



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ESTILOS DE APEGO EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA  
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Manrique Povis, Kirsty Hasmil Janet

**Asesor:**

Inga Aranda, Julio

(ORCID: 0000-0001-9823-200X)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Lopez Odar, Dennis Rolando

**Lima - Perú**

**2021**

**Referencia:**

Manrique, K. (2021). *Estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta en una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5431>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE APEGO EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE  
CONDUCTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
LIMA METROPOLITANA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en  
Psicología Clínica

**Autora:**

Manrique Povis, Kirsty Hasmil Janet

**Asesor:**

Inga Aranda, Julio

(ORCID: 0000-0001-9823-200X)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Lopez Odar, Dennis Rolando

Lima - Perú

2021

## Pensamientos

*Sólo cuando los sentimientos paternos son ineficientes o demasiado ambivalentes, o cuando las emociones de la madre se dedican temporalmente a otro lugar, es que los niños se sienten perdidos*

(Anna Freud)

*El vínculo que te une a tu verdadera familia, no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tú sientes por las vidas de ellos y ellos por la tuya.*

(Richard Bach)

### **DEDICATORIA**

Este trabajo es para todas aquellas familias que saben de la importancia de un abrazo, y para los que aún no se dan cuenta que tienen en ellas las fuerzas que necesitan día a día.

El tiempo que inviertes en un hijo, es un regalo.

Anónimo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento, mis padres y hermano, quienes con su esfuerzo, coraje y amor me inculcaron valores, determinación y con su optimismo y motivación me han ayudado para la realización de esta tesis y la culminación de la carrera. A mi pareja que constantemente me motivaba para seguir y no caer, que con su paciencia y apoyo lograba hacerme ver el camino cuando me bloqueaba. Y a todos aquellos padres y adolescentes que formaron parte de mi población.

## Índice

Pensamientos.....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
Lista de Tablas .....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Introducción.....	10
1.1. Descripción y Formulación del Problema.....	11
1.2. Antecedentes .....	13
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos .....	18
1.4. Justificación.....	19
II. Marco Teórico.....	21
2.1. Apego .....	21
2.1.1. Bases teóricas.....	21
2.1.2. Definición conceptual .....	23
2.1.3. Estilos de Apego .....	23
2.1.4. Apego en la Adolescencia.....	25
2.2. Problemas de conducta.....	25
2.2.1. Definición.....	25
2.2.2. Problemas de conducta en adolescentes .....	26
III. Método .....	27
3.1. Tipo de Investigación .....	27
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	27
3.3. Variables.....	27
3.3.1. Variable de estudio .....	27
3.3.2. Operacionalización de variable.....	28
3.4. Población y Muestra.....	29
3.5. Instrumentos de Medición.....	30
3.5.1. Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) .....	30
3.6. Procedimiento.....	33
3.7. Análisis de Datos.....	33

IV.	Resultados .....	34
4.1.	Análisis de los datos sociodemográficos.....	34
4.2.	Análisis de la Variable Apego.....	35
V.	Discusión de Resultados .....	41
VI.	Conclusiones.....	43
VII.	Recomendaciones .....	44
VIII.	Referencias.....	45
IX.	Anexos .....	49
Anexo A .....	49	
Anexo B.....	59	

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de la variable apego.....	28
<b>Tabla 2:</b> Clasificación lógica para hallar el estilo de apego.....	30
<b>Tabla 3:</b> Distribución de la muestra según sexo.....	34
<b>Tabla 4:</b> Distribución de la muestra según grado de instrucción.....	34
<b>Tabla 5:</b> Distribución de la muestra según Tipo de Familia.....	35
<b>Tabla 6:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego .....	35
<b>Tabla 7:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego según sexo.....	36
<b>Tabla 8:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego según grado.....	36
<b>Tabla 9:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego según tipo de familia.....	37
<b>Tabla 10:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego con el padre.....	37
<b>Tabla 11:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego con la madre.....	38
<b>Tabla 12:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego con los pares.....	38
<b>Tabla 13:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego con el padre según sexo.....	39
<b>Tabla 14:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego con la madre según sexo.....	39
<b>Tabla 15:</b> Análisis Descriptivos de la variable Apego con los pares según sexo.....	40

### **Resumen**

El presente proyecto es un estudio no experimental, de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, cuyo objetivo es determinar los estilos de apego en adolescentes con problema de conducta que cursan los grados de 3º, 4º y 5º de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 49 mujeres y 62 varones. Como instrumento se utilizó el Inventario de Apego con padres y pares (IPPA). Gracias a este instrumento se pudo determinar y describir cada uno de los estilos que se presentaban siendo el 67.6% apego seguro y el 2.7% apego evitativo.

*Palabras clave: Apego, adolescentes, problemas de conducta, estudiantes de secundaria.*

### **Abstract**

This project is a non-experimental, quantitative and descriptive design, the objective is determining the attachment styles in teenagers with behaviors problems, who studies in 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grades of secondary school from metropolitan Lima. The sample consisted of 49 women and 62 men. The instrument used was the Inventory of Attachment with parents and peers (IPPA). Thanks to this instrument, it was possible to determine and describe each of the styles that were presented, 67.6% being secure attachment and 2.7% avoidant attachment.

*Key words: Attachment, teenagers, behaviour problems, high school students.*

## I. Introducción

La adolescencia, es un periodo de gran importancia en el desarrollo del ser humano, es la transición hacia la adultez, y comprende de la búsqueda de maduración para saber afrontar etapas posteriores. En esta etapa tienen una consolidación de la personalidad y vínculos sociales serán mayores, sin embargo, podría verse afectado por el estilo de apego que tuvieron en la infancia.

En el Capítulo I, abarca las generalidades, en el cual nos planteamos como problema ¿cuáles son los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de lima metropolitana?, los antecedentes. Además de los objetivos, siendo el principal Determinar los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana.

El Capítulo II, abarca el marco teórico, en lo que e encuentra las bases teóricas, siendo la teoría de John Bowlby la destaca por ser el que conceptualiza el apego como los vínculos afectivos íntimos que incluyen conceptos evolutivos, psicoanalíticos, etológicos y cognitivos para Relaciones.

El Capítulo III, trata de la metodología; aquí veremos nuestros participantes, el diseño de la investigación es de tipo descriptivo, el instrumento utilizado, es el Inventario de Apego para adolescentes y pares o sus siglas en ingles IPPA.

En el Capítulo IV se encuentran los distintos resultados hallados, siendo el de mayo importancia la predominancia del estilo de apego seguro.

En el Capitulo V, se basa en las conclusiones y recomendaciones. Siendo una de las comendaciones importantes el estudiar más esta variable, ya que en el Perú no es muy estudiada.

## 1.1. Descripción y Formulación del Problema

El apego es un constructo, que Bowlby estudió, siendo uno de los autores a quien se toma como referencia cada vez que se estudia sobre el apego; definiendo al apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebir como más fuerte o más sabio” (1973, p,292; citado en González et al., 2011).

Dávalos (2015) señala que los vínculos desarrollados con una personan influyen en el desarrollo psicosocial de forma significativa.

Observamos que en la actualidad las familias comparten menos tiempo juntos, existe un mayor índice de hogares en los que ambos progenitores laboran, ya no es solo el padre quien sale a trabajar y es el sustento económico, sino que la madre también hace aportaciones económicas al hogar, la INEI en el 2017 publicó los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) realizadas en 2016, en el cual se observa que el 65,6% de las madres en el Perú trabajan. Los progenitores se ven en la necesidad de dejar al infante, niño o adolescente al cuidado de otro familiar, amigo o vecino hasta que alguno de los padres regrese al hogar.

Del mismo modo también han aumentado los índices de violencia familiar, ya sea por parte del padre, la madre o ambos; en el primer semestre del 2017 el número de denuncias por violencia familiar asciende a 94 048, siendo el 40.8% física, 36.4% psicológica y el 22.8 otro tipo de violencia. Estos dos factores hacen que la interacción entre progenitores e hijos es mínima o nula, para que se genere un vínculo de apego es necesario que exista esta interacción.

Marx (2015) decía que la realidad angustiante era la posibilidad de cometer errores al momento de atender la necesidad del bebe en ser reconocido por la madre, y que incluso antes de atender esa necesidad primero se debía reconocer la necesidad del bebe por capturar el interés de la mamá; y ocurre lo mencionado en un inicio que las madres al salir a trabajar no están disponibles para ese reconocimiento, pero además de los factores referidos con

anterioridad, también pueden haber otros factores como la discapacidad de algún progenitor, situaciones familiares o sociales muy adversas o problemas circunstanciales.

El vínculo de apego se da desde muy temprana edad entre el infante y el cuidador, quien generalmente es el padre o madre, este vínculo que se forma va hacer que el infante cree recursos de afrontamiento para distintas situaciones y/o acontecimientos de su vida diaria. En la adolescencia es la etapa en la que este vínculo se vuelve más notorio en las conductas que comience a tener el adolescente, así como en su forma de pensar y socializar y sentir.

La adolescencia es una etapa de formación de la identidad y en la lucha por moldear su personalidad, el adolescente se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones a desarrollarse como persona adulta, provocada por tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni domina, y considerándolo muchas veces como amenazador, poniendo a prueba todos los recursos que sus padres o cuidadores le brindaron.

Además, en la adolescencia es importante que se superen tres transiciones, una en lo moral en donde el adolescente asuma la responsabilidad por el control de su conducta conformándose las costumbres, normas y reglas de la sociedad. Otra en lo social donde su conducta se dará conforme según las normas aprobadas por el grupo. Y por último la emocional, en la cual se inicia las relaciones de pareja.

En la adolescencia el grupo social aprueba o desaprueba muchas de las conductas que se realizan, en afán de conseguir una aceptación del grupo los adolescentes suelen actuar de formas en las que no miden el peligro, si es bueno o malo, y es ahí donde se trasgreden las normas. Los padres al querer imponer un castigo o una corrección se ven enfrentados con sus hijos, siendo este el punto donde se ve y pone a prueba el vínculo que tienen, si no existe un vínculo adecuado, el conflicto empezará y continuara haciéndose cada vez mayor en afán de retar a los padres y el ser aceptado por el grupo, quienes sin lo comprenden a diferencia de los padres que castigan.

El apego es fundamental en el desarrollo del ser humano ya que este va a determinar que patrones de conducta van a tener, la teoría del apego que explica el Modelo Interno Operante señala que la interacción temprana influenciara en las expectativas que tiene el adolescente respecto a sus recursos o estrategias con el otro, de igual manera se pueden encontrar anomalías en el apego que pueden estar asociadas a su conducta, considerando muchas conductas precursoras del trastorno de conducta como una estrategia para llamar la atención de la figura de apego de este cuando era niño (Sarmiento et al., 2013)

Durante la adolescencia, se debe lograr transitar de forma adecuada, dejando atrás la niñez. En este proceso existirán diversos cambios, por lo cual es importante para el adolescente, el apego, la autonomía, amistad, el logro de la identidad (Monks, 1987, citado en Arias, 2013)

En mi experiencia he ido notando que todos aquellos adolescentes que presentan problemas de conducta, la relación con al menos uno de sus progenitores es distante o nula. Evidenciándose al momento en que se cita al progenitor por algún incidente con el adolescente y este no acude. Del mismo modo los adolescentes expresan que sus padres no lo toman en cuenta o que solo se dedican a trabajar.

Por todo lo mencionado anteriormente con respecto al apego en la adolescencia, teniendo en cuenta los problemas de conducta que presentan, nos planteamos el siguiente problema:

¿Cuáles son los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de lima metropolitana?

## **1.2. Antecedentes**

En Colombia, realizaron una investigación con la finalidad de establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Apego traducidas al español, en una muestra de

1435 adolescentes colombianos con edades entre los 15 y 20 años. Los hallazgos de este estudio indicaron que el IPPA es un instrumento que, bajo ciertas adaptaciones (eliminando el ítem 9), logra ser una herramienta válida y confiable para estudiar el vínculo afectivo de los adolescentes con sus padres y pares. Se encontraron altos índices de consistencia interna y una estructura factorial congruente con los resultados obtenidos por los autores del instrumento obtuvieron una confiabilidad total de  $\alpha=.90$ , con madre  $\alpha=.90$ ; apego con padre  $\alpha=.93$  y apego con pares  $\alpha=.90$ . Además, se obtuvo correlaciones altas ( $p<05$ ) respecto a la validez de contenido del inventario total con sus figuras; madre ( $r=.95$ ), padre( $r=.96$ ) y pares ( $r=.95$ ) (Pardo, et al., 2006).

Delgado et al. (2011) realizaron una investigación que analizaba la evolución del apego a los iguales en la adolescencia en función del sexo y del recuerdo de la relación afectiva establecida en la infancia con el padre y la madre. Utilizando una metodología longitudinal, entrevistaron a una muestra de 90 adolescentes cuando tenían 13, 15, 18 y 22 años. A los 13 años completaron el Parental Bonding Instrument de Parker, Tuplin y Brown para evaluar el recuerdo de la historia de apego, y el cuestionario de apego al grupo de iguales de Armsden y Greenberg. Los resultados mostraron un aumento en el apego a iguales asociado al paso del tiempo. Por otra parte, aquellos adolescentes que recordaban un alto afecto parental obtuvieron puntuaciones superiores en apego a iguales. Las diferencias más significativas se encontraron en la adolescencia inicial y media, apoyando así la continuidad entre relaciones afectivas en estos momentos temporales. Asimismo, la influencia materna en las relaciones de apego con los iguales resultó superior a la paterna. Por otra parte, las chicas obtuvieron mayores puntuaciones en apego a iguales que los chicos, aunque las diferencias se diluyeron a medida que aumentaba la edad de los sujetos.

Gonzales (2011) estudió la relación entre la psicopatología y el apego en la adolescencia, y como el género influía en estas variables. La muestra estaba compuesta por 88

adolescentes de entre 14 y 16 años. Utilizaron el cuestionario SCL-90-R (Derogatis, 2002) para medir psicopatología y los estilos de apego mediante la Escala de Estilos de Apego (Casullo y Fernández, 2005). Tuvieron como resultados que, las mujeres presentan mayores niveles de psicopatología y mayor tendencia a presentar estilos de apego inseguros. Las Correlaciones entre Psicopatología y Apego mostraron que todas las dimensiones del SCL-90-R correlacionan positiva y significativamente ( $p \leq .01$ ) con los estilos de apego Ansioso y Temeroso-evitativo, salvo en ansiedad fóbica que sólo se correlaciona significativamente ( $p \leq .01$ ) con apego Temeroso-Evitativo ( $p \leq .05$ ), con apego ansioso y con el Índice Sintomático General.

Otra investigación realizada en Brasil sobre el apego y sus componentes: búsqueda de proximidad, refugio seguro, base segura y protesta de separación; mediante el modelo de Hazan y Zeifman, en cuatro fases de la transferencia de apego de los padres a los pares, aplicado a las relaciones de los 533 adolescentes con sus padres, novio/a y con su mejor amigo/a, utilizando un diseño transversal. Los resultados revelaron que, existe una asociación entre las categorías elegidas, y las variables de apego figura, edad y sexo; pero parece verse influido por la duración de las relaciones románticas (Rocha y Mena, 2012).

Torres (2014) tuvo como objetivo analizar el apego en el contexto de la institucionalización de los niños que han construido sus infancias en las cercanías de las prisiones, mientras las madres cumplían pena de reclusión en unidades del régimen penitenciario. La metodología fue cualitativa, del tipo caso etnográfico, la cual permitió conocer significados y experiencias culturales de la infancia a través de una descripción que señaló el sentido que los niños dan a la vida en prisión, como la interpretan y estructuran, a partir de ese sentido, su mundo. Se observó que el desarrollo de un niño en la prisión puede caracterizarse por una construcción de apego donde el niño experimenta ciclos de protección y, al mismo tiempo de alejamiento y por lo tanto sin protección. Los niños experimentan

conflictos porque ven y sienten la situación de privación de libertad y castigo del familiar, viven en un contexto de institucionalización en el Abrigo y enfrentan la condición de pertenecer a un grupo: hijos de presidiarios.

Buitrón (2008) también realizó una investigación descriptiva acerca del apego de los hijos concebidos como producto de abuso sexual, hacia sus madres adolescentes; se trabajó con 6 madres que quedaron embarazadas por haber sido víctimas de abuso sexual, y otras 6 quedaron embarazadas por la relación sexual que sostuvieron con una pareja, utilizando una ficha de datos de los participantes y el Attachment Q-Set Instrumental. El resultado, aunque no mostro diferencias significativas, mostró diferentes tendencias en la muestra, una de ellas fue el hecho de que en ésta se tienda al apego inseguro; por otro lado, pareciera que los hijos producto de abuso sexual tienden a tener un apego seguro con sus madres, a diferencia de quienes nacieron como fruto de una relación de pareja.

Gómez (2012) estudió sobre la experiencia de apego pasado y el funcionamiento familiar; teniendo como muestra a 392 (180 mujeres y 212 varones) estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana en un rango de edad de 17-22 años, para lo cual utilizaron como instrumento la versión reducida del CaMir en lengua castellana (CaMir-R). Analizaron el instrumento hallando una consistencia interna que oscilaba entre 0.60 y 0.85. Concluyeron que, a pesar de la inmadurez propia de su etapa, que presentan los adolescentes, reconocen la necesidad de contar con sus figuras paternas que le brinden seguridad y les muestren respeto; además perciben un sentimiento de incomprensión y amenaza a la separación o ruptura de la relación con sus figuras parentales.

Arias et al. (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el grado de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares) y la calidad en

las relaciones románticas sobre el autoconcepto en 215 estudiantes, de 16 a 20 años, de una universidad privada de Lima. Material y métodos: El diseño fue no experimental, explicativo y de corte transversal. Se utilizaron tres instrumentos: el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) la Escala Multidimensional de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala de Calidad en las Relaciones Románticas (NRI). Teniendo como resultado que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en relaciones románticas explican, en un 44,7%, la variabilidad del autoconcepto. Se encontró, además, que el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo, en un 43,7%. Asimismo, el autoconcepto familiar es explicado, en un 50,4%, por el vínculo afectivo; sin embargo, para el autoconcepto social y emocional, el vínculo afectivo con los pares explica un 25,9% y 18,1% respectivamente. Por otro lado, el apego con los pares explica un 22,2% la variabilidad de la calidad en las relaciones románticas.

Dávalos (2016) investigó sobre el Apego y la Agresividad, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre estas variables; siendo su muestra 131 adolescentes entre 12 y 17 años estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima metropolitana. Para apego usaron el inventario de Apego con Padres y Pares, y para agresividad el Inventario de hostilidad de Buss- Durke. Obteniendo como resultados una relación significativa negativa entre Apego y agresividad; Apego de pares y Agresividad ( $r=-.427$ ), Apego de padre y Agresividad ( $r=-.284$ ), Apego de madre y Agresividad ( $r=-.386$ ). Así mismo determinan un mayor porcentaje de Apego ambivalente y puntuación alta en la dimensión “sospecha”.

Torres (2016) investigó la relación entre los Estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco. Los instrumentos que se utilizó fueron el cuestionario de estilos de apego CaMir-R de Lacasa y Balluverka (2009 adaptado por Gómez (2012) para medir apego, y el inventario de inteligencia emocional BarOn-ICE-NA, adaptada por Ugarriza y Pajares (2002) para inteligencia

emocional. La muestra estuvo conformada por 327 estudiantes que fluctúan entre las edades de 13 a 16 años que se encuentran entre tercer a quinto año de educación secundaria. Como resultados halló que, existe una relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general de la inteligencia.

Ttito (2019) realizó una investigación sobre la Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancayo, siendo su población 214 alumnas. Encontró que existe una relación entre estas 2 variables, además halló un apego seguro con la madre en un 77.1%, con los pares un 75.2% y con el padre un 62.1%. utilizando para medir el apego el Inventario de apego con padres y pares (IPPA) y para medir conducta de riesgo sexual, el Cuestionario de conductas de riesgo sexuales y reproductivas.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, según sexo.
- Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, según grado.

- Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, según tipo de familia.
- Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, con el padre.
- Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, con la madre.
- Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas Describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, con sus pares.

#### **1.4. Justificación**

Una de las características más importantes del comportamiento su capacidad para relacionarse, frente a la influencia del medio ambiente físico y social, el estilo de apego que desarrollen hará vayan adquiriendo nuevas capacidades, aptitudes, cualidades de la personalidad, actitudes que a su vez le va a llevar a organizar sus relaciones.

Lo descrito nos muestra la importancia de los estilos de apego, cuando nos referimos a las emociones, partimos de la idea de que se trata no solo del nivel cognitivo que el estudiante mantiene en función al monto de conocimientos que se ha logrado asimilar e incorporar significativamente, sino también a la capacidad para expresarlos y actualizarlos adecuadamente en el momento en que el ambiente o el profesor lo requieran.

Desde el punto de vista científico, esta investigación está generando un nuevo conocimiento válido y confiable dentro del área de conducta y en particular los estilos de apego, generándose reflexión y discusión sobre el conocimiento ya existente con la posible confrontación, para lo cual poder generar una dialéctica en la investigación científica.

Es necesario también en el ámbito educativo ya que nos permite conocer los estilos de apego de los estudiantes con problemas de conducta. Si podemos identificarlos, sabremos la mejor forma de llegar a ellos; se podría realizar un nuevo programa de enseñanza que incluyan el apego, de ese modo se verá un avance en cuanto a la conducta del estudiante.

Es beneficioso en el ámbito clínico, ya que si existiese esta descripción se podría usar en el ámbito familiar como un método para mejorar la dinámica entre familiar y su vínculo con sus padres. La forma en la que sería beneficioso es creando programas terapéuticos estilos o pautas de crianza basados en adolescentes con problemas de conducta, las cuales ya tienen una fricción en la familia y puede ser mejorada.

En cuanto al ámbito social es útil porque sus resultados ayudarán a determinar los estilos de apego que presentan los adolescentes con problemas de conducta cuando eran niños, y si ello altera sus relaciones actuales y posteriores.

## II. Marco Teórico

### 2.1. Apego

#### 2.1.1. Bases teóricas

- **Teoría psicoanalista**

Este enfoque nos ofrece un modelo que defiende la calidad de interacción madre – hijo que influye en la personalidad y seguridad emocional del niño. Para Freud el amor que surge del niño hacia la madre se deriva de la satisfacción del hambre y los impulsos libidinosos estimulando sus zonas erógenas.

Debido a este efecto se puede considerar independiente de lo que el niño reciba, se llegó a manifestar que el niño siente la necesidad de un vínculo temprano con la madre de manera instintiva.

Erik Erikson (citado en shaffer y kipp, 2007) pensaba que la forma en la que la madre alimenta al bebe influye en el vínculo, en su solidez o fuerza, pero que la sensibilidad para atender las necesidades de su hijo es más importante que la alimentación. Un cuidador que reacciona a todas las necesidades del infante favorece en la confianza en la gente, por lo contrario, uno que no es sensible y no es constante al atender sus necesidades, posiblemente establece desconfianza a lo largo de la vida de su hijo.

- **Enfoque conductista**

Según esta teoría plantean que el niño aprende a asociar el alimento con la persona que se lo da y como consecuencia surge la vinculación afectiva, esto debido fundamentalmente a un impulso secundario aprendido como consecuencia de una asociación repetida entre la presencia de la madre y la satisfacción que le produce al niño saciar su hambre.

Sin embargo, el modelo del condicionamiento clásico operante nos define que el niño mira, sonríe y busca la proximidad de las madres debido a la respuesta que reciben por parte de ellas. En definitiva, las madres devuelven las miradas, sonrisas y abrazos a sus hijos/as implicándoles en una positiva interacción social.

- **Enfoque etológico**

Bowlby (1986, 1990) hace referencia a los estudios de Lorenz, el cual observó el fenómeno “impronta” un comportamiento característico de algunas aves y mamíferos que implica un aprendizaje de reconocimiento del individuo hacia un objeto comparable que posteriormente se vuelve una tendencia a seguir. Este aprendizaje solo es posible entre un rango de edad, por lo que John Bowlby incluyó estos conceptos para formular su propia teoría.

Para esta investigación utilizaremos el enfoque de John Bowlby, que conceptualiza el apego como los vínculos afectivos íntimos que incluyen conceptos evolutivos, psicoanalíticos, etológicos y cognitivos.

Bowlby (1986) define la teoría del apego como:

*“Un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos.”*

Según Ainsworth et al. (1978) lo definen como el lazo emocional que une a la persona a través del tiempo con su o sus figuras significativas.

### **2.1.2. Definición conceptual**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) en el año 2001, el apego es una afición o inclinación hacia alguien o algo.

Bowlby (1985) dice que los infantes tienen una fuerte tendencia a crear vínculos afectivos con sus cuidadores en busca de protección, confort y apoyo con la finalidad de asegurar la supervivencia de sí mismo.

Para Polaino et al. (2003) el apego es la vinculación afectiva, estable y consiente que se establece entre un niño y sus cuidadores, siendo esto resultado de la interacción entre ambos. Esta vinculación no sólo es promovida por las conductas innatas que tiene el niño al nacer, sino también por la sensibilidad y actuación de sus cuidadores.

Waters et al. (2000) consideran que la relación de apego se mantiene a lo largo del tiempo como un sistema dinámico, es decir una característica con cierta estabilidad temporal que evoluciona con el desarrollo ontogénico y puede tener transformaciones a partir de la vivencia de intensos eventos afectivos.

López (2009) define apego como el vínculo afectivo por excelencia; lo establecen los niños y niñas durante el primer año de vida con las personas que los cuidan, con uno o varios cuidadores, y, salvo situaciones muy extremas, mantienen este vínculo toda la vida con esas personas. Incluso cuando esas personas a las que se vinculan mueren, éstas pueden seguir siendo figuras afectivas muy importantes en su vida.

### **2.1.3. Estilos de Apego**

Ainsworth (1978) define 3 tipos de apego

- **Apego seguro**

Los niños que presentan apego seguro se caracterizan por explorar libremente en presencia de la figura de apego, protestan ante su búsqueda y partida de forma activa. Se reconfortan fácilmente cuando la figura de apego vuelve.

- **Apego inseguro – Ambivalente**

Los niños con este tipo de apego protestan de forma violenta y lloran en exceso ante la separación de la figura de apego, sin embargo, se resisten a ser consolados cuando esta vuelve. Se frustran fácilmente y muestran ansiedad difusa incluso cuando la figura de apego está presente.

- **Apego inseguro – evitativo**

Estos niños muestran poca angustia ante la separación de la figura de apego y cuando esta vuelve no busca establecer contacto, sino que prefiere prestar atención a sus juguetes, como para desviar la atención de querer establecer contacto con la figura de apego. Se muestran aparentemente desapegados de sus figuras de apego y muestran aversión al contacto visual.

En 1985 Mary Main agregó otro tipo de apego a los ya conocidos

- **Apego ansioso – desorganizado – desorientado**

Los niños que presentan este tipo de apego tratan de evitar el contacto visual con sus figuras de apego, su comportamiento es ambivalente, sienten que la figura de apego no les brinda protección y se muestran confuso durante la exploración.

Para esta investigación solo tomaremos en cuenta los tres estilos de apego descritos por Ainsworth, debido a que el instrumento a utilizar toma como referencia estos tres estilos.

#### **2.1.4. Apego en la Adolescencia**

La adolescencia es una etapa en la cual se comienzan a notar las transformaciones físicas, conductuales, cognitivas y emocionales que afectan en gran medida a las relaciones de apego. Antes de la adolescencia, el apego se refiere a las estrategias de autorregulación que utilizan los niños y niñas, con sus cuidadores; cuando se sienten amenazados o incómodos. En la adolescencia esto cambia, el apego centra en la familia, grupo de iguales y en las relaciones de pareja (Muela et al., 2016).

Para Oliva (2011) dice que los modelos de apego construidos en la infancia también van a guardar relación con los vínculos que el adolescente establezca con los compañeros. Por ello es importante la relación entre la seguridad en el apego y la competencia mostrada en las relaciones con los iguales

## **2.2. Problemas de conducta**

### **2.2.1. Definición**

Armas (2007) define los problemas de conducta como, el comportamiento que dificulta gravemente la convivencia y que suponen al niño o joven que lo realiza un conflicto, ya que lo ubica fuera de los contextos normales de socialización, así mismo estas conductas atentan de forma grave las normas demográficas establecidas, siendo frecuentemente inadecuadas para interacción debido a la falta de empatía por los derechos o sentimientos ajenos y acompañados de un alto grado de impulsividad.

Los problemas de conducta surgen cuando aparece un desequilibrio en algún elemento del entorno y que repercute en el comportamiento, convirtiéndolo en indeseable (Araújo et al., 2007).

### ***2.2.2. Problemas de conducta en adolescentes***

Colomina y García (2014) manifiestan que los adolescentes en esta etapa buscan ser aceptados por sus iguales y empiezan a identificarse con ellos, a sentir su pertenencia, tomando distancia de los adultos. Es ahí donde empieza la ruptura con las normas familiares y sociales, buscando límites y queriendo hacer entender que ya no es un niño y tiene opiniones y formas distintas de hacer las cosas

### **III. Método**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El siguiente proyecto de investigación cuantitativa, ya que, examinaremos los datos de manera numérica y es de tipo descriptivo, ya que describimos la variable a tratar. *“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”* (Hernández et al., 2010, p.119).

El diseño de la investigación será no experimental del tipo trasversal, ya que no se manipularán variables, y los datos a reunir se obtendrán de los estudiantes de la Institución educativa, y trasversal porque los datos se recolectarán en un solo momento.

La investigación no experimental se realiza sin manipular variables; por lo contrario, observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, permitiendo luego analizarlos; el corte trasversal recolecta datos en un solo momento, es decir en un único tiempo, siendo su propósito describir variables y analizar su incidencia y relacionarlas (Hernández et al., 2010).

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

Este proyecto se desarrollará en una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Lima metropolitana- Perú.

El proyecto tendrá una duración de 4 meses, comenzando en el mes de agosto y culminará en el mes de noviembre del 2018.

#### **3.3. Variables**

##### **3.3.1. Variable de estudio**

**Apego.** Es el vínculo de cercanía que se mantiene con una figura (padres) el cual se desarrollará en toda nuestra vida, siendo las primeras vivencias un factor que influirá al momento de relacionarnos con los demás. (Armsden y Greenberg, 1987).

### 3.3.2. Operacionalización de variable

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable apego, mostrando las dimensiones y sus reactivos.*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Apego			Madre: 1,2,4,12,13,20,21,22. Inversas 3 y 9
	Confianza	Comprensión parental, respeto y confianza mutua hacia padres y compañeros.	Padre: 1,2,4,12,13,20,21,22. Inversas 3 y 9
			Pares: 6, 8, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21. Inversas 5
	Comunicación	Calidad de la comunicación verbal con los padres, calidad	Madre: 5, 7, 15, 16, 19, 24, 25. Inversas 6 y 14 Padre:

	percibida de la comunicación.	la	5, 7, 15, 16, 19, 24, 25. Inversas 6 y 14
			Pares: 1, 2, 3, 7, 16, 17, 24 y 25
	Sentimiento de alienación y aislamiento hacia los padres, alienación de los amigos, pero con el reconocimiento de su necesidad de cercanía.	de y los	Madre: 8, 10, 11, 17, 18 y 23 Padre: 8, 10, 11, 17, 18 y 23 Pares: 4, 9, 10, 11, 18, 22 y 23

Nota: Se mide a través de los puntajes obtenidos en las dimensiones y se realiza las combinaciones detalladas en el instrumento.

### 3.4. Población y Muestra

La población estará conformada por total de 111 adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional de Lima metropolitana que estén cursando el tercero, cuarto y quinto año de secundaria y que tengan problemas de conducta, serán ambos sexos. Los criterios de exclusión serán los que se nieguen a participar voluntariamente en la aplicación del test correspondiente a la variable y que no hayan vivido con alguno de sus padres.

El muestreo será no probabilístico intencional.

La Muestra será el total de la población, de los cuales 49 son mujeres y 62 son varones

### 3.5. Instrumentos de Medición

#### 3.5.1. *Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)*

El Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) fue elaborado inicialmente por Greenberg et al. (1984) la cual se basó en la teoría de apego de Bowlby; esta versión original consta de 53 ítems, evaluaba el apego seguro, con los padres 28 ítems y pares 25 ítems. En la siguiente revisión extrajeron 3 factores similares para las 2 formas, las cuales eran Confianza, Comunicación y Alienación. Confianza fue definida como la comprensión parental, respeto y confianza mutua hacia padres y compañeros; Comunicación definida como calidad de la comunicación verbal con los padres, calidad percibida de la comunicación; y Alienación definida como sentimiento de alienación y aislamiento hacia los padres, alienación de los amigos, pero con el reconocimiento de su necesidad de cercanía. La puntuación en cada escala del IPPA establece 3 niveles, bajo, medio y alto; los cuales son establecidos a partir de los terciles.

Luego de estos 3 niveles propusieron unas reglas lógicas para clasificar a los participantes en 3 tipos de apego los cuales se establecieron según el modelo de Mary Ainsworth: apego seguro, apego ambivalente y apego evitativo. La clasificación lógica fue de la siguiente manera.

**Tabla 2**

*Clasificación lógica para hallar el estilo de apego*

<b>TIPOS</b>	<b>Confianza</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Alienación</b>
<b>Seguro</b>	Alta	Alta	Baja

<b>Seguro</b>	Alta	Media	Media
<b>Seguro</b>	Alta	Media	Baja
<b>Seguro</b>	Media	Alta	Media
<b>Seguro</b>	Media	Alta	Baja
<b>Seguro</b>	Media	Media	Baja
<b>Ambivalente</b>	Media	Media	Media
<b>Ambivalente</b>	Media	Baja	Media
<b>Ambivalente</b>	Baja	Media	Media
<b>Ambivalente</b>	Media	Alta	Alta
<b>Evitativo</b>	Baja	Baja	Media
<b>Evitativo</b>	Baja	Baja	Alta
<b>Evitativo</b>	Media	Baja	Alta
<b>Evitativo</b>	Baja	Media	Media
<b>Evitativo</b>	Baja	Media	Alta

---

Nota: en la tabla 2 se observan las diversas combinaciones lógicas para el estilo de apego

En 1989 Armsden y Greenberg, realizan una versión revisada en la cual incluyen un total de 75 ítems, los dividen en 2 formas iguales para padres (padre y madre) por separado; conservando la clasificación lógica. La confiabilidad y validez fueron altas.

Esta última versión fue adaptada al español por Penagos et al (2006) en Colombia. Está conformado por 75 ítems divididos en tres grupos de 25 afirmaciones. La calificación se da de acuerdo a la escala Likert de 5 puntos (1=nunca o casi nunca; 2= no muy frecuente; 3= algunas veces; 4= con mucha frecuencia; 5= siempre o casi siempre), se continuo con los terciles y la secuencia lógica de la versión de 1987.

Se califica invirtiendo el puntaje de aquellas afirmaciones formuladas de forma negativa y sumando los valores para cada dimensión.

Se adaptó esta prueba en Perú, el cual consta de 75 ítems, la población dirigida es adolescente de 12 a 25 años. Este instrumento ha demostrado tener una alta consistencia interna y fiabilidad, por Arias (2015). Específicamente para este estudio los índices de confiabilidad y validez de contenido obtenidos, para cada una de las figuras de apego, fueron: apego con madre  $\alpha=,895$ ; apego con padre  $\alpha=,927$  y apego con pares  $\alpha=,895$  y el apego total  $\alpha=,948$ . Además, se obtuvo correlaciones altas ( $p<05$ ) respecto a la validez de contenido del inventario total con sus figuras; madre ( $r=.835$ ), padre( $r=.812$ ) y pares ( $r=.706$ ).

La versión que se utilizará es la versión adaptada en Perú

### **3.6. Procedimiento**

La primera fase se inició con la revisión detallada de la literatura y con el inicio de la elaboración del proyecto de Investigación, el cual tuvo presente la elaboración del marco teórico conceptual y la elección del instrumento.

La segunda fase fue solicitar el permiso respectivo a las autoridades del colegio en donde se aplicará el instrumento del proyecto; para luego contar con la completa disposición de los evaluados,

En la tercera fase se llevará acabo la aplicación del instrumento, en la cual se explicará el motivo de la evaluación, la confidencialidad, el anonimato de los resultados y la importancia de su participación en la investigación.

La cuarta fase, consistirá en la depuración de los protocolos, eliminándose aquellos en los que no hubiera datos completos, o las marcas fueran dobles en la misma pregunta o sean defectuosas o ambiguas para considerar el resultado, luego se codificará los resultados con un programa estadístico SPSS (versión 18 para Windows), para luego presentarlos por medio de figuras y tablas, utilizando los estadísticos pertinentes.

La quinta y última fase, se realizará la revisión de los últimos detalles del proyecto, la elaboración de las conclusiones y la presentación de la misma.

### **3.7. Análisis de Datos**

Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22, de acuerdo con la naturaleza de la investigación se procedió a desarrollar un análisis descriptivo univariado de los datos, presentados en tablas y figuras, el análisis e interpretación de los resultados estuvieron en relación a los objetivos planteados en la presente investigación.

## IV. Resultados

### 4.1. Análisis de los datos sociodemográficos.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra según sexo*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Femenino</b>	49	44,1
<b>Masculino</b>	62	55,9
<b>Total</b>	111	100,0

Nota: En la Tabla 3 se observa que el 55.9% son varones y el 44.1% mujeres.

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra según grado de instrucción*

	Frecuencia	Porcentaje
3ero Sec	39	35,1
4to Sec	41	36,9
5to Sec	31	27,9
<b>Total</b>	111	100,0

Nota: en la Tabla 4 se aprecia que el mayor porcentaje se encuentra en el 4to de secundaria con un 36.9% y el menor porcentaje en el 5to de secundaria con un 27.9%

**Tabla 5***Distribución de la muestra según Tipo de Familia*

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Extensa</i>	20	18,0
<i>Monoparental</i>	17	15,3
<i>Nuclear</i>	65	58,6
<i>Reconstruida</i>	9	8,1
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>

Nota: en la Tabla 5 se visualiza que el 58.6% posee una familia nuclear y el 8.1% una familia reconstruida

#### **4.2. Análisis de la Variable Apego**

**Tabla 6***Análisis descriptivos de la variable Apego*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ambivalente</b>	33	29,7
<b>Evitativo</b>	3	2,7
<b>Seguro</b>	75	67,6
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>

Nota: en la Tabla 6 se muestra que el 67.6% posee un apego seguro y solo el 2.7% un apego evitativo.

**Tabla 7**

*Análisis Descriptivos de la variable Apego según sexo*

		Ambivalente	Evitativo	Seguro	Total
<b>Sexo</b>	<b>F</b>	13.51%	2.71%	27.93%	44.15%
	<b>M</b>	16.21%	0%	39.64%	55.85%
<b>Total</b>		29.72%	2.7%	67.57%	100%

Nota: en la Tabla 7 se puede observar que el 39.64% son varones con apego seguro y 2.71% mujeres con apego evitativo.

**Tabla 8**

*Análisis Descriptivos de la variable Apego según grado*

		Ambivalente	Evitativo	Seguro	Total
<b>Grado</b>	<b>3er sec</b>	9%	0%	26.13%	35.3%
	<b>4to sec</b>	7.21%	1.80%	27.93%	36.94
	<b>5to sec</b>	13.51%	0.9%	13.51%	27.92%
<b>Total</b>		29.72	2.7%	67.57%	100%

Nota: en la Tabla 8 se puede observar que el 27.93% se encuentran en 4to de secundaria y posee un apego seguro y 0.9% se encuentra en 5to de secundaria con un apego evitativo, además el 0% de adolescentes del 3ero de secundaria posee un apego evitativo.

**Tabla 9***Análisis descriptivos de la variable Apego según tipo de familia*

		AMBIVALENTE	EVITATIVO	SEGURO	TOTAL
Tipo de familia	extensa	5.40%	0.9%	11.71%	18.01%
	monoparental	3.6%	0.9%	10.81%	15.31%
	nuclear	18.02%	0.9%	39.64%	58.56%
	reconstruida	2.7%	0%	5.41%	8.11%
Total		33%	2.7%	67.57	100%

Nota: en la Tabla 9 se visualiza que el 39.64% es de familia nuclear con apego seguro y el 0% es de familia reconstruida con apego evitativo.

**Tabla 10***Análisis descriptivos de la variable Apego con el padre*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ambivalente</b>	33	29,7%
<b>Evitativo</b>	10	9,0%
<b>Seguro</b>	68	61,3%
<b>Total</b>	111	100%

Nota: en la Tabla 10 se muestra que el 61.3% presenta un apego seguro con el padre y el 9% un apego evitativo con el padre.

**Tabla 11***Análisis Descriptivos de la variable Apego con la madre*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ambivalente</b>	28	25,2%
<b>Evitativo</b>	3	2,7%
<b>Seguro</b>	80	72,1%
<b>Total</b>	111	100%

Nota: en la Tabla 11 se aprecia que el 72.1% presenta un apego seguro con la madre y el 2.7% un apego evitativo con la madre.

**Tabla 12***Análisis Descriptivos de la variable Apego con los pares*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ambivalente</b>	18	16,2%
<b>Evitativo</b>	2	1,8%
<b>Seguro</b>	91	82%
<b>Total</b>	111	100%

Nota: en la Tabla 12 se aprecia que el 82% presenta un apego seguro con los pares y el 1.8% un apego evitativo con los pares.

**Tabla 13***Análisis Descriptivos de la variable Apego con el padre según sexo*

		<b>Ambivalente</b>	<b>Evitativo</b>	<b>Seguro</b>	<b>Total</b>
<b>Sexo</b>	<b>F</b>	13.51%	6.31%	24.32%	44.14%
	<b>M</b>	16.22%	2.7%	36.94%	55.86%
<b>Total</b>		29.73%	9.01%	61.26%	100%

Nota: en la Tabla 13 se observa que en los varones el 36.94% presenta un apego seguro y un 2.7% evitativo, con el padre. En las mujeres un 24.32% presenta un apego seguro y un 6.31% apego evitativo con el padre.

**Tabla 14***Análisis Descriptivos de la variable Apego con la madre según sexo*

		<b>AMBIVALENTE</b>	<b>EVITATIVO</b>	<b>SEGURO</b>	<b>TOTAL</b>
sexo	<b>F</b>	12.61%	2.71%	28.83%	44.15%
	<b>M</b>	12.61%	0%	43.24%	55.85%
<b>Total</b>		25.22%	2.71%	72.07%	100%

Nota: en la Tabla 14 se observa que en los varones el 43.24% presenta un apego seguro y un 0% evitativo, con la madre. En las mujeres un 28.83% presenta un apego seguro y un 2.71% apego evitativo con la madre.

**Tabla 15***Análisis Descriptivos de la variable Apego con los pares según sexo*

		<b>Ambivalente</b>	<b>Evitativo</b>	<b>Seguro</b>	<b>Total</b>
<b>Sexo</b>	<b>F</b>	4.50%	1.81%	37.84%	44.15%
	<b>M</b>	11.71%	0%	44.14%	55.85%
<b>Total</b>		16.21%	1.81%	81.98%	100%

Nota: en la Tabla 15 se observa que en los varones el 44.14% presenta un apego seguro y un 0% evitativo, con los pares. En las mujeres un 37.84% presenta un apego seguro y un 1.81% apego evitativo con los pares.

## V. Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como propósito describir los estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta. A medida que fui desarrollándola me percaté; en primer lugar, la necesidad de incentivar estudios sobre esta variable, ya que, observamos que en nuestro país aún son escasas las investigaciones que se relacionen con el Apego. En segundo lugar, de la importancia del apego en los primeros años de la vida del ser humano y como este se relacionará en un futuro.

Me centre en describir los estilos de apego, realizándome preguntas como, ¿qué está pasando con los adolescentes de hoy? ¿Qué relación con sus padres tuvieron en su niñez y tienen en la actualidad para que manifiesten estos problemas en su conducta?

Un resultado resaltante de la investigación es que el estilo de apego predominante es el Seguro, lo cual difiere con Dávalos (2016), quien señala que el mayor porcentaje se encontraba en el Apego Ambivalente de lo cual podemos entender que si bien el apego seguro es predominante en adolescentes con problemas de conductas, estas conductas podrían no estar relacionadas directamente con la agresividad, como lo está en la investigación realizada por Dávalos.

Así también Ainsworth (1978) afirmo que, en el apego seguro, protestan ante la partida de la figura de apego, es así que los problemas de conductas que muestran los adolescentes pueden estar ligados a una forma de protesta ante sus progenitores quienes salen a trabajar.

De este modo, otro resultado resaltante fue que el Apego seguro tuvo mayor puntaje tanto en la madre, padre y pares, coincidiendo con Ttito (2019), teniendo puntajes muy similares excepto en la de pares que se encontró un 82.9% y en Ttito 75.2%.

Por otro lado, se esperaba que las mujeres tuvieras mayor apego seguro con la madre y los varones un apego inseguro, tal como encontró Arias et al. (2015); no obstante, se obtuvo

todo lo contrario el 43.24% de los varones tuvieron un apego seguro con la madre, mientras que el 28.83% fueron mujeres, además el 2.71% fueron mujeres con apego inseguro con la madre, siendo las únicas que presentaron este estilo de apego.

A diferencias de Delgado et.al (2011) quien halló que las mujeres tenían un mayor que los varones en cuanto a sus pares; encontramos que son los varones quienes tienen un mayor apego con sus pares (55.86%), que las mujeres. La diferencia podría deberse a la edad, ya que en delgado se trabajó con la adolescencia temprana; sin embargo, tendría que investigarse de ese modo encontrar porque difieren los resultados.

Para finalizar, podemos determinar que el apego es un elemento psicológico importante para establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas y de este modo, desenvolverse en la sociedad.

## VI. Conclusiones

- El estilo de apego predominante es el Apego seguro, siendo un 67.6%, evidenciándose que los adolescentes presentaron un adecuado estilo de apego.
- El tipo de familia en el que predomina el apego seguro es la nuclear con 39.64%, conformada por padres e hijos.
- Los varones son quienes más presentan un estilo de apego seguro, representados por el 39.64%.
- El apego seguro es mayor con los pares que, con el padre o la madre, siendo el 82%.
- Solo las mujeres presentan un estilo de apego evitativo con la madre, representado por el 2.7%
- El estilo de apego seguro con el padre y la madre es mayor con los varones, con un 36.94% y 43.24% respectivamente.

## **VII. Recomendaciones**

- Promover actividades para los padres de familia como escuelas para padres, talleres, consejerías, con el objetivo de establecer pautas para el manejo de la conducta de sus hijos adolescentes, así como fortalecer el vínculo que tienen con los mismos.
- Realizar más investigaciones sobre la variable apego con otras variables, y con diversas poblaciones con la finalidad de saber como está afectando en las poblaciones.
- Proporcionar estrategias de prevención y promoción de vínculos adecuados entre los adolescentes.
- Establecer convenios con diversas instituciones educativas en los distintos niveles de instrucción para proveer a los docentes responsables de estrategias de un adecuado vínculo, así como estrategias en salud mental.

## VIII. Referencias

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment. A psychological study of the Strange Situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Araújo, I., Silva, S., Jarabo, I. & Vasquez, J. (2007). *Problemas de Conducta y Resolución de Conflictos en Educación Infantil: ¿Cómo actuar ante estas situaciones?*. IdeasPropias Editorial.
- Arias, G., & Bacilio, Y., & Santilla, Ch. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 8(1), 9-20. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/247>
- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta: Estrategias para centros educativos y familias*. WK Educación.
- Armsden, G. & Greenberg, M. (1987). The inventory of parent and peer attachment: individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence* 16(5), 427-454. [https://www.researchgate.net/publication/258923895\\_The\\_Inventory\\_of\\_Parent\\_and\\_Peer\\_Attachment\\_Individual\\_Differences\\_and\\_Their\\_Relationship\\_to\\_Psychological\\_Well-Being\\_in\\_Adolescence](https://www.researchgate.net/publication/258923895_The_Inventory_of_Parent_and_Peer_Attachment_Individual_Differences_and_Their_Relationship_to_Psychological_Well-Being_in_Adolescence)
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Paidós.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Paidós.
- Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Paidós.

- Buitron, V. (2008). *Apego en hijos de madres adolescentes víctimas de abuso sexual en Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/625>
- Colomina, B. & García, P. (2014). *La Adolescencia: siete claves para prevenir los problemas de conducta*. Amat Editorial.
- Dávalos, M. (2016). *Apego y Agresividad en Estudiantes de Nivel Secundario de un Institución Educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Delgado, I., & Oliva, A., & Sánchez, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y adultez emergente. *Anales de la Psicología*, 27(1), 155-163. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018018.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2001). <http://lema.rae.es/drae/?val=apego>.
- Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico* 12(3), 42-46. <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/141>
- González, R., & Ysern, L., & Martorell, C., & Matéu, C., & Barreto, P. (2010). Relaciones entre psicopatología y apego en la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1 (29), 9-26. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645441002.pdf>
- INEI (12 de mayo de 2017). *Más del 60% de las Madres del país trabajan*. [www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-las-madres-del-pais-trabajan-9714/](http://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-las-madres-del-pais-trabajan-9714/)

- López, F. (2009). *Amores y desamores: Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*. Biblioteca Nueva
- Marx (2015). Sensación de Absurdo y Hemorragia Narcisista: Estudio clínico- teórico de algunos estados de retraimiento narcisista. *Revista Psicoanálisis* 15 (1), 11-35.
- Muela, A., & Balluerka, N., 38 Torres, B., & Gorostiaga, A (2016). Apego romántico en adolescentes maltratados en su niñez. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 16 (1), 61-71.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56046596006>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia [Attachment during adolescence]. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Pardo, M., & Pineda, S., & Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Analisis Psicometrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes Colombianos. *Interamerican Journal of Psychology* 40(3), 289-302.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440304>
- Penagos, A., & Rodríguez, M., & Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5 (1), 21-36. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>
- Polaino – Lorente, A., Cabanyes, J., Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de Psicología de Personalidad*. Ediciones Rialp.
- Rocha, M., & Mena Matos, P. (2012). Componentes de Apego en Adolescentes Portugueses. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21 (3), 197-208. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021002>

- Sarmiento, A., & Puhl, S., & Ghiso, C., & Desimone, C., & Siderakis, M., & Cross, G., & Labanca, M. (2013). La incidencia del estilo de apego en las representaciones de los adolescentes que transgreden la ley penal. *Anuario de Investigaciones*, 20, 17-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949054>
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* (7° Ed.). Cengage Learning.
- Ttito, A. (2019). *Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional UC. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7536>
- Torres, C. (2014). Apego e intitucionalização. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 17-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780002>
- Torres, Y. (2016). *Estilos de Apego e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Nivel Secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/416/torres\\_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/416/torres_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Waters, E. & Hamilton, E. (2000). The stability of attachment security from infancy to adolescence and early adulthood: general introduction. *Child Development*, 71, 678–683.

## IX. Anexos

### Anexo A

#### TEST IPPA

DATOS PERSONALES:	
NOMBRES Y APELLIDOS:	
GRADO:	SEXO    M( )    F( )
ACTUALMENTE VIVE CON:	Papá ( )                      Padrastro ( )
OTROS (abuela, abuelo, tía, tío, primos, amigos):	Mamá( )                      Madrastra ( )

#### INSTRUCCIONES:

Esta parte de la prueba es acerca de sus sentimientos por sus **amigos más cercanos**. Lea atentamente las afirmaciones y marque alguna de las opciones que se acerque más a la realidad.

1= casi nunca o nunca es cierto

2= no muy frecuentemente es cierto

3= algunas veces es cierto

4= con frecuencia es cierto

5= casi siempre es cierto

Esta parte de la prueba es acerca de **sus sentimientos por sus pares**. Si tiene más de una persona que actúe como su madre (por ejemplo: padre natural y adoptivo), responda en base a aquella persona que sienta que ha tenido más influencia en usted.

		CN	NF	AV	F	CS
1	Me gusta saber la opinión de mis amigos cuando hay cosas que me preocupan.					
2	Mis amigos se dan cuenta que estoy molesto por algo.					
3	Cuando discutimos sobre algo, mis amigos tienen en cuenta mi punto de vista.					
4	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mis amigos sobre mis problemas.					
5	Desearía tener amigos diferentes.					
6	Mis amigos me entienden.					
7	Mis amigos me animan a hablar sobre mis problemas.					
8	Mis amigos, me aceptan tal como soy.					

9	Siento que necesito estar en contacto con mis amigos.					
10	Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando.					
11	Me siento solo o aislado cuando estoy con mis amigos.					
12	Mis amigos me escuchan cuando quiero decir algo.					
13	Siento que mis amigos son buenos amigos.					
14	Me resulta fácil hablar con mis amigos.					
15	Cuando tengo rabia por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos.					
16	Mis amigos me ayudan a entenderme mejor a mí mismo					
17	Mis amigos se preocupan por cómo me siento.					
18	Siento rabia con mis amigos.					
19	Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme.					

20	Yo confío en mis amigos.					
21	Mis amigos respetan mis sentimientos.					
22	Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mis amigos se enteran.					
23	Me parece que mis amigos están molestos conmigo sin razón aparente.					
24	Les puedo contar a mis amigos mis problemas y dificultades.					
25	Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre el tema.					

Esta parte de la prueba es acerca de **sus sentimientos por su padre**. Si tiene más de una persona que actúe como su madre (por ejemplo: padre natural y adoptivo), responda en base a aquella persona que sienta que ha tenido más influencia en usted.

		CN	NF	AV	F	CS
1	Mi papá respeta mis sentimientos.					
2	Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá.					
3	Quisiera haber tenido un papá diferente.					
4	Mi papá me acepta como soy.					
5	Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan.					
6	Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7	Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo.					
8	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas.					
9	Mi papá espera demasiado de mí.					
10	Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente.					

11	Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mi papá se entera.					
12	Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13	Mi papá confía en mi juicio.					
14	Mi papá tiene sus propios problemas y por eso ya no lo molesto.					
15	Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo.					
16	Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades.					
17	Siento rabia hacia mi papá.					
18	Mi papá no me presta mucha atención.					
19	Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.					
20	Mi papá me entiende.					
21	Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo					
22	Yo confío en mi papá.					

23	Mi papá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.					
24	Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme.					
25	Si mi papá sabe que algo me está molestando, me preguntan sobre el tema.					

Esta parte de la prueba es acerca de **sus sentimientos por su madre**. Si tiene más de una persona que actúe como su madre (por ejemplo: madre natural y adoptivo), responda en base a aquella persona que sienta que ha tenido más influencia en usted.

		CN	NF	AV	F	CS
1	Mi mamá respeta mis sentimientos.					
2	Siento que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá.					
3	Quisiera haber tenido una mamá diferente.					
4	Mi mamá me acepta como soy.					
5	Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan.					
6	Siento que no tiene sentido que mi mamá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7	Mi mamá sabe cuándo estoy molesto por algo.					
8	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas.					
9	Mi mamá espera demasiado de mí.					

10	Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente.					
11	Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mi mamá se entera.					
12	Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13	Mi mamá confía en mi juicio.					
14	Mi mamá tiene sus propios problemas y por eso ya no lo molesto.					
15	Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo.					
16	Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades.					
17	Siento rabia hacia mi mamá.					
18	Mi mamá no me presta mucha atención.					
19	Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.					
20	Mi mamá me entiende.					

21	Cuando tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensivo					
22	Yo confío en mi mamá.					
23	Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.					
24	Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme.					
25	Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me preguntan sobre el tema.					

**Anexo B****CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

Señor padre/madre de familia se le comunica que se realizará una investigación titulada: **ESTILOS DE APEGO EN ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA**, realizada por la Bach. Kirsty Hasmil Janet Manrique Povis, egresada de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Si usted autoriza a participar a su hijo(a) en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario de **Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)**. Esto tomará aproximadamente 20 minutos del tiempo de su hijo(a).

La participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario por parte de su hijo(a) serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

En base a los resultados obtenidos, el equipo de investigadores se compromete a realizar charlas psicoeducativas dirigidos a los profesores y padres de familia, con el objetivo de contribuir a la comunidad educativa.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Además, se le informa que la presente investigación no presenta ningún riesgo para los participantes.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo.....he

leído el contenido de este documento de consentimiento informado dado por la investigadora

y quiero colaborar con este estudio para el bien de la sociedad. Por esta razón autorizo la aplicación de los cuestionarios.

---

**Firma del apoderado**

**DNI:**