



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TIEMPO DE EXPOSICIÓN A PANTALLAS Y LA ATENCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. PERUANO JAPONÉS
DE VILLA EL SALVADOR

Línea de investigación:
Salud mental

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Neuropsicología

Autora

Soriano Sánchez, Jessica Margarita

Asesora

Placencia Medina, Elba Yolanda

ORCID: 0000-0003-4336-064X

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Hervias Guerra, Edmundo Magno

Reyes Rodríguez, Javier Andrés

Lima - Perú

2026

TIEMPO DE EXPOSICIÓN A PANTALLAS Y LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. PERUANO JAPONÉS DE VILLA EL SALVADOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.escuelatarapoto.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

2%

3

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uflo.edu.ar

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

1%

8

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

9

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

1%

10

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**TIEMPO DE EXPOSICIÓN A PANTALLAS Y LA ATENCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
PERUANO JAPONÉS DE VILLA EL SALVADOR**

Línea de Investigación
Salud mental

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Neuropsicología

Autora:

Soriano Sánchez, Jessica Margarita

Asesora:

Placencia Medina, Elba Yolanda
ORCID: 0000-0003-4336-064X

Jurado:

Díaz Hamada, Luis Alberto
Hervias Guerra, Edmundo Magno
Reyes Rodríguez, Javier Andrés

Lima – Perú
2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las personas que me acompañaron en este proceso de aprendizaje y me brindaron su apoyo constante para lograr el objetivo de esta especialización. Extiendo mi agradecimiento a mis docentes por su invaluable dedicación y compromiso en cada sesión de clase.

Agradecimientos

Expreso mi profundo agradecimiento a mi familia. Su confianza inquebrantable en mi capacidad es el constante alimento que me impulsa a alcanzar cada objetivo. Ellos son la fortaleza y la energía diaria que mantiene firme mi voluntad y esperanza.

Índice

Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Descripción y formulación del problema	2
1.1.2 Problemas específicos	3
1.2 Antecedentes	3
1.2.1 Antecedentes internacionales	3
1.2.2 Antecedentes nacionales	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	7
1.5 Hipótesis	8
1.5.1 Hipótesis general	8
1.5.2 Hipótesis específicas	8
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Pantallas tecnológicas	9
2.1.1 Clasificación y tipos de pantallas	10
2.1.2 Uso que se les da a las pantallas	10
2.1.3 Tiempo y edad recomendable de exposición	11
2.1.4 Pantallas y su tiempo prolongado de exposición	11
2.2 La atención	12
2.2.1 Clasificación de la atención	13
2.2.2 Funciones y modalidades de la atención	15
III. MÉTODO	19
3.1 Tipo de investigación	19
3.2 Ámbito temporal y espacial	19
3.3 Variables	20
3.3.1 Variable independiente	20
3.3.2 Variable dependiente	20

3.4	Población y muestra	20
3.5	Instrumentos	21
3.6	Procedimientos	22
3.7	Análisis de datos	22
3.8	Consideraciones éticas	23
IV.	RESULTADOS	24
4.1	Análisis de adicción a los dispositivos	24
4.2	Análisis del test de CARAS-R	26
4.3	Contrates estadístico de las hipótesis	28
4.3.1	<i>Contrate estadístico de la hipótesis general</i>	28
4.3.2	<i>Contrate estadístico de la primera hipótesis específica</i>	31
4.3.3	<i>Contrate estadístico de la segunda hipótesis específica</i>	34
4.3.4	<i>Contrate estadístico de la tercera hipótesis específica</i>	36
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
VI.	CONCLUSIONES	47
VII.	RECOMENDACIONES	49
VIII.	REFERENCIAS	50
IX.	ANEXOS	55

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variables	20
Tabla 2.	Sexo y edad de los estudiantes	21
Tabla 3.	Frecuencia de la dimensión uso del celular durante en el periodo escolar	24
Tabla 4.	Nivel de adicción a los dispositivos y sus dimensiones	25
Tabla 5.	Resultados del test de CARAS	26
Tabla 6.	Coeficiente de correlación por rangos de Spearman entre exposición a Pantallas y atención de los estudiantes	29
Tabla 7.	Nivel de atención y concentración	29
Tabla 8.	Análisis de la relación entre dos variables ordinales	30
Tabla 9.	Índice de correlación de ambas variables	31
Tabla 10.	Nivel de exposición a dispositivos móviles y atención y concentración	32
Tabla 11.	Coeficiente Gamma de Goodman y Kruskal-Nivel de exposición y Atención y concentración	33
Tabla 12.	Relación entre el tiempo de exposición y la atención	34
Tabla 13.	Nivel de exposición a computadoras y su relación con los niveles de Atención y concentración	34
Tabla 14.	Coeficiente Gamma de Goodman y Kruskal-Exposición a computadoras Y atención y concentración	36
Tabla 15.	Correlación de variables	36
Tabla 16.	Exposición a los televisores	37
Tabla 17.	Resultados en el coeficiente Gamma	38
Tabla 18.	Relación entre actividades digitales y la atención en los estudiantes	39
Tabla 19.	Relación entre las actividades digitales y la atención y concentración	39
Tabla 20.	Medidas simétricas de las variables	40

Índice de Figuras

Figura 1.	Nivel de adicción a los dispositivos y sus dimensiones	26
Figura 2.	Comparación del test de CARAS	27
Figura 3.	Niveles del test de CARAS	28
Figura 4.	Porcentajes de los resultados de atención y concentración	31
Figura 5.	Porcentajes de atención y concentración	33
Figura 6.	Porcentajes de exposición a computadoras y atención y concentración	35
Figura 7.	Exposición a televisores y atención y concentración	38
Figura 8.	Actividades digitales y atención y concentración	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y la atención en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 7213 Peruano Japonés, ubicada en Villa El Salvador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de 10 y 11 años. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre exposición a pantallas y el Test de Percepción de Diferencias CARAS-R, orientado a evaluar atención y concentración. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la exposición a pantallas y la atención, según el coeficiente rho de Spearman ($\rho = 0.518$; $p < 0.01$). Asimismo, se hallaron asociaciones significativas entre la atención y la exposición a dispositivos móviles, computadoras, televisores y actividades digitales. Se concluye que una mayor exposición a pantallas se asocia con mayores dificultades en la atención y concentración de los estudiantes evaluados. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover hábitos de uso responsable de dispositivos digitales, con participación de la familia y la institución educativa.

Palabras clave: atención, dispositivos digitales, estudiantes de primaria, exposición a pantallas

Abstract

This study aimed to determine the relationship between screen exposure time and attention among fifth-grade primary school students from I.E. 7213 Peruano Japonés, located in Villa El Salvador. The research followed a quantitative approach, with a basic, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The sample consisted of 135 students aged 10 and 11 years. Data were collected using a questionnaire on screen exposure and the CARAS-R Perception of Differences Test, which assesses attention and concentration. The results showed a positive and statistically significant relationship between screen exposure and attention, according to Spearman's rho coefficient ($\rho = 0.518$; $p < 0.01$). Significant associations were also found between attention and exposure to mobile devices, computers, television, and digital activities. It is concluded that higher screen exposure is associated with greater difficulties in attention and concentration among the students evaluated. These findings highlight the importance of promoting responsible digital device use habits through family and school involvement.

Keywords: attention, digital devices, elementary school students, screen exposure

1. INTRODUCCIÓN

El uso de pantallas se ha incorporado de manera progresiva en la vida cotidiana de niños y adolescentes, tanto en actividades educativas como recreativas. Teléfonos móviles, tabletas, computadoras, televisores y videojuegos forman parte de los entornos familiares y escolares, por lo que su presencia ya no puede analizarse únicamente como un recurso tecnológico, sino también como un factor asociado a los hábitos de estudio, descanso, interacción social y concentración. En este sentido, el uso prolongado de dispositivos electrónicos se ha relacionado con alteraciones en el descanso y con dificultades vinculadas al mantenimiento de la atención, especialmente cuando existe escasa supervisión adulta (González y Pinos, 2023). Asimismo, se ha señalado que la exposición frecuente a pantallas durante la infancia puede asociarse con resultados desfavorables en la salud y el desarrollo infantil, aunque su efecto depende del tiempo, el contenido y las condiciones de uso (Stuart, 2024).

En los últimos 25 años, las nuevas tecnologías han modificado significativamente la forma en que niños y adolescentes se relacionan, se familiarizan con su entorno y adquieren conocimientos del mundo exterior. La exposición prolongada a pantallas puede generar un desorden en el tallo cerebral, alterando la regulación del tono y la vigilia (Luria, citado en Pozo y Hernandez, 2019). Esto puede afectar la adquisición y procesamiento de información, así como la capacidad para regular emociones y resolver problemas cotidianos.

1.1. Descripción y formulación del problema

Actualmente la sociedad se encuentra inmersa en un entorno altamente tecnologizado que forma parte de la vida cotidiana y que ha comenzado a influir en los niños más pequeños. De manera progresiva, se han ampliado la diversidad de dispositivos disponibles, tendencia que continuara en el tiempo, debido a que sus múltiples funciones y contenidos resultan altamente atractivos, lo que ha generado un incremento significativo en el número de usuarios.

En la institución educativa Peruano Japonés del distrito de Villa el Salvador se ha observado que los estudiantes presentan notorias dificultades en la atención. Esta situación se agrava debido a que la mayoría de ellos tiene acceso constante a múltiples dispositivos digitales (celular, Tableta, computadora o televisor), lo que genera una dependencia tecnológica que compromete su capacidad de concentración. El uso excesivo de estas pantallas provoca que el estudiante se distraiga con facilidad y no logre sostener la atención requerida en el aula. Estas distracciones no solo impactan negativamente en su tiempo de descanso, sino que se refleja directamente en bajos promedios y, consecuentemente, en una disminución de su rendimiento académico.

El tiempo de posición a pantallas constituye uno de los elementos que repercute directamente sobre el coeficiente intelectual de los niños en edades cruciales para su desarrollo. Sin embargo, este factor es uno de los menos reconocidos por la comunidad en general. Por esta razón, el presente análisis indaga sobre los efectos comprobados del tiempo de pantallas en el desarrollo cognoscitivo (Moreno y Galiano, 2019).

Al hablar del uso de pantallas la referencia no se limita únicamente al televisor; resulta indispensable actualizar el enfoque e incluir las nuevas tecnologías. Cada vez es mayor el número de padres que entregan teléfonos móviles, tablets o consolas a sus hijos como principal medio de entretenimiento, permitiéndoles pasar horas sin la supervisión de un adulto responsable. Sobre este fenómeno. Rojas (2008) estima que, “aún no se le ha dado la merecida atención al problema porque aún no se le asume realmente como tal” (p. 80).

En los últimos años el incremento en el uso de dispositivos móviles ha suscitado un mayor interés por investigar acerca del consumo de pantallas en niños y adolescentes. Se ha comprobado que la interacción con estos dispositivos inicia a edades tempranas, y esta tendencia aumenta progresivamente con la edad. Si bien la supervivencia parental suele darse en la niñez, a medida que los jóvenes crecen, se vuelven más independientes y difíciles de

controlar. Esta falta de control, unido a malos hábitos alimenticios y conductas sedentarias, afecta directamente la elevación de los índices de masa corporal y la adiposidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) Ha manifestado su preocupación, ya que esta población no cumple con las recomendaciones de uso diario de pantalla, superando las dos horas. Esta situación conlleva una disminución en las horas del sueño, debido al tiempo excesivo dedicado a visualizar contenido, con implicaciones adicionales para la salud general (Ortega-Mohedano y Pinto-Hernández, 2021).

Ante esta realidad se plantea el siguiente problema ¿En qué medida el tiempo de exposición a pantallas se relaciona con la atención de los estudiantes de 5to grado de Primaria de la I. E. 7213 Peruano Japonés?

1.1.1 Problemas específicos

- ¿En qué medida el tiempo de exposición a dispositivos móviles se relaciona con la atención de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 7213 Peruano Japonés?
- ¿En qué medida el tiempo de exposición a tabletas se relaciona con la atención de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 7213 Peruano Japonés?
- ¿En qué medida el tiempo de exposición a videojuegos se relaciona con la atención de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 7213 Peruano Japonés?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Ramírez (2022) desarrolló una investigación sobre el tiempo de exposición a pantallas y su incidencia en el neurodesarrollo infantil en edad preescolar. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el neurodesarrollo en niños de 0 a 5 años. La investigación se trabajó con una muestra de 135 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la evaluación se utilizó la escala de

desarrollo de Denver y los datos fueron procesados mediante el programa SPSS. Entre los principales hallazgos, se reportó que una proporción importante de niños permanecía expuesta a pantallas durante un tiempo superior al recomendado. El estudio concluyó que la exposición temprana y prolongada a pantallas puede relacionarse con dificultades en distintas áreas del neurodesarrollo infantil. Este antecedente resulta pertinente porque evidencia la importancia de analizar el tiempo de exposición a pantallas durante etapas críticas del desarrollo.

Castillo (2021) realizó un estudio orientado a determinar la relación entre la dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 2533 estudiantes de 18 a 26 años, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se aplicaron el Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Impulsividad BIS-11. Los resultados evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre la dependencia al dispositivo móvil y algunas dimensiones de la impulsividad, especialmente la impulsividad motora y no planificada. Aunque la población estudiada corresponde a universitarios, el antecedente es relevante porque muestra que el uso problemático de dispositivos móviles puede asociarse con procesos psicológicos vinculados al control atencional y conductual.

Villadiego y González (2022) realizaron una revisión bibliográfica sobre el tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años. El estudio tuvo como objetivo describir los beneficios y riesgos asociados al uso de pantallas por más de dos horas diarias en población infantil. La investigación revisó documentos relacionados con salud física, psicológica, social y cognitiva. Los autores concluyeron que el aumento del tiempo frente a pantallas puede relacionarse con hábitos sedentarios, menor supervisión adulta y posibles dificultades en el desarrollo infantil. Este antecedente aporta al presente estudio porque aborda una población cercana en edad a los estudiantes de primaria y permite comprender el uso de pantallas como un fenómeno que debe analizarse desde una perspectiva educativa y familiar.

Arribas-Galarraga y Maiztegi-Kortabarria (2021) analizaron la evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, y para la evaluación de la atención se empleó el Test de Atención d2. Los resultados mostraron que la relación entre cognición, atención y rendimiento académico puede estar influida por diversos factores. Este antecedente es importante para la presente investigación porque permite reforzar la idea de que la atención constituye una variable relevante en el desempeño escolar y que puede ser analizada mediante instrumentos psicológicos estandarizados.

1.2.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, Salvatierra-Vera y Zambrano-Montes (2021) realizaron una investigación de uso de dispositivos móviles y las disfunciones acomodativas en estudiantes de una universidad nacional de Lima, teniendo como objetivo buscar la relación que hay entre el uso de dispositivos y las disfunciones acomodativas, de acuerdo con algunos estudios pueden causar menor rendimiento en las pruebas acomodativas; al realizar la investigación se encontró que existe relación entre las disfunciones acomodativas y el uso prolongado de los dispositivos móviles; además, se encontró que 69,0% (40/58) de los estudiantes evaluados presentaron alguna disfunción acomodaría. Finalmente se determinó que existe relación entre la frecuencia y el tiempo de uso de dispositivos móviles y las disfunciones acomodativas en los estudiantes de Optometría de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, teniendo como conclusión, que por el uso excesivo de dispositivos móviles se presentan las disfunciones acomodativas en los alumnos de la facultad de tecnología médica.

Arribas-Galarraga y Maiztegi-Kortabarria (2021) realizaron un artículo de la evolución de la atención y concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos, la muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes, 14 chicas y 17 chicos, los instrumentos que se usaron fueron el Test de atención d2 (Brickenkamp, 2012). Se utilizó la

versión española, este test mide la atención selectiva y la concentración mental, para el análisis de los datos se realizaron estadísticos descriptivos para obtener medias y desviaciones típicas, teniendo como resultados obtenidos al comparar los valores iniciales entre el grupo experimental y el grupo control no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas. El objetivo consistió en analizar y comprobar la evolución del nivel de atención y concentración del alumnado en función del programa de descansos activos. En conclusión, los resultados de esta investigación nos permiten verificar la existencia de relación entre la cognición y el rendimiento académico es complejo y posiblemente influenciada por otros factores.

Vergara (2022) analizó si existe relación entre la atención y concentración, y competencias matemáticas en estudiantes de dos instituciones en 88 alumnos de 3er grado de primaria 29 de un colegio particular y 59 un colegio cooperativo, ambos del distrito de Jesús María, donde encontró relación entre atención y concentración con las competencias matemáticas en la cual concluyó que a mayor capacidad de atención y concentración aumenta el puntaje de las competencias matemáticas, los resultados muestran que existe relación significativa entre la capacidad de atención y concentración con las competencias matemáticas en estudiantes de tercer grado de primaria. El objetivo principal de la investigación fue encontrar relación entre las capacidades de atención y concentración y las competencias matemáticas. Como conclusión se encontró que existe relación ente las capacidades de atención y concentración y las competencias matemáticas en los alumnos de tercer grado de primaria. Esta investigación fue de nivel descriptivo debido a que se detalla cuáles son las características que implican la presencia de ambas variables.

1.3. Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre el tiempo de exposición a pantallas y el nivel de atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Identificar la relación entre el tiempo de exposición a dispositivos móviles y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.
- Identificar la relación que existe entre el tiempo de exposición a tabletas y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E7213 Peruano Japonés.
- Identificar el tiempo de exposición a videojuegos y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. 7213 Peruano Japonés.

1.4. *Justificación*

La presente investigación se justifica por la necesidad de analizar la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y la atención en estudiantes de quinto grado de primaria. En la etapa escolar, la atención cumple un papel fundamental en el aprendizaje, debido a que permite al estudiante seguir instrucciones, seleccionar información relevante, mantener la concentración y responder adecuadamente a las actividades académicas. Por ello, estudiar los factores que pueden asociarse con las dificultades atencionales resulta pertinente dentro del ámbito educativo y neuropsicológico.

Desde el punto de vista teórico, el estudio aporta información sobre una problemática actual vinculada al uso frecuente de dispositivos digitales en la infancia. La Organización Mundial de la Salud (2023) ha advertido sobre la necesidad de regular la exposición temprana y prolongada a pantallas, debido a sus posibles implicancias en el desarrollo infantil. En ese sentido, esta investigación permite ampliar la comprensión sobre la relación entre el uso de pantallas y la atención en estudiantes de primaria, considerando un contexto educativo específico.

Desde el punto de vista práctico, los resultados pueden servir como referencia para que docentes, familias y autoridades educativas promuevan hábitos de uso responsable de la tecnología. El propósito no es prohibir el uso de dispositivos digitales, ya que estos también pueden apoyar la comunicación, la búsqueda de información y determinadas actividades

académicas. Sin embargo, su uso prolongado, recreativo o sin supervisión adulta podría asociarse con dificultades para mantener la concentración, organizar el tiempo de estudio y regular los momentos de descanso. Por ello, la investigación busca aportar evidencia que contribuya a orientar estrategias de acompañamiento familiar y escolar

1.5. Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general*

Existe relación entre el tiempo de exposición a pantallas y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

1.5.2 *Hipótesis específicas*

- Existe relación entre el tiempo de exposición a dispositivos móviles y la atención de los en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.
- Existe relación entre el tiempo de exposición a tabletas y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.
- Existe relación entre el tiempo de exposición videojuegos y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

II. MARCO TEORICO

2.1. Pantallas tecnológicas

Alegsa (2025) menciona que una pantalla tecnológica es un dispositivo de visualización que muestra información textual y grafica mediante la emisión de la luz a través múltiples pixeles. Se utiliza una gama amplia de dispositivos electrónicos, como computadoras, televisores, celulares y consolas de juego. El tipo de pantalla puede variar según el dispositivo, y su uso previo, pudiendo ser diseñadas para ángulos amplios, además las pantallas pueden presentar diferentes resoluciones. La resolución se refiere a la cantidad de pixeles en la pantalla, lo que influye en la claridad y detalle de la imagen.

Según la Real Academia Española (2019, citada por Claver, 2022), el término pantalla hace referencia al conjunto de aparatos electrónicos en cuya superficie se proyectan o aparecen imágenes. Se puede decir que las pantallas son la superficie donde se proyectan y aparecen imágenes, en ellas se visualiza el contenido de los medios. En la actualidad se puede encontrar todos de dispositivos, computadoras, televisores, teléfonos celulares, paneles publicitarios entre otros.

Las fuentes de luz artificial son consideradas las más perjudiciales en el ser humano, las pantallas adquieren este tipo de luz, entonces al tener un tiempo prolongado de exposición va a tener como consecuencia efectos negativos en el desarrollo integral en los niños. Durante la infancia, la exposición a pantallas tiene que ser limitada y supervisada por un adulto. Según la Asociación Española de Pediatría (2024) el tiempo recomendado de exposición a pantallas varía en función de la edad y para qué deberían ser utilizadas, de preferencia en aspectos académicos.

Las últimas investigaciones relacionadas con el uso de pantallas en niños y adolescentes inciden en la importancia del tipo de programa consumido. Remarcan que estos sean educativos y no solo de entretenimiento, ya que los primeros transmiten conocimiento y habilidades y los

segundos únicamente dan a conocer hechos y lugares. No fomentan el pensamiento crítico, sin embargo, la persona debe deducir desde las lecturas que realiza.

2.1.1. Clasificación y tipo de pantallas

Actualmente existen diversos tipos de aparatos de alta tecnología, pero al exponer el termino de pantallas tiene que ver con cualquier dispositivo que haga uso de ella, los autores Carreño (2020) ha expuesto diferentes tipos de pantallas y recomendaciones para el uso, las cuales se mencionan a continuación, entre ellas al televisor, los padres pueden asegurar el acceso a contenidos apto para los niños, restringir en momentos del día y revisar la programación.

- Teléfonos o tabletas: los padres pueden activar el modo niños, ya que este posee funciones especiales para ellos. Además, los adultos pueden seleccionar a qué tipo de aplicación puede acceder el menor.
- Videojuegos: Están diseñados para crear información vulnerable entonces los infantes pueden dar sus datos personales, los adultos deben revisar su clasificación de acuerdo a las edades de contenidos, tomar en cuenta cómo puede afectar este tipo de pantalla en el comportamiento de los niños.

2.1.2. Uso que se les da a las pantallas

González (2020) expone que el uso prolongado de aparatos digitales y pantallas está vinculado a mayor retraso cognitivo en las funciones ejecutivas, desarrollo socioemocional, el lenguaje, ya que existe posibilidad de que el tiempo que se destina para que el niño acceda a los dispositivos disminuya la interacción de apego, lo cual es imprescindible para el desarrollo en la edad preescolar. Este autor también manifiesta que la exposición a pantallas en bebés de 6 a 12 meses alrededor de las últimas horas de la tarde, se podría mostrar de manera significativa una reducción de tiempo en la duración del sueño en comparación de los bebés que no eran expuestos.

Rodríguez y Estrada (2021) expone que el uso inadecuado de la Tecnología de Información y Comunicación influye de forma negativa en la neuro plasticidad cerebral, es decir, bajo nivel cognitivo, problemas conductuales y baja autoestima. Además, el exceso de exposición a pantallas tiene repercusión en la interacción entre padres e infantes, ya que se desaprovecha el tiempo de comunicación al tener la atención completa en estos dispositivos, considerando que la interacción social es esencial para el crecimiento óptimo de los niños

El sitio web Medline Plus (2021) manifiesta que cuando se habla acerca del tiempo de exposición a pantalla, se refiere al tiempo destinado para realizar actividades frente a una pantalla, como ver la TV, jugar en videojuego, trabajar en un ordenador o en un teléfono móvil. Este término puede definirse también como una actividad sedentaria, es decir, la persona se encuentra inactiva realizando actividades en estas pantallas; por tanto, se consume una cantidad muy reducida de energía.

2.1.3. Tiempo y edad recomendable de exposición

La Organización Mundial de la Salud (2023) expone que es innecesario la exposición de pantallas en niños menores de 18 a 24 meses, es aconsejable que, si su exposición es en esta edad, las pantallas sean de alta calidad y evitar que los infantes se encuentren solos frente a ellas. En edades de 2 a 5 años, el tiempo de exposición debe ser limitado a una hora diaria, tomando en cuenta que las pantallas deben tener alta calidad en su programación.

2.1.4. Pantallas y su tiempo prolongado de exposición

Rodríguez y Estrada (2021) exponen que el uso inadecuado de la Tecnología de Información y Comunicación influye de forma negativa en la neuro plasticidad cerebral, es decir, bajo nivel cognitivo, problemas conductuales y baja autoestima. Además, el exceso de exposición a pantallas tiene repercusión en la interacción entre padres e infantes, ya que se desaprovecha el tiempo de comunicación al tener la atención completa en estos dispositivos, considerando que la interacción social es esencial para el crecimiento óptimo de los niños.

Obara (2023, citado por Gonzales y Pinos, 2023) revela que los niños de un año expuestos a más de cuatro horas diarias de pantalla presentaron retrasos en el desarrollo de habilidades cruciales, como comunicación, resolución de problemas, motricidad fina y habilidades personales y sociales, manifestándose estos retrasos a los 2 y 4 años.

En este sentido, las recomendaciones emitidas por distintas sociedades pediátricas y la Organización Mundial de la Salud (2024) hacen hincapié en la importancia de limitar la exposición de los bebés a pantallas durante su primer año de vida.

2.2. La atención

Según la Real Academia Española (2019) la palabra atención (del latín *attentioōnis*) es la “acción de atender” y, de esta última (del latín *attendēre*). Pese a la variedad de concepciones actuales sobre la atención como definición de la misma se puede afirmar que es una compleja función neuropsicológica que hace referencia a los procesos por los cuales un organismo (persona) utiliza de manera ordenada distintas estrategias para captar información del medio circundante. Los niveles de atención han sido base para explicar cómo se dan los procesos de aprendizajes en diferentes áreas, en la cual motivo muchos estudios respecto al tema.

La Atención es la concentración de los recursos mentales, en la cual nos permiten el procesamiento cognitivo de muchas actividades que realizamos diariamente como patear una pelota, leer un cuento y realizar cálculos matemáticos y manejar un auto. Conforme va avanzando su proceso de desarrollo se logra prestar atención a una información precisa según la necesidad que se presente.

“La atención es la capacidad por la cual el niño enfoca su pensamiento y esta es procedente de un estímulo exterior que cumplen las expectativas del niño y genera curiosidad en él” (Carpio, 2020, p. 16). Por ello, los infantes cuando se encuentran en la edad preescolar, prestan atención a diferentes situaciones que le generan interés, una de ellas son los juegos, a

partir de esta acción el niño desarrolla su concentración al generar sus propios proyectos de juego activando sus sentidos con los estímulos que recibe.

Para Carrascal y Ordoñez (2020), “la atención se define como la capacidad que tiene el niño para interiorizar información que le ayude en su conocimiento, por esta razón el niño amplía su memoria y desarrolla su concentración” (p. 14). Por lo que, es importante destacar que la atención es un proceso dinámico y que puede variar en función de diversos factores, como el nivel de interés, la motivación, la fatiga y las demandas del entorno; asimismo, el desarrollo de la atención en los niños es gradual y se va refinando a medida que crecen y maduran.

2.2.1. Clasificación de la atención

Teniendo en cuenta que nuestros sentidos son fundamentales para la atención, de las cuales se enfocan directamente a un solo objetivo o priorizando lo que observa selectivamente una imagen. Rubinstein (1982 citado por Vila, 2019) realizó un estudio concerniente a la atención en la que plantea los siguientes:

A. Atención sostenida. Este tipo de atención está relacionada con los trabajos que se realizan en el ámbito escolar, de tal manera que el estudiante esté concentrado y atento por un largo periodo. Para lograr la atención por un largo tiempo en un determinado trabajo, se involucran diferentes y diversos factores, como: los estímulos del contexto, sentido de exposición, nivel de conocimiento, la interacción con el entorno (personas o ambientales) entre otros.

B. Atención alterna. Esta atención “involucra la tenacidad de concentración, de cambiar de manera flexible sin descender su atención ni perjudicar sus diferentes estímulos. Esta habilidad, para algunos investigadores estaría dentro de las funciones ejecutivas” (Carpio, 2024). La mente humana es frágil, de tal manera que no puede ocuparse de muchas situaciones o acciones al mismo tiempo, en algunos casos puede ser procesado automáticamente frente a

estímulos de su contexto; es decir, los procesos inconscientes activan automáticamente menos recursos cerebrales.

C. Atención selectiva. Este tipo de atención se caracteriza por rechazar los distractores insignificantes, manteniendo la concentración en acciones o situaciones de interés; es decir, la persona puede escoger lo que le resulte relevante e importante, en este caso un estudiante presta más atención a lo que le interesa activando sus estructuras mentales que le permitan aprender. Por su parte, Díaz (2019) clasifica la atención teniendo en cuenta algunos factores que influyen en el contexto:

- Atención espontánea, en este tipo de atención la persona es atraída involuntariamente a través de los diferentes estímulos que se le presente. La atención espontánea se da mayormente en los niños y niñas a través de las expresiones de sus emociones como la admiración, la alegría, entusiasmo, desagrado, entre otros, los niños son mejores en evidenciar estos estímulos a través de la motivación que el docente genera.
- Atención voluntaria, en este tipo de atención el niño o niña llama la atención con el fin de expresar sus propias inquietudes y satisfacer sus propias necesidades, el cual implica concentrarse y despejar situaciones que le distraigan para lograr al máximo su aprendizaje.
- Atención selectiva, esta atención se enfoca sobre todo cuando los niños y niñas independientemente se concentran en un trabajo, lo que permite identificar tres tipos de operaciones mentales: desprender, mover, fijar (Díaz, 2016).

D. Enfoques teóricos de la atención. Tenemos en cuenta el enfoque teórico de Piaget, quien refiere que en los niños y niñas es importante la atención y concentración ya que favorecen al desarrollo cognitivo, percibiendo de manera distinta el mundo que le rodea a diferencia de un adulto; en este sentido, la atención está presente en cada etapa de desarrollo. Menciona que la atención se da desde que el niño o niña nace y se va desarrollando mediante su proceso evolutivo, de esa manera los bebés desarrollan la atención mediante diferentes

estímulos provocados por los adultos y el medio que se encuentran de tal manera que le llame la atención y resulten ser agradables y atractivos.

- Etapa infantil. En esta etapa el niño empieza a desarrollar su autonomía, aprende a controlar sus esfínteres, a desarrollar la concentración, desarrolla la atención, trabaja la manipulación de los materiales que tiene a su alrededor lo cual le favorece en el desarrollo cognitivo, la coordinación visual, la perspectiva, la memoria y la motricidad, hay que tener claridad que los niños en el nivel inicial tienden a distraerse con facilidad, en la mayoría de los casos su atención y concentración es de 5 minutos, si el docente cambia permanentemente las estrategias allí si se puede decir que este tiempo de concentración se amplía a 10 o 15 minutos.
- Etapa preescolar. En esta etapa los niños desarrollan habilidades del cómo aprender a desarrollar su memoria y concentración, durante los primeros años de vida el niño desarrolla el lenguaje oral y su pensamiento de lo que era medido, se va ampliando observando, pensando y analizando las respuestas de las posibles preguntas que se le realiza.

2.2.2. Funciones y modalidades de la atención

A. Funciones de la atención. Para este autor las funciones más resaltantes son la que considera el desenvolvimiento de los órganos sensoriales para que se lleve a cabo la atención:

- Enfoque: Es cuando se llega a reducir el campo de vigilancia hasta adaptar la visión o audición, dirigiendo el órgano sensorial hacia un estímulo que se desea percibir. En este proceso se llega a ignorar a los estímulos externos que no forman parte de la fijación atencional.
- Rastreo: Es una atención sucesiva entro de un campo de estímulos, donde se da una fijación desde un punto inicial hasta un punto de fijación. Los alumnos que presenta

alguna dificultad en esta función son cuando no realizan un barrido completo omitiendo algunos estímulos cuando realizan una tarea siendo está un error de omisión.

- **Amplitud:** La atención ejerce una función selectiva en referencia a la focalización, es cuando se llega a dirigir la atención hacia ciertos estímulos y de forma voluntaria se excluyen a otros que no son de su interés. Esto permite que se dé el foco atencional donde podemos identificar las características del objeto o estímulo que se ha seleccionado.
- **Oscilación:** Se realiza posteriormente cuando se logra la focalización donde se complementa el cambio de un estímulo a otros de nuestro interés permitiendo la acomodación sensorial. Cuando se atiende a varios estímulos simultáneamente y la atención se divide se da a lugar la atención distribuida, es cuando se intenta captar varios estímulos ya sea de modo serial o simultáneo, es posible que cuando se de este tipo de acción para distribuir varias tareas se puede dar una disminución de la calidad atencional en especial en la atención simultánea donde se pierde información procedente de uno de los focos atencionales.
- **Intensidad:** Es cuando se llega a tener la atención alerta y vigilante ante los estímulos que necesitamos atender, esto compromete la activación del sistema nervioso para estar pendiente de los estímulos que deseamos prestar atención. Si se da una óptima intensidad esto permitirá la disponibilidad de los sentidos para la una buena obtención de la información de la fuente estimular.
- **Estado de vigilia:** Se considera la consciencia necesaria para mantener la atención activa tanto a nivel fisiológico y psicológico del organismo para que se dé la captación adecuada de los estímulos, esto permite el rendimiento óptimo atencional.

B. Modalidades sensoriales de la atención. Según Vallés (2006, citado por Gonzáles y Pinos, 2023) es cuando la atención presenta una connotación motivacional, seguido de las

preferencias e intereses del sujeto, siendo el manejo de la voluntad la causa del proceso atencional para que logre una mayor concentración, focalización o persistencia, o lo contrario.

C. En función de la percepción sensorial. Dentro del ámbito educativo, las modalidades de atención visual y auditiva destacan por su uso frecuente en el proceso de aprendizaje. Es en ellas donde se determina el origen y la naturaleza de los estímulos.

- Atención visual: Es cuando los estímulos son percibidos por la vista en referencia a objetos y personas, debido que este tipo de atención tanto central y periférica nos permite atraer una gran cantidad de estímulos que están dentro del campo visual.
- Atención auditiva: Es cuando se presta atención a los estímulos sonoros mediante la audición ejerciendo la modalidad sensorial de la audición. A nivel educativo cuando se logra captar las fuentes auditivas de estimulación como las canciones, instrucciones, escuchar al profesor que permiten afianzar el aprendizaje.
- Atención táctil: Es cuando se da el entendimiento de los objetos a través del tacto, esta es la principal para el aprendizaje hepático en discapacitados en la visión, donde se presta mayor atención a las características de un objeto tocándolo.
- Atención olfativa y gustativa: Esto se da para diferenciar aquellos estímulos que se percibe mediante los sentidos del olfato y del gusto, a nivel educativos que son las menos estimuladas, pero no por ello quiere decir que se escasea de actividades que estimulan estos sentidos.

D. En función de la persistencia y voluntad. Para que se realice esta función depende mucho el papel que ejerce la motivación para el interés, aceptación y bienestar de la tarea atencional, en la cual tenemos:

- Atención concentrada: Es la capacidad de direccionamiento o focalización de la atención a nivel visual o auditivo, logrando la selección de estímulos relevantes en el entorno a otros elementos del campo estimular. Esta atención se da cuando se reduce el

punto de fijación, reduciendo el campo visual para extraer información precisa de los elementos a los que se está prestando atención, además hace de lado aquellos estímulos que no son objetivos para la focalización.

- Atención selectiva o focal: Es un importante recurso del sistema cognitivo debido te facilita tener en cuenta de manera diferente los estímulos que son relevantes en un determinado campo visual o auditivo seleccionándolo para el procesamiento y se eliminan otros que se podría atender, pero interrumpen el objeto de focalización.
- Atención voluntaria: Cuando por su propia voluntad dirige su atención hacia un estímulo seleccionado, haciendo uso de su grado de control, para lograrlo se debe de aprovechar de su concentración, disminuir los distractores, direccionar la atención hacia objetos de su interés e inhabilitar respuestas inapropiadas.
- Atención involuntaria: Es cuando se presenta atención bajo un modo de reflejo debido que las características de un estímulo captan su foco de atención.
- Atención sostenida: Permite tener el foco atencional alerta en un tiempo extenso para la realización de una actividad específica como leer, escribir, relacionar, deducir, etc. Si estas actividades son rutinarias va a exigir mayor esfuerzo del estudiante.
- Atención manifiesta: Son las manifestaciones conductuales de la atención como posición de la cabeza, sostenimiento de la mirada, actitud de alerta y escucha. Por otro lado, estas manifestaciones conductuales no están totalmente relacionadas con la atención debido a que también puede estar relacionado en la generación del pensamiento ajeno al estímulo atendido o la imaginación.
- Atención encubierta: S refiere al acto de dirigir la atención o el foco mental hacia un estímulo o una habitación en el entorno, sin mover los órganos sensoriales (como los ojos o la cabeza) hacia ese punto.

III. METODO

3.1. Tipo de investigación

“La investigación básica propone conocer el mundo” (Bunge, 1983, p.170). Es decir, con la presente investigación se pretendió conocer la incidencia del tiempo de exposición a pantallas que se relaciona con la atención de los estudiantes de 5to grado de Primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

Según la naturaleza, es cuantitativa porque analiza las variables en función de valores numéricos, recopilados a través de la utilización de los instrumentos de recolección de datos que serán elaborados de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables. Los resultados que fueron adquiridos del análisis de las variables se describieron mediante tablas y gráficos, la validez se hace por muestra probabilística.

Según la intervención, fue de diseño no experimental, debido a que no se manipuló las variables de estudio con la finalidad de observar efectos, se recolectar datos de un problema que ya existe en la unidad de estudio. Con la finalidad de describir y explicar en fenómeno (Mousalli 2015).

Asimismo, en cuanto al nivel de estudio fue descriptivo correlacional, como lo mencionan Díaz y Calzadilla (2016), las investigaciones correlacionales intentan si dos o más propiedades o conceptos de lagunas objetos están acompañados en su forma, grado o magnitud (p. 118). Igualmente, Hernández et al., 2014, en el diseño de investigación correlacional tiene como finalidad cuantificar el grado de relación que existe entre dos o más criterios o variables que miden cada una de ellas. Se hace hincapié que la investigación se llevó a cabo con la intención de comprender si existe relación entre el tiempo de exposición a pantallas y la atención de los estudiantes de la I.E 7213 Peruano Japonés.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en el colegio 7213 Peruano Japonés, en el distrito de Villa El Salvador, en la provincia de Lima departamento de Lima.

3.3. Variables

3.3.1 Variable independiente

Uso de las pantallas

3.3.2. Variable dependiente

Atención

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems / categorías		
Las Pantallas Según Gonzales en el (2020) menciona que el uso prolongado de aparatos digitales y pantallas está vinculado a mayor retraso cognitivo en las funciones ejecutivas, desarrollo socioemocional, el lenguaje, ya que existe posibilidad de que el tiempo que se destine para que los estudiantes accedan a los dispositivos disminuya la interacción del apego, lo cual es imprescindible para el desarrollo en la edad escolar.	Frecuencia de uso de las pantallas	Días por semana	2	Nominal Marcar con un check	Cuestionario
	Tiempo del uso de las pantallas	Cantidad de horas de uso	4		
	Tipos de pantallas Conductas relacionadas al uso de las pantallas	Celulares Tablet Videojuegos Tipos de conductas	1 3		
Atención y concentración Los niveles de atención se miden dentro de la evaluación de la aptitud para percibir de forma rápida y acertada, las semejanzas y diferencias ante patrones estimulantes parcialmente ordenados por el Test de Percepción de diferencias de CARAS de Thurstone y Yela.	Focalización Atencional	Discriminación Perceptual	60 elementos gráficos, conformado por 3 dibujos esquemáticos de caras con las ojos, cejas, boca y cabello representados con trozos elementales. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en marcar cual es la diferente, en un lapso de 3 minutos.		Tés de caras

3.4. Población y muestra

Polania et al. (2020) refiere que es el conjunto de individuos a los cuales se aplicaron los resultados del estudio. Estos individuos comparten características comunes y están definidos en términos de su ubicación en el espacio y el tiempo. Para el presente estudio se

tomó como población a los estudiantes de 5to grado de primaria, estuvo conformada por 145 estudiantes de la I.E 7213 Peruano Japonés, valor que se tomó como número total de la población. La elección de estos estudiantes se basó en la disponibilidad y colaboración de los participantes.

Polania et al. (2020) sostuvieron que la muestra está compuesta por un grupo minoritario de elementos que posee características similares al universo en estudio y cuenta con un número adecuado de elementos para representarlo de manera confiable. En base a ello, la muestra de estudio estuvo conformada por 78 alumnos del 5to grado de la I.E Peruano Japonés. Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que se tuvo acceso al registro completo de los estudiantes. El muestreo, aleatorio simple, se realizó bajo un proceso estricto que permitió que todos los estudiantes sean evaluados.

Tabla 2
Sexo y edad de los estudiantes (n=135)

Variable	Categorías	Estudiantes	%
Sexo	Hombre	63	47
	Mujer	72	53
Edad (años)	10	66	49
	11	69	51

Interpretación. La mayoría de los estudiantes son mujeres 53% y el 47% son varones, el 51% de los estudiantes tiene 11 años y el 49% de estudiantes tiene 10 años.

3.5. Instrumentos

De acuerdo a las características de las variables de estudio y la unidad de estudio, se empleó como técnica la ficha de recolección de datos, este vínculo establece una relación entre las necesidades de información así mismo los resultados que se recogerán. Con el propósito de responder a las interrogantes planteadas de dicha investigación la cual se seleccionó un diseño específico, podrían ser experimentales y no experimentales según nos menciona (Hernández,

1998, p. 57), esta técnica se usó puesto que requería obtener información de manera rápida y objetiva.

Para la presente investigación se hizo uso de dos instrumentos que se emplearon para recolectar datos mediante un cuestionario que se elaboró, este instrumento está relacionado para medir el uso excesivo de las pantallas, se utilizó un cuestionario del uso de pantallas; estos cuestionarios recogen información en cuatro áreas. Las preguntas fueron cerradas y con escalas de respuesta combinadas.

Por otro lado, el instrumento de “Percepción de diferencias”-CARAS-, sirvió para evaluar la atención sostenida y selectiva, consta de 60 elementos gráficos; formado por tres dibujos de caritas con elementos visibles como la boca, ojos, cejas y mechas con trazos elementales; de las 3 caras presentadas 1 es diferente a las demás, donde debe de ser encontrada por el niño y marcarla. Esta actividad puede resultar fácil o dificultosa en adultos con cierto grado de educación.

3.6. Procedimientos

Se realizaron los trámites necesarios para obtener los permisos correspondientes en la dirección de la I.E Peruano Japonés, para poder realizar la tesis de investigación. Se desarrolló el consentimiento informado donde se detallaron los fines de la investigación, como el nombre del instrumento, objetivos, nombre del investigador y se garantizó el anonimato para una mayor seguridad y confiabilidad de las respuestas dadas por el estudiante al cuestionario.

3.7. Análisis de datos

La exploración de datos fue de tipo cuantitativo mediante la estadística detallada, de la cual se involucran las frecuencias de cada pregunta. Para comprender el producto de este estudio se usó el programa SPSS, que es una aplicación de escritorio que nos posibilita hacer el estudio y gráficos estadísticos correspondientes, además es una excelente herramienta en el momento de ordenar y examinar datos. Se pueden organizar datos, calcular nuevas entradas de

datos y hacer una extensa variedad de estudios estadísticos. La aplicación se hizo en una sesión ya que los instrumentos son cortos. Se aplicó en el aula de los estudiantes en el horario de las 09:00 de la mañana.

3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos correspondientes a estudios con estudiantes de educación primaria. Para la aplicación de los instrumentos, se solicitó la autorización de la dirección de la I.E. 7213 Peruano Japonés; asimismo, se informó el propósito del estudio, los instrumentos a emplear y el uso académico de la información recolectada.

La participación de los estudiantes se realizó bajo criterios de confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines de investigación, sin revelar la identidad de los participantes ni alterar la información recogida mediante los instrumentos aplicados. Asimismo, se respetó la autoría de las fuentes consultadas mediante citas y referencias conforme a las normas APA vigentes.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de adicción a los dispositivos

Tabla 3

Frecuencia de la dimensión del uso del celular durante el periodo escolar (n=135, en%)

Dimensión / Ítem	Respuestas (%)				
	Diariamente	Inter diario	Solo los fines de semana	Cada 15 días	Una vez al mes
Dimensión 1 (Frecuencia de uso del celular)					
1.- ¿Con qué frecuencia usas el celular?	67	13	10	6	4
2.- ¿Con qué frecuencia usas el celular antes de dormir?	47	25	13	10	4
3.- ¿Con qué frecuencia utilizar el celular para realizar actividades académicas?	44	24	16	11	5
Dimensión / Ítem	Respuestas (%)				
	Diariamente	Inter diario	Solo los fines de semana	Cada 15 días	Una vez al mes
Dimensión 2 (Frecuencia de uso de la computadora)					
4.- ¿Con qué frecuencia usas la computadora?	22	21	27	26	3
5.- ¿Con qué frecuencia usas la computadora antes de dormir?	19	24	24	27	5
6.- ¿Con qué frecuencia utilizas la computadora para realizar actividades académicas?	20	21	36	18	6
Dimensión / Ítem	Respuestas (%)				
	Diariamente	Inter diario	Solo los fines de semana	Cada 15 días	Una vez al mes
Dimensión 3 (Frecuencia de uso del televisor)					
7.- ¿Con qué frecuencia usas el televisor durante el período escolar?	36	27	27	5	5
8.- ¿Con qué frecuencia usas el televisor al llegar a casa?	47	26	19	3	6
9.- ¿Con qué frecuencia usas el televisor antes de dormir?	15	19	27	30	9
Dimensión / Ítem	Respuestas (%)				
	Nunca	1 hora	2-5 Horas	6-9 Horas	10 horas a más
Dimensión 4 (Tiempo diario dedicado a actividades digitales)					

10.- ¿Cuántas horas aproximadamente utilizas las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram, TikTok, etc.)?	98	1	1	0	0
11.- ¿Cuántas horas aproximadamente utilizas las pantallas digitales en videojuegos?	4	47	34	14	1
12.- ¿Ver series o películas en plataformas como YouTube, Netflix, Amazon Prime o Disney +?	5	37	41	11	5

Interpretación. A la respuesta afirmativa de los Ítem de la dimensión de la frecuencia del uso del celular supera el 65% entre 67% (diariamente el uso del celular) y el 47 % (la frecuencia que usa el celular antes de dormir). No supera el 50% la frecuencia de utilizar el celular para realizar actividades académicas. Dos ítems de la dimensión de la frecuencia del uso de la computadora superan el 27 % del uso cada 15 días. Los ítems de la frecuencia del uso de las computadoras superan el 59% del nivel medio del uso de cada 15 días) y 27% del uso cada 15 días (con qué frecuencia usas la computadora antes de dormir). y 36% (con qué frecuencia utilizas la computadora para realizar actividades académicas). De igual forma en el ítem de la dimensión frecuencia del uso del televisor superan el 51 % el nivel Medio, el 36% diariamente (con qué frecuencia usas el televisor durante el periodo escolar) y 47% diariamente (con qué frecuencia usas el televisor al llegar a casa) y 30% de cada 15 días (con qué frecuencia usa el televisor antes de dormir).

Los ítems de la dimensión del Tiempo dedicado a actividades digitales supera el 90% de 98% de nunca (Cuantas horas aproximadamente utilizas las redes sociales) y el 47% de 1 hora (cuantas horas aproximadamente utilizas las pantallas digitales en videojuegos) y 41% de 2 a 5 horas (¿ver series o películas en plataformas como YouTube, Netflix Amazon Prime o Disney?).

Tabla 4

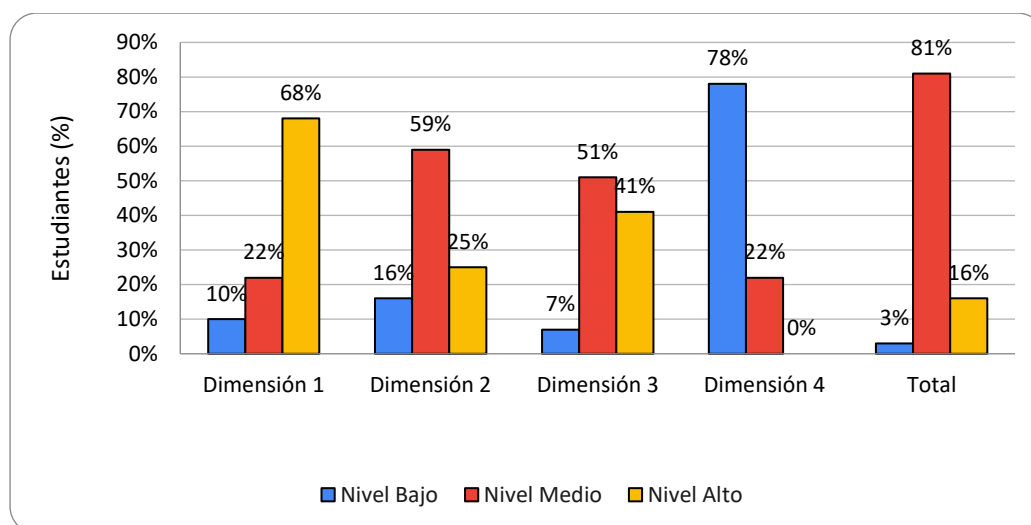
Nivel de adicción a los dispositivos y sus dimensiones (n = 135)

Dimensión	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Dimensión 1	14	30	91

	10%	22%	68%
Dimensión 2	22	79	34
	16%	59%	25%
Dimensión 3	10	69	56
	7%	51%	41%
Dimensión 4	105	30	0
	78%	22%	0%
Total	4	109	22
	3%	81%	16%

Figura 1

Nivel de adicción a los dispositivos y sus dimensiones



La Figura 1 muestra que la mayor cantidad de estudiantes consideran que el nivel de adicción a los dispositivos tiene un nivel Alto (16%), el nivel medio 81% el nivel bajo 3% (tabla 4 y figura 1) De igual forma, la mayoría de los estudiantes consideran que la dimensión de la Frecuencia del uso del celular (68%), la dimensión de la Frecuencia del uso de la computadora (25%) La frecuencia del uso del televisor (41%). El nivel bajo de las dimensiones del Tiempo diario dedicado a actividades digitales (78%).

4.2. Análisis del test de CARAS-R

Tabla 5

Resultados del Test de Caras

Test de Caras				
	Normal	Moderado	Mod. grave	Grave
Masculino	13	16	19	15

Masculino	21%	25%	39%	24%
Femenino	11	28	21	12
Femenino	15%	39%	29%	17%

Interpretación. En el análisis del Test de Caras, se observan diferencias en los niveles de gravedad entre hombres y mujeres. Para los hombres, la mayor parte se encuentra en el nivel moderadamente grave, con un 39% de los hombres en esta categoría, seguido por un 25% en el nivel moderado, un 24% en el nivel grave y un 21% en el nivel normal. En el caso de las mujeres, la mayor proporción está en el nivel moderado, con un 39% de las mujeres en esta categoría, seguidas por un 29% en el nivel moderadamente grave, un 17% en el nivel grave y un 15% en el nivel normal. Mientras que tanto hombres como mujeres presentan una concentración significativa en los niveles de gravedad moderada o grave, los hombres tienden a tener una mayor proporción en el nivel moderadamente grave, mientras que las mujeres se distribuyen más equitativamente entre los niveles moderado y moderadamente grave.

Figura 2

Comparación del test de CARAS

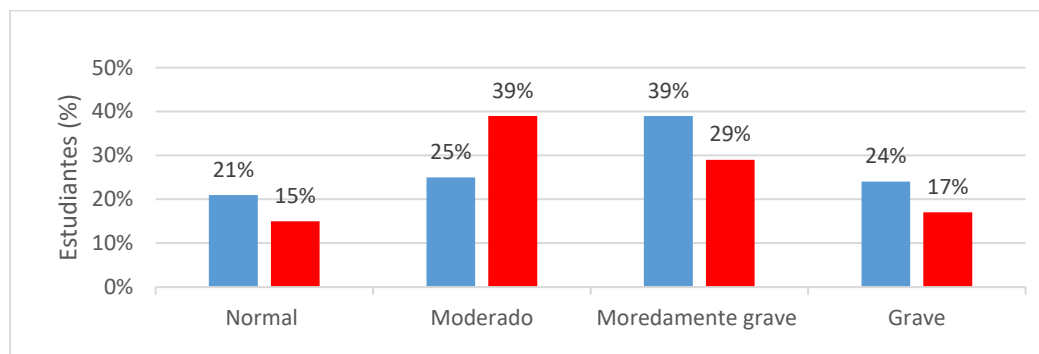
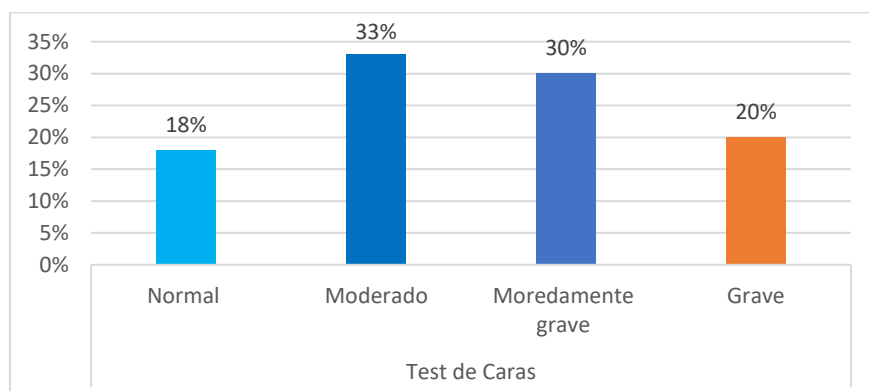


Figura 3
Niveles del test de CARAS



La Figura 3 evidencia que la mayoría de los evaluados presentan algún nivel de afectación en el Test de Caras, con una distribución predominante en las categorías Moderado (33%) y Moderadamente grave (30%). Esto indica que un alto porcentaje de la muestra indica dificultades en la prueba, aunque con distintos grados de severidad. Por otro lado, solo el 18% obtuvo un resultado dentro de la categoría Normal, lo que sugiere que una minoría no presenta dificultades significativas. Sin embargo, un 20% se encuentra en la categoría Grave, lo que representa un grupo de especial atención, ya que indica un nivel considerable de afectación.

4.3. Contraste estadístico de hipótesis

4.3.1. Contraste estadístico de la hipótesis general

Hipótesis de investigación:

Los parámetros para el contraste de hipótesis a tomar en cuenta son:

- Hipótesis a contrastar:

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación directa y significativa entre los puntajes exposición a pantallas y los puntajes de atención de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Lima.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación entre los puntajes exposición a pantallas y los puntajes de atención de los estudiantes de la I.E. Peruano Japonés – Lima.

Tabla 6

Coeficiente de correlación por rangos rho de Spearman entre exposición a pantallas y atención de los estudiantes

Variables	Estadísticos	Exposición a las pantallas	Atención y concentración
Exposición a las pantallas	Coeficiente de correlación	1,000	0,518**
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	135	135
Atención y concentración	Coeficiente de correlación	0,518**	1,000
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Nivel de atención y concentración

Nivel de Exposición a las pantallas	Atención y concentración				Total
	Normal	Moderado	Mod. Grave	Grave	
Bajo	4	0	0	0	4
	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%
Medio	20	44	40	5	109
	83,3%	100,0%	100,0%	18,5%	80,7%
Alto	0	0	0	22	22
	0,0%	0,0%	0,0%	81,5%	16,3%
Total	24	44	40	27	135
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 7 se observa que el nivel de atención y concentración varía significativamente en función del nivel de exposición a las pantallas. El nivel de atención Normal está asociado principalmente al nivel de exposición Bajo, con un 16.7%, mientras que este porcentaje disminuye a 0% en los niveles Medio y Alto de exposición. En contraste, los niveles de atención Moderado y Moderadamente Grave se concentran completamente en el nivel de exposición Medio, alcanzando un 100% en ambos casos. Finalmente, el nivel más alto de atención, Grave, incrementa notablemente conforme aumenta el nivel de exposición, pasando de 0% en el nivel de exposición Bajo, a 18.5% en el nivel de exposición Medio, y alcanzando el 81.5% en el nivel de exposición Alto.

De estos porcentajes se deduce una relación directa y significativa entre el nivel de exposición a las pantallas y el nivel de atención y concentración, sugiriendo que, a mayor exposición a las pantallas, mayor es la gravedad en los niveles de atención y concentración. Este patrón podría verificarse estadísticamente mediante la prueba de Gamma o Chi-cuadrada, confirmando la relación con un valor significativo de $p (<0.05)$.

Tabla 8

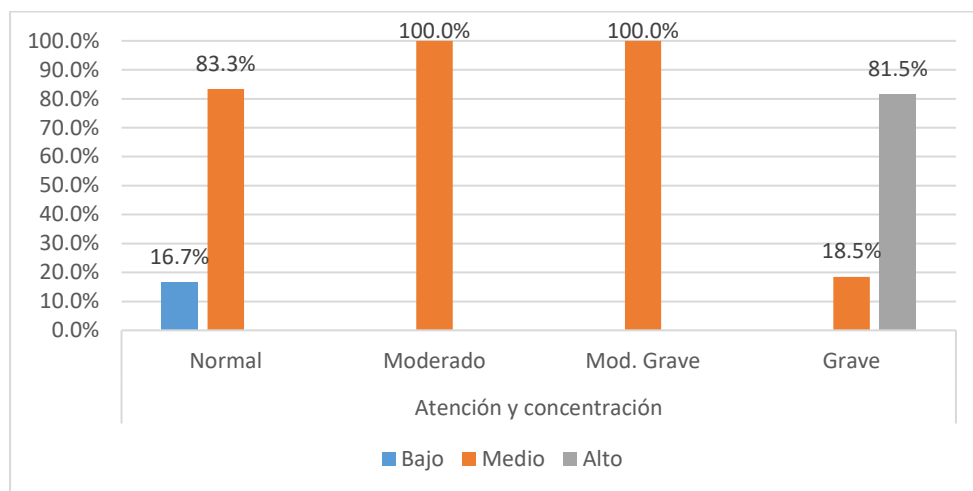
Análisis de la relación entre dos variables ordinales

Medidas simétricas					
Estadísticas		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	1,000	0,000	7,024	0,000
N de casos válidos		135			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la Tabla 8 se presenta el análisis de la relación entre dos variables ordinales utilizando la estadística de Gamma. El valor obtenido para Gamma es 1.000, lo que indica una asociación perfecta y positiva entre las dos variables, es decir, a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace de manera completamente correlacionada. Además, el error estándar asintótico es 0.000, lo que indica que esta estimación es extremadamente precisa y confiable. La estadística T, con un valor de 7.024, sugiere que la relación observada es altamente significativa y no se debe al azar. Finalmente, el p-valor obtenido es 0.000, lo que refuerza aún más la conclusión de que la asociación es estadísticamente significativa, ya que un p-valor tan bajo indica que es muy improbable que el resultado sea producto de la casualidad. En resumen, los resultados de esta prueba muestran una relación muy fuerte y significativa entre las dos variables ordinales estudiadas, lo que permite concluir que la asociación observada es confiable y no aleatoria.

Figura 4*Porcentajes de los resultados de atención y concentración***4.3.2. Contraste estadístico de la primera hipótesis específica****Hipótesis de investigación:**

Hipótesis 1: Existe relación entre el tiempo de exposición a dispositivos móviles y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

Tabla 1*Índice de correlación de ambas variables*

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	EXPOSICIÓN A LOS DISPOSITIVOS MÓVILES
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,560**
	Sig. (unilateral)		0,001
	N	135	135
EXPOSICIÓN A LOS DISPOSITIVOS MÓVILES	Coefficiente de correlación	,560**	1,000
	Sig. (unilateral)	0,001	
	N	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

La Tabla 9 muestra la correlación entre la exposición a dispositivos móviles y la atención y concentración en una muestra de 135 niños de 10 a 11 años. Se observa un coeficiente de correlación de 0.560, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que un mayor tiempo de exposición a dispositivos móviles podría estar asociado con una disminución en la atención y concentración. Asimismo, el valor de

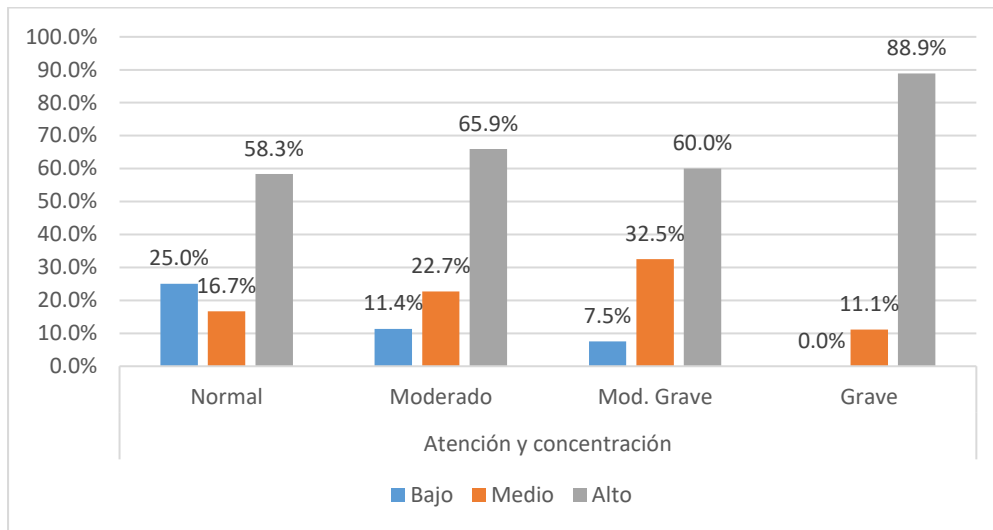
significancia unilateral ($p = 0.001$) confirma que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, lo que implica que la probabilidad de que esta relación ocurra por azar es muy baja. En consecuencia, los resultados sugieren que la exposición a dispositivos móviles podría influir en la capacidad de atención y concentración de los niños en la muestra.

Tabla 10

Nivel de exposición a dispositivos móviles y atención y concentración

Nivel de Exposición a las pantallas	Atención y concentración				Total
	Normal	Moderado	Mod. Grave	Grave	
Bajo	6 25,0%	5 11,4%	3 7,5%	0 0,0%	14 10,4%
Medio	4 16,7%	10 22,7%	13 32,5%	3 11,1%	30 22,2%
Alto	14 58,3%	29 65,9%	24 60,0%	24 88,9%	91 67,4%
Total	24 100,0%	44 100,0%	40 100,0%	27 100,0%	135 100,0%

La Tabla 10 muestra cómo la "Exposición a los Dispositivos Móviles" influye en los niveles de atención y concentración en niños de 10-11 años. Los resultados indican que los niños con baja exposición a dispositivos móviles (10,4% del total) tienen mejores niveles de atención y concentración, sin casos graves de afectación. En el grupo con exposición media (22,2%), hay un aumento de casos con afectación moderada y grave, lo que refleja un deterioro progresivo en comparación con el grupo con baja exposición. En el grupo con alta exposición (67,4%), se observa la mayoría de los casos con niveles graves de afectación, lo que demuestra una relación directa entre el uso elevado de dispositivos móviles y el deterioro en la atención y concentración.

Figura 5*Porcentajes de atención y concentración***Tabla 11***Coeficiente gamma de Goodman y Kruskal – Nivel de exposición a dispositivos móviles y atención y concentración*

Medidas simétricas					
Estadísticas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0,292	0,116	2,379	0,017
N de casos válidos		135			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis de la Tabla 11 muestra que existe una relación moderada y positiva entre la exposición a los dispositivos móviles y los niveles de atención y concentración en niños de 10-11 años. El valor de Gamma de 0.292 indica que, aunque la relación no es muy fuerte, a medida que aumenta el uso de dispositivos móviles, también podría haber un impacto en la atención y concentración. Además, como el valor de significación es 0.017 (menor a 0.05), podemos afirmar que esta relación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que no es producto del azar. Esto subraya la importancia de gestionar el tiempo frente a las pantallas para cuidar el desarrollo cognitivo de los niños. Con estos resultados se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

4.3.3. Contraste estadístico de la segunda hipótesis específica

Hipótesis de investigación: Hipótesis 2: Existe relación entre el tiempo de exposición a computadoras y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

Tabla 12

Relación entre el tiempo de exposición y la atención

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	ATENCION Y CONCENTRACIÓN	EXPOSICION A COMPUTADORAS
ATENCION Y CONCENTRACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,451 **
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	135	135
EXPOSICION A COMPUTADORAS	Coefficiente de correlación	,351 **	1,000
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

La Tabla 12 nos muestra los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada de 0.451 entre los niveles de atención y concentración y la exposición a computadoras. Este valor sugiere que, a mayor exposición a las computadoras, también tiende a haber una mayor afectación en la atención y concentración de los niños, aunque la relación no es extremadamente fuerte. La significación de 0.000 indica que la correlación es estadísticamente significativa ($p < 0.01$), significa que no es un resultado obtenido por azar.

Tabla 13

Nivel de exposición a computadoras y su relación con los niveles de atención y concentración

Exposición a las computadoras	Atención y concentración				Total
	Normal	Moderado	Mod. Grave	Grave	
Bajo	6 25,0%	5 11,4%	3 7,5%	0 0,0%	14 10,4%
Medio	4 16,7%	10 22,7%	13 32,5%	3 11,1%	30 22,2%
Alto	14 58,3%	29 65,9%	24 60,0%	24 88,9%	91 67,4%
Total	24 100,0%	44 100,0%	40 100,0%	27 100,0%	135 100,0%

Los resultados de la Tabla 13 muestran cómo la exposición a las computadoras se relaciona con los niveles de atención y concentración en los niños. En el grupo con baja exposición (14 niños), la mayoría presenta niveles normales de atención y concentración, y no hay casos graves de afectación. En el grupo con exposición media (30 niños), se observa un aumento en los niveles de afectación, con un 32.5% de los niños presentando una afectación moderadamente grave y un 11.1% con niveles graves de atención. En el grupo con alta exposición (91 niños), la mayoría tiene problemas significativos en su atención y concentración, con el 65.9% con afectación moderada, el 60% con afectación moderadamente grave y un alarmante 88.9% con afectación grave. En conclusión, a medida que aumenta la exposición a las computadoras, también aumenta el deterioro en los niveles de atención y concentración.

Figura 6

Porcentajes de exposición a computadoras y atención y concentración

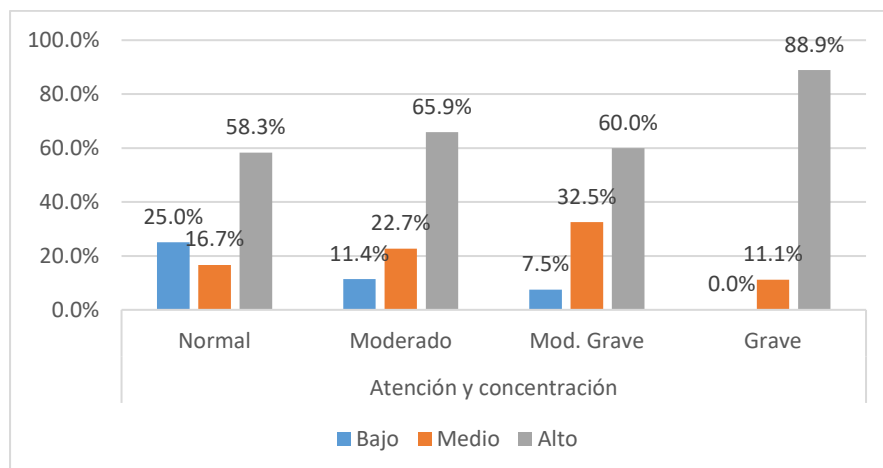


Tabla 14

Coefficiente gamma de Goodman y Kruskal – Exposición a computadoras y atención y concentración.

Medidas simétricas					
Estadísticas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0,292	0,116	2,379	0,017
N de casos válidos		135			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Los resultados de la Tabla 14 muestran que existe una relación moderada y positiva entre las dos variables que estás analizando, con un coeficiente Gamma de 0.292. Esto sugiere que a medida que una de las variables aumenta, también tiende a aumentar la otra, aunque la relación no es extremadamente fuerte. El error estándar asintótico de 0.116 indica que la estimación del coeficiente Gamma tiene una precisión razonable, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados. La T aproximada de 2.379 se usa para determinar si la relación observada es significativa, y el valor de significación de 0.017 es menor a 0.05, lo que indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación entre las variables no es producto del azar y que existe una conexión real entre ellas.

4.3.4. Contrates estadístico de la tercera hipótesis específica

Hipótesis 3: Existe relación entre el tiempo de exposición a televisores y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

Tabla 15

Correlación de variables

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	ATENCION Y CONCENTRACIÓN	EXPOSICION A TELEVISORES
ATENCION Y CONCENTRACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	135	135
EXPOSICION A TELEVISORES	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	135	135

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

La Tabla 15 muestra que una correlación de 0.572 indica que existe una relación moderada, es decir, hay una tendencia general en la que, a mayor exposición a los televisores, mayor afectación en la atención y concentración, pero no es una relación tan sólida o constante. Existen otros factores que pueden influir en la atención y concentración, y no todos los casos siguen esta misma tendencia de forma estricta. El valor de significación es 0.000, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa ($p < 0.01$). Esto significa que la relación observada entre las dos variables no es producto del azar.

Tabla 16

Exposición a los televisores

Exposición a los televisores	Atención y concentración				Total
	Normal	Moderado	Mod. Grave	Grave	
Bajo	1 4,2%	6 13,6%	3 7,5%	0 0,0%	10 7,4%
Medio	17 70,8%	24 54,5%	25 62,5%	3 11,1%	69 51,1%
Alto	6 25,0%	14 31,8%	12 30,0%	24 88,9%	56 41,5%
Total	24 100,0%	44 100,0%	40 100,0%	27 100,0%	135 100,0%

Los resultados de la Tabla 12 indican que, a mayor exposición a los televisores, mayor es la afectación en la atención y concentración de los niños. Los niños con baja exposición presentan niveles moderados de atención y ningún caso grave. En cambio, en aquellos con exposición media, aumentan los casos con afectaciones moderadas y graves. La situación es más preocupante en el grupo con alta exposición, donde la mayoría de los niños muestra un deterioro significativo, con un 88.9% en el nivel más grave. Estos hallazgos sugieren que el exceso de tiempo frente al televisor podría afectar negativamente la concentración, resaltando la importancia de regular su uso para evitar impactos en el desarrollo cognitivo.

Figura 7
Exposición a televisores y atención y concentración

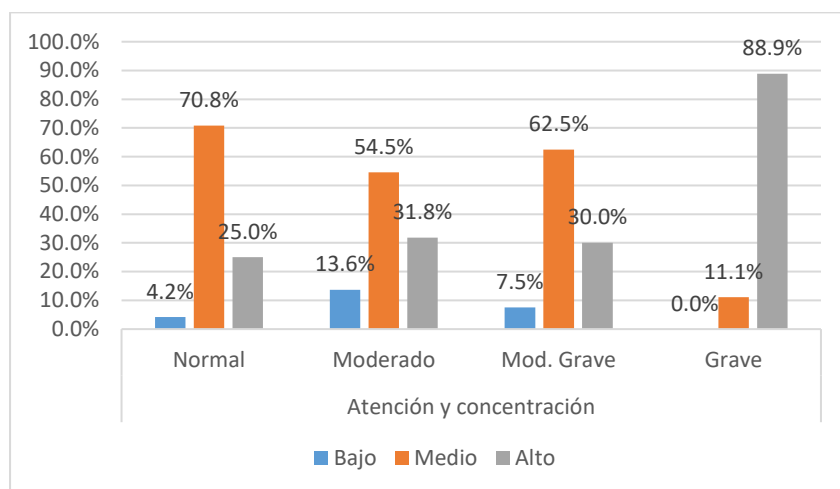


Tabla 17
Resultados de un coeficiente Gamma

Medidas simétricas					
Estadísticas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0,462	0,096	4,476	0,000
N de casos válidos		135			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La Tabla 17 muestra los resultados de un coeficiente Gamma de 0.462, lo que indica una correlación moderada y positiva entre las variables analizadas. Esto significa que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a incrementarse, aunque la relación no es completamente fuerte. El valor de significación ($p = 0.000$) confirma que la relación es estadísticamente significativa ($p < 0.01$), lo que implica que no es producto del azar. En conclusión, existe una asociación moderada entre las variables estudiadas, lo que sugiere que una mayor exposición a las pantallas podría estar relacionada con una mayor afectación en la atención y concentración de los niños.

Hipótesis 3: Existe relación entre actividades digitales y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

Tabla 18*Relación entre actividades digitales y la atención en los estudiantes*

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	ACTIVIDADES DIGITALES
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,372**
	Sig. (unilateral)		0,001
	N	135	135
ACTIVIDADES DIGITALES	Coefficiente de correlación	,472**	1,000
	Sig. (unilateral)	0,001	
	N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

La Tabla 18 muestra el análisis de correlación entre las actividades digitales y la atención y concentración en una muestra de 135 estudiantes. Se encontró una correlación positiva baja (0,372) entre ambas variables, lo que indica que, a medida que aumentan las actividades digitales, se observan ciertos cambios en la atención y concentración, aunque la relación no es muy fuerte. Este resultado es estadísticamente significativo, con un valor de significancia de 0,001, lo que confirma que la relación no es producto del azar y es válida con un nivel de confianza del 99%. En general, los datos sugieren que existe una asociación significativa entre el nivel de actividades digitales y la capacidad de atención y concentración, aunque la fuerza de esta relación es moderada a baja.

Tabla 19*Relación entre las actividades digitales y la atención y concentración*

Actividades digitales	Atención y concentración				Total
	Normal	Moderado	Mod. Grave	Grave	
Bajo	22 91,7%	36 81,8%	34 85,0%	13 48,1%	105 77,8%
Medio	2 8,3%	8 18,2%	6 15,0%	14 51,9%	30 22,2%
Total	24 100,0%	44 100,0%	40 100,0%	27 100,0%	135 100,0%

La Tabla 19 muestra la relación entre las actividades digitales y la atención y concentración en estudiantes de 10 a 11 años. Los estudiantes con bajo nivel de actividades digitales predominan en todos los niveles de atención, especialmente en los niveles normales

(91,7%) y moderados (81,8%), lo que indica una asociación con un mejor desempeño en atención y concentración. En contraste, los estudiantes con un nivel medio de actividades digitales tienen mayor presencia en los niveles de atención más graves (51,9%), lo que sugiere que un mayor uso de actividades digitales está relacionado con dificultades significativas en la atención. No se encontraron casos con un nivel alto de actividades digitales en esta dimensión, probablemente debido a las características de la muestra. En general, un menor nivel de actividades digitales se asocia con mejores resultados en atención y concentración.

Figura 8

Actividades digitales y atención y concentración

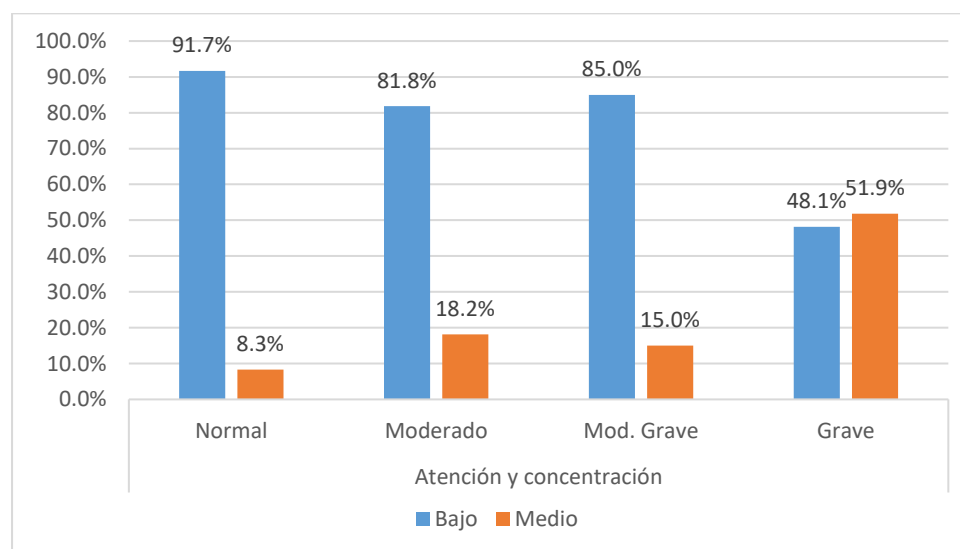


Tabla 20

Medidas simétricas de las variables

Medidas simétricas					
Estadísticas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0,490	0,134	3,185	0,001
N de casos válidos		135			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la Tabla 20 se observa el análisis de asociación entre las variables muestra que existe una correlación positiva moderada de 0,490, lo que indica que cuando las actividades digitales

aumentan, la otra variable atención y concentración también tiende a cambiar de manera similar, pero no de forma completamente directa. Este valor sugiere que hay una relación significativa, pero no muy fuerte. Los resultados también son estadísticamente significativos, con un valor de p de 0,001, lo que significa que la relación observada no es producto del azar y tiene una alta confiabilidad. Esto se confirma con un nivel de confianza del 99%. La T aproximada de 3,185 respalda la significancia de la correlación, y el error estándar de 0,134 indica que la estimación del coeficiente es precisa. Además, el análisis se basa en una muestra sólida de 135 casos válidos, lo que refuerza la fiabilidad de los resultados.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el nivel de atención de los estudiantes en la I. E Peruano Japonés 2024. Asimismo se buscó establecer la relación significativa entre las variables del estudio: la exposición a pantallas y sus dimensiones. La hipótesis de la investigación sostenida es que existe relación significativa entre el tiempo de exposición de pantallas y la atención de los estudiantes de 5to grado de la I.E Peruano Japonés, 2024. Asimismo, se buscó establecer la relación de las variables. Los instrumentos usados fueron preparados para los estudiantes, luego fueron aplicados a una prueba piloto de 15 estudiantes.

En cuanto a la hipótesis general, se demostró que en un 16.7% de los estudiantes encuestados nos dicen que el nivel de atención a exposición de pantallas es bajo y al instaurar el respectivo cruce de las variables de estudio que certifico que a más tiempo de exposición a pantallas baja el nivel de atención de los estudiantes. En tal sentido el valor de la atención evidencio tener un alto valor de 68% el cual nos indica que a una frecuencia del uso del celular de un nivel bajo obtendríamos un nivel de atención normal. Eso nos indica que los estudiantes de 5to grado de la I.E del colegio Peruano Japonés, no existe entre los estudiantes encuestados una dificultad de atención grave.

Esta percepción se observa en la respuesta de la atención donde se localiza en un nivel alto con un 67.4% de manera que, al descontextualizarlas criterio de los estudiantes, se encuentra que el 22.2% los estudiantes consideran que el nivel de atención es medio y que se corresponde con el tiempo de exposición a pantallas en un 10.4% en ese propio nivel. Logramos inferir en los criterios de los estudiantes referidos a ambas variables se encuentran en un nivel bajo y medio, aunque en materia de tiempo de exposición de pantallas es alto por lo que se observa en el valor de significación es 0.017 (menor a 0.05), podemos afirmar que esta relación es estadísticamente significativa. Gonzales (2020) menciona que el uso prolongado de aparatos

digitales y pantallas está vinculado a mayor retraso cognitivo en las funciones ejecutivas, desarrollo socioemocional, el lenguaje, ya que existe posibilidad de que el tiempo que se destine para que los estudiantes accedan a los dispositivos disminuya la interacción del apego, lo cual es imprescindible para el desarrollo en la edad escolar. Argumentos que no se dan en la institución educativa peruano japonés. Por tanto, conseguimos decir que a un uso moderado de pantallas o dispositivos electrónicos se obtiene un nivel alto de una buena atención. De manera que los resultados empíricos y que coinciden con Según Rodríguez y Estrada (2021) En su artículo expone que el uso inadecuado de la Tecnología de Información y Comunicación influye de forma negativa en la neuro plasticidad cerebral, es decir, bajo nivel cognitivo, problemas conductuales y baja autoestima, que coincide con Ramírez (2022), cuya tesis abordó un estudio del tiempo de exposición a pantallas y la incidencia en el neurodesarrollo de los pre escolares. Por su parte Catillo (2021) quien encontró la relación que existe entre los niveles de dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad que afectan la atención de los estudiantes universitarios. Villadiego y Gonzales (2022) encontraron que la exposición de usos de medios digitales se ve afectada en la salud física, psicológica y social en las personas.

Con respecto a la hipótesis específica 1. Se evidenció que la Exposición a los Dispositivos Móviles" influye en los niveles de atención y concentración en niños de 10-11 años. Los resultados indican que los niños con baja exposición a dispositivos móviles (10,4% del total) tienen mejores niveles de atención y concentración, sin casos graves de afectación. En el grupo con exposición media (22,2%), exposición. En el grupo con alta exposición (67,4%), se observa la mayoría de los casos con niveles graves de afectación, lo que demuestra una relación directa entre el uso elevado de dispositivos móviles y el deterioro en la atención y concentración. Por lo cual nos manifiesta que en la I. E Peruano Japonés existen condiciones apropiadas que nos conducen un bajo nivel de atención. Esta percepción se ve confirmada cuando se observa que el nivel atencional es alto 67.4%.se observa la mayoría de los casos con

niveles graves de afectación, lo que demuestra una relación directa entre el uso elevado de dispositivos móviles y el deterioro en la atención y concentración. Asimismo, se puede afirmar que existe una relación moderada y positiva entre la exposición a los dispositivos móviles y los niveles de atención y concentración en niños de 10-11 años. El valor de Gamma de 0.292 indica que, aunque la relación no es muy fuerte, a medida que aumenta el uso de dispositivos móviles, también podría haber un impacto en la atención y concentración. Además, como el valor de significación es 0.017 (menor a 0.05), podemos afirmar que esta relación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que no es producto del azar. Esto subraya la importancia de gestionar el tiempo frente a las pantallas para cuidar el desarrollo cognitivo de los niños.

Desde la perspectiva teórica de Salvatierra-Vera y Zambrano-Montyes (2021) quien determinó que existe relación entre la frecuencia y tiempo de uso de dispositivos móviles y las disfunciones acomodativas dan como conclusión que el uso excesivo de dispositivos móviles se presenta en las disfunciones acomodativas. Se relaciona de distintas formas en relación a los estudiantes de la I.E Peruano Japonés por lo cual se puede entender que no hay un nivel medio atencional, de modo de que en esta línea Vergara (2022) menciona que las capacidades de atención y concentración vienen siendo importantes.

En relación a la hipótesis específica 2, se verificó que el 32.5% de los niños vienen presentando una afectación moderadamente grave y un 11.1% con niveles graves de atención, Los resultados muestran cómo la exposición a las computadoras se relaciona con los niveles de atención y concentración en los niños. En el grupo con baja exposición (14 niños), la mayoría presenta niveles normales de atención y concentración, y no hay casos graves de afectación. En el grupo con exposición media (30 niños), se observa un aumento en los niveles de afectación, con un 32.5% de los niños presentando una afectación moderadamente grave y un 11.1% con niveles graves de atención. y cuando se estableció el cruce de variables se encontró que el nivel que existe en una relación moderada y positiva entre las dos variables

analizadas, con un coeficiente Gamma de 0.292, lo cual sugiere que a medida que una de las variables aumenta, también tiende a aumentar la otra, aunque la relación no es extremadamente fuerte. El error estándar asintótico de 0.116 indica que la estimación del coeficiente Gamma tiene una precisión razonable, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados. La T aproximada de 2.379 se usa para determinar si la relación observada es significativa, y el valor de significación de 0.017 es menor a 0.05, lo que indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación entre las variables no es producto del azar y que existe una conexión real entre ellas. Para comprender estos resultados cabe destacar la perspectiva teórica de González (2020) quien expone que el uso prolongado de aparatos digitales y pantallas está vinculado a mayor retraso cognitivo en las funciones ejecutivas, desarrollo socioemocional, el lenguaje, ya que existe posibilidad de que el tiempo que se destina para que el niño acceda a los dispositivos disminuya la interacción de apego, lo cual es imprescindible para el desarrollo en la edad preescolar. En la cual en la I.E Peruano japonés se expresa en un nivel grave de 11.1 % entre los estudiantes. Primando que en un 65.9% que tiene una afectación moderada entre los estudiantes. Rodríguez et al. (2021) señalan que el uso inadecuado de la Tecnología de Información y Comunicación influye de forma negativa en la neuro plasticidad cerebral, es decir, bajo nivel cognitivo, problemas conductuales y baja autoestima.

Con respecto a la Hipótesis 3, se verificó que las actividades digitales predominan en todos los niveles de atención, especialmente en los niveles normales (91,7%) y moderados (81,8%), lo que indica una asociación con un mejor desempeño en atención y concentración. En contraste, los estudiantes con un nivel medio de actividades digitales tienen mayor presencia en los niveles de atención más graves (51,9%), lo que sugiere que un mayor uso de actividades digitales está relacionado con dificultades significativas en la atención 'por lo que en el contexto de la I.E Peruano Japonés existen condiciones altas del uso extremo de pantallas

digitales y que nos conducen a un nivel grave de atención. Esta percepción se ve comprobada en los resultados de la atención en nivel grave de 51.9%. Podemos inferir opinión de los estudiantes referidos al nivel de grave de atención que se hallan entre el nivel moderado y bajo, por lo que se ve reflejada.

Para comprender estos resultados cabe destacar la perspectiva teórica señalando que como parte del alto nivel de inatención al no contar con un uso adecuado de las pantallas midiendo tiempos del uso de las mismas, según pasan los años por la falta del control del uso de pantallas o dispositivos lo cual lleva a un nivel grave de la atención, dándole poca importancia a los padres de familia, lo cual lleva a los estudiantes a bajar su rendimiento académico ya que si no fija su atención baja el nivel de rendimiento.

Álvarez et al. (2020) aseguran que los efectos comprobados del tiempo de pantalla sobre el desarrollo cognoscitivo también se ven afectado, hecho que ocurre en la I.E Peruano Japonés, asimismo Rojas (2008) estima que, “aún no se le ha dado la merecida atención al problema porque aún no se le asume realmente como tal”. En los últimos años el uso de los dispositivos móviles se ha incrementado el interés por investigar a cerca del uso y consumo de pantallas en niños y adolescentes, se ha comprobado la interacción con estos dispositivos a tempranas edades y la tendencia aumenta progresivamente con la edad, pero la supervisión solo se da cuando son niños y a medida que van creciendo se vuelven más independientes, esto acompañado de los malos hábitos.

En conclusión, se puede afirmar que existen las evidencias estadísticas para indicar que existe relación significativa y positiva entre el uso de las pantallas y la atención, y sus dimensiones de las pantallas; por lo tanto, a menor frecuencia de uso de los dispositivos es más alto el nivel de su atención y tener un buen rendimiento académico. Cabe mencionar que las instituciones deberían mejorar el control de uso de dispositivos para mejorar la atención de los estudiantes e incrementar su atención y concentración en su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Existe una relación directa y significativa entre los usos excesos de las pantallas y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E Peruano Japonés, es decir que a mayor control de uso de pantallas mejor es la atención de los estudiantes con formado por el valor Rho Spearman = 0.547, $p < 0.01$ lo que indica que existe relación positiva.
- 6.2 Existe una relación moderada y positiva entre la exposición a los dispositivos móviles y los niveles de atención y concentración de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E Peruano Japonés; el valor Gamma de 0.292 indica que, aunque la relación no es muy fuerte, a medida que aumenta el uso de dispositivos móviles, también podría haber un impacto en la atención y concentración.
- 6.3 Existe una relación moderada y positiva, con un coeficiente Gamma de 0.292. de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E Peruano Japonés, esto sugiere que a medida que una de las variables aumenta, también tiende a aumentar la otra, aunque la relación no es extremadamente fuerte, asimismo, mismo se observa que existe una asociación moderada entre las variables estudiadas, lo que sugiere que una mayor exposición a las pantallas podría estar relacionada con una mayor afectación en la atención y concentración de los niños.
- 6.4 Existe una correlación positiva moderada de 0,490, de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E Peruano Japonés, lo que indica que cuando las actividades digitales aumentan, la otra variable atención y concentración también tiende a cambiar de manera similar, se encontró una correlación positiva baja (0,372) entre ambas variables, lo que indica que a medida que aumentan las actividades digitales se observan ciertos cambios en la atención y concentración, aunque la relación no es muy fuerte. Este resultado es estadísticamente significativo, con un valor de significancia de 0,001, lo que confirma que la relación no es producto del azar y es válida con un nivel de confianza del 99%.

- 6.5 En conclusión, es fundamental que se promueva un uso responsable de las pantallas para mitigar los efectos negativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La supervisión parental y la educación sobre el uso saludable de la tecnología son clave para asegurar un desarrollo óptimo en los niños y adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Implementar estrategias de sensibilización dirigidas a los padres, enfocadas en la supervisión del tiempo que sus hijos dedican a los diferentes tipos de pantallas. El objetivo de esta supervisión es mejorar la capacidad de atención de los niños, lo, cual consecuentemente, favorecería una mejora significativa en su nivel de su aprendizaje.
- 7.2 Educar a los padres para que controlen el tiempo de exposición de sus hijos a las computadoras, dado que esta medida es crucial para mejorar la capacidad de atención y consecuentemente, lograr en rendimiento escolar óptimo.
- 7.3 Supervisar el tiempo de uso que le dan sus hijos a los videojuegos, así como establecer estrategias para mejorar su nivel de atención.
- 7.4 Otorgar el tiempo de calidad a los hijos, fomentando momentos de interacción social familiar donde se prescinda del uso del dispositivo electrónico. El propósito de esta práctica es mejorar el nivel atencional de los estudiantes y fortalecer el vínculo afectivo.

VIII. REFERENCIAS

- Alegsa, L. (2 de julio de 2025). *Definición de Pantalla (tecnología)*.
<https://www.alegsa.com.ar/Dic/pantalla.php>
- Álvarez, K.A., Pilamunga, D.E., Mora, K.G., y Manranjo, M.K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 258-266. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2616-79642020000300008
- Arribas-Galarraga, S. y Maiztegi-Kortabarría, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 87-100. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.467731>.
- Asociación Española de Pediatría (5 de diciembre de 2024). *La AEP actualiza sus recomendaciones sobre el uso de pantallas en la infancia y adolescencia*.
https://www.aeped.es/sites/default/files/20241205_ndp_aep_actualizacion_plan_digital_familiar_def.pdf
- Brickenkamp, R. (2012). *Test de Atención d2: Manual de aplicación e Interpretación*. (4ª ed.). TEA. <https://studylib.es/doc/9495172/d2-manual-extracto-1?p=2>
- Bunge, M. (1983). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. (2ª ed.). Ariel.
- Claver, P. (2022). *El uso excesivo de las pantallas y su implicación en el desarrollo del lenguaje*. [Trabajo de fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61126/TFG-M-L3040.pdf?sequence=1>

- Carpio, J.M. (2020). *Atención selectiva, alternante y sostenida como herramienta para una eficaz operatividad en el desempeño laboral*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12455>
- Carrascal, L.D. y Ordoñez, D. (2020). *Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2ºa de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede El Llano y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Proyecto de tesis de Licenciatura, Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña]
<https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3275.pdf>
- Carrada, M. (2013). *El mecanismo atencional en niños escolarizados*. Académica Española, Editores.
- Carreño, A., Mena, C.P. y Lastra, M.J. (2020). Valoración de las TIC en el proceso educativo. Una mirada desde los párvulos y sus familias. *Revista de Ciencias Sociales Ambos Mundos*. 1, 55-72. <https://doi.org/10.14198/ambos.2020.1.5>
- Castillo, M.E. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Díaz, L. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Díaz, V.P. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56243931011>
- González, A. (2020). *La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la disciplina escolar lengua y literatura*. [Tesis de posgrado, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio Academia.

https://www.academia.edu/49254097/Cita_en_Gonz%C3%A1lez_A_2020_La_integraci%C3%B3n_de_tecnolog%C3%ADas_digitales_en_la_ense%C3%Banza_de_la_disciplina_escolar_lengua_y_literatura_UBA_Tesis_Doctorado_Facultad_de_Filosof%C3%ADa_y_Letras_de_la_Universidad_de_Buenos_Aires

González, L.P. y Pinos, F.A. (2023). Las consecuencias del uso de pantallas en los adolescentes. *Revista Juventud y Ciencia Solidaria*, 13, 19-22.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24900>

Hernández, G. (1998). *Paradigmas de la psicología de la educación*. Paidós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw Hill.

Moreno, J.M. y Galiano, M.J. (2019). El tiempo frente a las pantallas: la nueva variable en la salud infantil y juvenil. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6), 1235-1236.
<https://dx.doi.org/10.20960/nh.02932>

Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida.
https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

Ortega-Mahedano, F. y Pinto-Hernández, F. (2021). Predicción del bienestar sobre el uso de pantallas inteligentes de los niños. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*. 66, 119-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696997>

Organización Mundial de la Salud. (16 de marzo de 2023). *OMS recomienda evitar exponer a niños menores de dos años de vida a pantallas*. Ministerio de Salud Pública.
<https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-ninillos-menores-de-dos-anos-de-vida-a-pantallas.html>

- Polanía, C. Cardona, F, Castañeda, G, Vargas, I, Calvache, O y Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Pozo-Hernández, E., Mariño-Tamayo, C. y Ramos-Galarza, C. (2019). Efectos neuropsicológicos por el consumo de marihuana en adultos jóvenes. *Cuadernos de Neuropsicología*. 13(3), 21-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7222349>
- Ramírez, G.C. (2022). *Tiempo de exposición a pantallas y su incidencia en el neurodesarrollo infantil en edad preescolar de la ciudad de Babahoyo*. [Tesis de posgrado, Universidad Estatal el Milagro]. Repositorio Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8211083>
- Rojas, O. V. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista chilena de pediatría*, 79(1), 80-85. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000700012>
- Rodríguez, O. y Estrada, L. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*. 22(1), 1-15. <https://es.scribd.com/document/747435642/2021-incidencia-del-uso-de-pantallas-en-ninas-y-ninos-menores-de-2-anos>
- Salvatierra-Vera, N.M. y Zambrano-Montes, L.C. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico de lenguaje. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-profesional*. 6(1), 760-779. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9292106>
- Stuart, M. (2024). *Efectos de la exposición temprana a pantallas electrónicas en el desarrollo cognitivo y motor de niños en edad preescolar en un hospital público de Huaral*. [Proyecto de investigación, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio

Institucional

UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15132/Efectos_StuartT_errones_Marianella.pdf?sequence=1

Vergara, M. K. (2022) *Atención y concentración, y competencias matemáticas en estudiantes de dos instituciones educativas de gestiones diferentes*. [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1009>

Vila, E.T. (2019). *Nivel de atención de los alumnos de educación primaria de la I.E. N° 36119 de Los Ángeles de Ccarahuasa del distrito de Yauli, Huancavelica, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2718>

Villadiego, J.L. y Gonzáles, Z.J. (2022). *Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años*. [Trabajo de Especialización, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional UNICORDOBA. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5119>

IX. ANEXOS

Anexo A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿En qué medida el tiempo de exposición a pantallas se relaciona con la atención de los estudiantes de 5to grado de Primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés?	Determinar la relación que existe entre el tiempo de exposición a pantallas y la atención de los estudiantes.	Existe relación entre el tiempo de exposición a pantallas y la atención de los estudiantes de la I.E 7213 Peruano Japonés.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
1. En qué medida el tiempo de exposición a dispositivos móviles se relaciona con la atención de los estudiantes de 5to grado de Primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.	1 Identificar la relación entre el tiempo de exposición a dispositivos móviles y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.	1. Existe relación entre el tiempo de exposición a dispositivos móviles y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.
2.En qué medida el tiempo de exposición a tablets se relaciona con la atención en los estudiantes de 5to grado de Primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.	2.Identificar la relación que existe entre el tiempo de exposición a tabletas y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E7213 Peruano Japonés.	2. Existe relación entre el tiempo de exposición a tablets y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.
3.- En qué medida el tiempo de exposición a videojuegos se relaciona con la atención de los estudiantes de 5to grado de Primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.	3.Identificar el tiempo de exposición a videojuegos y la atención de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. 7213 Peruano Japonés.	3. Existe relación entre el tiempo de exposición a videojuegos y la atención en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E 7213 Peruano Japonés.

Anexo B

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN A DISPOSITIVOS ELECTRONICOS

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos. Responde de acuerdo con tus hábitos y experiencias personales. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo buscamos conocer tu nivel de exposición a estos dispositivos.

	Diariamente	Inter diario	Solo los fines de semana	Cada 15 días	Una vez al mes
1.- ¿Con qué frecuencia usas el celular?	5	4	3	2	1
2.- ¿Con qué frecuencia usas el celular antes de dormir?	5	4	3	2	1
3.- ¿Con qué frecuencia utilizar el celular para realizar actividades académicas?	5	4	3	2	1
4.- ¿Con qué frecuencia usas la computadora?	5	4	3	2	1
5.- ¿Con qué frecuencia usas la computadora antes de dormir?	5	4	3	2	1
6.- ¿Con qué frecuencia utilizas la computadora para realizar actividades académicas?	5	4	3	2	1
7.- ¿Con qué frecuencia usas el televisor durante el período escolar?	5	4	3	2	1
8.- ¿Con qué frecuencia usas el televisor al llegar a casa?	5	4	3	2	1
9.- ¿Con qué frecuencia usas el televisor antes de dormir?	5	4	3	2	1
	Nunca	1 hora	2-5 horas	6-9 horas	10 horas a más
10.- ¿Cuántas horas aproximadamente utilizas las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram, TikTok, etc.)?	1	2	3	4	5
11.- ¿Cuántas horas aproximadamente utilizas las pantallas digitales en videojuegos?	1	2	3	4	5
12.- ¿Ver series o películas en plataformas como YouTube, Netflix, Amazon Prime o Disney +?	1	2	3	4	5

CRITERIOS CUANTITATIVOS

PUNTAJE TOTAL	RESULTADOS
12-28	BAJO
29-44	MEDIO
45-60	ALTO

Anexo C

TEST DE CARAS –R

NOMBRE	CARAS –R DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS –REVISADO
AUTORES	L.L THURSTONE Y M. YELA
PRECEDENCIA	TEA EDICIONES
APLICACIÓN	INDIVIDUAL Y COLECTIVA
AMBITO DE APLICACIÓN	DE 6 A 18 AÑOS
DURACION	3MINUTOS
FINALIDADA	EVALUACION DE LA APTIYUD PARA PERCIBIR, RAPIDA Y CORRECTAMENTE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y PATRONES ESTIMULANTES PARCIALMENTE ORDENADOS.
MATERIAL	Manual que consta de una ficha cronometro lápiz

Anexo D Base de datos

EDAD	SEXO	ADICCIÓN A LAS PANTALLAS											
		D1			D2			D3			D4		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
10	Masculino	5	2	5	5	5	4	3	5	5	1	4	4
11	Femenino	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	4	3
10	Femenino	5	1	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2
10	Femenino	4	4	4	3	4	3	5	5	5	1	2	5
10	Masculino	3	3	5	5	4	4	5	4	3	1	2	3
11	Masculino	5	1	5	3	5	2	4	3	3	1	2	3
11	Masculino	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	2	3
10	Femenino	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	1	1
11	Femenino	5	1	5	3	2	2	5	5	3	1	2	3
10	Femenino	5	3	3	3	3	4	5	3	2	1	2	3
11	Femenino	5	3	4	3	2	4	4	5	2	1	1	3
10	Femenino	5	5	5	3	3	3	3	3	2	1	2	3
11	Femenino	4	5	5	3	5	3	5	5	4	1	3	2
10	Femenino	5	5	4	5	3	3	4	3	3	1	3	3
10	Masculino	5	4	5	2	3	4	3	5	3	1	2	2
10	Masculino	5	3	3	2	4	4	4	5	5	1	3	5
11	Masculino	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	4	3
10	Masculino	5	4	5	3	3	3	5	5	2	1	2	3
10	Masculino	5	1	1	3	3	3	4	1	1	1	3	2
11	Masculino	5	5	5	4	3	5	4	3	2	1	3	4
11	Masculino	5	3	5	3	2	3	3	5	2	1	3	3
10	Femenino	5	3	5	5	1	3	5	4	1	1	4	2
11	Masculino	2	2	2	4	5	5	2	5	2	1	3	3
10	Femenino	3	3	3	4	4	3	3	5	3	1	2	2
11	Masculino	5	4	3	5	3	5	3	5	5	1	3	3
10	Femenino	3	3	3	1	5	3	4	3	3	1	2	2
11	Femenino	2	2	2	4	4	4	5	4	4	1	2	2
10	Femenino	1	1	1	5	2	3	3	3	3	1	2	2
11	Femenino	3	5	4	5	4	4	5	5	2	1	3	3
10	Masculino	5	5	2	5	5	3	4	5	2	1	2	2
11	Masculino	5	2	4	4	4	3	5	4	2	1	4	2
10	Masculino	5	5	5	3	3	1	4	5	3	1	3	5
11	Femenino	4	5	4	5	1	5	5	4	2	1	2	3
11	Femenino	3	2	1	5	4	4	5	5	5	1	2	3
11	Masculino	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2
11	Femenino	5	2	4	4	3	3	4	5	2	1	2	3
10	Masculino	2	2	5	4	4	1	5	5	2	1	2	2
10	Femenino	5	4	5	2	2	5	2	5	2	1	3	2

10	Masculino	5	5	5	2	5	1	4	5	2	1	3	2
10	Femenino	1	4	2	2	2	3	5	4	3	1	2	2
11	Masculino	5	4	5	3	4	3	3	5	2	1	3	3
10	Masculino	5	4	4	3	3	3	2	4	1	1	1	3
10	Masculino	4	4	3	2	2	2	5	5	2	1	4	4
11	Femenino	4	4	5	3	3	1	4	5	3	1	3	2
11	Masculino	1	5	1	3	4	3	5	5	1	1	3	4
11	Femenino	5	5	4	4	4	2	4	4	3	1	3	1
10	Femenino	4	4	3	5	3	4	3	4	5	1	3	4
11	Femenino	4	4	5	2	5	3	4	5	3	1	2	2
10	Masculino	5	5	5	1	3	5	5	4	4	1	3	2
11	Masculino	5	5	5	5	2	2	3	4	2	1	3	1
10	Masculino	5	5	5	5	2	5	5	5	3	1	2	2
11	Femenino	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	2	2
11	Femenino	4	5	5	2	2	5	3	5	1	1	2	2
10	Femenino	5	4	5	3	3	4	1	4	2	1	3	3
10	Masculino	3	5	3	2	4	3	3	5	3	1	2	3
10	Femenino	5	5	5	3	5	5	1	3	2	1	2	3
11	Masculino	5	4	4	2	4	3	4	5	3	1	4	2
11	Masculino	3	5	4	3	5	4	5	4	3	1	4	3
11	Femenino	5	5	5	2	1	2	1	3	1	1	2	2
11	Femenino	2	3	2	4	2	5	1	4	2	1	4	2
10	Masculino	5	5	4	3	4	3	4	5	2	1	3	3
10	Masculino	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	3	3
10	Masculino	3	4	4	2	4	2	3	5	2	1	2	2
11	Femenino	5	4	2	4	2	4	1	5	2	1	3	4
11	Femenino	5	4	5	3	2	5	4	3	1	1	3	2
11	Masculino	5	4	5	3	3	3	5	5	3	1	5	3
11	Femenino	5	5	4	4	4	5	1	4	5	1	4	3
10	Femenino	5	5	5	2	2	3	4	5	4	1	2	3
11	Masculino	5	5	4	4	5	4	4	3	5	1	2	3
11	Femenino	5	3	3	4	2	3	4	1	4	1	2	2
10	Femenino	5	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	1
10	Masculino	5	4	3	5	5	3	5	4	4	1	3	4
10	Masculino	5	4	4	2	1	3	5	5	4	1	2	2
11	Femenino	5	3	3	2	1	4	4	1	3	1	2	2
11	Femenino	5	4	4	2	5	1	5	5	2	1	4	2
11	Masculino	5	5	5	4	4	4	3	3	2	1	3	2
11	Masculino	5	5	5	3	2	5	5	5	2	1	2	3
10	Femenino	5	5	3	3	2	5	5	1	4	1	4	3
10	Femenino	5	4	4	5	4	4	5	1	1	1	2	5
10	Femenino	5	4	4	5	3	2	4	4	3	1	2	4

11	Masculino	1	2	2	2	2	5	4	5	4	1	3	4
10	Masculino	5	5	5	4	5	4	4	4	5	1	3	4
11	Masculino	5	4	4	4	3	4	5	3	3	1	2	2
11	Femenino	5	5	5	3	4	5	4	4	4	1	4	3
10	Femenino	5	5	5	3	4	2	5	5	2	1	2	2
11	Masculino	3	3	2	1	3	3	5	3	3	1	2	3
11	Femenino	5	5	5	3	2	5	5	5	4	1	3	3
10	Masculino	5	1	1	2	5	1	4	5	1	1	4	4
10	Masculino	5	5	5	3	3	2	5	3	2	1	2	3
10	Femenino	5	5	5	5	3	3	3	1	4	1	3	3
11	Masculino	5	3	4	4	2	3	5	5	5	1	2	2
11	Femenino	5	5	5	2	5	1	3	2	2	1	1	3
10	Femenino	5	5	5	3	4	3	3	4	2	1	3	3
11	Femenino	5	2	2	5	1	3	5	4	2	1	2	3
10	Femenino	5	5	5	2	3	4	3	3	2	1	4	3
11	Masculino	5	5	5	3	2	3	4	5	3	1	3	1
10	Masculino	5	5	5	5	3	3	5	2	3	1	2	2
11	Masculino	5	4	4	5	3	2	3	4	1	1	2	3
10	Femenino	5	5	5	5	5	2	4	4	4	1	2	5
11	Femenino	5	5	4	5	2	4	4	5	4	3	2	3
10	Femenino	5	5	4	2	4	3	3	5	2	1	2	2
11	Femenino	5	5	5	2	2	3	3	5	4	1	3	4
11	Femenino	5	5	4	2	2	3	5	3	4	1	4	3
11	Masculino	5	5	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3
11	Masculino	5	5	5	4	4	4	3	4	4	1	4	2
10	Femenino	4	2	1	4	5	4	2	5	3	1	2	2
10	Femenino	5	5	5	2	2	2	3	2	3	1	3	2
10	Femenino	4	5	5	4	3	1	5	4	4	2	3	5
11	Masculino	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	2	2
10	Masculino	1	2	1	2	2	2	3	5	3	1	2	1
11	Masculino	5	5	5	2	4	3	5	3	3	1	4	3
10	Masculino	5	5	5	3	2	2	3	3	2	1	3	3
11	Masculino	5	5	3	4	2	4	5	5	5	1	3	2
10	Masculino	5	5	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3
10	Femenino	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2
11	Femenino	5	5	5	3	3	2	5	5	2	1	3	2
10	Femenino	5	4	5	2	3	5	3	5	2	1	3	3
10	Femenino	5	5	5	4	4	2	3	3	2	1	3	3
10	Femenino	4	5	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4
11	Masculino	2	3	2	5	3	2	4	5	4	1	3	2
11	Femenino	5	2	3	4	3	5	5	5	5	1	3	3
11	Femenino	3	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	4

11	Masculino	2	2	3	4	1	2	3	1	5	1	2	2
11	Femenino	3	4	2	1	2	5	3	5	3	1	3	2
10	Femenino	2	5	3	2	5	4	3	4	4	1	3	3
11	Masculino	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	2	5
11	Masculino	4	3	2	4	2	3	3	5	4	1	2	2
10	Masculino	3	4	3	2	2	2	5	3	3	1	2	4
10	Femenino	3	4	2	2	4	3	2	4	1	1	2	2
10	Masculino	4	5	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3
11	Femenino	3	4	5	5	4	2	2	5	2	1	2	3
11	Femenino	4	4	5	3	2	2	3	3	2	1	3	3
11	Femenino	4	5	4	4	2	3	5	5	3	1	2	2
10	Femenino	2	4	5	4	3	5	5	4	4	1	1	3
10	Masculino	4	3	5	2	2	3	3	5	3	1	1	1

Anexo E
CARAS-R

EDAD	SEXO		D1	D2	D3	D4	TOTAL	INTERPRE
10	Masculino		12	14	13	9	48	Alto
11	Femenino		15	13	15	8	51	Alto
10	Femenino		9	10	10	5	34	Medio
10	Femenino		12	10	15	8	45	Alto
10	Masculino		11	13	12	6	42	Medio
11	Masculino		11	10	10	6	37	Medio
11	Masculino		14	15	14	6	49	Alto
10	Femenino		15	11	15	3	44	Medio
11	Femenino		11	7	13	6	37	Medio
10	Femenino		11	10	10	6	37	Medio
11	Femenino		12	9	11	5	37	Medio
10	Femenino		15	9	8	6	38	Medio
11	Femenino		14	11	14	6	45	Alto
10	Femenino		14	11	10	7	42	Medio
10	Masculino		14	9	11	5	39	Medio
10	Masculino		11	10	14	9	44	Medio
11	Masculino		14	13	15	8	50	Alto
10	Masculino		14	9	12	6	41	Medio
10	Masculino		7	9	6	6	28	Bajo
11	Masculino		15	12	9	8	44	Medio
11	Masculino		13	8	10	7	38	Medio
10	Femenino		13	9	10	7	39	Medio
11	Masculino		6	14	9	7	36	Medio
10	Femenino		9	11	11	5	36	Medio
11	Masculino		12	13	13	7	45	Alto

10	Femenino		9	9	10	5	33	Medio
11	Femenino		6	12	13	5	36	Medio
10	Femenino		3	10	9	5	27	Bajo
11	Femenino		12	13	12	7	44	Medio
10	Masculino		12	13	11	5	41	Medio
11	Masculino		11	11	11	7	40	Medio
10	Masculino		15	7	12	9	43	Medio
11	Femenino		13	11	11	6	41	Medio
11	Femenino		6	13	15	6	40	Medio
11	Masculino		12	7	10	7	36	Medio
11	Femenino		11	10	11	6	38	Medio
10	Masculino		9	9	12	5	35	Medio
10	Femenino		14	9	9	6	38	Medio
10	Masculino		15	8	11	6	40	Medio
10	Femenino		7	7	12	5	31	Medio
11	Masculino		14	10	10	7	41	Medio
10	Masculino		13	9	7	5	34	Medio
10	Masculino		11	6	12	9	38	Medio
11	Femenino		13	7	12	6	38	Medio
11	Masculino		7	10	11	8	36	Medio
11	Femenino		14	10	11	5	40	Medio
10	Femenino		11	12	12	8	43	Medio
11	Femenino		13	10	12	5	40	Medio
10	Masculino		15	9	13	6	43	Medio
11	Masculino		15	9	9	5	38	Medio
10	Masculino		15	12	13	5	45	Alto
11	Femenino		15	14	6	5	40	Medio
11	Femenino		14	9	9	5	37	Medio
10	Femenino		14	10	7	7	38	Medio
10	Masculino		11	9	11	6	37	Medio
10	Femenino		15	13	6	6	40	Medio
11	Masculino		13	9	12	7	41	Medio
11	Masculino		12	12	12	8	44	Medio
11	Femenino		15	5	5	5	30	Medio
11	Femenino		7	11	7	7	32	Medio
10	Masculino		14	10	11	7	42	Medio
10	Masculino		14	13	15	7	49	Alto
10	Masculino		11	8	10	5	34	Medio
11	Femenino		11	10	8	8	37	Medio
11	Femenino		14	10	8	6	38	Medio
11	Masculino		14	9	13	9	45	Alto
11	Femenino		14	13	10	8	45	Alto

10	Femenino		15	7	13	6	41	Medio
11	Masculino		14	13	12	6	45	Alto
11	Femenino		11	9	9	5	34	Medio
10	Femenino		12	12	9	5	38	Medio
10	Masculino		12	13	13	8	46	Alto
10	Masculino		13	6	14	5	38	Medio
11	Femenino		11	7	8	5	31	Medio
11	Femenino		13	8	12	7	40	Medio
11	Masculino		15	12	8	6	41	Medio
11	Masculino		15	10	12	6	43	Medio
10	Femenino		13	10	10	8	41	Medio
10	Femenino		13	13	7	8	41	Medio
10	Femenino		13	10	11	7	41	Medio
11	Masculino		5	9	13	8	35	Medio
10	Masculino		15	13	13	8	49	Alto
11	Masculino		13	11	11	5	40	Medio
11	Femenino		15	12	12	8	47	Alto
10	Femenino		15	9	12	5	41	Medio
11	Masculino		8	7	11	6	32	Medio
11	Femenino		15	10	14	7	46	Alto
10	Masculino		7	8	10	9	34	Medio
10	Masculino		15	8	10	6	39	Medio
10	Femenino		15	11	8	7	41	Medio
11	Masculino		12	9	15	5	41	Medio
11	Femenino		15	8	7	5	35	Medio
10	Femenino		15	10	9	7	41	Medio
11	Femenino		9	9	11	6	35	Medio
10	Femenino		15	9	8	8	40	Medio
11	Masculino		15	8	12	5	40	Medio
10	Masculino		15	11	10	5	41	Medio
11	Masculino		13	10	8	6	37	Medio
10	Femenino		15	12	12	8	47	Alto
11	Femenino		14	11	13	8	46	Alto
10	Femenino		14	9	10	5	38	Medio
11	Femenino		15	7	12	8	42	Medio
11	Femenino		14	7	12	8	41	Medio
11	Masculino		13	6	9	6	34	Medio
11	Masculino		15	12	11	7	45	Alto
10	Femenino		7	13	10	5	35	Medio
10	Femenino		15	6	8	6	35	Medio
10	Femenino		14	8	13	10	45	Alto
11	Masculino		15	14	13	5	47	Alto

10	Masculino		4	6	11	4	25	Bajo
11	Masculino		15	9	11	8	43	Medio
10	Masculino		15	7	8	7	37	Medio
11	Masculino		13	10	15	6	44	Medio
10	Masculino		14	13	9	6	42	Medio
10	Femenino		10	7	10	5	32	Medio
11	Femenino		15	8	12	6	41	Medio
10	Femenino		14	10	10	7	41	Medio
10	Femenino		15	10	8	7	40	Medio
10	Femenino		12	9	12	7	40	Medio
11	Masculino		7	10	13	6	36	Medio
11	Femenino		10	12	15	7	44	Medio
11	Femenino		9	10	11	9	39	Medio
11	Masculino		7	7	9	5	28	Bajo
11	Femenino		9	8	11	6	34	Medio
10	Femenino		10	11	11	7	39	Medio
11	Masculino		15	15	12	8	50	Alto
11	Masculino		9	9	12	5	35	Medio
10	Masculino		10	6	11	7	34	Medio
10	Femenino		9	9	7	5	30	Medio
10	Masculino		11	9	10	6	36	Medio
11	Femenino		12	11	9	6	38	Medio
11	Femenino		13	7	8	7	35	Medio
11	Femenino		13	9	13	5	40	Medio
10	Femenino		11	12	13	5	41	Medio
10	Masculino		12	7	11	3	33	Medio