



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CASO PSICOLÓGICO: INTERVENCIÓN SISTÉMICA EN UNA PAREJA CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN BAJO EL MODELO TERAPIA BREVE CENTRADA EN SOLUCIONES

**Línea de investigación:
Salud mental**

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica

Autora

Durand Zeballos, Teresa Sisan

Asesor

Manrique Rivera, Ilich Alex
ORCID: 0000-0002-8431-1118

Jurado

Valdez Sena, Lucía Emperatriz
Ramírez Magallanes, Olga Ada
Quevedo Suárez, Beatriz

Lima - Perú

2024

CASO PSICOLÓGICO: INTERVENCIÓN SISTÉMICA EN UNA PAREJA CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN BAJO EL MODELO TERAPIA BREVE CENTRADA EN SOLUCIONES

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
3	www.psicoterapiacentradaensoluciones.cl Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	cors.archive.org Fuente de Internet	<1%
6	teoriasistemica.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
7	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%
8	ayuda-psicologica-en-linea.com Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CASO PSICOLÓGICO: INTERVENCIÓN SISTÉMICA EN UNA
PAREJA CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN BAJO EL
MODELO TERAPIA BREVE CENTRADA EN SOLUCIONES

Línea de investigación:

Salud Mental

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional
en Psicoterapia Familiar Sistémica

Autora:

Durand Zeballos, Teresa Sisan

Asesor:

Manrique Rivera, Ilich Alex
ORCID: 0000-0002-8431-1118

Jurado:

Valdez Sena, Lucía Emperatriz
Ramírez Magallanes, Olga Ada
Quevedo Suárez, Beatriz

Lima – Perú

2024

“El cambio no solo es posible. Es inevitable”.

Dedicatoria

A mi hija Alessandra que día a día me motiva a ser mejor ser humano, además me enseña cada día a ser y mejorar como mamá.

Agradecimientos

A cada uno de los docentes de la especialidad, pues me enseñaron a amar la especialidad de terapia familiar sistémica.

A mi asesor de tesis, el profesor Ilich Manrique pues fue una guía en todo el proceso de elaboración del presente caso de investigación, cada una de sus asesorías fue nutricio en conocimientos y sus palabras me motivaron a seguir avanzando día con día.

A mi esposo e hija que me nutren día a día con su amor y comprensión, además me apoyaron, permitiéndome inversión de tiempo en este trabajo.

ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Antecedentes.....	13
<i>1.2.1. Antecedentes Nacionales</i>	13
<i>1.2.2. Antecedentes internacionales</i>	15
<i>1.2.3. Fundamentación teórica</i>	17
1.3. Objetivos.....	27
<i>1.3.2. Objetivo específico:</i>	28
1.4. Justificación	28
1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	29
II. METODOLOGIA.....	30
2.1. Tipo y diseño de Trabajo	30
2.2. Ámbito temporal y espacial del estudio de caso.	31
2.3. Participante	31
2.4. Técnicas e instrumentos utilizados en el estudio de caso	32
<i>2.4.1. Instrumentos</i>	35
<i>2.4.2. Evaluación psicológica</i>	35
<i>2.4.3. Plan de intervención y calendarización</i>	37
<i>2.4.4. Programa de intervención</i>	38

2.5. Consideraciones éticas	57
III. RESULTADOS	58
3.1. Análisis de los resultados.....	58
3.2. Discusión de Resultados	59
IV. CONCLUSIONES	60
V. RECOMENDACIONES.....	61
VI. REFERENCIAS	62
VII. ANEXOS.....	67

Índice de tablas

Tabla 1 : Funciones de la pareja	23
Tabla 2: Condiciones para llevar a cabo una terapia de pareja de forma óptima	25
Tabla 3: Pasos de la psicoeducación basada en Terapia Breve Centrada en Soluciones.....	27
Tabla 4: Composición de los miembros de la familia	31
Tabla 5: Técnicas psicoterapéuticas utilizadas	32
Tabla 6: Plan Operativo	37
Tabla 7: Sesión terapéutica 1	38
Tabla 8: Sesión terapéutica 2	42
Tabla 9: Sesión terapéutica 3	45
Tabla 10: Sesión terapéutica 4	47
Tabla 11: Sesión terapéutica 5	50
Tabla 12: Sesión terapéutica 6	53
Tabla 13: Sesión terapéutica 7	55

Índice de Figuras

Figura 1: Carta de consentimiento informado 1	67
Figura 2: Carta de consentimiento informado 2	68
Figura 3: Genograma pre – sesión.....	69
Figura 4: Genograma post- sesión.....	70

Resumen

El presente trabajo de investigación de caso único explora la relación en una pareja de 27 años de casados, que acude a consulta por presentar dificultades en la comunicación, donde ambos concuerdan en llevar terapia de pareja para mejorar su relación. Para comenzar se plantea la epistemología sistémica familiar de forma general, siendo de manera particular los preceptos, fundamentos básicos y técnicas de la terapia breve centrada en soluciones. Se aborda los conceptos de la pareja, así como la terapia de pareja desde el punto de vista relacional; finalmente se establece de forma específica el trabajo que se ha venido realizando desde la terapia breve centrada en soluciones en sesiones psicoterapéuticas con parejas, siendo este el marco que respalda las 7 sesiones de pareja que se realizan, cuyo objetivo general es redefinir la relación, conciliando entre ambos conyugues una relación de pareja donde prime una comunicación congruente, funcional, vinculante entre ambos, que después del total de las sesiones propuesta se logra.

Palabras clave: Comunicación, pareja, terapia breve centrada en soluciones, relación funcional.

Abstract

This single-case research study explores the relationship in a couple of 27 years of marriage, who comes for consultation due to difficulties in communication, where both agree to undergo couples therapy to improve their relationship. To begin, the family systemic epistemology is presented in a general way, being in particular the precepts, basic foundations and technique of brief solution-focused therapy. The concepts of the couple are addressed, as well as couples therapy from a relational point of view; Finally, the work that has been carried out from brief therapy focused on solutions in psychotherapeutic sessions with couples is specifically established, this being the framework that supports the 7 couple sessions that are carried out, whose general objective is to redefine the relationship, reconciling between both spouses a relationship where congruent, functional, binding communication prevails between both, which after all the proposed sessions is achieved.

Keywords: Communication, couple, brief solution-focused therapy, functional relationship.

I. INTRODUCCIÓN

La Terapia familiar sistémica en la actualidad es un enfoque que ha cobrado relevancia en el trabajo terapéutico que se realiza en hospitales, centros de salud, puestos de salud, clínicas y en el rubro psicológico clínico en general, aplicado en el tratamiento de diversas problemáticas como adicción, violencia, depresión (Linares, 2012; Ramírez, 2019; Zelada, 2023). Cabe resaltar la importancia de la familia como fuente de satisfacción de necesidades humanas que se visualiza a través del ciclo vital y de logrado este aspecto se da un beneficio en cuanto a la salud mental de cada una de las personas, caso contrario originan problemas, conflictos y malestar que se mantienen bajo retroalimentación negativa (Macías, 2020). Es por esto que la terapia familiar se convierte en un gran aporte a la psicología y a la terapia pues va a permitir re – organizar el sistema que muchas veces incluso resulta caótico convirtiéndolo y transformando esa realidad en reconfortante y vinculante.

La pareja constituye la base principal de toda familia, es como la columna que permite la construcción de paredes y ventanas. Pinto (2020), define a la pareja como el sistema social más pequeño, que está formada únicamente por dos elementos que hacen todo lo posible para mantener su vínculo siendo uno sin perder su individualidad y a su vez hacen conexiones. Hoy en día, el significado de pareja ha variado cultural y socialmente, siendo la relación más dinámica, posibilitando una transformación y nuevas formas de estar en el amor y en el matrimonio (Celemín, 2019)

La terapia de pareja, desde el abordaje de la terapia sistémica, coloca como una de sus principales casuísticas el problema de la comunicación en una pareja. León et al. (2023), refieren que resultados de las investigaciones muestran que la falta de comunicación reflexiva, la desconfianza y el comportamiento evasivo son factores comunes que crean conflictos en las relaciones y provocan estrés, problemas en las relaciones, depresión, falta de autocontrol, aislamiento y comportamiento agresivo. Siendo el enfoque sistémico altamente efectivo para

hacer frente a los diversos motivos de consulta que las parejas traen a las sesiones psicoterapéuticas.

El modelo de terapia breve centrada en soluciones ha mostrado eficacia y evidencia científica en el manejo de diversos casos en psicoterapia, es así que Beyebach (como se citó en Enciclopedia sistémica, 2022.) resalta que en los últimos años existen artículos de terapia breve centrada en soluciones, mediante metaanálisis que demuestran que los resultados de los estudios, específicamente en el tema de pareja funciona de manera exitosa. Así mismo resalta, los diseños de caso único como generador de evidencias, además son más sencillos.

En ese sentido, el presente trabajo es un estudio de caso único donde se pone en evidencia los resultados óptimos en la dinámica de una relación de pareja. El capítulo I, elabora una descripción del problema, antecedentes de investigación nacionales e internacionales, fundamentación teórica, justificación e impactos esperados al realizar el estudio de caso. El capítulo II, se centra en la metodología, técnicas psicoterapéuticas, entrevista psicológica, intervención, plan, programa de intervención y consideraciones éticas. El capítulo III, aborda el análisis y discusión de resultados en cuanto al abordaje de la terapia de pareja en base al modelo de terapia breve centrada en soluciones. El capítulo IV y V establece conclusiones y recomendaciones del caso. El capítulo VI muestra, de acuerdo con las normas APA, las referencias bibliográficas.

Por último, es trascendental realizar mayor número de investigaciones de caso único, especialmente en el Perú de tal manera que se pueda generar mayor evidencia científica en terapia familiar sistémica en nuestro país. Además, estudios que permitan valorar la importancia de lograr que las parejas se relacionen de manera más funcional.

1.1. Descripción del problema

La pareja en consulta conformada por Félix (50 años) y Viviana (47 años), casados desde hace 27 años, conforman una familia con 2 hijas de 18 años y 16 años; quienes manifiestan tener dificultades en su relación conyugal desde hace 13 años. Ambos concuerdan que la comunicación entre ellos dos es deficiente, pues conversan muy poco y cuando lo hacen es para recriminarse sobre lo que uno ha hecho o ha dejado de hacer.

A su vez desde hace 3 años, Viviana vio en el celular de Félix mensajes con connotación cariñosa, generando desconfianza para con él. Félix por su parte, confirma los mensajes, sin embargo, no le da tanta importancia como ella, señalando que es una comunicación que tiene con todas sus amistades y conocidos.

Ambos consideran que necesitan llevar terapia de pareja para mejorar su relación, señalando que las intervenciones en pareja permitirán acercarse más y redefinir experiencias actuales entre ambos permitiéndoles construir un diferente significado a su relación actual.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Cárdenas (2022) realiza una investigación, cuyo objetivo “es elaborar un programa de intervención para reducir los conflictos de parejas en Lima”, a partir de un programa de 20 sesiones para mejorar la comunicación. Se trabajó con 55 individuos entre casados, otros convivientes y con un noviazgo, siendo el margen considerado de los 2 años hasta los 30 años de relación. La metodología es cuantitativa de tipo prospectivo, utilizando como sustento teórico la teoría de la comunicación humana. Los instrumentos para recolectar información fueron: el Cuestionario de percepción de conflictos de pareja (PCP – EAL) y para el programa en sí, técnicas de la terapia sistémica familiar. Los resultados son: en la primera fase de recolección de datos se aprecian: altos niveles de conflictos en las parejas (54.5%) seguido de

niveles medios (43.6%), además el área donde se apreciaron mayores conflictos de pareja fue la de intimidad sexual (98.2%), en la segunda Fase se realiza el programa llegando a cumplirse el objetivo central de la investigación: mejorar la comunicación en parejas. Discusión y conclusiones: el estudio hace referencia a la importancia de manejar los conflictos de pareja de forma saludable pues estos son predictores incluso de violencia en la pareja.

Espinal (2022) realiza una investigación en Lima, teniendo de objetivo: *“describir las intervenciones psicoterapéuticas desde el Modelo de la psicoterapia estructural”*. Se trata de una pareja con 3 años de matrimonio y una hija menor de 3 años. Realizando un estudio de caso, que utiliza el enfoque sistémico familiar y de forma específica el modelo estratégico. Utiliza técnicas psicoterapéuticas para mejorar en el establecimiento de normas y regular las jerarquías. Después de siete sesiones se aprecian logros, siendo la comunicación entre ambos más funcional, existiendo mayor satisfacción conyugal, comprensión y cercanía emocional.

López (2021) lleva a cabo un estudio de caso en pareja en Lima, siendo el objetivo central: *“reconocer la eficacia del abordaje sistémico estratégico en conflictos en una relación de pareja”*. Describe un matrimonio de dos años, con una relación de cinco años y una menor de dos años de edad. El estudio de caso se hizo bajo el enfoque sistémico familiar de tipo estratégico, siguiendo las técnicas más utilizadas del modelo. Los resultados estuvieron orientados a conseguir mayor compromiso de ambos en las tareas domésticas, de definir los roles y deslindar el involucramiento que se estaba dando con sus familias de origen, definiendo las reglas entre la pareja, construyendo su propio modelo de familia.

Jondec (2020) realizó una investigación de caso en Lima, siendo el objetivo: *“mejorar la comunicación de una pareja mediante las pautas comunicacionales”*, matrimonio con cinco años de relación. Bajo el modelo de la terapia sistémica estratégica, se trabaja un total de seis sesiones terapéuticas. Entre los resultados: se logra incorporar un nuevo modelo de pareja que

es más adecuado, realista y saludable, dejando atrás la influencia que cada uno recibía de sus respectivos padres.

Manrique (2019) lleva a cabo una investigación de caso en una pareja, cuyo objetivo estuvo encaminado a “reconstruir el vínculo conyugal, redefinir las reglas y el estilo de comunicación a fin de hacer el sistema más funcional a sus fines, para lograr una vivencia con sentido y con objetivos a largo plazo”. Se trata de un matrimonio de 4 años de relación cuyos problemas inician al año de relación, cuando deciden casarse y convivir estando ella embarazada. Dentro del enfoque terapéutico y las técnicas se utilizaron las del modelo estratégico de la terapia familiar sistémica. En cuanto a los resultados, luego de 6 sesiones se logra reconstruir el vínculo conyugal, redefiniendo reglas de convivencia y estilos de comunicación.

Zavala (2022) realiza una investigación cuyo objetivo es “explicar los problemas de comunicación en las parejas”, utilizando el modelo sistémico. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa. La población fueron artículos científicos publicados en bibliotecas digitales como Google Scholar, Scielo y Redalyc. Técnica: análisis de contenido. Instrumentos: fichas de lectura. Resultados: la terapia sistémica es efectiva para los problemas de comunicación en las parejas. Conclusiones y recomendaciones: la aplicación de estrategias ayuda a mejorar la capacidad de entendimiento, comprensión y empatía en la pareja.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Quilimaco (2022) efectúa una investigación de caso en una pareja en España, siendo el objetivo: “transformar la estructura familiar, permitiendo la creación de un sistema sólido y una red de apoyo incorporando nuevas formas de relacionarse entre ellos”. Se trata de un estudio de tipo cualitativo. Se utilizó fundamentación teórica y técnicas del modelo estructural y de la escuela de Milán. A partir de doce sesiones terapéuticas se logra transformar la estructura

familiar, a través de un sistema más sólido, permitiendo nuevas formas de relacionarse entre ambos.

Baculima y Plaza (2022) realizan una investigación en Ecuador de corte cualitativo – cuantitativo. Objetivo: “identificar principales problemáticas y conflictos de pareja” y bajo estos resultados realizar un programa de intervención (7 sesiones) que brinde herramientas que contribuyan a mejorar la dinámica de las relaciones de pareja. La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes de la universidad de Azuay en la ciudad de Cuenca, que mantengan una relación de pareja por un mínimo de seis meses, sean casados, convivientes o enamorados. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para el recojo de la información. Al iniciar con el programa se obtuvo gran acogida de los participantes. Como conclusiones se establece que los estilos comunicativos influyen notablemente en la aparición de adversidades, además se concluye la importancia de realizar más programas en las parejas.

Contreras (2021) en Bogotá – Colombia, a partir de una perspectiva teórica “analiza las diferentes problemáticas que dan origen a los conflictos en la pareja”. Se toman las revisiones bibliográficas del modelo sistémico familiar, resaltando la escuela de Palo Alto, pues este modelo coloca a la comunicación asertiva como clave para resolver conflictos. Finalmente se propone, poner más énfasis en los procesos de comunicación, siendo la asertiva una resolución adecuada a los conflictos.

Folgueiro (2019) aborda un estudio de caso en pareja, realizado en Argentina. Objetivo: “Analizar el abordaje sistémico de terapia de pareja desde el modelo del Mental Research Institute (MRI) en una pareja con problemas de comunicación y en riesgo de divorcio”. Se realiza un total de cinco sesiones, utilizando diversas técnicas del MRI de Palo Alto, como tareas directas y paradójicas, existiendo en la pareja la posibilidad de divorciarse. Entre los resultados obtenido se tiene que la pareja con la ayuda del terapeuta opta por una posible salida

a su problemática como conyugues, el divorciarse, estando ambos de acuerdo, trabajando hasta el final con este nuevo objetivo, el tener una separación sana.

1.2.3. Fundamentación teórica

1.2.3.1. Enfoque sistémico. Es importante abordar los fundamentos básicos de la epistemología sistémica, teniendo en cuenta que la teoría sistémica empieza a gestarse hace más de 60 años, innovándose desde sus inicios hasta la época actual considerando los cambios que la sociedad en general y la familia en particular han tenido.

Es así que, refiriéndonos a una concepción sistémica clásica, tomando como base a Botella y Vilaregut (2001) quienes mencionan que la epistemología sistémica se nutrió inicialmente de tres fuentes: La teoría general de los sistemas, la cibernética y la teoría de la comunicación que a continuación se explican brevemente. Teoría general de los sistemas, que cuenta como máximo representante a Von Foerster (1991) quien propone al sistema como conjunto de elementos en interacción dinámica con su ambiente, por ejemplo: la familia; menciona también a la totalidad, a la circularidad, que indica que todos los elementos de un sistema, en este caso la familia, se influyen entre sí. Finalmente, la equifinalidad, explica que el problema o circunstancia no obedece a una sola causa, sino que esta circunscrito a diferentes motivos. (Ochoa 1995). Todo ello nos indica que el sistema es más que la suma de sus partes, las que se relacionan entre sí y se influyen mutuamente, teniendo múltiples posibilidades de resolución.

El concepto de Cibernética, cuyo padre Norbert Wiener propone tres conceptos básicos los cuales son: *Feedback*, el cual se refiere que todas las acciones están conectadas unas con otro resultando en información, relacionándose entre sí, favoreciendo determinadas acciones entre ellos, lo que se conoce como feedback positivo o corrigiéndolo, es decir feedback negativo. El concepto de *Homeostasis*, que es un proceso de mantenimiento de la organización o información del sistema a través de feedback negativo. Por último, el concepto de

Morfogénesis, que es un proceso que facilita el cambio en la organización/información de cualquier sistema mediante feedback positivo. (Jutoran, 1994)

El concepto comunicacional, cuyos máximos representantes vienen a ser Watzlawick et al. (1991) quienes abordan detalladamente cinco axiomas de la comunicación, siendo estos: Es imposible no comunicar, pues en todo sistema, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás, así que incluso el silencio estaría comunicando. En toda comunicación existen dos aspectos: de contenido y de relación, el primero hace referencia al QUE, a lo que explícitamente dice el mensaje mientras que el segundo está relacionado al COMO se dice, es decir al tono de voz, la intensidad del mensaje, el contexto en el que se dice. La interacción de los comunicantes está relacionada a la puntuación de las secuencias de comunicación entre ellos: en toda comunicación cada participante tiene su propio punto de vista o perspectiva sobre lo que se está comunicando, así que no existe una verdad absoluta. La comunicación es digital o analógica, en el primer caso obedece a las formas verbales (escritas y orales de comunicarse), lo analógico se refiere a los mensajes que son gestuales o conductuales que no implican uso simbólico del lenguaje. Toda relación es simétrica o complementaria, se basan en relaciones donde prima la igualdad en el primer caso, o resalta las diferencias de poder en uno u otro miembro, donde uno u el otro puede tener o ejercer más control en el otro, dicho eso en cuanto a salvaguardar el equilibrio del sistema no se debe exceder en ninguno de ellos.

Es importante considerar los conceptos evolutivos de Haley (1973) quien considera que las personas atravesamos por un ciclo vital, iniciando por un *periodo de galanteo*, que es la que se da cuando dos personas se conocen, empezando a ser pareja. Seguido de *matrimonio y sus consecuencias*, pues se dan fuertes cambios como formar un nuevo sistema familiar estableciendo una serie de acuerdos o normas que muchas veces son implícitas. Como tercera etapa se plantea *el nacimiento de los hijos y el trato con ellos*, el cual implica el establecimiento

de nuevas reglas con la llegada de los hijos, siendo una etapa crucial puesto que se va consolidando la familia como tal. *Dificultades matrimoniales del periodo intermedio*, donde los hijos ya crecieron, obligando al sistema familiar a re – acomodarse. El *destete de los padres*, que se da cuando los hijos ya crecieron y se van del hogar sea porque forman una nueva familia, sea por estudios y/o trabajo. Finalmente, *el retiro de la vida activa y la vejez*, implica un nuevo reajuste familiar, pues el matrimonio puede llegar a una relativa armonía luego de la jubilación.

Al hablar de los conceptos estructurales, es importante explicar los subsistemas, incluyendo el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema filial, así como los límites o fronteras entre los subsistemas. Los límites pueden ser difusos, rígidos o claros en cuanto a su permeabilidad. Los límites difusos son difíciles de determinar, los límites rígidos son difíciles de cambiar en un momento dado, y los límites claros son definibles y modificables. Se cree que una adaptación ideal se produce cuando hay límites claros. Minuchin (2009)

1.2.3.2. Terapia breve centrada en soluciones (TBCS). La terapia breve centrada en soluciones, es una terapia con una concepción no - normativa acerca de cómo pueden funcionar las familias, centrándose en el respeto por la diversidad de las formas en que se puede organizar la interacción humana y de diferentes valores que pueden sustentar los consultantes. Por tanto, en TBCS no hay ningún interés en crear tipologías de familias o parejas, produciéndose una renuncia expresa a cualquier tipo de diagnóstico tradicional (Beyebach, 2020)

De la Fuente et al. (2019) señalan que, en el modelo de terapia centrada en soluciones, el consultante y el terapeuta se encuentran en una relación donde prima el diálogo, el cual se construye a través de un proceso de ajuste. Vemos que el consultante se desempeña como el protagonista de la terapia y es responsable de generar sus propias soluciones a través del intercambio terapéutico. Siguiendo con la idea: el terapeuta apoya el proceso al abrir una escucha activa, respetar la perspectiva del consultante y formular preguntas centradas en las

soluciones, además propone tareas que refuercen y amplíen las relaciones emergentes, animando a las personas a alcanzar sus metas.

Si bien es responsabilidad del cliente decirnos qué cambios desea, el terapeuta tiene que ser lo suficientemente proactivo para asegurarse un cambio alcanzable en el consultante, siendo así mismo específico como para saber en qué momento será logrado. Este es un proceso de negociación colaborativa, es decir el papel activo del terapeuta y la motivación del consultante amplía la consecución del objetivo (O'Hanlon y Weiner, 1993)

El modelo de TBCS, tiene como fundador principal a Shazer (1986) así como notables influencias a InsooBerg, Eve Lipchik, Elam Nunnally y Alex Molnar que a finales de 1970 y bajo la formación del Centro de Terapia Breve de Milwaukee inician los primeros pasos de este modelo. Siguiendo a García (2013) presenta como principales influencias a los estudios teóricos de Gregory Bateson, de Milton Erikson y del Mental Reaserch Institute. Bateson, al fundar un grupo de investigación en 1952 basado en la comunicación, recoge como aportes la teoría general de los sistemas, la teoría cibernética y otros modelos del área físico – matemática. Erikson, quien mantenía un enfoque no patologizante y se centraba más en la solución del problema que en el problema en sí. El Mental Reaserch Institute, con la influencia de Bateson y el trabajo de Erikson, teniendo como fundadores en un primer momento a Jackson, Weakland, Haley y Satir, uniéndose más adelante Richard Fish y Paul Watzlawik; quienes proponen un modelo de terapia en 10 sesiones para luego realizar una terapia breve buscando centrarse en las soluciones, alejándose del enfoque psicopatologizante.

El objetivo de la terapia breve centrada en soluciones es utilizar los recursos propios del paciente para responder a cada una de sus quejas, promoviendo así el cambio y logrando la salud mental del paciente, realizando preguntas para orientar al paciente, situarlo en un futuro próximo, restando prioridad a las quejas y consultas, haciéndose importante señalar que la

relación, la confianza y el compromiso mutuo entre paciente y terapeuta para lograr los objetivos es la esencia del proceso transformador hacia el bienestar. Loera et al. (2019)

Dentro de las principales teorías que dan origen al modelo centrado en soluciones, tenemos: La cibernética de segundo orden o la cibernética de la cibernética, siendo trabajado detalladamente por Von Foerster (1991) quien señala que el terapeuta co-construye junto con el consultante la relación terapéutica, existiendo una retroalimentación que impacta especialmente al paciente. La teoría biológica del conocimiento (Carrasco, 2014) desarrollada por los biólogos chilenos Humberto Maturana y Francisco Varela en los años ochenta. Los desarrollos de ambos autores han sido de gran influencia para la psicoterapia familiar de orientación sistémica, entre otros campos de conocimiento. Finalmente, el construccionismo social (Carrasco, 2014) que se aparta de visiones más positivistas y lineales de lo cognoscible, donde la realidad es accesible para el observador, quien la entiende como cuantificable y predecible.

Además, los supuestos fundamentales de la TBCS (Pacheco, 2003, como se citó en García, 2013) serían: el ser un enfoque no patologizante, pues se toman en cuenta los recursos del consultante y no sus carencias o incapacidades; La utilización de todos los recursos personales del consultante para hacer frente a la problemática que trae; Visión atórica, no normativa determinada por el cliente, lo cual quiere decir que este enfoque no se centra en determinar un diagnóstico ni de mencionar la conceptualización del problema sino el psicoterapeuta se coloca en una posición de “no saber” indagando con el consultante el problema que lo llevo a consultar; Parsimonia, esto es que lo que busca el enfoque la sencillez de los métodos, agregando complejidad solo si el caso lo amerita; El cambio es inevitable, plantean que la terapia enfatiza los cambios que están dando y utilizarlos para llegar a la solución; La terapia está orientada al presente y futuro, a diferencias de otros enfoques se le da relevancia a lo que el paciente va a realizar del presente hacia el futuro; Cooperación cliente –

terapeuta, ambos funcionan como un engranaje, sin bien es cierto el terapeuta es quien brinda las primeras pautas, pero ambos cooperan en el logro de objetivos terapéuticos.

Mencionaremos las técnicas de la TBCS, que van a permitir plasmar las sesiones terapéuticas de manera más óptima, siendo estas en Cevallos et al. (2022) preguntas sobre cambios pre – sesión, estableciendo una postura del terapeuta más igualitaria y democrática; Búsqueda de soluciones, pues el consultante posee los recursos para resolver los problemas que lo aquejan; pregunta del milagro, estableciendo objetivos reales, formulados en la terapia a modo de proyección al futuro, pues en la terapia se co -construye un futuro deseado y realista para la persona; preguntas de escala, para medir cuantitativamente las mejoras del cliente; excepciones al problema, encontrando momentos donde no se presenta el problema principal que aqueja al consultante.

García (2013) señala como técnicas psicoterapéuticas: La pausa, dándole un espacio de diez segundos al consultante para que responda a alguna pregunta circular o invitándole a salir fuera del consultorio por un momento y luego darle un elogio; las prescripciones o tareas, tras la pausa se le sugiere realizar tareas al consultante, sugiriéndole algo sencillo y que esté dispuesto a cumplir; por último se hace mención a las sesiones posteriores, luego de la primera entrevista se da un mensaje final antes de terminar la sesión y al iniciar la siguiente se pregunta sobre aquello que esta mejor, lo que se quiere es buscar excepciones al problema.

1. **2.3.3. La pareja desde el enfoque sistémico.** Campos y Ramo (2022) consideran que el trabajo con parejas desde el modelo sistémico, implica adentrarse en la epistemología de la teoría general de los sistemas y el de la comunicación, para tener una perspectiva más global y holística pudiendo comprender la complejidad de la realidad. Por lo que, realizar terapia de parejas amerita en primer lugar conocer como base todos los conceptos principales del enfoque sistémico familiar.

Las parejas se configuran como sistemas sociales mínimos, por lo que sus recursos reguladores se reducen a la reciprocidad, es decir que si uno da afecto espera recibirlo del otro; convirtiéndose este aspecto en la base de la intervención del terapeuta de pareja, pues si desea mantener el equilibrio del binomio en las sesiones tiene que ser lo suficientemente equitativo con ambos, si valora a uno debe valorar al otro, una intervención equivocada puede llevar a una sesión desequilibrada. (Pinto, 2020)

Siguiendo a Campos y Ramo (2022) la primera característica en una pareja es que el comportamiento de ambos se regula mutuamente de forma circular, de modo que el comportamiento de uno influye y es influenciado por el comportamiento del otro, además cada uno como individuo aporta algo de sí mismo a la relación, un repertorio de conductas que son influencia de su familia de origen y círculo social. Otra de las características es la que se refiere al vínculo, pues este no está definido como en otras relaciones (padres – hijos, hermanos) sino que se va construyendo.

Tomando como referencia a Biscotti (2006) se elabora la siguiente tabla para explicar brevemente las funciones de la pareja:

Tabla 1

Funciones de la pareja

FUNCIONES DE UNA PAREJA		DESCRIPCION
CONFIRMACIÓN DE LA IDENTIDAD	DE LA	La formación y el mantenimiento de una pareja están supeditados generalmente a la necesidad de sus integrantes de confirmar su identidad.
TENDENCIA A LA COMPLEJIDAD	A LA	La pareja que uno elegí tiene aquello que se cree que nos falta.
CÉLULA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL		La pareja se concibe como núcleo del sistema familiar, así como este la principal unidad de la sociedad.

ACATAMIENTO O REBELDÍA A MANDATOS SOCIALES Y/O FAMILIARES	Muchas veces el formar una pareja obedece a un claro mandato de rebeldía a la familia de origen o por el contrario seguir los mandatos familiares y/o sociales.
INTERMEDIARIO PARA OTROS LOGROS	Permite el tener hijos, mejorar la economía, mejorar el estatus social, una vida sexual activa.
PERPETUACIÓN DE LA ESPECIE	Persigue una función básica y supeditada a lo biológico.
FUENTE DE REASEGURO SEXUAL	Afirma, pero no en todos los casos, una vida sexual activa.
EMANCIPACIÓN	Las personas que deciden iniciar una vida en pareja muchas veces se emancipan de la familia de origen.

Nota: fuente propia. Basado en Biscotti (2006)

Ochoa (1995) menciona que el objetivo de la terapia de pareja consiste en capacitar a los cónyuges para que desarrollen habilidades de comunicación adecuadas, resolver problemas utilizando diversas técnicas del modelo sistémico familiar, comenzando por una entrevista, dejando tareas, utilizando registros de conducta. Uno de los propósitos de una intervención terapéutica es establecer una buena relación entre la pareja y el terapeuta, quien motiva a la pareja para trabajar juntos con la finalidad de mejorar la relación.

1.2.3.3. Enfoque Sistémico de la Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS) relacionado a la pareja. Las personas tienen la capacidad de cambiar creencias y hábitos profundamente arraigados tan solo por impresionar a quienes aman, considerando que la mejor condición para el cambio es la aceptación, puesto que esta deja de lado la culpa, la crítica y la mentalidad cerrada; siendo importante la alianza terapéutica como motor del proceso terapéutico, especialmente en la terapia de pareja, que requiere que el terapeuta adopte una actitud reflexiva, flexible y honesta. (O'Hanlon, 2010, como se citó en Carrasco, 2014)

Es por esto que en la terapia de pareja, la práctica clínica es muchas veces más compleja que en una terapia individual, pues se trata de una relación formada por dos personas con dos perspectivas diferentes, de tal forma que para subsanar este obstáculo, ambos miembros de la pareja deben confiar en que el terapeuta no se lo impondrá a ninguno de los dos, resultando la tarea de transmitir comprensión y aceptación a dos personas distintas más difícil incluso si se trata de un terapeuta bastante capacitado en el tema. (Lipchik 2004)

Carrasco (2014) señala que el trabajo del terapeuta es guiar a la pareja en una conversación centrada en la solución, pues la forma en que la que entabla una conversación con la pareja afecta las expectativas y el optimismo de ambos consultantes, haciendo que ellos se centren en aquellos aspectos de la vida que indican cambio, logrando en ellos esperanza y expectativas positivas de mejora, siendo más probable que logren resultados positivos. Siguiendo a este autor, la idea general es ayudar a las parejas a articular los objetivos de su relación, determinar qué quiere cada persona en un matrimonio o relación y cómo quieren que funcione la relación en sus vidas. Aquí, los terapeutas ayudan a desarrollar la capacidad de crear una visión compartida de lo que cada persona quiere para un futuro compartido.

Lipchik (2004) propone una serie de condiciones para llevar una terapia de pareja de manera más exitosa, los cuales se exponen:

Tabla 2

Condiciones para llevar a cabo una terapia de pareja de forma óptima

Condiciones	Descripción
Una combinación alternada con cada una de las partes	Significa que el terapeuta tiene que tener bastante tino al abordar a ambos (pareja) por igual, de tal manera que no se perciba que solo hace hablar a uno en desmerito del otro.

Como enfrentar a un cliente con amabilidad Incluso cuando los momentos se vuelvan muy tensos en la sesión, lo mejor para seguir adelante es mantener la calma y realizar intervenciones con completa amabilidad.

El manejo del conflicto en las sesiones Preguntar sobre que significa “las peleas” en la relación puede cesar las discusiones que la pareja está teniendo en el momento de la sesión y sobre la necesidad de resolver de forma distinta el futuro. Si no da resultado, lo mejor es trabajar con cada miembro de la pareja por separado.

Construcción de una solución unificada Redefiniendo la concepción del problema que los trae a consulta, y tejiendo un puente entre ambos miembros de la pareja de tal forma que al final lleguen a un consenso.

La comunicación El terapeuta es el intermediario para lograr que las acciones y palabras que eran percibidas como faltas de afecto sean vistas como diferentes puntos de vista permitiendo mayor clarificación en la comunicación.

Nota: Fuente propia. Basado en los conceptos de Lipchik (2004)

La psicoeducación – basada en la TBCS- brinda ayuda a las parejas a formular una meta para su relación, en el sentido que los consultantes van diseñando como desean que su relación de pareja sea, la cual se va desarrollando sesión por sesión a modo de pasos (Carrasco, 2014). Se ha realizado una tabla esquematizando los pasos a seguir en una psicoeducación basada en la terapia breve centrada en soluciones:

Tabla 3

Pasos de la psicoeducación basada en Terapia Breve Centrada en Soluciones

PASOS	DESCRIPCIÓN
PLANTEAMIENTO DE METAS PARA LA RELACIÓN	se busca invitar a las parejas a planificar su futuro, teniendo como base que el futuro es más importante que el pasado.
REVIVIR LA FASE DE “LUNA DE MIEL” EN LA RELACIÓN ACTUAL	evocar en la pareja un tiempo en el cual estaban libres de los problemas que actualmente traen a consulta, motivándolos a realizar actividades similares a las que los llevaron a enamorarse.
COMUNICACIÓN DEL PROGRESO	notar que aspectos de la relación son positivos y luego practicar estas conductas.
RECONEXIÓN CON LA MENTALIDAD DE LA FASE DEL CORTEJO	centrarse en aquellas conductas que se realizaban en la fase del cortejo, reviviendo emociones y pensamientos
IMPORTANCIA DE VISUALIZAR A LA PAREJA COMO UN EQUIPO	acordar entre la pareja temas relacionados con la convivencia, el manejo del dinero, horarios, labores domésticas, entendiendo que las personas pueden tener defectos y virtudes.

Nota: fuente propia. Basado en la información de Carrasco (2014).

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo principal:*

Redefinir la relación de la pareja con dificultades en la comunicación a través de la terapia breve centrada en soluciones.

1.3.2. Objetivo específico:

- Conciliar en la relación de pareja una comunicación funcional y vinculante entre ambos.
- Mejorar la relación entre la pareja de tal forma que la interacción de ellos cambie a un nivel funcional.
- Establecer en la pareja, una comunicación que favorezca la interacción comunicacional congruente, tanto a nivel relacional como de contenido.
- Incrementar mensajes que favorezcan un diálogo constructivo y funcional, optimizando la interacción de pareja.

1.4. Justificación

La necesidad y la relevancia de desarrollar el presente estudio de caso fue para dar a conocer que la terapia sistémica familiar en general y la terapia breve centrada en soluciones en particular, es efectiva para llevar a cabo terapia de pareja logrando mejorar principalmente el problema de la comunicación que giraba en torno al caso en particular. Siguiendo a Campos y Ramo (2022) cuando plantean que uno de los principales objetivos de las investigaciones y la literatura sobre la pareja es la prevención de conflictos, evitando que se llegue a la separación, es decir, hacer que la relación resulte saludable y el conflicto sea menos doloroso.

En este trabajo se busca contribuir y afianzar de forma práctica aquello que se hace en terapia breve centrada en soluciones, resolviendo de manera oportuna y potente los múltiples problemas que se den en la pareja, permitiendo que ambos visualicen formas de relacionarse funcionales, favoreciendo el crecimiento psicológico mediante la retroalimentación.

El punto global es coadyuvar a las parejas a esclarecer los objetivos de su relación, identificando lo que cada uno desea para sí y para la relación. Se trata que el terapeuta facilite el desarrollo de las capacidades de la pareja para que ambos tengan una visión de futuro compartido. (Ruiz, 2022)

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El caso presentado tuvo como meta el explicar un problema en la comunicación en una pareja mediante la Terapia Breve Centrada en Soluciones, encontrando que las técnicas utilizadas bajo este modelo mejoran la relación en la pareja en cuestión.

Los objetivos específicos, estuvieron encaminados a mejorar la relación entre la pareja para la interacción sea más funcional, favoreciendo una relación constructiva, logrando un futuro más confortable, beneficioso para cada uno de ellos y para la relación en sí.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo y diseño de Trabajo

El presente trabajo se trata de un estudio de caso (Hernández et al., 2008, como se citó en Hernández y Mendoza, 2018) el cual presenta un procedimiento particular, pudiendo utilizar diferentes diseños como cuantitativo, cualitativo o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.

En los estudios de caso, la unidad o caso que se está investigando puede ser una persona, una pareja, una familia, un objeto, un sistema o una organización (Hernández y Mendoza, 2018). Se trata de conocer y acercarse a la realidad de una problemática, para al final emitir un informe de caso. (Gonzáles, 2013)

El método de estudio de casos es una herramienta de investigación valiosa porque permite registrar y describir el comportamiento de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Yin, 1984, como se citó en Gonzáles, 2013)

Tomando como referencia a Sánchez y Reyes (2021) los estudios de casos están destinados a proporcionar una evaluación exhaustiva de una muestra o individuo. Se centra en descubrir por qué los sujetos se comportan de manera específica y cómo cambian su comportamiento durante un período de tiempo significativo.

Siguiendo a Sánchez y Reyes (2021) el presente estudio corresponde:

Tipo: Cualitativo, descriptivo. En primer lugar, porque el procesamiento de la información se hace a partir de un examen riguroso los datos cualitativos. En segundo lugar, es descriptiva pues persigue el conocimiento de la realidad tal y cual acontece en el momento y lugar específico.

Diseño: Descriptivo – transversal, pues va a describir una realidad en los sujetos de estudio y lo hará en un momento determinado.

2.2. **Ámbito temporal y espacial del estudio de caso.**

Este estudio de caso se llevó a cabo de julio 2023 a enero 2024, en un centro de salud mental en la ciudad de Huamanga, provincia Ayacucho.

2.3. **Participante**

El estudio de caso fue desarrollado por la pareja Viviana (47 años) y Félix (50 años).

Tabla 4

Composición de los miembros de la familia

Nombres y Apellidos	Edad	Parentesco	Teléfono	Grado de instrucción	de Correo electrónico/otros
Félix	50	Padre	xxxxxxxxx	Superior completa	fxxx@gamail.com
Viviana	49	Madre	xxxxxxxxx	Superior completa	maria@gamail.com
Sandra	18	Hija	xxxxxxxxx	Cursando 2 año de la universidad (Educación)	pedro@gamail.com
Milagros	17	Hija	xxxxxxxxx	Cursando 1 año de la universidad (administración)	jeny@gamil.com

2.4. Técnicas e instrumentos utilizados en el estudio de caso

2.4.1. Técnicas

Tabla 5

Técnicas psicoterapéuticas utilizadas

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PARA QUE SE APLICA	EJEMPLO
REDEFINICIÓN	Se trata de redefinir el problema en términos distintos a los que presenta la familia de tal forma que se haga resoluble.	Para que la pareja tenga una visualización positiva del problema que traen a consulta de tal forma que lo perciban como posible de resolver.	Mencionarles a los consultantes algún aspecto favorable de aquello que menciona como un problema, cambiando de una connotación negativa a otra positiva.
CONNOTACIÓN POSITIVA	Consiste en elogiar alguna conducta de la pareja que resulte favorable.	El objetivo es hacerle notar a los consultantes que sus respuestas o determinadas acciones son	Decirles a los consultantes, luego de realizado las tareas de la sesión anterior. “Excelente, lo que han realizado les

	favorables y permite crecer constructivas. como pareja”.
ESCALA ISE ¹	Consiste en puntuar del 0 al 10 como califican su relación de pareja, donde 0 es una inadecuada relación y 10 es una excelente relación de pareja. Es un indicador subjetivo de cada uno de los miembros de la pareja considera que va su relación. Al iniciar la primera sesión se les pregunta que nota le colocan a su relación del 0 al 10.
CARTAS ² (PERDÓN)	Esta técnica se utiliza especialmente para procesar eventos adversos vividos, pidiéndose perdón mutuamente. Para redefinir momentos y continuar en el presente. Cada uno de los clientes escribirá una carta dirigida a su pareja y en la sesión se leerán las cartas, logrando redefinir eventos adversos.

¹ Inventario de estrés subjetivo ISE

² Las cartas terapéuticas en el modelo sistémico.

<p>TAREA DE LOS DÍAS PARES Y DÍAS IMPARES.</p>	<p>Es la forma de Consiste en Los días impares presentar conductas prescribir, en días al despertarse se alternativas, basadas separados, dos darán un beso en una división de conductas como saludo. Los funciones contradictorias o días pares todo diferentes, con el muy dispares que será como propósito de coexisten siempre es. bloquear una habitualmente en el secuencia de grupo familiar. interacción y de mostrar la posibilidad de control voluntario</p>
<p>SIMULAR UN MILAGRO</p>	<p>Es pedirle Se aplica para Hoy en la noche directamente a una resaltar los recursos antes de dormir, persona que haga un de los consultantes van a simular que cambio tiene un mediante la pregunta el problema por el efecto diferente que por medio de la cual han venido se si se le pide que lo pregunta del milagro ha esfumado. Que simule y es aceptado que describa como sería lo primero con mayor facilidad. sería para él/ que harían si esto ella/ustedes un futuro se da así... mejor.</p>

2.4.1. Instrumentos

- A. Informe psicológico
- B. Genograma (Ver anexos: genograma pre – sesión y genograma post sesión)

2.4.2. Evaluación psicológica

A. Historia psicológica

a.1. Problema actual. Ambos consultantes asisten a terapia mencionando que “desean mejorar la relación de pareja”. Ella señala que actualmente la relación que tiene con su esposo ha empeorado, que él demuestra poco cariño hacia ella, que casi nunca la abraza o la besa, además que no es acomedido, pues ella hace las compras del mercado y la mayoría de quehaceres del hogar, que incluso cuando él estaba trabajando lejos casi no conversaban por celular ni mensajes pues ella lo llamaba y él no contestaba mencionando que no le gustaba que llame en horas de trabajo sin embargo cuando ella no llamaba él se enojaba manifestando su preocupación o queja; además de todo esto ella refiere que ha perdido la confianza hacia él pues ha encontrado en su celular en total unas tres conversaciones con otras mujeres, donde él les escribía con palabras como “cariño, te quiero mucho”. Mencionando que su esposo está con ella solo por los hijos.

El por su parte, refiere que si bien es cierto “existen algunos momentos de tensión en la relación de pareja”, “sin embargo, pareciera que a comparación de lo que se trata en el campo, nosotros y discrepo con mi esposa si nos tratamos con cariño”. Señala que con respecto a los mensajes existe un mal entendido pues solo han sido mensajes a otras personas de manera muy cordial y no ha pasado de eso”. Además, él es así con todos sus amigos y conocidos, refiriendo además que “la gente de su entorno es bien cariñosa conmigo y por eso yo también soy así con ellos”. Añadiendo que no es muy detallista con ella más cambiara por el bien de la relación.

Ambos señalan estar dispuestos a llevar terapia de pareja y mejorar la comunicación que actualmente tienen.

a.2. Desarrollo cronológico del problema. La problemática que trae a consulta la pareja Coronado se presenta desde el 2009, siendo la dinámica que han presentado desde aquella fecha más distante y con discusiones constantes sobre la crianza de sus hijas. Además, hace 3 años (2020), ella vio en el celular de él unos mensajes de otras mujeres con connotación cariñosa siendo el último mensaje en junio (2022), mermando la confianza de ella hacia él. El confirma los mensajes, sin embargo, no le da tanta importancia como ella, señalando que así se escribe con todas sus amistades y conocidos. Refiriendo ambos querer mejorar la relación de pareja y llevarse como antes.

Con respecto a las soluciones intentadas: Generalmente su forma de “solucionar problemas” ha sido mediante gritos de ella hacia él (queriendo llamar la atención) e insultos de él hacia ella.

Revisión del teléfono. - Pues ella en varias ocasiones le ha revisado el teléfono a él con la finalidad de ver si encontraba mensajes “inapropiados” de otras mujeres.

Otras de las formas, las cuales han intentado solucionar los problemas ha sido cuando ella le ha reprochado varias veces que él le ayude con los quehaceres de la casa (como ir con ella al mercado, preparar el almuerzo, barrer, lavar los platos, entre otras actividades domésticas).

Nota: Con respecto a la “revisión del teléfono”, y lo que este evento ha generado principalmente en ella. Y de modo general en la relación de pareja, en la consulta se establecen acuerdos en una primera sesión, especialmente a sincerarse si alguno de los dos cometió infidelidad en algún momento de su relación de pareja. Negando este hecho las dos partes,

además él se comprometió en la sesión a no enviar más mensajes con “connotación cariñosa” que anteriormente ha enviado.

a.3. Historia familiar

- ❖ Relación de pareja de 20 años.
- ❖ En diciembre del 2022, el sr. Félix tuvo un accidente de tránsito. Resultado de eso se fracturó la pierna izquierda, requiriendo descanso medico por 3 meses.
- ❖ A partir del accidente, el está en la casa todos los días. Anterior a este evento, solo permanecía en su casa sábados y domingos, pues los demás días estaba en el trabajo (a 2 horas de la ciudad de Huamanga).
- ❖ La pareja ha vivido en Lima desde el 2009 hasta el 2016. Ella trabajaba en un colegio de lunes a viernes. El regresaba a su casa en Lima desde el día sábado hasta el domingo.
- ❖ Anteriormente a este evento ambos vivían en Ayacucho y se veían a diario, según ella, él en ese entonces era más cariñoso y detallista con ella.

2.4.3. Plan de intervención y calendarización

Tabla 6

Plan Operativo

N° DE SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS
1°	13/07/2023	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer motivo de consulta, problema actual y objetivos terapéuticas - Soluciones intentas - Excepciones al problema - Escala ISE (indicador subjetivo de estrés) - Pregunta del milagro

2°	27/07/2023	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del genograma - Connotación positiva - Tarea de los días pares, días impares.
3°	16/08/2023	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Estimar el futuro preferido para ambos - Revivir fase de luna de miel - Re significar momentos agradables del pasado
4°	30/08/2023	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de metas para la realización de un futuro preferido - Cartas de perdón
5°	13/09/2023	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Escala - Genograma de salida
6°	13/10/2023	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar mejorías al mes
7°	01/01/2024	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar mejorías a los 3 meses

2.4.4. Programa de intervención

Tabla 7

Sesión terapéutica 1

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
1	13/07/2023	90 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clarificación del motivo de consulta. ❖ Definición del pedido de ayuda y objetivos de la terapia. ❖ Reformular comunicación entre ambos. 		
Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.		
DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN			
		En la primera sesión se recopila información relacionada al motivo de consulta. Se determina el síntoma del holón	

<p>Etapas de definición del motivo de consulta</p>	<p>conyugal; así mismo se establecen acuerdos relacionados a la duración de cada sesión y el día/horario en el que llevarán a cabo.</p> <p>Terapeuta (T): ¿Buenas tardes, en qué les puedo ayudar?</p> <p>Viviana (V): “Quiero que nos ayude a mí y a mi esposo a llevarnos mejor como pareja, no nos llevamos bien desde hace casi 3 años ya. Siento que estamos muy distantes los dos, que más nos dedicamos a nuestras hijas, que hemos perdido la llama del amor, yo ya no confié en él como antes”.</p> <p>“Quiero mejorar la relación de pareja. Veo que mi esposo a veces se comporta como un niño, todo critica hasta la comida, y yo me canso, le digo hazlo tú entonces. A veces lo que hablo pienso que él se complica, le he dicho no estás acostumbrado a que vivamos juntos y por eso estas así”. “Además, les ha escrito a tres mujeres por su celular, que cariño que te quiero mucho. A veces me hace renegar y le digo andante a que te atiendan tus mujeres, ya no confié en él. No siento que él sea cariñoso conmigo, con los demás si lo hace, yo siento que él no me quiere, se divierte con ellos, pero conmigo no”.</p> <p>Félix (F): Yo doctora, quiero llevar terapia de pareja porque quiero mejorar la relación que tengo con mi esposa. Mis expectativas para llevar terapia de pareja son altas. No siento que las cosas sean tan difíciles ni complicadas. Pareciera que a comparación de lo que se tratan en el campo, nosotros si nos tratamos con cariño”. Pero lo que si no hay entre nosotros es “extremo amor”, por muchos detalles, aunque yo no soy tan detallista. Quisiera mejorar mi trato hacia ella. Cambiar las cosas negativas que no le gustan a ella ya no tengo que hacerlo.</p>
---	--

<p>Soluciones intentadas</p>	<p>Terapeuta (T): Entiendo, y anteriormente ¿han buscado ayuda para solucionar los temas que comentan?</p> <p>Viviana (V): Realmente es la primera vez que asistimos a terapia de pareja. Venimos porque nos ha recomendado con usted, además ya hemos llevado terapia familiar y las cosas con mi familia han mejorado enormemente, pienso que llevando la terapia vamos a mejorar, y no terminar porque últimamente pienso que esta sería la solución para estar mejor, pero yo amo a mi esposo y me voy a dar esta oportunidad.</p> <p>Félix (F): Anteriormente – hace como 2 años, y hace como 5 años- mi esposa me propuso asistir a una terapia de pareja, sin embargo, en esas ocasiones pensaba que nuestros problemas eran sencillos y no necesitábamos, aunque las cosas no han mejorado desde esa vez. Pienso que no estamos tan mal pero que podríamos estar mejor. También lo hago porque la amo, y quiero estar bien con ella.</p>
<p>INTERVENCION TERAPEUTICA</p>	
<p>Excepciones al problema</p>	<p>Terapeuta (T): ¿Y hay momentos del día a día donde no ocurra lo que ustedes me comentan?</p> <p>Viviana (V): Si hay momentos del día, e incluso días que la fiesta está en paz todo el día.</p> <p>Félix (F): yo veo que los momentos álgidos son solo una vez o dos veces a la semana.</p> <p>Terapeuta (T): ¿En qué momento del día, ustedes tienen ese trato que comentan?</p> <p>Viviana (V): Generalmente es cuando estamos viendo televisión o cenando.</p>

	<p>Félix (F): Eso pasa cuando estamos un momento relajado después del trabajo de mi esposa.</p> <p>Viviana (V): Cuando mi esposo trabajaba lejos de Ayacucho casi no discutíamos, o solo era un fin de semana que venía a la casa. Ahora las discusiones han aumentado.</p>
Escala ISE	<p>Terapeuta (T): Quisiera que puntúen del 0 al 20 el cómo cada uno de ustedes ve la situación de pareja desde su punto de vista. Donde 0 es la nota más baja y 20 la más alta. Es decir que a más nota se sienten mejor en la relación de pareja. Les voy a entregar unos papelitos y ahí colocan su nota.</p> <p>Viviana (V): Actualmente considero que si tuviera que ponerle una nota a la relación sería de 13/20.</p> <p>Félix (F): Yo le pongo 15, porque veo que estamos bien, solo es necesario ajustas algunas cosas.</p>
Connotación positiva	<p>Terapeuta (T): Todas las parejas tienen problemas, eso no los hace ni mejores ni peores, la diferencia entre unos y otros es que unos buscan solucionar sus dificultades. Que ustedes estén aquí, me da a entender que ustedes están buscando que las cosas resulten diferentes y que pueda solucionar de forma funcional cualquier dificultad que se les presente. Los felicito.</p>
Objetivo terapéutico	<p>Terapeuta (T): ¿ustedes al asistir a terapia de pareja, que es lo que buscan lograr?</p> <p>Félix (F): queremos entendernos mejor y llevarnos mejor como pareja.</p> <p>Viviana (V): así es, queremos comunicarnos sin estar discutiendo constantemente, entendernos mejor.</p>

	<p>Terapeuta (T): entonces nos vamos a encaminar a ese objetivo principal a lo largo de estas sesiones.</p>
<p>Pregunta del milagro</p>	<p>Terapeuta (T): ahora quisiera que imaginen que este es un consultorio mágico, ahora al cerrar sus ojos y contar hasta 10 ocurrirá un milagro, el cual será que, al abrir los ojos, habrá ocurrido un milagro terapéutico, el cual es: que el problema por el cual han venido se ha solucionado y ya no tienen el problema. ¿Como sería sus vidas a partir que el problema ya no existe?</p>
<p>Tarea: pregunta del milagro</p>	<p>Félix (F): pues conversaríamos mejor, ya no pelearíamos a cada momento</p> <p>Viviana (V): si nos llevaríamos mejor, y demostraríamos el amor que nos tenemos.</p>
<p>¿Como si?</p>	<p>Terapeuta (T): muy bien hoy en la noche, antes de dormir, harán nuevamente el ejercicio, pero esta vez se dirán que al dormir hoy y despertar al día siguiente – es decir mañana – ya no tendrán el problema y sus vidas abran cambiado y en todo el tiempo que recuerden vivirían como si el problema se hubiera esfumado. ¿Están de acuerdo?</p> <p>Ambos: si doctora.</p>

Tabla 8

Sesión terapéutica 2

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
2	27/07/2023	60 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clarificar mensajes entre ambos. ❖ Creación de los límites de la pareja. ❖ Redefinición de la relación de pareja 		

Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.
DESARROLLO DE LA SEGUNDA SESIÓN	
Revisión de la tarea	<p>En esta segunda sesión, se inicia con la revisión de la tarea, para conocer el grado de motivación que tienen ambos para el cambio y clarificar mensajes entre ambos.</p> <p>T: Quisiera saber cómo les fue con la tarea de “pregunta del milagro”.</p> <p>V: Si nos fue bien, tal vez porque el día anterior tuvimos la terapia y se nos hizo más fácil llevar a cabo el ejercicio al día siguiente, solo que estuvimos bien solo en la mañana. Porque de ahí discutimos en el almuerzo, porque él hizo un comentario sobre la comida que estaba como muy salada, y eso a mí no me gustó que me dijera eso y le alce la voz.</p> <p>F: Este ejercicio me pareció bueno, y si resultó. Mi esposa tomo a mal mi comentario que le hice sobre la comida, ella lo ha exagerado, yo solo le dije que la comida me pareció que estaba un poco salada y ella se enojó conmigo.</p> <p>V: creo que estuvimos como 5 horas enojados por eso que ahora que lo comento no se ve tan complicado.</p> <p>T: ¿Cómo hicieron para nuevamente estar tranquilos?</p> <p>V: esta vez yo le dije para conversar sobre lo que sucedió, generalmente es él quien me dice para hablar, pero esta vez yo lo hice porque pensé “no estamos yendo a la terapia en vano, tengo que poner de mi parte”.</p> <p>F: conversamos sobre eso y acordamos mejorar al decir las cosas, es decir al no parecemos algunas cosas del otro, eso que llaman los psicólogos sobre ser asertivos.</p>

	<p>T: ¿Cómo es ser asertivo para usted señor F?</p> <p>F: poniéndose en el lugar del otro y decirle las cosas de buena manera sin hacerle sentir mal. Por eso he pensado que sería bueno tal vez no responder inmediatamente sino pensar antes de hablar.</p> <p>T: ¿Cuál es la enseñanza que se llevan, luego de lo sucedido para ambos?</p> <p>V: para mí fue que a veces es bueno dar el primer paso y hablar.</p> <p>F: creo que el decir las cosas de una manera más amable.</p>
INTERVENCION TERAPEUTICA	
<p>Realización del genograma</p> <p>Límites de la pareja</p>	<p>T: viendo toda la información de la sesión anterior, el día de hoy nos centraremos en esta primera parte en realizar el genograma de ambos (se les explica la definición de genograma)</p> <p>Ambos: si estaría muy bien psicóloga.</p>
<p>Connotación positiva</p>	<p>T: las discusiones aparecerán en ocasiones, nada es perfecto, lo importante es encontrar la manera más cordial de resolver esa discusión, sin dañar al otro, como veo que ya lo están haciendo.</p> <p>Ambos: gracias doctora.</p>
<p>Tarea:</p> <p>Días pares e impares</p>	<p>T: Les voy a dejar la siguiente tarea (se les explica que los días pares son el 02, 04, 06, 08 ...30 y los impares son el 1, 3, 5, 7...31 de cada mes, luego de la explicación se les dice) desde el día de hoy todos los días pares ustedes van a tratarse como comúnmente lo hacen, sin ningún cambio. Mas los días impares, harán un cambio y este será: que al verse/despertarse por la mañana van a</p>

	<p>saludarse los buenos días como nunca lo han hecho, con un abrazo que dure más de un minuto, con un beso y una palabra bonita. Lo mismo harán al despedirse y verse en la tarde/noche. ¿Están de acuerdo?</p> <p>Ambos: si doctora.</p>
--	---

Tabla 9*Sesión terapéutica 3*

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
3	16/08/2023	60 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Estimar el futuro preferido para ambos • Revivir fase de luna de miel • Re significar momentos agradables del pasado 		
Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.		
DESARROLLO DE LA TERCERA SESIÓN			
Revisión de la tarea	<p>En la tercera sesión, se aprecia si los consultantes realizaron la tarea, como les fue y que dificultades se presentaron.</p> <p>T: Buenas tardes Viviana y Félix, me gustaría que me indicaran como les fue con la tarea.</p> <p>V: Nos fue bien, siento que, si hemos mejorado en estas semanas, solo que había días de los días impares en que nos olvidábamos y todo iba como antes, aunque de todas maneras hemos visto que nuestro trato hacia el otro esta mas amable, cariñoso, como que con mas amor.</p> <p>F: Si doctora, también concuerdo con mi esposa que sí nos ha ido bien, hemos estado más cariñosos entre nosotros.</p>		

<p>Futuro preferido y connotación positiva</p>	<p>T: Ahora que los veo más encaminados, me gustaría cómo es que se verían como pareja de aquí un tiempo si todo sigue bien entre ustedes dos.</p> <p>V: Bueno, de aquí un tiempo, yo calculo que un mes más si seguimos así, habremos superado todo esto, y estaremos mejor que ahora como pareja.</p> <p>F: Yo noto que ya estamos mejor que cuando vinimos y tal vez en menos de un mes ya habremos logrado estar mejor.</p> <p>T: Ok, ambos están comprometidos y enfocados en los cambios, se nota un avance en ustedes, lo que indica que estamos por un buen camino.</p> <p>Ambos: así es, doctora.</p>
<p>INTERVENCION TERAPEUTICA</p>	
<p>Excepciones al problema</p>	<p>T: Muy bien ahora quisiera que nos centremos más en las excepciones al problema, es decir en los momentos en que ambos se llevan muy bien.</p> <p>V: Si se dan esos momentos como le dije es por las noches algunas noches cuando cenamos.</p> <p>T: ¿Se da solo en ese momento o hay otros momentos?</p> <p>F: A veces cuando salimos a cenar con mis hijas y mi esposa.</p> <p>T: ¿Con qué frecuencia?</p> <p>V: Ufff, eso será una vez a las quinientas. Una vez al mes o hasta una vez cada dos meses.</p> <p>T: ¿Qué les impide hacerlo más seguido?</p>

<p>Revivir fase de luna de miel en la relación actual</p>	<p>F: Creo que a veces nos sentimos cansados y preferimos quedarnos en casa.</p> <p>T: Ahora quiero que ambos recuerden como fue su luna de miel, que hicieron, si viajaron...</p> <p>V: Si hemos viajado a Ica y la verdad que la pasamos muy bien.</p> <p>F: Hemos estado por 3 días y tengo buenos recuerdos de ese viaje.</p> <p>T: Pues ahora hasta la siguiente sesión (continua abajo)</p>
<p>Tarea</p> <p>Buscar re – trasformar en la pareja aquello que les hizo enamorarse.</p>	<p>T: Ambos van a escribir todas las ideas que tienen para hacer cosas/actividades que en el pasado les ha gustado a ambos, que los dos se han divertido y la han pasado bien.</p> <p>Actividades que ahora podrían realizar. Además, hasta la siguiente sesión realizaran una de ellas y me comentaran como les fue.</p> <p>Ambos: (dan conformidad)</p>

Tabla 10

Sesión terapéutica 4

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
4	30/08/2023	60 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	Establecer objetivos en común a realizar en la pareja en el mes, a los 3 meses, y en todo el año.		
Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.		
DESARROLLO DE LA CUARTA SESIÓN			

<p>Revisión de la tarea</p>	<p>En la tercera sesión, se aprecia si los consultantes realizaron la tarea, como les fue y que dificultades se presentaron.</p> <p>T: Buenas tardes Viviana y Feliz, me gustaría que me indicaran como les fue con la tarea.</p> <p>V: Nos fue de lo mejor yo diría. Al inicio no sabíamos que actividad exactamente podríamos hacer, pero luego estuvimos recordando como fue al inicio de nuestra relación cuando éramos novios y empezamos a salir, tuvimos una salida me acuerdo a Muyurina³, pasamos un día bonito en la naturaleza, estuvimos en la piscina y luego almorzamos. Quisimos revivirlo, el domingo que generalmente la pasamos en casa, esta vez salimos y fuimos al mismo recreo donde estuvimos la primera vez que fuimos los dos, nos conectamos mutuamente y conversamos.</p> <p>F: Ya otras veces habíamos ido a ese recreo, pero en familia con mis hijas, mi mamá, mi suegra mi esposa y yo. Esta vez hemos ido solo los dos, al inicio nos dimos cuenta que solo hablábamos de nuestras hijas, después por momentos hemos estado en silencio y finalmente hemos empezado a conversar, primero de nuestras hijas, de nuestra familia, de nuestros trabajos y finalmente de nosotros mismos, de lo que nos causa temor y de lo que queremos hacer como esposos.</p>
<p>INTERVENCION TERAPEUTICA</p>	

³Muyurina es un distrito de Ayacucho, está a 15 minutos de la ciudad.

<p>Planteamiento de metas para la relación</p>	<p>T: Genial, veo que en ese paseo se han conectado como pareja y han llegado a verse como tal.</p> <p>Ambos: Así es psicóloga.</p> <p>T: ¿Y qué piensan ahora? ¿de qué se han dado cuenta?</p> <p>F: Nos hemos dado cuenta que a veces es bueno hacer algo solo los dos, aunque sea una horita.</p> <p>V: Esta tarea a mí me ha hecho pensar que tal vez cada 15 días o 20, o una vez al mes sería bueno salir o hacer algo, pero solo los dos con cosas que nos gusten a ambos.</p> <p>T: ¿Ustedes se han formulado objetivos en pareja?</p> <p>V: Bueno no lo hemos hecho explícitamente</p> <p>F: No nos hemos sentado para armar eso, simplemente alguna vez hemos dicho ¿Qué tal si hacemos esto? ¿O esto?</p> <p>T: Entonces que les parece si en este momento realizan un cuadro en un paleógrafo con sus objetivos para un mes, 3 meses y desde esta fecha hasta un año (se les entrega un paleógrafo con plumones y se les da un tiempo de 20 minutos)</p> <p>Luego de 20 minutos...</p> <p>T: Muy bien me podrían explicar los objetivos que ambos han realizado.</p> <p>V: Hemos colocado un total de 5 objetivos para un mes, 3 meses y un año.</p>	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="655 1939 794 2018">Al mes</td> <td data-bbox="794 1939 1383 2018"> <ul style="list-style-type: none"> • Ir al mercado ambos a hacer las compras </td> </tr> </table>	Al mes
Al mes	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al mercado ambos a hacer las compras 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Tener otra salida o viaje de máximo 2 días en pareja
	A los 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • A ver culminado la terapia y llevarnos mejor como esposos.
	Al año	<ul style="list-style-type: none"> • Comprarnos un carrito para viajar en familia – pareja. • Ambos estudiar un diplomado en nuestras carreras y apoyarnos.
<p>T: eso está muy bien, los felicito, ahora la idea es que se lleven el material a su casa y si tienen más objetivos lo anoten.</p> <p>Ambos: nos parece bien.</p> <p>T: hasta la siguiente sesión (como tarea) me van comentando como les está pareciendo el primer objetivo (ir al mercado...)</p> <p>Ambos asisten con la cabeza dando conformidad a la terapeuta.</p>		
Tarea Cartas de perdón	<p>T: Van a realizar una segunda tarea, ambos van a escribirse cartas disculpándose por cosas que ustedes creen que han hecho sentir mal al otro, asumiendo su responsabilidad y comprometiéndose a mejorar.</p> <p>Ambos: (dan conformidad)</p>	

Tabla 11*Sesión terapéutica 5*

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
5	13/09/2023	60 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	Confirmar compromisos logrados (que ambos estén cumpliendo objetivos propuestos por los dos). Proponer objetivos y metas en la pareja a 1 año y 3 años de relación a futuro.		
Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.		

DESARROLLO DE LA QUINTA SESIÓN

<p>Revisión de las tareas</p>	<p>En la quinta sesión, se aprecia si los consultantes realizaron las tareas, como les fue y que dificultades se presentaron.</p> <p>T: Buenas tardes Viviana y Feliz, me gustaría que me indicaran como les fue con la primera tarea (en relación a la realización de objetivos a corto, mediano y largo plazo)</p> <p>V: Si hemos realizado la primera tarea de ir al mercado a hacer compras, hasta ahora hemos ido solo una vez porque las compras lo hacemos cada 15 días. Con respecto al otro objetivo que es ir a un viaje corto, estamos planificando para salir este fin de semana a Huanta⁴ un ida y vuelta, pero estar desde la mañana hasta la noche.</p> <p>F: Ir al mercado con mi esposa era algo que no hacia hace años, pero no porque no quisiera, sino porque no tenía tiempo, aunque me he percatado que más que tiempo fue organización justo por eso ahora estoy organizándome mejor. Queremos ir de paseo a Huanta porque hace años que no vamos y a ambos nos gusta ese lugar.</p> <p>T: ¿Ahora quisiera saber cómo les fue con la segunda tarea?</p> <p>F: en mi caso fue difícil reconocer mis errores, pero todos estos días que han pasado me han servido para recapacitar y ver lo que antes no veía, por eso escribí esta carta que quisiera entregarle a mi esposa.</p> <p>V: Si, yo creo que, si fue difícil aceptar lo que cada uno hizo en el pasado, pero fue bueno porque también es ya cometer los mismos errores del pasado</p> <p>T: a continuación, van a leerse mutuamente las cartas y entregárselas</p>
--------------------------------------	--

⁴Ciudad que se encuentra ubicada a 50 minutos de Ayacucho

	Nota: se leen las cartas y ambos lloran se abrazan y se perdonan.				
INTERVENCION TERAPEUTICA					
Planteamiento de metas para la relación	<p>T: A continuación, ustedes mismos en este tiempo que nos queda van a establecer metas al año y de aquí a los 3 años de relación de pareja. Por tanto, las metas tienen que ser en conjunto. ¿Están de acuerdo?</p> <p>Ambos: Si psicóloga.</p> <p>T: Entonces que les parece si en este momento realizan un cuadro en un paleógrafo con sus objetivos para un mes, 3 meses y desde esta fecha hasta un año (se les entrega un paleógrafo con plumones y se les da un tiempo de 20 minutos)</p> <p>Luego de 20 minutos...</p> <p>T: Muy bien me podrían explicar los objetivos que ambos han realizado.</p> <p>V: hemos colocado un total de 3 objetivos para un año y 3 años.</p> <table border="1" data-bbox="657 1397 1385 1621"> <tr> <td data-bbox="657 1397 791 1469">Al año</td> <td data-bbox="791 1397 1385 1469"> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un viaje de 1 mes a Europa. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1469 791 1621">A los 3 años</td> <td data-bbox="791 1469 1385 1621"> <ul style="list-style-type: none"> • Formar un negocio de ventas por internet. • Apoyarnos en estudiar estudios de maestría. </td> </tr> </table> <p>T: eso está muy bien, los felicito, ahora la idea es que se lleven el material a su casa y si tienen más objetivos lo anoten.</p> <p>Ambos: nos parece bien.</p> <p>T: en este momento quisiera que me digan que nota se ponen a la relación de pareja actual. Es decir, esto es muy</p>	Al año	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un viaje de 1 mes a Europa. 	A los 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un negocio de ventas por internet. • Apoyarnos en estudiar estudios de maestría.
Al año	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un viaje de 1 mes a Europa. 				
A los 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un negocio de ventas por internet. • Apoyarnos en estudiar estudios de maestría. 				

<p>Escala y genograma de salida</p>	<p>parecido a la primera sesión, recuerdan cuando les hice la pregunta: como cada uno de ustedes ve la situación de pareja desde su punto de vista del 0 al 20.</p> <p>V: ahora sería un 18.</p> <p>F: si creo que sería un 19.</p> <p>T: Muy bien, los felicito pues veo que ahora se sienten mucho mejor, ambos están fortalecidos como personas y como pareja.</p> <p>V: si doctora, realmente en un momento llegue a pensar que no íbamos a mejorar que ya mejor era el divorcio o separarnos, pero ahora todo eso se ha ido y solo pienso en que si estaremos bien.</p> <p>F: también he notado un cambio, que ella ya no está renegando como antes, la noto más feliz.</p> <p>Nota: se realiza genograma para establecer cambios en la pareja. (Ver anexos)</p>
<p>Tarea Cierre</p>	<p>T: considero que la siguiente sesión será dentro de un mes para evaluar su mejoría. En todo este tiempo hasta la siguiente sesión que será a partir del 30 de setiembre del 2023, quisiera que escriben notas o preguntas que tengan sobre lo que ustedes van notando en ambos, tanto lo positivo como lo negativo.</p> <p>Ambos: (dan conformidad)</p>

Tabla 12

Sesión terapéutica 6

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
6	13/10/2023	60 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer evolución del caso. • Evaluar mejoría y brindar recomendaciones. 		
Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.		
DESARROLLO DE LA SEXTA SESIÓN			

<p>Conocer evolución del caso</p>	<p>En la sexta sesión (que se realiza luego de un mes después de la 5ta sesión) se evalúa la eficacia de la terapia en el tiempo, corroborando la mejoría de la relación conyugal.</p> <p>T: Buenas tardes Viviana y Feliz, me gustaría que me contaran como les ha ido en todo este tiempo, a cada uno en particular y a ambos como pareja.</p> <p>V: En todo este mes hemos tenido altas y bajas, pero en general nos ha ido bien. Hemos sabido manejar los momentos de tensión.</p> <p>F: Nos ha ido bien, hemos tenido una discusión un poco fuerte hace como una semana, porque fue una semana que yo he estado con un montón de trabajos de la universidad (puesto estoy llevando una maestría) y ya me había comprometido con mi esposa en ir a un cumpleaños de un familiar, sin embargo, las cosas no salieron como las planificamos y no le pude acompañar, al final yo me di cuenta que ella se sintió mal, aunque no me lo dijo. Después de varios días es que recién tocamos el tema y si pues fue mi error el no organizarme.</p> <p>V: En realidad si hubo una pequeña discusión, pero lo hemos manejado bien, no como antes que discutíamos y nos decíamos todo como sacar los trapitos al aire. Pero ahora hemos hablado de cómo nos sentíamos de forma que no nos hemos lastimado lo cual ha sido hasta liberador.</p>
<p>Evaluar mejoría</p>	<p>T: ¿Cómo van con el logro de sus objetivos a corto y mediano plazo?</p> <p>V: Va muy bien, sobre todo el primer objetivo que nos planteamos, de ir al mercado juntos. Desde ese día hasta hoy no hemos dejado de ir juntos.</p> <p>F: Es una actividad entretenida y refrescante para ambos.</p>

	<p>V: Con respecto al objetivo de los viajes aún no hemos hecho otro viaje porque recién ha pasado un mes, pero estamos planeando el ir a Huancayo para las vacaciones de diciembre, solo por 3 días, únicamente los dos.</p> <p>T: Quisiera preguntarles nuevamente, como evalúan el día de hoy su relación de pareja del 0 al 20, donde 0 es que es lo más bajo y 20 es una excelente nota.</p> <p>V: el día de hoy yo le pondría 19.</p> <p>F: igual un 19 o hasta un 20 sería.</p>
Brindar recomendaciones	
Brindar recomendaciones y/o sugerencias	<p>T: Excelente, veo que están muy bien, los felicito porque ambos han dado todo de si para que su relación sea lo que hoy es.</p> <p>Ahora me gustaría verlos dentro de tres meses para ver cómo siguen, cuales han sido sus avances y ambos van a escribir en un cuaderno conjunto (sería una especie de diario de pareja) como planean seguir llevando esta buena relación de pareja.</p> <p>V: Gracias psicóloga por sus palabras, nos alienta mucho.</p> <p>F: Si de hecho vamos a volver en tres meses.</p> <p>T: entonces nos despediremos temporalmente, cuidense.</p> <p>Ambos: hasta luego psicóloga.</p>

Tabla 13*Sesión terapéutica 7*

Sesión	Fecha	Duración	Participantes
7	13/12/2023	60 minutos	Viviana y Félix.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer evolución del caso. • Evaluar mejoría y brindar recomendaciones. 		
Leyenda	V: Viviana; F: Félix; T: Terapeuta.		
DESARROLLO DE LA SEPTIMA SESIÓN			

<p>Conocer evolución del caso</p>	<p>En la séptima sesión (que se realiza luego de tres meses después de la 6ta sesión) se evalúa la eficacia y la afectividad de la terapia en el tiempo, corroborando la mejoría de la relación conyugal.</p> <p>T: Buenas tardes Viviana y Feliz, me gustaría que me contaran como les ha ido en todo este tiempo, a cada uno en particular y a ambos como pareja.</p> <p>V: Nos ha ido bien, nos estamos acostumbrando a esta nueva forma de vida, de llevarnos mejor entre nosotros y ya no pelear como antes. A veces discutimos, pero es cada 20 días. Ahora que me recuerdo estamos casi un mes sin discutir como antes, a veces no estamos de acuerdo con algunas cosas, pero solo lo hablamos y acordamos como solucionar las cosas.</p> <p>F: Nos ha ido mejor, mucho mejor que antes de empezar la terapia, realmente estamos en nuestra mejor época como pareja, como matrimonio, hemos llegado a ir a Huancayo, aunque fuimos solo un ida y vuelta, nos gustó mucho a ambos, hemos hecho un tour por la ciudad. Ahora estamos haciendo planes de viajar a otro país en vacaciones sin nuestras hijas solo los dos como una nueva luna de miel.</p> <p>T: Realmente los felicito a los dos, sigan por ese camino.</p>
<p>Evaluar mejoría</p>	<p>T: Quisiera preguntarles nuevamente, como evalúan el día de hoy su relación de pareja del 0 al 20, donde 0 es que es lo más bajo y 20 es una excelente nota.</p> <p>V: el día de hoy yo le pondría 20.</p> <p>F: igual, yo también le coloco un 20.</p>
<p>Brindar recomendaciones</p>	
	<p>T: Excelente, veo que están muy bien, los felicito porque ambos han dado todo de sí para que su relación sea lo que hoy es.</p> <p>Ahora me gustaría que en seis meses me puedan escribir y comentarme como les ha ido y como siguen como pareja.</p> <p>V: Así lo haremos psicóloga, muchas gracias por todo.</p>

Brindar recomendaciones y/o sugerencias	<p>F: Gracias doctora, la vamos a recomendar enormemente con todos los que veamos que necesitan ayuda.</p> <p>T: Ustedes han permitido y logrado el cambio. Yo solo he sido un nexó.</p> <p>Ambos: Cuídese bastante psicóloga.</p>
--	--

2.5. Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación se rige al Código de ética del colegio de psicólogo del Perú (2017) principalmente en cuanto al Artículo II de “los principios y valores éticos de la psicología” donde prima la búsqueda del bien de la persona que acude a la terapia y de la confidencialidad (Capítulo X. Confidencialidad), resguardando los datos personales de los usuarios incluso en casos de investigación o a fines.

Así mismo, se ampara en el Código de ética para la investigación en la Universidad Nacional Federico Villareal (2018) mencionando en el Artículo 8, el cual contempla las buenas prácticas de los investigadores, siendo fundamental que los participantes de la investigación declaren que la información vertida en el estudio será con fines académicos y confidenciales, aseverando su bienestar.

En la realización del presente estudio de caso se informó detalladamente a los participantes – la pareja – sobre los objetivos de la investigación, resguardando sus datos permitiendo que ellos accedan a dar su consentimiento informado para la realización de las sesiones, desempeñando las buenas prácticas profesionales y personales de la investigadora.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de los resultados

Luego del proceso psicoterapéutico, que se llevó a cabo en 7 sesiones (incluyendo una sesión de seguimiento después de 6 meses), en relación al objetivo general, se aprecia una relación de pareja funcional entre sí, donde ambos llegan a acuerdos, ella (Viviana) se siente más acogida por Félix, él (Félix) se siente más involucrado en la relación, siendo eficaz la comunicación entre ambos, donde impera un diálogo más cálido y constructivo, acogiéndose mutuamente. Además, se aprecia que ambos están encaminados a conseguir objetivos y metas en conjunto, es decir que tienen proyectos que los involucran como pareja y ya no únicamente como personas.

- En cuanto al primer objetivo específico, se aprecia una relación de pareja que mantiene una comunicación funcional y vinculante entre ambos, logrando disminuir mensajes contradictorios que se daban entre ambos y que de forma permanente los hacía caer en múltiples discusiones y conflictos.
- En relación al segundo objetivo, se observa que actualmente la interacción entre ambos es constructivo, encontrado formas asertivas de resolver algún conflicto que se presente; así mismo, se encuentran enfocados a la consecución de los planes que se han formulado.
- En el tercer objetivo, cabe señalar, se logró una interacción comunicacional congruente, tanto a nivel relacional como de contenido, solucionando, de manera cálida, puntos de vista diferente y complementarios, consensuando acuerdos que los beneficia a ambos.
- Respecto al cuarto objetivo, se incrementan mensajes favorecedores de un diálogo constructivo y funcional, encauzado al mantenimiento de sus actividades en conjunto.

3.2. **Discusión de Resultados**

En este trabajo de caso único se señaló como objetivo general: redefinir la relación de la pareja con dificultades en la comunicación a través de la terapia breve centrada en soluciones.

Los resultados obtenidos fueron que la pareja alcanzó mayor vinculación entre ellos. Resultados similares se obtuvieron en estudios realizados con un marco teórico y práctico en Terapia familiar sistémico, encontrando nacionales como los de Espinal (2022), Zavala (2022), López (2021), Jondec (2020) y Manrique (2019) e internacionales como se describe en Quilimaco (2022), Plaza (2022), Contreras (2021) y Folgueiro (2019), señalando como resultados finales que las personas con conflictos de pareja tienen mayor éxito a partir de la terapia de pareja, utilizando técnicas como la connotación positiva y redefinición.

En consecuencia, podemos plantear que la terapia de pareja con enfoque sistémico, específicamente el modelo de terapia centrada en solución genera mayor integración en la pareja. Se apreciaron cambios en la manera de comunicarse a partir de la terapia de pareja del binomio constituido por Félix y Viviana, han pasado de una comunicación desvinculante, que no tenía un resultado favorable para ninguno de los dos, a otra (la del presente) que los relaciona constructivamente a cada uno como personas y a ambos como pareja.

La pareja conformada por Félix y Viviana, resuelven los conflictos que se presentan sin caer en discusiones irresolutas, que incrementaban los conflictos, haciendo que el problema se magnifique y no se resuelva, o se resuelva en contextos donde ambos perdían, repercutiendo de manera negativa en la familia. Ambos han transitado hacia la funcionalidad de la relación, manteniéndose en una interacción más vinculante, encauzando actividades propias del binomio.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye una resolución exitosa del caso psicológico, en donde la pareja logra solucionar sus dificultades en la comunicación a partir de 7 sesiones utilizando el enfoque sistémico familiar, en específico el modelo de terapia breve centrada en soluciones. Estudios como los de Carrasco (2014) demuestran la efectividad del modelo de terapia breve centrada en soluciones en casos de pareja: cambiando de una visión centrada en los problemas de la pareja a una orientada a las soluciones, generando oportunidades en el presente, orientadas al futuro

- En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que la pareja logra conciliar entre ambos una comunicación funcional y vinculante entre ambos, donde acuerdan puntos de vista diferente, llegando a un consenso.
- En relación al segundo objetivo específico, la relación entre la pareja ha mejorado, siendo la interacción entre ambos funcional, las discusiones entre ellos han disminuido y si lo hacen ambos resuelven el problema de tal forma que en conjunto se benefician.
- Se concluye, en relación al tercer objetivo que la comunicación entre la pareja favorece una interacción comunicacional congruente, que se observa tanto a nivel relacional como de contenido, pues ahora conversan sin incongruencias entre lo que se dice y el cómo se dice.
- Finalmente se resuelve, que luego de la séptima sesión se han incrementado mensajes que favorezcan un diálogo constructivo y funcional, la manera de cómo se había establecido la interacción (conflictuada); pasó a establecerse de manera resolutiva para ambos, encontrando diversas formas de interactuar que los lleva al dialogo constructivo y funcional.

V. RECOMENDACIONES

- En relación a que el modelo de Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS) resulto ser efectivo, se sugiere realizar mayores números de casos en terapia de pareja, así como seguir la TBCS en el abordaje de diferentes problemáticas, corroborando su eficacia y eficiencia. Considerando que se obtienen resultados directos en cuanto a la resolución de problemas de la comunicación.
- En cuanto al caso abordado, y en relación al primer objetivo específico es recomendable realizar un reporte actual a modo de seguimiento, que evidencie la permanencia de los cambios presentados al termino de las sesiones psicoterapéuticas, considerando principalmente la comunicación funcional y vinculante entre ambos.
- En relación al segundo objetivo específico se aprecia una interacción entre ambos funcional, siendo importante apreciar si este indicador se mantiene hasta la actualidad.
- Con respecto al tercer objetivo específico y cuarto objetivo específico es importante apreciar cambios rotundos en el sistema conyugal, existiendo vinculación y funcionalidad que se aprecia a través del dialogo congruente a nivel de contenido – relación.
- Finalmente, sería importante analizar cómo se encuentra el sistema familiar en la actualidad, viendo el funcionamiento de los subsistemas (conyugal, parental, filial y fraternal) corroborando que se llegó a un cambio dos del sistema.

VI. REFERENCIAS

- Baculima, J. y Plaza, C. (2022). *Programa para el fortalecimiento de las relaciones de pareja dirigido a estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad del Azuay*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11669>
- Beyebach, M. (2020). *Terapia Breve Centrada en Soluciones*. Fundació Universitat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/f7d39e02-c580-443b-a48c-9f0762e2f87b/content>
- Biscotti, O. (2006). *Terapia de Pareja: Una mirada sistémica*. Lumen HV Manitas.
- Botella, L. y Vilaregut, A. (2001). La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución. <https://doi/10.13140/RG.2.1.2431.8487>
- Campos, C. y Ramo, M. (2022). *Terapia de pareja e infidelidad: un modelo de diagnóstico relacional e intervención terapéutica desde la perspectiva sistémica*. Ediciones morata. <https://play.google.com/books/reader?id=wH93EAAAQBAJ&pg=GBS.PT>
- Cárdenas, R. (2022). *Programa de intervención basado en la comunicación para reducir el conflicto de parejas de un centro psicológico*. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110825>
- Carrasco, S. (2014). El enfoque de la terapia breve centrada en soluciones en terapia de pareja: Presentación de caso clínico. *Instituto de terapia centrada en soluciones Latinoamérica*. <https://www.psicoterapiacentradaensoluciones.cl/wp-content/uploads/2017/03/Enfoque-Centrado-en-Soluciones-en-Terapia-de-Parejas.pdf>

- Celemín, A. (2019). Abordaje sistémico y terapia de pareja: Una aproximación a sus principales fundamentos. *Universidad del área Andina*.
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4335>
- Cevallos, V., Heras, D., y Polo, M. (2022). Terapia breve centrada en soluciones y de aceptación y compromiso. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 2(1), 516-681.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
- Contreras, J. (2021). Comunicación asertiva en los conflictos de pareja: un abordaje desde el Enfoque Psicológico Sistémico. *Universidad del área Andina*.
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5181>
- De la fuente, I; Alonso, Y. y Vique, R. (2019). Terapia Breve Centrada en Soluciones: Un modelo teórico relacional. *Revista de psicoterapia*, 30(113), 259-273.
- Enciclopedia sistémica. (1 de agosto del 2022). *Entrevista en Vivo: La Evidencia Científica de la TB Centrada en Soluciones (con Mark Beyebach)* [Archivo de video]
<https://www.youtube.com/watch?v=KGa9QU0GfhE>.
- Espinal, M. (2022). *Caso psicológico: psicoterapia estructural en una pareja con problemas de comunicación*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5742>
- Folgueiro, F. (2019). *Análisis descriptivo de una terapia de pareja desde el modelo sistémica – estratégico*. [Trabajo final integrado]. Universidad de Palermo.
- García, F. (2013). *Terapia Sistémica Breve. Fundamentos y aplicaciones*. RIL- editores.

- González, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 17 (56), 139-144.
- Haley, J. (1973). *Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson*.
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw – Hill.
- Jondec, N. (2020). *Terapia de pareja sistémica con problemas comunicacionales*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal].
Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4391>
- Jutoran, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico – cibernéticas. *Sistemas Familiares*, 10(1), 1 – 6.
- León, E., Balarezo, L. y Jaramillo, J. (2023). Parejas sus problemáticas y ámbitos de intervención. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 2-20.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1019>
- Linares, J. (2012). La dimensión relacional de las depresiones. *Revista de psicoterapia*, 4(13), 67 – 75.
- Lipchik, E. (2004). *Terapia basada en la solución: más allá de la técnica*. Amorrortu Editores.
- Loera, J., Canul, D. y Andrade, A. (2019). Terapia Breve Centrada en Soluciones, aplicada a la violencia dentro del noviazgo. *Revista de divulgación científica*, 17(50), 26-26.
- López, J. (2021). *Abordaje sistémico estratégico en conflictos en la relación de pareja*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal].
Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5502>

- Macías, R. (2020). Prevención en la salud mental, familia, escuela y sociedad. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 48 (1), 28-37.
- Manrique, I. (2019). *Disfunciones en la comunicación y problemas en la pareja*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3338?show=full>
- Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Editorial Herder.
- O'Hanlon, H. y Weiner, D. (1993). *En Busca de Soluciones*. Ediciones Paidó.
- Pinto Tapia, B. (2020). *Psicoterapia de pareja sistémica focalizada en la reciprocidad*.
- Quilimaco, A. (2022). *Resolución de conflictos en una pareja mediante terapia sistémica*. [Tesis de postgrado, Universidad europea de Madrid]. Repositorio Universidad Europea. <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/2345>
- Ramírez, A. (2019). *Terapia sistémica familiar y su eficacia como herramienta en el abordaje de los trastornos de sustancias*. [Tesis de postgrado]. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ruiz, J. (2023). *Efectividad de la terapia breve en soluciones en contextos clínicos: una revisión sistemática*. [Tesis de postgrado, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32453>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial: H. Hugo Sanchez Carlessi.
- Shazer, S. (1986). *Claves para la solución en terapia breve*. Ediciones Paidó.

Universidad Federico Villareal. (2018). *Código de ética para la investigación*.

Von Foerster, H. (1991). *Las semillas de la cibernética*. España.

Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Editorial Herder.

Zavala, L. (2022). *Parejas con problemas de comunicación, visto desde la terapia sistémica*.

[Trabajo académico de Segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XI]. Repositorio Institucional UCT.

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/116ac61a-39ad-4da9-9d62-092a4a796d04>

Zelada, K. (2023). *Análisis de la efectividad de la terapia familiar sistémica en mujeres*

víctimas de violencia. [Trabajo académico de segunda especialidad]. Universidad

Católica de Trujillo, Benedicto XI.

VII. ANEXOS

Figura 1

Carta de consentimiento informado 1

CARTA DE CONSENTIMIENTO BAJO INFORMACIÓN

No. de expediente: 2137

La (él) que suscribe _____ de _____ años de edad, con domicilio en _____ Sr. Pizarro 109 Barrios Altos Ayacucho _____, sin presión alguna acepto llevar a cabo tratamiento psicológico:



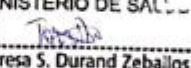
Individual Familiar Pareja Valoración inicial

He sido informado de que el tratamiento consiste en 8 sesiones con duración de 1 hora.

La información contenida en el expediente clínico será manejada bajo las normas de confidencialidad y el principio ético del secreto profesional y solo podrá ser dada a conocer a terceros mediante consentimiento escrito o por orden de la autoridad competente tales como autoridad judicial, órganos de procuración de justicia y autoridades sanitarias. Manifiesto que la información que he proporcionado es fidedigna la cual puede ser corroborada por las instancias pertinentes, sabedor (a) de que en caso de falsedad de la misma seré acreedor (a) a las medidas correspondientes de la Institución de Salud o Jurídica conducente.

Acepto también, ante cualquier complicación o efecto adverso durante la atención que se me otorgue, especialmente ante la urgencia médica, que se practiquen las técnicas y procedimientos necesarios para la protección de mi salud.

He sido plenamente informado de los procedimientos del tratamiento, información que me fue proporcionada detalladamente por la psicóloga del centro de salud mental


 NOMBRE Y FIRMA DEL USUARIO
 MINISTERIO DE SALUD

 Teresa S. Durand Zeballos
 Psicóloga Clínica
 NOMBRE, CÉDULA Y FIRMA DEL PROFESIONAL

AYACUCHO, PERÚ 20 DE _____ DE 20 23

Figura 1

Carta de consentimiento informado 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO BAJO INFORMACIÓN

No. de expediente TR 5 2 5

La (él) que suscribe _____ de _____
49 años de edad, con domicilio en _____
Jl. Pizarro 124 Barrio Alto Chusquea _____
 sin
 presión alguna acepto llevar a cabo tratamiento psicológico:

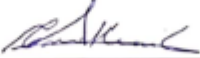
Individual Familiar Pareja Valoración inicial



He sido informado de que el tratamiento consiste en _____
 duración de 1 hora _____.

La información contenida en el expediente clínico será manejada bajo las normas de confidencialidad y el principio ético del secreto profesional y solo podrá ser dada a conocer a terceros mediante consentimiento escrito o por orden de la autoridad competente tales como autoridad judicial, órganos de procuración de justicia y autoridades sanitarias. Manifiesto que la información que he proporcionado es fidedigna la cual puede ser corroborada por las instancias pertinentes, sabedor (a) de que en caso de falsedad de la misma será acreedor (a) a las medidas correspondientes de la Institución de Salud o Jurídica conducente.

Acepto también, ante cualquier complicación o efecto adverso durante la atención que se me otorgue, especialmente ante la urgencia médica, que se practiquen las técnicas y procedimientos necesarios para la protección de mi salud.

He sido plenamente informado de los procedimientos del tratamiento, información que me fue proporcionada detalladamente por la personal del Centro de Salud Mental _____.


 NOMBRE Y FIRMA DEL USUARIO


MINISTERIO DE SALUD

Teresa S. Durand Zeballos
 Psicóloga Clínica
 NOMBRE, CÉDULA Y FIRMA DEL PROFESIONAL

AYACUCHO, PERÚ 20 DE _____ DE 2023

Figura 2

Genograma pre – sesión

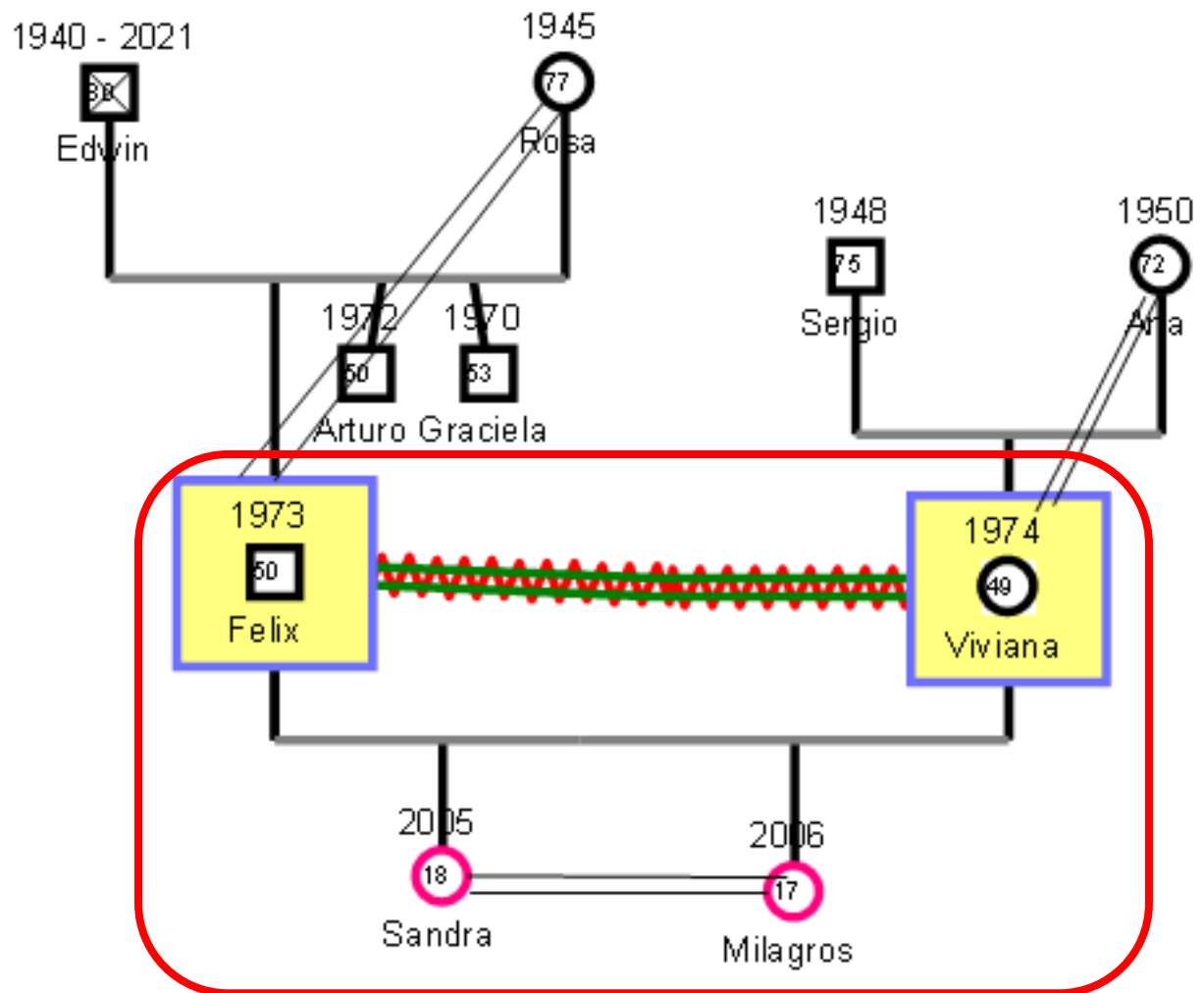


Figura 3*Genograma post- sesión*