



FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 7238, 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés

Autora

Soller Cabezas, Doris Rocío

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Noemi

ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima - Perú

2025

USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES (...)

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Castillo Caviedes, Jhon Freddy. "Uso de las TICs en la enseñanza del inglés y su efecto en el aprendizaje, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Cusco 2019.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 7238, 2024**

Línea de investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS**

Autora

Soller Cabezas, Doris Rocío

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Noemi

ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A mi adorada familia por el apoyo que me dispensó en todo momento. Respaldo que me sirvió para culminar con creces esta investigación y lograr mi realización profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud para superar los obstáculos en la realización de esta investigación. De igual forma, a mi tutor por sus sabios consejos y paciencia en la culminación de este trabajo. A mi familia por su permanente apoyo y empuje en los momentos difíciles.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.2. Antecedentes.....	6
1.3. Objetivos.....	11
1.4. Justificación	12
1.5. Hipótesis de investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Bases Teóricas.....	15
2.1.1. <i>Uso de tecnologías</i>	15
2.1.1.1. Teoría del conectivismo.....	15
2.1.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky y las TIC.).....	16
2.1.1.3. Definiciones sobre uso de tecnologías.....	17
2.1.1.4. Uso de tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	19
2.1.1.5. Dimensiones del uso de uso de tecnologías.....	20
2.1.2. <i>Aprendizaje de inglés como lengua extranjera</i>	22
2.1.2.1. Teoría del aprendizaje conectivista de Siemens.	22
2.1.2.2. Definiciones de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.	23
2.1.2.3. Dimensiones del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.	25

III. MÉTODO	30
3.1. Tipo investigación.....	30
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	30
3.3. Variables.....	31
3.4. Población y muestra	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6. Procedimientos.....	38
3.7. Análisis de datos.....	39
3.8. Consideraciones éticas	39
IV. RESULTADOS.....	41
4.1. Descripción de resultados.....	41
4.2. Prueba de normalidad.....	46
4.3. Prueba de hipótesis.....	47
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	62
VIII. REFERENCIAS.....	63
IX. ANEXOS	74

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Anexo 4: Consentimiento informado

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 6: Carta para solicitar el permiso de la institución

Anexo 7: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	33
Tabla 2	Población de estudiantes de la IE 7238 “Solidaridad Perú-Alemania”	35
Tabla 3	Validación de jueces expertos	37
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento mediante prueba piloto	37
Tabla 5	Distribución de frecuencias de aprendizaje de inglés en las fases de pretest y postest	41
Tabla 6	Distribución de frecuencias de competencias: se comunica oralmente en inglés en las fases de pretest y postest	42
Tabla 7	Distribución de frecuencias de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest	44
Tabla 8	Distribución de frecuencias de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest	45
Tabla 9	Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en las fases de pretest y postest de aprendizaje de inglés	46
Tabla 10	Rangos de aprendizaje de inglés (ApIng)	47
Tabla 11	Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de aprendizaje de inglés (ApIng)	48

Tabla 12	Rangos de competencia: se comunica oralmente en inglés (SeCoIng)	49
Tabla 13	Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de competencia: se comunica oralmente en inglés (SeCoIng)	50
Tabla 14	Rangos de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés (LeDiTcIng)	51
Tabla 15	Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de competencias: lee diversos tipos de textos en inglés (LeDiTxIng)	52
Tabla 16	Rangos de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés (EsDiTxIng)	53
Tabla 17	Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés (EsDiTxIng)	54

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Gráfica de barras porcentual de aprendizaje de inglés en las fases de pretest y postest	41
Figura 2	Gráfica de barras porcentual de competencia: se comunica oralmente en inglés en las fases de pretest y postest	43
Figura 3	Gráfica de barras porcentual de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest	44
Figura 4	Gráfica de barras porcentual de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest	45

RESUMEN

Objetivo: “Determinar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024”. **Métodos:** Se realizó una metodología cuantitativa, con diseño preexperimental y nivel descriptivo-explicativo, enmarcada dentro de una investigación aplicada. la población estaba compuesta por 348 alumnos de secundaria, entre los cuales se escogió una representación de treinta y cuatro personas. para conseguir información, se usó la técnica de encuesta y se ejecutó una prueba valorativa acompañada de una rúbrica como instrumento. **Resultado:** El análisis de los datos demostró la influencia positiva del uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés, con un valor de $p = .000$ y $Z = -4.563 < -1.96$ en la prueba W de Wilcoxon, corroborando distinciones significativas entre las puntuaciones categóricas. **Conclusiones:** Este hallazgo demuestra que el uso de la tecnología mejoró el aprendizaje del inglés en el 79.4% de los participantes (27 de 34).

Palabras clave: Uso de tecnología, plataforma de aprendizaje en línea, aprendizaje del inglés

ABSTRACT

Objective: To determine to what extent the use of Technology influences the learning of English as a foreign language in students of I.E. 7238, 2024. **Method:** A quantitative methodology was carried out, with a pre-experimental design and a descriptive-explanatory level, framed within an applied study. The population consisted of 348 secondary school students, from whom a representative sample of 34 individuals was extracted. To obtain information, the survey technique was used and an evaluative test was applied accompanied by a rubric as an instrument. **Results:** The analysis of the data showed the positive influence of the use of technology on English learning, with a value of $p = .000$ and $Z = -4.563 < -1.96$ in Wilcoxon's W test, confirming significant differences between categorical scores. **Conclusions:** This finding shows that the use of technology improved English learning in 79.4% of participants (27 out of 34).

Keywords: Use of technology, online learning platform, English learning

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI sigue una dinámica signada por una mayor investigación y generación de conocimiento, convirtiéndose en pilares del desarrollo tecnológico cuyo uso en las diversas esferas viene produciendo cambios cruciales en las sociedades. Sin embargo, en este contexto de globalización, caracterizada por una mayor ventaja competitiva e innovación en el mundo económico, exige como elemento clave el aprendizaje de inglés entre el alumnado peruano.

En el contexto señalado, la adquisición de la capacidad comunicativa del inglés, constituye un aspecto relevante que abre oportunidades laborales. De allí la importancia de su aprendizaje, por lo que la enseñanza de inglés también debe estar al nivel de la situación, como es el tema de uso de tecnologías apropiadas para facilitar el aprendizaje entre el alumnado de una manera pertinente y relevante.

La investigación realizada comprende siete acápite:

El primer acápite incluye el planteamiento del problema. Posterior a ello, están tanto el problema general como los específicos. Acto seguido, se expone cada antecedente internacional y nacional. Luego, se sigue con el enunciado del objetivo general y objetivos específicos, para continuar con las justificaciones y, por último, las hipótesis.

El segundo acápite abarca las bases teóricas y está enteramente marcado por la fundamentación de las bases teóricas sobre las variables de estudio.

El tercer capítulo aborda en su totalidad la metodología inherente al estudio realizado. Por lo que abarca, enfoque, tipo de estudio y diseño. Seguidamente, se aborda el ámbito temporal-espacial del estudio. Acto seguido, se da una descripción de la operacionalización de las variables materia de análisis. Adicionalmente, se expone la población y muestra, seguida de la descripción del instrumento aplicado en el trabajo de campo. Por último, se explica las

técnicas de recojo de datos, al igual que el respectivo análisis de estos para el logro de los hallazgos.

El cuarto acápite consigna los hallazgos, los cuales se derivaron del empleo de técnicas estadísticas y luego el contraste de las hipótesis.

El quinto acápite comprende la discusión, esto es, la falsación de estos en relación con los antecedentes de investigación, fundamentos teóricos y metodológicos para destacar los hallazgos.

El sexto capítulo se aboca a dar cuenta de las conclusiones de la tesis, en base de los objetivos establecidos.

El séptimo capítulo toca lo referente a las recomendaciones derivadas de las evidencias empíricas encontradas para la institución donde se efectuó el estudio, así como para otras investigaciones futuras.

Finalmente, se exponen las referencias ajustadas a las exigencias de la normatividad de la universidad y los anexos de rigor que dan respaldo a la validez de la actual investigación.

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

Hoy en día, el inglés es una herramienta esencial de comunicación en los negocios, la ciencia y la cultura (Chávez et al., 2017). Por esta razón, su aprendizaje representa una necesidad y obligación requerida para los estudiantes. Aunque el 52.3% de los contenidos en internet se encuentran en el idioma inglés, solo el 26.2% de los que usan la red hablan este idioma (Moreno, 2017). Esto entraña un problema para los estudiantes que no tienen las competencias en inglés apropiadas para consultar las fuentes de datos en este idioma y adquirir nuevos conocimientos.

En el contexto peruano, la enseñanza del idioma inglés presenta limitaciones humanas y materiales, lo cual se refleja en los estudiantes de colegios estatales que, al concluir la educación secundaria, demuestran un aprendizaje incipiente en el idioma: más del 80% se encuentra en el nivel básico. Esto pone de relieve que los alumnos que ingresan a las universidades manifiestan un aprendizaje insuficiente frente a las nuevas exigencias académicas (García et al., 2019). Esta situación acerca del aprendizaje del inglés resalta la existencia de una problemática en la educación básica regular.

Respecto al nivel de Educación Básica Regular, el Diseño Curricular Nacional del 2016 contiene 3 habilidades esenciales para aprender el idioma inglés: la producción oral, la interpretación de textos y la comprensión de mensajes. Sin embargo, el desarrollo de estas competencias se ve obstaculizada por la escasez de profesores calificados, poco material didáctico apropiado, la insuficiencia de tecnologías apropiadas para la enseñanza y la precaria infraestructura educativa. Estos componentes no permiten la adecuada formación del idioma inglés entre los alumnos, esto se evidencia en el poco nivel que tienen, los excluye de desarrollar habilidades en idiomas extranjeros con el objetivo de encontrar trabajo (García et al., 2019).

Además, en la educación secundaria se imparten 108 horas anuales de inglés, sumando un total de 540 horas. En primaria, se imparten 576 horas anuales, totalizando 1,116 horas de clases de inglés a lo largo del ciclo de educación básica regular. Sin embargo, a pesar de esta cantidad de horas, los estudiantes no logran alcanzar las competencias adecuadas que les garanticen un desempeño eficaz en el mundo laboral. Esto se debe a que los profesores evidencian bajas competencias y habilidades, así como metodologías descontextualizadas en la enseñanza del inglés (Díaz, 2022).

Respecto al contexto local, el colegio N.º 7238 “Solidaridad Perú-Alemania”, se observa que el alumnado de cuarto grado de secundaria, distribuidos en dos secciones con un

total de setenta y tres estudiantes de ambos sexos, presentan un nivel básico de dominio del idioma inglés. Este contexto evidencia un conjunto de debilidades en el aprendizaje del inglés, que de no abordarse a tiempo afectará negativamente al alumnado en su futura trayectoria escolar y laboral, donde se requiere un manejo adecuado de las competencias en este idioma.

De manera que, este diagnóstico destaca un problema crítico en cuanto al aprendizaje del inglés. Por ejemplo, en 2022 el aprendizaje combinado (blended learning) representaba el 45%, el aprendizaje fuera de línea (offline) el 34% y el aprendizaje en línea (e-learning) el 21% (Exactitudeconsultancy.com, 2024). Además, para 2025, el “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes” (PISA) evaluará las competencias en lengua inglesa para identificar mejores prácticas y políticas en su enseñanza (OCDE, 2021).

Esto significa como pronóstico que, de no ponerse atención a este problema, se corre el riesgo de que el alumnado quede rezagado y no se desenvuelva de forma apropiada en la sociedad del conocimiento, donde los datos y su tratamiento adecuado proporcionan información valiosa. Pero, esta información suele estar en inglés, lo que resalta la necesidad de promover su aprendizaje entre niños, adolescentes y adultos para su eficiente desempeño en el mercado laboral (Chávez et al., 2017; Gil y Luzón, 2018).

Esta realidad refleja problemas sistémicos en la enseñanza del inglés, lo cual incluye la carencia de educadores calificados, pocos materiales didácticos pertinentes y la poca integración de tecnologías en la clase. A su vez, las metodologías de enseñanza actuales parecen estar descontextualizadas y no responden a los requerimientos reales de los alumnos. Todo esto presagia un entorno de aprendizaje para los educandos adverso, lo que puede afectar en la adquisición de capacidades en este idioma.

Por ello, como medida de control se hace necesario proponer a la dirección del colegio N° 7238 “Solidaridad Perú-Alemania”, una estrategia de intervención con la finalidad de optimar el grado de dominio de las capacidades del inglés, y de este modo abordar esta

deficiencia. De esta manera, se hace necesario implementar estrategias pertinentes en los estudiantes con base en el blended learning, en el que se pueda combinar las características del aprendizaje tradicional combinándolo con las mejoras que se han operado en las nuevas tecnologías, con la finalidad de optimar el manejo del inglés y capacitar mejor a los discentes para los retos del ámbito académico y laboral futuro. Esto permitirá abordar en el presente estudio las interrogantes pertinentes.

Formulación del problema de investigación

– Problema general

PG: ¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?

– Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: ¿se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?

PE2: ¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: ¿lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?

PE3: ¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: ¿escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?

1.2. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Haro y Yépez (2020), en su indagación de nombre: "El empleo de herramientas de Office 365 en la enseñanza del inglés", explora cómo las herramientas de Office 365 pueden ser utilizadas en la educación, en enseñanza de idiomas extranjeros en Ecuador, abordando las insuficiencias en la difusión de contenido y mejorando el trabajo cooperativo entre los docentes. La investigación utilizó técnicas documentales, incluyendo el análisis de textos y el análisis de las herramientas de Office 365. Se identificaron y se describieron cómo funcionan las herramientas digitales, utilizando Microsoft Teams, dentro del aula. Como producto de la investigación, se creó una propuesta para un manual que tiene como objetivo optimizar la labor de distribución de contenido educativo y fomentar el trabajo en equipo en maestros. Este manual provee instrucción sobre la manera de utilizar Office 365, la cual es sencilla de entender para los profesores, ayudándolos en la incorporación eficaz de dichas herramientas en el ámbito de enseñanza del inglés, a su vez de ser una ayuda importante para estudios posteriores y usos prácticos en el ámbito de la educación.

Por otro lado, Suárez (2020) hizo una disertación que se titula "Aprendizaje del Inglés, empleo de TIC en colegios de primaria", cuyo objetivo es contrastar de manera precisa la progresión de la escritura en inglés con y sin el empleo de tecnologías digitales. El estudio se apoya en tres recursos metodológicos, de ellos, una revisión acerca del conocimiento existente, enfocada en la manera en que las TIC impactan a la sociedad, están presentes en las escuelas y tienen una influencia en el aprendizaje del alumnado. El proyecto ofrece una descripción concisa de la manera en la que estas herramientas de tecnología afectan la manera de expresar escrita en idioma inglés, en oposición a enfoques clásicos. Los resultados posibilitan establecer distinciones provechosas que pueden facilitar el nuevo diseño de técnicas de enseñanzas del idioma y una mayor inclusión de TIC en la enseñanza de la lengua.

De manera similar, Garzón et al. (2023) indagan sobre el "efecto de las tecnologías en el alumnado en una asignatura de inglés". El objetivo fue el de diseñar y ejecutar modelos didácticos apoyados por las TIC a fin de la enseñanza del inglés, a su vez de examinar su efecto acerca del desempeño Académico y la motivación del alumnado. Se hizo una investigación de caso cualitativa con cuarenta alumnos. Se desarrollaron guías utilizando TIC y se midió su efecto en el aprendizaje y la motivación. Las guías fueron validadas mediante este estudio, que empleó métodos estadísticos para analizar los resultados. Los hallazgos señalaron un efecto medio en el aprovechamiento del aprendizaje ($d=0.64$, $p<.01$) y efecto significativo en la motivación para aprender ($d=1.21$, $p<.01$). Esto indica que el uso de TIC tiene un efecto positivo significativo en ambos aspectos, demostrando que las guías mediadas por TIC son efectivas para optimar el aprendizaje en cursos de inglés para estudiantes.

En tanto, Antonio y Carrión (2023) efectuaron un estudio de nombre: "empleo de las TIC en el aprendizaje del inglés", con el objetivo de analizar los resultados de investigaciones previas sobre el empleo de las TIC en el aprendizaje del inglés en colegios. Se realizó una revisión sistemática con diseño cualitativo de tipo documental descriptivo, abarcando 30 estudios publicados entre 2017 y 2022. Los documentos, en inglés y español, fueron seleccionados de varias bases de datos y clasificados según categorías como empleo de TIC, enseñanza-aprendizaje de lenguas y usos digitales. Los estudios se sistematizaron en apartados como país, TIC implementadas, resultados y recomendaciones. La revisión evidencia que la inclusión de TIC en la enseñanza de lenguas ha creado resultados favorables, principalmente en cuanto a la motivación, el progreso de competencias comunicativas, escritas y orales, y la autonomía del estudiante. Colombia e Indonesia lideran la producción académica en este ámbito, seguidos por otras naciones en vías de desarrollo. Dentro de las herramientas más populares están Kahoot y Duolingo, debido a sus características lúdicas que incentivan la colaboración, la competencia sana y el interés por aprender. Si bien se nota un avance

significativo, igualmente se nota un par de dificultades que todavía impiden su implementación completa.

Yumi et al. (2020) efectúan una investigación titulada "Mejoramiento del Speaking en inglés con el empleo de WhatsApp", cuyo objetivo es establecer el impacto de esta app en el reforzamiento de expresión oral por parte de alumnos que tienen como mínimo nivel A2. Este estudio se encuentra en el objetivo de establecer si la utilización de WhatsApp tiene un efecto positivo o negativo sobre el conocimiento y las habilidades de inglés. El aplicativo fue usado como instrumento didáctico con el objetivo de que los niños mejoraran su capacidad de Speaking, específicamente: se analizaron las particularidades del estudio: la variable del Speaking como efecto (variable dependiente) y la variable del WhatsApp como causa (variable independiente). Los datos recolectados de cuarenta y cuatro alumnos exhibieron una importante evolución en su competencia oral en inglés.

El análisis asimismo trató el problema de la limitada utilización de herramientas tecnológicas en docentes, basado en estudios preliminares que indicaron un bajo nivel de conocimientos informáticos entre los docentes. El análisis determinó que utilizar WhatsApp con el objetivo de educar es efectivo a fin de desarrollar las competencias de hablar en inglés en educandos de nivel A2. Varios integrantes comunicaron que los componentes instructivos de la app tuvieron un efecto beneficioso en su procedimiento de estudio. Asimismo, se delimitaron los pasos requeridos para poner en marcha de manera eficaz la herramienta, además, se resaltaron las carencias presentes en el ámbito del empleo de herramientas informáticas de los educadores, apoyándose en el requerimiento de que estos últimos sean más adiestrados en el uso de las mismas.

Antecedentes Nacionales

Se tuvo en cuenta, la pesquisa de Arapa y Flores (2024), quienes efectuaron una indagación con alumnado de secundaria en una escuela, con el propósito de analizar la influencia de Google Classroom en el entendimiento de textos en el idioma inglés. La investigación fue cuantitativa, aplicada, y empleó un diseño cuasiexperimental. La población fue de 502 educandos, de ellos se obtuvo una muestra de 78 participantes, distribuidos en un grupo experimental ($n = 39$) y control ($n = 39$). Para medir las variables, se utilizaron la observación y una prueba de evaluación. El principal hallazgo evidenció que el empleo de la plataforma educativa Google Classroom tuvo una incidencia significativa en el entendimiento de textos en inglés porque un 67 % de educandos consiguió un nivel de logro destacado. A su vez, se identificaron diferencias altamente significativas ($p = .000 < .05$).

De igual forma, De la Cruz (2023) presenta la tesis titulada "El taller 'Learning together'", que se enfoca en la mejora de las destrezas orales, específicamente Listening y Speaking, en educandos de secundaria de un colegio estatal. La finalidad fue analizar la influencia favorable y el progreso de la competencia oral en discentes por medio del taller "Learning together". El estudio emplea un diseño preexperimental con muestra de 25 educandos. Se usó una lista de cotejo diseñada por el autor, con un total de 20 ítems, basada en una observación sistematizada. Los hallazgos del pretest señalaron que un 44% de los encuestados estaban en el nivel de inicio previo al empleo del taller. Sin embargo, después de las clases del taller, el 100% de la población alcanzó el nivel de logrado. La prueba de Wilcoxon evidenció hallazgos significativos ($p = 0,000 < 0,05$ y $z = -4,382$), confirmando que el taller "Learning together" influye de modo positivo en la mejora de las destrezas orales.

De manera similar, Velásquez (2023) con su investigación Películas y la comprensión oral en inglés en los educandos de un colegio. El propósito es analizar cómo el empleo de películas influye en el grado de comprensión oral de inglés en discentes. Se usó un diseño

experimental preexperimental, participaron 20 educandos. La técnica de recojo de datos incluyó exámenes, en específico una prueba de entrada y salida, y observaciones utilizando una lista de cotejo. Los hallazgos señalaron que, tras el empleo de la prueba de salida, un 10 % de los educandos lograron el nivel de logro destacado, un 10 % (proceso), un 80 % (logro esperado) y ningún estudiante el nivel de inicio. Ello precisa que el empleo de películas mejoró significativamente el nivel de comprensión oral de los educandos en inglés. El estudio sugiere que las películas pueden ser un medio eficaz para el aprender inglés.

En tanto, Jara (2022) en su estudio de nombre: "El empleo de recursos audiovisuales y su incidencia en el aprendizaje de inglés", en esta investigación se explora la relevancia y el impacto de materiales audiovisuales en la enseñanza del inglés. El método utilizado fue bibliográfico, con fichas como instrumento de recopilación de información. El estudio concluye que el empleo de recursos audiovisuales posee una incidencia positiva en el aprender inglés. Estos recursos contribuyen al desarrollo de destrezas comunicativas en escritura, lectura, el desarrollo de la expresión oral, promoviendo que los educandos asuman un rol activo y protagónico en el procedimiento de edificación de su propio aprendizaje.

De igual forma, Iquise (2022) en su investigación de nombre "Enseñanza virtual y rendimiento escolar en alumnado de inglés de secundaria de un colegio" examina la asociación entre la educación virtual y el desempeño escolar en discentes de inglés. Este estudio fue cuantitativo no experimental de alcance correlacional y transversal. La población consistió en todos los educandos de la institución, y la muestra incluyó a 60 discentes. Se emplearon dos instrumentos de investigación a efectos de medir las variables. Los resultados mostraron que la variable relacionada con la educación virtual se posicionó dentro del nivel denominado "proceso" (53.3%), en tanto que el rendimiento académico se percibió en un nivel bajo (43.3 %). El coeficiente de Spearman resultante fue ($\rho=0,895^{**}$) y señaló una correlación positiva.

esto sugiere que hay una asociación significativa entre enseñanza virtual y rendimiento escolar en educandos.

Por otro lado, Guillen (2020) en su estudio de nombre: "Incidencia de las TIC en el Aprendizaje del Inglés en Secundaria de una escuela". El propósito fue analizar la importancia y el efecto de las TIC, específicamente el software XO-Peru Learns English (PLE), en el rendimiento académico del alumnado en el aprendizaje del inglés. Investigación enfocada en la aplicación y uso del software PLE. Se efectúa un análisis para determinar cómo este software incide en el aprendizaje del inglés y en el desempeño escolar de los discentes. El estudio concluye que las TICs, a través del uso del software PLE, poseen una incidencia significativa en el aprendizaje del inglés en discentes. Se valora positivamente el efecto de estas herramientas tecnológicas en el desempeño escolar de los educandos, destacando su contribución al procedimiento educativo.

1.3. Objetivos

– Objetivo general

OG: Determinar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

– Objetivos específicos

OE1: Establecer en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

OE2: Analizar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

OE3: Verificar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

1.4. Justificación

El trabajo se justifica en el plano teórico porque se basa en la visión conectivista, el cual plantea que el aprendizaje se realiza en red mediante las diversas interacciones que el individuo establece con sus pares. Este punto de vista genera sociedades de estudio que apoyan el conocimiento y la información (Siemens, 2004). El conectivismo se alinea con el punto de vista del estudio en la era digital, resaltando la relevancia de las relaciones y el acceso a internet como componentes de la educación presente.

En referencia a la fundamentación metodológica, el actual estudio está enfocado en la utilización de nuevas tecnologías que están en internet. Específicamente, se resaltan ambientes de aprendizaje en línea, como Babel y Duolingo, a su vez de las apps de aprendizaje por móviles, como Memrise y HelloTalk. De la misma manera, se añaden métodos de transmisión en línea y audiovisuales, empleando herramientas identificables como Netflix y YouTube, además de juegos de formación y dinámicas lúdicas, utilizando plataformas como Quizlet y Kahoot. Estas innovaciones en curso, asequibles para los alumnos, posibilitan un uso dirigido que apoya el conocimiento de la lengua inglés y aumenta sus grados de entendimiento (Rodríguez y Gómez, 2017).

Por último, en referencia a la justificación práctica, este estudio aspira a promover métodos de enseñanza nuevos entre los docentes. La importancia de incorporar métodos que mezclen lo tradicional con lo novedoso en el adiestramiento del idioma inglés. En la mezcla de métodos de enseñanza con herramientas informáticas, se aspira a aumentar los provechos de la educación y atender más apropiadamente las peticiones del alumno. Esta colaboración dará la

oportunidad a los docentes de proveer una sensación de conocimiento más activa y estimulante, haciendo que sea más sencillo el entendimiento del idioma. Además, se aspira que esta idea inspire un mayor interés a utilizar herramientas de tecnología en el aula, esto facilitaría una educación acorde con las exigencias actuales.

Por otro lado, en cuanto a la importancia del estudio, el enfoque conectivista utilizado resulta principalmente pertinente en el escenario actual, momento en el que las TIC y las redes sociales poseen un protagonismo principal en las diversas áreas de la vida diaria y en el marco de la educación. El punto de vista en cuestión prioriza la importancia de cambiar la manera de instruir para obtener provecho de las herramientas en cuestión, haciendo que la capacitación sea más participada y proactiva. De esta manera, el estudio destaca la importancia del enfoque por competencias y del enfoque comunicativo, ambas tienen la capacidad de ser probadas mediante un examen que medirá las capacidades en idioma inglés del Currículo Nacional (2016).

1.5. Hipótesis de investigación

– Hipótesis general

HG: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

HG(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

– Hipótesis específicas

H1: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H1(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H2: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H2(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H3: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H3(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. *Uso de tecnologías*

2.1.1.1. Teoría del conectivismo. El conectivismo conlleva que el aprender tiene una amplitud más allá de los métodos clásicos, haciendo foco en la capacidad que tienen las personas de vincularse con diferentes maneras de obtener información. Bajo este enfoque, el conocimiento está en los vínculos, y el aprendizaje implica generar y andar esas relaciones. De acuerdo con Siemens, en una situación en la que la información se renueva frecuentemente y está disponible en todo momento, es importante conocer, acoplar datos y examinar su relevancia (Siemens 2004).

Además, el sistema de conectivismo especifica que el proceso de aprendizaje es una transformación que ocurre de manera constante, esto se ve facilitado por el uso de herramientas digitales. En este sentido, herramientas como internet, foro y redes sociales, entre otras, facilitan la conversación, el trabajo conjunto y la creación de conocimientos de manera más veloz y más provechosa. Además, este paradigma comprende que la información se encuentra dispersa y, por lo tanto, la capacidad de conseguir las necesidades del futuro es más valiosa que la que se tiene en este momento (Siemens, 2004).

Desde la perspectiva conectivista, el rol del docente se transforma significativamente, ya que deja de ser un comunicador que transfiere conocimientos para transformarse en un orientador que apoya a los estudiantes en la creación y administración de sus propios canales de estudio. En consecuencia, la actividad en cuestión implica estimular habilidades para examinar la fiabilidad de la información, estimular el trabajo en equipo y la participación, además de descomponer la incorporación de diferentes enfoques y entendimientos durante la formación (Siemens, 2004).

En este aspecto, el conectivismo ofrece una base para conceptualizar la importancia y el uso de la complejidad y la relación entre el conocimiento en la era digital. En el momento en que se hace una primera defensa de la relevancia de las relaciones entre conceptos, personas y herramientas dentro de ambientes de la tecnología, se evidencia la manera en la que el conocimiento se disipa a través de las redes, y la manera de aprender involucra la capacidad de construir y moverse a través de esas relaciones. Este enfoque resulta clave para comprender y fortalecer los procesos educativos en un contexto cada vez más interconectado y mediado por la tecnología (Siemens, 2004; Siemens, 2005).

2.1.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky y las TIC. Esta teoría afirma que el desarrollo cognitivo en las personas se debe a las interacciones sociales que establecen en su quehacer cotidiano, es decir, se trata de un proceso social el cual se encuentra mediado por el lenguaje que se haya ajustado a una determinada cultura, a través de las interacciones con los demás. Bajo esta perspectiva, con mayor razón se ha evidenciado la influencia de las novedosas tecnologías comunicativas en el marco de la educación, donde la socialización es mayor en virtud de las experiencias propias de los discentes en interacción con el tutor (Zaragoza, 2024).

Sin embargo, es a través de estas interacciones que salta a la vista la Zona de Desarrollo Próximo, el cual es concebido como la brecha que se establece entre lo que un discente hace por sí mismo y aquello que puede alcanzar con apoyo de uno más conveniente, como es un tutor (Vygotsky, 1978). De manera que, en una sociedad interconectada mediante las nuevas tecnologías informativas y comunicativas, que operan a través de plataformas de aprendizaje colaborativas, aplicativos interactivos, así como los entornos virtuales de aprendizaje guiados, actúan como mediadores culturales y facilitan el aprendizaje guiado, así como la construcción social del conocimiento (Rigopouli et al., 2025).

2.1.1.3. Definiciones sobre uso de tecnologías. En la era digital, el uso de tecnologías ha transformado profundamente la forma en que se ejecutan los procedimientos educativos y la gestión de información en diversos contextos. Las ideas actuales sobre la utilización de tecnología destacan su importancia esencial en la mejora de los procedimientos de enseñanza, al posibilitar la resolución de dificultades y aumentar la eficacia en el desempeño de actividades pedagógicas.

Pérez-Pérez et al. (2020) afirman que concebir el uso de la tecnología a modo de una conducta, la cual se apoya en la percepción de provecho, la consideración del valor de la utilización del recurso y la disposición actitudinal ante su aplicación.

Espinal (2018) describe la manera en la que la tecnología es utilizada en el marco de la educación a través del uso de distintas herramientas, como por ejemplo, recursos sonoros, videos instructivos, televisión educativa, hipertextos y contenidos multimedia, todos estos componentes, junto con el acceso a internet y la videoconferencia, están incorporados de manera versátil en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

Chapelle (2018) indica que la inclusión de tecnologías en la enseñanza de idiomas extranjeros no solo apoya el ingreso a materiales lingüísticos, sino que además genera espacios a fin de la ejercitación recurrente y la examinación en ambientes con tecnología interactiva y versátiles. Los instrumentos digitales posibilitan a los alumnos practicar el idioma de modo personalizado, obtener comentarios en tiempo real y cambiar el modo en que aprenden en función de sus propias exigencias.

Surry y Baker (2005) resaltan que incluir tecnología en el ámbito de la educación implica usar herramientas de tecnología a fin de optimar la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera, facilitar la conversación y el acceso a información. Esta noción se completa con el concepto de Rogers (2003), el cual contempla la utilización de la tecnología como la

utilización de herramientas enfocadas a atender necesidades específicas y acrecentar la eficacia en diferentes ambientes, haciendo así una muestra de un enfoque pragmático y con resultados.

Asimismo, Mishra y Koehler (2006) exponen que el empleo de las tecnologías en el marco educativo posee como objetivo incluir herramientas digitales al procedimiento de enseñanza-aprendizaje, con objeto de complementar la enseñanza y los conceptos. De este modo, esta integración genera una noción de conocimiento del docente que contiene componentes instructivos, didácticos y disciplinarios de forma articulada.

Por otro lado, Hew y Brush (2007) centran su definición en la incorporación intencional de métodos como apoyo para el estudio y, a su vez, como modo de renovar los métodos de enseñanza clásicos. Asimismo, recalcan la importancia positiva que tienen estos instrumentos en el estímulo de los estudiantes y en capacidad del procedimiento formativo, al mismo tiempo que destacan el requerimiento de que se apliquen de manera estratégica con el fin de conseguir transformaciones importantes en el ámbito educativo.

Finalmente, Papert (1993) sugiere una visión constructivista, al resaltar que las herramientas tecnológicas posibilitan ambientes de estudio en movimiento y con sentido, en donde los alumnos participan de manera activa en creación del conocimiento. En este marco, este entendimiento indica la manera en la que las herramientas tecnológicas pueden apoyar la experiencia de la educación, ya que facilitan un aprendizaje vivencial, que sea autónomo y que, además, se adapte a las necesidades de cada estudiante.

En conjunto, estas ideas conceptuales indican una visión completa y diversificada acerca de la utilización de tecnología, que comprende desde la función dentro del ámbito de la educación hasta la creación de lugares de estudio novedosos y transformadores. Por tanto, estas visiones dan sustento para estudiar la manera en la que las tecnologías influyen y son utilizadas en las técnicas de enseñanza aprendizaje en este momento.

2.1.1.4. Uso de tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Esta perspectiva actualizada ha modificado significativamente en los últimos años, esto ha ocasionado un cambio en los enfoques clásicos y, al mismo tiempo, ha brindado nuevas posibilidades de estudio de idiomas. En este contexto, se han generado diversas hipótesis y métodos que exponen la manera en la que los componentes de la computadora pueden apoyar al procedimiento de enseñanza.

Hubbard (2009) expresa que el utilizar tecnologías en el aprendizaje de idiomas implica incorporar herramientas digitales que apoyan las habilidades de comunicación del alumno. Estas soluciones de tecnología, que van desde las plataformas en internet hasta las apps para aprender idiomas, no solo posibilitan la práctica del mismo, sino que además añaden valor a la experiencia de formación a través de los medios multimedia. Desde esta perspectiva, se evidencia la manera en la que la tecnología apoya al estudio de la lengua y además permite una inmersión más intensa, al tiempo que se resaltan las distinciones frente a los métodos de enseñanza clásicos.

Cohen (2012) indica que utilizar las tecnologías en la enseñanza del inglés genera la posibilidad de generar ambientes de estudio participativos y activos. En este contexto, herramientas como las Plataformas Digitales y los Programas Especializados no solo brindan una instrucción lingüística más interactiva, además promueven el trabajo cooperativo entre los estudiantes, brindando retroalimentación inmediata. El constituyente de colaboración se evidencia como importante para el aprendizaje del idioma, porque genera situaciones que tienen importancia y sentido para su empleo.

Al fin y al cabo, Blake (2013) sugiere que usar tecnología en el momento de aprender un idioma hace que se exponga de manera permanente a través de internet, en forma de canales, como ejemplo, las redes sociales y las apps. Este lazo constante aumenta las habilidades de idioma y promueve la libertad del alumno. De esta manera, cuando los alumnos se relacionan

regularmente con el idioma a través de diferentes medios en ambientes virtuales, logran desarrollar sus habilidades de manera versátil y sin dependencia, esto es esencial a fin del conocimiento de una lengua extranjera.

En conclusión, estas ideas resaltan la forma en que la tecnología puede facilitar el estudio del inglés, proporcionando recursos que facilitan la interacción, la práctica y la retroalimentación. La adición de estos instrumentos dentro del ámbito de la educación aumenta las habilidades de idioma y genera un procedimiento de formación más ágil y particular para las necesidades de cada uno, esto es importante porque el idioma se genera de manera exitosa.

2.1.1.5. Dimensiones del uso de uso de tecnologías. Sobre sus componentes, diversos estudiosos han demostrado que sus enfoques son consistentes con los objetivos de este análisis.

A. Dimensión 1: Plataformas de Aprendizaje en Línea. Las plataformas son ambientes virtuales que apoyan la formación a distancia para acrecentar la calidad del conocimiento y estimular la participación en alumnos, a su vez de examinar los logros educativos obtenidos (Mora et al., 2023). También, se considera que son medios en internet que simplifican la propagación del conocimiento, la entrada a materiales de estudio y la conversación entre estudiantes y profesores a través de la web (Bates, 2015). De la misma manera, son sistemas que posibilitan el uso de internet a fin de llevar a cabo procedimientos de enseñanza, esto es posible gracias a los participantes que tienen la posibilidad de conseguir información académica, terminar los deberes y participar en discusiones colaborativos (Hrastinski, 2008).

B. Dimensión 2: Aprendizaje móvil. Se cree que esta es una de las posibilidades que da la tecnología, debido a que permite a los estudiantes obtener conocimientos desde cualquier lugar, esto hace que sea fácil la adaptación a contextos digitales, híbridos o tradicionales (Soncco, 2023). Además, se hace alusión a la utilización de herramientas móviles como

celulares y tabletas, con el fin de tener acceso a herramientas escolares y participar en actividades de estudio, sin importar el lugar o la ocasión. Esta manera de enseñar se apoya en la movilidad y en la constante conversación de los aparatos electrónicos para conseguir una versatilidad y un fácil acceso (Traxler y Kukulska-Hulme, 2005). De esta manera, la formación en movilidad se trata del conocimiento adquirido a través de los móviles inteligentes y las Tablets, y que posibilita a los alumnos usar los recursos de estudio y participar en actividades que no están limitadas por el espacio o el tiempo (Crompton, 2013).

C. Dimensión 3: Los recursos de video y streaming. Dentro del ámbito de la educación, las plataformas audiovisuales son herramientas que transmiten material por internet y que poseen la capacidad de proveer distintos tipos de formación, como por ejemplo, guías, discursos, videos y programas en forma virtual. Estos componentes facilitan el análisis al proveer incentivos auditivos y visuales, los cuales pueden apoyar la internalización y la memorización de los datos (Bonk y Dennen, 2003). En este sentido, los medios audiovisuales y los sitios de streaming en el ámbito de la educación se consideran como la utilización de videos para complementar el conocimiento adquirido, ya que brindan mayor comodidad en el entendimiento de ideas complicadas y además brindan la posibilidad de revisar los materiales (Kay, 2012). Además, el concepto de streaming se refiere a una colección de canales de audio y video, en donde el usuario escoge un programa para visualizarlo y, luego, recibe recomendaciones personalizadas, orientadas a complementar su vivencia con características adicionales (Selzer, 2023).

D. Dimensión 4: Juegos Educativos y Gamificación: Dentro del ámbito de la educación, está referida a la inclusión de métodos lúdicos y de diseño de juegos en los ambientes formativos, para estimular y optimar la capacidad de docencia. Los juegos con objetivos formativos son construidos con el objetivo de alcanzar metas específicas, por su parte, la gamificación se refiere a utilizar componentes como puntos, niveles o incentivos a fin de

estimular la participación y el compromiso del alumno en actividades no lúdicas con el fin de impulsar que el alumno participe y se comprometa (Kapp, 2012). Desde esta perspectiva, los juegos como herramienta didáctica y la gamificación como enfoque formativo, son dos métodos que incluyen la lúdica en el entorno de la educación a fin de estimular la participación del educando, beneficiando la asimilación y persistencia del conocimiento (Gee, 2003).

Por otro lado, es importante mencionar que la orientación metodológica para desarrollar estas dimensiones se apoya en las sesiones instructivas, usando como base el modelo de Aprendizaje Combinado (Blended Learning), el cual mezcla la formación en internet con la enseñanza en persona. Esta modalidad proporciona a los estudiantes el privilegio de utilizar la versatilidad del entorno digital a la vez que se nutren de la conversación directa con el docente y con otros estudiantes (Garrison y Vaughan, 2008).

Para el final, este parámetro se basa en las nociones de George Siemens (2004), el cual define el término de conectivismo como una categoría particular de entender el aprendizaje. Esta perspectiva representa una percepción novedosa dentro del ámbito de la educación, ya que ofrece una manera distinta de solucionar y abordar dificultades o problemas de investigación. El conectivismo se basa en el rol de redes de comunicación y su vínculo, los cuales se considera que son componentes esenciales para el conocimiento (Siemens, 2004).

2.1.2. Aprendizaje de inglés como lengua extranjera

2.1.2.1. Teoría del aprendizaje conectivista de Siemens. George Siemens (2004) introduce el conectivismo como un enfoque de aprendizaje que destaca la significancia de las redes y la conectividad en la adquisición de conocimientos. En efecto, este autor sostiene que el conocimiento en la actualidad se encuentra distribuido de una manera tangible e intangible, esto es, mediante redes de personas, recursos digitales, así como organizaciones.

Sostiene que el conocimiento se encuentra en dichas redes, razón por la cual, el aprendizaje de hoy consiste en saber conectarse con esos nodos de información, que resultan tanto relevantes como pertinentes y, además, se hallan en una red. De modo que, aprender consiste en conectarse a nodos, más que adquirir información aislada. Como correlato de ello, el aprendiz toma decisiones en su aprendizaje, porque le permite elegir qué aprender y qué fuentes resultan confiables para su propósito. Sin embargo, para ejercer esta clase de aprendizaje, es importante el desarrollo de las destrezas digitales, y de la destreza de gestionar el conocimiento, lo que da relevancia a sus saberes en la práctica antes que memorizarlos. Por último, este aprendizaje sucede fuera del individuo, porque está organizado y guardado en base de datos, plataformas y comunidades virtuales (Siemens, 2005).

En buena cuenta, este aprendizaje conlleva una visión de conjunto, a su vez de contextualizada, que vislumbra la edificación de pensamiento crítico. Esta perspectiva, cuando se aplica al aprendizaje de una lengua extranjera, destaca el requerimiento de acceso a diversos recursos y la interacción en múltiples contextos para fomentar una comprensión profunda del idioma.

2.1.2.2. Definiciones de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Se refiere a una acción complicada y que se transforma constantemente, que han sido entendidas de diferentes maneras por muchos especialistas en el área. En esta línea, se expresan ciertas distinciones acerca de ello.

Krashen (1982) amplió esta visión al mencionar que el control de un idioma extranjero se logra a través de la familiaridad con discursos que sean comprensibles, esto es, con manifestaciones de la lengua en situaciones importantes que justifiquen un poco más el conocimiento del educando. Esta posición afirma que el idioma se incorpora más eficazmente

en caso de que se exprese de modo natural y con sentido, y está relacionado con el punto de vista conectivista al estimular la creación de redes de estudio que tengan significado.

Richards y Rodgers (2001) incorporan esta noción al mencionar métodos de la comunicación que priorizan la conversación y el empleo específico del idioma. Para estos especialistas, aprender inglés no se limita a entenderlo de manera receptiva, sino que además implica una implicación activa y su ejercitación en situaciones reales. Desde esta posición, se incentiva una apropiación importante y funcional del idioma, resaltando la importancia de que se genere una conversación fluida y comprensible.

Ellis (2003) incrementa una magnitud de importancia al mencionar que el conocimiento que se tiene de un idioma extranjero se extiende por las habilidades conscientes e inconscientes. Predice que la enseñanza gramatical estructurada debe complementar su aprendizaje cotidiano y tener una razón específica, de este modo, los estudiantes lograrían aprender los principios del idioma mientras se comunican en situaciones reales.

Lightbown y Spada (2013) dan una visión que comprende todos los componentes psicológico, social y emocional durante la etapa de aprender inglés. Se cree que los estudiantes no únicamente retienen palabras y estructuras gramaticales, sino que además mejoran sus habilidades para usar el idioma en condiciones específicas, además de que se tenga en cuenta que las consecuencias emocionales y de motivación tienen una influencia en su aprendizaje.

Al fin y al cabo, Brown (2014) dirige sus pasos hacia el incremento de habilidades lingüísticas, el intercambio cultural y la construcción de una identidad bilingüe. Para el autor en cuestión, aprender un idioma extranjero implica un procedimiento extenso que requiere métodos de enseñanza que mezclen lo práctico con lo conceptual, con el fin de conseguir una comprensión total del idioma. En consecuencia, para aprender el idioma inglés es necesario desarrollar habilidades de comunicación por medio de diversas maneras de enseñar, de las

cuales hacen parte los enfoques comunicativos, gramaticales y orientados a las tareas (Richards y Rodgers, 2014).

En conclusión, adquirir el idioma inglés es una travesía que contiene varias fases, las cuales se fundan en el entendimiento del sentido, en métodos que se centran en la conversación, en habilidades que están asociadas con la intuición, además de componentes psicológicos, sociales y emocionales. Todas estas dimensiones, en relación con el uno al otro, brindan una mayor comprensión y entendimiento del idioma, resaltando la importancia de la conversación significativa, la incorporación del contexto y la utilización de métodos de enseñanza diferentes.

2.1.2.3. Dimensiones del aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Este sector está relacionado a las habilidades particulares que se requieren para entender el idioma inglés. De modo que, es posible estudiar diversas hipótesis y descubrimientos de investigación que tratan sobre este asunto. Sin embargo, es significativo mencionar que la palabra competencia tiene el significado de la capacidad que tiene un individuo para comunicarse de modo eficaz y apta en diferentes ambientes sociales, mezclando a la vez las habilidades pragmáticas y lingüísticas exigidas (Hymes, 1972).

A. Dimensión Competencia: Comunicarse oralmente en inglés como lengua extranjera. Es relevante considerar aportes de Bygate (1987) y Richards (2008), ya que estas dos personas añaden componentes importantes para entender esta habilidad dentro del ámbito de la enseñanza de idiomas. A su vez, una noción alternativa sostiene que esa competencia está vinculada con la capacidad que tiene un individuo de utilizar el idioma inglés de manera correcta en la conversación por escrito, teniendo en cuenta distintos propósitos y situaciones de comunicación (Council of Europe, 2001).

Además, Bygate (1987) indica que la habilidad de hablar en inglés tiene más allá de la capacidad de vocalizar de manera correcta o emplear sistemas de idioma con exactitud.

Específicamente, su punto de vista resaltan la importancia de que la persona sea exitosa en diversas circunstancias de comunicación. De acuerdo con este escritor, esta habilidad se relaciona con la fluidez, el control del cuerpo y la importancia de lo que se converse, elementos que son fundamentales para tener una comunicación verbal exitosa. En conjunto, la definición en cuestión evidencia la necesidad de un enfoque holístico, que no se enfoque únicamente en la correctiva lingüística, sino también en la capacidad de adaptarse y desarrollarse en diferentes situaciones de comunicación.

Desde una visión renovada, Richards (2008) amplió la noción de competencia comunicativa como algo fundamental para la expresión oral. Para él, la competencia en cuestión no se limita únicamente a tener la capacidad de hablar con claridad, sino que además implica la habilidad de entender al interlocutor y participar de modo activo en los intercambios verbales. De esta manera, se amplió el término competencia oral al incluir el escucha, la conversación entre los asistentes y la capacidad de adecuarse a diversas situaciones de comunicación. Por lo tanto, la competencia comunicativa requiere una mezcla de recursos lingüísticos que posibiliten la expresión y comprensión de los mensajes, de manera que se genere una conversación fluida y con algún sentido en diversas circunstancias.

En el momento en que se mezclan estas conceptualizaciones, se incentiva una percepción integral de la capacidad que tienen de expresarse oralmente en inglés. En consecuencia, el planteamiento de Bygate (1987) constituye un punto de inicio para llegar a la habilidad y la manera en la que se adaptan a diferentes situaciones de comunicación, en tanto que la postura de Richards (2008) amplifica el concepto al incorporar la posición del interlocutor y la participación activa en la conversación. En conjunto, las dos visiones ofrecen una percepción integral y coherente que apoya la enseñanza del idioma e importancia de la expresión oral, resaltando la importancia de desarrollar la transmisión y recepción de los mensajes con el fin de conseguir una conversación clara y funcional en el idioma que se escribe.

B. Dimensión competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Es importante articular los términos trabajados por Grabe y Stoller (2011), además de los de Day y Bamford (1998), debido a que ambos enfoques se complementan y ofrecen una visión completa de los requerimientos formativos para poder comprender la lengua extranjera de manera adecuada. En términos coherentes, una noción relacionada con esta habilidad se relaciona con la competencia que tiene un individuo de gestionar y comprender distintos tipos de escritos en inglés, teniendo en cuenta diversas formas de presentación y niveles de dificultad (Alderson, 2000).

En relación con lo que se ha mencionado anteriormente, Grabe y Stoller (2011) dan una visión precisa de las competencias que se exigen para poder entender fluidamente un idioma extranjero. Desde su punto de vista, esta capacidad no se limita al reconocimiento de estructuras lingüísticas o vocabulario, sino que además requiere una comprensión reflexiva y evaluativa del contenido. Los expertos recomiendan que la lectura eficaz requiere no solo el conocimiento de distintas clases de libros, sino además la capacidad de juzgar y utilizar los datos en diferentes ocasiones. En consecuencia, su planteamiento pone el foco en la significancia de desarrollar el pensamiento crítico y analítico como modo de conseguir una mayor relación con el material leído.

Por otro lado, Day y Bamford (1998) presentan un enfoque distinto al identificar la lectura extensiva como una metodología enfocada en la exposición constante a un extenso volumen de textos, con objetivo de optimar la comprensión global y la agilidad interpretativa en una lengua extranjera. Según estos autores, la lectura extensiva posee un efecto favorable en el progreso de la fluidez lectora y en la competencia de captar el sentido general del texto. En este sentido, se argumenta que, al interactuar con distintos tipos de escritos y registros lingüísticos, el lector acrecienta su capacidad para asimilar información y ampliar su vocabulario, ello resulta esencial a efectos del fortalecimiento de la competencia lectora.

En conclusión, cuando se mezclan estas ideas, se puede obtener un mayor entendimiento de la capacidad para descifrar distintas clases de escritos en idioma inglés. Grabe y Stoller (2011) resaltan la significancia de habilidades de reflexión y análisis textual, en tanto que Day y Bamford (1998) exponen los provechos de la literatura extensiva con respecto al entendimiento del mundo y el desarrollo de la fluidez lingüística. Ambos enfoques concuerdan en la importancia de articular la lectura crítica con una sucesión de textos que se lee para desarrollar una competencia de entendimiento del idioma inglés que es sólida.

C. Dimensión competencia: Escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, Es importante tener en cuenta los enfoques recomendados por Hyland (2003) y Ferris y Hedgcock (2004). También, es posible entender esta habilidad como la competencia de producir diferentes maneras de escribir en idioma inglés, utilizando métodos y herramientas de comunicación que sean apropiados con el propósito que se tenga (Weigle, 2002).

Con respecto a eso, Hyland (2003) expresa una noción precisa de los componentes fundamentales que participan en la escritura de un idioma extranjero. El escritor afirma que la competencia por escrito no se limita a la elaboración de textos que se puedan comprender, sino que además comprende la habilidad de planificar con ánimo, ordenar con lógica y juzgar con espíritu crítico. En conjunto, estas habilidades brindan a los estudiantes la posibilidad de redactar textos con sentido y propósito en inglés, demostrando una vez más la precisión lingüística y la capacidad de comunicación.

Por otro lado, Ferris y Hedgcock (2004) efectúan su estudio sobre los componentes instructivos del conocimiento de la redacción en inglés. Dentro de su programa, examinan métodos para progresar en la habilidad de composición de distintas clases de discursos con intenciones de comunicación diferentes. Su punto de vista se evidencia en la utilización de métodos concretos: por ejemplo, la retroalimentación orientadora y la incorporación de

prácticas de escritura dentro del ámbito de la educación, con el fin de que los alumnos logren adecuarse a diferentes categorías y normas de escritura según a expresiva y el lugar de la conversación.

Al mezclarse estas nociones, se evidencia que las ideas de Hyland (2003) y de Ferris y Hedgcock (2004) se encuentran en la relevancia de desarrollar habilidades funcionales en la producción de escritos en inglés; sin embargo, desde enfoques que se complementan. Hyland se concentra en la manera en que las personas individuales participan en la creación de textos; en tanto que Ferris y Hedgcock amplían el ámbito de su análisis hacia la didáctica, proponiendo métodos que ayudan una instrucción correcta. En conjunto, las dos visiones crean un marco que comprende la manera en la que es posible desarrollar la escritura en inglés, mezclando métodos factibles con sugerencias didácticas interesantes.

Además, aprender inglés requiere poner el foco en la comunicación en el transcurso del aprendizaje. Esta orientación pone el acento en que los estudiantes logren expresarse con efectividad y naturalidad en la lengua objetivo, dando mayor relevancia a la competencia comunicativa que al aprendizaje de estructuras gramaticales de forma aislada (Canale y Swain, 1980). En conclusión, promover el aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés, establece un precedente a fin de cualquier idioma que se aprende y se usa fuera de los países donde es una lengua nativa o principal. Siendo así, el aprendizaje de un idioma extranjero involucra desarrollar competencia comunicativa en ese idioma (Saville-Troike, 2012).

III. MÉTODO

3.1. Tipo investigación

En el estudio se consideró el tipo fue aplicado porque se orienta a la propuesta de solución de un problema concreto detectado, de allí su carácter utilitario, porque está orientado a la aplicación de conocimiento teórico a una situación concreta (Sánchez y Reyes, 2015).

El nivel de estudio que se consideró fue de naturaleza explicativa, ya que se enfoca en reconocer los factores causales que podrían influir, directa o indirectamente, en la manifestación de un determinado fenómeno (Sánchez y Reyes, 2015).

Se consideró un diseño experimental. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) se caracterizan por ejercer un determinado grado de control sobre variables extrañas que pudieran influir en el estudio. Atendiendo a ese grado de control se optó por un diseño preexperimental, en la medida que se tuvo un control mínimo de los elementos que pudieran afectar la validez tanto interna como externa. De manera que, se consignó un diseño pre-test pos-test con un solo grupo. El esquema propuesto es el siguiente:

GU : O1 X O2
O1 : Evaluación de entrada
X : Intervención
O2 : Evaluación de salida

(Adaptado de Sánchez y Reyes, 2015).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Temporal. Esta indagación se efectuó a lo largo del segundo semestre del año escolar 2024 (Agosto-Noviembre), lo que permitió cumplir con el cronograma que permitirá realizar

la evaluación de entrada, luego la intervención y, por último, la evaluación de salida, para su posterior procesamiento y establecer en los resultados la influencia o efecto del programa.

Espacial. El ámbito espacial donde se efectuó el estudio es en el distrito de Villa El Salvador, siendo más específico, en la Institución Educativa 7238 “Solidaridad Perú-Alemania”. perteneciente a la Ugel 01 SJM, donde se aprecia la falta de estrategias de medios, métodos y práctica de didácticas para el aprendizaje del inglés entre los educandos.

3.3. Variables

Variable independiente: Uso de tecnología

Definición conceptual. Surry y Baker (2005) señalan que incorporar tecnologías en el entorno educativo supone utilizar herramientas digitales con el objetivo de optimizar la enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el intercambio de información y el acceso a diversos recursos.

Definición operacional. Implica el uso práctico de tecnologías como internet, dispositivos móviles, recursos audiovisuales y herramientas lúdicas con fines educativos, integrados en sesiones de aprendizaje.

Variable dependiente: Aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Definición conceptual. Brown (2014) destaca la relevancia de desarrollar competencias lingüísticas fundamentales para el aprendizaje y la comunicación, relacionarse con otras personas de culturas distintas y desarrollar una imagen bilingüe. Para este autor, aprender un idioma extranjero es una labor complicada que requiere de métodos didácticos que mezclan la teoría con la práctica, esto con el fin de que el idioma se entienda comprensivamente.

Definición operacional. Se apoya en el examen de habilidades: la expresión oral en inglés, la comprensión de diferentes clases de escritos en ese idioma y la producción de diferentes formas de escritura, que corresponden a la especialidad de inglés. Por ende, esta clasificación se hace en dos fases, la fase inicial y fase final, por medio de una prueba específica que se hace.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
USO DE TECNOLOGÍA	Surry y Baker (2005) señalan que incorporar tecnologías en el entorno educativo supone utilizar herramientas digitales con el objetivo de optimizar la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo el intercambio de información y el acceso a diversos recursos.	Implica el uso práctico de tecnologías como internet, dispositivos móviles, recursos audiovisuales y herramientas lúdicas con fines educativos, integrados en sesiones de aprendizaje.	Plataformas de aprendizaje en línea	<ul style="list-style-type: none"> • DUOLINGO • BABEL • ROSETTA STONE 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos interactivos • Ejercicios de práctica • Evaluaciones
			Aprendizaje Móvil	<ul style="list-style-type: none"> • MEMRISE • HELLOTALK • TANDEM 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática • Pronunciación
			Recursos de Video y Streaming	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube • Netflix • BBC Learning English. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva • Aprender expresiones idiomáticas • Contenido en inglés con subtítulos.
			Juegos Educativos y Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> • Kahoot! • Quizlet. • Langly 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el inglés • Competir con sus compañeros • Ganar recompensas.
VARIABLE DEPENDIENTE	Brown (2014) enfatiza la adquisición de habilidades lingüísticas, la interacción	Reside en la evaluación de competencias: se comunica oralmente en	Competencia: se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez y expresividad • Precisión gramatical • Pronunciación y entonación 	1 2 3

APRENDIZAJE DEL INGLÉS	cultural y el desarrollo de una identidad bilingüe. Según Brown, el aprendizaje de una lengua extranjera es un procedimiento complicado que debe promover la comunicación efectiva a través de métodos de enseñanza que integren la práctica y la teoría, facilitando una comprensión holística del idioma.	inglés, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversas clases de textos en inglés del área de inglés, en una fase de entrada y otra de salida.		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva • Interacción y participación • Coherencia y cohesión 	4,5 6,7 8
			Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global • Inferencia y lectura crítica • Vocabulario y contexto • Análisis de la estructura del texto 	9 10 11 12
			Competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del texto a una situación comunicativa • Organización y estructura • Variedad y adecuación del vocabulario • Reflexión y evaluación del contenido y forma del texto escrito 	13, 14 15, 16 17, 18 19, 20

3.4. Población y muestra

Población. Es la gama de individuos que poseen características en común a los que se desea estudiar o los valores asumen estos en relación con una variable de interés (Che et al., 2011). En este caso, la población son los educandos de ambos sexos de la I.E. 7238 de Villa El Salvador, los cuales totalizan 348 estudiantes., distribuidos en 189 hombres y 159 mujeres.

Tabla 2

Población de estudiantes de la IE 7238 “Solidaridad Perú-Alemania”

Nivel	Grados	Sexo		Secciones
		Hombres	Mujeres	
Secundaria	Primero	40	30	2
	Segundo	36	35	2
	Tercero	39	29	2
	Cuarto	35	38	2
	Quinto	39	27	2
	Total	189	159	10

Fuente: Dirección de la IE 7238.

Muestra. Referida a un subconjunto de una población del cual es extraída para fines de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). De manera que, es preciso señalar que el muestreo que se adoptará por la naturaleza propia del diseño preexperimental, es un muestreo no probabilístico, esto es, por conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018). Esto llevó a conformar una muestra de 34 educandos (grupo único), toda vez que la tesista desarrolla su actividad pedagógica en una sección del 4.º año del nivel secundaria de la I.E. 7238.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Es definida como el arte de recopilar información y adquirir conocimientos acerca de un objeto materia de estudio (Ander-Egg, 1979). La técnica comprendió la encuesta

a fin de la variable dependiente aprendizaje del inglés como lengua extranjera, que es muy usada como procedimiento del estudio, dado que posibilita lograr y preparar datos de forma eficiente y rápida (Hernández y Mendoza, 2023).

Instrumento de recolección de datos. Referido a un recurso que permite recoger información en torno de un objeto o sujeto en un estudio de campo (Ortiz, 2006). El instrumento que se aplicó fue la prueba de evaluación, la misma que está orientada a evaluar habilidades en el área de inglés acorde con los parámetros establecidos por el Currículo Nacional de Educación Básica (2016).

Ficha técnica

Nombre	:	Prueba de evaluación del idioma inglés (PEIE)
Autora	:	Doris Soller
Año	:	2024
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	45 minutos
Tipo de ítem	:	Cerrado
Opciones de respuestas	:	Dicotómica
Tipificación	:	Asignación de pesos y baremo de calificación del Ministerio de Educación: Inicio, proceso, logro y logro destacado

Asimismo, en relación con la variable independiente se estructura una serie de sesiones de aprendizaje y actividades centradas en el enfoque comunicativo y orientada al uso de tecnologías que permitan estimular y mejorar el modo de aprender el idioma inglés.

Validez y confiabilidad de los instrumentos. Se precisa que la validez consta del grado en que un instrumento refleja, en una situación concreta, las diferencias de puntuaciones que expresan los individuos en relación con aquello que se pretende medir (Ortiz, 2006). En este contexto, se recurrió a la validez de contenido, que implica el examen de diversos dominios

del instrumento por jueces expertos, aprovechando la experticia profesional de los evaluadores. A continuación, se presenta los jueces expertos a quienes se les encargó la evaluación del instrumento diseñado para el presente estudio, atendiendo a los criterios de claridad, relevancia y pertinencia.

Tabla 3

Validación de jueces expertos

Grado	Apellidos y Nombres del juez Validador	Especialidad del validador (a)	Calificación
Mg.	Guillermo Morales, Lina Elda	Inglés-Lengua	Excelente
Mg.	Zorrilla Ramírez, Angélica María	Inglés-Lengua	
Mg.	Flores Mejía, Gisella Socorro	Metodología	Excelente

Por otro lado, la confiabilidad es definida como la competencia de una herramienta a fin de garantizar estabilidad, consistencia y exactitud al recoger datos. Esto implica que el instrumento es capaz de generar resultados congruentes cuando se emplea nuevamente en las mismas condiciones que la inicial (Ortiz, 2006). En consecuencia, se empleó una prueba piloto a 25 discentes con una prueba de 20 preguntas con calificación politómica (1 a 5), razón por la cual se consideró el estadístico de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento mediante prueba piloto

Variable	Número de Casos	Número de Ítems	Alfa de Cronbach
Aprendizaje de Inglés	25	20	0.939

La tabla indica el resultado de la prueba piloto, correspondiente a 25 casos, en la cual se consiguió un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.939 para veinte ítems. Este resultado, de

acuerdo con los criterios de confiabilidad de un instrumento establecidos por Palella (2012) es muy alta, dado que se encuentra en el rango [0.81 – 1.00].

3.6. Procedimientos

En este apartado se describen los pasos exigidos para efectuar la investigación, considerando los procedimientos administrativos que permitan la viabilidad del estudio en la institución educativa. El primer procedimiento fue la expedición de una carta de presentación por parte de la autoridad pertinente de la Facultad de Educación de la UNFV. Esta carta se utilizó para hacer una solicitud formal ante la dirección del colegio 7238 “Solidaridad Perú-Alemania”, pidiendo autorización para realizar la investigación.

Una vez obtenida la autorización, el siguiente paso fue someter el instrumento de evaluación a la validación por parte de expertos. Una vez validado el instrumento, se realizó una prueba piloto. Para eso, se seleccionó un aula con discentes que posean las mismas características de aquellos que participarán en la investigación, con el fin de evaluar la reacción de los estudiantes ante los índices de dificultad planteados en la prueba y comprobar la confiabilidad del instrumento diseñado.

El procedimiento inició, en primer lugar, con la utilización de un examen diagnóstico en el espacio en donde se ejecutó la operación. Luego, se ejecutaron las sesiones pedagógicas según la planificación, implementación y supervisión previamente definidas, con la finalidad de conseguir los objetivos deseados, después de que la operación se completó, se aplicó la prueba final. Al fin y al cabo, se formalizó la información obtenida para realizar un análisis estadístico correspondiente.

3.7. Análisis de datos

Dentro de este segmento, es relevante destacar la utilización de procedimientos estadísticos, los cuales se clasifican en dos tipos: i) descriptivos y ii) inferenciales. En referencia a los métodos descriptivos, se emplearon medidas de frecuencia tanto absolutas como relativas, con objeto de simplificar la interpretación de datos obtenidos. Así mismo, se usaron gráficos de barras como instrumento de comparación entre los resultados iniciales y finales.

En relación con los métodos de inferencia, se hizo una prueba de normalidad a fin de establecer si los datos se alinean con distribución normal o, en su defecto, con una distribución no paramétrica. Esta comprobación hizo posible delimitar la verificación de datos estadísticos correcta para el contraste de hipótesis en el diseño preexperimental. En caso de observarse una distribución paramétrica, se elegiría una prueba t de Student a fin de muestras que estén vinculadas, si la distribución fuera por completo no paramétrica, se utilizaría la prueba W de Wilcoxon.

De modo complementario, los datos recolectados fueron clasificados dentro de una matriz de datos generada por Excel, el cual luego fue transferido al programa estadístico SPSS vers. 27 para ser tratado de manera analítica.

3.8. Consideraciones éticas

En este apartado se acatarían totalmente los principios éticos de la investigación que están definidos por CONCYTEC (2019) y por la institución. Se tuvo cuidado especial en distinguir las teorías y sus autores de manera correcta, haciendo uso de las técnicas de referencia y cita correcta. También, se obedecieron las reglas de citación sugeridas por APA en su séptima edición y de la misma institución.

También se reitera la importancia de preservar la totalidad de la propiedad intelectual, intentando en todo momento evitar la práctica del plagio o la reutilización indebida de producciones propias. También se respetaron los protocolos relacionados con el consentimiento informado de los participantes, garantizando siempre su autonomía para decidir si desean continuar en el estudio. Finalmente, se priorizó la honestidad científica, evitando en todo momento la manipulación, tergiversación o alteración de los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Aprendizaje de inglés

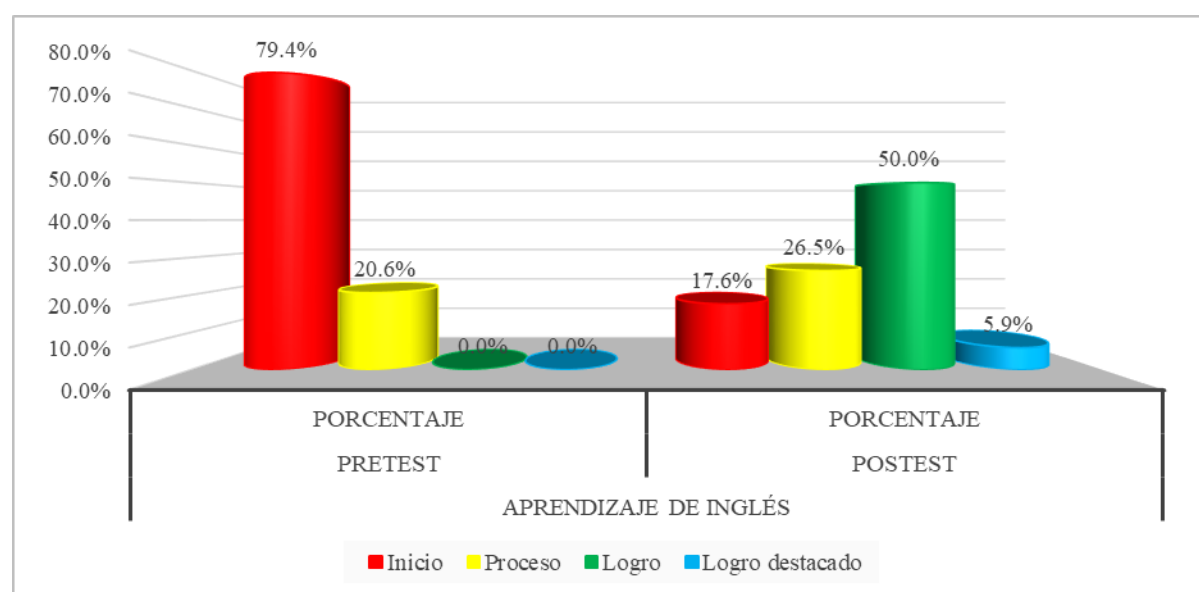
Tabla 5

Distribución de frecuencias de aprendizaje de inglés en las fases de pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	79.4%	6	17.6%
Proceso	7	20.6%	9	26.5%
Logro	0	0.0%	17	50.0%
Logro destacado	0	0.0%	2	5.9%
Total	34	100.0%	34	100.0%

Figura 1

Gráfica de barras porcentual de aprendizaje de inglés en las fases de pretest y postest



La tabla y la figura correspondiente indica que, en la fase de pretest, el 79.4% de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, en tanto que un 20.6% se ubicaba en el nivel en proceso. No se registraron educandos en los niveles de logro ni logro destacado. Sin embargo, tras la intervención con tecnología pertinente, la fase de postest evidenció una mejora significativa: el 17.6 % permaneció en el nivel de inicio, el 26.5 % avanzó al nivel en proceso, el 50.0% alcanzó el nivel de logro y el 5.9% logró un desempeño destacado.

Dimensiones

Competencia: se comunica oralmente en inglés

Tabla 6

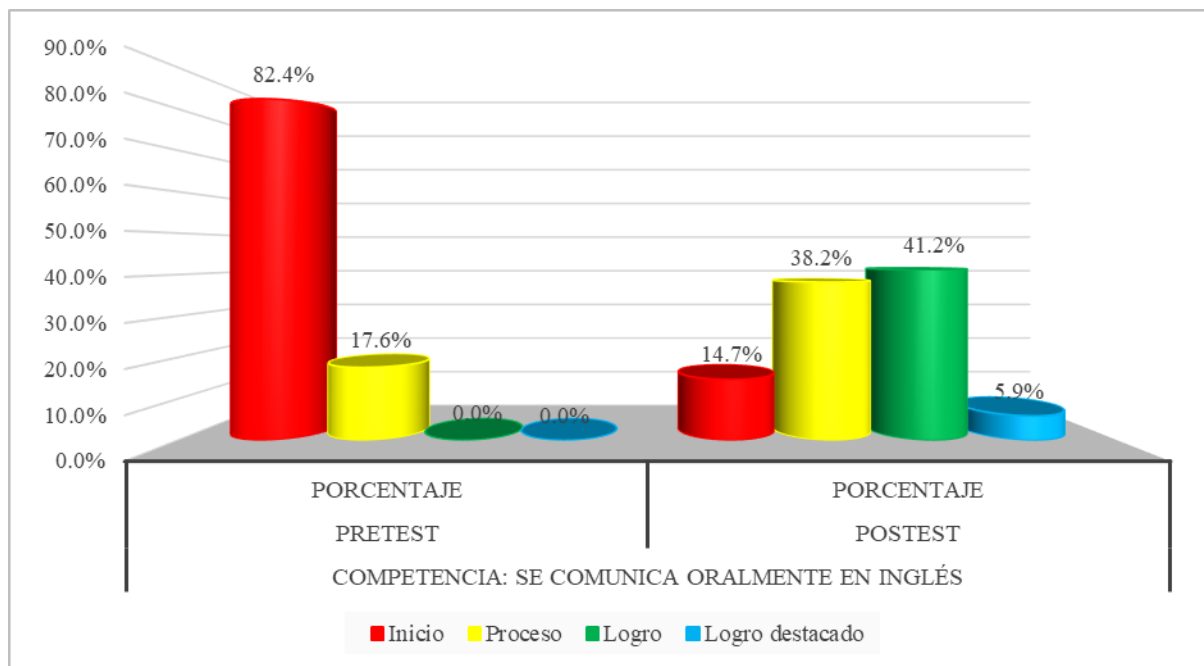
Distribución de frecuencias de competencia: se comunica oralmente en inglés en las fases de

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	28	82.4%	5	14.7%
Proceso	6	217.6%	13	38.2%
Logro	0	0.0%	14	41.2%
Logro destacado	0	0.0%	2	5.9%
Total	34	100.0%	34	100.0%

pretest y postest

Figura 2

Gráfica de barras porcentual de competencia: se comunica oralmente en inglés en las fases de pretest y postest



Como evidencia la tabla y la figura, en la fase de pretest de la competencia Se comunica oralmente en inglés, un 82.4 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “inicio”, en tanto que un 17.6 % se ubicaba en el nivel en proceso. No se registraron discentes en los niveles de logro ni logro destacado. Tras la intervención, en la fase de postest se observó una mejora significativa: el 41.2% de educandos obtuvo el nivel de logro y un 5.9% logró un desempeño destacado. Además, el 38.2% se situó en el nivel en proceso, por otro lado, un 14.7 % permaneció en el nivel inicio.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés

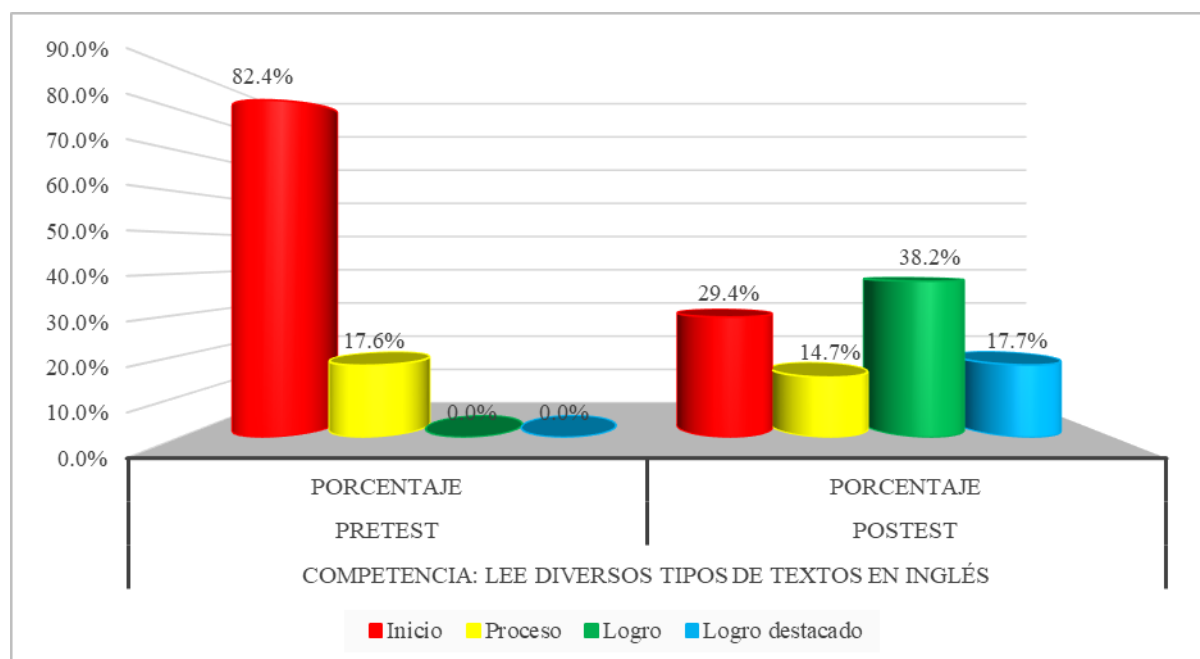
Tabla 7

Distribución de frecuencias de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	28	82.4%	10	29.4%
Proceso	6	17.6%	5	14.7%
Logro	0	0.0%	13	38.2%
Logro destacado	0	0.0%	6	17.7%
Total	34	100.0%	34	100.0%

Figura 3

Gráfica de barras porcentual de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest



Según los resultados de la figura y tabla adjunta se identificó a un 82.4% de los alumnos categorizados en el nivel en inicio. En tanto que 17.6% están en el nivel en proceso. Al contrario, no se encontraron educandos en los niveles de logro y logro destacado respectivamente. Sin embargo, luego de la intervención con base en el uso de tecnologías, un 38.2% alcanzaron el nivel de logro, acompañado de un 17.7% que se ubicaron en el nivel de

logro destacado. A su vez, un 29.4 % estuvieron en el nivel en inicio y otro 14.7 % se ubicaron en el nivel en proceso.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés

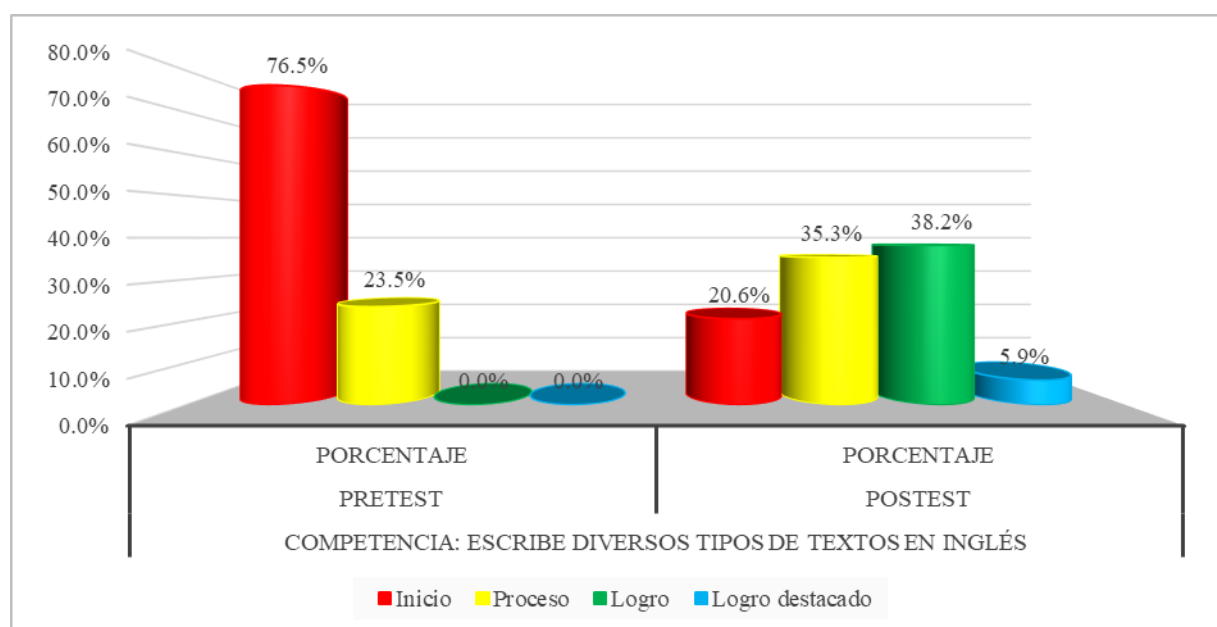
Tabla 8

Distribución de frecuencias de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	26	76.5%	7	20.6%
Proceso	8	23.5%	12	35.3%
Logro	0	0.0%	13	38.2%
Logro destacado	0	0.0%	2	5.9%
Total	34	100.0%	34	100.0%

Figura 4

Gráfica de barras porcentual de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés en las fases de pretest y postest



Conforme a la tabla y la figura, en la fase de pretest, el 76.5% de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, en tanto que un 23.5% se ubicaba en el nivel en proceso. No se registraron estudiantes en los niveles de logro ni logro destacado. Tras la intervención, los resultados en la fase de postest evidenciaron una mejora: el 38.2 % consiguió el nivel de logro y el 5.9% logró un desempeño destacado. A su vez, un 35.3% se situó en el nivel en proceso, mientras que un 20.6% permaneció en el nivel de inicio.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en las fases de pretest y postest de aprendizaje de inglés

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest			
Aprendizaje de Inglés	,498	34	,000
Competencia: se comunica oralmente en inglés	,464	34	,000
Competencia: lee diversos tipos de textos en inglés	,464	34	,000
Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés	,527	34	,000
Postest			
Aprendizaje de Inglés	,834	34	,000
Competencia: se comunica oralmente en inglés	,863	34	,001
Competencia: lee diversos tipos de textos en inglés	,841	34	,000
Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés	,866	34	,001

En la tabla se presenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n = 34$), porque la muestra es inferior a 50. Tanto en la fase de pretest como en la de postest, los estadísticos obtenidos para la variable *aprendizaje de inglés* y sus dimensiones mostraron valores de $p = .000 < 0.05$. Esto contradice el supuesto de normalidad ($p > .05$), ello precisa que los datos siguen una distribución no paramétrica.

Dado que el estudio emplea un diseño preexperimental, en la prueba de hipótesis se usó el estadístico no paramétrico W de Wilcoxon a fin de comparar dos muestras relacionadas.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

HG: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

HG (0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

Nivel de confianza : 95%

Nivel crítico : $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión :

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

A partir de estos planteamientos, se alcanzó el siguiente hallazgo:

Tabla 10

Rangos de aprendizaje de inglés (ApIng)

		N	Rango promedio	Suma de rangos
ApIng Postest – ApIng Pretest	Rangos negativos	1 ^a	7,50	7,50
	Rangos positivos	27 ^b	14,76	398,50
	Empates	6 ^c		
	Total	34		

a. ApIng Postest < ApIng Pretest

b. ApIng Postest > ApIng Pretest

c. ApIng Postest = ApIng. Pretest

En la tabla se aprecia dentro del análisis de la investigación de 34 estudiantes, 27 de ellos se situaron en rangos positivos, además, ocurrieron seis empates y se obtuvo un rango negativo de 7.50. Asimismo, se determinó que el rango medio obtenido fue de 14.76, resultado del cociente entre la suma total de los rangos (398.50) y la cantidad de rangos positivos identificados (27).

Tabla 11

Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de aprendizaje de inglés (ApIng)

	Estadísticos de prueba ^a
	ApIng Postest – ApIng Pretest
Z	-4,563 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados presentados en el cuadro indican que el valor de Z (-4.563) es menor que el valor crítico (-1.96) al nivel de confianza del 95 %, lo cual evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes categóricos obtenidos en las fases de pretest y postest. Debido a que el valor p (0.001) es inferior al nivel de significación establecido (0.05), se procede a rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existen evidencias suficientes para afirmar que el uso de la tecnología tiene un efecto positivo en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. N.º 7238 durante el año 2024.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H1(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

Nivel de confianza : 95%

Nivel crítico : $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

A partir de estos planteamientos, se alcanzó el siguiente hallazgo:

Tabla 12

Rangos de competencia: se comunica oralmente en inglés (SeCoIng)

		N	Rango promedio	Suma de rangos
SeCoIng Postest – SeCoIng Pretest	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	26 ^b	13,50	351,00
	Empates	8 ^c		
	Total	34		

a. ApIng Postest < ApIng Pretest

b. ApIng Postest > ApIng Pretest

c. ApIng Postest = ApIng. Pretest

En la tabla se aprecia dentro del análisis de la investigación de 34 estudiantes, 26 de ellos lograron rangos positivos. Además, ocurrieron ocho empates y no se consiguió rangos negativos. Asimismo, se determinó que el rango medio obtenido fue de 13.50, resultado del cociente entre la suma total de los rangos (351.00) y la cantidad de rangos positivos identificados (26).

Tabla 13

Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de competencia: se comunica oralmente en inglés (SeCoIng)

	Estadísticos de prueba ^a
	SeCoIng Postest – SeCoIng Pretest
Z	-4,566 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La información presentada en la tabla muestra que el valor Z obtenido (-4.566) es menor que el valor crítico (-1.96) al 95 % de nivel de confianza, lo que indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en las etapas de pretest y postest. Asimismo, debido a que el valor p (0.001) es inferior al nivel de significación establecido (0.05), se procede a rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que hay evidencias suficientes para afirmar que el empleo de la tecnología incide en la mejora del aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés en alumnado de la I.E. 7238, 2024.

Hipótesis específica 2

H2: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H2(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

Nivel de confianza : 95%

Nivel crítico : $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

A partir de estos planteamientos, se alcanzó el siguiente resultado:

Tabla 14

Rangos de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés (LeDiTxIng)

		N	Rango promedio	Suma de rangos
LeDiTxIng Posttest – LeDiTxIng Pretest	Rangos negativos	1 ^a	5,00	5,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,83	295,00
	Empates	10 ^c		
	Total	34		

a. LeDiTxIng Posttest < LeDiTxIng Pretest

b. LeDiTxIng Posttest > LeDiTxIng Pretest

c. LeDiTxIng Posttest = LeDiTxIng. Pretest

En la tabla se observa con relación al análisis de la performance de 34 estudiantes, 23 de ellos lograron rangos positivos. Además, ocurrieron diez empates y se obtuvo uno entre los rangos negativos. Asimismo, se determinó que el rango medio obtenido fue de 12.83, resultado del cociente entre la suma total de los rangos (295.00) y la cantidad de rangos positivos identificados (23).

Tabla 15

Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de competencia: lee diversos tipos de textos en inglés (LeDiTxIng)

	Estadísticos de prueba ^a
	LeDiTxIng Postest – LeDiTxIng Pretest
Z	-4,202 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En conformidad con los datos presentados en la tabla, el valor Z (-4.202) es menor que el valor crítico (-1.96) con un nivel de confianza del 95 %, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos en las fases de pretest y postest. Además, al observarse un valor p de 0.00, inferior al umbral de significancia de 0.05, se procede al rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que hay evidencias suficientes para indicar que el uso de la tecnología incide en la mejora del aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en alumnado de la I.E. 7238, 2024.

Hipótesis específica 3

H3: El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

H3(0): El uso de la Tecnología no influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

Nivel de confianza : 95%

Nivel crítico : $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión :

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

A partir de estos planteamientos, se alcanzó el siguiente resultado:

Tabla 16

Rangos de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés (EsDiTxIng)

		N	Rango promedio	Suma de rangos
EsDiTxIng Posttest – EsDiTxIng Pretest	Rangos negativos	1 ^a	7,50	7,50
	Rangos positivos	24 ^b	13,23	317,50
	Empates	9 ^c		
	Total	34		

a. EsDiTxIng Posttest < EsDiTxIng Pretest

b. EsDiTxIng Posttest > EsDiTxIng Pretest

c. EsDiTxIng Posttest = EsDiTxIng. Pretest

En la tabla se ve con relación al análisis de la performance de 34 estudiantes, 23 de ellos lograron rangos positivos. Además, ocurrieron diez empates y se obtuvo uno entre los rangos negativos. Asimismo, se determinó que el rango medio obtenido fue de 12.83, resultado del cociente entre la suma total de los rangos (295.00) y la cantidad de rangos positivos identificados (23).

Tabla 17

Contraste de hipótesis mediante W de Wilcoxon de competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés (EsDiTxIng)

Estadísticos de prueba^a	
EsDiTxIng Postest – EsDiTxIng Pretest	
Z	-4,284 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Conforme los datos expuestos en la tabla, el valor Z (-4.284) es inferior al valor crítico (-1.96) correspondiente a un nivel de confianza del 95 %, lo cual indica diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en las fases de pretest y postest. Asimismo, debido a que el valor p (0.001) es inferior al nivel de significación establecido (0.05), se procede a rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que hay evidencias suficientes para indicar que el empleo de la tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés en alumnado de la I.E. 7238, 2024.

V. DISCUSIÓN

El propósito fue determinar en qué medida el empleo de la tecnología influye en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238 durante el año 2024.

En relación con la hipótesis general, el resultado empírico mostró un valor $p = .000$ y un valor $Z = -4.563 < -1.96$ en la prueba W de Wilcoxon, lo cual corrobora la existencia de diferencias significativas entre los puntajes en el pretest y el posttest. En la etapa de pretest, el 79.4% de los educandos se encontraba en el nivel de inicio. Posterior a la intervención pedagógica, la fase posttest mostró que la mayoría de los educandos (50,0%) consiguió el nivel de logro y que una pequeña porción (5,9%) obtuvo un logro destacado.

Los resultados exhiben una influencia positiva de la utilización de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés, demostrado en la mejora del 79.4 % de alumnos (27 de 34). Este incremento se vincula con la inclusión de plataformas virtuales, el aprendizaje móvil y los recursos audiovisuales como los videos y las mediaciones en internet. Además, la incorporación de juegos con objetivos didácticos y métodos de gamificación potenció la interacción, el trabajo en grupo y la responsabilidad personal. Dichos entornos dinámicos aumentaron el control del vocabulario, la pronunciación y la gramática, simplificando la utilización del idioma.

Estos hallazgos concuerdan con los planteados por Surry y Baker (2005), quienes afirman que la inclusión de tecnologías en la educación tiene como consecuencia una mejoría tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, ya que simplifica la comunicación y el acceso a datos. Igualmente, Haro y Yépez (2020) resaltan la utilización de herramientas de Office 365 con el fin de concebir un manual que oriente la manera en la que se debe enseñar el idioma inglés. Por otro lado, Suárez (2020) indaga sobre la influencia de las nuevas TIC en la manera de escribir en inglés, haciendo una comparación con métodos clásicos. Al fin y al cabo, Garzón

et al. (2023) mostraron que las Tics tienen una influencia moderada en el aprendizaje ($d = 0.64$, $p < .01$) y en la motivación ($d = 1.21$, $p < .01$), corroborando la validez de las guías apoyadas por tecnología.

El empleo de la tecnología en la enseñanza del inglés tiene una gran influencia en el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una importante mejoría en las capacidades analizadas, esto probó que la incorporación de herramientas informáticas, audiovisuales y métodos interactivos es importante para el aprendizaje del idioma.

Se aconseja incorporar constantemente las tecnologías educativas del inglés en la docencia, otorgando importancia a las interacciones, los contenidos en streaming y las técnicas de gamificación. Asimismo, es aconsejado entrenar a los profesores en métodos novedosos que incorporen el empleo de las Tics para aumentar la capacidad de aprendizaje del idioma.

En relación con la hipótesis específica 1, los hallazgos obtenidos ($p = .000$) junto con el estadístico W de la prueba de Wilcoxon ($Z = -5.566$) evidencian una diferencia significativa entre las mediciones. En el pretest, la mayoría de los participantes se ubicaban en el nivel “inicio” (82.4%). Empero, tras la aplicación de la estrategia, se observó un aumento notable en los niveles “logro” (41.2%) y “logro destacado” (5.9%). Este resultado demuestra el impacto positivo del uso de la tecnología en el desarrollo de la competencia oral en inglés del alumnado de la I.E. 7238 en el transcurso del 2024.

Los resultados evidencian un progreso significativo en la comunicación oral en inglés en el 76.5 % de los participantes (26 de 34). Este logro se atribuye al uso de plataformas educativas en línea, aprendizaje móvil, materiales en video y streaming, junto con juegos didácticos, los cuales, mediante actividades interactivas, prácticas y evaluativas, contribuyeron al desarrollo de la pronunciación, el vocabulario y la gramática. En otras palabras, la intervención permitió aumentar la capacidad oral en inglés, trabajando las partes esenciales del

idioma, como la fluidez al hablar, la claridad de expresión, la precisión de la gramática, la entonación y la comprensión, además de la coherencia y la relación entre los conceptos.

Este hallazgo concuerda con lo mencionado por Antonio y Carrión (2023), quienes probaron que la incorporación de las nuevas tecnologías en el marco de la enseñanza del idioma inglés conlleva consecuencias beneficiosas. Específicamente, resaltaron su influencia sobre la motivación de los educandos, el desarrollo de capacidades lingüísticas y la potenciación de la independencia en el aprendizaje. También, resaltaron la capacidad de la gamificación mediante herramientas como Kahoot y Duolingo, debido a que atribuyeron su influencia positiva en el aumento de la motivación, el estudio de los problemas y el desarrollo de capacidades de comunicación.

En una línea convergente; sin embargo, desde una perspectiva particular, Jara (2022) sugiere que el empleo de recursos audiovisuales a fin de desarrollar las competencias de comunicación con el fin de aprender el idioma inglés es una táctica eficaz. Sus descubrimientos develan que estos componentes facilita un aprendizaje multisensorial, esto apoya a que la comprensión y la utilización del idioma sea sencilla. A diferencia de los métodos que se centran exclusivamente en la expresión oral o escrita, los recursos audiovisuales incorporan la escucha, la lectura y la producción lingüística, esto con el fin de promover un desarrollo del idioma más completo y equitativo.

Del mismo modo, De la Cruz (2023) apoya el efecto favorable de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Su investigación del curso “Learning Together” exhibió una importante mejoras en las destrezas orales de los educandos, de un 44 % en el primer nivel a un 100 % en el nivel alcanzado, esto indica la relevancia del programa en el desarrollo del listening y del speaking.

Los resultados evidenciaron que incorporar tecnología en la enseñanza del inglés lleva a un efecto favorable en el progreso de la expresión oral. La sinergia entre plataformas

interactivas, lúdicas y de medios audiovisuales ayuda a la internalización del idioma y provoca un aprendizaje más dinámico, atractivo y eficiente.

Se recomienda aumentar la utilización de herramientas interactivas en la enseñanza del idioma inglés, dando importancia a herramientas digitales que incorporen componentes lúdicos y audiovisuales para así estimular el interés y desarrollar las habilidades lingüísticas. De la misma manera, es fundamental educar al personal docente en nuevos métodos de enseñanza que mejoren la reacción de los educandos a estos recursos.

En relación con la hipótesis específica 2, los hallazgos alcanzados ($p = .000$; $Z = -4.202$) exhiben una diferencia que es estadísticamente significativa. En el pretest predominaba el grado "inicio", con 82%, luego de la intervención se contabilizó un 38% en el nivel "logro" y un 17% en "logro destacado". Esta información evidencia el impacto favorable de utilizar herramientas tecnológicas en el desarrollo de la capacidad lectora en inglés de los estudiantes de la I.E. 7238 durante el plazo de un año, desde el 2024.

Los resultados reflejan una mejora significativa en esta competencia en el 67.6% de los participantes (23 de 34). Este avance se sustenta en la aplicación de plataformas de aprendizaje como Duolingo y Babbel, el aprendizaje móvil basado en Memrise y HelloTalk, el apoyo de recursos de video y streaming como YouTube y Netflix, y la incorporación de juegos educativos y estrategias de gamificación con herramientas como Kahoot y Quizlet. Estos recursos tecnológicos favorecieron la comprensión global, la inferencia y la lectura crítica, así como el desarrollo del vocabulario, la identificación del contexto y el análisis de la estructura del texto.

Este hallazgo se ve respaldado por el estudio de Arapa y Flores (2024) cuyo principal hallazgo reveló que el empleo de la plataforma educativa Google Classroom influyó de forma significativa en la comprensión de textos del inglés al identificarse a un 67% en el nivel de logro destacado, evidenciándose diferencias altamente significativas ($p = .000 < .05$).

En esta misma dirección, el resultado se corroboró por el sustento de Yumi et al. (2020), quienes investigaron el impacto positivo de utilizar WhatsApp en relación con el desarrollo del speaking. Su disertación probó que la aplicación en cuestión es una ayuda para la enseñanza que tiene la capacidad de desarrollar la habilidad oral del alumnado, en particular de aquellos que tienen el nivel A2, recalcando de este modo el empleo de las TIC en el procedimiento de aprendizaje de idiomas extranjeros.

En concordancia, los hallazgos conciden con los reportados por Velásquez (2023), quien evidenció una importante mejoría en la comprensión auditiva del inglés. Al inicio, los grados de desempeño eran bajos, sin embargo, luego de la acción, el 90% de los alumnos consiguió el nivel previsto o superior.

Los resultados validan que la incorporación de recursos tecnológicos tiene un efecto positivo acerca del progreso de la competencia lectora en inglés. La sinergia entre herramientas de enseñanza, dinámicas lúdicas y materiales audiovisuales beneficia la comprensión integral, la lectura reflexiva y el análisis inferencial, lo que genera un mejor entendimiento en los ambientes escolares.

Se recomienda incluir de manera formal los recursos digitales en la enseñanza del idioma inglés, prevaleciendo la utilización de herramientas interactivas y métodos de gamificación que apoyen la comprensión lectora. Asimismo, es fundamental educar a los profesores en la utilización de estas herramientas con el fin de aumentar su efecto y garantizar un conocimiento profundo de los estudiantes.

En relación con la hipótesis específica 3, los hallazgos ($p = .000$) y el estadístico W de Wilcoxon ($Z = -4.284$) indican una diferencia significativa. En el pretest, el mayor porcentaje de los educandos se encontraba en el nivel "inicio" (76.5%). Sin embargo, luego de la intervención, el 38.2 % alcanzó el nivel "logro" y el 5.9% el nivel "logro destacado", esto

prueba el impacto favorable del uso de la tecnología en el desarrollo de la habilidad para redactar distintos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. 7238 durante el 2024.

Los resultados indican una importante evolución en esta habilidad para la totalidad de los alumnos (24 de 34), la cual se debe a la utilización de plataformas educativas, como por ejemplo YouTube, además de las técnicas de gamificación que usan herramientas como Kahoot. Dichas tecnologías ayudaron a la escritura de inglés, optimando la organización, precisión y coherencia de la creación de diferentes tipos de textos.

Estos resultados concuerdan con estudios preliminares. Iquise (2022) detectó una fuerte correlación positiva entre la enseñanza virtual y el rendimiento académico ($\rho = 0.895^*$), esto indica que vivir la experiencia virtualmente aumenta el conocimiento del aprendizaje del inglés. Por otro lado, Suárez (2020) hizo una importante contribución al destacar que la utilización de las TIC en el aula tiene un gran efecto sobre la calidad y la exactitud de la escritura, superando los logros alcanzados por enfoques tradicionales.

Los resultados evidenciaron que la utilización de tecnologías educativas tiene un efecto positivo sobre el progreso de la escritura en idioma inglés. La utilización de herramientas interactivas, materiales audiovisuales y dinámicas de gamificación, apoya la elaboración, consistencia y precisión de los trabajos del alumnado.

Se recomienda aumentar el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la escritura en inglés, promoviendo enfoques que involucren la interacción y tengan un componente tecnológico de gamificación. De igual manera, es importante educar a los profesores en métodos de enseñanza nuevos que promuevan la producción de escritos, asegurando un aprendizaje significativo y en concordancia con los requerimientos del contexto digital actual.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se determinó la influencia del uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E. 7238 en 2024. El análisis arrojó un valor de $p = .000$, con $Z = -4.563 < -1.96$ en la prueba W de Wilcoxon, lo que confirma la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones categóricas. Este hallazgo refleja que el uso de la tecnología impactó positivamente en el aprendizaje del inglés en el 79.4% de los participantes (27 de 34).
- 6.2 Se evidenció la influencia del uso de la tecnología en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés. Se obtuvo un valor de $p = .000$, con $Z = -5.566 < -1.96$ en la prueba W de Wilcoxon, lo que confirma una mejora significativa en la comunicación oral en inglés en el 76.5% de los estudiantes (26 de 34).
- 6.3 En cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés, el análisis reveló un valor de $p = .000$, con $Z = -4.202 < -1.96$ en la prueba W de Wilcoxon. Se identificó una mejora significativa en esta habilidad en el 67.6% de los participantes (23 de 34).
- 6.4 En relación con la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, se halló un valor de $p = .000$, con $Z = -4.284 < -1.96$ en la prueba W de Wilcoxon, validándose una mejora significativa en el 70.6% de los estudiantes (24 de 34).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se aconseja a la directora del centro educativo fomentar de manera constante la adopción de recursos didácticos digitales en la enseñanza del inglés, priorizando el empleo de plataformas interactivas, soportes audiovisuales y técnicas lúdicas basadas en la gamificación. Igualmente, es crucial capacitar al profesorado en enfoques metodológicos disruptivos que integren las TIC para enriquecer la adquisición del idioma.
- 7.2 Se recomienda a la coordinadora del plantel a intensificar la utilización de entornos digitales que integren elementos lúdicos y soportes audiovisuales, con el fin de estimular el interés y afianzar las habilidades lingüísticas de los educandos. Asimismo, se propone capacitar al profesorado en tácticas pedagógicas renovadoras que potencien el impacto formativo de dichas tecnologías.
- 7.3 Se recomienda a los docentes del área de inglés fomentar la incorporación metódica de entornos interactivos y dinámicas gamificadas en sus prácticas pedagógicas, poniendo énfasis en el reforzamiento de la comprensión lectora. Para asegurar su eficacia, resulta esencial instruir al profesorado en el manejo de estos recursos, propiciando un aprendizaje con sentido y arraigado en contextos reales.
- 7.4 Se recomienda a los docentes del área de inglés a intensificar el uso de recursos digitales en la enseñanza de la expresión escrita, integrando metodologías participativas que contemplen plataformas tecnológicas y dinámicas lúdicas. Del mismo modo, resulta prioritario capacitar al profesorado en enfoques pedagógicos vanguardistas que estimulen la producción textual y se alineen con las exigencias del ecosistema digital contemporáneo.

VIII. REFERENCIAS

- Alderson, J. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge University Press.
https://books.google.com.pe/books?id=XrhcbBr9gLwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Alfonso-Quitán, T. (2022). Y al fin, ¿en dónde nos deja el enfoque comunicativo? *Forma y función*, 35(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-338X2022000100006&script=sci_arttext
- Ander-Egg, E. (1979). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Humanitas
- Antonio, C. y Carrión, D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 12(33).
<https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/315>
- Arapa, A. y Flores, N. (2024). *Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa- 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional, UNU.
<https://hdl.handle.net/20.500.14621/4938>
- Bates, A. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd. Disponible en: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Blake, R. (2013). *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning*. Georgetown University Press.
https://www.researchgate.net/publication/251554859_Brave_New_Digital_Classroom_Technology_and_Foreign_Language_Learning

- Bonk, C. y Dennen, V. (2003). Frameworks for Research, Design, Benchmarks, Training, and Pedagogy in Web-Based Distance Education. In Moore, M. G. & Anderson, W. G. (Eds.), *Handbook of Distance Education* (pp. 331-348). Lawrence Erlbaum Associates. https://www.academia.edu/3471319/Frameworks_for_Research_Design_Benchmarks_Training_and_Pedagogy_in_Web_Based_Distance_Education
- Brown, H. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching* (6th ed.). Pearson Education. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/06/H-Douglas-Brown-Principles-of-Language-Learning-and-Teaching.pdf>
- Canale, M., y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47. https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf
- Castro, J. (2024). *Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. Repositorio institucional UPEC. <https://repositorio.upec.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb379751-ebf1-42ba-89aa-9da0762e643b/content>
- Chapelle, C. (2018). *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research*. Cambridge University Press. https://www.researchgate.net/publication/245747417_Computer_Applications_in_Second_Language_Acquisition

- Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M. y Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707>
- Chue, J., Barreno, E., Castillo, C., Millones, R. y Vásquez, F. (2010). *Estadística descriptiva y probabilidades*. Universidad de Lima, Fondo Editorial.
- Carrasco, E. (2024). *Influencia del juego simbólico en el aprendizaje por competencias en niños de 4 años de la IE 327 - Ancash-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio institucional, UNFV.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9001/TESIS_CARRASCO_DE_LA_CRUZ_ESMERALDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, A (2012). Enseñanza de la pragmática en el aula de segundas lenguas. *Revista Europea de Lingüística Aplicada y TEFL*, 1 (1), 33-50.
<https://link.gale.com/apps/doc/A530476318/AONE?u=anon~848ec7fe&sid=googleScholar&xid=4ff95f76>
- Corzo, G., y Álvarez-Aros, E. (2020). Estrategias de competitividad tecnológica en la conectividad móvil y las comunicaciones de la industria 4.0 en Latinoamérica. *Información Tecnológica*, 31(6), 183-192. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600183>
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (CEFR). Cambridge University Press.
<https://rm.coe.int/1680459f97>
- Crompton, H. (2013). *A historical overview of mobile learning: Toward learner-centered education*. In Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), *Handbook of mobile learning* (pp. 3-14). Routledge.

https://www.academia.edu/5601076/A_historical_overview_of_mobile_learning_Toward_learner_centered_education

Day, R. , y Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge University Press.

https://www.researchgate.net/publication/240717638_Extensive_Reading_in_the_Second_Language_Classroom

De La Cruz, J. (2023). Taller “Learning together” para la mejora de la competencia oral en el idioma inglés en estudiantes del Rímac, 2023 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120400>

Díaz, H. (2022). *La enseñanza del inglés en la educación básica*. Educared. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/la-ensenanza-del-ingles-en-la-educacion-basica/>

Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press. https://alad.enallt.unam.mx/modulo7/unidad1/documentos/CLT_EllisTBLT.pdf

Espinal, R. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.zip>

Exactitudeconsultancy.com (febrero de 2024). Informe: Mercado de aprendizaje del idioma inglés. <https://exactitudeconsultancy.com/es/informes/37271/mercado-de-aprendizaje-del-idioma-ingl%C3%A9s/>

Ferris, D. y Hedgcock, J. (2004). *Teaching ESL Composition: Purpose, Process, and Practice*. Lawrence Erlbaum Associates.

https://www.researchgate.net/publication/41717956_Teaching_ESL_Composition_Purpose_Process_and_Practice

- García, I., Vecorena, N, y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Garrison, D. y Vaughan, N. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/en-us/Blended+Learning+in+Higher+Education%3A+Framework%2C+Principles%2C+and+Guidelines-p-9781118269558>
- Garzón, J. , Monsalve, A. , y Valencia, E. (2023). Impacto de las tecnologías de la información en los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje en un curso de inglés. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (68), 37–62. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1417>
- Gee, J. (2003). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. *Computers in Entertainment (CIE)*, 1(1), 20-20. https://www.researchgate.net/publication/220686314_What_Video_Games_Have_to_Teach_Us_About_Learning_and_Literacy
- Gil, R., y Luzón, V. (2018). La importancia del idioma inglés en el mercado laboral actual. España: Universidad Zaragoza. <https://zaguán.unizar.es/record/85963>
- Grabe, W., y Stoller, F. (2011). *Teaching and Researching Reading*. Routledge. https://www.academia.edu/37378139/Teaching_and_Researching_Reading_Grabe_and_Stoller_Routledge_2011_pdf
- Guillen, G. (2020). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la UPN. <http://hdl.handle.net/11537/23772>

- Guzmán, M. , Escudero-Nahón, A., y Canchola-Magdaleno, S.L. (2020). Gamificación de la enseñanza para ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: cartografía conceptual [Gamification of science, technology, engineering and mathematics education: concept mapping]. *Sinéctica*, (54), 1-20. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-002](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-002)
- Haro, R. y Yépez, G. (2020). El uso de herramientas de office 365 en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Propuesta de manual. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 525-530.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500525&script=sci_arttext
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hew, K. y Brush, T. (2007). Integrating Technology into K-12 Teaching and Learning: Current Knowledge Gaps and Recommendations. *Educational Technology Research and Development*, 55(3), 223-252.
https://www.researchgate.net/publication/225668789_Integrating_technology_into_K-12_teaching_and_learning_Current_knowledge_gaps_and_recommendations_for_future_research
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin. <http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. *Educause Quarterly*, 31(4), 51-55.
https://www.researchgate.net/publication/238767486_Asynchronous_and_synchronous_e-learning

- Hubbard, P. (2009). *Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. Cambridge University Press. <http://hstrik.ruhosting.nl/wordpress/wp-content/uploads/2013/03/callcc-intro.pdf>
- Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. Cambridge University Press. <https://library.unmas.ac.id/repository/EBK-00051.pdf>
- Iquise, R. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enriquez, Puno-2021* [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1484/Roger_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=1
- Jara, R. (2022). El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje en el idioma inglés [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional UNS: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4158>
- Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. Pfeiffer. https://www.researchgate.net/publication/273947281_The_gamification_of_learning_and_instruction_Game-based_methods_and_strategies_for_training_and_education_San_Francisco_CA_Pfeiffer
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press. https://www.researchgate.net/publication/242431410_Principles_and_Practice_in_Second_Language_Acquisition

- Kay, R. (2012). Exploring the use of video podcasts in education: A comprehensive review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 820-831.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563212000131>
- Lightbown, P. y Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (4th ed.). Oxford University Press.
http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how_languages_are_learned.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Mishra, P., y Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
https://one2oneheights.pbworks.com/f/MISHRA_PUNYA.pdf
- Mora-Cruz, A., Palos-Sánchez, P., y Murrell-Blanco, M. (2023). Plataformas de aprendizaje en línea y su impacto en la educación universitaria en el contexto del COVID-19. *Campus Virtuales*, 12(1), 53-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8818549>
- Moreno, G. (24 de enero de 2017). La mitad del contenido de internet está en inglés. Statista.
<https://es.statista.com/grafico/7736/la-mitad-del-contenido-de-internet-esta-en-ingles/>
- OCDE. (2021). Marco de Evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025. PISA. París: OECD Publishing.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/07/Marco-de-Evaluacion-de-Lengua-Extranjera-PISA-2025.pdf>
- Ortiz, F. (2006). *Diccionario de metodología de la investigación científica* (2ª edición). Limusa.
- Palella, S. (2012). *Metodología de investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Papert, S. (1993). *The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer*. Basic Books. <https://lcl.media.mit.edu/resources/readings/childrens-machine.pdf>

- Pérez-Pérez, M., Serrano-Bedia, AM, y García-Piqueres, G. (2020). Un análisis de los factores que afectan las percepciones de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje con Moodle. *Journal of Further and Higher Education*, 44, 1114-1129. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0309877X.2019.1664730>
- Richards, J. y Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J. y Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press. https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/___Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition__Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf
- Rigopouli, K., Kotsifakos, D., y Psaromiligkos, Y. (2025). Vygotsky's creativity options and ideas in 21st-century technology-enhanced learning design. *Education Sciences*, 15(2), 257. <https://doi.org/10.3390/educsci15020257>
- Rodríguez, R. y Gómez, M. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*, 6(2), 51-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6170320>
- Rogers, E. (2003). *Diffusion of Innovations*. Free Press. https://www.researchgate.net/publication/257624104_Diffusion_of_Innovations_5th_edition_Everett_M_Rogers_Free_Press_New_York_NY_2003_551_pages
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Business Support Aneth.

- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. https://uogbooks.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/muriel_saville-troike_introducing_second_languagb-ok-org.pdf
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismouna%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Soncco, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200138&script=sci_arttext&tlng=pt
- Suárez, E. (2021). Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de tic en centros de educación primaria [Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=tM3feLOYMic%3D>
- Surry, D. y Baker, J. (2005). *Technology Integration in Education: An Introduction*. Educational Technology Publications. https://www.researchgate.net/publication/313191395_Technology_Integration_in_Schools
- Traxler, J., y Kukulska-Hulme, A. (Eds.). (2005). *Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers*. Routledge. <https://www.routledge.com/Mobile-Learning-A-Handbook-for-Educators-and-Trainers/Kukulska-Hulme-Traxler/p/book/9780415403853>

- Velásquez, J. (2023). *Películas y la comprensión oral en inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi en el año 2021* [Tesis de grado, Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional UNJBG: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/1dbc81c8-179b-47e3-abba-6f7d64543e4a>
- Weigle, S. (2002). *Assessing Writing*. Cambridge University Press. https://www.academia.edu/521493/Sara_Cushing_Weigle_Assessing_Writing_Cambridge_University_Press_New_York_2002_ISBN_0_521_78027_6_Price_euro_46_35_hardcover_pp_xiv_268
- Yumi , L. , Padilla, N., y Obregon, P. (2020). Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp. *Revista Espacios*, 41(02), 6. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p10.pdf>
- Zaragoza A. (2024). Metodologías activas para la construcción del conocimiento con el uso de las TIC en los estudiantes de Pregrado. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43264. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)264](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)264)
- Zelcer, M. (2023). Sistemas de recomendación en plataformas de streaming audiovisual: las lógicas de los algoritmos. *Mídia E Cotidiano*, 17(2). https://www.academia.edu/download/103453501/57130_Texto_do_Artigo_205533_1_10_20230519.pdf

IX. ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
Problema principal ¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?	Objetivo general Determinar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.	Hipótesis general El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.	Variable independiente: Uso de la tecnología Variable dependiente: Aprendizaje de inglés	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: Preexperimental Nivel: Explicativo	Población: 348 estudiantes de cuarto de secundaria Muestra 34 estudiantes de una sección de cuarto grado de secundaria Muestreo: Por conveniencia	Hoja de observación Prueba de evaluación	Métodos estadísticos: Descriptivos: Distribución de frecuencias, gráficas comparativas Inferenciales: Prueba de Normalidad Prueba t de Student (Paramétrica) o W de Wilcoxon (No paramétrica) Softwares: Excel Spss v27
Problemas específicos Problema específico 1 ¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: ¿se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?	Objetivos específicos Objetivo específico 1 Establecer en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.	Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.					

<p>Problema específico 2</p> <p>¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: ¿lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Analizar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.</p>					
<p>Problema específico 3</p> <p>¿En qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: ¿escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Verificar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>El uso de la Tecnología influye en la mejora del aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.</p>					

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PRUEBA DE EVALUACIÓN DE INGLÉS

Nombres y apellidos:

Grado:

Fecha:

COMPETENCIA 1: Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera

Fluidez y expresividad

Question 1: Describe your favorite hobby in detail.

Precisión gramatical

Question 2: Describe a memorable trip you have taken.

Pronunciación y entonación

Question 3: Read the following sentence and repeat it: "She sells seashells by the seashore."

Comprensión auditiva

Question 4: Listen to the following dialogue and answer this question: "What time does the train leave?"

Question 5: Listen to a short story and answer this question: "Why did the character decide to move to a new city?"

Interacción y participación

Question 6: Engage in a role-play where you ask for directions to a nearby museum.

Question 7: Have a conversation about your weekend plans with a classmate.

Coherencia y cohesión

Question 8: Give a short speech about a topic of your choice, ensuring it has a clear beginning, middle, and end.

COMPETENCIA 2: Leer Diversos Tipos de Textos Escritos en Inglés como Lengua Extranjera

Comprensión global

Question 1: Read the following passage and summarize the main idea in one sentence.

Inferencia y lectura crítica

Question 2: Based on the passage, why do you think the author chose to describe the setting this way?

Vocabulario y contexto

Question 3: In the passage, what does the word "resilient" mean? Use context clues to explain your answer.

Análisis de la estructura del texto

Question 4: Identify the main purpose of the second paragraph in the passage.

COMPETENCIA 3: Escribir Diversos Tipos de Textos en Inglés como Lengua Extranjera**Adecuación del texto a una situación comunicativa**

Question 1: Write an email to your teacher explaining why you missed class.

Question 2: Write a thank-you note to a friend for a gift you received.

Organización y estructura

Question 3: Write a paragraph describing your favorite holiday. Ensure it has a clear beginning, middle, and end.

Question 4: Write an outline for an essay on the benefits of exercise.

Variedad y adecuación del vocabulario

Question 5: Write a short story using at least five new vocabulary words you've learned this week.

Question 6: Rewrite the following sentences using synonyms for the highlighted words.

Reflexión y evaluación del contenido y forma del texto escrito

Question 7: After writing a paragraph, identify and correct any grammatical errors.

Question 8: Review your short story and explain one change you made to improve it.

Rubricas de evaluación para la Competencia: Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera

Pregunta	Indicador	Nivel	Descripción	Puntuación
P1	Fluidez y expresividad	Excelente	Habla de manera continua sin pausas excesivas, con variaciones en el tono de voz, mostrando entusiasmo y expresividad	5
		Bueno	Habla de manera continua con pocas pausas, algunas variaciones en el tono de voz, y cierto entusiasmo	4
		Satisfactorio	Habla con algunas pausas, tono mayormente monótono, y sin entusiasmo.	3
		Necesita mejorar	Habla con frecuentes pausas, tono monótono, y sin entusiasmo.	2
		Insuficiente	Habla con muchas pausas, tono monótono y bajo, y muestra desinterés.	1
P2	Precisión Gramatical	Excelente	Usa estructuras gramaticales correctas, sin errores.	5
		Bueno	Comete algunos errores gramaticales menores.	4
		Satisfactorio	Comete varios errores gramaticales, pero no afectan gravemente la comprensión.	3
		Necesita mejorar	Comete muchos errores gramaticales, que afectan la comprensión.	2
		Insuficiente	Comete errores gramaticales significativos, que dificultan la comprensión.	1
P3	Pronunciación y Entonación	Excelente	Pronuncia claramente todas las palabras y utiliza una entonación adecuada.	5
		Bueno	Pronuncia bien la mayoría de las palabras, con una entonación mayormente adecuada.	4
		Satisfactorio	Pronuncia algunas palabras incorrectamente, y tiene una entonación limitada.	3
		Necesita mejorar	Pronuncia varias palabras incorrectamente y utiliza una entonación inadecuada.	2
		Insuficiente	Pronuncia incorrectamente la mayoría de las palabras y no usa la entonación adecuada.	1
P4	Comprensión Auditiva	Excelente	Responde correctamente de manera inmediata.	5
		Bueno	Responde correctamente después de una breve reflexión.	4
		Satisfactorio	Responde correctamente con algunos errores menores.	3
		Necesita mejorar	Responde incorrectamente debido a problemas de comprensión.	2

		Insuficiente	No logra responder correctamente.	1
P5	Comprensión Auditiva	Excelente	Responde correctamente, captando los detalles importantes.	5
		Bueno	Responde correctamente después de una breve reflexión.	4
		Satisfactorio	Responde correctamente con algunos errores menores.	3
		Necesita mejorar	Responde incorrectamente debido a problemas de comprensión.	2
		Insuficiente	No logra responder correctamente.	1
P6	Interacción y Participación	Excelente	Participa activamente, haciendo y respondiendo preguntas de manera natural.	5
		Bueno	Participa activamente, pero con algunas pausas o inseguridades.	4
		Satisfactorio	Participa de manera limitada, con pausas y algunas inseguridades.	3
		Necesita mejorar	Participa con muchas pausas y demuestra inseguridad.	2
		Insuficiente	No participa activamente y muestra mucha inseguridad.	1
P7	Interacción y Participación	Excelente	Mantiene una conversación fluida, haciendo y respondiendo preguntas de manera natural.	5
		Bueno	Mantiene una conversación fluida, pero con algunas pausas o inseguridades.	4
		Satisfactorio	Mantiene una conversación con algunas pausas y limitaciones.	3
		Necesita mejorar	Mantiene una conversación con muchas pausas y limitaciones.	2
		Insuficiente	No logra mantener una conversación fluida y muestra mucha inseguridad.	1
P8	Coherencia y Cohesión	Excelente	El discurso es claro, lógico y bien estructurado, con un inicio, desarrollo y conclusión definidos.	5
		Bueno	El discurso es claro y estructurado, pero con algunas inexactitudes en la secuencia lógica.	4
		Satisfactorio	El discurso tiene una estructura básica pero carece de claridad en alguna de sus partes (inicio, desarrollo, o conclusión).	3
		Necesita mejorar	El discurso tiene una estructura confusa y carece de claridad en más de una de sus partes.	2
		Insuficiente	El discurso carece de una estructura lógica y clara, sin un inicio, desarrollo y conclusión definidos.	1

Rúbrica de Evaluación para la Competencia: Leer Diversos Tipos de Textos Escritos en Inglés como Lengua Extranjera

Pregunta	Indicador	Nivel	Descripción	Puntuación
P1	Comprensión global	Excelente	Resume la idea principal de manera clara y precisa.	5
		Bueno	Resume la idea principal con algunas inexactitudes menores.	4
		Satisfactorio	Resume la idea principal pero con cierta falta de claridad.	3
		Necesita mejorar	Resume la idea principal de manera confusa y poco clara.	2
		Insuficiente	No logra resumir la idea principal o lo hace de manera incorrecta.	1
P2	Inferencia y lectura crítica	Excelente	Proporciona una razón válida y bien argumentada basada en el texto.	5
		Bueno	Proporciona una razón válida pero con argumentos menos sólidos.	4
		Satisfactorio	Proporciona una razón válida pero con falta de profundidad en la argumentación.	3
		Necesita mejorar	Proporciona una razón poco clara y con argumentos débiles.	2
		Insuficiente	No proporciona una razón válida o no lo hace de manera clara.	1
P3	Vocabulario y contexto	Excelente	Define correctamente la palabra utilizando pistas contextuales precisas.	5
		Bueno	Define la palabra con cierto grado de precisión, utilizando pistas contextuales.	4
		Satisfactorio	Define la palabra pero con algunas inexactitudes en el uso de las pistas contextuales.	3
		Necesita mejorar	Define la palabra de manera poco clara y con uso inadecuado de las pistas contextuales.	2
		Insuficiente	No logra definir la palabra o lo hace de manera incorrecta, sin usar las pistas contextuales adecuadamente.	1
P4	Análisis de la estructura del texto	Excelente	Identifica correctamente el propósito principal del párrafo.	5
		Bueno	Identifica el propósito con algunas inexactitudes menores.	4
		Satisfactorio	Identifica el propósito pero con cierta falta de claridad.	3
		Necesita mejorar	Identifica el propósito de manera confusa y poco clara.	2
		Insuficiente	No logra identificar el propósito del párrafo o lo hace de manera incorrecta.	1

Rúbrica de Evaluación para la Competencia: Escribir Diversos Tipos de Textos Escritos en Inglés como Lengua Extranjera

Pregunta	Indicador	Nivel	Descripción	Puntuación
P1	Adecuación del texto a una situación comunicativa	Excelente	El email es adecuado en tono y contenido, y responde claramente a la situación comunicativa.	5
		Bueno	El email es mayormente adecuado pero con algunas inexactitudes menores en el tono o contenido.	4
		Satisfactorio	El email responde a la situación comunicativa pero de manera limitada en tono y contenido.	3
		Necesita mejorar	El email es inadecuado en tono o contenido y no responde claramente a la situación comunicativa.	2
		Insuficiente	El email no responde adecuadamente a la situación comunicativa y tiene fallos significativos en tono y contenido.	1
P2	Adecuación del texto a una situación comunicativa	Excelente	La nota de agradecimiento es apropiada en tono y contenido, y expresa gratitud claramente.	5
		Bueno	La nota es adecuada pero con algunas inexactitudes menores en tono o contenido.	4
		Satisfactorio	La nota responde a la situación comunicativa pero de manera limitada en tono y contenido.	3
		Necesita mejorar	La nota es inadecuada en tono o contenido y no expresa gratitud claramente.	2
		Insuficiente	La nota no responde adecuadamente a la situación comunicativa y tiene fallos significativos en tono y contenido.	1
P3	Organización y estructura	Excelente	El párrafo tiene una estructura clara y lógica con un inicio, desarrollo y conclusión bien definidos.	5
		Bueno	El párrafo tiene una estructura clara pero con algunas inexactitudes en la secuencia lógica.	4
		Satisfactorio	El párrafo tiene una estructura básica pero carece de claridad en alguna de sus partes (inicio, desarrollo, o conclusión).	3

		Necesita mejorar	El párrafo tiene una estructura confusa y carece de claridad en más de una de sus partes.	2
		Insuficiente	El párrafo carece de una estructura lógica y clara, y no tiene un inicio, desarrollo y conclusión definidos.	1
P4	Organización y estructura	Excelente	El esquema es claro, lógico y bien organizado, con puntos principales y subpuntos bien definidos.	5
		Bueno	El esquema es mayormente claro y organizado, pero con algunas inexactitudes menores en la organización.	4
		Satisfactorio	El esquema responde a la tarea pero de manera limitada en claridad y organización.	3
		Necesita mejorar	El esquema es confuso y carece de una organización lógica clara.	2
		Insuficiente	El esquema no responde adecuadamente a la tarea y carece de organización lógica.	1
P5	Variedad y adecuación del vocabulario	Excelente	La historia utiliza los nuevos términos correctamente y de manera apropiada dentro del contexto de la historia.	5
		Bueno	La historia utiliza los nuevos términos correctamente pero con algunas inexactitudes menores.	4
		Satisfactorio	La historia utiliza algunos de los nuevos términos correctamente pero con varios errores o inadecuaciones.	3
		Necesita mejorar	La historia utiliza pocos o ninguno de los nuevos términos correctamente y de manera apropiada.	2
		Insuficiente	La historia no utiliza los nuevos términos o los utiliza incorrectamente.	1
P6	Variedad y adecuación del vocabulario	Excelente	Todas las oraciones están correctamente reescritas usando sinónimos adecuados.	5
		Bueno	La mayoría de las oraciones están correctamente reescritas usando sinónimos adecuados, con algunas inexactitudes menores.	4
		Satisfactorio	Algunas oraciones están correctamente reescritas usando sinónimos adecuados, pero con varios errores.	3

		Necesita mejorar	Pocas oraciones están correctamente reescritas usando sinónimos adecuados.	2
		Insuficiente	Ninguna oración está correctamente reescrita usando sinónimos adecuados.	1
P7	Reflexión y evaluación del contenido y forma del texto escrito	Excelente	Identifica y corrige todos los errores gramaticales correctamente.	5
		Bueno	Identifica y corrige la mayoría de los errores gramaticales, con algunas inexactitudes menores.	4
		Satisfactorio	Identifica y corrige algunos de los errores gramaticales, pero deja varios sin corregir.	3
		Necesita mejorar	Identifica y corrige pocos errores gramaticales y deja la mayoría sin corregir.	2
		Insuficiente	No identifica ni corrige los errores gramaticales.	1
P8	Reflexión y evaluación del contenido y forma del texto escrito	Excelente	Explica claramente una mejora significativa realizada en la historia.	5
		Bueno	Explica una mejora realizada en la historia, pero con menos detalle o claridad.	4
		Satisfactorio	Explica una mejora menor realizada en la historia, con falta de claridad.	3
		Necesita mejorar	Explica de manera confusa o poco clara una mejora realizada en la historia.	2
		Insuficiente	No logra explicar ninguna mejora realizada en la historia.	1

PROGRAMA ENGLISH 360

DIMENSIÓN 1: Plataformas de aprendizaje en línea

Sesión 1: DUOLINGO

I. Descripción

- 1.1 Nivel: Secundaria
- 1.2 Grado: 4to
- 1.3 Curso: Inglés
- 1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El aprendizaje basado en gamificación mejora la retención de conocimientos y la motivación del estudiante. Duolingo emplea ejercicios dinámicos que refuerzan el vocabulario, la gramática y la comprensión auditiva a través de la repetición espaciada. Además, el uso de métodos interactivos facilita la autonomía en el aprendizaje y permite que los estudiantes practiquen en cualquier momento y lugar.




III. Objetivos:

- **Objetivo:** Familiarizar al estudiante con el aprendizaje dinámico a través de ejercicios interactivos y gamificación.
- **Plataforma:** es.duolingo.com

IV. Evaluación:

- ✓ Captura de pantalla del progreso en Duolingo.
- ✓ Autoevaluación sobre la experiencia de aprendizaje.

V. Recursos:

-  Móvil o Tablet con la app de Duolingo instalada.
-  PC o Laptop para acceder a la versión web.
-  Auriculares con micrófono (opcional para mejorar la práctica oral).

VI. Indicador: Métodos Interactivos con Duolingo

Actividades:

Exploración de la interfaz de Duolingo y su sistema de aprendizaje basado en juegos.

1. Introducción a la interfaz de Duolingo

La plataforma Duolingo está diseñada con un enfoque intuitivo y accesible para usuarios de todos los niveles. Al ingresar, los estudiantes encontrarán:

- **Pantalla de inicio:** Presenta el progreso del usuario en forma de árbol de aprendizaje, dividido en unidades temáticas. Cada unidad contiene varias lecciones que deben completarse en orden.
- **Perfil de usuario:** Permite hacer seguimiento del avance, registrar rachas de aprendizaje y ver estadísticas de estudio.
- **Tienda:** Ofrece recompensas en forma de lingotes, la moneda virtual de la plataforma, que se pueden canjear por incentivos como trajes para la mascota Duo o potenciadores de racha.
- **Tablas de clasificación:** Un sistema de competencia que motiva a los estudiantes al mostrar su progreso en relación con otros usuarios.
- **Foros y comunidad:** Espacios donde los estudiantes pueden hacer preguntas, compartir experiencias y recibir consejos de otros aprendices.

2. Sistema de aprendizaje basado en juegos

El diseño de Duolingo está basado en la gamificación, es decir, la aplicación de elementos de juego para mejorar la experiencia de aprendizaje. Entre sus principales características se encuentran:

- ✓ **Lecciones cortas y dinámicas:** Cada lección dura aproximadamente 5 minutos y cubre vocabulario, gramática, comprensión oral y pronunciación.
- ✓ **Sistema de vidas y refuerzos:** Los estudiantes cuentan con un número limitado de vidas por lección; si fallan demasiadas veces, deben esperar o usar lingotes para seguir practicando.
- ✓ **Recompensas y logros:** A medida que los usuarios completan ejercicios, ganan lingotes y desbloquean niveles, lo que incentiva la práctica constante.
- ✓ **Práctica personalizada con IA:** La plataforma adapta los ejercicios en función de los errores del estudiante, reforzando las áreas que necesitan más práctica.
- ✓ **Desafíos y ligas:** Los usuarios pueden participar en competiciones semanales donde obtienen puntos de experiencia (XP) y suben de categoría según su rendimiento.
- ✓ **Modo historia y práctica de conversación:** En algunos idiomas, Duolingo ofrece diálogos interactivos y ejercicios con inteligencia artificial para mejorar la comprensión auditiva y la fluidez verbal.

3. Actividad práctica en la sesión

Durante la exploración de la plataforma, los estudiantes:

- ✦ Crearán su cuenta en Duolingo y seleccionarán el nivel adecuado mediante la prueba de ubicación.
- ✦ Navegarán por la interfaz para familiarizarse con sus funciones y opciones.
- ✦ Completarán al menos tres lecciones de su primera unidad, experimentando el sistema de gamificación.
- ✦ Reflexionarán sobre la usabilidad y la motivación generada por la gamificación en su proceso de aprendizaje.

Completar las primeras cinco lecciones del nivel principiante o intermedio en Duolingo

1. Selección del nivel de aprendizaje

Antes de iniciar las lecciones, los estudiantes deben elegir su punto de partida en Duolingo. La plataforma ofrece dos opciones:

- **Inicio desde cero:** Recomendado para quienes tienen poco o ningún conocimiento del idioma.
- **Prueba de ubicación:** Permite a los estudiantes demostrar su nivel de competencia actual y ser ubicados en un punto adecuado dentro del curso.

Una vez determinado el nivel, los estudiantes pueden comenzar a completar las lecciones según su habilidad.

2. Estructura de las lecciones en Duolingo

Cada lección en Duolingo está diseñada para ser breve y dinámica, con una duración aproximada de 5 a 10 minutos. Se presentan ejercicios variados que refuerzan diferentes habilidades lingüísticas:

- ◆ **Traducción de frases:** Los estudiantes traducen frases del inglés al español y viceversa.
- ◆ **Asociación de imágenes y palabras:** Se utilizan imágenes para ayudar en la memorización de vocabulario nuevo.
- ◆ **Completar espacios en blanco:** Se presentan oraciones con palabras faltantes para que los estudiantes las completen correctamente.
- ◆ **Ejercicios de pronunciación:** Mediante el uso del micrófono del dispositivo, los estudiantes deben repetir frases y recibir retroalimentación sobre su pronunciación.
- ◆ **Ejercicios de escucha:** Se reproducen oraciones en inglés y el estudiante debe escribir lo que escucha o seleccionar la opción correcta.

3. Contenido de las primeras cinco lecciones

Dependiendo del nivel, las primeras cinco lecciones cubren los siguientes temas esenciales:

Nivel Principiante

- ◆ **Lección 1:** Saludos y presentaciones (Hello, How are you?, My name is...)
- ◆ **Lección 2:** Artículos y pronombres básicos (A, An, The, He, She, It)
- ◆ **Lección 3:** Verbos básicos en presente simple (I am, You are, He/She is)
- ◆ **Lección 4:** Vocabulario esencial (números, colores, familia)
- ◆ **Lección 5:** Formación de preguntas simples (Where is...?, What is...?)

Nivel Intermedio

- ◆ **Lección 1:** Verbos en presente continuo (I am eating, She is studying)
- ◆ **Lección 2:** Uso de adjetivos y adverbios (fast, slow, happy, really)
- ◆ **Lección 3:** Comparaciones y superlativos (bigger, smaller, the best)
- ◆ **Lección 4:** Tiempos pasados regulares e irregulares (I walked, She went)
- ◆ **Lección 5:** Construcción de oraciones compuestas (because, but, so)

4. Evaluación y seguimiento del progreso

✦ Al completar cada lección, los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata sobre sus respuestas.

✦ Se registrarán los puntos de experiencia (XP) obtenidos, lo que les permitirá avanzar en el curso.

✦ Si fallan en varias respuestas, Duolingo ofrecerá ejercicios de refuerzo para mejorar sus áreas débiles.

✦ Se tomará una captura de pantalla del progreso como evidencia de la actividad realizada.

Uso de la función "Habla" en Duolingo para mejorar la pronunciación mediante el reconocimiento de voz

1. ¿Qué es la función "Habla" en Duolingo?




La función "Habla" en Duolingo es una herramienta basada en **reconocimiento de voz** que permite a los estudiantes practicar la pronunciación de palabras y frases en inglés. Utiliza inteligencia artificial para analizar la pronunciación y dar retroalimentación inmediata, lo que ayuda a mejorar la fluidez y la entonación.

2. Activación y configuración de la función "Habla"

Antes de utilizar esta función, los estudiantes deben asegurarse de que:

- Tienen un micrófono habilitado en su dispositivo** (móvil, tableta o PC).
- Han activado la opción de ejercicios de pronunciación** en la configuración de Duolingo.
- Están en un entorno silencioso**, para evitar interferencias en el reconocimiento de voz.

Para activar la función en la app o versión web:

- 1  Ir a **Configuración** (ícono de engranaje en el perfil).
- 2  Buscar la opción **Ejercicios de habla**.
- 3  Activar la opción y guardar los cambios.




3. Cómo funciona la práctica de pronunciación en Duolingo

Durante las lecciones, cuando un estudiante llega a un ejercicio de habla:

- ◆ **Se muestra una palabra o frase en inglés** junto con el ícono de un micrófono.
- ◆ **El usuario debe pronunciar la frase en voz alta** presionando el botón de grabación.
- ◆ **Duolingo analiza la pronunciación** y muestra una de las siguientes respuestas:
 - Correcto:** La frase se ha dicho correctamente y el estudiante avanza a la siguiente actividad.
 - ⚠ **Casi correcto:** Se indican palabras que necesitan mejoras y se sugiere repetir la oración.
 - ✗ **Incorrecto:** La frase no fue reconocida correctamente y se ofrece la opción de intentarlo de nuevo.

Si el sistema tiene dificultades para reconocer la pronunciación, el usuario puede optar por "**Omitir**" el ejercicio sin afectar su progreso.

4. Beneficios del reconocimiento de voz para la pronunciación

-  **Retroalimentación inmediata:** Permite corregir errores en tiempo real.
-  **Mejora la fluidez:** Al repetir frases varias veces, el estudiante se acostumbra a los sonidos del inglés.
-  **Corrección de errores comunes:** Ayuda a mejorar la entonación y la claridad en la pronunciación.
- Seguimiento del progreso:** A medida que el usuario avanza, las frases aumentan en complejidad.

5. Actividad práctica en la sesión

Durante la sesión de aprendizaje en **English 360**, los estudiantes realizarán la siguiente actividad con la función "Habla":

- ✦ **Paso 1:** Iniciar sesión en Duolingo y elegir una unidad con ejercicios de pronunciación.
- ✦ **Paso 2:** Completar al menos **cinco ejercicios de habla**, prestando atención a la retroalimentación de la app.
- ✦ **Paso 3:** Grabar una frase de nivel principiante o intermedio en inglés con su propia voz para comparar la pronunciación antes y después del ejercicio.
- ✦ **Paso 4:** Reflexionar sobre la experiencia y compartir mejoras observadas con el grupo.

Competencia amistosa: los estudiantes deben completar una unidad y compartir sus resultados en el foro del grupo

1. ¿En qué consiste la competencia amistosa?

La competencia amistosa es una estrategia motivacional dentro del programa **English 360** que fomenta el aprendizaje a través de la gamificación y la interacción social. Los estudiantes deberán completar una unidad en Duolingo y compartir sus resultados en un foro del grupo, donde podrán comparar avances, celebrar logros y aprender de los demás.

2. Objetivos de la actividad

- 🎯 **Estimular la práctica autónoma del inglés** mediante una meta clara y alcanzable.
- 🎯 **Fomentar la motivación a través de la gamificación**, utilizando puntos, insignias y rachas de aprendizaje.
- 🎯 **Desarrollar un sentido de comunidad**, permitiendo a los estudiantes compartir su progreso y recibir apoyo del grupo.

3. Desarrollo de la actividad

✦ Paso 1: Selección de la unidad

Cada estudiante deberá elegir y completar una unidad de Duolingo según su nivel:

- **Nivel Principiante:** Unidades básicas como saludos, artículos y verbos esenciales.
- **Nivel Intermedio:** Unidades más avanzadas como tiempos verbales, conectores y frases de uso común.

✦ Paso 2: Completar la unidad

Los estudiantes trabajarán en su unidad dentro del tiempo establecido (ejemplo: 24 horas). Para avanzar, deberán completar todas las lecciones de la unidad y obtener su puntuación final.

Paso 3: Compartir resultados en el foro del grupo

Una vez completada la unidad, los estudiantes deberán publicar en el foro del grupo (puede ser WhatsApp, Facebook, Google Classroom o un LMS como Moodle) una evidencia de su progreso:

Captura de pantalla de la unidad terminada.

Número de XP obtenidos.

Reflexión breve sobre su experiencia: ¿Qué les pareció la unidad? ¿Qué aprendieron? ¿Cuál fue el mayor desafío?

Paso 4: Interacción y retroalimentación


Los participantes podrán comentar en las publicaciones de sus compañeros, felicitarlos por sus logros y compartir estrategias o consejos para mejorar el aprendizaje.


Paso 5: Reconocimiento y motivación

Para reforzar el compromiso, se podrán otorgar **insignias virtuales o menciones honoríficas** a los estudiantes con mejor desempeño o mayor participación.

4. Beneficios de la competencia amistosa

 **Mayor compromiso:** Los estudiantes se sienten motivados al ver el progreso de sus compañeros.

 **Trabajo en equipo:** Se fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo.

 **Automotivación:** Al establecer metas individuales, los estudiantes fortalecen su disciplina y hábitos de estudio.

Monitoreo del progreso: Se obtiene un registro visual del avance de cada estudiante, lo que permite a los docentes evaluar el impacto de la actividad.

VI. Indicador: Ejercicios de práctica con Babbel

Actividades:

Navegación por la interfaz de Babbel y exploración de su enfoque conversacional.

Realización de ejercicios de gramática y vocabulario en el módulo seleccionado.

Práctica de diálogos interactivos con el sistema de reconocimiento de voz.

Reflexión sobre la utilidad del método estructurado de Babbel.

Sesión 2: BABEL

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.2 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El enfoque estructurado de Babel permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas mediante ejercicios de gramática aplicada, diálogos interactivos y prácticas de pronunciación. Esto refuerza el aprendizaje progresivo, asegurando que el estudiante comprenda y utilice adecuadamente el vocabulario en situaciones reales.

III. Objetivos:





- **Objetivo:** Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario en conversaciones prácticas.
- **Plataforma:** es.babel.com

IV. Evaluación:

Finalización de un módulo en Babel.

- ✓ Grabación de voz practicando un diálogo y subida al foro del curso.

V. Recursos:

-  Móvil o Tablet con la app de Babel instalada.
-  PC o Laptop para acceder a la versión web.
-  Micrófono para la práctica oral.
-  Cuaderno o Notas digitales para registrar vocabulario nuevo.

VI. Dimensión: Métodos Interactivos con Duolingo

Actividades:

Navegación por la interfaz de Babel y exploración de su enfoque conversacional

1. Introducción a Babel

Babel es una plataforma de aprendizaje de idiomas que se centra en la enseñanza estructurada del inglés a través de lecciones cortas e interactivas. A diferencia de otros métodos, Babel adopta un enfoque conversacional, lo que significa que las lecciones están diseñadas para que los estudiantes aprendan frases útiles en situaciones reales de comunicación.

2. Exploración de la interfaz de Babel

Antes de comenzar con las lecciones, es importante familiarizarse con la interfaz de Babel para aprovechar al máximo sus funciones.

Inicio de sesión y configuración del perfil

- Los estudiantes deben crear una cuenta en **Babel** o iniciar sesión si ya tienen una.
- Configurar su idioma nativo y nivel de inglés (principiante, intermedio o avanzado).

- Elegir sus objetivos de aprendizaje (por ejemplo, mejorar la gramática, la pronunciación o el vocabulario).

Pantalla principal y menú de navegación

Una vez dentro de la plataforma, los usuarios encontrarán:

1 **Lecciones recomendadas:** Basadas en su nivel y objetivos.

2 **Biblioteca de cursos:** Organización por temas como viajes, negocios, cultura y situaciones cotidianas.

3 **Práctica de repaso:** Ejercicios de revisión de vocabulario y gramática.

4 **Configuraciones y perfil:** Ajustes de sonido, velocidad del habla y progreso del usuario.

3. Enfoque conversacional de Babel

Babel se diferencia de otras plataformas por su enfoque en **el desarrollo de habilidades comunicativas** a través de diálogos interactivos y ejercicios prácticos.

Uso del reconocimiento de voz

- En los ejercicios de pronunciación, los estudiantes deben repetir frases y recibir retroalimentación en tiempo real.
- La inteligencia artificial evalúa la claridad y precisión de la pronunciación.

Diálogos interactivos

- Las lecciones están diseñadas como conversaciones de la vida real (por ejemplo, pedir comida en un restaurante o preguntar direcciones).
- Los estudiantes completan los diálogos eligiendo respuestas adecuadas en función del contexto.

Construcción de oraciones

- Se presentan frases incompletas que los estudiantes deben completar arrastrando palabras en el orden correcto.
- Este método refuerza la gramática y el uso práctico del idioma.

Traducción contextualizada

- En lugar de traducir palabras aisladas, Babel muestra frases completas y su significado en contexto.
- Esto permite que los estudiantes comprendan la estructura del inglés de manera más natural.

4. Actividad práctica en la sesión

Los estudiantes de **English 360** realizarán la siguiente actividad para explorar la interfaz de Babel y familiarizarse con su enfoque conversacional:

✈ **Paso 1:** Crear una cuenta en Babbel e ingresar al panel principal.

✈ **Paso 2:** Navegar por las secciones de la plataforma y explorar las opciones de cursos y configuraciones.

✈ **Paso 3:** Completar la primera lección de una unidad del nivel principiante o intermedio, enfocándose en los diálogos interactivos.

✈ **Paso 4:** Practicar la pronunciación con la función de reconocimiento de voz y evaluar la retroalimentación recibida.

✈ **Paso 5:** Compartir en el foro del grupo una captura de pantalla con el progreso obtenido y una breve reflexión sobre la experiencia de aprendizaje.

5. Beneficios del uso de Babbel en el aprendizaje de inglés

- ✓ **Enfoque práctico y comunicativo:** Ayuda a desarrollar habilidades conversacionales reales.
- ✓ **Corrección inmediata de pronunciación:** Permite mejorar la entonación y claridad del habla.
- ✓ **Aprendizaje estructurado:** Las lecciones siguen una progresión lógica y adaptada a cada nivel.
- ✓ **Flexibilidad y autonomía:** Se puede aprender en cualquier momento y lugar.

Realización de ejercicios de gramática y vocabulario en el módulo seleccionado

1. Introducción

El aprendizaje del inglés requiere una combinación equilibrada de habilidades comunicativas, comprensión lectora, pronunciación y, por supuesto, una base sólida en **gramática y vocabulario**. En **English 360**, se utilizará **Babbel** para reforzar estos aspectos a través de ejercicios interactivos dentro de un módulo seleccionado.

Babbel ofrece una metodología estructurada donde los estudiantes pueden trabajar la gramática y el vocabulario en un **contexto práctico y comunicativo**, lo que facilita la retención de conceptos y su aplicación en situaciones reales.

2. Exploración del módulo seleccionado

✈ Paso 1: Selección del módulo

Los estudiantes deben elegir un módulo de Babbel que se adapte a su nivel y necesidades. Algunas opciones recomendadas incluyen:

- **Nivel principiante:**
 - Saludos y presentaciones

- Artículos y pronombres
- Verbos básicos en presente
- **Nivel intermedio:**
 - Verbos en pasado y futuro
 - Preposiciones y conectores
 - Expresiones idiomáticas comunes

Paso 2: Realización de ejercicios de gramática

En esta sección, los estudiantes practicarán reglas gramaticales a través de:

Ejercicios de completar espacios en blanco:

- Se presentan frases incompletas donde los estudiantes deben seleccionar o escribir la forma correcta del verbo, pronombre o preposición.
- Ejemplo:
 - "Yesterday, I ___ (go) to the park." → Respuesta: **went**

Reordenar palabras para formar oraciones correctas:

- Los estudiantes deben organizar palabras desordenadas para construir frases con sentido gramatical.
- Ejemplo:
 - "to / school / every day / she / goes" → Respuesta: **She goes to school every day.**

Ejercicios de elección múltiple:

- Se presentan preguntas con diferentes opciones de respuesta para evaluar el uso correcto de estructuras gramaticales.
- Ejemplo:
 - "Which sentence is correct?"
 - a) He go to the store.
 - b) He goes to the store.
 - c) He going to the store.

Paso 3: Realización de ejercicios de vocabulario

Para mejorar el léxico, los estudiantes practicarán con:

Tarjetas de memoria (flashcards):

- Asociación de palabras con imágenes y traducciones para reforzar la memorización.

- Ejemplo: La palabra "**apple**" con la imagen correspondiente.

Ejercicios de pronunciación:


- Se presentan palabras y frases que los estudiantes deben repetir usando la función de reconocimiento de voz de Babbel.
- Feedback inmediato sobre la precisión de la pronunciación.


Ejercicios de lectura y traducción:


- Se presentan frases en inglés que deben traducirse al idioma nativo del estudiante y viceversa.
- Ejemplo:
 - "I have a big house." → **Tengo una casa grande.**


3. Actividad práctica en la sesión


Los estudiantes deberán seguir los siguientes pasos para completar los ejercicios de gramática y vocabulario dentro del módulo seleccionado:

 **Paso 1:** Acceder a Babbel e iniciar el módulo seleccionado.


 **Paso 2:** Completar al menos cinco ejercicios de gramática.


 **Paso 3:** Realizar ejercicios de vocabulario utilizando flashcards y reconocimiento de voz.


 **Paso 4:** Reflexionar sobre los aspectos más desafiantes de la lección y anotar ejemplos clave en un cuaderno digital o físico.


 **Paso 5:** Compartir en el foro del grupo una captura de pantalla con el progreso obtenido y una breve reflexión sobre la experiencia de aprendizaje.

4. Beneficios de los ejercicios de gramática y vocabulario en Babbel

 **Aprendizaje contextualizado:** Las reglas gramaticales y el vocabulario se enseñan en situaciones de la vida real.

 **Retroalimentación inmediata:** Corrección automática de respuestas y sugerencias para mejorar.

 **Diversidad de ejercicios:** Alternancia entre lectura, escritura, habla y escucha para reforzar el aprendizaje.

 **Mayor retención de información:** La repetición espaciada y la práctica interactiva mejoran la memorización.

Práctica de diálogos interactivos con el sistema de reconocimiento de voz en Babel

1. Introducción

El aprendizaje de un idioma no solo implica comprender la gramática y el vocabulario, sino también desarrollar habilidades orales efectivas. En **English 360**, el uso del **reconocimiento de voz de Babel** permitirá a los estudiantes mejorar su **pronunciación, fluidez y confianza en el habla** a través de **diálogos interactivos**.

Babel ofrece un enfoque conversacional donde los estudiantes pueden practicar **situaciones reales**, como pedir comida en un restaurante, comprar boletos o mantener una conversación informal. Gracias al reconocimiento de voz, recibirán **retroalimentación inmediata** sobre su pronunciación y podrán corregir errores al instante.

2. Configuración inicial y acceso a la función de reconocimiento de voz

✦ Paso 1: Verificar dispositivos y conexión

Para una mejor experiencia, los estudiantes deben asegurarse de contar con:

- Un dispositivo compatible (PC, tableta o móvil).
- Auriculares con micrófono o un micrófono integrado.
- Una conexión estable a Internet.

✦ Paso 2: Activar el reconocimiento de voz en Babel

- Acceder a la configuración de la aplicación.
- Asegurarse de que la función de reconocimiento de voz está habilitada.
- Realizar una prueba de micrófono para verificar su funcionamiento.

3. Desarrollo de la actividad: Práctica de diálogos interactivos

Una vez que los estudiantes han configurado la herramienta, procederán con la **práctica de diálogos guiados** en Babel.

◆ Selección del diálogo:

El estudiante elige una conversación basada en su nivel y necesidades. Algunas opciones incluyen:

- **Nivel principiante:** Presentarse y hablar sobre gustos personales.
- **Nivel intermedio:** Hacer reservaciones en un hotel o pedir comida en un restaurante.
- **Nivel avanzado:** Expresar opiniones o participar en una entrevista de trabajo.

◆ Desarrollo del diálogo:

1 Escucha del modelo de conversación:

- El sistema de Babbel reproduce un diálogo entre dos hablantes nativos.
- El estudiante presta atención a la pronunciación y entonación.

2 Repetición de frases clave:

- Babbel presenta oraciones que el estudiante debe repetir.
- La inteligencia artificial analiza la pronunciación y da sugerencias de mejora.
- Ejemplo:
 - Sistema: *"Good morning! How can I help you?"*
 - Estudiante: *"Good morning! How can I help you?"*
 - Babbel evalúa la precisión y resalta errores en fonética o entonación.

3 Simulación de conversación:

- El estudiante responde en tiempo real dentro del diálogo interactivo.
- Dependiendo de la precisión de la pronunciación, el sistema valida o sugiere correcciones.
- Ejemplo:
 - Sistema: *"What would you like to order?"*
 - Estudiante: *"I'd like a coffee, please."*
 - Si la pronunciación es incorrecta, el sistema proporciona una repetición y una guía de corrección.

4. Actividad práctica en la sesión

Los estudiantes trabajarán en **parejas o individualmente** para completar la actividad siguiendo estos pasos:

✦ **Paso 1:** Seleccionar un diálogo en Babbel según su nivel.

✦ **Paso 2:** Reproducir el modelo de conversación para familiarizarse con el acento y la entonación.

✦ **Paso 3:** Repetir frases clave y recibir retroalimentación del sistema.

✦ **Paso 4:** Participar en la simulación del diálogo completo con el sistema.

✦ **Paso 5:** Reflexionar sobre la experiencia y compartir sus logros en el foro del grupo.

5. Beneficios del uso del reconocimiento de voz en Babel

- ✓ **Mejora la pronunciación:** Permite corregir errores fonéticos y mejorar la entonación.
- ✓ **Aumenta la confianza:** Simular conversaciones reales reduce el miedo a hablar en inglés.
- ✓ **Retroalimentación inmediata:** El sistema corrige errores en tiempo real, lo que facilita el aprendizaje.
- ✓ **Interactividad y dinamismo:** El formato de diálogo hace que la práctica sea entretenida y efectiva.

Reflexión sobre la utilidad del método estructurado de Babel

El método estructurado de Babel se basa en un enfoque planificado y progresivo que facilita el aprendizaje del inglés a través de una secuencia lógica de contenidos y ejercicios. A continuación, se detalla una reflexión sobre sus características y ventajas:

1. Organización y Secuenciación del Contenido

- **Progresión gradual:**
Babel organiza las lecciones de manera que cada módulo se construye sobre los conocimientos adquiridos previamente. Esto permite a los estudiantes avanzar de conceptos básicos a estructuras más complejas de forma natural y sin saltos abruptos.
- **Temas y situaciones reales:**
Las lecciones se centran en contextos prácticos, tales como conversaciones cotidianas, viajes, negocios o situaciones comunes. Esta organización temática facilita la aplicación inmediata de lo aprendido en situaciones reales.
- **Revisión y refuerzo:**
El método incluye ejercicios de repaso y refuerzo, lo que permite al estudiante consolidar y afianzar los conocimientos antes de avanzar al siguiente nivel. La repetición espaciada es un pilar que mejora la retención a largo plazo.

2. Integración de Habilidades Lingüísticas

- **Multidimensionalidad del aprendizaje:**
Babel no se centra únicamente en la gramática o el vocabulario, sino que integra actividades que trabajan la lectura, la escritura, la escucha y la pronunciación. Esta integración ayuda a desarrollar competencias comunicativas completas.

- **Enfoque conversacional:**

Al promover el uso de diálogos interactivos y ejercicios de reconocimiento de voz, el método estructurado de Babbel impulsa la práctica de la expresión oral en contextos simulados, reduciendo la ansiedad de hablar en un idioma extranjero.

- **Feedback inmediato y personalizado:**

La plataforma proporciona retroalimentación en tiempo real, lo que permite a los estudiantes identificar y corregir errores al instante. Este aspecto es crucial para la automejora y la consolidación de la pronunciación y el uso correcto de la gramática.

3. Facilidad de Uso y Adaptabilidad

- **Interfaz intuitiva:**

La plataforma cuenta con un diseño sencillo y accesible, lo que permite que estudiantes de diferentes edades y niveles tecnológicos se familiaricen rápidamente con el entorno de aprendizaje.

- **Flexibilidad en el ritmo de estudio:**

Al ofrecer lecciones cortas y módulos estructurados, Babbel permite a los estudiantes planificar sus sesiones de estudio de acuerdo a su disponibilidad y ritmo personal. Esto es especialmente útil para aquellos con agendas ocupadas, ya que pueden progresar sin presiones.

- **Personalización del aprendizaje:**

El método se adapta al nivel y objetivos de cada usuario. Tras una evaluación inicial, Babbel asigna un camino de aprendizaje personalizado, lo que maximiza la eficiencia y relevancia del contenido para el alumno.

4. Impacto en la Motivación y el Compromiso del Estudiante

- **Gamificación y logros:**

La incorporación de elementos de gamificación (como puntos, rachas y recompensas) refuerza la motivación intrínseca del estudiante. La estructura del curso permite celebrar pequeños logros a medida que se completan las lecciones, lo que incentiva la continuidad y el compromiso.

- **Claridad en los objetivos:**

Al tener una estructura definida, el estudiante sabe exactamente qué habilidades y conocimientos se esperan en cada módulo. Esta claridad reduce la incertidumbre y refuerza la confianza en el proceso de aprendizaje.

- **Feedback constructivo:**

La retroalimentación inmediata y detallada no solo corrige errores, sino que también guía al alumno sobre cómo mejorar, lo cual es fundamental para mantener el interés y la motivación durante el estudio.

5. Reflexión Final

El método estructurado de Babbel se destaca por su capacidad para transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia organizada, interactiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. La combinación de contenido secuenciado, integración de habilidades y retroalimentación personalizada no solo mejora la adquisición del idioma, sino que también fomenta la autoconfianza y el compromiso a largo plazo.

Este enfoque planificado permite a los estudiantes de **English 360** abordar el aprendizaje del inglés de manera sistemática y eficiente, estableciendo una base sólida sobre la cual construir habilidades comunicativas avanzadas. En resumen, la utilidad del método estructurado de Babbel radica en su capacidad para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral, motivadora y orientada a resultados reales en la comunicación diaria.

Sesión 3: ROSETTA STONE

I. Descripción

- 1.1 Nivel: Secundaria
- 1.2 Grado: 4to
- 1.3 Curso: Inglés
- 1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

La evaluación del aprendizaje es esencial para medir el progreso y detectar áreas de mejora. Rosetta Stone se basa en el enfoque de inmersión, donde los estudiantes practican la comprensión y expresión oral sin traducción, lo que refuerza la fluidez y la confianza en el uso del idioma.

III. Objetivos:

- **Objetivo:** Medir el progreso en comprensión y expresión oral mediante inmersión lingüística.
- **Plataforma:** <https://espanol.rosettastone.com/>

IV. Evaluación:


Informe de progreso en Rosetta Stone.


Feedback sobre la experiencia de inmersión

- ✓ Grabación de voz practicando un diálogo y subida al foro del curso.

V. Recursos:

 **PC o Laptop (se recomienda para mejor experiencia visual).**

 **Móvil o Tablet si se prefiere la versión móvil.**

 **Auriculares con micrófono para mejorar la pronunciación.**

VI. Indicador: Evaluaciones con ROSETTA STONE

Actividades:

Introducción a la metodología de Rosetta Stone basada en inmersión

1. Concepto de Inmersión

La metodología de **Rosetta Stone** se fundamenta en la inmersión lingüística, un enfoque que busca replicar el proceso natural de adquisición del idioma, similar a cómo los niños aprenden su lengua materna. En lugar de recurrir a traducciones constantes o explicaciones gramaticales en el idioma nativo, el usuario es expuesto de manera continua al idioma objetivo (en este caso, el inglés), permitiendo que las asociaciones entre palabras, imágenes y situaciones se establezcan de forma intuitiva y contextual.

2. Principios Clave de la Metodología

- **Aprendizaje Natural:**

Rosetta Stone elimina la traducción directa, alentando a los estudiantes a pensar en el idioma que están aprendiendo. Se promueve la conexión directa entre la palabra, su pronunciación y su representación visual, lo que facilita la internalización del idioma de forma orgánica.

- **Asociación Visual-Auditiva:**

Cada palabra o frase se presenta acompañada de imágenes y sonidos que refuerzan el significado y la entonación. Esta asociación ayuda a crear un vínculo mental que facilita la retención y el reconocimiento, permitiendo a los estudiantes comprender y utilizar el idioma sin depender de su lengua materna.

- **Contextualización del Lenguaje:**

Las lecciones están diseñadas en base a escenarios y situaciones reales, como presentaciones, conversaciones cotidianas o contextos laborales. Esto permite que el estudiante no solo aprenda vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también entienda cuándo y cómo usar cada expresión en situaciones prácticas.

- **Retroalimentación Inmediata y Autocorrección:**

Utilizando tecnologías avanzadas, Rosetta Stone incorpora herramientas de reconocimiento de voz que evalúan la pronunciación y ofrecen retroalimentación en tiempo real. Esto facilita la corrección de errores desde el inicio y ayuda a desarrollar una pronunciación más precisa.

3. Estrategia de Inmersión en el Entorno Digital

- **Interfaz Intuitiva:**

La plataforma presenta una interfaz amigable que guía al estudiante a través de módulos progresivos. Cada lección se organiza de manera que el usuario se sumerja en el idioma sin sentirse abrumado, permitiendo una navegación sencilla y un aprendizaje autodirigido.

- **Progresión Secuencial:**

Las lecciones se estructuran de forma que cada concepto se introduce en un orden lógico. La metodología se basa en la repetición espaciada, lo que permite reforzar lo aprendido en lecciones previas y avanzar gradualmente a contenidos más complejos.

- **Uso de Multimedia:**

La combinación de imágenes, sonidos, videos y ejercicios interactivos crea un entorno de aprendizaje multisensorial. Esto no solo mantiene al estudiante motivado, sino que también favorece la memoria visual y auditiva, elementos esenciales en el proceso de inmersión.

- **Interactividad y Participación Activa:**

Las actividades de la plataforma requieren la participación activa del estudiante. Se le invita a escuchar, repetir, observar y responder en situaciones simuladas, lo que fomenta una mayor implicación y, por ende, un aprendizaje más profundo.

4. Beneficios de la Metodología Basada en Inmersión

- **Mayor Fluidez y Naturalidad:**

Al aprender a través de la exposición continua y contextualizada, los estudiantes desarrollan una capacidad de respuesta más natural y espontánea, similar a la de un hablante nativo.

- **Reducción de la Dependencia en Traducciones:**

La eliminación del uso constante de traducciones fomenta que el estudiante piense directamente en el idioma inglés, acelerando la internalización de estructuras y vocabulario.

- **Desarrollo de Habilidades Comunicativas:**

La práctica constante de escuchar, hablar y responder en situaciones reales ayuda a mejorar la pronunciación, la entonación y la capacidad de mantener conversaciones fluidas.

- **Autonomía en el Aprendizaje:**

La estructura inmersiva permite a los usuarios autoevaluar su progreso, identificar áreas de mejora y avanzar a su propio ritmo, generando un sentido de logro y confianza en sus habilidades lingüísticas.

Realización de ejercicios de comprensión auditiva y expresión oral

La integración de ejercicios de comprensión auditiva y expresión oral es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. A continuación, se describe en detalle cómo se abordan estos ejercicios en el contexto del programa **English 360**, utilizando metodologías y herramientas digitales que potencian el aprendizaje activo y la retroalimentación inmediata.

1. Objetivos de los ejercicios

- **Comprensión Auditiva:**

Desarrollar la capacidad de entender mensajes orales en inglés, identificar ideas principales y detalles específicos, y familiarizarse con diferentes acentos y velocidades de habla.

- **Expresión Oral:**

Fomentar la fluidez, mejorar la pronunciación y la entonación, y aumentar la confianza al hablar mediante la práctica de diálogos y respuestas espontáneas en situaciones simuladas.

2. Diseño de la actividad

Los ejercicios se estructuran en módulos que combinan actividades de escucha y producción oral, integrándose de manera progresiva para adaptarse al nivel de cada estudiante:

1. Ejercicios de Comprensión Auditiva:

- **Escucha de audios y videos:**

Los estudiantes escuchan grabaciones de conversaciones, monólogos o clips de audio que representan situaciones cotidianas (por ejemplo, una conversación en un restaurante, instrucciones en una tienda, entrevistas

breves). Estos materiales son seleccionados para abarcar diversos acentos y velocidades, permitiendo una exposición amplia al idioma.

- **Preguntas de comprensión:**

Tras la reproducción del audio, se presentan preguntas de opción múltiple o de respuesta corta para evaluar la capacidad del estudiante para captar la información relevante. Las preguntas pueden referirse a:

- La idea principal del audio.
- Detalles específicos (como nombres, números o lugares).
- La intención o actitud del hablante.

- **Transcripción parcial:**

En algunos ejercicios, se solicita al estudiante escribir palabras o frases que haya escuchado, lo cual refuerza la atención a la pronunciación y a la claridad del mensaje.

2. Ejercicios de Expresión Oral:

- **Repetición de frases y palabras clave:**

El sistema presenta frases o expresiones y el estudiante debe repetirlos en voz alta. Con el uso de herramientas de reconocimiento de voz, se proporciona retroalimentación instantánea sobre la pronunciación y la entonación.

- **Simulaciones de diálogos:**

Se recrean situaciones de la vida real donde el estudiante asume el rol de uno de los interlocutores. Por ejemplo, en un diálogo simulado para hacer una reserva en un hotel, el sistema reproduce la parte del interlocutor y luego el estudiante debe responder apropiadamente. Este ejercicio promueve la espontaneidad y el uso de estructuras gramaticales aprendidas.

- **Grabaciones y autoevaluación:**

Los alumnos tienen la opción de grabar sus respuestas orales para luego escucharlas y autoevaluar su desempeño. Además, se pueden compartir estas grabaciones en el entorno del curso para recibir comentarios y sugerencias de compañeros y docentes.

3. Herramientas y tecnología empleadas

- **Reconocimiento de voz:**

La tecnología de reconocimiento de voz analiza la pronunciación y entonación del estudiante, ofreciendo sugerencias de mejora y resaltando áreas específicas a trabajar.

- **Plataformas interactivas:**

Herramientas como Rosetta Stone y otros módulos de aprendizaje ofrecen ejercicios multimedia que integran audios, videos y actividades interactivas, facilitando un aprendizaje más dinámico.

- **Foros y espacios colaborativos:**

Se incentiva la participación en foros de discusión y grupos de estudio, donde los estudiantes pueden intercambiar experiencias, compartir grabaciones y recibir retroalimentación constructiva.

4. Estrategia de implementación en la sesión

Durante la sesión de **English 360** dedicada a la comprensión auditiva y la expresión oral, se propone el siguiente plan de acción:

1. **Inicio de la sesión:**

- Breve explicación del objetivo de la actividad y los beneficios de desarrollar la escucha activa y la producción oral.
- Presentación de la herramienta o plataforma a utilizar (por ejemplo, Rosetta Stone o una aplicación complementaria).

2. **Desarrollo de la actividad:**

- **Parte 1: Comprensión Auditiva**
 - Se reproducen audios o videos cortos.
 - Los estudiantes responden a preguntas de comprensión o realizan una transcripción parcial.
 - Discusión en grupo sobre el contenido y las dificultades encontradas.
- **Parte 2: Expresión Oral**
 - Ejercicios de repetición y simulación de diálogos.
 - Grabación de respuestas orales.
 - Retroalimentación individual mediante la tecnología de reconocimiento de voz y comentarios en grupo.

3. **Cierre de la sesión:**

- Reflexión sobre los desafíos y los logros en la comprensión y expresión.
- Compartir en el foro del grupo las grabaciones y experiencias personales.
- Sugerencias para la práctica autónoma fuera de la sesión, con énfasis en la importancia de la exposición continua al idioma.

5. Beneficios de integrar ambos ejercicios

- **Sinergia entre recepción y producción:**

La combinación de ejercicios de comprensión auditiva y expresión oral crea un ciclo de retroalimentación que fortalece ambas competencias. Escuchar correctamente mejora la capacidad de responder adecuadamente, y hablar ayuda a afinar la percepción auditiva.

- **Mejora de la fluidez:**

La práctica regular de escuchar y hablar en contextos simulados aumenta la confianza del estudiante y reduce la ansiedad al comunicarse en situaciones reales.

- **Feedback continuo:**

La retroalimentación inmediata permite identificar errores y corregirlos de forma oportuna, lo que acelera el proceso de aprendizaje y evita la consolidación de malos hábitos.

Uso de la tecnología de reconocimiento de voz para evaluar la pronunciación

La tecnología de reconocimiento de voz se ha convertido en una herramienta fundamental en el aprendizaje de idiomas, ya que permite evaluar y mejorar la pronunciación de forma interactiva y en tiempo real. A continuación, se detalla cómo funciona esta tecnología y sus beneficios en el contexto del programa **English 360**:

1. Fundamentos de la tecnología de reconocimiento de voz

- **Análisis de audio digital:**

Los sistemas de reconocimiento de voz convierten la entrada de audio (la voz del usuario) en señales digitales. Estas señales se comparan con patrones fonéticos almacenados en la base de datos del sistema para identificar palabras y sonidos específicos.

- **Modelos acústicos y lingüísticos:**

La tecnología utiliza modelos acústicos que capturan las características del habla (como la entonación, el ritmo y la pronunciación) y modelos lingüísticos que ayudan a interpretar el contexto y a predecir las secuencias de palabras correctas.

- **Algoritmos de inteligencia artificial:**

Gracias al aprendizaje automático y a redes neuronales, estos sistemas se entrenan continuamente para mejorar la precisión en el reconocimiento y la corrección de errores de pronunciación, adaptándose a diferentes acentos y variaciones dialectales.

2. Proceso de evaluación de la pronunciación

- **Captura de la voz:**

Cuando el estudiante pronuncia una palabra o frase, el sistema capta el audio a través del micrófono del dispositivo (PC, móvil o tableta).

- **Conversión y análisis:**

El audio se convierte en una representación digital que es analizada en tiempo real. El sistema compara la pronunciación del estudiante con la pronunciación de hablantes nativos, considerando aspectos como la entonación, la duración y la claridad de cada sonido.

- **Retroalimentación inmediata:**

Una vez analizada la pronunciación, el sistema ofrece una respuesta inmediata, la cual puede incluir:

- **Indicadores de precisión:** Una puntuación o porcentaje que refleja qué tan cerca estuvo la pronunciación del modelo nativo.
- **Señalización de errores:** Resaltado de sonidos o sílabas que necesitan mejora.
- **Sugerencias de corrección:** Recomendaciones específicas para modificar la posición de la lengua, la modulación de la voz o la articulación de los fonemas.

- **Repetición y práctica:**

El sistema permite repetir el ejercicio varias veces, lo que facilita la práctica y la mejora progresiva. Con cada repetición, el usuario puede comparar su desempeño y observar el avance en la precisión de su pronunciación.

3. Integración en el entorno de aprendizaje

- **Lecciones interactivas:**

En programas como **English 360**, la tecnología de reconocimiento de voz se integra en ejercicios de pronunciación y diálogos interactivos. Los estudiantes pueden practicar la repetición de palabras, frases y diálogos completos, recibiendo retroalimentación en cada intento.

- **Evaluación personalizada:**

Cada usuario recibe un análisis detallado de sus fortalezas y áreas de mejora. Esto permite que la práctica sea personalizada, enfocándose en los aspectos específicos que cada estudiante necesita trabajar.

- **Seguimiento del progreso:**

La plataforma registra el desempeño del estudiante en ejercicios de pronunciación, permitiendo visualizar la evolución a lo largo del tiempo. Este seguimiento es motivador, ya que los usuarios pueden constatar mejoras concretas en su habilidad para pronunciar el idioma.

4. Beneficios del uso del reconocimiento de voz

- **Corrección inmediata y personalizada:**

La retroalimentación en tiempo real ayuda a identificar y corregir errores en el momento, evitando la consolidación de malos hábitos en la pronunciación.

- **Aumento de la autoconfianza:**

Al recibir comentarios precisos y ver mejoras graduales, los estudiantes desarrollan mayor confianza en su capacidad para comunicarse en inglés.

- **Adaptabilidad a diferentes acentos:**

Los sistemas modernos están diseñados para reconocer una amplia gama de acentos, lo que permite a estudiantes de diversas procedencias beneficiarse de la tecnología.

- **Aprendizaje interactivo y motivador:**

La naturaleza interactiva de estos ejercicios, combinada con elementos de gamificación (como puntuaciones y logros), mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

- **Optimización del tiempo de estudio:**

La evaluación automática permite a los profesores y estudiantes identificar rápidamente qué áreas requieren mayor atención, facilitando una planificación de estudio más eficiente y dirigida.

5. Consideraciones para una implementación efectiva

- **Calidad del equipo:**

Es importante contar con dispositivos que tengan micrófonos de buena calidad para asegurar que el audio captado sea claro y sin interferencias.

- **Ambiente de estudio adecuado:**

Se recomienda realizar estos ejercicios en un entorno silencioso para minimizar el ruido de fondo, lo que mejora la precisión del reconocimiento de voz.

- **Uso complementario de la retroalimentación:**

Los estudiantes deben complementar la retroalimentación automatizada con la revisión de grabaciones propias y, de ser posible, con la orientación de un docente o tutor que pueda proporcionar sugerencias adicionales.

Autoevaluación: Reflexión sobre avances y dificultades

La autoevaluación es un componente esencial en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes identificar sus logros y reconocer las áreas en las que necesitan mejorar. En el contexto del programa **English 360**, esta etapa es clave para fomentar la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

1. Importancia de la autoevaluación en el aprendizaje de idiomas

La autoevaluación permite a los estudiantes:

- **Identificar su progreso:** Comparar su nivel actual con el punto de partida para visualizar mejoras en comprensión, expresión oral, pronunciación y gramática.
- **Reconocer dificultades específicas:** Detectar los aspectos que presentan mayor desafío, como la pronunciación de ciertos fonemas, la fluidez en el habla o la estructura gramatical.
- **Fomentar el aprendizaje autónomo:** Al reflexionar sobre su desempeño, los estudiantes pueden establecer estrategias personales para mejorar su aprendizaje.
- **Aumentar la motivación:** Observar avances, incluso pequeños, refuerza la confianza y el compromiso con el estudio del idioma

2. Métodos para realizar la autoevaluación

Para facilitar el proceso de autoevaluación en **English 360**, se sugieren las siguientes estrategias:

A. Registro de Progreso Personal

- Llevar un **diario de aprendizaje**, en el que el estudiante anote sus avances, dificultades y estrategias utilizadas en cada sesión.
- Evaluar semanalmente aspectos clave como pronunciación, gramática, vocabulario y comprensión auditiva.

B. Revisión de Actividades y Resultados

- Revisar los puntajes obtenidos en las aplicaciones **Duolingo, Babbel y Rosetta Stone**, comparando resultados con sesiones previas.
- Identificar patrones en los errores frecuentes y analizar en qué áreas se necesita mayor práctica.

C. Grabación y Escucha Activa

- Grabar ejercicios de pronunciación y compararlos con modelos nativos.
- Autoevaluarse con preguntas como:
 - ¿Mi pronunciación es clara y entendible?
 - ¿Uso la entonación adecuada?

- ¿Soy capaz de mantener una conversación fluida?

D. Reflexión Guiada

Para estructurar la autoevaluación, se recomienda responder preguntas como:

- ¿Qué habilidades mejoré en esta sesión?
- ¿Qué parte me resultó más difícil?
- ¿Cómo puedo mejorar en la siguiente práctica?
- ¿Qué estrategias funcionaron mejor para mi aprendizaje?

3. Herramientas complementarias para la autoevaluación

- **Checklists o rúbricas de autoevaluación:** Listas con criterios específicos para evaluar pronunciación, gramática y fluidez.
- **Foros de discusión o comunidades en línea:** Compartir experiencias y recibir retroalimentación de otros estudiantes o profesores.
- **Pruebas de autoevaluación en aplicaciones:** Utilizar los test de nivel y exámenes de progreso que ofrecen plataformas como Babbel y Rosetta Stone.

4. Uso de la autoevaluación para ajustar estrategias de aprendizaje

Una vez identificadas las fortalezas y áreas de mejora, los estudiantes pueden:

- Ajustar su rutina de estudio, dedicando más tiempo a las habilidades que necesitan reforzar.
- Practicar con ejercicios específicos recomendados por la aplicación según su rendimiento.
- Utilizar técnicas adicionales, como ver series en inglés, leer artículos o practicar con compañeros.

DIMENSIÓN: Aprendizaje Móvil

Sesión 4: MEMRISE

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.2 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El aprendizaje móvil ha transformado la educación al permitir el acceso flexible y personalizado a contenidos educativos. Memrise es una aplicación de aprendizaje de idiomas que utiliza técnicas de repetición espaciada y gamificación para reforzar el vocabulario. Esta

sesión busca aprovechar las ventajas de la plataforma para mejorar la retención y el uso del léxico en el idioma de estudio, fomentando una práctica constante y autónoma por parte de los estudiantes.

III. Objetivos:

Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo mediante el uso de la aplicación Memrise.

Ampliar el vocabulario en el idioma de estudio a través de actividades interactivas.

Aplicar las palabras aprendidas en oraciones y contextos específicos para mejorar la retención.

Reflexionar sobre la utilidad del aprendizaje móvil en el fortalecimiento de competencias lingüísticas.

IV. Evaluación:

Observación del uso de la aplicación y participación en las actividades.

Registro de progreso en Memrise (palabras aprendidas, niveles completados, tiempo de práctica).

Producción oral y escrita de oraciones con el nuevo vocabulario.

Autoevaluación de la experiencia y percepción sobre la utilidad de la herramienta.

V. Recursos:

Dispositivos móviles con acceso a Internet.

Aplicación Memrise instalada en los dispositivos.

Proyector o pizarra digital para la demostración.

Material de apoyo con estrategias para optimizar el uso de Memrise.

VI. Indicador: Vocabulario con MEMRISE

Desarrollo de la sesión:

Inicio: (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Exploración guiada de la interfaz de Memrise: funciones principales, configuración de niveles y seguimiento del progreso.
- Breve discusión sobre la importancia del aprendizaje móvil y la autonomía en la adquisición de vocabulario.

Desarrollo: (50 minutos)

- Los estudiantes se registran y acceden a un curso de vocabulario en Memrise según su nivel.
- Realización de actividades interactivas en la aplicación, enfocándose en la asociación de palabras con imágenes y pronunciación.
- Práctica en parejas: intercambio de palabras aprendidas y construcción de oraciones con ellas.
- Monitoreo y retroalimentación por parte del docente sobre el uso adecuado del vocabulario y la progresión en la aplicación

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia con Memrise y los beneficios de la aplicación.
- Discusión sobre estrategias para integrar el aprendizaje móvil en la rutina diaria.
- Asignación de práctica autónoma con metas semanales en Memrise.

Sesión 5: HELLOTALK**I. Descripción****1.1 Nivel: Secundaria****1.2 Grado: 4to****1.3 Curso: Inglés****1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas****II. Justificación**

El aprendizaje móvil ha revolucionado la enseñanza de idiomas al proporcionar herramientas que facilitan la práctica constante e interactiva. HelloTalk es una aplicación que permite a los estudiantes comunicarse con hablantes nativos, recibir correcciones en tiempo real y mejorar su gramática en un contexto auténtico. Esta sesión busca aprovechar la interacción con hablantes nativos para reforzar el dominio gramatical del idioma de estudio de manera práctica y significativa.

III. Objetivos:

Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo mediante el uso de la aplicación HelloTalk.
Mejorar la gramática en el idioma de estudio mediante interacciones con hablantes nativos.
Aplicar estructuras gramaticales correctas en conversaciones escritas y orales.

Reflexionar sobre la importancia del aprendizaje móvil en el desarrollo de competencias gramaticales.

IV. Evaluación:

Observación del uso de la aplicación y participación en las actividades.

Registro de progreso en HelloTalk (interacciones realizadas, correcciones recibidas, mejoras en la gramática).

Producción oral y escrita con aplicación de estructuras gramaticales correctas.

Autoevaluación de la experiencia y percepción sobre la utilidad de la herramienta.

V. Recursos:

Dispositivos móviles con acceso a Internet.

Aplicación HelloTalk instalada en los dispositivos.

Proyector o pizarra digital para la demostración.

Material de apoyo con estrategias para optimizar el uso de HelloTalk.

VI. Indicador: Mejora de la gramática con HELLOTALK

Desarrollo de la sesión:

Inicio: (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Exploración guiada de la interfaz de HelloTalk: funciones principales, configuración del perfil y búsqueda de compañeros de conversación.
- Discusión sobre la importancia de la gramática en la comunicación efectiva y el aprendizaje de idiomas.

Desarrollo: (50 minutos)

- Los estudiantes se registran y acceden a HelloTalk para encontrar compañeros de intercambio lingüístico.
- Realización de conversaciones escritas con enfoque en estructuras gramaticales clave.
- Uso de la función de corrección de texto para mejorar la precisión gramatical.
- Práctica oral con notas de voz en la aplicación, aplicando estructuras correctas.
- Monitoreo y retroalimentación del docente sobre el uso adecuado de la gramática en las interacciones.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia con HelloTalk y los beneficios de la aplicación.

- Discusión sobre estrategias para integrar el aprendizaje móvil en la práctica gramatical diaria.
- Asignación de práctica autónoma con metas semanales en HelloTalk.

Sesión 6: TANDEM

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.3 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El aprendizaje móvil ha permitido que los estudiantes practiquen idiomas en contextos reales con hablantes nativos de manera flexible. Tandem es una aplicación que facilita el intercambio lingüístico, ofreciendo la oportunidad de mejorar la pronunciación mediante conversaciones en tiempo real. Esta sesión busca aprovechar el aprendizaje interactivo y la retroalimentación de hablantes nativos para fortalecer la pronunciación del idioma de estudio.

III. Objetivos:

Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo mediante el uso de la aplicación Tandem.

Mejorar la pronunciación en el idioma de estudio mediante interacciones con hablantes nativos.

Aplicar técnicas de pronunciación correctas en conversaciones escritas y orales.

Reflexionar sobre la importancia del aprendizaje móvil en el desarrollo de competencias comunicativas.

IV. Evaluación:

Observación del uso de la aplicación y participación en las actividades.

Registro de progreso en Tandem (interacciones realizadas, correcciones recibidas, mejoras en la pronunciación).

Producción oral con aplicación de técnicas de pronunciación correctas.

Autoevaluación de la experiencia y percepción sobre la utilidad de la herramienta.

V. Recursos:

Dispositivos móviles con acceso a Internet.

Aplicación Tandem instalada en los dispositivos.

Proyector o pizarra digital para la demostración.

Material de apoyo con estrategias para optimizar el uso de Tandem.

VI. Indicador: Mejora en la pronunciación con TANDEM

Inicio: (15 minutos)

Presentación de la sesión y sus objetivos.

Exploración guiada de la interfaz de Tandem: funciones principales, configuración del perfil y búsqueda de compañeros de conversación.

Discusión sobre la importancia de la pronunciación en la comunicación efectiva y el aprendizaje de idiomas.

Desarrollo: (50 minutos)

Los estudiantes se registran y acceden a Tandem para encontrar compañeros de intercambio lingüístico.

Realización de conversaciones orales con hablantes nativos utilizando la función de notas de voz.

Práctica de fonética con frases clave y repetición de modelos proporcionados por los compañeros de conversación.

Uso de la función de corrección de audio para mejorar la precisión en la pronunciación.

Monitoreo y retroalimentación del docente sobre el uso adecuado de la pronunciación en las interacciones.

Cierre: (15 minutos)

Reflexión grupal sobre la experiencia con Tandem y los beneficios de la aplicación.

Discusión sobre estrategias para integrar el aprendizaje móvil en la práctica diaria de la pronunciación.

Asignación de práctica autónoma con metas semanales en Tandem.

DIMENSIÓN: Recursos de Video y Streaming

Sesión 7: Utilizando Youtube para mejorar comprensión auditiva

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.4 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El uso de recursos de video y streaming ha transformado el aprendizaje de idiomas al proporcionar materiales auténticos y variados. YouTube es una plataforma que permite a los estudiantes mejorar su comprensión auditiva mediante la exposición a hablantes nativos en distintos contextos. Esta sesión busca aprovechar la diversidad de contenido audiovisual para fortalecer la capacidad de los estudiantes para entender distintos acentos, ritmos y entonaciones en el idioma de estudio.

III. Objetivos:

Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo mediante el uso de videos en YouTube.

Mejorar la comprensión auditiva en el idioma de estudio mediante la exposición a materiales auténticos.

Identificar estructuras lingüísticas y vocabulario en contextos reales.

Reflexionar sobre la importancia del uso de recursos de video y streaming en el aprendizaje de idiomas.

IV. Evaluación:

Observación del uso de la plataforma y participación en las actividades.

Registro del progreso en la comprensión auditiva mediante ejercicios de escucha y preguntas de comprensión.

Producción oral basada en el contenido de los videos visualizados.

Autoevaluación de la experiencia y percepción sobre la utilidad de la herramienta.

V. Recursos:

Dispositivos con acceso a Internet.

Plataforma YouTube.

Proyector o pizarra digital para la demostración.

Material de apoyo con estrategias para optimizar el uso de YouTube en el aprendizaje.

Links recomendados:

- BBC Learning English: <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
- English Addict with Mr Steve:
<https://www.youtube.com/c/LearnEnglishWithMrSteve>
- TED-Ed: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation>

- Learn English with TV Series:
<https://www.youtube.com/c/LearnEnglishWithTVSeries>

VI. Indicador: Utilizando Youtube para mejorar comprensión auditiva

Inicio: (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Exploración guiada de la interfaz de YouTube: búsqueda de contenido relevante, uso de subtítulos y ajustes de velocidad de reproducción.
- Discusión sobre la importancia de la comprensión auditiva en la comunicación efectiva y el aprendizaje de idiomas.

Desarrollo: (50 minutos)

- Visualización de videos seleccionados con enfoque en la comprensión auditiva.
- Ejercicios de escucha activa: identificación de palabras clave, inferencia de significado por contexto y toma de notas.
- Uso de subtítulos para reforzar la comprensión y posterior escucha sin subtítulos.
- Práctica de repetición y sombra (shadowing) con fragmentos de video para mejorar la percepción auditiva y pronunciación.
- Monitoreo y retroalimentación del docente sobre las estrategias utilizadas.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia con YouTube y los beneficios de la plataforma.
- Discusión sobre estrategias para integrar el uso de videos en la práctica diaria del idioma.
- Asignación de práctica autónoma con videos recomendados para reforzar la comprensión auditiva.

Sesión 8: Utilizando Netflix para aprender expresiones idiomáticas en inglés

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.5 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El uso de recursos de video y streaming ha revolucionado el aprendizaje de idiomas al proporcionar materiales auténticos en contextos reales. Netflix ofrece una amplia variedad de series y películas en inglés, lo que permite a los estudiantes aprender expresiones idiomáticas de manera contextualizada. Esta sesión busca aprovechar los diálogos naturales de los personajes para fortalecer la comprensión y uso de expresiones idiomáticas en inglés.

III. Objetivos:

Identificar y comprender expresiones idiomáticas en inglés en contextos audiovisuales auténticos.

Mejorar la competencia comunicativa mediante el uso de expresiones idiomáticas en situaciones adecuadas.

Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo utilizando recursos de video y streaming.

Reflexionar sobre la importancia de la exposición a materiales auténticos en el aprendizaje de idiomas.

IV. Evaluación:

Observación del uso de la plataforma y participación en las actividades.

Registro del progreso en la identificación y uso de expresiones idiomáticas mediante ejercicios de aplicación.

Producción oral y escrita en la que se empleen las expresiones aprendidas de manera natural.

Autoevaluación de la experiencia y percepción sobre la utilidad de la herramienta.

V. Recursos:

Dispositivos con acceso a Internet y cuenta de Netflix.

Herramienta complementaria Language Learning with Netflix (extensión de navegador).

Proyector o pizarra digital para la demostración.

Material de apoyo con estrategias para optimizar el uso de Netflix en el aprendizaje.

Links recomendados:

- Language Learning with Netflix: <https://languagelearningwithnetflix.com/>
- Lista de series recomendadas para aprender inglés:
<https://www.fluentu.com/blog/english/best-tv-shows-to-learn-english/>
- Expresiones idiomáticas en inglés explicadas con ejemplos:
<https://www.ef.com/wwen/blog/language/idioms-in-english/>

VI. Indicador: Utilizando Netflix para aprender expresiones idiomáticas en inglés

Inicio: (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Exploración guiada de la interfaz de Netflix: selección de contenido, activación de subtítulos y uso de herramientas complementarias como Language Learning with Netflix.
- Discusión sobre la importancia de las expresiones idiomáticas en la fluidez y naturalidad del habla en inglés.

Desarrollo: (50 minutos)

- Visualización de fragmentos seleccionados de series o películas en inglés.
- Identificación y anotación de expresiones idiomáticas en los diálogos.
- Análisis de significado y contexto de uso de las expresiones idiomáticas encontradas.
- Práctica de reformulación y aplicación de las expresiones en diálogos propios.
- Monitoreo y retroalimentación del docente sobre el uso adecuado de las expresiones idiomáticas.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia con Netflix y los beneficios del aprendizaje contextualizado.
- Discusión sobre estrategias para integrar el uso de expresiones idiomáticas en la práctica diaria del idioma.
- Asignación de práctica autónoma con series y películas recomendadas para reforzar el aprendizaje.

Sesión 9: Utilizando BBC Learning English para entender contenidos en inglés con subtítulos

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.6 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El acceso a recursos de video y streaming ha revolucionado la enseñanza y el aprendizaje de idiomas al proporcionar materiales auténticos y contextuales. BBC Learning English es una

plataforma que ofrece videos educativos con subtítulos, lo que facilita la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y la mejora en la pronunciación. Esta sesión busca desarrollar habilidades de escucha y comprensión mediante el uso de subtítulos en videos en inglés.

III. Objetivos:

Mejorar la comprensión auditiva en inglés mediante el uso de videos con subtítulos.

Ampliar el vocabulario y reforzar la gramática a través del análisis de contenidos en BBC Learning English.

Aplicar estrategias para utilizar los subtítulos como herramienta de aprendizaje progresivo.

Reflexionar sobre la importancia del uso de recursos audiovisuales en el aprendizaje de idiomas.

IV. Evaluación:

Observación del uso de la plataforma y participación en las actividades.

Registro del progreso en la comprensión auditiva mediante preguntas de análisis y resúmenes.

Producción oral y escrita basada en los contenidos visualizados.

Autoevaluación sobre la utilidad de los subtítulos en la comprensión del idioma.

V. Recursos:

- Dispositivos con acceso a Internet.
- Plataforma BBC Learning English.
- Proyector o pizarra digital para la demostración.
- Material de apoyo con estrategias para optimizar el uso de subtítulos en videos.
- Links recomendados:
- BBC Learning English: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Sección de videos con subtítulos:
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak>
- Guía sobre cómo aprender inglés con subtítulos:
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/learning-strategies>

VI. Indicador: Utilizando BBC Learning English para entender contenidos en inglés con subtítulos

Inicio: (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Exploración guiada de la plataforma BBC Learning English: categorías de videos, opciones de subtítulos y recursos adicionales.
- Discusión sobre la utilidad de los subtítulos en la comprensión y aprendizaje del inglés.

Desarrollo: (50 minutos)

- Visualización de videos seleccionados con subtítulos en inglés.
- Identificación y anotación de nuevas palabras y expresiones clave.
- Análisis del contexto y significado de las palabras observadas.
- Escucha repetida del contenido sin subtítulos para evaluar la mejora en la comprensión.
- Práctica de ejercicios basados en los videos, como resúmenes orales y escritos.
- Monitoreo y retroalimentación del docente sobre las estrategias empleadas.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia con los videos y subtítulos.
- Discusión sobre cómo integrar este recurso en el aprendizaje autónomo.
- Asignación de práctica autónoma con videos recomendados para reforzar la comprensión auditiva y la lectura en inglés.

DIMENSIÓN: Juegos Educativos y Gamificación

Sesión 10: Utilizando Kahoot practico inglés

I. Descripción

1.1 Nivel: Secundaria

1.2 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El uso de juegos educativos y la gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el compromiso en el aprendizaje de idiomas. Kahoot es una plataforma interactiva que permite reforzar conocimientos mediante cuestionarios dinámicos y competitivos. Esta sesión tiene como propósito utilizar Kahoot para mejorar la comprensión y

aplicación del inglés en un entorno lúdico, fomentando la participación activa y el aprendizaje significativo.

III. Objetivos:

Reforzar vocabulario, gramática y comprensión en inglés mediante el uso de Kahoot.

Mejorar la rapidez en la toma de decisiones lingüísticas en inglés a través de la gamificación.

Fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo mediante la competencia sana.

Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias de gamificación en el aprendizaje de idiomas.

IV. Evaluación:

Observación del desempeño y participación en los juegos de Kahoot.

Registro de puntuaciones para evaluar el progreso en vocabulario y gramática.

Análisis de respuestas incorrectas para identificar dificultades específicas en el aprendizaje.

Encuesta de percepción sobre la utilidad de Kahoot en el aprendizaje del inglés.

V. Recursos:

- Dispositivos con acceso a Internet (computadoras, tabletas o celulares).
- Plataforma Kahoot.
- Proyector o pizarra digital para mostrar los cuestionarios.
- Material de apoyo con estrategias para mejorar la velocidad y precisión en la respuesta.

Links recomendados:

- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Juegos de Kahoot en inglés: <https://create.kahoot.it/discover>
- Estrategias para aprender inglés con Kahoot: <https://blog.kahoot.com/>

Esta sesión busca integrar el aprendizaje del inglés con la gamificación, aumentando la motivación y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI. Indicador: Utilizando Kahoot practico inglés

Inicio: (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Explicación del funcionamiento de Kahoot y sus beneficios para el aprendizaje del inglés.
- Breve demostración de un cuestionario en Kahoot para familiarizar a los estudiantes con la plataforma.

Desarrollo: (50 minutos)

- Aplicación de diferentes cuestionarios de Kahoot sobre vocabulario, tiempos verbales y comprensión de lectura en inglés.

- Análisis de las respuestas y explicación de los errores comunes.
- Discusión sobre estrategias para mejorar la rapidez y precisión en la resolución de cuestionarios.
- Creación grupal de un Kahoot con preguntas en inglés para reforzar el contenido aprendido.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia de aprendizaje con Kahoot.
- Identificación de áreas de mejora en el uso del inglés a partir de los resultados del juego.
- Asignación de práctica autónoma con cuestionarios recomendados en Kahoot.

Sesión 11: Usando Quizlet puedo competir con mis compañeros en inglés

I. Descripción

1.2 Nivel: Secundaria

1.2 Grado: 4to

1.3 Curso: Inglés

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El uso de juegos educativos y la gamificación en el aprendizaje de idiomas permite a los estudiantes mejorar su retención de vocabulario y gramática de manera dinámica y motivadora. Quizlet es una plataforma que facilita el aprendizaje a través de tarjetas interactivas, pruebas y juegos competitivos. Esta sesión busca fortalecer el aprendizaje del inglés mediante la competencia amistosa con compañeros, promoviendo la participación activa y el refuerzo del conocimiento de manera lúdica.

III. Objetivos:

Ampliar el vocabulario y mejorar la gramática en inglés mediante el uso de Quizlet.

Desarrollar habilidades de retención y reconocimiento rápido de términos en inglés.

Fomentar el aprendizaje cooperativo y la sana competencia a través de juegos interactivos.

Reflexionar sobre el uso de herramientas de gamificación en el aprendizaje de idiomas.

IV. Evaluación:

Observación del desempeño y participación en los juegos de Quizlet.

Registro de puntuaciones y desempeño en las partidas.

Análisis de errores comunes y áreas de mejora en vocabulario y gramática.

Encuesta de percepción sobre la utilidad de Quizlet en el aprendizaje del inglés.

V. Recursos:

- Dispositivos con acceso a Internet (computadoras, tabletas o celulares).
- Plataforma Quizlet.
- Proyector o pizarra digital para la demostración.
- Material de apoyo con estrategias para optimizar el aprendizaje con Quizlet.

Links recomendados:

- Quizlet: <https://quizlet.com/>
- Juegos de Quizlet en inglés: <https://quizlet.com/explore>
- Estrategias para aprender inglés con Quizlet: <https://quizlet.com/blog>

Esta sesión busca integrar el aprendizaje del inglés con la gamificación, promoviendo la retención de vocabulario y la participación activa a través de la competencia en Quizlet.

VI. Indicador: Usando Quizlet puedo competir con mis compañeros en inglés**Inicio: (15 minutos)**

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Explicación del funcionamiento de Quizlet y sus diferentes modos de juego.
- Demostración de una partida en el modo “Quizlet Live” para que los estudiantes comprendan la mecánica de la competencia.

Desarrollo: (50 minutos)

- División de los estudiantes en equipos para jugar en el modo “Quizlet Live”.
- Competencia entre equipos utilizando listas de vocabulario y gramática en inglés.
- Discusión sobre estrategias para mejorar la retención y el reconocimiento de palabras.
- Creación grupal de listas de estudio en Quizlet basadas en temas vistos en clase.
- Partidas individuales en modo “Match” para reforzar la rapidez en el reconocimiento de términos.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión sobre el impacto del juego en el aprendizaje del inglés.
- Evaluación de los avances y dificultades encontradas durante la actividad.
- Asignación de práctica autónoma con listas de vocabulario recomendadas en Quizlet.

Sesión 12: Usando Langly gano recompensas en inglés**I. Descripción****1.3 Nivel: Secundaria****1.2 Grado: 4to****1.3 Curso: Inglés**

1.4 Responsable: Doris Rocío Soller Cabezas

II. Justificación

El uso de juegos educativos y la gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el aprendizaje de idiomas. Langly es una aplicación que permite aprender inglés a través de desafíos, misiones y recompensas, lo que incentiva la práctica constante y el refuerzo de conocimientos de manera interactiva. Esta sesión busca aprovechar la gamificación para fortalecer el vocabulario, la gramática y la comprensión del inglés en un entorno dinámico y motivador.

III. Objetivos:

Mejorar la adquisición de vocabulario y gramática en inglés mediante el uso de Langly.

Desarrollar habilidades de comprensión lectora y auditiva en inglés a través de desafíos interactivos.

Fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo mediante la obtención de recompensas.

Reflexionar sobre la efectividad de la gamificación en la adquisición de un nuevo idioma.

IV. Evaluación:

- Observación del desempeño y participación en los desafíos de Langly.
- Registro de progreso en la aplicación y análisis de logros obtenidos.
- Análisis de errores frecuentes y estrategias para mejorar el aprendizaje.
- Encuesta de percepción sobre la utilidad de Langly en el aprendizaje del inglés.

V. Recursos:

- Dispositivos con acceso a Internet (computadoras, tabletas o celulares).
- Aplicación Langly.
- Proyector o pizarra digital para la demostración.
- Material de apoyo con estrategias para aprovechar Langly de manera efectiva.

Links recomendados:

- Langly: <https://langly.ai/>
- Estrategias para aprender inglés con Langly: <https://blog.langly.ai/>

Esta sesión busca integrar el aprendizaje del inglés con la gamificación, aumentando la motivación y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de recompensas y desafíos.

VI. Indicador: Usando Quizlet puedo competir con mis compañeros en inglés**Inicio:** (15 minutos)

- Presentación de la sesión y sus objetivos.
- Explicación del funcionamiento de Langly y sus beneficios para el aprendizaje del inglés.
- Breve demostración de la aplicación y sus mecánicas de recompensa.

Desarrollo: (50 minutos)

- Exploración guiada de Langly, completando misiones y desafíos.
- Competencia amistosa entre los estudiantes para ganar puntos y recompensas en Langly.
- Análisis de las respuestas y explicación de los errores comunes en vocabulario y gramática.
- Creación de estrategias para optimizar el aprendizaje con Langly.

Cierre: (15 minutos)

- Reflexión grupal sobre la experiencia de aprendizaje con Langly.
- Identificación de áreas de mejora en el uso del inglés a partir de los desafíos de la aplicación.
- Asignación de práctica autónoma con nuevos retos en Langly.

Anexo 3

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PRUEBA DE EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS (PEIE)

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del validador del cuestionario: Dra. Gisella Socorro Flores Mejía

1.2. Institución donde se encuentra trabajando: Universidad Privada del Norte

1.3. Cargo donde se encuentra trabajando: Docente de Metodología

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

1.5. Autor del instrumento:

Doris Rocío Soller Cabezas

II.- Criterios de validación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Originalidad	Las variables de estudio son auténticas y no han sido trabajadas anteriormente en la I.E.					95%
Claridad	Lenguaje formal.					90%
Objetividad	Las alternativas de respuestas no inducen a la manipulación en sus respuestas.					90%
Actualidad	Las variables son actuales y de interés para la comunidad educativa.					95%
Organización	Existe relación y coherencia entre el planteamiento de la formulación, objetivo e hipótesis.					95%
Idoneidad	EL cuestionario cumple con el objetivo de manera general de la investigación.					95%
Redacción	Clara, concisa y entendible.					90%
Consistencia	Responde a la hipótesis general y específicas de la investigación.					90%
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores con las preguntas planteadas en la investigación.					90%
Alternativas	Son objetivas y precisas.					90%
Metodología	Las preguntas están relacionadas con el diseño y tipo de investigación.					90%
TOTAL						92%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es Aplicable.

Lima 10 de septiembre de 2024.



Firma del validador(a)
DNI: 06093118
N° de Colegiatura: 37666

I. Datos generales:**1.1. Apellidos y nombre del validador del cuestionario:** Lina Elda Guillermo Morales**1.2. Institución donde se encuentra trabajando:** UNFV**1.3. Cargo donde se encuentra trabajando:** Docente**1.4. Objetivo de la evaluación:**

Determinar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

1.5. Autor del instrumento:

Doris Rocío Soller Cabezas

II.- Criterios de validación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Originalidad	Las variables de estudio son auténticas y no han sido trabajadas anteriormente en la I.E.					X
Claridad	Lenguaje formal.					
Objetividad	Las alternativas de respuestas no inducen a la manipulación en sus respuestas.					X
Actualidad	Las variables son actuales y de interés para la comunidad educativa.					X
Organización	Existe relación y coherencia entre el planteamiento de la formulación, objetivo e hipótesis.					X
Idoneidad	EL cuestionario cumple con el objetivo de manera general de la investigación.					X
Redacción	Clara, concisa y entendible.					X
Consistencia	Responde a la hipótesis general y específicas de la investigación.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores con las preguntas planteadas en la investigación.					X
Alternativas	Son objetivas y precisas.					X
Metodología	Las preguntas están relacionadas con el diseño y tipo de investigación.					X
TOTAL						

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es Aplicable. si

Lima, 02 de mayo de 2025.



Firma del validador(a)
DNI:10261879
N° de Colegiatura:

I. Datos generales:**1.1. Apellidos y nombre del validador del cuestionario:** Dra. Angélica María Zorrilla Ramírez**1.2. Institución donde se encuentra trabajando:** I.E.N°7054**1.3. Cargo donde se encuentra trabajando:** Docente de Inglés**1.4. Objetivo de la evaluación:**

Determinar en qué medida influye el uso de la Tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de la I.E. 7238, 2024.

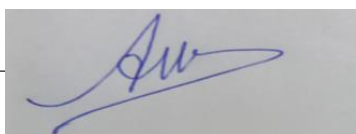
1.5. Autor del instrumento:**Doris Rocío Soller Cabezas****II.- Criterios de validación**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Originalidad	Las variables de estudio son auténticas y no han sido trabajadas anteriormente en la I.E.				95%	
Claridad	Lenguaje formal.				90%	
Objetividad	Las alternativas de respuestas no inducen a la manipulación en sus respuestas.				90%	
Actualidad	Las variables son actuales y de interés para la comunidad educativa.					95%
Organización	Existe relación y coherencia entre el planteamiento de la formulación, objetivo e hipótesis.					95%
Idoneidad	EL cuestionario cumple con el objetivo de manera general de la investigación.					95%
Redacción	Clara, concisa y entendible.				90%	
Consistencia	Responde a la hipótesis general y específicas de la investigación.				90%	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores con las preguntas planteadas en la investigación.				90%	
Alternativas	Son objetivas y precisas.				90%	
Metodología	Las preguntas están relacionadas con el diseño y tipo de investigación.				90%	
TOTAL						

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es Aplicable.

Lima 10 de septiembre de 2024.



Firma del validador(a)
DNI: 09266400

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación de padres de familia que autorizan el consentimiento informado

N°	Nombre del estudiante	DNI
1	AGUIRRE DIAZ LUIS DAVID	42249058
2	CURI LUDEÑA JESUSA	41084990
3	APOLINARIO CAMPOS LINDORFO	07279641
4	NAVARRO ELIZABETH	41260750
5	ARMAS DE LA CRUZ ELIZABETH	40687775
6	DIAZ MEDINA CELIA	41616751
7	DIAZ MEDINA CELIA	41616751
8	CASTRO PACHECO, Maximiliana	10350197
9	CAMPOS LARA, María	40990026
10	ORTIZ LOPEZ, Raquel Elizabeth	77373958
11	TRUCIO SANCHEZ, Marisabel	42228212
12	PEVE NIZAMA, ELIZABETH	43971970
13	CADENAS MONTESINOS, Jhoselyn	71780898
14	GOMEZ AYAY, Jocelyn	76337033
15	HUAMAN VAZQUEZ Miguel Ángel.	47238612
16	BENITES ALCANTARA, Rosa Rosario	47107099
17	CHUMACERO YPANAQUE, Yulitza M.	46452068
18	SAMANIEGO QUISPE, Yuly	10180538
19	MAMANI HUARACHI, Isabel	01559247
20	GARCIA CASTILO, Naida	42268538
21	ARONI DAMIANO, Marina	10270417
22	LARICO SANOMAMANI, Virginia	41243821
23	BERNARDINA HUILLCA, Atauluco	43572983
24	ARIBORGO ARRECE, Edith	45251026
25	COAQUIRA MAMANI, Laura Yudith	44000907
26	RODAS SUAREZ, Flor María	40832786
27	RAMIREZ LEDESMA, Erika Elizabeth	48082407
28	YANAVILCA BARAK, Melissa Ysabel	44394989
29	MONJA BOLLONA, Manuela	41790549
30	ANDIA SOSA, Dina	40251940
31	CORDOVA SANCHEZ, Juana Elena	43251359
32	MOZO PÉREZ, Sonia	40805126
33	HUACCACHY CHQUEHUANCA, Nancy	10216292
34	HERRERA HERRERA, Maria Elsa	40241736

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania

Investigadora: Doris Rocio Soller Cabezas

Título: USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 7238, 2024

Yo, Elizabeth Navarro Amarin
identificada con Dni N° 41260750.....madre/padre del
 menor Daphne Azeña Navarra.....de 4º grado
 de secundaria, de la Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania,
 declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la
 investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación
 de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la
 aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se
 procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de
 la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los
 instrumentos: Prueba de evaluación para evaluar las competencias el área
 de inglés como lengua extranjera.

Lima, 1 de Octubre 2024



Firma

Dni: 41260750

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania

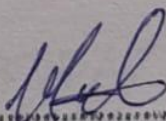
Investigadora: Doris Rocio Soller Cabezas

Título: USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 7238, 2024

Yo, Marisabel Trucios Sanchez,
..... identificada con Dni N° 42228212..... madre/padre del
menor Isai Matias De la Cruz Trucios..... de 4o grado
de secundaria, de la Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania,
declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la
Investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación
de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la
aplicación serán finalmente copiados por la Investigadora, además se
procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de
la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los
instrumentos: Prueba de evaluación para evaluar las competencias el área
de inglés como lengua extranjera.

Lima, 01 de Octubre 2024



Firma

Dni: 42228212

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania

Investigadora: Doris Rocio Soller Cabezas

Título: USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 7238, 2024

Yo, Rosa Rosario Benites Alantaca
..... identificada con Dni N° 4.710.7099 madre/padre del
menor Valentina Rafaela Lázaro Benites de 4° grado
de secundaria, de la Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania,
declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la
investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación
de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la
aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se
procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de
la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los
instrumentos: Prueba de evaluación para evaluar las competencias el área
de Inglés como lengua extranjera.

Lima, 10 de Octubre 2024


.....
Firma
Dni: 47107099
.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania

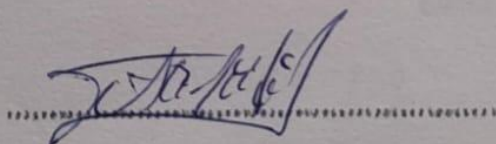
Investigadora: Doris Rocio Soller Cabezas

Título: USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 7238, 2024

Yo, Laura Y. Coaguira Mamani
 identificada con Dni N° 44.000907 madre/padre del
 menor thailly Shantál Pacori Coaguira de 4º grado
 de secundaria, de la Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania,
 declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la
 Investigadora de los fines que busca la presente Investigación, la aplicación
 de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la
 aplicación serán finalmente copiados por la Investigadora, además se
 procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de
 la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los
 Instrumentos: Prueba de evaluación para evaluar las competencias el área
 de Inglés como lengua extranjera.

Lima, 01 de Octubre 2024



Firma

Dni: 44.000907

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania

Investigadora: Doris Rocío Soller Cabezas

Título: USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 7238, 2024

Yo, Elizabeth Cristina Ortiz Lopez
 identificada con Dni N° 42271588 madre/padre del
 menor Raquel Elizabeth Cuervo Ortiz de 4º grado
 de secundaria, de la Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania,
 declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la
 Investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación
 de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la
 aplicación serán finalmente copiados por la Investigadora, además se
 procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de
 la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los
 Instrumentos: Prueba de evaluación para evaluar las competencias el área
 de inglés como lengua extranjera.

Lima 01 de Octubre 2024



Firma

Dni: 42271588

Anexo 5
PRUEBA PILOTO

	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera										PD	PV	NIV EL
	Íte m1	Íte m2	Íte m3	Íte m4	Íte m5	Ítem 6	Ítem 7	Íte m8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20			
EE1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	37	4.3	1
EE2	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	4	2	2	1	2	3	42	5.5	1
EE3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	34	3.5	1
EE4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	33	3.3	1
EE5	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	35	3.8	1
EE6	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	13.5	2
EE7	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	38	4.5	1
EE8	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	35	3.8	1
EE9	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	34	3.5	1
EE 10	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	4	2	2	1	2	3	42	5.5	1
EE 11	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	36	4.0	1
EE 12	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	35	3.8	1
EE 13	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	2.8	1
EE 14	3	2	1	3	2	2	4	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	40	5.0	1

EE 15	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	34	3.5	1		
EE 16	1	2	5	2	3	1	5	3	2	3	2	4	2	5	1	3	2	4	3	1	54	8.5	1		
EE 17	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	3.0	1		
EE 18	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	35	3.8	1		
EE 19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29	2.3	1		
EE 20	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	65	11.3	2		
EE 21	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	54	8.5	1		
EE 22	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	52	8.0	1		
EE 23	4	5	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	2	4	5	5	4	3	3	76	14.0	3		
EE 24	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	65	11.3	2		
EE 25	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	63	10.8	2		
	1.3	1.1	1.4	0.7	0.9	1.0	1.7	1.0	1.0	1.3	0.5	1.2	1.1	1.3	1.1	1.1	1.0	1.2	0.9	1.1	203.6				
																							22.1		
																									1.053
																									0.892

Anexo 6

CARTA PARA SOLICITAR EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Carta P. 003-2025-OGGE-FE-UNFV

Lima, 05 de mayo 2025

Señora

YSABEL JENNY PEREZ CHUMBE

DIRECTORA DE LA "LE 7238 SOLIDARIDAD PERÚ – ALEMANIA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Bachiller **SOLLER CABEZAS, DORIS ROCIO**; identificado con DNI N° 43780985 y con código de matrícula N° 2014702544; de la Facultad de Educación Especialidad de Inglés quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Inglés, se encuentra desarrollando la investigación titulada: "USO DE LA TECNOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA LE 7238", cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige.

Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller **SOLLER CABEZAS, DORIS ROCIO**, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor. Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Mg. OLGER HUAMANI JORDAN
Jefe

OHJ/cai
Folios:

Anexo 7
BASE DE DATOS
PRETEST - POSTEST

	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera								Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								PD	PV
	Íte m1	Íte m2	Íte m3	Íte m4	Íte m5	Íte m6	Íte m7	Íte m8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Íte m13	Íte m14	Íte m15	Íte m16	Íte m17	Íte m18	Íte m19	Ítem20		
EE1	1	3	5	2	4	3	1	4	3	2	1	3	5	2	4	1	3	2	3	1	53	8
EE2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	68	12
EE3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	64	11
EE4	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	44	6
EE5	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	66	12
EE6	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	3	4	3	62	11
EE7	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	5	4	3	3	1	3	4	3	65	11
EE8	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	61	10
EE9	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	61	10
EE10	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	59	10
EE11	1	3	5	2	4	3	1	4	3	2	1	3	5	2	4	1	3	2	3	1	53	8
EE12	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	1	2	56	9
EE13	1	3	2	4	4	2	3	5	1	3	1	3	5	2	3	1	2	4	2	4	55	9
EE14	1	3	4	5	2	3	5	1	4	2	1	3	5	2	3	1	5	2	3	2	57	9
EE15	2	4	3	1	3	5	2	3	2	4	1	3	5	4	1	3	1	4	2	4	57	9
EE16	1	3	4	2	5	4	2	3	1	5	1	3	5	1	2	4	3	1	3	2	55	9
EE17	2	4	2	1	3	3	5	2	3	4	1	4	5	2	4	3	1	3	4	1	57	9
EE18	1	3	5	3	3	1	2	4	3	3	1	3	2	1	4	3	3	5	2	3	55	9
EE19	1	3	2	4	2	3	5	1	4	2	1	3	2	4	5	2	1	2	4	5	56	9
EE20	2	4	3	4	3	4	1	3	3	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	59	10
EE21	1	3	4	5	2	4	5	3	5	2	3	4	3	5	4	5	2	5	3	2	70	13
EE22	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	34	4

EE23	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	3
EE24	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	1	4	2	2	3	1	2	45	6
EE25	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	31	3
EE26	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	32	6
EE27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4	3	2	63	11
EE28	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	4
EE29	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	40	5
EE30	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	31	3
EE31	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	37	4
EE32	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	35	4
EE33	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	35	4
EE34	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	34	4
	0.9	1.3	1.1	1.4	1.0	1.3	1.6	1.0													162.9	
	3	2	7	7	6	5	2	6	1.22	1.17	0.86	1.18	1.84	1.59	1.17	1.37	1.16	1.41	1.03	0.93	8	
																					24.91	
																					1.05	0.847



	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera								Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								PD	PV	
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20			
EE1	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	79	15	3
EE2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	82	16	3
EE3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	15	3
EE4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	60	10	1
EE5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	2	5	3	5	3	3	4	2	4	4	3	74	14	3
EE6	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	67	12	2
EE7	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	2	3	5	4	4	3	4	3	76	14	3
EE8	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	59	10	1
EE9	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	65	11	2
EE10	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	75	14	3
EE11	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	78	15	3
EE12	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	74	14	3
EE13	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	75	14	3
EE14	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	92	18	4
EE15	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	67	12	2
EE16	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	3	4	4	81	15	3
EE17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	15	3
EE18	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	53	8	1
EE19	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	75	14	3
EE20	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	73	13	2
EE21	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	80	15	3

EE22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	18	4
EE23	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	77	14	3
EE24	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	2	3	4	3	71	13	2
EE25	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76	14	3
EE26	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	65	11	2
EE27	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	1	1	1	3	3	2	3	3	4	3	56	9	1
EE28	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	14	3
EE29	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	82	16	3
EE30	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	61	10	1
EE31	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	67	12	2
EE32	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	68	12	2
EE33	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	60	10	1
EE34	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	66	12	2

0.31 0.39 0.80 0.50 0.79 0.58 0.56 0.76 0.74 0.73 0.99 0.88 1.34 0.55 0.55 0.58 0.86 0.32 0.43 0.80 84.08
13.46
1.05 0.840

