



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE
UN COLEGIO PRIVADO EN BREÑA, 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Especialidad Inglés

Autora

Gómez Cuya, Ana Carolina

Asesora

Páliza Champi, Mercy

ORCID: 0009-0002-6261-4713

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martín

Julcarima de la Cruz, Amador Abel

Lima - Perú

2025



Tesis - Gomez Cuya Ana Carolina

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unfv.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1%

8

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

repositorio.ipnm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

1library.co



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UN
COLEGIO PRIVADO EN BREÑA, 2024

Línea de Investigación

Educación para la Sociedad del Conocimiento

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS

Autora:

Gómez Cuya, Ana Carolina

Asesora:

Páliza Champi, Mercy

ORCID: 0009-0002-6261-4713

Jurado:

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martín

Julcarima de la Cruz, Amador Abel

Lima – Perú

2025

DEDICATORIA

A Dios, quien me guía en los momentos de incertidumbre y me da la fortaleza para seguir adelante sin rendirme.

A mis amados padres y mi hermana, cuyo amor y apoyo incondicionales fueron mi mayor impulso, alentándome siempre a dar lo mejor de mí para alcanzar este objetivo.

A mi amado esposo, por su amor incondicional, su constante apoyo y por ser mi refugio en los días más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi asesora, la Dra. Mercy Páliza, por su apoyo y orientación durante la realización de este trabajo de investigación.

A mi mejor amiga Luz, gracias por tu apoyo incondicional, tu amistad sincera y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino.

INDICE

RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
 I. INTRODUCCIÓN.....	 1
1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2 ANTECEDENTES	11
1.3.OBJETIVOS	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
1.5 HIPÓTESIS.....	18
 II. MARCO TEÓRICO.....	 20
2.1 BASES TEÓRICAS SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	20
 III. METODO	 41
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2 ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL	41
3.3 VARIABLES.....	41
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.5 INSTRUMENTOS	45
3.6 PROCEDIMIENTOS.....	48
3.7 ANALISIS DE DATOS.....	49
3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS	49
 IV. RESULTADOS.....	 50
 V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	 52
 VI. CONCLUSIONES.....	 57
 VII. RECOMENDACIONES.....	 58
 VIII. REFERENCIAS	 59
 IX. ANEXOS	 63

RESUMEN

El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Breña. La investigación es de tipo básica, descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés, siendo esta moderada e inversa ($r = -0.505$; $p < 0.001$). Asimismo, se encontró una relación significativa entre la procrastinación académica y las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés. De igual manera, se evidenció una relación entre el aprendizaje del idioma inglés y las dimensiones de la procrastinación académica. se concluye que es necesario mejorar la autorregulación académica en los escolares de Breña con la finalidad de que su aprendizaje se vea favorecido.

Palabras claves: procrastinación académica, aprendizaje del idioma inglés, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between academic procrastination and English language learning in students from third to fifth year of secondary school at an educational institution in Breña. The research is basic, descriptive-correlational, with a non-experimental design and a quantitative approach. The sample consisted of 157 students. The results showed that there is a significant relationship between academic procrastination and English language learning, which is moderate and inverse ($r = -0.505$; $p < 0.001$). Likewise, a significant relationship was found between academic procrastination and the dimensions of English language learning. Similarly, a relationship was evidenced between English language learning and the dimensions of academic procrastination. It is concluded that it is necessary to improve academic self-regulation among students in Breña to enhance their learning of the English language.

Keywords: academic procrastination, English language learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las personas que adquieren un nuevo idioma, como el inglés, consiguen múltiples beneficios y oportunidades, lo cual impacta positivamente en sus vidas. Además, contribuye significativamente en su desarrollo personal y profesional. Asimismo, como el inglés es uno de los idiomas que más se utiliza a nivel mundial, es relevante a nivel educativo, laboral y social (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [Unesco], 2021).

En diferentes países del mundo se hizo una evaluación para conocer el nivel de dominio de idioma inglés, en el cual se halló que Europa es el continente donde más habitantes dominan este idioma. Asimismo, Holanda obtuvo el primer puesto a nivel mundial. Por otra parte, en el reporte se señala que Perú se ubica en el puesto 51 de un total de 113 países, logrando el nivel medio de aptitud (*Education First English Proficiency Index* [EF EPI], 2023).

A nivel latinoamericano, Perú ocupa el noveno puesto entre 20 países, llegando a ser superado por Bolivia, Chile, Uruguay, República Dominicana, entre otros. Además, dentro de la misma nación, Lima, Callao y La Libertad se encuentran en el nivel medio. Este nivel de inglés indica que los peruanos pueden mantener una conversación básica con extranjeros de habla inglesa, así como comprender la letra de una canción en inglés y redactar un correo electrónico a sus pares (EF EPI, 2023). Sin embargo, estos resultados no van en concordancia con la meta propuesta por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM, 2023), la cual estipula que los estudiantes deben terminar sus estudios escolares hablando fluidamente en inglés. Esto plantea la necesidad de mejorar la instrucción del inglés para la población juvenil peruana en etapa escolar. Teniendo como referencia lo antes mencionado, es común que los progenitores busquen que sus hijos aprendan este idioma desde temprana edad. Sin embargo, existen diversos factores que dificultan el progreso de aprendizaje

y no permiten alcanzar este objetivo en el tiempo estimado. Uno de estos factores podría ser la procrastinación, la cual lleva a que el estudiante tienda a aplazar sus tareas por un periodo de tiempo excesivo e indeterminado (Mohammadi et al., 2023). Como consecuencia, los jóvenes sienten que el aprendizaje del idioma inglés resulta complicado, tedioso y en algunos casos, les genera estrés y/o miedo al fracaso. Por ende, prefieren realizar otras actividades que les parezca más placenteras, como pasar el tiempo en los dispositivos electrónicos, redes sociales o realizando actividades que no les genere ningún valor agregado, siendo la principal causa del bajo rendimiento académico debido a la falta de disciplina, organización y responsabilidad al dilatar los objetivos académicos. La presente investigación está conformada por seis capítulos divididos de la siguiente manera:

Capítulo 1: Introducción

En este capítulo se aborda la introducción, donde se describe la problemática existente para conocer la profundidad y la relación entre estas dos variables de manera objetiva. Así mismo, se formulan los problemas generales y específicos, se concreta el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, y se recopilan los antecedentes internacionales y nacionales. Además, en este apartado se mencionan las hipótesis planteadas por la investigadora y se justifica la relevancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico

En este capítulo se abordan las diferentes teorías que dan sustento a las variables planteadas, procrastinación y aprendizaje del idioma inglés. También se mencionan las definiciones respectivas y las dimensiones de cada variable.

Capítulo 3: Método

En este capítulo se describe detalladamente el proceso metodológico que se ha seguido para evaluar las variables, así como los instrumentos necesarios para la evaluación y el análisis estadístico necesario para responder a las preguntas de investigación.

Capítulo 4: Resultados

En el cuarto capítulo se mencionan los resultados que se obtuvieron luego de aplicar las encuestas. Cada resultado responde a los objetivos planteados en el capítulo 1, siguiendo el mismo orden.

Capítulo 5: Discusión

En este capítulo se realiza la discusión de resultados, donde se hace la comparativa entre los hallazgos por la autora y los resultados de antecedentes tanto nacionales como internacionales. Asimismo, por cada resultado se analiza la coherencia de los resultados con las teorías revisadas.

Capítulo 6: Conclusiones

En este capítulo se sintetizan los principales hallazgos que dan respuesta a los objetivos que se plantearon en el inicio de la investigación

Capítulo 7: Recomendaciones

En este apartado, luego de discutir las implicaciones teóricas de los resultados, se sugieren diferentes estrategias pedagógicas para la mejora educativa de los escolares. Estas recomendaciones van dirigidas a toda la comunidad educativa, desde los directivos hasta los padres de familia. Además, se mencionan algunas recomendaciones para futuros investigadores que deseen ampliar los estudios en esta misma temática.

Capítulo 7: Referencias

En este capítulo se compilan las fuentes de conocimientos que proporcionarán aportes para la realización de esta investigación. Esto permitirá evidenciar las metodologías e instrumentos se han trabajado en investigaciones anteriores.

Capítulo 8: Anexos

En este último capítulo se precisa la matriz de consistencia, la cual expone la congruencia metodológica de la investigación, la cual reúne el título, el problema, los objetivos, el diseño de la investigación y muestra de estudio.

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema:

La procrastinación académica es un mal hábito que se ha impregnado en la mayoría de los estudiantes adolescentes, debido a la falta de motivación, interés y la falta de rutinas estructuradas, esto genera que los adolescentes tiendan a aplazar y, en algunos casos, evitar en su totalidad realizar la actividad asignada. Niveles altos de procrastinación están relacionados con el bajo aprendizaje académico, así mismos patrones en la personalidad también influyen como la distracción, impulsividad, depresión, autocontrol y organización (Monroy & González-Geraldo, 2022).

La procrastinación tiene un impacto significativo en el aprendizaje del inglés a nivel global, lo cual es crucial dada la importancia del inglés en la educación, los negocios y la comunicación internacional. Es necesario abordar esta problemática para que los estudiantes puedan aprender de una manera más eficiente. La procrastinación, en palabras de Steel (2007), se asocia con la autorregulación, lo que perjudica el rendimiento cuando se trata de tareas complejas, como estudiar un idioma. En el caso del inglés, es necesario estudiar de manera constante, pero cuando el estudiante procrastina, reduce el tiempo que dedica a estudiar, provocando una menor retención y comprensión de la gramática y vocabulario. Además, esta situación puede incrementar la ansiedad, afectando negativamente su rendimiento y confianza.

En el Perú, el Ministerio de Educación ha establecido el inglés como asignatura obligatoria en primaria y secundaria, buscando que los estudiantes adquieran competencias según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Así mismo ha establecido en el año 2015 la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - “Inglés, puertas al mundo” la cual tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas del idioma inglés, y así puedan ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas y laborales (D.S. N° 012-2015-MINEDU). Consecuente a esto en el año 2016 se aprobó el Plan de Implementación al 2021 de dicha política mediante. D.S N° 007-2016-MINEDU.

Sin embargo, es común observar que muchos estudiantes presentan un bajo nivel de competencia en inglés, especialmente en áreas como la comprensión lectora y la producción escrita. Este bajo nivel puede deberse a múltiples factores, entre ellos, la procrastinación ya que, como se ha mencionado anteriormente, puede afectar negativamente el aprendizaje, lo que puede contribuir a que los alumnos no desarrollen fluidez oral y su motivación se vea disminuida. Esta situación puede convertirse en un ciclo negativo, donde el alumno al tener un bajo rendimiento y poco progreso en su aprendizaje, su motivación puede decaer aun más, perpetuándose un bajo nivel en el dominio de este idioma.

En el plano regional, en Perú se observa que el aprendizaje de inglés es desigual entre las escuelas urbanas y rurales. Los estudiantes que se ubican en zona urbana tienden a tener un mejor rendimiento, esto debido a que tienen mayor disponibilidad de material de estudio, así como mayor exposición al idioma. Mientras que, en las zonas rurales, los escolares deben enfrentar diferentes desafíos, lo cual fue notorio durante la pandemia de COVID-19, donde los estudiantes no contaban con suficiente tecnología ni recursos necesarios para estudiar a distancia. Estas dificultades limitan las oportunidades para aprender, además los docentes no pueden capacitarse adecuadamente al no contar con infraestructuras debidamente equipadas.

Además, la procrastinación puede agravar la situación, ya que los estudiantes posponen sus tareas por falta de motivación y por percibir que estudiar inglés es irrelevante en su vida diaria. En consecuencia, los jóvenes dedican menos tiempo a estudiar y practicar este idioma, lo que reduce las probabilidades para mejorar sus habilidades lingüísticas.

A pesar de que en Lima Metropolitana se ha logrado un avance en el nivel de inglés, aún existen desafío por enfrentar. Persiste una brecha significativa en el nivel de inglés entre los colegios públicos y privados, donde los colegios privados tienen un nivel más elevado por contar con un currículo más intensivo, recursos educativos con mejor calidad y mayor exposición del idioma. Aun así, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), reporta que los escolares de colegios privados no alcanzan el nivel intermedio (B1). Las habilidades que menos se desarrollan son la comprensión auditiva y la expresión oral, las cuales se adquieren con la práctica y al estar en contacto con el idioma en situaciones de la vida real.

Los alumnos que presentan un déficit en las habilidades antes mencionadas podrían procrastinar más por el temor a equivocarse, especialmente si se trata de expresarse oralmente. Además, pueden desarrollar ansiedad ante la posibilidad de fallar o recibir una calificación negativa. En consecuencia, los estudiantes podrían posponer practicar inglés, lo que agrava aún más su situación actual.

En síntesis, a pesar de que los estudiantes de Lima Metropolitana han mejorado su nivel de inglés, aún persisten diferencias significativas con relación a la equidad y calidad educativa. Además los escolares, en general, no logran el nivel de competencia esperado al culminar la secundaria. La procrastinación, impulsada por factores como la falta de motivación, la ansiedad y un entorno educativo deficiente, afecta gravemente el aprendizaje del inglés. Abordar estos problemas es esencial para elevar el nivel de competencia en inglés entre los estudiantes de la región.

Finalmente, es importante analizar la relación entre la variable procrastinación académica con aprendizaje del idioma inglés, ya que es una problemática actual en los centros educativos de nivel secundaria, puesto que genera efectos negativos, como bajo aprendizaje y por ende bajo rendimiento escolar e incluso el abandono de clases.

Diagnóstico

En un colegio particular de Breña, los alumnos reciben tres horas pedagógicas de inglés a la semana. La mayoría de ellos han estado en el colegio desde el primer año de secundaria, lo que significa que, en los últimos grados, los estudiantes deberían estar en la capacidad de comunicarse en el idioma inglés en un nivel básico, al igual que leer y escribir textos sencillos en ese idioma. Según el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2016, las competencias en inglés que se espera que un egresado de la educación secundaria adquiera son tres. (pp. 51-56):

Competencia 13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Deduce e interpreta mensajes a partir de información implícita y explícita, adaptándose a contextos formales e informales con una expresión clara. Participa en conversaciones cotidianas, evaluando y aportando a los puntos de vista escuchados

Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Lee textos en inglés con estructuras complejas y vocabulario especializado, integrando ideas principales y detalles para comprender el sentido general. Evalúa e interpreta el lenguaje y los recursos textuales, considerando su impacto en el lector y el contexto sociocultural.

Competencia 15: Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.

Escribe textos adecuados al destinatario y propósito, organizando ideas en torno a un tema central con párrafos estructurados. Utiliza vocabulario variado, así como construcciones

gramaticales de mediana complejidad. Evalúa el uso del lenguaje y emplea recursos ortográficos para mayor claridad.

Sin embargo, más de la mitad del aula obtiene en promedio una calificación B en base a las evaluaciones realizadas a lo largo del año escolar. Esto indica que los estudiantes aún están en proceso de aprendizaje y no alcanzan el nivel de competencia que se espera.

En el colegio hay 2 profesoras de inglés, una enseña en nivel primario y la otra, en nivel secundario. La docente de secundaria funge el puesto de coordinadora y es quien establece el programa general de enseñanza de este curso. Dicha coordinadora señala que los alumnos encuentran dificultades principalmente en la comunicación oral en inglés, a pesar de que durante clases realizan tareas escritas, orales y de audio. Además, cada semana deben presentar tareas de lectoescritura para afianzar los conocimientos adquiridos en la sesión anterior. Como última estrategia de enseñanza, cada fin de bimestre los estudiantes deben agruparse para presentar un proyecto que incluye una exposición. De esta manera, se refuerzan no solo sus habilidades comunicativas en el idioma, sino también otras habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la organización y la expresión oral ante un público.

Por otra parte, los tutores han notado que varios estudiantes tienden a terminar sus tareas durante la clase, justo antes de su entrega, a pesar de tener una semana para completarlas. Esta conducta es recurrente también en otros cursos, lo que sugiere una falta de gestión del tiempo por parte de los estudiantes y por ende una tendencia a la procrastinación.

En el desarrollo de esta investigación se considerará a los estudiantes de últimos grados (3ero, 4to y 5to) de secundaria dado que la mayoría de ellos tiene más años de permanencia en el colegio elegido y por tanto, se espera que hayan adquirido un mayor nivel de competencia en el idioma inglés en comparación con los estudiantes de grados inferiores.

Pronóstico

La procrastinación es un factor clave en el deterioro del aprendizaje del inglés, lo que puede generar graves problemas en el desarrollo lingüístico y académico de los jóvenes. Esto se debe a que, cuando el estudiante procrastina, retrasa el momento en el que inicia sus tareas escolares y reduce el tiempo necesario para prepararse para un examen. Como resultado, los estudiantes podrían tener problemas significativos para comunicarse de forma oral y escrita, es decir, tendrían dificultad para expresar sus ideas en inglés.

Además, el manejo inadecuado del tiempo, que es característica de la procrastinación, impide que los estudiantes puedan presentar tareas de calidad en el tiempo establecido, así como contar un tiempo reducido para repasar y asimilar lo aprendido en clases. Esta carencia para planificar puede generar un bajo rendimiento académico y poca comprensión del idioma.

Cuando esta situación persiste en el tiempo, el estudiante podría finalizar la secundaria con una actitud negativa hacia el curso y un dominio bajo del inglés, lo que limita sus oportunidades para estudiar o postular a empleos en el extranjero. En otras palabras, la procrastinación afecta no sólo su vida académica sino también profesional.

Por lo expuesto anteriormente, esta investigación se enfoca en escolares que estén en 3ero, 4to y 5to de secundaria, dado que se espera que en este nivel educativo los estudiantes tengan una mayor competencia en el dominio del inglés. Se pretende conocer qué relación existe entre el aprendizaje del idioma inglés y la procrastinación. De tal manera que, de acuerdo con los resultados se propongan intervenciones específicas que ayuden a mejorar su rendimiento en esta área académica.

Control de pronóstico

Se seleccionó un colegio privado de Breña, el cual tiene como propósito diseñar un plan para que los jóvenes de últimos grados de secundaria mantengan un nivel óptimo del dominio

del inglés. Para ello, es necesario conocer si el aprendizaje de este idioma se correlaciona con la procrastinación o con cualquiera de sus dimensiones. Desde el punto de vista teórico se explorará la interacción de estas dos variables en una población y tiempo específicos. También, se establecerá la relación de cada variable con las dimensiones de la otra variable de estudio.

Con los resultados obtenidos, se podrán recomendar estrategias para abordar de manera oportuna la problemática identificada. De esta manera, tanto el docente a cargo como la plana directiva podrán implementar medidas efectivas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés y promover habilidades de gestión del tiempo entre los estudiantes

1.1.2 Formulación del problema

A. Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña, 2024?

B. Problema Específico:

Problema específico 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica con la comunicación oral en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña - 2024?

Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica con la comunicación escrita en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña, 2024?

Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje del inglés con la autorregulación académica en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña - 2024?

Problema específico 4 ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje del inglés con la postergación de actividades en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña - 2024

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1 Antecedentes nacionales

Bejar (2021) realizó una investigación con el fin de identificar la relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes de inglés. El diseño propuesto fue descriptivo de corte transversal, de tipo correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 134 alumnos del básico 8 del centro de idiomas de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. El estudio de Bejar tuvo como objetivo medir la procrastinación en personas entre 16 a 30 años. Se aplicó de manera individual la Escala de Procrastinación académica, creada por Gonzales (2014). El estudio concluyó que la procrastinación sí está relacionada de manera significativa y negativa con la motivación, además, se observó que los grupos de inglés disminuyeron notablemente cuando culminaban el último ciclo inicial de inglés (básico 8).

El estudio confirma que la procrastinación está negativamente relacionada con la motivación, y que la desmotivación puede aumentar a medida que los estudiantes avanzan en el aprendizaje del inglés, afectando la retención en niveles más altos. Sin embargo, se podría haber investigado más a fondo los factores específicos detrás de la disminución de la motivación y la procrastinación, lo que podría ayudar a desarrollar intervenciones más efectivas para mejorar la retención de los estudiantes en los programas de inglés.

Por otro lado, Churampi (2021), evaluó la efectividad del programa “Aquí y ahora” para reducir la procrastinación en escolares de segundo de secundaria. Su estudio tuvo un enfoque explicativo, cuantitativo y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo constituida por

un total de 25 estudiantes de un programa social estatal. El instrumento de medición fue la Escala de Procrastinación Académica de Busko, el cual se empleó en distintos momentos del estudio y se complementó con análisis descriptivos e inferenciales con la prueba Shapiro Wilk. El programa de 12 sesiones se realizó de manera grupal y vía remota, siendo cada sesión de 45 minutos mediante Zoom. Se halló que el programa tuvo un efecto positivo en los participantes puesto que se pudo reducir significativamente los niveles de procrastinación.

La investigación de Churampi (2021) contribuye sustantivamente a la teoría acerca de la procrastinación en escolares de secundarios puesto que el programa realizado tuvo un impacto significativo al reducir los niveles de procrastinación en la población de estudio. Por lo que se sugiere que, si se interviene de manera oportuna con sesiones adecuadamente diseñadas y estructuradas, se puede abordar la problemática de manera efectiva.

Hernández (2020) realizó un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal para determinar si la adicción a las redes sociales se correlaciona con la procrastinación en el ámbito educativo. El autor evaluó a 300 alumnos de 5to de secundaria en Piura con la Encuesta de Adicción a las redes sociales (ARS) de Escurra y Salas, y con la Escala de Procrastinación académica (EPA) de Busko, versión adaptada por Domínguez. Los resultados indican que la procrastinación se correlaciona negativamente con la adicción a las redes sociales. El autor concluye que las redes sociales proporcionan satisfacción a los estudiantes, lo que podría conllevar a que descuiden sus actividades académicas.

La tecnología es una herramienta útil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, si no se maneja adecuadamente puede distraer a los alumnos, teniendo como consecuencia que procrastinen en lugar de dedicar tiempo a estudiar el curso de inglés. Hoy a pesar de que la investigación identifica este problema es necesario profundizar en las causas que podrían estar detrás de esta conducta, como por ejemplo la falta de motivación o la

dificultad para la autorregulación académica. Además, es relevante conocer las acciones que están realizando las instituciones para mitigar estas distracciones y cómo están promoviendo el uso efectivo de la tecnología.

El estudio de Marquina et al. (2021) estuvo enfocado en conocer la relación que existe entre la actitud hacia aprender inglés y la procrastinación en los escolares de una institución privada. Para ello, los autores siguieron una metodología básica, correlacional y transversal. Eligieron como muestra a 55 alumnos con edad promedio de 32 años, cabe precisar que 20 eran mujeres y 35 varones. Para la evaluación utilizaron el Cuestionario de Actitud hacia el Aprendizaje del Inglés y el Cuestionario de Procrastinación Académica. Los autores indicaron que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables. Además, hallaron que el 22% de los encuestados presentaba un nivel bajo de procrastinación, el 64% estaba un nivel medio y el 15% tenía un alto índice de procrastinación. Asimismo, encontraron que había mayor prevalencia de procrastinación en el grupo etario de 25 a 38 años, a diferencia del grupo que tenía menos de 24 o más de 39 años. Se llegó a la conclusión que el tener una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma inglés no disminuye la procrastinación.

La información proporcionada por Marquina et al. (2021) enriquece el conocimiento sobre la procrastinación, como por ejemplo que puede encontrarse también en personas adultas, es decir, no es exclusivo de los jóvenes. Sin embargo, aún no se explora las causas subyacentes a este comportamiento y porqué la actitud no disminuye estos índices. Es necesario analizar esta situación para poder desarrollar estrategias efectivas que reduzcan este comportamiento y que perjudica en el aprendizaje del estudiante.

La revisión de antecedentes nacionales destaca que la procrastinación no perjudica únicamente el aprendizaje, sino que se asocia con otros problemas personales ya que el alumno podría sentir ansiedad frente al curso, desmotivación e incluso miedo. Esta situación podría

afectar negativamente su rendimiento académico, así como su bienestar general. Las investigaciones analizadas destacan la necesidad de abordarla de forma integral, es decir, considerar el contexto en el que se desenvuelve el alumnado, trabajar con toda la comunidad educativa y también de manera individual.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Existen distintos estudios internacionales alineados con esta misma temática, como el de Kareba y Aminah (2022), el cual tuvo como objetivo principal determinar las causas que generan un comportamiento procrastinador en jóvenes de Indonesia que forman parte de un centro educativo de idiomas islámico de inglés. Los autores siguieron una metodología cualitativa para poder profundizar en el tema. La técnica de recopilación de datos fueron la observación, entrevista, documentación y también se utilizó la teoría de Miles y Huberman para la recopilación de datos. Los resultados arrojaron cuatro causas de procrastinación, revelan que los jóvenes de dicho centro de estudio tienden a retrasar el empezar o completar la tarea, prefiriendo primero realizar actividades divertidas y placenteras, retraso en iniciar y completar la tarea en cuestión, retraso en realizar las asignaciones y que existe una brecha considerable de tiempo entre el rendimiento planificado y el real.

Al adoptar un enfoque fenomenológico y cualitativo, el estudio logra captar las experiencias subjetivas de los estudiantes, lo que resulta útil para comprender el comportamiento procrastinador en el contexto específico de un centro de idiomas islámico. Aunque los resultados identifican claramente cuatro causas de la procrastinación, el estudio no menciona cómo interactúan estos factores entre sí.

En estudio llevada a cabo por Cordova et al. (2022) tuvo como objetivo principal analizar los factores que contribuyen a la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en Ecuador que estudiaban en modalidad virtual durante el confinamiento por el COVID-19. El estudio, de naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal y no

probabilística, empleó un diseño descriptivo, correlacional y analítico. Se utilizaron encuestas tales como instrumentos de medición virtuales como QuestionPro para la encuesta y Jotform para el test, las pruebas fueron aplicadas a 178 estudiantes de diferentes niveles de bachillerato de la institución investigada. Los principales hallazgos indican que la mayoría de los participantes, especialmente los varones de entre 14 y 17 años, presentan altos niveles de procrastinación, influenciados por el uso de distractores. La edad resultó ser un factor clave, ya que, a mayor edad, mayor es la tendencia a postergar las actividades académicas.

El confinamiento provocado por la COVID-19 obligó a adolescentes en Perú, Ecuador y en todo el mundo a enfrentar desafíos diarios que impactaron profundamente sus vidas. En los estudiantes de secundaria, la procrastinación académica se convirtió en un problema significativo debido a las condiciones impuestas por la pandemia. El confinamiento alteró las rutinas diarias y eliminó la estructura que normalmente brinda el entorno escolar. Sin horarios estrictos ni supervisión constante, los estudiantes tuvieron mayor libertad para posponer sus tareas, lo que facilitó la procrastinación.

De manera similar, Jarum y Ayudiari (2022) exploraron la procrastinación en estudiantes de una universidad ubicada en Indonesia y que estudian inglés. Su estudio estuvo enmarcado en el enfoque cualitativo, por lo que emplearon una encuesta con 30 preguntas abiertas y cerradas. Los resultados revelaron que la procrastinación está vinculada tanto por factores internos como externos. Dentro de los factores internos se tiene el perfeccionismo, las dificultades para autorregularse, tener baja autoeficacia, sentirse desmotivado y tener pereza para realizar las actividades académicas. Mientras que los factores externos incluyen el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, las características de la tarea y el uso de dispositivos. Además, los autores hallaron que este comportamiento frente al estudio genera problemas de salud, disminuye la productividad, pérdidas de oportunidades, desconfianza, temor a un bajo rendimiento y arrepentimiento.

Las consecuencias antes descritas son preocupantes porque afectan tanto la vida académica del estudiante como en otros ámbitos de su vida, incluyendo la salud. Por lo tanto, su bienestar general se vería disminuido, lo que afectaría directamente en su capacidad para estudiar y aprender habilidades en el dominio del inglés, como la expresión oral y escrita en ese idioma. Además, tener temor a obtener bajas calificaciones puede agravar la situación ya que el estudiante podría postergar las tareas y aplazar sus horas de estudio.

En el continente Americano, en México, Romeo y Cinto (2024) tuvieron como propósito comprender el efecto que tiene la procrastinación en la habilidad cognitiva lingüística de estudiantes de una universidad semirural. Para cumplir con este objetivo, los autores siguieron el enfoque cualitativo y hermenéutico, por lo que entrevistaron a los alumnos para explorar los sentimientos e intereses que tienen con relación a sus estudios y cuáles son los factores distractores y que provoca que procrastinen. Los principales hallazgos destacan que los estudiantes sienten estrés, ansiedad y adrenalina cuando posponen sus tareas. Además, cuando son señalados por este motivo, muestran una actitud negativa hacia su aprendizaje. La investigación también muestra las diferencias que existen frente a un entorno completamente urbano, así como la influencia que pueden tener las condiciones socioeconómicas y culturales en su comportamiento al momento de estudiar.

Los diversos estudios académicos demuestran que la procrastinación es un fenómeno que ocurre a nivel mundial y afecta tanto el desempeño de los estudiantes, así como en su bienestar general. Además, los hallazgos señalan que existen factores internos y externos que contribuyen a este comportamiento. Asimismo, resulta preocupante que parte de los motivos de distracción sea por un uso indebido de las redes sociales y de dispositivos electrónicos. Por lo tanto, se ve la necesidad de concientizar al alumnado y toda la comunidad educativa a un buen manejo del tiempo y el uso efectivo de estos dispositivos.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 *Objetivo General*

Determinar la relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña 2024.

1.3.2 *Objetivos Específicos*

Objetivo Especifico 1. Determinar la relación entre la procrastinación académica y la comunicación oral en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña.

Objetivo Especifico 2. Determinar la relación entre la procrastinación académica y la comunicación escrita en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña-2024.

Objetivo Especifico 3. Determinar la relación del aprendizaje inglés y la autorregulación académica en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña – 2024.

Objetivo Especifico 4. Determinar la relación del aprendizaje inglés y la postergación de actividades en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña – 2024.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A nivel teórico, se busca identificar la relación entre las dos variables mencionadas procrastinación académica y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria alta. Se espera poder contribuir en la actualización en este campo de la enseñanza y aprendizaje inglés para aplicar estrategias metodológicas con respecto a la procrastinación académica, ya que es una problemática frecuente entre adolescentes.

En el plano metodológico, el estudio se justifica puesto que para la recolección de datos se utilizaron instrumentos actualizados y con adecuadas propiedades psicométricas. Además, con los hallazgos de este estudio se podría sugerir el diseño de intervenciones educativas para abordar esta problemática latente en el centro educativo.

Desde el punto de vista práctico, los resultados pueden ser compartidos con los directivos del plantel para que realicen las acciones necesarias para la mejora del rendimiento académico en el curso de inglés. Además, los tutores podrán desarrollar sesiones educativas más personalizadas con el fin de prevenir la procrastinación entre sus estudiantes, así como técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje.

Este estudio busca tener un impacto significativo a nivel social, al comprender y abordar la procrastinación, se pueden mitigar problemas de salud mental asociados, como la ansiedad y el estrés, lo que contribuye a un mejor bienestar general. Esto puede disminuir la carga sobre los sistemas de salud y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y ayudándolos a desarrollar competencias como la autodisciplina, la resiliencia y gestión de tiempo, ya que estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico si no para la vida profesional y personal contribuyendo al desarrollo de ciudadanos más, responsables y efectivos.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de un colegio privado en Breña – 2024

1.5.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1. Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión comunicación oral en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña.

Hipótesis Especifica 2. Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión comunicación escrita en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña- 2024.

Hipótesis Especifica 3. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña – 2024.

Hipótesis Especifica 4. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la postergación de actividades en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña - 2024

II. MARCO TEÓRICO

2.1 BASES TEÓRICAS SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 *Procrastinación*

2.1.1.1 Definiciones de procrastinación

Proviene del vocablo latino "procrastinare", que denota la acción de postergar o aplazar. Según la Real Academia Española (RAE), esta palabra se conformó inicialmente utilizando el adverbio "cras" (mañana, el día siguiente). El término "procrastinar" adquiere su sentido de "dejar para mañana, posponer, aplazar". En el año 2019, la RAE ratificó que la forma adecuada de escribirlo es "procrastinar".

Steel (2007) argumenta que procrastinar es la acción de retrasar de manera voluntaria e irracional una o más tareas importantes, evitando comenzar, avanzar o concluir dichas actividades para dedicarse a otras, por lo general, prescindibles. A pesar de ser consciente de que este aplazamiento resultará en consecuencias negativas. Entonces, se puede decir que la procrastinación es un comportamiento multifacético ya que no es un comportamiento simple o unidimensional, sino que está compuesto por múltiples elementos interrelacionados que contribuyen a su manifestación. Se caracteriza por el aplazamiento intencional de tareas, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que esto puede conllevar.

Busko (1998), por su parte, define la procrastinación como la predisposición a posponer una actividad mediante excusas de manera deliberada, sin plazo establecido, con el propósito de evadir cualquier sentimiento de culpabilidad. Este patrón no solamente se manifiesta en el ámbito académico, sino también se observa en las actividades cotidianas afectando su interacción y desenvolvimiento del individuo en su entorno social. Además, en palabras de según Panchuk y Preina (2020), la procrastinación se entiende como un comportamiento

complejo dado que interactúan diferentes factores que contribuyen a su aparición y que tiene un impacto negativo en la autorregulación del estudiante.

Esta interacción inicia con la incapacidad para autorregularse de manera eficaz, lo que sumado a los niveles de ansiedad y angustia que pueda estar experimentando el alumno, crea la respuesta procrastinadora como una respuesta protectora frente a la presión y el estrés. Esta visión holística muestra que para prevenir la procrastinación no sólo basta con enseñar técnicas de estudio o gestión de tiempo, sino también otros aspectos individuales como la autorregulación emocional y un mejor manejo del estrés.

2.1.1.2 Procrastinación Académica

La procrastinación académica influye negativamente en el desempeño estudiantil y es un problema actual y relevante alrededor del mundo. Este comportamiento se caracteriza por la postergación de las tareas o actividades escolares, donde el alumno es consciente de las consecuencias negativas que puede conllevar el aplazar estas actividades. Además de afectar su rendimiento, la procrastinación también genera un impacto negativo en la sociedad, ya que cada individuo no logra desarrollar las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse efectivamente en el trabajo o en su vida personal.

La procrastinación académica está compuesta por dos dimensiones clave, la **autorregulación académica** y la **postergación de actividades**. Estas dimensiones en conjunto explican la complejidad que tiene este constructo y muestran una estructura clara, lo que es necesario para un correcto análisis y abordaje del tema. Cada una de estas dimensiones se desarrollarán con mayor detalle para comprender de manera más profunda y precisa esta temática.

De acuerdo con Álvarez (2010), el 25% de los estudiantes presentan conductas características de la procrastinación, lo que se vincula con un bajo rendimiento escolar, los

proyectos se aplazan y, en algunos casos, el alumno puede llegar a abandonar los estudios. Además de estas consecuencias, la procrastinación tiene una implicancia emocional negativa ya que el alumno puede desarrollar culpa, estrés y ansiedad. Rothblum et al. (1986) explican que la ansiedad se desarrolla de manera considerable cuando el alumno retrasa sus tareas de manera irracional. En suma, estos conceptos indican que la procrastinación se vincula directamente con una falta de motivación y autorregulación, lo que se evidencia en bajos niveles de autoeficacia académica y una autoestima disminuida, así como un aumento de estrés y problemas de salud.

En el ámbito académico, la procrastinación se puede observar tanto en escolares como en universitarios, con la diferencia de que hay mayor atención en las universidades. Esto podría deberse posiblemente a que, en ese contexto, los estudiantes no son supervisados de la misma manera que cuando están en el colegio. Sin embargo, esto no significa que los escolares son inmunes a la procrastinación. Estas conductas pueden manifestarse a través de entregas tardías de sus tareas, falta de preparación para sus exámenes o demoras para culminar con sus proyectos. Los estudios demuestran que la procrastinación afecta negativamente el rendimiento académico y que se produce un ciclo interminable, donde los alumnos experimentan ansiedad luego de aplazaron sus tareas y esta se intensifica conforme se acerca la fecha límite para entregar el trabajo, lo cual agrava más el problema.

A. Dimensiones de la procrastinación académica: Ferrari et al. (1995) explican que la procrastinación en el entorno educativo se debe a que no se cumplen con los plazos de tiempo, no se tienen las competencias necesarias para desarrollar la tarea y el desempeño académico es deficiente. Estos tres factores generan un impacto negativo en el proceso de aprendizaje lo que resulta en un bajo rendimiento escolar. Este constructo se compone por las siguientes dimensiones:

a. Autorregulación académica: Pintrich (2000, como se cita en Valdés & Pujol, 2012) explica que los estudiantes son agentes activos en su proceso de aprendizaje, esto significa que se proponen metas y supervisan su progreso en función de ello. De esta manera, el alumno es capaz de regular sus pensamientos, comportamiento y motivación. Cabe precisar, que este proceso se relaciona estrechamente con el entorno en el que se desenvuelven. Pintrich (2000) propone un modelo teórico en el que explica que la autorregulación se compone por tres fases clave:

1. Planificación: Es establecer metas, programar sus actividades y gestionar el tiempo que emplearán para su realización. Además, se consideran las creencias motivacionales y el contexto.

2. Control: Es la capacidad para seleccionar y usar las estrategias más efectivas para regular el tiempo, esfuerzo, las tareas y el ambiente donde se va a estudiar.

3. Reflexión: Es la evaluación y comparación del desempeño de las tareas con los objetivos planteados y los resultados finales. Según ello se toman decisiones y acciones a futuro.

Estas tres fases permiten al estudiante a establecer metas, gestionar adecuadamente los recursos con los que cuenta y proponer estrategias en función de su progreso, lo que proporcionará una mejora continua en su aprendizaje.

Otros autores, como Melo & Mendoza (2020), describen la autorregulación académica como un proceso activo y consciente, donde el estudiante reconoce el rol que cumple dentro de su proceso de aprendizaje. Es decir, el estudiante comprende la necesidad de aprender para crear una competencia efectiva y aplicada.

Domínguez et al. (2014) también describieron la autorregulación como un proceso donde el alumno cumple un rol activo en su aprendizaje dado que establece metas y es capaz de gestionar sus pensamientos y conductas, así como para automotivarse.

En resumen, la autorregulación implica poder controlar los pensamientos, la motivación y el comportamiento a través de la aplicación de distintas estrategias sociales, afectivas y cognitivas; de tal manera que se pueda cumplir con los objetivos de aprendizaje. Por ende, una falta de autorregulación puede llevar a la procrastinación, por ello esta dimensión es clave para comprender mejor el comportamiento de este fenómeno.

b. Postergación de Actividades: Melo & Mendoza (2020) conceptualizan la postergación de actividades como el aplazamiento de las tareas desagradables por otras más agradables o menos demandantes en términos de esfuerzo. Una falta de organización puede conducir a bajas calificaciones puesto que los alumnos estarían realizando poco esfuerzo en la realización de sus tareas o haciéndolas de manera superficial. Además, los procrastinadores tienden a aceptar las actividades que les produce placer inmediato, es decir, suelen postergar de manera constante sus responsabilidades porque priorizan las recompensas inmediatas. Esta conducta afecta su rendimiento académico y genera un ciclo constante de estrés y ansiedad cuando se acerca la fecha límite para la entrega del trabajo.

Por otro lado, Ferrari et al. (1995) refutan esta teoría y argumentan que los estudiantes pueden encontrar mayor motivación cuando postergan sus tareas porque lo perciben como un desafío, esto les permite cumplir de manera eficiente con sus deberes. Además, Rothblum et al. (1986) no hallaron una correlación entre la postergación de actividades y las calificaciones bajas. Esto podría explicarse a que algunos estudiantes

pueden desempeñarse mejor cuando se sienten bajo presión, es decir, lo emplean como una estrategia motivacional.

Coutinho et al. (2022) muestra una perspectiva más objetiva frente a este fenómeno, explicando que existen dos tipos de procrastinadores, uno es pasivo y el otro activo. Es decir, la procrastinación no siempre puede ser vista como ineficiente o irresponsabilidad.

Procrastinadores pasivos: Son aquellos que no pueden gestionar adecuadamente su tiempo y por lo tanto, no culminan con las tareas asignadas

Procrastinadores activos: Son aquellos que tienen la capacidad para trabajar bajo presión. Este tipo de procrastinadores muestran características similares con aquellos que no procrastinan, ya que manejan mejor el estrés puesto que utilizan el tiempo que pospusieron para gestionar sus emociones negativas. No obstante, cuando tienen que realizar la tarea, lo hacen bajo presión y con una actitud negativa frente a su desempeño. Sin embargo, estos pensamientos y emociones lo utilizan como catalizador para superar sus propias expectativas y obtener un resultado satisfactorio.

2.1.1.3 Teorías de la Procrastinación:

A. Teoría psicodinámica: Postergar las tareas genera sentimientos como angustia, lo que De acuerdo con Ferrari (1995), la postergación de tareas ocurre porque es percibida como amenazante y genera mucha angustia. Como respuesta a este sentimiento, se toman acciones para evitarlas. Esta teoría se asocia con el temor a fracasar y la autoconfianza. Generalmente, los procrastinadores son quienes consideran que no cumplen con las expectativas de sus padres, especialmente cuando exigen resultados óptimos. Estos alumnos tienden a evitar las tareas, lo que afecta a su autoestima y les genera conflictos internos. Además, la procrastinación puede

ser una manera de evadir el estrés y la ansiedad provocados por las tareas que los hace sentir inseguros o que puedan ser juzgados.

B. Teoría del Estrés y Ansiedad: Rothblum et al. (1986) proponen que la procrastinación se asocia con el estrés personal ya que los alumnos suelen sentirse más ansiosos cuando tienen que cumplir en menos tiempo las tareas que les fueron asignadas y que pospusieron anteriormente. Los estudios demuestran que los estudiantes que procrastinan sienten ansiedad frente a los exámenes y perciben su malestar emocional. La procrastinación se convierte en su estrategia para evitar estos malestares, pero esta conducta empeora la situación ya que luego deben enfrentar la misma tarea, pero con menos tiempo.

C. Teoría Motivacional Temporal: Fue propuesto por Steel (2007) e indica que la procrastinación es ocasionada por una desmotivación causada por la cantidad de días restantes para entregar la tarea. Esta teoría enfatiza que las personas valoran más las recompensas inmediatas y por ello, postergan las tareas menos atractivas. Esta diferencia de tiempo entre el presente y la fecha de vencimiento implica que en cuanto más lejano se perciba la recompensa, menos valiosa se vuelve. Por esta razón, las tareas con fechas de entrega lejana no se catalogan como urgentes y son relegadas por otras que produzcan satisfacción inmediata.

En resumen, las teorías exploradas muestran que la procrastinación es causada por múltiples factores. Puede deberse por problemas emocionales como miedo a fracasar o baja autoestima; por problemas motivacionales, como la falta de interés en la tarea y la preferencia por gratificaciones inmediatas; y factores cognitivos, como el descuento temporal y la falta de habilidades organizativas. Estas conductas se manifiestan como retraso al momento de entregar las tareas, evitar las tareas con distracciones constantes, sentir estrés y ansiedad asociados con la culpa por no cumplir con los objetivos, y un bajo rendimiento por la falta de preparación académica.

2.1.1.4 Factores de Riesgo a la Procrastinación Académica:

Los factores que pueden influir en la procrastinación pueden aparecer de manera independiente o interactuar entre sí, lo que podría incrementar la tendencia a posponer los deberes y afectar su rendimiento. Uno de estos factores es el entorno social ya que, interactuar con amigos o compañeros que también procrastinan, junto con la presión de formar parte de actividades sociales, puede incrementar la probabilidad de aplazar las tareas.

El uso inadecuado de la tecnología puede conducir a los estudiantes a distraerse y procrastinar. Además, los estudiantes que experimentan con frecuencia malestar emocional pueden tener problemas para concentrarse, lo que puede inducirlos a procrastinar. Una autoestima disminuida también es un factor de riesgo ya que los alumnos podrían dudar de sus propias capacidades para completar las tareas, lo que aumenta el riesgo de aplazar las tareas.

La desmotivación también es un factor clave puesto que, si el estudiante no encuentra la relevancia o interés para realizar los deberes, pueden desarrollar apatía, especialmente si las tareas asignadas no se relacionan con su vida cotidiana. Además, sentir confusión y frustración junto con poco seguimiento o retroalimentación por parte del docente, puede conducir desmotivación en el estudiante y, por tanto, mayor incremento de probabilidad para postergar sus tareas.

También, cuando el alumno percibe excesiva dificultad en las tareas o una sobrecarga de estas, puede sentirse abrumado y, como respuesta podría posponerlas, especialmente si no cuenta con técnicas efectivas para el manejo del estrés y gestión del tiempo. El querer cumplir con las expectativas o recibir constantes críticas, puede generar ansiedad y miedo al fracaso, lo que podría incrementar la posibilidad de evitar las tareas y posponerlas en repetidas ocasiones.

Por último, no sentir conexión con el profesor, ya sea por su estilo de enseñanza o porque el estudiante no siente que domina el curso, puede generar pérdida de interés y motivación hacia el curso, lo que conduce a la procrastinación. Esta conducta puede verse en

el curso de inglés, donde los estudiantes pueden experimentar frustración y, como consecuencia, aplazar sus horas de estudio.

2.1.2 Aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés es un proceso activo y complejo que implica más que solo memorizar un vocabulario y reglas de gramática. Cuando se estudia este idioma se desarrollan habilidades para comunicarse y comprender aspectos culturales entorno a este idioma.

Las competencias cognitivas son las habilidades mentales y procesos que permiten la comprensión y producción de este idioma, se dividen en **comunicación oral y comunicación escrita**. Cada una de estas dimensiones serán analizadas con mayor detalle para comprender de manera más profunda y precisa su dinámica, ya que es necesaria para el aprendizaje de este idioma.

De acuerdo con Stephen Krashen (1982), las palabras "adquisición" y "aprendizaje" del idioma con conceptos distintos. El autor sostiene que la adquisición es el proceso subconsciente similar al aprendizaje de la lengua materna, mientras que el aprendizaje ocurre de forma consciente y se centra en las reglas gramaticales. El autor menciona que es ideal la adquisición natural del idioma. Harmer (2007) también menciona que aprender inglés como lengua extranjera implica adquirir vocabulario y gramática, así como el desarrollo de las competencias comunicativas y el uso del idioma en otros contextos. El autor subraya la importancia de la motivación y la exposición para el logro de esta competencia. Además, Larsen-Freeman (2000) refiere que aprender inglés es un proceso dinámico puesto que se da a través de la interacción, experimentación y uso frecuente del idioma en diferentes contextos.

2.1.2.1 Teorías del Aprendizaje del Idioma

A. La Teoría del Monitor: Krashen (1982) refiere que la adquisición de un idioma ocurre de manera subconsciente mediante la exposición natural y se entiende sin esfuerzo

consciente. Aunque es preciso destacar que estudiar de manera consciente ayuda a mejorar y perfeccionar el idioma; sin embargo, la fluidez y las competencias comunicativas se logran por adquisición natural. La teoría también subraya la importancia de los factores emocionales durante este proceso de aprendizaje. La teoría se basa en cinco hipótesis clave: **Hipótesis de Adquisición vs. Aprendizaje**, el cual hace la diferencia entre la adquisición natural del idioma y el aprendizaje consciente de reglas gramaticales; la **Hipótesis del Monitor**, el cual propone que el conocimiento consciente es como un "monitor" para corregir el lenguaje, aunque es menos efectivo para comunicarse de forma espontánea; la **Hipótesis del Orden Natural** sugiere que uno puede aprender las reglas gramaticales de manera intuitiva sin necesidad de una instrucción formal; la **Hipótesis de la Entrada Comprensible** sostiene que la adquisición ocurre cuando los estudiantes son expuestos a un nivel un poco más avanzado que su nivel actual pero aún es entendible; y la **Hipótesis del Filtro Afectivo**, el cual señala que los factores emocionales como la motivación y la ansiedad afectan en el proceso de aprendizaje del idioma, es decir, un entorno positivo y motivador es crucial para el éxito en el aprendizaje.

B. Teoría Sociocultural propuesta por Lev Vygotsky (1978) enfatiza que el aprendizaje se da durante la interacción social, especialmente con personas más experimentadas. La teoría menciona conceptos clave como la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, donde se explica que el aprendiz requiere de cierto apoyo para realizar las tareas que aún no pueda hacer por sí mismo, pero que está dentro de su capacidad potencial. Estas tareas deben ser lo suficientemente desafiantes para estimular su aprendizaje e impulsarlo a desarrollar nuevas habilidades, mientras va adquiriendo su autonomía total. La **Interacción social y mediación** muestran la importancia de practicar el idioma en contextos reales, así como la necesidad de contar con hablantes nativos para el desarrollo lingüístico. El autor también introduce el concepto de **Andamiaje**, que hace referencia al apoyo que recibe un aprendiz por un tiempo determinado, este apoyo proviene de un maestro o compañero más

experimentado. Esta ayuda es para realizar las tareas que aún son complicadas para realizar, pero conforme el estudiante va adquiriendo mayor confianza e incrementa sus habilidades, el andamiaje se reduce progresivamente, permitiéndole que trabaje de manera autónoma. También subraya la **Importancia del contexto cultural**, donde señala que el aprendizaje está influenciado por el entorno cultural y social en el que se desarrolla. Por lo tanto, para aprender inglés es necesario integrar aspectos culturales y contextuales para que los estudiantes comprendan totalmente el uso correcto del idioma.

C. Teoría del Enfoque Comunicativo propuesta por Dell Hymes (1972), la cual se centra en desarrollar la competencia comunicativa del inglés, y que va más allá de aprenderse sólo las reglas gramaticales. El autor destaca la importancia de usar el idioma de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales. Esto implica saber qué decir, cómo decirlo, cuándo decirlo y a quién decirlo. Esta teoría se enfoca en la interacción frecuente, con tareas más reales, de tal manera que el estudiante participe activamente durante el proceso de aprendizaje. Además, el estudiante se convierte en un agente activo, donde toma de decisiones y resuelve problemas que simulan contextos de la vida real, como debates y juegos de rol. A pesar de que este enfoque motiva a los estudiantes a centrarse en la comunicación real, ha sido criticado porque no presta suficiente atención a la gramática. No obstante, aun se considera un pilar fundamental en la enseñanza moderna del inglés.

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco completo para la enseñanza efectiva del inglés, donde integra el uso práctico del idioma, el contexto social y cultural, y los procesos cognitivos y emocionales que están involucrados en el aprendizaje. Además, estas teorías guían el diseño de clases y metodologías pedagógicas que pretenden no sólo enseñar el idioma, sino también que el estudiante adquiera una competencia comunicativa real a través de un aprendizaje colaborativo, y adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. De esta manera se promueve un aprendizaje más holístico,

donde los estudiantes adquieren además habilidades lingüísticas, la capacidad de utilizar el inglés de manera efectiva en diferentes contextos reales.

2.1.2.2 Dimensiones del aprendizaje del inglés

La competencia para el idioma inglés se desarrolla a través de dos dimensiones fundamentales: la **comunicación oral** y la **comunicación escrita**. Ambas dimensiones son esenciales para comprender y producir efectivamente el lenguaje en diversos contextos.

La comunicación oral integra las habilidades de listening (escucha) y speaking (habla), ambas se caracterizan por su naturaleza dinámica e inmediata. Esta dimensión permite a los estudiantes expresarse de manera fluida y adaptarse rápidamente a cualquier contexto. Por otro lado, la comunicación escrita abarca *reading* (lectura) y *writing* (escritura), los cuales ofrecen la oportunidad de planificar y reflexionar más detalladamente sobre el contenido del mensaje.

Ambas dimensiones son cruciales y se refuerzan mutuamente, por lo que es necesario un equilibrio entre ellas. Esto se debe a que la habilidad para leer y escribir mejora la capacidad para escuchar y hablar. De igual manera, las conversaciones en inglés proporcionan contexto y práctica para la escritura. En resumen, tanto la comunicación oral como la escrita son necesarias para el desarrollo integral del aprendizaje del inglés, ya que la comunicación oral fomenta la interacción y la espontaneidad, mientras que la comunicación escrita fortalece la precisión y la organización de las ideas. Por ello la necesidad de un equilibrio entre ambas habilidades para un aprendizaje efectivo del idioma.

A. Comunicación Oral: Esta dimensión engloba tanto la capacidad para comprender el idioma hablado (*listening*) como la capacidad para expresarlo verbalmente (*speaking*). La práctica continua de la comunicación oral permite a los estudiantes mejorar su fluidez y pronunciación, ya que se ven en la necesidad de emplear el vocabulario aprendido en una conversación real. Según Harmer (1998), este tipo de comunicación es crucial para aprender inglés, ya que se desarrollan habilidades comunicativas efectivas, logrando que el estudiante

sea capaz de entablar una conversación, debatir temas y emplear el idioma de manera genuina.

- 1. Comprensión de textos orales (*Listening*)** Esta habilidad implica comprender y procesar información a través de la escucha en inglés. Las actividades relacionadas pueden ser el escuchar conversaciones, presentaciones, noticias o podcasts. Estas tareas son fundamentales para desarrollar la capacidad de comprender una conversación en situaciones reales.

Según Manrique (2019), aprender un idioma es más que sólo hablarlo y usarlo correctamente, también es importante comprenderlo. La comprensión oral es un proceso activo y complejo ya que integra dos enfoques: el bottom-up (desde los sonidos hasta los significados) y el top-down (desde los significados y el conocimiento previo hasta los detalles lingüísticos).

El autor también sugiere una secuencia de tres etapas para la mejora de esta capacidad: antes de escuchar (pre-listening), durante la escucha (while listening) y después de escuchar (post-listening). Además, hace énfasis en la importancia de ajustar las actividades de escucha de acuerdo con el nivel y contexto de los estudiantes. Para ello recomienda utilizar materiales auténticos como grabaciones de hablantes nativos y adaptar la dificultad según el progreso del aula.

Por otro lado, Harmer (1998) describe varios principios para la enseñanza de esta capacidad, como el establecimiento de objetivos claros para las actividades de escucha, seleccionar materiales adecuados y diseñar tareas que promuevan la comprensión general y detallada de la conversación. Harmer también subraya que las habilidades auditivas pueden mejorarse si el alumno escucha con frecuencia diferentes acentos y velocidades de habla. También recomienda la práctica de

escuchar diversos tipos de conversaciones, como las conversaciones informales y discursos formales.

Harmer (1998) menciona los diferentes principios que se deben de tener en cuenta al momento de enseñar la comprensión oral (*listening*) del idioma inglés:

Principio 1: La grabadora es tan importante como la cinta

No importa cuán buena sea la cinta, esta será inutilizable si la grabadora tiene un parlante defectuoso o si la velocidad cambia y la cinta va más rápido o más lento. Se tiene que asegurar que la grabadora se pueda oír en todo el salón.

Principio 2: La preparación es vital

Tanto los profesores como los estudiantes necesitan estar debidamente preparados para la comprensión oral (*listening*). De esta manera profesores y alumnos podrán anticiparse por los problemas, ruidos, acentos, etc.

Principio 3: Una sola vez no es suficiente

Casi siempre, cuando se presenta un material de audio o cinta, se observa que los estudiantes van a querer escucharlo nuevamente con el fin de recoger las ideas que no pudieron identificar en el primer intento.

Principio 4: Los estudiantes deben estar motivados a responder al contenido del *listening*, no solo al lenguaje

Así como en el *Reading*, en el *listening* lo más importante es descifrar el mensaje ¿qué se quiere expresar con esto y como afecta esta perspectiva a la impresión que genera en los estudiantes?

Principio 5: Diferentes etapas de *listening* demandan diferentes tareas

Al comienzo las tareas necesitan ser justamente directas y generales así el entendimiento y respuesta sería correcto y se podría neutralizar el estrés asociado

con el *listening*. Posteriores *listenings* ya pueden enfocarse en otros detalles como el uso del lenguaje o la pronunciación.

Principio 6: Los buenos profesores explotan los textos de *listening* al máximo

Si se pide que los estudiantes inviertan tiempo y energía en una tarea y los profesores han dedicado tiempo eligiendo y preparando el *listening*, entonces esto hace que estemos usando la cinta o audio para la mayor cantidad de aplicaciones posibles.

Los estudiantes deben tener la habilidad de poder escuchar varias palabras de diversas maneras. Principalmente, deben tener la capacidad de reconocer algunos indicios paralingüísticos como la entonación al momento de hablar y el significado que puede tener en lo que se quiere dar a entender. Además, deben tener la habilidad de escuchar con el objetivo de obtener información específica o para poder tener una mejor comprensión general del tema (Harmer, 2007, como se cita en Fuentealba et al. 2021)

La audición es usada como el medio para adquirir una nueva lengua y también para mejorar la integración de otras capacidades. La comprensión oral es una competencia del lenguaje que tiene que ver con la forma de interpretar el habla. Existen otros factores, aparte del lingüístico, que intervienen como los cognitivos, actitudinales y sociológicos. Teniendo lo anterior mencionado en cuenta, esta habilidad comunicativa requiere la participación activa del oyente. Las imágenes que tienen en mente tanto el hablante al transferir la información como el oyente al procesar el mensaje, pueden ser similares, pero es complicado que coincidan de manera exacta.

2. **Producción de textos orales (*Speaking*):** Implica la habilidad de expresarse oralmente de manera clara y coherente. Abarca la pronunciación, la entonación y la

fluidez. Las actividades que se utilizan para el aprendizaje de esta habilidad incluyen conversaciones, presentaciones orales y debates.

Morales (2021) destaca dos aspectos necesarios en la expresión oral: dominar el vocabulario y la gramática, y la capacidad para adaptarse a distintas situaciones comunicativas. Por otra parte, Harmer (2001) define la expresión oral como la capacidad de poder hablar fluidamente, esto implica que la persona tiene conocimientos del idioma y es capaz de procesarlo y utilizarlo en tiempo real (citado en Fuentealba et al., 2021). Harmer subraya que la interacción es clave para el desarrollo de la fluidez, ya que la participación en intercambios comunicativos ayuda a los estudiantes a manejar el idioma de manera más natural.

Harmer (1998; como se cita en Fuentealba et al. 2021), hace mención a diferentes razones por las cuales se debe dar tareas de *speaking* a los estudiantes:

Ensayo: Al permitir que los estudiantes discutan libremente les da oportunidad de ensayar tener conversaciones fuera de clase. Les permite simular situaciones de la vida real dentro de la seguridad del salón de clase.

Retroalimentación: Las tareas de *speaking* en las cuales los estudiantes intentan usar todo su conocimiento sobre el lenguaje permite que tanto estudiantes como profesores tengan una retroalimentación. Los profesores pueden saber el nivel de la clase y que tipo de problemas lingüísticos están teniendo. Los estudiantes también pueden encontrar fácilmente una forma particular de hablar y que necesitan para mejorar.

Compromiso: Las buenas actividades de *speaking* tienen un efecto positivo cuando todos los alumnos participan íntegramente y el docente brinda una retroalimentación constructiva y significativa para el alumnado.

En resumen, expresarse oralmente en inglés requiere tanto de conocimiento teórico del idioma, como de la habilidad para aplicarlo de fluida y coherentemente en tiempo real. Para lograr esa competencia, es necesario interactuar y practicar de forma constante en diversos contextos sociales. Además, es importante que los estudiantes equilibren precisión y fluidez, que se adapten a diversas situaciones y reciban una retroalimentación del profesor.

B. Comunicación Escrita: Abarca las habilidades de lectura (*reading*) y escritura (*writing*). A través de ellas, los estudiantes pueden comprender textos y redactar documentos coherentes y bien estructurados. Esta práctica no solo refuerza el dominio de la gramática y el vocabulario, sino que también permite que el alumno interiorice el idioma. Harmer (1998) subraya que la comunicación escrita también es importante durante el aprendizaje del inglés, ya que los alumnos pueden organizar mejor sus ideas, además de tener tiempo de revisar y poner en práctica el uso correcto de la gramática y el vocabulario.

1. Producción de textos escritos (Writing): Es la capacidad para redactar textos escritos coherentes y bien estructurados. En este tipo de ejercicios, el alumno puede expresar sus ideas, argumentar y comunicarse en diferentes medios, como ensayos y correos electrónicos.

Según Hinojosa et al. (2021), la escritura se conecta con la vida diaria y moldea la manera en que interactuamos, pensamos, conocemos y formamos las propias ideas. Los autores señalan que estas actividades son más exigentes que en la expresión oral, ya que implica mayor precisión en el vocabulario, cuidado en las reglas gramaticales, y un correcto uso de las expresiones.

De manera similar, Harmer (1998) menciona que a través de la escritura los estudiantes pueden organizar y expresar sus ideas de manera más clara y

estructurada. Sin embargo, este proceso es complejo puesto que incluye planificación, redacción, revisión y edición. Además, es importante la retroalimentación constructiva para mejorar. Es crucial que los estudiantes practiquen diversos tipos de textos, y que lean para que enriquezcan la habilidad de escribir. El autor menciona que existen distintas razones para enseñar la escritura (*writing*) a los estudiantes de inglés como lengua extranjera:

Reforzamiento: Aunque algunos estudiantes adquieren el lenguaje exclusivamente de manera oral/auditiva, la mayoría obtiene grandes beneficios al observar el lenguaje en su forma escrita. Esta representación escrita del lenguaje es invaluable tanto para comprender como todas las piezas encajan como para fortalecer la memoria en este nuevo lenguaje.

Desarrollo del lenguaje: Incorpora toda la actividad mental necesaria para construir textos escritos de manera adecuada forma parte integral de la experiencia de aprendizaje en desarrollo.

Estilo de aprendizaje: En el caso de ciertos estudiantes, el tiempo dedicado a la reflexión y producción del lenguaje de manera más pausada se considera de gran valor. La escritura (*writing*) es muy apropiada para este tipo de estudiantes, la misma que puede ser también una buena opción en cambio de la comunicación interpersonal cara a cara.

La escritura como una habilidad: Desde una perspectiva general, la razón más importante para enseñar la escritura (*writing*) es la necesidad de que los estudiantes aprendan a escribir cartas, hacer reportes y escribir en medios electrónicos.

2. Producción de textos escritos (*Reading*): Es la habilidad para interpretar y comprender diferentes textos en inglés, desde libros y artículos hasta correos

electrónicos e instrucciones. La comprensión lectora amplía el vocabulario y mejora la comprensión de estructuras gramaticales.

Barnet (1989, citado en Rengifo, 2023) y Murcia (2000, citado en Rengifo, 2023) refieren que para lograr la comprensión lectora es necesario integrar los conocimientos previos con las habilidades lectoras. Además, se realizan distintos procesos a la vez los cuales son: descifrar, analizar y entender la intención del autor.

Harmer (1998) resalta que la lectura también es una parte esencial para aprender inglés ya que mejora la comprensión del vocabulario y las estructuras gramaticales. También distingue entre dos tipos de lectura, la extensiva e intensiva. El autor promueve que se usen estrategias de lectura como la predicción e inferencia, y sugiere que se usen materiales relevantes y actividades atractivas para los estudiantes, de esta manera se mantiene la motivación. Así mismo, Harmer (1998) describe los siguientes principios relacionados con la enseñanza de esta habilidad.

Principio 1: La lectura no es una habilidad pasiva

Para lograr que la lectura (*reading*) sea exitosa es importante que se comprenda el significado de las palabras. Para ello se recomienda visualizar mentalmente el mensaje y analizarlo.

Principio 2: Los estudiantes necesitan estar comprometidos con lo que están leyendo

Al igual que con cualquier actividad, es importante que haya compromiso por parte del estudiante. Para ello el alumno debe comprender los beneficios que

obtendrá de la lectura. Cuando muestran interés y se involucran con el tema, los estudiantes logran extraer mucho más valor del texto.

Principio 3: Los estudiantes deberían ser motivados a responder por el contenido del texto, no solo al lenguaje

El significado y el mensaje en el texto es tan importante como el entendimiento del uso del lenguaje en este. Es por esto que debemos darles a los estudiantes la oportunidad de responder a ese significado o mensaje de alguna manera. Es significativamente importante que los estudiantes sean capaces de expresar sus pensamientos acerca del tema que se está tratando, provocando así una motivación personal con el texto y el lenguaje.

Principio 4: La predicción es un factor importante en la lectura

Cuando se lee un texto en el propio idioma, es común que se genere una expectativa con solo observar el título, fotos, encabezados, etc. Esta anticipación desarrolla y establece el proceso lector. Se sugiere proporcionar a los alumnos algunas indicaciones para que se anticipen a lo que viene, lo cual contribuirá a un mayor compromiso.

Principio 5: Relaciona las tareas con el tema

Luego de seleccionar la lectura más adecuada para el estudiante, se deberá considerar establecer tareas que también sean interesante para el estudiante, de tal manera que su motivación no decaiga.

Principio 6: Los buenos profesores explotan los textos al máximo

Toda lectura está repleta de oraciones, palabras, frases, etc., Así que no basta sólo con leer y continuar con otra actividad. Un texto es realmente útil en clase cuando se integran de forma dinámica, tomándolos como base para generar un debate y conectarlo con otras actividades que refuercen lo aprendido.

En conclusión, para el aprendizaje del inglés es necesario integrar la comunicación oral con la escrita, ya que cada una aporta habilidades necesarias para un correcto desarrollo lingüístico. Mediante la comunicación oral, los alumnos son capaces de conversar en diferentes contextos y mantener una adecuada fluidez y pronunciación. Para fortalecer la competencia oral es necesaria la práctica constante, una retroalimentación oportuna y estar expuesto a distintos acentos y tipos de comunicación. De esta manera se logra que el alumno pueda utilizar el idioma de una manera natural y espontánea. Por otro lado, la comunicación escrita refuerza lo aprendido con relación a la gramática y el vocabulario, así como a una mejor estructuración y planificación de ideas. Las lecturas contribuyen a una ampliación del vocabulario y mejor comprensión del uso de la gramática. Por lo tanto, la comunicación oral y escrita contribuyen al dominio integral del idioma inglés.

III. METODO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se cataloga como básico puesto que tiene como fin incrementar el conocimiento teórico sin una aplicación práctica directa. También sigue un enfoque cuantitativo puesto que la información recabada será numérica y se analizará estadísticamente. Además, tiene un alcance correlacionar dado que pretende determinar la relación que existe entre las variables en su contexto natural. Por último, este estudio sigue un diseño no experimental y de corte transversal ya que recopila la información en único momento y sin manipular las variables en cuestión (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL

La investigación se llevó a cabo en un colegio particular del distrito de Breña, Lima-Perú, durante los meses de octubre y noviembre del 2024.

3.3 VARIABLES

3.3.1 *Procrastinación Académica*

Definición conceptual: La procrastinación académica es la postergación deliberada de las tareas, a pesar de que el estudiante conoce las consecuencias negativas de esas acciones. Este comportamiento tiene un impacto negativo en el desempeño estudiantil así como en las habilidades y competencias necesarias para un desarrollo académico, personal y profesional.

Definición operacional: Es la puntuación total que se obtiene de la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998) adaptada y validada por Mori(2019).

Tabla 1*Operacionalización de la variable procrastinación académica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autorregulación académica	Comportamiento de gestión del tiempo y compromiso hacia las tareas u obligaciones.	2,3,4,5,8,10,11,12	Tipo Likert.
			Nunca (1)
			Casi nunca (2)
Postergación de actividades	Comportamiento de postergación y mal manejo del tiempo hacia las obligaciones o tareas a realizar.	1,6 ,7	A veces (3)
			Casi siempre (4)
			Siempre (5)

3.3.2 Aprendizaje del idioma inglés

- **Definición Conceptual:** Es el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas, cognitivas y socioculturales del idioma inglés como lengua extranjera. Este aprendizaje involucra el manejo del vocabulario, gramática y el uso efectivo del lenguaje en contextos reales.

- **Definición operacional:** Es el puntaje que se obtiene a partir del Cuestionario sobre enseñanza- aprendizaje del inglés (Vega, 2017).

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comunicación Oral	Comprensión de textos orales.	1,2,3,4,5	Tipo Likert
	Producción de textos orales.	6,7,8,9	Siempre (4)
			Casi siempre (3)
Comunicación Escrita	Comprensión de textos escritos.	10, 11,12	Algunas veces (2)
	Producción de textos escritos.	13, 14, 15, 16, 17, 18	Nunca (1)

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es un grupo que se estudia ya sea elementos o individuos que comparten una característica específica, mientras que la muestra es una parte seleccionada de esa población que se analiza para obtener conclusiones. La población de este estudio estará conformada por 153 estudiantes de ambos sexos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio de Breña. El muestreo será censal puesto que se van a evaluar a todos los jóvenes de la población elegida que cumplan con los criterios de inclusión.

Criterio de inclusión:

- Alumnos que pertenezcan a 3ro, 4to y 5to año de secundaria.
- Alumnos que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Alumnos que desean participar de manera voluntaria a la investigación
- Alumnos que estén llevando el curso de inglés en el colegio.

Criterio de exclusión:

- Alumnos que no pertenezcan a 3ro, 4to y 5to año de secundaria.
- Alumnos que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Alumnos que no desean participar de manera voluntaria a la investigación
- Alumnos que no estén llevando el curso de inglés en el colegio.

Tabla 3

Población estudiantil de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Breña.

AULA Y SECCIÓN	Nº ALUMNOS
3ro A	25
3ro B	24
4to A	26
4to B	27
5to A	28
5to B	27
Total	157

Tabla 4*Distribución de la demográficos de la población.*

Variable de control	Número	Porcentaje
Mujeres	75	48%
Varones	82	52%

En la tabla 4, se logra observar que, con respecto al sexo, tiene una mayor frecuencia los varones con un 52%, y un menor porcentaje las mujeres con un 48 %.

3.5 INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron pruebas estandarizadas y validadas para la población objetivo. Se verificó que ambos instrumentos presentaran adecuadas propiedades psicométricas en estudios actuales, y se confirmó su confiabilidad y validez en su estructura interna en esta misma investigación mediante una prueba piloto aplicada a una población semejante a la elegida. A continuación, se procederá a describir detalladamente las características y propiedades de cada instrumento.

3.5.1 Escala de Procrastinación Académica

Fue creada por Busko en Canadá en 1998 con el fin de analizar las causas y consecuencias del perfeccionismo y procrastinación y fue desarrollada con el objetivo de aplicarse en estudiantes en edad académica.

Además, Álvarez (2010) adaptó el mencionado instrumento al español, y posteriormente, Domínguez et al. (2014) lo adaptaron y validaron para una población peruana.

El cuestionario está compuesto por 16 ítems en una escala Likert que abarca desde nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre, asignándose una puntuación de 1 (nunca) a 5 (siempre) a cada opción. Asimismo, aborda dimensiones como la autorregulación académica y la postergación de actividades. El tiempo de aplicación es de aproximadamente 10 minutos y puede administrarse de manera individual o colectiva.

Con respecto a las propiedades psicométricas originales, Busko demostró una confiabilidad de 0.86. La validez se obtuvo mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), revelando una distribución con dos factores que explican el 82% de variabilidad. Además, las saturaciones de los ítems fueron superiores a 0.37, y los errores de medición para la procrastinación académica se situaron en valores de 0.123 (Álvarez, 2010).

En el contexto nacional, Domínguez et al. (2016) llevó a cabo un análisis de las propiedades psicométricas de la EPA utilizando análisis factorial confirmatorio. Se obtuvieron valores de ajuste adecuados, siendo estos: $\chi^2/df < 5$, GFI, TLI, CFI, NFI > 0.9 , RMSEA < 0.08 , SRMR < 0.05 ; y la confiabilidad fue elevada en ambas dimensiones ($\alpha > 0.7$)

Adicionalmente, Mori (2019) evaluaron las propiedades psicométricas en estudiantes de secundaria de un colegio de San Martín de Porres utilizando la escala EPA. En el análisis factorial exploratorio sugerido se evidenciaron adecuados índices de ajuste ($\chi^2/df < 5$, GFI, CFI, TLI > 0.95 y RMSEA, RMR < 0.06). Asimismo, con respecto a la confiabilidad, los valores de la escala general y dimensiones fueron superiores a 0.08. En conclusión, la Escala de Procrastinación Académica posee adecuadas propiedades psicométricas.

Para efectos de esta investigación también se evaluaron las propiedades psicométricas mediante un estudio piloto. Se evaluó la confiabilidad por consistencia interna, hallándose un adecuado valor ($\alpha=0.835$) de acuerdo con Thao et al. (2022). Además, se determinó la evidencia de validez por estructura interna ($\chi^2/df=1.70$, CFI=0.871, TLI= 0.839 y RMSEA=0.076, SRMR= 0.079). Estos resultados fueron aceptables de acuerdo con lo indicado por Flores-Flores et al. (2017) y Thao et al. (2022). De esta manera se confirmó que el instrumento puede aplicarse en la población elegida.

3.5.2 Cuestionario de Aprendizaje del idioma inglés

Con respecto al cuestionario de aprendizaje del idioma inglés, Manrique Huertas(2022) se basó en el cuestionario de la tesis de Vega (2017) para analizar esta variable. El cuestionario tiene como objetivo evaluar cómo los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria enfocan su aprendizaje del idioma inglés. Busca recopilar información sobre las estrategias, prácticas y hábitos que utilizan para mejorar su dominio del inglés, tanto dentro como fuera del aula.

El cuestionario consta de 18 ítems, cada uno de los cuales utiliza una escala Likert y está alineado con indicadores específicos para cada variable evaluada. Para evaluar la comunicación oral se utilizan prácticas relacionadas con la interacción verbal y auditiva. Estas prácticas son a través de audios, análisis de ideas, videos, conversaciones con hablantes nativos, dinámicas de role play, grabadoras, entre otros.

Con relación a la comunicación escrita, los ítems miden la capacidad que tiene el estudiante para comprender y redactar textos en inglés. Evalúa si es capaz de identificar palabras claves en textos, redactar diferentes tipos de textos como cartas, correos, etc.; también mide la planificación, revisión y edición de textos. En este apartado también se evalúa la lectura y escritura como herramientas de aprendizaje, las estrategias que emplea para una mejor comprensión, así como la consulta de textos para incrementar el vocabulario.

El cuestionario está diseñado con preguntas cerradas e identifica los hábitos y estrategias que emplea el alumno para lograr el aprendizaje del inglés, pretende conocer las habilidades y actitudes que tiene hacia el aprendizaje de este idioma.

Las opciones de respuesta van desde siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1). Para aplicar esta prueba se requiere de 10 minutos aproximadamente y puede administrarse de manera individual o colectiva. Esta estructura de evaluación, basada en el enfoque propuesto por Vega (2017), permitió una medición integral de las habilidades fundamentales en el aprendizaje del inglés, cubriendo tanto el aspecto oral como el escrito.

Además, para determinar la validez y confiabilidad de este cuestionario, Vega (2017) consultó a tres expertos con posgrado en educación. Del análisis de estos últimos se tuvo como resultado que el instrumento era válido para emplearse en estudiantes de secundaria además se obtuvo un valor de alfa de Cronbach igual a 0.813, demostrándose que el instrumento tiene alta confiabilidad.

De igual manera, Manrique Huertas (2022) evaluó la evidencia de validez de contenido mediante juicio de expertos, los cuales tenían grado de Magíster y determinaron que el instrumento podía utilizarse en población adolescente de Lima puesto que posee claridad, pertinencia y coherencia

A través del estudio piloto, se evaluó la evidencia de validez por estructura interna, el cual mostró un adecuado ajuste según lo estipulado por Thao et al. (2022), estos valores fueron: $\chi^2/df=1.88$, CFI=0.852, TLI=0.831, RMSEA=0.082, SRMR=0.087. El cuestionario también evidencia una alta confiabilidad por consistencia interna ($\alpha=0.935$) de acuerdo con lo referido por Flores-Flores et al. (2017) y Thao et al. (2022). Por lo tanto, se confirma que el instrumento es confiable y válido para emplearse en esta población.

3.6 PROCEDIMIENTOS

En primera instancia, se solicitó el permiso a la directora del colegio donde se llevó a cabo el estudio. Posteriormente, se gestionó el permiso a los autores de la adaptación peruana, en el caso de EPA, y a la Magister Carmen Vega para la utilización del instrumento. A continuación, se informó a los padres de familia y a los estudiantes sobre el propósito de la investigación, aclarando cualquier duda que puedan tener. Después de este proceso, se solicitó a los padres de familia que acepten y firmen el asentimiento informado, indicándoles que su participación es voluntaria y que se mantendrá en anonimato. La aplicación del instrumento se llevó durante el horario de clases en una sola sesión, con una duración de 15 a 20 minutos. Los instrumentos fueron redactados de manera clara, al igual que las instrucciones. Finalmente se

verificó que estén completos y, en caso contrario, se descartarán. Los datos recopilados se almacenaron para su posterior procedimiento y análisis estadístico.

3.7 ANALISIS DE DATOS

Para la presente investigación se empleó el software estadístico Jamovi para analizar los datos recopilados. A través de este programa, se analizó la normalidad de los datos mediante Shapiro Wilk dado que es un estadístico que se puede utilizar con cualquier cantidad de muestra (Velarde-Camaqui, 2022). Luego, siguiendo el flujograma de Velarde-Camaqui & Diaz (2023), se procedió a evaluar la relación entre las variables Procrastinación académica y Aprendizaje en el idioma inglés a través del índice de correlación r de Pearson o rho de Spearman según los datos de normalidad obtenidos. Finalmente, se evaluaron mediante estadísticos de frecuencia los niveles de cada variable. Todo ello con el objetivo de responder las hipótesis y objetivos planteados.

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se evaluaron las condiciones éticas siguiendo las pautas establecidas en el Reglamento del Código de Ética para la investigación en la Universidad Nacional Federico Villareal, específicamente en el punto 8 de los comportamientos esperados, subítem 8.1letra d. Se busca garantizar el bienestar de todas las personas involucradas en la investigación, ya sean investigados, investigadores o terceros. Es importante obtener los permisos y consentimientos informados necesarios para cumplir con este criterio y evitar vulnerar la confianza de los participantes, asegurando así que se sientan cómodos al responder el cuestionario y facilitando la obtención de resultados óptimos que contribuyan al entendimiento de la relación entre las variables de estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Evaluación de la normalidad

	Procrastinación académica	Aprendizaje del idioma inglés
Desviación estándar	7.57	17.9
W de Shapiro-Wilk	.978	.973
Valor p de Shapiro-Wilk	.213	.115

La evaluación de la distribución muestral se realizó mediante Shapiro-Wilk, evidenciando que es normal puesto que los valores de significancia fueron superiores a .05. En consecuencia, se utilizarán pruebas paramétricas para determinar la correlación entre las variables (Velarde-Camaqui & Diaz, 2023).

Tabla 6

Correlación entre variables

		Procrastinación académica
Aprendizaje del idioma inglés	R de Pearson	-.505
	valor p	< .001

La Tabla 6 evidencia la correlación significativa que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés, siendo esta relación de tipo moderada y en dirección inversa (Velarde-Camaqui, 2022). Es decir, la hipótesis general que se planteó es acertada puesto que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 7

Correlación entre la procrastinación académica y la comunicación oral

		Procrastinación académica
Comunicación oral	R de Pearson	-.515
	Valor p	< .001

En la Tabla 7 se observa que la procrastinación académica se relaciona negativamente y en un grado moderado con la primera dimensión del aprendizaje del idioma inglés (Velarde-Camaqui, 2022). Es decir, la primera hipótesis específica del estudio es aceptada, la cual estipula que existe una correlación significativa entre la procrastinación académica y la comunicación oral del idioma inglés.

Tabla 8*Correlación entre la procrastinación académica y la comunicación escrita*

		Procrastinación académica
Comunicación escrita	R de Pearson	-.424
	Valor p	< .001

En la Tabla 8 se observa que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa y en un grado moderado con la comunicación escrita (Velarde-Camaqui, 2022). Por tanto, se acepta la segunda hipótesis específica, la cual indica que existe una relación significativa entre la procrastinación y la comunicación escrita del idioma inglés.

Tabla 9*Correlación entre el aprendizaje del idioma inglés y la autorregulación académica*

		Aprendizaje del idioma inglés
Autorregulación académica	R de Pearson	-.498
	Valor p	< .001

En la Tabla 9 se evidencia la correlación significativa e inversa entre el aprendizaje del idioma inglés y la autorregulación académica, siendo esta correlación moderada (Velarde-Camaqui, 2022). Por consiguiente, la tercera hipótesis específica de la investigación es aceptada dado que existe una relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y la autorregulación académica.

Tabla 10*Correlación entre el aprendizaje del idioma inglés y la postergación de actividades*

		Aprendizaje del idioma inglés
Postergación de actividades	R de Pearson	-.362
	Valor p	< .001

En la Tabla 10 se evidencia la correlación significativa e inversa entre el aprendizaje del idioma inglés y la postergación de actividades, siendo esta correlación baja (Velarde-Camaqui, 2022). Por consiguiente, se acepta la cuarta hipótesis específica que indica que existe una relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y la dimensión postergación de actividades.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo general determinar la correlación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Breña, Lima, 2024. Los resultados revelaron que efectivamente existe una correlación significativa entre las variables, siendo esta relación inversa y en un grado moderado. Este hallazgo significa que entre más alto sea la procrastinación académica, menor será el aprendizaje del idioma inglés en la población que se hizo el estudio. Los resultados son semejantes a las investigaciones nacionales, aunque es preciso destacar que no se hallaron estudios con las mismas variables que se plantearon para este estudio.

El estudio de Bejar (2021) establece que existe una relación negativa entre la procrastinación y la motivación para aprender inglés, lo que a su vez tiene un impacto sobre su desempeño académico y la retención de información en niveles de inglés más avanzados. También se encuentra semejanza con el estudio de Hernández (2020) dado que indica que la adicción a redes sociales es un factor que contribuye a la procrastinación, lo que también afecta al rendimiento académico a largo plazo. Estos hallazgos son semejantes al presente estudio puesto que el alumno que procrastina por revisar redes sociales, dedica menos tiempo a la práctica y profundización teórica, lo que perjudica a su desarrollo académico en el área de inglés. Desde la perspectiva internacional, Kareba & Aminah (2022) explicaron que los jóvenes prefieren las actividades placenteras además, por encontrarse en la etapa de la adolescencia, tienen dificultad para autorregularse lo que conlleva a postergar sus actividades y, por lo tanto, su aprendizaje se ve limitado. Asimismo, Jarum & Ayudiari (2022) también identificaron que la motivación es un factor importante que se debe considerar para mitigar la tendencia a procrastinar los estudios. Aunque, también mencionaron que se deben valorar factores internos como el perfeccionismo y la autoeficacia académica, así como los factores externos como el entorno social.

Este patrón es consistente con la teoría que aborda la procrastinación, como lo menciona Steel (2007), la procrastinación es la tendencia a postergar las actividades de forma irracional, lo cual se asocia con la autorregulación académica, factor necesario para el aprendizaje. Según Álvarez (2010), la procrastinación afecta también la motivación y la disposición de los alumnos para involucrarse con sus tareas académicas, lo que podría afectar en su rendimiento escolar, especialmente con aquellas asignaturas que requieren una práctica

constante, como el aprendizaje de un idioma. Es preciso destacar los factores psicológicos y emocionales que están inmersos en la procrastinación, como son el miedo al fracaso y la ansiedad (Rothblum et al., 1986). Los estudiantes aplazan las tareas como una forma para reducir los niveles de ansiedad, aunque esta práctica sólo empeora la situación. En resumen, la procrastinación no sólo afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes sino también a su bienestar emocional, necesario para un aprendizaje adecuado (Krashen, 1982).

Los dos primeros objetivos específicos estaban orientados a determinar la correlación entre la procrastinación y las dos dimensiones del aprendizaje del idioma inglés, comunicación oral y escrita respectivamente. De acuerdo con los resultados, se observa una relación negativa y moderada entre la procrastinación académica y las habilidades de comunicación oral ($r = -.515$) y escrita en inglés ($r = -.424$). Estos hallazgos indican que si aumenta la procrastinación en los escolares entonces, va a disminuir su capacidad para comprender textos orales y escritos en inglés. La investigación de Béjar (2021) apoya estos resultados al indicar que la procrastinación afecta de manera indirecta el rendimiento en el aprendizaje inglés. Igualmente, los estudios de Churampi (2021) y Marquina et al. (2021) mencionan que la procrastinación se asocia con una baja autorregulación y falta de control para estudiar. En el ámbito internacional, Jarum y Ayudiari (2022) mencionan que la procrastinación afecta la motivación por estudiar, además, como lo indican Kareba y Aminah (2022), se involucran más en actividades recreativas y aplazan sus horas de estudio. De esta manera, sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés se ven afectadas negativamente ya que los estudiantes no están organizando, ni planificando adecuadamente sus tiempos para estudiar.

Como lo menciona Hymes (1972), para lograr un aprendizaje efectivo tanto en la comunicación oral como escrita en inglés, es necesario que el estudiante tome un papel activo en su aprendizaje. Es decir, debe participar activamente en las tareas, realizar prácticas como debate oral, juegos de rol, entre otros. De esta manera, el estudiante se sentirá motivado mientras practica vivencialmente la gramática del idioma. Esta práctica constante permitirá que tengan una mayor comprensión del idioma inglés así como una reducción en sus niveles de ansiedad y estrés, los cuales son factores predisponentes a la procrastinación (Rothblum et al., 1986). Como se sabe, el malestar asociado al estudio del inglés, genera un círculo constante de evasión de actividades, lo que empeora aún más la experiencia y refuerza esta respuesta evitativa. Por lo tanto, participar de forma activa en diferentes tareas puede romper este ciclo,

logrando así una mejoría no solo desde la parte cognitiva sino también emocional ya que el estudiante aprenderá a gestionar y regular sus emociones frente a los desafíos académicos.

El tercer y cuarto objetivo específico del estudio estaban dirigidos a determinar la correlación entre el aprendizaje del idioma inglés y las dimensiones de la procrastinación académica en los escolares de 3er, 4to y 5to de secundaria de un colegio del distrito de Breña. En la encuesta realizada a la población objetivo se halló que existe una correlación significativa, moderada y negativa entre el aprendizaje del idioma inglés y la autorregulación académica ($r=-0.498$). Este hallazgo sugiere que a medida que los escolares presentan mayor dificultad para autorregular su aprendizaje, su capacidad para el aprendizaje del inglés se ve disminuido considerablemente. Estos hallazgos están alineados con las propuestas de Churampi (2021) y Hernández (2020), en las cuales se establece que con una intervención oportuna y adecuada, la procrastinación académica puede disminuir y, por tanto, el rendimiento escolar y la motivación se verán favorecidas. Desde la teoría motivacional de Steel (2007), la procrastinación es la satisfacción de recompensas inmediatas frente a las recompensas que se obtienen a largo plazo. Sin embargo, la motivación no es lo único que se debe trabajar para que los alumnos realicen sus tareas escolares a tiempo. En palabras de Marquina et al. (2021), la procrastinación podría persistir incluso si los estudiantes muestran actitudes favorables frente al estudio del inglés, ya que la tendencia a postergar las tareas puede ser por una mala gestión del tiempo y falta de regulación emocional y de impulsos. Además, como refiere Pintrich (2000), los estudiantes que aprenden a autorregularse, son más activos en su proceso de aprendizaje, se trazan metas y crean estrategias para cumplir con los plazos establecidos así como para lograr un aprendizaje significativo. Es importante que el docente cumpla con su rol de orientador durante este proceso puesto que los alumnos, requieren una guía para avanzar de nivel utilizando los conocimientos previos (Vygotsky, 1978). Autores como Zimmerman (2002) y Butler (1998) sugieren que los estudiantes reciban una retroalimentación continua acerca de la manera en que están organizando sus tareas, gestionando su tiempo, expresando y regulando sus emociones, y estudiando o practicando las lecciones aprendidas en clase. Esto no solo refuerza sus habilidades de autorregulación, sino también incrementa la motivación intrínseca ya que el estudiante puede percibir su progreso. Además, como lo menciona Krashen (1982), la práctica constante del idioma permite que se consolide los aprendizajes sobre el idioma, de tal manera que se adquiere el inglés de forma natural. Por ello, la necesidad de establecer entornos donde el alumno pueda expresarse en este idioma y no se vea limitado únicamente a las reglas gramaticales y de vocabulario (Hymes, 1972).

Con relación al último resultado, se obtuvo que el aprendizaje del idioma inglés y la postergación de actividades se relacionan de negativamente aunque en un grado bajo ($r = -0.362$). Esta medida sugiere que a medida que los estudiantes postergan sus tareas, su rendimiento en el aprendizaje del inglés se ve afectado negativamente. Dado que la correlación es débil, se puede decir que existen otros factores que también están interviniendo en esta relación. Estudios como el de Béjar (2021), Churampi (2021) y Hernández (2020) establecen que la motivación, la autoeficacia y el entorno social son factores que intervienen en la procrastinación académica. Como lo refiere Steel (2007), la preferencia por las recompensas inmediatas sobre las recompensas a largo plazo (aprender un nuevo idioma), sea una de las causantes de la procrastinación en los escolares de Breña. Además, la falta de organización y la tendencia a postergar tareas puede generar un ciclo repetitivo y negativo en los estudiantes, donde la acumulación de tareas puede conllevar a un incremento del estrés y la ansiedad a medida que se acercan los plazos para entregar las tareas asignadas (Melo y Mendoza, 2020). Aunque, de acuerdo con lo mencionado por Ferrari et al. (1995) y Rothblum et al. (1986), algunos estudiantes encuentran estimulante tener que trabajar bajo presión, es decir, se muestran más productivos y logran resultados satisfactorios cuando el plazo de entrega está próximo a vencerse. Esta diferencia de actitudes frente a un mismo desafío se explica mediante la teoría de Coutinho et al. (2022), la cual establece que existen procrastinadores pasivos y activos. Los primeros son personas que no completan sus tareas, afectando negativamente su rendimiento. Mientras que, los activos, son capaces de tomar decisiones cuando se encuentran bajo presión, saben cómo y cuándo abordar sus tareas pendientes. Este tipo de estudiantes es capaz de manejar de forma constructiva la procrastinación y por ello rinden mejor académicamente. Aunque, para la adquisición del idioma es esencial que haya práctica continua (Krashen, 1982), por esta razón la procrastinación puede tener un impacto negativo ya que no se dedica suficientemente tiempo a las actividades lingüísticas. Aunque, hayan alumnos que sepan lidiar frente al estrés por postergar sus tareas, esto no será suficiente para internalizar las estructuras lingüísticas y vocabulario del inglés.

En síntesis, los resultados de este estudio evidencian una relación inversa y moderada entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés, tanto en sus variables como en sus dimensiones. Esto quiere decir que conforme aumenta la procrastinación en los estudiantes, su capacidad para comunicarse de forma oral y escrita se ve disminuida. Ante este hallazgo, se propone implementar talleres que involucren la autorregulación académica, gestión del tiempo y fomentar un clima escolar positivo. También se sugiere involucrar a los

padres de familia en estos talleres para que estén atentos y hagan seguimiento en casa de que los alumnos no aplacen sus deberes. De esta manera se pretende reducir los factores de riesgo relacionados con la procrastinación y su nivel de aprendizaje se mantenga estable.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Se comprueba que la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés se correlacionan de manera significativa, moderada y en dirección inversa ($r=-.505$; $p<.001$).

6.2 La procrastinación académica se relaciona significativa, negativa y moderadamente con la comunicación oral ($r=-.515$; $p<.001$).

6.3 Existe una relación significativa entre la procrastinación y la comunicación escrita del idioma inglés. Esta relación es negativa y moderada ($r=-.424$; $p<.001$).

6.4 La relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la autorregulación académica es significativa, inversa y en grado moderado ($r=-.498$; $p<.001$).

6.5 El aprendizaje del idioma inglés y la postergación de actividades se relacionan de manera significativa pero débil y en dirección inversa ($r=-.362$; $p<.001$).

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Se recomienda a los directivos de la institución educativa que se implementen programas de sensibilización sobre la procrastinación académica a toda la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia). Asimismo, establecer políticas de apoyo emocional y académico que contribuyan a la reducción de la postergación académica y a la mejora del rendimiento escolar, especialmente en el curso de inglés.

7.2 Es crucial que los docentes incluyan estrategias pedagógicas enfocadas a una adecuada planificación y organización de actividades, como por ejemplo dar seguimiento al alumno y dar una retroalimentación regular a las tareas presentadas. Además de promover un ambiente que favorezca la participación activa y la gestión de las emociones relacionadas con el curso de inglés.

7.3 A los padres de familia se les recomienda que estén atentos a las señales de procrastinación en sus hijos y fomentar en ellos hábitos de estudio que favorezcan su aprendizaje general, tales como establecer un horario regular y crear un ambiente propicio para estudiar, con adecuada iluminación y reducción de ruido.

7.4 A los estudiantes se les sugiere trabajar en su autoeficacia académica, estableciendo metas claras y alcanzables para así mantener una motivación constante. Es necesario que los estudiantes comprendan de involucrarse activamente en las tareas para que adquieran el idioma inglés, tanto en la comunicación oral como escrita.

7.5 Para futuros investigadores, se recomienda realizar un estudio similar con poblaciones similares para poder generalizar los resultados, además de ampliar su alcance al explorar otros factores que podrían estar interviniendo en la correlación de las variables estudiadas, tales como la motivación y el bienestar emocional.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, Ó. (2010).** Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes
- Bejar Apaza, T. L. (2021).** Relación entre la procrastinación académica y la motivación en los estudiantes de básico ocho del idioma inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019.
- Busko, D. A. (1998).** *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Doctoral dissertation, University of Guelph).
- Churampi Vivar, L. M. (2021).** Programa “Aquí y ahora” para reducir la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario, 2020.
- Coutinho, M.V., Menon, A., Ahmed, R.H., & Fredricks-Lowman, I. (2022).** The association of perfectionism and active procrastination in college students. *Social Behavior and Personality: an international journal*.
- Díaz, J. L. G., & Brouard, M. A. (1996). Las teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas. *Babel–AFIAL: Aspectos de Filología Inglesa e Alemá*, (3-4-5), 155-186.
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2019).** *Inglés, puertas al mundo*. <https://www.dreelm.gob.pe/dreelm/portal/ingles-para-todos/>
- Dominguez-Lara, S. A. (2016).** Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
- Education First English Proficiency Index (2023).** *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995).** *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer Science & Business Media.
- Flores-Flores, O., Lajo-Aurazo, Y., Zevallos-Morales, A., Rondán, P., Lizaraso-Soto, F., Jorquiera, T. (2017).** Análisis psicométrico de un cuestionario para Medir el ambiente educativo en una muestra de Estudiantes de medicina en Perú. . *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 34 (2), 255-60. 10.17843/rpmesp.2017.342.2642
- Fuentealba, L. A., Friz Carillo, M., Sumonte Rojas, V., Sanhueza Henríquez, S., & Ramírez Muñoz, B. (2021).** La enseñanza de lenguas en Chile: una mirada desde la planificación y política lingüística. *Estudios filológicos*, (68), 69-88.
- Harmer, R. E., & Gittins, J. (1998).** The case for primary, mantle-derived carbonatite magma. *Journal of Petrology*, 39(11-12), 1895-1903.

- Hernández Barrientos, V. M. (2021).** Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018).** *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hinojosa Cala, A., Azahares Fernández, O., & Acosta Coutín, G. (2021).** aprendizaje To Improve Written Expression in English through learning tasks.
- Kareba, A. M., & Aminah, S. (2022).** ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOUR ON LANGUAGE STUDENTS IN ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM OF IAIM SINJAI. JLE: Journal of Literate of English Education Study Program, 3(02), 19-31.
- Manrique Azucena, S. Z. (2019).** Estrategias de comprensión oral y desarrollo de la habilidad auditiva en el idioma inglés en el cuarto grado de primaria en el “IEP Avantgard–Santa María”.
- Manrique Huertas, V. E. (2022).** Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.
- Marquina Luján, R. J., Huaire Inacio, E. J., Horna Calderón, V. E., Villamar Romero, R. M. y Kishnani García, A. (2021).** Attitudes toward Learning English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 27–39. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- Melo, T., & Mendonça, H. (2020).** Academic Procrastination: Relationships with Support from the Environment and Self-Leadership. *Paidéia (Ribeirão Preto)*.
- Minedu (2014). Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular.
- Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Mohammadi, O. A., Heidari, A., Saadi, Z. E., & Fard, R. J. (2023).** Relationships of academic support and attitude towards future career with academic procrastination in students: The mediating role of academic burnout. *Journal of Clinical Research in Paramedical Sciences*, 12(1), e138612. <https://doi.org/10.5812/jcrps-138612>
- Monroy, F., & González-Geraldo, J. L. (2022).** Diseño de una escala de procrastinación en español y medición de los niveles de procrastinación de estudiantes de

- educación. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(2), 63–76.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.93054>
- Morales Cahuas, R. (2021).** *Efectos de un programa online de inglés en estudiantes de una universidad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina de Sagrado Corazón].
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/834>
- Mori, R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>).
- Mota de Cabrera, Carmen, & Villalobos, José. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. Recuperado en 08 de septiembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es.
- Panchuk, E., & Preina, A. (2020).** Procrastination problem in self-management. *Modern Technologies and Scientific and Technological Progress*.
<https://doi.org/10.36629/2686-9896-2020-1-326-327>
- Rengifo Rengifo, M.** Uso de las tics y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía-Ucayali, 2023.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., y Murakami, J. (1986).** Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Steel, P. (2007).** The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Thao T., Hung L.Q., Tu N. P. (2022).** Factors Affecting Business Efficiency Of Retail Business: Case Study In Ho Chi Minh City Vietnam_Part 2: Research Result. *Journal of Positive School Psychology*, 6, 8, 1910-1921
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389960​::contentReference\[oaicite:0\]{index=0}​::contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389960​::contentReference[oaicite:0]{index=0}​::contentReference[oaicite:1]{index=1}).
- Valdés, M. A. E., & Pujol, L. (2012). Autorregulación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de reciente ingreso. In *Estilos de aprendizaje. Investigaciones*

y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012. Universidad de Cantabria.

Vega Bernal, C. F. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima.

Velarde-Camaqui, D. (2022) *Estadística aplicada en Ciencias Sociales con SPSS*. Amazon

Velarde-Camaqui, D., & Diaz, R. (2023). Flowchart for choosing inferential statistical test. In *ICERI2023 Proceedings* (pp. 9329-9335). IATED.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2023.2393>

IX. ANEXOS

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPOTESIS		METODOLOGIA
	GENERAL	ESPECIFICOS	GENERAL	ESPECIFICOS	GENERAL	ESPECIFICOS	
CORRELACION AL	¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 3ro a 5to secundaria de un colegio privado en Breña 2024?	¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica con la comunicación oral en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña - 2024?	Determinar la relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña 2024.	Determinar la relación entre la procrastinación académica con la comunicación oral en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña - 2024.	Existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de un colegio privado en Breña – 2024	Existe relación entre la procrastinación académica con la comunicación oral en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica-descriptiva, Correlacional Diseño: No experimental Población:157 Instrumentos: EPA (Busko, 1998) Adaptado por Domínguez et al. (2014) Instrumento de medición de la variable El Aprendizaje del inglés
		¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica con la comunicación escrita en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña, 2024?		Determinar la relación entre la procrastinación académica con la comunicación escrita en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña- 2024.		Existe relación entre la procrastinación académica con la comunicación escrita en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña-2024.	
		¿Cuál es la relación entre el aprendizaje del inglés con la autorregulación académica en		Determinar la relación del aprendizaje inglés con la autorregulación académica en estudiantes de 3ro		Existe relación del aprendizaje inglés con la autorregulación académica en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	

		estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado de Breña - 2024? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje del inglés con la postergación de actividades en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña - 2024		a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña, 2024. Determinar la relación del aprendizaje del inglés con la postergación de actividades en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña - 2024		de un colegio privado en Breña – 2024. Existe la relación del aprendizaje inglés con la postergación de actividades en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de un colegio privado en Breña – 2024	
--	--	---	--	--	--	---	--

Instrumento 1: Escala de Procrastinación Académica

Busko (1998) Adaptado por Mori (2019)

Edad: Sexo: Grado y Sección:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

a. Nunca b. Casi Nunca c. A veces d. Casi Siempre e. Siempre

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto incluso si esto me genera estrés.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clases					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

Instrumento 2: Instrumento de medición de la variable El aprendizaje del inglés

Edad: Sexo: Grado y Sección:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, lee atentamente las preguntas y por favor contesta con sinceridad no existen respuesta adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con un X su respuesta.

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

Dimensiones	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Comunicación Oral	1. ¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, ¿reconstrucción de audio?					
	2. ¿Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés?					
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés?					
	4. ¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación en inglés?					
	5. ¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés?					
	6. ¿Interactúas con un hablante nativo utilizando la video conferencia?					
	7. ¿Consultas textos en inglés para argumentar y mejorar tu producción oral?					
	8. ¿Compartes archivos de voz en inglés?					
	9. ¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?					
Comunicación Escrita	10. ¿Identificas palabras clave dentro del texto en inglés que te permiten comprender su sentido general?					
	11. ¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento?					
	12. Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?					
	13. ¿Estructuro mis textos en inglés teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión?					
	14. ¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?					
	15. ¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?					
	16. ¿Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas?					
	17. ¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, ¿quién soy y qué sé del mundo?					
	18. ¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?					

¡GRACIAS!

Resultados del estudio piloto: Propiedades psicométricas del instrumento de Procrastinación Académica

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	
Escala	0.835

Análisis factorial confirmatorio

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Autorregulación Académica	P_2	0.5986	0.1025	5.842	< .001
	P_3	0.3954	0.108	3.663	< .001
	P_4	0.0241	0.1397	0.172	0.863
	P_5	0.6868	0.0952	7.213	< .001
	P_8	0.7199	0.1156	6.227	< .001
	P_9	0.4477	0.1159	3.861	< .001
	P_10	0.8087	0.1168	6.922	< .001
	P_11	0.5996	0.131	4.578	< .001
	P_12	0.7288	0.1359	5.365	< .001
postergación de actividades	P_1	0.5832	0.1105	5.277	< .001
	P_6	0.9112	0.1179	7.727	< .001
	P_7	0.9905	0.1207	8.209	< .001

Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p	χ^2/gl
90.3	53	0.001	1.70

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA
0.871	0.839	0.079	0.076

Resultados del estudio piloto: Propiedades psicométricas del instrumento de Aprendizaje del Idioma Inglés

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	
escala	0.935

Análisis factorial confirmatorio

Cargas de los Factores

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Comunicación oral	I_1	0.541	0.126	4.29	< .001
	I_2	0.71	0.136	5.23	< .001
	I_3	1.01	0.121	8.33	< .001
	I_4	0.923	0.12	7.67	< .001
	I_5	0.965	0.111	8.66	< .001
	I_6	0.557	0.113	4.95	< .001
	I_7	0.786	0.12	6.55	< .001
	I_8	0.801	0.101	7.94	< .001
	I_9	0.762	0.131	5.82	< .001
Comunicación escrita	I_10	0.7	0.143	4.89	< .001
	I_11	0.696	0.115	6.03	< .001
	I_12	0.734	0.118	6.24	< .001
	I_13	0.9	0.103	8.75	< .001
	I_14	0.878	0.115	7.64	< .001
	I_15	0.955	0.113	8.43	< .001
	I_16	0.927	0.119	7.79	< .001
	I_17	0.911	0.121	7.51	< .001
	I_18	0.825	0.102	8.05	< .001

Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p	
252	134	< .001	1.88

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA
0.852	0.831	0.0873	0.082