



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RECURSO DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación

Especialidad de inglés

Autor

Siguas Gomero, Manuel Alexander

Asesor

Mungarrieta Virgüez Cruz, Rafael De La Coromoto

ORCID: 0000-0002-4597-9414

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Macavilva Macavilca, Percy John

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



RECURSO DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	13%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	4%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Foundation University, Islmabad	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.unfv.edu.pe:8080	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to unasam	<1%
	Trabajo del estudiante	
11	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
12	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
13	distancia.udh.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**RECURSO DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024**

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Especialidad de inglés**

Autor

Siguas Gomero, Manuel Alexander

Asesor

Mungarrieta Virgüez Cruz, Rafael De La Coromoto

Código ORCID 0000-0002-4597-9414

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Macavilva Macavilca, Percy John

Lima – Perú

2025

INDICE

Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	
1.1. Descripción y formulación del problema	8
1.2. Antecedentes	11
1.3. Objetivos	17
1.4. Justificación	17
1.5. Hipótesis	18
II. Marco teórico	21
III. Método	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Ámbito temporal y espacial	38
3.3 Variables	39
3.4 Población y muestra	41
3.5 Instrumentos	42
3.6 Procedimientos	44
3.7 Análisis de datos	44
IV. Resultados	45
V. Discusión de resultados	58
VI. Conclusiones	61
VII. Recomendaciones	63
VIII. Referencias	64
IX. Anexos	70

Anexo A. Matriz de consistencia

Anexo B. Instrumentos

Anexo C: Ficha de validación del instrumento de investigación

Anexo D: Confiabilidad del instrumento de investigación

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Recurso didáctico	39
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del idioma del inglés	40
Tabla 3	Distribución de población de estudio	41
Tabla 4	Validación mediante opinión de jueces	43
Tabla 5	Resultado de fiabilidad de los instrumentos.	44
Tabla 6	Nivel de la variable Recursos didáctico	46
Tabla 7	Nivel de la dimensión Materiales convencionales	47
Tabla 8	Nivel de la dimensión Medios audiovisuales	48
Tabla 9	Nivel de la dimensión Nuevas tecnologías	49
Tabla 10	Nivel de la variable Aprendizaje del idioma inglés	50
Tabla 11	Nivel de la dimensión Comprensión oral	51
Tabla 12	Nivel de la dimensión Expresión oral	52
Tabla 13	Nivel de la dimensión Comprensión de textos	53
Tabla 14	Nivel de la dimensión Producción de textos	54
Tabla 15	Prueba de correlación según Spearman entre el Recursos didácticos y el Aprendizaje del idioma inglés	55
Tabla 16	Prueba de correlación según Spearman entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés.	56
Tabla 17	Prueba de correlación según Spearman entre los Medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés.	57
Tabla 18	Prueba de correlación según Spearman entre las Nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la variable Recursos didáctico	45
Figura 2	Nivel de la dimensión Materiales convencionales	46
Figura 3	Nivel de la dimensión Medios audiovisuales	47
Figura 4	Nivel de la dimensión Nuevas tecnologías	48
Figura 5	Nivel de la variable Aprendizaje del idioma inglés	49
Figura 6	Nivel de la dimensión Comprensión oral	50
Figura 7	Nivel de la dimensión Expresión oral	51
Figura 8	Nivel de la dimensión Comprensión de textos	52
Figura 9	Nivel de la dimensión Producción de textos	53

RESUMEN

El actual tratado de estudio se propuso establecer la relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024. El trabajo desarrollo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental y nivel correlacional. La muestra poblacional de la investigación fue conformada por 60 alumnos, empleando un muestreo tipo censal. Para el levantamiento de información se emplearon instrumentos previamente validados y analizados mediante una evaluación de fiabilidad, cuyos resultados establecieron un Alfa de Cronbach de 0,786 para la variable recursos didácticos y de 0,856 para la variable aprendizaje del idioma inglés, lo estableció una consistencia interna positiva. El tratado estadístico se realizó a través del análisis de correlación de Spearman, obteniéndose un coeficiente de 0,620 con un grado de significancia bilateral de 0,000. Los hallazgos evidenciaron que existe una correlación significativa entre los recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés, manifestando que el empleo de materiales inciden de manera favorable para alcanzar el fomento de las habilidades comunicativas en los alumnos. De este modo, se concluye que la adopción de recursos didácticos constituye un criterio fundamental para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario, aportando a optimizar la calidad educativa y la práctica de habilidades comunicativas en una lengua extranjera.

Palabras clave: recursos didácticos, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The current study aimed to establish the relationship between teaching resources and English language learning in third-grade students at the I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. The work developed a quantitative, basic, non-experimental, and correlational approach. The research population sample consisted of 60 students, using census-type sampling. To collect information, previously validated instruments were used and analyzed through a reliability evaluation, the results of which established a Cronbach's alpha of 0.786 for the teaching resources variable and 0.856 for the English language learning variable, establishing positive internal consistency. Statistical analysis was carried out through Spearman's correlation analysis, obtaining a coefficient of 0.620 with a bilateral significance level of 0.000. The findings showed a significant correlation between teaching resources and English language learning, demonstrating that the use of materials has a positive impact on fostering students' communication skills. Thus, it is concluded that the use of teaching resources is a fundamental criterion for optimizing English language learning at the primary level, contributing to improving the quality of education and the practice of communication skills in a foreign language.

Keywords: teaching resources, learning, English language.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema.

Hoy en día, en una sociedad caracterizada por una creciente tendencia hacia la globalización y la digitalización, el dominio de una segunda lengua se configura como un requisito indispensable para optimizar tanto el crecimiento personal como la proyección la competencia de los individuos (Miligan, 2022). Si bien la instrucción del idioma inglés forma parte obligatoria en el currículo en todos los entornos educativos, aún persisten serias limitaciones en el alumnado para alcanzar un nivel adecuado de desarrollo comunicativo en dicho idioma (Alvarado et al., 2021), como consecuencia de la escasa exposición a entornos auténticos de interacción en el empleo del idioma. Este contexto, es respaldados por diversas investigaciones en el ámbito mundial. Por ejemplo, en Hungría, los educandos manifiestan un bajo nivel de comunicación oral, la causa de ello, es la aplicación poco efectiva de estrategias que ayuden al desarrollo y práctica del idioma inglés (Em, 2022).

Del mismo modo, Albustomi et al. (2024) analizaron el contexto de estudio en instituciones rurales de indonesia, donde identificaron que la carencia competencia y habilidades de los docentes, se refleja en la falta de instrumentos pedagógicos y en un bajo nivel de motivación de la población estudiantil para la practica del idioma inglés. Estos elementos críticos inciden de manera significativa en la comprensión y en la habilidad comunicativa de los infantes, originando un bajo nivel académico y disminuyendo la eficacia de los métodos de enseñanzas utilizados.

En el contexto Latinoamericano, la formación del idioma inglés a lo largo del tiempo ha tenido como regla general el empleo de métodos tradicionales y pocos participativos, limitando de forma importante el desarrollo adecuado de la instrucción del idioma inglés.

Por ejemplo, en México, donde las mediciones de entidades internacionales manifestaron un bajo rendimiento en el desarrollo del idioma, posicionándola en el puesto 67 entre 100 naciones analizados, con una valoración de 48.99 sobre 100 (Education First, 2021). En este entorno, el estudio de Coello et al. (2022), evidencian que las actuales instrucciones de la lengua inglesa se hallan en una franca transformación tanto en su metodología como en su enfoque encaminado a satisfacer a una sociedad más exigente, que se halla en constante transformación y fortalecer el dominio más eficaz del idioma inglés. En este contexto, los mecanismos pedagógicos –cuyo empleo se incrementó y amplió como consecuencia de la pandemia- asumiendo, papel protagónico para promover los mecanismos de instrucción y propiciar entornos educativos más dinámicos y eficaces (Cedeño et al., 2021).

En el entorno educativo peruano, las carencias son igualmente importante. Un porcentaje significativo de profesores del idioma inglés evidencian niveles de dominio inferiores a los estándares establecidos por la normativa educativa nacional. La UNESCO, al evaluar a 3,356 profesores de este idioma, determinó que cerca de un millar se ubicaban en la etapa A1, correspondiente a educandos del nivel primario, de acuerdo al Ministerio de Educación. De manera complementaria, un estudio desarrollado en Huánuco evidenció que el 9.1% de los estudiantes alcanzó únicamente un nivel inicial de lectura en inglés, el 40% se encontraba en proceso, el 50% logró el nivel esperado, y ninguno alcanzó un desempeño sobresaliente, lo que confirma la persistente deficiencia en la enseñanza y dominio del idioma (Guzmán, 2022).

En el escenario educativo contemporáneo, la formación del idioma inglés adquiere un carácter fundamental, dado que en un mundo globalizado la competencia comunicativa constituye un requisito clave para el crecimiento educativo y profesional. Sin embargo, en la I.E. Jean Piaget de Lima se ha establecido una cantidad significativa de alumnos de tercer

grado manifiesta notorias barreras en la formación de las destrezas comunicativas. Tales dificultades se evidencian en un bajo rendimiento escolar, lo que genera inquietud tanto en los docentes como en los padres respecto a la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas.

La ejecución de herramientas y métodos educativos en el salón de clases son limitados, problemática pedagógica que ocasiona un deficiente aprendizaje del idioma inglés por parte de los educandos. En el presente entorno educativo, los mecanismos empleados para la formación del idioma inglés hacia los estudiantes, carecen de múltiples mecanismos pedagógicos eficientes en dicha tarea, construyendo con ello, barreras teóricos y prácticos hacia los alumnos en el logro del nivel adecuado de la competencia del idioma inglés. Este escenario problemático se redunda y profundiza, como consecuencia de la deficiente competencia y carencia de una adecuada capacitación en la adquisición de conocimientos innovativos y recientes en la enseñanza del idioma inglés, por parte de los profesores.

Problemática pedagógica que no solo se desarrolla en la formación comunicativa, sino que va más allá y que alcanza de forma negativa al desarrollo integral del aprendiz. La falta de un nivel adecuado de motivación por parte del alumno hacia el aprendizaje del idioma inglés, pueden convertirse en barreras hacia el objetivo de alcanzar un nivel de formación eficiente. Por ello, es esencial de indagar y evaluar la asociación entre el empleo de recursos didácticos y la formación del idioma, con el propósito de formular propuestas que fortalezcan la enseñanza y promuevan un entorno pedagógico más dinámico y eficaz. En ese marco, surgen las siguientes interrogantes:

1.1.1 Formulación del problema

1.1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024?

1.1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el medio audiovisual y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Mera et al. (2024), en su trabajo titulado “Aplicaciones Tecnológicas como Recurso Didáctico en el Aprendizaje del Inglés en el Estudiante con Discapacidad Auditiva”, tuvieron como propósito diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva. Estudio de carácter cualitativo, emplearon métodos inductivo y deductivo, apoyados en entrevistas a docentes y representantes, así como en un análisis bibliográfico. Los hallazgos mostraron marcadas diferencias en la formación del inglés entre educandos con y sin discapacidad auditiva, evidenciándose también ritmos de adquisición desiguales, más notorios en quienes presentan mayores limitaciones sensoriales. A partir de ello, concluyeron que es necesario implementar recursos tecnológicos adaptados y

estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan un proceso de aprendizaje más equitativo y efectivo. *Este antecedente aporta a la presente investigación al evidenciar cómo los recursos didácticos, particularmente los tecnológicos, influyen en la adquisición del inglés en contextos con necesidades específicas, respaldando así la importancia de seleccionar estrategias adecuadas también en estudiantes de nivel primario.*

Alharthi (2020) estudio de trabajo intitulada “Assessing Kahoot’s impact on EFL students’ learning outcomes”, estudio que empleó un método mixto y la población establecida por 36 alumnos. Para el recojo de información se utilizaron un cuestionario, destinado a evaluar los recursos educativos, y un examen de dominio del inglés. Las evidencias, derivados de una muestra de 88 alumnos, manifestaron una asociación significativa ($CCI = 0,93$; $p < .001$), demostrando que los usos de instrumentos digitales alcanzan un desempeño destacado del 50,64%. En función de estos resultados, se estableció que la introducción de métodos de gamificación, como Kahoot, evidencia la potenciación de las instrucciones y optimiza el rendimiento del idioma del inglés. *El presente trabajo aporta a la presente investigación, que el uso de instrumentos digitales incrementa y potencia de forma directa la instrucción del inglés, lo que respalda la necesidad de implementar métodos adecuados en los alumnos de nivel primario. .*

Mendoza y Martos (2021) en su trabajo intitulado “El empleo de mecanismos tecnológicos en contextos virtuales para la mejora de la expresión oral en inglés en el centro universitario Nacional Autónoma de Honduras”, con la finalidad de analizar la influencia del método virtual en la instrucción del idioma inglés. La investigación se desarrollo bajo un método cuantitativo, no experimental y con una muestra poblacional de 70 alumnos. Los hallazgos evidenciaron que, si bien la instrucción virtual se manifiesta como un mecanismo importante para promover las habilidades lingüísticas, la entidad presentaba serias carencias

asociadas con la falta de plataformas tecnológicas y la carencia de conexión a internet. En síntesis, se estableció que la efectividad de la didáctica virtual está condicionada principalmente del empleo de mecanismos virtuales que promuevan su puesta en marcha de forma eficaz. *Este estudio se asocia con el presente trabajo al destacar la relevancia de disponer de estrategias eficientes para reforzar la formación de la lengua inglesa, aspecto crucial en el contexto educativo del alumno de nivel primaria.*

Imsa-ard (2022) trabajo de estudio intitulada “Efectividad de los gráficos visuales en la optimización de la comprensión lectora del idioma inglés en alumnos de Tailandia”, cuya finalidad fue estudiar el efecto del empleo de organizadores gráficos en la practica de la formación lectora del idioma inglés. El trabajo se desarrollo bajo un diseño cuasi-experimental de nivel cuantitativo, la muestra poblacional compuesta por 34 educandos. Las evidencias manifestaron que el grupo experimental alcanzaron evaluaciones de forma significativa a un nivel superior en el examen final ($M=87,00$; $SD=10,55$) haciendo una comparación con el grupo de control ($M=51,18$; $SD=12,127$). En base a los hallazgos alcanzados, se determinó que el desarrollo de gráficos visuales manifiesta un método educativo eficiente, particularmente para alumnos que no alcanzaron niveles adecuados de la instrucción de la comprensión lectora del idioma inglés. *Este antecedente contribuye al presente trabajo al evidenciar cómo un instrumento didáctico particular como los gráficos visuales, favorece la instrucción del idioma inglés, reforzando la relevancia de emplear estrategias y mecanismos educativos en la etapa primaria.*

Rodríguez y Cedeño (2020), en el trabajo intitulado “Flipped Classroom como método para una instrucción significativa del inglés”, evaluaron la eficacia de este método a través de un análisis bibliográfico y un análisis documental de enfoque exploratorio. Las evidencias manifestaron que el método educativo de aula invertida potencia la instrucción

del idioma inglés al fomentar la autogestión del conocimiento y fortalecer el empleo de instrumentos virtuales, lo que favorece a los alumnos la capacidad de extender su etapa formativa fuera del contexto escolar. Del mismo modo, se evidenció que este método se destaca como un mecanismo innovativo en la curriculum pedagógica, sumando mecanismos pedagógicos importantes para los profesores, así como para los alumnos en la tarea de optimizar el desarrollo de la formación del idioma inglés. *El trabajo se asocia con la presente investigación porque evidencia cómo los métodos y mecanismos didácticos innovadoras favorecen una instrucción más independiente y significativo del idioma inglés, factor fundamental en la etapa primaria.*

1.2.2 Antecedentes nacionales

Azucena (2023) estableció en su trabajo la finalidad de identificar la asociación entre los recursos didácticos y el aprendizaje del inglés en alumnos de nivel secundario en una entidad educativa de Lima. El trabajo se enfocó en un análisis cuantitativo, correlacional, no experimental, desarrollando un cuestionario con respuestas tipo Likert y un examen estándar a 70 alumnos, cuyos mecanismos de recojo de datos fueron validados por especialistas del tema y lograron niveles altos de confiabilidad. Los hallazgos demostraron una asociación regular y significativa entre los métodos didácticos y la instrucción del idioma inglés. En conclusión, se manifestó que un adecuado optimo de selección y empleo de métodos didácticos afecta de forma positiva en el incremento del nivel de aprendizaje del idioma inglés. *Este trabajo se asocia al presente estudio al evidenciar la relevancia didáctica en la instrucción del idioma inglés en la ciudad de Lima, lo que sustenta el estudio de cómo estos métodos pueden influir en los alumnos de nivel primario.*

Pando (2023) en su trabajo de estudio cuya propuesta fue estudiar la eficiencia del empleo de podcast y vodcast como mecanismos didácticos en la práctica de la habilidad oral

del idioma inglés en alumnos de quinto de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” – Maristas de Cajamarca. El estudio se desarrollo con 34 alumnos adoptando un nivel cuantitativo, de diseño no experimental, poniendo en marcha un cuestionario conformado por 20 preguntas y un examen oral con validez por especialistas. Los hallazgos manifestaron una asociación de Pearson muy alta ($r=0.970$), lo que muestra un nivel alto de asociación entre el uso de estos mecanismos digitales y la potenciación de la habilidad oral en inglés. En conclusión, el empleo combinado de podcast y vodcast manifiestan un método altamente positivo para optimizar las habilidades orales en la instrucción del idioma extranjero. *Este antecedente contribuye a la presente investigación al evidenciar cómo los recursos innovadores como podcast y vodcast fortalecen las habilidades orales en inglés, aspecto relevante y aplicable en la formación de estudiantes de nivel primario.*

Andrade (2022) tuvo como propósito establecer la incidencia de los recursos digitales en el aprendizaje del inglés en educandos de nivel secundario de una entidad privada en Lurín. El análisis de enfoque básico y diseño no experimental correlacional, se aplicó a 100 educandos mediante un cuestionario sobre el empleo de materiales digitales y un examen de inglés. Las evidencias demostraron que en comprensión auditiva el 40% alcanzó un nivel alto, otro 40% un nivel regular y el 20% un nivel bajo, mientras que el análisis de Wald ($1556,525$, $p < 0,05$) confirmó la significancia estadística de dicha relación. Se concluyó que los materiales digitales ejercen un impacto positivo en el aprendizaje del inglés, especialmente en el fortalecimiento de la comprensión auditiva. *Este trabajo se vincula con el presente trabajo al resaltar cómo los recursos digitales mejoran competencias específicas en el idioma inglés, lo que justifica su inclusión en el nivel primario para potenciar el aprendizaje integral del idioma.*

Navarro (2021) estudio cuya propuesta fue analizar la asociación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de una entidad educativa de Lima. Análisis de enfoque cuantitativo, relacional, con diseño no experimental transversal, se realizó con 70 estudiantes de primer y segundo ciclo, aplicando encuestas validadas por especialistas y con confiabilidad Alfa de Cronbach superior a 0.70. Las evidencias demostraron una asociación significativa ($Rho=0.533$, $p < 0.05$) entre el uso de recursos virtuales y la formación del idioma. Se concluyó que los materiales didácticos virtuales constituyen herramientas eficaces para potenciar el aprendizaje del inglés en la educación superior, especialmente en un contexto de creciente digitalización educativa. *Este antecedente se relaciona con el actual estudio al señalar que los materiales didácticos virtuales favorecen el aprendizaje del inglés, aportando fundamentos para considerar recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza primaria.*

Serna (2021) en su estudio, tuvo el propósito de evaluar la asociación entre los materiales didácticos distribuidos por el Ministerio de Educación y la calidad de la enseñanza del inglés en la entidad Educativa Túpac Amaru II, en Chocobamba. El estudio, de carácter cuantitativo y diseño relacional simple, se aplicó a 80 estudiantes mediante dos cuestionarios con alta confiabilidad (0.858 y 0.886). Las evidencias demostraron una asociación positiva y significativa ($Rho = 0.767$) entre ambos factores, aunque la mayoría de los estudiantes calificó los materiales y la enseñanza como regulares. Se concluyó que, pese a la relación favorable identificada, persiste la necesidad de optimizar tanto los recursos didácticos como la calidad de la enseñanza del inglés en el ámbito público. *Este antecedente se vincula con la presente investigación porque evidencia que los materiales institucionales influyen en la enseñanza del inglés, sin embargo, también destaca de mejorar su pertinencia y calidad, aspecto relevante para el contexto de primaria en Lima.*

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Analizar la relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Establecer la relación entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024.
- Analizar la relación entre el medio audiovisual y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024.
- Establecer la relación entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. *Teórica*

La estructura teórica que sustentan este estudio, marcan la relevancia de los recursos didácticos como instrumentos clave para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estudios teóricos especializados manifiestan que el empleo adecuado de los mecanismos de aprendizaje, no solo optimizan el proceso educativo, sino del mismo modo, potencian y motivan la colaboración activa de los alumnos. Bajo el enfoque positivista, se afianza la importancia del uso de los mecanismos que fomenten un aprendizaje minucioso, en este sentido, el trabajo actual, busca estudiar de que manera la aplicación de diversos

instrumentos pedagógicos inciden de forma directa en la instrucción del inglés, evidenciando un contexto más amplio y profundo de su incidencia efectiva en el entorno educativo.

1.4.2. *Práctica*

La sustentación practica del actual estudio se fundamenta en el requerimiento promover el aprendizaje del inglés a través del empleo de procedimientos didácticos eficientes. En el entorno globalizado de hoy, el empleo del idioma inglés resulta preponderante, en este sentido, en este contexto, el desempeño educativo de los maestros en la construcción significativa del conocimiento y la practica del inglés resulta importante. En el marco de los fines establecidos en el trabajo actual, se fundamenta en establecer evidencias empíricas vinculadas a la asociación a las variables analizadas y producto de ello, servir de referencia investigaciones futuras.

1.4.3. *Metodológica*

El enfoque metodológico del trabajo, se sustenta en el entorno cuantitativo, enfoque que permite el estudio de forma clara y efectiva sobre el impacto de los recursos didácticos en la formación del idioma inglés. Para alcanzar el objetivo de la investigación, se emplearon herramientas de recojo de información, como los cuestionarios, mecanismos que permitieron al acopio de información de primera mano para la construcción de los procesos estadísticos. El diseño no experimental permitió desarrollar un estudio observacional en relación al contexto natural optimizando la consistencia de la información recopilada y fortalecen los hallazgos para la ejecución de actividades sostenidas para optimizar el proceso pedagógico.

1.4.4. Social

Desde una perspectiva social, el trabajo examina la progresiva necesidad de capacitarse en el inglés dentro del enfoque mundial de la globalización, donde el dominio del idioma inglés, abre el acceso al éxito de las metas profesionales, laborales y culturales. La potenciación de las enseñanzas mediante métodos didácticos eficientes no solo busca potenciar la capacidad estudiantil, sino de igual manera optimizar la integración a un entorno social que valora el conocimiento del idioma inglés. De igual manera, se anticipa en una incidencia positiva en la población educativa al promover un ambiente de aprendizaje más participativo, equitativo y activo, generando así, el incremento de condiciones del crecimiento integral para los alumnos.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis Principal

El recurso didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

1.5.2 Hipótesis Secundarias

- Los materiales convencionales se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.
- El medio audiovisual se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

- Las nuevas tecnologías se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Recursos didácticos

2.1.1 *Definición de recursos didácticos*

Los recursos didácticos pueden entenderse como materiales y herramientas planificadas con la finalidad de facilitar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, generalmente diseñados y adaptados por el maestro encargado de conducir la instrucción (Valdez, 2023). De acuerdo con Caamaño et al. (2021), estos recursos integran estímulos tanto visuales como auditivos capaces de captar la atención del estudiante, despertar su curiosidad y propiciar aprendizajes significativos. Según Chonillo et al. (2025), los recursos didácticos constituyen elementos pedagógicos que enriquecen la enseñanza y promueven experiencias de aprendizaje significativas mediante el uso de estrategias y herramientas adaptadas a las necesidades educativas.

En esta misma línea, Aldeán et al. (2023) amplían la definición al señalar que el concepto de recursos didácticos abarca cualquier tipo de material, físico o tecnológico, que contribuya a la transmisión y construcción del conocimiento. Su importancia se sustenta en que es un elemento esencial de las tareas educativas, al contribuir y potenciar la instrucción, a través de mecanismos físicos y tecnológicos, fortaleciendo la comprensión conceptual, la implicación de los estudiantes y una interacción educativa más inclusiva e educativa (Hernández et al., 2020). Del mismo modo, Rivas y Vega (2024) ponen en relevancia que estos mecanismos, también identificados como instrumentos o auxiliares, son componentes utilizados, como por el profesor como por el alumno para exiliar la practica del quehacer educativo.

En síntesis, los recursos didácticos cumplen un rol de apoyo y potenciador del proceso pedagógico, al incrementar el entendimiento de los conocimientos curriculares,

dinamizar el trabajo en el salón de clases y promover el entusiasmo cognitivo de los educandos, reafirmando su importancia como elemento importante en la calidad educativa.

2.1.2 Teoría sobre el uso de recursos didácticos

Estudios recientes, han puesto sobre el tapete teórico, la relevancia de la teoría del desarrollo cognitivo piagetano en el sostenimiento de proyectos educativos: en este sentido, Yanti et al. (2023) manifiestan que los procesos deben ser coherentes con la fase cognitiva de los alumnos, contexto donde el empleo de mecanismos concretos y de fácil manipulación fortalecen la adquisición del conocimiento. Desde este entorno teórico, sobre la adquisición de la formación del idioma inglés en la fase primaria, es fundamental para el logro de dichos propósitos que las estrategias de instrucción se alinean a sus conocimientos reales, posibilitando de esta forma un mayor éxito en la comprensión y entendimiento profundo del inglés.

Del mismo modo, resultaría coherente que el diseño de las estructuras de las estrategias a emplear para su enseñanza, vaya en función con la etapa de estudio del infante. En este sentido, la etapa preoperacional, el empleo de estrategias de apoyo como los componentes visuales, dinámicas grupales y acciones lúdicas, en conjunto representan una estructura de enseñanza eficiente, que elevan el interés de los alumnos hacia una participación más activa. De este modo, los procesos didácticos no se limiten únicamente en la transferencia de datos, sino del mismo modo, potencie la colaboración y la responsabilidad de los estudiantes hacia la instrucción del inglés.

La puesta en marcha de la teoría de Piaget en el presente estudio, promueve estudiarla desde el aspecto de los procedimientos metodológicos en la instrucción del inglés, también el análisis e impacto de su ejecución en los componentes comunicativos y sociales. Bajo este contexto, el trabajo estudia la transformación a un ambiente educativo más flexible y

eficiente coherente a los requerimientos de los educandos, optimizando los procesos de enseñanza enfocadas en el objetivo de alcanzar el éxito comunicativo.

2.1.3 Importancia de los recursos didácticos

El análisis de los recursos didácticos se basa en su capacidad para optimizar la instrucción educativa, integrando para ello, tanto a docentes como estudiantes. Estos procesos no solo fortalecen el interés del alumno enfocada hacia la enseñanza, sino que también potencial al docente para la tarea de establecer un adecuado mecanismo de enseñanza.

En situaciones educativas caracterizados por la abstracción de los contenidos, los métodos didácticos se convierten en puentes didácticos sumamente importantes, dado que permiten la construcción adecuada de la instrucción para el alumnado. Jara et al. (2024) manifiestan que, su incidencia trasciende el entorno visual, ya que propicia un aprendizaje más duradero de los saberes, lo que optimiza la fase de enseñanza del idioma.

La adaptabilidad y el carácter activo de estas estrategias potencian su capacidad de adecuarse a los requerimientos de los educandos, creando de este modo, un aprendizaje óptimo con mayor capacidad y competencia. En el mismo sentido, el cambio hacia el desarrollo tecnológico, no solo implica ello, sino también, la de promover en gran medida la motivación hacia el logro del conocimiento del inglés.

2.1.4 Función de los Recursos Didácticos

Investigadores como Hernández y Barreiro (2020), evidenciaron que los mecanismos didácticos desempeñan una tarea destacada en la función del aprendizaje, dado que poseen características que le permiten adecuarse a cada etapa de desarrollo del saber del educando, facultando de manera positiva, a que el estudiante desarrolle eficazmente su labor de adquisición del inglés.

En este escenario de formación, los mecanismos didácticos muestran su potencial en la función educativa, fomentando un fuerte grado motivacional en la función de alcanzar los niveles adecuados del saber, de igual modo, optimizando los procedimientos comunicativos entre los maestros y educandos se realicen de forma más eficiente. Asimismo, promover la independencia en la tarea de lograr un nivel adecuado de aprendizaje, en un ambiente donde se demuestra la relevancia de los instrumentos en la formación pedagógica en el nivel primario.

En este entorno, los medios pedagógicos se convierten en herramientas determinantes en la función de desarrollar con rigor y eficacia los aprendizajes.

Rodríguez y Cedeño (2020) destacan la trascendencia de métodos de enseñanza en el contexto de la educación en la función de lograr un desarrollo efectivo de aprendizaje. Escenario formativo, donde las herramientas demuestran su relevancia al hacer frente a los contextos problemáticos de su entorno, optimizando el logro de los aprendizajes pedagógicos de forma amplia y reflexiva en los estudiantes en la etapa primaria.

2.1.5 Dimensiones de los recursos didácticos

Dimensión 1: Materiales convencionales

Caamaño et al. (2021) manifiestan que el empleo de métodos convencionales es relevante para alcanzar la formación del idioma asociadas al inglés. Estos mecanismos promueven en los alumnos a una comunicación más práctica con el contenido, lo que promueve el entendimiento y la apropiación cognitiva. Al manejar distintos objetos y recursos, los alumnos pueden practicar y analizar el idioma desde una forma más práctica, lo que promueve su motivación, y del mismo modo, un aprendizaje más relevante.

Dimensión 2: Medio audiovisuales

Chávez et al. (2023) señalan que uno de las mayores fortalezas de los materiales audiovisuales, es que promueve el autoaprendizaje considerando el entorno del alumno. Akay (2021) manifiesta que el empleo de materiales visuales combinado con múltiples métodos educativos, facilita beneficios significativos en la asimilación de saberes académicos.

Dimensión 3: Nuevas tecnologías

Lai (2021) manifiesta que el empleo de innovaciones tecnológicas pueden incrementar de manera importante del alumnado hacia la instrucción del idioma. Hoai y Phu (2021) señalan que los mecanismos digitales fomentan el razonamiento, las destrezas analíticas y la reflexión autónoma en los alumnos.

2.1.6 Función de Apoyo en el Aprendizaje.

Proporcionar material que facilite la comprensión, la adquisición y la codificación de la información.

2.1.6.1 Función Estructuradora. Sistematizar y organizar los datos para traducir conceptos abstractos en saberes concretos y asimilables.

2.1.6.2 Función Motivadora. Encaminar todos los métodos didácticos hacia la concentración total del alumno, fomentando un aprendizaje colaborativo y agradable que motive al estudiante a lograr los objetivos señalados en el plan curricular.

La aplicación de mecanismos didácticos en la práctica de la enseñanza y aprendizaje promueve a potenciar la asociación entre el alumno y el docente, posibilitando la construcción del aprendizaje desde distintos enfoques. Esto favorece al alumno al dotarle de un aprendizaje más profundo como consecuencia del empleo de diversos instrumentos didácticos, promoviendo de esta forma, una orientación activa e comunicativo del

aprendizaje, orientada a superar el modelo tradicional educativo enfocada en el proceso memorístico.

2.1.7 Tipos de recursos didácticos

2.1.7.1 Recursos informativos. Actualmente, la disposición de los datos es amplio y extenso, dado que los alumnos interactúan diariamente con numerosas plataformas, como los instrumentos de transmisión de comunicación, como la televisión, la radio, los periódicos, los documentales y el internet. Pese a ello, ciertos mecanismos como las computadoras, los materiales audiovisuales y los medios sonoros, continúan aún incorporados de forma ineficiente en el contexto de la educación, ya que muchos educadores tienen muchas resistencias en emplearlos y adecuarlos a sus clases diarias en el aula.

2.1.7.2 Recursos tecnológicos. El empleo adecuado de las estrategias tecnológicas debe ser acorde a sus requerimientos particulares en su entorno educativo. Su puesta en marcha produce una incidencia inmediata en el interés de los alumnos dado el carácter novedoso; pese a ello, por si solos no representan una innovación educativa. Para que logren una incidencia positiva en el aprendizaje, se necesita una identificación rigurosa de los contenidos necesarios y materiales auxiliares que consoliden el tema desarrollado.

2.1.7.3 Recursos audiovisuales. Anualmente se producen nuevos métodos audiovisuales, como filmes, imágenes y diapositivas. En función que, en la actualidad, los alumnos se sienten más identificados con este tipo de estrategia fuera del ámbito escolar, su integración en el salón de clases es positivo, pues fortalece a una instrucción más dinámica y contextualizada.

2.1.7.4 Recursos auditivos. Los medios auditivos facilitan la expresión emocional y fomentan el proceso cognitivo de los alumnos. García (2020) los ordena en sonidos naturales (provenientes del ambiente), artificiales (fabricados por equipos como altavoces, radios o

música) y sociales (voces humanas). Estos mecanismos de aprendizaje favorecen para el aprendizaje por su competencia de beneficiar la perspectiva auditiva y asegurar el entendimiento de los datos informativos de forma accesible y relevante. Del mismo modo, potencian el método del profesor al fortalecer destrezas cognitivas y kinestésicas, fomentando un aprendizaje dinámico en el que los alumnos edifican sus propios procedimientos y métodos con autonomía.

2.1.7.5 Recursos visuales. De acuerdo Chiliquinga y Subia (2021), los métodos visuales atraen el interés de los alumnos, benefician la permanencia del procedimiento de aprendizaje a través de la observación y valoración, respondiendo a los requerimientos académicos que los mecanismos convencionales no logran atender de forma efectiva. Estos materiales involucran auxiliares lingüísticos, abstracciones, iconos y elementos gráficos que funcionan como mediadores entre el profesor y los alumnos.

2.1.7.6 Recursos informáticos. La integración de mecanismos informáticos, como programas, software educativo y el empleo del internet, potencia el desarrollo de enseñanza-aprendizaje al integrar dinámicas, beneficiando a un aprendizaje con mayor interactividad y acorde con los requerimientos del ambiente actual.

2.1.8 Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje

Pino et al. (2020) plantean que los mecanismos didácticos contemplan diversos componentes fundamentales para el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, entre los que se hallan los fines educativos, los mecanismos de aprendizaje, los métodos de aprendizaje, los apoyos auxiliares a tales metodologías, las formas organizativas de la instrucción y los procedimientos evaluativos. Estos elementos se adecuan de acuerdo a la organización del profesor, del mismo modo, de las competencias, limitaciones y requerimientos de los alumnos. Gracias a su naturaleza amplia y flexible, los métodos didácticos pueden utilizarse

en la creación de acciones concretas, la ejecución de clases con diversas acciones, la organización de contenidos de aprendizaje, e incluso en la estructuración de cursos complementarias o cursos integradores. En este aspecto, se entienden como un conjunto de normas pedagógicas. Por su naturaleza flexible, estos instrumentos educativos pueden adaptarse a las particularidades personales de los educandos, a su trayectoria de experiencia, a la habilidad del profesor, tanto en el proceso disciplinar como en el educativo, y a otros componentes del entorno educativo. De ahí, pueden crearse las normas didácticas en armonía con diversos enfoques de instrucción, metodologías de instrucción y nivel de autogestión estudiantil.

2.2 APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

2.2.1 *Concepto de aprendizaje del idioma del inglés*

En lo concerniente con la formación del idioma inglés, este se reconoce como la lengua universal que posibilita la interacción entre personas de distintos países y que funge como medio de comunicación en ámbitos geopolíticos, económicos, sociales y culturales (Zuhriyah y Pratolo, 2020). Según Stockwell y Wang (2025), el aprendizaje del inglés apoyado en la tecnología favorece el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas mediante entornos interactivos y digitales orientados al estudiante.

De acuerdo a Rodríguez et al. (2021), los procedimientos formativos del idioma inglés puede ejecutarse desde dos enfoques metodológicos: la inclusión de nuevos saberes y la practica de hábitos y habilidades comunicativas. Del mismo modo, Cruz et al. (2021) afirman que la instrucción del idioma inglés supone una orientación pedagógica y metodológica que integra los contenidos comunicativos y didácticos, lo que beneficia a potenciar la capacitación del docente

Bajo este contexto, Yataco et al. (2023) señalan que la instrucción del idioma inglés debe encaminarse a potenciar las destrezas comunicativas —comprensión auditiva, comunicación oral, entendimiento lector y producción escrita—, orientado al empleo del idioma en entornos reales y importantes, con la finalidad de estimular el trabajo conjunto entre los educandos y potenciar una instrucción activa y práctica.

2.2.2 Enfoque del aprendizaje del inglés

En el camino de desarrollar una adecuada y eficiente competencia en relación a la habilidad comunicacional, existe una normativa internacional dictada por el Marco Común Europeo de Referencia, la cual sirve de guía en el desarrollo transversal del proceso de formación.

Dicha normativa funciona como una normativa orientadora orientado a los saberes y desrizas que los alumnos deben alcanzar para lograr comunicarse y desarrollarse de manera efectiva en entornos de lengua inglesa. Del mismo modo, determinar etapas de competencia que beneficien la evaluación del nivel de progreso en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, clasificados en tres niveles: A, B y C, asociados a los niveles básicos, autónomo y competente. La muestra poblacional del presente trabajo se halla en el nivel A1, etapa que denota, que el educando se halla en un proceso adecuado en la comprensión y formación de las expresiones comunicacionales cotidianas, de igual manera, se halla en capacidad de establecer enunciados sencillos en la tarea de brindar una solución adecuada a una necesidad básica, fortaleciendo de esta manera, la capacidad de formación del lenguaje inglés (Caicedo, 2023).

2.2.3 Dimensiones del aprendizaje del idioma del inglés

A continuación, se describen las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés:

Dimensión 1: La comprensión oral

Gelfer (2021) manifiesta que, la aplicación de los recursos y técnicas de discurso oral estimulan el desempeño oral. Del mismo modo, se optimiza con el uso de elementos de actividades de dictado, la audición específica y el análisis de procesos gramaticales. Este contexto educativo fortalece la habilidad de comprender de los aprendices del aprendizaje del inglés, lo que mejora y potencia la habilidad de entendimiento del lenguaje hablado del educando.

Dimensión 2: La expresión oral

En concordancia con Ozden (2022), la expresión oral se entiende como los mecanismos de construcción de generación de sentidos, como resultado de la aplicación de recursos orales y gestuales, en ámbitos sociales y culturales concretos. El proceso de expresión oral manifiesta los pensamientos y emociones del alumnado, ejecutando diversas acciones que van a potenciar y optimizar su formación comunicacional habitual. Este proceso contempla la destreza de la comunicación oral, manifestando de forma clara y eficiente la práctica de componentes comunicacionales, de igual forma, de pensamientos críticos y del análisis de ambientes lingüísticos.

Dimensión 3: La comprensión de textos

Entorno pedagógico que denota la destreza de estudiar y entender el desarrollo cognitivo del idioma inglés, reconocer la información y asociarlos con las habilidades adquiridas por parte de los educandos, adecuarlos al proceso de entendimiento comunicativo de las palabras y optimizar la formación del proceso comprensivo del idioma inglés.

Este contexto pedagógico, manifiesta la importancia clave que tienen las dinámicas para identificar los conceptos esenciales, ideas reflexivas y la práctica de las habilidades adquiridas. En un ambiente educativo en la etapa primaria, los métodos formativos que se emplean en la formación y adquisición de las habilidades comunicativas del idioma inglés

fortalecen la comprensión oral y escrita, proceso que fortalece y promueve una formación más profunda y relevante (Abebe, 2023).

Dimensión 4: La producción de textos

Procedimiento pedagógico que se fortalece con el uso de signos alfabéticos bajo principios ortográficos regulatorios, proceso que determina la enseñanza de crear ideas y nociones de forma precisa y clara a través de procedimientos escritos. La competencia del lenguaje inglés se fortalece con el conocimiento de la gramática, el vocabulario y la composición oracional.

De acuerdo a Lemos (2022), este procedimiento formativo establece que el empleo del lenguaje inglés fortalece las habilidades comunicacionales de forma verbal y escrita en los variados entornos de desempeño. Estas capacidades comprenden la comprensión de los sentidos, el diseño de ideas y la construcción de diversas expresiones textuales. Se desarrolla mediante la práctica, la vivencia, potenciando a que los estudiantes logren un nivel mayor de comprensión y perfeccionen el mismo.

2.2.4 Importancia del aprendizaje del inglés

En la actualidad, el manejo del idioma inglés en el contexto, social, cultural y económico resulta muy importante, pues su dominio representa un beneficio competitivo que facultad una mayor amplitud del trabajo laboral, de igual modo, constituye un elemento facilitador para el intercambio de oportunidades de negocios y facilita la publicación de investigación y estudios científicos (Sirlopú et al., 2023). Pese a ello, diversas investigaciones actuales realizadas en instituciones educativas públicas, evidencian que los procesos de instrucción del inglés se basan en su proceso gramatical, lo cual constituye una barrera para la adquisición intuitivo del idioma inglés. Dicho entorno es congruente con la carencia de métodos de enseñanza y su ejecución práctica en el salón. Ante este contexto, se sugiere introducir un conjunto de instrumentos fundamentados en la comunicación que optimicen el trabajo conjunto de las destrezas comunicativas, de esta forma optimizando la

incorporación y el uso eficaz del idioma. Este contexto positivo, implica la introducción de mecanismos innovativos, la instrucción participativa y acciones que fortalezcan la integración comunicativa. En este mismo camino, resulta la relevancia de ejecutar una eficaz competencia de los profesores en el logro de habilidades lingüísticas y procedimientos comunicativos del idioma inglés, del mismo modo, del apoyo conjunto de los docentes de otras áreas de estudio en la tarea de fomentar una instrucción más amplia y profunda (Sirlopú et al., 2023).

2.2.5 Aprendizaje del idioma inglés en el Perú.

Los métodos convencionales empleados en la instrucción del idioma inglés, basadas en la enseñanza pasiva y la repetición rutinaria de los ejercicios, a menudo suelen ser percibidos como tediosos, lo que genera aburrimiento y la disminución del interés del estudiante en la instrucción del idioma. Ante estas carencias metodológicas, las actuales estrategias educativas peruanas, dirigidos a todos los currículos de todos los niveles de estudio del nivel primario, buscar propiciar el empleo auténtico del idioma inglés en contexto reales, con la finalidad de beneficiar la ejecución práctica en los alumnos. En el actual escenario mundial, alcanzar la competencia del idioma inglés representa una herramienta fundamental y relevante en la tarea de desarrollar estudios académicos e innovativos.

Pese a la realidad mundial, el escenario educativo peruano está distante a cumplir con esta exigencia de competencia global, dado fundamentalmente por que la capacidad formativa del idioma inglés se halla aún seriamente limitada, pese a los esfuerzos de la comunidad educativa nacional. Este enfoque se alinea y es coherente con los lineamientos internacionales, entre los que se ponen en relevancia las Directrices Comunes para las Lenguas Europeas. En este entorno, el “Programa Nacional de Educación Básica” destaca la

importancia de fomentar la practica de una serie de destrezas lingüísticas, a través de procedimientos sociales y lingüísticos, incorporando el habla, lectora y la escritura en inglés como manifestación del idioma extranjero.

2.2.6 *Enfoque del área de inglés*

Infobae (2023) manifiesta que, la formación de la lengua extranjera se basa en un contexto lingüístico, cuyo propósito fundamental es que los educandos se vinculen a ambientes cotidianos lingüísticos, entorno que favorezca a la optimización de sus habilidades comunicativas en el lenguaje inglés. Este entorno manifiesta que la practica habitual del idioma extranjero, fortalece y optimiza las destrezas comunicativas a practica en el aula. A diferencia, de las practicas centrados en los principios memorísticos de regulaciones gramaticales y vocablos descontextualizados, el entorno lingüístico se orienta a la practica de dichos principios comunicativos a ámbitos reales y diarios, lo cual optimiza la formación integral y situacional.

De esta forma, los educandos practican competencias en el entendimiento auditivo y oral, comprensión verbal y producción escrita, de la misma manera, como el empleo funcional del lenguaje en diversos ambientes socioculturales. De la misma manera, esta perspectiva potencia la practica de identidad y la apreciación de variedad de la expresión comunicativa. En coherencia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el Ministerio de Educación (MINEDU) enfatiza, dentro del Currículo Nacional de Educación Básica, que los alumnos deben lograr la competencia 13, la cual hace referencia a la competencia del idioma inglés como idioma a nivel mundial. Este enfoque abarca la habilidad de interpretar y deducir datos informativos de discursos hablados, estructurar pensamientos de forma ordenada y fluida, emplear gestos y entonaciones necesarias,

involucrarse de forma activa en interacciones comunicativas, y estudiar de forma crítica el contenido y la forma en el contexto de los mensajes (Infobae, 2024).

2.2.7 Competencias del área de inglés

Guarniz (2022) enfatiza la variedad de motivaciones y requerimientos que fomenten a los individuos a adquirir un lenguaje extranjero, de forma específica el idioma inglés, identificando su rol protagónico en los contextos educativos, laborales, científicos y tecnológicos. En este contexto, el Ministerio de Educación subraya la relevancia del idioma inglés al señalarlo fundamental para el avance de la nación, ejecutando la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y empleo del Idioma Inglés bajo el lema “inglés, puertas al mundo”. Este plan, aprobado mediante el Decreto Supremo N.º 007-2016, estableció que los estudiantes de instituciones públicas reciban dos horas semanales de enseñanza de inglés, mientras que en los colegios con Jornada Escolar Completa la carga asciende a cinco horas. El propósito de esta política es que los alumnos alcancen al menos el nivel B1, equivalente a usuario independiente, conforme a los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el cual ofrece un marco uniforme para diseñar programas, planes de estudio y evaluaciones lingüísticas a nivel internacional. Este contexto, manifiesta de forma conjunta las capacidades y habilidades comunicativas, estructuradas en seis etapas que evalúan el progreso gradual del idioma.

La puesta en marcha de esta normativa se fundamenta en múltiples perspectivas: el inglés tiene un alcance internacional con amplia utilidad en diversos entornos, se identifica como lengua franca al servir como instrumento de comunicación entre hablantes de distintas lenguas y se considera como un mecanismo clave para asociarse a información y tecnologías actual, incrementando horizontes en el entorno académico, laboral, científico y cultural.

En la realidad peruana, donde el idioma inglés no se emplea en la comunicación diaria, el Currículo Nacional lo desarrolla como idioma extranjero y fundamenta su instrucción mediante entornos comunicativos y colaborativos en el salón. Esto faculta articular la enseñanza con la perspectiva por capacidades y con normas internacionales, promoviendo que los alumnos del nivel primario practiquen destrezas de comunicación oral, entendimiento de textos y la expresión escrita en el idioma inglés, incorporando del mismo modo el desarrollo social del lenguaje y enfoques sociales y culturales que potencien un aprendizaje conjunto y relevante.

2.2.8 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y su Relación con el Aprendizaje del Inglés.

El planteamiento Piagetano sostiene que la practica de la formación se practica a través de la participación continua del educando en su contexto habitual, favoreciendo el logro paulatino del saber. En la etapa primaria, los educandos en su mayoría se hallan en las etapas de un procedimiento particular, que se manifiesta por la practica de herramientas manejables y vivencias habituales en la construcción de nuevos conocimientos. En este entorno, los mecanismos didácticos, desarrollan un rol protagónico en la instrucción del idioma, dado que promueven la practica del vocabulario, patrones sintácticos y destrezas comunicativas a través de experiencias practicas e importantes (Aprilianti, 2024).

En el entorno de desarrollo del inglés, diversos estudios recientes recalcan la relevancia de emplear mecanismos alienables a la etapa de la practica cognitiva de los estudiantes. De acuerdo a Liu et al. (2024) señalaron que las aplicaciones de un método constructivista basado en la resolución de situaciones problemáticas optimizan las competencias orales y escritas del inglés en los alumnos de la etapa de nivel primaria en

China. Asimismo, Haq (2023) que la puesta en marcha de instrumentos innovativos, como la realidad aumentada, optimizan la motivación y promueven la capacidad en el aprendizaje del inglés en los niños de la etapa primaria. Estos resultados investigativos enfatizan la teoría piagetana en el sentido que la competencia o instrucción no se alcanza a través de un contexto pasivo, sino que se construye de manera activa a través de la interacción de experiencias e instrumentos específicos.

En coherencia con la actual investigación, la teoría Piagetana manifiesta que los mecanismos didácticos utilizados en la I.E. Jean Piaget de Lima deben alinearse a las capacidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria. La incorporación de instrumentos visuales, tangibles y participativos, se fortalece una instrucción más eficiente del inglés, motivando tanto al fortalecimiento de competencias comunicativas como la practica del pensamiento crítico y la autonomía en la fase de aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Para este trabajo se seleccionó el tipo de investigación básico, ya que permite determinar vincos entre las variables analizadas. Al basarse en la recopilación y análisis de datos cuantitativos, este enfoque metodológico fortalece la investigación sistemática y minuciosa de la correlación entre los recursos didácticos y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la etapa primaria. La ejecución de cuestionarios validados y el uso de procedimientos estadísticos eficientes facilitan el proceso de entendimiento de los patrones y tendencias, manifestando una adecuada correlación entre los constructos del fenómeno estudiado.

Asimismo, se optó por un diseño no experimental, por cuanto permite observar y analizar las variables de investigación en el entorno diario, sin manipulación alguna. Al analizar la investigación en su entorno real, este tipo de diseño facilita recopilar información de forma directa no invasiva, determinando asociaciones y tendencias entre el uso de recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés, dentro del quehacer cotidiano educativo.

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, dado que faculta la obtención de datos de forma objetiva y medible que garantiza una investigación con mayor exactitud de las correlaciones entre los constructos. Con el empleo de procedimientos estadísticos como la correlación y la regresión, se determino establecer la correlación entre los recursos didácticos y el rendimiento en inglés de los estudiantes de la etapa primaria. El enfoque adoptado, no solo fortalece el análisis riguroso, permite la generalización de los hallazgos a un grupo poblacional mayor, potenciando la comprensión dinámica del ambiente

educativo y facilitando datos relevantes para la creación de prácticas y estrategias institucionales. Asimismo, se utilizó el nivel correlacional, fundamental para determinar la existencia de asociaciones directas entre las variables y analizar la dirección de su asociación.

3.2 *Ámbito temporal y espacial*

3.2.1 *Ámbito Temporal*

La investigación se desarrolló durante el año académico 2024, tomando en cuenta las actividades educativas que se llevaron a cabo en dicho periodo dentro de la institución.

3.2.2 *Ámbito Espacial:*

El estudio se realizó en la Institución Educativa Jean Piaget, ubicada en Lima, y estuvo centrado en los estudiantes del tercer grado de primaria, quienes conformaron la población de interés.

3.3 Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable 1: Recurso didáctico

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Recurso didáctico	Materiales convencionales	De acuerdo con Caamaño et al. (2021), estos materiales integran estímulos tanto auditivos como visuales que influyen en los sentidos de los alumnos, fomentan su interés y facilitan un aprendizaje significativo.	La variable Recursos Didácticos Se evaluará mediante un cuestionario estructurado que aborda 18 ítems y tres dimensiones:	Tarjetas	1	Siempre: 3	Alto 43 – 54
				Juguetes	2		
				Materiales	3		
				Cartas	4		
				Imágenes	5		
				Láminas	6		
	Medio audiovisuales		Videos	7,11	Nunca : 1	Bajo 18 – 30	
			Canciones	8			
			Sonidos	9			
			Juegos	10			
			Cuentos	12			
Nuevas tecnologías	Tabletas	13,14,15					
	Programas	16					
	Tecnología	17,18					

Nota: Personal

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del idioma del inglés

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Aprendizaje del idioma del inglés	Comprensión oral	De acuerdo con Vázquez et al. (2018), en educación, estos recursos favorecen un aprendizaje significativo al implicar a los estudiantes en la comprensión y calidad de los contenidos relacionados con su entorno.	La variable Aprendizaje del idioma del inglés, se evaluará mediante un cuestionario estructurado que aborda 22 ítems y cuatro dimensiones:	Dictado	1	Nunca (N) 1	Alto 57 – 72
				Historias	2		
				Mapas mentales	3		
				Palabras clave	4		
				Actividades	5		
				Oraciones	6		
	Expresión oral		Comprensión oral,	Hablar	7-9	A veces (AV) 2	Regular 41 – 56
				Expresar emociones	10		
				Juegos de rol	11		
				Habilidades comunicación	12		
	Comprensión de textos			Audios	13	Siempre (S) 3	Bajo 24 – 40
				Lees	14		
				Responder	15		
				Ejercicios	16		
				Historias	17		
				Textos	18		
	Producción de textos			Escribir	19,20		
				Historias en inglés	21,24		
				Textos en inglés	22		
				Gramática	23		

Nota: Personal

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

En cuanto a la población y la muestra, se entiende que la población consiste en todos los individuos que comparten características similares. La investigación se centró en 60 estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024.

Tabla 3

Distribución de población de estudio

Aula	Total
3ro. A	30
3ro. B	30
Total	60

Nota. Elaboración propia

Criterios de inclusión:

- Alumnos de tercer año de primaria de la Institución Educativa de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.
- Estudiantes que hayan dado su consentimiento informado para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén cursando el tercer año de primaria.
- Alumnos que no hayan dado su consentimiento informado para participar en el estudio.

3.4.2 Muestra

La muestra consistió en 60 estudiantes de tercer año de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024, distribuidos entre las secciones A y B. Esta muestra fue de tipo no probabilístico, censal, lo que significa que se incluyeron todos los estudiantes de quinto grado de las secciones A y B de la institución en el estudio, sin utilizar métodos de selección

aleatoria. La elección de esta muestra censal se debió a la conveniencia y accesibilidad de todos los estudiantes de quinto grado en las secciones mencionadas, lo que permitió obtener datos representativos de toda la población de interés. Asimismo, manifiesta una delimitación transparente y precisa de las características de selección y los componentes que la integran (Banerjee & Chaudhury, 2020).

3.5 Instrumentos

El estudio empleó como mecanismo de recojo de información la encuesta, a través de la ejecución de dos cuestionarios creados para examinar las variables de estudio. Cada mecanismo integro preguntas estructuradas particularmente, para examinar una dimensión específica, empleando una escala tipo Likert que facilitó a los encuestados manifestar su etapa de acuerdo o desacuerdo con las proposiciones presentadas. Este proceso brinda un recojo sistemático y homogénea de datos cuantitativos sobre los recursos didácticos y el aprendizaje del inglés en alumnos de tercer grado de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024.

Los instrumentos fueron cuidadosamente elaborados, atendiendo la claridad y exactitud de las preguntas para fortalecer su entendimiento. Del mismo modo, la escala Likert posibilitó recoger una gama de ítem que iba desde “siempre” hasta “nunca”, lo que facilitó a recoger las perspectivas y actitudes de los alumnos en relación al uso de recursos didácticos y su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Validez

En lo referente a la validez, los mecanismos fueron validados y analizados a juicio de tres especialistas con experiencia en el ámbito docente e investigativo. Dichos validadores examinaron la pertinencia y coherencia de los instrumentos en relación con los objetivos del estudio. Los resultados del análisis mostraron un coeficiente V de Aiken de 0.87 para el

cuestionario de recursos didácticos y 0.88 para el de aprendizaje del inglés, valores que evidencian un alto nivel de concordancia entre los evaluadores. Por lo tanto, se determinó que ambos instrumentos son válidos y aplicables para medir las variables del estudio.

Tabla 4

Validación mediante opinión de jueces

Experto	Grado	Suficiencia	Resultado
María Soledad Mañaccasa Vásquez	Doctora	X	Aplicable
Laura Isabel, Alfaro Torres	Doctora	X	Aplicable
Luis Angel Alfaro Allende	Maestría	X	Aplicable

Nota: expertos para la validación de los instrumentos

Confiabilidad

Por otro lado, la confiabilidad se define como un análisis cuantitativo aplicado a los instrumentos con el fin de reducir la probabilidad de errores en la interpretación de variables. (Posso y Bertheau, 2020). Se evaluó la confiabilidad del cuestionario mediante la estadística que mide la estabilidad interna, empleando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los criterios fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27, y se obtuvieron valores de α de 0,786 para la variable Recursos didácticos y de 0,856 para la variable Aprendizaje del idioma inglés, lo que indica una buena fiabilidad en ambas dimensiones.

Tabla 5

Resultado de fiabilidad de los instrumentos.

Variable de estudio	Alfa de Cronbach	Resultado
Recursos didácticos	0,786	Buena fiabilidad
Habilidades sociales	0,856	

Nota: Autoría propia

3.6 Procedimientos

Se diseñaron los instrumentos para evaluar las variables de interés en la investigación, seguido de la validación del cuestionario creado y la evaluación de su confiabilidad para asegurar la obtención de resultados significativos. Una vez confirmada la confiabilidad y validez de los instrumentos, los datos y resultados obtenidos fueron registrados en Microsoft Excel y luego transferidos al programa SPSS versión 26. Con esto, se dio inicio al análisis estadístico inferencial, cuyos descubrimientos fueron utilizados en la formulación de conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos establecidos previamente.

3.7 Análisis de datos

Para analizar la relación entre el uso de recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, se emplearon procedimientos estadísticos que permitieron responder a los objetivos del estudio. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas mediante los cuestionarios aplicados, el cual incluyó el cálculo de medidas de tendencia central, como la media, para identificar el nivel promedio de aprendizaje del inglés y la percepción sobre los recursos didácticos, así como la elaboración de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes que facilitaron la interpretación de los datos. Del mismo modo, se ejecutó un análisis inferencial mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson con la finalidad de analizar la fuerza y dirección de la asociación entre los constructos, y se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para comprobar la normalidad de los datos, lo que estableció la conveniencia de emplear procedimientos estadísticos paramétricos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Estadísticos de frecuencia y porcentaje

Tabla 6

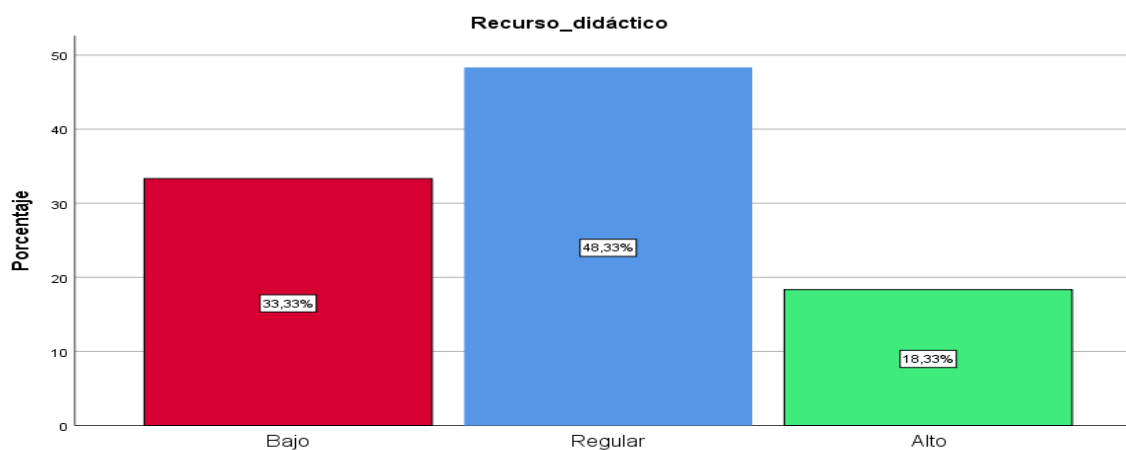
Nivel de la variable Recursos didáctico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	33.3
Regular	29	48.3
Alto	11	18.3
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 1

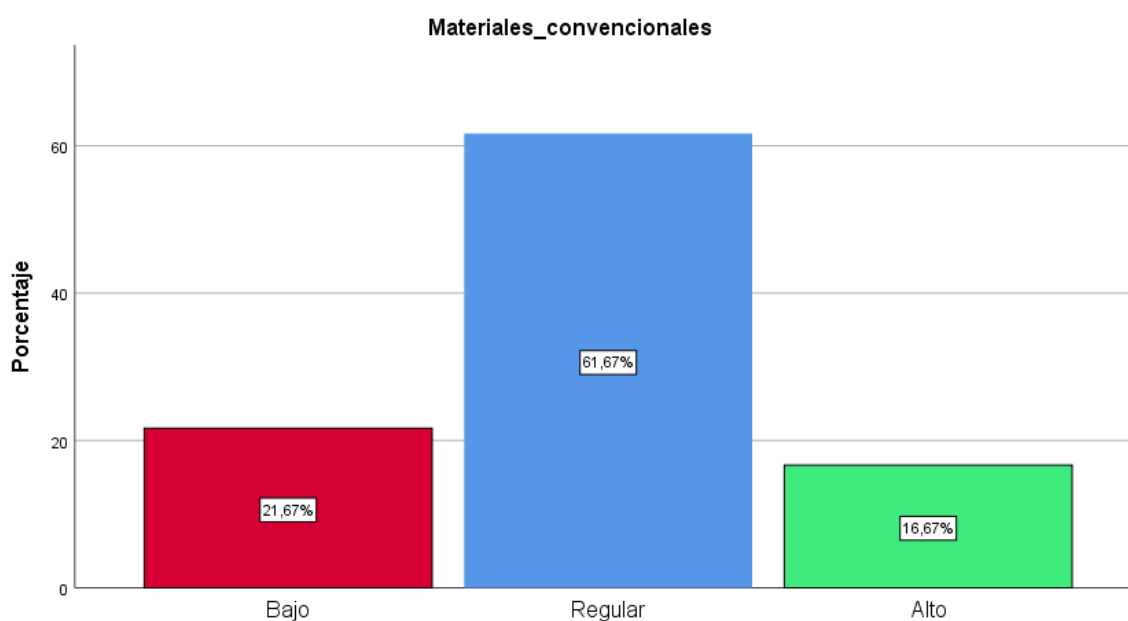
Nivel de la variable Recursos didáctico



Los resultados de la Tabla 6, muestran que el nivel de uso de recursos didácticos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se concentra principalmente en el nivel regular con un 48,3 %, seguido por un 33,3 % en el nivel bajo y solo un 18,3 % en el nivel alto. Esto evidencia que, si bien existe cierta implementación de recursos didácticos, aún predomina un uso limitado o intermedio, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la incorporación y diversificación de dichos recursos para potenciar de manera más efectiva el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 7*Nivel de la dimensión Materiales convencionales*

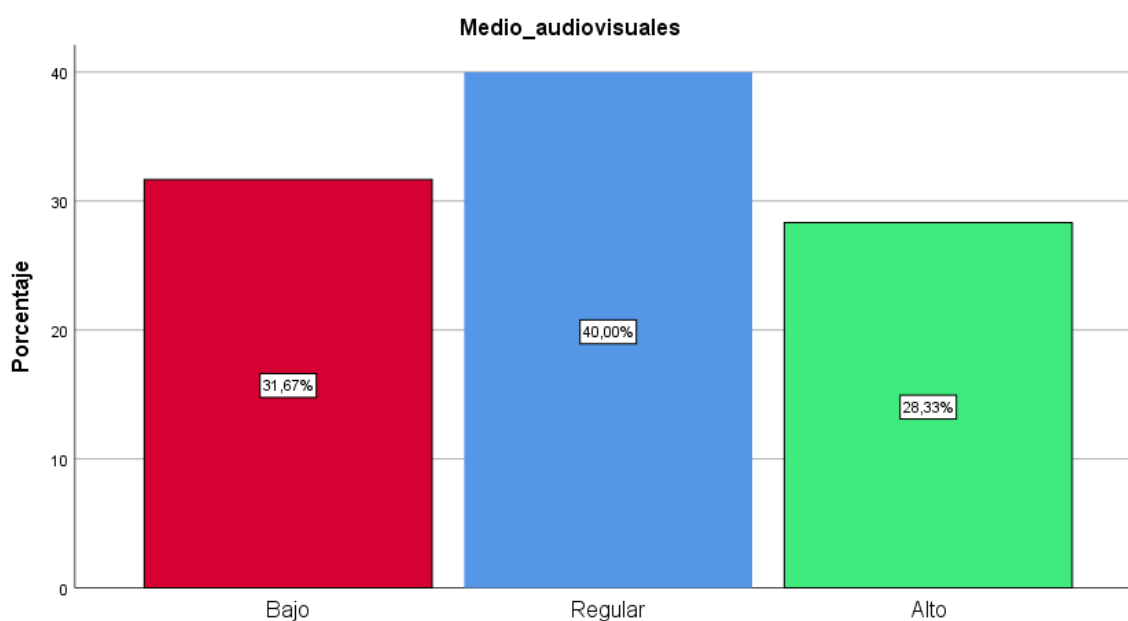
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21.7
Regular	37	61.7
Alto	10	16.7
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 2***Nivel de la dimensión Materiales convencionales*

Los resultados de la Tabla 7, indican que el nivel de uso de los materiales convencionales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se ubica mayoritariamente en un nivel regular con un 61,7 %, mientras que un 21,7 % se encuentra en un nivel bajo y solo un 16,7 % en un nivel alto. Estos datos muestran que, aunque los materiales convencionales siguen siendo empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su uso no alcanza un nivel óptimo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su aprovechamiento pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 8*Nivel de la dimensión Medios audiovisuales*

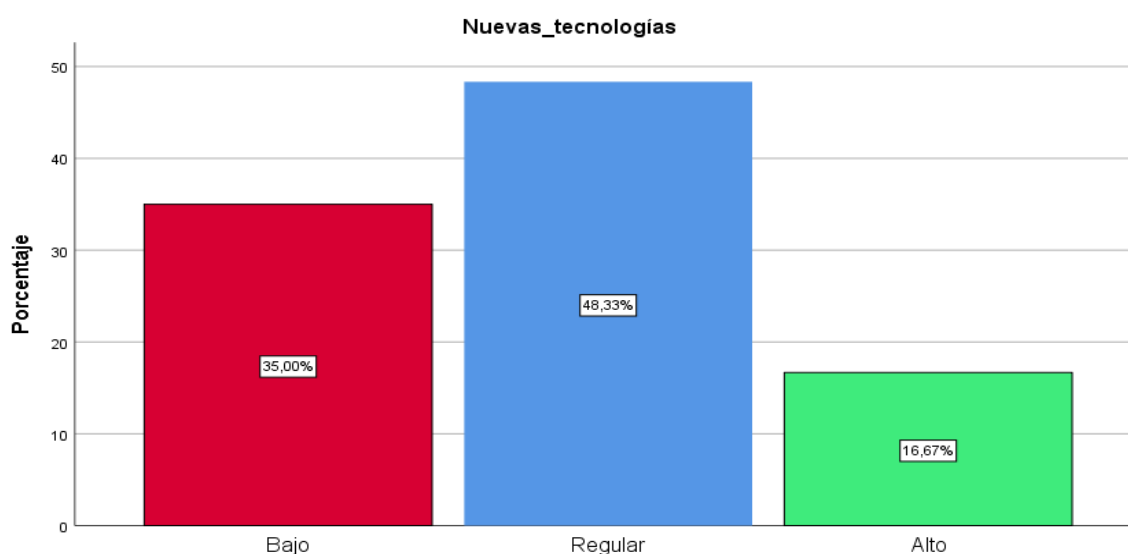
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	31.7
Regular	24	40.0
Alto	17	28.3
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 3***Nivel de la dimensión Medios audiovisuales*

Los resultados de la Tabla 8, muestran que el nivel de uso de los medios audiovisuales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se concentra principalmente en un nivel regular con un 40,0 %, seguido de un 31,7 % en el nivel bajo y un 28,3 % en el nivel alto. Esta distribución evidencia que, si bien los medios audiovisuales están presentes en el proceso educativo, su aplicación aún es limitada y no alcanza un uso plenamente efectivo, lo que refleja la necesidad de incrementar su integración pedagógica para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Tabla 9*Nivel de la dimensión Nuevas tecnologías*

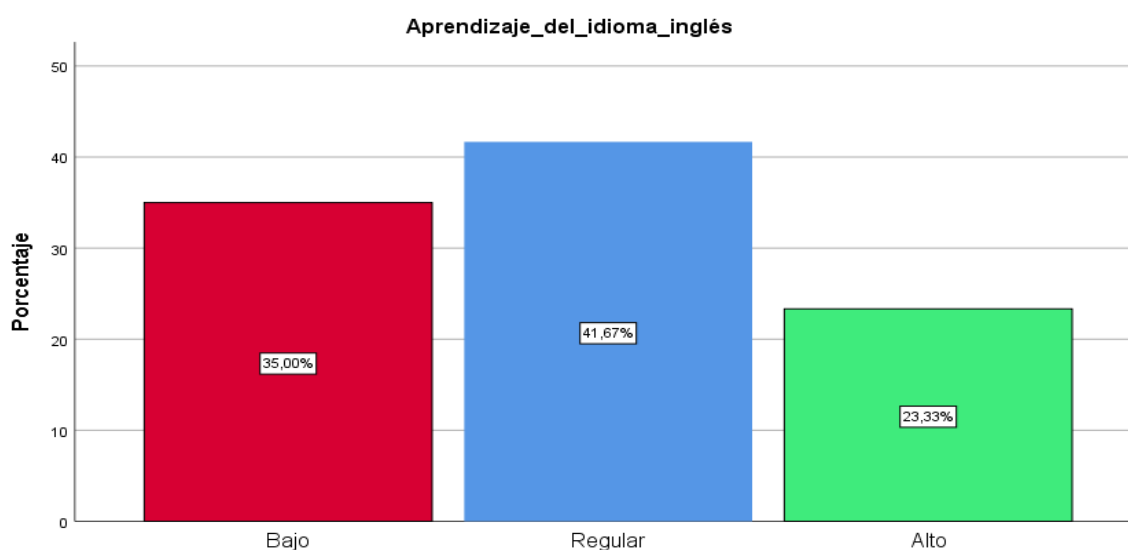
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35.0
Regular	29	48.3
Alto	10	16.7
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 4***Nivel de la dimensión Nuevas tecnologías*

Los resultados de la Tabla 9, indican que el nivel de uso de las nuevas tecnologías en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se concentra principalmente en un nivel regular con un 48,3 %, mientras que un 35,0 % se encuentra en un nivel bajo y solo un 16,7 % en un nivel alto. Esto evidencia que, aunque las nuevas tecnologías forman parte del proceso educativo, su integración aún es insuficiente, predominando un uso limitado y con poco alcance en la práctica pedagógica, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su implementación para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 10*Nivel de la variable Aprendizaje del idioma inglés*

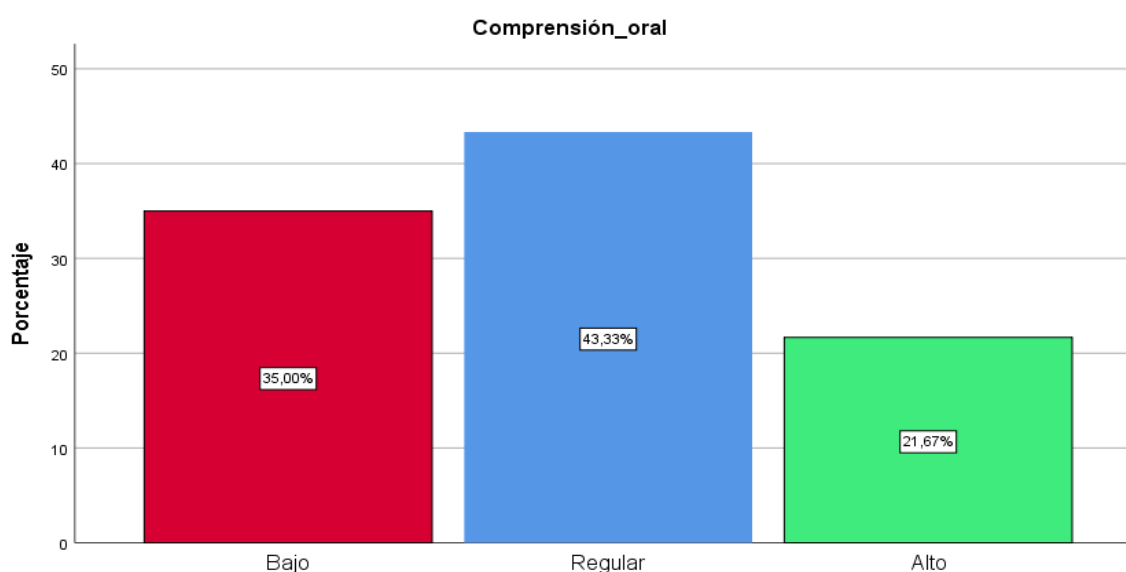
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35.0
Regular	25	41.7
Alto	14	23.3
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 5***Nivel de la variable Aprendizaje del idioma inglés*

Los resultados de la Tabla 10, muestran que el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se encuentra mayoritariamente en un nivel regular con un 41,7 %, seguido de un 35,0 % en un nivel bajo y solo un 23,3 % en un nivel alto. Esto refleja que gran parte de los estudiantes presenta un dominio limitado del idioma, lo cual evidencia dificultades en alcanzar un aprendizaje sólido y avanzado. La predominancia de los niveles bajo y regular sugiere la necesidad de optimizar estrategias pedagógicas y el uso de recursos didácticos más efectivos para potenciar el desarrollo de competencias en inglés.

Tabla 11*Nivel de la dimensión Comprensión oral*

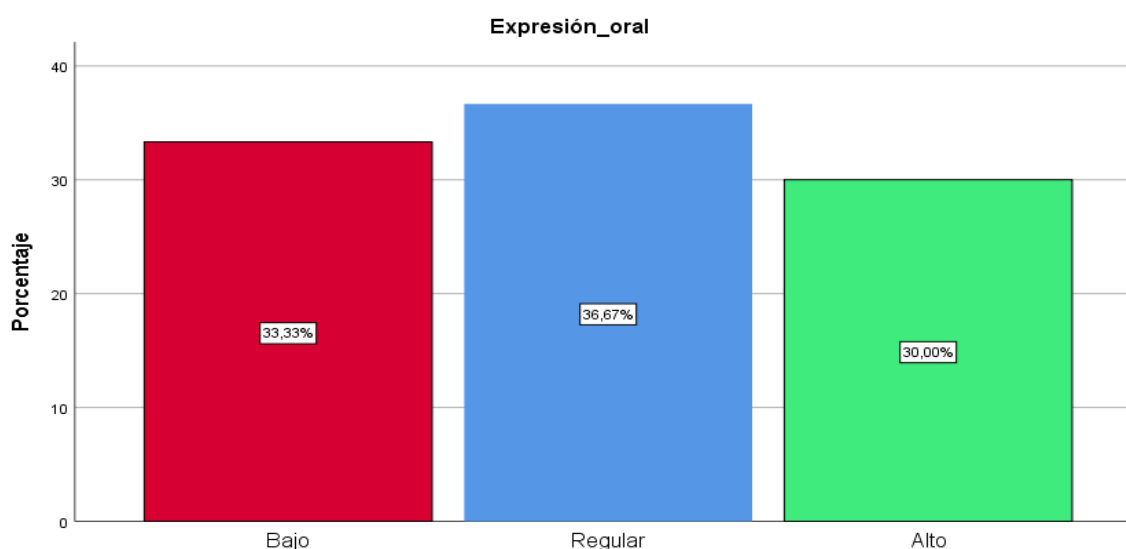
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35.0
Regular	26	43.3
Alto	13	21.7
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 6***Nivel de la dimensión Comprensión oral*

Los resultados de la Tabla 11, evidencian que la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se concentra principalmente en un nivel regular con un 43,3 %, seguido por un 35,0 % en nivel bajo, mientras que solo un 21,7 % alcanza un nivel alto. Este panorama muestra que la mayoría de los estudiantes presenta un dominio intermedio en la comprensión de mensajes orales en inglés, aunque persisten dificultades significativas en un sector considerable. La limitada proporción en el nivel alto refleja la necesidad de fortalecer el uso de recursos didácticos que promuevan una mayor exposición al idioma, especialmente a través de actividades auditivas interactivas y prácticas comunicativas que favorezcan la escucha activa y la comprensión del discurso en contextos reales.

Tabla 12*Nivel de la dimensión Expresión oral*

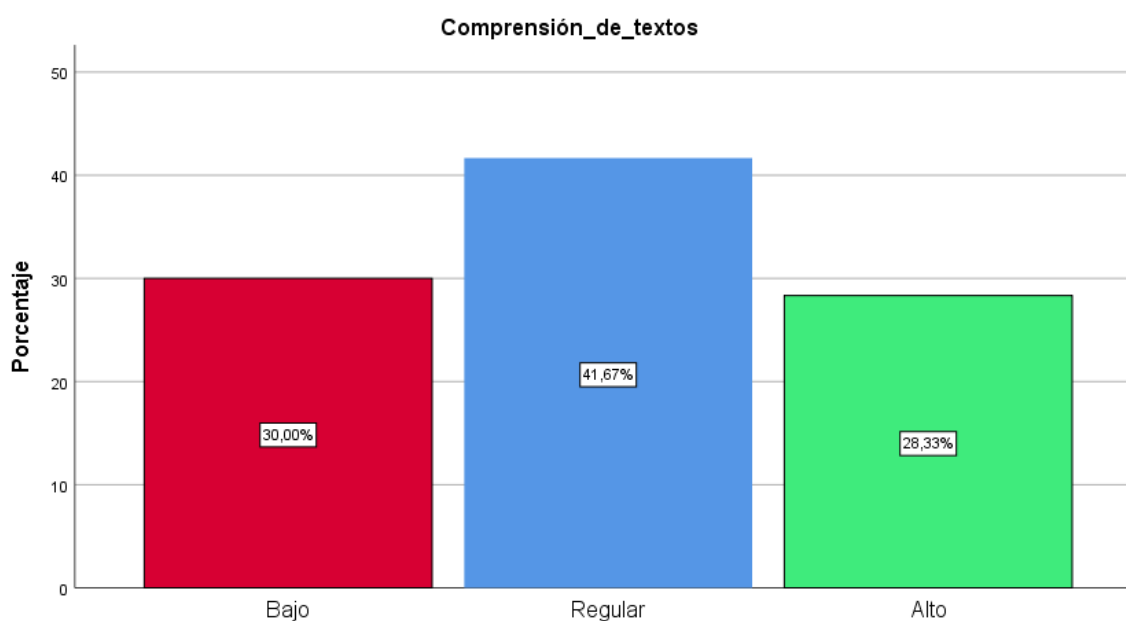
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	33.3
Regular	22	36.7
Alto	18	30.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 7***Nivel de la dimensión Expresión oral*

Los resultados de la Tabla 12, muestran que la expresión oral en inglés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se distribuye principalmente en un nivel regular con un 36,7 %, seguido de cerca por un 33,3 % en nivel bajo y un 30,0 % en nivel alto. Esta distribución relativamente equilibrada indica que, aunque un grupo importante de estudiantes logra desenvolverse oralmente en inglés con fluidez aceptable, aún existe una proporción considerable que enfrenta limitaciones en este aspecto. La prevalencia de niveles bajo y regular evidencia la necesidad de implementar metodologías activas que fomenten la participación oral, el desarrollo de la confianza comunicativa y la práctica constante mediante dinámicas interactivas que integren el vocabulario y la estructura gramatical en situaciones cotidianas.

Tabla 13*Nivel de la dimensión Comprensión de textos*

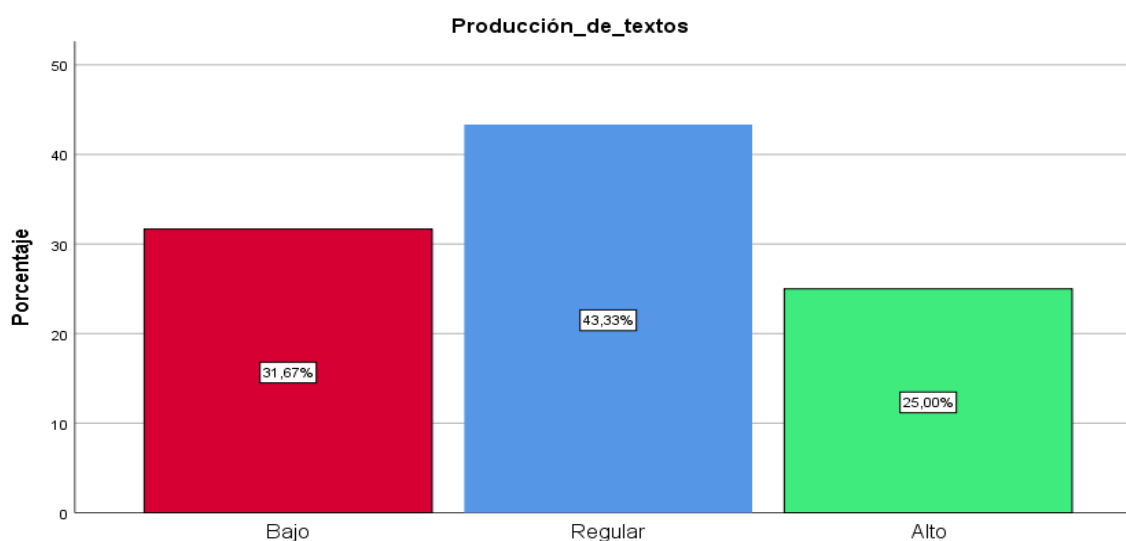
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	30.0
Regular	25	41.7
Alto	17	28.3
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 8***Nivel de la dimensión Comprensión de textos*

Los resultados de la Tabla 13, evidencian que la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se concentra mayormente en un nivel regular con un 41,7 %, mientras que el 30,0 % se ubica en un nivel bajo y solo el 28,3 % alcanza un nivel alto. Esta distribución revela que, aunque una parte significativa de los estudiantes logra interpretar y extraer información de los textos en inglés de manera aceptable, todavía existe un porcentaje considerable con dificultades para comprender el contenido escrito.

Tabla 14*Nivel de la dimensión Producción de textos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	31.7
Regular	26	43.3
Alto	15	25.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.**Figura 9***Nivel de la dimensión Producción de textos*

Los resultados de la Tabla 14 muestran que la producción de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, se ubica principalmente en un nivel regular con un 43,3 %, seguido de un 31,7 % en un nivel bajo y solo un 25,0 % en un nivel alto. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes logra construir textos básicos en inglés, aunque con limitaciones en cuanto a vocabulario, gramática y coherencia. Asimismo, el porcentaje considerable en nivel bajo refleja dificultades en la organización y expresión escrita, lo cual limita su desarrollo comunicativo en el idioma.

4.2 Resultados inferenciales

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Ha: El recurso didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Ho: El recurso didáctico no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Tabla 15

Prueba de correlación según Spearman entre el Recursos didácticos y el Aprendizaje del idioma inglés

			Recursos didácticos	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de $\rho = 0.620$ con un nivel de significancia $p = 0.000$, lo que demuestra la existencia de una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre los recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que el uso de recursos didácticos adecuados incide de manera relevante en la mejora del aprendizaje del inglés, favoreciendo el desarrollo de competencias lingüísticas en el nivel primario.

Hipótesis específica 1

Ha: Los materiales convencionales se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Ho: Los materiales convencionales no se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Tabla 16

Prueba de correlación según Spearman entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés.

			Materiales convencionales	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Materiales convencionales	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje del idioma inglés	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de la hipótesis específica 1 muestra que existe una correlación positiva y significativa entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, con un coeficiente de Spearman de 0,615 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,01$). Esto indica que, a mayor uso y aprovechamiento de materiales convencionales, mejor es el aprendizaje del idioma inglés, rechazándose así la hipótesis nula y confirmándose la hipótesis alterna. El grado de relación es moderado-alto, lo que evidencia que los materiales tradicionales aún cumplen un rol relevante y efectivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en este nivel educativo.

Hipótesis específica 2

Ha: El medio audiovisual se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Ho: El medio audiovisual no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Tabla 17

Prueba de correlación según Spearman entre los Medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés.

			Medios audiovisuales	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Medios audiovisuales	Coeficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El resultado de la hipótesis específica 2 evidencia que existe una correlación positiva y significativa entre los medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, con un coeficiente de Spearman de 0,610 y un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). Esto implica que el uso de recursos audiovisuales favorece de manera importante el aprendizaje del inglés, de modo que, a mayor empleo de estos medios, mejores son los logros obtenidos por los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los medios audiovisuales constituyen un recurso didáctico eficaz que influye de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con una relación de tipo moderada-alta.

Hipótesis específica 3

Ha: Las nuevas tecnologías se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Ho: Las nuevas tecnologías no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.

Tabla 18

Prueba de correlación según Spearman entre las Nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés.

			Nuevas tecnologías	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Nuevas tecnologías	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de la hipótesis específica 3 muestra que existe una correlación positiva y significativa entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, con un coeficiente de Spearman de 0,625 y un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). Este resultado indica que el uso de herramientas tecnológicas modernas está asociado a un mejor desempeño en el aprendizaje del inglés, lo que refleja que, a mayor integración de estas tecnologías en el proceso pedagógico, mayores son los logros académicos alcanzados por los estudiantes. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que las nuevas tecnologías constituyen un recurso didáctico de alta efectividad que impacta de manera moderada-alta en el aprendizaje del idioma inglés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función de los resultados obtenidos, se determinó que existe una relación significativa y positiva entre el uso de recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024, con un coeficiente de correlación de Spearman de ,610 y un nivel de significancia de $p < 0,01$. Este hallazgo evidencia que, a mayor empleo y variedad de recursos didácticos, mejores son los niveles de comprensión oral, expresión oral, comprensión y producción de textos en inglés. Asimismo, se identificó que las dimensiones evaluadas —materiales convencionales, medios audiovisuales y nuevas tecnologías— presentan correlaciones significativas con el aprendizaje del idioma, destacando especialmente las nuevas tecnologías (,625). En conjunto, los resultados reflejan que la implementación de recursos adecuados favorece el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, lo que constituye un aspecto clave para la discusión del estudio.

El estudio de Mera et al. (2024) revela desigualdades en el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva, debido a la necesidad de recursos más especializados. Esto contrasta con la presente investigación, donde los estudiantes de primaria no enfrentan tales limitaciones auditivas, pero sí muestran dificultades cuando los recursos didácticos no están adaptados a su nivel, lo que evidencia desigualdad en el acceso a estrategias inclusivas.

El trabajo de Alharthi (2020) coincidió en que los recursos digitales innovadores, como Kahoot, potencian el aprendizaje del inglés, lo cual se asemeja a este estudio, donde los medios audiovisuales también mostraron una correlación significativa (,610) con el aprendizaje. Ambas investigaciones refuerzan la idea de que la innovación tecnológica es un eje central en la enseñanza del idioma.

Mendoza y Martos (2021) encontraron limitaciones significativas por falta de plataformas virtuales y mala conectividad en Ecuador, lo cual genera una brecha digital que limita el aprendizaje del inglés. A diferencia del presente contexto, donde sí se cuenta con acceso a recursos didácticos en primaria, esta desigualdad tecnológica marca una diferencia sustancial en las oportunidades de aprendizaje entre ambos contextos.

Rodríguez y Cedeño (2020) demostraron que estrategias como el Flipped Classroom promueven un aprendizaje más autónomo y significativo del inglés. Esta conclusión guarda semejanza con la actual investigación, en el que las nuevas tecnologías alcanzaron la correlación más alta (.625), confirmando que la incorporación de estrategias didácticas modernas mejora la motivación y la autonomía en el aprendizaje.

Serna (2021) evidenció que los materiales proporcionados por el Ministerio eran percibidos como “regulares”, lo que refleja una desigualdad en la calidad de los recursos institucionales. El presente estudio, en cambio, no depende de un único proveedor, sino que valora la combinación de recursos convencionales, audiovisuales y tecnológicos, lo que otorga mayor flexibilidad en la enseñanza, aunque persisten desafíos en su implementación.

Pando (2023) mostró que el uso de Podcast y Vodcast se relacionó fuertemente con el desarrollo de la expresión oral en secundaria. De manera semejante, en la presente investigación la dimensión de expresión oral obtuvo resultados positivos cuando se aplicaron recursos audiovisuales, lo que refuerza que la oralidad en inglés se potencia mediante la integración de herramientas tecnológicas.

Andrade (2022) mostró un impacto positivo de los recursos digitales en la comprensión auditiva, pero los resultados también reflejan desigualdades: solo un 40 % de estudiantes alcanzó un nivel destacado, mientras que otro grupo se mantuvo bajo. En

contraste, en esta investigación los resultados también evidencian niveles bajos y regulares predominantes, lo cual refleja desigualdad en el dominio de habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes.

Azucena (2023) evidenció una correlación moderada entre recursos didácticos y aprendizaje del inglés en secundaria en Lima, resultado que guarda semejanza con la vigente investigación, donde también se halló una relación significativa y positiva. Ambos estudios muestran que, sin importar el nivel educativo, los recursos didácticos constituyen un factor decisivo para la adquisición del idioma.

Navarro (2021) demostró que los materiales virtuales favorecen el aprendizaje del inglés en educación superior, aunque esta ventaja no es directamente equiparable al nivel primario, donde el acceso y la autonomía del estudiante son más limitados. Esto muestra una desigualdad entre niveles educativos, ya que en primaria se requieren recursos más guiados y concretos para asegurar un aprendizaje efectivo.

Imsa-ard (2022) concluyó que los organizadores gráficos mejoraron la comprensión lectora en inglés en estudiantes tailandeses. Este hallazgo coincide con los resultados en la dimensión comprensión de textos, donde los estudiantes lograron niveles aceptables gracias al uso de recursos visuales y didácticos, lo que demuestra que el apoyo gráfico es una estrategia transversalmente efectiva para favorecer la lectura en inglés.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 En relación con el objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre los recursos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024. Los resultados evidenciaron que el uso de materiales convencionales, medios audiovisuales y nuevas tecnologías favorece de manera positiva el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción en inglés, aunque con predominio de niveles regulares, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el diseño y aplicación de recursos más diversificados e innovadores.
- 6.2 Respecto al primer objetivo específico, se estableció que los materiales convencionales mantienen una relación significativa (,615), aunque de menor intensidad, con el aprendizaje del inglés. Si bien estos materiales cumplen una función de apoyo, sus resultados se concentraron mayormente en niveles regulares, lo que evidencia limitaciones en su capacidad de estimular un aprendizaje más dinámico y significativo en los estudiantes.
- 6.3 En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que los medios audiovisuales presentan una correlación significativa y positiva (,610) con el aprendizaje del inglés. Esto demuestra que su incorporación favorece la comprensión y expresión oral, al ofrecer experiencias más interactivas y motivadoras, lo cual repercute de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.
- 6.4 Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, se concluye que las nuevas tecnologías alcanzaron la relación más alta (,625) con el aprendizaje del idioma inglés. Este resultado resalta su potencial para fortalecer la motivación y autonomía

en el aprendizaje, especialmente en dimensiones como la comprensión lectora y la producción de textos, convirtiéndose en una herramienta clave para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda que la dirección de la I.E. Jean Piaget fomente una política institucional de fortalecimiento en el uso de recursos didácticos para la enseñanza del inglés, asegurando una mayor inversión en materiales innovadores y promoviendo la capacitación continua de los docentes en estrategias metodológicas que integren dichos recursos de manera efectiva.
- 7.2 Se sugiere que los docentes del área de inglés revisen y actualicen el uso de materiales convencionales, combinándolos con metodologías activas que estimulen la participación del estudiante. Asimismo, la institución debería facilitar la elaboración de guías contextualizadas que permitan que estos materiales mantengan vigencia y pertinencia en los procesos de aprendizaje.
- 7.3 Se recomienda que la coordinación académica incremente la integración de medios audiovisuales en las sesiones de clase de inglés, diseñando proyectos pedagógicos que contemplen su uso frecuente. Además, se aconseja proporcionar a los docentes acceso a bancos de videos, audios y plataformas digitales que enriquezcan las prácticas educativas, potenciando la motivación y comprensión oral de los estudiantes.
- 7.4 Se aconseja que la institución educativa y su equipo directivo fortalezcan la infraestructura tecnológica y la conectividad en las aulas, garantizando el acceso a dispositivos y programas digitales actualizados. Asimismo, se recomienda capacitar a los docentes en competencias digitales aplicadas a la enseñanza del inglés, con el fin de aprovechar al máximo el potencial de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Abebe, D. (2023). The importance of reading skills in English learning and the role of teachers in reading comprehension. CyberLeninka. Retrieved September 8, 2025, from <https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-reading-skills-in-english-learning-and-the-role-of-teachers-in-reading-comprehension>.
- Akay, E. (2021). The Use of Audio-Visual Materials in the Education of Students with Hearing Loss. *International Education Studies*. *International Education Studies*: 10.5539/ies.v14n7p1
- Albustomi, Y., Amin, M., Thohir, L., Waluyo, U., & Soepriyanti, H. (2024). The teachers' perceptions and challenges in TEYL elementary schools in East Lombok, Indonesia. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 11(6), 409–416.
- Aldeán, M., Román, G., Andrade, A., y González, J. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 4-16. Epub 15 de julio de 2023. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Alharthi, S. (2020). Assessing Kahoot's impact on EFL students' learning outcomes. *TESOL International Journal*, 15(5), 31 64. 4. <https://acortar.link/4VKBrm>
- Alvarado, P., Briones, M., Torres, S. y Salomón, J. (2021). Los recursos virtuales como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en la educación superior. *Revista Polo del Conocimiento, Pol. Con.* (Edición núm. 59) Vol. 6, No 6. DOI: 10.23857/pc.v6i6.2764

- Andrade, R. (2022). *Recursos Educativos en el Aprendizaje de Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lurín, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/dFWsaQ>
- Aprilianti, A. (2024). Teaching English writing for primary students: Constructivism views. *Journal of English Teaching*, 10(3), 255–265. <https://doi.org/10.33541/jet.v10i3.6067>
- Azucena, L. (2023). *Recursos didácticos y aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria en una I.E. de Lima, 2023*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109454/Serna_VR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Universidad y Sociedad*, 13(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci_arttext
- Cedeño, M., Pico, L., Palacios, L., y Niemes, P. (2021). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano. *Dominio de las Ciencias*, 959-967
- Chiliquinga, M., y Subia, J. (2021). Los recursos didácticos visuales en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés.
- Chonillo, O., Heredia, V., Uvidia, A., y Loja, A. (2025). Use of didactic resources in the teaching of experimental sciences chemistry and biology: A review of the literature. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 27(1), 255–278. <https://doi.org/10.36390/telos271.05>

- Education First (EF). (2021). EF EPI Índice del Dominio del Inglés de EF Clasificación
- Em, S. (2022). Challenges of English language learning and teaching in Cambodia: A case study of Kith Meng Brasat High School. *Cambodian Journal of Educational Research*, 2(1), 62-80. <https://acortar.link/5nRDdG>
- García, M. (2020). El sonido del aprendizaje. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria*, 13(3), 54–56.
- Gelfer, J. (2021). The Role of Oral Comprehension in English Language Learning. *International Journal of Language and Linguistics*, 9(1), 32-39. doi:10.5296/ijll.v9i1.15999
- Guzmán, D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8–14
- Haq, U. (2023). Impact of augmented reality system on elementary school ESL learners in countryside of China: Motivations, achievements, behaviors and cognitive attainment. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2309.09894>
- Hernández., R., y Barreiro, L. (2020). Utilización de canciones en la enseñanza de inglés en la Universidad Tecnológica de La Habana. *Referencia Pedagógica*, 8(2), 363-378. Epub 21 de diciembre de 2021. Recuperado en 08 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200363&lng=es&tlng=es.
- Hoai, L. y Phu, B. (2021). Mediation of Digital Tools in English Learning. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1310701.pdf>

- Lai, J. (2021). Impacts of Augmented Reality Apps on First Graders' Motivation and Performance in English Vocabulary Learning. *Sage Journals*: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/21582440211047549>
- Lemos, M. (2022). Producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés. https://www.researchgate.net/publication/334067829_Produccion_de_textos_en_el_aprendizaje_del_idioma_ingles
- Liu, L., Jansrisukot, J., y Anpen, S. (2024). The effect of an instructional model using constructivist theory and problem-based learning approach to enhance Chinese reading and writing abilities of primary school students in China. *Journal of Liberal Art of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi*, 6(3), 925–938.}
- Mendoza, B. y Martos, F. (2021). El uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales para el desarrollo de la producción oral en Inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *MLS Educational Research*, 5(2), 105–119. <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.679>
- Mera, E., Andrade, V., Alcívar, E., Rodríguez, M., y Mala, A. (2024). Aplicaciones Tecnológicas como Recurso Didáctico en el Aprendizaje del Inglés en el Estudiante con Discapacidad Auditiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6425-6442. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9987
- Milligan, I. (2022). The Transformation of Historical Research in the Digital Age. <https://universoabierto.org/2022/08/09/la-transformacion-de-lainvestigacion-historica-en-a-era-digital/>
- Navarro, A. (2021). *Materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima, 2021*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98429/Navarro_VA_F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ozden, R. (2022). Oral Language: An Essential Skill in English Language Learning. National Education Association. Recuperado de <https://www.nea.org/advocatingfor-change/oral-language-essential-skill-english-language-learning>

Pando, J. (2023). *El uso del podcast y vodcast como recursos didácticos y la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E “Cristo Rey” - Maristas de Cajamarca, 2023.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca). <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6663>

Piaget, J. (2000). La evolución de lo necesario. *Revistas Redalyc*: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>

Pino, E., y Urías, C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: Nueva estrategia. *Revista Scientific*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Rivas, M., y Vega Budar, R. (2024). What is didactic materials. En *Promoting Quality Hybrid Learning Through Leadership and Educational Management* (cap. 8). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0094-7.ch008>

Rodríguez, T. y Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Revista Polo del Conocimiento* 51 (5) pp. 565-584

Serna, R. (2021). *Material didáctico del ministerio de educación y calidad de enseñanza de inglés en la institución educativa Túpac Amaru II, Chocobamba, 2021.* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109454>

- Stockwell, G., y Wang, Y. (Eds.). (2025). The Cambridge handbook of technology in language teaching and learning. *Cambridge University Press*.
<https://doi.org/10.1017/9781009294850>
- Valdez, W. (14 de junio de 2023). Concepto Definicion. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>
- Yanti, Y., Hidayah, N., Nur Kalifah, D. R., El Fiah, R., Mardiyah, M., & Uminar, A. N. (2023). Analysis of learning implementation according to Jean Piaget's theory in the context of elementary school children's cognitive development. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*,
<https://doi.org/10.24042/00202472230200>
- Zuhriyah, S., y Pratolo, B. (2020). Exploring Students' Views in the Use of Quizizz as an Assessment Tool in English as a Foreign Language (EFL) Class. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5312-5317.
https://www.academia.edu/download/64871070/UJER32_19517253.pdf

IX. ANEXOS

ANEXO A
Matriz de consistencia

Título: RECURSO DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E DIMENSIONES	TIPO, MÉTODO Y DISEÑO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024? ¿Cuál es la relación entre el medio audiovisual y el aprendizaje del idioma inglés, en	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación entre los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. Determinar la relación entre el medio audiovisual y el	HIPÓTESIS GENERAL El recurso didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Los materiales convencionales se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. El medio audiovisual se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget,	Variable 1: Recursos didácticos Dimensiones: - Materiales convencionales - Medio audiovisuales - Nuevas tecnologías Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés Dimensiones: • Comprensión oral (Listening) • Expresión oral (Speaking) • Comprensión de textos (Reading)	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Población Conformada por 60 estudiantes del tercer año de primaria Muestra De carácter censal

los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024? ¿Cuál es la relación entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024?	aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024. Establecer la relación entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima – 2024.	Lima - 2024. Las nuevas tecnologías se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024.	• Producción de textos (Writing)	
---	---	--	-----------------------------------	--

Anexo B

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir los recursos didácticos

Instrucciones: El presente instrumento de medición forma parte del trabajo de investigación que tiene por objetivo: Determinar la relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. Por esta razón solicito a Ud., se sirva a responder con sinceridad a las proposiciones que a continuación se indican. Sus respuestas anónimas se guardarán con mucha reserva y sólo servirá para fines de la investigación. Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Sexo: M () ; F ()

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	3
AV	A veces	2
N	Nunca	1

Variable 1: Recurso didáctico				
Nº	Dimensión 1: Materiales convencionales	N	AV	S
1	¿Te gusta usar tarjetas con palabras en inglés para aprender nuevas palabras?			
2	¿Usas objetos como juguetes o figuras para entender mejor las palabras en inglés?			
3	¿Te sientes más motivado(a) a aprender inglés cuando puedes tocar y mover los materiales?			
4	¿Te ayuda a recordar las palabras en inglés cuando juegas con cartas de memoria o rompecabezas?			
5	¿Prefieres usar libros con imágenes y textos para aprender inglés?			
6	¿Te resulta más fácil aprender inglés cuando usas láminas y dibujos en clase?			
	Dimensión 2: Medio audiovisuales	N	AV	S
7	¿Te gusta ver videos en inglés para aprender nuevas palabras y frases?			
8	¿Usas canciones en inglés para aprender y recordar lo que estudias en clase?			
9	¿Te ayudan las presentaciones con imágenes y sonidos a entender mejor las lecciones de inglés?			

10	¿Te gusta usar juegos en la computadora para aprender inglés?			
11	¿Te sientes más motivado(a) a aprender inglés cuando la maestra usa videos y dibujos animados?			
12	¿Te ayuda a estudiar inglés escuchar grabaciones de cuentos o historias en inglés?			
	Dimensión 3: Nuevas tecnologías	N	AV	S
13	¿Te gusta usar tabletas o computadoras para aprender inglés en clase?			
14	¿Usas juegos educativos en inglés en tu tablet o computadora para aprender mejor?			
15	¿Las aplicaciones de inglés en tu tablet o computadora te ayudan a razonar y resolver problemas?			
16	¿Prefieres hacer tareas de inglés usando programas y herramientas digitales?			
17	¿Las clases de inglés son más divertidas cuando usamos la tecnología en clase?			
18	¿Crees que aprender inglés con la ayuda de nuevas tecnologías te hace pensar y reflexionar más?			

Cuestionario para medir el aprendizaje del idioma del inglés

Instrucciones: El presente instrumento de medición forma parte del trabajo de investigación que tiene por objetivo: Determinar la relación entre el recurso didáctico y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E. Jean Piaget, Lima - 2024. Por esta razón solicito a Ud., se sirva a responder con sinceridad a las proposiciones que a continuación se indican. Sus respuestas anónimas se guardarán con mucha reserva y sólo servirá para fines de la investigación. Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Sexo: M () ; F ()

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	3
AV	A veces	2
N	Nunca	1

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés				
Nº	Dimensión 1: Comprensión oral	N	AV	S
1	¿Te gusta cuando la maestra o el maestro hace dictados en inglés?			
2	¿Entiendes bien las historias o cuentos en inglés cuando los escuchas en clase?			
3	¿Te ayuda usar mapas mentales para recordar lo que escuchas en inglés?			
4	¿Te resulta fácil identificar palabras clave cuando escuchas un audio en inglés?			
5	¿Crees que las actividades de comprensión oral te ayudan a mejorar tu inglés?			
6	¿Te sientes cómodo(a) analizando oraciones en inglés que escuchas?			
	Dimensión 2: Expresión oral	N	AV	S
7	¿Te gusta hablar en inglés durante las actividades de clase?			
8	¿Te sientes cómodo(a) usando nuevas palabras en inglés cuando hablas?			
9	¿Practicas hablar en inglés con tus compañeros o compañeras en clase?			
10	¿Te resulta fácil expresar tus emociones y sentimientos en inglés?			
11	¿Participas en actividades como juegos de rol o dramatizaciones en inglés?			
12	¿Crees que hablar en inglés en clase te ayuda a mejorar tus habilidades de comunicación?			
	Dimensión 3: Comprensión de textos	N	AV	S
13	¿Te gusta escuchar audios en inglés y luego leer sobre el mismo tema?			

14	¿Entiendes bien los textos en inglés que lees en clase?			
15	¿Te resulta fácil responder preguntas sobre lo que lees en inglés?			
16	¿Disfrutas haciendo ejercicios de comprensión de lectura en inglés?			
17	¿Te sientes interesado(a) en las historias o textos en inglés que leemos en clase?			
18	¿Te parece útil hablar sobre los textos en inglés con tus compañeros o compañeras?			
	Dimensión 4: Producción de textos	N	AV	S
19	¿Te resulta fácil escribir oraciones en inglés utilizando el vocabulario que has aprendido?			
20	¿Te sientes seguro(a) escribiendo textos cortos en inglés, como cuentos o cartas?			
21	¿Disfrutas inventando historias en inglés y escribiéndolas en tu cuaderno?			
22	¿Te gusta corregir y mejorar tus textos en inglés con la ayuda de tu profesor(a)?			
23	¿Aplicas adecuadamente la gramática y el vocabulario en tus escritos en inglés?			
24	¿Elaboras distintos tipos de textos en inglés (por ejemplo: descripciones, narraciones o diálogos) para expresar tus ideas?			

Anexo C: Ficha de validación del instrumento de investigación
(Juicio de Expertos)

Título del Proyecto: “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024”

Autor de la investigación: Sigwas Gomero, Manuel Alexander.

Validación del Experto: Mg. Luis Angel Alfaro Allende

Instrumento: Cuestionario RECURSO DIDÁCTICO suministrado a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 - 20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					80
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					85
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					85
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					80
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					85
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					80
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					80
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					85
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					85
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					85

	PROMEDIO					85
--	-----------------	--	--	--	--	-----------

I. **Opinión de aplicación:**

Aplicable

II. **Promedio:**

85

Fecha y Lugar: Lima, 20 de Noviembre de 2024


.....
Firma del experto informante

Ficha de validación del instrumento de investigación

(Juicio de Expertos)

Título del Proyecto: “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024”

Autor de la investigación: Sigwas Gomero, Manuel Alexander.

Validación del Experto: Dr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Instrumento: Cuestionario RECURSO DIDÁCTICO suministrado a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 - 20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					85
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					85
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					90
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					85
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					85
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					85
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					85
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					80
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					85
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					90
	PROMEDIO					87

I. Opinión de aplicación:

II. Promedio:

Aplicable

87

Fecha y Lugar: Lima, 07 de Noviembre de 2024



Firma y DNI: 08882152

Ficha de validación del instrumento de investigación

(Juicio de Expertos)

Título del Proyecto: “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024”

Autor de la investigación: Sigvas Gomero, Manuel Alexander.

Validación del Experto: Dr. Laura Isabel, Alfaro Torres

Instrumento: Cuestionario RECURSO DIDÁCTICO suministrado a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 - 20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					80
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					80
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					90
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					85
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					90
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					85
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					90
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					85
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					90
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					90
	PROMEDIO					88

I. Opinión de aplicación:

II. Promedio:

Aplicable

88

Fecha y Lugar: Lima, 15 de Noviembre de 2024

Laura Isabel Alfaro Torres

Firma y DNI: **06829714**

Título del Proyecto: “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024”

Autor de la investigación: Sigwas Gomero, Manuel Alexander.

Validación del Experto: Mg. Luis Angel Alfaro Allende

Instrumento: Cuestionario APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS suministrado a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 - 20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					90
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					80
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					95
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					85
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					90
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					90
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					85
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					90
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					85
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					90
	PROMEDIO					89

III. **Opinión de aplicación:**

Aplicable

IV. **Promedio:**

89

Fecha y Lugar: Lima, 20 de Noviembre de 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. S. P.', written over a horizontal dotted line.

Firma del experto informante

Ficha de validación del instrumento de investigación

(Juicio de Expertos)

Título del Proyecto: “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024”

Autor de la investigación: Sigwas Gomero, Manuel Alexander.

Validación del Experto: Dr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Instrumento: Cuestionario APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS suministrado a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 - 20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					80
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					90
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					90
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					85
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					80
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					90
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					90
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					90
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					85
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					90
	PROMEDIO					87

III. Opinión de aplicación:

Aplicable

IV. Promedio:

87

Fecha y Lugar: Lima, 07 de Noviembre de 2024

Ficha de validación del instrumento de investigación



Lima y Perú. 08882152

(Juicio de Expertos)

Título del Proyecto: “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E. JEAN PIAGET, LIMA - 2024”

Autor de la investigación: Sigwas Gomero, Manuel Alexander.

Validación del Experto: Dr. Laura Isabel, Alfaro Torres

Instrumento: Cuestionario APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS suministrado a los estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 - 20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					85
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					85
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					90
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					80
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					85
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					85
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					85
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					85
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					85
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					90
	PROMEDIO					86

III. Opinión de aplicación:

Aplicable

IV. Promedio:

86

Fecha y Lugar: Lima, 15 de Noviembre de 2024



Anexo D: Confiabilidad del instrumento de investigación
--

VARIABLE 1: RECURSOS DIDÁCTICOS

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	18	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escalas si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,20	77,254	,721	.	,746
VAR00002	39,25	78,313	,715	.	,745
VAR00003	39,35	78,924	,710	.	,745
VAR00004	39,70	78,958	,694	.	,748
VAR00005	39,55	77,292	,668	.	,748
VAR00006	39,35	77,042	,714	.	,745
VAR00007	39,42	77,029	,638	.	,748

VAR00008	39,65	77,029	,745	.	,745
VAR00009	39,45	76,011	,741	.	,746
VAR00010	39,52	78,789	,730	.	,746
VAR00011	39,85	76,766	,460	.	,751
VAR00012	39,65	77,976	,638	.	,748
VAR00013	39,75	79,461	,536	.	,750
VAR00014	39,60	78,884	,559	.	,749
VAR00015	40,05	78,892	,667	.	,747
VAR00016	39,85	77,292	,754	.	,746
VAR00017	40,65	77,450	,773	.	,746
VAR00018	40,65	78,029	,707	.	,747

VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	24	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escalasi el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,25	77,254	,788	.	,836
VAR00002	42,20	78,313	,781	.	,885
VAR00003	41,45	78,924	,795	.	,885
VAR00004	41,80	78,958	,681	.	,888
VAR00005	41,55	77,292	,698	.	,888
VAR00006	40,60	77,042	,774	.	,885
VAR00007	40,65	77,029	,688	.	,898
VAR00008	41,65	77,029	,785	.	,865
VAR00009	40,40	76,011	,780	.	,896
VAR00010	41,50	78,789	,790	.	,896
VAR00011	40,85	76,766	,460	.	,851
VAR00012	41,65	77,976	,638	.	,898
VAR00013	41,75	79,461	,586	.	,830
VAR00014	40,60	78,884	,559	.	,829

VAR00015	40,05	78,892	,667	.	,837
VAR00016	41,85	77,292	,754	.	,846
VAR00017	38,65	77,450	,773	.	,856
VAR00018	40,65	78,029	,707	.	,847
VAR00019	40,70	77,432	,683	.	,837
VAR00020	40,05	78,892	,667	.	,837
VAR00021	41,85	77,292	,754	.	,846
VAR00022	40,70	77,432	,683	.	,837
VAR00023	40,05	78,892	,667	.	,837
VAR00024	40,60	77,568	,654	.	,857