



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR A NIÑOS  
NEURODIVERSOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL WARMI

WAWA

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de  
Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Atoche Macedo, Maggie Betania

**Asesor:**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio  
(ORCID: 0000 0003 1946 6831)

**Jurado:**

Valdez Sena, Lucía Emperatriz  
Aguirre Morales, Marivel Teresa  
Tantalean Terrones, Lizley Janne

**Lima - Perú**

**2023**

# INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR A NIÑOS NEURODIVERSOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.buenasnuevas.edu.pe">www.buenasnuevas.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://www.goconqr.com">www.goconqr.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR A  
NIÑOS NEURODIVERSOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

WARMI WAWA

### **Línea de Investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Trabajo de Suficiencia profesional para optar el título profesional de

Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

### **Autora**

Atoche Macedo, Maggie Betania

### **Asesor(a)**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

(ORCID: 0000 0003 1946 6831)

### **Jurado**

Valdez Sena, Lucía Emperatriz

Aguirre Morales, Marivel Teresa

Tantalean Terrones, Lizley Janne

**Lima – Perú**

**2023**

**Dedicatoria**

A mi amada familia: a mi esposo y  
compañero de vida, a mis amados hijos, y a  
mis queridos padres.

### **Agradecimientos**

A mi buen Dios, que  
me permite culminar este paso  
en mi carrera profesional.  
A mi esposo por incentivar  
a perseguir mis sueños y  
confiar en mí.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de Figuras	vii
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. Introducción	11
1.1 Trayectoria de la autora	13
1.1.1 Datos personales	13
1.1.2 Estudios Superiores	13
1.1.3 Estudios complementarios	13
1.1.4 Experiencia Laboral	14
1.2 Descripción de la Empresa	17
1.2.1 Datos generales de la empresa	17

1.2.2 Historia de Mi Warmi Wawa	17
1.2.3 Visión y Misión	19
1.2.4 Principios	19
1.2.5 Objetivos	20
1.3 Organigrama de la empresa	21
1.4 Áreas y funciones desempeñadas	22
II. Descripción de una actividad específica	23
2.1 Datos generales	23
2.2 Evaluaciones psicológicas	23
2.3 Programa de Acompañamiento Temprano	27
2.4 Intervención psicológica en problemas de conducta infantil	30
2.5 Acompañamiento familiar en el proceso terapéutico	33
2.6 Servicio de acompañamiento escolar con maestras sombra	34
III. Aportes más destacables a la empresa	36
3.1 Servicio de acompañamiento escolar con maestras sombra	36
3.2 Talleres para docentes en temas de neurodiversidad	40
IV. Conclusiones	43

V. Recomendaciones	45
Referencias	46

## Índice de Figuras

Fig. 1 Organigrama de la Empresa.	21
-----------------------------------	----

## Índice de Tablas

Tabla 1: Instrumentos de evaluación según áreas de evaluación.	25
Tabla 2: Ejemplo de plan Terapéutico para problemas de conducta.	31

## **Resumen**

El presente Informe detalla el resumen de la experiencia profesional que realicé en el Centro de Desarrollo Infantil Warmi Wawa como Psicóloga en los últimos cuatro años, dentro del área de Psicología Clínica en población Infanto-juvenil. De igual manera, se describen las funciones desempeñadas en el centro, así como, el programa propuesto para Inclusión escolar a través de Maestras sombra, de lo cual fui la supervisora. Finalmente se expiden conclusiones y recomendaciones respecto a la psicología y al trabajo realizado.

Palabras clave: Psicología clínica, inclusión escolar, suficiencia profesional

## **Abstract**

This Report details the summary of the professional experience that I had at the Warmi Wawa Child Development Center as a Psychologist in the last four years, within the area of Clinical Psychology in the Child and Adolescent population. In the same way, the functions performed in the center are described, as well as the proposed program for School Inclusion through Shadow Teachers, of which I was the supervisor. Finally, conclusions and recommendations regarding psychology and the work carried out are issued.

**Keywords:** Clinical psychology, school inclusion, professional sufficiency

## I. INTRODUCCIÓN

El presente informe es producto de la experiencia adquirida como psicóloga en el área clínica en el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa, donde vengo ejerciendo mi profesión desde el año 2017. La psicología ha adquirido mayor interés social desde hace algunos años, donde cada vez más la sociedad ve a la psicología como parte de sí misma más que solo para una minoría etiquetada muchas veces como “enfermos mentales”.

La psicología desde su origen ha pasado por muchos cambios en su concepción como ciencia, si nos basamos en su etimología diríamos que es la ciencia que estudia el “alma”, lo que luego fue cambiado al estudio de la “mente”. Pero como tal, no se ajustaba a la definición de “ciencia”, ya que aún habían varios constructos abstractos que no se podían estudiar y por ende medir. Con el avance de los años y el aporte de diferentes expertos, se ha podido ir conociendo y profundizando más en la conocida “mente humana”, haciendo concreto el estudio de diversas funciones cognitivas. En la actualidad varios autores coinciden en que la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento y los procesos mentales. Los psicólogos entonces buscan describir, explicar, predecir y controlar diversas manifestaciones del comportamiento humano y de los procesos mentales que estos involucran.

Cuando hablamos de Psicología, nos adentramos en un mundo paralelo dentro de nuestro mundo, donde podemos decir que todo a nuestro alrededor es “psicología”, sólo tenemos que abrir nuestros ojos a ese mundo. Es así que hoy encontramos diversos ámbitos de aplicación para la psicología (clínica, de la salud, educativa, empresarial, de las comunicaciones, social, forense, criminalística del desarrollo, del deporte, del consumidor, experimental, entre otros), y es que donde haya seres vivos, habrá psicología.

En este sentido, abrí mis ojos y amé la psicología desde hace algunos años (seré honesta, no fue en la universidad, fue cuando comencé a aplicar la psicología y encontrando pequeños mundos llenos de diversidad). Escogí Psicología Clínica desde 3er año en la universidad, y entre cursos y prácticas me fui dando cuenta que me apasionaba trabajar con niños, de alguna manera podía ver sus pequeños mundos y ayudar a que fuesen más funcionales potenciando sus habilidades y apostando por sus capacidades.

¿Por qué un niño va a terapia psicológica? Una gama de posibilidades, sean dificultades o conductas desadaptativas: desde trastornos del neurodesarrollo, trastornos de conducta, trastornos emocionales, trastornos del aprendizaje, hasta problemas emocionales, como separación de los padres, duelo, manejo de emociones, bullying, entre otros. Los psicólogos estamos formados para tratar todas estas dificultades (de manera muy general), sin embargo, trabajar con vidas pequeñas requiere no solo una constante actualización en las diversas áreas, sino una serie de habilidades como un alto grado de empatía y comunicación, trato cálido y generador de confianza, y estrategias terapéuticas según la edad y capacidades del niño en cuestión.

El presente informe ha sido dividido en tres capítulos. En el primer capítulo se describe la trayectoria de la autora y su experiencia tanto preprofesional como profesional, así como la descripción de la institución en la que labora durante los últimos años, su organización jerárquica y funcional, y las funciones desempeñadas en la misma. En el segundo capítulo se detallan las actividades específicas realizadas en el Centro de Desarrollo infantil Warmi Wawa como psicóloga, y en el tercer capítulo se describen los aportes más destacables realizados a dicha empresa, entre ellos la propuesta e implementación del servicio de inclusión escolar a través del acompañamiento con Maestras sombra o shadows. Finalmente, se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias utilizadas en el presente informe.

## **1.1 Trayectoria de la autora**

### **1.1.1 Datos personales**

- Nombres: Maggie Betania Atoche Macedo
- DNI: 72761544
- Correo Electrónico: psic.betania.atoche@outlook.com

### **1.1.2 Estudios Superiores**

- Universidad Nacional Federico Villarreal  
Facultad: Psicología  
Especialidad: Psicología Clínica  
Grado Académico: Bachiller en Psicología  
Fecha: 2011 – 2016

### **1.1.3 Estudios complementarios**

- PDA – Positive Discipline Association – Agosto 2023  
Certificación Internacional en Disciplina Positiva
- CEREBRUM – Neurociencia para el desarrollo humano  
Noviembre 2021 – Mayo 2022  
Diplomado de especialización en Neurociencia y Neurodiversidad Brainbox.
- Instituto Peruano de Orientación Psicológica IPOPS – Enero a Marzo 2017  
Curso: Psicoterapia Infantil

- UNFV – 2019  
XV Jornada de Psicología Clínica – Por una psicología humanamente científica:  
Promoviendo salud, cambio y libertad
- UNFV – 2019  
XVI Jornada de Psicología Organizacional Villa Tipx
- UNFV – 2019  
XIV Jornada de Psicología Educativa: La Psicología educativa a través del tiempo,  
cero mitos más realidad.
- UNFV -2015  
I Jornada de Psicoterapia Infantil, Familia y Pareja
- UNFV – 2013  
I Simposio de Psicoterapia en Niños y Adolescentes

#### **1.1.4 Experiencia Laboral**

- 2017 – 2023 Centro de Desarrollo Infantil Warmi Wawa  
Cargo: Psicóloga  
Funciones: Evaluación psicológica y redacción de informes de evaluación. Terapias psicológicas (individuales y grupales) en las áreas: socio emocional, de conducta, de aprendizaje, de atención -concentración y programas con niños neurodiversos.  
Consejería y acompañamiento a padres en temas de crianza. Talleres con niños y

adolescentes en temas de habilidades sociales, regulación emocional y autoestima.

Acompañamiento temprano a niños de 1 a 3 años en grupos pequeños. Encargada del servicio de acompañamiento en inclusión escolar a niños neurodiversos, supervisando a las maestras sombra y realizando las coordinaciones con los centros educativos, así como charlas y orientación a los centros educativos en temas de inclusión escolar.

- 2015 – 2017 Independiente

Cargo: Terapeuta de Inclusión escolar / Maestra Sombra

Funciones: Acompañar al niño(a) neurodiverso en las actividades escolares, ayudándole a conseguir mayor autonomía, modificando conductas disruptivas, apoyando en su desarrollo socio emocional, y en la adquisición de nuevos aprendizajes a través de diferentes adaptaciones del material brindado en clase de acuerdo a las capacidades cognitivas del niño(a), todo durante el horario escolar.

- 2016 Centro Terapéutico Integral Familia Feliz

Cargo: Interna en Psicología

Funciones: Evaluación psicológica y redacción de informes de evaluación.

Realización de talleres de autoestima, habilidades sociales y control de emociones para niños de entre 7 y 11 años. Redacción de objetivos y plan terapéutico para cada paciente con asesoría del psicólogo a cargo. Terapia psicológica individual en temas socioemocionales, problemas de atención y de conducta, así como sesiones grupales con supervisión del psicólogo a cargo. Talleres para padres, programas de prevención en salud mental.

- 2015 Institución Educativa Privada Nuestra Señora de Fátima

Cargo: Practicante de Psicología

Funciones: Aplicación y corrección de pruebas psicológicas individuales y grupales, así como la redacción de informes. Talleres de autoestima, crecimiento personal y técnicas de aprendizaje. Orientación vocacional para 4to y 5to de secundaria, así como coordinación con universidades para ferias vocacionales. Consejería e intervención primaria para ambos niveles (primaria y secundaria). Apoyo en escuela de padres.

- 2014 Centro Psicológico Mi Mundo es tu Mundo

Cargo: Practicante de Psicología

Funciones: Evaluaciones psicológicas individuales (en el consultorio) y colectivas (a colegios). Corrección de pruebas y redacción de informes de evaluación. Apoyo en sesiones de terapia de modificación de conducta, terapia sensorial con niños neurodiversos y consejería a niños y adolescentes en temas socioemocionales y conductuales.

- 2013 CEDHAPS – Centro de Desarrollo Humano y atención Psicológica

Cargo: Practicante de Psicología

Funciones:

En el área de Psicología Organizacional: Selección y reclutamiento de personal, filtro curricular, entrevista personal y grupal. Aplicación y corrección de pruebas psicológicas. Apoyo en las capacitaciones integradoras y charlas motivacionales según el puesto o el área de empleo.

En el área de Psicología Clínica: Apoyo en la elaboración y ejecución del taller de

deterioro cognitivo con Adultos mayores en convenio con la municipalidad de Surco, así como la planificación y ejecución de la Campaña de diagnóstico de deterioro cognitivo. Talleres de verano para niños de entre 6 y 12 años: Habilidades sociales y emocionales en grupos pequeños.

## **1.2 Descripción de la Empresa**

### **1.2.1 Datos generales de la empresa**

- Nombre/razón social: Centro de Desarrollo Infantil Warmi Wawa
- Ruc: 20552181299
- Rubro/ área: Consultorio Psicológico
- Dirección: Av. Brasil 3828
- Distrito: Magdalena del Mar

### **1.2.2 Historia de Warmi Wawa**

El centro de desarrollo infantil Warmi Wawa abre sus puertas en agosto del año 2015 con el propósito de atender niños, niñas y adolescentes en las especialidades de psicología, terapia de lenguaje y terapia ocupacional, siendo un centro multidisciplinario en la atención infantil. Desde sus inicios se consideró como eje trasversal en el trabajo el centrarse en las características individuales del menor y su sistema familiar, por ello el nombre recoge esa intención por impulsar el vínculo que se desarrolla entre el menor (wawa) y la madre (warmi) visto desde el concepto de familia.

Gracias a la multidisciplinariedad permitió que las y los especialistas al trabajar en conjunto y en equipo, conozcan de las otras disciplinas, derivando al paciente según el caso, y con ello enriqueciendo el abordaje interdisciplinario, evidenciando mejores resultados en los avances de los pacientes.

Con el pasar del tiempo notamos que, si bien el eje central de la intervención es la familia, el entorno social juega un rol importante, es así que desde el año 2018 se empezó a trabajar con los centros educativos mediante charlas y capacitaciones.

A partir del año 2019 se dio inicio al servicio de Acompañamiento escolar mediante maestras sombra, tanto a los pacientes del centro como a familias nuevas buscadoras de este tipo de acompañamiento. Desde entonces se ha trabajado de forma estrecha con los centros educativos, logrando la adaptación de muchos pequeños al contexto escolar con éxito.

Durante la pandemia del año 2020, el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa tuvo que adaptarse al cambio, llevando las sesiones de terapia al ámbito virtual en cuanto el proceso individual lo permitía, y en otros casos acudiendo a casa para el abordaje presencial y el acompañamiento a padres durante este periodo. En este sentido, se implementó también las capacitaciones a padres para la aplicación de estrategias y técnicas (sobre todo en los programas de autismo y necesidades especiales), con el fin de mantener los avances de los pequeños durante la crisis de encierro por la pandemia. Durante este periodo Warmi Wawa amplificó su servicio de apoyo virtual a la salud mental a toda persona que necesitara de apoyo psicológico durante la crisis sanitaria lo cual ayudó a muchas personas en situaciones de depresión, estrés, ansiedad, desborde emocional, entre otros.

En el año 2022 el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa volvió a abrir sus puertas a la atención presencial, en un nuevo local en el distrito de Magdalena, con el mismo enfoque

multidisciplinario, velando por la adecuada interacción niño-familia, y respetando las individualidades y la neurodiversidad de cada paciente.

### **1.2.3 Visión y Misión**

La Visión del centro de desarrollo infantil Warmi Wawa es ser una institución referente a nivel nacional e internacional, especializada en la atención a la salud mental y el desarrollo cognitivo de personas con alteraciones en el neurodesarrollo.

La Misión de Warmi Wawa es aportar mediante nuestro trabajo al bienestar de las familias que tienen integrantes con alteraciones en el neurodesarrollo, mediante la intervención terapéutica, la sensibilización al entorno social en el que participa y la investigación de mejores prácticas en el ámbito de la salud mental y el desarrollo cognitivo.

### **1.2.4 Principios**

- Respeto por el consultante: trato digno y confidencial al paciente y a su familia desde el contacto inicial hasta el cierre del proceso.
- Mirada a la neurodiversidad: entendemos más allá del diagnóstico o condición clínica al ser humano, por ello nuestra comprensión y abordaje contempla a la persona con características individuales, optimizando sus potencialidades y velando por la reducción de barreras.
- Apertura a nuevos estudios, pero con exigencia: en el centro de desarrollo infantil Warmi wawa estamos al tanto del avance en las neurociencias y al desarrollo de métodos para el abordaje, sin embargo, consideramos de mucha seriedad que los procesos deben contar con un marco teórico válido para su uso en la práctica

terapéutica, por lo cual incentivamos en nuestros profesionales la actualización científica en cada especialidad.

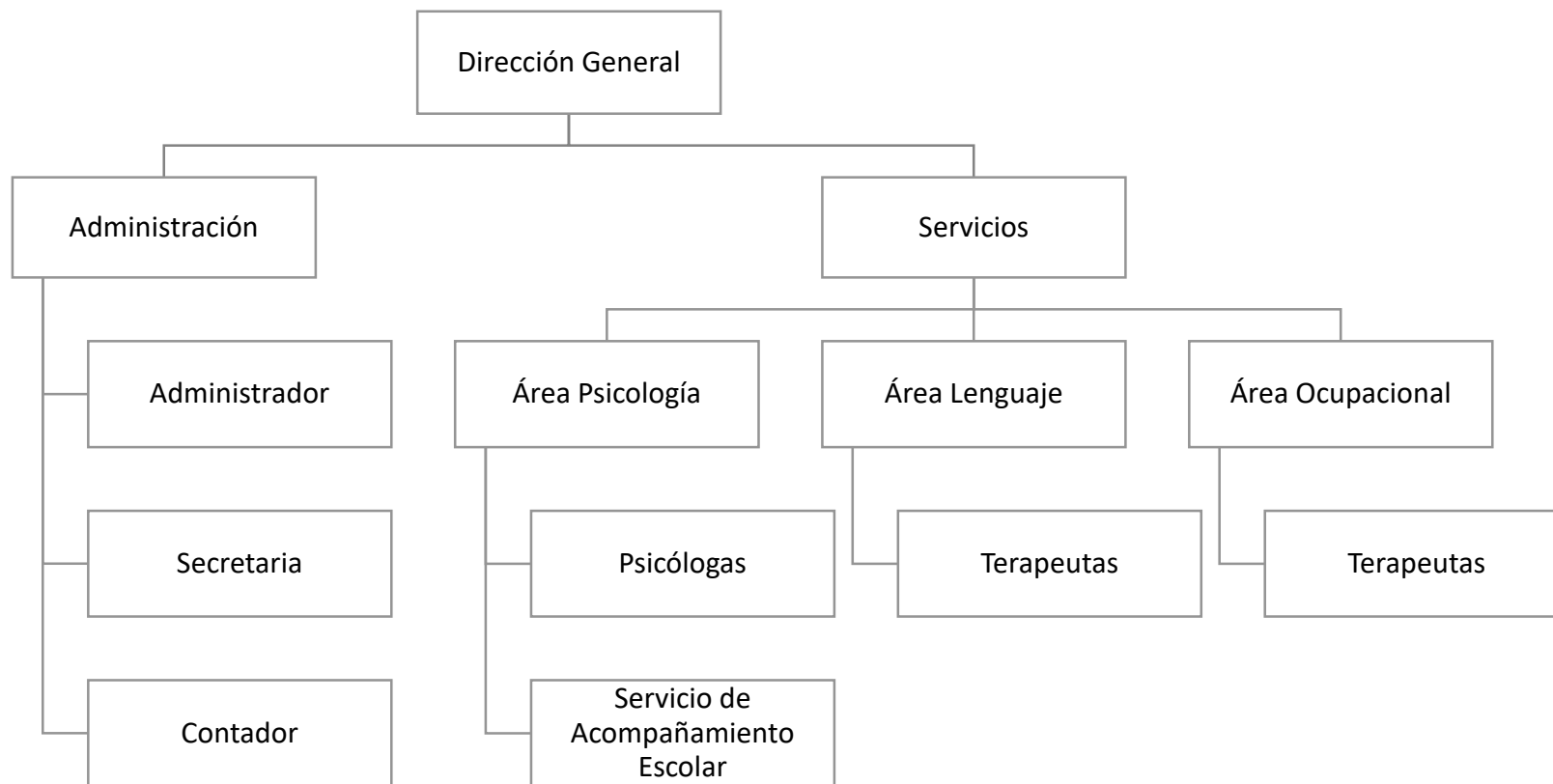
### **1.2.5 Objetivos**

- Desarrollo de metodologías en base a investigaciones recientes sobre neurodesarrollo, desarrollo cognitivo y salud mental.
- Desarrollar programas de intervención terapéutica individualizados para los pacientes y sus familias.
- Desarrollar programas de intervención en las escuelas para la adecuada integración del estudiante con Necesidades educativas individuales y necesidades educativas especiales.
- Investigación y publicación sobre temas de salud mental en personas con alteraciones en el desarrollo

### 1.3 Organigrama de la empresa

**Figura 1**

*Organigrama de la Empresa*



## **1.4 Áreas y funciones desempeñadas**

En el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa laboro en el área de psicología, siendo mis funciones principales:

- Evaluación psicológica a niños y adolescentes en las diferentes áreas: socioemocional y relacional, funciones cognitivas, personalidad, maduración psicológica y observación de conductas.
- Elaboración de plan de intervención terapéutica individualizada
- Intervención psicológica a niños y adolescentes en trastornos de conducta y trastornos emocionales.
- Acompañamiento y soporte psicológico para padres y familias.
- Supervisora del servicio de acompañamiento escolar con maestras sombra a niños neurodiversos en colegios regulares.

## II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA

### 2.1 Datos generales

- Institución: Centro de desarrollo Infantil Warmi Wawa
- Población destinataria: Niños y adolescentes
- Periodo de labores: 2017 a la actualidad

Warmi Wawa es un centro de desarrollo infantil dedicada a la prevención, detección, intervención y orientación a los problemas de desarrollo en la infancia. Viene prestando sus servicios desde el año 2015 en las áreas de Psicología, terapia Ocupacional, Lenguaje y Aprendizaje.

Con el transcurrir de los años, ha ido creciendo y tomando forma hacia los objetivos y la visión de la fundadora y directora del centro la Psicóloga Mg. Elsa Castañeda Mikrukova.

Dentro del área de Psicología en donde me desempeño, realizo diferentes funciones en relación a los servicios del centro, los cuales serán descritos a continuación.

### 2.2 Evaluaciones psicológicas

La evaluación psicológica es una de las herramientas principales que usa el psicólogo para conocer al individuo y dar un diagnóstico. Es el punto de partida, donde el objetivo principal es establecer un diagnóstico que sirva de base para elaborar el plan de tratamiento terapéutico según sea el caso.

La evaluación psicológica es más que la aplicación de cuestionarios y baterías, supone una secuencia de actividades donde se mezcla la observación, la recogida de información y el plan de evaluación, donde en base a hipótesis derivadas de la anamnesis y observación preliminar, se aplican test, cuestionarios y/o baterías que midan de la manera más objetiva las

variables que se necesiten evaluar. Una vez recogida toda la información, se analizan los datos y se cruzan con los conocimientos del psicólogo (la teoría) para concluir con la emisión del informe psicológico y dar paso luego al plan de intervención terapéutica según el caso individual.

Aragón (2015), menciona que la evaluación psicológica es una disciplina científica, con objetivos de investigación, dedicada a la exploración y análisis científico de la conducta humana, y cuya última meta es la toma de decisiones para la intervención. Podemos decir entonces, que una parte importante por la cual la psicología se vuelve ciencia es gracias a la “Evaluación psicológica” que hace medible aquello que años atrás no se podía medir de manera objetiva.

Cabe resaltar que, ya que hasta el momento no dispongo de mi título profesional, las evaluaciones realizadas en el Centro de desarrollo Infantil Warmi Wawa, han sido avaladas y co-firmadas por la directora del centro y superior.

Dentro de los motivos de consulta llegados al centro para evaluación las más frecuentes son los problemas de conducta, problemas de atención y aprendizaje, síntomas de ansiedad y depresión, dificultades en las interrelaciones, problemas de familia y crianza, presunción de trastornos del neurodesarrollo. Fuera del motivo de consulta que traen los padres, es importante realizar una buena entrevista y anamnesis, recabando todos los datos necesarios que sirvan de base para la ejecución de hipótesis y una buena toma de decisión sobre los instrumentos a utilizar en la evaluación.

Según el motivo de consulta por el cual los padres acuden para una evaluación de su menor, las evaluaciones psicológicas pueden ahondarse más en unas áreas que en otras. Entre los instrumentos de evaluación más usados en el área infanto-juvenil (a parte de la

observación y la hora de juego diagnóstica) según las áreas evaluativas podemos mencionar los siguientes:

**Tabla 1**

*Instrumentos de evaluación según áreas de evaluación*

Áreas o campos a evaluar	Instrumentos de evaluación
Área cognitiva	Escalas de Inteligencia de Wechsler (WPPSI IV, WISC –V), Escalas McCarthy- MSCA, EDAH, Escala de Conners, Test de Caras, CUMANIN, test de colores y palabras de STROOP.
Área de Personalidad	EPI Cuestionario de Personalidad de Eysenck y Eysenck, EPQ-R, Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenc, BFQ Cuestionario Big-Five de Caprara, Cuestionario Factorial de Personalidad (B) de Cattell, CPQ Cuestionario de Personalidad para Niños (B) de Porter y Cattell, Test de dibujo de la figura humana de Machover. Si presenta síntomas clínicos: MMPI-2 Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota, MACI Inventario o clínico para adolescentes de Millon.
Área emocional	Inventario de inteligencia Emocional de Baron Ice para niños y adolescentes, Cuestionario de Autoestima para niños y adolescentes de Coopersmith, STAI y STAI-R

	Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo de Spielberger, Inventario de depresión de Beck.
Área social y familiar	Test proyectivo de dibujo de la Familia, Escala de clima Social FES, Escala de Clima Familiar de Rudolf Moos, Adaptación al español de FACES III , Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF), EHS Escala de Habilidades Sociales
Adaptabilidad, conducta y neurodesarrollo	DABS Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa, ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa, ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo – 2, ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo, SCQ Cuestionario de Comunicación Social, e-TDAH Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas.

Fuente: elaboración propia

En cuanto al esquema de informe psicológico que usamos en el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa (adaptado según el motivo de consulta, las características personales e hipótesis de cada caso) es el siguiente:

1. Datos personales
2. Motivo de consulta
3. Antecedentes biográficos
4. Técnicas y procedimientos
5. Observación conductual

6. Resultados u Hallazgos (Según el tipo de evaluación: características de personalidad, aspectos emocionales, repertorios conductuales, relaciones interpersonales, funciones cognitivas, dinámica familiar)

7. Conclusiones

8. Recomendaciones (se sugiere el plan terapéutico y objetivos según sea el caso).

Por tanto, una correcta evaluación psicológica es clave y base para una adecuada intervención terapéutica, con objetivos reales y resultados coherentes a corto, mediano y largo plazo.

### **2.3 Programa de Acompañamiento Temprano**

Se conoce que los tres primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de conexiones neuronales en el cerebro, siendo los factores críticos las experiencias tempranas y la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea (Demarini y Guerrero, 2016). Entendemos entonces por acompañamiento temprano infantil al servicio en el que él o la especialista brinda al niño un entorno adecuado a su edad (los primeros años de vida), donde se sienta seguro de explorar el mundo desde sus habilidades y posibilidades propiciando su desarrollo natural sin obligar.

El acompañamiento temprano se basa en la confianza y el respeto del adulto hacia el niño, hacia sus potencialidades como ser humano. En este sentido, el adulto observa, contiene, sugiere, siempre en sintonía de las preferencias y habilidades del infante. Con tal fin el especialista provee al niño de un ambiente seguro en el que pueda moverse libremente y explorar objetos, así como interactuar con lo que encuentra a su alrededor: objetos, adultos y sus pares (Pipoli y Wolfenzon, 2019). Se busca así que el niño sea el protagonista de su

propio desarrollo, según su madurez y sus intereses, brindando una amplia gama de posibilidades, siempre sin obligar ni exigir algo para lo que el niño aún no esté preparado.

En este sentido, es importante entender que el niño no es algo para construir, modelar o rehacer, sino que el niño es capaz de mostrar sus capacidades de acción, de invención, de exploración y de aprendizaje, sin la necesidad de la intervención invasiva del adulto.

Estudios recientes muestran que la intervención adulta más estimulante no es aquella en la que se enseña de forma directiva a los niños, sino aquella que fomenta y aprovecha los cientos de oportunidades para el “aprendizaje incidental” partiendo fundamentalmente de lo que le interesa al niño (Paniagua, 2012)

El especialista se preocupa por conocer a cada niño, su contexto familiar, antecedentes, preferencias, etc., así propone diversas actividades dentro del contexto de acompañamiento respetuoso, con objetivos flexibles tanto de manera particular como para el grupo, siempre respetando el desarrollo individual de cada niño. La participación del cuidador (mamá, papá u otro) es de suma importancia, y en este sentido se guía al cuidador para ejercer un acompañamiento respetuoso también en casa.

El acompañamiento no es en sí misma una sola estrategia, sino más bien, un conjunto de habilidades y acciones que el adulto ocupa en su interactuar con los niños, teniendo como base la observación y la escucha. Cuando hablamos de “observación” no nos referimos a una simple descripción en papel, sino de ser receptivos a lo que los niños nos transmiten o nos quieren transmitir con su manera de actuar, sus actitudes, su cuerpo, su voz, etc.

Según Paniagua (2012) para acompañar a los niños es necesario ser sensibles y estar disponibles. Ser sensibles se refiere a la capacidad del adulto para identificar las señales en el niño, a través de la observación, la formación profesional (la teoría por ejemplo del desarrollo

infantil) y la valiosa experiencia. Y a su vez, para poder responder asertivamente a estas señales es necesario estar disponible, es decir, estar presente.

Nuestro acompañamiento temprano viene respaldado por las metodologías de Montessori, Emmi Pikler y Waldorf, así como el enfoque en crianza respetuosa. Utilizamos materiales de la naturaleza y objetos o juguetes lo más parecidos a la realidad, que sean seguros para la manipulación del niño según su edad; así como diversos muebles y mobiliario al acceso de los niños que inviten a la autonomía y la exploración.

En Warmi Wawa, el programa de Acompañamiento Temprano está dirigido a bebés entre los 2 meses y los 3 años, divididos en cuatro grupos de edad (de 2 a 9 meses, de 10 a 15 meses, de 16 a 23 meses y de 24 a 36 meses). Los dos primeros grupos ingresan acompañados de su cuidador (mamá, papá o tutor) junto con la especialista, los dos grupos de niños más grandes ingresan solo con la especialista (se da un tiempo de adaptación hasta que el pequeño esté listo y pueda ingresar solo).

Nuestro programa de acompañamiento temprano tiene una frecuencia de interdiario con una duración anual, no obstante, según la demanda cada tres meses se abren cupos para nuevos grupos o para completar los ya existentes. El número de participantes por grupo es de entre 4 y 6 niños.

Durante las dos primeras semanas de iniciado el grupo se observan las características individuales y grupales, las destrezas, dificultades y potencialidades, todo en relación estrecha con las características generales (teóricas) del grupo de edad, con el fin de determinar una línea base y plantear objetivos mensuales grupales para la realización de actividades diarias propuestas, todo en marco del respeto individual del niño, la exploración, el movimiento libre, la observación sin coacción y la disponibilidad del adulto.

## **2.4 Intervención psicológica en problemas de conducta infantil**

Uno de los motivos de consulta más frecuentes en consulta infantil son los problemas de conducta. Nos referimos a problemas de conducta infantil a todos aquellos comportamientos o conductas disruptivas, como la dificultad para seguir normas, baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas y/o desafiantes, poco control del enojo, rabietas, entre otros.

No siempre los problemas de conducta dan un diagnóstico de trastorno de conducta, en la mayoría de casos los problemas de conducta son temporales y luego de un par de meses en terapia con acompañamiento a padres en crianza, se reduce la incidencia, pero es necesaria una evaluación exhaustiva y un buen plan terapéutico para diferenciar correctamente una cosa de la otra.

Según Gómez, Luengo, Robles, Romero y Villar (2013), los problemas de conducta a temprana edad que no son tratadas, están directamente relacionadas a problemas de conducta y salud en la adolescencia (consumo de sustancias psicoactivas, depresión, delincuencia, abandono escolar, etc), los cuales si continúan sin tratarse podrían perdurar en la vida adulta agravándose cada vez más y siendo más difícil el tratamiento. Es por ello que intervenir en la conducta a una edad temprana tiene un mejor pronóstico, incluso a nivel preventivo.

La intervención en problemas de conducta infantil si bien tiene como objetivo reducir las conductas disruptivas de los niños, también busca potenciar los recursos emocionales, cognitivos y de comportamiento de los niños, de manera que tengan herramientas personales para afrontar las dificultades a las que se enfrenten en su día a día sin necesidad de un apoyo externo.

Es importante recalcar también la importancia del involucramiento de los padres en el proceso terapéutico, en este sentido se entrena a los padres y/o tutores en habilidades para potenciar y reforzar las conductas prosociales de los hijos y con ello disminuir las conductas

disruptivas (Gómez et al., 2013). Así se enseña a los padres cómo poner límites y reglas claras, sistema de consecuencias consecuentes a las conductas ejecutadas, habilidades de comunicación y resolución de problemas, entre otros.

Dentro de la intervención, de acuerdo a las características individuales de cada caso y al plan terapéutico del mismo, tenemos sesiones individuales con el niño, sesiones individuales con los padres, sesiones grupales con otros niños de similar diagnóstico, y familiares, así como visitas al centro educativo de ser necesario.

La tabla número 2 se muestra un ejemplo de plan terapéutico básico para un niño con problemas de conducta bajo el esquema cognitivo conductual (cabe recalcar que se deben realizar los ajustes necesarios según las características individuales de cada caso, así como el número de sesiones en los cuales se logra afianzar el tema a tratar):

**Tabla 2**

*Ejemplo base de plan Terapéutico para problemas de conducta*

Objetivo	Temas y estrategias	Número de sesiones
Identificar emociones básicas en sí mismo y en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones básicas</li> <li>- Cuento el Monstruo de emociones</li> <li>- Qué hago cuando me siento... enojado, triste, feliz, con miedo, etc.</li> <li>- Termómetro de las emociones</li> <li>- El volcán del enojo</li> <li>- Qué me gusta y que no me gusta que la gente haga</li> <li>- Cuadro de identificación de emociones en la familia</li> </ul>	2

<p>Entender los problemas que le están causando dificultades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar mis problemas o dificultades</li> <li>- Ser consciente de las consecuencias que me traen algunas conductas</li> </ul>	<p>1</p>
<p>Reconocer la relación existente entre pensamiento, emoción y conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A, B, C de la conducta</li> <li>- Cuadro del A, B, C para casa</li> </ul>	<p>1</p>
<p>Identificar errores de pensamiento o creencias irracionales que puedan estar guiando las conductas (de ser necesario según el caso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las creencias y su efecto en lo que sentimos</li> <li>- Errores de pensamiento o creencias irracionales (viñetas, videos o fichas)</li> </ul>	<p>3</p>
<p>Entrenar en técnicas de relajación como primer paso para el autocontrol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La respiración</li> <li>- El robot y el muñeco de trapo (relajación tensión relajación)</li> <li>- Ejercicios de Imaginería</li> <li>- Otras formas de relajación</li> </ul>	<p>1</p>
<p>Enseñar técnicas de autocontrol como alternativas a los desbordes emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El semáforo: parar, pensar y actuar</li> <li>- Investigando los pensamientos que rigen mi conducta</li> <li>- Autoinstrucciones</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Entrenar en solución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo decir lo que me gusta y lo que no me gusta</li> <li>- Expresando mi enojo de manera asertiva</li> <li>- Pensar en alternativas de solución: ventajas y desventajas de las alternativas</li> <li>- El uso del diálogo, la negociación y la cooperación</li> <li>- Técnicas para hacer frente a las burlas</li> </ul>	<p>2</p>

Acompañar y orientar a los padres en el proceso terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del A, B, C de las conductas</li> <li>- Cómo incorporar Reglas y límites</li> <li>- La importancia de la rutina en casa</li> <li>- El uso de consecuencias coherentes en reemplazo de la violencia y el desborde emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocontrol emocional</li> </ul> </li> <li>- Cómo resolver conflictos con los hijos</li> </ul>	4
Relacionar todo lo aprendido, monitoreo y cierre del proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viviendo mi nuevo Yo</li> <li>- La rueda de las posibilidades</li> <li>- Mi maleta de herramientas</li> </ul>	2

Fuente: Elaboración propia

## 2.5 Acompañamiento familiar en el proceso terapéutico

La familia es pieza fundamental para el progreso durante la intervención terapéutica del niño o adolescente, siendo su grupo de contención principal en el proceso terapéutico. Es por ello la necesidad de acompañar a los padres y familiares durante el proceso de intervención psicológica, brindándoles las herramientas necesarias para continuar y reforzar desde su ambiente lo trabajado en terapia, así como acompañarlos en los cambios que supone un proceso de intervención psicológica (estrés, miedos, frustraciones, dudas, impaciencia, etc.).

En el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa, confiamos en la sinergia de la interacción de la familia con el paciente, optimizando el proceso y obteniendo la consecución de objetivos de manera más eficaz y duradera. Es por ello, que durante el primer contacto con la familia (durante el Rapport y el convenio del servicio terapéutico) se enmarca la

importancia de la participación activa de los padres y/o tutores del menor, y se realiza la firma del compromiso de dichos adultos en la intervención psicológica con el fin de sirvan de contención y apoyo al tratamiento.

Por ejemplo, en los programas de intervención temprana a niños autistas, el acompañamiento familiar es crucial para el óptimo desarrollo de la misma, así se empodera a los padres de herramientas y conocimiento y se generaliza los aprendizajes a sus diferentes contextos. Se ha evidenciado que la intervención de los padres ayuda en la reducción de problemas de conducta, la mejoría de las habilidades de comunicación tanto verbal como no verbal, el aumento del juego funcional y en las habilidades de imitación del niño (Valdez, 2017).

De igual manera en intervenciones a nivel socioemocional o de conducta, la participación y compromiso de la familia juega un rol de suma importancia en la consecución de los objetivos.

Es importante mencionar que el acompañamiento familiar no sólo exige compromiso e involucramiento de los padres, si no también les brinda estrategias para afrontar las situaciones difíciles que enfrentan en casa con sus hijos, así como también brinda contención a los padres cuando éstos presentan desbordes emocionales, frustraciones o estrés debido al proceso terapéutico que sus hijos están atravesando. Así, podemos decir que cuando un menor ingresa a un proceso de intervención psicológica en realidad toda la familia ingresa con él.

## **2.7 Servicio de acompañamiento escolar con maestras sombra**

Debido a las necesidades observadas en las consultas con nuestros pacientes neurodiversos en relación a su contexto escolar, y a la experiencia que tuve como maestra

sombra independiente, propuse la creación del servicio de acompañamiento escolar mediante maestras sombra, con el objetivo de mejorar la inclusión en las escuelas regulares demostrando que es posible incluirlos con mínimas acomodaciones y adaptaciones (según el caso y el nivel de apoyo), lo cual ha permitido que nuestros niños neurodiversos puedan desenvolverse según sus particularidades en el contexto escolar regular sin ser excluidos. En el siguiente capítulo se ahondará más en el tema como aporte a la empresa.

### **III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA EMPRESA**

Durante mi tiempo laborando en el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa, he aprendido y crecido mucho profesional y humanamente, es por ello que en este tiempo me he preocupado por aportar a la empresa con propuestas innovadoras, observando las necesidades de nuestros pacientes y nuestro entorno, así como el aporte a la optimización de nuestros servicios validando dichos servicios con información científica actualizada. Considero que en este tiempo de permanencia en el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa como psicóloga ambas partes hemos recibido grandes beneficios una de la otra: por un lado, experiencia y conocimiento en la intervención en el área infanto-juvenil, y por la otra optimización de los servicios e innovación en nuevas propuestas para el crecimiento de la empresa.

Entre los aportes más destacables que mi persona ha realizado al Centro de desarrollo Infantil Warmi Wawa se encuentra la implementación del Servicio de acompañamiento escolar con maestras sombra, y en la misma línea, la propuesta de capacitaciones para docentes en temas de neurodiversidad e implementación de estrategias en sus aulas regulares.

#### **3.1 Servicio de acompañamiento escolar con maestras sombra**

La ley de educación en nuestro país indica que "La educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los

estudiantes con necesidades educativas especiales". (Ley N° 30797, Artículo 2). En este sentido las instituciones educativas tienen que velar por la adecuada inclusión de los alumnos con NEE (necesidades educativas especiales), no obstante, en la realidad esto no siempre se cumple. Es por ello que desde el centro de desarrollo infantil Warmi Wawa vimos la necesidad de contribuir con la inclusión de niños neurodiversos en el aula regular incorporando un acompañante o profesional de apoyo (maestra sombra o shadow) que sirva de puente entre el niño y el ambiente escolar.

Creemos firmemente en la capacidad de los niños para adaptarse a nuevas situaciones, y en la importancia de la potencialización de sus habilidades, la confianza brindada y el afecto para llevar a cabo una buena adaptación y comprensión mutua del ambiente y sus necesidades.

En este contexto, los niños neurodiversos no son la excepción, no obstante, requieren un mayor esfuerzo para comprender el ambiente escolar y lo que se espera de ellos, para comprender y asimilar los aprendizajes de una manera más personalizada, así como una vía comunicativa para expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, es por ello que creamos nuestro servicio de acompañamiento escolar a través de Maestras sombra, primero para nuestros pacientes a los que en algunos casos les negaban (directa o indirectamente) el ingreso al centro educativo y luego abrimos el servicio para el público en general que necesite de un soporte profesional para la inclusión.

Es menester mencionar que este proceso de inclusión escolar a través del acompañamiento de maestras sombra no está diseñado para todos los niños con NEE, es necesaria una evaluación psicológica y/o neuropsicológica no sólo que confirme un diagnóstico, si no que nos muestre si tiene las capacidades y habilidades básicas para poder

ser incluido en aula regular. En el caso por ejemplo de un niño autista para poder ingresar en el servicio debe tener un nivel de apoyo 1 o 2 como máximo.

Nuestro servicio de acompañamiento escolar a través de maestras sombras tiene como objetivos lo siguiente:

- Lograr la adaptación del niño al ambiente escolar virtual y/o presencial, y a las rutinas de la misma, así como una mejor comprensión de sus compañeros y compañeras de aula.
- Resolver dificultades y desarrollar estrategias para la comprensión de los contenidos impartidos durante las clases, en concordancia con las cualidades particulares del niño o niña.
- Encaminar al niño o niña hacia la autonomía en el centro educativo, aumentando su capacidad de tolerar el ambiente (virtual y/o presencial).
- Fortalecer las competencias de la maestra de aula sobre el manejo disposicional del niño(a) brindando estrategias enfocadas en las particularidades del niño(a).

Nuestras Maestras sombra (Shadow) son en su mayoría egresadas o estudiantes de último año de la carrera de Psicología, con experiencia en neurodiversidad y modificación de conducta, capacitadas para empoderar y guiar a los niños neurodiversos dentro del contexto escolar. Son supervisadas y asesoradas constantemente por el personal profesional en salud mental del centro de desarrollo infantil Warmi Wawa. Dentro de la supervisión, el profesional visita las instalaciones educativas con el fin de observar el vínculo shadow-niño, así como los factores ambientales, sociales y pedagógicos a favor y en contra de la inclusión escolar, con el fin de realizar recomendaciones para los respectivos ajustes y/o estrategias, tanto para la institución educativa como para el servicio en sí (para la maestra sombra). De igual manera, semanalmente se elabora en colusión con la Shadow el análisis situacional y funcional de la

semana, con el fin de establecer objetivos concretos a corto plazo (para la semana subsiguiente). Al finalizar cada bimestre, emitimos un informe de avances, desafíos y recomendaciones encontrados, tanto para la familia como para la institución educativa.

La comunicación constante con la institución educativa (maestros y departamento psicopedagógico) es vital para la consecución de objetivos y el real avance e inclusión del niño con NEE.

Entre las funciones de la maestra sombra o shadow tenemos:

- Ser un puente entre la maestra, los compañeros, el sistema educativo y el niño.
- Lograr la adaptación paulatina del niño a la rutina escolar
- Favorecer la participación activa del niño en la realización de las actividades escolares tanto individuales como grupales.
- Proponer estrategias de aprendizaje, así como realizar adaptaciones o acomodaciones al contenido escolar según las características del niño y en estrecha comunicación con la maestra de aula.
- Apoyar en la identificación y adecuada expresión de las emociones, ayudando en la autorregulación
- Favorecer la autonomía del niño, a través de la incorporación de la rutina y el refuerzo de las actividades de vida diaria (AVD)
- Identificar y manejar conductas disruptivas suscitadas dentro del aula o en el contexto escolar, siguiendo las recomendaciones de la supervisora del servicio.
- Intercambiar información con los terapeutas o profesionales que intervienen con el niño, a fin de mantener un trabajo interdisciplinario y cooperativo en beneficio de lograr los objetivos planteados con el menor.

- Psicoeducar y sensibilizar al alumnado del salón de clases del menor, sobre la neurodiversidad, y en específico sobre las características particulares del niño en cuestión, propiciando un ambiente de cooperación, tolerancia y respeto.

Entre nuestros niños con NEE que llevan o han llevado el servicio de acompañamiento escolar en estos años encontramos diversos diagnósticos, entre los cuales se encuentran: trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastorno del neurodesarrollo no especificado, trastorno específico del aprendizaje y discapacidad intelectual leve.

Nuestra misión es que nuestros pequeños puedan en un mediano plazo (depende del nivel de ayuda que requiere cada niño), ser autónomos y asistir a clases sin acompañante, seguir la rutina escolar y ser funcionales en la escuela regular; y a la vez lograr que más centros educativos comprendan que la inclusión es mucho más que solo aceptar a un estudiante con NEE, tomando un rol más activo dentro de la inclusión (iniciando por capacitar al personal). En este sentido, varios de nuestros pequeños ya han logrado este gran paso y hoy se mantienen en un aula regular sin shadow o maestra sombra, evidenciándose de esta manera la efectividad del servicio.

### **3.2 Capacitación para docentes en temas de neurodiversidad e implementación de estrategias para el aula regular**

En nuestro viaje al mundo de la neurodiversidad en contextos educativos nos topamos con una grande y fuerte muralla que muchas veces hace difícil la inclusión del alumno en cuestión: los docentes. Cuando le mencionas a un docente que en su aula va a tener a un alumno con NEE (necesidades educativas especiales) muy pocas veces saltan en un pie de felicidad, casi siempre ven la situación como una carga extra que dificultará su manejo con el

aula, sienten que no podrán avanzar sus objetivos de aula y no saben cómo trabajar con ellos en el día a día.

En este tiempo de contacto con docentes, auxiliares o tutores con nuestro servicio de maestras sombra, nos hemos dado cuenta que a pesar de que los maestros puedan tener buenas intenciones de querer incluir a sus alumnos con NEE en las actividades académicas, pretenden que el niño se “incluya” en vez de acomodar la actividad a las características del niño y en el peor de los casos (nos ha sucedido en más de una ocasión), pretenden que la “maestra sombra” haga su función y se desentienden de su alumno (en su enseñanza y hasta en su evaluación). Es así que si bien los docentes tienen conocimiento sobre NEE y la importancia de la “inclusión” no saben en la praxis cómo manejarlo.

Por todo ello, nos encontramos con la necesidad de elaborar hacia finales del año 2022 una serie de capacitaciones a los docentes en una actualización en temas de neurodiversidad, explicando las características de los diversos diagnósticos que pueden haber en el aula, así como potenciar las competencias de los docentes en el manejo del aula, preocupándose por conocer a sus alumnos y sus individualidades.

El objetivo principal de las capacitaciones es fortalecer las competencias del docente que atiende a estudiantes neurodiversos y con necesidades educativas especiales con el fin de brindar una adecuada atención educativa e individual.

Otros objetivos que vemos pertinentes en los centros educativos son:

- Sensibilizar al docente en temas relacionados a la promoción de la convivencia y atención a la diversidad.
- Identificar la población con NEE y aprender a elaborar un plan de orientación individual (POI) que sirva de base para las adaptaciones curriculares individuales y las evaluaciones.

- Orientar a los docentes para la implementación de acciones y estrategias encaminadas a la convivencia escolar inclusiva y respetuosa con las particularidades del aula.

Nuestras capacitaciones están diseñadas para acompañar a la institución educativa durante el primer semestre, o durante todo el año según el plan que elijan, guiando a los docentes en el mundo de la neurodiversidad. Las capacitaciones son brindadas por un equipo de psicólogas y psicopedagoga, y en tres momentos diferentes para tratar los diferentes temas:

1. Sensibilización sobre neurodiversidad, los alumnos con NEE y convivencia en aula.
2. Elaboración del POI y adaptaciones curriculares
3. Estrategias e implementaciones para el manejo del aula con un alumno con NEE

Con esto, buscamos que la educación en nuestro país tenga mayor visión a la neurodiversidad, y que en la práctica los colegios y docentes estén capacitados para atender a todo el alumnado sin mayor dificultad (por supuesto respaldándose y apoyándose en la multidisciplinariedad profesional).

#### IV. Conclusiones

La psicología infantil es una rama de la psicología que busca el bienestar y funcionalidad del niño en sus áreas emocional, cognitivo y de comportamiento, mejorando la calidad de vida del niño y por consecuencia de la familia. Podemos decir que la psicología infantil engloba diversas subramas de intervención: problemas de aprendizaje, problemas socioemocionales y relacionales, problemas de conducta, trastornos del neurodesarrollo, psicopatologías, etc., y es que como todo ser humano, el niño se compone de diversas áreas que engloban la psique.

Es fundamental que el profesional que se adentre en la psicología infantil se encuentre capacitado para intervenir en cualquiera de las áreas mencionadas, es decir, se eduque en el área de su interés, pero a la vez tenga conocimiento de las demás áreas, ya que al tratarse de un ser humano es imposible intervenir en un área sin tener en cuenta las demás áreas. En otras palabras, es necesario tratar al niño como un todo, aplicando un plan de intervención de acuerdo a la especialidad y a las particularidades.

Dentro de esta gran rama de la psicología nos encontramos con el mundo neurodiverso, entendiendo la neurodiversidad como las diferentes maneras en las que los cerebros piensan, perciben, sienten y actúan. Este término nos engloba a todos, incluidos los trastornos del neurodesarrollo y algunas otras afecciones que se conocen como “personas con necesidades especiales”. El objetivo es mirar las diferencias como algo positivo, centrándonos en las potencialidades, habilidades y destrezas y no sólo en las dificultades o diferencias que por mucho tiempo en vez de unirnos más, han cavado una brecha con aires de discriminación y trato “diferente” en todas las áreas de desenvolvimiento.

En esta nueva mirada, la inclusión educativa ha tomado gran valor, impulsando a las instituciones educativas a ampliar su visión y aceptar más alumnos con NEE. Sin embargo,

no todos (por no decir la mayoría), están capacitados psicopedagógicamente para albergar a esta población. La gran mayoría cree que ser “inclusivos”, es aceptar en sus instalaciones a esta población, y que ellos terminen adaptándose a su sistema. En esta revolución inclusiva, es necesario el cambio de paradigma, aceptar la neurodiversidad como eje transversal a las clases, la rutina y las metodologías de enseñanza, y esto servirá no solo en beneficio de los alumnos con NEE, sino también del resto de alumnado (ya que, si hablamos de neurodiversidad, todos somos neurodiversos, y aprendemos, sentimos, y percibimos el mundo de maneras diferentes), formando adultos más sensibles, empáticos y resilientes.

En este contexto la implementación de las maestras sombra como acompañantes escolares a niños con NEE, ha sido clave para la consecución de objetivos inclusivos, de aprendizaje y socialización del alumno con NEE, al menos como un primer paso de inclusión. La mirada al futuro, concibe instituciones educativas neurodiversas, con profesionales capacitados en atender la diversidad de forma práctica, convirtiendo la “inclusión”, en “convivencia”, y el “estoy haciendo algo extra” por “esto es lo que se tiene que hacer y es algo normal”.

En este sueño muchos profesionales y padres ponen sus esperanzas, mientras tanto, aquellos que amamos la neurodiversidad intentamos poner un granito de arena para acortar la brecha.

## V. Recomendaciones

El profesional que escoge desenvolverse en el área infantil ha de involucrarse en una gama de posibilidades, mundos neurodiversos comenzándose a escribir. Es necesaria la capacitación constante del profesional en psicología en el área infantil, no solo en temas de neurodesarrollo e intervenciones terapéuticas, sino buscar actualizarse constantemente y estar a la vanguardia, en este mundo que avanza a pasos agigantados, nuestra profesión no tiene porqué ser la excepción.

Es importante dentro de las intervenciones terapéuticas el involucramiento y compromiso de los padres o tutores en el proceso, la literatura nos muestra los beneficios que van mucho más allá del compromiso monetario del pago de las sesiones. Involucrar y dotar a los padres de herramientas debe ser parte del proceso de intervención en cualquiera que sea el motivo de consulta, ya que los padres son los que darán continuidad y soporte en los demás contextos fuera del ambiente terapéutico.

En relación a la inclusión escolar, el profesional en psicología es fundamental para la consecución de objetivos, tanto en la labor dentro de la institución educativa (psicólogo educativo), en el aula (acompañante o shadow), como en la intervención temprana en el proceso terapéutico (psicólogo clínico). Todos ellos, en concordancia con otros profesionales (profesores, terapeutas de lenguaje y ocupacional, entre otros) juegan un rol determinante en el avance del pequeño y en su adecuada inclusión al contexto escolar. Es importante por ello que como profesionales trabajemos en equipo con otras especialidades, compartiendo información y estrategias para realizar un buen plan personalizado a las necesidades individuales de cada niño, recordando que inclusión no es más que convivir con la diversidad en todos los contextos.

## Referencias

- Aragón, L., (2015). *Evaluación Psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno.
- Baquerizo, M. (2019). *Neurobiología del autismo*. Fondo editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Demarini, F. y Guerrero, G., (2016). *Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes*. Grade.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417121543/primerainfancia\\_GG\\_35.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417121543/primerainfancia_GG_35.pdf)
- Gómez, J., Luengo, M., Robles, Z., Romero, E. y Villar, P., (2013), *Empecemos: Programa para la intervención en los problemas de conducta infantiles*. Tea Ediciones.
- Ley N° 30797. *Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la ley 28044 Ley general de educación*. Artículo 2.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-educacion-inclusiva-modifica-el-articulo-ley-n-30797-1662055-2/#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20por,incorporar%20al%20profesional%20en%20psicolog%C3%ADa>
- Paniagua, G. (2012), *Acompañar a los niños desde una mirada respetuosa*.  
[https://ameigi.org/congresos/imagenes\\_congresos/congreso2012/gema\\_paniagua.pdf](https://ameigi.org/congresos/imagenes_congresos/congreso2012/gema_paniagua.pdf)
- Pikler, E. (1985) *Moverse en Libertad, desarrollo de la motricidad global*. Narcea, S.A de ediciones
- Pipoli, A y Wolfenzon, E., (14 de agosto de 2019), *Acompañamiento Temprano*. Colegio Trener. <https://www.trener.edu.pe/educando/acompanamiento-temprano>

Sánchez, C. (02 de abril de 2019). *Normas APA en español*. Normas APA (7ma edición).

<https://normas-apa.org/introduccion/normas-apa-en-espanol/>

Valdéz, D., (2017), *Autismos: estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*.

Editorial Paidós.