



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTUDIO DE CASO: INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA ESTRUCTURAL A UNA HIJA CON ROL PARENTAL POR LA MUERTE DE LA MADRE

**Línea de investigación:
Salud mental**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica**

Autora

Huerta Aguilar, Vilma Janeth

Asesor

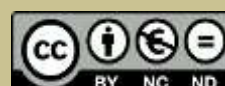
Manrique Rivera, Ilich Alexis
ORCID: 0000-0002-8431-1118

Jurado

Llancan Obispo, Jaime Daniel
Aliaga Ponce, Carmen Rosa
Ramírez Magallanes, Olga Ada

Lima - Perú

2023



30% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 30%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO DE CASO: INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA ESTRUCTURAL A UNA HIJA CON ROL PARENTAL POR LA MUERTE DE LA MADRE

Línea de investigación:

Salud Mental

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Psicoterapia Familiar
Sistémica

Autora:

Huerta Aguilar, Vilma Janeth

Asesor:

Manrique Rivera, Ilich Alexis

ORCID: 0000-0002-8431-1118

Jurado:

Llancan Obispo, Jaime Daniel

Aliaga Ponce, Carmen Rosa

Ramírez Magallanes, Olga Ada

Lima - Perú

2023

Pensamientos

“Vive tu vida hoy, dedícate a ti, se tu prioridad,
consiéntete, expresa el amor que hay en ti, y ese
amor contagiarás a tu alrededor”.

“La familia lugar donde crecemos en
protección, un legado que se aprende y se
transmite, también donde uno aprende a
elegir los procesos de cambio”.

Dedicatoria

A Pedro y María que dejaron un legado de amor y esfuerzo, los llevo presente y los tomo de ejemplo para seguir en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su amor incondicional, a la Universidad Nacional Federico Villarreal por permitirme llevar la especialización, a los docentes que fueron parte de la formación académica, a mi asesor de estudio por la guía; a mis compañeros por la amistad compartida y las experiencias aprendidas por cada uno de ellos.

Por otro lado, agradezco a los participantes de mi estudio de caso, por la disposición y dedicación en el cumplimiento de objetivos planteados en las sesiones.

ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Antecedentes.....	12
1.2.1. <i>Antecedentes nacionales</i>	12
1.2.2. <i>Antecedentes internacionales</i>	13
1.2.3. <i>Fundamentación teórica</i>	17
1.3. Objetivos.....	30
1.4. Justificación.....	30
1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	31
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Tipo y diseño de Trabajo en estudio de caso.....	32
2.2. Ámbito temporal y espacial del estudio de caso.....	32
2.3. Participante.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos utilizados en el estudio de caso.....	33
2.4.1. <i>Técnicas</i>	33
2.4.2. <i>Instrumentos</i>	33
2.4.3. <i>Evaluación psicológica</i>	34
2.5. Plan de Intervención.....	39
2.5.1. <i>Plan de intervención y calendarización</i>	39
2.5.2. <i>Programa de intervención</i>	41
2.6. Consideraciones éticas.....	61
III. RESULTADOS.....	62

3.1. Análisis de los resultados.....	62
3.2. Discusión de Resultados.....	63
IV. CONCLUSIONES.....	66
V. RECOMENDACIONES.....	67
VI. REFERENCIAS.....	68
VII. ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de los miembros de la familia.....	36
Tabla 2 Plan de intervención.....	39
Tabla 3 Programa de Intervención.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Genograma de la familia de Camila.....	37
Figura 2 Genograma de la familia de Camila antes de la sesión.....	71
Figura 3 Genograma de la familia de Camila después de la sesión.....	72

Resumen

Objetivo: Reestructurar la dinámica familiar mediante la psicoterapia sistémica estructural a una hija con rol parental por la muerte de la madre. **Método:** Cualitativo, siendo los participantes la familia de la paciente identificada, se observó al inicio de la sesión disfuncionalidad debido a que la jerarquía estaba en la paciente identificada quien es hermana mayor, por lo que los límites eran difusos, falta de organización, comunicación y otros en la familia. Para el estudio de caso se aplicó siete sesiones bajo las estrategias del enfoque estructural de terapia familiar sistémica. **Resultados:** Se llegó como resultado al cambio en la reestructuración familiar, donde se redefinió la jerarquía, se mejoró la organización, comunicación y vínculo familiar, con límites más funcionales; lo que produjo que la paciente identificada dejara de sobre involucrarse en el cuidado de sus hermanos y siguiera su proyecto personal como sus estudios superiores. **Conclusiones:** Los padres tienen que asumir su rol jerárquico sino va generar que en su mayoría los hijos y sobre todo los mayores asuman el rol parental, y al existir jerarquía, límites definidos va permitir que la dinámica familiar sea más funcional, y va favorecer el desarrollo adecuado de los integrantes.

Palabras clave: Enfoque estructural, rol parental, jerarquía, límites.

Abstract

The objective of this case study was to restructure family dynamics through structural systemic psychotherapy to a daughter with a parental role due to the death of the mother, a qualitative methodology was used. The participants being the family of the identified patient, dysfunction was observed at the beginning of the session because the hierarchy was in the identified patient who is an older sister, so the limits were diffuse, lack of organization, communication and others in the family. For the case study, seven sessions were applied under the strategies of the structural approach of systemic family therapy. The results obtained were the change in family restructuring, where the hierarchy was redefined, the organization, communication and family bond were improved, with more functional limits; which caused the identified patient to stop being involved in the care of her siblings and continue her personal project as her higher education. For this reason, it is important that parents assume their hierarchical role, otherwise it will generate that the majority of the children and especially the elders assume the parental role, and when there is a hierarchy, defined limits will allow the family dynamic to be more functional, and will favor proper member development.

Keywords: Structural approach, parental role, hierarchy, limits.

I. INTRODUCCIÓN

Siendo el mundo de la psicología amplia, encontramos, dentro de ella a la terapia familiar sistémica, la que centra en su marco conceptual al enfoque estructural dentro de la psicoterapia familiar; tomando en cuenta como autor a Salvador Minuchin (2005) quien entre los años 1965 y 1970 desarrolla el enfoque estructural, trabajando como director en la Clínica de Orientación Infantil de Filadelfia, el concepto clave de esta escuela es la estructura, que se define como “un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en qué interactúan los miembros de una familia” (p. 86). Así mismo Bermúdez y Brik (2010) definen a la familia como:

Un sistema social abierto y en continuo cambio que debe afrontar las tareas propias de cada etapa del ciclo vital. Este afrontamiento requiere una serie de procesos de adaptación continuos que suponen cambios en la estructura familiar, el problema surge cuando la familia mantiene sus homeostasis frente a la necesidad evolutiva de un cambio, ya que impide el crecimiento y la evolución del grupo familiar (p. 67).

En el presente estudio de caso se aborda a una hija con rol parental por la muerte de la madre, en donde la paciente identificada asumió el rol de la figura materna, apoyando a sus hermanos menores desde la edad de 14 años; limitan, con ello, sus proyectos personales como seguir sus estudios superiores.

Sintiéndose culpable al entrar en conflicto por el desarrollo de su vida individual con el alejamiento de su familia de origen. en el capítulo i se presenta la introducción, la descripción del problema, los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación teórica conceptualizando la terapia estructural, continuando con los objetivos, justificación y los impactos esperados del trabajo académico.

En el capítulo II, se describe la metodología, tipo y diseño de investigación empleado: cualitativa, ámbito temporal y espacial, participante, técnicas e instrumento utilizados (fijación

de límites, reglas, jerarquías, redefinición, etc.); plan de intervención aplicados en seis sesiones terapéuticas y las consideraciones éticas.

En el capítulo III, se muestran el análisis y discusión de resultados, en el IV se mencionan las conclusiones, en el V las recomendaciones a las cuales se arriba en el presente estudio de caso, en el VI se detallan las referencias utilizadas y por último en el capítulo VII se consideran los anexos del estudio de caso.

1.1. Descripción del problema

El presente estudio de caso se presenta en Camila de 18 años, quien tiene dificultad para seguir con sus proyectos personales como sus estudios al asumir el rol parental por ser hermana mayor dentro de la estructura familiar. La dificultad se inició desde que falleció su madre en noviembre del 2018, las que se han intensificado debido a que se ha quedado en casa al cuidado de sus hermanos menores al termino de sus estudios secundarios en el 2021, impidiéndole seguir con sus estudios superiores.

Lo antes mencionado desencadenó tristeza, preocupación; así mismo siente que necesita apoyar a su padre. La familia decide participar en las sesiones de manera accesible, el padre y Camila se muestran interesados y comprometidos con las sesiones; así mismo los hermanos, quienes muestran una actitud de reflexión para mejorar.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Manrique y Macha (2021), en su investigación “Transferencia del rol paterno a hijos (parentalización) en el Centro Poblado de Chala Nueva - San José de Quero” – Junín, Perú, cuyo objetivo es “*identificar como se presenta la transferencia del rol paterno a la infancia rural (niño, púber y adolescente) (parentalización)*”; con metodología de estudio cualitativo,

de diseño fenomenológico, con una muestra de 7 infantes de ambos sexos, utilizando el instrumento como guía de entrevista en profundidad; los resultados obtenidos muestran que los progenitores no hacen uso de sus obligaciones y transfieren inapropiadamente deberes a sus hijos de ambos sexos por espacios prolongados y se concluye que los padres dedicados a actividades ganaderas, transfieren a sus hijos, en su mayoría mujeres, obligaciones adultas como el cuidado de sus hermanos, asistencia a la escuela, cuidado de animales (empresa familiar) y de terceros, comprometiendo el desempeño escolar y vulneración de sus derechos.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Ayala (2022) en su investigación “la parentificación en familias monoparentales”, en Ambato Ecuador, tuvo como objetivo “*investigar la incidencia de parentificación en familias monoparentales*” en el barrio Ashpacruz de la ciudad de Latacunga, a través de un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, los sujetos de investigación fueron los hijos mayores de las familias monoparentales, la población se estimó en 65 familias monoparentales y se determinó una muestra no probabilista por bola de nieve de 23 encuestados, se aplicó los cuestionario validados Parentificación versión Jóvenes (PQY) y el Apgar familiar. Se concluyó que existe un 95,65% de parentificación y de ello el 56,52% tuvo altos niveles, dentro de ella se clasifican en sus dos tipos emocional e instrumental así también, existe un valor mayoritario del 56,5% de familias altamente funcional añadido a la información se pudo observar el sexo femenino que tiene mayor nivel de parentificación finalmente se planteó la propuesta de generar una estructura de revista que sintetiza lo investigado.

Quezada y Astudillo (2021) realizaron un estudio titulado: “Experiencias de Parentalización en Estudiantes Universitarios de Ecuador”, tiene como objetivo “*caracterizar el proceso de parentalización experimentado por estudiantes universitarios durante la infancia escolar, según el grado y los factores predominantes*”; se empleó una metodología cuantitativa

a nivel exploratorio descriptivo, se trabajó con una muestra conformada por 546 estudiantes universitarios Ecuatorianos, utilizando como instrumento el inventario de parentalización de Lisa Hooper validado en el año 2009; los resultados obtenidos se tiene que el 100% de los estudiantes investigados presentaron algún grado de parentalización, sobresaliendo el 72.2 % con un grado medio según la escala general, donde el factor de parentalización relacionado con los beneficios percibidos fue el de mayor representatividad en los encuestados; lo que significa que la mayoría de ellos no sienten que hayan sido afectados por haber ejercido roles que no le correspondían durante su niñez. Se concluye que este estudio aporta información relevante a la incipiente exploración del constructo parentalización en contexto Ecuatoriano, donde la asignación de roles a los miembros del sistema familiar tiene un componente sociocultural importante y se requiere profundizar sobre su impacto en el desarrollo armónico de la personalidad.

Lizama y Soto (2021) en su investigación “el fenómeno de la parentalización: un análisis cualitativo y social de los relatos de jóvenes parentalizadas del programa abriendo caminos: ejecución 2019 al 2020, corporación Cristo Joven”, en Santiago de Chile, tienen como objetivo *“analizar e interpretar de manera crítica los significados presentes en los discursos de los/as niños, niñas y jóvenes que participan en el programa abriendo caminos de las comunas el Bosque y la Pintana, sobre el rol de parentalidad que les corresponde asumir en su entorno familiar.”* Con metodología cualitativo exploratoria, la unidad de estudio, son todos/as los/as niños, niñas y jóvenes que participan del programa Abriendo Caminos de las comunas del Bosque y La Pintana, con la muestra de dos casos de jóvenes que participan del programa, se utilizaron las técnicas como la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos. Se concluyó que la manera en que un participante se vincula con su entorno más inmediato que es la familia, impacta de manera directa en cómo se relacionan con su entorno social, tanto desde la autopercepción y cómo incide está en la manera de relacionarse

con otros, como con la poca claridad entorno a los diversos roles, jerarquías, autoridad, límites con los que se deben vincular con el entorno social. De tal manera, resulta pertinente esclarecer que la parentalización de un participante puede ser tan violenta como cualquier otro tipo de vulneraciones que sí se abordan en las instituciones de infancia, por lo que resulta urgente abordar este fenómeno

Díaz (2020) en su investigación “narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida, en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o adolescencia”, en Bogotá Colombia, tiene como objetivo “*analizar las narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o su adolescencia*”. El tipo de investigación fue descriptivo cualitativo. Se contó con la participación de cuatro adultos, que asumieron responsabilidades que no se encontraban acordes a su desarrollo humano, evidenciando las afectaciones que este rol traería consigo para el crecimiento y desarrollo personal de cada uno de ellos. Los significados a los aspectos ya mencionados fueron alcanzados por medio de entrevistas no estructuradas o libres. Se concluyó que la función de sus figuras paternas evidenciando como disfuncional y en cierta medida negligente dado el desinterés, la falta de apoyo tanto económico como emocional, el deterioro en las responsabilidades y ocupaciones del sistema familiar, se vio reflejado en las narrativas de estos adultos, el vacío y la falta de afecto frente a estas figuras; además de ser evidente la sobrecarga en varios de ellos, el asumir responsabilidades, aplazar o sustituir varias de sus actividades cotidianas, momentos de ocio, juegos, relaciones interpersonales, su actividad educativa e incluso laboral desde temprana edad para suplir algunas necesidades en su sistema familiar; de igual forma los niveles de jerarquía y la definición clara de los roles se manifiesta difuso, en un tanto alterado, por un lado, lo que repercute el ser el hermano mayor y por otro la influencia de ser del género femenino y la única hermana, se manifiesta como influyente en la imposición de los roles y

consecuente a esto el asumir claras y pronunciadas responsabilidades.

Pacheco (2020) realizó un estudio titulado: “Un caso de terapia sistémica breve para un hijo en rol parental”, en la ciudad de Puebla, México. El objetivo del estudio fue “*redefinir la visión del padre y de la madre para brindar una reestructuración que permita regresar a Juan a su jerarquía, disminuyendo con ello la parentalización, que lo pone en el mismo nivel jerárquico de la madre*”; la muestra es un paciente adulto de 48 años de edad, el motivo de consulta consistió en el abordaje del sentimiento y manejo del enojo experimentado hacia la figura materna, resultado de años de una mala relación tras el fallecimiento de su padre, motivo por el cual se suscita la parentalización del hijo; los instrumentos que se utilizaron para medir los resultados y avances en el tratamiento fueron la Escala de Enojo Rasgo (Alcázar, et al., 2011), el Inventario de Depresión de Beck (Jurado et al., 1998), la Escala Global (Moreno, 2014) y el Inventario de Ansiedad de Beck (Robles et al., 2001), se llevaron a cabo varias técnicas como redefinición, pregunta milagro y excepciones a la regla. Los resultados obtenidos favorecieron el nivel de introspección de Juan, le permitieron mejorar la interacción afectiva con su familia y también se observó un decremento en los puntajes en las cuatro escalas. Después de que concluyó la terapia, el paciente se manifestó satisfecho con los objetivos, procedimientos y resultados.

Pérez (2020) en su investigación “parentalización en la adolescencia: análisis de un caso”, tiene como objetivo “*analizar y ejemplificar el fenómeno de la parentalización y resaltar la importancia de los roles dentro de la familia*”, con metodología cualitativo, utilizando como instrumento la entrevista, observación. Se llevó a cabo en la unidad de psiquiatría y Terapia Familiar y de Pareja del Hospital Sant Pau i de la Santa Creu, situado en Barcelona, se concluyó que al modificar la estructura de forma los síntomas empezaron a mejorar, la paciente identificada dejó de sentirse deprimida, empezó a comportarse de forma pertinente a su ciclo vital y los problemas pasaron a un plano propio de la edad; el caso se

analizó a través de cuatro aspectos significativos que influyen en el funcionamiento de esta familia, fomentando la parentalización y como consecuencias los síntomas depresivos de Julia, a nivel parental la creación de un espacio de ayuda posibilitó la comunicación de cada uno y entre ellos, ya que pudieron escucharse como anteriormente no habían hecho para poder construir un nuevo tipo de comunicación, y al poner de relevancia las diferencias entre ellos se buscó un equilibrio entre la manera de educar de cada padre, para que se pudieran complementar, y mejorar tanto a nivel normativo como a nivel emocional.

1.2.3. Fundamentación teórica

Con referencia al concepto de familia consideran Bermúdez y Brik (2010) que la familia es:

Un sistema social abierto y en continuo cambio que debe afrontar las tareas propias de cada etapa del ciclo vital. Este afrontamiento requiere una serie de procesos de adaptación continuos que suponen cambios en la estructura familiar. El problema surge cuando la familia mantiene su homeostasis frente a la necesidad evolutiva de un cambio, ya que impide el crecimiento y evolución del grupo familiar. (p. 67)

1.2.3.1. Psicoterapia familiar sistémica

A. Enfoque Estructural. Minuchin (2003) define la estructura como “un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 67). Así mismo la familia funciona a través de pautas transaccionales que se reiteran llegando a generar patrones estables de relación, lo que conforma la estructura familiar, esta va cambiando con el tiempo, a medida que cambian las demandas a la familia según avanza en su ciclo vital. Así mismo Minuchin considera los sistemas en las siguientes formas:

El subsistema Conyugal. Según Minuchin (2003) constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia, las principales cualidades requeridas son la complementariedad (la pareja debe ceder parte de su individualidad para lograr el sentido de pertenencia) y la acomodación (los conyugues pueden insistir en mejorar o preservar a su pareja). Por ello los adultos deben poseer un territorio psicosocial propio, un refugio un sostén emocional mutuo, de lo contrario interfiere el funcionamiento de su subsistema.

El subsistema parental. Cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. Según Minuchin (2003) la relación de paternidad requiere la capacidad de alimentación, guía y control. El apoyo a la responsabilidad y a la obligación de los padres para determinar las reglas de la familia, estimula el derecho y obligación al niño de crecer y desarrollarse en forma autónoma. Aquí la pareja cumple las funciones de cuidado y protección del niño.

El subsistema fraterno. Según Minuchin (2003) “es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco del contexto los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente” (p. 97). Aquí está formado por todos los hijos de la pareja.

Para Cibanal (2020) en Morales (2022) la dinámica familiar es “una forma de convivir mediatizados por factores estructurales, y son estos cambios los que influirán positiva o negativamente en el desarrollo de cada miembro” (p. 17). Por ello a continuación se describe aquellos elementos que aparecen en el sistema:

La jerarquía. Hace referencia al poder y autoridad dentro del sistema familiar, es así que, él quien tiene mayor jerarquía dirige y establece las reglas. Bermudez y Brick (2010) consideran “el orden que se sitúan los miembros de una familia en función de variables como son la toma de decisiones, el control de la información familiar, la organización de las actividades o el

manejo de la economía” (p. 68). Así mismo se define el poder dentro del sistema familiar.

Límites o fronteras. Simón (1993) en Ortiz (2008) menciona que los límites son reconocibles por las diferentes reglas de conducta aplicables a los distintos subsistemas familiares. Montalvo, Espinoza y Pérez (2013) consideran que pueden ser de diversas formas como *rígidos* donde hay pérdida de integridad; *difusos*, que genera pobre interacción con el ambiente y *flexibles*, los cuales permiten el intercambio relacional de una forma adecuada entre los integrantes de los sistemas. Así mismo mencionan más elementos que aparecen en el sistema, como es:

Centralidad. Indica parte del territorio emocional de la familia y se refiere al integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.

Periferia. De acuerdo a lo anterior, y en contraste, este parámetro se refiere al miembro menos implicado en las interacciones familiares.

Alianzas. Se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro como, por ejemplo, las alianzas por afinidad de intereses, de género o edad.

Coaliciones. Son uniones de uno o más miembros en contra de uno de los miembros del propio sistema.

Hijo (a) parental. Es aquel miembro de la familia que asume el papel y las funciones de padre o madre, de forma permanente, lo cual le impide vivir de acuerdo a su posición y rol que le corresponde como hijo y miembro del subsistema fraterno.

Los triángulos. Hacen referencia a que un miembro o subsistema expresa indirectamente su incomodidad, comunicándose con un tercer miembro e involucrándolo en el problema.

Respecto a la estructura en la dinámica familiar disfuncional Montalvo-Espinoza et al. (2013) conceptualizan que:

Una estructura disfuncional posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los

miembros de la familia y ésta tendría como características límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de un hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, o algún miembro periférico (p. 77). Así como otros autores dan cuenta de ello en diversas investigaciones.

B. Ciclo vital familiar. Minuchin y Fishman (2004) consideran que este modelo de desarrollo concibe cuatro etapas principales organizadas en torno del crecimiento de los hijos, comprende la formación de la pareja, la familia con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos:

La formación de la pareja. Es el primer estadio, se elaboran las pautas de interacción mediante la negociación. La tarea consiste en mantener importantes contactos y crear un holón cuyas fronteras sean nítidas para permitir el crecimiento de una relación íntima de pareja. Así mismo deberá armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con afecto, de igual modo crearan reglas sobre intimidad, jerarquías, pautas de cooperación, valores y otros.

La familia con hijos pequeños. Es el segundo estadio, según Minuchin y Fishman (2004) sobreviene con el nacimiento del primer hijo considerando que:

Es cuando se crean nuevos holones como la parental madre e hijo, padre hijo. Por lo que la pareja debe reorganizarse para enfrentar las nuevas tareas, y reglas; además negociar contactos nuevos con el mundo exterior, se constituyen vínculos con los abuelos, tías y tíos, primos y otros; la familia tiene que relacionarse con hospitales, escuelas; así mismo la alimentación, vestido, juguetes. Cuando el hijo empieza hablar los padres deben garantizar su seguridad y la autoridad parental y crear métodos adecuados para mantener el control y al mismo alentar el crecimiento. (p.38)

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes. Según Minuchin y Fishman (2004), aquí:

Los hijos empiezan ir a la escuela, la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia; como ayudar en las tareas escolares, de quien debe hacerlo; las reglas sobre la hora de acostarse, el estudio, el esparcimiento, la calificación. Con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder, es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectiva del futuro. Así la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor; por otra parte, la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodamientos de sus padres. Los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles. (p. 39)

La familia con hijos adultos. Según Minuchin y Fishman (2004), consideran que:

Los hijos son adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos común estilo de vida, una carrera, amigos y por fin un conyugue. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros, aunque los miembros de la familia tienen detrás una larga historia de modificación de pautas en conjunto, este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren relacionar como adultos, a veces se llama el “nido vacío”, que suele asociar a una madre que experimenta cuando de queda sin ocupación. Este periodo se suele definir como una etapa de pérdida, pero puede serlo de un notable desarrollo si los cónyuges, como individuos y como pareja aprovechan sus experiencias acumuladas, sus sueños, para realizar posibilidades ya que no podían cuando estaban con la crianza de los hijos. (p. 40)

Por otro lado, partiendo de Moratto - Zapata et al. (2015) en su investigación recopilada respecto al ciclo vital familiar está conformado por la formación, expansión, consolidación y

disolución de la familia, a continuación, se describirán las mismas:

Formación. Se requiere reciprocidad, contribución al equilibrio personal, desempeño conyugal en tanto roles dados por el contexto social al hombre y la mujer en pareja y madurez (emocional, económica e interpersonal).

Expansión. Expansión es aceptar y vincular los nuevos miembros al contexto social, y tiene implicaciones cruciales como pensar en los hijos y la llegada de los mismos. A partir del nacimiento del primer hijo, la familia conformada se amplía y pliega a la familia extensa. Las responsabilidades de crianza exigen una nueva forma de compromiso. Otro momento de esta etapa se presenta cuando los hijos están en edad preescolar de 3 a 6 años, dada su enérgica exploración del medio circundante y de ahí su iniciativa y autonomía.

Consolidación y Apertura. Supone comúnmente haber sobrepasado las dificultades de la etapa previa asociadas a la crianza de niños pequeños; y por tanto, se inicia un proceso de observación del crecimiento y desarrollo de éstos, lo que permite que la relación matrimonial se profundice y amplíe, a la vez que las relaciones con la familia extensa y con el círculo de amigos. Aquí encontramos familias con hijos en edad escolar de 7 a 13 años, así mismo familias con hijos adolescentes de 14 a 20 años que experimenta en conflicto de identidad. Familia de plataforma de lanzamiento, cuando el hijo deja el hogar para independizarse, supone aceptar la separación, esto es, permitir la partida de los hijos como resultado de un proceso natural, lo que lleva a los padres a buscar nuevos intereses y preocupaciones para evitar apoyarse excesivamente en los hijos e impedir su independencia. Familia de edad media, la pareja vuelve a estar sola; lo que requiere de un redescubrimiento conyugal, acercamiento y renegociación en medio de una relación despojada del rol de padres.

Disolución. Es la etapa de la ancianidad donde los hijos se van ocupando de los padres ancianos, quienes tienen cada vez menos habilidades para valerse por sí mismos, para los viejos, el ser abuelos constituye gratificación emocional, aunque no en todos los casos se de

esta reciprocidad; y viudez, ya que la muerte en esta etapa es inevitable, lo que implica reacomodación familiar.

1.2.3.2. Adolescencia. “Periodo del desarrollo del ser humano, abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (Papalia-Olds et al., 2001). Él proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente que lo rodea. Es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida.

1.2.3.3. Familia monoparental. Ortiz (2008) define a la familia en la que:

El padre o la madre han dejado la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separación, etc. Y en la que el otro miembro de la pareja se queda al cargo de los niños. En este tipo de familia, el padre o madre que se queda, puede sentirse sobrecargado al tratar de cumplir dos roles a la vez, pero ofrece la oportunidad de tener una sola figura de mando, con la cual no existen acuerdos a hacer con otra persona. (p.200)

1.2.3.4. Familia extensa. Respecto a este tipo de familia Ortiz (2008) considera que:

Es aquella en la cual, aparte de los miembros de la pareja y los hijos, también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos. Esta clase de familia ofrece una intrincada red de relaciones que puede ser enriquecedora, por un lado, debido al apoyo afectivo y operativo que puede brindar; pero, por otro lado, siempre plantea la cuestión de los límites, ya que es necesario definirlos claramente para establecer el punto hasta donde los miembros de

la red más amplia intervienen en cuestiones que pertenecen a la familia nuclear. (p.200)

1.2.3.5. Parentalización. Respecto a este tema Manrique y Macha (2021) mencionan que la parentalización ocurre cuando “el subsistema parental se apoya en un hijo para desempeñar ciertas funciones en la familia” (p. 197).; es decir, el hijo o la hija sacrifica sus propias necesidades de atención, comodidad y orientación con el fin de acomodar y cuidar las necesidades de los padres. La parentalización ha sido definida por diversos autores para referirse a problemas en la relación familiar que implican la inversión de roles funcionales y/o emocionales entre sus integrantes, donde, los hijos llegan a desempeñarse como padres.

Bermudez y Brick (2010) definen a la parentalización como:

La asignación de funciones parentales a un hijo ante la incapacidad de los padres de ejercerlas, bien porque no aprendieron de sus propios padres o bien porque están invadidos por el conflicto marital que no son capaces de ejercer su función parental. (p. 166).

Domínguez-Gonzales et al. (2018) donde mencionando a diferentes autores consideran que cuando los padres se desligan sus responsabilidades de criar, ocurre que uno de los hijos al hacerse cargo de sus hermanos, se ve sobre involucrado, lo cual lo puede conducir a sentir estrés, tanto por las exigencias de sus hermanos, como por las expectativas que puedan depositar sus padres en él; así mismo señalan que existen dos tipos de parentalización que son la instrumental y emocional, la parentalización instrumental implica que el hijo se responsabilice de las tareas de la casa como realizar las compras, la administración del hogar, cocinar, lavar, y otro, este tipo es el menos dañino de ambos, ya que fomenta una sensación de logro y competencia cuando los padres refuerzan dichas conductas y la parentalización emocional requiere que el hijo actúe como un soporte emocional para los padres, para satisfacer sus necesidades psicológicas en situaciones de estrés o crisis, esto resulta ser mucho más dañino para el hijo quien no se encuentra preparado evolutivamente para ello.

1.2.3.6. Familia con un miembro fantasma. Minuchin y Fishman (2004) definen al miembro fantasma:

Es la familia que ha sufrido muerte o deserción, puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta, a veces la familia se colocará en la postura de decir que, si la madre viviera sabría qué hacer, apropiarse de las funciones de la madre se convierte en un acto de deslealtad a su memoria. (p. 70). Los miembros de esta familia pueden vivir un duelo incompleto.

1.2.3.7. Axiomas del Modelo estructural. Para Minuchin (2007) las intervenciones de esta terapia deben estar basadas en cuatro axiomas principalmente:

La presentación de la queja. En este paso se cambia el principal problema que la familia ha localizado como interno al paciente identificado. Esta es la intervención más común de cada terapeuta familiar. Es una técnica usual que incluye focalizar las áreas de competencia del paciente identificado dándole un significado diferente al problema y explorar las formas en que el síntoma se presenta poniendo atención a los detalles.

Las interacciones que mantienen el problema o síntoma. En este paso se explora que es lo que hacen los miembros de la familia para perpetuar el problema. La clave es ayudar al cliente a ver sus interacciones que pueden estar manteniendo el problema sin provocar resistencia.

Los caminos para llegar al cambio. Este paso permite una evaluación. Después de observar que es lo que ocurre con la familia y como ellos llegaron hasta ahí, los miembros de la familia y el terapeuta deben hablar acerca de los cambios que necesitan hacer y cuales son factibles o no.

La exploración del pasado. Este paso, el cual es recientemente propuesto, enmarca la importancia de la exploración del pasado de los miembros adultos de la familia, con la finalidad de entender como ellos están trayendo estas experiencias pasadas al presente y la forma en cómo ven a los otros desde esta perspectiva.

1.2.3.8. Técnicas en terapia estructural

A. Coparticipación. Minuchin y Fishman (2004) aquí el terapeuta debe asumir una posición de liderazgo frente a la familia:

Coparticipar con la familia es más una actitud que una técnica y constituye la cobertura bajo la cual se producen todas las interacciones terapéuticas. Coparticipar es hacer saber a la familia y sus miembros que el terapeuta los comprende, y trabaja con ellos y para ellos. Con esto, la familia puede sentirse segura para ensayar alternativas, intentar lo no habitual y cambiar. Esta participación es lo que mantiene unido el sistema terapéutico (p. 45). La forma en que el terapeuta se puede introducir al sistema se puede dar en tres formas:

Posición cercana. En una posición de proximidad el terapeuta puede entrar en connivencia con miembros de la familia, acaso coligándose con unos miembros contra otros. Probablemente el instrumento más útil para obtener esa connivencia sea la confirmación.

Posición intermedia (rastreo). En esta posición, el terapeuta interviene a la familia en una posición neutral, escuchándola y ayudándola a hablar (rastreo) entrando y saliendo del sistema familiar.

Posición distante (experto). El terapeuta no participa como actor, sino como director, como especialista para que los miembros de la familia se sientan competentes y se agarren a la esperanza del cambio.

B. Reencuadre. Según Minuchin y Fishman (2004) “el terapeuta inicia su encuadramiento tomando en cuenta lo que la familia considera importante. La tarea es convencer a los miembros de que el mapa de la realidad que la familia había trazado se puede ampliar o modificar” (p.88). Dentro del encuadre encontramos diferentes técnicas que se describirán a continuación como son:

Escenificación. según Minuchin y Fishman (2004) en esta técnica se pide que “la familia

interactué (dance) en presencia del terapeuta y obtener información no solo de contenido, si no de la relación”. (p. 90). Por lo que encontramos diferentes interacciones como son:

Interacciones espontaneas. Se observa las relaciones de entre los miembros de la familia de manera espontánea.

Provocar interacciones. El terapeuta pedirá a la familia que interactúen frente a él.

Interacciones alternativas. se pide a los miembros primero que si las cosas no ocurren hay que hacer que ocurran, segundo, que se realicen cosas poco comunes y tercero mantener la distancia durante la interacción de la familia.

Iluminación de una interacción espontanea. Hacer notar a la familia que están involucrados ciertas pautas de interacción que están contribuyendo al mantenimiento del síntoma.

Enfoque. Centrar la atención en cierta información para darle un significado para la familia.

Intensidad. El terapeuta hace que la familia escuche el mensaje, como:

Repetición del mensaje. Reproducir el mensaje las veces necesarias para que se comprendan.

Repetición de las relaciones isomórficas. Repetir un mensaje que aparentemente es diferente, pero que tiene el mismo objetivo.

Modificación del tiempo. Modificar los tiempos en que se relaciona la familia, Depende de las alertas o signos de amarillo que muestre la familia.

Cambio de la distancia. Tratar que la familia se acerque o se aleje para enfatizar o relajar la intensidad de las relaciones.

Resistencia a la presión familiar. El terapeuta establecerá el liderazgo de la familia, no hacer que la familia haga lo que quiera, si no lo que el terapeuta tiene planeado según sus objetivos terapéuticos.

C. Reestructuración. Según Minuchin y Fishman (2004) estas técnicas “cuestionan la estructura familiar, los límites, la forma en que se hacen las cosas, sus interacciones y la forma de solucionar los problemas” (p. 150), dentro de ello encontraremos:

Fronteras

Distancia psicológica. Según Minuchin y Fishman (2004) “se realiza movimientos para establecer límites entre los miembros de la familia, cuando estos, están muy unidos por afinidades, diadas, triadas y hay poca distancia entre ellos” (p. 152).

Duración de la intervención. Según Minuchin y Fishman (2004) “se extienden o acortan los tiempos para aumentar la intensidad y remarcar o distanciar sistemas. En estas situaciones el contenido de la interacción importa menos que el hecho de que ella se produzca” (p. 159).

Desequilibramiento. según Minuchin y Fishman (2004) el principal objetivo es “cambiar el vínculo jerárquico entre los miembros del subsistema” (p. 166), encontramos:

Alianza con miembros de la familia. El terapeuta se aliará a la familia como experto y generará confianza para hacer intervenciones en la familia.

Alianza alternante. Se puede alternar las alianzas con dos subsistemas en conflicto.

Ignorar a miembros de la familia. El terapeuta habla o y actuar como si ciertos miembros fueran invisibles.

Coalición vs. Miembros de la familia. El terapeuta se alía contra el miembro de la familia que está en desventaja y se colude contra otros para darle más fuerza.

Complementariedad. El objetivo es hacer ver y experimentar a los miembros de la familia que pertenecen a una entidad (subsistema) y no dejarlos permanecer en lo individual.

Cuestionamiento del problema. Se cuestiona la focalización del paciente identificado (PI).

Cuestionamiento del control lineal. Desmitificar que el síntoma es un efecto de una sola causa.

Cuestionamiento del modo de recortar los sucesos. Cambiar la puntuación que los miembros de la familia les asignan a sus interacciones.

D. Realidad. El terapeuta ofrece a la familia una realidad diferente a la que han construido, también puede trabajar un cambio de cognición en la familia no cambiando la realidad, si no modificarla o enseñar una nueva forma de ver y tratarla.

Construcciones. Se utilizan las realidades que son verdades para la familia para crear nuevos mundos o realidades.

Símbolos universales. Verdades que son de dominio universal.

Verdades familiares. Las verdades de la familia son análogas a las que se desarrollan en los procesos sociales.

Consejo especializado. Consejos del terapeuta como experto en la materia.

E. Búsqueda de lados Fuertes. Resaltar los recursos y los logros de la familia o de algunos miembros.

Paradoja. Intervención que tiene como consecuencia lo opuesto de lo que se pretende: redefinición.

Basadas en el desafío. Tendrá como consecuencia lo opuesto de lo que se pretende; se redefine el problema incluyendo motivos benévolos.

Inversiones basadas en la aceptación y el desafío. Se imparten directivas a un miembro de la familia para que invierta su actitud o su conducta y provocar una respuesta paradójica en otro miembro de la familia.

Grupo de consulta como el coro griego. Se implementa un grupo de consulta como refuerzo a las intervenciones del terapeuta, usualmente colegas del otro lado del espejo que hablan sobre como el fenómeno: como se producirá, sus consecuencias, el costo del cambio, etc.

Influencia de la terapia familiar estructural en el cambio de la dinámica familiar. En la teoría del cambio según Ochoa (2004) refiere que:

El cambio se produce cuando la familia se reequilibra sobre una nueva estructura adecuada a la etapa del ciclo evolutivo que le corresponde. El objetivo terapéutico es cambiar la organización familias, los límites entre subsistemas y jerarquías, introduciendo novedad y diversidad en las estrategias de la vida de la familia que sustituyan a las pautas de rigidez y rutina crónicas que caracterizan un sistema

patológico (p.130)

El terapeuta se asocia con la familia con el objetivo de cambiar la organización de la familia de tal modo que la experiencia de sus miembros se modifique. La familia al modificarse, ofrece a sus miembros nuevas circunstancias y nuevas perspectivas frente a sus circunstancias. La nueva organización permite un continuo esfuerzo de la nueva experiencia, lo que proporciona una validación del nuevo sentido de sí.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Reestructurar la dinámica familiar mediante la psicoterapia sistémica estructural en hija con rol parental por la muerte de la madre.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Establecer la jerarquía entre el subsistema parental y filial.
- b) Reestructurar la dinámica familiar a fin de propiciar que los subsistemas (parental y filial) cumplan con sus roles y se establezcan límites funcionales.
- c) Fortalecer la organización familiar con el sistema parental.
- d) Mejorar la comunicación y relación afectiva en la familia.

1.4. Justificación

La familia como pilar fundamental en la sociedad es muy importante que se aborde en los diversos contextos en los que se desenvuelve, puesto que en ella se desarrolla el individuo; en ese sentido la presente intervención plantea la necesidad de fortalecer la dinámica familiar, construyendo cambios en su estructura y dinámica, empleando las estrategias con la finalidad de optimizar la organización familiar.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

A través del presente estudio de caso se pretende dar a conocer el modelo psicoterapéutico sistémico estructural como alternativa de tratamiento de las diferentes áreas, como por ejemplo en el caso del rol parental del hijo, la muerte de la figura materna y otros. este modelo pretende un cambio en la organización de la familia, como es en las jerarquías, el establecimiento de límites, reglas, construcción de vínculos funcionales, con fronteras o límites delimitados, claros, y permitan la diferenciación de los subsistemas, para fortalecer la independencia de los integrantes de la familia, de modo que la participante sea más libre de proyectarse en su vida; así mismo se pretende contribuir a ampliar los conocimientos de los psicólogos y otros profesionales de la salud mental que trabajan en temas de la pérdida de un familiar y la reorganización del sistema familiar para seguir adelante. la familia como pilar fundamental en la sociedad es muy importante que se trabaje en ella.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de Trabajo en estudio de caso

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, según Hernández y Mendoza (2018) lo definen como la ruta cualitativa a las interpretaciones de los participantes y del investigador respecto de sus propias realidades; el investigador se introduce y recopila información sobre las percepciones, emociones, prioridades, vivencias, significados y cualidades de los participantes, y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno analizado; con tipo de diseño no experimental (observacional) según Arispe-Guerrero et al. (2020) consideran que no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos y es transversal ya que la recolección de los datos se realiza en un único momento.

2.2. Ámbito temporal y espacial del estudio de caso

La familia del estudio de caso vive en el distrito de Yungay, las sesiones se llevaron a cabo una vez al mes entre los meses de junio a diciembre del 2022 en el domicilio de la participante.

2.3. Participante

La participante es Camila de 18 años, con secundaria completa, vive en la casa de su tía en la provincia y distrito de Yungay, de lengua materna quechua y segunda lengua español, hija mayor de 4 hermanos, la madre falleció hace 4 años por cáncer de ovario; actualmente vive con su padre, hermanos menores y sus dos tías adultas mayores que son solteras y se encuentran mal de salud. Participante se orienta en tiempo, lugar y persona, su lenguaje es claro, aparenta su edad, muestra accesibilidad a la intervención.

2.4. Técnicas e instrumentos utilizados en el estudio de caso

2.4.1. Técnicas

- a. Reencuadre del problema, reformulación.
- b. Complementariedad, desequilibramiento.
- c. Enfoque, intensidad,
- d. Devolución, búsqueda de lados fuertes.
- e. Soluciones intentadas, escenificación.
- f. Connotación positiva, revisión de tarea, etc

2.4.2. Instrumentos

2.4.2.1. La entrevista psicológica. Es la exploración no solo del síntoma sino del contexto en el que se desenvuelve el sistema. Además de establecer un contexto de confianza recíproca (psicoterapeuta y familia)

2.4.2.2. APGAR familiar. Tiene como objetivo evaluar de manera rápida los componentes del funcionamiento familiar, mide la satisfacción de un miembro de la familia. Su origen es en el Departamento de Medicina Familiar, Universidad de Washington, Seattle, , Estados Unidos de América (1978). Consta de 5 ítems, con escala de liker (nunca=0, casi nunca=1, algunas veces=2, casi siempre =3 y siempre=4). Dimensión a evaluar es adaptación, participación, desarrollo, afecto y resolución.

2.4.2.3. Genograma de la familia. McGoldrick y Gerson (1987) consideran que:

El genograma es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones. Los genogramas presentan la información en forma gráfica de tal manera que proporciona un rápido gestalt de complejas normas familiares y una rica fuente de hipótesis sobre cómo un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución del problema como del contexto a través del tiempo. (p.17)

2.4.2.4. Entrevista semi estructurada: Según (Corbetta,2003) la entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro.

2.4.3. Evaluación psicológica

2.4.3.1. Historia psicológica

Datos generales:

Apellidos y Nombres	: T. F. Camila Edith
Edad	: 18
Sexo	: Femenino
Fecha de Nacimiento	: 9 de octubre del 2004
Lugar de Nacimiento	: Yungay
Grado de Instrucción	: Secundaria completa

2.4.3.2. Problema actual: Camila considera que le gustaría recibir apoyo debido a que se preocupa mucho por la situación de su familia, y más la de sus hermanos menores a quienes le es difícil dejarlos por lo que ha fallecido la madre hace 4 años y ella es la que asume los cuidados de sus hermanos no cumpliendo con sus proyectos personales.

2.4.3.3. Desarrollo cronológico del problema: El problema inicia cuando la madre de Camila fallece el 20 de octubre del 2018 por cáncer de ovario, afectando a la familia, así mismo la familia de la madre les culpabilizó de negligente a su padre, por lo que buscaron refugiarse en la familia de su padre (en sus tías). En ese entonces Camila tenía 14 años, donde asumió el rol parental en el cuidado de sus hermanos menores, trasladándose a vivir a la casa de sus dos tías quienes son adultas mayores, encontrando apoyo, el padre sustentaba y sustenta

económicamente a la familia, por lo que pasaba mayor tiempo fuera de casa, las tías han intentado ayudar, al igual que Camila, sin embargo sus hermanos con el pasar del tiempo se han estado volviendo rebeldes, en el 2021 terminó la secundaria Camila sin embargo le fue difícil salir por temor a dejar a sus hermanos, sobre todo a las dos últimas de 9 y 6 años, quienes no obedecen y se van a jugar sin pedir permiso ante la corrección responden negativamente, su segundo hermano se encuentra en la etapa de la adolescencia denotando rebeldía, encontrándose bajo en sus calificaciones, no haciendo actividades propias de su edad. Actualmente Camila desea prepararse para postular a la Universidad y por lo que dedica a actividades de la casa deja de lado sus estudios.

2.4.3.4. Historia personal: Camila es natural de Yungay, tiene 18 años, es soltera, su madre falleció en el 2018 a sus 47 años con cáncer de ovario, su padre es José de 52 años; Camila creció de manera tranquila hasta que la madre falleció, así mismo percibió el rechazo de parte de la familia de su mamá que no les apoyó ya que les echaron la culpa de la muerte de su madre, por lo que a nivel familiar intentaron apoyarse para salir adelante, en el aspecto académico era una estudiante dedicada; por lo que desde que falleció la madre está apoyando a sus hermanos menores, descuidando sus proyectos personales.

2.4.3.5. Historia familiar

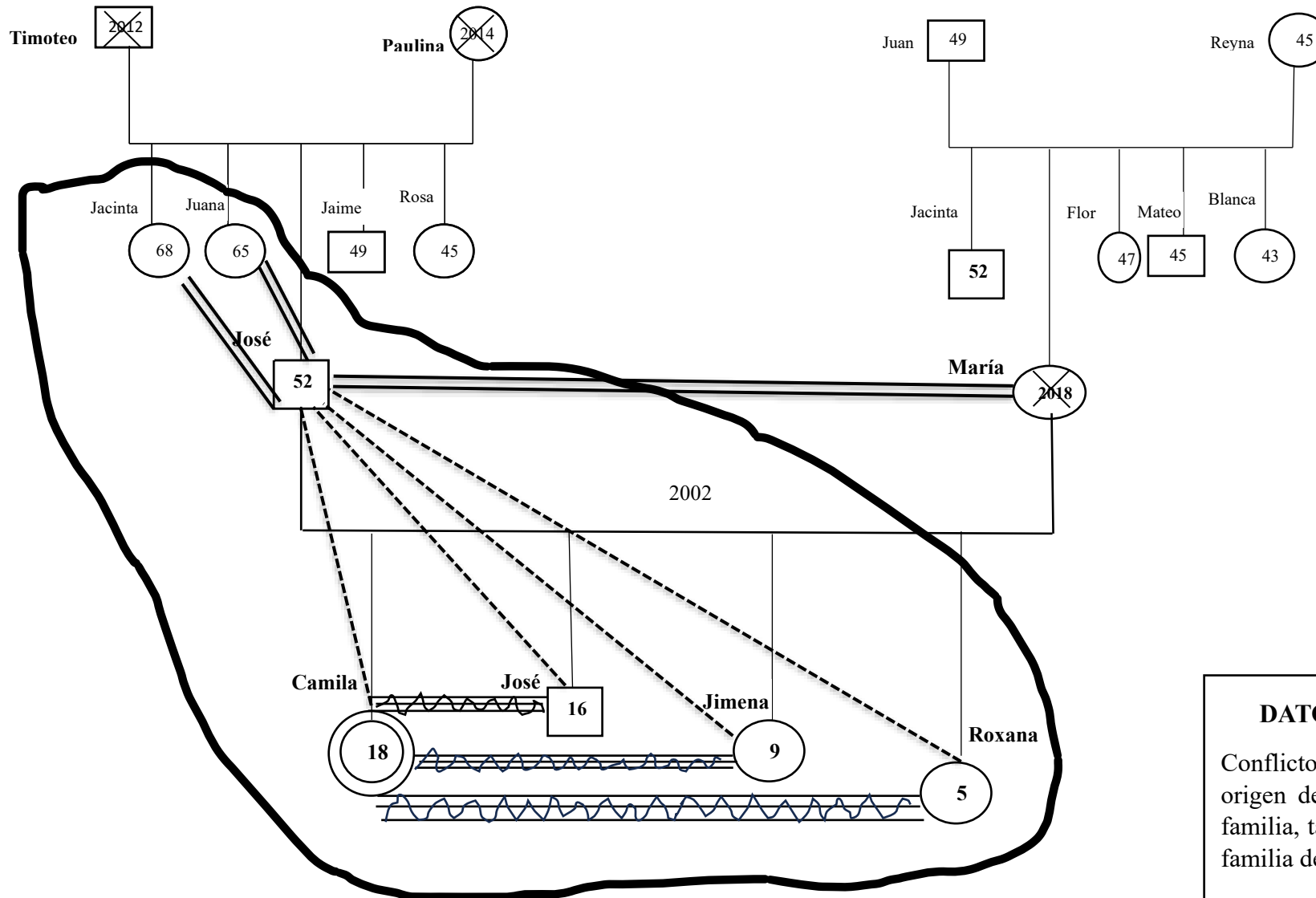
Tabla 1

Descripción de los miembros de la familia

<i>Parentesco</i>	<i>Nombre*</i>	<i>Edad</i>	<i>G. Instrucción</i>	<i>Ocupación</i>
<i>Padre</i>	<i>José</i>	<i>52</i>	<i>6° primaria</i>	<i>Agricultor – Músico</i>
<i>Tia 1</i>	<i>Jacinta</i>	<i>68</i>	<i>Analfabeta</i>	<i>Ama de casa</i>
<i>Tia 2</i>	<i>Juana</i>	<i>65</i>	<i>Analfabeta</i>	<i>Ama de casa</i>
<i>Usuaría</i>	<i>Camila</i>	<i>18</i>	<i>Secundaria completa</i>	<i>Ama de casa</i>
<i>Hermano 1</i>	<i>Lucas</i>	<i>16</i>	<i>Tercero de secundaria</i>	<i>Estudiante</i>
<i>Hermana 2</i>	<i>Jimena</i>	<i>9</i>	<i>Tercero de primaria</i>	<i>Estudiante</i>
<i>Hermana 3</i>	<i>Roxana</i>	<i>6</i>	<i>Jardín 5 años</i>	<i>Estudiante</i>

**Por motivos de mantener la privacidad se mencionan a los integrantes con nombres ficticios.*

Figura 1
Genograma de la familia de Camila



DATOS DE IMPORTANCIA:

Conflicto familiar entre la familia de origen de la madre, con José y su familia, tanto la construida, como la familia de origen.

La familia que presenta Camila es extensa debido a que la figura materna falleció hace 4 años, padre que por motivos de trabajo, ha dejado al cuidado de sus hermanos a Camila en la mayoría del tiempo sobrecargándola de responsabilidad desde que ella tenía 14 años; así mismo intentaron que sus tías Jacinta y Juana de Camila le ayuden con el cuidado de sus hermanos, a lo que los hermanos menores con el pasar del tiempo han mostrado una actitud desafiante; por ello el subsistema parental se muestra difuso, al igual que el filial; se observa una familia desorganizada con falta de límites y reglas.

Por otro lado en el subsistema filial Camila muestra sobreprotección a sus hermanos, su segundo hermano Lucas tiene 16 años, y evita realizar actividades de la casa, y cuando le exigen se muestra rebelde, con baja calificación; Jimena la tercera hermana no hace caso en realizar tareas propias de la edad, buscando jugar con su última hermana Roxana, saliendo de casa no pidiendo permiso; Camila les ayuda con la limpieza, asco, la preparación de alimentos, por lo que sus hermanos le muestran en ocasiones cariño; sin embargo ella no busca realizarse en su proyecto personal.

2.5. Plan de Intervención

2.5.1. Plan de intervención y calendarización

Tabla 2

Plan de intervención y calendarización

Sesión	Fecha	Duración	Periodicidad	Participantes	Técnicas de tratamiento
N° 01	06/06/22	90 min	1 ves al mes	Camila	- Identificación del motivo de consulta. - Reencuadre - Reformulación del motivo de consulta. - Soluciones intentadas, desequilibramiento. - Connotación positiva, y tarea
N° 02	04/07/22	90 min	1 ves al mes	Padre, hijos y tías	- Revisión de tarea, exploración del pasado - Posición cercana, reencuadre, desequilibramiento, enfoque, intensidad, complementariedad, devolución. - Connotación positiva y tarea.
N° 03	08/08/22	90 min	1 ves al mes	Padre, hijos	- Revisión de tarea, redefinición. - Soluciones intentadas, desequilibramiento, búsqueda de lado fuerte, complementariedad, devolución - Reencuadre, enfoque e intensidad - Connotación positiva y tarea
N° 04	05/09/22	90 min	1 ves al mes	Padre e hijos	- Revisión de tarea. - Soluciones intentadas, desequilibramiento, búsqueda de lado fuerte, devolución, complementariedad. - Reencuadre, escenificación, enfoque e intensidad, devolución. - Connotación positiva y tarea
N° 05	03/10/22	90 min	1 ves al mes	Padre e hijos	- Revisión de tarea. - Devolución, devolución,

					complementariedad. - Reencuadre, enfoque, connotación positiva y tarea
N° 06	07/11/22	90 min	1 ves al mes	Padre e hijos	Revisión de la tarea. - Reformulación, devolución, complementariedad, búsqueda de lado fuerte. - Reencuadre, enfoque e intensidad - Connotación positiva y tarea
N° 07	05/12/22	90 min	1 ves al mes	Padre e hijos y tías	Revisión de tarea, inversiones basadas en la aceptación y desafío, devolución, complementariedad. - Reencuadre, enfoque e intensidad - Connotación positiva y tarea. - Cierre de tratamiento.

2.5.2. Programa de intervención

Tabla 3

Programa de intervención

SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
N° 01	06/06/22	90 minutos	Camila
OBJETIVO	- <i>Establecer la jerarquía entre el sistema parental y filial.</i>		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
Identificación del motivo de consulta	Presentación tanto de la terapeuta cómo de la familia. Se conoce el motivo de consulta, se crea una atmosfera terapéutica de reconocimiento y estableciendo pautas terapéuticas. Terapeuta: ¿Cuál es el motivo de consulta? Camila: Me gustaría que nos apoye a mis hermanos menores ya que se están comportando mal, no hacen sus cosas, se han vuelto rebeldes. Terapeuta: ¿Por qué cree que ocurre lo que me menciona? Camila: Siento que esto ocurre desde que falleció mi madre, ya que nos afectó bastante, y aún es difícil para mí seguir adelante.		
Reencuadre del problema	Terapeuta: ¿A qué te refieres con decir que es difícil para ti? Camila: Debido que desde que falleció mi madre he apoyado a mis menores hermanos, ahora también lo hago, pero tengo miedo dejarlos para seguir con mis estudios ya que termine mi secundaria el año pasado (denota labilidad emocional). Terapeuta: Siento mucho lo que les ha ocurrido, respecto a lo que me refieres y te sientes ¿quién es el que necesita apoyo realmente? Camila: Yo necesito apoyo también para ver qué decisión puedo tomar ya que me siento confundida, culpable en dejar a mis hermanos, ya que yo cumplo el rol que cumplía mi madre.		
Reformulación del motivo de consulta	Terapeuta: Se puede llegar a la conclusión que usted necesita apoyo para seguir adelante, por lo que el motivo de consulta seria que Usted ha asumido el rol de madre que le está dificultando en seguir con su proyecto personal. Camila: Así es, Yo soy la que necesita apoyo. Terapeuta: Frente al rol que has estado cumpliendo que alternativas has		

- Intentos de solución	intentado para mejorar en tus proyectos Camila: He intentado estudiar para prepararme a la universidad, pero no logro concentrarme por los quehaceres, he salido a trabajar, pero solo cerca a la casa, ya que lavo la ropa, cocino y los quehaceres del hogar, he intentado hablarles a mis hermanos, pero la mayoría de las veces me contestan. Terapeuta: ¿Crees que al quedarte en casa con tus hermanos le ayudarás? Camila: No veo los cambios. Terapeuta: ¿Quién crees que podría corregir a tus hermanos? Camila: Mi padre ya que lo hacen caso todavía. Terapeuta: Frente a lo que has referido sientes que tus hermanos pueden seguir adelante sin ti. Camila: Si ya están creciendo a diferencia de lo que nos dejó mi mamá.		
Reencuadre	Terapeuta: ¿Quién crees que podría corregir a tus hermanos? Camila: Mi padre ya que lo hacen caso todavía. Terapeuta: Frente a lo que has referido sientes que tus hermanos pueden seguir adelante sin ti. Camila: Si ya están creciendo a diferencia de lo que nos dejó mi mamá.		
Desequilibramiento	Terapeuta: ¿Qué deseas hacer por ti? Camila: Estudiar, trabajar y salir adelante.		
- Connotación positiva.	Terapeuta: Camila valoro la persona que eres, es bueno ver que buscas apoyo para ti y tu familia, y lo que deseas hacer con tu vida de estudiar, trabajar y salir adelante. Camila: Gracias		
- Tarea	Terapeuta: Camila para la siguiente sesión harás una lista de 10 situaciones que deben aprender tu padre y hermanos y otra lista de 10 situaciones que deseas hacer para seguir tus proyectos.		
SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
Nº 02	04/07/22	90 minutos	Padre, Camila, hijos y tías
OBJETIVO	- Establecer la jerarquía entre el subsistema parental y filial.		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
Connotación positiva	T: Buen día con todos, valoro que todos los integrantes de la familia se encuentren, proyectan mejoría. Camila puedes entregarme el listado que se te pidió que hicieras.		
Revisión de tareas	Camila: Si claro (me entrega). T: Esto lo trabajaremos en la sesión donde cada uno expresará lo que significa sus funciones.		
Enfoque	T: Ahora vamos a describir a nuestra familia empezando del padre, seguido		

Exploración del pasado.	de las tías, y hermanos desde el mayor. Padre: Mi papá falleció hace 10 años y mi madre hace 8 años, somos 5 hermanos, yo soy el tercero después de mis 2 hermanas, me sigue, mi hermano y hermana, la relación es buena dentro del respeto; me junte con mi esposa hace 20 años, nos casamos, ella falleció de cáncer de mama en 2018, tenemos 5 hijos, la mayor es Camila de 18, seguido de Lucas de 16, Jimena de 9 y Roxana de 5; nos afectó bastante la muerte de mi pareja, incluso su familia me culpabilizó por la muerte de ella, por lo que no tenemos una buena relación con ellos, mi hija mayor les ve a sus hermanos, me ha ayudado, al igual que mis hermanas mayores con quienes vivimos en su casa después que falleciera mi pareja, salgo a trabajar, intento hablarles a mis hijos.
Posición cercana	T: Y ahora le escucho a usted Señora Jacinta Tía Jacinta: Le apoyamos a mi hermano porque solo no puede, Yo tengo dolores de cuerpo, a veces me responden no obedecen mis sobrinos. T: Qué dice Usted señora Juana respecto a lo que dice su hermana. Tía Juana: Me da pena mis sobrinos le apoyamos en lo que podemos, paramos mal, pero ellos no hacen caso, nos responden sobre todo Lucas, Jimena y Roxana. T: Camila es tu turno Camila: Yo tuve 14 años cuando falleció mi mamá, desde allí nos apoyamos, ayudo cocinando, lavando, enseñando las tareas de mis hermanas, hay momentos que no hacen caso, me da pena la situación de dejarlos, pienso como saldrán adelante. T: Lucas te toca a ti. Lucas: Buenas tardes Yo a veces le apoyo a mi papá en la agricultura, estudio, estoy bajo en mis calificaciones, tiendo a concentrarme en el celular, he tenido mala junta, quisiera mejorar.
Connotación positiva	T: Lucas valoro en ti cuando refieres que quieres mejorar y respecto a las cosas de la casa como lavar, cocinar, limpieza de tu cuarto como te va. Lucas: Mi hermana lo hace, y a veces mis tías.
Intensidad	T: Lo hace tu hermana mayor o tus tías, y no lo haces tú; Jimena es tu turno Jimena: Yo tengo 9 años estoy en tercero de primaria, a veces ayudo, mi

Enfoque	hermana Camila me enseña mi tarea. T: Roxana tu opinión. Roxana: Yo estudio, juego con Roxana, mi hermana Camila me enseña, a veces duermo con mis tías. T: Y quisieran que les enseñe su hermano Lucas.
Complementariedad	Jimena: Si Roxana: Si Terapeuta: Cada uno ha expresado lo que hacen en la familia, ahora les preguntó a todos están dispuestos a trabajar las sesiones con las diferentes actividades que vamos hacer. Familia: Asienten afirmando su compromiso
Reformulación	<i>Se aplica el Apgar familiar</i> T: Ahora vamos a responder estas preguntas respecto a cómo se sienten en la familia (se le apoya a las menores, tías y padre, se observa en los resultados disfunción familiar moderada), se observa dificultad en la familia, que dificultad ven y que necesitarían mejorar. Padre: Por el trabajo estoy el mayor tiempo fuera, los ven a mis hijos mis hermanas y mi hija mayor.
Enfoque	T: ¿Como hace seguimiento de las reglas en casa? Padre: Les digo compórtense bien, hagan caso a su hermana y tías.
Intensidad	T: ¿Cree que las reglas y funciones de sus hijos es deber de su hija mayor y las tías? Padre: No, sería mi responsabilidad.
Enfoque	T: ¿Camila que dificultad ves y que necesitaría mejorarse? Camila: Mis hermanos menores se están acostumbrando a desobedecer, no hacer sus cosas, les ayudamos con mis tías, le exigimos, a veces me preocupo mucho y dejo de estudiar (prepararme) ya que no me concentro. Ellos deberían de mejorar en hacer sus cosas.
Desequilibramiento	T: ¿Qué pasaría si tu dejarás de ayudarles? Camila: Me da pena, ya que desde que falleció mi mamá de alguna manera les ayudo, pero si ellos serían más responsables también me iría a estudiar.
Reencuadre	T: ¿Crees que al ayudarles y dejar hacer tus cosas le haces un bien? Camila: Creo no les dejo madurar se acostumbran a que les ayude.

Enfoque	T: Señor José ¿qué opina de lo que refiere su hija?
Reencuadre	Padre: Claro ella tiene que seguir estudiando, y mis hijos tienen que ser más responsable (actitud pasiva).
	T: Lucas ¿qué dificultad observas en la familia?
	Lucas: Qué no estamos apoyándonos, cuando vamos a la chacra le ayudo a mi papá, poco conversamos, a veces mis tías son muy insistentes, y reconozco que les contesto, siento que no me comprenden, me estoy descuidando a veces me concentró mucho en el celular.
Desequilibramiento	T: Que responsabilidades tienes como hijo.
	Lucas: Estudiar, hacer mis cosas, ayudar a mi papá.
	T: Respecto a los quehaceres de la casa ¿quién hace las cosas?
	Lucas: Mi hermana y tías.
Complementariedad	T: ¿Si tu hicieras tus cosas que cambiaría?
	Lucas: Ayudaría también en casa.
	T: Significa que es parte de tu responsabilidad.
	Lucas: Si.
	T: Si nos organizamos mejor creen que habría mayor oportunidad para todos.
	Familia: (asienten con la cabeza).
	T: Jimena que número de hija eres.
	Jimena: La tercera.
	T: Cuéntame cómo es tu día en casa.
	Jimena: Al levantarme tomo desayuno, mi hermana me peina, voy al colegio, al salir almuerzo, en la tarde jugamos con Roxana, salimos de casa.
Desequilibramiento	T: A quien piden permiso
	Jimena: Nos salimos noma, a veces nos molesta mi tía y hermana.
	T: Crees que es importante avisar y que te den permiso
	Jimena: Si, ya que nos puede pasar algo.
Enfoque	T: ¿Crees que es importante seguir las reglas en casa?
	Jimena: Si nos ayuda hacer más buenos
	T: Roxana cuéntame que haces desde que te levantas.
	Roxana: Tomo desayuno, me alisto, voy al jardín, estudio, después

Intensidad	almuerzo, salgo a jugar, mi hermana Camila me enseña mi tarea, ceno y me duermo. T: ¿Te gustaría aprender hacer cosas de tu edad si te orientan? Roxana: Si. T: ¿Por qué? Roxana: Para aprender.
Revisión de tarea	T: Ahora vamos a leer el listado que le deje que hiciera Camila y lo vamos a reflexionar, también hace referencia a lo que cada uno estaba mencionando Familia: Esta bien
Devolución	T: Es muy importante conocer nuestra función, como padre, hijos, y nuestra responsabilidad, para que nos vaya mejor y podamos aprender y tener una familia más organizada.
Connotación Positiva	T: Valoro mucho su participación y compromiso en la sesión, he observado que se han dado cuenta lo que necesitan mejorar, confió en los cambios que por iniciativa propia van a realizar.
Tarea	T: Para la siguiente sesión me entregarán un listado de 5 actividades diferentes que cada uno ha realizado de acuerdo a su función y su edad, con ello finalizamos la sesión. Familia: Asienten con afirmación y gracias.

SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
Nº 03	08/08/22	90 minutos	Padre, hijos y tías
OBJETIVO	Reestructurar la dinámica familiar a fin de propiciar que los subsistemas (parental y filial) cumplan con sus roles y se establezcan límites funcionales.		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
- Revisión de la tarea	T: Buen día con todos, vamos a iniciar nuestra sesión, para ello vamos a revisar la tarea que se les dejó; empezaremos desde papá, y culminamos con Roxana.		

Enfoque	Padre: Pasé más tiempo en casa, en lugar de quedarme más tiempo en el trabajo, con mi hija conversé que tiene que estudiar, con mi hijo respecto a sus estudios en hacer sus cosas, con Jimena y Roxana en pedir permiso cuando salen y de que regresen temprano a casa. T: Camila y tú las cinco cosas que hiciste.
Desequilibramiento	Camila: Yo he averiguado de mis estudios por internet, les hice recordar a mis hermanos lo que Usted nos dijo, he salido a trabajar cerca a la casa, he repasado ejercicio de matemática. T: Lucas ahora tú cuéntanos
Intentos de solución	Lucas: Yo conversé con mi papá, me explicó de las cosas buenas que debo hacer, he pensado alejarme de la mala junta (estudiantes que toman o no entran a clase), he intentado dejar mi celular hacer mi tarea, pero me he acostumbrado a jugar en la noche, le ayudé a mi papá a trabajar. T: Jimena es tu turno, cuéntanos las cinco cosas nuevas que hiciste. Jimena: Me levanté temprano, acomodé mi cuarto, he pedido permiso a mi tía para salir a jugar, he lavado mi polo, hice mis tareas con mi hermana Camila.
Complementariedad	T: Jimena me alegra que lo estes haciendo, al igual que Lucas, Camila y Sr. José., ahora vamos a escuchar a Roxana. Roxana: Yo me levante temprano acomodé mi cuarto, hice mi tarea y salí a jugar con Jimena, he pedido permiso, mi papá, mis hermanos, mis tías me han aconsejado, hice caso algunas cosas. T: Ahora Usted Sra. Jacinta y luego sigue Sra. Juana
Intentos de solución	Tía Jacinta: He cocinado, casi no les molesto a mis sobrinos, aunque no hacen caso, he atendido mi tienda, a mis animales, le he aconsejado a Camila que estudie. Tía Juana: He cocinado, me fui a ver mi salud a la posta, trato de estar conversando con mis amigas para distraerme, le he aconsejado a mis sobrinos, he tratado de no gritarles.
Connotación positiva	T: Cada uno de ustedes lo están intentando y eso es un paso importante para mejorar y salir adelante
Desequilibramiento	T: Ahora les parece si vemos que función cumple cada uno en la familia y poder seguir adelante sin afectarnos.

	Familia: (Asiente con señal de aprobación)
Redefinición	T: La función que debe cumplir el padre y la madre respecto a los hijos Padre: Trabajar ayudar con la vestimenta, los estudios, aconsejar a los hijos, enseñarles para que vayan por el buen camino.
Intensidad	T: Claro Sr. José es de ambos, y si ya no está la madre a quien le correspondería. Padre: A los mayores.
Reencuadre	T: ¿Usted cree que es deber de las tías o la hija mayor poner las reglas? Padre: A mí me tocaría, yo debería de hacer eso, aunque es difícil. T: Claro que es difícil Sr. José, si su familia estaría más organizada sería mejor para usted, para su hija mayor que se está acostumbrando a cuidar de sus hermanos; para ello ¿qué deberíamos hacer?
Enfoque	
Reencuadre	Padre: Enseñarles a mis otros hijos que hagan sus cosas, para que Camila también siga adelante.
Reformulación	T: Qué bueno se dé cuenta; respecto a Ustedes Sra. Jacinta y Sra. Juana que son tías, ¿será responsabilidad de ustedes poner las reglas, llamarle la atención o corregirlo a Lucas, Jimena y Roxana?
Desequilibramiento	Tía Jacinta: No nos hacen caso, me ha faltado el respeto mi sobrino a veces mi sobrina Jimena me dice no eres mi mamá para que me estes mandando.
Soluciones Intentadas	T: Lo ha intentado pero este rol de poner las reglas a quien cree que corresponde Tía Juana: A su papá, le ayudamos, pero creo que a él si le hacen caso, ya nos cansamos de decirles a cada rato cambien.
Enfoque	T: Ustedes tienen la voluntad de ayudar pueden reforzar lo que su papá les dice a sus hijos, pero al corregir hijos ajenos se van a desgastar y afectar su salud no les parece. Tía Jacinta y Roxana: Si ojalá que mejoren.
Intensidad	T: Camila a quien le toca poner las reglas, como podemos ayudar que esas reglas se pueden cumplir, o desearías seguir haciéndolas.
Realidad	Camila: Creo le toca a mi papá poner las reglas, a nosotros hacer caso, yo podría ayudar dejando que mis hermanos hagan sus cosas, aprendan, y yo concentrarme en mi estudio, aunque es difícil.

Intensidad	Terapeuta: Claro que es difícil, pero sino lo haces con el tiempo le ayudarías o afectarías a tus hermanos. Camila: Creo les afectaría se acostumbrarían a mí, y no harían sus cosas.
Enfoque	Terapeuta: Claro Camila, es bueno pensar en ti y tus proyectos. Lucas que opinas de las reglas, quien las debe establecer y ¿por qué es importante el cumplimiento?
Intensidad	Lucas: Mi padre debe poner las reglas, y debemos hacer caso. T: ¿Quién crees que ha estado cumpliendo el rol materno, crees que siempre lo va hacer?
Desequilibramiento	Lucas: Mi hermana y mis tías, no creo que siempre lo hagan por lo que tiene que estudiar también y mis tías son mayores también. T: Como hermano ¿cuál es tu deber Lucas, nos puedes comentar?
Reencuadre	Lucas: En tratarla bien, hacer mis cosas, ayudar en casa, y también aconsejando a mis hermanas menores que han estado libre.
Complementariedad	T: Que bueno que pienses en mejorar, es algo útil para ti Lucas, respecto a tus tías ¿sientes que le faltas el respeto, hálame de ello? Lucas: Si les he contestado, a veces no me comprenden, me gritan mucho. T: Entiendo que viven en su casa y, ¿crees que merecen ser tratadas con respeto ya que también les apoyan? Lucas: Si
Intensidad	T: ¿Qué solución puedes optar para responder lo que piensas sin hacerles sentir mal? Lucas: Responder lo que pienso sin molestar me.
Devolución	T: Hasta el momento estamos viendo que las reglas las establece el padre, y los hijos deben obedecerlas, así mismo entre hermanos debe haber el respeto y cada uno tiene que aprender hacer sus cosas para seguir creciendo verdad. Familia: Afirma
Intensidad	T: Jimena y Roxana ¿pueden decirme quien pone las reglas en casa, y porque es importante hacer caso? Jimena: Papá, debo hacer caso para aprender. Roxana: Papá, él nos enseña, también las tías T: Claro que sí, y como debemos tratarnos como hermanos Roxana: Ayudándonos.

Devolución	T: Será importante hacer tus cosas de tu edad para que aprendas. Roxana: Si. T: Vamos a concluir lo que estamos trabajando, se puede resumir lo hablado que papá es el que pone las reglas, y como hijos debemos cumplirlos, entre hermanos debe haber respeto y aprender hacer nuestras cosas, tratándonos con respeto; así mismo a las tías respetarlas ya que es parte de la vida y porque vivimos en su casa y de parte de las tías no sobre involucrarse con las reglas de sus sobrino ya que ese rol le corresponde al padre; y Camila permitir que sus hermanos aprendan hacer sus cosas para no afectarlos y enfocarse en su proyecto personal. Familia: Afirman
Connotación Positiva	T: Valoro que la familia se esté involucrando y reflexionando de los aspectos personales que necesitan fortalecer,
Tarea	T: Para la siguiente sesión van a realizar 5 actividades que les corresponde de acuerdo a su función, y aparte traer una idea familiar de cómo podemos organizarnos para que la familia siga mejorando, hasta la próxima sesión Familia: Gracias Srta.

SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
N° 04	05/09/22	90 minutos	Padre e hijos
OBJETIVO	<i>Reestructurar la dinámica familiar a fin de propiciar que los subsistemas (parental y filial) cumplan con sus roles y se establezcan límites funcionales.</i>		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
- Revisión de la tarea	Buenas tardes con todos me alegra reencontrarnos, como les fue estos días Familia: Asienten que se encontraban bien. Padre: Trabaje con mis hijos en la agricultura, les he aconsejado cuando comíamos, fui a ver las notas de mi hijo, he averiguado con familiares que mi hija estudie en Huaraz. (1 hora y media de donde viven)		

Intentos de solución	Camila: Me di tiempo para repasar un poco en mis estudios, no lave su ropa a mi hermano para que lo hiciera, les enseñé a mis dos hermanas como lavar su ropa, salí a trabajar en un familiar, les he aconsejado a mis hermanas.
Connotación positiva	Lucas: Me he alejado un poco más de mis amigos que toman o se evaden, hice mis tareas para recuperar mis notas en mis cursos, he tenido menos altercado con mis tías, he intentado lavar mi ropa. Jimena: He acomodado mi cuarto, he barrido la cocina, lavé mi polo, pedí permiso a mi papá para jugar, no le he contestado a mi tía, en la tarde hice mi tarea con Roxana, algunas cosas me ayudó Camila. Roxana: He tendido mi cama, hice la tarea, Sali a jugar con Jimena, he ayudado cocinar,
Enfoque	T: Me alegra que lo estén intentando y busquen mejorar. ¿Sr, José cómo se han organizado a nivel familiar? Padre: Les hice recordar a veces en la comida que tienen que hacer sus cosas y he notado que lo están intentando, de a poco, pero lo intentan. T: ¿Y cómo lo hace sentir eso cuando ve cierta mejoría en sus hijos? Padre: Me alegra ya que al ver bien a mis hijos también me siento bien. T: Ahora les parece reforzar la organización familiar para que haya más orden, ¿creen que lo harán? Familia: Asiente
Búsqueda de lado fuerte: Desafío	T: ¿Qué horario les parece más adecuado para organizarse?, donde la mayoría se encuentre. Familia: En la cena (se debate y se llega a la conclusión que en la cena). T: Qué podemos entender por organizar. Lucas: Planificar.
Complementariedad	T: Muy bien, es planificar en este caso vamos a planificar actividades que se van a realizar al día siguiente o más adelante, para ello todos nos vamos a incluir para su cumplimiento, eso será dirigido por el padre con el apoyo de cada uno de ustedes, Sr. José que idea tiene de organizar en la cena. Padre: Les diría hijos mañana que va hacer cada uno de ustedes, y revisaría el cumplimiento.

Escenificación	T: Muy bien hoy vamos a practicar como si lo hiciéramos, vamos empezar les parece. Familia: Asienten con la cabeza. Padre: Hijos vamos a conversar que vamos hacer mañana cada uno y vamos a tratar de cumplir para mejorar, voy empezar Yo saldré a trabajar temprano en la construcción de un señor, volveré eso las 5:30 pm, arreglaré el techo de la casa, y luego cenaremos, Tu Camila que vas hacer. Camila: Me levantaré temprano (5:30 am) prepararé desayuno, haré limpieza, cocinaré almuerzo, después estudiaré, enseñaré a mis hermanas, prepararé la cena y estudiaré.
Enfoque	
Intensidad	T: Esta bien, pero parece que sola lo harás Camila, ¿te gustaría tener apoyo? Camila: Puede ser mi hermano y hermanas. T: Claro todos tenemos que apoyarnos y aprender verdad. Siga Sr. José Padre: Hija claro tendrás el apoyo de tus hermanos que tienen que aprender también, ahora Hijo tú ¿qué harás?
Reencuadre	Lucas: Me levantaré temprano y ayudaré a mi hermana hacer el desayuno, luego iré al colegio, cuando salga (4:30 pm) lavaré mi ropa sucia, ayudaré su tarea a mi hermana Jimena o Roxana, Ayudaré hacer la cena, y estudiaré.
Desequilibramiento	T: Claro Lucas es importante hacer nuestras cosas, así también cuando Camila salga de casa estén preparados verdad. Lucas: Si T: Siga Sr. José
Escenificación	Padre: Jimena ¿tú que harás hija? Jimena: Me levantaré temprano, tenderé mi cama, ayudaré barrer la cocina, me peinaré iré al colegio, cuando salgó me cambiaré, almorzaré, lavaré mi plato, luego pediré permiso para jugar, lavaré mi polo, haré mi tarea con Roxana, luego cenaré y dormiré Padre: y Tu Roxana

- Connotación positiva.	Roxana: Me levantaré temprano, tenderé mi cama, me alistaré, lavaré mi plato, iré al colegio, luego de almorzar lavaré mi plato, jugaré, haré mi tarea con Jimena, lavaré mi polo, y más cosas.		
Devolución	Padre: Muy bien hijos está bien que hagan sus cosas, entonces vamos a revisar al día siguiente si han cumplido o no. T: Valoró el interés que ponen, significa que muestran interés en mejorar y fortalecer sus capacidades, Usted Sr. José siga adelante con esto, sino se encuentra hacer seguimiento por llamada, o puede dejar que lo organicé sus hijos de acuerdo a lo que se encuentren. Este paso es importante para hacer cumplir nuestra responsabilidad y aprender cosas nuevas que nos sirven y nos ayuden a madurar, pienso que van a seguir esmerándose.		
- Tarea	Para la siguiente sesión me dirán como fue el cumplimiento de estas actividades que lo están realizando		
SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
N° 05	03/10/22	90 minutos	Padre e hijos
OBJETIVO	-Fortalecer la organización familiar con el sistema parental.		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
- Revisión de la Tarea	T: Buen día a la familia, que bueno encontrarnos de nuevo, para empezar nuestra sesión vamos a revisar la tarea de la sesión anterior. Esta vez vamos a empezar de la menor a la mayor, Roxana como les fue a la familia para llevar a cabo las actividades del día siguiente. Roxana: Mi papá nos hablaba, yo he hecho mi tarea, he acomodado mi cama, he barrido, he lavado la ropa de mi muñeca.		
Enfoque	T: Y ¿quién te preguntaba si has cumplido Roxana? Roxana: Mi papá, a veces mis hermanos me hacían recordar.		
Complementariedad	T: Ahora te toca Jimena, como se organizaron y que hiciste cuéntanos. Jimena: En la cena mi papá nos decía que vamos a hacer al día siguiente, a veces me levanté temprano ayude en el desayuno, me aliste temprano, me peine, fui al colegio puntual, después de almorzar lave mis platos, pedí permiso para jugar, hice mi tarea, lave algunas de mis ropas pequeñas y acomodé mi cuarto.		

Connotación positiva Reencuadre	T: Esta bien ahora vamos a escuchar a Lucas Lucas: Mi papá en la cena nos ha preguntado, también nosotros a veces hemos dicho que vamos hacer al día siguiente, Yo estoy tratando de hacer mis cosas a veces me da flojera pero lo intento, en ayudar en el desayuno a mi hermana, llegar temprano al colegio, ahora trato de concentrarme mejor en mis estudios, he conversado con la psicóloga del colegio, también me está ayudando, cuando llego del colegio a veces descanso un rato, y luego lavo mi ropa, hago mi tarea, ayudo en la cena un poco, he disminuido mis juegos en el celular, así estoy haciendo. T: Qué bueno saber que estás haciendo cosas nuevas Lucas, es bueno seguir creciendo, Ahora vamos escuchar a Camila. Camila: Mi papá nos conversa a veces en la cena y vemos que vamos hacer al día siguiente, también nos motiva en el cumplimiento, a mí me motiva prepararme, me siento un poco más aliviada en esa parte, me doy cuenta que cuando mis hermanos hacen sus cosas o lo intentan siento que van a poder y no me preocupo mucho; Yo he averiguado que institutos hay en para estudiar, estoy pensando alquilar cuarto, estoy intentando prepararme, repaso un poco después de hacer las cosas, les enseño en lo que puedo hacer sus cosas a mis hermanas menores, les aconsejo, he trabajado algunos días.
Connotación positiva Complementariedad	T: Camila que bueno que estes buscando alternativas que te ayuden a cumplir tu proyecto, es un paso importante, ahora le vamos escuchar Sr, José. Padre: Lo estamos intentado, cuando comemos sobre todo en la cena les aconsejo a mis hijos, y les hago recordar sus actividades, ellos lo están intentando, Yo salgo a trabajar y estoy un poco más pendiente de mis hijos.
Connotación positiva Reencuadre Tarea	T: Valoro lo que hacen y el entusiasmo que ponen en cumplirlo, es muy importante organizarnos para tener una actividad mejor planificada, y darnos cuenta que están mejorando, sino nos podemos liberar o llevar una vida desordenada, donde hay faltas de respeto, y nosotros tenemos que apoyarnos. Por otro lado hoy trabajaremos la importancia de valorarnos entre nosotros para ello vamos a escribir cosas positivas de cada uno de

- Escenificación Reencuadre Connotación positiva Devolución	nosotros en la hoja colocando nuestro nombre al medio, a los menores les vamos apoyar Lucas y Camila, les dejo unos minutos (se guio la actividad) Familia: Terminamos T: Ahora vamos escuchar a cada uno Vamos a empezar por el Sr. José quien es su padre y luego vamos aplaudir, seguido en ese orden del mayor al menor Padre: Yo José soy Bueno, inteligente, valiente, fuerte, alegre, capaz, guapo, Camila: Camila es alegre, importante, valiosa, hermosa, fuerte, independiente, inteligente, buena..... Lucas: Yo soy fuerte, inteligente, responsable, feliz, amable, perseverante, guapo, Dios me ama..... Jimena: Jimena es linda, inteligente, valiente, su familia le ama, vale mucho, importante, alegre, Roxana: Es valiente, hermosa, alegre, valiente, fuerte, T: Muy bien es importante expresar lo valioso que somos todos, empezando de papá, Camila, Lucas, Jimena, Roxana y las tías aunque no están presente lo son, además que importante es expresar palabras 'positivas al padre, a los hijos y entre hermanos, que opina de esto Sr. José Padre: Es bonito escuchar cosas buenas de uno, será importante practicarlas. T: Así es. Y valoro el interés que están poniendo, nos vamos a quedar aquí
- Tarea	La actividad que hemos realizado cada uno lo pegará en su cuarto y lo leerá todos los días en la mañana, después del almuerzo y cena, así mismo lo expresaremos 3 palabras positivas al padre y hermanos. Nos vemos el próximo mes. Familia: Gracias señorita Cuídese.

SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
N° 06	07/11/22	90 minutos	Padre e hijos
OBJETIVO	<i>-Fortalecer la organización familiar con el subsistema parental.</i>		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
- Revisión de la tarea Búsqueda de lados fuertes Reformulación	T: Buenas tardes a la familia, que tal les fue durante el mes Familia: Expresan que bien. T: Ahora vamos a revisar la tarea que se les dejó en la sesión anterior, quien me puede decir que tarea se les dejó. Jimena: Nos dijo que leamos las palabras bonitas para nosotras y también decir a la familia. T: Muy bien Jimena exacto, que lo hicieran en el desayuno, almuerzo y cena verdad, bueno ahora a cada uno los escucharemos como les fue, así mismo dirán sus cosas positivas y dirán 3 cosas positivas a la familia, vamos empezar por Jimena y va decir 3 cosas bonitas de Camila. Jimena: Si hice la tarea, aunque a veces me olvidaba, yo soy bonita, buena, inteligente, ; Camila es fuerte, bonita, valiente. T: Muy bien Jimena y cuando dices esas palabras ¿cómo te sientes? Jimena: Contenta T: Ahora le va tocar a Roxana y va decir cosas bonitas de Lucas. Roxana: Yo también he dicho a veces, que soy Inteligente, valiente, hermosa, linda,..... , Lucas es alto, fuerte, bueno. T: Muy bien Roxana siempre recordemos cuán importante somos, ahora vamos escuchar a Lucas y va decir cosas buenas de papá. Lucas: lo realizaba a veces, una vez al día, pero lo hacia una vez o en mi mente, Yo soy Capaz, bueno, guapo, amable, ... Mi papá es bueno, fuerte, valiente. T: Si a veces nos olvidamos, sin embargo, es importante animarnos para realizar nuestra actividad, y recordar cuando nos desanimamos; Ahora le toca a Camila y va decir cosas buenas de Roxana. Camila: Yo también lo practiqué a veces se me olvidó, pero ya está en la memoria y me digo para animarme que Yo soy Inteligente, capaz, fuerte, independiente,Roxana es alegre, divertida, inteligente. T: Muy bien ahora le toca al Sr, José y va decir cosas positivas de Jimena.		

Enfoque	Padre: A veces lo he hecho y me he sentido bien, lo practico con mis hijos ahora un poco más, Yo soy trabajador, cariñoso, valiente, amoroso.....Jimena es dedicada, inteligente, alegre. T: Es muy importante la valoración que tenemos para con nosotros, ¿por qué será esto Camila? Camila: Para animarnos y seguir adelante pese a que es difícil por lo que hemos pasado con lo de mi mamá.
Complementariedad	T: Su mamá si los viera estaría orgullosa de ustedes, pese a las dificultades intentan salir adelante, y su amor por ustedes siempre perdurará y les desearía lo mejor para que disfruten de la vida y sigan sus sueños, no les parece ¿qué opinas Lucas? Lucas: Si nos desearía lo mejor y nos diría que sigamos adelante. T: ¿Qué opinas de esto Jimena, que cosas buenas diría tu mamá a ti?
Búsqueda de lados fuertes	Jimena: Qué siga adelante, estudie. T: Claro Jimena, que sigamos adelante, nos desearía cosas buenas verdad y qué opinas de esto Roxana. Roxana: Qué mi mamá me quiere mucho desde el cielo y que siga estudiando. T: Claro que si Roxana; y ¿Usted qué opina de esto Sr. José?
Complementariedad	Padre: Si nos hace falta mi esposa, pero siempre desearía lo mejor para mí y sus hijos que salgamos adelante, seamos buenos, buscando resolver los problemas.
Devolución	T: Claro Sr. José, entiendo, y eso nos quedamos y nos reanimamos a seguir adelante, es difícil la pérdida de un familiar, y como lo han dicho Ustedes esta persona nos desearía lo mejor para seguir adelante, y su amor siempre prevalecerá; es importante seguir aprendiendo y hacer nuestras cosas para seguir adelante, también le vamos a decir unas palabras de a Camila para que siga adelante, vamos empezar con papá.
Enfoque	Padre: Hija Camila deseo que sigas adelante, preparándote en lo que te guste estudiar, en lo que puedo te voy apoyar. Lucas: Camila sigue adelante tus estudios, no te rindas, vales mucho.
Intensidad	Jimena: Camila sigue adelante, tú puedes. Roxana: Sigue estudiando.

Devolución	T: Camila son algunas palabras de tu familia, elige seguir pasos firmes en tus proyectos, son los deseos, piensa en ti y sigue la otra etapa de tu vida. Camila: Gracias Srita, gracias familia.
- Connotación positiva.	T: Valoro la participación y compromiso que lo ponen en la sesión, confió en ustedes que busquen realizar lo aprendido. Para finalizar vamos escribir una frase positiva de la familia y lo vamos a pegar en la hoja de colores, además vamos pintar las manos sellando en la cartulina como compromiso.
- Tarea	El compromiso que hemos hecho lo vamos reflexionar y comentar la siguiente sesión; y vamos a seguir practicando las actividades que estuvimos aprendiendo, como la organización familiar, el cumplimiento de responsabilidades y otros; cúdense hasta la próxima.

SESIÓN	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
N° 07	06/06/22	90 minutos	Padre, hijos y tías
OBJETIVO	<i>Mejorar la comunicación y relación afectiva en la familia.</i>		
TECNICAS	DESARROLLO DE SESIONES TERAPEÚTICAS		
Revisión de la tarea	T: Buen día a la familia, que bueno reencontrarnos, vamos a repasar la tarea de la sesión anterior con los que estuvieron, lo vamos hacer de manera general para avanzar les parece, y se les va preguntar indistintamente, para finalizar haremos nuestro cronograma de actividad; Sr José qué opinión tiene respecto a la sesión anterior de los mensajes que hicimos. Padre: Fue bonito ya que nos habla de la unidad, del apoyo familiar, nos motivó a seguir adelante.		
Enfoque			
Devolución	T: Claro, la familia es un lugar donde se aprende diferentes vivencias, también donde aprendemos a seguir reglas, a estar organizados, donde el padre guía, los hijos obedecen con respeto, y buscan resolver los problemas comunicándose asertivamente. Familia: Asienten o confirman.		
Intensidad	T: Vamos a repasar las sesiones que llevamos, Camila qué opinas, de quien es el que pone las reglas y a quien toca obedecerlas. Camila: En nuestra familia el que pondría las reglas sería el padre, y		

Enfoque	nosotros como hijo obedecerlas, así mismo de organizarnos, claro podemos apoyar, y entre hijos aprender ya que nos va servir. T: ¿Si te quedas ayudando a tus hermanos le haces un bien y a ti? Camila: Les hago acostumbrar, y poco maduran, y Yo no cumplo con mis metas. T: Será malo dejarlos. Camila: No ya que ellos al igual que Yo tenemos que seguir aprendiendo y siguiendo adelante, claro siempre estaremos ´para apoyarnos, si ellos se organizan mejor va ser más fácil.
Devolución	T: Claro Camila es importante seguir adelante ya que ellos también ven que tú sigues adelante en busca de tus proyectos personales, puede ser como un ejemplo, aparte que permitimos que ellos aprenden y sigan adelante. Ahora que nos dice Lucas de la forma de organizarnos en la familia que importante será.
Complementariedad	Lucas: Cuando nos organizamos nos ayuda a conocer mejor que es lo que vamos hacer y cumplir nuestra responsabilidad, es bueno para seguir adelante. T: Claro la importancia de organizarnos y comunicarnos hace que los integrantes de la familia vean mejor sus responsabilidades. Ahora le vamos escuchar a Jimena respecto a la importancia de seguir las reglas que deja papá, y ¿qué cosas estás haciendo? Jimena: Si hago caso de las cosas que dice papá me irá mejor, yo estoy acomodando mis cosas, aprendiendo a lavar, estudiar, pedir permiso para salir.
Connotación positiva	T: Muy bien Jimena, es importante desde niñas hacer nuestras cosas para aprender y seguir para adelante, ahora le vamos escuchar a Roxana de porque es importante seguir las reglas y que has aprendido estos meses. Roxana: Que es bueno hacer caso a papá, Yo acomodó mis cosas, estudio con Jimena, tiendo mi cama, pedimos permiso para salir a jugar, les ayudo a mis tías.
Connotación positiva	T: Muy bien Roxana confió que seguirás aprendiendo nuevas cosas que te va ayudar, y valoro las cosas que estas aprendiendo. Vamos escuchar a las tías también que opinan de lo que han visto en ustedes y como les ve ahora.

Reencuadre Inversiones basadas en la aceptación y el desafío Connotación positiva	Tía Jacinta: Gracias señorita por hablarles a mis sobrinos, Yo casi no me meto mucho, a veces les aconsejo, les dejo a su papá que los corrija, antes le lavaba su ropa a mi sobrino y a las pequeñas, ahora ya no lo hago de mi sobrino, a las menores le enseñamos porque si no que será de sus vidas si no aprenden. Tía Juana: Si señorita solo le aconsejamos, no les molestamos mucho, ya que le está hablando Usted, su padre, no podemos meternos mucho, espero que mejoren. T: Claro Sra. Jacinta y Sra. Juana esta responsabilidad con los hijos son de los padres, y por ello a él le toca poner las reglas, y dejar que sus sobrinos aprendan, sino ellos se pueden acostumbrar a ustedes, además puede haber falta de respeto y eso no queremos verdad. T: Ahora vamos a realizar el cronograma de actividades que se puede hacer durante el día, es un repaso de la organización solo que esta vez lo vamos escribir y hacer un compromiso de buscar cumplirlos y tener más orden en nuestro día a día. Familia: Asienten con la cabeza T: Se les da una hoja y escriben las actividades que se hacen desde que se levantan hasta que duermen, luego de ello todos lo leen, y se anima a cada uno de ellos a excepción de las tías. Familia: Asienten se muestran reflexivos. T: Valoro el compromiso de cada uno de ustedes y confió que seguirán adelante encaminándose con buena disposición, a Camila agradezco ya que por ella estamos compartiendo, nos quedamos aquí.
Tarea Cierre y fin de la terapia.	El cronograma de actividad que se hizo pegarlas en un lugar visible y buscar cumplirlo, hacerse recordar. Hemos logrado culminar con nuestras sesiones como lo habíamos planteado al inicio, me alegra haber compartido con ustedes, les veo una familia más reflexiva en el cumplimiento de sus funciones, les ánimo a seguir adelante, en su organización familiar, buen día. Familia: Gracias Srta.

2.6. Consideraciones éticas

El presente estudio de caso se elaboró bajo los principios establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú. Según el artículo 81º: El investigador debe informar al participar, de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante. Por otro lado, según las consideraciones éticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal que expone en el artículo 8 en el punto donde mencionan las buenas prácticas de los investigadores se tomó en cuenta garantizar la confidencialidad de la información y conocimiento proporcionados por los participantes utilizando procedimientos idóneos para ello. Según los fines de la investigación, el investigador puede considerar la opción del anonimato de los participantes en lugar de la confidencialidad. Cuando sea solicitado por los participantes o cuando el investigador lo considere necesario, debe explicitarse la autoría y la contribución de los participantes en la producción del conocimiento o deberá asegurar el anonimato de los participantes. Como investigadora mi compromiso es ceñirme a las normas establecidas, así mismo guardando la confidencialidad de los participantes, así mismo solicitando el permiso de las mismas, explicando los detalles del proceso de la terapia, a fin de no generar dificultad en la familia.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de los resultados

La familia de estudio presentó dificultad en su estructura, como en el establecimiento de jerarquía, roles y funciones, ya que a la hija mayor se asignó y asumió el rol parental de la figura materna por el fallecimiento de la madre, como una forma de apoyo a la familia, limitándole en seguir sus proyectos personales; en consecuencia se estableció técnicas que permitieron la reestructuración, reencuadre donde se modifique los roles, funciones, jerarquías, permitiendo un establecimiento más funcional en la dinámica familiar.

Se redefinió la jerarquía ya que la hija mayor estaba asumiendo el rol parental, él padre se mostró ausente en su mayoría, creando límites difusos, y sobre involucramiento de la hija, con la técnica de reestructuración el subsistema parental asumió su rol, donde se fortaleció la jerarquía, y el sistema filial se mostró con mayor responsabilidad en asumir su responsabilidad acorde a la edad de cada uno.

La familia presentó dificultad en el cumplimiento de sus roles, el padre no ponía orden, los hijos y sobre todo los menores no cumplían con su responsabilidad dentro de su edad, como no pedir permiso para salir, responder negativamente; la figura paterna tenía más el rol de proveer económicamente y estar fuera de casa, mostrando una actitud permisiva, por lo que la hija mayor intentaba asumir el rol parental en casa; ante ello se fortaleció los límites, las reglas, con la guía y seguimiento de la figura paterna, mostrándose una actitud más funcional en la familia.

Se encontró a una familia con poca organización y seguimiento de sus actividades; por lo que con la reestructuración se reorganizó a la familia con la guía del padre, y el compromiso de los integrantes, quienes mostraron una actitud más consciente en el cumplimiento de sus responsabilidades y la planificación de actividades, creando más orden en su sistema.

La familia presentó dificultad en su comunicación, como fue pasiva de parte del padre

hacia sus hijos, agresiva de parte de los tres últimos hijos respecto a sus tías, por lo que se fortaleció la comunicación asertiva, el respeto en los subsistemas; así mismo se fortaleció la expresión de afecto entre sus miembros.

3.2. Discusión de Resultados

De acuerdo al objetivo reestructurar la dinámica familiar mediante la psicoterapia sistémica estructural en hija con rol parental por la muerte de la madre; se cumplió al establecer una dinámica funcional entre sus miembros, al redefinir las jerarquías, límites y roles de cada integrante de la familia, así como en cada uno de los subsistemas; ya que la paciente identificada asumía el rol parental por lo que había límites, jerarquías difusos así como se puede indicar el trabajo desarrollado por Díaz (2020) en su investigación de un grupo de adultos que en sus primeras etapas de vida experimentaron parentalización, como era la sobrecarga de responsabilidades, aplazar o sustituir varias de sus actividades cotidianas, momentos de ocio, juegos, relaciones interpersonales, su actividad educativa e incluso laboral desde temprana edad para suplir algunas necesidades en su sistema familiar; de igual forma los niveles de jerarquía y de los roles se manifestó difuso, en un tanto alterado, por un lado, lo que repercute el ser el hermano mayor y por otro la influencia de ser del género femenino y la única hermana, se manifiesta como influyente en la imposición de los roles y consecuente a esto el asumir claras y pronunciadas responsabilidades, como es el caso de la paciente identificada.

Al Establecer la jerarquía entre el subsistema parental y filial se cumplió el establecimiento de función de cada subsistema, donde el padre mostró mayor determinación en guiar a su familia, así la hija mayor se mostró más libre de seguir sus proyectos; ya que ella al asumir el rol que no le correspondía le dificultaba en seguir con sus proyectos, así como en su investigación de Manrique y Macha (2021) en los resultados obtenidos muestran que progenitores no hacen uso de sus obligaciones y transfieren inapropiadamente deberes a sus

hijos de ambos sexos por espacios prolongados y se concluye que los padres dedicados a actividades transfieren a sus hijos, en su mayoría mujeres, obligaciones adultas como el cuidado de sus hermanos, asistencia a la escuela, cuidado de animales (empresa familiar) y de terceros, comprometiendo el desempeño escolar y vulneración de sus derechos; así como se encontraba la paciente identificada que por la reestructuración que se empleó se mostró con mayor predisposición en seguir con sus proyectos personales.

En relación a reestructurar la dinámica familiar a fin de propiciar que los subsistemas (parental y filial) cumplan con sus roles y se establezcan límites funcionales, se logró fortalecer con las técnicas estructurales que los integrantes asuman sus roles con la claridad de la guía jerárquica del padre, y mostrando mayor funcionalidad en el sistema, generando en la paciente identificada mayor predisposición en seguir con sus proyectos personales; encontramos en Pérez (2020) que concluyó en su investigación que al modificar la estructura de forma, los síntomas empezaron a mejorar, la paciente identificada dejó de sentirse deprimida, empezó a comportarse de forma pertinente a su ciclo vital y los problemas pasaron a un plano propio de la edad; a nivel parental la creación de un espacio de ayuda posibilitó la comunicación de cada uno y entre ellos, ya que pudieron escucharse como anteriormente no habían hecho para poder construir un nuevo tipo de comunicación, y al poner de relevancia las diferencias entre ellos se buscó un equilibrio entre la manera de educar de cada padre, para que se pudieran complementar, y mejorar tanto a nivel normativo como a nivel emocional.

En el punto fortalecer la organización familiar con el sistema parental, con las estrategias estructurales, se mejoró la planificación de actividades con la guía del padre y con mayor conciencia de los miembros de la familia, ya que anteriormente por la dificultad de liderazgo del padre se encontró los límites difusos, y desorganización en el sistema así como Lizama y Soto (2021) concluyeron que la manera en que los niños y jóvenes parentalizados se vinculan con su entorno más inmediato que es la familia, impacta de manera directa en cómo

se relacionan con su entorno social, tanto desde la autopercepción y cómo incide está en la manera de relacionarse con otros, como con la poca claridad entorno a los diversos roles, jerarquías, autoridad, límites con los que se deben vincular con el entorno social. De tal manera, resulta pertinente esclarecer que la parentalización de un/a niño, niña y joven puede ser tan violenta como cualquier otro tipo de vulneraciones que sí se abordan en las instituciones de infancia, por lo que resulta urgente abordar este fenómeno.

De acuerdo al objetivo mejorar la comunicación y relación afectiva en la familia, al establecerse la comunicación asertiva y vínculo adecuado en la familia se fortaleció que los subsistemas parental y filial tengan una relación funcional; similares resultados encontramos en pacheco (2020), quien, al finalizar el tratamiento con el paciente identificado junto a la familia, mejoró la interacción afectiva, también observó un decremento en los puntajes en las cuatro escalas. al concluir la terapia, tanto la familia como la paciente se manifestó sentirse satisfechos con los objetivos, procedimientos y resultados, así como con sus logros obtenidos.

IV. CONCLUSIONES

- ❖ La ausencia de los padres, genera, en su mayoría, que los hijos mayores asuman el rol parental, por ello es importante que las figuras parentales asuman su posición jerárquica, permitiendo, con ello, que la dinámica familiar sea más funcional, favoreciendo el desarrollo adecuado de los integrantes.
- ❖ Es importante que la familia tenga una comunicación directa con sus miembros, fortaleciendo el asertividad, los límites, funciones, la jerarquía, mejora el vínculo afectivo para una relación más saludable y mayor autoestima en la familia.
- ❖ Cuando en la familia la guía del subsistema jerárquico organiza la dinámica familiar, los integrantes fortalecen sus roles y funciones y no involucran a un integrante de la familia que asuma dicha responsabilidad.

V. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que los psicólogos conozcan de esta información para utilizar las técnicas en sus terapias, como son las jerarquías, límites, funciones claras en la familia, para no generar la parentalización de un hijo, a fin de tener mayores estrategias para abordar en las sesiones terapéuticas.
- ❖ Realizar estudios masivos sobre la parentalización para generar cambios de esta disfuncionalidad.
- ❖ Así mismo es recomendable el uso de la terapia familiar estructural en la intervención con usuarios, ya que ayuda el involucramiento de la familia para generar cambios en su estructura.
- ❖ Se recomienda difundir temas en el ámbito de la intervención psicológica el daño que se puede causar al involucrar a los hijos en un rol parental, que haya mayor difusión a la comunidad, familias sobre las jerarquías, roles y funciones, para evitar la invasión trastoque esta dinámica.

VI. REFERENCIAS

- Ayala, L. y Haro, L. (2022). *La parentificación en familias monoparentales*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34750/1/BJCS-TS-389>
- Arispe, C., Yangali, J. Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C. (2020). *La investigación científica: una aproximación a los estudios de posgrado*. UIDE. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica: aspectos teóricos y prácticos*. Síntesis.
- Corbetta, P. (Ed.). (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGrawHill.
- Díaz, D. (2020). *Narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida, en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o adolescencia*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2079/5/2020DianaAlexandraDiazEspinoso%20.pdf>
- Domínguez, C., Gonzales, D., Navarrete, D., y Zicavo, N. (2018). *Parentalización en familias monoparentales*. Universidad del Bio Bio, Chile. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212019000200346&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernández, S. y Mendoza, C. (Ed) (2018). *Las rutas de investigación: las rutas cuantitativos, cualitativos y mixtos*. Mcgraw-Hill.
- Hidalgo, L. (2019). *Familias monoparentales: efectos en su dinámica y estructura familiar*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEMEX. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/106127>
- Lizama, S. y Soto, D. (2021). *El fenómeno de la parentalización: un análisis cualitativo y*

- social de los relatos de jóvenes parentalizadas del programa abriendo caminos: ejecución 2019- 2020, corporación Cristo Joven.* [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio Institucional Academia. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6761>
- Manrique, A. y Macha, L. (2021). Transferencia del rol paterno a hijos (parentalización) en el Centro Poblado de Chala Nueva - San José de Quero. *Socialium*, 5(1), 196-206. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.630>
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987). *Genograma en la evaluación familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S y Fishman Ch. (Ed) (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Minuchin S. (2003): *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S. (1998). *El arte de terapia Familiar*. Paidós.
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (Ed) (1993). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Minuchin, S. (Ed) (1986). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Montalvo, R., Espinoza, S., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Morales, J. (2022). *Intervención Psicológica bajo el enfoque terapia sistémica en un niño con entorno familiar disfuncional*. [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11683>.
- Moratto, N., Zapata, J., Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-

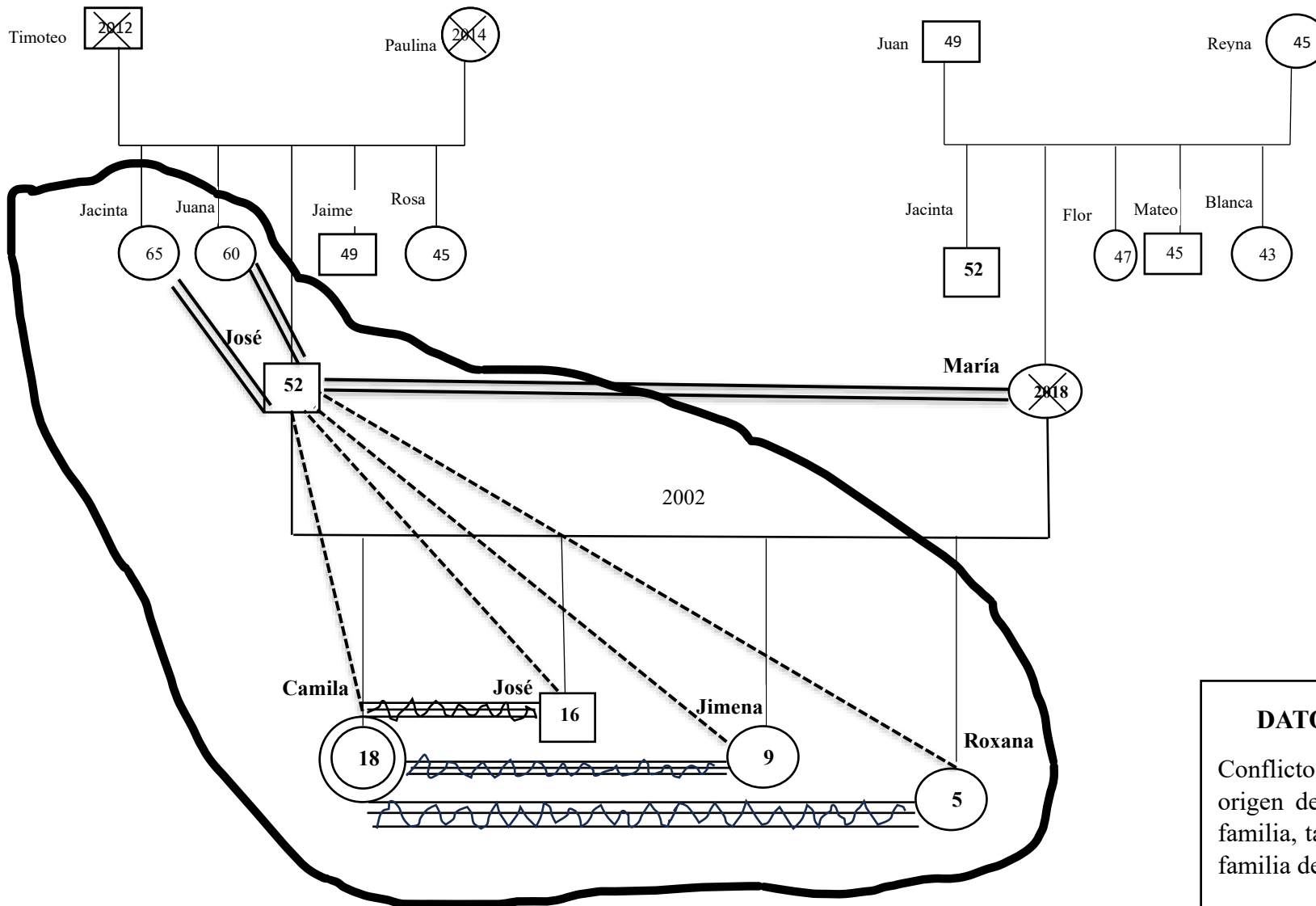
30802015000200006

- Ochoa, A. (Ed) (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Herder
- Onnis, L. (Ed) (1990). *Terapia familiar de los trastornos psicósomáticos*. Paidós.
- Ortiz, D. (Ed) (2008). *Terapia familiar sistémica*. Abya, Yala.
- Pacheco, M. (2020). *Un caso de terapia sistémica breve para un hijo en rol parental*. [Estudio de Caso de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional IBEROPUEBLA. <https://hdl.handle.net/20.500.11777/4933>
- Papalia, D. Olds, S. y Fedman, R. (2001). *Desarrollo humano*. (8va ed.). McGrawHill.
- Pérez, G. (2020). *Parentalización en la adolescencia: análisis de un caso*. [Tesis de maestría, Universidad Ramon Llull]. Repositorio Institucional URL. <https://hdl.handle.net/20.500.14342/422>
- Quezada, C. y Astudillo, P. (2021). Experiencias de parentalización en estudiantes universitarios de Ecuador. *Centros. Revista Científica Universitaria*, 11(1), 30-49. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2532/2289>
- Universidad Nacional Federico Villarreal. (10 de abril del 2018). *Código de ética*. https://www.unfv.edu.pe/vrin/Images/VRIN_DOCUMENTOS_DE_GESTION/ICGINV/Codigo_de_Etica.pdf

VII. ANEXOS

Figura 2

Genograma de la familia de Camila antes de la sesión.

**DATOS DE IMPORTANCIA:**

Conflicto familiar entre la familia de origen de la madre, con José y su familia, tanto la construida, como la familia de origen.

Figura 2

Genograma de la familia de Camila después de la sesión.

