Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN - 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad Inglés

Autora

Choquehuanca Arotaype, Alcantara

Asesora

Paliza Champi, Mercy Noelia

ORCID: 009-0002 - 6261-4713

Jurado

Saravia Pachas, Delia Antonia

Vera Fabián, Marcial

Castro Valverde, Gliden

Lima - Perú

2026

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	8%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	riunet.upv.es Fuente de Internet	1%
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unfv.edu.pe	

Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN - 2023

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad Inglés

Autora:

Choquehuanca Arotaype, Alcantara

Asesora:

Paliza Champi, Mercy Noelia

Código ORCID: 009-0002 - 6261-4713

Jurado:

Saravia Domínguez, Hurganda

Vera Fabián, Marcial

Castro Valverde, Gliden

Lima – Perú

2026

DEDICATORIA

Está dedicado a mi padre el señor Tomás Choquehuanca Llacho Rosa Arotaype y a mi esposo Jimmy Huaraya Condori, quienes son mi guía para continuar avanzando en mi Carrera Profesional.

AGRADECIMIENTO

A todos los maestros que conformaron la plana docente de la ex CUDED porque se esforzaron por enseñarnos íntegramente en la Carrera Profesional de Educación.

ÍNDICE

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

I. INTRODUCCIÓN 1

1.1. Descripción y formulación del problema 2

1.2. Antecedentes 7

1.3. Objetivos 15

1.3.1. Objetivo General 15

1.3.2. Objetivos Específicos 15

1.4. Justificación 15

1.5. Hipótesis 17

II. MARCO TEÓRICO 18

2.1. Bases teóricas 18

2.2. Definición de términos 30

III. MÉTODO 33

3.1. Tipo de investigación 33

3.2. Ámbito temporal y espacial 34

3.3. Variables 35

3.4. Población y muestra 36

3.5. Instrumentos 37

3.6. Procedimientos 37

3.7. Análisis de datos 38

3.8. Consideraciones éticas 38

IV. RESULTADOS 39

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 56

VI. CONCLUSIONES 58

VII. RECOMENDACIONES 60

VIII. REFERENCIAS 62

IX. ANEXOS 68

ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA 69

ANEXO B. CUESTIONARIO 70

ANEXO C. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA EN INGLÉS ... 73

ANEXO D. CARTA DE AUTORIZACIÓN 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la Instrumentos Específicos en los estudiantes según pretest y … 39
postest

Tabla 2. Nivel del Aprendizaje integral de los estudiantes según pretest y postest .. 40

Tabla 3. Evaluación conceptual de los estudiantes según pretest y postest …….. 41

Tabla 4. Evaluación procedimental de los estudiantes según pretest y postest ……. 43

Tabla 5. Prueba actitudinal de los estudiantes según pretest y postest …… 44

Tabla 6. Nivel de aprendizaje conceptual de los estudiantes según pretest y postest 46

Tabla 7. Nivel aprendizaje procedimental de los estudiantes según pretest y postest 47

Tabla 8. Nivel aprendizaje actitudinal según pretest y postest …….. 48

Tabla 9. Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis general según estadísticos de … 50
contraste

Tabla 10. Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y … 52
estadísticos de contraste

Tabla 11. Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y … 53
estadísticos de contraste

Tabla 12. Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y … 54
estadísticos de contraste

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. El Instrumentos Específicos en los estudiantes según pretest y postest 39

Figura 2. Nivel del aprendizaje integral de los estudiantes según pretest y …….. 40
postest

Figura 3. Evaluación conceptual de los estudiantes según pretest y postest ……. 42

Figura 4. Evaluación procedimental de los estudiantes según pretest y postest ... 43

Figura 5. Prueba actitudinal de los estudiantes según pretest y postest ……..... 45

Figura 6. Nivel aprendizaje conceptual de los estudiantes según pretest y postest 46

Figura 7. Nivel aprendizaje procedimental de los estudiantes según pretest y …. 47
postest

Figura 8. Nivel aprendizaje actitudinal según pretest y postest ……..... 49

RESUMEN

La tesis tiene como propósito analizar el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral en la asignatura de inglés, en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, ya que la información se procesó mediante métodos estadísticos y matemáticos. El diseño de investigación fue pre experimental, debido a que se manipuló la variable independiente. En cuanto al nivel de investigación, se aplicó un enfoque descriptivo y explicativo. El tipo de investigación fue aplicada, dado que se profundizó en el estudio de las variables con el objetivo de incidir en la variable dependiente. La población estuvo constituida por 81 estudiantes de todo el nivel secundario, mientras que la muestra fue representada por 20 estudiantes del segundo grado del mismo nivel. La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario estructurado en una escala de Likert. Los resultados fueron, nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig*< α) y *Z* = -3,922 es menor que -1,96 (punto crítico), mientras que en los estadísticos de los grupos de estudio para la variable Aprendizaje integral, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig.*< α) y *Z* = -3,922 es menor que -1,96 (punto crítico), por lo que se concluye que los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge
Basadre Grohmann - 2023.

Palabras claves: Instrumentos específicos, evaluación y aprendizaje integral

ABSTRACT

The purpose of the thesis is to analyze the impact of specific evaluative instruments on comprehensive learning in the subject of English, considering its conceptual, procedural and attitudinal dimensions. The methodology employed was quantitative, as the data was processed using statistical and mathematical methods. The research design was pre-experimental, as the independent variable was manipulated. Regarding the level of research, a descriptive and explanatory approach was applied. The type of research was applied, as the variables were studied in-depth with the objective of influencing the dependent variable. The population consisted of 81 students from all secondary level, while the sample consisted of 20 second grade students from the same level. The technique used was the survey, whose instrument was a questionnaire structured on a Likert scale. The results were: significance level Sig. = 0.000 is less than α=0.05 (Sig< α) and Z = -3.922 is less than -1.96 (critical point), while in the statistics of the study groups for the variable Comprehensive Learning, it is observed that the significance level Sig. = 0.000 is less than α=0.05 (Sig.< α) and Z = -3.922 is less than -1.96 (critical point). Therefore, it is concluded that specific assessment instruments affect students´ conceptual knowledge in the subject of English at the secondary level of the Jorge Basadre Grohmann Educational Institution -2023.

Keywords: Specific instruments, assessment, comprehensive learning

I. INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es un tema que durante muchas décadas ha sido el talón de Aquiles de la educación antigua y moderna porque recordemos que antes se evaluaba con castigos psicológicos y físicos era común observar a un estudiante ser humillado por el cumplimiento de alguna tarea, esto hacía que él pierda el interés y llegara a una desmotivación, si asistía era porque era obligatorio hacer caso al maestro e incluso admitir ciertos castigos que iban en contra de los derechos de los estudiantes, razón por la cual muchas investigaciones y el adelanto de la ciencia educativa hace que esto no continúe. En la actualidad se aplican estrategias evaluativas modernas que permiten que el estudiante aprenda de manera interactiva y motivante, haciendo que él sea participativo de su proceso de evaluación.

En el Perú se realizaron esfuerzos para tener una evaluación moderna, razón por la cual se viene utilizando en algunas gestiones educativas el uso de plataformas educativas con la finalidad que el aprendizaje y evaluación sean modernas y vayan acorde con los nuevos cambios tecnológicos. En cuanto a los instrumentos de evaluación lo que se necesita es que se mixturen y que no se siga haciendo más de los mismo porque casi siempre se viene haciendo lo mismo sin existir actualización en cuanto a los instrumentos de evaluación porque si esto cambiaria se tendría muchas formas de poder evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Esta tesis pretende el estudio de los instrumentos específicos de evaluación para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que se quiere realizar el estudio sobre la primera variable y cómo influye en la segunda a fin de saber si realmente con la aplicación de los instrumentos específicos de evaluación, aplicando la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal se logre mejorar el aprendizaje integral de los estudiantes, motivo por el cual se aplicó en la dimensión evaluación conceptual pruebas de selección múltiple, cuestionarios de conocimientos y pruebas de comprensión lectora a fin de poder obtener información de manera

precisa sobre cuanto aprendió el estudiante, haciendo uso de la memoria y de la formulación de lo que el comprendió, en cuanto a la evaluación procedimental se aplicó las pruebas de ejecución oral, pruebas de redacción, pruebas de comprensión auditiva, con la finalidad de hacer que el estudiante ponga a prueba lo que aprendió, demostrando sus habilidades para la realización y desarrollo de su aprendizaje; por último se tuvo a la dimensión evaluación actitudinal se aplicó las encuestas de actitud, escalas Likert, observación de participación en clase para conocer las actitudes del estudiante y poder determinar si realmente el estudiante logro el aprendizaje integral en relación con la asignatura de inglés que ellos cursan en el nivel secundaria, motivo por el cual esta investigación analizó cómo se relacionan los instrumentos específicos mediante la aplicación de los trabajos donde se involucran las evaluaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales porque aquí el estudiante demostró no solo conocer el aspecto teórico, si no, también como se realiza la actividad académica y su valorización por lo que aprendió.

1.1. Descripción y formulación del problema

Se realizó una investigación en España para la Revista Científica de “European Public y Social Innovation Review” porque la evaluación a nivel internacional es uno de los temas más delicados del acto educativo y tal como se investigó en este artículo científico donde menciona que casi siempre se está observando y midiendo al proceso de aprendizaje y de enseñanza pero existe un vacío en cuanto a la evaluación y para ser más exactos a los instrumentos porque son justo estas herramientas los que logran medir si el estudiante logró el objetivo propuesto en la asignatura, ciclo o año escolar, como también se logra medir la efectividad en cuanto a la enseñanza por parte de los maestros. Es necesario saber que la evaluación es el acto de proporcionar la oportunidad de que los estudiantes puedan mejorar sus técnicas de estudio como sus estrategias al momento que se encuentran siendo evaluados, motivo por el cual se debe orientar, explicando sobre la función que cumple que los estudiantes

sean evaluados, porque la principal intención de la evaluación será contribuir a la formación académica de los estudiantes y para hacerlo se debe aplicar instrumentos de tipo específicos a fin de poder obtener información sobre lo que el estudiante ha aprendido como es la conceptualización, su forma de pensar, su forma de sentir a manera de reflexión, argumentándolo con algún autor de manera que tenga consistencia científica su aprendizaje (Romero,2024).

En Colombia se realizó una investigación para la revista Humanismo y Sociedad sobre el tema de "El reto de la evaluación por desempeños en Colombia", donde se abordó el tema de la importancia y de la adecuada aplicación de la evaluación para que el estudiante logre un buen desempeño escolar y universitario de manera que si planteamos estrategias innovadoras mediante las herramientas de evaluación como son los instrumentos quienes se encargan de medir directamente los niveles de logro de los estudiantes se obtendrán óptimos resultados sobre lo que ellos van aprendiendo. Se debe reconocer la labor que desempeñan los maestros de aula de clases porque ellos son los que dirigen el proceso evaluativo de inicio a fin, motivo por el cual se debe implementar capacitaciones constantes de manera que se encuentre al nivel de aplicar la evaluación desde una perspectiva científica que involucre al estudiante como principal actor del acto didáctico evaluativo y así se logre cumplir con las exigencias del currículo colombiano, por esa razón los investigadores consideran que las autoridades deben considerar urgentemente capacitaciones constantes a sus respectivos maestros para que apliquen correctamente la evaluación como también se investigue acerca de sus principales problemas que afectan al aprendizaje porque la teoría con la práctica debe ir de la mano (Orjuela et al., 2024).

La evaluación permite articular el aprendizaje como la enseñanza porque de no ser así, no existirá, práctica real y objetiva sobre lo que aprenden los estudiantes y en consecuencia estaremos en algo incierto porque esto denotará que no se están aplicando de manera correcta

los criterios evaluativos para así conocer realmente que tanto aprendieron nuestros estudiantes. En el Perú, se ha realizado investigaciones sobre cómo se vienen desarrollando los procesos evaluativos, en tal sentido, se deben involucrar ciertos instrumentos de evaluación que permitan que el estudiante desarrolle procesos de aprendizaje científicos, razón por la cual los especialistas Arévalo et al. (2020) sostienen que "Las rubricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación" (p. 15). En tal sentido, es necesario ir incrementando algunas formas de evaluación que concienticen al estudiante como eje principal del aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes es pieza fundamental para poder conocer de cerca si el estudiante logró aprender o no, entonces, su importancia radica en el tipo de instrumentos que utilizaran con la finalidad de poder conocer que aprendió el estudiante y que le falto por aprender porque solo de esta manera podremos dar un diagnóstico que le permita la mejora sobre las debilidades que presenta el estudiante. Los instrumentos de evaluación deben ser necesariamente planificados y seleccionados de acuerdo con la característica y naturaleza de la asignatura a fin de que se evalué lo que es necesario para conocer si el estudiante logró esa competencia esperada.

En el Perú se realizó una investigación sobre "La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación secundaria", con el fin de saber cómo se aplican los instrumentos de manera continua para evaluar el aprendizaje en el nivel secundaria donde se aplican criterios que el MINEDU orienta para conocer el estado real de aprendizaje de los estudiantes, donde se debe conocer de manera específica que tipo de competencias logró desarrollar el estudiante, porque el estudiante debe demostrar que afronta una determinada situación para luego optar por la decisión de solucionar, aquí es donde se logra evaluar una serie de criterios como es la capacidad de comprensión sobre un tema, toma de decisiones, análisis, etc., motivo por el cual, el docente del nivel secundaria deberá en la etapa de planificación de

la evaluación seleccionar los instrumentos correctos que permitirán la extracción de conocimiento sobre lo que el estudiante aprendió (Samanamud, 2022).

En la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann se evidencia debilidades en la aplicación adecuada de los instrumentos específicos de evaluación en la asignatura de inglés porque existen debilidades en cuanto a su conocimiento y utilización por parte de los maestros, es aquí donde radica la problemática de cómo debemos mejorar esta situación porque de todas formas esta impactará en el aprendizaje integral por lo que se quiere es examinar con detalle del manejo y utilización de los instrumentos de evaluación a fin de poder mejorarlos con la aplicación de instrumentos que se adapten a las necesidades de los estudiantes es necesario incorporar instrumentos específicos que permitan hacer una medición de forma objetiva y directa sobre lo que lograron aprender los estudiantes después de clases.

La consecuencia de no aplicar correctamente los instrumentos específicos de evaluación no permitirá medir de manera exacta lo que los estudiantes aprendan por lo que al momento de ser evaluados no se obtendrán datos claros sobre sus aprendizajes y esto hará que el docente obtenga información poco precisa sobre los aprendizajes de los estudiantes, haciendo que tome decisiones que no serán las más optimas en beneficio de los estudiantes. El uso de los métodos tradicionales no permite lograr habilidades lingüísticas en los estudiantes a la vez se evidencia desigualdad en su aprendizaje esto se demuestra en un contexto social al momento del uso del idioma inglés.

La propuesta de solución sería abordar esta situación aplicando criterios evaluativos mediante los instrumentos específicos como la evaluación conceptual donde el estudiante demuestre su capacidad reflexiva y crítica esto debe darse de manera transversal, la evaluación procedimental donde el docente incorpore actividades académicas que evidencie lo que los estudiantes van aprendiendo y la evaluación actitudinal donde el estudiante demuestre su honestidad consigo mismo y con el otro, para que se realice adecuadamente la aplicación de las

estrategias para los instrumentos específicos de evaluación de los aprendizajes, también debe existir capacitaciones permanentes para los docentes, talleres que fortalezcan el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

1.1.1. Formulación del problema

1.1.1.1. Problema General

- ¿Cuál es el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral del idioma inglés en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023?

1.1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023?
- ¿Cuál es la eficacia de los instrumentos específicos de evaluación en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023?
- ¿Cómo influyen los instrumentos específicos de evaluación en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Urbina (2020), esta tesis plantea la problemática de la aplicación de los instrumentos de evaluación que permitan desarrollar estrategias para que los estudiantes sean competentes y se forme de esta manera el aprendizaje significativo porque los estudiantes deben ser evaluados en función de sus aprendizajes que les sirva para aplicarlos en su contexto del día a día. Su principal objetivo de la investigación es aplicar instrumentos de evaluación por competencias que el estudiante desarrolle de forma adecuada los aprendizajes significativos. El tipo de enfoque que se planteó para la realización de esta investigación fue el cuantitativo porque el estudio que se planteó presenta un problema delimitado y porque la recolección de datos serán fundamentos mediante la medición que se aplicará después de la intervención del instrumento, para el diseño se eligió el no experimental porque las variables y dimensiones de estudio no fueron manipuladas, el nivel de la investigación es descriptivo - correlacional transversal porque se quiere encontrar de manera específica las propiedades o características del estudio. La muestra estuvo representada por todos los estudiantes matriculados en el 2020. El instrumento que se aplicó para extraer la información fue el cuestionario el cual permitió dar como resultados. Que el valor de r (Pearson) igual a 0,941 con p=0,001 <0,05, se refiere a la presencia de una asociación directa alta y significativa entre la dimensión finalidad y función de los instrumentos de evaluación por competencias y los aprendizajes significativos. La conclusión a la que se llega es que si existe una asociación directa moderada significativa (r es igual a 0,501 con p=0,001 <0,05) entre la aplicación de instrumentos de evaluación por competencias y los aprendizajes significativos en el IESTP Señor de Chocán de Querecotillo – 2020. La recomendación es que el director de la institución debe coordinar con el área académica del programa de estudios, con el fin que se desarrollen capacitaciones permanentes de la usabilidad de los instrumentos de evaluación por competencia porque solo así se podrá

mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Ipanaque (2021), su investigación se centró en la preocupación que los maestros deben tener conocimientos acerca de cómo evaluar a sus estudiantes, por eso la tesista plantea una gestión para la calidad del aprendizaje que todo estudiante debe obtener al finalizar sus estudios, teniendo como objetivo que determina la relación entre calidad de instrumentos de evaluación y gestión del aprendizaje, a fin de mejorar como se van desarrollando las actitudes y percepciones en aulas virtuales. En la metodología se aplicó la investigación de tipo básica porque lo que se quiere es generar conocimientos que aporten a las dos variables en cuanto al aporte intelectual de ambas variables de estudio. El enfoque fue cuantitativo porque durante el proceso se aplicarán herramientas estadísticas y matemáticas a fin de que estos sean cuantificables para la obtención de resultados. El diseño será no experimental de corte transversal porque no se manipularán deliberadamente variables ni como sus dimensiones de estudio. El nivel de investigación que se aplicó en esta tesis fue el descriptivo-correlacional porque se quiere describir u analizar la correlación entre las variables de estudio dentro de la realidad actual. El método que se aplicó fue hipotético-deductivo porque se quiere comprobar tales hipótesis deduciendo la comprobación de la hipótesis general y específicas. La muestra fue compuesta por 38 docentes de la sede de San Juan de Lurigancho de un Instituto Superior de Lima-2021 a quienes se les aplico el instrumento del cuestionario divididos en dos el primero para la primera variable con una representación de 10 preguntas y para el segundo cuestionario medirá la segunda variable con una batería de 6 preguntas. En los resultados se observa que en un 57.9% de docentes posee un nivel regular en cuanto a la calidad de los instrumentos de evaluación; sólo un 23.7 % de los docentes tiene un nivel malo en la calidad de los instrumentos de evaluación; pero lo más significativo es que sólo un 18.4% de los docentes cuenta con un nivel alto en calidad de instrumentos de evaluación. En la conclusión se dice que, si existe relación significativa entre ambas variables porque se obtuvo un grado de relación entre las

variables de 0.711, siendo un valor considerable. La recomendación que todos los docentes deben ser responsables en cada fase de la construcción de los instrumentos para que cumplan con los estándares de calidad educativa.

Huamani y Gómez (2021), los tesistas tuvieron por objetivo determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, porque considero que los mapas mentales influyen de manera directa en el aprendizaje integral de los estudiantes porque cuando los niños se encuentran aprendiendo les es más fácil cuando lo hacen mediante la representación gráfica porque ellos diseñan lo que aprenden tal como lo entienden, esto quiere decir que al momento de graficar demuestran su creatividad y esto acompaña con la técnica de los colores porque para realizar los mapas mentales se necesita dibujar y aplicar los colores que serán los que permitirán la conexión con otros conceptos y al darse de esta manera el estudiante aprenderá de forma integral porque se desarrollara el proceso cognitivo y de comunicación el cual le permitirá al niño absorber de manera más eficaz lo que irá aprendiendo. En cuanto a la metodología se aplicó el tipo de investigación aplicada porque se observaron los resultados después de existir manipulación en la variable y con esto se podrá conocer si realmente son efectivos los mapas mentales para mejorar los aprendizajes integrales y a partir de ello se podrá dar una solución frente a la problemática de estudio, para el nivel de investigación será el explicativo porque se procedió a dar sustento sobre la causa del fenómeno de estudio, el diseño de investigación fue el pre experimental porque se pretendió aplicar el tratamiento a un solo grupo antes y después de la manipulación de la variable independiente. La población fue de 80 estudiantes y la muestra de 30 estudiantes Los resultados obtenidos demostraron que se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 13; media de la prueba de salida 17), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), quedando demostrado que si efectivamente la aplicación

de los mapas mentales mejora el aprendizaje integral. Como conclusión las autoras mencionan que un 97% de estudiantes mejoraron su aprendizaje integral mientras que un 3% no lo hicieron por lo que recomendaron que se divulgue los resultados a fin de que conozcan toda la comunidad educativa del College Kids sobre la efectividad que causa la aplicación de los mapas mentales en el proceso de aprendizaje integral de los estudiantes del nivel primaria.

Melendez (2021), este estudio denominado "Propuesta metodológica para potenciar el aprendizaje y evaluación del idioma inglés con certificación internacional en una institución educativa de Lima" se basa en la necesidad de potenciar las habilidades profesionales en la instrucción del idioma inglés y busca sugerir soluciones eficaces al desafío de aprendizaje del idioma. La metodología se fundamenta en el paradigma sociocrítico, con una orientación cualitativa, de carácter educativo y proyectivo, de diseño no experimental y de tipo transversal. Se seleccionó una muestra no probabilística y de convivencia, teniendo en cuenta a cinco docentes de una escuela pública básica regular y documentos que proporcionaron datos de la categoría problema. Los hallazgos evidenciaron escasos conocimientos en inglés sobre metodología. El análisis reveló problemas en estrategias y tareas centradas en la comunicación a través del inglés, y una escasa retroalimentación a los estudiantes en las tareas y exámenes en el aula. Se propuso una metodología para potenciar el aprendizaje y evaluación del idioma inglés con certificación internacional en una institución educativa, fundamentada en la formación de profesores en metodologías de inglés para potenciar las competencias con el idioma, realizar un seguimiento de los aprendizajes mediante diversos recursos y elaborar formatos de retroalimentación destacando los aspectos positivos, incentivando a continuar progresando y adquiriendo conocimientos.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Tuch (2018), la tesis tuvo como propósito la descripción de manera exhaustiva sobre las técnicas e instrumentos de evaluación que vienen usando los docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica "El Calvario". El tipo de investigación fue el enfoque mixto porque se pretende probar mediante la demostración las suposiciones o ideas que si tienen fundamento para revisarlas sobre las pruebas del análisis que se realizaran después de aplicar el instrumento. Los instrumentos que se aplicarán serán el cuestionario y la entrevista a fin de recoger información de manera exacta sobre las Técnicas e instrumentos de evaluación que se vienen aplicando en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a Escuela Normal Rural No.1 Dr. Pedro Molina. La muestra estuvo compuesta por 12 docentes. Los resultados dieron que el uso de las técnicas que más utiliza el docente fue: la lista de cotejo de preferencia con 96%, la escala de valoración la utilizan 57%, mientras que el 67% no utilizan la rúbrica, razón por la cual se llega a la conclusión que en cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación que suelen utilizar más los docentes son los proyectos, entrevista e portafolio, la investigación y las pruebas objetivas, por lo que se puede decir que las técnicas presentan gran debilidad como los diarios de clase, mapas conceptuales y los textos paralelos haciendo que esto se convierta en una debilidad porque si no se aplican debidamente el estudiante quedará en desventaja en cuanto a su aprendizaje porque se necesita que razone de manera objetiva y critica durante su formación. La recomendación que se proporciona es que utilicen las técnicas que no se encuentran usando a fin de que se desarrolle procesos cognitivos adecuados en los estudiantes.

Cusco (2020), esta investigación se basa en cómo se debe evaluar para formar a los estudiantes durante el proceso que dure toda su enseñanza, es importante que el docente motive y tome la iniciativa de evaluar que necesita el estudiante en cuanto a su aprendizaje porque él es el eje de todo el proceso educativo. El objetivo principal de esta tesis es la elaboración de un guía que sirva dentro del proceso de formación del estudiante y que estas mediciones sean

permanentes a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología en cuanto al tipo de investigación es socio crítico el cual parte de la necesidad de la comprensión y transformación de la realidad actual de la educación y que esta debe estar vinculada a la teoría de acuerdo con las variables de estudio. La investigación en cuanto al enfoque es cualitativa porque se necesita explicar las características principales de los evaluados, este tipo de investigación quiere dar ideas las cuales pueden ayudar a entender cómo se percibe el problema de la muestra con respecto a las variables de estudio. El diseño de investigación tiene la necesidad de encontrar soluciones realistas ante el fenómeno de estudio. El instrumento que se aplicará será la observación, el diario de campo, Guía de entrevista semi estructurada, cuestionario y el análisis documental a fin de recoger información de manera exacta información sobre las variables. La muestra será 29 estudiantes de tercer grado y una docente de la respectiva aula. Los resultados demostraron que no se cumplen la utilización de la guía de evaluación formativa se direcciona a una formación más integral de los estudiantes, como conclusión el compromiso de la familia y autoridades pertinentes a fin de que todos se vean involucrado en la evaluación de los estudiantes. Este esfuerzo permite diseñar un guía de instrumento de evaluación rigurosamente alineados para el idioma inglés En la recomendación se tiene que evaluar en la práctica educativa la aplicación con el uso de la guía para la aplicación de la evaluación formativa en la EGB.

Mora et al. (2019) plantearon como objetivo analizar y reflexionar sobre la pedagogía crítica de Paulo Freire a fin de conocer cómo se forma el aprendizaje en los estudiantes, la concepción que tenía Freire fue totalmente humanista y liberadora, porque cuando el estudiante se encuentra en etapa de formación adquiere ciertos conocimientos que le permitirán ser aplicados posteriormente dentro de su entorno socio cultural, pero a esto se suma que también los docentes deben formar a los estudiantes de manera reflexiva a fin que sean conscientes de cómo están aprendiendo porque solo esto conllevara a ser más adelantados y críticos con

capacidad de reflexionar para emitir una respuesta o ya sea un juicio. En el método de investigación se aplicó el análisis-síntesis e histórico porque los autores partieron del estudio real y objetivo del fenómeno y de los acontecimientos de cómo se dieron los postulados de Paulo Freire para conseguir que los estudiantes sean conscientes y reflexivos al momento de aprender. La población fue compuesta por los estudiantes de la Universidad de las Tunas. En conclusión, los autores indican que se tiene que considerar el contexto de la formación docente-educativa universitaria los criterios de la pedagogía de Paulo Freire para obtener como resultados estudiantes con valores humanísticos capaces de demostrar durante su desenvolvimiento estudiantil y posteriormente como profesionales.

Lezcano y Vilanova (2017), en el estudio de El tema de la evaluación vinculada al empleo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no solo implica la transmisión de modelos de evaluación convencionales a ambientes virtuales, sino también el análisis de si es imprescindible crear nuevas ideas vinculadas con los objetivos y métodos de evaluación. Es importante considerar los principios pedagógicos que respaldan una evaluación genuina en los ambientes virtuales, qué posibilidades de aprendizaje y evaluación se pueden generar a través de la tecnología de la información y comunicación, o en qué elementos se potencian o disminuyen las acciones de los docentes y alumnos. La evaluación es un componente esencial de los procesos educativos y de aprendizaje, y en este sentido, es crucial para generar datos que faciliten a los alumnos identificar logros y obstáculos en su trayectoria y proceder de manera correspondiente, aplicando estrategias de estudio y aprendizaje. Simultáneamente, proporciona datos esenciales para que el profesor pueda reorientar su diseño de instrucción. Desde este punto de vista, la evaluación se lleva a cabo en distintos momentos del proceso de enseñanza y en relación a diversos factores y circunstancias. Este reporte expone las conclusiones derivadas de un estudio sobre la evaluación de aprendizajes en ambientes virtuales, la utilización de herramientas de evaluación de aprendizajes y los procesos de

retroalimentación desde el punto de vista de los estudiantes, así como las contribuciones que hace una pequeña muestra de docentes de UNPA Bimodal de Ecuador.

Mallén (2017), la evaluación es uno de los elementos esenciales en la educación que juega un rol crucial en el proceso de enseñanza y formación. Esto se debe a que no solo permite la evaluación del nivel de asimilación de contenidos y habilidades, sino que también facilita el monitoreo del proceso de aprendizaje y su uso para optimizar la labor del profesor. Este trabajo presenta y detalla los hallazgos de un proyecto de investigación realizado en cuatro escuelas públicas de secundaria en Cataluña (España), con el propósito de evaluar la utilización de los instrumentos de evaluación en las clases de cuarto de la ESO. Para ello, se llevó a cabo un estudio sobre tres objetos de investigación, lo que facilitó la obtención de Este trabajo presenta y detalla los hallazgos de un proyecto de investigación realizado en cuatro escuelas públicas de secundaria en Cataluña (España), con el propósito de evaluar la utilización de los instrumentos de evaluación en las clases de cuarto de la ESO. Para lograrlo, se llevó a cabo un estudio sobre tres temas de estudio —lo que posibilitó la triangulación de los datos—: las percepciones de los estudiantes acerca de cómo les evaluaban, las percepciones y pensamientos del docente acerca de su propio método de evaluación, y diversos documentos relacionados con la evaluación, tales como la programación educativa del curso, el libro de texto y un modelo de prueba. Después de concluir la investigación, los hallazgos indican que usualmente hay una gran concordancia entre los requisitos legales y los materiales empleados en el aula, sin embargo, estos materiales no siempre incorporan o valoran todas las habilidades que los alumnos deben haber obtenido de manera óptima al concluir la educación obligatoria. Los hallazgos también evidencian una ausencia generalizada de coherencia entre lo enseñado en clase y lo evaluado, y cuestionan hasta qué punto la evaluación se emplea en la actualidad como instrumento de autoaprendizaje tanto por parte de los docentes como de los alumnos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral en la asignatura de inglés en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar cómo los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.
- Evaluar la eficacia de los instrumentos específicos de evaluación en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.
- Analizar la influencia de los instrumentos específicos de evaluación en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

1.4. Justificación

Teórica

La presente investigación pretende analizar las variables de estudio “instrumentos específicos de evaluación” y “Aprendizaje integral en la asignatura de inglés” porque es necesario realizar investigaciones sobre los instrumentos específicos, ya que estos suelen ser los menos utilizados dentro de la taxonomía de instrumentos, esto se origina porque a los docentes les es más asequible aplicar instrumentos que les permita a ellos tomarse menos tiempo al momento de revisar las evaluaciones, descuidando de esta manera el principal objetivo de la evaluación la cual radica en medir lo que aprendió el estudiante desde el aspecto

conceptual y científico, buscando el beneficio de los estudiantes. Al incorporar instrumentos específicos variados como: pruebas de selección múltiple, cuestionarios de conocimiento, pruebas de comprensión lectora, pruebas de ejecución oral, pruebas de redacción, pruebas de comprensión auditiva, encuestas de actitud, escalas Likert y observación de participación en clase, haremos que el estudiante aprenda de manera integral, por lo tanto, los resultados sobre lo que aprendieron los estudiantes serán los más precisos, en tal sentido, se justifica porque se encontró la relación que se da entre ambas variables a fin de dar a conocer a la ciencia educativa a nivel Básica Regular que estas pueden ser aplicadas en beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Práctica

La presente tesis "Instrumentos específicos de evaluación y aprendizaje integral en la asignatura de inglés en nivel secundaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann". Su objetivo principal es determinar la relación entre ambas variables y dimensiones de estudio para así determinar la relación entre "Los instrumentos específicos y el aprendizaje conceptual", "Los instrumentos específicos y el aprendizaje procedimental" y "Los instrumentos específicos y el aprendizaje actitudinal, con la finalidad de poder dar a conocer hasta qué punto se llegan a asociar para ser aplicadas en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, donde la plana docente de la especialidad de inglés tenga a bien mejorar el aprendizaje integral de sus estudiantes en la asignatura de inglés.

Metodológica

Se debe comprobar la hipótesis "Existe relación significativa entre los instrumentos específicos de evaluación y el aprendizaje integral en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023", esto fue posible mediante la aplicación del instrumento del cuestionario mediante las 30 preguntas, la cual fue resuelta en la Escala de Likert, a fin de poder conocer la causa y efecto de la variable independiente sobre la

variable dependiente entonces, se aplicará el nivel de investigación descriptivo y explicativo para encontrar como impacta la variable independiente sobre la variable dependiente, razón por la cual es necesaria esta tesis porque en el ámbito evaluativo es la parte más débil, ya que la mayoría de investigaciones son sobre el aprendizaje y enseñanza, esta investigación pretende aportar la medición de los aprendizajes integrales de los estudiantes en la asignatura de inglés de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, como también aquellas que pasan por similar problemática en relación a las variables de estudio.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

- Los instrumentos específicos de evaluación afectan el aprendizaje integral de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- Los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.
- Existe eficacia de los instrumentos específicos de evaluación en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.
- Los instrumentos específicos de evaluación influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Instrumentos de evaluación

La evaluación es un componente esencial y continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje, estrechamente vinculado con la planificación curricular, la alteración de uno de los elementos va a modificar los resultados que se buscan alcanzar en su totalidad (Arnau, 2001, p.168). La evaluación cumple un rol clave en el seguimiento de los aprendizajes durante todo el proceso educativo.

MINEDO (2019) afirma que, la evaluación formativa se centra en el logro de aprendizajes según las competencias establecidas del currículo. Esto conlleva considerar a los estudiantes como el núcleo central de la evaluación de sus aprendizajes cognitivos y sociales según las circunstancias vivenciales. Al mismo tiempo, el estudiante persigue una autoevaluación reflexiva de sus aprendizajes asumiendo un compromiso de responsabilidad. La evaluación formativa impulsa un cambio continúo orientado a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, mediante la capacitación de todo el personal educativo y la participación de los padres de familia.

Los instrumentos específicos de evaluación son aquellos que permiten medir el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón su fundamento se basa en la necesidad de planificarlos adecuadamente, a fin de seleccionar el tipo de instrumento más adecuado para obtener información real y analítica sobre lo que el estudiante logró aprender (Erreyes et al., 2023).

Los instrumentos específicos de evaluación se basan en la necesidad de planificar su aplicación con el fin de conocer el aprendizaje no memorístico. Por ello se debe considerar un periodo de inducción que permita al estudiante comprender el propósito que tiene la evaluación. De esta manera, podrá esforzarse por conocer sus resultados y reflexionar sobre lo que necesita mejorar (Jimenez, y Pilatasig, 2024).

De acuerdo con Torres et al. (2021), los Instrumentos Específicos de Evaluación son herramientas diseñadas para medir y analizar el progreso, el desempeño, las competencias y el nivel de conocimiento de los estudiantes en un contexto educativo. Estas herramientas permiten a los docentes obtener información detallada sobre el aprendizaje y desarrollo de cada estudiante, identificar áreas de mejora y adaptar la enseñanza según las necesidades individuales o grupales a fin de cumplir con los objetivos propuestos en el progreso académico. Entre las principales preguntas a las cuales ayuda a responder son las siguientes: ¿Cuánto ha aprendido el estudiante? ¿Qué habilidades ha desarrollado? ¿Qué áreas requiere más apoyo o refuerzo? Así será más claro y exacto establecer los criterios que se aplicarán al evaluar a cada estudiante, dado que el ritmo de progreso que se observa durante el semestre varía.

Los instrumentos específicos se utilizan para evaluar los conocimientos obtenidos por nuestros estudiantes, con el objetivo de identificar lo que han aprendido y a partir de esto, proponer soluciones.

2.1.1.1. Evaluación conceptual. Según Peña et al. (2019), la evaluación conceptual es esencial para determinar si los estudiantes han obtenido un sólido fundamento teórico sobre un tema específico. Dentro del marco de la educación primaria, garantiza que los niños entiendan los conceptos básicos de cada campo disciplinario antes de progresar hacia temas de mayor complejidad. Además, promueve el aprendizaje profundo y puede asistir a los profesores a detectar áreas donde los estudiantes requieren más respaldo o una comprensión más sólida.

De acuerdo con Giaconi (2021), las pruebas de selección múltiple son un tipo de instrumento de evaluación en el que los estudiantes deben elegir la respuesta correcta entre varias opciones, generalmente de cuatro a cinco alternativas. Son ampliamente utilizadas en el ámbito educativo debido a su eficacia para evaluar conocimientos específicos y a la facilidad que ofrecen para su corrección. Las pruebas de selección múltiple, con una estructura estandarizada que incluye una opción correcta y varios distractores, permiten una evaluación rápida, objetiva y precisa. Entre

sus ventajas destacan la facilidad de corrección, la cobertura de alto contenido y la medición eficaz de conocimientos específicos. Sin embargo, presentan algunas desventajas, como la limitación para evaluar habilidades complejas, el riesgo de que los estudiantes adivinen las respuestas y la necesidad de una redacción precisa para evitar ambigüedades o pistas que revelen la respuesta correcta.

Para diseñar pruebas de selección múltiple efectivas, es fundamental redactar preguntas claras y precisas, incluir distractores plausibles y evitar pistas obvias. Además, se debe procurar que las pruebas abarquen una variedad de temas y habilidades para asegurar una evaluación más completa. Este tipo de pruebas es ideal para medir conocimientos concretos, como datos, definiciones y comprensión básica. Sin embargo, se recomienda complementarlas con otros tipos de evaluación, como proyectos o pruebas abiertas, para obtener una visión más integral del aprendizaje del estudiante.

Tal como indican los autores León y Gómez (2018), los cuestionarios de conocimiento son instrumentos de evaluación diseñados para medir cuánto comprende y sabe un estudiante sobre un tema específico. Están compuestos por preguntas tanto cerradas como abiertas, que evalúan conceptos clave, hechos y habilidades específicas relacionadas con el contenido enseñado.

Los cuestionarios pueden incluir una variedad de tipos de preguntas, como opción múltiple, verdadero o falso, completar espacios en blanco, y preguntas de respuesta breve. Se caracterizan por su enfoque en temas específicos y por ofrecer flexibilidad en la corrección, que puede ser tanto objetiva como subjetiva según el formato de cada pregunta. Entre sus principales ventajas se encuentra la capacidad para evaluar rápidamente conceptos específicos, su adaptabilidad a distintas materias, y la posibilidad de brindar retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes identificar áreas de mejora. Sin embargo, también presentan limitaciones, como su tendencia a medir conocimientos superficiales en lugar de una comprensión profunda y la dificultad para evaluar habilidades más complejas, como el análisis crítico.

Para elaborar cuestionarios efectivos, es clave que las preguntas se alineen con los objetivos de aprendizaje, sean claras y utilicen formatos variados. También es importante ofrecer retroalimentación detallada para ayudar a los estudiantes a identificar sus áreas de mejora.

En el ámbito educativo, los cuestionarios de conocimiento se utilizan para verificar la comprensión de conceptos esenciales, comprobar la comprensión de lecturas y actividades, y realizar diagnósticos iniciales sobre los conocimientos previos de los estudiantes. Además, son útiles como ejercicios de repaso antes de una evaluación final, ya que ayudan a consolidar lo aprendido y permiten a los docentes identificar aspectos que requieren mayor refuerzo.

De acuerdo con Claudio. (2020), las pruebas de comprensión lectora son exámenes que evalúan la habilidad de los estudiantes para comprender y examinar textos escritos, centrándose en la capacidad de captar conceptos fundamentales, detalles particulares, realizar inferencias y vincular el contenido con saberes anteriores. Este tipo de examen comprende preguntas de elección múltiple, verdadero/falso, y preguntas abiertas, que cubren diferentes grados de entendimiento, tales como la interpretación de conceptos, el análisis crítico e inferencia. Los textos utilizados en estas pruebas son diversos y pueden incluir narrativas, fragmentos expositivos, artículos, y textos literarios, lo cual permite evaluar la comprensión en diferentes estilos y géneros.

Entre las ventajas de las pruebas de comprensión lectora se encuentran la capacidad para medir habilidades complejas como la interpretación y el análisis, el diagnóstico de niveles de comprensión y el fomento de habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, también presentan algunas limitaciones, como la subjetividad en la corrección de preguntas abiertas, la dependencia de habilidades lingüísticas, que pueden dificultar el desempeño de algunos estudiantes, y la posibilidad de una evaluación superficial si se diseñan con enfoque únicamente en aspectos literales.

Para realizar pruebas efectivas de comprensión lectora, es importante elegir textos adecuados al nivel de los estudiantes y redactar preguntas claras que exploren diferentes niveles de

comprensión, desde la comprensión literal hasta el análisis crítico. También es útil utilizar diversos tipos de textos para evaluar una gama amplia de habilidades de lectura.

En el ámbito educativo, estas pruebas son esenciales para evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar información escrita, una competencia crucial en todas las áreas de estudio. Además, ayudan a identificar áreas de mejora en habilidades de comprensión y análisis, lo que permite reforzar estrategias lectoras y mejorar el aprendizaje en general.

2.1.1.2. Evaluación procedimental. La dimensión de evaluación procedimental se centra en cómo los estudiantes abordan la resolución de problemas, las habilidades que emplean para desarrollar una actividad o tarea, y la manera en que aplican los conocimientos adquiridos para llevar a cabo procedimientos de forma efectiva (Segovia, 2018). Esta dimensión se enfoca en cómo los estudiantes enfrentan la resolución de problemas, las habilidades que aplican para desarrollar una actividad o tarea, y la manera en que utilizan los conocimientos adquiridos para ejecutar procedimientos de forma efectiva.

Las pruebas de ejecución oral son evaluaciones en las que los estudiantes demuestran sus habilidades verbales, competencias comunicativas y comprensión oral a través de diversas actividades como exposiciones, diálogos, debates o respuestas a preguntas en voz alta. Este tipo de prueba permite valorar no solo el dominio conceptual del estudiante sobre un tema, sino también su capacidad para expresarse de forma clara, estructurada, coherente y adecuada al contexto comunicativo. Además, estas pruebas fomentan el desarrollo de la confianza, el pensamiento crítico y la argumentación.

Las pruebas de redacción son evaluaciones que permiten a los estudiantes mostrar su habilidad para escribir de manera coherente, bien estructurada y creativa sobre un tema específico. Este tipo de prueba valora las competencias en la comunicación escrita, como el uso adecuado de la gramática, la organización lógica de las ideas y la capacidad de exponer o argumentar conceptos de manera clara y efectiva.

Las pruebas de comprensión auditiva son evaluaciones diseñadas para medir la capacidad de los estudiantes para entender y procesar información escuchada. Este tipo de prueba evalúa cómo los estudiantes captan, interpretan y responden a audios o grabaciones, que pueden ser diálogos, discursos, entrevistas o cualquier otra forma de contenido auditivo.

2.1.1.3. Evaluación actitudinal. Según Velásquez (2018), la evaluación actitudinal es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve no solo el aprendizaje académico, sino también la formación en valores, habilidades sociales y competencias emocionales. Esta dimensión es especialmente útil para fomentar un ambiente escolar positivo, motivador y respetuoso, que favorezca el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Las encuestas de actitud son instrumentos de evaluación que permiten medir las percepciones, creencias, opiniones y disposiciones de los estudiantes sobre diversos aspectos relacionados con su aprendizaje, su entorno educativo, o actitudes hacia temas específicos. Estas encuestas se centran en identificar cómo los estudiantes se sienten o piensan respecto a situaciones concretas, como su motivación, su participación en actividades, su percepción del docente, su relación con compañeros, o su actitud frente a ciertos temas de estudio.

En educación, la escala de Likert se utiliza para evaluar actitudes de los estudiantes respecto a métodos de enseñanza, tecnología, ambiente escolar y relación con docentes. Esta herramienta permite medir el grado de acuerdo o desacuerdo frente a diversas afirmaciones, facilitando el análisis cuantitativo de las respuestas. Es útil para mejorar estrategias pedagógicas, aunque puede presentar sesgos si los estudiantes eligen respuestas neutrales para evitar una postura clara.

La observación de participación en clase es una técnica de evaluación utilizada por el docente para valorar el nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades, discusiones y dinámicas del aula. Esta evaluación se basa en observar cómo los estudiantes interactúan con el contenido, con sus compañeros y con el profesor, así como en su contribución activa al ambiente

de aprendizaje. Es especialmente útil para evaluar aspectos actitudinales, como la motivación, la disposición para colaborar, la expresión de ideas y la capacidad para trabajar en equipo.

2.1.2. Aprendizaje integral en la asignatura de inglés

Guerra et al. (2020), expone la teoría sociocultural de Vigotsky, manifestando que el aprendizaje se produce mediante la socialización y la comunicación, siguiendo un patrón basado en un modelo. En este proceso, la persona o estudiante asimila el conocimiento observando a un mentor, adaptándose al entorno social y demostrando el progreso de su aprendizaje a través de la interacción y la comunicación.

La taxonomía de Bloom es una herramienta esencial en la estructura del aprendizaje, caracterizada por una jerarquía de niveles cognitivos: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Esta clasificación permite organizar los objetivos educativos de forma progresiva, desde habilidades básicas hasta procesos de pensamiento más complejos. Además, el aprendizaje se divide en tres dominios psicológicos: Dominio Cognitivo (mental) relacionado con la adquisición y gestión de información, conocimientos y capacidades intelectuales: Dominio afectivo (emocional) abarca las actitudes, valores, emociones y motivaciones del estudiante: Dominio psicomotor (físico) se enfoca en el desarrollo de destrezas manuales y habilidades físicas. (Pinillo et al, 2022 citado por Churches 2009).

El aprendizaje integral en la asignatura de inglés se refiere a lo que el estudiante logro asimilar mediante una serie de técnicas que el docente aplica, con la finalidad de obtener información sobre lo que aprendió en la teoría, practica y los valores que el estudiante demuestra porque dentro de este tipo de aprendizaje no solo se considera que el estudiante demuestre lo que aprendió, si no también que practique los valores (Marín et al. 2024).

El aprendizaje integral se refiere a que el estudiante sustente y explique de forma natural como logró aprender un determinado tema en inglés a la vez deberá practicar los valores desde el saludo en inglés, ser responsable para cumplir sus actividades académicas, ser puntual, etc., porque en la asignatura de inglés también se trabajan los valores mediante la práctica del idioma en inglés (Martínez et al. 2024).

Según Bueno (2021), el aprendizaje integral en la asignatura de inglés se refiere a un enfoque educativo que promueve el desarrollo completo de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Este enfoque no se limita únicamente al conocimiento teórico (como gramática y vocabulario), sino también incluye habilidades prácticas y aspectos actitudinales. Implica la integración de diversas dimensiones del aprendizaje, como la comprensión, la producción, la integración, la actitud y la motivación, con el objetivo de formar a los estudiantes de manera integral para que puedan utilizar el inglés en contextos reales de comunicación.

El aprendizaje integral se genera cuando se consolidan sus aprendizajes teóricos, habilidades y la práctica de valores. Esto significa que todo estudiante debe demostrar competencias que se reflejen en una práctica diaria de lo que ha aprendido basados en valores.

2.1.2.1. Aprendizaje conceptual. De acuerdo con Juan (2024), la comprensión de la gramática en la enseñanza del inglés se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades necesarias para entender, usar y aplicar correctamente las reglas gramaticales del idioma. La gramática es un componente fundamental en el aprendizaje de cualquier idioma, ya que proporciona la estructura que permite organizar palabras y frases para expresar ideas de manera clara y precisa. Entre sus principales componentes se encuentran los siguientes:

- Estructuras gramaticales

  Los estudiantes deben aprender a reconocer y utilizar correctamente las estructuras fundamentales de la lengua, como la formación de oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, y las diferentes formas de los tiempos verbales.

- Uso de tiempos verbales

  La comprensión de los diferentes tiempos verbales (presente, pasado, futuro, condicional, etc.) y cómo se usan en diferentes contextos es esencial para que los estudiantes puedan expresar adecuadamente acciones en distintos momentos.

- Concordancia de sujeto y verbo

  Los estudiantes deben aprender a concordar correctamente el verbo con el sujeto de la oración en cuanto a número (singular o plural) y persona (primera, segunda o tercera).

- Preposiciones, conjunciones y artículos

  La comprensión de las preposiciones (en, sobre, a, etc.), las conjunciones (y, pero, porque, etc.) y los artículos (el, la, los, las, un, una) es fundamental para construir oraciones coherentes.

- Uso de adjetivos y adverbios

  Los estudiantes deben comprender cómo se utilizan los adjetivos y adverbios para describir sustantivos y verbos, respectivamente, mejorando la precisión en la expresión.

  El vocabulario es uno de los pilares fundamentales del aprendizaje del inglés, ya que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para comunicarse, comprender y expresarse de manera efectiva. Para mejorar su vocabulario, los estudiantes deben estar expuestos constantemente a nuevas palabras y practicar su uso en contextos reales. Las estrategias como la lectura, el uso de tarjetas didácticas, y el aprendizaje en contexto

son fundamentales para enriquecer el vocabulario de manera significativa. Entre las principales técnicas para su evaluación se encuentran las siguientes:

- Pruebas de vocabulario

  Se pueden realizar pruebas de vocabulario para evaluar tanto la comprensión como el uso de las palabras en diferentes contextos. Estas pruebas pueden incluir ejercicios de completar espacios en blanco, definir palabras, o usar palabras en frases.

- Producción escrita y oral

  Evaluar cómo los estudiantes usan el vocabulario en su producción escrita y oral es una forma práctica de medir su dominio. Por ejemplo, en una prueba oral, se podría pedir a los estudiantes que usen ciertas palabras en una conversación.

- Evaluación por pares

  Los estudiantes pueden trabajar en parejas o grupos para practicar vocabulario y luego evaluar su uso y comprensión. Esta evaluación entre compañeros puede ofrecer una retroalimentación valiosa sobre el dominio del vocabulario.

Las estructuras lingüísticas son las reglas que organizan las palabras en oraciones para formar un idioma coherente y preciso. En inglés, estas estructuras incluyen la organización básica de oraciones (Sujeto + Verbo + Complemento), el uso de tiempos verbales para indicar cuándo ocurre una acción, y la formación de preguntas a través de auxiliares. También comprenden el uso de adjetivos y adverbios, la formación de oraciones negativas, y las oraciones condicionales que expresan situaciones hipotéticas. Los verbos modales son importantes para indicar habilidad, permiso u obligación. Además, las comparaciones y oraciones subordinadas añaden matices de significado a las ideas. Estas estructuras son clave para una comunicación clara y fluida, y se enseñan mediante ejercicios, ejemplos y actividades interactivas.

2.1.2.2. Aprendizaje procedimental. La fluidez y la precisión son habilidades complementarias pero distintas en la expresión oral. Para lograr un aprendizaje efectivo del inglés, es fundamental trabajar en ambas áreas. La fluidez permite a los estudiantes comunicarse de manera natural, continua y sin pausas innecesarias, facilitando la interacción en tiempo real. Por otro lado, la precisión garantiza el uso correcto del idioma, lo cual es esencial para evitar mal entendidos y errores en la comunicación (Beltré y Bello, 2024). Por ello, los estudiantes deben desarrollar simultáneamente estas dos habilidades, buscando un equilibrio que les permita expresarse con confianza y corrección en diversos contextos comunicativos.

La organización de ideas en la escritura es fundamental para lograr un texto claro, coherente y fácil de comprender. Todo texto bien estructurado se compone de tres partes principales: introducción, cuerpo y conclusión. La introducción debe captar la atención del lector y presentar el tema de forma clara. El cuerpo del texto desarrolla las ideas principales, distribuidas en párrafos bien estructurados que incluyan oraciones principales y oraciones de apoyo. Finalmente, la conclusión resume las ideas abordadas y refuerza el mensaje central del texto. Para organizar adecuadamente las ideas, es recomendable elaborar un esquema previo, utilizar conectores y transiciones que den cohesión al texto, y revisar el contenido para asegurar su fluidez y claridad. Una buena organización no solo facilita la escritura, sino que también mejora significativamente la comprensión del mensaje por parte del lector.

La comprensión auditiva es la capacidad de entender lo que se escucha, lo cual implica reconocer palabras, captar detalles específicos e interpretar la idea principal del mensaje. Esta habilidad se puede mejorar mediante la escucha frecuente de grabaciones, la toma de notas y la práctica con diversos acentos y contextos comunicativos. Por otro lado, la comprensión lectora es la habilidad de entender textos escritos, lo que incluye identificar ideas principales, reconocer detalles relevantes y realizar inferencias a partir de la información presentada (Beltré y Bello, 2024). La comprensión auditiva y la comprensión lectora son habilidades esenciales y

complementarias en el aprendizaje del idioma. Ambas pueden desarrollarse a través de actividades prácticas y lúdicas, como juegos y canciones y cuentos. Leer activamente, subrayar y formular preguntas ayuda a mejorar la comprensión lectora, mientras que escuchar grabaciones, identificar sonidos y responder preguntas favorece la comprensión auditiva. Estas habilidades comparten procesos cognitivos similares, por lo que realizarlas de forma integrada fortalece el aprendizaje. Actividades como escuchar y leer el cuento al mismo tiempo, o usar materiales visuales junto con audios, permite a los niños comprender mejor lo que escuchan y leen de manera divertida y significativa.

2.1.2.3. Aprendizaje actitudinal. La motivación en el contexto del aprendizaje de un idioma, como el inglés, es un factor crucial para el éxito académico de los estudiantes, especialmente en el nivel de primaria. Esta se refiere al deseo o impulso interno que impulsa de los estudiantes para aprender, participar activamente en las actividades y mejorar sus habilidades (Mamani, 2024). Una alta motivación facilita el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes se muestran más dispuestos a enfrentar desafíos, cometer errores y seguir aprendiendo con una actitud positiva.

La disposición y autoconfianza hacia el aprendizaje del inglés, es fundamental para que los estudiantes se sientan seguros en sus habilidades para adquirir y utilizar el idioma. Los estudiantes con un alto nivel autoconfianza son más propensos a participar activamente, cometer errores sin temor y superar dificultades del proceso de aprendizaje. Esta actitud favorece el desarrollo de la autonomía, resiliencia y motivación. Factores como los éxitos previos, un entorno seguro, el uso de estrategias de aprendizaje efectivas y la retroalimentación positiva influyen significativamente en el fortalecimiento en su autoconfianza (Alcala, 2024). Para fomentar la autoconfianza en el aprendizaje del inglés, es fundamental crear un ambiente positivo, establecer metas alcanzables, promover la práctica constante y alentar la autoevaluación. Esta puede evaluarse observando la participación, la disposición a intentar

nuevas actividades y la actitud a los errores. Al fortalecerla, los estudiantes se sienten más preparados para enfrentar los retos del aprendizaje con una actitud positiva y persistente.

2.2. Definición de términos

Variable: Instrumentos específicos de evaluación

Los instrumentos específicos de evaluación son fundamentales para medir los aprendizajes de los estudiantes de manera auténtica, ya que permiten aplicar criterios claros para obtener información sobre lo que los estudiantes han aprendido, tanto a nivel conceptual como crítico.

Para su aplicación, es necesario un periodo de planificación en el que se determine qué tipo de instrumento se utilizarán, según la naturaleza y características del tema que se desea evaluar. En resumen, la evaluación tiene como propósito principal el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, debe estar alineada con los contenidos temáticos de la programación curricular y orientarse a valorar el desarrollo integral de su competencia. (Campos, 2023, p. 57).

Dimensión: Evaluación conceptual

Ese tipo de evaluación permitirá que los estudiantes desarrollen conocimientos tanto lineales como no lineales. En otras palabras, se podrá evaluar información aprendida a través de la memoria, como fechas, nombres de personajes, lugares, entre otros. Además, se podrá valorar la formulación de conceptos basadas en experiencias de tipos lineales y no lineales en otras palabras aquella información que es aprendida, utilizando la memoria, como, por ejemplo, fechas, nombres de personajes, lugares, etc. también alguna formulación de concepto como es sobre algo que experimentó, haciendo una lectura o analizando un problema a partir de ello el estudiante logrará tener su propio concepto sobre algo en particular, demostrando tener así su propio criterio. (Vílchez y Ramon, 2024, p. 15).

Dimensión: Evaluación procedimental

Mediante este tipo de evaluación el estudiante demuestra lo que aprendió en la teoría, por ende, pondrá a prueba todos sus conocimientos teóricos, tanto de memoria como sus propios conceptos, explicando cómo realiza cada proceso que aprendió y resolviendo las consultas de sus compañeros como las preguntas por parte del docente. (Manrique, 2024, p. 21).

Dimensión: Evaluación actitudinal

Este tipo de evaluación permitirá que el estudiante comprenda a manera de reflexión sobre lo que logro aprender, valorando cada proceso que le ha costado aprender, por esa razón se dice que este tipo de evaluación es el que más se relaciona con la escala de valores que promovió el docente en el aula, a fin de que el estudiante aprecie lo que aprendió, mediante el respeto, puntualidad, honestidad, etc. que debe poner aprueba durante lo aprendió (Valdivia, 2023, p. 55).

Variable: Aprendizaje integral

Este tipo de aprendizaje es el que se debe lograr alcanzar porque es necesario que los estudiantes de hoy en día demuestren sus conocimientos, pero acoplándose a otras competencias como lo que aprendió llevarlo a la práctica y por supuesto también esta tiene que ver con las actitudes que presentan los estudiantes. Un aprendizaje integral estará basado no solo en conceptualizar o demostrar que el estudiante sabe algo, si no también demostrar en actitudes como el compromiso como estudiante, persona y ciudadano (Fajardo 2022, p. 3).

Dimensión: Aprendizaje conceptual

Este tipo de aprendizajes dará a conocer que tanto sabe en teoría el estudiante, como, por ejemplo, datos, fechas, nombres de algún personaje, etc. como también poder mencionar con sus propias palabras acerca de lo que aprendió con respecto a un tema específico. El

aprendizaje conceptual se forma cuando el estudiante comprende a manera de concepción propia sobre la actividad que realiza (García et al., 2021, p. 196).

Dimensión: Aprendizaje procedimental

Este tipo de aprendizaje permite evidenciar si el estudiante ha aprendido solo la teoría o si también es capaz de aplicar lo aprendido en la práctica, a través de la demostración y la explicación. Lo que se busca es que el estudiante demuestre habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos, los cuales deben integrarse en una secuencia de acciones coherentes. La práctica resulta fundamental para el desarrollo de estas habilidades, ya que contribuye a completar el perfil académico del estudiante y permite afirmar que es realmente competente. (Salvador et al., 2023, p. 26).

Dimensión: Aprendizaje actitudinal

Es saber actuar frente a diferentes hechos implica que los estudiantes deben contar con ciertas actitudes favorables, las cuales se pondrán a prueba en diversas situaciones. Este tipo de aprendizajes se relacionan directamente con los valores, los cuales deben ser aprendidos mediante la práctica diaria y el desarrollo de los componentes cognitivos. Demostrar los valores que se practican como, por ejemplo, la empatía es fundamental. Si uno no se pone en el lugar del otro, puede herir susceptibilidades sin intención. La actitud está condicionada por los valores, por lo que se dice de cada persona es autónoma en su práctica de los mismos. (Sánchez et al., 2020, p. 9).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

De acuerdo con su enfoque es cuantitativo porque los datos que se obtendrán serán exclusivamente utilizados mediante la aplicación de métodos de análisis secuenciales y organizados, porque los datos fueron procesados mediante la estadística, con representaciones en tablas y gráficos a fin de dar a conocer los resultados para luego ser interpretados. El objetivo de esta investigación fue el análisis de las variables y el estudio de sus propiedades. Según los investigadores, planteando las hipótesis antes de conocer los resultados que conllevarán a afirmarlas a negarlas de manera que se asegure la veracidad de las hipótesis (Arias et al., 2022, p.59).

3.1.2. Diseño

El tipo de investigación de acuerdo con el diseño fue el pre experimental porque tiene como base las categorías de las variables y dimensiones de estudios, observándose los resultados tal y como se presentaron, existiendo intervención por parte del investigador, esto quiere decir, existió manipulación en las variables de estudio, así mismo, la situación del estudio aún no se encuentra dada, motivo por el cual se pretende alterarlas, para poder observar cómo se ve afectada la variable dependiente ante la manipulación de la variable independiente para luego explicar y aportar la solución con respecto a este estudio. El diseño experimental del tipo pre experimental fue elegido porque se obtuvo la muestra mediante la elección propia por parte de la investigadora al que se le aplicó un pre test y un post test para obtener información del comportamiento de la variable aprendizaje integral antes y después de aplicar los instrumentos específicos de evaluación (Sánchez et al., 2023).

3.1.3. Nivel

De acuerdo con el nivel fue el descriptivo y explicativo porque mediante los resultados obtenidos se pretendió dar a conocer como la variable independiente afecto de manera positiva en la variable dependiente y porque el propósito de esta investigación es profundizar las teorías a través del marco teórico para conocer las variables y sus respectivas dimensiones para luego plantear las hipótesis que conllevaron a su validación y aporte de este estudio científico (Aceituno et al., 2020, p. 14).

3.1.4. Tipo

El tipo de investigación para esta tesis fue el aplicativo porque esta investigación tuvo por objetivo principal aportar al sistema educativo del nivel secundaria mediante la aplicación de instrumentos específicos mejorando los aprendizajes de tipo integral en los estudiantes, encontrando así la solución frente al problema de estudio, con la finalidad de comprender la debilidad que venía generándose en el aprendizaje integral de los estudiantes y como mejoró mediante la intervención de la aplicación correcta de los instrumentos específicos de evaluación en la asignatura de inglés (González, 2022).

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. Temporal

La tesis se desarrolló en los meses de setiembre, octubre, noviembre, diciembre de 2024 y los meses de enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio de 2025.

3.2.2. Espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann Nº 21601, la cual, se encuentra ubicada en la dirección Carretera Central Kilómetro 118 Embarcadero Casapalca.

3.3. Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Instrumentos específicos de evaluación	Sirven para medir los conocimientos adquiridos por nuestros estudiantes a fin de poder conocer que aprendieron y a partir de ello plantear soluciones de mejora.	Evaluación Conceptual	✓ Pruebas de selección múltiple. ✓ Cuestionarios de conocimiento. ✓ Pruebas de comprensión lectora.	1,2,3,4,5,6
		Evaluación Procedimental	✓ Pruebas de ejecución. ✓ Prueba oral, ✓ Pruebas de redacción. ✓ Pruebas de comprensión auditiva.	7,8,9,10,11,12
		Evaluación Actitudinal	✓ Encuestas de actitud, escalas Likert. ✓ Observación de participación en clase.	13,14 y 15
Aprendizaje integral	Se genera cuando se consolidan sus aprendizajes teóricos, habilidades y la práctica de valores, entonces esto quiere decir, que todo estudiante debe demostrar competencias que conlleven a una práctica diaria de lo que aprendió basados en valores.	Aprendizaje conceptual	✓ Comprensión de gramática. ✓ Vocabulario. ✓ Estructuras lingüísticas.	16,17,18,19,20,21
		Aprendizaje procedimental	✓ Fluidez y precisión en la expresión oral. ✓ Organización de ideas en escritura. ✓ Comprensión auditiva y lectora.	22,23,24,25,26,27,
		Aprendizaje actitudinal	✓ Motivación ✓ Disposición autoconfianza hacia el aprendizaje del inglés.	28,29 y 30

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann presenta tres niveles que son el nivel inicial, nivel primario y el nivel de secundario de lo cual se consideró solo al nivel secundario para la investigación debido a que el curso de inglés solo se da en el nivel secundario entonces la población es de 81 estudiantes que fueron matriculados.

Año	N° Estudiantes
1er año	25
2do año	20
3er año	15
4to año	13
5to año	8
Total	81

3.4.2 Muestra

Debido a que la Institución Educativa Jorge Basadre solo cuenta con secciones únicas en cada año debido a su baja población se incluye todos los estudiantes del 2do año de secundaria debido a que asisten con frecuencia y se excluye a los demás grados ya que no asisten con frecuencia a clases. Entonces la muestra fue de 20 estudiantes matriculados en segundo año de secundaria.

Criterios de inclusión

-Estudiantes que están matriculados en el segundo de secundaria.

-Estudiantes que asisten con frecuencia a clases.

- Estudiantes que han cumplido los 13 años.

Criterios de exclusión

-Estudiantes que no están matriculados en el segundo de secundaria.

-Estudiantes que no asisten con frecuencia a clases.

- Estudiantes que aún no han cumplido los 13 años.

3.5. Instrumentos

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral del idioma inglés, considerando sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. Para ello, se utilizó la técnica de la encuesta, ya que permitió aplicarla a toda la muestra en un solo momento, lo que facilitó la obtención de resultados de forma casi inmediata. Para la recolección de datos se seleccionó el cuestionario como instrumento, ya que permitió obtener información de manera estructurada sobre la muestra. Se plantearon 30 preguntas orientadas a identificar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Con los resultados obtenidos, se tomaron decisiones que, a futuro, permitan implementar mejoras en las variables y dimensiones como objeto de estudio (Cea y Ángeles, 2022).

3.6. Procedimientos

Para ser procesados los datos se planteó el cuestionario el cual fue debidamente validado a fin de obtener los óptimos resultados de manera directa y sobre todo objetiva para ello se midieron las variables de investigación, siendo la primera “Instrumentos específicos de evaluación” y el “Aprendizaje integral” para ambos casos se planteó el instrumento del cuestionario el cual estuvo representado en escala de Likert mediante cinco alternativas como respuesta, a fin de obtener óptimos resultados, donde se tuvo para cada variable la cantidad de 15 preguntas haciendo un total de 30 preguntas con una duración de 60 minutos para que la población tenga el tiempo suficiente de responder, cabe mencionar que las dimensiones de estudio son debidamente consideradas en los cuestionarios que medirán las variables.

3.7. Análisis de datos

En el análisis de datos de esta investigación una vez recolectada las respuestas de los estudiantes mediante los cuestionarios se realizó un análisis descriptivo donde se detalló en la tabla de frecuencia la distribución y característica de los datos y en el análisis inferencial se aplicó la prueba de Wilcoxon una prueba estadística para muestras relacionadas.

3.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con las consideraciones éticas que contempla la Universidad Nacional Federico Villarreal, en esta investigación se garantiza la confidencialidad de la información y los conocimientos proporcionados por los participantes, utilizando procedimientos adecuados para tal fin. No obstante, según los objetivos de la investigación, el investigador puede optar por el anonimato de los participantes en lugar de la confidencialidad. Cuando los participantes lo soliciten, o cuando el investigador lo considere necesario, se debe explicar claramente la autoría y la contribución de los participantes en la producción del conocimiento. En caso contrario se deberá garantizar el anonimato de los mismos.

Esta investigación tiene como objetivo resguardar la integridad moral de los estudiantes, considerando que se trata de menores de edad. En tal sentido, se debe informar a los padres de familia de los encuestados, así como a las autoridades pertinentes, sobre el desarrollo del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables

4.1.1. Niveles de la variable instrumentos específicos

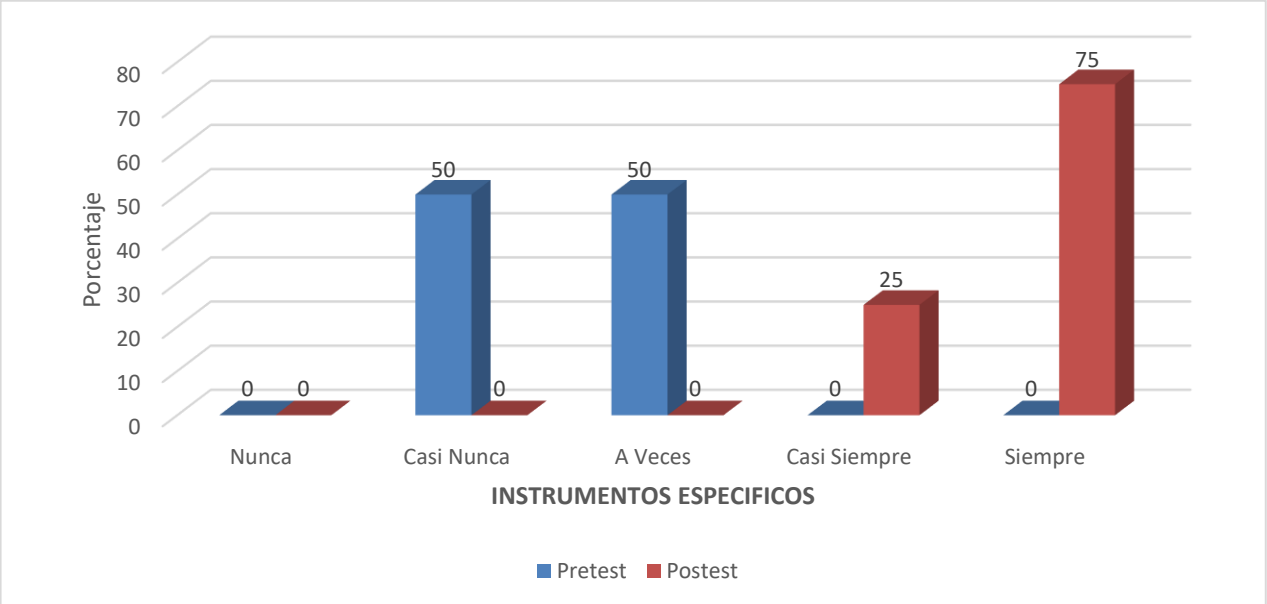
Tabla 1

Nivel de los Instrumentos Específicos en los estudiantes según pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	*%*	*f*	*%*
Nunca	0	0.0	0	0
Casi Nunca	10	50.0	0	0
A Veces	10	50.0	0	0
Casi Siempre	0	0.0	5	25.0
Siempre	0	0.0	15	75.0
TOTAL	20	100.0	20	100.0

Figura 1

El Instrumentos Específicos en los estudiantes según pretest y postest



En el pretest: Observamos que los resultados iniciales del Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa

Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel de casi nunca 50,00% (10 estudiantes) y a veces 50,00% (10 estudiantes).

En el postest: Apreciamos que después del Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Post test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre el 25,0% (5 estudiantes) y siempre el 75,0% (15 estudiantes); por lo tanto, se puede concluir que el Pre test y Post test tienen diferencias significativas.

4.1.2. Niveles de la variable aprendizaje integral

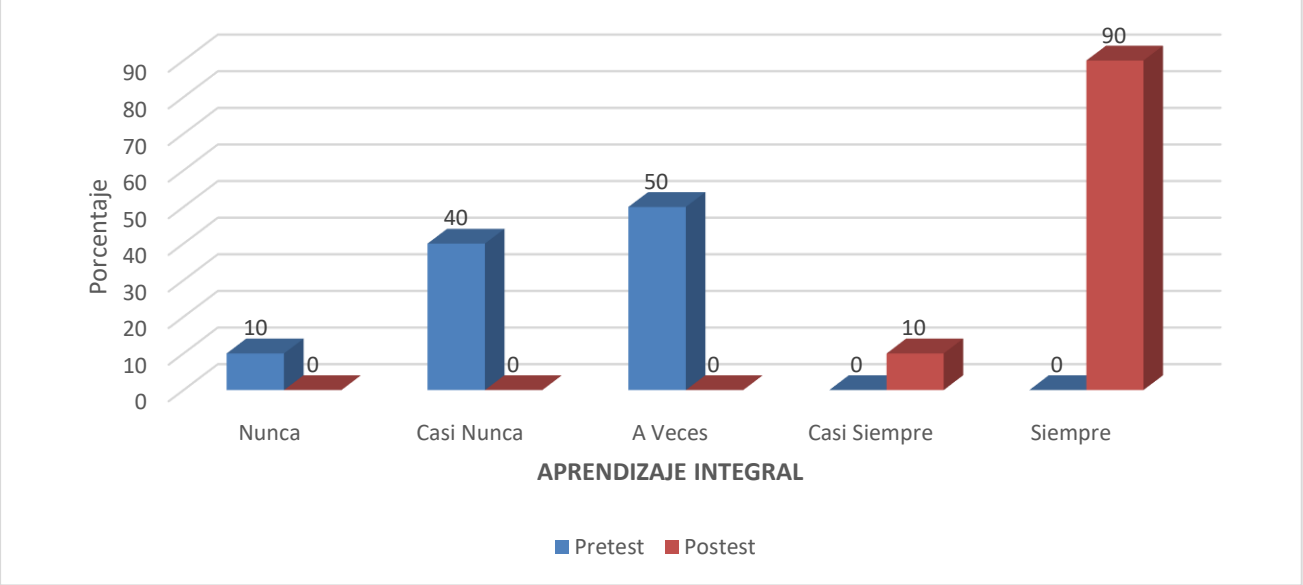
Tabla 2

Nivel del Aprendizaje integral de los estudiantes según pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	*%*	*f*	*%*
Nunca	2	10.0	0	0.0
Casi Nunca	8	40.0	0	0.0
A Veces	10	50.0	0	0.0
Casi Siempre	0	0.0	2	10.0
Siempre	0	0.0	18	90.0
TOTAL	20	100.0	20	100.0

Figura 2

Nivel del aprendizaje integral de los estudiantes según pretest y postest



En el pretest: Observamos que los resultados iniciales del aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel de nunca de 10,0% (2 estudiantes), casi nunca el 40,0% (8 estudiantes) y a veces de 50,0% (10 alumnos).

En el postest: Apreciamos que después del aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023, en el Postest 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre 10,0% (2 estudiante) y siempre de 90,0% (18 estudiantes); por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.1.3 Resultados de la dimensión evaluación conceptual de la variable instrumentos específicos

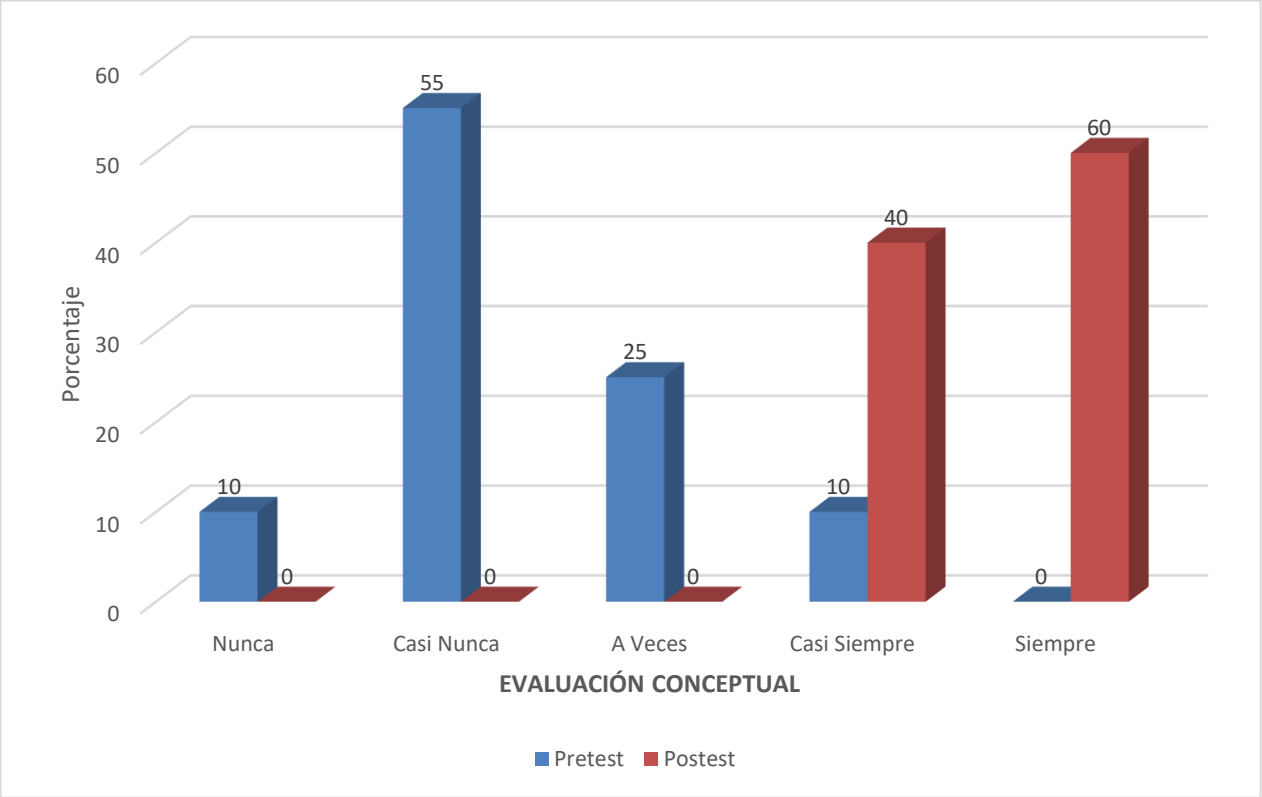
Tabla 3

Evaluación conceptual de los estudiantes según pretest y postest

Nivel	**Pretest**		**Postest**	
	f	***%***	***f***	***%***
Nunca	2	10.0	0	0.0
Casi Nunca	11	55.0	0	0.0
A Veces	5	25.0	0	0.0
Casi Siempre	2	10.0	8	40.0
Siempre	0	0.0	12	50.0
TOTAL	20	100.0	20	90.0

Figura 3

Evaluación conceptual de los estudiantes según pretest y postest



En el pre test: Observamos que los resultados iniciales de la dimensión Evaluación conceptual de la variable Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel de nunca de 10,0% (2 estudiantes), casi nunca de 55,0% (11 estudiantes), a veces el 25,0% (5 estudiantes) y casi siempre de 10,0% (2 estudiantes).

En el pos test: Apreciamos que después de la dimensión Evaluación conceptual de la variable Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pos test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre de 40,0% (8 estudiantes) y siempre de 60,0% (12 estudiantes); por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.1.4 Resultados de la dimensión evaluación procedimental de la variable instrumentos específicos

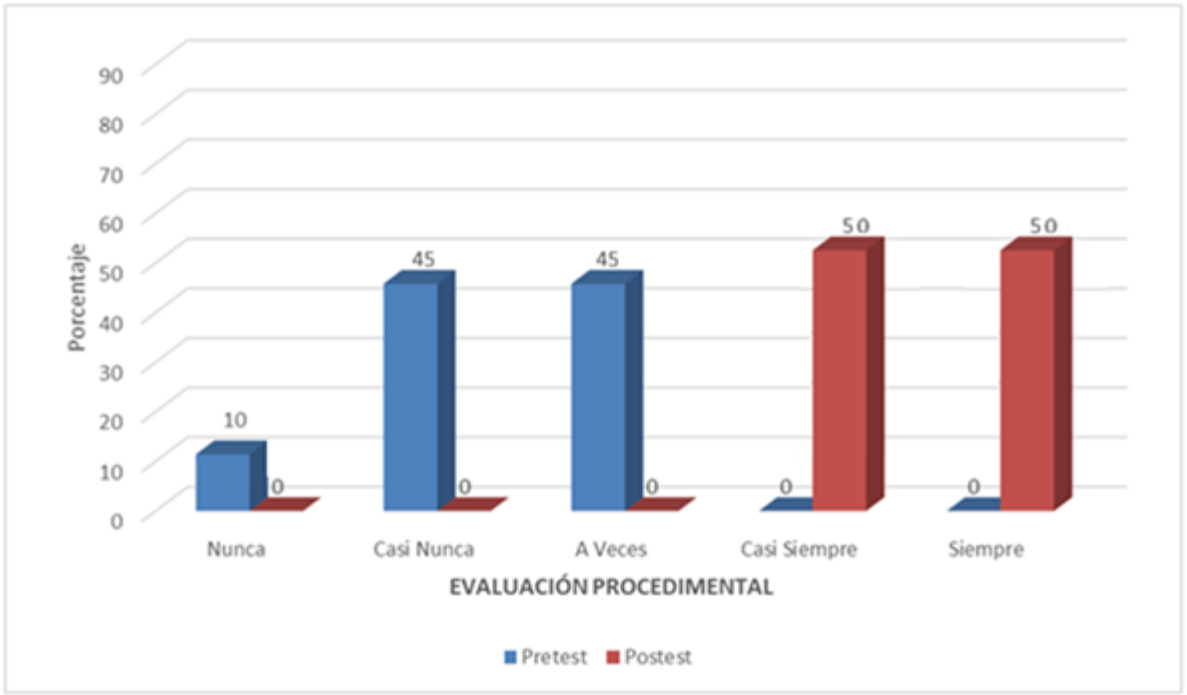
Tabla 4

Evaluación procedimental de los estudiantes según pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	*%*	*f*	*%*
Nunca	2	10.0	0	0.0
Casi Nunca	9	45.0	0	0.0
A Veces	9	45.0	0	0.0
Casi Siempre	0	0.0	10	50.0
Siempre	0	0.0	10	50.0
TOTAL	20	100.0	20	100.0

Figura 4

Evaluación procedimental de los estudiantes según pretest y postest



En el pre test: Observamos que los resultados iniciales de la dimensión Evaluación procedimental de la variable Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel nunca de 10,0% (2 estudiantes), casi nunca de 45,0% (9 estudiantes), y a veces de 45,0% (9 estudiantes).

En el postest: Apreciamos que después de la dimensión Evaluación procedimental de la variable Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023, en el Pos test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre 50,0% (10 estudiantes) y siempre de 50,0% (10 estudiantes); por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.1.5 Resultados de la dimensión prueba actitudinal de la variable instrumentos específicos

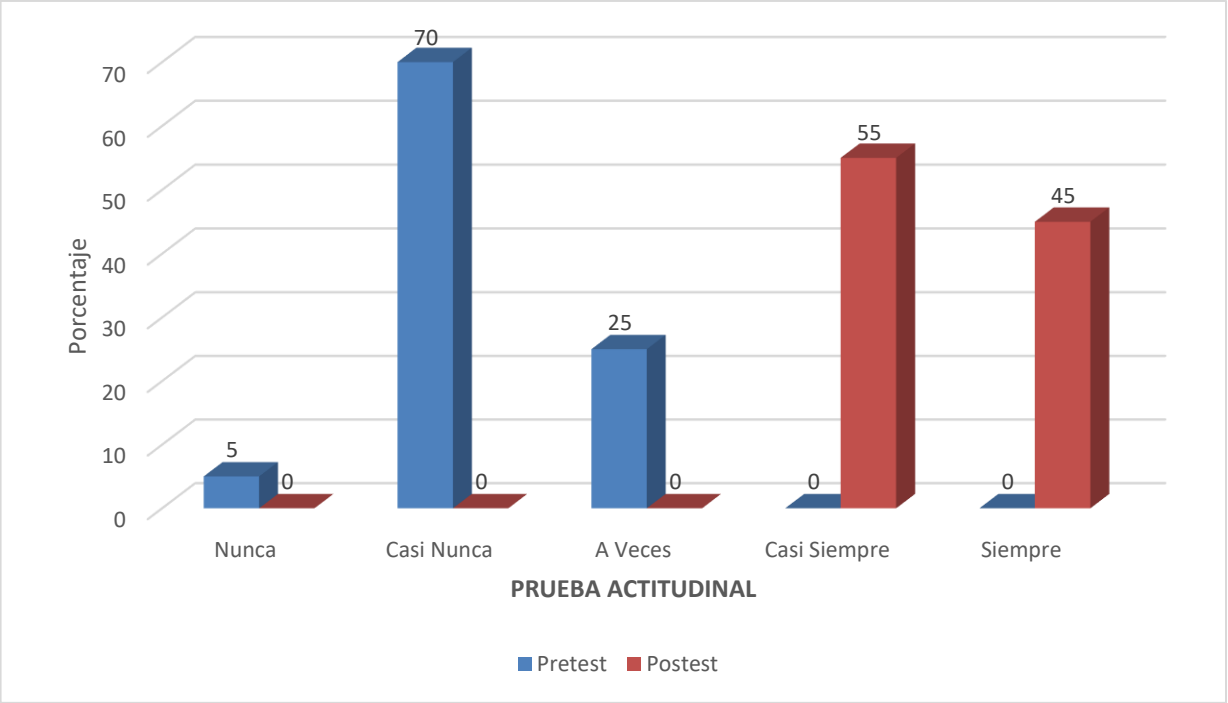
Tabla 5

Prueba actitudinal de los estudiantes según pretest y postest

Nivel	**Pretest**		**Postest**	
	f	***%***	***f***	***%***
Nunca	1	5.0	0	0.0
Casi Nunca	14	70.0	0	0.0
A Veces	5	25.0	0	0.0
Casi Siempre	0	0.0	11	55.0
Siempre	0	0.0	9	45.0
TOTAL	20	100.0	20	100.0

Figura 5

Prueba actitudinal de los estudiantes según pretest y postest



En el pretest: Observamos que los resultados iniciales de la dimensión prueba actitudinal de la variable Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel nunca de 5,0% (1 estudiantes), casi nunca de 70,0% (14 estudiantes) y nivel de a veces 25,0% (5 estudiantes).

En el postest: Apreciamos que después de la dimensión prueba actitudinal de la variable Instrumentos específicos en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pos test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre 55,0% (11 estudiantes) y siempre de 45,0% (9 estudiantes); por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.1.6 Resultados de la dimensión aprendizaje conceptual de la variable aprendizaje integral

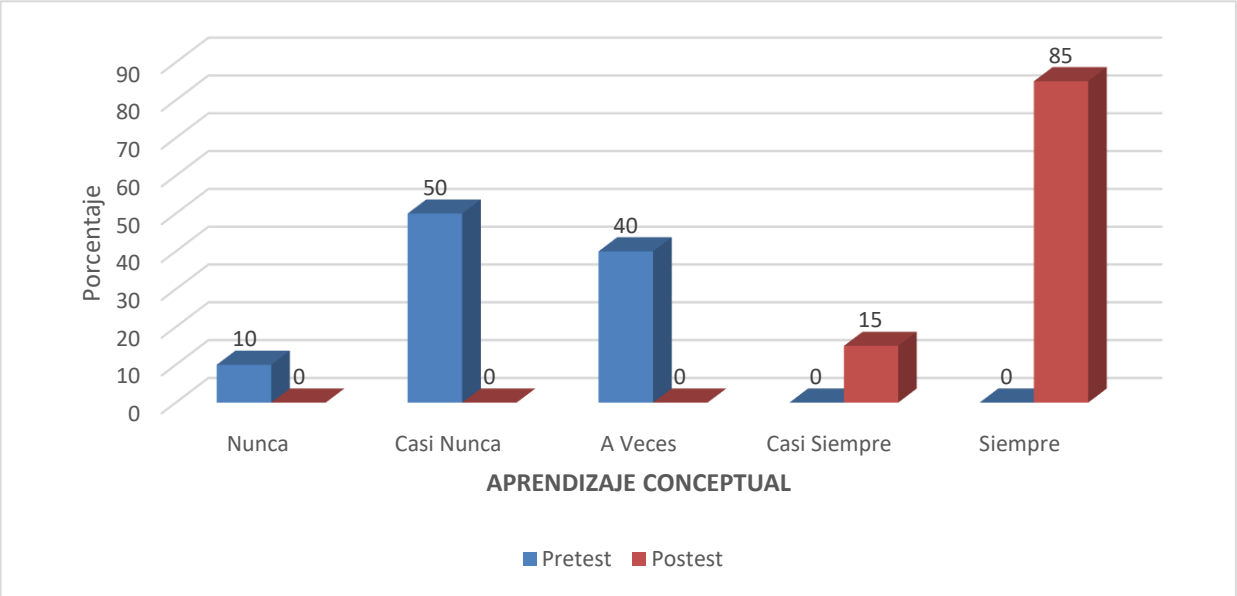
Tabla 6

Nivel del aprendizaje conceptual de los estudiantes según pretest y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	f	*%*	*f*	*%*
Nunca	2	10.0	0	0.0
Casi Nunca	10	50.0	0	0.0
A Veces	8	40.0	0	0.0
Casi Siempre	0	0.0	3	15.0
Siempre	0	0.0	17	85.0
TOTAL	20	100.0	20	100.0

Figura 6

Nivel del aprendizaje conceptual de los estudiantes según pretest y postest



En el pretest: Observamos que los resultados iniciales de la dimensión aprendizaje conceptual de la variable aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel nunca de 10,0% (2 estudiantes), casi nunca de 50,0% (10 estudiantes) y a veces de 40,0% (8 estudiantes).

En el postest: Apreciamos que después de la dimensión conceptual de la variable aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023en el Pos test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre 15,0% (3 estudiantes) y siempre de 85,0% (17 estudiantes), por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.1.7 Resultados de la dimensión aprendizaje procedimental de la variable aprendizaje integral

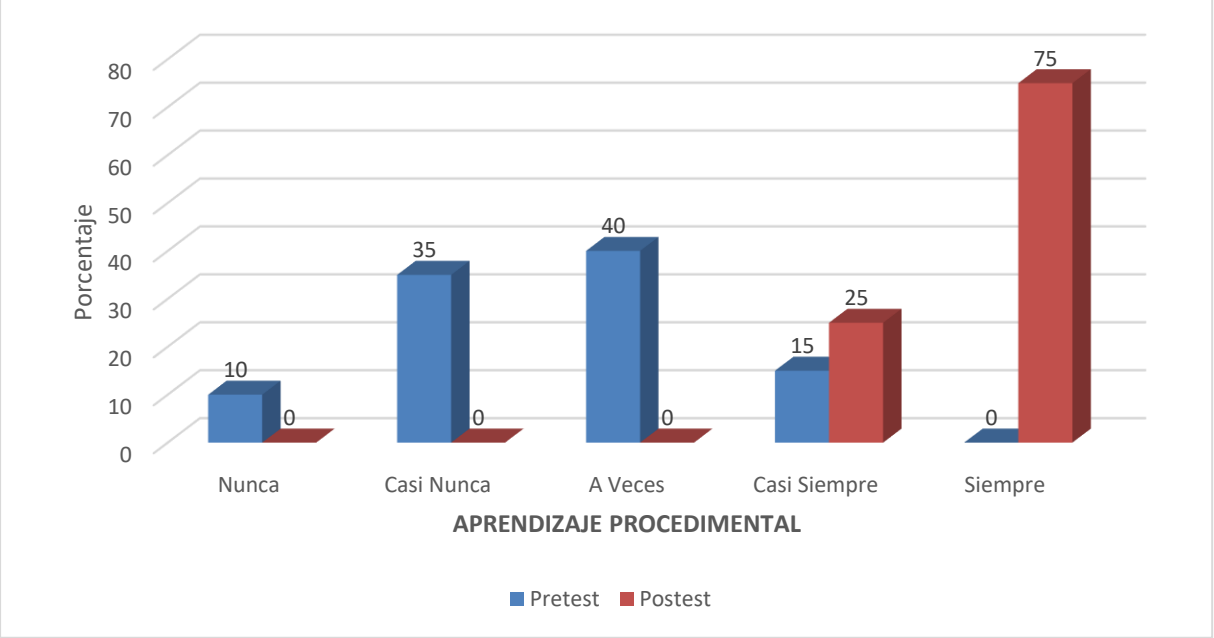
Tabla 7

Nivel aprendizaje procedimental de los estudiantes según pretest y postest

Nivel	**Pretest**		**Postest**	
	f	***%***	***f***	***%***
Nunca	2	10.0	0	0.0
Casi Nunca	7	35.0	0	0.0
A Veces	8	40.0	0	0.0
Casi Siempre	3	15.0	5	25.0
Siempre	0	0.0	15	75.0
TOTAL	20	100.0	20	100.0

Figura 7

Nivel aprendizaje procedimental de los estudiantes según pretest y postest



En el pretest: Observamos que los resultados iniciales de la dimensión aprendizaje procedimental de la variable aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel nunca de 10,0% (2 estudiantes), casi nunca de 35,0% (7 estudiantes), a veces el 40,0% (8 estudiantes) y casi siempre de 15,0 % (7 estudiantes).

En el postest: Apreciamos que después de la dimensión aprendizaje procedimental de la variable aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023, en el Pos test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre 25,0% (5 estudiantes) y siempre de 75,0% (15 estudiantes), por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.1.8 Resultados de la dimensión aprendizaje actitudinal de la variable aprendizaje integral

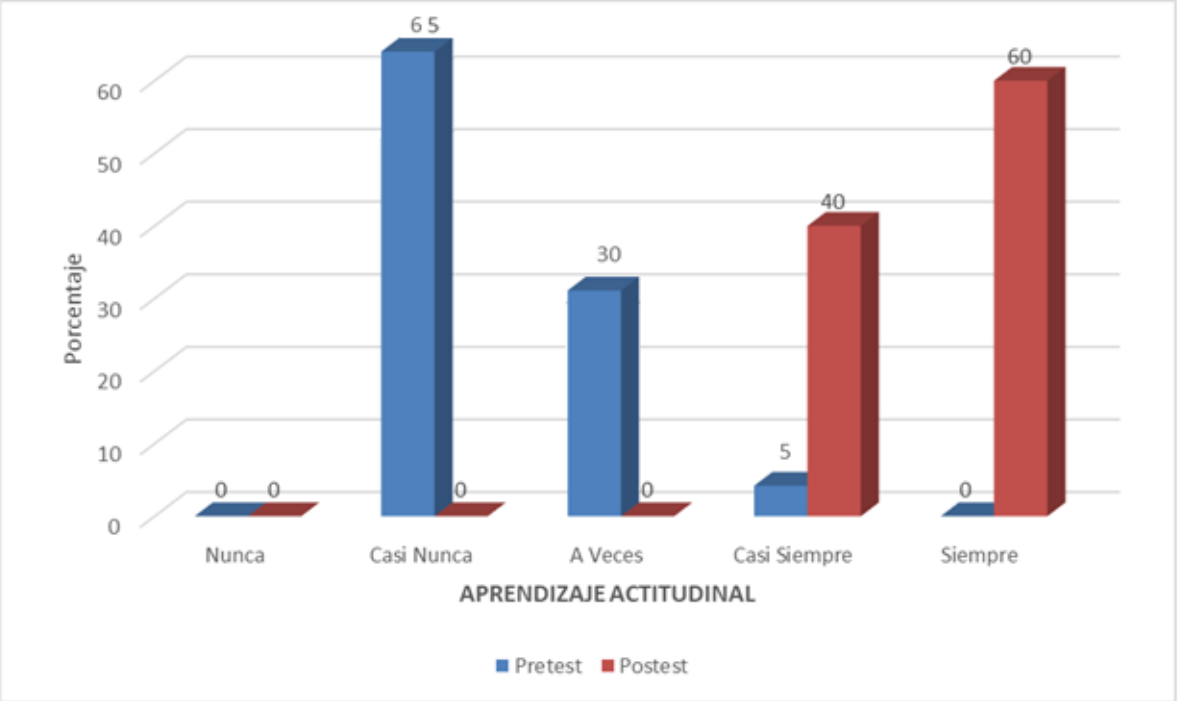
Tabla 8

Nivel aprendizaje actitudinal según pretest y postest

Nivel	**Pretest**		**Postest**	
	f	***%***	***f***	***%***
Nunca	0	0.0	0	0.0
Casi Nunca	13	65.0	0	0.0
A Veces	6	30.0	0	0.0
Casi Siempre	1	5.0	8	40.0
Siempre	0	0.0	12	60.0
TOTAL	20	83.3	20	100.0

Figura 8

Nivel aprendizaje actitudinal según pretest y postest



En el pretest: Observamos que los resultados iniciales de la dimensión aprendizaje actitudinal de la variable aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pre test 20 alumnos (100%) que presentan un nivel de casi nunca de 65,0% (13 estudiante), a veces de 30,0% (6 estudiantes) y casi siempre de 5,0% (1 estudiantes).

En el postest: Apreciamos que después de la dimensión aprendizaje actitudinal de la variable aprendizaje integral en los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023, en el Pos test 100% (20 estudiantes) que presentan un nivel de casi siempre de 40,0% (8 estudiantes) y siempre de 60,0% (12 estudiantes), por lo tanto, se puede concluir que el Pretest y Postest tienen diferencias significativas.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Ho: μ1 = μ2

Los instrumentos específicos de evaluación no afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Hi: μ1 ≠ μ2

Los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Tabla 9

Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis general según estadísticos de contraste

Estadísticos de Prueba[a]

	Instrumentos especificos - postest - instrumentos especificos - pretest	Aprendizaje integral - postest - aprendizaje integral - pretest
Z	*-3,922[b]*	*-3,922[b]*
Sig. asintótica(bilateral)	*,000*	*,000*

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis inferencial

De los resultados mostrados en la tabla 9 se observa diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos entre el Pretest y Postest tanto para los Instrumentos específicos como el Aprendizaje integral.

Asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio para los instrumentos específicos, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig*< α) y *Z* = -3,922 es menor que -1,96 (punto crítico).

Igualmente, en los estadísticos de los grupos de estudio para la variable Aprendizaje integral, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig.*< α) y *Z* = -3,922 es menor que -1,96 (punto crítico).

Por lo tanto, se comprueba que: Los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual al de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Ho: μ1 = μ2

Los instrumentos específicos de evaluación no afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Hi: μ1 ≠ μ2

Los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Tabla 10

Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste

Estadísticos de Prueba[a]		
	Instrumentos específicos de evaluación– Postest Instrumentos evaluativos específicos - Pretest	Conocimiento conceptual – Postest Conocimiento conceptual - Pretest
Z	-3,927[b]	-3,925[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis inferencial

De los resultados mostrados en la tabla 10 se observa diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos entre el Pretest y Postest tanto para los Instrumentos específicos de evaluación como para el conocimiento conceptual.

Asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio para los Instrumentos específicos de evaluación, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig*< α) y *Z* = -3,927 es menor que -1,96 (punto crítico).

Igualmente, en los estadísticos de los grupos de estudio para la variable el Conocimiento conceptual, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig.*< α) y *Z* = -3,925 es menor que -1,96 (punto crítico).

Por lo tanto, se comprueba que: Los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Ho: μ1 = μ2

No Existe eficacia de los instrumentos específicos de evaluación en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Hi: μ1 ≠ μ2

Existe eficacia de los instrumentos específicos de evaluación en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Tabla 11

Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste

Estadísticos de prueba		
	Evaluación Procedimental - Postest Evaluación Procedimental - Pretest	Aprendizaje Procedimental - Postest –Aprendizaje Procedimental - Pretest
Z	-3,931b	-3,924b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis inferencial

De los resultados mostrados en la tabla 11 se observa diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos entre el Pretest y Postest tanto para los Evaluación Procedimental como para el Aprendizaje Procedimental.

Asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio para los Instrumentos específicos de evaluación Procedimental, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig*< α) y *Z* = -3,931 es menor que -1,96 (punto crítico).

Igualmente, en los estadísticos de los grupos de estudio para el Aprendizaje Procedimental., se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig.*< α) y *Z* = -3,924 es menor que -1,96 (punto crítico).

Por lo tanto, se comprueba que: Existe eficacia de los instrumentos específicos de evaluación en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Ho: μ1 = μ2

Los instrumentos específicos de evaluación no influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Hi: μ1 ≠ μ2

Los instrumentos específicos de evaluación influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

Tabla 12

Prueba Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste

Estadísticos de prueba[a]		
	Evaluación Actitudinal - Postest – Evaluación Actitudinal - Pretest	Aprendizaje actitudinal- Postest Aprendizaje actitudinal - Pretest
Z	-3,947b	-3,938b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis inferencial

De los resultados mostrados en la tabla 12 se observa diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos entre el Pretest y Postest tanto para los Instrumentos específicos de evaluación actitudinal como para el aprendizaje actitudinal.

Asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio para los Instrumentos de evaluación actitudinal, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig*< α) y *Z* = -3,947 es menor que -1,96 (punto crítico).

Igualmente, en los estadísticos de los grupos de estudio para el aprendizaje actitudinal, se aprecia que el nivel de significancia *Sig.* = 0,000 es menor que α=0,05 (*Sig.*< α) y *Z* = -3,938 es menor que -1,96 (punto crítico).

Por lo tanto, se comprueba que: Los instrumentos específicos de evaluación influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - 2023.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron analizar el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral en la asignatura de inglés, confirmando una mejora significativa tras la intervención, en comparación con los niveles evidenciados en el pretest. La prueba estadística de Wilcoxon reveló diferencias sustanciales, lo cual valida la hipótesis general del estudio. A continuación, se discuten los hallazgos por cada dimensión, contrastándolos con investigaciones previas.

Los instrumentos aplicados (pruebas de selección múltiple, cuestionarios de conocimiento y comprensión lectora) demostraron ser efectivos para fortalecer el aprendizaje conceptual en los estudiantes, reflejado en un incremento significativo en su rendimiento. Este hallazgo coincide con la investigación de Urbina (2020), quien señaló que una evaluación alineada con las competencias conceptuales mejora los aprendizajes significativos, especialmente cuando se utilizan instrumentos bien estructurados. Asimismo, Peña et al. (2019) enfatizan que la evaluación conceptual asegura la adquisición sólida de conocimientos teóricos, aspecto evidenciado en esta investigación al comprobar que los estudiantes mejoraron su comprensión de gramática, estructuras lingüísticas y vocabulario en el postest.

Respecto al desarrollo de habilidades prácticas, los resultados mostraron un progreso significativo tras la aplicación de instrumentos como pruebas orales, de redacción y de comprensión auditiva. Este hallazgo se relaciona con la investigación de Huamaní y Gómez (2021), quienes demostraron que herramientas como los mapas mentales estimulan el aprendizaje procedimental al fomentar la producción activa del conocimiento. Asimismo, Segovia (2018) sostiene que la evaluación procedimental permite evidenciar los procesos cognitivos en acción, hecho confirmado por los resultados de este estudio, donde los estudiantes mejoraron su desempeño al ejecutar tareas comunicativas complejas de forma más fluida y estructurada.

En cuanto a la actitud hacia el aprendizaje del inglés, los resultados evidenciaron una mejora notable en la motivación, la autoconfianza y la disposición participativa de los estudiantes, observada tanto en las encuestas como en la participación activa en clase. Este resultado guarda relación con los hallazgos de Ipanaqué (2021), quien concluyó que el uso adecuado de instrumentos evaluativos influye positivamente en la gestión del aprendizaje, al fomentar actitudes positivas hacia el estudio. Asimismo, Velásquez (2018) subraya que la evaluación actitudinal permite desarrollar valores y habilidades socioemocionales en el aula, lo cual fue constatado en este estudio al observar una mayor responsabilidad, respeto y compromiso en los estudiantes después de la intervención.

La comparación entre los resultados del pretest y postest reflejó un incremento significativo en los niveles de aprendizaje integral. Estos resultados se vinculan directamente con los aportes de Tuch (2018), quien evidenció que la diversificación de instrumentos permite una evaluación más auténtica y completa, mejorando los aprendizajes desde una perspectiva holística. Asimismo, la tesis de Cusco (2020) enfatiza que una evaluación bien planificada y contextualizada puede formar integralmente al estudiante, fortaleciendo no solo su conocimiento, sino también sus habilidades prácticas y su actitud. Los hallazgos del presente estudio respaldan esa afirmación, al demostrar que los estudiantes desarrollaron competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en coherencia con el enfoque por competencias propuesto por el currículo nacional peruano.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Se concluyó que la aplicación de instrumentos específicos de evaluación tuvo un impacto significativo en el aprendizaje integral de los estudiantes del nivel secundaria en la asignatura de inglés. Esta influencia fue estadísticamente comprobada mediante la prueba de Wilcoxon, lo cual evidenció mejoras sustanciales en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, respaldando así la hipótesis general del estudio con un resultado favorable con p valor de 0,00 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna que los instrumentos específicos de evaluación afectan significativamente el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.

6.2. Los instrumentos aplicados, como las pruebas de selección múltiple, cuestionarios de conocimiento y pruebas de comprensión lectora, contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje conceptual. Los estudiantes lograron demostrar mayor comprensión de estructuras gramaticales, vocabulario y reglas lingüísticas. Este hallazgo confirmó que la evaluación conceptual estructurada permite consolidar el conocimiento teórico del idioma, como lo sostienen Peña et al. (2019).

6.3. Se observó que la implementación de pruebas de ejecución oral, redacción y comprensión auditiva permitió a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas relacionadas con la expresión escrita, la fluidez oral y la comprensión auditiva teniendo como resultados favorables con p valor de 0,000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Existe eficacia de los instrumentos en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria. Estos resultados son coherentes con los aportes de Segovia (2018), quien sostiene que la evaluación procedimental evidencia las competencias adquiridas a través del hacer.

6.4. El uso de encuestas de actitud, escalas de Likert y observaciones sistemáticas de participación en clase evidenció un incremento en la motivación, la confianza y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Esta dimensión mostró cambios positivos en el compromiso y la interacción estudiantil, en sintonía con los planteamientos de Velásquez (2018) sobre la evaluación actitudinal como promotora del desarrollo integral.

6.5. Finalmente, se concluyó que los instrumentos específicos de evaluación no solo facilitaron la medición objetiva de los aprendizajes, sino que además promovieron una mejora significativa en las competencias lingüísticas y actitudinales de los estudiantes. Respaldado por los resultados de la prueba de hipótesis con un p valor de 0,000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna que menciona que los instrumentos evaluativos influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria donde la articulación entre teoría y práctica se consolidó a través de una evaluación auténtica, pertinente y alineada al currículo, permitiendo afirmar que una evaluación bien diseñada impacta directamente en la calidad del aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se recomienda institucionalizar el uso de instrumentos específicos de evaluación en la asignatura de inglés, asegurando que se incluyan pruebas para las tres dimensiones del aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal. Esta práctica permitirá una evaluación integral y formativa conforme a los lineamientos del Currículo Nacional.

7.2. Es fundamental organizar talleres de capacitación trimestral para docentes de inglés sobre el diseño, validación y aplicación de instrumentos específicos, con énfasis en rúbricas, escalas de observación y pruebas prácticas. Estas acciones deben ser coordinadas desde la gestión institucional y articuladas con el área de innovación pedagógica.

7.3. Se propone elaborar una guía metodológica institucional para la evaluación del aprendizaje en inglés, que incluya formatos y ejemplos de instrumentos específicos aplicables en distintas unidades didácticas, promoviendo la sostenibilidad del enfoque evaluativo propuesto en esta investigación.

7.4. Se recomienda implementar un sistema de seguimiento y retroalimentación de los instrumentos aplicados, a través de observaciones de aula, revisión de evidencias de aprendizaje y aplicación de encuestas a estudiantes. Este sistema deberá tener como finalidad garantizar la mejora continua del proceso evaluativo.

7.5. Se sugiere fomentar nuevas investigaciones aplicadas en otras áreas curriculares y niveles educativos, que profundicen en el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en la mejora del aprendizaje, aportando así al fortalecimiento de la calidad educativa en el marco de políticas inclusivas, pertinentes y sostenibles.

7.6. Se sugiere fomentar la investigación sobre los instrumentos dirigidos al nivel secundario especialmente en ingles ya que no se lleva en el nivel primario ya que para la universidad el inglés abre las puertas a becas internacionales como los intercambios estudiantiles

también como ámbito del negocio respecto a la ciencia tecnología y el desarrollo cognitivo para mejorar la capacidad de resolver problemas fortaleciendo la comprensión de la gramática incluso en el idioma materno.

VIII. REFERENCIAS

Aceituno, C. Silva, R. y Cruz, R. 2020). *Mitos y Realidades de la Investigación Científica*. Editorial Biblioteca Nacional del Perú.

Alcala, R. (2024). *Autoestima y comprensión lectora del Inglés en estudiantes de una I.E., Puente Piedra 2023*. [Trabajo de Titulación, Universidad César Vallejo].

Arnau, J. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. España: Ministerio de Educación.

Arévalo, J. Castro, W. y Leguía. Z. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado,* 16 (73), 14-20.

Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación: El Método ARIAS para realizar un Proyecto de Tesis*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Beltré, A. y Bello, V. (2024). Análisis de estrategias para el desarrollo de la escucha comprensiva y fluidez oral en el idioma inglés utilizadas por los docentes de sexto grado de primaria de los distritos 02-05 y 02-06. *Revie-Revista de Investigación y Evaluación Educativa,* 11 (2). 43-65.

Bueno, C. y Font, C. (2021). *Los estilos de aprendizaje: su utilización en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la práctica integral de la lengua inglesa I*. Varona.

Claudio, L. (2020) *Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica* [Tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo].

Campos, O. (2023). ¿Por qué la evaluación educativa es un acto político, ético y pedagógico? *Edu-fisica.com,* 15 (31), 55-68.

Cea D'Ancona, M.ª Ángeles (2022). «Calidad, confianza y participación en encuestas». *Papers Universidad Autónoma de Barcelona*, *107* (4), e3074.

Cusco, M. (2020). *La evaluación formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa " Javier Loyola"*. [Tesis para Título Profesional en la Universidad Nacional de Educación].

Erreyes, J., Costa, C. y Recto, H. (2023). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista InveCom /* ISSN En línea: 2739-0063, 4(1), 1–16.

García, R., Buenestado, M. y Ramírez, M. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación XX1,* ,26(1), 273-301.

García, I., Vilches, A. y Galiana, L. (2021). Identificación de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de la actividad científica por maestros y maestras en formación Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 25(2), 193-212.*

Giaconi, E., Bazán, M., Castillo, M., Hurtado, A., Rojas, H., Giaconi, V. y Guiraldes, E. (2021). Análisis de pruebas de opción múltiple en carreras de la salud de la Universidad Mayor. *Investigación En Educación Médica, 10* (40), 61-69.

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano..... Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2).

Fajardo, E. y Hernández, F. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista Humanidades. 12* (2), 3-17.

Gonzales, G. (2022). La investigación básica y el Premio Nobel de Química 2021. *Acta Herediana,* 65(1), 65–69.

Hinojosa, J. (2023). E-learning y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria. *Revista PURIQ*, *5*(1), 496–502.

Huamani, F. y Gómez, B. (2021). *Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids*. [Tesis para Título Profesional en la Universidad Peruana Los Andes].

Ipanaque, R. (2021). *Calidad de instrumentos de evaluación y gestión del aprendizaje en aulas virtuales en un Instituto Superior de Lima, 2021*. [Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo].

Jiménez, K. y Pilatasig, J. (2024). *Instrumentos de Evaluación para el Aprendizaje Significativo.* UTC. Pujilí. 170 p.

Juan, A. (2024). La mejora de la comprensión escrita en inglés mediante el aprendizaje basado en proyectos en alumnos del Grado de Educación Infantil. Porta Linguarum *Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, (42), 11–26.

León, F. y Gómez, D. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública 92.*

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, *9*(1), 1–36. https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235

Mallén-Bosch, David (2017) Los instrumentos de evaluación en la clase de inglés de 4º de la ESO en Cataluña. https://reunir.unir.net/handle/123456789/4714

Manrique, R. (2024). *Programa de habilidades investigativas para fortalecer las competencias científicas en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Quito 2023*. [Tesis de Doctor en la Universidad Cesar Vallejo].

Mamani, W. (2024). *La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

Martínez, N., González, G., Ortega, J. y Corrales, S. (2024). El impacto de la era digital en el aprendizaje del inglés en adultos mayores. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–15.

Marín, C., Moreno, R. y Hernández, J. (2024). El Aprendizaje basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. RIDE *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).

Melendez Grandez, J. (2021). Propuesta metodológica para fortalecer el aprendizaje y evaluación del idioma inglés con certificación internacional en una institución educativa de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/11914

Minedu (2019). Diseño Curricular Nacional. Perú. Lima, Minedu.

Mora, A., Renan Proce, M. y Tobar, S. (2019). La pedagogía crítica de Paulo Freire: aportes para un aprendizaje integral. *Opuntia Brava*, *11*(Especial 2), 425-433.

Orjuela, C., Muñoz, M., Bustos, Y. y Castañeda, J. (2024). El reto de la evaluar por desempeños en Colombia. RHS. *Revista Humanismo y Sociedad,* 11(2), 1-17.

Peña, S., Toro, S., Beltrán, J. y Navarro, B. (2019). Hacia una comprensión de la evaluación conceptual en educación física. *Educación Física y Ciencia, 21* (1). 1-14.

Pinillo, Y., Heredia, N. y Ortiz, C. (2022). Aplicación de la taxonomía de Bloom para mejorar la enseñanza-aprendizaje. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 176-189.

Romero, L. (2024). Análisis de la evaluación y la calificación. ¿Es posible una coordinación pedagógica entre ambos enfoques?. *European Public & Social Innovation Review*, *10* (1), 1-21.

Salvador, C. Andrés, M. Fernández, M. y Salguero, D. (2023). Competencias, motivación y compromiso con el trabajo de estudiantes universitarios a través de experiencias de Aprendizaje-Servicio. *Cuadernos del Profesorado, 16* (33), 25-40.

Samanamud, E. (2022). La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación secundaria. [Tesis de Licenciado en la Pontificia Universidad Católica del Perú].

Sánchez, Y., Palomino, E., Salinas, E. y Bedoya, Y. (2020). La aplicación de video tutoriales en el aprendizaje del estudiantado en una universidad peruana. *Revista Electrónica de Calidad en la Educación Superior, 12* (1), 1-25.

Sánchez, M., Ponce, A., Rubio, M., Navarro, F. y Olmedo, E. (2023). A practical approach to quantitative research designs. *Espiral. Cuadernos del Profesorado, 17*(35), 117-132

Segovia, C. (2018). Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas, 16* (22). 385-408.

Torres, K., Montes, J., Gonzáles, V. y Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. *Polo del conocimiento, 63* (6), 776-785.

Tuch, I. (2018). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. [Tesis para el Título Profesional en la Universidad Rafael Landívar].

Urbina, V. (2020). *Instrumentos de evaluación por competencia para el aprendizaje significativo en el IESTP Señor de Chocán de Querecotillo - 2020,* [Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo].

Valdivia, H. (2023). *Estudio comparativo de estrategias de enseñanza, modelo virtual para lograr aprendizaje competencial, estudiantes de contabilidad Universidad Nacional de Cañete 2021*. [Tesis de Maestría en la Universidad Peruana Los Andes].

Velásquez, R. (2018). *Empleo de las e-rúbrica para la evaluación de competencias en los estudiantes de la carrera de educación primaria.* [Trabajo de Investigación]

Vílchez, J. y Ramón, J. (2024). *Influencia del pensamiento computacional y visual en el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios*, 35(4), 13-24.

IX. ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Problema General ¿Cuál es el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral del idioma inglés en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023?	**Objetivo general** Analizar el impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral del idioma inglés en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.	**Hipótesis general** Los instrumentos específicos de evaluación afectan el aprendizaje integral de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.	**Variable:** Instrumentos específicos de evaluación	▪ Evaluación conceptual ▪ Evaluación procedimental ▪ Evaluación actitudinal	**Diseño** es de tipo pre experimental porque las variables se manipulan de manera intencional a la variable independiente. **Nivel** es descriptivo y explicativo porque se dio tratamiento mediante la intervención de los instrumentos específicos de evaluación en la asignatura de inglés. **Tipo** aplicativa porque se solucionó el problema que afectaba a la variable aprendizaje integral.
Problemas específicos ¿Cómo los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023? ¿Cuál es la eficacia de los instrumentos específicos en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023? ¿Cómo influyen los instrumentos específicos de evaluación en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023?	**Objetivos específicos** Identificar cómo los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023. Evaluar la eficacia de los instrumentos en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023. Analizar la influencia de los instrumentos específicos de evaluación en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.	**Hipótesis específicas** Los instrumentos específicos de evaluación afectan el conocimiento conceptual de los estudiantes en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023. Existe eficacia de los instrumentos en el desarrollo de habilidades procedimentales (prácticas) en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023. Los instrumentos específicos de evaluación influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann -2023.	**Variable:** Aprendizaje integral	▪ Aprendizaje conceptual ▪ Aprendizaje procedimental ▪ Aprendizaje actitudinal	

ANEXO B. CUESTIONARIO

INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA EN INGLÉS

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

……

Edad:

……..

Sexo:

……..

Grado:

……

II. Objetivo:

El cuestionario tiene por propósito medir el análisis del impacto de los instrumentos específicos de evaluación en el aprendizaje integral del idioma inglés en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

III. Instrucciones:

Lee atentamente a cada pregunta para luego resolverás marcando con un aspa como indica el siguiente recuadro del ejemplo:

Codificación				
Nunca	**Casi Nunca**	**A veces**	**Casi Siempre**	**Siempre**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
EVALUACIÓN CONCEPTUAL						
1	Las pruebas de selección múltiple me ayudan a comprender mejor la gramática en inglés.					
2	Los cuestionarios de conocimiento fortalecen mi aprendizaje de vocabulario en inglés.					
3	Las pruebas de comprensión lectora mejoran mi capacidad para reconocer estructuras lingüísticas en inglés.					
4	Después de rendir pruebas de selección múltiple, siento que mejoré en la estructuración lingüística del inglés.					
5	Después de resolver cuestionarios de conocimiento, percibo una mejor comprensión de las reglas gramaticales en inglés.					
6	Luego de aplicar pruebas de comprensión lectora, identifico con mayor facilidad el propósito de los textos en inglés.					
EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL						
7	Realizo ejecuciones orales que demuestran mi comprensión del inglés aprendido.					
8	Elaboro redacciones en inglés organizando correctamente mis ideas.					
9	Entiendo grabaciones en inglés y respondo adecuadamente a las preguntas.					
10	Participo activamente en actividades prácticas para demostrar mis habilidades en inglés.					
11	Expreso de manera oral y escrita los procedimientos aprendidos en inglés.					
12	Sigo instrucciones orales en inglés durante las actividades académicas.					
EVALUACIÓN ACTITUDINAL						
13	Muestro una actitud positiva al participar en actividades de inglés.					
14	Demuestro interés y responsabilidad durante las evaluaciones en inglés.					

15	Participo con honestidad y respeto en las actividades de aprendizaje de inglés.					
APRENDIZAJE CONCEPTUAL						
16	Explico conceptos de inglés usando mis propias palabras.					
17	Comparo información en inglés utilizando ideas hiladas.					
18	Identifico datos como fechas y personajes en textos de inglés.					
19	Relaciono lugares y personajes en lecturas de inglés.					
20	Reconozco y aplico reglas gramaticales en inglés.					
21	Amplío mi vocabulario en inglés gracias a las evaluaciones aplicadas.					
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL						
22	Leo y comprendo textos en inglés durante las evaluaciones.					
23	Hablo en inglés con fluidez para resolver problemas o situaciones.					
24	Expongo mis ideas oralmente en inglés de forma coherente.					
25	Organizo adecuadamente mis ideas en inglés al presentar trabajos académicos.					
26	Cuido la ortografía al escribir tareas en inglés.					
27	Entiendo instrucciones auditivas en inglés y respondo de manera pertinente.					
	APRENDIZAJE ACTITUDINAL					
28	Me mantengo motivado durante las actividades de aprendizaje en inglés.					
29	Muestro disposición para aprender y mejorar en inglés.					
30	Confío en mis capacidades para aprender y expresarme en inglés.					

ANEXO C. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA EN INGLÉS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: JOSÉ ORLANDO ABANTO BERROSPI

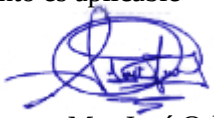
GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: MAGISTER

FECHA DE VALIDACIÓN: 04 DE DICIEMBRE DE 2023

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal y preciso.																X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Esta adecuado a los últimos avances científicos evaluativos.																X				
4. Organización	Existe una organización lógica y coherente entre los ítems.																X				
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.																X				
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																X				
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																X				

Decisión del experto:

Es Confiable el instrumento por lo tanto es aplicable



Mg. José Orlando Abanto Berrospi
DNI: 40761589
Nº de Colegiatura: 014076158

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL

EN LA ASIGNATURA EN INGLÉS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO

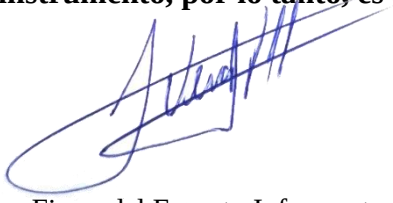
APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: Mag. Juan VERA PALOMINO

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: Maestro en Educación

FECHA DE VALIDACIÓN: 15 de noviembre del 2023

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal y preciso.																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Esta adecuado a los últimos avances científicos evaluativos.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica y coherente entre los ítems.																	X			
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																	X			
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																		X		
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.																	X			
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																		X		

Decisión del experto: Es confiable el instrumento, por lo tanto, es aplicable



Firma del Experto Informante
DNI: 10298535

ANEXO D. CARTA DE AUTORIZACIÓN

Casapalca, 16 de agosto del 2024

Asunto: Autorización para realizar trabajo de investigación

Yo Mg. José Orlando Abanto Berrospi, identificado con DNI: 40761589 en mi calidad de director de la I.E.I Jorge Basadre Grohmann N°21601, ubicada en la carretera central Kilómetro 118 Embarcadero Casapalca Huarochirí. OTORGO LA AUTORIZACIÓN, a Alcántara Choquehuanca Arotaype, identificada con DNI: 29614537, egresado de la carrera profesional de educación inglés, para realizar el trabajo de investigación titulada: "INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE INTEGRAL EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN NIVELSECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN - 2023

El trabajo de investigación será sólo con fines académicos.

Atentamente:

Mg. José Orlando Abanto Berrospi

DNI N° 40761589