una investigación denominada: "Comportamientos disruptivos de los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra durante el 2023" Determinar las conductas disruptivas en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023

Antes de que su hijo(a) participe en este estudio, es importante que comprendan el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados y sus derechos y responsabilidades como padres/tutores. Les pedimos que tomen un momento para leer y considerar cuidadosamente la siguiente información.

Puntos importantes a considerar:

- Los participantes responderán a un cuestionario durante una sesión de 20 minutos y 40 minutos en una entrevista personal en la escuela.
- Las respuestas serán anónimas y confidenciales; no se revelará la identidad de los estudiantes.
- Los datos recopilados se utilizarán únicamente para fines de investigación y no se compartirán con terceros.
- La participación es voluntaria, y los estudiantes pueden optar por no participar en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

- Tienen derecho a hacer preguntas o buscar aclaraciones en cualquier momento antes, durante o después del estudio.

Consentimiento:

Al firmar este formulario, usted da su consentimiento para que su hijo(a) participe en el estudio mencionado anteriormente. Entiende que su participación es voluntaria y que puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias. También comprende que la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad.

Firma:

Por favor, firme a continuación para indicar que ha leído y comprendido la información proporcionada y que da su consentimiento para que su hijo(a) participe en la investigación.

[ ] Acepto participar en la investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor: _____

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: _____

Agradecemos su participación y colaboración en este estudio. Si tienen alguna pregunta o inquietud en cualquier momento, no duden en comunicarse conmigo. Su contribución es valiosa y ayudará a mejorar la calidad de la educación en la institución.

Anexo D

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Conductas disruptivas en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023

1. **Finalidad:**

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada Conductas disruptivas en los adolescentes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa María de Los Ángeles del distrito de Puente Piedra, 2023. Con la finalidad de obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social, por lo cual agradezco su participación en el llenado del presente instrumento.

2. **Instrucciones:**

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentará. Deberámarcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta. Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas. Asegúrate de contestar todos los ítems y una sola opción por cada uno.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

3. **Datos generales:**

- SEXO: M ( ) F ( )
- EDAD: _____

Nº	Ítems	Escala de calificación				
	Variable Conductas Disruptivas	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comportamiento Agresivo						

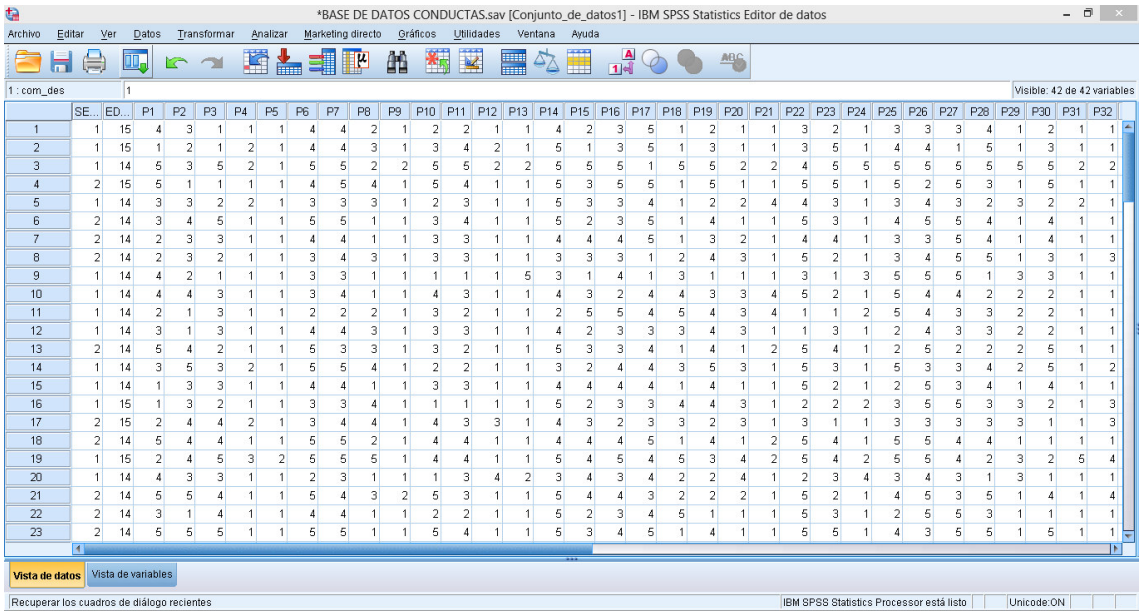
1	Considera que en tu aula se manifiesta algún comportamiento agresivo.					
2	¿Has experimentado o presenciado agresiones físicas en tu colegio?					
3	¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado agresiones físicas en tu colegio?					
4	¿Alguna vez has agredido físicamente a tus compañeros en el colegio?					
5	¿Alguna vez agredido físicamente a alguna autoridad de tu colegio?					
6	¿Has experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en tu colegio?					
7	¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado comportamientos verbales agresivos en tu colegio?					
8	¿Alguna vez has utilizado un lenguaje ofensivo o agresivo durante la interacción con tus compañeros?					
9	¿Alguna vez has utilizado un lenguaje ofensivo o agresivo durante la interacción con las autoridades de tu colegio?					
10	¿Has experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en tu colegio?					
11	¿Con qué frecuencia has experimentado o presenciado alguna amenaza o intimidación entre estudiantes en tu colegio?					
12	¿Alguna vez has amenazado o intimidado a algún compañero?					

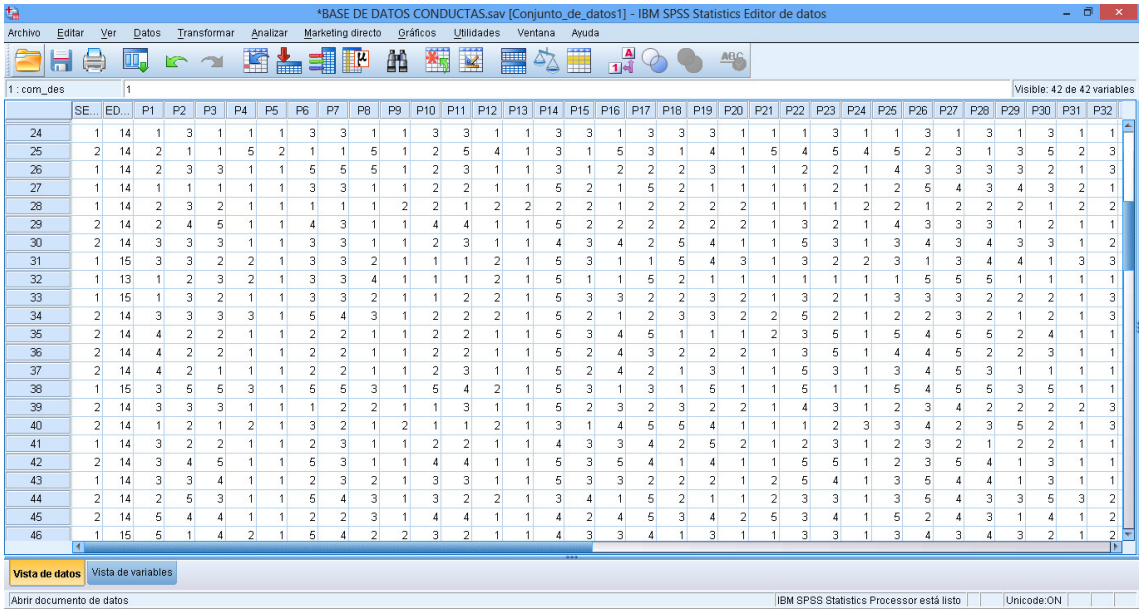
13	¿Alguna vez has amenazado o intimidado a alguna autoridad de tu colegio?					
14	¿Consideras que los comportamientos agresivos afectan las relaciones personales y la dinámica en el colegio?					
Dimensión 2: Desafío a la autoridad						
15	¿Con qué frecuencia observas o experimentas situaciones en las que los adolescentes desafían la autoridad en tu colegio?					
16	¿Consideras que existe una resistencia a seguir órdenes o reglas por parte de tus compañeros?					
17	¿Qué tan cómodo te sientes siguiendo órdenes o reglas establecidas en el colegio?					
18	¿Con qué frecuencia sientes que te resistes a seguir las órdenes o reglas en el colegio?					
19	¿Con que frecuencia se suele ignorar las instrucciones de las autoridades (Auxiliares, Profesores y directivos) en el colegio o aula?					
20	¿Con qué frecuencia ignoras las instrucciones de las autoridades del colegio?					
21	¿Te sientes presionado por tus compañeros para ignorar las instrucciones de las autoridades del colegio?					
22	¿Consideras que el desafío a la autoridad afecta el ambiente general en el aula?					
23	¿Consideras que existe una actitud desafiante hacia la autoridad (Auxiliares, Profesores y directivos) por parte de tus compañeros?					

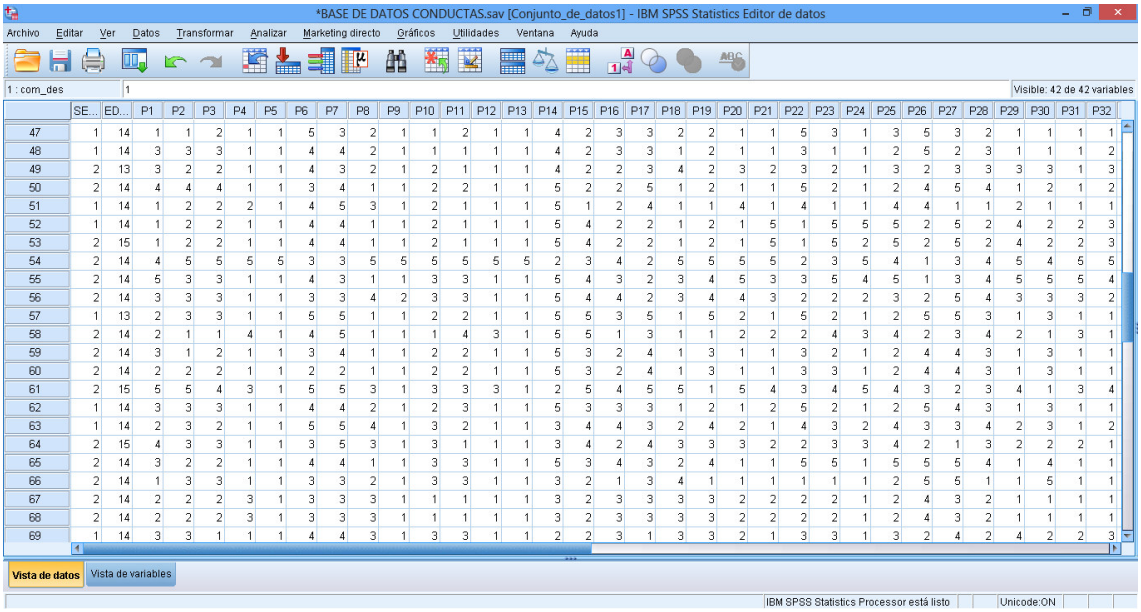
24	¿Consideras que participas o has participado en situaciones de desafío a la autoridad en el colegio?					
Dimensión 3: Comportamiento desafiante						
25	¿Con qué frecuencia has observado o experimentado comportamientos desafiantes entre tus compañeros?					
26	¿Consideras que las normas y reglas del colegio son justas y necesarias?					
27	¿Consideras que factores externos, como situaciones familiares o problemas personales, influyen en el desafío a la autoridad entre los adolescentes?					
28	¿Consideras que existe un desafió constante a reglas o normas dentro del colegio?					
29	¿Consideras que has desafiado las reglas o normas del colegio?					
30	¿Consideras que existe actitudes desafiantes hacia los auxiliares, profesores o directivos del colegio?					
31	¿Consideras que has desafiado a alguna autoridad de tu colegio?					
32	¿Alguna vez pusiste resistencia para seguir alguna pauta establecida por tus profesores o directivos?					

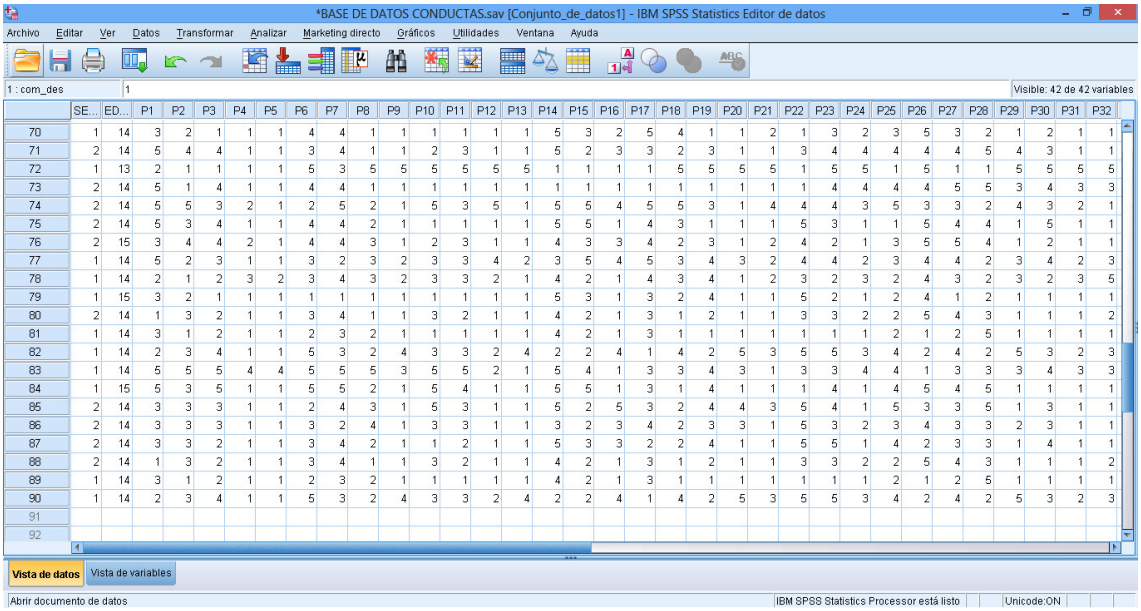
Anexo E

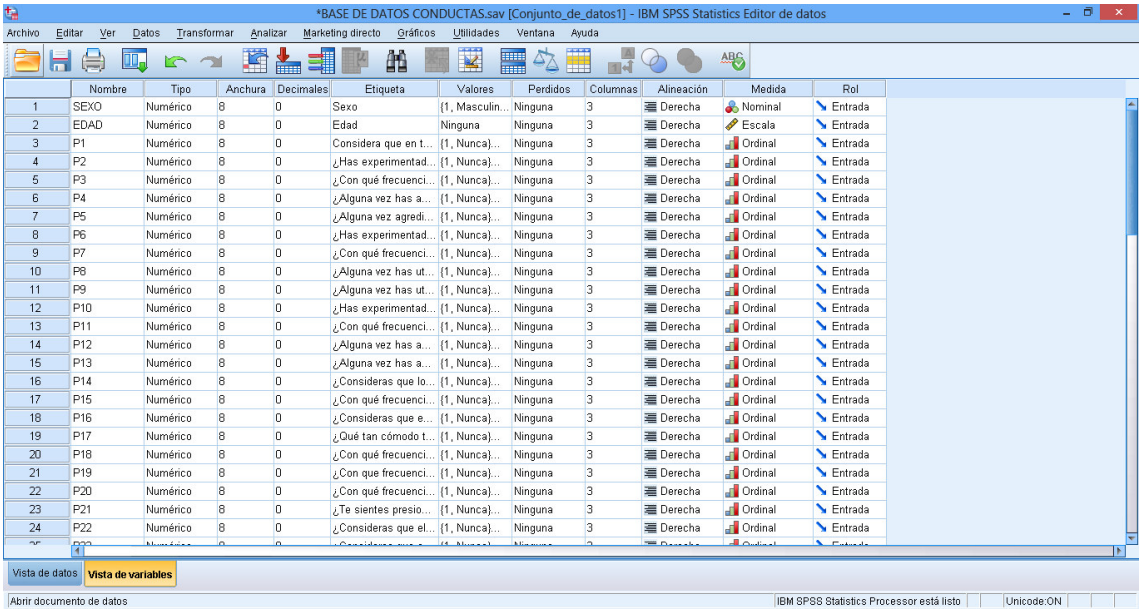
Base de datos






*BASE DE DATOS CONDUCTAS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda
1 : com_des
Visible: 42 de 42 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON


*BASE DE DATOS CONDUCTAS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda
1 : com_des
Visible: 42 de 42 variables
Vista de datos
Vista de variables
Abrir documento de datos
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0	Edad	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
3	P1	Numérico	8	0	Considera que en t...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P2	Numérico	8	0	¿Has experimentad...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P3	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P4	Numérico	8	0	¿Alguna vez has a...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P5	Numérico	8	0	¿Alguna vez agredi...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P6	Numérico	8	0	¿Has experimentad...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P7	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P8	Numérico	8	0	¿Alguna vez has ut...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P9	Numérico	8	0	¿Alguna vez has ut...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P10	Numérico	8	0	¿Has experimentad...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P11	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P12	Numérico	8	0	¿Alguna vez has a...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P13	Numérico	8	0	¿Alguna vez has a...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P14	Numérico	8	0	¿Consideras que lo...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P15	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P16	Numérico	8	0	¿Consideras que e...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P17	Numérico	8	0	¿Qué tan cómodo t...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P18	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P19	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P20	Numérico	8	0	¿Con qué frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P21	Numérico	8	0	¿Te sientes presio...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P22	Numérico	8	0	¿Consideras que el...	{1, Nunca}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada