Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PARTICIPACIÓN PARENTAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO LIMA, 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad Inglés

Autor

Saavedra Cconojhuillca, Brian Jefferson

Asesor

Garvich Ormeño, Angie Marlene

ORCID: 0000-0001-7353-0430

Jurado

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Zamudio Misari, Hortencia

Navarro Navarro. Bertha Consuelo

Lima - Perú

2026

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

PARTICIPACIÓN PARENTAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO LIMA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	12%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Poma Mamani, Inocencia. "Niveles de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno-2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
3	Alvarado Gonzales, Erika Benita. "Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Mamani Mamani, Alberto Jhonatan. "Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguientimari - Cusco 2022",	1%

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PARTICIPACIÓN PARENTAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO LIMA, 2023.

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Inglés

Autor:

Saavedra Cconojhuillca, Brian Jefferson

Asesora:

Garvich Ormeño, Angie Marlene

ORCID: 0000-0001-7353-0430

Jurado:

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Zamudio Misari, Hortencia

Navarro Navarro. Bertha Consuelo

Lima – Perú

2026

Índice

Resumen 5
Abstract 6
I. INTRODUCCIÓN 7
1.1. Descripción y formulación del Problema 7
1.2. Antecedentes 10
1.3. Objetivos 14
Objetivo General 14
Objetivos Específicos 14
1.4. Justificación 15
1.5. Hipótesis 16
II. MARCO TEÓRICO 17
2.1. Participación parental 17
2.2. Logro de aprendizaje 22
2.3. Marco conceptual 29
III. MÉTODO 33
3.1. Tipo de Investigación 33
3.2. Ámbito temporal y espacial 34
3.3. Variables 34
3.4. Población y muestra 35
3.5. Instrumentos 35
3.6. Procedimientos 38
3.7. Análisis de datos 39
3.8. Consideraciones éticas 39
IV. RESULTADOS 41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 59
VI. CONCLUSIONES 64
VII. RECOMENDACIONES 66
VIII. REFERENCIAS **68**
IX. ANEXOS **75**

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del instrumento 36
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento para la segunda variable. 37
Tabla 3 Validación de expertos 37
Tabla 4 Fiabilidad de la variable 38
Tabla 5. Frecuencia de la variable Participación parental 41
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión Participación de los padres en actividades escolares ... 42
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión Comunicación con los docentes 43
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela 44
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión Comunicación con los hijos 45
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión Ayuda en la realización de tareas 46
Tabla 11. Frecuencia de la variable Ayuda en la realización de tareas 47
Tabla 12. Frecuencia de la dimensión Expresión oral 48
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión Comprensión oral 49
Tabla 14. Frecuencia de la dimensión Comprensión de textos 50
Tabla 15. Frecuencia de la dimensión Producción de textos 51
Tabla 16. Prueba de normalidad 52
Tabla 17. Correlación entre la Participación parental y el Logro de aprendizaje 53
Tabla 18. Correlación entre el Logro de aprendizaje y la Participación de los padres en actividades escolares 54
Tabla 19. Correlación entre el Logro de Aprendizaje y la Comunicación de los docentes 55
Tabla 20. Correlación entre el Logro de Aprendizaje y Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela 56
Tabla 21. Correlación entre Logro de Aprendizaje y Comunicación con los hijos 57
Tabla 22. Correlación entre el Logro de Aprendizaje y la Ayuda en la realización de tareas. 58

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de la variable Participación parental 41
Figura 2. Frecuencia de la dimensión Participación de los padres en actividades escolares . 42
Figura 3. Frecuencia de la dimensión Comunicación con los docentes..... 43
Figura 4. Frecuencia de la dimensión Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela 44
Figura 5. Frecuencia de la dimensión Comunicación con los hijos..... 45
Figura 6. Frecuencia de la dimensión Ayuda en la realización de tareas 46
Figura 7. Frecuencia de la variable Ayuda en la realización de tareas..... 47
Figura 8. Frecuencia de la dimensión Expresión oral..... 48
Figura 9. Frecuencia de la dimensión Comprensión oral..... 49
Figura 10. Frecuencia de la dimensión Comprensión de textos..... 50
Figura 11. Frecuencia de la dimensión Producción de textos 51

Resumen

La tesis “Participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés en estudiantes de un colegio público Lima, 2023”. **Objetivo:** determinar la relación que existe entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023. **Método:** La investigación fue de carácter descriptivo y correlacional de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 35 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público. El instrumento que se empleo fue la encuesta. **Resultados:** Sus resultados arrojaron una sig. < 0.05. Esto indica la existencia de una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje. Además, la fuerza de la correlación es de 0.810, lo que se considera una correlación positiva alta. **Conclusión:** Estos hallazgos destacan que una mayor participación parental contribuye significativamente al aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo académico y motivación en el curso de inglés.

Palabras claves: participación parental, logro de aprendizaje y desempeño académico

Abstract

The thesis "Parental Involvement and Learning Achievement in the English Course of Students at a Public School in Lima, 2023." **Objective:** the relationship between parental involvement and learning achievement in the English course of fifth-grade high school students at a public school in Lima, 2023. **Method:** The research was descriptive and correlational in nature, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 35 fifth-grade high school students from a public school. The instrument used was a survey. **Results:** The results showed a sig. < 0.05. This indicates the existence of a significant relationship between parental involvement and learning achievement. Furthermore, the correlation strength is 0.810, which is considered a high positive correlation. **Conclusion:** These findings highlight that greater parental involvement contributes significantly to student learning, strengthening their academic development and motivation in the English course.

Keywords: parental involvement, learning achievement, and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del Problema

En el ámbito educativo, la participación activa de los padres se ha erigido como un elemento esencial en el desarrollo educativo de los alumnos, desempeñando una función importante en la educación, su influencia es evidente en diversos aspectos del aprendizaje, desde el apoyo emocional hasta la provisión de recursos adicionales, en esta situación, la habilidad del inglés sobresale como una competencia esencial en un mundo cada vez más globalizado. Este estudio se adentra en la intersección de ambos elementos, explorando en qué medida la participación parental incide en el alcance de la adquisición de conocimientos de los estudiantes en el curso de inglés de un colegio. A través de un análisis detallado, se busca descifrar el impacto cuantitativo y cualitativo de la colaboración de madres, padres y docentes dentro del desarrollo de la enseñanza, a fin de proporcionar perspectivas enriquecedoras para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y la promoción de un entorno educativo óptimo.

La participación parental en la fase educativa representa un componente crucial en el progreso académico de los alumnos, en la situación específica del programa de inglés, cobra una importancia aún mayor debido a la naturaleza crucial del dominio de este idioma en un mundo globalizado. Los padres desempeñan un papel fundamental al proporcionar apoyo, motivación y recursos adicionales que complementan la enseñanza en el aula. Además, su involucramiento activo en la vida escolar fomenta un entorno adecuado para la educación, donde los alumnos se sienten respaldados y valorados. Sin embargo, es esencial entender en qué medida esta participación incide directamente en el éxito del desarrollo educativo de los estudiantes en el ámbito del curso de inglés. Esta investigación busca aportar claridad y evidencia empírica sobre esta relación, con el propósito de promover estrategias y políticas

educativas que fortalezcan la colaboración entre padres y docentes en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

En un mundo caracterizado por la rápida evolución de la comunicación y la globalización, la competencia en el dominio del idioma inglés se ha transformado en un recurso invaluable, no solo facilita la interacción en el ámbito internacional, sino que también abre puertas a oportunidades educativas y profesionales sin precedentes. En este contexto, la enseñanza efectiva del inglés en el entorno escolar adquiere una importancia crítica. La involucración activa de los progenitores en el proceso educacional no solo refleja un compromiso tangible con el éxito académico de sus hijos, sino que también demuestra el reconocimiento de la trascendencia de una educación integral. A medida que los progenitores participan en la vida escolar, se crea un ambiente de apoyo y estímulo que complementa la labor del cuerpo docente. Esta colaboración, cuando se lleva a cabo de manera efectiva, puede generar una influencia perdurable en el desempeño y el entusiasmo de los alumnos.

Bajo el marco del enfoque principal de esta investigación, donde la colaboración entre padres y docentes resulta crucial para fortalecer la sinergia entre los estudiantes en pro de que mejoren sus habilidades lingüísticas, el diagnóstico se engloba en el contexto del problema hallado, el cual parte de la constante falta de comunicación entre padres y docentes, esto se traduce en una evidente falta de seguimiento del desempeño educativo de los escolares por parte de madres, padres o apoderados, aludiendo mayormente falta de tiempo u otra causa de aspecto laboral. Asimismo, el pronóstico de acuerdo al problema tomado en cuenta se refiere a las posibles consecuencias de no tomar medidas al respecto al control parental y su incidencia en el aprendizaje de un idioma nuevo en los niños, principalmente el desempeño educativo en el curso de inglés fluctuaría en un nivel bajo, esto debido al mínimo apoyo recibido por sus padres o apoderados en casa, desencadenando problemas de frustración en los menores ya que

no podrían desenvolverse gramática como oralmente en el curso, afectando principalmente en su motivación y sus habilidades cognitivas dirigidas a aprender un idioma extranjero.

Formulación del problema

Problema General

- ¿En qué medida la participación parental se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?

Problemas Específicos

- ¿En qué medida la participación de los padres en actividades escolares se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?
- ¿En qué medida la comunicación de los padres con los docentes se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?
- ¿En qué medida el conocimiento del currículo se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?
- ¿En qué medida la comunicación con los hijos se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?
- ¿En qué medida la ayuda en la realización de tareas se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

En Colombia, Vargas et al. (2021) establecieron el propósito de describir los aspectos de la crianza democrática en padres Bogotanos, y donde destacan su influencia en el desarrollo infantil y juvenil, con el propósito de mejorar el estilo de crianza dentro de la familia. Los autores desarrollaron su investigación bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental. Este estudio tuvo 100 padres encuestadas. Según los descubrimientos del estudio, se halló que los padres del segundo rango muestran una implementación más estable de todas las características, sin caer por debajo del 17 % ni por encima del 63 %. Concluyendo que los padres en Bogotá implementan con mayor frecuencia la búsqueda de la independencia y autonomía de sus hijos, la comunicación clara con ellos y el interés por su formación y educación.

En China, Csányi y Molnár (2023) determinaron establecer el vínculo bidireccional de la colaboración de los progenitores y el compromiso con el aprendizaje en niños de escuelas primarias chinas, utilizando datos de tres momentos diferentes. Los autores desarrollaron su investigación bajo una metodología cuantitativa de diseño no experimental, se contó con 1748 estudiantes encuestados. En los resultados se observó que de los modos evaluados el método más apropiado y válido para medir el esfuerzo de los estudiantes fue 20; P+ > 0 %: proporción correcta mayor que el umbral cero, también umbral normativo 20; P+ > 0 %: proporción correcta mayor que el umbral cero donde se muestra mayor diferencia y por último la variable dependiente muestra que N = 1748; $F(1747) = 169{,}02$ $p < 0{,}001$; r: correlación de Pearson; b: coeficiente de regresión estandarizado; r·b·100: varianza explicada. Como resultado se halló que las medidas basadas en cuestionarios de autoinforme no son tan consistentes con el comportamiento real de los estudiantes al realizar exámenes.

En Finlandia, Tunkkari et al. (2022) puntualizaron como objetivo analizar los patrones de participación de las madres en las tareas escolares de adolescentes finlandeses que hacían la transformación del nivel primario al secundario inferior. El desarrollo de la investigación fue bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental. Este estudio tuvo 848 adolescentes encuestados. Según los hallazgos del estudio, se determinó que utilizando LTA de cuatro patrones de participación materna en las tareas escolares, que van desde un enfoque promedio hasta patrones controladores e intrusivos 36-39% y 28 %, respectivamente. Las madres como grupo de referencia con significancia estadística de $p < .05$ y $p < .001$, por otro lado, la similitud con las madres no involucradas como referencia fue de + $p < .10$; * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < .001$. Los resultados mostraron ($b = 1.23$, $SE = 0.46$, $p < 0.01$, $OR = 3.43$; IC del 95 % [1.40, 8.39]). En conclusión, se identificaron cuatro patrones de participación materna en las tareas escolares en los grados 6 y 7, sugiriendo similitudes en las prácticas de apoyo y control antes y después de la transición escolar.

En Estados Unidos, Kim et al. (2023) se propusieron investigar de qué manera la implicación parental en el colegio podría mediar el impacto del estatus socioeconómico familiar (NSE) en el desarrollo de aspectos del ajuste escolar, tales como el rendimiento académico y las relaciones con maestros y compañeros, en estudiantes en riesgo académico de los grados 1 a 5. Los autores desarrollaron su investigación bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental. Este estudio tuvo una muestra de 748 estudiantes de primer grado. En los resultados mostraron que las cargas factoriales estandarizadas fueron 0.69, 0.80 y 0.80 para los tres indicadores ($p < 0.05$). Como conclusión se indicó que la participación parental en la escuela resulta un factor clave en los estudiantes a nivel de ajuste escolar y es mediado por la involucración de los padres en actividades específicas.

En China, Yang et al. (2019) determinaron como objetivo examinar la participación de los padres en diferentes distritos escolares con diversos contextos socioculturales y

económicos, y su impacto en los logros de los niños en materias STEM, específicamente matemáticas y ciencias. Los autores desarrollaron su investigación bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, contando con 6540 estudiantes encuestados. Se evidenció en los resultados que las materias STEM como variables dependientes muestran diferencias significativas en los coeficientes de nivel socioeconómico ($F = 6.78$, $p < .001$), control familiar ($F = 4.16$, $p < .01$), comunicación familiar ($F = 10.38$, $p < .001$), tutorial sombra ($F = 24.94$, $p < .001$) y expectativas parentales ($F = 124.06$, $p < .001$). Por último, se concluyó que el estatus social, económico y cultural de los distritos escolares ejerce una influencia notable en el desempeño académico en las disciplinas de matemáticas y ciencias.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Salazar (2019) que exploró la relación entre las competencias parentales y los logros de aprendizaje. La metodología fue cuantitativa y de tipo no experimental correlacional. La muestra se conformó por veintiún alumnos junto con sus respectivos padres o representantes. Según los hallazgos se halló un vínculo positivo medio significativo de 0.589 de las habilidades parentales y el rendimiento educativo de los infantes en la población analizada, demostrando una significancia estadística con un nivel de confianza por debajo de 0.05. Finalmente, evidenció que existe un vínculo en las variables evaluadas en los alumnos del primer grado en el colegio objeto de estudio.

Aquino (2021), estableció como objetivo establecer el vínculo de la participación de los padres y el rendimiento académico de los niños en instituciones educativas del primer nivel en Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. El investigador empleó un enfoque cuantitativo y no experimental para llevar a cabo su estudio, utilizando una muestra compuesta por 40 estudiantes y 40 padres de familia. Los resultados indican que el 55% de los padres participan ocasionalmente en la educación de sus hijos, y el desempeño académico tanto de los niños como de las niñas se sitúa en un 55.5% en el grado de desarrollo en curso. No se identificó una

relación significativa de la implicación de los parentales y el rendimiento educativo. Se sintetizo que el estudio señala que hay otros factores, tanto familiares como escolares y ambientales, que ejercen influencia en el rendimiento académico de infantes en los centros educativos de nivel inicial en Tucumán.

Ayala (2022), estableció como objetivo establecer el impacto de la alimentación escolar sobre los rendimientos académicos en Perú, utilizando información de los 24 departamentos del país para la etapa 2013-2019. El investigador llevó a cabo su estudio utilizando una metodología cuantitativa y un diseño experimental. Según los hallazgos del estudio, se realizaron cálculos con 120 observaciones (n=120) para los casos, donde los errores estándar se encuentran entre paréntesis y el nivel de significancia se indica con asteriscos (* al 0.1, ** al 0.05, *** al 0.01). En conclusión, según los hallazgos, en Perú no se observa un impacto considerable en el rendimiento educativo en lectura ni matemáticas, posiblemente debido a la reducción del tiempo de enseñanza y a problemas de eficiencia en el programa.

Morón (2023) tuvo el propósito, de establecer la influencia de la participación de la familia en los logros de aprendizaje en estudiantes de 4 y 5 años de la I. E. Inicial Estatal N.º 253, ubicado en la provincia trujillana en el año 2021. El estudio fue cuantitativo, de enfoque explicativo y ex post facto, con un diseño no experimental, transeccional y descriptivo correlacional causal. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la involucración de 113 progenitores pertenecientes a la institución educativa. La validación del contenido del primer cuestionario se efectuó mediante la prueba V de Aiken, mientras que la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron una relación altamente significativa entre la participación familiar y el rendimiento académico, evidenciada por una correlación Rho Spearman de $r = 0.644^{**}$, con una estadística significativa de $p < 0.01$. Además, se identificó la influencia del compromiso familiar en el rendimiento académico, con coeficientes r2 del 37.7%, 34%, 52.1%, 44.2%, y 58%. Como conclusión, se

evidenció que hay una influencia de la variable de estudio independiente sobre la dependiente en la I.E.I.E. N.º 253 durante el año 2021.

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Determinar la relación que existe entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

1.4. Justificación

En términos prácticos, esta investigación busca mejorar el rendimiento lingüístico en inglés mediante estrategias eficaces de participación parental, esto a través de resultados que orienten a docentes y personal pertinente en la creación de programas colaborativos, donde se incluyan políticas educativas que desencadenen optimizaciones de recursos para asegurar oportunidades equitativas para los escolares.

En términos teóricos, esta investigación se apoya en sólidas bases teóricas provenientes de la psicología del desarrollo, la teoría educativa y la sociología, asimismo también otras teorías proporcionan un marco conceptual robusto para analizar y comprender la correlación entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el contexto específico del curso de inglés en un colegio público.

En términos metodológicos, esta investigación utiliza métodos cuantitativos, como encuestas y análisis de registros académicos, el cual proporciona datos objetivos y medibles que permitirán establecer correlaciones y tendencias estadísticas, siendo crucial identificar patrones y relaciones de manera cuantitativa entre el grado de participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés.

Finalmente, desde el punto legal se enmarca dentro del marco legal que promueve y respalda la participación parental en la educación, asegurando el respeto a los derechos y obligaciones tanto de los estudiantes como de los padres, y observando los estándares éticos y legales de la investigación educativa.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Existe una relación significativa entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Existe una relación significativa entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Existe una relación significativa entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.
- Existe una relación significativa entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Participación parental

2.1.1. Definición de Participación parental

La participación parental se entiende como la capacidad de los padres de intervenir con la escuela de una forma que beneficie a sus menores hijos (Gonzales J. , 2011). Por otro lado, se describe como la participación que involucra a los progenitores en casa y en el entorno escolar, que desarrolla adecuadamente a los menores involucrados (Mena et al., 2024).

La siguiente definición engloba un diferente sentido sobre la intervención parental sobre la escasa unanimidad en cuanto a la interpretación del concepto "involucramiento de los padres" debido a que su significado varía dependiendo de la razón y la audiencia que lo emplea (Bracke y Corts, 2012).

Igualmente, Young y Growe (2013), Interpretan el concepto como la participación constante de los padres en la fase educativa y el progreso integral de los estudiantes en colaboración con los docentes y otros actores educativos. En este análisis, la participación de los padres se comprende como la implicación activa de los progenitores o tutores en las labores que sus hijos realizan en casa.

2.1.2. Tipos de participación parental

Mena et al. (2024) menciona que existe el modelo de las Seis Tipologías de Participación de los Padres, desarrollado por Epstein en 1987, quien propone una estructura que permite entender las diferentes maneras en que los progenitores pueden involucrarse en la instrucción de sus niños. Este enfoque promueve una participación integral de las familias en distintos niveles del proceso educativo, agrupándola en seis categorías principales.

Apoyo en la crianza – Parentalidad: Se enfoca en crear un ambiente adecuado en la vivienda para el aprendizaje y el desarrollo positivo de los infantes. Para ello, se busca que las familias adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden a comprender las necesidades de sus hijos según su edad y etapa de crecimiento. Esto puede lograrse a través de talleres, capacitaciones, visitas domiciliarias y programas de apoyo en áreas como la salud y la nutrición (Razeto, 2018).

Aprendizaje en el hogar: Busca brindar a las familias estrategias y herramientas para apoyar a sus hijos con los deberes y reforzar su aprendizaje en el hogar, proporcionando información sobre los contenidos escolares, las políticas de tareas, la planificación académica y actividades interactivas que permitan a los estudiantes compartir y discutir lo aprendido con sus familias (Fernández y Cárcamo-Vásquez, 2021).

Comunicación con la escuela: Se trata de establecer canales de comunicación efectivos y constantes entre la escuela y las familias para mantenerlas informadas sobre el progreso de los estudiantes, las políticas escolares y otros aspectos relevantes, mediante reuniones, boletines, llamadas telefónicas, sitios web y otros medios que fomenten el intercambio de información entre ambas partes (Razeto, 2018).

Proceso de decisión en el entorno educativo: Consiste en la inclusión de los progenitores en el proceso de adoptar una decisión dentro de del colegio, promoviendo su liderazgo y representación en comités, consejos escolares y grupos de trabajo. De esta manera, pueden contribuir en la mejora del sistema educativo, la seguridad escolar y otras áreas clave (Fernández y Cárcamo-Vásquez, 2021).

Colaboración con la comunidad: Se centra en integrar a la comunidad con la escuela para fortalecer los recursos y servicios disponibles para los estudiantes y sus familias, puede incluir acceso a programas de salud, actividades culturales y recreativas, así como proyectos

de servicio comunitario en los que los estudiantes participen activamente (Fernández y Cárcamo-Vásquez, 2021).

Participación en la gestión educativa: Consiste en incentivar y coordinar la participación de los padres en actividades escolares, ya sea apoyando a los docentes, colaborando en eventos o formando parte de iniciativas de seguridad y gestión escolar, pueden organizar centros de apoyo familiar, encuestas para identificar talentos entre los voluntarios o patrullas de seguridad para mejorar el entorno educativo (Razeto, 2018).

2.1.3. Implementación de Participación parental

La implementación de la participación parental sigue siendo un desafío debido a la falta de apoyo de algunos padres, a pesar de la importancia de su implicación, las estrategias adoptadas, como la comunicación frecuente y eventos, tienen un impacto limitado a largo plazo, destacando la exigencia de adecuar las tácticas a las cualidades culturales y sociales de las familias para lograr una mayor efectividad y participación de los progenitores en la formación educativa (Castillo y Chocho, 2024).

Esta participación facilita la implementación del plan de estudios que es un trabajo en equipo donde contar con el respaldo de las partes involucradas es esencial para garantizar su éxito. El enfoque del nuevo plan de estudios destaca la participación constante de los padres en su implementación. (Mwenje et al., 2020).

En algunas escuelas de Chile, la participación parental se fomenta principalmente a través de prácticas tradicionales, como reuniones, celebraciones y encuentros entre padres y docentes, que se realizan de manera habitual durante el año escolar. A pesar de que muchas de estas actividades continúan realizándose de manera tradicional, algunas instituciones están comenzando a incorporar nuevas tecnologías y redes sociales para mejorar la comunicación con los padres. El uso de herramientas digitales se está integrando gradualmente,

complementando las prácticas previas y fortaleciendo la interacción entre las familias y el personal educativo para mejorar la efectividad del compromiso parental (Razeto, 2018).

2.1.4. Características de la participación parental

Estilo autoritario: Se distingue por imponer un fuerte control y establecer reglas estrictas que requieren que los niños y adolescentes adquieran un comportamiento inflexible de madurez. En este enfoque, la comunicación activa y la expresión de afecto no son las principales prioridades, lo que resulta en una escasez de relaciones afectivas sólidas (Castillo, 2016).

El estilo permisivo: Se caracteriza por la falta de establecimiento de normas y reglas, la ausencia de límites definidos y una escasa imposición de orden (Castillo, 2016). Los padres que adoptan este enfoque de crianza son extremadamente permisivos con sus hijos y muestran un alto grado de afecto, lo que resulta en la posibilidad y permisión para que los niños o adolescentes se involucren en cualquier actividad o se comporten como deseen (Acosta y otros, 2015).

El estilo democrático: Se distingue por fomentar la comunicación entre padres e hijos, estimular la autonomía, establecer pautas definidas de conducta y tener expectativas realistas que cada integrante de la familia debe cumplir (Delgado-Santamaría y Campodónico, 2024).

2.1.5. Importancia de Participación parental

El valor e importancia se da en la participación parental, la provisión de herramientas educativas, el apoyo en la finalización de las tareas escolares, la comunicación con los profesores acerca del avance educativo de los alumnos y la involucración voluntaria en distintas iniciativas y programas escolares.

La importancia de la participación de los padres en la educación ha sido respaldada por diversos estudios que indican que un involucramiento activo puede influir directamente en el

desempeño escolar de los alumnos, ya que cuando los padres participan de manera constante y efectiva, no solo fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también contribuyen al bienestar social y emocional de sus hijos (Castillo y Chocho, 2024).

2.1.6. Dimensiones de Participación parental

Ayuda en la realización de tareas

En torno al contexto, se puede categorizar como el compromiso de los progenitores en la enseñaza de sus niños, ejerciendo ese rol refuerzan el proceso cognitivo para que el escolar destaque, por ende, la interacción planificada hace que su rendimiento se eleve (Meza y Trimiño, 2020).

Además, también es importante mencionar que los progenitores tienen la opción de intervenir en el desarrollo de sus niños mediante la instauración y aplicación de políticas, asistencia en asuntos disciplinarios de los estudiantes, aportaciones económicas, contribuyendo al desarrollo de las instalaciones educativas, colaborando en la dotación de personal y brindando educación en el entorno hogareño (Eyiuche, 2014).

Comunicación con los docentes

Referido al proceso de interacción y traspaso de información entre docentes y estudiantes, así como con padres responsables, implica la capacidad de los docentes para establecer un vínculo efectivo con los individuos receptores para poder esclarecer dudas de manera clara y comprensible (Bernal et al., 2022).

Comunicación con los hijos

Este aspecto fundamental, permite expresar emociones y pensamientos con confianza, fortaleciendo el autoestima y seguridad además facilita la transmisión de valores esenciales, contribuyendo a la formación de la identidad y carácter también permite detectar dificultades

tempranas y brindar apoyo oportuno, evitando que los problemas se agraven con el tiempo asimismo, ayuda a los niños y adolescentes a desarrollar habilidades sociales, resolver conflictos y tomar decisiones de manera consciente, preparándolos para abordar los retos de la comunidad y fortaleciendo los lazos familiares (Navas y otros, 2021).

Conocimiento del currículo

El conocimiento del Currículo Nacional hace alusión a la facultad de los docentes a fin de que comprendan y manejen positivamente los contenidos, objetivos, competencias, enfoques pedagógicos y metodologías que este establece, dicho conocimiento orienta la práctica de educación en las aulas, de modo que se ajusta a los objetivos educativos que el país ha definido. (Achata Cortez, 2018)

Participación de los padres en actividades escolares

Se refiere a la inmersión participativa y continua de los progenitores en la trayectoria escolar de sus hijos, puede tomar diversas formas, como el asistir a reuniones escolares, colaborar en proyectos educativos específicos, supervisar tareas y la regular interacción con profesores (Meza y Trimiño, 2020).

2.2. Logro de aprendizaje

2.2.1. Definición de Logro de aprendizaje

Las escuelas modernas deben abordar la aceptación de estos niños en las clases regulares, la creación de un ambiente socioemocional favorable y la evaluación de su aprendizaje, además de seleccionar y preparar métodos y programas adecuados. Se presenta lecciones aprendidas de la práctica escolar en la enseñanza en el primer ciclo, con un énfasis en el seguimiento, control y evaluación de estos estudiantes (Hristovska y Mitkovska, 2010).

El logro de aprendizaje no solo depende de los procesos académicos, sino que también está influenciado por el entorno familiar, ya que una dinámica familiar saludable contribuye al

desarrollo emocional y social del estudiante, es decir, la manera en que la familia interactúa y afronta los desafíos influye directamente en el bienestar de sus integrantes, promoviendo un desarrollo integral que favorece su desempeño en la escuela y su preparación para la vida en sociedad (Estrada y Mamani, 2020).

Por otro lado, el logro de aprendizaje se relaciona también con el desempeño docente y a la planificación adecuada del proceso educativo, donde la evaluación continua y la aplicación de métodos efectivos son clave para medir y mejorar los resultados del aprendizaje, sin olvidar un adecuado seguimiento y control de los estudiantes, así como el uso de herramientas pedagógicas bien preparadas que contribuyen de manera significativa al éxito educativo, especialmente cuando se consideran las experiencias previas de los docentes en el ámbito escolar (Gonzales R. , 2021).

2.2.2. Implementación de Logro de aprendizaje

Los roles de los padres Amunga y Ashioga (2020) mencionan que anteriormente se organizan en cuatro estrategias principales en la implementación del CBC, que son: comunicaciones y colaboraciones, recursos, voluntariados y conexiones, proceso de aprendizajes y desarrollos, y toma de decisiones participativa, por ejemplo:

- Los progenitores que colaboran en las tareas escolares de sus niños, como proyectos y deberes, participan activamente en el apoyo académico de sus hijos. Esto implica ayudarlos a comprender conceptos, ofrecer asistencia en investigaciones y revisar el trabajo escolar, esta colaboración cercana puede mejorar el desempeño académico de los niños al proporcionar un entorno de aprendizaje en el hogar.
- Los padres asumen la responsabilidad de supervisar que sus hijos completen sus tareas escolares y documentan este proceso, luego, proporcionan pruebas de que las tareas se han completado, fomentando la responsabilidad y el seguimiento en la educación de los niños.

- Facilita una comunicación efectiva con los maestros, asegurando que el padre de familia se encuentran atento a la actividad escolar de sus hijos y sean capaces de abordar cualquier problema o necesidad educativa.

2.2.3. Características de Logro de aprendizaje

Autorregulación: Son procesos esenciales para el desarrollo de habilidades en la gestion, contol y monitoreo de sus objetivos, asi como de las estrategias, motivaciones y emociones involucradas en la realizacion de los deberes academicos (Hernández y otros, 2021)

Aprendizaje colaborativo: Es una metodología que fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes construyen conocimiento mediante el diálogo, la argumentación y la reflexión, fortaleciendo el razonamiento analítico, la adopción de elecciones y el intercambio de ideas, facilitando su integración en entornos académicos y profesionales (Tarco, 2022).

Estrategias de aprendizaje: Se trata de procedimientos flexibles y conscientes que el aprendiz emplea con el fin de adquirir conocimientos. Los estudiantes desarrollan un aprendizaje autónomo al elaborar, jerarquizar y organizar la información, evaluando el proceso con reflexión y pensamiento crítico (Ernst y otros, 2022)

Feedback: Brinda a los estudiantes la oportunidad de obtener información valiosa sobre sus resultados académicos, proporciona retrroalimentación constructiva sobre las tareas, se les permite reflexionar sobre su desempeño y ajustar sus estrategias de aprendizaje, favoreciendo así su desarrollo y éxito academico (Mollo y Deroncele, 2022).

2.2.4. Importancia de Logro de aprendizaje

La importancia de el logro de aprendizaje esta en el desarrollo integral de los alumnos, impactando su trayectoria educativa y profesional, porque contribuyendo así a la mejor continua del sistema educativo.

Según Esteves Fajardo et al. (2019) enfatiza que los logros de aprendizaje son criciales para el desarrollo educativo, porque este permite una enseñanza mas efectiva y adaptada a las necesidades del grupo, influyendo un aprendizaje significativo y promueeve habilidades que seran utiles a los largo de su vida acedmica y personal.

Los logros de aprendizaje son fundamentales ya que reflejan el grado en que los estudiantes alcanzan las metas establecidas en el currículo y expresan su nivel de conocimiento adquirido, pues no dependen únicamente de la enseñanza escolar sino también del entorno familiar gracias a la colaboración constante de los progenitores en el desarrollo de sus niños, la cual influye positivamente en su desempeño académico y actitud hacia el aprendizaje, dado que el aprendizaje es un proceso constructivo basado en conocimientos previos lo que implica que un entorno adecuado junto con estrategias pedagógicas efectivas facilita la adquisición y comprensión de nuevos saberes (Pimentel et al., 2022).

Beneficios

Según Dingili y Yungungu (2023), estas teorías presentan ciertos beneficios, tales como:

- Calificaciones académicas más altas.
- Mayor motivación intrínseca.
- Tasas más altas de asistencia escolar.
- Fomento del aprendizaje autodirigido.
- Cumplimiento de las reglas escolares.

La recopilación y el análisis de datos:

Según Dingili y Yungungu (2023), la recopilación de datos presenta ciertos resultados, tales como:

- Mayor basamento en pruebas empíricas.
- Uso de datos recopilados a través de entrevistas.

- Transcripción, codificación y categorización inmediata de los datos para informar entrevistas posteriores.
- Análisis de datos inductivo para construir temas a partir de datos abstractos.
- Utilización de técnicas de teoría fundamentada y comparativa constante.

Capacitación:

El currículo EYE y las directrices del KICD detallan los roles de los progenitores en el apoyo a la formación del niño bajo el enfoque del CBC, abarcando desde la provisión de necesidades básicas hasta la colaboración constante en la vida escolar de sus menores hijos:

- Examinar el currículo EYE y las directrices del KICD para comprender los roles específicos asignados a los progenitores en la formación académica de sus hijos.
- Identificar los ámbitos en los que los progenitores cumplan una función importante en la formación y la consecución del éxito educativo de los niños.
- Relacionar estos roles con la importancia de las capacitaciones para empoderar a los padres y permitirles cumplir eficazmente con sus responsabilidades.
- Argumentar que las capacitaciones son esenciales para equipar a los padres con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar estos roles de manera efectiva y beneficiosa para sus hijos y la comunidad escolar.

2.2.6. Nivel de Logro de aprendizaje

Es una clasificación que permite evaluar el desempeño de los alumnos según la facultad para aplicar conocimientos y resolver problemas, aquí se establecen categorías específicas de desempeño, determinando el grado de conocimientos adquiridos por cada alumno, lo cual se define a partir de una evaluación, de tal manera que los niveles de logro ayudan a reconocer los puntos fuertes y los aspectos a mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo ajustar estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo académico (Orjuela y otros, 2024).

Los niveles de logro de aprendizaje según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) son los siguiente:

- Nivel C: Este nivel representa el menor grado de logro, indicando que el estudiante no ha alcanzado los aprendizajes esperados para la competencia evaluada.
- Nivel B: Los estudiantes en este nivel han alcanzado de manera mínima los aprendizajes requeridos, aunque aún hay aspectos que deben desarrollarse más.
- Nivel A: En este caso, el estudiante ha logrado los aprendizajes de manera adecuada y ha demostrado un rendimiento satisfactorio en la competencia evaluada.
- Nivel AD: El nivel más alto, donde el estudiante no solo cumple con los aprendizajes esperados, sino que sobresale con un rendimiento superior al estándar requerido.

2.2.7. Dimensión de Logro de aprendizaje

Expresión oral

Es un proceso comunicativo complejo que integra elementos gramaticales, fonéticos, prosódicos y pragmáticos para transmitir un mensaje de manera efectiva, influenciado por el contexto, la formalidad, los interlocutores y las circunstancias ambientales, combinando la voz con gestos, posturas y pausas que refuerzan el significado (Rosas y otros, 2021).

Además, la expresión oral no solo depende de la correcta producción de palabras y frases, sino que también involucra la capacidad de adaptarse a la situación comunicativa, usando elementos no verbales como la entonación, el ritmo y los gestos, lo que contribuye a una mejor comprensión y conexión entre los interlocutores (Valles y Rios, 2022).

Comprensión oral

La comprensión oral es un procedimiento dinámico y gradual en el que el oyente descifra un mensaje mediante la identificación de sonidos, palabras y estructuras gramaticales, siendo condicionado por diversos factores, como el contexto, el bagaje lingüístico del receptor

y sus anticipaciones sobre el sentido y propósito del discurso desempeñan un papel clave en la interpretación adecuada del mensaje (Rosas y otros, 2021).

Crucial en el vínculo familiar y la formación emocional del niño, ya que facilitan la mutua comprensión, el aprendizaje de los pensamientos y sentimientos de los demás, y la construcción de vínculos afectivos sólidos que ayudan al desarrollo completo del sujeto (Spencer y Wagner, 2016).

Comprensión de textos

Se entiende como un proceso complejo y multidimensional que abarca el conocimiento lingüístico, el conocimiento del mundo, el conocimiento temático y el conocimiento estratégico del lector, permitiendo al lector una comprensión profunda del mensaje (McCarthy y McNamara, 2021).

La comprensión de un texto no se limita únicamente a interpretar las palabras, sino que también abarca la interpretación de otros sistemas de signos, como imágenes, gráficos y símbolos, es por ello que, entender un texto requiere descifrar el significado de los componentes de cada sistema semiótico y examinar cómo se interrelacionan entre sí para formar una interpretación coherente del mensaje que el texto transmite (Doll y Parra, 2021).

Producción de textos

Alude a la habilidad de los aprendices para producir textos de manera original, con una estructura lógica y un uso apropiado de las normas lingüísticas, plasmando pensamientos propios de forma eficaz (Herrera et al., 2022).

Esta habilidad no solo se limita a la correcta organización de ideas, sino también a la capacidad de desarrollar argumentos sólidos y coherentes, adecuados al contexto y al propósito comunicativo, implica también la habilidad para adaptar el estilo y el registro de acuerdo con

la clase de audiencia a la que se direcciona, así como emplear estrategias retóricas y de persuasión para garantizar la claridad y la efectividad del mensaje (Estela y Pérez, 2023).

2.3. Marco conceptual

- **Apoyo en la comprensión del material**

Se ha comprobado que el uso de material es una herramienta efectiva para potenciar el procedimiento de adquisición de conocimientos. Aunque tradicionalmente el material se ubican es parte de la pantalla, investigaciones recientes han señalado los beneficios de incorporarlos en la imagen visual, en lugar de situarlos en el margen inferior. Esta modificación reduce la necesidad de mover constantemente los ojos, lo que a su vez disminuye la tensión y la carga cognitiva, lo que facilita una comprensión más efectiva de la información presentada (Martínez y otros, 2022).

- **Apoyo en la organización**

Se refiere a la percepción sobre la valora sus esfuerzos y se preocupa por su bienestar y desarrollo profesional, no solo implica incentivos económicos, sino también el reconocimiento del trabajo realizado, el respaldo en situaciones difíciles y la promoción del crecimiento dentro de la organización, lo cual influye directamente en la motivación y satisfacción, lo que puede traducirse en un mejor desempeño (Pereira y Yáber, 2022)

- **Asistencia a reuniones escolares**

En este análisis se examina cómo los programas de revitalización de áreas desfavorecidas impactan en la asistencia a la escuela primaria, la cual es un factor significativo en las tasas de abandono escolar y los resultados en la vida adulta. Estos programas de revitalización implican la mejora de el sistema estudiantil en zonas empobrecidas (Zanoni et al., 2023).

- **Conocimiento de las políticas escolares**

El estado actual del conocimiento surge de una investigación cuyo propósito fue llevar a cabo el estudio que examine cómo se reinterpretan las reformas y políticas relacionadas con la autonomía de gestión escolar, centrándose específicamente en el contexto de los Comités Educativos en instituciones públicas de educación primaria. Se enmarca en la política educativa, que tiene como objetivo principal contribuir al análisis, seguimiento y debate público en torno a los principales desafíos que enfrenta la planificaón, ejecución y revisión de las directrices y planes educativos (Guzman, 2020).

- **Conocimiento del plan de estudio**

Se refiere al dominio de los contenidos y programas educativos destinados a la enseñanza de cada asignatura, incluyendo sus objetivos y el entorno en el que ocurre el proceso educativo, lo que facilita al docente la planificación del calendario académico, la coordinación del trabajo en equipo y la gestión de información relacionada con los estudiantes, sus actividades y las responsabilidades docentes (Achhab y Braksa, 2021).

- **Escucha activa**

Es una habilidad que permite entender a profundidad lo que otra persona está viviendo en un momento determinado y demostrarle esa comprensión de manera clara. No se limita a oír sus palabras, sino que implica percibir también su comunicación no verbal, evitando cualquier tipo de juicio, con el propósito de crear un entorno de credibilidad donde la otra parte este acogido y comprendida, lo que facilita la conversación y su desarrollo emocional (Ariste, 2021).

- **Frecuencia de la comunicación**

La creciente evidencia que indica un incremento en los conflictos del equilibrio emocional y bienestar en niños justifica la necesidad de implementar intervenciones proactivas. Un enfoque llamado "Decider Skills" se centra en enseñar a los niños habilidades para manejar

sus emociones y su bienestar. Este estudio evaluó si los estudiantes que formaron parte del programa, centrado en una perspectiva integral de la escuela, evidenciaron una mejoría en sus habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, según sus propias evaluaciones, las de sus padres y sus maestros (Murray y Tostevin, 2023).

- **Nivel de involucramiento**

La implicación en el procedimiento de la educación y su vínculo con la persistencia en la educación secundaria y el bienestar de la población adolescente son abordados en el texto. Se detallan los tres tipos de participación identificados hasta el momento (conductual, emocional y cognitivo), así como las condiciones contextuales que los favorecen. Se señalan los elementos institucionales y prácticas pedagógicas que fomentan la participación, haciendo hincapié en la trascendencia de comunicar expectativas elevadas, respaldadas con el respaldo esencial para lograr las metas de todos los estudiantes (Arguedas, 2010).

- **Participación en reuniones individuales**

La particiáción constante de los alumnos en su propio proceso de salvaguardia frente al maltrato, destacando las experiencias de los niños que transformaron dicho proceso. Las cuestiones de participación de los niños identificadas y las experiencias individuales ayudaron a establecer prioridades con el objetivo de elevar la implicación de los niños en las decisiones que impactan sus vidas y bienestar (Kirka y Tamutiené, 2023).

- **Seguimiento de recomendaciones del docente**

Los docentes a menudo hacen recomendaciones sesgadas en contra de estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Aunque la evidencia sobre sesgos étnicos es variada, este sesgo persiste. Factores estudiantiles, parentales y contextuales influyen en estas recomendaciones, pero no explican completamente los sesgos. Se propone que las investigaciones futuras se enfoquen en factores institucionales como posibles soluciones para reducir el sesgo en las instituciones educativas (Batruch y otros, 2023).

- **Voluntariado en eventos escolares**

Se destaca que la relevancia de las actividades fuera del horario escolar en la salud emocional de los adolescentes y sugiere la necesidad de promover su participación en estas actividades, cómo el compromiso escolar, la autoestima y la depresión se relacionan en adolescentes, utilizando un modelo de múltiples indicadores y causas. Además, investiga el impacto de factores como la participación deportiva, el voluntariado y el género en estas variables (Bang y otros, 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Es el enfoque de obtener conocimiento teórico y fundamental sobre un tema sin aplicar directamente sus resultados a situaciones prácticas o aplicaciones específicas, teniendo como objetivo ampliar la comprensión y el conocimiento en un campo de estudio particular, sin necesariamente tener como objetivo inmediato la solución de problemas o la implementación de intervenciones concretas en la práctica (Lai, 2018).

Enfoque de Investigación

Corresponde a un enfoque cuantitativo, Sanchez (2019) explica que se refiere a la recolección y evaluación de datos numéricos y estadísticos con el propósito de analizar relaciones, configuraciones y direcciones en un fenómeno específico, utilizando métodos de recolección de datos estructurados, como encuestas o experimentos controlados, y se apoya en técnicas estadísticas para interpretar y generalizar los resultados.

Nivel de la investigaciòn

Corresponde al nivel descriptivo-correlacional, según Ñaupas et al. (2019), manifiesta poseer como fin el describir y examinar la conexión entre dos o más variables sin establecer una relación causal entre ellas. Se centra en la recopilación de datos con el propósito de describir y comprender la esencia y el alcance del vínculo de las variables bajo estudio, con el objetivo de identificar patrones y tendencias. Además, se busca establecer si existe un vínculo entre las variables de estudio, pero no se intenta demostrar un nexo de causa y efecto.

Diseño de la investigaciòn

Es de diseño no experimental transversal implica la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo o durante un periodo específico, sin manipulación de variables ni intervención en el ambiente natural, el cual se enfoca en observar y describir una situación tal

como se presenta en el momento de la recolección de datos, sin seguir o comparar cambios a lo largo del tiempo. Este tipo de diseño se utiliza para analizar relaciones y características en un momento específico, pero no permite inferir causalidad o secuencia temporal de eventos (Niño, 2021).

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1 Ámbito temporal

Se desarrolló en el intervalo 2023.

3.2.2 Ámbito espacial

Se decidió enfocarse en los alumnos del quinto año de secundaria de una institución pública, 2023.

3.3. Variables

- **Variable 1:**

  Participación parental

- **Definición conceptual:**

Se describe como la participación que involucra a los progenitores tanto en el hogar como en el ámbito educativo, que contribuye al desarrollo adecuado de los menores involucrados. (Anyikwa, 2012).

- **Dimensiones**
  - Participación de los padres en actividades escolares
  - Comunicación con los docentes
  - Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela
  - Comunicación con los hijos
  - Ayuda en la realización de tareas

- **Variable 2:**

Logro de aprendizaje

- **Definición conceptual:**

Las escuelas modernas deben abordar la aceptación de estos niños en las clases regulares, la creación de un ambiente socioemocional favorable y la evaluación de su aprendizaje, además de seleccionar y preparar métodos y programas adecuados (Hristovska y Mitkovska, 2010).

- **Dimensiones:**
    - Expresión oral
    - Comprensión oral
    - Comprensión de textos
    - Producción de textos

3.4. Población y muestra

Según Arias y Covinos (2021) la población es la agrupación completa de componentes o personas que presenten características en común y que constituyen el foco de investigación. En este sentido, la investigación involucró a un total de 35 alumnos de 5to año de secundaria pertenecientes a un colegio educativo público.

De la misma manera, Hernández et al. (2014) explica que la muestra es una selección representativa y seleccionada de la población total que será examinado para llevar a cabo el estudio; así, se utilizó un muestreo censal con un total de 35 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público.

3.5. Instrumentos

Se utilizaron como instrumento al cuestionario, el cual está conformado por una serie de incógnitas estructuradas diseñadas para recolectar datos específicos sobre un tema o

fenómeno de interés, asimismo, está destinada a obtener respuestas estandarizadas y cuantificables, lo que simplifica el análisis y el contraste de data (Feria y otros, 2020).

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario de la variable "Participación Parental"
Autor	Brian Jefferson Saavedra Cconojhuillca
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Ámbito	35 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público
Ítems	24 ítems distribuidos en 5 dimensiones, con 2 ítems por indicado
Objetivo	Medir la frecuencia de las dimensiones de la variable abordada

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, para la segunda variable se desarrolló un cuestionario que permitirá recopilar información de la muestra establecida.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para la segunda variable.

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario de la variable "Logro de aprendizaje"
Autor	Brian Jefferson Saavedra Cconojhuillca
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Ámbito	35 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público
Ítems	24 ítems distribuidos en 4 dimensiones, con 2 ítems por indicado
Objetivo	Medir la frecuencia de las dimensiones de la variable abordada

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la validación del instrumento, tres expertos con una extensa experiencia en el ámbito metodológico realizaron la validación del instrumento, proporcionando una evaluación exhaustiva del mismo. La conjunción de sus conocimientos garantiza una evaluación detallada que simplifica la detección de posibles inconvenientes, siendo fundamental para la adopción de decisiones fundamentadas acerca del instrumento en consideración.

Tabla 3

Validación de expertos

N.º	**Expertos**	**Especialidad**	**Opinión**
1	Silvia Salazar Llerena	Metodóloga	Aceptable
2	Fernando Escudero Vilchez	Metodólogo	Aceptable
3	Micaela Lujan Cabrera	Dra. Administración	Aceptable

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, medida estadística empleada para analizar la consistencia interna de una escala o prueba, este indicador proporciona una estimación de la coherencia entre las respuestas recopiladas de diferentes ítems que se espera que midan la misma característica o concepto. Se establece que el instrumento es confiable si el valor obtenido es mayor a 0.8, indicando así un nivel aceptable de consistencia interna (Rodriguez y Reguant, 2020).

Tabla 4

Fiabilidad de la variable

Variable	Alfa de Cronbach	Elementos
Participación parental	.823	10
Logro de aprendizaje	.897	10

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la prueba piloto aplicada a un grupo de 10 individuos, se evidenció una alta fiabilidad en los cuestionarios utilizados para evaluar las variables de estudio. La primera variable, participación parental, logro un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.823, mientras que la segunda variable, logro de aprendizaje, alcanzó un coeficiente de 0.897. Estos resultados confirman la fiabilidad sustancial del cuestionario, respaldando la solidez de las mediciones obtenidas.

3.6. Procedimientos

El procedimiento se realizó basándose en la información obtenida por los estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público, estos datos fueron incorporados y organizados en el software estadístico SPSS versión 24, facilitando la evaluación de la relación entre las variables abordadas.

El programa SPPS es un instrumento enfocado al análisis digital a través de la recopilación previa de datos, que luego de analizarlos los muestra a través de su hoja de

resultados acompañado de gráficos, herramientas estadísticas, sistematizaciones y formatos compuestos (Stehlik y Babinec, 2017).

3.7. Análisis de datos

En la investigación se aplicó el método hipotético deductivo, conforme lo señalan Jiménez y Pérez (2017) las hipótesis marcan el comienzo de nuevas deducciones, es decir, emergen de un entendimiento empírico donde se aplican las reglas de deducción, culminando en la formulación de predicciones. Posteriormente, estas predicciones se someten a un proceso que determina la veracidad o falsedad de las hipótesis originales, abriendo así la posibilidad de formular nuevas hipótesis.

En virtud de lo expuesto, el procesamiento de información se efectuó mediante el programa SPSS v.24, que proporciona herramientas para el análisis estadístico de datos, permitiéndonos examinar detalladamente la información con el objetivo de clarificar la relación entre las dos variables estudiadas y, consecuentemente, realizar predicciones fundamentadas con los resultados obtenidos.

3.8. Consideraciones éticas

Fue desarrollada con un correcto uso de la información recolectada a través de libros, revistas indexadas, tesis, ensayos, entre otros, que contribuirán en el curso de la investigación, se ha gestionado de manera eficiente el reconocimiento de cada autor, respetando el nombre y la autoría de cada estudio mediante una citación adecuada. Se han adherido a los principios éticos aplicados a esta investigación serán los mencionados por el autor França (2012) principió de beneficencia y no maleficencia, integridad y justicia. Además, se colaboró de manera conjunta bajo las normativas internacionales de la APA y los estándares establecidos por la Universidad. Respecto a la recopilación de información de los participantes, se ejecutó de manera veraz, sin realizar modificaciones o cambios en sus respuestas, reflejando de manera

fidedigna sus criterios o convicciones. Además, se adoptó precaución y respeto hacia las normativas vigentes en la coyuntura actual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

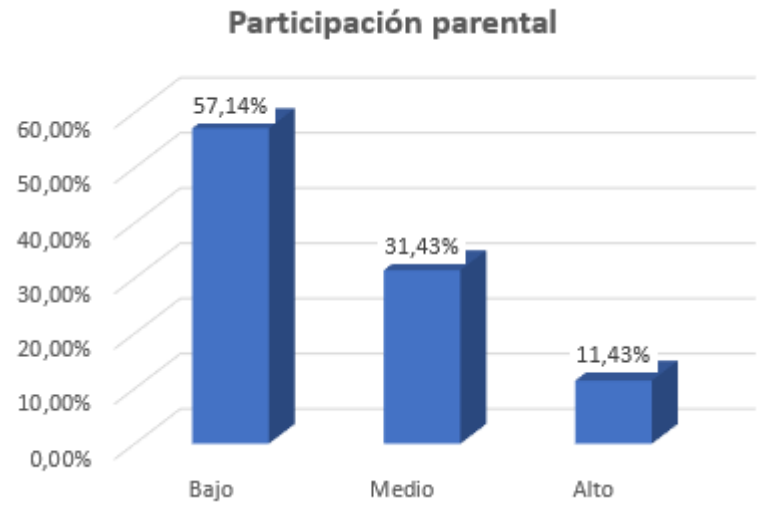
Tabla 5.

Frecuencia de la variable Participación parental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	57.14%
Regular	11	31.43%
Alto	4	11.43%
Total	35	100.00%

Figura 1.

Frecuencia de la variable Participación parental



La Tabla 5 y la Figura 1 muestran los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 57.14% percibe a la participación parental en un nivel menor, el 31.43% estima a la variable en un nivel medio y solo el 11.43% lo posiciona en un nivel superior. Estos resultados indican que el bajo y medio nivel representan la percepción predominante entre los encuestados, evidenciando una limitada participación parental en el contexto evaluado. Esta

tendencia sugiere la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor implicación de los padres, con el fin de fortalecer su rol en el desarrollo y desempeño de los estudiantes.

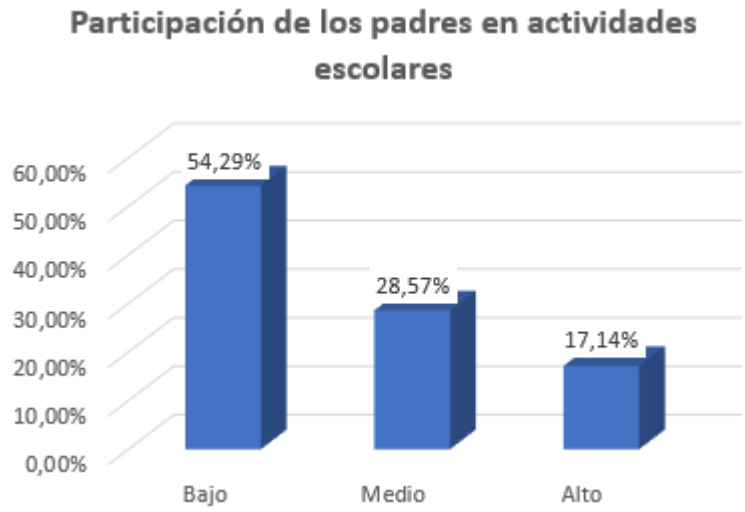
Tabla 6.

Frecuencia de la dimensión Participación de los padres en actividades escolares

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	54.29%
Regular	10	28.57%
Alto	6	17.14%
Total	35	100.00%

Figura 2.

Frecuencia de la dimensión Participación de los padres en actividades escolares



La Tabla 6 y la Figura 2 demuestran que los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 54.29% percibe a la participación de los padres en actividades escolares en un nivel bajo, el 28.57% la estima en un nivel medio y solo el 17.14% lo posiciona en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayor parte de los que respondieron la encuesta percibe una baja participación de los padres en las actividades escolares, lo que podría afectar el desarrollo académico y social de los estudiantes. La prevalencia de niveles bajos y medios

sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una mayor implicación parental en el ámbito educativo.

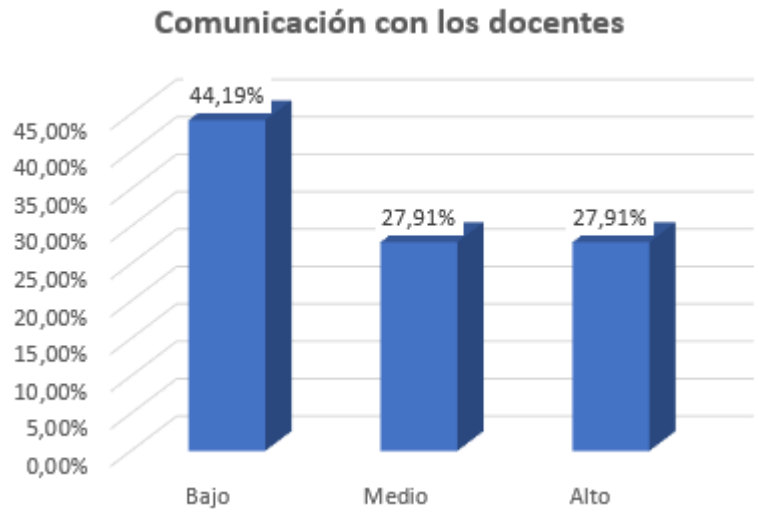
Tabla 7.

Frecuencia de la dimensión Comunicación con los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	44.19%
Regular	12	27.91%
Alto	12	27.91%
Total	43	100.00%

Figura 3.

Frecuencia de la dimensión Comunicación con los docentes



La Tabla 7 y la Figura 3 muestran los resultados obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 44.19% percibe a la comunicación con los docentes en un nivel bajo, el 27.91% la estima en un nivel medio y el otro 27.91% lo posiciona en un alto nivel. Estos resultados indican que la mayor parte de los que respondieron la encuesta percibe la comunicación con los docentes en niveles bajos o medios, lo que podría afectar el intercambio de información y el acompañamiento en el proceso educativo.

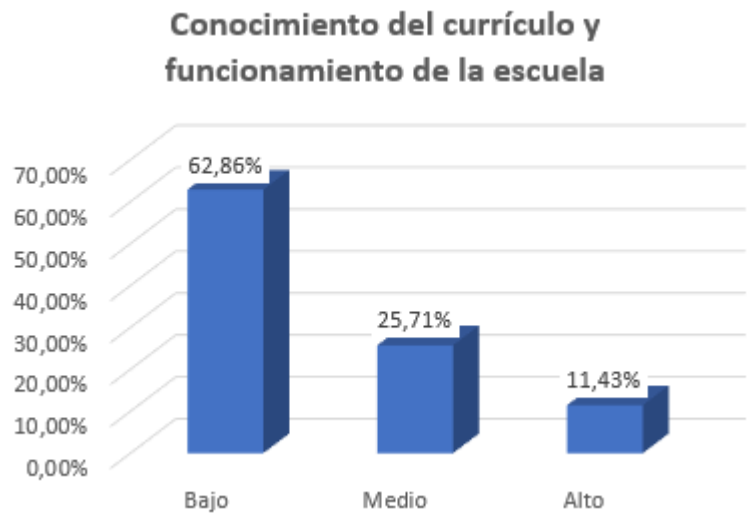
Tabla 8.

Frecuencia de la dimensión Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	62.86%
Regular	9	25.71%
Alto	4	11.43%
Total	35	100.00%

Figura 4.

Frecuencia de la dimensión Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela



La Tabla 8 y la Figura 4 presentan los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Esto revela que el 62.86% percibe al conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela en un nivel bajo, el 25.71% la estima en un nivel medio y solo el 11.43% lo posiciona en un alto nivel. Estos resultados indican que la mayor parte de los que respondieron la encuesta tiene un conocimiento limitado sobre el currículo y el funcionamiento de la escuela, lo que puede influir en su nivel de involucramiento y participación en el proceso educativo.

Tabla 9.

Frecuencia de la dimensión Comunicación con los hijos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	34.29%
Regular	19	54.29%
Alto	4	11.43%
Total	35	100.00%

Figura 5.

Frecuencia de la dimensión Comunicación con los hijos



La Tabla 9 y la Figura 5 muestran los resultados obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 34.29% percibe a la comunicación con los hijos en un nivel bajo, el 54.29% la estima en un nivel medio y solo el 11.43% lo posiciona en un alto nivel. Estos resultados indican que la mayor parte de los que respondieron la encuesta percibe la comunicación con sus hijos en niveles medios o bajos, lo que podría afectar la relación familiar y el apoyo en su desarrollo académico y personal.

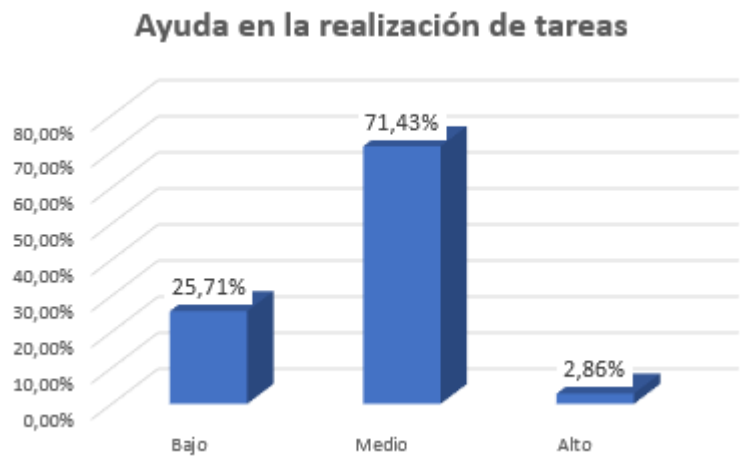
Tabla 10.

Frecuencia de la dimensión Ayuda en la realización de tareas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	25.71%
Regular	25	71.43%
Alto	1	2.86%
Total	35	100.00%

Figura 6.

Frecuencia de la dimensión Ayuda en la realización de tareas



La Tabla 10 y la Figura 6 presentan los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 25.71% percibe a la ayuda en la realización de tareas en un nivel bajo, el 71.43% la estima en un nivel medio y solo el 11.43% lo posiciona en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayor parte que respondieron la encuesta percibe la comunicación con sus hijos en niveles medios o bajos, lo que podría dificultar el vínculo familiar y el apoyo en su desarrollo académico y personal.

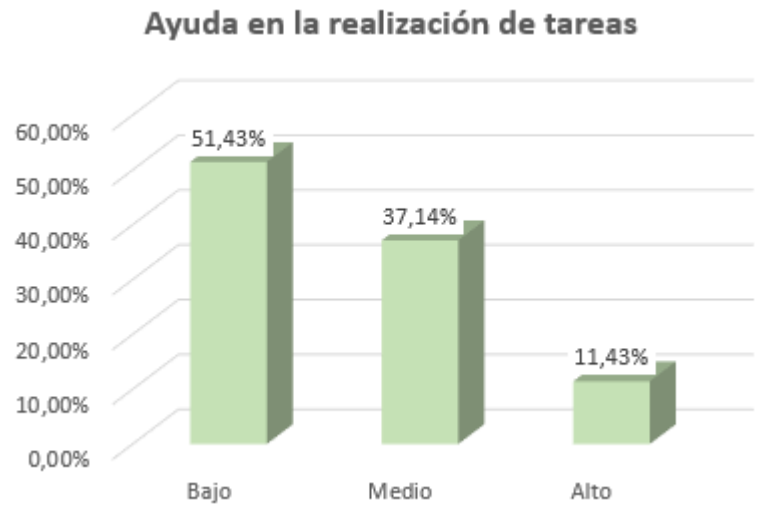
Tabla 11.

Frecuencia de la variable Ayuda en la realización de tareas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	51.43%
Regular	13	37.14%
Alto	4	11.43%
Total	35	100.00%

Figura 7.

Frecuencia de la variable Ayuda en la realización de tareas



La Tabla 11 y la Figura 7 presentan los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 51.43% percibe a la ayuda en la realización de tareas en un nivel inferior, el 37.14% estima a la variable en un nivel medio y solo el 11.43% lo posiciona en un alto nivel. Estos resultados indican que los niveles bajo y medio predominan en la percepción de ayuda en la realización de tareas, lo que sugiere una limitada participación parental en el apoyo académico de los estudiantes.

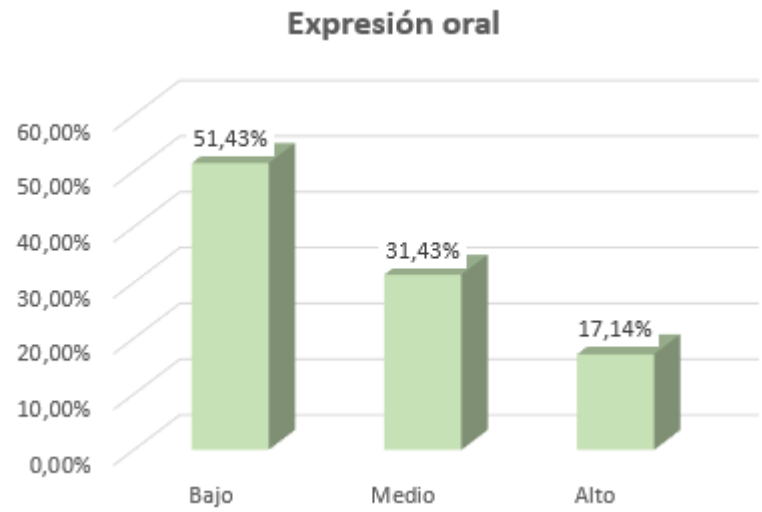
Tabla 12.

Frecuencia de la dimensión Expresión oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	51.43%
Regular	11	31.43%
Alto	6	17.14%
Total	35	100.00%

Figura 8.

Frecuencia de la dimensión Expresión oral



La Tabla 12 y la Figura 8 presentan los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 51.43% percibe a la dimensión expresión oral en un nivel bajo, el 31.43% la estima en un nivel medio y solo el 17.14% lo posiciona en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados percibe la expresión oral en niveles bajos o medios, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias para mejorar las habilidades comunicativas.

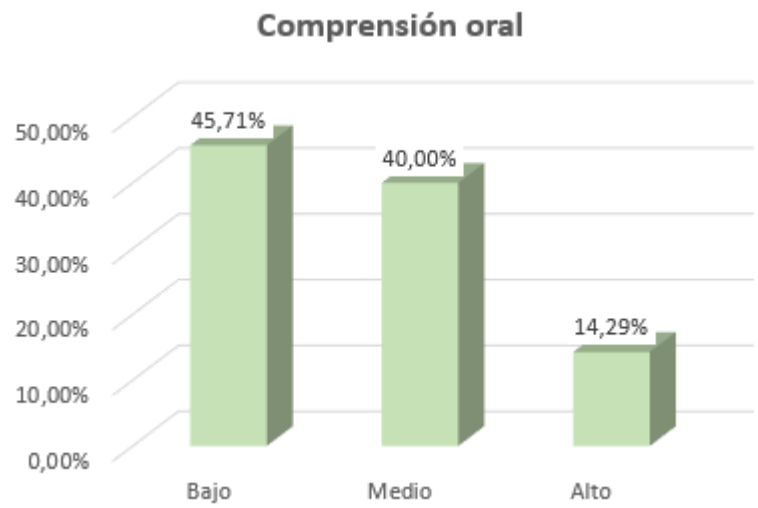
Tabla 13.

Frecuencia de la dimensión Comprensión oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	45.71%
Regular	14	40.00%
Alto	5	14.29%
Total	35	100.00%

Figura 9.

Frecuencia de la dimensión Comprensión oral



La Tabla 13 y la Figura 9 presentan los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 45.71% percibe a la dimensión comprensión oral en un nivel bajo, el 40.00% la estima en un nivel medio y solo el 14.29% lo posiciona en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayor parte de los que respondieron la encuesta percibe la comprensión oral en niveles bajos o medios, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan esta habilidad comunicativa.

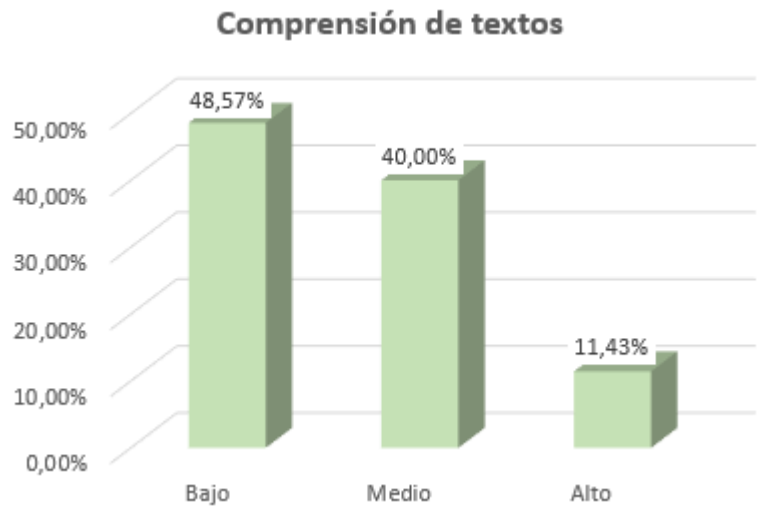
Tabla 14.

Frecuencia de la dimensión Comprensión de textos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	48.57%
Regular	14	40.00%
Alto	4	11.43%
Total	35	100.00%

Figura 10.

Frecuencia de la dimensión Comprensión de textos



La Tabla 14 y la Figura 10 presentan que los hallazgos obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 48.57% percibe a la dimensión comprensión de textos en un nivel bajo, el 40.00% la estima en un nivel medio y solo el 11.43% lo posiciona en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayor parte de los que respondieron percibe la comprensión de textos en niveles bajos o medios, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que mejoren esta habilidad fundamental.

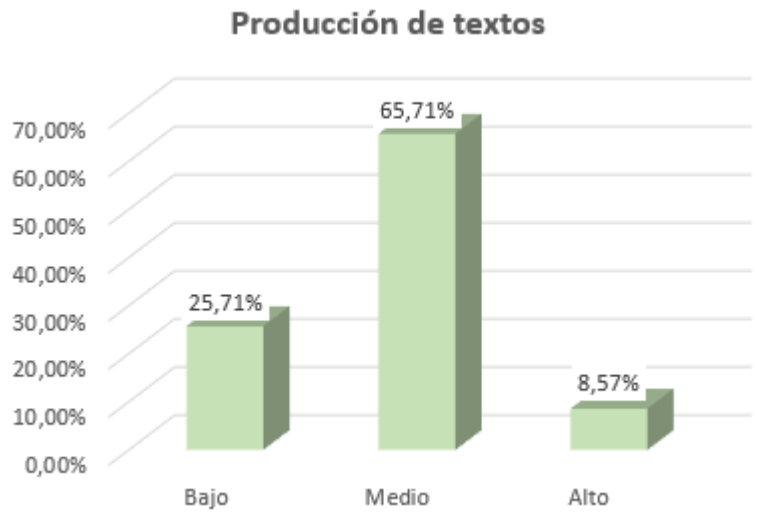
Tabla 15.

Frecuencia de la dimensión Producción de textos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	25.71%
Regular	23	65.71%
Alto	3	8.57%
Total	35	100.00%

Figura 11.

Frecuencia de la dimensión Producción de textos



La Tabla 15 y la Figura 11 muestran los resultados obtenidos de 35 encuestados. Los datos revelan que el 25.71% percibe a la dimensión producción de textos en un nivel bajo, el 65.71% la estima en un nivel medio y solo el 8.57% lo posiciona en un nivel alto. Estos resultados indican que la mayor parte que respondieron la encuesta percibe la producción de textos en un nivel medio o bajo, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias para mejorar esta competencia.

4.2. Resultados inferenciales

La prueba de normalidad se realizó utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk, el cual es

ideal para muestras inferiores a 50. Esta prueba estadística permite evaluar si los datos siguen una distribución normal al comparar la distribución empírica con una distribución teórica. Su aplicación es fundamental para determinar la prueba estadística más adecuada en la validación de hipótesis, diferenciando entre métodos paramétricos y no paramétricos.

H1: Los datos no presentan distribución normal (sig. < 0.05)

H0: Los datos presentan distribución normal (sig. > 0.05)

Tabla 16.

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación Parental	,845	35	,000
Logro de Aprendizaje	,907	35	,006

La tabla 16 indica los hallazgos de la prueba de normalidad, donde se muestra que ambas variables tienen un valor de sig.< 0.05. Esto confirma que los datos no cumplen una distribución normal. Por ello, se utilizará la prueba de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Tabla 17.

Correlación entre la Participación parental y el Logro de aprendizaje

		Participación Parental	Logro de Aprendizaje
Participación Parental	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,810**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
Logro de Aprendizaje	Correlación de Rho de Spearman	,810**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

El análisis de correlación presentado en la tabla 17 muestra un valor de sig. < 0.05. Esto indica que hay de un vínculo significativo entre la participación parental y el logro de aprendizaje. Además, la fuerza de la correlación es de 0.810, lo que se considera una correlación positivamente alta.

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Tabla 18.

Correlación entre el Logro de aprendizaje y la Participación de los padres en actividades escolares

		Logro de Aprendizaje	Participación de los padres en actividades escolares
Logro de Aprendizaje	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,765**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
Participación de los padres en actividades escolares	Correlación de Rho de Spearman	,765**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

El análisis de correlación presentado en la tabla 18 muestra un valor de sig. < 0.05. Esto indica que hay un vínculo significativo entre el logro de aprendizaje y participación de los padres en actividades escolares. Además, la fuerza de la correlación es de 0.765, lo que se considera una correlación positiva alta.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación significativa entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Tabla 19.

Correlación entre el Logro de Aprendizaje y la Comunicación de los docentes

		Logro de Aprendizaje	Comunicación de los docentes
Logro de Aprendizaje	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,685**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
Comunicación de los docentes	Correlación de Rho de Spearman	,685**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

El análisis de correlación presentado en la tabla 19 muestra un valor de sig. < 0.05. Esto indica que hay un vínculo significativo entre el logro de aprendizaje y comunicación de los docentes. Además, la fuerza de la correlación es de 0.685, lo que se considera una correlación positivamente moderada.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Tabla 20.

Correlación entre el Logro de Aprendizaje y Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela

		Logro de Aprendizaje	Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela
Logro de Aprendizaje	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,649**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela	Correlación de Rho de Spearman	,649**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

El análisis de correlación presentado en la tabla 20 muestra un valor de sig. < 0.05. Esto indica que hay un vínculo significativo entre el logro de aprendizaje y el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela. Además, la fuerza de la correlación es de 0.649, lo que se considera una correlación positiva moderada.

Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación significativa entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Tabla 21.

Correlación entre Logro de Aprendizaje y Comunicación con los hijos

		Logro de Aprendizaje	Comunicación con los hijos
Logro de Aprendizaje	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,766**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
Comunicación con los hijos	Correlación de Rho de Spearman	,766**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

El análisis de correlación presentado en la tabla 21 muestra un valor de sig. < 0.05. Esto indica que hay un vínculo significativo entre la existencia de una relación significativa entre el logro de aprendizaje y la comunicación con los hijos. Además, la fuerza de la correlación es de 0.766, lo que se considera una correlación positivamente alta.

Hipótesis específica 5

H1: Existe una relación significativa entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.

Tabla 22.

Correlación entre el Logro de Aprendizaje y la Ayuda en la realización de tareas

		Logro de Aprendizaje	Ayuda en la realización de tareas
Logro de Aprendizaje	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,214**
	Sig. (bilateral)	.	,217
	N	35	35
Ayuda en la realización de tareas	Correlación de Rho de Spearman	,214**	1,000
	Sig. (bilateral)	,217	.
	N	35	35

El análisis de correlación presentado en la tabla 22 muestra un valor de sig. > 0.05. Esto indica que no hay un vínculo significativo entre el Logro de Aprendizaje y la Ayuda en la realización de tareas.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis general alterna se confirmó al evidenciar una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje, respaldada por un valor significativo inferior a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.810. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Yang et al. (2019) examino la participación de los padres en diferentes contextos socioculturales y su impacto en los resultados de los niños, sus resultados arrojaron que las expectativas parentales ejercen una influencia significativa en el desempeño académico en matemáticas y ciencias, con un coeficiente de $F = 124.06$ y $p < .001$. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el compromiso y las expectativas de los padres no solo inciden en el rendimiento en materias específicas como matemáticas y ciencias, sino que también respaldan la hipótesis de que la participación parental es un factor clave para el logro de aprendizaje en general.

Asimismo, Aquino (2021) investigó el vínculo entre la participación de los padres y el rendimiento académico, encuestando a 40 alumnos y 40 padres de familia. Sus resultados indicaron que el 55% de los padres participan ocasionalmente en la educación de sus hijos, mientras que el desempeño académico de los estudiantes se sitúa en un 55.5% en el nivel de logro en proceso. Estos hallazgos refuerzan la hipótesis al evidenciar que una participación parental limitada se asocia con un rendimiento académico que aún no alcanza niveles óptimos, resaltando la relevancia del involucramiento activo de los padres en el proceso educativo.

La hipótesis específica 1 alterna se confirmó al evidenciar una relación significativa entre la participación de los padres en actividades escolares el logro de aprendizaje, respaldada por un valor de significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.765. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Csányi y Molnár (2023) quienes establecieron la relación bidireccional entre la participación de los padres y el compromiso con el aprendizaje en niños de escuelas primarias chinas. Sus resultados indicaron que, aunque las

medidas basadas en cuestionarios de autoinforme presentan limitaciones en la medición del comportamiento real de los estudiantes en exámenes, se evidenció que la participación parental influye en el esfuerzo académico, reflejado en una varianza explicada significativa ($N = 1748$; $F(1747) = 169.02$, $p < 0.001$).

De igual manera Tunkkari et al. (2022), quienes analizaron los patrones de participación de las madres en las tareas escolares de adolescentes finlandeses durante la transición de la escuela primaria a la secundaria. Sus resultados identificaron cuatro patrones de participación materna, con diferencias significativas en los niveles de apoyo y control ($b = 1.23$, $SE = 0.46$, $p < 0.01$, $OR = 3.43$; IC del 95 % [1.40, 8.39]). Se evidenció que las madres con un enfoque controlador e intrusivo presentaban una mayor influencia en la dinámica de aprendizaje de sus hijos, con significancias estadísticas de $p < 0.05$ y $p < 0.001$. Estos resultados refuerzan la hipótesis al demostrar que la participación parental, independientemente de su enfoque, tiene un impacto en el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia del apoyo familiar en la educación de los estudiantes.

La hipótesis específica 2 alterna se confirmó al evidenciar una relación significativa entre el logro de aprendizaje y la comunicación de los padres con los docentes, respaldada por un valor de significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.685. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Kim et al. (2023), quienes analizaron el impacto del estatus socioeconómico familiar en el ajuste escolar de estudiantes de primaria, considerando la participación parental como un factor mediador. Sus resultados indicaron que la participación de los padres en la escuela influye significativamente en la relación con maestros, este hallazgo fue respaldado por una sig.<0.05 y una carga factorial estandarizada de 0.80.

Asimismo, Salazar (2019) exploro la relación entre las competencias parentales y los logros de aprendizaje. Sus resultados evidenciaron una relación positiva respaldado por una

media significativa de 0.589 y una sig.<0.05. Estos resultados refuerzan la hipótesis específica 2 al evidenciar que la comunicación en el entorno escolar, ya sea directamente entre docentes y estudiantes o mediada por la participación de los padres, influye significativamente en el logro de aprendizaje.

La hipótesis específica 3 alterna se confirmó al evidenciar una relación significativa entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela y el logro de aprendizaje, respaldada por un valor de significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.649. Este hallazgo coincide con las de Morón (2023), determino en qué manera influye el involucramiento familiar en el logro de aprendizaje. Los resultados revelaron una relación altamente significativa entre la participación familiar y el rendimiento académico, evidenciada por una correlación Rho Spearman de $r = 0.644$ y un $p < 0.01$, lo que indica que el apoyo de la familia es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Aquino (2021) estableció como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Los resultados indican que el 55% de los padres participan ocasionalmente en la educación de sus hijos, y el desempeño académico tanto de los niños como de las niñas se sitúa en un 55.5% en el nivel de logro en proceso. Estos resultados refuerzan la hipótesis al evidenciar que el conocimiento del currículo y el funcionamiento de la escuela no pueden analizarse de manera aislada, sino que deben considerarse en conjunto con el involucramiento de los padres y otros factores externos que influyen en el aprendizaje. Así, se resalta la importancia de una interacción efectiva entre escuela y familia para optimizar los logros académicos de los estudiantes.

La hipótesis específica 4 alterna se confirmó al evidenciar una relación significativa entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje y el logro de aprendizaje, respaldada por un valor de significancia menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.755. Este hallazgo coincide con los de Vargas et al. (2021) quien estableció

como objetivo describir las características de la crianza democrática en padres bogotanos y su influencia en el desarrollo de niños y adolescentes. En los hallazgos de la investigación, se encontró que los padres del segundo rango muestran una implementación más estable de todas las características, sin caer por debajo del 17 % ni por encima del 63 %. Este hallazgo refuerza la idea de que una interacción consistente y equilibrada en el hogar puede contribuir significativamente al desempeño académico de los hijos.

Asimismo, Yang et al. (2019) examino la participación de los padres en diferentes contextos socioculturales y su impacto en los logros de los niños, sus resultados arrojaron que el control familiar ejerce una influencia significativa en el desempeño académico en matemáticas y ciencias, con un coeficiente de $F = 4.16$ y $p < .001$. Estos hallazgos confirman la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico, enfatizan el rol del control parental más que el de la comunicación.

La hipótesis específica 5 alterna se rechazó ya que sus resultados arrojaron una significancia mayor a 0.05, lo cual indica que no existe una relación significativa entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje. Este hallazgo se contradice con los de Salazar (2019), quien estableció una relación entre las competencias parentales y los logros de aprendizaje, respaldado por una relación positiva media de 0.589. Esta investigación confirma que el compromiso de los padres influye en el logro de aprendizaje, por lo cual se puede enfatizar en aspectos como la realización de tareas, siempre que esta participación fomente la autonomía del estudiante. En este sentido, la diferencia en los resultados podría deberse a que la ayuda en la realización de tareas no siempre se traduce en un beneficio directo si no está orientada a desarrollar habilidades de independencia en los alumnos.

La investigación de Morón (2023) también se encuentra en desacuerdo con la hipótesis, ya que sus resultados evidenciaron una relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje, respaldada por una correlación de Spearman de 0.644 y un $p < 0.01$.

Este trabajo evidencia que indicadores como la realización de tareas sí influyen en el logro de aprendizaje, ya que un entorno familiar que fomente la educación y el apoyo constante puede motivar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico. La discrepancia con los resultados de la presente investigación podría estar relacionada con diferencias en la intensidad o calidad del apoyo brindado, sugiriendo que no es solo la ayuda en sí misma lo que impacta el aprendizaje, sino la forma en que se implementa.

VI. CONCLUSIONES

6.1. El resultado significativo obtenido para la relación entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés evidenció que esta variable tuvo una influencia sustancial en el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria. El análisis de correlación reflejó un valor de significancia menor a 0.05 y una correlación positiva alta de 0.810, lo que respalda la importancia del compromiso de los padres en el proceso educativo. Estos hallazgos destacan que una mayor participación parental contribuye significativamente al aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo académico y motivación en el curso de inglés.

6.2. El resultado significativo obtenido para la relación entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés evidenció una influencia sustancial en el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria. El análisis de correlación mostró un valor de significancia menor a 0.05 y una correlación positiva alta de 0.765, lo que confirma que la implicación activa de los padres en el entorno escolar favorece el aprendizaje de sus hijos. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar la participación parental en actividades educativas como un factor clave para mejorar el rendimiento académico y el compromiso estudiantil.

6.3. El resultado significativo obtenido para la relación entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés evidenció un impacto relevante en el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria. El análisis de correlación mostró un valor de significancia menor a 0.05 y una correlación positiva moderada de 0.685, lo que indica que una comunicación efectiva entre padres y docentes contribuye al aprendizaje de los alumnos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de una interacción constante entre ambas partes como un mecanismo para monitorear y fortalecer el proceso educativo.

6.4. El resultado significativo obtenido para la relación entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela con el logro de aprendizaje en el curso de inglés evidenció una influencia relevante en el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria. El análisis de correlación mostró un valor de significancia menor a 0.05 y una correlación positiva moderada de 0.649, lo que indica que una mayor comprensión por parte de los padres sobre la estructura curricular y el funcionamiento escolar contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de la participación informada de los padres en el proceso educativo para optimizar el rendimiento académico.

6.5. El resultado significativo obtenido para la relación entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés evidenció una influencia sustancial en el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria. El análisis de correlación presentó un valor de significancia menor a 0.05 y una correlación positiva alta de 0.766, lo que indica que una comunicación efectiva entre padres e hijos contribuye significativamente al aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la importancia de un diálogo constante y de calidad en el entorno familiar como un factor clave para fortalecer la comprensión y el rendimiento académico en el curso de inglés.

6.6. El resultado obtenido para la relación entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés indicó que no existe una asociación significativa entre estas variables, dado que el valor de significancia fue mayor a 0.05. Esto sugiere que la asistencia de los padres en las tareas no influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Estos hallazgos pueden estar relacionados con la posibilidad de que el apoyo brindado no siempre fomente la autonomía y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, lo que resalta la importancia de estrategias que promuevan un aprendizaje más independiente y efectivo.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se recomienda implementar estrategias que fomenten la intervención constante de los progenitores en el proceso de educación de sus niños, promoviendo espacios de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela. Esto puede incluir talleres para padres sobre metodologías de enseñanza, reuniones periódicas con docentes y la creación de programas de acompañamiento académico en el hogar.

7.2. Para mejorar la intervención de los padres en las actividades escolares y potenciar su impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, se recomienda implementar estrategias que fortalezcan la relación entre la familia y la escuela. Una de ellas es la creación de programas de integración familiar-escolar, donde se desarrollen jornadas educativas y talleres que permitan a los padres involucrarse de manera más activa en la educación de sus hijos.

7.3. Se recomienda organizar talleres y capacitaciones dirigidos a los padres para fortalecer su comprensión sobre los procesos educativos y la importancia de su participación. De igual manera, los docentes pueden recibir formación en estrategias de comunicación efectiva, promoviendo una relación más cercana y proactiva con las familias, otra medida clave es fomentar espacios de diálogo abiertos, como foros o mesas redondas, donde los padres puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.

7.4. Se recomienda implementar estrategias que fomenten una mayor comprensión y participación de los padres en la dinámica educativa, se pueden organizar jornadas informativas periódicas en las que los docentes y directivos expliquen el currículo escolar, los objetivos de aprendizaje y las metodologías empleadas en el aula. Esto permitirá que los padres conozcan con mayor claridad qué se espera en cada etapa del proceso educativo y cómo pueden contribuir desde casa.

7.5. Se recomienda el uso de tecnologías de comunicación como aplicaciones educativas o plataformas interactivas puede facilitar el seguimiento del desempeño académico de los hijos y mejorar la interacción entre la familia y el colegio.

7.6. Se recomienda integrar plataformas interactivas y juegos educativos en el proceso de aprendizaje, de manera que la resolución de tareas se vuelva más atractiva y dinámica. Este enfoque no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también fomenta su interés por el aprendizaje al convertir las actividades académicas en experiencias más lúdicas e interactivas.

VIII. REFERENCIAS

Achata Cortez, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de investigaciones, 7*(2), 598-606. https://doi.org/10.26788/riepg.v7i2.321

Acosta, J., Toro, A., & Guerrero, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Revista Praxis*. https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1550/990

Amunga, J., Were, D., & Ashioya, I. (2020). The teacher-parent nexus in the competency based curriculum success equation in Kenya. *Academic Journals, 12*(1), 60-76. https://academicjournals.org/journal/IJEAPS/article-abstract/0B4906263660

Anyikwa, N. (2012). *Construcciones de las madres sobre sus roles en la alfabetización de sus hijos.* (Vol. 37). Social Sciences & Humanities Open. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84872324339&origin=inward&txGid=40241827e1aa6d48803e41396ca073c6

Aquino , L. (2021). Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. *[Repositorio nacional de huancavelica]*. https://repositorio.unh.edu.pe/items/0bd00d1e-214d-4b35-b70c-86967ae7bd7d

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las Estudiantes y los Estudiantes en el Proceso Educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8*(1), 63-78. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3190832

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* ENFOQUES CONSULTING EIRL. http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260

Ariste, E. (2021). *Escucha activa: Aprender a escuchar y responder con eficacia y empatía. Cien diálogos.* Díaz de Santos. https://books.google.com.pe/books?id=2UVIEAAAQBAJ&dq=%22Escucha+activa%22&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ayala, S. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *[Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz]*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000100029&script=sci_arttext&tlng=pt

Bang , H., Ganó, D., & Sanghyun, P. (2020). Compromiso escolar, autoestima y depresión de adolescentes: el papel de la participación deportiva y el voluntariado y las diferencias de género. *Revisión de servicios para niños y jóvenes, 113*. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740920301201

Batruch, A., Gevenb, S., Kessenichc, E., & Van de Werfhorst, H. (2023). ¿Están sesgadas las recomendaciones de seguimiento? Una revisión del papel de los docentes en la creación de desigualdades en el seguimiento de decisiones. *Enseñanza y formación docente, 123*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22003602

Bernal, Á., Cañarte, C., Macias, T., & Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento, 7*(4), 682-695. https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850

Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la I.E María Goretti de Castilla. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1

Csányi, R., & Molnár , G. (2023). Participación de los padres y compromiso de aprendizaje de los niños chinos: promoción y excitación. *Aprendizaje y diferencias individuales., 106*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608023000845?via%3Dihub

Dingili, R., & Yungungu, A. (2023). Participación de los padres en las tareas para llevar a casa de los alumnos de cuarto grado en el condado de Vihiga, Kenia. *Abierto de Ciencias Sociales y Humanidades, 8*(1). https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123001948#bib23

Ernst, C., Arán, V., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes EPISTEME, 9*(4), 534-562. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/222521

Esteves Fajardo, Z. I., Tandazo Díaz, L. C., & León Celi, M. (2019). Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *RECIAMUC, 2*(1), 433-449. https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.1.2018.433-499

Eyiuche, O. (2014). Parental Involvement in Curriculum Implementation as Perceived by Nigeria Secondary School Principals. *Journal of Education and Learning, 3*(1). https://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/32464

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 62-79. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992

França Tarragó, O. (2012). Manual de Psicoetica. *Ciencias Psicologicas, 4*(2), 199-200. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545417009

Gonzales, J. (2011). Fundamentos de la educación infantil: enseñar a los niños en un entorno diverso. *McGraw-Hill*. https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000797180299648

Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación, 4*(2), 25-44. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379

Guzman, A. (2020). Estado del conocimiento sobre resignificación de políticas en materia de autonomía de gestión escolar en el marco de los Consejos Técnicos Escolares. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 195-234. https://www.redalyc.org/journal/270/27062001001/27062001001.pdf

Hernández , V., Santana , J., & Sosa, J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa, 39*(1), 227-248. https://revistas.um.es/rie/article/view/423341

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México: McGRAW-HILL Education. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Herrera, C., Saltos, G., & Obaco, E. (2022). Producción de textos mediante entornos educativos virtuales del software Ardora: Una experiencia de aplicación en pandemia. *Didacticae*(11). https://doi.org/10.1344/did.2022.11.21-41

Jiménez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Kim , Y., Li, T., Kim Hyoun , Oh, W., & Wang , Z. (2023). Estado socioeconómico y trayectorias de adaptación escolar entre estudiantes en riesgo académico: el papel mediador de la participación de los padres en la escuela. *Revista de psicología del desarrollo aplicado., 87*. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397323000503

Lai, P. (2018). Research methodology for novelty technology. *Journal of Information Systems and Technology Management*, 1-17. https://www.revistas.usp.br/jistem/article/view/160852

Martínez, A., Torres, J., Bernal, J., Moreno, L., & Forero, M. (2022). Los subtítulos integrados deícticos favorecen la comprensión oral en el aprendizaje de francés como lengua extranjera cuando se usan en material didáctico audiovisual. *Colomb. Appl. Linguistic. J,* *24*(2), 270-287. https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/integrated-deictic-subtitles-french/18581

Mena, E., García, C., & Garófalo, M. (2024). PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIAEN LA EDUCACIÓN BÁSICA: IMPACTO Y ESTRATEGIAS DE MEJORA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* *8*(2), 175-187. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10391

MINEDU. (2024). *Resolución Viceministerial N° 00048-2024-MINEDU.* Ministerio de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6275055/5518274-resolucion_vice_ministerial-00048-2024-m.pdf

Morón, E. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. *Searching,* *4*(1), 39-51. https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/405

Mwenje, M., Githui, P., & Mwarari, C. (2020). Evaluación de la participación de los padres en actividades de aprendizaje en el hogar en escuelas primarias públicas: un caso de niños en los primeros años de aprendizaje en los condados de Nyeri y Nairobi, Kenia. *Revista Internacional de Investigación y Conocimiento Innovadores,* *5*(1). http://dspace.pacuniversity.ac.ke:8080/xmlui/handle/123456789/2924

Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT,* *6*(5), 91-106. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143673

Niño, V. M. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2a Edición.* Ediciones de la U,. https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva+metodologia&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.* Ediciones de la U. https://books.google.com.pe/books?id=KzSjDwAAQBAJ&dq=construcci%C3%B3n+de+la+base+de+datos&source=gbs_navlinks_s

Orjuela, C., Muñoz, M., Bustos, Y., Lesmes, Ó., & Castañeda, J. (2024). El reto de la evaluación por desempeños en Colombia. *RHS. Revista. Humanismo. Soc, 12*(1), 1-17. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9265558

Pimentel , A., Chiri , P., Alvarado, G., Ramirez, E., & Gutierrez, R. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades, 3*(2), 175-183. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/73

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa, 44*. https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?forma

Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 47*(1), 251-265. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100251&script=sci_arttext&tlng=en

Salazar, C. (2019). Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro,

Comunidad Nativa Huayco, 2019. *[Tesis Maestría en Psicología educativa, Universidad César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39664/Salazar_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Tarco, L. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-Scientia, 14*(1), 68-79. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/2312

Tunkkari, M., Aunola, K., Hirvonen, R., Silinskas, G., & Kiurua, N. (2022). Un enfoque orientado a la persona para la participación materna en las tareas durante la transición a la escuela secundaria inferior. *Aprendizaje y diferencias individuales., 97*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608022000516

Vargas , A., Duarte , D., & Ariza, D. (2021). *Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos.* Estudios Psicológicos. https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21/32

Yang , Y., Wang , J., & An , G. (2019). El efecto de los padres chinos sobre los logros de sus hijos en matemáticas y ciencias en escuelas con diferentes niveles socioeconómicos. *Utp journals, 50*(2), 139-161. https://utpjournals.press/doi/full/10.3138/jcfs.50.2.003?role=tab

Zanoni , W., Acevedo, P., & Guerrero, D. (2023). ¿Los programas de mejora de los barrios marginales impactan la asistencia a la escuela? *Revisión de la economía de la educación, 96*. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027277572300105X

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

<table>
<tr><th rowspan="2">PROBLEMA GENERAL</th><th rowspan="2">OBJETIVO GENERAL</th><th rowspan="2">HIPÓTESIS GENERAL</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td colspan="4">VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN PARENTAL</td></tr>
<tr><td rowspan="2">¿En qué medida la participación parental se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?</td><td rowspan="2">Determinar la relación que existe entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td rowspan="2">Existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td>DIMENSIONES</td><td>INDICADORES</td><td>ITEM</td><td rowspan="11"><u>Ordinal</u>
Tipo Likert
Totalmente de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Participación de los padres en actividades escolares</td><td>Asistencia a reuniones escolares</td><td>1,2</td></tr>
<tr><td>PROBLEMAS SECUNDARIOS</td><td>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</td><td>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</td><td>Voluntariado en eventos escolares</td><td>3,4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">¿En qué medida la participación de los padres en actividades escolares se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?</td><td rowspan="3">Determinar la relación que existe entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td rowspan="3">Existe una relación significativa entre la participación de los padres en actividades escolares y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td rowspan="3">Comunicación con los docentes</td><td>Frecuencia de la comunicación</td><td>5,6</td></tr>
<tr><td>Participación en reuniones individuales</td><td>7,8</td></tr>
<tr><td>Seguimiento de recomendaciones del docente</td><td>9,10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela</td><td>Conocimiento del plan de estudio</td><td>11,12</td></tr>
<tr><td>Conocimiento de las políticas escolares</td><td>13,14</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Comunicación con los hijos</td><td>Apoyo en la organización</td><td>15,16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Escucha activa</td><td>17,18</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">¿En qué medida la comunicación de los padres con los docentes se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?</td><td rowspan="3">Determinar la relación que existe entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td rowspan="3">Existe una relación significativa entre la comunicación de los padres con los docentes y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td></td><td>Motivación y metas académicas</td><td>19,20</td><td rowspan="3">En desacuerdo (2)
Totalmente en desacuerdo (1)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ayuda en la realización de tareas</td><td>Nivel de involucramiento</td><td>21,22</td></tr>
<tr><td>Apoyo en la comprensión del material</td><td>23,24</td></tr>
<tr><td rowspan="5">¿En qué medida el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?</td><td rowspan="5">Determinar la relación que existe entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td rowspan="5">Existe una relación significativa entre el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td colspan="4">VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>DIMENSIONES</td><td>INDICADORES</td><td>Ítems</td><td>ESCALA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Expresión oral</td><td>Fluidez en el habla</td><td>1,2</td><td rowspan="4"><u>Ordinal</u>
Tipo Likert
Totalmente de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</td></tr>
<tr><td>Uso adecuado del vocabulario</td><td>3,4</td></tr>
<tr><td>Entonación y pronunciación</td><td>5,6</td></tr>
<tr><td>¿En qué medida la comunicación con los hijos se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?</td><td>Determinar la relación que existe entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un</td><td>Existe una relación significativa entre la comunicación con los hijos y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.</td><td rowspan="2">Comprensión oral</td><td>Identificación de información clave y detalles en audios.</td><td>7,8</td></tr>
<tr><td>Comprensión de distintos contextos y situaciones comunicativas.</td><td>9,10</td></tr>
</table>

	colegio público Lima, 2023.			Comprensión de variaciones en acento y ritmo	11,12	En desacuerdo (2)
¿En qué medida la ayuda en la realización de tareas se relaciona con el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.	Existe una relación significativa entre la ayuda en la realización de tareas y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio público Lima, 2023.	Comprensión de textos	Identificar ideas principales	13,14	Totalmente en desacuerdo (1)
				Inferir significados de palabras desconocidas	15,16	
				Relacionar información del texto con mi conocimiento previo	17,18	
			Producción de textos	Coherencia y organización del texto escrito	19,20	
				Uso adecuado de la gramática	21,22	
				Variedad y riqueza de vocabulario	23,24	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Tipo de investigación: Básica **Nivel:** Descriptivo – correlacional **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No experimental transversal	**Población:** 35 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público. **Muestra:** 35estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público.	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Título: PARTICIPACIÓN PARENTAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO LIMA, 2023.

Indicadores:

La presente encuesta es de carácter confidencial, agradecemos responder objetiva y verazmente. Lea detenidamente cada pregunta y marque la opción que considere correspondiente según la siguiente leyenda:

Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5

Cuestionario de la variable "Participación parental"

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. ¿En qué medida estás de acuerdo con la importancia de la asistencia a reuniones escolares para fortalecer la conexión entre los padres y la escuela?					
2. ¿Consideras que la participación activa en estas reuniones contribuye significativamente al éxito educativo?					
3. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo en que el voluntariado en eventos escolares es crucial para fortalecer la comunidad educativa?					
4. ¿Consideras que tu participación activa puede tener un impacto positivo en la calidad de la experiencia educativa?					
5. ¿En qué medida estás de acuerdo en que la frecuencia de la comunicación entre los docentes y los padres es esencial para una comprensión completa del progreso académico y el bienestar emocional?					
6. ¿Consideras que la frecuencia adecuada de intercambio de información beneficia la experiencia educativa?					

7. ¿Estás de acuerdo en que la participación en reuniones individuales con los maestros es fundamental para comprender las necesidades educativas específicas?					
8. ¿Consideras que estas reuniones son una oportunidad valiosa para establecer una comunicación más personalizada y constructiva sobre el progreso y las metas educativas?					
9. ¿Estás completamente de acuerdo con tu compromiso de seguir las recomendaciones proporcionadas por tus profesores para mejorar tu rendimiento académico?					
10. ¿Consideras que seguir estas sugerencias es crucial para tu éxito en el aprendizaje?					
11. ¿En qué medida te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión detallada del plan de estudio y cómo este contribuye a tu desarrollo académico?					
12. ¿En qué medida está de acuerdo que este se alinea con tus metas académicas y profesionales?					
13. ¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión de las políticas escolares, incluyendo normativas, reglamentos y procedimientos?					
14. ¿Consideras que tienes una comprensión clara de las reglas y expectativas establecidas por la escuela para crear un entorno educativo seguro y positivo?					
15. ¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo que recibes de ellos en la organización de tus responsabilidades escolares y actividades extracurriculares?					
16. ¿Consideras que su participación es fundamental para tu éxito académico y bienestar general?					
17. ¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con la percepción de que ellos practican la escucha activa al conversar contigo sobre tus preocupaciones, logros y experiencias escolares?					
18. ¿Consideras que, al compartir tus pensamientos y sentimientos, tus padres demuestran una escucha activa, comprendiendo y respondiendo de manera efectiva a tus inquietudes?					

19. ¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo y motivación que recibes de ellos para alcanzar tus metas académicas?					
20. ¿Consideras que su participación activa es esencial para tu éxito académico y desarrollo personal?					
21. ¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de involucramiento de tus padres en apoyarte y facilitarte recursos para completar tus tareas escolares?					
22. ¿Consideras que su nivel de involucramiento es beneficioso para tu rendimiento académico y comprensión de los temas?					
23. ¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el apoyo que recibes de tus padres para comprender el material escolar y superar los desafíos académicos?					
24. ¿Consideras que su ayuda es fundamental para mejorar tu comprensión y desempeño académico en general?					

Cuestionario de la variable "Logros de aprendizaje"

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1. ¿Consideras que hablas inglés con fluidez durante las clases?					
2. ¿Consideras que puedes responder a preguntas en inglés sin hacer pausas largas?					
3. ¿Consideras que empleas un vocabulario variado cuando hablo en inglés?					
4. ¿Consideras que puedes comunicar mis ideas claramente utilizando las palabras correctas?					
5. ¿Consideras que tu pronunciación en inglés es comprensible para los demás?					
6. ¿Consideras que utilizas una entonación apropiada cuando hablas en inglés?					
7. ¿Consideras que puedes identificar fácilmente las ideas principales al escuchar un texto o una conversación en inglés?					
8. ¿Consideras que eres capaz de captar detalles importantes mientras escuchas audios o conversaciones en inglés, como fechas, nombres o lugares?					
9. ¿Consideras que comprendes bien el inglés cuando se usa en diferentes contextos, como conversaciones informales o formales?					
10. ¿Consideras que puedes comprender información en inglés incluso si el tema es desconocido para ti?					
11. ¿Consideras que puedes entender inglés hablado por personas con acentos diferentes?					
12. ¿Me resulta fácil comprender conversaciones en inglés con ritmos rápidos o pausados?					
13. ¿Puedo identificar fácilmente las ideas principales de un texto en inglés?					
14. ¿Consideras que comprendes rápidamente el propósito de un texto cuando lo lees en inglés?					

15. ¿Consideras que eres capaz de inferir el significado de palabras desconocidas en un texto?					
16. ¿Crees que puedes entender el mensaje global de un texto, aunque no entiendas todas las palabras?					
17. ¿Crees que puedes relacionar la información de un texto en inglés con lo que ya sabes?					
18. ¿Te resulta más fácil comprender un texto en inglés cuando puedes asociarlo con experiencias previas?					
19. ¿Organizas tus ideas de manera clara y estructurada cuando escribes un texto en inglés?					
20. ¿Consideras que tus textos en inglés tienen una secuencia lógica que facilita su comprensión??					
21. ¿Consideras que usas correctamente las reglas gramaticales cuando escribes en inglés?					
22. ¿Tus textos en inglés son coherentes desde el punto de vista gramatical y estructura?					
23. ¿Utilizo un vocabulario variado y preciso en mis escritos en inglés?					
24. ¿Soy capaz de emplear sinónimos y frases más elaboradas para enriquecer mi expresión escrita en inglés?					

Anexo C: Validadores de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Participación parental

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
1	¿En qué medida estás de acuerdo con la importancia de la asistencia a reuniones escolares para fortalecer la conexión entre los padres y la escuela?	X					X						X			

2	¿Consideras que la participación activa en estas reuniones contribuye significativamente al éxito educativo?	X					X						X			
3	¿Hasta qué punto estás de acuerdo en que el voluntariado en eventos escolares es crucial para fortalecer la comunidad educativa?	X						X					X			
4	¿Consideras que tu participación activa puede tener un impacto positivo en la calidad de la experiencia educativa?		X				X						X			
	Dimensión 2:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
5	¿En qué medida estás de acuerdo en que la frecuencia de la comunicación entre los docentes y los padres es esencial para una comprensión completa del progreso académico y el bienestar emocional?	X					X					X				
6	¿Consideras que la frecuencia adecuada de intercambio de información beneficia la experiencia educativa?	X					X					X				
7	¿Estás de acuerdo en que la participación en reuniones individuales con los maestros es fundamental para comprender las necesidades educativas específicas?	X					X						X			
8	¿Consideras que estas reuniones son una oportunidad valiosa para establecer una comunicación más personalizada y constructiva sobre el progreso y las metas educativas?	X					X					X				

9	¿Estás completamente de acuerdo con tu compromiso de seguir las recomendaciones proporcionadas por tus profesores para mejorar tu rendimiento académico?	X					X						X			
10	¿Consideras que seguir estas sugerencias es crucial para tu éxito en el aprendizaje?	X					X						X			
	Dimensión 3:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
11	¿En qué medida te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión detallada del plan de estudio y cómo este contribuye a tu desarrollo académico?		X					X				X				
12	¿En qué medida está de acuerdo que este se alinea con tus metas académicas y profesionales?	X						X				X				
13	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión de las políticas escolares, incluyendo normativas, reglamentos y procedimientos?	X					X					X				
14	¿Consideras que tienes una comprensión clara de las reglas y expectativas establecidas por la escuela para crear un entorno educativo seguro y positivo?	X					X					X				
	Dimensión 4:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**

15	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo que recibes de ellos en la organización de tus responsabilidades escolares y actividades extracurriculares?		X				X					X				
16	¿Consideras que su participación es fundamental para tu éxito académico y bienestar general?		X				X						X			
17	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con la percepción de que ellos practican la escucha activa al conversar contigo sobre tus preocupaciones, logros y experiencias escolares?	X						X				X				
18	¿Consideras que, al compartir tus pensamientos y sentimientos, tus padres demuestran una escucha activa, comprendiendo y respondiendo de manera efectiva a tus inquietudes?	X						X				X				
19	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo y motivación que recibes de ellos para alcanzar tus metas académicas?		X					X				X				
20	¿Consideras que su participación activa es esencial para tu éxito académico y desarrollo personal?		X					X				X				
	Dimensión 5:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
21	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de involucramiento de tus padres en	X						X				X				

	apoyarte y facilitarte recursos para completar tus tareas escolares?															
22	¿Consideras que su nivel de involucramiento es beneficioso para tu rendimiento académico y comprensión de los temas?		X				X					X				
23	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el apoyo que recibes de tus padres para comprender el material escolar y superar los desafíos académicos?	X					X						X			
24	¿Consideras que su ayuda es fundamental para mejorar tu comprensión y desempeño académico en general?	X					X					X				

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Silvia Liliana Salazar Llerena

DNI: 10139161

Especialidad del Validador: Metodólogo

Teléfono: 987 959 451 Fecha: 24 de noviembre del 2024

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Logros de aprendizaje

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
1	¿Consideras que hablas inglés con fluidez durante las clases?	X					X					X				
2	¿Consideras que puedes responder a preguntas en inglés sin hacer pausas largas?		X					X				X				
3	¿Consideras que empleas un vocabulario variado cuando hablo en inglés?	X						X				X				

4	¿Consideras que puedes comunicar mis ideas claramente utilizando las palabras correctas?		X				X					X				
5	¿Consideras que tu pronunciación en inglés es comprensible para los demás?	X						X				X				
6	¿Consideras que utilizas una entonación apropiada cuando hablas en inglés?	X					X						X			
	Dimensión 2:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
7	¿Consideras que puedes identificar fácilmente las ideas principales al escuchar un texto o una conversación en inglés?	X					X						X			
8	¿Consideras que eres capaz de captar detalles importantes mientras escuchas audios o conversaciones en inglés, como fechas, nombres o lugares?	X						X				X				
9	¿Consideras que comprendes bien el inglés cuando se usa en diferentes contextos, como conversaciones informales o formales?		X					X					X			
10	¿Consideras que puedes comprender información en inglés incluso si el tema es desconocido para ti?	X					X						X			
11	¿Consideras que puedes entender inglés hablado por personas con acentos diferentes?		X					X				X				
12	¿Me resulta fácil comprender conversaciones en inglés con ritmos rápidos o pausados?	X					X						X			

	Dimensión 3:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
13	¿Puedo identificar fácilmente las ideas principales de un texto en inglés?	X					X					X				
14	¿Consideras que comprendes rápidamente el propósito de un texto cuando lo lees en inglés?	X						X				X				
15	¿Consideras que eres capaz de inferir el significado de palabras desconocidas en un texto?	X					X						X			
16	¿Crees que puedes entender el mensaje global de un texto, aunque no entiendas todas las palabras?	X						X				X				
17	¿Crees que puedes relacionar la información de un texto en inglés con lo que ya sabes?		X				X						X			
18	¿Te resulta más fácil comprender un texto en inglés cuando puedes asociarlo con experiencias previas?	X					X					X				
	Dimensión 4:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
19	¿Organizas tus ideas de manera clara y estructurada cuando escribes un texto en inglés?	X					X						X			

20	¿Consideras que tus textos en inglés tienen una secuencia lógica que facilita su comprensión??	X						X				X				
21	¿Consideras que usas correctamente las reglas gramaticales cuando escribes en inglés?	X					X					X				
22	¿Tus textos en inglés son coherentes desde el punto de vista gramatical y estructura?	X						X				X				
23	¿Utilizo un vocabulario variado y preciso en mis escritos en inglés?	X					X					X				
24	¿Soy capaz de emplear sinónimos y frases más elaboradas para enriquecer mi expresión escrita en inglés?	X					X					X				

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Silvia Liliana Salazar Llerena

DNI: 10139161

Especialidad del Validador: Metodólogo

Teléfono: 987 959 451 Fecha: 24 de noviembre del 2024

Firma del validador:



Nombre del instrumento: Participación parental

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
1	¿En qué medida estás de acuerdo con la importancia de la asistencia a reuniones escolares para fortalecer la conexión entre los padres y la escuela?	X					X					X				
2	¿Consideras que la participación activa en estas reuniones contribuye significativamente al éxito educativo?	X					X					X				

3	¿Hasta qué punto estás de acuerdo en que el voluntariado en eventos escolares es crucial para fortalecer la comunidad educativa?	X					X					X				
4	¿Consideras que tu participación activa puede tener un impacto positivo en la calidad de la experiencia educativa?		X				X					X				
	Dimensión 2:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
5	¿En qué medida estás de acuerdo en que la frecuencia de la comunicación entre los docentes y los padres es esencial para una comprensión completa del progreso académico y el bienestar emocional?	X					X					X				
6	¿Consideras que la frecuencia adecuada de intercambio de información beneficia la experiencia educativa?	X					X						X			
7	¿Estás de acuerdo en que la participación en reuniones individuales con los maestros es fundamental para comprender las necesidades educativas específicas?	X					X						X			
8	¿Consideras que estas reuniones son una oportunidad valiosa para establecer una comunicación más personalizada y constructiva sobre el progreso y las metas educativas?	X					X						X			
9	¿Estás completamente de acuerdo con tu compromiso de seguir las recomendaciones proporcionadas por tus profesores para mejorar tu rendimiento académico?	X					X						X			

10	¿Consideras que seguir estas sugerencias es crucial para tu éxito en el aprendizaje?	X						X					X			
	Dimensión 3:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
11	¿En qué medida te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión detallada del plan de estudio y cómo este contribuye a tu desarrollo académico?		X				X					X				
12	¿En qué medida está de acuerdo que este se alinea con tus metas académicas y profesionales?	X					X						X			
13	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión de las políticas escolares, incluyendo normativas, reglamentos y procedimientos?	X					X						X			
14	¿Consideras que tienes una comprensión clara de las reglas y expectativas establecidas por la escuela para crear un entorno educativo seguro y positivo?	X					X						X			
	Dimensión 4:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
15	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo que recibes de ellos en la		X					X				X				

	organización de tus responsabilidades escolares y actividades extracurriculares?															
16	¿Consideras que su participación es fundamental para tu éxito académico y bienestar general?		X				X					X				
17	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con la percepción de que ellos practican la escucha activa al conversar contigo sobre tus preocupaciones, logros y experiencias escolares?	X					X					X				
18	¿Consideras que, al compartir tus pensamientos y sentimientos, tus padres demuestran una escucha activa, comprendiendo y respondiendo de manera efectiva a tus inquietudes?	X					X					X				
19	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo y motivación que recibes de ellos para alcanzar tus metas académicas?		X				X					X				
20	¿Consideras que su participación activa es esencial para tu éxito académico y desarrollo personal?		X				X					X				
	Dimensión 5:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
21	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de involucramiento de tus padres en	X					X						X			

	apoyarte y facilitarte recursos para completar tus tareas escolares?															
22	¿Consideras que su nivel de involucramiento es beneficioso para tu rendimiento académico y comprensión de los temas?		X				X					X				
23	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el apoyo que recibes de tus padres para comprender el material escolar y superar los desafíos académicos?	X					X					X				
24	¿Consideras que su ayuda es fundamental para mejorar tu comprensión y desempeño académico en general?	X					X					X				

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Escudero Vílchez Fernando

DNI: 03695876

Especialidad del Validador: Metodólogo

Teléfono: 956 351 438 Fecha: 24 de noviembre del 2024

Firma del validador:



Nombre del instrumento: Logros de aprendizaje

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED **:** Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
1	¿Consideras que hablas inglés con fluidez durante las clases?	X					X					X				
2	¿Consideras que puedes responder a preguntas en inglés sin hacer pausas largas?	X					X					X				
3	¿Consideras que empleas un vocabulario variado cuando hablo en inglés?	X					X					X				

4	¿Consideras que puedes comunicar mis ideas claramente utilizando las palabras correctas?	X					X					X				
5	¿Consideras que tu pronunciación en inglés es comprensible para los demás?	X					X					X				
6	¿Consideras que utilizas una entonación apropiada cuando hablas en inglés?	X					X					X				
	Dimensión 2:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
7	¿Consideras que puedes identificar fácilmente las ideas principales al escuchar un texto o una conversación en inglés?	X					X					X				
8	¿Consideras que eres capaz de captar detalles importantes mientras escuchas audios o conversaciones en inglés, como fechas, nombres o lugares?	X					X					X				
9	¿Consideras que comprendes bien el inglés cuando se usa en diferentes contextos, como conversaciones informales o formales?	X					X					X				
10	¿Consideras que puedes comprender información en inglés incluso si el tema es desconocido para ti?	X					X					X				
11	¿Consideras que puedes entender inglés hablado por personas con acentos diferentes?	X					X					X				
12	¿Me resulta fácil comprender conversaciones en inglés con ritmos rápidos o pausados?	X					X					X				

	Dimensión 3:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
13	¿Puedo identificar fácilmente las ideas principales de un texto en inglés?		X				X					X				
14	¿Consideras que comprendes rápidamente el propósito de un texto cuando lo lees en inglés?	X					X					X				
15	¿Consideras que eres capaz de inferir el significado de palabras desconocidas en un texto?	X					X					X				
16	¿Crees que puedes entender el mensaje global de un texto, aunque no entiendas todas las palabras?	X					X					X				
17	¿Crees que puedes relacionar la información de un texto en inglés con lo que ya sabes?	X					X					X				
18	¿Te resulta más fácil comprender un texto en inglés cuando puedes asociarlo con experiencias previas?	X					X					X				
	Dimensión 4:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
19	¿Organizas tus ideas de manera clara y estructurada cuando escribes un texto en inglés?	X					X					X				

20	¿Consideras que tus textos en inglés tienen una secuencia lógica que facilita su comprensión??	X					X					X				
21	¿Consideras que usas correctamente las reglas gramaticales cuando escribes en inglés?	X					X					X				
22	¿Tus textos en inglés son coherentes desde el punto de vista gramatical y estructura?	X					X						X			
23	¿Utilizo un vocabulario variado y preciso en mis escritos en inglés?	X					X					X				
24	¿Soy capaz de emplear sinónimos y frases más elaboradas para enriquecer mi expresión escrita en inglés?	X					X					X				

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Escudero Vílchez Fernando

DNI: 03695876

Especialidad del Validador: Metodólogo

Teléfono: 956 351 438 Fecha: 24 de noviembre del 2024

Firma del validador: 

Nombre del instrumento: Participación parental

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED **:** Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
1	¿En qué medida estás de acuerdo con la importancia de la asistencia a reuniones escolares para fortalecer la conexión entre los padres y la escuela?	X					X						X			
2	¿Consideras que la participación activa en estas reuniones contribuye significativamente al éxito educativo?	X					X					X				

3	¿Hasta qué punto estás de acuerdo en que el voluntariado en eventos escolares es crucial para fortalecer la comunidad educativa?	X					X					X				
4	¿Consideras que tu participación activa puede tener un impacto positivo en la calidad de la experiencia educativa?		X				X					X				
	Dimensión 2:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
5	¿En qué medida estás de acuerdo en que la frecuencia de la comunicación entre los docentes y los padres es esencial para una comprensión completa del progreso académico y el bienestar emocional?	X					X					X				
6	¿Consideras que la frecuencia adecuada de intercambio de información beneficia la experiencia educativa?	X					X					X				
7	¿Estás de acuerdo en que la participación en reuniones individuales con los maestros es fundamental para comprender las necesidades educativas específicas?	X					X					X				
8	¿Consideras que estas reuniones son una oportunidad valiosa para establecer una comunicación más personalizada y constructiva sobre el progreso y las metas educativas?	X					X					X				
9	¿Estás completamente de acuerdo con tu compromiso de seguir las recomendaciones proporcionadas por tus profesores para mejorar tu rendimiento académico?	X					X					X				

10	¿Consideras que seguir estas sugerencias es crucial para tu éxito en el aprendizaje?	X						X				X				
	Dimensión 3:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
11	¿En qué medida te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión detallada del plan de estudio y cómo este contribuye a tu desarrollo académico?		X				X					X				
12	¿En qué medida está de acuerdo que este se alinea con tus metas académicas y profesionales?	X					X						X			
13	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con tu comprensión de las políticas escolares, incluyendo normativas, reglamentos y procedimientos?	X					X					X				
14	¿Consideras que tienes una comprensión clara de las reglas y expectativas establecidas por la escuela para crear un entorno educativo seguro y positivo?	X					X					X				
	Dimensión 4:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
15	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo que recibes de ellos en la		X				X					X				

	organización de tus responsabilidades escolares y actividades extracurriculares?															
16	¿Consideras que su participación es fundamental para tu éxito académico y bienestar general?		X				X					X				
17	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con la percepción de que ellos practican la escucha activa al conversar contigo sobre tus preocupaciones, logros y experiencias escolares?	X					X					X				
18	¿Consideras que, al compartir tus pensamientos y sentimientos, tus padres demuestran una escucha activa, comprendiendo y respondiendo de manera efectiva a tus inquietudes?	X					X					X				
19	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de apoyo y motivación que recibes de ellos para alcanzar tus metas académicas?		X				X					X				
20	¿Consideras que su participación activa es esencial para tu éxito académico y desarrollo personal?		X				X					X				
	Dimensión 5:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
21	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el nivel de involucramiento de tus padres en	X					X					X				

	apoyarte y facilitarte recursos para completar tus tareas escolares?															
22	¿Consideras que su nivel de involucramiento es beneficioso para tu rendimiento académico y comprensión de los temas?		X				X					X				
23	¿Hasta qué punto te sientes completamente de acuerdo con el apoyo que recibes de tus padres para comprender el material escolar y superar los desafíos académicos?	X					X					X				
24	¿Consideras que su ayuda es fundamental para mejorar tu comprensión y desempeño académico en general?	X					X					X				

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

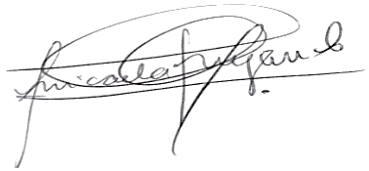
Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Luján Cabrera, Micaela

DNI: 41691632

Especialidad del Validador: Administradora

Teléfono: 987 959 451 Fecha: 24 de noviembre del 2024

Firma del validador:



Nombre del instrumento: Logros de aprendizaje

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED **:** Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
1	¿Consideras que hablas inglés con fluidez durante las clases?	X					X					X				
2	¿Consideras que puedes responder a preguntas en inglés sin hacer pausas largas?	X					X					X				
3	¿Consideras que empleas un vocabulario variado cuando hablo en inglés?	X					X					X				

4	¿Consideras que puedes comunicar mis ideas claramente utilizando las palabras correctas?	X					X					X				
5	¿Consideras que tu pronunciación en inglés es comprensible para los demás?	X					X					X				
6	¿Consideras que utilizas una entonación apropiada cuando hablas en inglés?	X					X					X				
	Dimensión 2:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
7	¿Consideras que puedes identificar fácilmente las ideas principales al escuchar un texto o una conversación en inglés?	X					X					X				
8	¿Consideras que eres capaz de captar detalles importantes mientras escuchas audios o conversaciones en inglés, como fechas, nombres o lugares?	X					X					X				
9	¿Consideras que comprendes bien el inglés cuando se usa en diferentes contextos, como conversaciones informales o formales?	X					X					X				
10	¿Consideras que puedes comprender información en inglés incluso si el tema es desconocido para ti?	X					X					X				
11	¿Consideras que puedes entender inglés hablado por personas con acentos diferentes?	X					X					X				
12	¿Me resulta fácil comprender conversaciones en inglés con ritmos rápidos o pausados?	X					X					X				

	Dimensión 3:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
13	¿Puedo identificar fácilmente las ideas principales de un texto en inglés?	X					X					X				
14	¿Consideras que comprendes rápidamente el propósito de un texto cuando lo lees en inglés?	X					X					X				
15	¿Consideras que eres capaz de inferir el significado de palabras desconocidas en un texto?	X					X					X				
16	¿Crees que puedes entender el mensaje global de un texto, aunque no entiendas todas las palabras?	X					X					X				
17	¿Crees que puedes relacionar la información de un texto en inglés con lo que ya sabes?	X					X					X				
18	¿Te resulta más fácil comprender un texto en inglés cuando puedes asociarlo con experiencias previas?	X					X					X				
	Dimensión 4:	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
19	¿Organizas tus ideas de manera clara y estructurada cuando escribes un texto en inglés?	X					X					X				

20	¿Consideras que tus textos en inglés tienen una secuencia lógica que facilita su comprensión??	X					X					X				
21	¿Consideras que usas correctamente las reglas gramaticales cuando escribes en inglés?	X					X					X				
22	¿Tus textos en inglés son coherentes desde el punto de vista gramatical y estructura?	X					X					X				
23	¿Utilizo un vocabulario variado y preciso en mis escritos en inglés?	X					X					X				
24	¿Soy capaz de emplear sinónimos y frases más elaboradas para enriquecer mi expresión escrita en inglés?	X					X					X				

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

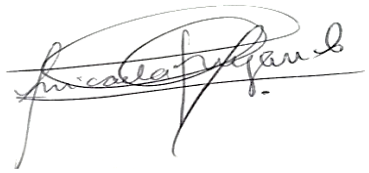
Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Luján Cabrera, Micaela

DNI: 41691632

Especialidad del Validador: Administradora

Teléfono: 987 959 451 Fecha: 24 de noviembre del 2024

Firma del validador:



Anexo D: Base de datos

PARTICIPACIÓN PARENTAL																							
Participación de los padres en actividades escolares				Comunicación con los docentes						Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela				Comunicación con los hijos						Ayuda en la realización de tareas			
Asistencia a reuniones escolares		Voluntariado en eventos escolares		Frecuencia de la comunicación		Participación en reuniones individuales		Seguimiento de recomendaciones del docente		Conocimiento del plan de estudio		Conocimiento de las políticas escolares		Apoyo en la organización		Escucha activa		Motivación y metas académicas		Nivel de involucramiento		Apoyo en la comprensión del material	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	3	1	3	1	2	2	3	1
2	3	1	3	1	2	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	1
4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3
1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1
3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2
2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	3
1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1
2	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4

LOGRO DE APRENDIZAJE																							
Expresión oral						Comprensión oral						Comprensión de textos						Producción de textos					
Fluidez en el habla		Uso adecuado del vocabulario		Entonación y pronunciación		Identificación de información clave y detalles en audios.		Comprensión de distintos contextos y situaciones comunicativas		Comprensión de variaciones en acento y ritmo		Identificar ideas principales		Inferir significados de palabras desconocidas		Relacionar información del texto con mi conocimiento previo		Coherencia y organización del texto escrito		Uso adecuado de la gramática		Variedad y riqueza de vocabulario	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	4
2	1	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4
3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3
2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2
3	4	5	2	1	1	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	4	4
1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2
2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3
4	4	1	3	3	5	3	2	3	2	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4
3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	1
2	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3

Anexo E Carta para la aplicación de investigación

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana "

Lima, 08 de agosto del 2025
Carta P. 8-2025-OGGE-FE-UNFV

Sr. Dávila Mejía Leónides
Director de la I.E.P América International School

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Saavedra Cconojhuillca, Brian Jefferson; identificado con DNI N° 72848196 y con código de matrícula N°2015707701; de la especialidad en Educación quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación con mención en inglés, se encuentra desarrollando la investigación titulada: PARTICIPACION PARENTAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INGLES EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PUBLICO LIMA ,2023
cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
OFICINA DE GRADOS Y TITULACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. GABRIEL QUIROZ FLORENTINI
JEFE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DE EGRESADO

Anexo F: Consentimiento informado

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

Participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de Inglés en estudiantes de un colegio público. Lima, 2023

Egresado/bachiller:

Brian Jefferson Saavedra Concepción

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

" Participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés en estudiantes de un colegio público Lima - 2023 "

cuyo objetivo principal es

Determinar la relación que existe entre la participación parental y el logro de aprendizaje en el curso de inglés de los estudiantes

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

1) La encuesta se desarrollará en un tiempo aproximado de 15 minutos y dentro de la Institución Educativa.
2) Los datos personales del menor serán anonimizados
3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

lo comuniquen de manera oportuna al egresado/bachiller Brian Sebastian Saavedra Coronel,
correo electrónico saavedraupa2015@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Nery MEJÍA MARTÍNEZ con DNI N° 25741082 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 15 de Mayo de 2025

Firma

DNI: 25741082
Correo electrónico
Número de teléfono 987916416

Anexo G: Carta de permiso para el desarrollo de la investigación

CONSORCIO EDUCATIVO

"AMERICA INTERNATIONAL SCHOOL"

Educación Integral de Calidad al Alcance de Todos

Lima, 15 de septiembre de 2025

Señor(a):

Brian Jefferson Saavedra Cconojhuillca
Bachiller en educación
Universidad nacional Federico Villareal
Presente.-

De mi especial consideración:

Por medio de la presente, me es grato dirigirme a usted para comunicarle que la **Institución Educativa America Internacional School** otorga la **autorización correspondiente para la aplicación de la encuesta** solicitada en su carta de fecha 08 de agosto 2025, en el marco de su investigación titulada:

"Participación Parental y el Logro de aprendizaje en el curso de inglés en estudiantes de un colegio Lima, 2023".

La aplicación de la encuesta podrá realizarse a estudiantes, siempre que no se interrumpan las actividades académicas programadas y se garantice la confidencialidad de la información obtenida.

Agradecemos que haya considerado a nuestra institución para su estudio y le deseamos el mayor de los éxitos en el desarrollo de su tesis.

Atentamente,

.....
Lic. LEONIDES DÁVILA MEJÍA
DIRECTOR IEP "AIS"

Leónides Dávila Mejía
Director(a)
Institución Educativa America Internacional School