



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2025

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Valderrama Cruzado, Josselyn Lisbeth

Asesor

Quiñones Gonzales, Linda Giovanna

ORCID: 0009-0000-7280-2190

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Quiroz Aviles, Mirtha Teresa

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima - Perú

2026



ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Marlen Simancas Fernández, Sofía Esther Delgado López, Anyela Patricia Oyola Escobar. "Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia", Revista Publicando, 2025 Publicación	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO, 2025

Línea de Investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Valderrama Cruzado, Josselyn Lisbeth

Asesora

Quiñones Gonzales, Linda Giovanna

ORCID: 0009-0000-7280-2190

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Quiroz Aviles, Mirtha Teresa

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima – Perú

2026

Dedicatoria

A mis padres, Roberto y Flor, quienes, con su esfuerzo, dedicación y amor, no solo me formaron como una mejor persona, sino que también sembraron en mí el deseo y la determinación de seguir una carrera universitaria. Gracias por enseñarme a perseverar, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por acompañarme en cada paso de este camino.

A mi hermana Leslie, que siempre estuvo a mi lado brindándome ánimo, apoyo y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Su compañía y confianza fueron un impulso constante para no rendirme.

A ustedes, con profundo cariño y gratitud, dedico este logro.

Agradecimiento

A mi familia, por el apoyo, el amor y motivación que me dan cada día para la culminación de mis estudios.

A mi asesora Linda Giovanna Quiñones Gonzales, por su asesoría en el desarrollo de mi tesis.

ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción y formulación del problema	3
<i>1.1.1 Problemas generales</i>	5
<i>1.1.2 Problemas específicos</i>	5
1.2 Antecedentes.....	6
<i>1.2.1 Antecedentes nacionales</i>	6
<i>1.2.2 Antecedentes internaciones</i>	9
1.3 Objetivos.....	12
<i>1.3.1 Objetivos generales</i>	12
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Hipótesis.....	14
<i>1.5.1 Hipótesis generales</i>	14
<i>1.5.2 Hipótesis específica</i>	14
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Bases Teóricas sobre el tema de investigación.....	16
<i>2.1.1 Estilos de crianza</i>	16
<i>2.1.2 Dependencia emocional</i>	21
III. MÉTODO.....	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	29
3.3 Variables	29

3.3.1 Variable 1: Estilos de crianza	29
3.3.2 Variable 2: Dependencia emocional	30
3.4 Población y Muestra.....	32
3.5 Instrumentos.....	32
3.5.1 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.....	32
3.5.2 Escala de Dependencia Emocional ACCA	34
3.6 Procedimiento.....	36
3.7 Análisis de datos.....	37
3.8 Consideraciones éticas.....	37
IV. RESULTADOS.....	39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES.....	57
VIII. REFERENCIAS.....	58
IX. ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Estilos de Crianza	30
Tabla 2 Operacionalización de la variable Dependencia Emocional.....	31
Tabla 3 Validez Ítem- test de la Escala Estilos de Crianza de Steinberg	33
Tabla 4 Análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de.....	34
Steinberg	
Tabla 5 Validez Ítem- test de la Escala de Dependencia Emocional ACCA	35
Tabla 6 Análisis de confiabilidad Escala de Dependencia Emocional ACCA	36
Tabla 7 Descripción de los estilos de crianza.....	39
Tabla 8 Descripción de los estilos de crianza según sexo	40
Tabla 9 Descripción de los niveles de la Dependencia Emocional.....	40
Tabla 10 Descripción de los niveles de la Dependencia Emocional según sexo.....	41
Tabla 11 Prueba de normalidad de las dimensiones de los estilos de crianza	41
Tabla 12 Prueba de normalidad de la dependencia emocional	42
Tabla 13 Diferencias significativas de las dimensiones de estilos de crianza en función .	43
al sexo	
Tabla 14 Diferencias significativas de los estilos de crianza según sexo	43
Tabla 15 Diferencias significativas de dependencia emocional en función al sexo	44
Tabla 16 Diferencias significativas de las dimensiones de la dependencia emocional en	44
función al sexo	
Tabla 17 Asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia	46
emocional	

Tabla 18 Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia.....	47
emocional	
Tabla 19 Relación entre los estilos de crianza con las dimensiones de dependencia.....	48
emocional	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Concepción de la Dependencia Emocional como Clase de respuesta	26
---	----

Resumen

Se tuvo como objetivo hallar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de una institución pública del Callao. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 254 estudiantes de ambos sexos y que estén cursando el 4to y 5to grado de una institución educativa pública. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero y Aguirre. Se halló que existe asociación entre los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional. Así mismo, se encontró que la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza tiene una relación significativa e inversa con la Dependencia Emocional ($p < 0.05$), sin embargo, no se halló relación significativa en las dimensiones Compromiso y Control conductual de estilos de crianza con dependencia emocional ($p > 0.05$).

Palabras claves: Estilos de crianza, dependencia emocional, estudiantes

Abstract

The objective was to determine the relationship between parenting styles and emotional dependency in students at a public school in Callao. The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational. The sample consisted of 254 students of both sexes enrolled in the 4th and 5th grades of a public school. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Emotional Dependency Scale (ACCA) by Anicama, Caballero, and Aguirre. An association was found between parenting styles and levels of emotional dependency. Furthermore, the psychological autonomy dimension of parenting styles was found to have a significant and inverse relationship with emotional dependency ($p < 0.05$). However, no significant relationship was found between the Commitment and Behavioral Control dimensions of parenting styles and emotional dependency ($p > 0.05$).

Keywords: Parenting styles, emotional dependence, students

I. INTRODUCCIÓN

El bienestar mental resulta indispensable para el funcionamiento sentimental y de interacción social del sujeto, dado que condiciona la manera en que se construyen y sostienen los vínculos con los demás. Las relaciones de pareja representan un contexto clave para el desarrollo emocional, al permitir la expresión de emociones, patrones vinculares y aprendizajes relacionales construidos durante el ciclo vital. No obstante, cuando estas relaciones presentan patrones desadaptativos, pueden menoscabar el equilibrio psíquico, propiciando malestar emocional y conductas desajustadas.

Los estilos de crianza aluden al conjunto de actitudes conductuales y dinámicas relacionales que caracterizan la relación entre figuras parentales y sus hijos, repercutiendo notablemente en la configuración emocional, social y conductual. Estas experiencias tempranas contribuyen a la construcción de esquemas internos que orientan la autopercepción y las formas de relacionarse afectivamente en períodos subsiguientes del devenir vital.

Por otro lado, la dependencia emocional se configura como un esquema relacional desadaptativo que se expresa predominantemente en las relaciones afectivo-conjugales, caracterizada por una demanda emocional exagerada de afecto, atención y aprobación externa. Este patrón se vincula con conductas de sometimiento, un temor intenso a la ruptura, dificultades para el desarrollo de la autonomía emocional y una preocupación excesiva por la continuidad de la relación, incluso en contextos relacionales dañinos o insatisfactorios (González et al., 2008).

La familia se reconoce como el primer ámbito de inserción social del individuo y el principal escenario donde se desarrollan los vínculos afectivos iniciales. En este ámbito se interiorizan normas, valores y formas de relación que condicionan la edificación de la identidad personal y en las expectativas respecto a los vínculos interpersonales. Estas experiencias

vividas en el núcleo familiar suelen proyectarse en las relaciones que la persona establece en estadios posteriores de su trayectoria vital, abarcando las relaciones conyugales.

Bajo este contexto, la evaluación de la conexión entre los estilos de crianza y la dependencia emocional resulta relevante, dado que permite comprender la repercusión de las vivencias precoces de crianza en la dependencia afectiva durante la adultez. De igual manera, los aportes derivados del estudio contribuyen al planteamiento de estrategias de carácter preventivo e intervención psicológica orientadas a promover vínculos de pareja saludables y a potenciar la autonomía emocional.

El presente trabajo se halla distribuido en siete secciones temáticas. El apartado inicial aborda el desarrollo del problema, integrando la contextualización de la problemática y su definición conceptual, antecedentes tanto internacionales como nacionales, el objetivo, la justificación e importancia del tema y la hipótesis.

El apartado segundo aborda de manera extensa el marco teórico que fundamenta a las dos variables analizadas en mención, se desarrollan los principales enfoques teóricos que las explican, así como sus dimensiones y atributos característicos.

En la tercera sección se precisan el enfoque investigativo y el esquema de diseño investigativo, junto con la delimitación de la población y la muestra, se operacionalizan las variables, se describen los instrumentos de medición. De igual modo, se hace mención al proceso seguido, a la recolección y al examen estadístico de la información y a las consideraciones éticas.

En el cuarto apartado, se muestran los resultados encontrados donde se encuentra el abordaje analítico independiente de las variables investigadas, considerando los estadígrafos descriptivos, las distribuciones de frecuencia y los porcentajes, así como a la prueba de normalidad correspondiente a cada variable. En el proceso de contraste hipotético se evidencia la correspondencia detectada entre los estilos de crianza y la dependencia emocional,

considerando puntajes generales y por dimensiones. Finalmente, se llevó a cabo la comparación de cada variable analizada de acuerdo con el sexo.

El quinto bloque aborda la interpretación crítica de los datos alcanzados, mediante la cual se muestran comparaciones los puntajes de cada una de las variables de estudio y si se comprueba las hipótesis formuladas.

Finalmente, en los últimos componentes se consignan las conclusiones, recomendaciones, referencias documentales y anexos.

1.1 Descripción y formulación del problema

Durante la vida, se establecen vínculos con diferentes personas; siendo la familia el primer escenario de contacto, crecimiento y apoyo. Es ahí, donde se inician las primeras relaciones sociales y lazos afectivos, donde los progenitores o cuidadores cumplen roles fundamentales en la estructuración y desarrollo progresivo emocional y conductual de sus hijos. Si este rol se lleva adecuadamente con relación a sus normas, reglas, lazos afectivos y comunicación, pueden desarrollar seguridad, confianza y adecuada autoestima estableciéndose como adultos autónomos e independientes. Por lo contrario, si la crianza de un individuo se basa en gritos, violencia y autoritarismo les conlleva a generar frustraciones e inseguridades que traen consecuencias en su integridad psicológica afectando significativamente la manera de relacionarse con los demás (Sánchez, 2018).

Es por eso que las prácticas de crianza ejercidas en el seno del hogar son una influencia importante para la maduración afectiva y la conformación de la personalidad de los hijos, en la medida en que la relación que tengan ellos con sus padres, puede servir de referencia para su futura relación con los demás (Ramírez et al., 2015). Un estudio latinoamericano que respalda esta información es el de Ramón y Vega (2023) realizado en Ecuador, donde se evidenció que los estilos parentales tipificados por la expresividad afectiva, el diálogo y el acompañamiento guardan una asociación estadísticamente significativa con niveles elevados de autoestima en

adolescentes, por el contrario, prácticas parentales más frías o indiferentes se asocian con menor ajuste emocional. También, estudios a nivel nacional recientes evidencian que el cumplimiento de requerimientos psíquicos esenciales está en correspondencia con el estilo de crianza y bienestar del adolescente. Por ejemplo, en un estudio empírico llevado a cabo con 297 adolescentes de Lima, dentro del intervalo etario de 13 a 19 años, se identificó que los estilos de crianza que implican rechazo parental, autoritarismo y permisividad estaban negativamente asociados al bienestar emocional, mediado por la frustración de necesidades básicas, lo cual puede conllevar a la dependencia emocional (Soto et al., 2024).

Por otro lado, la adolescencia representa el inicio de situaciones importantes, como el establecimiento de relaciones y vínculos afectivos fuera del ámbito permanente familiar, por eso la manera en cómo los jóvenes se relacionan repercuten en relaciones futuras que pueden extenderse hacia la adultez (Gonzales et al., 2008). Por este motivo, los vínculos formados dentro del entorno familiar son la base para futuras relaciones, que influye en una persona para lograr estabilidad emocional o caso contrario establecer relaciones dependientes. En este contexto, la dependencia emocional se expresa mediante una insuficiencia afectiva desproporcionada hacia la pareja y engloba conductas disfuncionales que emergen en los procesos interactivos con la pareja y el ambiente circundante, lo que implica a esfuerzos intensos para preservar el vínculo amoroso y evitar la separación (Anicama et al., 2013).

En la misma línea, Castelló (2005) menciona que la activación de la dependencia emocional surge a raíz de las carencias de vínculos afectivos durante la infancia, debido a que impacta negativamente en la percepción y en la autoimagen que las personas tienen sobre uno mismo, ocasionando una distorsión y problemas en la interacción con otros, siendo factores claves para este fenómeno.

En el Perú, existen investigaciones donde la dependencia afectiva en adolescentes ha sido objeto de múltiples investigaciones que buscan comprender los factores asociados a su

aparición. Diversos estudios evidencian que una parte considerable de los estudiantes de educación secundaria muestra predisposición a establecer vínculos afectivos disfuncionales, los cuales pueden afectar negativamente en su bienestar psicológico, generando síntomas como depresión, ansiedad, baja autoestima o estrés. De acuerdo con Rivera y Andrade (2010), estas manifestaciones suelen estar relacionadas con dinámicas familiares inadecuadas, consideradas como un factor predisponente a la expansión de la dependencia emocional. En este escenario, Anicama et al., (2017) identificaron que el un 6 % de la población escolar de nivel secundario en Lima Sur presenta indicios de dependencia emocional, mientras que, en Lima Metropolitana, observaron que el 24 % del alumnado de quinto de secundaria presenta una inclinación hacia esta condición. Dichos resultados permiten evidenciar la presencia significativa de este fenómeno en la población adolescente.

Por todo lo expuesto y antes descrito, se muestra la trascendencia del análisis de los estilos de crianza y la dependencia emocional por lo que surge el interés en elaborar esta investigación y se formula la siguiente interrogante:

1.1.1 Problemas generales

- ¿Cuál es la asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo?
- ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo?

- ¿Existirán diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?
- ¿Existirán diferencias significativas en la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Sangay y Cobian (2024) establecieron la interrelación presente entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Cajamarca, en el año 2024. Se adoptó un planteamiento metodológico de índole cuantitativa, estructurado bajo un diseño no experimental, con medición transversal y orientación asociativa. La indagación recurrió a un esquema de selección muestral no probabilístico, constituido por 206 participantes adolescentes de ambos sexos. Como instrumentos de evaluación se aplicaron la Escala de Estilos de Crianza diseñada por Steinberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) formulado por Lemos y Londoño. Los principales hallazgos del estudio obtenidos pusieron de manifiesto la ausencia de correlación entre las variables de estudio. Adicionalmente, se constató un vínculo de significancia estadística entre el componente compromiso y la dependencia emocional ($p = .001$), con un vínculo inversamente proporcional de baja fuerza ($Rho = -.234$). De igual forma, se evidenció asociación entre la autonomía psicológica y la dependencia, registrándose un p-valor de .036 y un Rho negativo de $-.146$, correspondiente a una correlación débil. Se concluyó que las variables analizadas no presentan asociación.

Cahuana (2024) realizó su investigación a fin de dilucidar la relación existente entre los estilos de crianza y la dependencia afectiva en 300 estudiantes pertenecientes a dos colegios de Lima Sur. La metodología usada se desarrolló bajo un abordaje correlacional, enmarcado en un diseño de tipo no experimental, con una población muestral de 300 estudiantes. En el levantamiento de datos se aplicaron la Escala de Estilos de Crianza propuesta por Steinberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los datos analizados permitieron constatar un vínculo relacional entre las variables investigadas. También, halló la predominancia del estilo autoritativo alcanzó un 22 %, con predominio de un rango promedio de dependencia afectiva (55 %).

Paredes y Torres (2021) estudiaron el análisis del vínculo relacional entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de las tres instituciones educativas del distrito de Paucartambo–Pasco; igualmente, la población muestral incluyó a 100 participantes de ambos géneros, con un rango etario situado entre los 15 y 16 años. El estudio adoptó un enfoque no experimental, con un corte transversal y una selección muestral intencionada. La medición de ambas variables se realizó utilizando la Escala de Estilos de Crianza propuesta por L. Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero y Aguirre; los análisis evidenciaron como resultado fundamental que la autonomía psicológica, integrada dentro de los estilos de crianza, se asocia de forma significativa e inversa a la dependencia emocional ($p = 0.001$). De manera similar, se constataron variaciones significativas atribuibles al género y la edad en las dimensiones de los esquemas de crianza, junto con una diferencia estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y el género.

Bono y Verastegui (2021) determinaron la interrelación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en alumnado de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Lima Norte. Se implementó un diseño correlacional de carácter

transversal, conformándose una muestra de 114 estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y 20 años, bajo un muestreo de tipo no probabilístico. La medición de las variables se efectuó utilizando la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los autores hallaron un nivel inferior de dependencia emocional (69,3 %) junto con un nivel elevado de estilos parentales (89,5 %); no obstante, la relación entre las variables primarias no alcanzó significancia estadística; en contraste, se registraron diferencias significativas entre el género de los estudiantes y la dependencia emocional ($p = 0.000$), la presencia de los esquemas parentales disfuncionales del padre relacionados con la configuración familiar de los estudiantes, con significancia estadística ($p = 0.000$). Los autores concluyeron que los estilos de crianza disfuncionales no están correlacionados con la dependencia emocional. Esto tendría como motivo el esquema de crianza implementado por la interacción de los padres con sus hijos y la cercanía que tienen con ellos mismos, priorizando su desarrollo social y afectivo más adelante.

Hernández (2021) identificó la interrelación existente entre las modalidades de crianza y la dependencia emocional en escolares de dos centros educativos. Su metodología se trató de un diseño no experimental, transversal y con un enfoque correlacional. La población muestral incluyó a 504 estudiantes cuyo rango etario osciló entre los 14 y 18 años que fueron determinados a través de un censo, adscritos a dos establecimientos educativos situados en el distrito de San Juan de Miraflores. Como herramientas de evaluación se emplearon la Escala de Estilos de Crianza diseñada por Steinberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional desarrollado por Lemos y Londoño. Se evidenció una correlación notoria entre las modalidades de crianza y el puntaje global en dependencia emocional ($p < .05$). También, se evidenciaron relaciones inversas entre las dimensiones de crianza y la dependencia emocional; asimismo, el estilo permisivo es el más predominante.

Medina y Suxe (2021) realizaron su análisis con la finalidad de indagar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en población adolescente femenina del distrito de Chiclayo. El trabajo investigativo presentó un enfoque cuantitativo, un esquema de diseño no experimental y un alcance de tipo transeccional con énfasis correlacional–causal. La muestra de estudio estuvo constituida por 72 mujeres adolescentes residentes en el distrito de Chiclayo que habían tenido pareja sentimental. Para la obtención de los datos se emplearon la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) desarrollada por Anicama y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se constató una correlación reducida entre los estilos de crianza y la dependencia emocional; además, encontraron que la posibilidad de sufrir dependencia emocional es reducida cuando se promueve la independencia y autonomía. Finalmente, los autores hallaron que el estilo permisivo destaca por su mayor frecuencia frente a los demás teniendo una alta influencia en tener dependencia, concluyendo que las prácticas de crianza inciden de manera sustancial en la emergencia de la dependencia emocional.

Castillo (2021) desarrolló su estudio con el fin de explorar la asociación entre los estilos de crianza y los grados de dependencia emocional en jóvenes del distrito de Villa María del Triunfo. Se estructuró la investigación desde una perspectiva cuantitativa, con un enfoque no experimental en su diseño. El grupo muestral se conformó por 445 escolares de entre 12 y 17 años, pertenecientes a los grados de 3.º a 5.º de secundaria. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg junto con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El análisis de los datos permitió constatar que no se constató una correlación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional ($r^2 = 11,114$; $p = 0,195$).

1.2.2 Antecedentes internacionales

Simancas et al., (2025) llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue analizar la conexión entre los estilos de crianza y la dependencia emocional durante la adolescencia escolarizados en Montería, Colombia. El estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño

no experimental, de alcance correlacional y de naturaleza transversal en su temporalidad. La población muestral incluyó a 125 participantes de una escuela ubicada en Montería, empleándose como instrumentos el CDE y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. El análisis de los datos reveló que la dimensión de compromiso parental guardó una relación negativa con las subescalas del CDE: modificación de planes, miedo a la soledad y expresión de tipo límite; de manera similar, la autonomía psicológica mostró una relación positiva con la búsqueda de atención ($p < 0,05$). Con respecto al sexo del participante encontraron que no se constata significancia estadística en la variable dependencia emocional. Se concluye que la forma de crianza utilizada por los padres con sus descendientes puede hacer que ellos tengan mejor firmeza en el proceso decisonal y en los comportamientos para afianzar vínculos adecuadas con otros.

Chugcho y Gavilanes (2024) determinaron la relación entre las subescalas de los estilos de crianza y la adaptación social. Su metodología se basó en una perspectiva cuantitativa, con un enfoque descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra estuvo integrada por 184 participantes, con edades que oscilan entre los 17 y 19 años de una universidad en Ecuador. . Se utilizaron como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Auto aplicable de Adaptación Social (SASSS) de Bosc et al. Los datos mostraron una asociación positiva de baja magnitud en la dimensión de compromiso vinculada a los estilos de crianza y la adaptación social, sin embargo, se identificó una correlación distinta entre la subescala de autonomía psicológica y la adaptación social hallaron una correlación negativa baja. Como conclusión se halló que el acercamiento que los padres tienen hacia sus hijos les afecta en su desarrollo personal y social, influyendo en su adaptación al medio.

Lopez y Vélez (2024) describieron los grados de dependencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador, considerando la variable sexo. La investigación presentó un enfoque

cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y con un enfoque descriptivo, teniendo se consideraron 78 estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca correspondientes al período marzo–agosto de 2023. La recopilación de la información se realizó mediante del IDE, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y un instrumento sociodemográfico. Los resultados obtenidos mostraron un predominio de niveles elevados de la dependencia emocional experimentada por los estudiantes siendo los hombres con más altos indicadores. En cuanto a los estilos parentales, los hallazgos indicaron una mayor presencia del estilo negligente en los varones y del estilo permisivo en las mujeres.

Valenzuela (2023) realizó su investigación, cuyo propósito fue investigar la posible asociación entre los estilos parentales percibidos a partir de la evocación de las prácticas de crianza, los tipos diferenciales de apego y su relación con la dependencia emocional en adultos de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Se desarrolló un trabajo de investigación cuantitativa, con un diseño no experimental de variables, con un enfoque descriptivo-correlacional y un análisis de corte transversal. En el estudio participaron 105 sujetos de ambos géneros, con un rango de edad de 18 a 65 años. Se utilizó un procedimiento de muestreo no probabilístico, de tipo aleatorio. Los siguientes instrumentos fueron aplicados para la valoración empírica de las variables: una ficha sociodemográfica de elaboración propia; la Escala de Crianza Percibida Mis recuerdos de la infancia (S-EMBU) propuesta por Arrindell; el CDE; y el instrumento de Evaluación del Apego en Adultos de Padilla y Díaz. Se confirmó una asociación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos, según los resultados parentales percibidos, la relación de apego en la adultez y la dependencia emocional. Además, se observaron discrepancias con significancia estadística en base a variables sociodemográficas tales como el sexo, la presencia la tenencia o no de hijos y el estado de tener una relación de pareja estable. Se arribó a la conclusión de que los esquemas de crianza percibidos en la

infancia se relacionaron significativamente con el estilo de apego instaurado en las etapas adultas y los niveles de dependencia emocional.

Cunalata (2021) efectuó un estudio destinado a evaluar los estilos parentales y la dependencia emocional en el personal perteneciente a la empresa Hispanoroses. El trabajo presentó un enfoque cuantitativo, integrando los métodos bibliográficos y de campo, utilizando un diseño transversal y un enfoque descriptivo. La población muestral incluyó a 70 colaboradores de la empresa. El estudio recurrió a la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida elaborada por De la Iglesia, Ongarato y Fernández, así como al Cuestionario de Dependencia Emocional. Se observó que, en el padre, los estilos parentales más frecuentes correspondieron al autoritario con 37.1 % y al sobreprotector con 27.1 %; en tanto que, en la madre, prevalecieron el autoritario (41.4 %) y el sobreprotector (34.3 %). El análisis de la dependencia emocional arrojó que el 40 % de los participantes se encuentra en un nivel intermedio, el 31.4 % en un nivel elevado y el 28.6 % en un nivel bajo. En otra línea, el factor de mayor incidencia fue la ansiedad por separación y el ajuste de planes. Se concluyó que, los rangos medio y alto de La dependencia emocional se presenta como un problema serio que se encuentra en el recurso humano de la empresa Hispanoroses que son provocados por los patrones de crianza autoritario y sobreprotector percibidos durante el periodo infantil.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales

- Determinar la asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo.
- Describir los niveles de la dependencia emocional que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo.
- Analizar si existen diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- Analizar si existen diferencias significativas en la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.

1.4 Justificación

El estudio que se presenta contribuirá para conocer información respecto a la vinculación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional dado que es importante comprender que la forma de relación que los progenitores desarrollan en el vínculo con sus hijos puede influir en la evolución social y personal del sujeto, lo que tendrá un valor social relevante, con el fin de concientizar a padres, hijos y sus respectivos entornos acerca de esta problemática.

En relación a sus implicaciones prácticas, brindara datos estadísticos con el fin de determinar la existencia de casos en esta población y de cómo una variable puede influir a la otra, lo cual permitirá tomar medidas como elaborar programas y talleres preventivos mejorando políticas de salud que busque reducir la dependencia emocional, al igual, el trabajo

con los padres en los esquemas de crianza, sin estar limitados al propósito de ampliar el acervo de conocimientos sino contribuir a su bienestar mental y crecimiento personal.

Tendrá un aporte metodológico ya que emplea un enfoque cuantitativo con el uso de instrumentos que a la vez se revisará su validez y confiabilidad, lo que permitirá conocer la imparcialidad de los resultados acerca de la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en escolares. Además, el uso de la herramienta SPSS permitirá tener resultados estadísticos precisas de las variables. Todo ello, proporcionará una base sólida y objetiva para estudios futuros similares.

En última instancia, la investigación presenta un valor teórico, pues abrirá nuevas posibilidades para aportar a cuestiones relacionadas contribuyendo así a futuras investigaciones y profesionales del país, con el fin de ampliar conocimientos en esta área.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

- H_i Existe asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- H_0 No asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- H_i Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- H_0 No existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.

1.5.2 Hipótesis específicas

- H_1 Existen diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.

- H₂ Existen diferencias significativas en la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
- H₃ Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 *Estilos de crianza*

2.1.1.1 Definiciones. Los estilos de crianza aluden a un sistema de postulados, conocimientos asimilados y hábitos reiterativos que caracterizan a los cuidadores parentales o figuras parentales que ofrecen a sus hijos, forjando rutinas y prácticas beneficiosas para ellos, así como otros factores necesarios y esenciales para la crianza (Jorge y Gonzales, 2017). Estos roles no solo pueden ser asumidos por los progenitores si no también pueden ser desempeñados por adultos cercanos como la madre o padre adoptivo, un abuelo o abuela, tíos o tías, u otro cuidador con el cual se relacione de manera recurrente (Martínez y García, 2012).

Gottman (2006) expone que los estilos de crianza son asimilados progresivamente por los agentes primarios de crianza en función de sus vivencias y esquemas previos de manera activa con responsabilidad y compromiso en el cuidado de la integridad del individuo, además, se ven evidenciados en todas las conductas que ejercen en la convivencia.

Darling y Steinberg (1993) refieren que las conductas que los progenitores o cuidadores reflejan a sus hijos día a día son la base para formar un estilo de crianza, estas son un configurante para entablar un adecuado o perjudicial entorno para el crecimiento y desarrollo del menor.

2.1.1.2 Dimensiones de los estilos de crianza. De acuerdo con Steinberg (1989), en referencia retomada por Merino y Arndt (2004) los estilos de crianza se fundamentan en tres dimensiones analíticas constitutivas los cuales son los siguientes:

- Compromiso: son las manifestaciones que los padres o cuidadores proporcionan a sus descendientes, con el propósito de encaminar y contribuir su desarrollo personal. Para ello, es fundamental construir un apego seguro que se dará con la cercanía afectiva y

empatía por la vida del menor. Mientras el compromiso sea elevado el hijo sentirá más seguridad, valoración y aceptación sobre sí mismo.

- Control conductual: son las estrategias y herramientas implementadas para limitar y moldear el comportamiento de sus hijos. Se da mediante la fijación de normas precisas y expectativas coherentes junto con una supervisión adecuada y saludable, forjando límites específicos y fomentando el aprendizaje de los errores. Esta dimensión contribuye a estructurar un ambiente seguro con el cumplimiento de reglas y el desarrollo del autocontrol de los niños.
- Autonomía psicológica: La potenciación de la iniciativa individual y el crecimiento formativo de las capacidades en la meta principal, utilizando el diálogo asertivo y la democracia. Para ello los padres deben tener la capacidad para ofrecer a sus hijos un establecimiento seguro donde puedan expresar sus opiniones y tomen sus propias decisiones con un sentido de responsabilidad y cuestionen sus conductas de forma razonada y sujetas a las normas saludables de sus padres. Esta dimensión facilita el afianzamiento de una identidad personal bien definida y la individualidad, algo especialmente relevante durante la juventud.

2.1.1.3 Modelos teóricos de los estilos de crianza

A. Modelo teórico de Diana Baumrind. De acuerdo con Baumrind (1996) el padre se configura como el actor nuclear dentro de la dinámica educativa familiar que asume la responsabilidad de preservar el sentido de integridad personal de su menor hijo en su proceso de socialización. Por este motivo, sus primeros estudios están enfocados en identificar el método de castigo empleado por parte del padre, al considerarse como una forma de control en la conducta de su hijo.

Construyó un modelo apoyado en determinantes emocionales y manifestaciones conductuales de los padres en los que están incluidos sus convicciones, creencias, principios y

valores al momento de ejercer su rol como padre, junto con que las respuestas y reacciones que generan los hijos frente a estas influencias, por ello, luego de varias investigaciones Baumrind (1996) logró conceptualizar los estilos de socialización parental, organizados según las modalidades que se describen seguidamente:

- La composición de los estilos parentales está conformada por diferentes patrones de comportamientos, los cuales generan determinadas reacciones en los hijos, siendo estas influenciadas por el sistema de control ejercido por los padres o cuidadores.
- Distinguí los estilos parentales en permisivo, autoritario y autoritativo, conforme a niveles disímiles de regulación y calidez.
- el estilo parental se configura como un sistema comprensivo, de tal forma que el efecto de un aspecto determinado del estilo (ej. las creencias ideológicas, las expectativas de madurez del niño, o el empleo de métodos de corrección específicos en la disciplina) resulta tributaria de la imbricación y la coexistencia operativa de los demás aspectos componentes que conforman dicho estilo.

Baumrind (1996) luego de realizar estas conceptualizaciones, identifica tres tipologías de crianza, presentadas en el siguiente apartado:

- Crianza autoritaria: No hay interés por las emociones, sentimientos y necesidades importantes de ellos, donde lo único que resalta es la imposición de reglas y normas. Además, existe el elevado nivel de control estricto y rígido y la obediencia sin permitir respuestas o cuestionamientos, donde lo que desean es que los hijos respeten, cumplan y se comporten de una forma determinada, siguiendo normas y reglas que ya están establecidas y condicionadas, y ante cualquier desobediencia se utilizan los castigos físicos y verbales de manera extrema como golpes e insultos. Como consecuencia los hijos suelen tener poca confianza y seguridad en sí mismo y baja autoestima.

- Crianza permisiva: Dentro de esta forma, los padres presentan como rasgo central por una deficiencia en el control y exigencia. Además, existe un desinterés en el establecimiento de normas y reglas, teniendo una actitud pasiva y distante. No tienen medidas de control ni medidas disciplinarias, no utilizan castigos ni correcciones a tiempo, prefieren no involucrarse ni interferir en el comportamiento y conductas de sus hijos, dejando que ellos actúen con toda libertad sin supervisión alguna. Los hijos como consecuencia, desarrollan timidez, baja autoestima, inseguridad en sí mismo y presentan dificultades para relacionarse de manera adecuada con su entorno y pares.
- Crianza disciplinaria o autoritativo: La comunicación clara es el eje central de este estilo. Se basa en una integración equilibrada entre la exigencia y lo afectivo caracterizado por un ambiente de armonía y respeto. Los padres se preocupan por ayudar a sus hijos en su bienestar personal, les inculcan a comportarse con responsabilidad, y les ayudan a desarrollar capacidades para aprender a raíz de la experiencia. Corrigen y establecen límites cuando es pertinente. Además, guían y supervisan activamente a sus hijos, en su desenvolvimiento, evolución y desarrollo en el mundo que los rodea. Presentan alta responsabilidad emocional, trato cercano y recurren a estrategias de recompensa hacia las correctas acciones de sus integrantes filiales.

B. Modelo teórico de Steinberg. Darling y Steinberg (1993) sostienen que “el estilo de crianza configura un conglomerado de orientaciones psicosociales hacia los niños, exteriorizadas mediante la relación parental y que, consideradas globalmente, instauran un contexto emocional para la conducta de los progenitores” (p. 488).

De acuerdo con Merino y Arndt (2004) indican que Steinberg planteó una reelaboración teórica de los estilos de crianza a partir del planteamiento conceptual planteado por Maccoby y Martin, los cuales son los siguientes:

- Los padres autoritativos muestran un interés constante en el desenvolvimiento corporal y el equilibrio socioemocional de sus hijos, promueven la interacción y comunicación respetuosa y clara en compañía de la escucha activa. Además, ejercen una supervisión consciente en las acciones de sus hijos por medio del establecimiento de límites y normas claras, marcado por la empatía, el afecto y la orientación formativa. Aunque mantienen expectativas altas, su intención no es controlar ni reprimir sus decisiones y conductas, sino fomentar su autonomía en busca de su bienestar, tanto físico como emocional.
- Los padres autoritarios fomentan la obediencia a través de la imposición de normas y reglas sin opción a opiniones o reclamos, generando miedo y temor. Se caracterizan por la disciplina estricta y la crianza basada en el control excesivo sobre sus hijos. No hay demostración de afecto, su comunicación es casi nula y unidireccional, sin oportunidades de diálogos abiertos. La prioridad de este estilo es permanecer la autoridad incuestionable, lo que conlleva a sus hijos una reducción en su independencia emocional.
- Los padres permisivos son flexibles y demuestran poca implicación en las actividades que realizan sus hijos, tienen poca firmeza al momento de utilizar métodos correctivos y no es común que establezcan límites claros en su conducta, es decir, dejan que actúen y tomen sus propias decisiones con total libertad a pesar que se puedan equivocar. Demuestran sus emociones abiertamente sin ejercer autoridad para evitar ambientes tensionados, sin embargo, esto puede generar en los niños dificultades conductuales afectando su relación con los demás.
- Los padres de orientación negligente evidencian una ausencia de involucramiento en el equilibrio somático y psicoafectivo de sus hijos, llegando a ser indiferentes en su responsabilidad y el rol que les corresponde. No asumen ni proporcionan normas, hay

una escasa participación emocional y prefieren mantenerse ausentes en los momentos esenciales de sus hijos. En este contexto, se da un estilo con niveles extremadamente bajos de exigencia y compromiso emocional afectando el desarrollo integral del menor.

- Los padres con un enfoque de crianza mixta combinan los anteriores estilos explicados, presentando una variabilidad en la forma de actuar, generando confusión e incertidumbre en los hijos. Su comportamiento es poco predecible, en ocasiones, pueden manifestarse firmes exigiendo la conformidad normativa, en otros son permisivos permitiendo cualquier manifestación conductual o no se implican en las actividades. Esto provoca, una inestabilidad en los hijos y generan la formación de la inseguridad, la baja autoestima y desconfianza en diferentes contextos de su desarrollo, entre ellos el hogareño, el formativo y el social.

2.1.2 Dependencia emocional

2.1.2.1 Definición. Castelló (2012) a partir de su enfoque integrador, se postula que la dependencia emocional es una estructuración duradera de necesidades afectivas insatisfechas, compensadas de manera inadecuada a través del vínculo con otros. Al igual que Sirvent y Mora, tal como los citan Martín y De la Villa (2019), lo describen como una estructura reiterativa de demandas emocionales no satisfechas, que se intentan resolver a partir de interacciones interpersonales sustentadas en apego patogénico.

Por otro lado, para Anicama et al. (2013), es analizada bajo una óptica experimental rigurosa, con énfasis en un marco conductual-cognitivo, la definen como una forma de respuesta del individuo expresa frente al ambiente, se manifiesta en cinco componentes: Autónoma, afectiva, motriz, relacional y cognitiva, expresadas mediante los nueve componentes estructurales.

Para Hirigoyen (2006, como se citó en Aiquipa, 2015) surge como resultado del control y sometimiento generado por parte de la persona hacia su pareja, surgiendo así un vínculo

adictivo. Esto se sustenta por la interacción de procesos neurobiológicos y psicológicos para establecer un estado de alivio emocional, a pesar del sufrimiento que provoca.

2.1.2.2 Teorías de la dependencia emocional

A. Teoría de la vinculación afectiva de Castelló. Desde este marco teórico, según Castelló (2005) la dependencia emocional se define como una demanda marcada y persistente de lazo emocional de estar unido con otra persona y de asegurar su permanencia en el tiempo. Las personas que lo sufren priorizan siempre el bienestar de la otra persona sobre la de sí mismo, lo que desencadena relaciones inestables y desequilibradas, generando en el dependiente un ciclo de sufrimiento emocional, especialmente cuando siente que van a perder a esa persona.

Poseen dos componentes las cuales son las siguientes:

- Implicación afectiva demostrada hacia la otra persona, materializada en la oferta de amor absoluto, manifestándole interés, alegrías, preocupaciones, palabras de aliento, gestos de cariño, comprensión, etc.
- Afecto que se recibe del otro, es la respuesta correspondida de la otra persona, donde se involucra con expresiones similares, demostrando también compromiso emocional y que el vínculo es compartido.

La vinculación afectiva entre personas puede manifestarse en distintos grados: algunas personas desarrollan vínculos leves, otras más profundos y algunas llegan a niveles excesivos. En una relación emocional equilibrada, ambos mantienen un grado similar de vinculación emocional. Sin embargo, cuando el vínculo se vuelve extremo, se quiebra esa simetría, y uno de los componentes está en un peso mayor. En el marco particular de la dependencia emocional predomina el deseo de recibir afecto por parte del otro. Esta necesidad no se basa necesariamente en una carencia de expresiones amorosas por parte del dependiente, sino más bien en una necesidad interna de apego. Por ello, lo que caracteriza a este tipo de vinculación

afectiva extrema es el fuerte apego y necesidad que el dependiente experimenta hacia su pareja u objeto de afecto.

En una vinculación afectiva de nivel medio sobresalen las relaciones interpersonales saludables, la persona establece lazos emocionales preservando su identidad, se siente con la capacidad de disfrutar estando sola sin sentirse incompleta, como también puede estar acompañada, se interesa por los demás, valora la cercanía y puede sentirse amada. Esta forma de vinculación es un equilibrio para crear relaciones sólidas sin perderse a sí mismo.

Las relaciones de pareja saludables y aquellas influenciadas por la dependencia emocional se distinguen por el nivel de vinculación afectiva. Existen personas emocionalmente dependientes que se ubican en diversos niveles, desde casos leves, también pueden ser casos moderados y situaciones extremas, lo que pone en evidencia que esta problemática puede variar en gravedad según el grado de afectación.

Por otro lado, a partir de su experiencia con pacientes clínicos Castelló identificó características propias de la dependencia emocional, donde se mostró que estas pueden originarse de las dinámicas interpersonales, sobre todo dentro del contexto de una relación afectiva de pareja. A continuación, se detallan dichas características:

- Necesidad por la aceptación de los demás

Requieren la aceptación constante de los demás, siendo más intenso el deseo cuando el vínculo emocional con la otra persona es mayor. En algunas situaciones, pueden buscar la aceptación de extraños.

- Buscan relaciones exclusivas y desequilibradas

La intensa necesidad de estar con la pareja se vuelve una dinámica de carácter dependiente, generando que el otro individuo se perciba abrumada o asfixiada, provocando peleas y conflictos hasta el punto de llegar a la ruptura.

- Experimentan una fuerte necesidad de establecer una relación sentimental

Cuando inician una cercanía o conocen a alguien que les gusta, tienden a idealizar la situación, generando ilusiones apresuradas. Estas proyecciones derivan expectativas desproporcionadas sobre una posible relación, sin que exista un verdadero conocimiento del otro.

- Adoptan un rol sumiso

Se ubican en segunda opción dentro de la relación, priorizando constantemente las necesidades del otro por encima de las propias.

- Actitud sumisa no se asume como un objetivo en sí mismo, sino como un recurso utilizado para mantener la relación

Aunque entregan todo de sí mismos para mantener satisfechos a la otra persona, se conforman y aceptan muestras de cariño muy limitadas a pesar de que sean muy por debajo de lo que ellos necesitan.

- Las parejas que eligen no eliminan su carencia emocional, pero funcionan como una forma de alivio temporal

Las relaciones que forman son poco gratificantes y con ausencia de reciprocidad afectiva, pero esto genera una falsa percepción donde piensan que les ayudará a mejorar su autoestima y bienestar, aunque los momentos positivos sean limitados.

- El fin de la relación produce un impacto emocional intenso, que puede llegar a sentirse una experiencia traumática

El fin de la relación es vivido como un evento devastador, llegando a convertirse como un trauma psicológico que puede provocar depresión severa. Esto puede dar lugar a un patrón repetitivo, es decir, cada vez que terminan una relación buscan rápidamente iniciar una nueva, dan lugar a un constante ciclo de relaciones inestables y fallidas.

- Déficit de habilidades sociales.

La baja valoración de sí mismo y la urgencia por complacer a los demás limitan su capacidad para ser asertivos en sus relaciones interpersonales.

- Autoestima baja

La ausencia de afecto en su crecimiento por parte de personas significativas puede provocar en los dependientes una carencia de amor propio.

- Estado de ánimo

Experimentan una tristeza intensa y persistente. Ante la inquietud, sus pensamientos se centran en la ruptura, así como en la sensación de pérdida y vacío emocional. Esta situación puede provocar episodios depresivos recurrentes tras la terminación del vínculo. Además, es común que padezcan trastornos ansiosos y enfrenten riesgos relacionados con el consumo de sustancias adictivas.

- Eligen en su mayoría a personas narcisistas.

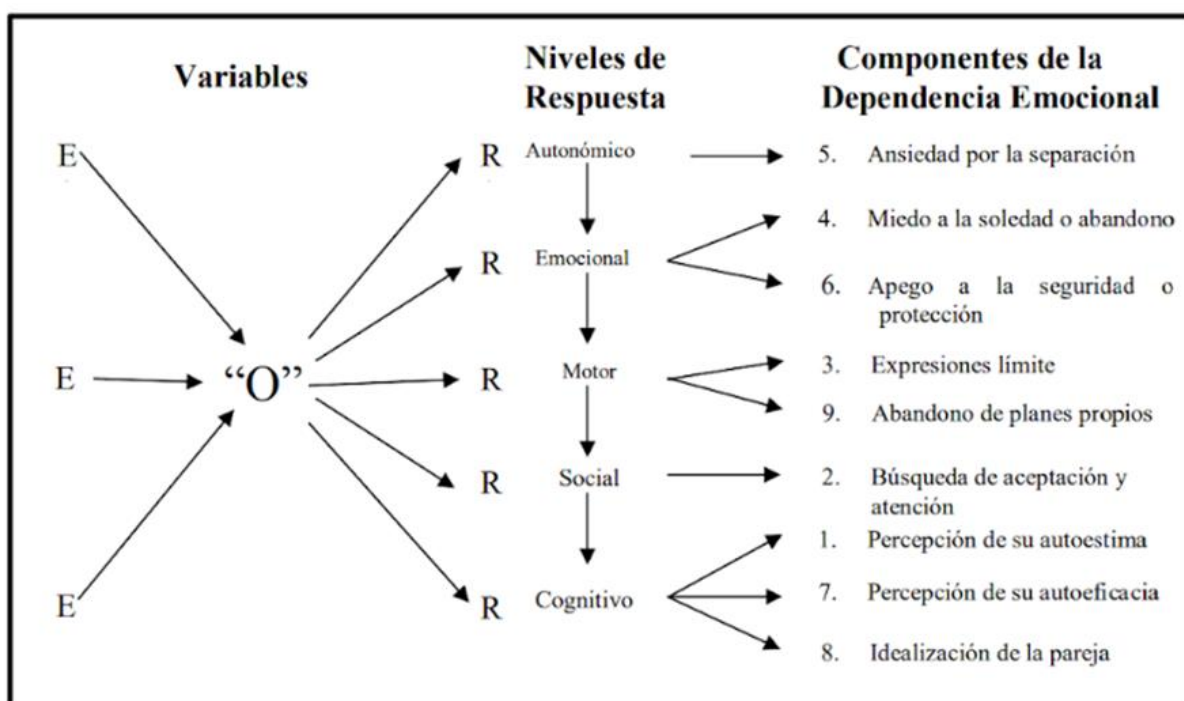
La mayoría de las parejas que seleccionan quienes manifiestan dependencia emocional suelen evidenciar comportamientos narcisistas y manipulativos. Esta combinación se ajusta al perfil sumiso del dependiente y contribuye a amplificar estas conductas.

B. Teoría Conductual Cognitivo de la dependencia emocional de Anicama. Según Anicama (2016) el organismo manifiesta cinco dimensiones de reacción al medio ambiental: autonómica, afectiva, psicomotriz, social y cognitiva, reflejadas en nueve dimensiones específicas estructurales.

La dependencia emocional se puede explicar bajo un enfoque conductual cognitivo. La Figura 1 expone la propuesta científico-experimental, donde se reconocen los cinco estratos de respuesta y la disposición interna de sus componentes.

Figura 1

Concepción de la Dependencia Emocional como Clase de respuesta



La dependencia emocional, según como se ha planteado, no se inicia de forma inmediata, sino que evoluciona progresivamente a lo largo de varios niveles. En la primera se manifiesta como una respuesta específica operante o incondicionada ante algunos estímulos. Esta respuesta, con el tiempo, se pasa en algo repetitivo que, al integrarse con otros hábitos del mismo entorno, da lugar a un rasgo de personalidad. Luego, en los niveles tres y cuatro, se muestran nueve características específicas que definen entre la dependencia y la independencia emocional. En conjunto, este proceso se comprende como una estructura jerárquica y acumulativa que explica la organización y manifestación.

2.1.2.3 Componentes de la dependencia emocional. Según lo mencionado por Anicama (2016) la dependencia emocional se traduce en nueve componentes que son los siguientes:

- Ansiedad frente al aislamiento y/o la pérdida de vínculo: La ausencia de la pareja puede provocar una sensación extrema de vacío y soledad, lo que genera un profundo temor

y angustia. Esta necesidad y urgencia constante de tenerla cerca convierte la distancia en una experiencia como algo amenazante o incluso aterrador.

- Expresiones límites: Ante situaciones donde el dependiente emocional siente que puede perder a su pareja, tiende a realizar conductas autodestructivas o agresivas hacia los demás, sin darse cuenta que su seguridad personal y su continuidad vital están comprometidas.
- Ansiedad por la separación: El individuo experimenta una ansiedad extrema al anticipar la ruptura de vínculos afectivos, provocada por el temor a quedar solo y sin compañía de alguien, frente a la ausencia o alejamiento de figuras importantes.
- Búsqueda de aceptación y atención: El individuo dependiente adopta conductas extremas con el objetivo de obtener la atención, sentirse aceptado y valorado por la otra persona. Caso contrario, se siente con una gran insatisfacción emocional.
- Percepción de su autoestima: Se manifiesta una autoevaluación negativa en el dependiente emocional, originada por la frustración ante el incumplimiento de sus metas y una sensación de considerarse poco valiosa.
- Vinculación con la protección y seguridad: Es la exigencia de sentirse defendido y respaldado protegido y con respaldo, a través de su pareja o de los demás, con el fin de sentirse seguro.
- Percepción de su autoeficacia: Este factor es la autovaloración que tiene el individuo, ante su capacidad para resolver dificultades y obstáculos, lograr sus objetivos y sentirse digno de agradar a otra persona.
- Idealización afectiva del otro en la relación: Es la elevada estimación y la atribución de cualidades superiores a la realidad, con el fin de agradar a su pareja, realizando cualquier tipo de acciones.

- Abandono de planes propios: Con tal de complacer y recibir la aceptación de su pareja o de quienes lo rodean, el dependiente está dispuesto en poner en peligro o incluso renunciar a sus propios intereses.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La exploración se centra en una perspectiva medible, dado el hecho de que la recolección de datos es de origen cuantitativo, los cuales serán procesados y analizados por herramientas estadísticas para la descripción y la deducción y se relaciona a lo hipotético deductivo. El enfoque adoptado es de naturaleza no experimental, en tanto las variables no serán intervenidas, sino analizadas en su condición original, correspondiente a fenómenos ya ocurridos. Así también, es un estudio con diseño transversal, al haberse recogido la información en un solo punto temporal. Asimismo, la indagación se enmarca en un alcance descriptivo, comparativo y correlacional, puesto que se pretendió identificar la relación subyacente entre los estilos de crianza y la dependencia emocional mediante el uso de hipótesis (Hernández et al., 2010).

3.2 Ámbito temporal y espacial

Este estudio tuvo lugar en 2025, durante el transcurso de los meses correspondientes de septiembre, octubre y noviembre con los estudiantes inscritos en cuarto y quinto grado de la I.E. “Sor Ana de los Ángeles”, situada en el distrito del Callao.

3.3 Variables

3.3.1 Variable 1: *Estilos de crianza*

3.3.1.1 Definición conceptual. Son las actitudes y conductas manifestadas por las figuras parentales en la convivencia con los hijos, que desarrollarán un entorno emocional adecuado o inadecuado y establecerá la cercanía entre progenitores e hijos (Steinberg 1989, citado en Merino y Arndt, 2004).

Esta variable es de naturaleza cuantitativa y se operacionaliza mediante los puntajes obtenidos en el cuestionario sobre Estilos de Crianza de Steinberg (Steinberg, 1991).

Tabla 1*Operacionalización de la variable Estilos de Crianza*

Dimensión	N° de ítems	Tipo de respuestas	Puntuación	Categorías	Escala de medición
Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Likert	Directos: 1 al 4	Autoritativo	Intervalo
Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18	4. Muy de acuerdo		Negligente	Ordinal
Autonomía psicológica	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	3. Algo de acuerdo		Autoritario	
		2. Algo en desacuerdo		Permisivo	
		1. Muy en desacuerdo		Misto	

3.3.2 Variable 2: Dependencia emocional

3.3.2.1 Definición conceptual. Engloba las conductas disfuncionales que surgen en la interacción en el marco de la relación conyugal o afectiva y del entorno, el fenómeno se manifiesta mediante una demanda afectiva persistente desproporcionada hacia la pareja, lo que conlleva a comportamientos intensos para preservar el vínculo amoroso y evitar la separación (Anicama et al., 2017).

Esta dimensión posee carácter cuantitativo y se representa mediante los resultados numéricos obtenidos en la Escala ACCA de Dependencia Emocional (Anicama et al., 2013).

Tabla 2*Operacionalización de la variable Dependencia emocional*

Dimensión	Nº de ítems	Tipo de respuesta	Puntuación	Niveles	Escala de medición
Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	Dicotómica	Directos: 1 y 0	Dependiente (20 a más)	Intervalo Ordinal
Expresiones Límite	6, 7, 8, 9, 10	1. SI 2. NO		Tendencia a la dependencia (9 a 19)	
Ansiedad por la separación	11, 12, 13			Estable emocionalmente (4 a 8)	
Búsqueda de aceptación y atención	15, 16, 17			Muy estable (1 a 3)	
Percepción de su autoestima	18, 19, 20, 21				
Apego a la seguridad o protección	23,24,25, 26				
Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31				
Idealización de la pareja	33, 34, 35				
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41				
Deseabilidad social	5, 14, 22, 32, 42				

3.4 Población y Muestra

El conjunto poblacional incluyó a 262 educandos, hombres y mujeres, con un rango etario de 15 a 18 años, adscritos a los grados cuarto y quinto de una institución estatal del Callao. La muestra de estudio lo conformaron 254 estudiantes y se determinó por medio de un muestreo intencional de naturaleza no probabilística, de igual manera, se tomó en consideración la posibilidad de acceso a los participantes y su disposición colaborativa para integrarse al estudio y la observancia de los lineamientos de inclusión fijados.

▪ Criterio de inclusión

- Participantes jóvenes, de ambos sexos, con rango etario de 15 a 18 años.
- Matriculados entre cuarto y quinto grado en una institución pública del Callao.

▪ Criterios de exclusión

- Población estudiantil de ambos sexos, con un rango etario menor a 15 años o mayor a 18 años.
- Participantes que rechacen su inclusión en el estudio de forma voluntaria.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Esta prueba fue elaborada por Steinberg (1991). Puede ser aplicada individualmente y en conjunto, durante un periodo de 15 a 25 minutos, aplicado a participantes de 11 a 19 años. Presenta un total de 26 ítems estructurados en tres dimensiones analíticas: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Utiliza una escala Likert donde las dos primeras cada dimensión consta de ítems con cuatro niveles de respuesta, que se extienden desde 4. Muy de acuerdo, 3. Algo de acuerdo, 2. Algo en desacuerdo y 1. Muy en desacuerdo. La dimensión de control conductual se compone de dos ítems con siete alternativas de respuesta y de seis ítems con tres alternativas.

Merino y Arndt (2004) realizaron la adaptación en Perú. Para la confiabilidad, utilizaron Alfa de Cronbach teniendo como resultados superiores a 0.60 para cada una de las tres dimensiones, los resultados indicaron un 0.74 para Compromiso, un 0.66 en Control Conductual y un 0.62 en Autonomía Psicológica. La validez de contenido se corroboró mediante criterios expertos, demostrando que los ítems no presentan objeciones relacionadas con claridad, congruencia, contexto y contingencia. Ningún ítem presentó coeficientes menores a 0.80, lo que denota que los enunciados son comprensibles y no presentan dificultad.

Para efectos del empleo de la escala en el presente proyecto se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

- **Validez**

Tabla 3

Validez Ítem- test de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

	ítems	I1	I3	I5	I7	I9	I11	I13	I15	I17
D1: Compromiso	r	.812	.799	.853	.678	.735	.768	.753	.723	.702
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	ítems	I2	I4	I6	I8	I10	I12	I14	I16	I18
D2: Autonomía psicológica	r	.482	.545	.602	.711	.509	.575	.731	.619	.675
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	ítems	I19	I20	I21A	I21B	I21C	I22A	I22B	I22C	
D3: Control conductual	r	.640	.641	.523	.580	.587	.583	.595	.673	
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

La Tabla 3 muestra la validez ítem-test en lo que concierne a la dimensión compromiso, medida por el coeficiente r , se tiene como resultado relaciones desde .67 a .85 y significancia de .000. Respecto a la autonomía psicológica, se tiene valores desde .48 a .73 y significancia de .000. Por último, en lo que respecta a la dimensión control conductual, se obtuvo resultados relaciones desde .52 a .67 y significancia de .000.

- **Confiabilidad**

Según la Tabla 4, se examinan los indicadores del coeficiente alfa según George y Mallery (2003) se observa los valores alfa varían entre .70 y .90. en cada una de las dimensiones, subrayando una fiabilidad interna aceptable que supera el valor de referencia de 0.70.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Dimensiones/Variable	Ítems	Alfa [IC95%]
Compromiso	9	.903
Autonomía psicológica	9	.787
Control conductual	8	.702

3.5.2 Escala de Dependencia Emocional ACCA

Su creación se atribuye a Anicama et al. (2013). Esta escala persigue como propósito identificar el nivel de dependencia emocional manifestado por el sujeto a través de sus cinco dimensiones y su interrelación con el contexto: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. Consta de un total de 42 enunciados distribuidos en nueve dimensiones. Su sistema de calificación es dicotómico (Si - No). La administración puede efectuarse de forma individual o colectiva, con una duración cercana a los 20 minutos, a personas que tengan entre 15 y 60 años. Se dispone de un manual de calificación y de un protocolo asociado al instrumento.

Con el propósito de establecer la validez de contenido, la escala fue sometida a evaluación por un panel de 10 expertos, registrando valores entre 0.8 y 1, y se realizó un análisis de validez ítem-test, registrándose asociaciones con valores de 0.278 a 0.635. Se realizó también la validación de constructo, procediendo a efectuar un análisis factorial que demostró ser satisfactorio, explicando los nueve componentes dan cuenta del 52.628 % de la variabilidad total de los datos. En lo referente a la confiabilidad interna, se recurrió al Alfa de Cronbach en

cada una de las áreas fue desde 0.730 hasta 0.779 y para la escala total fue 0.786 mostrando significancia elevada en cada uno de los casos ($p < 0.001$). En última instancia, se recurrió al coeficiente Spearman–Brown, el cual alcanzó un valor de 0.833 con significancia $p < 0.001$, además de un coeficiente de Guttman por mitades de 0.826, significativo para $p < 0.001$, evidenciando alta confiabilidad de la escala.

Para efectos del empleo de la escala en el presente proyecto se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

- Validez

En la Tabla 5 se aprecia la relación ítem–test en términos de validez, medida por el coeficiente r , teniendo como resultado relaciones desde .22 a .65 y significancia de .000.

Tabla 5

Validez Ítem- test de Escala de Dependencia Emocional ACCA

ítems	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16
r	.335	.483	.650	.544	.373	.603	.288	.228	.259	.235	.466	.342	.584	.483
p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
ítems	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30	31
r	.362	.287	.431	.520	.553	.375	.369	.382	.371	.361	.523	.558	.423	.298
p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
ítems	33	34	35	36	37	38	39	40	41					
r	.451	.489	.609	.446	.639	.527	.563	.518	.523					
p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					

- Confiabilidad

En la Tabla 6 se evidencian los valores de alfa para cada dimensión evaluada según George y Mallery (2003) se observa los valores alfa varían entre .68 y .86 para las dimensiones. Se evidencia confiabilidad baja a la dimensión expresiones límites, sin embargo, se destaca aceptable consistencia interna las dimensiones ansiedad por separación, búsqueda

de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad y protección e idealización de la pareja que superan el punto crítico de .70, así como las dimensiones abandono a la soledad, percepción de su autoeficiencia y abandono de los planes propios que tienen una consistencia interna alta, sobrepasando el .80. La escala en su versión global (37 ítems) es de alta confiabilidad porque presenta un alfa de Cronbach superior a .80.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad Escala de Dependencia Emocional ACCA

Dimensiones/Variable	Ítems	Alfa [IC95%]
Miedo a la soledad o abandono	4	.825
Expresiones Limite	5	.683
Ansiedad por la separación	3	.717
Búsqueda de aceptación y atención	3	.760
Percepción de su autoestima	4	.709
Apego a la seguridad y protección	4	.720
Percepción de su autoeficiencia	5	.864
Idealización de la pareja	3	.733
Abandono de planes propios	6	.846
Escala total	37	.887

3.6 Procedimiento

A fin de recolectar la información pertinente primero se envió una carta solicitando autorización al director de la I.E. “Sor Ana de los Ángeles” para realizar la investigación. Una vez que se obtuvo la autorización se realizó las coordinaciones con los auxiliares académicos de los grados 4to y 5to para la entrega del consentimiento informado hacia las figuras parentales. Durante el proceso del marco del estudio, se recurrió a un muestreo de carácter no probabilístico para obtener la muestra. Luego, se procedió a obtener los datos a partir del uso

de dos herramientas de medición: Escala de Estilos de Crianza y Escala de Dependencia Emocional, para ello se elaboró un compilado de ambas pruebas y se entregó a cada estudiante, siendo aplicada dichas pruebas en un día y en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

La administración de los instrumentos se efectuó en modalidad grupal en sus salones respectivos, se consideró a todos los estudiantes que aceptaron y colaboraron de forma voluntaria para ser participantes de la investigación. Seguidamente, se les informó la finalidad del estudio y el resguardo de la información brindados. Finalmente, se realizó una revisión de cada prueba aplicada, con el fin de identificar casos atípicos tales como datos sin rellenar, respuestas vacías o dobles, de tal manera sean eliminadas en la presente investigación.

3.7. Análisis de datos

El procesamiento de los datos comenzó con la construcción de una base de datos en el software Microsoft Excel, seguidamente, se analizó la información empleando el paquete estadístico SPSS 26, obteniendo tanto los indicadores descriptivos como los niveles de dependencia emocional y de estilos de crianza en frecuencias y porcentajes. Se evaluó la distribución de los datos con la verificación del supuesto de normalidad se realizó a través del estadístico Kolmogorov–Smirnov (KS). Luego, se realizó el análisis de los datos con los estadísticos, Mann Whitney, Chi-cuadrado de Pearson y se implementó el coeficiente rho de Spearman para alcanzar los objetivos propuestos.

3.8. Consideraciones éticas

Se realizó la captación de los datos necesarios de forma verídica sin ninguna alteración a lo largo del presente proyecto. Se hizo entrega del consentimiento informado al participante en el que tuvo la opción de decidir su participación o no. La información obtenida fue usada de manera anónima sin exponer a ningún participante, respetando la confidencialidad y su derecho al anonimato.

Desde el primer momento al participante se le informó el motivo de su selección. Se estuvo dispuesta a responder cualquier pregunta relacionada a la investigación y no se omitió ninguna información al participante.

Asimismo, se buscó brindar información de utilidad que pueda ser usada en futuras investigaciones y por profesionales del país, con el fin de ampliar conocimientos en esta área.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

La Tabla 7 permite apreciar que la mayor fracción de la población evaluada se adscribe al estilo de crianza autoritativo (60,2%); a continuación, se sitúa el estilo mixto (22,8%), y en menor medida, el permisivo (9,4%). Por último, en puntajes menores sigue el estilo negligente (3,1%) y el Autoritario con un 4,3%.

Tabla 7

Descripción de los estilos de crianza

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	153	60,2
Negligente	8	3,1
Autoritario	11	4,3
Permisivo	24	9,4
Mixtos	58	22,8
Total	254	100,0

En la Tabla 8 se observa dentro de la población masculina, el estilo que se manifiesta como predominante es el autoritativo con un 51,5% y mixto con 27,7%, luego el estilo permisivo con 10,8%, en puntuaciones menores se tiene al estilo autoritario con 5,4% y negligente con 4,6%. Por su parte, en las participantes de sexo femenino se mantiene la primacía del estilo autoritativo con un 69,4% y mixto con 17,7%, luego en puntuaciones menores se encuentra el estilo permisivo con 8,1%, autoritario con 3,2% y al final el estilo negligente con 1,6%.

Tabla 8*Descripción de los estilos de crianza según sexo*

		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Estilos de crianza	Autoritativo	n	67	86	153
		%	51,5%	69,4%	60,2%
	Negligente	n	6	2	8
		%	4,6%	1,6%	3,1%
	Autoritario	n	7	4	11
		%	5,4%	3,2%	4,3%
	Permisivo	n	14	10	24
		%	10,8%	8,1%	9,4%
	Mixto	n	36	22	58
		%	27,7%	17,7%	22,8%
Total	n	130	124	254	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la Tabla 9 se advierte que, la fracción predominante de participantes se encuentra en estable emocionalmente (33.5%), seguido por tendencia a dependencia (31.1%), luego sigue muy estable (27.6%) y por último se encuentra dependiente (7.9%).

Tabla 9*Descripción de los niveles de la Dependencia Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	70	27,6
Estable emocionalmente	85	33,5
Tendencia a dependencia	79	31,1
Dependiente	20	7,9
Total	254	100,0

La Tabla 10 consigna la clasificación correspondiente a la dependencia emocional según sexo. En el sexo masculino la categoría con mayor porcentaje es tendencia a la dependencia con un 35,4% seguido de muy estable con 24,6% y estable emocionalmente con 29,2%, con menor puntuación se encuentra la categoría dependiente con 10,8%. Mientras que,

según el sexo femenino, el mayor porcentaje es la categoría estable emocionalmente con 30,6%, luego se encuentra muy estable con 20,6% y tendencia a la dependencia con 36,6% y finalmente con menor puntuación esta dependiente con 4,8%.

Tabla 10

Descripción de los niveles de la Dependencia Emocional según sexo

		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Dependencia emocional	Muy estable	n	32	38	70
		%	24,6%	30,6%	27,6%
	Estable emocionalmente	n	38	47	85
		%	29,2%	37,9%	33,5%
	Tendencia a dependencia	n	46	33	79
		%	35,4%	26,6%	31,1%
	Dependiente	n	14	6	20
		%	10,8%	4,8%	7,9%
	Total	n	130	124	254
		%	100,0%	100,0%	100,0%

4.2 Prueba de normalidad

La Tabla 11 recoge los resultados derivados de la evaluación de normalidad de la variable estilos de crianza, aplicada a través de la prueba de Kolmogorov–Smirnov. Los resultados revelan con claridad que los datos se caracterizan por ser una distribución no normal. Por consiguiente, el análisis de vinculaciones y diferencias con significancia estadística se efectuará mediante estadísticos de naturaleza no paramétrica ($p < 0,05$).

Tabla 11

Prueba de normalidad de las dimensiones de los estilos de crianza

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
D1: Compromiso	,171	254	,000
D2: Autonomía psicológica	,093	254	,000
D3: Control Conductual	,100	254	,000

En la Tabla 12 se reportan los resultados correspondientes a la contrastación de normalidad de la variable dependencia emocional, empleando la prueba de Kolmogorov–Smirnov. Los resultados permiten inferir que los datos se caracterizan por ser una distribución no normal. En consecuencia, para el análisis de las relaciones y contrastes con significancia estadística, se emplearán estadísticos no paramétricos ($p < 0,05$).

Tabla 12

Prueba de normalidad de la dependencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	p
D1: Miedo a la soledad o abandono	,433	254	,000
D2: Expresiones Limite	,501	254	,000
D3: Ansiedad por la separación	,229	254	,000
D4: Búsqueda de aceptación y atención	,253	254	,000
D5: Percepción de su autoestima	,306	254	,000
D6: Apego a la seguridad y protección	,363	254	,000
D7: Percepción de su autoeficiencia	,392	254	,000
D8: Idealización de la pareja	,391	254	,000
D:9 Abandono de planes propios	,381	254	,000
Escala total	,147	254	,000

4.3 Análisis comparativo

En la Tabla 13 se reportan las diferencias significativas en las dimensiones de los estilos de crianza en relación con el sexo, estimadas mediante el estadístico U de Mann-Whitney. Se corrobora que la D3: Control conductual presenta variaciones estadísticamente relevantes ($p < 0,05$), donde las estudiantes mujeres obtuvieron mayor puntuación. En la D1: Compromiso

y en la D2: Autonomía psicológica no se advierten diferencias desde el punto de vista estadístico ($p > 0,05$).

Tabla 13

Diferencias significativas de las dimensiones de los estilos de crianza en función al sexo

	Sexo	N	Rango promedio	U	P
D1: Compromiso	Masculino	130	126,82	7972,500	,880
	Femenino	124	128,21		
D2: Autonomía psicológica	Masculino	130	121,00	7215,500	,148
	Femenino	124	134,31		
D3: Control conductual	Masculino	130	117,28	6731,000	,023*
	Femenino	124	138,22		

En la Tabla 14 se reportan las diferencias significativas en los estilos de crianza en relación con el sexo, estimadas mediante el procedimiento estadístico empleado del Chi-cuadrado de Pearson. Se observa que no existen diferencias significativas ($p > 0,05$).

Tabla 14

Diferencias significativas de los estilos de crianza según sexo

		n	Sexo		Total	Chi cuadrado
			Masculino	Femenino		
Estilos de crianza	Autoritativo	n	67	86	153	0,59
		%	51,5%	69,4%	60,2%	
	Negligente	n	6	2	8	
		%	4,6%	1,6%	3,1%	
	Autoritario	n	7	4	11	
		%	5,4%	3,2%	4,3%	
	Permisivo	n	14	10	24	
		%	10,8%	8,1%	9,4%	
	Mixto	n	36	22	58	
		%	27,7%	17,7%	22,8%	
	Total	n	130	124	124	
		%	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla 15*Diferencias significativas de dependencia emocional en función al sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U	P
Dependencia emocional	Masculino	130	137,26	6791,500	,030*
	Femenino	124	117,27		

En la Tabla 15 se reportan las diferencias estadísticamente significativas de la dependencia emocional en relación con el sexo, mediante la prueba U de Mann-Whitney, se constata la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

Tabla 16*Diferencias significativas de las dimensiones de la dependencia emocional en función al sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U	P
D1: Miedo a la soledad o abandono	Masculino	130	134,67	7128,500	,042*
	Femenino	124	119,99		
D2: Expresiones Limite	Masculino	130	129,65	7781,000	,414
	Femenino	124	125,25		
D3: Ansiedad por la separación	Masculino	130	131,97	7479,500	,302
	Femenino	124	122,82		
D4: Búsqueda de aceptación y atención	Masculino	130	126,32	7907,000	,783
	Femenino	124	128,73		
D5: Percepción de su autoestima	Masculino	130	136,92	6835,500	,023*
	Femenino	124	117,63		
D6: Apego a la seguridad y protección	Masculino	130	131,57	7531,500	,299
	Femenino	124	123,24		
D7: Percepción de su autoeficiencia	Masculino	130	135,78	6984,000	,031*
	Femenino	124	118,82		
D8: Idealización de la pareja	Masculino	130	131,85	7494,000	,249
	Femenino	124	122,94		
D:9 Abandono de planes propios	Masculino	130	129,04	7859,500	,679
	Femenino	124	125,88		

En la Tabla 16 se reportan las variaciones estadísticamente relevantes observadas en las dimensiones de la dependencia emocional, estimadas mediante el estadístico U de Mann-Whitney. Se advierte la existencia de contrastes con significación estadística ($p < 0,05$) en la dimensión D1: Miedo a la soledad o abandono, en la D5: Percepción de su autoestima y en la D7: Percepción de su autoeficiencia, donde los varones obtuvieron el mayor puntaje.

4.4 Análisis de asociación y de correlación

En la Tabla 17 se reportan los hallazgos derivados de la aplicación del estadístico Chi-cuadrado de Pearson, se advierte una asociación significativa entre los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional ($p < 0,05$). De forma complementaria, se pone de manifiesto una correspondencia más robusta entre el estilo autoritativo con los niveles muy estable (39,9%) y estable emocionalmente (47,1%) y teniendo menor asociación con los niveles tendencia a la dependencia (12,4%) y dependiente (0,7%); en contraste, el estilo autoritario muestra relación con los niveles tendencia a la dependencia (36,4%) y dependiente (63,6%), no teniendo asociación con los niveles muy estable y estable emocionalmente. Finalmente, el estilo mixto tiene una mayor asociación con el nivel tendencia a la dependencia (67,2%). Por tanto, se comprueba parcialmente la primera hipótesis general.

Tabla 17

Asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional

Estilos de crianza	Nivel de dependencia emocional					Total	Chi cuadrado de Pearson p
	Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente			
Autoritativo	n 61 % 39,9%	n 72 % 47,1%	n 19 % 12,4%	n 1 % 0,7%	n 153 % 100%	,000	
Negligente	n 0 % 0,0%	n 1 % 12,5%	n 4 % 50,0%	n 3 % 37,5%	n 8 % 100%		
Autoritario	n 0 % 0,0%	n 0 % 0,0%	n 4 % 36,4%	n 7 % 63,6%	n 11 % 100%		
Permisivo	n 6 % 25,0%	n 4 % 16,7%	n 13 % 54,2%	n 1 % 4,2%	n 24 % 100%		
Mixto	n 3 % 5,2%	n 8 % 13,8%	n 39 % 67,2%	n 8 % 13,8%	n 254 % 100%		
Total	n 70 % 27,6%	n 85 % 33,5%	n 79 % 31,1%	n 20 % 7,9%	n 254 % 100%		

La Tabla 18 presenta de forma sistematizada los resultados del análisis correlacional (rho de Spearman) entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional total. Se corrobora la inexistencia de un vínculo estadísticamente relevante ($p > 0,05$) entre las dimensiones D1: Compromiso y D3: Control conductual de los estilos de crianza respecto de la dependencia emocional total. En cuanto a la dimensión D2: autonomía psicológica respecto a los estilos de crianza, se advierte la presencia de una correlación negativa significativa ($p < 0,05$) con la dependencia emocional total. Por tanto, se comprueba parcialmente la segunda hipótesis general.

Tabla 18

Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional

	Dependencia Emocional	
	Rho	P
D1: Compromiso	-,063	,317
D2: Autonomía psicológica	-,287	,000
D3: Control conductual	-,075	,236

En la Tabla 19 se reportan los estadísticos rho de Spearman que dan cuenta la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional. Se pone de manifiesto una relación inversa significativa ($p < 0,05$) correspondiente a la dimensión Compromiso de estilo de crianza con D9: abandono de planes propios de Dependencia emocional. Así mismo, se advierte una correlación inversa con significación estadística ($p < 0,05$) entre la Autonomía psicológica de los estilos de crianza y 8 de las 9 dimensiones de Dependencia emocional. De manera final, se advierte la presencia de una correlación inversa con significación estadística ($p < 0,05$) entre la dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la D4: Búsqueda de aceptación y atención de la dependencia emocional.

Tabla 19

Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de dependencia emocional

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9
Compromiso	Rho	-,093	,037	-,031	-,103	,000	-0,31	,001	-,074	-,162*
	p	,140	,560	,623	,102	,997	,618	,984	,238	,010
Autonomía psicológica	Rho	-,153*	-,209*	-,149*	-,131*	-,147*	-,238*	-,233*	-,141*	-,097
	p	,015	,001	,017	,037	,019	,000	,000	,025	,124
Control conductual	Rho	-,10	,046	0,34	-,132*	-,113	-,001	-,024	-,037	-,111
	p	,112	,464	,587	,036	,073	,987	,699	,557	,078

Leyenda: D1: Miedo a la soledad o abandono; D2: Expresiones límites; D3: Ansiedad por la separación; D4: Búsqueda de aceptación y atención; D5: Percepción de su autoestima; D6: Apego a la seguridad o protección; D7: Percepción de su autoeficacia; D8: Idealización de la pareja; D9: Abandono de planes propios

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se buscó la asociación entre los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, al igual que, la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional total. También se identificaron los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional. Adicionalmente, se analizó la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional. Considerando estos objetivos e hipótesis a continuación se desarrollará todo un análisis de los resultados del presente estudio.

Inicialmente, se exploró la asociación entre los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución pública del Callao, mediante la aplicación del estadístico chi cuadrado de Pearson, se evidenció la presencia de una asociación estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Esto indica que los niveles de dependencia afectiva se modifican según el modelo parental percibido, motivo por el cual se desestima la hipótesis nula y se valida la hipótesis de investigación alterna. En relación con el estilo autoritativo se refleja que la mayoría exhibe estados de regulación emocional, con una mínima proyección de dependencia emocional, esto puede explicarse ya que dicho estilo se caracteriza por un adecuado afecto, comunicación y establecimiento de pautas normativas y reglas definidas, lo que favorece el bienestar emocional y la seguridad en los adolescentes. Caso contrario, los estilos autoritario y negligente evidenciaron las proporciones más elevadas de dependencia emocional. Bajo un esquema de crianza negligente, la insuficiencia de control y seguimiento, afecto y apoyo emocional puede generar inseguridad afectiva, mientras que el patrón de crianza autoritario, al erigirse sobre el dominio normativo rígido y la escasa expresión emocional, puede limitar el afianzamiento de la independencia y la modulación emocional, estimulando relaciones de carácter interpersonal dependientes. Asimismo, los estilos permisivo y mixto se asociaron principalmente con tendencia a la dependencia, lo cual indica la carencia de límites

explícitos o la inconsistencia en las prácticas parentales pueden dificultar el desarrollo de una independencia emocional sólida durante la adolescencia. Sin embargo, la literatura muestra resultados divergentes, ya que algunos estudios no reportan un nexo significativo de carácter estadístico entre los constructos analizados. Por ejemplo, investigaciones en estudiantes del ciclo secundario en Lima manifestaron que los patrones parentales no guardaban asociación estadística significativa con la dependencia emocional, sugiriendo que otros factores contextuales, personales o socioculturales podrían influir en su desarrollo (Castillo, 2021). Estas discrepancias podrían explicarse por diferencias metodológicas, como el tipo de instrumento utilizado, el tamaño y características de la muestra. En consecuencia, aunque este estudio evidencia una asociación significativa, los datos obtenidos deben analizarse con reserva, subrayando la conveniencia de estudios subsiguientes que consideren analizar más a detalle la asociación de las tipologías de crianza y la dependencia psicoafectiva.

También, se buscó hallar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional total, se encontró que se constata una correlación inversa y significativa entre los niveles de dependencia emocional y la autonomía como componente de los patrones parentales ($p < 0.05$). El resultado obtenido es consistente con los planteamientos de la investigación citada de Sangay y Cobian (2024) en donde pudieron identificar una correlación inversa y significativa ($p < 0,05$) entre la autonomía y los grados de dependencia emocional. Esto demuestra que los padres de la organización educativa establecen un espacio de confianza con sus hijos, en donde ellos pueden expresar sus emociones, ideas u opiniones sin el temor de ser juzgados, así mismo, establecen técnicas y estrategias que permiten a sus hijos ser adultos autónomos e independientes (Merino y Arndt, 2004).

Los resultados vinculados a los estilos de crianza parental evidenciaron una prevalencia del modelo autoritativo (60,2%), caracterizándose por altos niveles de compromiso, autonomía de control conductual, este hallazgo concuerda con el estudio de Cahuana (2024), cuyos

resultados reflejaron un 22% respecto a este estilo, en oposición a los restantes estilos, que registraron puntajes menores. El estilo autoritativo, se considera esencial para que el futuro exista el individualismo e independencia emocional, ya que la utilización de este estilo estimula el dialogo respetuoso donde se combina la escucha y la comunicación asertiva, favoreciendo así los lazos afectivos mediante la expresión abierta de emociones y busca la autonomía del hijo. Sin embargo, junto con ese trato cercano, mantienen expectativas claras y aplican límites de manera constante cuando es necesario. De esta manera, se reduce la susceptibilidad de desarrollar dificultades en la interacción social (Baumrind 1996).

En lo concerniente al estilo de crianza según sexo que alcanzó mayor porcentaje fue el autoritativo con un 51.5% en el grupo de varones, y 69,4 % en el femenino. Asimismo, aunque de manera descriptiva se observa una mayor presencia de estilos como el mixto, permisivo, autoritario y negligente en los varones en comparación con las mujeres, estas diferencias responden únicamente a variaciones porcentuales y no representan diferencias estadísticamente significativas (ver tabla14). En este sentido, los datos analizados permiten inferir que los estilos parentales se aplican de forma relativamente similar en ambos sexos, lo que resalta la importancia de promover pautas de comunicación, normas y roles equilibrados dentro del contexto familiar, independientemente del sexo del adolescente.

Respecto a la dependencia emocional, se constató que la mayor proporción de los sujetos evaluados presentan estabilidad emocional con 33.5%, resultados que coinciden con Medina y Suxe (2021) donde no evidenciaron la presencia de dependencia emocional en su muestra de 72 adolescentes, es decir, la mayor parte de la población de encontró estable emocionalmente. Sin embargo, conviene resaltar, en el marco del presente estudio, que se evidencia un grupo de riesgo con tendencia a la dependencia (31,1%) siendo el grupo masculino el que registra valores más elevados en comparación con el femenino; esto concuerda con los resultados hallados por Lopez y Velez (2024) quienes en su estudio a 78

alumnos adscritos a la carrera profesional de Psicología obtuvieron un alto nivel de dependencia emocional siendo los hombres con más altos indicadores, las cuales indican la demanda persistente de expresiones emocionales y sentimientos de inferioridad después de terminar con la pareja.

En cuanto al análisis comparativo, en la evaluación de los componentes dimensionales de la crianza en función del sexo, se halló que en las dimensiones D1: Compromiso y D2: Autonomía psicológica no se identifican discrepancias de significancia estadística ($p > 0.05$), sin embargo, se observan divergencias estadísticamente relevantes en la D3: Control conductual ($p < 0.05$), permitiendo señalar que las hijas mujeres identifican un mayor nivel de control parental frente al sexo masculino, resultados que se alinean con Paredes y Torres (2021) quienes, en su trabajo investigativo llevado a cabo en Paucartambo–Pasco, no constataron discrepancias de significancia estadística en las dimensiones compromiso y autonomía psicológica, pero en la dimensión Control Conductual, evidenciaron discrepancias de significancia estadística en función del sexo ($p < 0.05$), ello implica la existencia de una asimetría en las prácticas de crianza que los padres ejercen con hijos e hijas, siendo las hijas quienes aprecian a sus padres como más controladores y quienes tienen más rigidez en su supervisión con ellas a diferencia del sexo masculino.

Por otro lado, se evidenció la presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en la variable dependencia emocional según sexo del estudiante, estos resultados concuerdan con Bono y Verastegui (2021) que encontraron diferencias significativas entre el sexo del estudiante y la dependencia emocional ($p = 0.000$). Con respecto a sus dimensiones, se identificaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones D1: miedo a la soledad o abandono, D5: percepción de la autoestima y D7: percepción de la autoeficiencia, observándose que los varones registraron los valores superiores. En las otras dimensiones analizadas, no se constataron variaciones estadísticamente relevantes entre sexos.

Estos hallazgos contrastan con lo encontrado por García (2019) en su estudio sobre dependencia emocional en alumnos de una institución universitaria de Chimbote, donde no se constataron variaciones estadísticamente relevantes en ninguna de las dimensiones evaluadas. Esta diferencia podría explicarse producto de discrepancias en la composición muestral y el contexto sociocultural, así como por el enfoque analítico utilizado. Bajo esta perspectiva, los resultados obtenidos sugieren que, si bien la dependencia afectiva puede manifestarse de manera comparable en ambos sexos, algunas dimensiones específicas sí presentan diferencias según el sexo, lo que amplía y complementa los hallazgos del estudio previo.

En referencia al vínculo entre las dimensiones de la crianza y las dimensiones de la dependencia emocional, se evidencia que la autonomía psicológica es la dimensión del estilo de crianza que manifiesta un nivel superior de correlaciones significativas e inversas con diversas dimensiones de la dependencia psicoafectiva en la etapa adolescente. Estos resultados indican que a mayor promoción de la autonomía psicológica por parte de los padres, menores niveles de dependencia emocional presentan los adolescentes, en otros términos, cuando los responsables parentales fomentan la expresión emocional, el pensamiento independiente y el respeto por las decisiones de sus hijos, estos desarrollan una mayor seguridad personal, autoestima y autoeficacia, reduciendo la necesidad de buscar validación constante, protección excesiva o idealización de figuras significativas, como la pareja. También, se logró evidenciar que se verifica una relación inversamente proporcional y estadísticamente relevante respecto a la dimensión compromiso de la crianza y la dimensión abandono de los planes propios (D9) de dependencia emocional, esto quiere decir que es fundamental que los padres construyan un apego seguro con sus menores hijos para que así tengan mayor seguridad y valoración por ellos mismos con el objetivo de encaminar su desarrollo personal. Además, encontró correlación inversa y significativa correspondiente a la dimensión de control conductual y búsqueda de aceptación y atención (D4) de dependencia emocional; es por ello que instituir reglas

domésticas para los hijos, garantizando cuidado y apoyo emocional, hace que los menores se sientan emocionalmente estables y no opten por satisfacer sus demandas emocionales mediante otras figuras, tales como amigos o vínculos de pareja, donde encuentran protección y aceptación incondicional.

VI. CONCLUSIONES

- Se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes ($p < 0,05$).
- Se evidenció una relación significativa en sentido inverso entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el nivel total de dependencia emocional en los discentes evaluados. Es decir, si se impone el estilo de ejercicio parental autoritativo, se relaciona con menor dependencia emocional en sus hijos.
- Los estilos de crianza percibidos por los educandos que más predominaron por parte de sus padres fueron el estilo autoritativo en un 60,2%, seguido de padres con estilos mixtos 22,8% estilos permisivos con 9,4%, luego los padres autoritarios con 4,3% y con menor puntaje los padres negligentes con 3,1%.
- Respecto a la dependencia emocional, la mayor cantidad de participantes se encontraron en el grupo de Estable emocionalmente (33.5%), seguido por Tendencia a dependencia (31.1%) y por Muy estable (27.6%); finalmente, se encontró al grupo Dependiente (7.9%).
- Se hallaron diferencias con valor estadístico significativo en la dimensión control conductual ($p < 0.05$) de los estilos de crianza según sexo. Sin embargo, en las dimensiones Compromiso y autonomía psicológica no se identifican variaciones con relevancia estadística ($p > 0.05$) entre hombres y mujeres.
- Se observaron divergencias con valor estadístico significativo ($p < 0.05$) en dependencia emocional según el sexo de los participantes. Con respecto a las dimensiones de dependencia emocional, se identificaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones miedo a la soledad o abandono, percepción de la autoestima y percepción de la autoeficiencia, mientras que en las dimensiones remanentes no se observaron diferencias significativas.

- Se encontró relación inversa significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión compromiso de estilos de crianza con la dimensión abandono de planes propios de dependencia emocional. Así mismo, se constata una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$) entre autonomía psicológica de estilos de crianza con 8 de las 9 dimensiones de dependencia emocional. Por último, se verifica una relación inversamente proporcional y estadísticamente relevante ($p < 0.05$) entre la dimensión control conductual con la dimensión búsqueda de aceptación y atención de dependencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar estudios de tipo explicativo–causal que analicen la interrelación de los estilos de crianza con la dependencia emocional en la población adolescente, incorporando variables adicionales como las experiencias de abandono o rechazo emocional, con la finalidad de determinar cuál de estas variables genera mayor explicación y evidencia que contribuya al diseño de acciones orientadas a la prevención y la intervención en el ámbito de la salud mental.
- Implementar campañas, charlas y talleres realizadas por psicólogos en los centros educativos enfocadas en fomentar en los adolescentes el establecimiento de relaciones interpersonales saludables entre sus pares además de prevenir la dependencia emocional.
- Implementar talleres y charlas para responsables familiares, con el objetivo de sensibilizar y fortalecer la importancia de una adecuada crianza en la formación de vínculos afectivos seguros, comunicación asertiva, definición de roles, autonomía e independencia de los hijos.
- Replicar el estudio en diferentes contextos socioculturales y educativos, a fin de contrastar la evidencia obtenida.
- Se propone a la entidad educativa fortalecer la difusión y accesibilidad del departamento psicológico entre los sujetos adolescentes incluidos en el proceso investigativo, especialmente aquellos que presentaron mayores niveles de dependencia emocional, mediante la realización de evaluaciones periódicas y acciones de seguimiento orientadas a la sensibilización sobre la importancia del desarrollo personal y el fortalecimiento de sus recursos psicológicos.

VIII. REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conductas en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103327>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- Anicama, J., Caballero, I., & Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano de Riesgo en adolescentes de Lima*. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. Cirilo, I., & Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La Escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Baumrind, D. (1996). *Clasificación de los estilos de crianza, una visión psicológica*. Trillas.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 26, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bono, K. & Verastegui, A. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima Norte* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1483>
- Cahuana, G. (2024). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria en dos colegios de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/4017>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Castillo, A. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en alumnos de secundaria de Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1280>

Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.psicok.es/guias/dependencia-emocional-afectiva>

Cunalata, L. (2021). *Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa Hispanoroses* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/854>

Casariego, L. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1).

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933

Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Chugcho, A., & Gavilanes, F. (2024). Estilos de crianza y adaptación social en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 309–318.

<https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.349>

Cruz, D., & Bedia, G. (2023). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad

Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12218>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- García, K. (2019). *Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Chimbote, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13928>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS para Windows paso a paso: Una guía y referencia sencilla* (5ª ed.). Allyn y Bacon.
- González, I., Echeburúa, E. & Paz, C. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: Una revisión. *Behavioral Psychology*, 16(2), 207-225. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/variablespsic.manoella.pdf>
- Gottman, J. (2006). *Reglas de oro para convivir en pareja*. Penguin Random House.
- Hernández, C. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1368>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). McGraw Hill Interamericana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- López, J. & Vélez, M. (2024). *Dependencia emocional en parejas y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].

Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44482>

Martín, B., & De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 75-89. <https://doi.org/10.23923/j.riips.2019.02.027>

Martínez, M. & García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.10.1.592>

Medina, B. & Suxe, L. (2021). *Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9645>

Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Paredes, A. & Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo – Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/841>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

Ramírez, L., Fernando, M. & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2do ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>

- Ramón, J., & Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Científica*, 8(30), 103–122.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha. Revista de Psicología*, 14(1), 12-29.
- Rivera, J. & Solís, C. (2024). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada del distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.
<https://hdl.handle.net/11537/37548>
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/559>
- Sangay, E., & Cobian, B. (2024). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Cajamarca, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.
<https://hdl.handle.net/11537/37477>
- Simancas, M., Delgado, S., y Oyola, A. (2025). Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia. *Revista Publicando*, 12(1).
<https://doi.org/10.51528/rp.vol12.id2476>
- Soto, Y., Morales, C., y Guerrero, J. (2024). Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador, Perú. *Investigación Valdizana*, 18(2). <https://doi.org/10.33554/riv.18.2.2208>

- Valenzuela, J. (2023). *Relación entre estilos de crianza parentales, apego y dependencia emocional en adultos* [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio institucional UAI. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2904>
- Zárate, S., & Alonso, N. (2022). Estilos parentales e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794>

IX.ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
General	General	General			
¿Cuál es la asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?	Determinar la asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.	Hi Existe asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao. H0 No asociación entre los estilos de crianza con los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.	Estilos de crianza Son las actitudes y conductas manifestadas por las figuras parentales en la convivencia con los hijos, que desarrollarán un entorno emocional adecuado o inadecuado y establecerá la cercanía entre progenitores e hijos (Steinberg 1989, citado en Merino y Arndt, 2004).	- Compromiso - Autonomía psicológica - Control conductual	1. Cuantitativo 2. Descriptivo Correlacional 3. No experimental
¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?	Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao..	Hi Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia			

emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.
 H0 No existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.

Específicos	Específicos	Específicas		
¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo?	Describir los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo.	H1 Existen diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.	Dependencia emocional - Miedo a la soledad o abandono La dependencia emocional engloba las conductas disfuncionales que surgen en la interacción con la pareja y el entorno, este fenómeno se caracteriza por una necesidad afectiva desproporcionada hacia la pareja, lo que	<hr/> Población <hr/> 262 estudiantes de una institución pública del Callao.
¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional que predominan en los estudiantes de una institución educativa	Describir los niveles de la dependencia emocional que predominan en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao, según sexo.	H2 Existe diferencias significativas en el nivel de la dependencia	- Expresiones Límite - Ansiedad por la separación - Búsqueda de aceptación y atención - Percepción de su autoestima - Apego a la seguridad o protección	

pública del Callao, según sexo?		emocional y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.	conlleva a comportamientos intensos para preservar el vínculo amoroso y evitar la separación (Anicama et al., 2017).	- Percepción de su autoeficacia
¿Existirán diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?	Analizar si existen diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.	H3 Existe relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao		- Idealización de la pareja
¿Existirán diferencias significativas en los estilos de crianza y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?	Analizar si existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.			- Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás
¿Existirán diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?	Establecer la relación entre los estilos de crianza con las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao.			- Deseabilidad social
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza con las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública del Callao?				

institución educativa
pública del Callao?

Anexo B: Escala de estilos de crianza de Steinberg

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “equis” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

N°	Preguntas	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).				
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
-----------	--	--	--	--	--

N°	Preguntas	Tan tarde como yo decida	1:00pm. a mas	0:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

N°	Preguntas	No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?			
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

N°	Preguntas	No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?			
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?			
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

Anexo C: Escala de dependencia emocional ACCA

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto		

35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él)		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

ANEXO D: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Institución: "Sor Ana de los Ángeles"

Investigador: Valderrama Cruzado Josselyn Lisbeth

Título: Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa pública del Callao.

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: "Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública del Callao"

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevarán a cabo los siguientes puntos:

1. Deberá llenar una Ficha de Datos.
2. Participará una evaluación psicométrica de Estilos de Crianza y Dependencia Emocional.
3. Deberá responder a las preguntas que encontrará en las escalas de medición. Ya que no se colocan nombres, se pide honestidad y seriedad al responder dichas preguntas.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de participar o no.

Beneficios:

No existe beneficio directo para Usted por participar de este estudio. Sin embargo, de desearlo Ud. se le informará de manera personal y confidencial de los resultados que se obtengan de la investigación realizada.

Confidencialidad:

No guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma del participante