

Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**PROBLEMAS DE LENGUAJE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA**

**I.E.I JUAN PABLO II, LIMA 2022**

**Línea de investigación: Salud pública**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en

Terapia de Lenguaje

**Autor:**

Dilas Bolivar, Jackeline Patricia

**Asesor**

Cordero Tito, Leydy Kelly

ORCID: 0000-0003-4060-3191

**Jurados**

Zuzunaga Infantes, Flor de Maria

Neyra Dianderas, Veronika Danet

Canessa Ruiz, Fiorella Carla

**Lima-Perú**

**2023**

**“PROBLEMAS DE LENGUAJE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA  
I.E.I JUAN PABLO II, LIMA 2022”**

### **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mi abuelita Alejandrina que fue como mi segunda madre y ahora es un ángel en mi vida, además de haberme acompañado en casi todo el proceso ya que sin su motivación no hubiera sido posible.

### **Agradecimientos**

Gracias a mis queridos padres Olga y Giovany, por su apoyo incondicional y acompañarme en esta etapa de formación profesional. A mis hermanos Alexander y Daniela, que en el día a día con su presencia me impulsan a salir adelante.

A mi tía Yenny y abuelito Luis, por su compañía y siempre estar cuando más los necesito. A mí compañero de vida Ruben, por su paciencia y amor incondicional.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	3
<b>Agradecimientos</b>	4
<b>Resumen</b>	7
<b>Abstract</b>	8
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	9
1.1. Descripción y formulación del problema	10
1.2. Antecedentes	12
1.2.1. Antecedentes Nacionales	12
1.2.2. Antecedentes Internacionales	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Hipótesis	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	17
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	17
<b>III. MÉTODO</b>	27
3.1. Tipo de Investigación	27
3.2. Ámbito temporal y espacial	28

	6
3.3. Variables	28
3.4. Población y muestra	28
3.5. Instrumentos	28
3.6. Procedimientos	29
3.7. Análisis de datos	30
<b>IV. RESULTADOS</b>	31
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	40
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	42
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	43
<b>VIII. REFERENCIAS</b>	44
<b>IX. ANEXOS</b>	48

## Resumen

**Objetivo:** El estudio tuvo por finalidad establecer como los problemas del sonido del habla se relacionan con las habilidades sociales en niños en la I.E.I. Juan Pablo II en el distrito de Los Olivos para el periodo 2022. **Método:** El estudio tuvo como metodología de investigación un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal. Para este estudio se contó con una población y muestra el cual estuvo conformada por 93 niños de educación inicial de la I.E.I Juan Pablo II, distrito Los Olivos. **Resultados:** El p-valor fue 0.0001, por lo que se interpretó que la correlación es significativa entre los problemas del sonido del habla y las habilidades sociales al momento de correlacionarlas arrojó un Rho de Spearman de -0.423, por lo que se entiende que la relación que existe fue negativa media. **Conclusión:** los problemas del sonido del habla en los infantes se relacionan de manera negativa y significativa con las habilidades sociales.

**Palabras clave:** problemas del sonido del habla, habilidades sociales, educación inicial.

### **Abstract**

**Objective:** The purpose of the study was to establish how language problems are related to social skills in infants at I.E.I. Juan Pablo II in the district of Los Olivos for the period 2022.

**Method:** The research methodology of the study was a non-experimental design, with a cross-sectional quantitative correlational approach. For this study, the population and sample consisted of 93 preschool children from I.E.I Juan Pablo II, Los Olivos district.

**Results:** The p-value was 0.0001, so it was interpreted that the correlation is significant between language problems and social skills at the time of correlating them yielded a Spearman's Rho of -0.423, so it is understood that the relationship that exists was negative average. **Conclusion:** language problems in infants are negatively and significantly related to social skills.

**Keywords:** language problems, social skills, initial education.

## I. INTRODUCCIÓN

Este estudio aborda los problemas del sonido del habla y habilidades sociales en niños I.E.I. Juan Pablo II, Lima 2022.

En el Capítulo I de este estudio se abordó la descripción del problema de investigación y se planteó como interrogante la existencia de los problemas del sonido del habla y su relación con las habilidades sociales de las I.E.I. Juan Pablo II, Lima, 2022, así como la presentación de pioneros nacionales e internacionales así como el propósito de esta investigación de examinar la relación entre los problemas del sonido del habla y las habilidades sociales de los niños I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022. Luego, se presenta la base teórica del estudio y la construcción de hipótesis. El Capítulo II presentó la base teórica que sustenta la investigación. Comienza con la identificación de los problemas del sonido del habla, luego tipos de problemas y habilidades sociales. De manera consecutiva, se presentó las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y, por último, las habilidades de planificación. El Capítulo III se abordó el método utilizado en este estudio. En primer lugar, se presenta el tipo de estudio utilizado; En escalas de tiempo y espacio, se demuestra que la I.E.I. Juan Pablo II se encuentra en AA. HH Juan Pablo II, Los Olivos, Provincia de Lima. Después de eso, los problemas del sonido del habla cambian y se presentan habilidades sociales; La población de estudio y la muestra están representadas de manera similar, la población que incluirá a 93 niños. Finalmente, se presentan las herramientas de procesamiento de datos y los procedimientos de interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los menores.

Adicionalmente, el Capítulo IV expone el análisis estadístico de los datos segmentado en resultados descriptivos e inferenciales. Luego, el Capítulo V discute los resultados obtenidos en relación con los objetivos dados. El Capítulo VI explica cuáles fueron las conclusiones obtenidas luego de la aplicación de la prueba y el resultado estadístico. En último término, los

acápites siguientes exponen las recomendaciones, referencias bibliográficas y se adjunta los anexos que fueron usados.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

La atención a la educación en la primera infancia es importante para asegurar el correcto desarrollo del niño. Al respecto, el décimo Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar (AEPI), realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2012), se organizó para planificar e implementar políticas para optimizar la calidad de la educación, así como encontrar soluciones a los problemas que enfrentan los niños en materia de educación. Se propone esta meta para reconocer la importancia de lograr el éxito académico en los niños, comenzando con una sólida base de experiencia y competencias que apoyen todo el aprendizaje futuro de un niño.

Sin embargo, este target también incluye a los estudiantes que tienen algunas dificultades con el idioma. Este tipo de casos se manifiestan por distintos factores que pueden ser congénitos, resultado de una enfermedad hemorrágica o de un tumor cerebral, como consecuencia de un abuso o maltrato que tiene consecuencias en el dominio comunicativo del niño. En definitiva, cada caso es individual y depende del contexto donde el niño se desarrolla en una etapa crítica. En ese sentido, Carroll (2006) explica que tanto las habilidades sociales como las comunicativas se desarrollan en la etapa inicial de vida, lo que hace que este período clave en el aprendizaje del niño. En esta etapa los niños aumentan su vocabulario, refuerzan un comportamiento óptimo y la pronunciación en torno a las colaboraciones con el ambiente social, es decir, las relaciones con el entorno.

Esta condición aparece cada vez más en la sociedad y sus consecuencias se revelan en el cotidiano de los niños en la escuela. Esto no quiere decir que los defectos del niño deban ser tratados únicamente por la escuela, sino que la familia y la sociedad contribuyan a la formación

y desarrollo óptimo del lenguaje del niño, para que el niño no tenga grandes dificultades cuando crezca. Por lo tanto, debido a la naturaleza del desarrollo del lenguaje, un niño debe cooperar en su desarrollo para mejorar sus habilidades y funciones de comunicación, porque el desarrollo está influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y educativos. Sin embargo, esta no es la única habilidad que se desenvuelven de esta manera. Las competencias sociales demostradas por los niños en la escuela se basan en lo que aprenden a través de las interacciones con su entorno. En este sentido, se puede ver que existe un vínculo entre la evolución del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales. Esto sugiere que una deficiencia en uno puede afectar al otro (Pedraza y López, 2006).

Ahora bien, al observar el contexto local, se ha notado que los niños de la escuela inicial Juan Pablo II tienen dificultad para agregar nuevas palabras a su vocabulario, además de usar demasiadas palabras, pequeñas y redundantes. Además, también se observaron el habla ininteligible y la pronunciación incorrecta de los estudiantes. Estas realidades se explican por la falta de atención a los errores y refuerzos en el hogar, y la falta de interés de los maestros en usar juegos de palabras para que los estudiantes perfeccionen sus habilidades. De lo anterior, los problemas de lenguaje no son solo un problema en sí mismos, sino que también plantean problemas en otras áreas de la vida adolescente, como las habilidades sociales, que son objeto de esta investigación. En este sentido, es necesario saber qué son las habilidades sociales. Según Avcioglu (2012), se trata de actividades que se desarrollan en función de las circunstancias y tienen la naturaleza de las interacciones, es decir, cumplen un rol importante al establecer relaciones interpersonales y la consecución de objetivos sociales.

Entonces, se colige que, al presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje, también puede complicar el óptimo proceso de las capacidades sociales necesarias en la vida del niño, razón por la que la presente investigación lo que plantea como problema general de si existirá

la relación entre los problemas del sonido del habla y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes Nacionales***

Ausejo (2019) en su investigación titulada “El aprendizaje cooperativo relacionado con las habilidades sociales en estudiantes de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2017”, se propuso establecer como la variable “aprendizaje” se relacionada con la variable “habilidades sociales”, para lo cual aplicaron su marco metodológico descriptivo para estudiar utilizando herramientas estadísticas a través de encuesta a estudiantes universitarios. Encontró que 97 participantes dijeron que el aprendizaje cooperativo mejoró sus habilidades sociales, mientras aprenden a clasificar, independencia positiva - 42, relaciones psicosociales - 40, significado es construcción - 28; y en las categorías de habilidades sociales, comunicación, confianza y liderazgo 23 puntos, y resolución de problemas - 42 puntos. Así, se concluye que se ha logrado el objetivo, es decir, se determinó que existe una relación entre ambas.

Hilario (2019) en “Relación entre problemas de lenguaje y expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N.º 31746 “Francisco Bolognesi” del distrito de La Oroya- 2018”, se propuso examinar como la variable “problemas de lenguaje” se relaciona con la variable “expresión oral”, para lo cual se utilizó un marco descriptivo-metodológico con el uso de herramienta estadística, entrevistando a 62 padres de familia de estudiantes de primaria. Por lo tanto, el nivel de significación de  $p = 0,000$  se encuentra con un 95 % de confianza. Por lo tanto, se puede concluir que se ha logrado el objetivo, es decir, se ha establecido ambas variables se relacionaron de manera positiva-moderada y significativa entre las variables.

Huapaya (2018) en “Problemas de lenguaje y habilidades sociales en niños en edad escolar I. No. 081 de la comuna de El Agustino, 2014”, se propuso hallar la asociación entre problemas de lenguaje y habilidad sociales por aplicar su marco metodológico descriptivo a la investigación con herramientas estadísticas. a través de una encuesta a 98 estudiantes de primaria. Los resultados muestran que el 24% de los participantes piensa que las habilidades sociales no son suficientes; así como problemas de lenguaje muy fuertes. Por lo tanto, se puede concluir que se ha logrado el objetivo, es decir, se ha establecido una relación significativa entre las variables.

Por su lado, Espinoza (2017) en su investigación titulado “Problemas de lenguaje y su relación con la comunicación en niños de 4 años de San José de la Sal - Cusco, 2016” se propuso determinar una relación existente entre la de relación entre la variable “problemas de lenguaje”, y sus dimensiones fonológica, morfosintáctico, semántico y pragmático, y la variable “habilidades comunicativas” a la que aplicaron su base descriptiva y metodológica utilizando herramientas estadísticas mediante entrevistas a 60 estudiantes de primaria. Como resultado, existe un vínculo tangible entre los valores ( $p < 0,05$ ). Así, se puede decir que se ha logrado el objetivo, es decir, se ha establecido una relación real entre las variables.

Asimismo, Valdivieso (2017) en “Lenguaje hablado en habilidades sociales I.E.I. 0057 - San Martín de Porres, 2017”, con la finalidad de encontrar una relación entre el lenguaje hablado con la variable “habilidades sociales” a lo que se les aplicó el método de investigación de correlación de causalidad con herramientas estadísticas por medio de encuestas a 60 escolares de primaria. estudiantes. Como resultado, entre los participantes, el 48% no desarrolló completamente sus habilidades para hablar ni socializar. Así, se concluye que se ha logrado el objetivo, es decir, se ha establecido la relación entre las variables.

### ***1.2.2. Antecedentes Internacionales***

López (2017) en su investigación titulado “Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala” cuyo objetivo principal fue determinar como la variable “habilidades sociales” se relaciona con a la que aplicaron la relación causal de marco metodológico de la investigación utilizando una herramienta estadística de encuesta denominada Escala de Habilidades Sociales en 60 estudiantes de secundaria. En los resultados, se encontró que las mujeres mostraron mejores habilidades sociales, además de que los turnos vespertinos mostraron niveles más altos durante el mismo turno. Por tanto, se puede concluir que se ha logrado el objetivo, es decir, se establece que las habilidades sociales son medias, aunque heterogéneas.

Ravi (2021) en su investigación titulada “Prevalence of communication disorders among school children in Ballari, South India: A cross-sectional study” cuyo objetivo estimar la prevalencia de los trastornos de la comunicación entre los niños que van a la escuela del distrito de Ballari. Estudio transversal realizado en 2304 niños en edad escolar (de 6 a 16 años) de escuelas públicas primarias y secundarias en áreas rurales del distrito de Ballari, Karnataka, se evaluaron utilizando medidas subjetivas y objetivas para los trastornos de la comunicación. Los resultados revelaron que un total de 99 de 2304 niños fueron identificados con trastornos de la comunicación, lo que indica una tasa de prevalencia del 4,29%. Entre ellos, un total de 75 niños presentaban trastornos auditivos y otológicos (3,25 %) y 24 niños presentaban trastornos del habla y del lenguaje (1,04 %). Además, se encontró que la prevalencia de los trastornos de la comunicación era mayor entre los hombres (2,38 %) en comparación con las mujeres (1,91 %). Por lo que se concluyó que existe una menor tasa de prevalencia de trastorno de la comunicación en niños en edad escolar del distrito de Ballari, que los estudios anteriores. Se descubrió que la pérdida de audición y los problemas otológicos, como cerumen impactado,

dolor de oído, secreción del oído, etc., eran más que trastornos del habla y el lenguaje, como tartamudeo, trastornos del sonido del habla y trastornos del lenguaje infantil.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre los problemas del sonido del habla y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

Determinar la relación entre la sustitución y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

Determinar la relación entre la omisión y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

Determinar la relación entre las distorsiones y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

### **1.4. Justificación**

Teóricamente, su principal objetivo es identificar y explicar los problemas del sonido del habla y habilidades sociales de los niños y contribuir al conocimiento científico sobre estas cuestiones con conceptos y teorías. Además, la investigación ayudó a aclarar las lagunas teóricas de la población estudiada, lo que permitirá validarlas y, posteriormente, mejorar la interacción y el funcionamiento social del niño.

También hay una justificación práctica para esta investigación, ya que el logopeda, como parte de su función en la estrategia de salud escolar, desempeña un papel importante en la prevención y la atención mediante la aplicación de intervenciones. Además, al sensibilizar, se evita el riesgo de que las expresiones verbales de estos niños no sean acordes a su edad y

perjudiquen su salud. Además, su principal objetivo es contribuir al desarrollo y la mejora de las habilidades sociales de los niños haciendo referencia a su entorno.

Por último, esta investigación se justifica metodológicamente porque las variables estudiadas en este proyecto de investigación pueden utilizarse en otros contextos, ampliando así los conocimientos teóricos existentes y creando un beneficio metodológico para este proyecto.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis General***

Existe relación entre los problemas del sonido del habla y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

### ***1.5.2. Hipótesis Específicas***

Existe relación significativa entre la sustitución y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

Existe relación significativa entre la omisión y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

Existe relación significativa entre las distorsiones y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1 Problemas del sonido del habla

La comunicación es una parte esencial de la vida humana. El proceso de desarrollo de la comunicación comienza ya 80 años después del nacimiento, cuando el bebé aprende a responder al rostro humano, y continúa durante toda la infancia. Algunos niños tienen dificultades para desarrollar las habilidades de comunicación; esto puede ser un problema secundario a otras dificultades como el retraso general del desarrollo o la pérdida de audición, mientras que para otros el retraso en la comunicación puede ser un problema primario.

Los infantes con problemas de la elaboración del lenguaje no siempre son reconocidos. Los padres y los profesores pueden identificar más fácilmente los retrasos en el uso del lenguaje o en la producción de los sonidos del habla. Sin embargo, las dificultades de comprensión pueden pasar desapercibidas si el niño se sirve de pistas situacionales para interpretar lo que se le dice.

Martínez (2019) explica que el lenguaje y el discurso son herramientas que las personas utilizan para comunicarse y compartir sus pensamientos, ideas y sentimientos. En este sentido, el habla puede definirse como la conducta de producir un código lingüístico mediante la generación de patrones sonoros adecuados; más sencillamente, es la forma más común en que los niños expresan y comunican sus preguntas, conocimientos y sentimientos a través del lenguaje.

Así pues, si el habla se refiere a los sonidos que salen de la boca y se convierten en palabras, y al acto físico de hablar, cuando hablamos de problemas del sonido del habla nos referimos a las dificultades para recibir, comprender y articular ideas e información, que pueden ser perceptivas, expresivas o incluso ambas. El habla es un sistema de símbolos fonéticos arbitrarios que las sociedades utilizan para comunicarse e interactuar entre sí, según

su cultura. Por lo tanto, la lengua es principalmente oral y tiene un sistema. Los bebés intentan comunicarse con los adultos emitiendo sonidos que no pueden llamarse lenguaje porque su lengua aún no tiene un sistema. A medida que sus cuerpos y cerebros se desarrollan, sus voces también se desarrollan gradualmente hasta que suenan como las de los adultos. Siempre es interesante saber cómo los bebés, que no tienen lenguaje propio, desarrollan gradualmente su supuesta capacidad innata de hablar, pasando de los "sonidos extraños" a los sonidos del habla de su lengua materna y finalmente a expresiones comprensibles similares a las de los adultos. Las personas también pueden expresar sus ideas o sentimientos produciendo palabras que requieren articulación, es decir, la producción de sonidos del habla. La articulación también puede considerarse como el acercamiento de dos articulaciones (la de los miembros inferiores y la de los superiores) para evitar la salida de aire (Hearnshaw et al., 2019).

Sin embargo, Acosta y Moreno (2001) señalan que la mayoría de los autores entienden que el habla retardada es el habla de los niños más pequeños con desarrollo típico y que el habla desordenada es un patrón irregular de habilidades que no se encuentran en el desarrollo normal. Sin embargo, esta distinción no es clara, y en la práctica un niño puede pasar de tener un retraso en el habla que parece tener un patrón de desarrollo anormal, es decir, un trastorno, a ser un niño. Esto no es sorprendente, ya que un niño pequeño que utiliza palabras sueltas y entiende una o dos palabras que transmiten información muestra pocos indicios de un verdadero trastorno del lenguaje.

Espinoza y Flores (2019) señalan que existen numerosos factores relacionados con el lenguaje que pueden llevar a su deterioro. Por ejemplo, se sabe desde hace tiempo que los retrasos del lenguaje son hereditarios, a menudo en combinación con la dislexia y otros trastornos del desarrollo. Sin embargo, los estudios de este tipo de familias están limitados por la dificultad de distinguir entre las influencias genéticas y las ambientales, especialmente cuando los niños estudiados son preescolares y tienen poca experiencia ambiental fuera del

hogar. El entorno del hogar se considera un entorno común, mientras que los demás factores se consideran entornos no comunes.

En el caso de los niños pequeños, el entorno está estrechamente vinculado a la carga genética, ya que los padres configuran el entorno inicial del niño con sus propios puntos fuertes y desafíos. Por ejemplo, los datos recientes del programa de aplicación SureStart muestran que los niños de 2 años cuyas madres tienen un diploma de estudios primarios o superior son, por término medio, capaces de contar más palabras y tienen más probabilidades de mezclar palabras en comparación con los niños sin diploma de estudios secundarios.

Sin embargo, Baker y Cantwell (1992) han demostrado que los niños con problemas del habla tienen problemas de comportamiento más graves. Se recomienda encarecidamente que los profesores y los profesionales tomen conciencia de este hecho y consideren el importante papel que los problemas del lenguaje, conocidos o desconocidos, desempeñan en el desarrollo y el mantenimiento del comportamiento negativo de los alumnos en el aula.

Este tema representa, por tanto, una categoría diagnóstica muy heterogénea, cuya característica identificativa es que el retraso de las capacidades comunicativas del menor influye de manera significativa lingüísticas del niño, que persiste durante un largo periodo de tiempo y que no puede explicarse por déficits cognitivos, neurológicos, socioemocionales, perceptivos o motores, aunque algunos autores reconocen que también se da con otras patologías o trastornos (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2009).

Entre los problemas del sonido del habla se puede encontrar la sustitución, omisión y distorsión:

**2.1.1.1 Sustitución.** La sustitución es un tipo de error de articulación en el que uno o varios sonidos son sustituidos por otros. La sustitución es relativamente común y normal en el habla de los niños pequeños y es el tipo de error de articulación más común en los escolares.

La sustitución suele cambiar un fonema característico (en lugar de dos o más fonemas) por otro fonema (Lozano, 2020).

**2.1.1.2 Omisiones.** La omisión es un error articulatorio que se produce cuando ciertos fonemas están fuera de lugar en una posición determinada. Asimismo, la omisión es más frecuente en la posición inicial de las palabras y menos en la posición medial (Lozano, 2020).

**2.1.1.3 Distorsión.** La distorsión es un tipo de error articulatorio en el que un sonido vocálico está más cerca del sonido vocálico deseado que otro sonido vocálico, pero significativamente incorrecto. Puede que el sonido no sea exacto, pero sigue siendo similar al deseado. Se intenta producir el sonido, pero la articulación es inadecuada (Lozano, 2020).

Hay que distinguir entre el retraso primario del habla, que se produce cuando las habilidades del habla y el lenguaje van por detrás de otras habilidades, y el retraso secundario, cuando el retraso está relacionado con otra condición, como la pérdida de audición o las dificultades graves de aprendizaje. Muchos autores consideran que el autismo es una causa de retrasos secundarios, por lo que suele excluirse de muchos estudios sobre el retraso del lenguaje.

### **2.1.2 Habilidades sociales**

El término "habilidades sociales" no es fácil de definir. Los profesionales de cada campo explican el término "habilidades sociales" de forma diferente, por lo que podemos encontrar muchas definiciones distintas. Por lo tanto, merece la pena examinar el concepto de competencias sociales y las diferentes definiciones que aportan los expertos en el ámbito social y educativo, así como las definiciones de los psicólogos y psiquiatras.

Lekaviciene (2000, citado en Avcioglu, 2012) afirma que las habilidades sociales son un componente de la competencia social que contribuye a la transformación de las relaciones personales en habilidades sociales, que se vuelven significativamente eficaces cuando esta eficacia es reconocida no sólo por el individuo sino también por los demás. Mejorar las

habilidades sociales e integrar a las personas con discapacidad en una vida social activa es una de las tareas más importantes para cambiar la situación personal de las personas con discapacidad y mejorar significativamente su calidad de vida.

Por otro lado, Caballo (2005, como se citó en Almaraz et al. 2019) definió que las competencias sociales como la capacidad de reaccionar adecuadamente (sin interferir en el cambio de las perfectivas de la sociedad, el esquema de valores) y la interacción activa con otras personas para lograr los propósitos comunes.

A su vez, cabe mencionar que la habilidad para comunicarse se define como la actividad automatizada de presentar, practicar habilidades sociales mientras se expresan deseos, por lo que esta actividad debe realizarse perfectamente. Esta actitud domina en los ámbitos educativo y psicológico según la capacidad de actuar como una unidad de todos los componentes cognitivos y sociales, a su vez sobre la capacidad permite que estas actividades estar motivado y regulado, también facilita el aprendizaje de nuevas actividades mientras se buscan nuevas formas de mejorarlas.

Además, Lazarus (1973) dio el aporte de establecer ciertas habilidades como dimensiones de carácter conductual, entre las cuales señala i) el negarse, ii) el pedir un favor, iii) ser capaz de expresar lo que se siente, iv) el ser capaz de iniciar, así como sostener y dar fin a una conversación.

Una habilidad social, para Maturana (2007, como se citó en Esteves 2020), es aquella capacidad de ser el componente común de dos componentes estrechamente relacionados, la primera definición se considera como la expresión de una actividad, que consiste en la reacción y la coordinación de actividades y su armonía común para que esta actividad se lleve a cabo . El segundo componente es la capacidad de adoptar durante el proceso de educación según una determinada situación para que se realicen ciertos conocimientos.

En ese sentido, se señala que hay tres etapas para que se pueda formar una determinada habilidad:

– Análisis, cuando una persona aprende a dividir una tarea en partes separadas para llevar a cabo esta determinada tarea en etapas;

– Síntesis, cuando una persona aprende a unir diferentes acciones en una unidad para llevarlas a cabo correctamente;

– Automatizar, cuando una persona aprende a realizar actividades con la máxima velocidad y con el menor esfuerzo, entonces esta actividad la realiza rápidamente, nadando sin requerir mucho esfuerzo. Es complicado definir las habilidades sociales debido a que, por un lado, este concepto es bastante simple, sin embargo, por otro lado, está estrechamente relacionado incluso con algunos objetos: una persona, un discurso, una actitud, comprensión, estimación, también la interacción del comportamiento y el medio ambiente.

El otro problema es que esta definición es formulada por especialistas de diversas esferas, como trabajadores sociales, educadores, psicólogos y psiquiatras. Las competencias sociales se consideran como la conducta social de toda persona

Si el comportamiento es apropiado, una persona puede encontrar amigos, expresar su gratitud, sonreír mientras se comunica con los demás, también una persona es capaz de expresar su respeto y sentimientos confiables, mientras realiza sus actividades puede cuidar a los demás adecuadamente y sentirse las necesidades de otras personas expresando empatía, compasión, si es necesario, aceptando decisiones adecuadas siendo honesto, veraz, etc., de acuerdo con (Owens y Johnston, 2010).

Por otro lado, de acuerdo con Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), las habilidades sociales se definen como un comportamiento adecuado, que le permite a una persona comunicarse de manera efectiva y evitar la reacción negativa de otras personas, lo que ejerce una fuerte influencia para lograr resultados importantes, tales como: popularidad, aceptación de uno

mismo como una buena persona., una opinión adecuada de otras personas y un comportamiento adecuado.

El autor da el componente básico esencial para que esta definición sea comprendida adecuadamente:

– Las habilidades sociales contienen ciertas acciones verbales y no verbales que se formaron de acuerdo con la influencia social, tales como expectativas, necesidades, particularidades;

– Las habilidades sociales según su naturaleza están íntimamente relacionadas con la interacción, lo que hace que influyan en su conducta y actividades, su expresión está íntimamente relacionada con la capacidad de iniciar la interacción, también la reacción de los demás ante determinada conducta;

– Las habilidades sociales se adquieren durante el proceso de aprendizaje, observación, repetición de determinada actividad según el ejemplo dado, donde la retroalimentación es necesaria.

Asimismo, esto es similar a lo señalado por Nuñez et al. (2018), quienes plantean que las competencias sociales son la unidad de interacción de actividades verbales y no verbales que están íntimamente relacionadas con el comportamiento de otras personas según la opinión de estos autores, las habilidades sociales se adquieren observando y modelando el comportamiento de otras personas, también aumentando la retroalimentación adecuada como las consecuencias del comportamiento apropiado.

Los juegos también son muy importantes, porque les ayudan a probar varios tipos de comportamiento. Las habilidades sociales están conectadas con las particularidades del entorno, con la especificación de una determinada situación, con la edad, el sexo, el estado de ánimo. Si un caso está relacionado con las personas con discapacidad mental, la situación de formación de habilidades sociales es la misma, además, es vital tener en cuenta que cualquier

discapacidad mental no se puede cambiar a la posición normal sin mucho esfuerzo, lo cual se toma en consideración en la gran mayoría de los países, especialmente en el caso relacionado con niños con discapacidades mentales.

Goldstein et al. (1989) realizó una lista de 50 indicadores divididos en seis áreas de habilidades sociales cuyo objetivo es examinar algunas carencias y capacidades que tiene la persona cuando se relaciona con la sociedad, además estos indicadores permiten detectar la empleabilidad la diversidad de cada una de estas.

### **2.1.2. Primeras habilidades sociales**

De acuerdo con Almaraz, et al. (2019), este tipo de habilidades sociales básicas o elementales que el individuo desarrolla en la etapa de la infancia al momento de realizar actividades personales que permite desenvolverse en la sociedad. Se destacó dichas habilidades como: dar gracias y hacer cumplidos ante alguna ayuda recibida, capacidad de escuchar si alguien le está hablando o si escucha otras conversaciones, otra destreza es que en una conversación tenga la capacidad de iniciar, intervenir y mantener, otro rasgo resaltantes es la elaboración de una pregunta y por último capacidad de presentar a otras personas y presentarse en público. (Goldstein et al.,1989)

#### **2.1.2.2. Habilidades sociales avanzadas**

Esta destreza social es más posible de acceder, ya que se ha tenido que desarrollar primero las habilidades básicas, el fin de las habilidades avanzadas es permitir el desenvolvimiento apropiado, tales como pedir una ayuda antes un imprevisto, ser participativo, poder dar y seguir indicaciones, saber disculparse y poseer poder de persuasión (Aliana, 2018)

#### **2.1.2.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Es la capacidad propia de la persona en el cual regular sus emociones ante una situación, esta puede ser sentimientos negativos y positivos, va a depender mucho del entorno social que se haya desarrollado. (Tortosa et al. 2020).

Estas habilidades señalan que la persona tiene la capacidad de expresar y conocer sus propios sentimientos, tener empatía emocional, mostrar afecto cuando una persona tenga un problema o le cuente un problema, tener la capacidad de resolver el miedo y premiarse cuando realice actividades que sumen en potenciar sus habilidades emocionales. (Goldstein et al.,1989)

#### **2.1.2.4. Habilidades alternativas a la agresión**

Con respecto a esta habilidad se conceptualiza como un conjunto emociones que construyen la conducta de la persona en el desarrollo de su vida, esta habilidad se manifiesta cuando los objetivos de la persona entran en conflicto con las de otras personas, esta emoción, ocasiona que un impulso de querer agredir contra los demás. (Uchasara et al. 2020). Dentro de esta area se encuentras los siguientes indicadores: Pedir permiso, generoso, empático, negociador, mesurado, justo, intransigente, calmado, cordial. (Goldstein et al.,1989)

#### **2.1.2.5. Habilidades para hacer frente al estrés**

Es la capacidad que tiene la persona en saber afrontar una serie sobre exigencias que hacen que el cerebro responda mediante estímulos con la finalidad de intervenir y atenuar las exigencias ocasionados por el entorno ya sea familiar, social, propios, entre otros. (Chávez et al. 2016). Existen habilidades para afrontar el estrés, tales como: responder y/o formular un reclamo, tener una capacidad competitiva antes alguna actividad lúdica, capacidad para solucionar situaciones incómodas,

Existen habilidades en el desarrollo que los adolecen, deben prever los siguientes Goldstein et al.1989, tales como formular una queja, responder una queja, demostrar competitividad después de un juego, resolver la vergüenza, capacidad de confortar la soledad social, habilidad para resolver situaciones angustiantes, sobreponerse al fracaso, hacer frente a las acusaciones, lidiar con ambientes desfavorables, aguantar presiones sociales, recuperase de escritos ambiguos (Goldstein et al., 1989).

#### **2.1.2.6. Habilidades de planificación**

Esta habilidad tiene la capacidad de escoger las acciones que se plantea la persona en un instante del tiempo, con la finalidad de conseguir metas (Correa et al., 2015). Los indicadores de la planificación es el poder de determinación, capacidad de percibir causa y solucionar el problema, fijación de metas, capacitarse constantemente, compromiso y no procrastinar (Goldstein et al.,1989).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de Investigación

El estudio utilizó como tipo básica. Esta consiste incrementar el conocimiento, reestructurar o actualizar los conceptos que existen en cuanto a una temática en específico (Valderrama, 2014).

El diseño es el abordaje general aplicado a la investigación; por lo que el estudio investigación aplicó el diseño no experimental, ya que con este diseño se produce una explicación particular del tema sin incidir o alterar el fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014). Además, se considera que esta es de corte transversal, ya que la toma de la muestra se hizo en un solo momento.

En cuanto a su alcance o nivel, este se centra en el nivel correlacional; buscando encontrar correlación o asociación entre ambas variables, sin influir en los resultados, tal como lo manifestaron Hernández et al. (2014), para lo cual afirman que este alcance busca conocer la asociación entre dos o más variables.

#### Figura 1

*Diagrama del alcance de la investigación*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 3.2. **Ámbito temporal y espacial**

La investigación abordó entre los meses de febrero a mayo del año 2022. En cuanto al espacio, se desarrolló en la I.E.I Juan Pablo II que está ubicado en el AA.HH Juan Pablo II, Los Olivos, provincia de Lima.

### 3.3. **Variables**

**Tabla 1**  
*Variables y dimensiones*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>
Problemas del sonido del habla	Sustitución Omisión Distorsión
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación

### 3.4. **Población y muestra**

La población que se pretendió analizar fue de 93 niños de educación inicial de la I.E.I Juan Pablo II, Lima, además, la muestra será tomada por muestreo no probabilístico y de tipo censal. Debido a esto, se consideró como muestra a 93 niños de educación inicial de la I.E.I Juan Pablo II, distrito Los Olivos, quienes cumplían con los siguientes criterios de inclusión: niños de 5 años, estudiantes regulares matriculados en 2022 y cuyos padres hayan aceptado firmar el consentimiento informado y autoricen la participación de los niños en la investigación.

### 3.5. **Instrumentos**

El material que se utilizó para esta investigación fue la aplicación de dos cuestionarios: el primero, uno de las exploraciones acerca de los problemas de articulación realizado por María Melgar de Gonzales (1994), cuyo objetivo fue evaluar la adquisición fonética. La

evaluación tiene diecisiete sonidos consonantes, doce mezclas de consonantes y seis diptongos. El segundo, elaborado por Goldstein, et al. (1989), cuya escala de calificación es la enumeración de control de capacidades sociales. Cuyo propósito fue establecer como las capacidades sociales se manifestaron en alumnos de inicial, este instrumento constó de 50 indicadores, distribuidos en 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales (8 indicadores), Habilidades sociales avanzadas (6 indicadores), Habilidades alternativas a la agresión (9 indicadores), Habilidades para hacer frente al estrés (12 indicadores) y Habilidades de planificación (8 indicadores), medidas y evaluadas en la escala de Likert. El desarrollo de la encuesta será de manera individual, el cual contó con el tiempo aproximado de 25 minutos.

**Tabla 2**

*Resultados de la confiabilidad de los instrumentos*

<b>Cuestionarios</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
Cuestionario sobre V1	0.87	58
Cuestionario sobre V2	0.88	15

### **3.6. Procedimientos**

Se comenzó con el estudio rigurosamente porque se realizó un análisis completo. Este inició con la revisión sistemática en diversas bases de datos para que las bases teóricas sean consolidadas. De esta manera, fueron realizadas procesos comparativos para operacionalizar las variables.

Adicionalmente, el estudio se realizó entre los meses de febrero y mayo del año 2022. En este periodo, se encuestaron a los participantes para conocer la asociación entre las variables.

En el periodo investigativo, luego de revisar y aceptar el plan, se obtuvieron los datos encuestados a los niños de educación inicial de la I.E.I Juan Pablo II, distrito Los Olivos, pues este grupo fue objeto de investigación, quienes se sometieron a criterios de exclusión e inclusión. Además, sus apoderados firmaron y autorizaron por medio del consentimiento informado.

Los directores concedieron los permisos para que se accedan a las aulas y solicitar el tiempo establecido para aplicar los instrumentos de recolección. De esta manera, en el aula se explicaron los objetivos y las formas de responder al instrumento.

Finalmente, se utilizó el programa SPSS 24 para procesar datos, en el cual se obtuvieron las tablas y gráficos, además el análisis estadístico, tanto como descriptivo como inferencial para el contraste de las hipótesis; debido a que se midió mediante la correlación de Spearman. Por lo que se establecieron dos principios:

Tablas estadísticas con cantidades y porcentajes.

Gráficos con su respectiva interpretación.

### **3.7. Análisis de datos**

La recolección, de acuerdo con Hernández et al. (2014), se relaciona con el empleo de herramientas que analizaron la información recogida. Entre ellas: el cuestionario, la entrevista, la observación, etc.

En este caso, se emplearon cuestionarios para recoger información relevante que permitirán denotar la asociación entre variables (problemas del sonido del habla y habilidades sociales).

De esta manera, Deza y Muñoz (2008) afirman que el cuestionario es utilizado en la recolección de datos a través de preguntas relacionadas con una variable.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

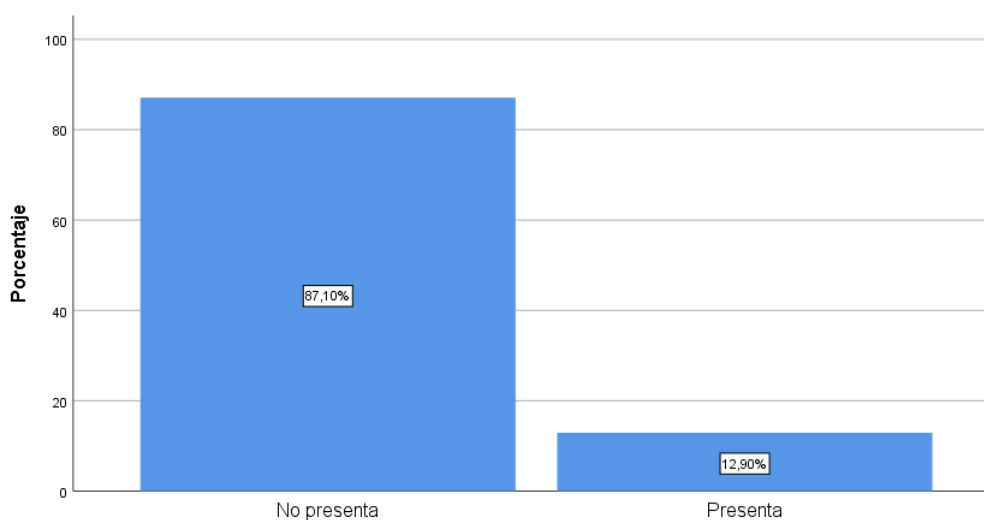
**Tabla 1**

*Frecuencia de problemas del sonido del habla*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	81	87,1	87,1	87,1
	Presenta	12	12,9	12,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

**Figura 1**

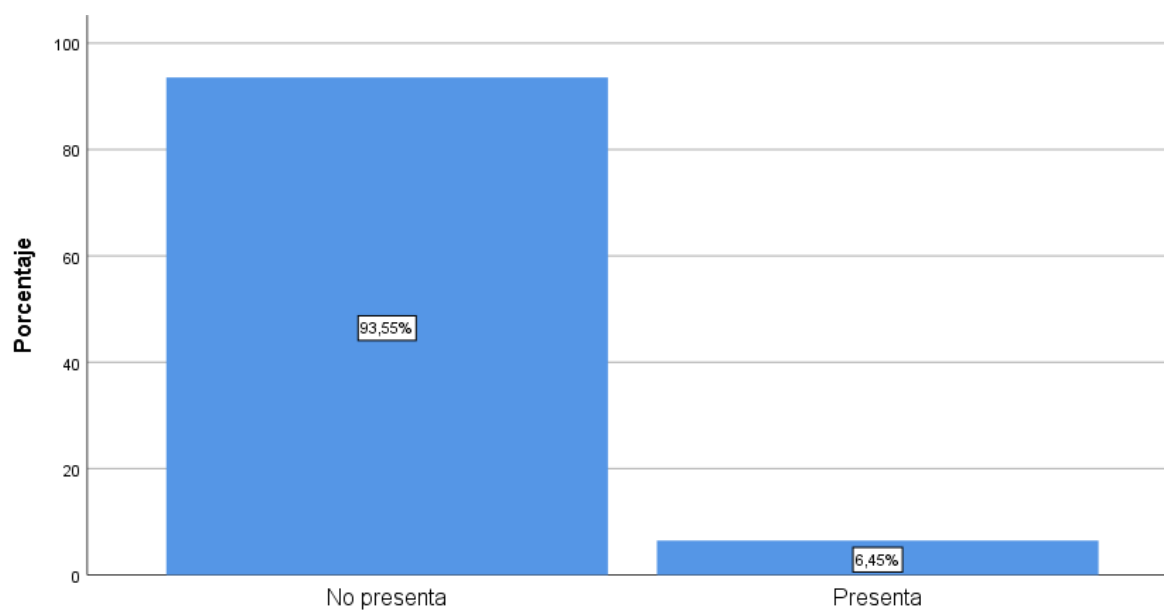
*Frecuencia de problemas del sonido del habla*



Tanto en la tabla y figura número uno se pone a prueba que los problemas del sonido del habla se presentaron solo en el 12,9% y no se presentaron en el 87,1% de los estudiantes de la I.E.I Juan Pablo II.

**Tabla 2***Frecuencia de sustitución*

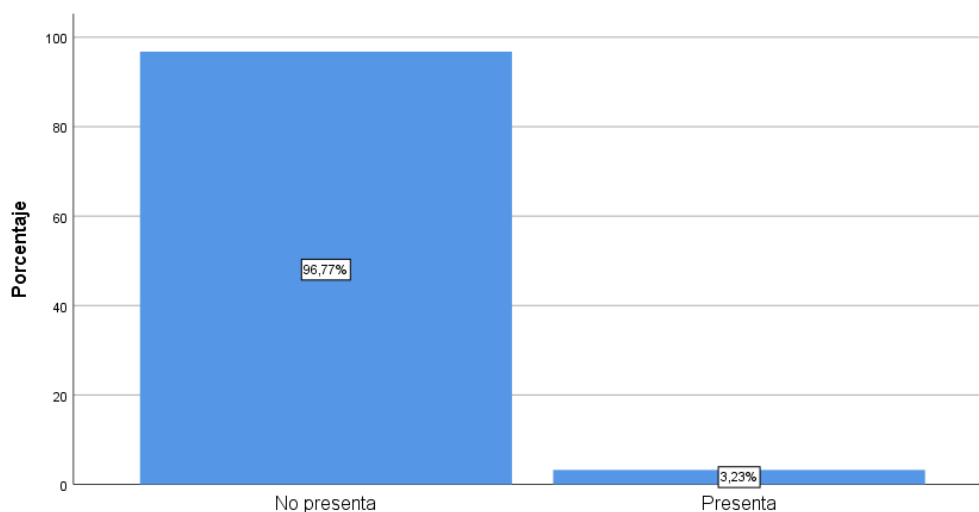
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	87	93,5	93,5	93,5
	Presenta	6	6,5	6,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

**Figura 2***Frecuencia de sustitución*

Siguiendo con el análisis en la tabla y figura número dos se observó que las sustituciones se presentaron solo en el 6,5% y no se presentaron en el 93,5% de los estudiantes de la I.E.I Juan Pablo II.

**Tabla 3***Frecuencia de omisión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	90	96,8	96,8	96,8
	Presenta	3	3,2	3,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

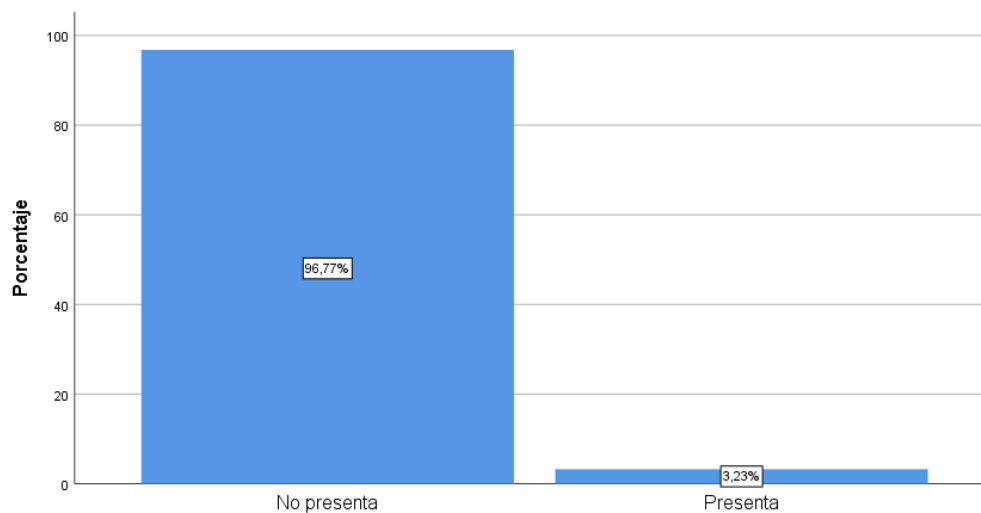
**Figura 3***Frecuencia de omisión*

Por su lado en la tabla y figura número tres las omisiones se mostraron solo en el 3,2% y no se presentaron en el 96,8% de los estudiantes de la I.E.I Juan Pablo II.

**Tabla 4***Frecuencia de distorsión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No presenta	90	96,8	96,8	96,8
	Presenta	3	3,2	3,2	100,0

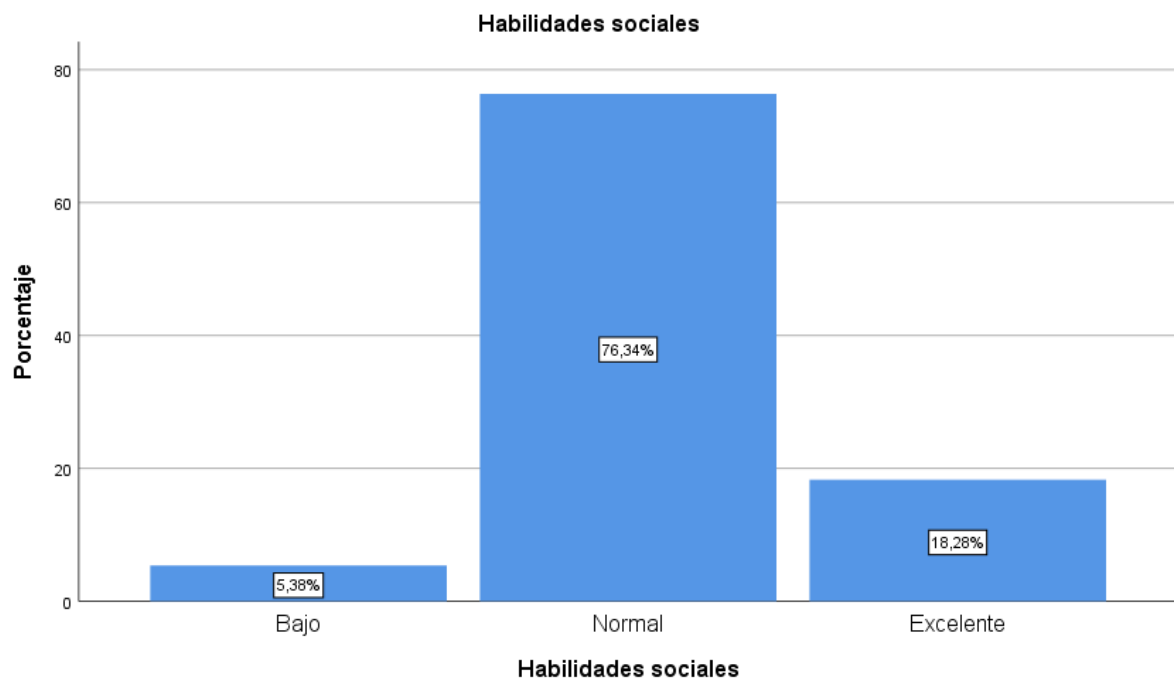
Total	93	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Figura 4***Frecuencia de distorsión*

Asimismo en la tabla y figura número cuatro, las distorsiones se presentaron solo en el 3,2% y no se presentaron en el 96,8% de los estudiantes de la I.E.I Juan Pablo II.

**Tabla 5***Frecuencia de habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	5	5,4	5,4	5,4
Normal	71	76,3	76,3	81,7
Excelente	17	18,3	18,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

**Figura 5***Frecuencia de habilidades sociales*

Del mismo modo en la tabla y figura número cinco, se observó que las habilidades sociales se encuentran en el nivel normal para el 76,3%, mientras que el nivel excelente para el 18,3% y el nivel bajo para el 5,4%.

### Resultados inferenciales

**Tabla 6***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,520	93	,000
Problemas del sonido del habla	,425	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

A su vez en la tabla y figura número seis, la prueba de normalidad realizada a las variables de investigación con el fin de determinar el coeficiente estadístico a emplear. De los datos se observa que se aprovechó el análisis de Kolmogorov-Smirnov, a causa de a que la muestra superó los cincuenta participantes. Asimismo, se observó que la significancia es menor al alfa, por lo que las variables no se distribuyen normalmente. En ese sentido, fueron empleados estadísticos no paramétricos durante el análisis.

### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre los problemas del sonido del habla y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre los problemas del sonido del habla y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

### **Tabla 7**

*Prueba de Correlación de los problemas del sonido del habla y las habilidades sociales*

N = 93		Habilidades sociales
Problemas del sonido del habla	Rho de Spearman	-,423
	Significancia	,000

En la tabla 7 se observó que el p-valor fue 0.000, es por ello que los problemas del sonido del habla se correlacionan de manera significativa con las competencias sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II. Además, el Rho de Spearman fue -.423, por lo que se entiende que la relación que existe fue negativa media. En otras palabras, se ultimó que a la se relacionan de manera negativa y significativa, es decir, si se presentan menos problemas de expresión, las competencias sociales serán mejores en los infantes

### **Hipótesis específica 1**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la sustitución y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la sustitución y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

### Tabla 8

#### *Prueba de Correlación de la sustitución entre las habilidades sociales*

N = 93		Habilidades sociales
Sustitución	Rho de Spearman	-,246
	Significancia	,017

En la tabla 8 se observó que el p-valor fue 0.017, por lo que se interpretó la existencia que la sustitución se correlaciona de manera significativa entre la las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II. Además, el Rho de Spearman fue -0.246, por lo que se entiende que la relación que existe fue negativa media. En otras palabras, se concluye que la dimensión se relaciona con la variable es inversa y significativa, es decir, si se presentan menos problemas de sustitución, las habilidades sociales serán mejores en los niños.

### Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la omisión y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la omisión y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

**Tabla 9***Prueba de Correlación de la omisión entre las habilidades sociales*

N = 93		Habilidades sociales
Omisión	Rho de Spearman	-,288
	Significancia	,005

En la tabla 9 se observó que el p-valor fue 0.005, pues se interpretó la omisión se correlaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II. Además, el Rho de Spearman fue -.288, por lo que se entiende que la relación que existe fue negativa media. En otras palabras, se concluye la dimensión se relaciona con la variable es inversa y significativa, es decir, si se presentan menos problemas de omisión, las competencias sociales serán mejores en los niños.

**Hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las distorsiones y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre las distorsiones y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022.

**Tabla 10***Prueba de Correlación de la distorsión entre las habilidades sociales*

N = 93		Habilidades sociales
Distorsión	Rho de Spearman	-,171
	Significancia	,101

En la tabla 10 se observó que el p-valor fue 0.101, por lo que se interpretó que no existe correlación entre la distorsión y las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se aborda la discusión de los resultados encontrados en contraste con investigaciones con otros autores relacionados al tema que de intenta explicar, para llevar a cabo dicho cometido, el objetivo general de la investigación fue examinar de qué manera la variable problemas del sonido del habla se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima para el periodo 2022. De la muestra conformada por 93 niños de la I.E.I Juan Pablo II, se obtuvieron los siguientes datos correspondientes a las variables de investigación: se halló que el 87.1% no presentó problemas del sonido del habla, mientras el 12.9% sí los presentó (tabla 1); además, se encontró que el 76.3% tenían un nivel normal en habilidades sociales, el 18.3% tenía un nivel excelente y un 5.4% tenía un nivel bajo (tabla 5).

A partir de ello, se pudo confirmar que el estudio planteó como hipótesis general los problemas del sonido del habla y su relación con las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II. Esto se determinó en base a lo hallado en los resultados, que revelaban que el p-valor fue .000, por lo que se interpretó que la correlación es significativa; además, el Rho de Spearman fue -.423, por lo que se interpretó que la relación que existe fue negativa media (tabla 7). Este hecho no resulta aislado puesto que otras investigaciones aseguran que los problemas del sonido del habla se relacionan de manera significativa con el comportamiento de las habilidades sociales en los niños de educación inicial (Valdivieso, 2017; Huapaya, 2018).

De la misma manera, se pudo confirmar la primera hipótesis específica que propone la incidencia de que la sustitución se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II. Al respecto, los resultados de la investigación señalaron que el p-valor fue 0.017, es decir se interpretó que la correlación es significativa entre la sustitución y las capacidades sociales en los niños; además, el Rho de Spearman fue -0.246, por lo que se interpretó que la relación que existe fue negativa media (tabla 8). Los resultados

que presentó Huapaya (2018) en su investigación se asemejan, puesto el problema de sustitución de fonemas se relaciona con las capacidades sociales de la persona

Asimismo, ha sido comprobado la segunda hipótesis específica que afirma la omisión se relaciona de manera significativa con la capacidad social en los infantes de la I.E.I Juan Pablo II. Ello, a partir del resultado que indicó que el p-valor fue 0.005, por lo tanto la omisión se correlaciona con las habilidades sociales; además, el Rho de Spearman fue -0.288, por lo que se interpretó que la relación que existe fue negativa media (tabla 9). Estos resultados difieren de lo encontrado por Huapaya (2018), pues su investigación arrojó el problema de omisión de fonemas no se relaciona con la habilidad social.

Por último, respecto a la tercera hipótesis específica, se estableció la no existencia de correlación de la distorsión entre las habilidades sociales, ya que los resultados mostraron que el p-valor fue 0.101, que al ser mayor al nivel de significancia de (5%) indicó la no existencia de correlación en la distorsión entre las habilidades sociales. Dicho resultado se diferencia de lo señalado por Huapaya (2018), quien señaló el problema de distorsión de fonemas se relaciona de manera significativa con la habilidad social.

## **VI. CONCLUSIONES**

Finalmente, se concluye que los problemas del sonido del habla se relacionan con las habilidades sociales es media negativa y significativa, es decir, si se presentan menos problemas de lenguaje, las habilidades sociales serán mejores en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima, 2022.

En segunda instancia, se concluye que la sustitución se relaciona con las habilidades sociales es media negativa y significativa, es decir, si se presentan menos problemas de sustitución, las habilidades sociales serán mejores en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima, 2022.

En seguida se concluye la omisión se relaciona con las habilidades sociales de manera negativa y significativa, es decir, si se presentan menos problemas de omisión, las habilidades sociales serán mejores en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima, 2022.

En cuarto lugar, se concluye que la distorsión no se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima, 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En primer lugar, se recomienda a los docentes del área correspondiente brindar charlas a los responsables del menor respecto a las etapas del desarrollo del lenguaje y los posibles problemas del lenguaje que se pueden presentar, de manera que sea posible para el padre o apoderado detectar el problema y tratarlo a tiempo.

En segundo lugar, se aconseja al encargado del centro de estudios contratar un especialista en terapia del lenguaje que pueda identificar y tratar los casos con dificultades en el desarrollo del lenguaje para asegurar el óptimo desempeño de las capacidades sociales necesarias en la vida del niño, ya que esto se verá reflejado en su desempeño académico.

En tercer lugar, se recomienda a los padres de familia prestar atención al desarrollo del lenguaje de su niño a fin de poder detectar a tiempo algún problema del lenguaje que pueda presentar y, de esa manera, evitar su repercusión en las habilidades sociales de sus hijos.

## VIII. REFERENCIAS

- Acosta, V, y Moreno, A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Ausejo, J. (2019). *El aprendizaje cooperativo relacionado con las habilidades sociales en estudiantes de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3004>
- Avcioglu, H. (2012). The effectiveness of the Instructional Programs Based on SelfManagement Strategies in Acquisition of Social Skills by the Children with Intellectual Disabilities. *Educational Sciences: Theory y Practice*, 12(1), 345-351. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ978447.pdf>
- Baker, L. y Cantwell, D. (1992). Attention deficit disorder and speech/language disorders. *Comprehensive Mental Health Care*, 2(1), 3-16. <https://psycnet.apa.org/record/1992-39596-001>
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Paraninfo <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/155612>.
- Chávez M., Ortega, E. y Palacios, M. (2016). Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana, enero 2016. [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad Cayetano Heredia, Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/100>

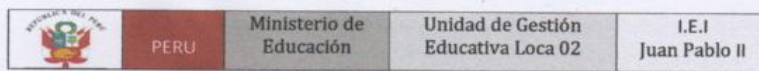
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Sincelejo, Sucre, Colombia]. <http://hdl.handle.net/11285/621474>
- Deza, J. y Muñoz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Alas Peruanas
- Espinoza, E. (2017). *Los problemas de lenguaje y su relación con la comunicación en los niños y niñas de 4 años del colegio San José De la Salle – Cusco 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2280>
- Espinoza, F. y Flores, C. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. *Polo del Conocimiento*, 4 (5), 116-137.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). Las alteraciones del habla y del lenguaje. *Temas para la educación Revista Digital para profesionales de la enseñanza*(1), 1-8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4666.pdf>
- Goldstein A.; Sprafkin, R.; Gershaw J. y Klein P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en
- Goldstein, A. (1980). Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS). *Projective Way*.
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Barcelona]. [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezserra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf)

- Hearnshaw, S., Baker, E., y Munro, N. (2019). Speech perception skills of children with speech sound disorders: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62(10), 3771-3789.
- Hilario, I. (2019). *Relación entre Problemas de Lenguaje y Expresión Oral en los Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 31746 "Francisco Bolognesi" del distrito de La Oroya- 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35626>
- Huapaya, J. (2018). *Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17768>
- la adolescencia. Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Lara, M., Gómez, Á., García, M., Guerra, Y. y Niño, L. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. *Investigación Original*, 58(6), 191-203. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n3/v58n3a04.pdf>
- Lazarus, A. (1973). On assertive behavior: A brief note. *Behavior Therapy*, 4, 697-699. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0005789475801523>
- López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Lozano, Z. (2020). *Problemas y trastornos del lenguaje en la niñez. Aportes a la educación y a la familia*. Fondo Editorial UPAO
- Martínez, B. (2019). *Problemas de lenguaje en estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Cantón Cuenca, año lectivo 2018-2019* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador].  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17891>
- Melgar de Gonzales, M. (1994). *Protocolo de investigación de Melgar*. Test.  
[https://www.academia.edu/28054376/Protocolo\\_de\\_Evaluacion\\_de\\_Melgar\\_1\\_](https://www.academia.edu/28054376/Protocolo_de_Evaluacion_de_Melgar_1_)
- Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). Habilidades Sociales. *Paraninfo*.
- Owens, L., y Johnston, S. (2010). Social Competence. *International Encyclopedia of Education*, 865-869.  
<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780080448947/international-encyclopedia-of-education>
- Pedraza, P. y López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125.
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador, Quito].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936>
- Uchasara, J, Ramos, A., y Araoz, G. (2020). Estrategias psicoeducativa para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(6), 709-716.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Valdivieso, R. J. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8924>

## IX. ANEXOS

## ANEXO A: CARTA DE AUTORIZACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 23 de marzo del 2022

OFICIO N.º 016-2022/UGEL.02/DIEI.JUAN PABLO II

Dra. Regina Medina Espinoza

Decana de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Presente:

ASUNTO: Autorización para la realización de estudio sobre  
"PROBLEMAS DE LENGUAJE Y HABILIDADES  
SOCIALES EN NIÑOS DE LA I.E.I JUAN PABLO II,  
LIMA 2022"

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicar que se otorga la autorización a la señorita bachiller, JACKELINE PATRICIA DILAS BOLIVAR de la especialidad de TERAPIA DE LENGUAJE de la Facultad de Tecnología Médica, Universidad Nacional Federico Villarreal, para que realice el estudio sobre "PROBLEMAS DE LENGUAJE Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA I.E.I JUAN PABLO II, LIMA 2022".

Agradeciendo la atención a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Betty V. Murga Via  
DIRECTORA

**ANEXO B: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_,  
padre o apoderado de mi menor hijo (a), me enteré del presente estudio en el que estará incluido mi hijo (a) y comprendí la explicación que me fue brindada acerca de la investigación que se pretende realizar cuyo objetivo es de Determinar la relación entre los problemas del sonido del habla y la habilidad social en los niños de la I.E.I Juan Pablo II, Lima 2022. Me he informado que la participación es voluntaria y con la posibilidad de se pueda retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún problema o consecuencia. Por lo tanto, declaro haber aceptado la integración en este estudio, así como el uso de la información recogida en el ámbito de este trabajo de investigación.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.

\_\_\_\_\_  
(Firma del padre o apoderado)

\_\_\_\_\_  
(Firma de la Investigadora)





## HABILIDADES SOCIALES (HHSS)

**Datos generales:**

Estudiante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Aula: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación, presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales". Señalamos el grado en que le ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta la valoración:

 1 → sucede MUY POCAS veces

 2 → sucede ALGUNAS veces

 3 → sucede BASTANTES veces

 4 → sucede MUCHAS veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
1	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo				
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.				
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.				
4	Clarifica la información que necesita y se la pide a la persona adecuada				
5	Permite que los demás sepan que le agradece los favores				
6	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
9	Pide que Le ayuden cuando tiene alguna dificultad				
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente				
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				

<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta				
16	Permite que los demás conozcan lo que siente				
17	Intenta comprender lo que sienten los demás				
18	Intenta comprender el enfado de la otra persona				
19	Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos				
20	Piensa porqué está asustado y hace algo para disminuir su miedo				
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa				
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>					
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada				
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayuda a quien lo necesita				
25	Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a sí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura				
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas				
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas				
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse				
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>					
31	Dice a los demás cuándo ha sido el (la) responsable de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución				
32	Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresa un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Es consciente cuando le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que va hacer				
38	Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro				

39	Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprende lo que significa la acusación y por qué le han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación				
41	Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta				
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
43	Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control				
45	Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea				
47	Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información				
48	Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero				
49	Considera las posibilidades y elige la que le hará sentir mejor				
50	Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo				