



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL DE SECUNDARIA LIMA SUR

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en psicología social

Autor

Molina Moscoso, Walter

Asesor

Carlos Ventura, David Dionisio

ORCID: 0000-0001-7679-6330

Jurado

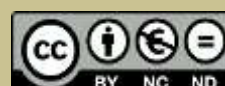
Silva Diaz, Belizardo

Del Rosario Pacherras, Orlando

Quiñones Gonzales, Linda Giovanna

Lima - Perú

2025



AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL DE SECUNDARIA DE LIMA SUR

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	3%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL DE SECUNDARIA LIMA SUR

Línea de Investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología con mención
en psicología social

Autor
Molina Moscoso, Walter

Asesor
Carlos Ventura, David Dionisio
ORCID: 0000-0001-7679-6330

Jurado
Silva Diaz, Belizardo
Del Rosario Pacherras, Orlando
Quiñones Gonzales, Linda Giovanna

Lima – Perú
2025

Dedicatoria

A mis padres y toda la familia que me apoyaron en todo momento y en quien encontré una fuente de calor.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios y en su amor infinito nos creó para ejercer dominio sobre ciertas cosas de la naturaleza. También a la Universidad Federico Villarreal quien tuvo las consideraciones necesarias para con mi persona.

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Descripción y formulación del problema	10
1.2 Antecedentes.....	11
<i>1.2.1 Antecedentes nacionales</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2 Antecedentes internacionales.....</i>	<i>13</i>
1.3 Objetivos.....	14
<i>1.3.1 Objetivo general.....</i>	<i>14</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>14</i>
1.4 Justificación	14
1.5 Hipótesis	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Bases teóricas de la autoestima	16
<i>2.1.1 Teoría de la autoestima de Coopersmith</i>	<i>16</i>
<i>2.1.2 Tipos de autoestima</i>	<i>16</i>
<i>2.1.3 La autoestima en adolescentes.....</i>	<i>17</i>
<i>2.1.4 La agresividad y autoestima en los adolescentes.</i>	<i>18</i>
2.2 Bases teóricas de la agresividad	18
<i>2.2.1 Teoría de la agresividad comportamental de Buss y Perry.....</i>	<i>18</i>
<i>2.2.2 La agresividad en adolescentes</i>	<i>20</i>
III. MÉTODO.....	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	21

3.3 Variables.....	21
3.4 Población y muestra	22
3.5 Instrumentos	23
3.6 Procedimientos	24
3.7 Análisis de Datos	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. REFERENCIAS	35
IX. ANEXO A.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de frecuencia de los niveles de agresividad según sexo.	26
Tabla 2. Porcentaje de frecuencia del nivel de agresividad según grupo etario.	27
Tabla 3. Porcentaje de frecuencia del nivel de autoestima según género.	27
Tabla 4. Porcentaje de frecuencia del nivel de autoestima según grupo etario.	28
Tabla 5. Correlación de Spearman entre las variables de autoestima y agresividad.	29
Tabla 6. Correlación entre las dimensiones de sí mismo y hostilidad.	29
Tabla 7. Correlación entre las dimensiones de agresividad física y escuela.	29

RESUMEN

La presente investigación busca determinar si existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en estudiantes. La muestra para la respectiva investigación estuvo formada por 209 estudiantes de secundaria. Se utilizaron 2 instrumentos para medir las variables, el Inventario de autoestima de Coopermith (1967) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1982). Los resultados muestran una correlación negativa y significativa de nivel medio ($\rho = -.437$). Además, se determinó que las mujeres tienen de agresividad en el nivel Medio, (32.4%), mientras que los varones (30.5%). La autoestima para el grupo de 13 y 14 años (72%) ocupan el nivel promedio en mayor medida, mientras que el grupo de 15 y 16 años presenta un ligero incremento en el nivel muy alto (29%) del mismo modo en el grupo etario de 17 y 18 años (23%). Del mismo modo se determinó que hay relación moderadamente inversa entre las dimensiones de agresividad física y escuela ($\rho = -.313$) y finalmente también se estableció la relación inversa y significativa de las dimensiones de hostilidad y si mismo con un ρ de $-.474$, por tanto, si hay correlación negativa entre estas dimensiones.

Palabras clave: agresividad, autoestima, desarrollo humano.

ABSTRACT

This research seeks to determine if there is a significant relationship between aggression and self-esteem in students. The sample for this study consisted of 209 secondary school students. Two instruments were used to measure the variables: the Coopersmith Self-Esteem Inventory (1967) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (1982). The results show a moderate negative correlation ($\rho = -.437$). Furthermore, it was determined that females had a moderate level of aggression (32.4%), while males had a moderate level (30.5%). Self-esteem in the 13-14 age group (72%) was predominantly at the average level, while the 15-16 age group showed a slight increase to the very high level (29%), as did the 17-18 age group (23%). Similarly, a moderate inverse relationship was found between the dimensions of physical aggression and school ($\rho = -.3.13$). Finally, a significant inverse relationship was also established between the dimensions of hostility and self-esteem, with a ρ of -0.474 , indicating a negative correlation between these dimensions.

Keywords: aggression, self-esteem, human development.

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad es una conducta que se está volviendo cada vez más común, quienes a menudo actúan impulsivamente con el deseo de herir o dañar a sus compañeros. La adolescencia es una etapa en la formación de la personalidad y la autoestima, es fundamental abordar estos problemas para una salud mental en progreso. En la sociedad actual la agresividad se da en sus diferentes vertientes, incluyendo en la etapa escolar.

La autoestima es la clave para afrontar todos los grandes desafíos de modo que teniendo una buena autoestima será el factor esencial para salir del oprobio y el mancillamiento de la agresividad.

Esta investigación se centra en explorar la relación entre la agresividad y la autoestima en adolescentes, con el objetivo de contribuir a la comprensión de estos problemas e identificar posibles soluciones.

El presente trabajo consta de 8 capítulos, que va desde el planteamiento del problema, antecedentes, objetivos, marco teórico, metodología, resultados, discusión de los resultados, conclusión, y la respectiva recomendación, el cual se desarrollarán a continuación.

1.1 Descripción y formulación del problema

Según la Organización mundial de la salud (OMS, 2024), la agresividad juvenil es un problema de salud mental y pública que afecta a los escolares. Debido a la pandemia del COVID-19 se ha perpetrado aún más los ataques físico y psicológico, incluso se han hallado agresiones por internet. Son los varones quienes tienen más participación en este tipo de agresiones.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) reporta que la violencia contra la infancia es una crisis de causa mundial y que se da en hogares, colegios, en casa y hasta en internet. Según los datos cada 4 minutos un niño muere a causa de un acto de violencia. También cada año la violencia se cobra la vida de un promedio de 130.000 niñas, niños y adolescentes.

Por otro lado, en Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) manifiesta que el 68.5% de alumnos de edades de 12 a 17 años, habría tenido alguna experiencia con este tipo de agresividades. Esta última se clasificaría en violencia psicológica que afectaría al 41.0%, los de agresividad física y psicológica que registra un 24,6% y finalmente la de tipo físico que arrojaría un 2,9%. Durante todo el 2023 se han reportado más de 10.000 mil casos de violencia entre escolares.

La autoestima es un valor fundamental en la formación de la persona humana, especialmente durante la adolescencia (Brun, 2017). La baja autoestima en los estudiantes puede generar características como la falta de comunicación, inseguridad y aislamiento social.

La agresividad en los adolescentes parece guardar una relación con la autoestima, sugiriendo que, a mayor agresividad, menor autoestima. Por lo tanto, se plantea la siguiente problemática:

¿Qué relación existe entre agresividad y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de Lima Metropolitana?

Problemas específicos

¿Cuál de los niveles de agresividad predomina más en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según sexo?

¿Cuál de los niveles de agresividad predomina más en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según edad?

¿Cuál de las dimensiones de autoestima predomina más en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de lima metropolitana según sexo?

¿Cuál de las dimensiones de autoestima predomina más en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de lima metropolitana según edad?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de agresividad física y la dimensión escuela en los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de hostilidad con la dimensión del sí mismo en los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Los estudios de Cuyubamba (2019) que investigó la relación de la autoestima con la agresividad. La investigación es de tipo correlacional con diseño no experimental transversal, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, además fue no paramétrico. La población tomada fue de 202 estudiantes y la muestra por 38 alumnos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos es la Escala de Autoestima de Rossemberg y el cuestionario de

agresividad de Buss y Perry. Obtuvo como resultado mediante el Rho de Spearman una correlación significativa negativa mayor a >-0.5 , por lo que se concluye que la relación entre la Agresión y la Autoestima fue $-.590$.

Igualmente, Cuchillo (2021) investigó que el objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre agresividad y autoestima en jóvenes adolescentes de la Comunidad de Pampamarca – Apurímac, 2021. El tipo de investigación fue de enfoque descriptivo, básica, no experimental, y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 192 adolescentes de la Comunidad de Pampamarca, donde la muestra voluntaria fue de 109 adolescentes. Los resultados obtenidos señalaron que existe una relación muy significativa de tipo inversa ($r = -.317$) entre las dos variables. Asimismo, la correlación entre la agresividad y las dimensiones de la autoestima fue inversa y significativa en la dimensión autoestima escolar.

De la misma manera, Cuba y Paz (2022) realizaron una investigación con las variables autoestima y agresividad. La muestra estuvo conformada por 792 adolescentes que varían entre los 12 y 18 años, aplicando la Escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se halló como resultados altamente significativos en la correlación negativa entre Autoestima y Agresividad ($-.417$). También hubo correlación entre la variable Autoestima y las dimensiones de Agresividad, existiendo unos resultados significativos que va desde $-.240$ a $-.400$ y viceversa.

Finalmente, Hilario (2022) investigó sobre agresividad y autoestima, la estadística fue no paramétrica y la muestra estuvo integrada por 150 participantes. Los resultados que se encontraron indicaron que existe relación inversa de $-0,536$ de nivel moderada, con una significancia bilateral de $0,00$ entre la agresividad y la autoestima.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Yagual (2020) tuvo como prioridad principal la relación entre agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año en Guayaquil, Ecuador. El diseño del estudio ha sido correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 40 estudiantes de sexto año. La recolección que se empleó para los datos fue la encuesta. Entre los resultados más importantes obtenido en la prueba estadística de Rho de Sperman tenemos un nivel de $-0,348$ lo que evidencia una correlación negativa moderada entre las dos variables de estudio. Por lo cual la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima.

Consiguientemente Narváez (2020) dio a conocer que no existía alguna forma de relación entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad en los estudiantes de Guayaquil, Ecuador. En la investigación que realizó fue de diseño no experimental y transeccional. La población y muestra fue de 30 estudiantes. La reafirmación de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Tau-b de Kendall ya que los niveles de la variable en estudio son ordinales, encontrándose los siguientes resultados un valor de -0.083 , es decir que tienen una correlación negativa débil entre ambas variables.

De la misma manera Álvarez, et al. (2023) estudió la relación entre el bullying, el ciberbullying y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia. La muestra estuvo conformada por 460 estudiantes. Entre las conclusiones tenemos que el 31,08 % de los adolescentes están en los niveles de problema y riesgo de observación de bullying y ciberbullying. Se confirma la relación ya conocida entre el bullying, ciberbullying y la autoestima de 0,713.

Por otro lado, Herrera (2023) investigó la relación que existe entre el consumo de alcohol y la agresividad en los adolescentes de la ciudad de Ambato, Ecuador. Se estudió en una población de 280 adolescentes y con una estadística no paramétrica. La modalidad que se estudió busco relacionar el consumo de alcohol y la agresividad en adolescentes siendo 0,326

existiendo una relación leve significativa.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los niveles de agresividad y autoestima en estudiantes del nivel de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según sexo.
- Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según edad.
- Describir los niveles de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según sexo.

Describir los niveles de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según edad.

- Determinar qué relación existe entre la dimensión de escuela con la de agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana.
- Determinar qué relación existe entre la dimensión de si mismo con la de hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana.

1.4 Justificación

El presente estudio si bien cuenta con una amplia información detallada, pero no por

eso se puede generalizar y menos en esta investigación con los mismos participantes y menos aún en el mismo colegio.

La investigación busca, ante todo, la prevención de las consecuencias nefastas que podrían acarrear las secuelas, sobre todo buscar los conocimientos adecuados para socavar el plan estratégico enfocado a las acciones pertinentes.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en los estudiantes del nivel educativo secundario de Lima Metropolitana.

Hipótesis específica:

Hi2: Existe relación entre la dimensión de escuela y la de agresividad física en los estudiantes del nivel educativo secundario de Lima Metropolitana.

Hi3: Existe relación entre la dimensión de sí mismo y la de hostilidad en los estudiantes del nivel educativo secundario de Lima Metropolitana.

Hipótesis general nula

Ho: No existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en los estudiantes del nivel educativo secundario de Lima Metropolitana.

Hipótesis específica nula

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión de autoestima escuela y la de agresividad física en los estudiantes del nivel educativo secundario de Lima Metropolitana.

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión de sí mismo y la de hostilidad en los estudiantes del nivel educativo secundario de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de la autoestima

2.1.1 Teoría de la autoestima de Coopersmith

La definición de Stanley Coopersmith (1967), considera a la autoestima como la postura de sentirse bien consigo mismo y con el medio que le rodea. Asimismo, también indica cierta congruencia entre que tan capaz y merecedor se siente en todos los aspectos de la vida. La autoestima es una forma de sentirse satisfecho con una autopercepción favorable frente al presente y con mejores actitudes frente al futuro.

Por ese motivo, la autoestima tiene que ser desarrollado desde etapas iniciales del ser humano. Se tiene que enfatizar también en un lenguaje cálido, de agrado y seguridad. Muchas veces el adolescente interioriza los mensajes negativos que le rodean y tiende a asociarlo con algo negativo, interiorizando en su psique. (Franco y Rodríguez, 2023).

Ahora bien, cuando los adolescentes se perciben así mismos con una baja autoestima muchas veces se ven inseguras y prefieren no participar en los eventos sociales, todo esto debido al rechazo consigo mismo y constante inseguridad frente a los demás.

2.1.2 Tipos de autoestima

Según Hidalgo y Robledo (2018), la autoestima se presenta y se clasifica en tres etapas:

Autoestima alta: La esencia de toda autoestima es sentirse el adolescente bien consigo mismo, sentirse capaz para afrontar cualquier cosa y sobre todo, sentirse aceptado por su grupo y familia.

Autoestima media: En esta etapa, si bien la persona se siente capaz y aceptado consigo mismo, manifiesta cierta incongruencia; es decir que existe ciertos comportamientos y manifiesta ciertas limitaciones que lo hacen vulnerable para su proceder frente a la vida.

Autoestima baja: En este nivel de autoestima el adolescente no se siente bien consigo

mismo, manifiesta una actitud negativa y un temor al fracaso constante, por lo cual; no se siente capacitado para emprender algo nuevo.

Nathaniel branden (2019) dice que hay maneras de recuperar la confianza y tener un mayor respeto hacia sí mismo:

- **Vivir conscientemente:** significa que la persona se hace responsable por todo lo que ocurre y se hace dueño de su futuro en base hacia sí mismo. No depende de las decisiones de terceros, sino de la suya propia. Sabe aprovechar las ocasiones de la vida y se muestra empático con la realidad.
- **Aprender a aceptarse:** la persona se acepta con sus cualidades y defectos, no solo física sino también morales. La persona no se desmorona fácilmente ante los avatares de la vida, más bien trata de superarlos y cambiarlos.
- **La liberación de la culpa:** significa no guardar la culpa en nuestra conciencia. También a tener un propósito de vida lleno de esperanza sin remordimientos, significa también que la persona sea compasiva consigo misma y con el mundo exterior para curar las heridas frente a la vida.
- **La integración del si-mismo más joven:** quiere decir reconciliarnos con las etapas previas cuando éramos niños, adolescentes y adultos. Solamente así perdonados y reconciliados se abrirá una justa conciencia.
- **Vivir de un modo responsable:** Es afirmar la autorresponsabilidad en la vida del adolescente, implica darle la responsabilidad en todas las facetas de la vida del adolescente.

2.1.3 La autoestima en adolescentes

La autoestima se va formando desde pequeños hasta ser longevos. Se empieza con una buena crianza y segura, de esa manera dando buenos cimientos al individuo. Según Huamani (2023) “Sus bases principales son los padres o los cuidadores. Se irá formando con palabras y

gestos adecuados en la comunicación y demás áreas buscando llenar una autoestima saludable” (p. 9).

Ahora bien, dentro de la problemática salta a la vista la baja autoestima y su corolario que es un sentirse menos valioso frente a sus pares, frente a la familia y frente a su contexto social. Los adolescentes se sienten con mucha inseguridad y se muestran pesimistas, como no interesándose el futuro y sienten un fracaso general ante la vida. Todo ello puede conllevar entre otras cosas a un sentimiento de desamparo y a una tristeza en general. (Alomaliza y Flores, 2022).

2.1.4 La agresividad y autoestima en los adolescentes.

La agresividad y a la autoestima son dos variables que van a estar en la vida del adolescente. Es decir, si los padres, su medio y los pares entonces tendrá más confianza; pero si la agresividad es fuerte y por ende logra romper la psique del individuo entonces como consecuencia tiene una actitud negativa, incluso prefieren postergar en la realización de su trabajo académico algunas materias para después hacerlas. No confían en su destreza y carecen de habilidades sociales. Por lo dicho existiría un vínculo entre la agresividad y la baja autoestima en donde los individuos preferirán involucrarse con pandillas y demás grupos malsanos. Pero si se da lo contrario, es decir hay una buena autoestima en consecuencia el estudiante se sentirá más en confianza consigo mismo y con su medio capaz de afrontar la vida con confianza (Hilario, 2022).

2.2 Bases teóricas de la agresividad

2.2.1 Teoría de la agresividad comportamental de Buss y Perry.

Según Buss y Perry (1982) la agresividad es la búsqueda de dañar o provocar en la otra persona una coacción de tipo verbal o física. Según Buss y Perry para que se manifieste la

agresividad se daría dos componentes emocionales la ira y la hostilidad.

Buss menciona que la agresividad sería un indicador de búsqueda constante y frecuente de dañar al otro, no importando las consecuencias y todo ello estableciéndose como una respuesta conductual.

Rosales (2019) indica que hay tres subdimensiones en la agresividad:

Dicotomía físico verbal

Lo sobresaliente aquí son los puñetazos, golpes que se pudieran dar y también los insultos y las amenazas dentro de lo verbal.

Dicotomía activo-pasivo

Se trata de entender en nivel de compromiso que se tiene con la agresividad tanto de aquel que agrede, así como del agredido y su nulo compromiso para denunciar al agresor

Dicotomía directo-indirecto

El agredido reconoce al agresor, mientras que en el indirecto no se conoce directamente, sino indirectamente o por terceros.

Rosales, (2019) plantea que hay cuatro dimensiones:

Agresividad física

Se manifiesta a través de los golpes, puñetazos y cualquier contacto físico entre el agresor y el agredido.

Agresividad verbal

Se da a través de las amenazas, injurias e insultos que buscan dañar emocionalmente a la persona.

Ira

En esta etapa se dan desde intensidades diferentes de enojo llegando hasta la furia del agresor y a un nivel elevado de características fisiológicas elevadas.

Hostilidad

En esta dimensión la persona agresiva se caracteriza por un sentimiento negativo hacia el mismo como a las otras personas. No importándoles cómo se sentirán las personas afectadas, y mostrándose disgustados o en estado de rechazo.

2.2.2 La agresividad en adolescentes

Se había mencionado que la adolescencia es una etapa de formación. Es una etapa de cambios en la personalidad, debido a la segregación de hormonas y el desarrollo del cuerpo del adolescente. Otra manera de generar irritabilidad y frustración en los adolescentes es la poca madurez, llegando a desencadenar conductas agresivas que tendrá una consecuencia mayor que sería una baja autoestima.

Hidalgo y Rodríguez (2020) dicen que las causas de la agresividad en Adolescentes son:

Baja autoestima

Baja tolerancia a la frustración

No controlan sus impulsos

Habilidades sociales deficientes.

Carencia de modelos positivos en su formación.

ENARES (2019) manifiesta que la violencia hacia adolescentes entre 12 y 17 años se registra en un 78% por parte de su núcleo familiar y en un 65% por parte de sus pares, la cual pone en una situación de riesgo.

No obstante Junco (2019) dice que la influencia de su comportamiento se debe a como ha vivido el adolescente en todas sus etapas de crianza, siendo lo sustancial el núcleo familiar, la socialización con sus pares y su entorno social.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue de diseño no experimental de tipo correlacional. Además, fue de estudio no paramétrico. Hernández, et al. (2010).

3.2 Ámbito temporal y espacial

La investigación fue transversal, se realizó en un solo momento, realizó y no longitudinal. El espacio donde se realizó la investigación fue en el Colegio Nacional Manuel Scorza Torres que está ubicado en el distrito de chorrillos, Lima.

3.3 Variables

Variable 1: Buss (1980), la variable agresividad está concebido como un daño causado al otro. Su intención es lastimar y herir al otro de manera consecutiva.

Variable 2: Coopersmith (1967) define la autoestima: como una valoración que se hace la persona y se expresa de manera categórica en los juicios de actitud y valoración sobre la vida.

Los puntajes de autoestima alcanzados fueron obtenidos por el Inventario de Coopermith, el cual tiene un total de 58 ítems. Comprende cuatro dimensiones:

Dimensiones	Items
Si mismo	1; 3; 4; 7; 10; 12; 13; 15;18; 19; 24; 25; 27; 30; 31; 34; 35; 38; 39; 43; 47; 48; 51; 55; 56; 57
Social	5; 8; 14; 21; 28; 40; 49; 52
Hogar	6; 9; 11; 16; 20; 22; 29; 44

Escuela	2; 17; 23; 33; 37; 42; 46; 54
----------------	-------------------------------

Además, tiene unos ítems que expresan verdad o falsedad en cuanto a la prueba 26; 28; 32; 36; 41; 45; 50; 53

Los puntajes de agresividad se alcanzaron gracias a la prueba que se efectuara a través del cuestionario de Buss y Perry. La prueba contiene 29 ítems y a la vez cuatro dimensiones.

Dimensiones	Ítems
Física	1; 5; 9; 13; 17; 21; 24; 27; 29
Verbal	2; 6; 10; 14; 18
Hostilidad	4; 8; 12; 16; 20; 23; 26; 28
Ira	3; 7; 11; 15; 19; 22; 25

3.4 Población y muestra

La población de estudiantes del colegio Manuel Scorza Torres está constituida por 1700 estudiantes de jardín, primaria y secundaria. Esta distribuido por grados que oscilan entre 3 a 18 años.

La muestra es una parte de la población que se tomó en cuenta para la investigación y que está constituida por 209 alumnos del nivel de secundaria, adolescentes que tienen entre 12 a 18 años. Del total de la muestra son mujeres 103 y varones 106 alumnos. El tipo de muestra es por conveniencia teniendo los criterios de inclusión y exclusión, y valga decir que a los estudiantes resolvieron los cuestionarios de manera voluntaria.

Criterios de inclusión

Estudiantes de nivel secundario de primero a quinto de secundaria del turno mañana y tarde del colegio Manuel Scorza Torres.

Criterios de exclusión

Estudiantes de nivel primario e inicial, así como el sector administrativo.

3.5 Instrumentos

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Creado por los estadounidenses Arnold Buss y Mark Perry en 1982. La prueba es de tipo Likert con cuatro subescalas (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) todas ellas hacen un total de 29 ítems. La prueba tiene un aproximado de 15 a 20 minutos y puede ser aplicado de manera individual hasta grupal de adolescentes de 10 a 19 años.

El cuestionario fue estandarizado en Perú, por Matali et al. (2012) aplicado en 3.632 estudiantes de 10 a 19 años en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. El instrumento fue utilizado como herramienta para la recolección de datos estadísticos. Además, tiene una confiabilidad del Alpha de Cronbach de 0.836 y presenta una validez de constructo adecuada. Del mismo modo, Matali et al. (2012) validó el instrumento mediante el análisis factorial exploratorio, verificando la estructura de los componentes principales obteniendo el 60.819% de la varianza total acumulada, siendo un resultado al que propuso Buss y Perry.

Confiabilidad

Por lo tanto, el cuestionario posee un grado de fiabilidad en relación con la consistencia interna, conseguido en el Coeficiente Alpha de Cronbach. Evidenciando un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total (0.836), al mismo tiempo en agresión física (0.683), agresión verbal (0.565), ira (0.552) y finalmente en Hostilidad (0.650), comprobando la confiabilidad para evaluar la conducta agresiva en los adolescentes (Matali et al., 2012).

Inventario de autoestima de Coopersmith

La prueba de Coopersmith fue realizada en estados unidos en 1967. Pretende medir la

valía personal y la aceptación que tiene en la persona. La prueba tiene en total 58 ítems y las edades que comprenden son los niños de 8 años hasta 15 años. La prueba de autoestima de Coopersmith tiene una confiabilidad por test retest de 0.88

El inventario de Autoestima de Coopersmith ha sido traducido y validado en Lima por Panizo (1985) en la investigación realizado sobre Autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo). En 1989, María Graciela Cardo, en su investigación sobre enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8 y 10 años. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima. Validez Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajo en dos etapas:

1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos.

2° Validez de Constructo: Se utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de las dimensiones .Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre las dimensiones y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

3.6 Procedimientos

Se procedió a realizar la encuesta a los alumnos del colegio Manuel Scorza, Previamente se determinó a utilizar la muestra necesaria que se aplicó a 209 estudiantes. Todo esto se realizó previo consentimiento de las autoridades y profesores que dieron su aprobación.

Respectivamente se procedió a realizar el proyecto. Seguidamente se aplicaron las pruebas, el tiempo de aplicación fue de 20 a 30 minutos. Luego se realizó el control de calidad de los instrumentos aplicados, se tomará también la escala de mentiras de la prueba de Coopersmith. Serán eliminados aquellos que sobrepasen los 5 puntos, como señala el instrumento.

3.7 Análisis de Datos

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS 22 y efectuar los análisis estadísticos correspondientes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Para la presente investigación se realizó los estadísticos descriptivos de las variables autoestima y agresividad, con el objetivo de identificar el más predominante en la muestra de estudiantes.

Análisis descriptivo de los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de lima metropolitana según sexo y edad.

La tabla 1 presenta los niveles de agresividad que más predomina en los estudiantes de nivel secundario fue el nivel Medio, de acuerdo con el género las mujeres ocupan el nivel Medio (32.4%), asimismo los varones (30.5%).

Tabla 1

Porcentaje de frecuencia de los niveles de agresividad según sexo.

Nivel de	Hombres	Mujeres	General
Agresividad	fx(%)	fx(%)	fx(%)
Muy bajo	14(14%)	19(18%)	33 (15.8%)
Bajo	23(23%)	24(22%)	47 (22.50%)
Medio	31(30.5%)	35(32.4%)	66 (31.6%)
Alto	26(25.5%)	22(20.4%)	48 (23%)
Muy alto	7(7%)	8(7.2%)	15 (7.1%)
Total	101(100%)	108(100%)	209 (100%)

En la tabla 2 se muestra el nivel de agresividad según el grupo de 13 y 14 años representan el nivel de agresividad Medio (27.6%) seguido del nivel Alto de agresividad (26%),

en cambio, el grupo de 15 y 16 años se mantiene a nivel promedio (33%), finalmente del grupo de 17 y 18 años se observa que escogieron el nivel medio (69.2%).

Tabla 2

Porcentaje de frecuencia del nivel de agresividad según grupo etario.

Nivel de autoestima	13-14 años fx(%)	15-16 años fx(%)	17-18 años fx(%)	General fx(%)
Muy bajo	10(17.2%)	19(14%)	0(0%)	29(14%)
Bajo	12(20.2%)	35(25%)	1(7.7%)	48(23%)
Medio	16(27.6%)	46(33%)	9(69.2%)	71(34%)
Alto	15(26%)	29(21%)	2(15.4%)	46(22%)
Muy alto	5(9%)	9(7%)	1(7.7%)	15(7%)
Total	58(100%)	138(100%)	13(100%)	209 (100%)

Análisis descriptivo de los niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana según sexo y edad.

En la siguiente tabla se presenta el nivel de autoestima más predominante de acuerdo con la muestra total es de nivel Promedio (66%), siendo este nivel más escogido por los varones (68%) que las mujeres (65%).

Tabla 3

Porcentaje de frecuencia del nivel de autoestima según género.

Nivel de Autoestima	Hombres fx(%)	Mujeres fx(%)	General fx(%)
Mod. bajo	3(3%)	8(7%)	11(4%)
Promedio	69(68%)	70(65%)	139 (66%)

Mod. alto	27(27%)	27(25%)	48 (23%)
Muy alto	2(2%)	3(3%)	15 (7%)
Total	101(100%)	108(100%)	209 (100%)

En la tabla 4 se muestra el nivel de autoestima promedio (67%) más escogido en todos los grupos etáreos de acuerdo con la muestra total, asimismo para el grupo de 13 y 14 años (72%) en mayor medida, mientras que el grupo de 15 y 16 años presenta un ligero incremento en el nivel moderado alto (29%) del mismo modo en el grupo etario de 17 y 18 años (23%).

Tabla 4

Porcentaje de frecuencia del nivel de autoestima según grupo etario.

Nivel de	13-14 años	15-16 años	17-18 años	General
Autoestima	fx(%)	fx(%)	fx(%)	fx(%)
Mod. Bajo	5(9%)	5(4%)	1(7%)	11(5%)
Promedio	42(72%)	88(64%)	9(70%)	139(67%)
Mod. Alto	10(17%)	41(29%)	3(23%)	54(26%)
Muy alto	1(2%)	4(3%)	0(0%)	5(2%)
Total	58(100%)	138(100%)	13(100%)	209 (100%)

Relación entre agresividad y autoestima en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana.

Se puede apreciar en la tabla que existe una correlación negativa altamente significativa entre las variables de autoestima y agresividad ($Rho = -.437$, $p < .00$).

Tabla 5

Correlación de Spearman entre las variables de autoestima y agresividad.

Correlación de Rho Spearman	Total, de autoestima
Total, de agresividad	-,437**
Significancia	,000

Relación entre las dimensiones de agresividad y autoestima en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Metropolitana.

Se presenta en la siguiente tabla la relación estadísticamente significativa en las dimensiones sí mismo y hostilidad (Rho= -,474, $p < .00$).

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de sí mismo y hostilidad.

Correlación de Rho Spearman	Sí mismo
Hostilidad	-,474**
Significancia	,000

Finalmente se presenta la relación estadísticamente significativa en las dimensiones agresividad física y escuela (Rho= -,313, $p < .00$).

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de agresividad física y escuela.

Correlación de Rho Spearman	Escuela
Agresividad física	-,313**
Significancia	,000

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación es describir cual es la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de nivel secundario, llegando a contrastar este objetivo se realizó el análisis inferencial de la muestra total donde la agresividad y la autoestima se correlaciona significativamente de manera negativa ($Rho = -.437$, $p < 0.00$).

Todo esto quiere decir que los estudiantes de nivel secundario que escogieron el nivel autoestima alto no suelen manifestar actitudes hacia la agresividad hacia los demás. Estas afirmaciones guardan relación con lo que sostienen Cuyubamba (2020), Hilario (2022) y Cuba & Paz (2022). Ellos afirman que hay una correlación inversa entre estas dos variables agresividad y autoestima ($r = .168^{**}$ a $-.417^{**}$) explicando que la autoestima es la base principal para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes por ende tienen pocas probabilidades que frente a una situación de conflicto respondan de manera agresiva (Cuba & Paz, 2022). Asimismo, Hilario (2020) menciona que los adolescentes que mostraban una mayor agresividad carecían de confianza básica para poder resolver sus propios problemas. Por lo tanto, es importante desarrollar programas enfocados a la prevención del comportamiento agresivo en los estudiantes de nivel secundario generando sensibilidad sobre las consecuencias que perjudicaría el desempeño académico en los estudiantes.

Respecto al nivel de agresividad más predominante de manera general es de nivel promedio con 66%, denotando que en la convivencia escolar los estudiantes del nivel secundario presentan actos de violencia, esto lleva a afirmar resultados similares en los estudiantes de nivel secundario, según Yagual 2020, la agresividad no solo afectaría en las relaciones interpersonales, sino también en las metas a futuro. Además, el autor concluye que definitivamente hay una relación directa entre agresividad y autoestima.

En lo que respecta a la variable agresividad con el factor sexo, en la presente

investigación en el nivel moderado se observó mayor puntaje de las mujeres respecto a de los varones ($32.4\% > 30.5\%$). En contraste a la investigación de Hilario (2022) sostiene que en el nivel moderado es donde se concentra un mayor número de escolares, que habría una cantidad en porcentajes mínima de población estudiantil que serían más agresivos con respecto a las mujeres o viceversa ($17.33\% > 16.00\%$). Asimismo, en la investigación de Alonzo (2019) mencionó que según su muestra de estudio de estudiantes de primero a quinto de secundaria revelaron que según la variable agresividad existe mayor prevalencia en hombres que en mujeres.

En base a la variable agresividad desde el punto de vista al grupo etario, se observa mayor frecuencia en el nivel medio en los escolares de 15 y 16 años, coincidiendo con la investigación de Junco (2019) según su población adolescente estudiantil evidenciaban un nivel promedio en agresividad verbal. Carbajal y Jaramillo (2015) en estudiantes de nivel secundario presentaron niveles medios en agresividad con una frecuencia de 44 en varones y nivel bajo en mujeres con una frecuencia de 28. Esto quiere decir que en la etapa de adolescencia demuestran dificultades en el control de impulsos y esto se ve reflejado en las escuelas por los ataques contra sus compañeros que, si bien no son tan frecuentes, son una muestra de que si existe este tipo de problema.

Referente a la variable autoestima se observa que los estudiantes varones presentan (68%) una ligera autoestima a nivel promedio. Esto concuerda con la investigación de Cuba y Paz (2022) quienes sostienen que los niveles de autoestima en adolescentes según género, los varones presentan niveles altos de autoestima ($M=28.74$). En referencia a lo presentado resulta que el desarrollo de la autoestima influye desde distintos factores como la familia, las relaciones interpersonales con sus pares, y la escuela. Por lo tanto, se sugiere mayores programas de promoción en favorecimiento de la población adolescente, enfatizando que es una etapa de diversos cambios a nivel fisiológico, emocional y cognitivo.

En la variable autoestima por grupo etario los resultados reflejan que los adolescentes ocupan el nivel moderado con un ligero aumento en el grupo de 13 a 14 (72%), asimismo en el grupo de 15 a 16 años, algunos estudiantes presentan un ligero aumento a nivel alto (29%) en autoestima, lo que significa que los valores de autoestima van en aumento de acuerdo al crecimiento maduracional de los adolescentes, un estudio similar de Iglesias & Minetto (2022) los estudiantes de 12 a 16 años ocupaban el nivel moderado de autoestima (52.7%).

En las dimensiones del sí mismo y hostilidad salió una correlación negativa de $-.474^{**}$ lo que quiere decir que a menor autoestima de sí mismo la persona presentará mayor hostilidad. Hilario (2022) sostiene semejante resultado en su investigación de autoestima y hostilidad $-.515^{**}$ quien señala que existe una relación inversa, es decir una correlación negativa.

Finalmente, en la dimensión agresividad física y escuela, se presentó una correlación negativa de $-.313^{**}$ lo que también existe una relación dependiente de una variable a otra. Si bien es moderadamente mediana, pero es de nivel moderado inverso. Hilario (2022) y Cuyubamba sostienen el mismo patrón, aunque este último descubrió que hay una relación directa entre autoestima y la agresión física $.815^{**}$. Si bien los resultados no difieren mucho es porque la cultura y estar en el mismo país puede ser una de las causas de porque salieron resultados parecidos.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ Se determinó que existe una correlación negativa moderadamente significativa entre las variables de agresividad y autoestima ($Rho = -.437$, $p < .00$).
- ❖ Se estableció que la agresividad es del tipo mayoritariamente medio y en los varones representan en un 30.5% y las mujeres 32.4%. presentándose en este nivel una ligera predominancia de agresividad de las mujeres con respecto a los hombres.
- ❖ En este nivel se presentó el grupo de 13 y 14 años representa el nivel de agresividad Medio (27.6%) seguido del nivel Alto de agresividad (26%), en cambio, el grupo de 15 y 16 años se mantiene a nivel promedio (33%) finalmente del grupo de 17 y 18 años escogió el nivel alto de agresividad porcentaje (31%).
- ❖ La muestra total fue de nivel Promedio (66%), siendo este nivel más escogido por los varones (68%) que las mujeres (65%)
- ❖ El grupo de 13 y 14 años (72%) en mayor medida, mientras que el grupo de 15 y 16 años presenta un ligero incremento en el nivel muy alto (29%) del mismo modo en el grupo etario de 17 y 18 años (23%) fueron los resultados en etapa del colegio.
- ❖ Las dimensiones del sí mismo y hostilidad muestra una correlación negativa $-.474^{**}$ siendo relativamente semejante a los estudios de Hilario (2022).
- ❖ Las dimensiones de la agresividad física con escuela también guardan relación negativa $-.313^{**}$ guarda relación con los estudios de Hilario (2022) y Cuyubamba (2019) justo este último autor sostiene una relación directa entre estas variables $.815^{**}$.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda hacer campañas preventivas en favor de una autoestima saludable reduciendo de esa manera a la agresividad por parte de los psicólogos para con los alumnos del colegio Manuel Scorza Torres.
- ✓ Hacer talleres sobre las consecuencias de la agresividad con los padres y los hijos por parte del sector administrativo a fin de llevar a cabo un mensaje más sólido. Así no solo el sector administrativo dará el mensaje, sino que la familia también, así se verá involucrada en esta dinámica.
- ✓ Desarrollar charlas preventivas a los alumnos sobre las causas y factores que predisponen a los actos de agresividad y explicar la importancia en el uso adecuado de estrategias de solución frente a situaciones problemáticas.
- ✓ Realizar actividades que busquen mejorar la autoestima, incluso tenga una “recompensa”, a fin de laurear a la buena autoestima.
- ✓ Fomentar trabajos en equipo y juego de roles por parte del sector administrativo rescatando la valía personal y la autoestima de cada uno.

VIII. REFERENCIAS

- Alonzo Cornejo, P.A (2019) *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1010>
- Brun, E. (2017) *Aprende a quererte*. Editor digital: Titivillus ePub base r2.1
- Carbajal Sanchez, M. J., & Jaramillo Felles, J. L. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho*, 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/335>
- Castro Moya, B. M. y Guzmán Raymundo, M. G. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1784>
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima forma escolar*. W.H. Freeman & Co.
- Cuba Lopez, X. A. y Paz Cruz, M. (2022). *Autoestima y agresividad en adolescentes de la Ciudad de Nuevo Chimbote, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102373>
- Cuchillo Guerrero, N. C. (2022). *Agresividad y autoestima en adolescentes en la Comunidad de Pampamarca, Apurímac, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91136>
- Cuyubamba Rodríguez, J. R. (2019). *Autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la “Solidaridad II”, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad

- Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15862>
- Franco Valdez, C. A. y Rodriguez Ali, N. J. (2023). *Autoestima, agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/124696>
- Hidalgo, M. y Rodríguez, P. (2020). *Children and adolescent psychiatry*, Editorial alfaguara.
 DOI: 10.5093/psed2020a22
- Hilario Torres, J. L. (2022). *Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106519>
- Huamaní Suica, V. V. (2023). *Agresión y Autoestima en Adolescentes en Lima metropolitano del Cono Sur 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116687>
- Iglesias Garcia, A. M. y Minetto Alcadio, G. A. (2022). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30119>
- Iparraguirre Meza, M., Mendoza Vilcahuaman, J., Márquez Camarena, J. F., Del Carmen Iparraguirre, D. F., Córdor Privat, M. H. y Quispe Sayas, N. S. (2023). *Visibilizando la violencia escolar y la agresividad de los adolescentes en instituciones educativas*. Editora CLAE. <https://doi.org/10.23899/9786586746310>
- Junco Orihuela, L. M. (2018). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Narváez Ruíz, M. I. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49582>
- Neff, K. (2016) *Se amable contigo mismo. Editor digital: XcUiDioai:repositorio.unsm.edu.pe:11458/3078*
- Papalia, D & Martorell, G (2020) *Desarrollo humano*. Decimotercera edición
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E. y Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Robledo Robledo, R. E. y Hidalgo Ventura, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <http://hdl.handle.net/11458/3078>
- Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Rosales Mauricio, E. M. (2019). *Agresividad y comunicación padres – adolescentes en infractores a la ley penal* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico

Villarreal] Repositorio Institucional UNFV.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3970>

Yagual Montoya, V. V. (2020). *Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de una unidad educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58051>

IX. ANEXO A

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Nombre..... Edad: Sexo:

Nivel Educativo:

INSTRUCCIONES

Marque con un Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

Las cosas generales no me preocupan.

Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.

Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.

Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.

Soy una persona divertida.

En casa me fastidio fácilmente.

Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.

Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.

Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.

Me rindo fácilmente.

Mis padres esperan demasiado de mí

Es bastante difícil ser yo mismo (a).

Mi vida es complicada.

Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.

Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).

Muchas veces me gustaría irme de casa.

Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.

Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas.

Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

Mis padres me comprenden.

La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.

Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.

Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.

Generalmente desearía ser otra persona.

No se puede confiar en mí.

Nunca me preocupo de nada.

Estoy seguro (a) de mí mismo (a).

Caigo bien fácilmente.

Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.

Paso bastante tiempo soñando despierto (a).

Desearía tener menos edad.

Siempre hago lo correcto.

Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.

Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.

Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

Nunca estoy contento (a).

Estoy haciendo lo mejor que puedo.

Generalmente puedo cuidarme solo (a).

Soy bastante feliz.

Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.

Me gustan todas las personas que conozco.

Me gusta cuando me llaman a la pizarra.

Me comprendo a mí mismo (a).

Nadie me presta mucha atención en casa.

Nunca me llaman la atención.

No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.

Puedo tomar una decisión y mantenerla.

Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.

No me gusta estar con otras personas.

Nunca soy tímido (a).

Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).

Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.

Siempre digo la verdad.

Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

No me importa lo que me pase.

Soy un fracaso.

Me fastidio fácilmente cuando me regañan.

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Iniciales:

Edad:

Tipo de familia: Monoparental () Nuclear () Reconstruida ()

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándome también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan					

resentido por algunas cosas					
	CF	BF	VF	BF	CV
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a					
20. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					