



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LIMA  
METROPOLITANA**

**Línea de investigación:  
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en psicología clínica

### **Autora**

Dea Ochoa, Flor de Maria Jhumy

### **Asesor**

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

### **Jurado**

Figuroa Gonzales, Julio Lorenzo

Vásquez Vega, Eda Jeanette

Talledo Sánchez, Karim Elisa

**Lima - Perú**

**2025**



# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.utea.edu.pe">repositorio.utea.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repo.uta.edu.ec">repo.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe:8080">repositorio.unfv.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%



# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

### **Autora:**

Dea Ochoa, Flor de Maria Jhumy

### **Asesor:**

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

### **Jurado:**

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo

Vásquez Vega, Eda Jeanette

Talledo Sánchez, Karim Elisa

**Lima- Perú**

**2025**

### **Dedicatoria**

A mi familia, por ser mi refugio y mi motor. A mis padres, por su amor, guía y sacrificio; a mis hermanos, por su compañía y risas; y a mis tíos, por su apoyo inquebrantable y por estar siempre ahí cuando más los necesito. Gracias por caminar conmigo en cada paso de este camino.

### **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a cada persona que ha sido parte de este proceso. A mi familia, por su amor incondicional; a mis amigos, por su aliento constante; y a quienes con sus consejos y enseñanzas me han ayudado a crecer. Cada logro es el reflejo del apoyo y la confianza que me han brindado.

## Índice

Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Antecedentes	2
<i>1.2.1. Antecedentes internacionales</i>	2
<i>1.2.2. Antecedentes nacionales</i>	3
1.3. Objetivos	5
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	5
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	5
1.4. Justificación	6
1.5. Hipótesis	7
<i>1.5.1. Hipótesis general</i>	7
<i>1.5.2. Hipótesis específicas</i>	7
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	8
<i>2.1.1. Funcionalidad familiar y la familia</i>	8
<i>2.1.2. Uso de redes sociales</i>	12
<b>III. MÉTODO</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo de investigación	16
3.2. Ámbito temporal y espacial	16
3.3. Variables	16
<i>3.3.1. Variable 1: funcionamiento familiar</i>	16

3.3.2. <i>Variable 2: uso de redes sociales</i>	17
3.4. Población y muestra	17
3.5. Instrumentos	18
3.5.1. <i>Cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) adaptado al Perú</i>	18
3.5.2. <i>Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)</i>	19
3.6. Procedimientos	20
3.7. Análisis de datos	20
3.8. Consideraciones éticas	21
<b>IV. RESULTADOS</b>	22
4.1. Validez y confiabilidad del APGAR adaptado al Perú	22
4.2. Validez y confiabilidad del ARS-6	22
4.3. Resultados descriptivos	23
4.4. Prueba de hipótesis y resultados inferenciales	26
4.4.1. <i>Prueba de normalidad</i>	26
4.4.2. <i>Comprobación de la hipótesis específica 1</i>	27
4.4.3. <i>Comprobación de la hipótesis específica 2</i>	28
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	30
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	33
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	34
<b>VIII. REFERENCIAS</b>	35
<b>IX. ANEXOS</b>	40

**Índice de Tablas**

Tabla 1	Operacionalización de la variable funcionamiento familiar	16
Tabla 2	Operacionalización de la variable uso de redes sociales	17
Tabla 3	Confiabilidad de consistencia interna del APGAR	22
Tabla 4	Correlación de elementos del APGAR	22
Tabla 5	Confiabilidad de consistencia interna del ARS-6	23
Tabla 6	Correlación de elementos del ARS-6	23
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de las variables	24
Tabla 8	Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes	24
Tabla 9	Niveles de uso de redes sociales en los estudiantes	25
Tabla 10	Prueba de normalidad de las variables	26
Tabla 11	Correlación entre las variables funcionamiento familiar y el uso de redes sociales	27
Tabla 12	Comparación del funcionamiento familiar según sexo	27
Tabla 13	Comparación del funcionamiento familiar según grado académico	28
Tabla 14	Comparación del uso de redes sociales según sexo	28
Tabla 15	Comparación del uso de redes sociales según grado	29

## Resumen

Se propuso como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en una muestra constituida por 300 estudiantes de 1° al 5° de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. En lo metodológico, el estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional-comparativo, de diseño no experimental y de corte transversal empleando los instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR; Smilkstein, 1978) adaptado en Perú por Castilla et al. (2014) y Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6) desarrollado por Salas et al. (2020). Los resultados dieron a conocer que existe una correlación significativa ( $p= 0.014$ ) y de tipo negativa entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales ( $\rho -0.142$ ). Se concluye que los adolescentes que experimentan un ambiente familiar disfuncional tienden a pasar más tiempo en redes sociales, lo que aumenta el riesgo de desarrollar un uso excesivo o adictivo de estas plataformas.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, uso de redes sociales, estudiantes.

### **Abstract**

The objective was to identify the relationship between family functioning and social media use in a sample of 300 students from 1st to 5th grade of secondary school, belonging to the State Educational Institution of Metropolitan Lima, located in the district of San Juan de Lurigancho. Methodologically, the study had a quantitative, descriptive correlational-comparative approach, a non-experimental and cross-sectional design using the instruments: Family Functioning Questionnaire (APGAR; Smilkstein, 1978) adapted in Peru by Castilla et al. (2014) and Questionnaire on the use of social networks (ARS-6), developed by Salas et al. (2020). The results showed a significant ( $p = 0.014$ ) and negative correlation between family functioning and the use of social networks ( $\rho = -0.142$ ). It is concluded that adolescents who experience a dysfunctional family environment tend to spend more time on social media, which increases the risk of developing excessive or addictive use of these platforms.

*Keywords* : family functioning, use of social networks, students.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción y formulación del problema

El funcionamiento familiar es un aspecto fundamental en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. El entorno familiar, que abarca tanto la dinámica de relaciones entre sus miembros como el apoyo emocional y las prácticas educativas, influye significativamente en el comportamiento y las actitudes de los jóvenes. Una familia funcional tiende a proporcionar un ambiente seguro y estimulante que fomenta la autoestima y la resiliencia mientras que una estructura familiar disfuncional puede contribuir a problemas de salud mental, como ansiedad y depresión.

La adolescencia se considera una etapa de transición entre la niñez y la adultez temprana, caracterizada por cambios físicos y emocionales significativos (Duclos et al., 2003). Algunas de las características que se dan en la adolescencia son la de comunicarse más con sus pares y menos con sus familiares de diferentes grupos etarios. Teniendo el adolescente la posibilidad de poder satisfacer esa necesidad con las redes sociales virtuales, que son plataformas en línea que facilitan la creación de relaciones entre personas mediante la recopilación y el intercambio de información valiosa. Además, permiten la formación de grupos que fomentan la interacción entre usuarios con intereses comunes (Boyd y Ellison, 2007).

En el contexto actual, no se puede negar que, debido a la masividad de las redes sociales, se han convertido en una extensión de las interacciones familiares y sociales de los adolescentes. Estas plataformas no solo ofrecen oportunidades para la comunicación y la expresión personal, sino que también pueden influir en la percepción de uno mismo y en las relaciones con los demás (Arab y Díaz, 2015; Echeburúa y Requesens, 2012; Koyuncu et al., 2014; Malak et al., 2017). El funcionamiento familiar y el uso de redes sociales son aspectos fundamentales en el desarrollo de los adolescentes, especialmente en las ciudades urbanas. Las

redes sociales se han convertido en una herramienta omnipresente en la vida de los adolescentes, influenciando sus relaciones interpersonales, su autoestima y su salud mental (Arab y Díaz, 2015; Echeburúa y Requesens, 2012; Koyuncu et al., 2014; Malak et al., 2017). Estos medios digitales ofrecen espacios de comunicación y socialización, pero también pueden exponer a los adolescentes a riesgos como el ciberacoso, la presión social y la idealización de estilos de vida poco realistas.

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes internacionales***

Castaño y Páez (2019) efectuaron una investigación en Colombia teniendo por objetivo establecer la relación entre funcionamiento familiar y la adicción a internet en estudiantes de la ciudad de Manizales. El estudio fue de enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 318 estudiantes de pregrado de ambos sexos. Los instrumentos que utilizaron fueron el cuestionario APGAR familiar y la Escala Adicción a Internet de Lima (EAIL) diseñado por Lam-Figueroa et al. (2011). Los resultados indicaron que una disfunción familiar leve predominaba en el 38.7% de los participantes. Además, los investigadores encontraron que el funcionamiento familiar no tenía una relación significativa ( $p > .05$ ) con la adicción a internet en el grupo estudiado. Concluyen que la adicción a internet está influenciada por factores distintos al ámbito familiar, señalando la necesidad de seguir investigando sobre este tema.

Cortaza et al. (2019) en México indagaron sobre la relación entre funcionamiento familiar y el uso de internet en adolescentes de Veracruz. El estudio fue de enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 252 adolescentes de ambos géneros, con edades entre 11 a 15 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario APGAR familiar y el Test de Adicción a Internet. Los resultados señalaron que el funcionamiento familiar y el uso de internet presentaban relación significativa

( $p < .05$ ) e inversa ( $\rho = -.28$ ). Concluyendo que un buen funcionamiento familiar indicaría un uso adecuado de internet en los adolescentes.

Romera et al. (2021) en España realizaron una investigación cuyo objetivo fue comprobar el efecto de la revelación filial en la ciberagresión, así como el rol mediador del uso problemático de Internet y el cibercotilleo, y el rol moderador del sexo y la edad. El estudio fue tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 866 escolares de primaria entre 10 y 13 años. Fueron encuestados mediante el uso de autoinformes. Los resultados señalaron que la revelación filial muestra una relación significativa con la reducción de la ciberagresión ( $p < .001$ ). Concluyendo que la revelación filial reduce la ciberagresión al disminuir el uso problemático de Internet y el cibercotilleo, especialmente en preadolescentes.

Guamán (2023) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes de 12 a 18 años de una unidad educativa privada de la ciudad de Ambato. La muestra estuvo compuesta por 320 estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental, correlacional y transversal. Los instrumentos que aplicó fueron el Test de Percepción de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el Test de Adicción al Internet (IAT). Obtuvo como resultado que existe una relación negativa y significativa, pero extremadamente débil ( $\rho = -.0209$ ,  $p < .001$ ) entre las variables. Concluye que a mayor nivel de funcionalidad familiar percibida, menor nivel de adicción al internet presentan los adolescentes.

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Fernández y Moscol (2024) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia al móvil y la comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Reque. La muestra estuvo compuesta por 189 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas desde 12 a 18 años, de primero a quinto grado de

secundaria. Se utilizó un diseño observacional correlacional y transversal. Los instrumentos que aplicaron fueron el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Comunicación Familiar (EFC). Obtuvieron como resultado que existe una relación indirecta y estadísticamente significativa entre dependencia al celular y comunicación familiar ( $\rho = -.528, p < .05$ ). Concluyeron que a medida que aumenta la dependencia al celular, la calidad de la comunicación familiar tiende a disminuir de manera considerable.

Cornejo (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el uso de las redes sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Surco. La muestra estuvo compuesta por 252 adolescentes de 14 a 17 años de edad. Se utilizó un diseño observacional correlacional y transversal. Los instrumentos que aplicó fueron la Escala de estilos de crianza familiar (ECF) y el Cuestionario del uso de redes sociales (ARS). Obtuvo como resultado que existe una relación negativa y significativa ( $\rho = -.15, p < .05$ ) entre las variables. Concluyó que entre mayor sea la comunicación y la funcionalidad familiar en un adolescente, menor será el uso de las redes sociales, y viceversa.

Vera (2023) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada, ubicada en el distrito de Puente Piedra. La muestra estuvo constituida por 153 adolescentes de 1ero a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada, ubicada en el distrito de Puente Piedra. Se utilizó un diseño no experimental, correlacional y transversal. Los instrumentos que aplicó fueron el cuestionario de funcionamiento familiar adaptado por Castilla et al. (2014) y el cuestionario sobre el uso de redes sociales. Obtuvo como resultados que existe una relación significativa y negativa débil entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales ( $\rho = -.275, p = .001$ ). Concluye que los adolescentes que perciban un inadecuado funcionamiento

en sus familias tendrán un mayor uso de redes sociales, incrementando el riesgo a desarrollar un comportamiento problemático o dependiente frente a dichas plataformas virtuales.

De la Vega y Mucha (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el uso de las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria – El Tambo, 2021. La muestra estuvo compuesta por 139 adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Se utilizó un diseño observacional correlacional y transversal. Los instrumentos que aplicaron fueron el cuestionario de comunicación familiar y el cuestionario del uso de las redes sociales. Obtuvieron como resultados que existe una relación significativa entre la comunicación familiar y el uso de las redes sociales, según la prueba Chi cuadrado de Pearson ( $\chi^2 = 42,741$ ) siendo mayor al valor teórico, por lo que se acepta la hipótesis alterna con un nivel de significancia de 0.05 y un nivel de confianza de 95%. Concluyeron que a medida que el uso de redes sociales está significativamente asociado con la calidad de la comunicación familiar en los adolescentes estudiados, reflejando un posible impacto mutuo entre ambas variables.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.
- Describir los niveles de uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.

- Identificar las diferencias en el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.
- Identificar las diferencias en el uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.

#### **1.4. Justificación**

Esta investigación tuvo como objetivo verificar y enriquecer el conocimiento teórico en el ámbito de la psicología clínica, centrándose en la relación entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en estudiantes. Su relevancia radica en que permite comprender cómo las dinámicas familiares influyen en los patrones de uso de las redes sociales en los adolescentes y cómo estas interacciones impactan su desarrollo emocional, social y académico. Además, el estudio aporta datos actualizados sobre estas variables en la población analizada, lo cual es crucial para contextualizar su importancia en el entorno educativo y familiar de la época.

Adicionalmente, los resultados de este estudio pueden motivar futuras investigaciones que profundicen en la interacción entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en estudiantes. Estos hallazgos también brindan una base teórica y práctica más sólida para orientar intervenciones y nuevos estudios en este campo. Los datos recopilados pueden, asimismo, servir como base de referencia para análisis posteriores sobre otros aspectos relacionados, contribuyendo al avance del conocimiento en el contexto escolar y familiar.

En el desarrollo de la investigación se implementaron procedimientos rigurosos y técnicas especializadas de recolección y análisis de datos sobre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales, mejorando así la calidad del estudio en este ámbito. Los hallazgos obtenidos permiten identificar y comprender con mayor claridad los problemas vinculados al

uso de redes sociales y sus posibles repercusiones en la dinámica familiar de los estudiantes. Reconocer estas problemáticas es fundamental para diseñar estrategias efectivas que mitiguen sus efectos negativos tanto en el entorno educativo como en el familiar.

El estudio ofrece información valiosa para diseñar intervenciones y programas de apoyo dirigidos a estudiantes que hayan experimentado un uso abusivo de las redes sociales. Este aporte es relevante, ya que dichas estrategias ayudan a prevenir y abordar problemas relacionados con la salud mental, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los alumnos. La investigación, además, contribuye a generar conciencia pública sobre el uso de redes sociales y la gravedad de su abuso en el ámbito estudiantil, lo cual es clave para movilizar a la sociedad, a las instituciones y a las autoridades hacia medidas preventivas y educativas más efectivas.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

Existe relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

- Existen diferencias en el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.
- Existe diferencias en el uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1. *Funcionalidad familiar y la familia*

Satir (1998) destaca la importancia de la familia como base de la sociedad, donde se aprenden valores y se desarrollan habilidades para la vida. Sin embargo, cuando la familia enfrenta situaciones críticas como problemas de confianza, comunicación, autonomía e intimidad, se vuelve necesario estudiar y comprender los sentimientos y necesidades que subyacen a estos acontecimientos cotidianos. Esto permite abordar y resolver los conflictos de manera efectiva, promoviendo el bienestar y el desarrollo de todos los miembros de la familia.

Alcalá (s.f.) destaca la importancia de los roles que desempeña la familia, específicamente el rol materno y paterno, y cómo estos roles se complementan para el desarrollo y bienestar de los hijos. El rol materno se enfoca en la atención y el cuidado de los hijos, proporcionando las necesidades básicas como vestimenta, alimentación, transporte e higiene, siempre con afecto y dedicación. Además, la madre también desempeña roles como esposa, compañera y colaboradora en el ámbito laboral. Por otro lado, el rol paterno es fundamental para el desarrollo de los hijos, sirviendo como modelo y líder en la familia. El padre debe ser un ejemplo a seguir, trabajando conjuntamente con la madre para guiar a los hijos hacia la sociedad, enseñándoles reglas, disciplina y valores. Es importante destacar que ambos roles son complementarios y esenciales para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y que la colaboración y comunicación efectiva entre los padres es clave para una familia funcional y armónica.

**2.1.1.1. Tipos de familia.** Del Valle (2008) identificó los siguientes tipos de familia:

**A. *La familia nuclear o básica.*** Compuesta por padres e hijos, es el componente básico de la sociedad.

**B. La familia extensa o consanguínea.** Varias familias nucleares que conviven bajo el mismo techo, incluyendo más de dos generaciones y basada en el vínculo de consanguinidad.

**C. La familia monoparental.** Conformada por uno de los padres y sus hijos, debido a la separación o fallecimiento del otro progenitor.

**D. La familia de madre soltera.** La madre se responsabiliza sola de la crianza de sus hijos, sin la participación del padre.

**E. La familia de padres separados.** Los padres están divorciados, pero continúan cumpliendo con sus responsabilidades.

**F. Familias compuestas por personas del mismo sexo:** personas del mismo sexo sin compromiso que asumen la responsabilidad de criar a un hijo.

**G. Familia adoptiva:** se forma mediante la adopción legal de un niño sin vínculos de sangre con la pareja.

**H. Familias reconstituidas:** un miembro de la pareja tiene hijos de una relación anterior y se une a otra persona sin hijos, creando figuras de padrastros y madrastras.

**I. Familias sin vínculos:** personas sin lazos de sangre que conviven juntas y comparten responsabilidades.

**J. Familias de diversas culturas:** familias de distintas creencias religiosas y etnias.

**2.1.1.2. Agrupamiento familiar.** Jiménez (1998) señala algunas formas de agrupamiento familiar y los categoriza de la siguiente manera:

**a. Familia extensa o patriarcal.** Un sistema permanente que abarca varias generaciones, donde la muerte de un miembro no divide a la familia, sino que mantienen vínculos económicos y de abastecimiento. El trabajo se divide para una mejor convivencia, y hay una jerarquización donde los padres y mayores tienen autoridad sobre los hijos y jóvenes (Maté et al., 2010).

**b. Familia nuclear.** Compuesta por padres e hijos. Puede dividirse en la familia nuclear con otros miembros en la misma localidad y en la familia nuclear sin otros miembros en la misma localidad y Familia nuclear con más de dos hijos.

**c. Familia ampliada.** Cuando viven otras personas en el hogar. Puede dividirse en familia ampliada con parientes (abuelos, tíos, etc.) y familia ampliada con personas sin vínculo de consanguinidad (inquilinos, huéspedes, etc.).

**d. Familia binuclear.** Formada por los hijos de los miembros de la pareja después de un divorcio y nuevo matrimonio.

**e. Familia monoparental.** Compuesta por un padre o madre con sus hijos.

**f. Equivalentes familiares.** Grupos de personas que no encajan en las familias tradicionales, como grupos religiosos, parejas estables de homosexuales o lesbianas, o grupos de amigos que conviven en una misma localidad.

**2.1.1.3. Funciones de la familia.** De acuerdo con Satir (1978), la familia debe cumplir con las siguientes funciones:

- Satisfacción emocional: el amor y el afecto son fundamentales para el desarrollo del ser humano y se aprenden en el entorno familiar.
- Función psicológica: la familia debe fomentar la independencia, la seguridad afectiva y el sentido de pertenencia.
- Función asistencial y educativa: la familia debe cuidar y educar a los niños en cada fase de su desarrollo.
- Función social y económica: la familia debe interactuar con la sociedad y adaptarse a ella, y los padres deben buscar el sustento económico.

**2.1.1.4. Funcionalidad familiar.** El funcionamiento familiar puede ser definido como la manera en que una persona percibe la conexión emocional entre los miembros de la familia, el nivel de apoyo que se brinda, así como la capacidad de adaptar las normas y reglas del

sistema familiar en respuesta a situaciones de crisis (Smilkstein, 1978). De acuerdo con Satir (1978), la funcionalidad familiar puede identificarse mediante cuatro elementos:

**A. *Autoestima.*** La confianza y amor propio que se tiene hacia sí mismo, lo cual es fundamental para la construcción de la personalidad y la realización de actividades. La autoestima se forma y se desarrolla constantemente a lo largo de la vida.

**B. *Comunicación.*** La manera en que se expresan las ideas y se resuelven los problemas es crucial para la funcionalidad familiar. La comunicación debe ser directa, clara, precisa y coherente para facilitar la convivencia entre los miembros de la familia.

**C. *Normas familiares.*** Las normas y reglas que rigen la familia influyen en la interacción familiar y deben ser flexibles y comunicadas de manera efectiva. Las normas pueden ser explicativas o acuerdos que rigen la forma de actuar y la relación entre los miembros.

**D. *Enlace con la sociedad.*** La interacción con personas fuera del entorno familiar es esencial, ya que la familia no puede vivir aislada. El primer contacto social es el educativo, donde se aprende a desenvolverse en una sociedad nueva basada en lo aprendido en el entorno familiar.

Por otro lado, Herrera (1997) indica que la funcionalidad familiar se evalúa según categorías como: permeabilidad, cohesión, participación, armonía, rol, adaptabilidad y la afectividad.

La funcionalidad familiar es un proceso que se adquiere a lo largo de la vida y se evalúa según la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios y cumplir con las funciones básicas. La disfuncionalidad familiar se da cuando no se cumple con estas funciones o cuando las reglas son rígidas y no permiten el desarrollo de los miembros.

De acuerdo con Herrera (1997), los indicadores para evaluar el funcionamiento familiar son los siguientes:

- Cumplimiento de funciones básicas (económica, biológica y cultural-espiritual).
- Desarrollo de autonomía e identidad personal de cada miembro, con límites claros entre dependencia e independencia.
- Normas, reglas y roles flexibles y claros para cada miembro.
- Comunicación afectiva, clara y coherente para resolver conflictos.
- Adaptabilidad a cambios y modificaciones en las normas, reglas y roles.

**2.1.1.5. Disfuncionalidad familiar.** La familia disfuncional se puede definir como un sistema familiar afectado negativamente por interacciones conflictivas (Reynalte, 2010). La familia disfuncional se caracteriza por lo siguiente:

- Control: mecanismo de defensa que busca controlar comportamientos y sentimientos.
- Perfeccionismo: miedo a no cumplir expectativas, lo que lleva a una imagen perfecta ante los demás.
- Culpabilizar: se culpa a sí mismo o a otros por los errores o fracasos.
- No se puede hablar: no se permite la comunicación libre de problemas o sentimientos.
- No se pueden cometer errores: no se permite la vulnerabilidad, por lo que se encubren las faltas.
- No se puede confiar: desconfianza continua, no se satisface las necesidades de los miembros.

### **2.1.2. Uso de redes sociales**

**2.1.2.1. Uso, abuso y adicción.** La variable de estudio se refiere al uso de las redes sociales sin consecuencias negativas para el individuo o su entorno. Sin embargo, es crucial considerar otros factores que pueden influir en este comportamiento (Ferreiro, 2006; Salas et al., 2020). Por otro lado, Gil y Quinteros (2021) definen el abuso de redes sociales como un acceso que genera consecuencias negativas para el ser humano, y destaca la importancia de

considerar no solo la frecuencia, sino también la intensidad del comportamiento y sus secuelas para el usuario.

Pappeet (1987) afirma que el uso excesivo de las redes sociales puede generar aislamiento familiar y social, y que este comportamiento puede ser desadaptativo cuando se antepone al malestar emocional. Por otro lado, Crovi et al. (2013) señalan que el abuso de las redes sociales se caracteriza por conductas de repetición que permiten evadir la realidad y los problemas personales, familiares o académicos. Murdochowicz (2008) agrega que la conducta adictiva se caracteriza por la búsqueda de consecuencias agradables y placenteras, lo que puede llevar a la dependencia y a la agresión. Lozares (1996) destaca que la conducta adictiva se caracteriza por comportamientos fuera de control y la priorización de la conducta adictiva sobre otras actividades importantes. Finalmente, Requena (2010) señala que la adicción a las redes sociales puede llevar a un aislamiento de las relaciones interpersonales y a un malestar clínicamente significativo tanto para el individuo como para sus seres queridos.

**2.1.2.2. Modelos y teorías explicativas.** El uso excesivo de las redes sociales en adolescentes puede generar consecuencias negativas en su comportamiento, emociones y relaciones interpersonales.

*A. Teoría cognitivo-conductual.* Según la teoría cognitivo-conductual, el aprendizaje se produce a través del proceso de información, el cual puede ser erróneo en ocasiones. Los reforzadores positivos o negativos juegan un papel crucial en el incremento o cese de la conducta. El entorno donde se desenvuelve el individuo es fundamental, ya que es donde pasa la mayor parte del tiempo y el aprendizaje que tenga en él influirá en su comportamiento (Flores, 2017).

De acuerdo con Fernández et al. (2012), cuando una persona emite una conducta y recibe una consecuencia agradable, la probabilidad de que dicha conducta se repita aumenta. Por lo tanto, si el individuo pasa largas horas utilizando las redes sociales y experimenta

sensaciones agradables o no recibe atención por parte de sus figuras parentales, es probable que la conducta se repita con mayor frecuencia y duración. Bajo este enfoque, los desafíos que el adolescente enfrenta dentro del entorno familiar o aquellos inherentes a la adolescencia se manifiestan en alteraciones en su comportamiento, como resultado de los efectos positivos obtenidos a través del uso frecuente de las redes sociales, lo que gradualmente se transforma en una forma de evadir la realidad. (Aranda et al., 2009).

**B. Modelo de estrés social.** Se basa en el modelo de psicopatología el cual sugiere que los comportamientos adictivos, como el uso excesivo de redes sociales, son el resultado de la influencia de variables individuales y familiares. Esto significa que la importancia que el individuo le da a sus relaciones familiares y su interacción con su grupo de pares juega un papel crucial en el desarrollo de la adicción. Sin embargo, la falta de estrategias para afrontar los conflictos y el malestar en el entorno social pueden llevar a la adicción como una forma de evasión (Tapscott, 2009). Además, cuando el individuo no adquiere las habilidades necesarias para afrontar adversidades y mantiene relaciones caóticas con sus figuras parentales y su entorno social, es más probable que desarrollen comportamientos adictivos, como el uso constante de redes sociales o la inmersión en un mundo de entretenimiento que les permite olvidar las situaciones negativas de la realidad (Túñez y García, 2011).

**C. Teoría biosocial.** Sugiere que la conducta adictiva hacia sustancias químicas o elementos como el uso excesivo de redes sociales, caracterizada por largas horas de uso, puede presentar síntomas similares, influenciados por factores biológicos, psicológicos y sociales. Esto puede generar interferencias en la realización de actividades cotidianas. En cuanto al factor biológico, una conducta adictiva puede surgir cuando hay alteraciones en los elementos químicos del cerebro, como los neurotransmisores, lo que genera vulnerabilidad en la persona y aumenta la probabilidad de desarrollar un comportamiento adictivo (Echeburúa, 1999). Por otro lado, el factor psicológico sugiere que las personas que hacen un uso constante de las redes

sociales pueden presentar un estado emocional negativo y cambios en su comportamiento, como el desplazamiento de actividades diarias, déficit en relaciones interpersonales, problemas en el rendimiento académico, conducta violenta o pérdida de control cuando no se satisface la acción que les genera placer (García, 2010).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación se basó en un diseño no experimental, de tipo correlacional-comparativo y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. El estudio es no experimental porque no se realizó manipulación de las variables estudiadas; fue de naturaleza correlacional, ya que analizó la relación entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales sin intervenir directamente en estas; y adoptó un diseño de corte transversal porque la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento y espacio temporal (Hernández et al., 2014). Finalmente, el enfoque cuantitativo permitió responder de manera precisa a las hipótesis planteadas mediante la medición estadística de los datos recolectados (Hernández et al., 2014).

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se ejecutó en los meses setiembre y octubre del 2024, con una aplicación presencial en una población de estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.

#### 3.3. Variables

##### 3.3.1. Variable 1: funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar puede ser definido como la manera en que una persona percibe la conexión emocional entre los miembros de la familia, el nivel de apoyo que se brinda, así como la capacidad de adaptar las normas y reglas del sistema familiar en respuesta a situaciones de crisis (Smilkstein, 1978).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable funcionamiento familiar*

Variable	Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta	Escala de medida
	Adaptación familiar	1	1 = Nunca	
	Participación	2	2 = Casi nunca	

Funcionamiento familiar	Ganancia o crecimiento	3	3 = Algunas veces 4 = casi siempre	Ordinal
	Resolución	4	5 = siempre	
	Afecto	5		

### 3.3.2. Variable 2: uso de redes sociales.

Se define como el acceso a redes sociales en el que la frecuencia o el tiempo que una persona pasa en estas plataformas virtuales no produce efectos negativos en su salud física, psicológica o social, tanto para la persona que utiliza dichas redes como para aquellos que están a su alrededor (Ferreiro, 2006; Salas et al., 2020).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable uso de redes sociales*

Variable	Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta	Escala de medida
Uso de redes sociales	Tolerancia	1		Ordinal
	Cambio de humor	2	1 = Nunca	
	Síndrome de abstinencia	3	2 = Casi nunca 3 = Algunas veces	
	Saliencia	4	4 = casi siempre	
	Recaída	5	5 = siempre	
	Conflicto	6		

### 3.4. Población y muestra

La población estuvo compuesta por 560 estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria, de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.

La muestra estuvo integrada por 300 estudiantes matriculados de 1ero a 5ño de secundaria durante el calendario académico 2024 de la misma institución. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, de carácter intencional, dado que los participantes fueron seleccionados por cumplir con las características pertinentes para los objetivos del estudio (Hernández et al., 2014).

El cálculo muestral mediante la fórmula para poblaciones finitas, que cuenta con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, determinó un tamaño de 291 estudiantes. Sin embargo, se decidió trabajar con la totalidad de la población delimitada (300 estudiantes). Este procedimiento coincide con lo señalado por Hernández et al. (2014), quienes destacan la importancia de definir claramente la población de estudio. Además, al incluir a todos los estudiantes accesibles, el procedimiento fortaleció la representatividad de los resultados, reduciendo el error muestral (Otzen y Manterola, 2017)

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encontraban cursando los grados de 1° hasta 5° de secundaria de la Institución Educativa en el año 2024.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no vivían con ninguno de sus padres.
- Estudiantes que no tenían una cuenta activa de redes sociales.

## **3.5. Instrumentos**

### ***3.5.1. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) adaptado al Perú***

El APGAR adaptado al Perú por Castilla et al. (2014), consta de cinco preguntas que evalúan cinco dimensiones del funcionamiento familiar: adaptación, participación, ganancia o crecimiento, resolución y afecto. Los participantes deben responder utilizando una escala Likert que va desde nunca (0), casi nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Cada pregunta recibe una puntuación que varía de 0 a 4, y la puntuación total se obtiene sumando los puntos logrados en cada ítem, con un intervalo que oscila entre 0 y 20 puntos. Puntuaciones más altas indican un mejor funcionamiento familiar, mientras que puntuaciones más bajas reflejan disfunciones familiares. El tiempo estimado para completar el cuestionario es de 5 minutos aproximadamente. El instrumento se encuentra diseñado para ser administrado tanto de forma individual como colectiva, y su enfoque está dirigido a adolescentes.

Respecto a las características psicométricas, el cuestionario APGAR ha demostrado ser un instrumento fiable, con un alfa de Cronbach de .788, lo que indica una adecuada consistencia interna. Además, se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), el cual confirmó que las preguntas del cuestionario se agrupan de manera coherente en una estructura unidimensional, lo que indica la validez de su construcción. El APGAR adaptado por Castilla et al. (2014) en Perú presenta propiedades psicométricas sólidas. Los resultados obtenidos en el análisis factorial y las pruebas de confiabilidad respaldan la validez del instrumento para medir el funcionamiento familiar en adolescentes en el contexto peruano.

### ***3.5.2. Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)***

El ARS-6 desarrollado por Salas et al. (2020), consta de seis ítems que evalúan el nivel de uso de redes sociales. Los participantes deben responder utilizando una escala Likert que va desde nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Cada pregunta recibe una puntuación que varía de 1 a 5, y la prueba tiene una puntuación total de 30 puntos. Puntuaciones más altas indican un mayor uso o dependencia, mientras que puntuaciones más bajas reflejan un uso menos frecuente o problemático de redes sociales. El tiempo estimado para completar el cuestionario es de 6 minutos aproximadamente. El instrumento está diseñado para ser administrado tanto de forma individual como colectiva, y está dirigido a adolescentes y adultos jóvenes.

En relación con las características psicométricas, el ARS-6 ha demostrado ser un instrumento altamente confiable, con un coeficiente un alfa de Cronbach de .891, lo que indica una excelente consistencia interna. Se realizó un AFC con una muestra de 839 adolescentes y jóvenes, el cual confirmó la adecuada agrupación de los ítems en una estructura unidimensional, evidenciando la validez del instrumento. El ARS-6 presenta propiedades psicométricas robustas. Los análisis factoriales y los resultados de confiabilidad respaldan la validez del instrumento para medir el uso de redes sociales en adolescentes y adultos jóvenes en el contexto peruano.

### **3.6. Procedimientos**

Al inicio de la investigación, se procedió a buscar las pruebas adecuadas para la investigación, siendo elegidas el APGAR adaptado en Perú por Castilla et al. (2014) y el ARS-6 elaborado por Salas et al. (2020). Seguido de esto, se solicitó a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal una carta de presentación para coordinar con la Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana la recolección de datos. Previo a la administración de los instrumentos se redactó el consentimiento informado y los protocolos en una hoja que fue firmada por cada participante.

Para la muestra, se inició con la recolección de datos a partir la aplicación de los instrumentos de forma presencial anexando dentro del formato el consentimiento informado de modo que puedan elegir si participar o no y de acuerdo con ello se terminará o continuará con la encuesta. Respecto a la muestra, se analizaron 300 sujetos de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana. Posteriormente, se realizó la codificación de datos al programa Jamovi para obtener los resultados en función a los objetivos de la investigación. Finalmente, se colocarán las conclusiones en función de los resultados obtenidos para contrastar la veracidad de nuestras hipótesis.

### **3.7. Análisis de datos**

Una vez obtenidos los datos a través de la aplicación de los instrumentos, se organizaron en una matriz de Jamovi, en la cual, inicialmente se procedió a analizar las propiedades psicométricas a por medio de la verificación de la confiabilidad y validez de los instrumentos administrados. Posteriormente se desarrollaron los estadísticos descriptivos tales como la frecuencia y porcentaje. Finalmente, se realizó un análisis bivariado- correlacional de rho de Spearman entre ambas variables del estudio, lo cual permitió responder a los objetivos del estudio, así como la comprobación de las hipótesis correspondientes.

### **3.8. Consideraciones éticas**

El objetivo de esta investigación es relacionar el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana. Durante el proceso, se garantizó el cumplimiento de diversos principios éticos para proteger a los participantes. Se respetó el principio de autonomía asegurando que los participantes fueran informados sobre la finalidad del estudio, el procedimiento de la recolección de datos y el alcance del estudio. Además, la participación fue completamente voluntaria y esta información estuvo contemplada en el consentimiento informado el cual fue proporcionado con anticipación a cada participante.

Para cumplir con el principio de beneficencia, se procuró que la investigación no causara daño alguno y que los datos recogidos fueran utilizados exclusivamente con fines científicos, buscando siempre un impacto positivo en el ámbito académico. Con respecto al principio de confidencialidad, se aseguró que la información recolectada sea procesada solo por el equipo de investigación y resguardada para proteger así la identidad y privacidad de los participantes.

## IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la investigación.

### 4.1. Validez y confiabilidad del APGAR adaptado al Perú

La tabla 3 demuestra el análisis de confiabilidad mediante la consistencia interna de la variable “Funcionamiento Familiar” para el estimador de Cronbach ( $\alpha= 0.781$ ), indicando una aceptable consistencia interna.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de consistencia interna del APGAR*

Escala	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
APGAR	0.781	0.784

La tabla 4 indica que la correlación que existe entre los elementos, destacando que las correlaciones varían, siendo las más pronunciadas en los elementos 5 (.600) y 4 (.591); y la más baja en el elemento 2 (.451).

**Tabla 4**

*Correlación de elementos del APGAR*

Ítems	Correlación del elemento con otros
1	0.585
2	0.451
3	0.556
4	0.591
5	0.600

### 4.2. Validez y confiabilidad del ARS-6

La tabla 5 demuestra el análisis de confiabilidad mediante la consistencia interna de la variable “Uso de redes sociales” para el estimador de Cronbach ( $\alpha= 0.859$ ). Lo cual indica una buena consistencia interna.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de consistencia interna del ARS-6*

Escala	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
ARS-6	0.859	0.863

La tabla 6 indica la correlación entre elementos del ARS-6. Se destacan correlaciones significativas, especialmente en los elementos 3 (.740), 2 (.732) y 6 (.694). Estos elementos muestran asociaciones más fuertes entre sí. Por otro lado, se observa la correlación más baja en el elemento 5 (0.546).

**Tabla 6**

*Correlación de elementos del ARS-6*

Ítems	Correlación del elemento con otros
1	0.551
2	0.732
3	0.740
4	0.647
5	0.546
6	0.694

**4.3. Resultados descriptivos**

La tabla 7 presenta los estadísticos descriptivos clave para las variables (funcionamiento familiar y uso de redes sociales). Los estadísticos se basan en una muestra de 300 participantes. La variable "Funcionamiento familiar" exhibe una media de 13.7, lo que sugiere un valor central típico en la muestra. La mediana, igual a 14.0, confirma la robustez de esta medida central. Además, la desviación estándar es de 3.94 y la varianza de 15.5. En cuanto a la variable "Uso de redes sociales", la media de 12.8 señala un nivel promedio en la muestra. La mediana, también igual a 12.0, indica una distribución cercana a la simetría. La desviación estándar de 5.27 y la varianza de 27.8 revelan una variabilidad moderada, lo que implica que algunos participantes pueden experimentar niveles diferentes en el uso de redes sociales.

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de las variables*

Estadísticos	Funcionamiento Familiar	Uso de redes sociales
N	300	300
Media	13.7	12.8
Mediana	14.0	12.0
Desviación estándar	3.94	5.27
Varianza	15.5	27.8

La tabla 8 examina los niveles de funcionamiento familiar en la muestra de estudio (N=300). Los datos indican que el nivel de "Disfunción familiar leve" es el más prevalente (37.0%), seguido por el nivel de "Disfunción familiar moderada" (29.3%), "Buena función familiar" (18.0%), y "Disfunción familiar severa" (15.7%). Para los hombres (N=158), los resultados muestran que el nivel más frecuente es "Disfunción familiar leve" (41.1%), seguido por "Disfunción familiar moderada" (27.8%), "Buena función familiar" (18.4%) y, finalmente, "Disfunción familiar severa" (12.7%). En el caso de las mujeres (N=142), el nivel predominante también es "Disfunción familiar leve" (41.1%), seguido por "Disfunción familiar moderada" (27.8%), "Buena función familiar" (18.4%), y "Disfunción familiar severa" (12.7%).

### Tabla 8

#### *Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes*

Funcionalidad familiar	Frecuencias (N=300)	% del total
Disfunción familiar severa	47	15.7 %
Disfunción familiar moderada	88	29.3 %
Disfunción familiar leve	111	37.0 %
Buena función familiar	54	18.0 %
<b>Funcionalidad familiar en hombres (N=158)</b>		
Disfunción familiar severa	20	12.7 %
Disfunción familiar moderada	44	27.8 %

Disfunción familiar leve	65	41.1 %
Buena función familiar	29	18.4%
<b>Funcionalidad familiar en mujeres (N=142)</b>		
Disfunción familiar severa	27	19.0 %
Disfunción familiar moderada	44	31.0 %
Disfunción familiar leve	46	32.4%
Buena función familiar	25	17.6 %

La tabla 9 se presentan los niveles de uso de redes sociales en la muestra de estudio (N=300). Los datos muestran que el nivel más frecuente es el uso "Ocasional" (73.3 %), seguido de "Problemático" (20.3 %), "Regular" (4.7 %) y, "En riesgo" (1.7 %). Para los hombres (N=158), el uso de redes sociales se distribuye principalmente en el nivel "Regular" (70.3 %), seguido de "Ocasional" (23.4 %), "En riesgo" (5.1 %) y, por último, "Problemático" (1.3 %). En el caso de las mujeres (N= 142), el uso de redes sociales se concentra principalmente en el nivel "Regular" (76.8 %), seguido de "Ocasional" (16.9 %), "En riesgo" (4.2 %) y "Problemático" (2.1 %).

**Tabla 9**

*Niveles de uso de redes sociales en los estudiantes*

Uso de redes sociales	Frecuencias (N=300)	% del total
Ocasional	220	73.3%
Regular	14	4.7%
En riesgo	5	1.7 %
Problemático	61	20.3%
<b>Uso de redes sociales en hombres (N=158)</b>		
Ocasional	37	23.4%
Regular	111	70.3%
En riesgo	8	5.1%
Problemático	2	1.3 %

<b>Uso de redes sociales en mujeres (N=142)</b>		
Ocasional	24	16.9%
Regular	109	76.8%
En riesgo	6	4.2%
Problemático	3	2.1%

#### **4.4. Prueba de hipótesis y resultados inferenciales**

##### **4.4.1. Prueba de normalidad**

La tabla 10 presenta los resultados del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las variables "Funcionamiento Familiar" y "Uso de Redes Sociales". Para la variable "Funcionamiento Familiar", la prueba indica que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.0584, y el p-valor es 0.257. Esto sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de normalidad para esta variable, por lo que se considera que sigue una distribución normal. Por otro lado, para la variable "Uso de Redes Sociales", el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.1175 y el p-valor es significativamente menor a 0.001. Esto confirma la no normalidad de la distribución de datos para esta variable. De acuerdo con estos resultados, se utilizó el estadístico de Spearman para calcular los coeficientes de correlación, debido a que una de las variables presentó distribución no normal.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las variables*

Variables	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	0.0584	0.257
Uso de redes sociales	0.1175	< .001

Se planteó como hipótesis general que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.

La tabla 11 presenta la correlación entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de  $r_s = -.142$  lo que indica que la magnitud del coeficiente sugiere que la relación es débil e inversa. Por otro lado, la significancia estadística fue  $p = .014$  por lo que se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por lo tanto, por los datos expuestos se puede aceptar la hipótesis planteada.

**Tabla 11**

*Correlación entre las variables funcionamiento familiar y el uso de redes sociales*

Variables	Funcionamiento familiar	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Uso de redes sociales	-.142	.014

#### 4.4.2. Comprobación de la hipótesis específica 1

Se planteó como hipótesis específica 1 que existe una diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.

La tabla 12 muestra la comparación del funcionamiento familiar entre hombres y mujeres. El tamaño del efecto (-0.145) indica que la variabilidad entre los grupos es pequeña. Asimismo, según la significación estadística ( $p = 0.211$ ), no se encuentran diferencias significativas en el funcionamiento familiar entre hombres y mujeres.

**Tabla 12**

*Comparación del funcionamiento familiar según sexo*

Sexo	M	Me	DS	Estadístico t de Student	<i>p</i>	Efecto
Hombre	13.9	14	3.7	-1.25	0.211	-0.145
Mujer	13.4	13.5	4.19			

La tabla 13 presenta la comparación del funcionamiento familiar entre los diferentes grados académicos. El tamaño del efecto es pequeño ( $\eta^2= 0.046$ ), lo que indica una diferencia poco relevante. Además, el estadístico ( $F= 3.58$ ) y el valor de significación ( $p= 0.007$ ) sugieren que la diferencia entre los grupos es estadísticamente significativa.

**Tabla 13**

*Comparación del funcionamiento familiar según grado académico*

Grados	M	DS	Estadístico f de Fisher	p	Efecto
1° grado	12.7	3.7			
2° grado	13.3	4.06			
3° grado	14.3	3.68	3.58	0.007	0.046
4° grado	13.3	4.2			
5° grado	15	3.75			

#### 4.4.3. Comprobación de la hipótesis específica 2

Se planteó como hipótesis específica 2 que existe una diferencia en el uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.

La tabla 14 muestra la comparación del funcionamiento familiar entre hombres y mujeres. El tamaño del efecto ( $r= 0.0255$ ) indica una diferencia mínima. Asimismo, el valor de significación ( $p= 0.702$ ) del estadístico ( $U= 10932$ ) sugiere que no existen diferencias significativas entre ambos grupos.

**Tabla 14**

*Comparación del uso de redes sociales según sexo*

Sexo	M	Me	DS	Estadístico U de Mann Withney	p	Efecto
Hombre	12.9	12	5.32	10932	0.702	0.0255

---

Mujer	12.7	12	5.32
-------	------	----	------

---

La tabla 15 muestra la comparación del funcionamiento familiar entre los diferentes grados académicos. Se observa una variación en las medias, siendo mayor en 3° grado ( $M=16.6$ ) y menor en 4° grado ( $M=10.8$ ). El análisis estadístico ( $H=8.10$ ,  $p<0.01$ ) indica diferencias significativas entre los grupos. Asimismo, el tamaño del efecto ( $\eta^2=0.132$ ) sugiere una magnitud moderada de la diferencia.

**Tabla 15**

*Comparación del uso de redes sociales, según grado*

---

	M	DS	Estadístico Kruskal Wallis	$p$	Efecto
1° grado	13.4	5.1			
2° grado	12.3	4			
3° grado	16.6	7.04	8.1	< 0.01	0.132
4° grado	10.8	3.81			
5° grado	11.5	4.41			

---

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana. Aunque se planteó como hipótesis general que existía una correlación positiva entre ambas variables, los resultados obtenidos a través de la prueba de Spearman revelaron una correlación negativa débil ( $\rho = -0.142$ ,  $p = 0.014$ ). Este hallazgo sugiere que, en la medida en que disminuye la funcionalidad familiar, el uso de redes sociales tiende a incrementarse.

Este resultado coincide con investigaciones previas como las de Guamán (2023) y Cornejo (2021), quienes también encontraron correlaciones negativas entre funcionamiento familiar y uso problemático de plataformas digitales. Por ejemplo, Guamán reportó una correlación de  $-0.209$  con significancia estadística, lo cual respalda la tendencia observada en este estudio. Asimismo, Vera (2023) encontró una correlación de  $-0.275$ , también significativa, indicando que los adolescentes que perciben un entorno familiar inadecuado tienden a refugiarse en las redes sociales. No obstante, estos hallazgos difieren del estudio de Castaño y Páez (2019), quienes no hallaron una relación significativa entre funcionamiento familiar y adicción a internet, posiblemente debido a diferencias en el rango etario de las muestras (universitarios y adolescentes), y al tipo de tecnología evaluada (uso de internet en general y uso específico de redes sociales).

Desde una perspectiva explicativa, estos resultados pueden explicarse a partir del modelo de estrés social y la teoría cognitivo-conductual, que plantean que los adolescentes que atraviesan conflictos afectivos o carencias familiares pueden desarrollar conductas evasivas, como el uso excesivo de redes sociales. Estas plataformas ofrecen gratificaciones inmediatas y entornos de validación social que pueden compensar la falta de apoyo emocional en el hogar. En este marco, el modelo de afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984) resulta pertinente, al

señalar que los individuos evalúan cognitivamente los estresores y emplean estrategias como la evitación o la búsqueda de apoyo para manejar el malestar emocional.

Respecto a la primera hipótesis específica, que proponía diferencias en el funcionamiento familiar según sexo y grado académico, se encontró que no existen diferencias significativas por sexo ( $p = 0.211$ ), lo cual coincide con los hallazgos de De la Vega y Mucha (2021), quienes tampoco reportaron diferencias importantes entre hombres y mujeres. Esta similitud podría atribuirse a patrones familiares similares percibidos por hombres y mujeres.

Sin embargo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas por grado ( $p = 0.007$ ), siendo los estudiantes de quinto de secundaria quienes reportaron una percepción más favorable del funcionamiento familiar. Esto podría relacionarse con una mayor madurez emocional y habilidades comunicativas, que se desarrollan progresivamente conforme los estudiantes se acercan al final de su etapa escolar. Desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968), esto se vincula con la etapa de "identidad frente a confusión de roles", donde los adolescentes buscan integrar una identidad estable, lo que favorece la comunicación y los vínculos familiares.

Respecto a la segunda hipótesis específica, que postulaba diferencias en el uso de redes sociales según sexo y grado, los resultados mostraron ausencia de diferencias significativas por sexo ( $p = 0.702$ ). Este hallazgo contrasta con estudios como el de Fernández y Moscol (2022), quienes reportaron una mayor dependencia al celular en mujeres. En este caso, la ausencia de diferencias podría explicarse por el acceso generalizado y uso intensivo de redes entre todos los adolescentes, independientemente del género.

Por el contrario, sí se identificaron diferencias significativas por grado académico ( $p < 0.01$ ), siendo los estudiantes de tercer grado quienes reportaron un mayor uso de redes sociales. Esta tendencia puede estar relacionada con los cambios propios de la adolescencia intermedia, etapa en la que se intensifica la búsqueda de pertenencia grupal y autonomía. Según Lozano

(2014), la adolescencia implica transformaciones en la identidad y un creciente deseo de reconocimiento social, lo que influye en el uso de plataformas digitales como medios de interacción y validación.

En relación con la validez interna del estudio, si bien se aplicaron instrumentos con buena confiabilidad (APGAR  $\alpha = 0.781$  y ARS-6  $\alpha = 0.859$ ), es importante reconocer limitaciones metodológicas derivadas del contexto de recolección de datos. Al ser presencial, no se controlaron variables externas como la supervisión parental, el acceso a internet o el nivel socioeconómico, las cuales podrían haber influido en los resultados.

Respecto a la validez externa, aunque se alcanzó un número suficiente de participantes (300), el muestreo fue no probabilístico e intencional, lo cual restringe la generalización de los hallazgos a la totalidad de adolescentes de Lima Metropolitana. Sin embargo, la muestra es representativa de contextos educativos similares, por lo que los resultados pueden considerarse útiles como aproximación inicial.

Por último, los resultados tienen implicancias teóricas y prácticas importantes. En el plano teórico, refuerzan la comprensión del entorno familiar como factor clave en el comportamiento digital adolescente. En términos prácticos, evidencian la necesidad de implementar programas de orientación familiar que fortalezcan los vínculos afectivos y estrategias educativas que promuevan el uso saludable de las redes sociales. También se resalta la importancia de futuros estudios que integren modelos explicativos más amplios y enfoques predictivos que permitan identificar tempranamente conductas de riesgo vinculadas a contextos familiares desfavorables.

## VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación negativa y significativa entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en estudiantes de secundaria ( $\rho = -0.142$ ;  $p = 0.014$ ), lo que sugiere que un menor nivel de funcionamiento familiar se asocia con una mayor propensión al uso de estas plataformas
- En relación con el primer objetivo específico, se halló que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de disfunción familiar leve (37%) y moderada (29.3%), lo cual evidencia la necesidad de fortalecer el entorno familiar como factor protector en la adolescencia.
- Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el uso de redes sociales se ubica principalmente en un nivel ocasional (73.3%), sin embargo, un 20.3% de los participantes presenta un uso problemático, lo cual constituye una señal de alerta sobre el posible desarrollo de conductas adictivas.
- En cuanto al tercer objetivo específico, no se encontraron diferencias significativas en el funcionamiento familiar según el sexo de los estudiantes ( $p = 0.211$ ). No obstante, sí se hallaron diferencias estadísticamente significativas por grado académico ( $p = 0.007$ ), siendo los estudiantes de quinto grado quienes perciben una mayor funcionalidad familiar.
- Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, no se identificaron diferencias significativas en el uso de redes sociales según el sexo ( $p = 0.702$ ). Sin embargo, se evidenciaron diferencias por grado académico ( $p < 0.01$ ), destacando un uso más elevado de redes sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

## VII. RECOMENDACIONES

- Fortalecer la validez interna y externa de investigaciones futuras mediante la aplicación de un muestreo probabilístico, la participación de un mayor número de instituciones educativas y la consideración de variables complementarias, tales como el estilo de crianza y el nivel socioeconómico.
- Incorporar modelos explicativos de mayor complejidad, como el modelo bioecológico de Bronfenbrenner o el modelo de ajuste familiar-adolescente, con el objetivo de analizar la influencia de diversos factores en el uso de las redes sociales.
- Implementar en las instituciones educativas talleres orientados al fortalecimiento familiar, así como sesiones de formación emocional y digital dirigidas especialmente a los estudiantes de aquellos grados en los que se ha identificado un nivel más alto de uso problemático de las redes sociales (por ejemplo, tercer grado). Asimismo, se recomienda monitorear a aquellos estudiantes que presentan disfunción familiar severa.
- Incluir en el Plan Anual de Tutoría de las Direcciones Regionales de Educación lineamientos que promuevan la funcionalidad familiar como eje transversal. Asimismo, se recomienda impulsar campañas digitales sobre el uso responsable de las redes sociales, dirigidas tanto a los estudiantes como a sus familias.

## VIII. REFERENCIAS

- Alcalá, M. (s.f.). *Roles en la familia*. [Diapositiva]. Slideshare.  
<https://www.slideshare.net/slideshow/roles-de-familia/2097880>
- Arab, E. y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Condes*, 26(1), 7-13.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Aranda, F., Gómez, M. y López, A. (2009). Uso de las redes sociales en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología Social*, 24(2), 147-155.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>
- Boyd, D. y Ellison, N. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230.  
<https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>
- Castaño, J. y Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Castilla, H., Caycho, P. y Shimabukuro, M. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cornejo, M. (2021). *Funcionamiento familiar y uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos de COVID-19*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75481>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B. A., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B. y De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes

mexicanos. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 19(2), 59–69.

<https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>

Crovi, D., Garay, L., López, R. y Portillo, M. (2013). *Jóvenes y apropiación tecnológica. La vida como hipertexto*. Sitesa/UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

De la Vega, F. y Mucha, F. (2022). *Comunicación familiar y el uso de las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria - El Tambo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8473>

Del Valle, F. (2008). *La familia en la sociedad contemporánea*. Editorial Trotta.

Duclos, G., Laporte, D. y Ross, J. (2003). *Escuela para padres. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Quarzo.

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Pirámide.

Echeburúa, E. (1999). Adicciones: un enfoque psicológico. *Revista de Psicología*, 20(1), 5-18.

Erikson, E. (1968). *Identity: youth and crisis*. W. W. Norton & Company.

Fernández, F., Gómez, M., y López, A. (2012). Aprendizaje y conducta humana. *Revista de Psicología*, 30(1), 53-64.

Fernández, K. y Moscol, D. (2024). *Dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Reque, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12157>

Ferreiro, R. (2006). El uso de las redes sociales en la sociedad actual. *Revista de Sociología*, 21(1), 53-64.

Flores, P. (2017). Uso de las redes sociales en adolescentes: Un estudio de revisión. *Revista de Psicología Social*, 32(2), 147-155.

- García, F. (2010). *Las redes sociales en la vida de tus hijos: Cómo conseguir que se relacionen on-Line de forma segura y responsable*. Foro Generaciones Interactivas.
- Gil, V. y Quintero, C. (2021). La ansiedad y la depresión derivadas del abuso de las redes sociales: Un análisis relacional. [conferencia]. *II Congreso Salud Mental Digital*, Argentina.  
[https://www.researchgate.net/publication/350499466\\_Anxiety\\_and\\_depression\\_resulting\\_from\\_the\\_abuse\\_of\\_social\\_networks\\_a\\_relational\\_analysis](https://www.researchgate.net/publication/350499466_Anxiety_and_depression_resulting_from_the_abuse_of_social_networks_a_relational_analysis)
- Guamán, A. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1997). *La funcionalidad familiar: un proceso de adaptación continua*. Editorial Piramide.
- Jiménez, A. (1998). *La familia en la sociedad contemporánea*. Editorial Trotta.
- Koyuncu T., Unsal, A. y Arslantas, D. (2014). Assessment of internet addiction and loneliness in secondary and high school students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 64(9), 998-1002.
- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez C., Hinostroza-Camposano, W., Torrejón, E., Hinostroza-Camposano, R., Coaquira-Condori, E. y Hinostroza-Camposano, W.D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28, 462-469.  
<http://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/download/524/2645?inline=1>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.

- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*, 22(40), 11–36.  
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Lozares, C. (1996). Conducta adictiva: un enfoque psicológico. *Revista de Psicología*, 14(1), 53-64.
- Malak, M., Khalifehb, A. y Shuhaiberc, A. (2017). Prevalence of Internet Addiction and associated risk factors in Jordanian school students. *Computers in Human Behavior*, 70, 556–563. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.011>
- Maté, M., González, S. y Trigueros, M. (2010). *La familia en el siglo XXI*. Editorial Pirámide.
- Murdochowicz, M. (2008). Adicción a las redes sociales: un estudio exploratorio. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 147-155.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pappeet, R. (1987). El aislamiento social y familiar en la era digital. *Revista de Sociología*, 2(1), 23-35.
- Requena, P. (2010). Adicción a las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales. *Revista de Psicología Social*, 25(1), 53-64.
- Reynalte, A. (7 de noviembre de 2010). *Lectura 1. Disfunción familiar: Causas y Efectos*. Disfuncionalidad familiar. <https://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-1.html>
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Romera, E., Camacho, A., Ortega-Ruiz, R. y Falla, D. (2021). Cibercotilleo, ciberagresión, uso problemático de Internet y comunicación con la familia. *Comunicar*, 67(2), 55–64.  
<https://doi.org/10.3916/C67-2021-05>

- Salas, E., Copez-Lonzoy, A. y Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(2), 105-118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.536>
- Satir, V. (1978). *La construcción del self*. Editorial Cuadernos para el Diálogo.
- Satir, V. (1998). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax México.
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. <https://psycnet.apa.org/record/1979-26481-001>
- Tapscott, D. (2009). *Grown up digital: How the net generation is changing your world*. McGraw-Hill.
- Túñez, S. y García, J. (2011). Uso de las redes sociales en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología Social*, 26(2), 147-155.
- Vera, S. (2023). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional

## IX. ANEXOS

## Anexo A: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DISEÑO
Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa estatal de lima metropolitana	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe una correlación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento intrafamiliar de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de uso de redes de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>- Describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.</p> <p>- Describir los niveles de uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Hipótesis Específicas.</b></p> <p>Existen diferencias en el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.</p> <p>Existen diferencias en el uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima</p>	<p>- Funcionalidad Familiar (nivel de funcionalidad familiar).</p> <p>-Uso de redes (nivel de uso de redes en los estudiantes).</p> <p>-Sexo: hombre-mujer</p> <p>-Grado: 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>Tipo de Investigación Básica cuantitativa</p> <p>Tipo de Diseño Correlacional-comparativo</p> <p><b>Participantes</b></p> <p>Estudiantes hombres y mujeres de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.</p>

	<p>Estatad de Lima Metropolitana?</p> <p>- ¿Qué diferencias existe entre en el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado?</p> <p>- ¿Qué diferencias existe entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado?</p>	<p>Estatad de Lima Metropolitana.</p> <p>- Identificar las diferencias en el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.</p> <p>- Identificar las diferencias en el uso de redes sociales en estudiantes de 1° al 5° de secundaria ubicados en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, según sexo y grado.</p>	<p>Metropolitana, según sexo y grado.</p>		
--	--	---	---	--	--

## Anexo B: Cuestionario de familiar (APGAR)

### Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR; Smilkstein, 1978)

**Adaptación:** Castilla et al. (2014)

Contesta la frase según tu opinión y/o vivencias respecto de lo que pasa en tu familia.

Toma en cuenta las siguientes alternativas: *nunca* = 1, *casi nunca* = 2, *algunas veces* = 3, *casi siempre* = 4 y *siempre* = 5.

Enunciados	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy feliz con la ayuda que recibo de mi familia cuando necesito de ellos o cuando algo me preocupa.					
2. Soy muy dichoso cuando mi familia me informa cosas relevantes y en común sobre todo cuando comparte la resolución de los problemas conmigo.					
3. Mi familia acepta mis decisiones para comenzar nuevas actividades o hacer cambios en ellas.					
4. Estoy satisfecho con la manera en que los miembros de mi familia expresan su afecto hacia mí y como ellos responden al mío.					
5. Soy muy feliz con todo el tiempo que mi familia y yo podemos compartir.					

## Anexo C: Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6)

### Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020)

#### Versión abreviada original

A continuación, se presentan seis ítems referidos al uso de redes sociales, por favor, contesto a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Las alternativas de respuesta son las siguientes: *nunca* = 1, *rara vez* = 2, *algunas veces* = 3, *casi siempre* = 4 y *siempre* = 5.

<b>Enunciados</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
2. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
3. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
4. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
5. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
6. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					