



FACULTAD DE EDUCACIÓN

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA
INGLÉS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, CALLAO

2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de inglés

Autor

Vega Rosas, Arturo Marcelo

Asesor

Huamani Jordan, Olger

ORCID: 0000-0001-8377-8018

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

De La Coromoto Mungarrieta Virgüez, Cruz Rafael

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Francisco-Javier Caro-González, Helios Romero-Benabent, Isadora Sánchez Torné. "The influence of gender on the	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, CALLAO 2023

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria
en la especialidad de inglés**

Autor

Vega Rosas Arturo Marcelo

Asesor

Huamani Jordan, Olger

ORCID: 0000-0001-8377-8018

Jurado

Presidente: Alva Miguel, Walter Hugo

Secretario: Castillo Vidal, Juan Martin

Miembro: De La Coromoto Mungarrieta Virgüez. Cruz Rafael

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

A mis padres, que, con ejemplo de honestidad, esfuerzo, perseverancia y sacrificio, les debo lo que hoy soy, por sus consejos y lecciones de vida eternamente agradecido.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar la meta.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional.

A la Universidad que me abrió sus puertas para ser mejor persona.

A los docentes que con el pasar de los años se convirtieron en un ejemplo a seguir.

Índice

Índice	iv
Índice de Tabla	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Descripción y formulación del problema.....	12
1.2. Antecedentes	15
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Justificación Teórica.....	20
1.4.2. Justificación Práctica	21
1.4.3. Justificación Legal.....	21
1.5. Hipótesis	21
1.5.1. Hipótesis General	21
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Bases Teóricas.....	23

2.1.1. Definición De La Variable Autoestima	23
2.1.2. Teorías de la Autoestima	25
2.1.3. Definición de la Variable Rendimiento Académico.....	30
2.1.4. Dimensiones del rendimiento académico del idioma inglés.....	31
2.1.5. Niveles del rendimiento académico.....	34
2.1.6. Importancia del rendimiento académico.....	35
2.1.7. Factores determinantes del rendimiento académico.....	35
2.2. Glosario de términos.....	35
III. MÉTODO.....	38
3.1. Tipo de Investigación	38
3.2. Ámbito temporal y espacial	39
3.3. Variables	40
3.4. Población y muestra.....	43
3.5. Instrumentos.....	43
3.6. Procedimientos	44
3.7. Análisis de datos.....	44
3.8. Consideraciones éticas.....	45
IV. RESULTADOS.....	46
4.1. Estadística Descriptiva.....	46
4.2. Estadística Inferencial.....	57
4.2.1. <i>Contrastación de Hipótesis</i>	57

V. DISCUSIÓN.....	61
VI. CONCLUSIONES.....	65
VII. RECOMENDACIONES	67
VIII. REFERENCIAS.....	69
IX. ANEXOS:	1

Índice de Tabla

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable “Autoestima”</i>	41
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable “Rendimiento Académico”</i>	42
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra</i>	43
Tabla 4 <i>Validación del instrumento a través de juicio de expertos</i>	45
Tabla 5 <i>Demografía de estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa del Callao 2023</i>	46
Tabla 6 <i>Demografía de estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa del Callao 2023</i>	47
Tabla 7 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Física por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	49
Tabla 8 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Afectiva por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	50
Tabla 9 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Social por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	51
Tabla 10 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Académica por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	52
Tabla 11 <i>Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	53
Tabla 12 <i>Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	54
Tabla 13 <i>Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	55
Tabla 14 <i>Niveles de rendimiento académico por dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023</i>	56

Tabla 15 <i>Pruebas de normalidad</i>	57
Tabla 16 <i>Correlación de Spearman entre la variable “autoestima” y la variable “rendimiento académico” en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	58
Tabla 17 <i>Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Física y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	58
Tabla 18 <i>Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Afectiva y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	59
Tabla 19 <i>Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Social y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	59
Tabla 20 <i>Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Social y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	60

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Esquema del estudio de investigación</i>	39
Figura 2 <i>Demografía de Estudiantes del 2do grado de secundaria</i>	46
Figura 3 <i>Demografía de Estudiantes del 2do grado de secundaria</i>	47
Figura 4 <i>Niveles de Autoestima por Dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	48
Figura 5 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Física por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	49
Figura 6 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Afectiva por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	50
Figura 7 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Social por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	51
Figura 8 <i>Niveles de la Dimensión Autoestima Académica por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	52
Figura 9 <i>Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	53
Figura 10 <i>Niveles de autoestima en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	54
Figura 11 <i>Niveles de rendimiento académico por dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	55
Figura 12 <i>Niveles de rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.</i>	56

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de inglés de una institución educativa de nivel secundario en el Callao. Se empleó un diseño de tipo descriptivo correlacional, con una muestra que incluyó a 127 estudiantes: 71 varones y 56 mujeres de 4 aulas del segundo año de secundaria. Para medir la autoestima, se utilizó un cuestionario compuesto por 20 preguntas, mientras que, para evaluar el rendimiento académico, se consideraron los promedios generales obtenidos de los registros de evaluación de las competencias en inglés de los docentes que enseñan a los alumnos de segundo año de secundaria en cuatro aulas de dicha institución. Los resultados mostraron que el 16.54% de los estudiantes tenía un nivel bajo de autoestima, el 45.67% un nivel medio, y el 37.80% presentaba un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, se observó que el 17.32% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial, el 53.54% en proceso, y el 29.13% logró el nivel previsto, sin que ningún estudiante alcanzara el nivel destacado. Se concluyó que existe una correlación muy alta entre ambas variables ($Rho=0.614$) con un nivel de significancia bilateral de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.05$), lo que indica una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de inglés de nivel secundario en el Callao, 2023.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento Académico, Idioma Inglés.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in English language students from a secondary educational institution in Callao. A descriptive correlational design was employed, with a sample that included 127 students: 71 males and 56 females from sections A, B, C and D. To measure self-esteem, a questionnaire consisting of 20 questions was used, while for evaluating academic performance, the general averages from the evaluation records of English language competencies from teachers of second-year secondary students in three classrooms of the institution were considered. The results showed that 16.54% of the students had a low level of self-esteem, 45.67% had a medium level, and 37.80% had a high level. Regarding academic performance, it was observed that 17.32% of the students were at an initial level, 53.54% were in progress, and 29.13% reached the expected level, with no student achieving the outstanding level. It was concluded that there is a very high correlation between the two variables ($Rho=0.614$) with a bilateral significance level of 0.000 ($p\text{-value} < 0.05$), indicating a significant correlation between self-esteem and academic performance in English language students at the secondary level in Callao, 2023.

Keywords: Self-Esteem, Academic Performance, English Language.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad, el nivel académico en los estudiantes es determinado a través de las notas de evaluación el cual contribuye a formar una imagen positiva en las instituciones entidades públicas como privadas, motivo por el cual es esencial identificar los problemas principales que pueden estar afectando a los estudiantes y resultando en calificaciones deficientes. El estudio del rendimiento académico presenta desafíos desde su definición, ya que se utilizan términos como capacidad académica, éxito escolar o logro educativo como sinónimos. Sin embargo, según Lamas (2021), se ha determinado que el término “rendimiento escolar” debe usarse para poblaciones escolares y “rendimiento académico” para poblaciones universitarias.

Los autores ofrecen diferentes definiciones del concepto. Martínez-Otero (2021), desde una perspectiva, definiendo el rendimiento académico como el desempeño que el estudiante alcanza en entornos educativos, reflejado en sus calificaciones. En su estudio, Torres y Rodríguez (2021) definen el rendimiento académico como la manera en que los alumnos exhiben su sabiduría en una materia concreta, en relación con los criterios fijadores, los cuales suelen representarse mediante cifras promedio. Asimismo, la actuación académica puede manifestarse a través de evaluaciones numéricas y descriptivas, mostrando el grado de conocimiento adquirido gracias a la interacción entre profesor y alumno (Rodríguez, 2019).

Escudero (2019) menciona que, aunque la calificación refleja el nivel de resultados alcanzados por el alumno, no necesariamente mide el nivel de enseñanza. Esto se debe a que la calificación puede estar condicionada por la calidad del estudiante y, en mayor medida, por el criterio y rigor personal del docente al diseñar su enseñanza y evaluar el aprendizaje y rendimiento académico.

Díaz (2020) señala que el rendimiento escolar es cuestionado cuando existen calificaciones dudosas obtenidas en evaluaciones que no reflejan el nivel real de aprendizaje del estudiante. Estas calificaciones pueden estar influenciadas por factores inherentes al docente, como la situación familiar, la relación social y la relación enseñanza-aprendizaje, que determinan la eficiencia del trabajo docente y de los estudiantes (p. 76).

Numerosas variables influyen directamente en el rendimiento académico, complicando las investigaciones sobre este tema. El desempeño académico está influenciado por factores como el nivel y tipo de inteligencia, carácter, temperamento, motivación, habilidades, competencias, intereses, autoestima, hábitos de estudio y participación del profesor y el estudiante. Cuando un rendimiento académico calificado y el esperado demuestran gran diferencia viene a transformarse en rendimiento discrepante; por tanto, es insatisfactorio cuando sus valores están por debajo del previsto, a veces relacionado con los métodos utilizados (Chipana, 2019).

Este mundo académico requiere una sociedad que se comunique en varios idiomas extranjeros para obtener mayores ventajas y oportunidades. En Europa, los habitantes dominan un promedio de tres o más idiomas de manera independiente. Académicamente, no se trata solo de hablar un idioma extranjero, sino de saber usarlo. Hablar y escribir en un idioma extranjero genera ventajas; su enseñanza debe ir acompañada de una permanente motivación por parte del docente para enseñarlo como de los estudiantes para aprenderlo (Lamas, 2021).

El bajo aprendizaje como el nivel del idioma inglés genera un problema global donde este ha sido abordado tanto por diferentes entidades gubernamentales en Europa y el mundo. Según la Comisión Europea, el principal desafío que enfrenta es una mala calidad de enseñanza del inglés en los diferentes países miembros, debido a diferencias en los currículos, la capacitación docente y los recursos accesibles. La OMS ha señalado que factores socioeconómicos, como la pobreza y las escasas oportunidades para obtener a una calidad

educativa, también contribuyen significativamente en el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés. Estos problemas destacan la necesidad de políticas educativas más consistentes y justas para optimizar el aprendizaje del inglés a nivel global. (Comisión Europea, 2020; OMS, 2021).

en América Latina, según UNICEF y varios estudios, indicaron que la educación del idioma inglés se encuentra ante numerosos desafíos significativos. La falta de equidad en el acceso a una educación de excelencia limita las posibilidades de muchos estudiantes de desarrollar habilidades en el idioma inglés de manera efectiva. La falta de preparación de los maestros, la escasez de recursos en las escuelas y la ausencia de una formación adecuada agravan esta discrepancia, resultando en una educación deficiente. Aunque se han realizado grandes esfuerzos y se han invertido recursos en programas educativos, los resultados de las pruebas muestran que el nivel de competencia en inglés sigue siendo extremadamente deficiente. La emergencia sanitaria desencadenada por la pandemia de COVID-19 agravó estas disparidades, impactando de forma adversa la adquisición del idioma inglés, dado que numerosos centros educativos no lograron ajustarse con prontitud a la modalidad de enseñanza virtual. Esta investigación se propuso determinar la relación de la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de inglés de una institución educativa de nivel secundario en el Callao, evaluando sus competencias. Se observó que los alumnos tienen poca participación en las clases de inglés, enfrentan dificultades en la comprensión de los temas, no interactúan con el docente, y tienen problemas con la escucha de audios, pronunciación y uso de los tiempos verbales. Esto genera desmotivación que afecta su rendimiento académico. La mayor parte de los estudiantes perciben que las lecciones de inglés están dirigidas solo a personas muy inteligentes y que requieren mucha práctica o talvez creen que nunca aprenderán bien el inglés. Por otro lado, su rendimiento académico es bajísimo debido a conocimientos insuficientes debido a metodologías tradicionales y con una preparación académica deficiente como también malos hábitos de estudios adquiridos de manera personal en el entorno familiar

en la mayoría por la falta de responsabilidad de los propios padres de familias o familiares que no participan en el acompañamiento en su aprendizaje y en algunos casos sin información necesaria o más apropiada para ayudar al estudiante.

1.2. Antecedentes

En el ámbito Nacional, una investigación realizada por Mora (2019) se propuso examinar la influencia de la autoconfianza en el rendimiento escolar de alumnos de secundaria, específicamente en la materia de inglés, en una escuela pública de Trujillo. Se llevó a cabo este estudio empleando un diseño correlativo y no experimental, analizando a una muestra de 35 alumnos. Con el objetivo de evaluar la confianza en uno mismo, se empleó el Test de Autoestima de Coopersmith y se contrastaron sus resultados con las notas alcanzadas de los estudiantes en el área de inglés en el transcurso del año escolar. Tras examinar los datos, se descubrió una conexión moderadamente positiva entre la confianza en uno mismo y el desempeño escolar, con un coeficiente de 0.44.

En otra ocasión, Chala y Torres (2018) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de descubrir si había una conexión entre la motivación y el desempeño escolar de alumnos de secundaria en la materia de inglés en una institución privada en Nuevo Chimbote. En esta investigación, de tipo descriptivo y con un diseño correlativo, se tomó en cuenta a un grupo de alumnos del último año de secundaria elegidos de entre 150 estudiantes. Se emplearon herramientas como un cuestionario, una rúbrica y una lista de verificación para llevar a cabo la evaluación. Según los datos obtenidos, un grupo del 6.7% de los estudiantes reveló una falta de entusiasmo académico que se reflejaba en su bajo desempeño, mientras que un 33.3% mantenía una motivación intermedia y un rendimiento regular. Por otro lado, un 13.3% mostró una motivación moderada que se tradujo en un buen rendimiento, y un 16.7% logró destacarse con un excelente desempeño académico. Concluye mediante un análisis numérico que existe

conexión significativa importante entre la Motivación y el desempeño escolar con un p igual a 00030 validando de esta manera una correlación relevante entre ambas variables.

En un estudio realizado por Moran y González (2018) propusieron investigar la relación entre la confianza de uno mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés. Para ello tomaron como muestra a 93 estudiantes de una escuela de la ciudad de Tarapoto en la asignatura de inglés utilizando un método de selección no aleatorio. Se caracterizó en esta investigación por tener un enfoque no experimental de tipo descriptivo correlacional para lo cual emplearon pruebas en la recopilación estadística y así mismo utilizaron los registros de evaluación del curso de inglés punto seguido los datos obtenidos indicaron que el 51.61% de estudiantes presentó un nivel de autoestima moderado un 25.81% con un nivel elevado y un 22.58% con nivel bajo. En lo que respecta al desempeño académico, un 39.78% obtuvo un rendimiento promedio, un 26.88% alcanzó un rendimiento destacado, un 17.20% demostró un rendimiento insatisfactorio y un 16.13% logró un rendimiento sobresaliente. Tras el análisis, se determina que existía una conexión relevante entre la confianza en uno mismo y el desempeño escolar en el idioma inglés, con un chi-cuadrado de 12.59, lo que llevó a la confirmación de la hipótesis alternativa.

En otro estudio, Lucano (2020) examina la conexión existente entre la autovaloración y el desempeño escolar en alumnos de segundo curso de secundaria de una institución educativa pública en San Vicente de Paul, La Libertad. La investigación se realizó utilizando un diseño descriptivo correlacional y con una muestra de 31 estudiantes distribuidos en dos grupos. Se empleó el Examen de Autoestima de Coopersmith junto con los datos de desempeño en la asignatura de inglés. Según los datos obtenidos, se reveló que un 93.56% de los alumnos mostraba un elevado grado de autoconfianza, mientras que un 3.22% presentaba un nivel sumamente alto y otro 3.22% exhibía un nivel moderado. En lo que respeta al desempeño académico, un pequeño 3.23% brilló con excelencia, mientras que un sólido 32.25% logró los

objetivos previstos. Por otro lado, un considerable 61,29% se encontraba en camino de alcanzarlos, y un modesto 3,23% apenas comenzaba su viaje de aprendizaje. A pesar de que se observó una relación positiva entre la autovaloración y el desempeño escolar ($Rho=0.269$), esta conexión no alcanzó significancia estadística ($p=0.143$).

Por último, se realizó una investigación por parte de Dávila (2021) con el propósito de analizar cómo la destreza lingüística impacta en el desempeño escolar de alumnos de segundo año de secundaria en el campo de la comunicación, en una institución educativa de Huacho. Se utilizaron métodos de observación, encuestas y fichas en un enfoque descriptivo correlacional para investigar a un grupo de 95 estudiantes. Los datos revelaron que la inteligencia verbal tuvo un impacto importante en el desempeño escolar, con un valor de “p” obtenido a través de la prueba de Chi-cuadrado que resultó estar por debajo al nivel de significancia fijado como ($p=0.000 \leq 0.05$). Esto confirma la presencia de una conexión relevante entre ambas variables.

En el ámbito internacional, en una escuela municipal en Ñuñoa, Chile, Cárcamo (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de indagar en las razones y convicciones de alumnos de octavo básico y cuarto medio acerca del estudio de un idioma opcional extra. La investigación, de carácter mixto explicativo secuencial con un diseño descriptivo único, empleó pruebas de estadística descriptiva como promedios y frecuencias, además de estadística inferencial a través del análisis t-Student y ANOVA unidireccional. Se llevó a cabo una triangulación que fusionó distintos enfoques metodológicos, teóricos y de recolección de datos para asegurar la confiabilidad de la investigación.

En su investigación, Vargas (2023) se propuso incorporar la declamación de versos como táctica para incrementar el entusiasmo en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés como lengua foránea. Según los datos obtenidos, el 60% de los alumnos se involucró de manera activa, el 60% logró comprender las indicaciones de los juegos y aumentó su nivel de comprensión en un 75%, mientras que un 86% mejoró sus calificaciones en comparación con

los enfoques convencionales. Mediante un enfoque detallado y de descubrimiento, se llevó a cabo un estudio con la participación de 15 alumnos de tercer grado de la escuela San Felipe Neri en Riobamba, Ecuador. Se emplearon tarjetas de observación y un manual educativo para valorar el desempeño de los alumnos. La investigación considerandos que los juegos clásicos resultaron exitosos en la creación de la guía educativa "Play and Learn", diseñada específicamente para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en niños y adolescentes.

En su estudio, Muñoz y Correa (2023) exploraron la conexión entre la motivación y el desempeño escolar en un grupo de 53 alumnos que cursaban una materia de inglés. El estudio se basó en un diseño descriptivo-correlacional de enfoque no experimental y transversal. Se empleó el AMTB creado por Sandoval Pineda en 2011 como instrumento para medir el grado de entusiasmo. Tras analizar los datos, se podrá apreciar que la subdimensión de motivación que destacó con la puntuación más alta fue la Orientación Integrada (OINT), con una media de 6.712 y una desviación estándar de 0.456. Aunque se buscó, no se encontró una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico ($r = 0,072$, $p = 0,610$). Esto sugiere que, aunque los estudiantes demostraron un entusiasmo desbordante por adquirir conocimientos de inglés, no se vio reflejado en un aumento en su desempeño académico.

En el hermoso Paraíso de Colombia, Montiel (2022) llevó a cabo un estudio con el fin de desarrollar una estrategia que impulsara la interacción cultural a través de la enseñanza del idioma inglés en la comunidad educativa wayuu. Se realizó un estudio descriptivo-explicativo utilizando una metodología particular y un enfoque introspectivo vivencial desde una perspectiva epistemológica. Para llevar a cabo la investigación, se utilizarán una variedad de métodos como el examen de documentos, entrevistas estructuradas en grupo e individualmente, además de fichas de registro y pautas de entrevista. La información mostró que algunos maestros no enseñaban inglés, una diferencia de otros que sí lo hacían, demostrando problemas

con su compromiso y pasión. Se recomienda emplear estrategias pedagógicas para fortalecer la habilidad intercultural mediante la enseñanza del inglés como idioma extranjero.

Flores (2021) se embarcó en la tarea de revolucionar la manera de impartir lecciones de inglés a alumnos de una escuela en Riobamba, Colombia, mediante la creación de la guía educativa "Jugar y Aprender" en su investigación. Con la intención de promover un aprendizaje profundo y lleno de significado, se creó esta guía basada en juegos clásicos. Se utilizó un enfoque descriptivo y bibliográfico, donde la observación se destacó como la técnica principal, empleando fichas de observación como instrumento. Según el estudio, se descubrió que la guía educativa "Play and Learn" tuvo un efecto beneficioso en la enseñanza del idioma inglés al incluir juegos clásicos arraigados en la cultura y la idiosincrasia del lugar. Esto se refleja en una mayor implicación de los estudiantes y un aumento en el conocimiento en comparación con los métodos tradicionales.

Para ello, en este estudio de investigación se planteó el problema general:

¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023?

Y los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es la relación existente entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023?

¿Cuál es la relación existente entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023?

¿Cuál es la relación existente entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023?

¿Cuál es la relación existente entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación existente entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Establecer la relación existente entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Establecer la relación existente entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Establecer la relación existente entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

Se analizaron las dimensiones e indicadores del modelo que orienta la investigación para fundamentar teóricamente el estudio de las variables de autoestima y rendimiento académico. Esta acción posibilitará aportar al conocimiento ya establecido. Mi contribución sobresaliente se evidencia en la elaboración del instrumento de recolección de datos, específicamente en el diseño del cuestionario empleado para recabar información de una institución educativa a nivel secundaria del Callao, destacado político e historiador peruano del siglo XIX, fue una figura influyente en la historia de su país.

1.4.2. Justificación Práctica

Este estudio tendrá un impacto positivo en el campo de la pedagogía al proporcionar a los docentes herramientas para perfeccionar sus prácticas en las áreas de estudio abordadas. En este estudio se analizarán aspectos relacionados con la enseñanza y la evaluación de recursos educativos. A partir de los resultados obtenidos, tanto los profesores como la institución educativa podrán tomar decisiones más acertadas en relación con el plan de estudios y analizar tácticas que potencian las habilidades de los alumnos en el idioma inglés, lo que contribuirá a elevar su autoestima y desempeño académico.

1.4.3. Justificación Legal

El presente estudio se fundamenta en la Constitución Política del Perú, centrándose en el análisis del capítulo 2 referente a educación y cultura. Se resalta la relevancia de la investigación en el contexto de los derechos humanos. Se establece que los individuos jóvenes tienen el derecho de acceder a la educación. También se hace referencia a la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en sus artículos 13, 14, 15 y 16, que garantizan el acceso a una educación integral y de calidad para todos, promoviendo la universalización de la Educación Básica. La sociedad debe contribuir al desarrollo educativo y tiene derecho a participar en este proceso. Además, se menciona la Ley Universitaria N° 30920, en sus artículos 40, 41 y 42, que regula el proceso de graduación y las disposiciones relacionadas con la investigación, junto con el estatuto, reglamento y normas de cada universidad en lo concerniente a los graduados y la investigación.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

La relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

1.5.2. Hipótesis Específicas

La relación existente entre la autoestima física y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

La relación existente entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

La relación existente entre la autoestima social y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

La relación existente entre la autoestima académica y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

La autoestima es una de las variables que los investigadores han analizado en relación con el desempeño académico. A pesar de que se anticipa que un individuo con un alto nivel de autoestima logrará un desempeño académico satisfactorio, esta calificación no siempre se cumple. El rendimiento académico se ve influenciado por varios factores, los cuales pueden ser considerados como variables que tienen un impacto positivo o negativo. De acuerdo con la teoría, el rendimiento académico puede ser afectado por diversas variables. En este estudio se han identificado y clasificado las más relevantes, tales como la autoestima, los hábitos de estudio y la satisfacción, las cuales guardan relación con la elección de carrera por parte de los estudiantes. A continuación, se presentan en detalle las variables mencionadas:

2.1.1. Definición De La Variable Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona realiza de sí misma, ya sea positiva o negativa. La autoeficacia se define como la creencia en la propia capacidad para afrontar las demandas de la vida, satisfacer las necesidades personales, superar obstáculos y experimentar la felicidad.

De acuerdo con Branden (1995), la autoestima se define como un sistema complejo y dinámico de percepciones, creencias y estrategias de afrontamiento que una persona tiene consigo misma. Esta variable presenta diversas facetas y dimensiones, tales como el autoconcepto académico, social, emocional y físico-motriz. La autoestima se refleja en los pensamientos, emociones, desempeño laboral, académico y comportamiento de un individuo.

De acuerdo con Haeussler y Milisic (2001), la autoestima se construye a través de las siguientes dimensiones:

2.1.1.1. Autoestima Física.

Esta dimensión se refiere a la percepción que tienen los estudiantes sobre su atractivo físico. En los varones, incluye la sensación de ser fuertes y capaces de protegerse, mientras que en las niñas abarca la percepción de ser armoniosas y coordinadas. Los medios de comunicación masiva a menudo influyen negativamente en la autoestima física de los estudiantes, promoviendo estereotipos de belleza que difieren de sus características reales. Esta dimensión evalúa cómo se sienten los estudiantes respecto a su apariencia física y cómo se perciben a sí mismos. Preguntas como “Creo que tengo un buen aspecto” o “Me considero guapo/a” están incluidas en esta evaluación (Haeussler & Milicic, 2017, p.20).

2.1.1.2. Autoestima Afectiva.

Se relaciona con la autovaloración de los comportamientos, emociones y la manera en que los estudiantes se relacionan consigo mismos y con su entorno. Está estrechamente ligada a la percepción que tienen de su personalidad, como sentirse simpático o antipático, valiente o temeroso, tímido o seguro, tranquilo o ansioso, de buen o mal carácter, generoso o egoísta, equilibrado o inestable. Esta dimensión evalúa cómo los estudiantes se ven a sí mismos en situaciones de estrés y cómo responden de manera autónoma a los desafíos de la vida cotidiana. Incluye aspectos como: “Me pongo nervioso/a cuando los profesores me hacen preguntas”.

2.1.1.3. Autoestima Social.

Esta dimensión aborda la percepción de ser aceptado o rechazado por los compañeros y el sentido de pertenencia a un grupo. También se refiere a la capacidad para enfrentar exitosamente diversas situaciones sociales, como tomar la iniciativa, interactuar con personas del sexo opuesto y resolver conflictos interpersonales. Incluye el sentido de solidaridad. Esta dimensión refleja cómo los estudiantes perciben sus relaciones con padres y profesores, quienes desempeñan un papel clave en la formación de la autopercepción durante la adolescencia.

2.1.1.4. Autoestima Académica.

Se enfoca en la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para enfrentar los retos académicos y cumplir con las demandas escolares. También incluye la autoevaluación de sus habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y perseverante en el ámbito escolar. Esta dimensión explora cómo los estudiantes se perciben a sí mismos en términos de su desempeño académico e intelectual. Preguntas como “Me considero un/a estudiante competente” o “Soy bueno/a en matemáticas y cálculos” forman parte de esta dimensión.

2.1.2. Teorías de la Autoestima

El primer intento de conceptualizar la autoestima se remonta a la obra Principios de la Psicología (1980) de William James, quien es considerado el fundador de la psicología en Estados Unidos. La relevancia de la autoestima empezó a ganar mayor importancia en la década de los años ochenta, no solo con la publicación de este libro, sino también con la proliferación de estudios científicos que destacaron su papel crucial en el desarrollo integral del ser humano. Estos estudios psicopedagógicos resaltaron la importancia de contar con una autoestima positiva para disfrutar de una vida plena. La esencia de cada persona es mayormente biológica y está arraigada en lo natural, lo intrínseco, lo innato y lo inmutable. Por tanto, se aconseja dejar que esa esencia se manifieste libremente. (James, mil novecientos ochenta).

Abraham Maslow, reconocido como uno de los líderes destacados en el campo de la psicología humanista, considera que la autoestima desempeña un papel crucial en su concepto de alcanzar el máximo potencial personal. Según Maslow, cada persona tiene una esencia interna y destaca diversas necesidades fundamentales del ser humano, como la supervivencia, protección, conexión, cariño, admiración, autovaloración y desarrollo personal (Maslow, 1954).

Carl Rogers, un más innovador en el campo de la psicología humanista, sostiene que gran parte de los desafíos que las personas experimentan provienen de una falta de aprecio por

sí mismas, al considerarse como seres sin valor y no dignos de amor. De acuerdo con Rogers, cada persona alberga un "yo" especial, valioso y positivo, el cual a menudo permanece escondido y no logra florecer por completo. Su principal meta es alcanzar su verdadera esencia, la cual proviene en su mayoría de su ser biológico interno, y debe ser revelada y nutrida para un desarrollo pleno y saludable. Cuando se deja que la naturaleza sea la brújula que orienta nuestro camino, el crecimiento personal se verá más armonioso (Rogers, 1961).

El Dr. Morris Rosenberg, quien ha enseñado sociología en la Universidad de Maryland desde 1975, define la autoestima como una actitud que se ve afectada por elementos sociales y culturales. Según Rosenberg, la autoestima se describe como "la amalgama de pensamientos y emociones que una persona alberga acerca de sí misma en calidad de sujeto". Destaca también que la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son elementos fundamentales que conforman el autoconcepto, según Rosenberg (1961).

Según Nathaniel Branden, un psicoterapeuta de Canadá, la autoestima en su forma más elevada es la sensación primordial de ser capaces de vivir una vida llena de significado y de afrontar sus desafíos. Según Branden, la autoestima se define como la seguridad en nuestra habilidad para afrontar los desafíos esenciales de la existencia, junto con la convicción de que merecemos alcanzar la felicidad y el éxito. Se refleja en la valoración de nuestra propia dignidad y respeto, así como en la libertad de expresar nuestras necesidades, seguir nuestros valores éticos y deleitarnos con los logros de nuestro trabajo. "Valorar y apreciar nuestra identidad y las capacidades que podemos desarrollar es fundamental para tener una autoestima saludable" (Rojas, 2001).

2.1.2.1. Niveles de autoestima

Según Bonet (1997), se emplean los niveles de autoestima para evaluar este rasgo en los individuos, dividiéndola en categorías de baja, media y alta (p. 15).

(a) Elevada autoestima: Aquellos individuos que poseen una autoestima elevada tienden a mostrar solidaridad, inclusión, honestidad, comprensión, responsabilidad y cariño. Son apreciadas, tienen fe en sus habilidades y experimentan una sensación de competencia. Asimismo, muestran firmeza al tomar decisiones, se aprecian a sí mismas y valoran a los demás, reconociendo tanto sus éxitos como sus fracasos (Hee, 1997, p. 21). Las personas con una autoestima elevada suelen ser capaces de aceptar a los demás y a sí mismos, apreciando tanto sus propias destrezas y talentos como los de los demás. Experimentan una sensación de confianza en su entorno y en sus vínculos, y se sienten orgullosos de su identidad.

(b) Autoestima intermedia: Aquellas personas que se encuentran en este nivel de autoestima viven una mezcla de experiencias positivas y negativas, lo que les lleva a sentir cierta ambigüedad acerca de quiénes son y cuál es su valía personal, provocando inseguridades y una dependencia en los demás (Humphreys, 2001, pág. . Aquellas personas con una autoestima intermedia suelen mostrar inseguridad en sí mismas y necesitan la aprobación de los demás, buscando siempre ser aceptadas y tolerando las críticas. Su manera de actuar tiende a ser excesiva y depender de la influencia externa para emprender acciones y adquirir conocimientos, lo cual les impide apreciar completamente sus capacidades.

(c) Las personas con autoestima baja: son personas con baja autoestima reducida en donde suelen creer que carecen de valor o utilidad, y a menudo prevén desenlaces desfavorables en las circunstancias, guardando ser engañadas o menospreciadas por los demás. Estos individuos tienden a anticipar un futuro desfavorable, tienen desconfianza en los demás, eligen estar solos y muestran falta de tanto interés en sí mismos como en los demás. La falta de confianza en uno mismo impacta en su crecimiento en diversas facetas, como lo son la esfera social, personal, cultural y psicológica. En el mundo académico, numerosos alumnos inseguros requieren apoyo continuo para desarrollar sus habilidades, lo cual afecta negativamente su proceso de aprendizaje al minar su confianza en sí mismos. (Encinas, 1995, p. 6).

2.1.2.2. Componentes de la autoestima

De acuerdo con Mruk (2019), la autoestima está formada por tres componentes fundamentales:

(a)Aspecto cognitivo. Hace alusión a la sabiduría que posee la persona acerca de su propia identidad y comportamiento.

(b)Componente emocional. Se vincula con la apreciación de las cualidades favorables y desfavorables de una persona, lo que genera una sensación de autoeficacia. Este elemento se forma mediante la reflexión interna, al examinarse y reflexionar sobre cómo se proyecta ante los demás.

(c)Ámbito del comportamiento. la autoexpresión y la habilidad de llevar a cabo acciones de forma coherente y razonada son fundamentales, actuando como un poderoso recurso para poner en práctica nuestra conducta.

En su estudio, Figueroa (2018) señala diversos principios fundamentales que son clave para fortalecer la confianza en uno mismo:

(a)Valores físicos. Involucran la apreciación de nuestro cuerpo, reconociendo sus restricciones e imperfecciones.

(b)Competencia sexual. Hace alusión a la apreciación y reconocimiento de la sexualidad, acompañada de una postura responsable ante el acto sexual en aspectos psicológicos, biológicos y sociales.

(c)Los valores intelectuales. Se enfocan en descubrir y valorar los talentos, destrezas e inteligencia propias, fomentando una evaluación positiva de uno mismo.

(c)Los valores estéticos y éticos. Abarcan la valoración y mejora de destrezas artísticas, como la danza, la música y la pintura, junto con la adopción de principios morales y el respeto hacia los demás.

(d)Valores emocionales. Están vinculados a emociones como la empatía, la felicidad, el cariño y la calma, los cuales son esenciales para apreciar a los demás.

En su estudio, Trahtemberg Siederer (1996) resalta la importancia de que los profesores universitarios del siglo XXI adquieran habilidades en el manejo de aspectos psicológicos, tanto personales como de sus alumnos, con el fin de desempeñar funciones de consejeros, mentores o consultores. Cuatro condiciones fundamentales son destacadas por Montgomery Urday (1997):

(a)Entrelazamiento. Consiste en forjar lazos sociales perdurables y beneficiosos, alcanzados a través de involucrarse en experiencias compartidas con otros, tales como las familiares, culturales, comunitarias y deportivas.

(b)La singularidad. Se basa en apreciar y destacar la unicidad de cada individuo, con el respaldo de la comunidad, honrando tanto los derechos personales como los ajenos.

(c)El poder. Se manifiesta en la habilidad de enfrentar desafíos y compromisos, tomar elecciones y solventar obstáculos, aún en circunstancias complicadas.

(d)Los modelos. Actúan como faros que nos orientan en la construcción de una identidad sólida, con objetivos, principios y aspiraciones bien definidas.

Según Quintanilla (2020), es fundamental que el estudiante universitario tenga conocimiento de las etapas psicológicas que participan en el desarrollo cognitivo para lograr un aprendizaje exitoso. Según Maslow (1991), alcanzar la plenitud personal implica satisfacer las necesidades fundamentales y avanzar hacia necesidades más elevadas. Entre las habilidades necesarias se encuentran la motivación, la concentración, la actitud positiva, la organización, la comprensión y la práctica constante. Entre estas se encuentran:

(a)Requerimientos primordiales o físicos. Tales como la nutrición, el reposo y la protección corporal.

(b)Requerimientos de desarrollo emocional o psicológico. Como la sensación de pertenencia y la valoración de uno mismo.

(c)Anhelos de autorrealización. Involucran el anhelo de lograr objetivos más elevados y cultivar facetas más profundas de la personalidad, como la creatividad y la admiración por la belleza.

En sus escritos, Maslow (2021) también detalla las características de una persona que ha alcanzado su máximo potencial, como una visión nítida de la realidad, una mayor apertura a nuevas vivencias, una identidad firme, independencia, originalidad y la habilidad de conectar lo conceptual con lo tangible, junto con un profundo respeto por el saber y el afecto.

2.1.3. Definición de la Variable Rendimiento Académico

La eficacia en los estudios es un elemento educativo que se examina con regularidad con la meta de potenciar el rendimiento de los alumnos en una materia o campo de saber concreto, en un entorno social específico. Así que resulta esencial descubrir los motivos que impactan en el desempeño académico, ya sea favorable o desfavorable, en todos los niveles de enseñanza, desde la etapa inicial hasta la universitaria.

De acuerdo con Jiménez (2000) mencionado en el informe de Minedu (2013), el desempeño escolar se define como "la medida de habilidades mostradas en un campo específico en relación con la norma establecida por la edad y nivel educativo".

De acuerdo con la investigación de Gutiérrez y Montañez (2007) mencionada por Minedu (2013), el desempeño escolar se define como "la cantidad de saberes que un estudiante adquiere en un nivel educativo específico a lo largo de su trayectoria escolar".

Según el Pronabec en 2013, el rendimiento académico se describe como la habilidad de un estudiante, reflejando lo que ha aprendido durante su educación secundaria y situándolo por encima del promedio al finalizar esta etapa. En la página siete.

Según Pizarro (2019), el rendimiento académico se define como la evaluación de habilidades que se evidencian en el estudiante según ciertos parámetros establecidos.

De acuerdo con Carrasco (2020), el éxito en los estudios se interpreta dentro de un entorno social específico o grupo de aprendizaje que establece sus propios límites en cuanto a lo que se considera un buen o mal desempeño en el ámbito cognitivo y en las destrezas prácticas.

Según Touron (2019), el desempeño se refleja a través de una evaluación, la cual puede ser tanto numérica como cualitativa. Esta evaluación, que debe estar respaldada y confirmada a través de un examen, representa un nivel específico de conocimiento adquirido o el cumplimiento de metas previamente establecidas.

De lo mencionado anteriormente, se puede deducir que el desempeño escolar se deriva de los diversos métodos o acciones llevadas a cabo por el estudiante, y se basa en la evaluación a través de sistemas de calificación que miden el nivel de comprensión de conocimientos, emociones y comportamientos adquiridos.

2.1.4. Dimensiones del rendimiento académico del idioma inglés

Según el Minedu (2016), se han establecido tres aspectos para evaluar el desempeño académico en el idioma inglés en la etapa secundaria de la educación básica regular. Estas dimensiones se relacionan con las habilidades en inglés.:

- Dimensión 1: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.
- Dimensión 2: “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”.
- Dimensión 3: “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

2.1.4.1. Comunicación oral en inglés como lengua extranjera

Esta dimensión aborda la comunicación dinámica entre dos o más personas con el fin de expresar pensamientos y sentimientos, lo que requiere tanto entender como transmitir mensajes de manera eficaz. Para llevar a cabo este procedimiento, es esencial involucrarse de

manera dinámica en la interpretación de una variedad de textos, ya sea al leerlos o escucharlos, con el fin de alcanzar determinadas metas. Los alumnos emplean destrezas, saberes y mentalidades adquiridas a partir de la comunicación verbal y el contexto. En la competencia se valora la habilidad para emplear tácticas comunicativas apropiadas, mostrando respeto por las normas de urbanidad y teniendo en cuenta el entorno sociocultural. Es esencial que los estudiantes participen de forma puntual, aporten al debate, mantengan la consistencia en el tema y utilicen tácticas para convencer, colaborar o negociar, entre otras habilidades. Al analizar los mensajes hablados, se valora la comunicación oral como una experiencia colectiva en la que el alumno se relaciona con diversas comunidades culturales, empleando el lenguaje de forma innovadora y ética, reflexionando sobre el efecto de sus expresiones.

Según el Minedu (2016), esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

Obtención de información de textos orales: Recuperar y extraer información explícita proporcionada por los interlocutores. (Minedu, 2016).

Inferencia e interpretación de información de textos orales: Construir el significado del texto relacionando información explícita e implícita, permitiendo deducir nueva información. (Minedu, 2016).

Organización y desarrollo coherente de ideas: Desarrollar ideas adaptándolas al propósito, al público y al contexto, utilizando recursos cohesivos. (Minedu, 2016).

Uso estratégico de recursos no verbales y paraverbales: Emplear gestos y tono de voz para enfatizar significados y efectos en los interlocutores. (Minedu, 2016).

Interacción estratégica con diferentes interlocutores: Alternar entre los roles de hablante y oyente, participando de manera relevante y oportuna. (Minedu, 2016).

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto oral: Comparar aspectos formales y de contenido con la experiencia personal y el contexto sociocultural para emitir opiniones. (Minedu, 2016).

2.1.4.2. Lectura de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Según el Minedu (2016), esta área se enfoca en la relación entre el lector, el contenido escrito y los entornos socioculturales que influyen en la interpretación. La lectura comprensiva requiere un proceso dinámico de creación de sentido a través de la interpretación, la reflexión y el análisis crítico de una variedad de textos. Los alumnos ponen en práctica destrezas, saberes y mentalidades adquiridas a través de su experiencia con la lectura y el mundo que les rodea, siendo conscientes de las restricciones y oportunidades que ofrece el lenguaje. Este desafío implica la exploración de una amplia gama de textos diversos que pertenecen a distintos géneros, épocas y estilos, en entornos socioculturales particulares.

Según el Minedu (2016), esta competencia combina las siguientes capacidades:

Obtención de información de textos escritos: Localizar y seleccionar información explícita con un propósito específico. (Minedu, 2016).

Inferencia e interpretación de información de textos escritos: Relacionar información explícita e implícita para construir un significado profundo del texto. (Minedu, 2016).

Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto: Comparar y contrastar aspectos formales y de contenido con la experiencia personal y emitir una opinión sobre los textos leídos. (Minedu, 2016).

2.1.4.3. Escritura de textos en inglés como lengua extranjera

Según el Minedu (2016), esta competencia se refiere al uso del lenguaje escrito para construir y comunicar significados. Es un proceso reflexivo en el que los estudiantes ajustan y organizan sus textos teniendo en cuenta el propósito, el contexto y el público, revisando constantemente para mejorar su trabajo. Los estudiantes aplican conocimientos sobre el

lenguaje escrito y el entorno, utilizando el sistema alfabético y diversas estrategias para desarrollar ideas y matizar significados.

Según el Minedu (2016), esta competencia incluye las siguientes capacidades:

Adecuación del texto a la situación comunicativa: Considerar el propósito, destinatario y el contexto sociocultural al escribir. (Minedu, 2016).

Organización y desarrollo coherente de ideas: Estructurar lógicamente las ideas, ampliándolas y conectándolas de manera cohesiva. (Minedu, 2016).

Uso pertinente de las convenciones del lenguaje escrito: Emplear recursos textuales para asegurar claridad y coherencia en el texto. (Minedu, 2016).

Reflexión y evaluación del texto escrito: Revisar y mejorar continuamente el contenido, la coherencia y la adecuación del texto. (Minedu, 2016).

2.1.5. Niveles del rendimiento académico

Según el Minedu (2016), con el propósito de evaluar el desempeño escolar, se recurre a la Escala de calificación de la Educación Básica, la cual es precisa y detallada, incluyendo las siguientes clasificaciones:

- AD, logro destacado: Cuando el estudiante supera el nivel esperado.
- A, logro esperado: Cuando el estudiante alcanza el nivel de competencia esperado.
- B, en proceso: Cuando el estudiante se aproxima al nivel esperado, pero necesita apoyo adicional.
- C, en inicio: Cuando el estudiante muestra progreso mínimo y requiere más intervención del docente. (Minedu, 2016).

2.1.6. Importancia del rendimiento académico

La evaluación del desempeño académico resulta fundamental para verificar si una universidad está cumpliendo con sus metas educativas. En consecuencia, resulta fundamental crear un plan de evaluación que registre y respalde el avance de los alumnos.

2.1.7. Factores determinantes del rendimiento académico

Todos estos componentes forman parte integral de la enseñanza, a incluir el entendimiento del estudiante, del docente, del contenido, de las técnicas, del contexto y más. Generalmente, se destaca la importancia de las particularidades únicas de los alumnos, tales como su astucia, carácter, entusiasmo y comportamiento, las cuales se deben fortalecer a través de métodos que fomenten el crecimiento de dichas habilidades.

Según Martínez (2007), los éxitos académicos se reflejan en las calificaciones que los estudiantes obtienen en su institución educativa. Según Caballero, Abello y Palacio (2007), el desempeño académico se describe como el logro de los objetivos establecidos en las materias que los alumnos estudian, representado por una calificación numérica que determina si un examen ha sido superado o no.

2.2. Glosario de términos

- **Autoestima:** Relacionada con la evaluación que el individuo realiza sobre sí mismo, definida como el juicio individual de dignidad expresado en actos constantes; es decir, cómo habitualmente piensan, sienten, trabajan, estudian y se comportan cotidianamente.
- **Autoevaluación:** Capacidad individual para medir sus actividades cotidianas o eventuales con el fin de calificarlas y mejorarlas de acuerdo a sus propias metas y objetivos.

- **Autoconcepto:** Conjunto de factores que configuran la percepción que una persona tiene de su propia identidad, incluyendo pensamientos, creencias, opiniones e inclinaciones.
- **Automotivación:** Motor interior que todo ser humano debe tener para trazarse metas en el transcurso de la vida, ya sean vivenciales, laborales, profesionales u otros aspectos.
- **Autorrespeto:** Valoración que un individuo tiene de sí mismo, manifestada en las actitudes, cuidados y atenciones que se brinda.
- **Calificación universitaria:** Asignación de una nota o grado para el desempeño académico de un estudiante, así como el nivel o estatus de una institución educativa, otorgada por un medio oficial.
- **Hábitos:** Modelos o pautas de conducta aprendidos de manera mecánica o habitual, manifestados como rutinas o actuaciones en determinados periodos de tiempo.
- **Hábitos de estudio:** Manera en que una persona asume su actividad académica, incluyendo la organización temporal y espacial, recursos y metodologías específicas para el estudio (Belaunde Trelles, 1994).
- **Frecuencias observadas:** Cantidad de hechos o fenómenos presentados en un periodo de tiempo, registrados numéricamente o gráficamente, producto de la observación de una variable u objeto.
- **Frecuencias esperadas:** Cantidad de veces que se espera que ocurra un hecho, acto o fenómeno, por sí solo o ante un estímulo, en un periodo de tiempo.
- **Método:** Camino ordenado y sistemático para probar una hipótesis o alcanzar un objetivo propuesto.

- **Método de estudio:** Proceso utilizado por un individuo para alcanzar un propósito académico, utilizando herramientas académicas y tecnológicas, estrategias y tácticas, enmarcadas en un plan de estudio.
- **Rendimiento académico:** Según Vildoso (2003), desarrollo alcanzado por el estudiante sobre un conocimiento determinado, registrado, medido o graficado mediante una nota o promedio de notas durante un periodo de tiempo.
- **Rendimiento académico universitario:** Consecuencia del estudio y la actividad académica del docente, complementada por la actividad autodidacta del alumno. Los índices de desempeño académico son las calificaciones obtenidas, mostradas mediante notas o promedios de calificaciones.
- **Satisfacción:** Según Maslow, sensación de bienestar o goce ante el cumplimiento de un deseo o requerimiento, que puede ser biológico, fisiológico o psicológico.
- **Técnicas de estudio:** Conjunto de recursos como procedimientos y herramientas que un estudiante utiliza para lograr un conocimiento académico, permitiéndole alcanzar objetivos y metas previstas.
- **Variables extrañas:** También llamadas intervinientes, se refieren a aquellas que se mueven fuera del proceso cognitivo pero que pueden afectar el comportamiento de la variable rendimiento académico

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Yáñez Guarecuco (2023) define la investigación descriptiva como aquella que se enfoca en describir las características o propiedades de un fenómeno, situación o área de estudio sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Por tanto, el propósito de esta investigación fue proporcionar una representación detallada y precisa del objeto de estudio.

Según Valle et al. (2021), el enfoque cuantitativo utiliza un proceso estructurado para recolectar y analizar datos numéricos. Se basa en la medición de fenómenos observables y la prueba de hipótesis mediante técnicas estadísticas. Su objetivo es describir, explicar y predecir fenómenos de manera objetiva. Por tanto, este enfoque buscó establecer patrones y generalizar resultados a partir de muestras representativas.

Montano (2021) define la investigación no experimental como aquella donde los investigadores no controlan ni manipulan las variables de estudio. Este enfoque se caracteriza por la observación de fenómenos en su entorno natural, obteniendo datos directamente para su análisis posterior. A diferencia de la investigación experimental, la no experimental se centra en observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto real, sin intervención directa. Este método permite estudiar situaciones existentes sin alterarlas, proporcionando una visión auténtica de los fenómenos investigados. La investigación no experimental fue valiosa para comprender fenómenos en su estado natural en este estudio.

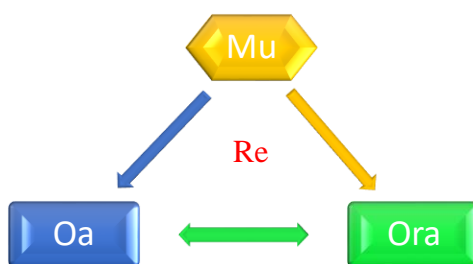
Según Arias (2021), la investigación descriptiva correlacional es como explorar un archipiélago desconocido, describiendo cada variable de manera aislada y buscando conexiones entre ellas. Este enfoque utiliza técnicas estadísticas para evaluar el grado de asociación entre variables. Aunque no establece causalidad, proporciona pistas sobre posibles relaciones. Es como ser un detective de la naturaleza, buscando patrones y conexiones. Este tipo de investigación reveló cómo diferentes aspectos de la realidad podrían estar entrelazados.

Así mismo, Arias (2021) afirma que los diseños transversales se caracterizan por recolectar datos en un único momento, como si se tomara una fotografía instantánea de un fenómeno. Su objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese punto específico del tiempo. Estos diseños son particularmente útiles para estudiar fenómenos que no cambian rápidamente. Por tanto, esta investigación ofreció una visión general de una situación sin necesidad de seguimiento a largo plazo.

Por esta manera, la investigación “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés, del centro educativo de secundaria, Callao 2023” fue descriptiva y correlacional, enfocándose en describir características de fenómenos y sus posibles relaciones. Utilizó un enfoque cuantitativo, recolectando y analizando datos numéricos para establecer patrones mediante técnicas estadísticas. El diseño no experimental y transversal permitió observar fenómenos en su estado natural, obteniendo una visión instantánea sin manipulación de variables, presentando un modelo o estándar previsible para una población.

Este tipo de enfoque se graficó de la siguiente manera:

Figura 1
Esquema del estudio de investigación



Mu: Muestra de la investigación

Oa: Observación Autoestima

Ora: Observación Rendimiento académico

Re: Relación entre variables

3.2. **Ámbito temporal y espacial**

Ámbito Espacial.

Una Institución Educativa de Callao.

Ámbito Temporal.

La investigación se circunscribe al periodo 2023.

3.3. Variables

Variable Independiente : Autoestima

Variable Dependiente : Rendimiento académico

Tabla 1
Operacionalización de la variable “Autoestima”

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Autoestima	Según Branden (1995) la autoestima “es un sistema complejo y cambiante de percepciones, de convicciones y afrontamiento de la persona ante sí mismo”.	Autoestima	Imagen corporal	1-5	A: Nunca o casi nunca (1) B: Alguna vez (2) C: Bastantes veces (3) D: Siempre o casi siempre (4)	Ordinal
		Física:	Belleza corporal	6-10		Bajo
		Autoestima	Conformismo corporal	11-15		1-8
		Afectiva	Satisfacción Corporal	16-20		Medio
		Autoestima	Seguridad Corporal			9-16
		Social	Seguridad afectiva			Alto
		Autoestima	Control emocional			7-25
		Académica	Características personales			Bajo
			Respuesta al fracaso			26-33
			Asume problemas			Medio
						34-41
			Comportamiento observado			Alto
			Expresarse en público			42-50
			Grado de amistad			Bajo 51-58
			Influencia familiar			Medio
			Autoconcepto social			59-66
						Alto 67-75
	Nivel de Convivencia		Bajo 76-83			
	Construcción de aprendizaje		Medio 84-			
	Capacidad de respuesta		91			
	Aptitud académica		Alto 92-100			
	Habilidades comunicativas					

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable “Rendimiento Académico”

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Rendimiento Académico	Según MINEDU (2016), se refiere al rendimiento académico como la valoración del desempeño, el cual implica la descripción de aquello que ha logrado hacer y conocer el estudiante. Esto nace desde la observación y análisis de las evidencias presentadas, realizando una comparación con el nivel esperado.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Logro destacado	17-20	Escala cuantitativa vigesimal	Logro destacado 17-20
			Logro esperado	14-16		Logro esperado 14-16
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	En proceso	11-13	En proceso 11-13	
			En inicio	00-10		En inicio 00-10
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.				

Nota: Elaboración propia

3.4. Población y muestra

De acuerdo con Condori-Ojeda, (2020) la población son unidades de análisis provenientes de un ámbito especial en la que se desarrollara un estudio. Con esta concepción la población se determinó tipo finita, donde participarán 127 estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de una institución educativa de Callao, para lo cual se tomó en cuenta a todos sin excepción, ni de raza, religión o sexo.

Conforme a lo manifestado por Condori-Ojeda, (2020) es una representación de la población, teniendo características generales. Se consideró una muestra de 127 estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de una institución educativa de Callao. Esta muestra se tomó por conveniencia.

Tabla 3
Distribución de la muestra

AULAS DEL NIVEL DE SECUNDARIA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Primera aula	11	21	32
Segunda aula	17	13.	30
Tercera aula	14	17	31
Cuarta aula	14	20	34
TOTAL	56	71	127

Nota: Elaboración propia

3.5. Instrumentos

El instrumento aplicado es el cuestionario, el cual fue usado para alcanzar las respuestas sobre el problema en estudio, este se pudo aplicar en grupos o individuos estando presente el investigador. Se utilizó un cuestionario de Autoestima compuesto por 20 preguntas. La variable Rendimiento Académico se midió a través de los promedios generales del semestre anterior, clasificados mediante una hoja de registros de evaluación proporcionada por los docentes de inglés de segundo año de secundaria, correspondientes a cuatro aulas de una institución educativa en el Callao.

3.6. Procedimientos

Se realizó un diagnóstico en los estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria a través de la encuesta por la situación actual en la autoestima y para el rendimiento académico de los estudiantes, se visualizó de los registros de evaluación. Se llevó a cabo la recopilación solo la información de los principales indicadores necesarios para la determinar la situación actual. Se analizó la información recopilada de los estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria. Se efectuó el análisis de las competencias de los alumnos para determinar el grado de capacitación actual.

3.7. Análisis de datos

El parámetro esencial para el análisis en esta investigación estuvo conformado por de estudiantes del idioma inglés del nivel secundaria de una institución educativa de Callao. Se denominó a la unidad de esta manera para determinar en qué función se encontraba el análisis de datos basado en tiempo real para realizar este estudio que es de gran importancia, la selección de las técnicas de recolección de información correspondientes que sirvieron para medir las variables, y de las cuales se pudo responder a las preguntas de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez del contenido fue respaldada por el juicio de expertos. Según Arispe et al. (2020), la variable debe ser evaluada por el instrumento adecuado, y su contenido debe ser revisado por expertos. La confiabilidad, por su parte, se deriva de la solidez de los resultados obtenidos mediante el instrumento. Para evaluar esto, se llevó a cabo una prueba piloto y se aplicó el alfa de Cronbach, obteniéndose un rango de 0.849 a 0.895 entre las variables, lo que indica un alto nivel de confiabilidad (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2018).

La validación de los instrumentos fue realizada por tres docentes universitarios con experiencia en investigación, quienes determinaron la suficiencia del instrumento que se aplicaría en este estudio.

Tabla 4
Validación del instrumento a través de juicio de expertos

Nº	Nombres y apellidos	Opinión de Experto
Experto 1	Dra Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	Sí hay suficiencia
Experto 2	Dr. Víctor Enrique Lizama Mendoza	Sí hay suficiencia
Experto 3	Mg. Augusto Fabián Sánchez Ascencio	Sí hay suficiencia

Nota: Elaboración propia

3.8. Consideraciones éticas

Según Tacillo (2016), la ética en la investigación se basa en un conjunto de principios que orientan la búsqueda de conocimiento académico de manera estructurada. Se garantizó la confidencialidad de la información personal de los estudiantes, asegurando el anonimato de los participantes. La muestra y los datos del estudio fueron tratados de manera segura, sin manipulaciones intencionales. Asimismo, se obtuvo la aprobación de una institución educativa en el Callao, donde la colaboración a través de encuestas fue esencial para determinar los resultados. El investigador se comprometió a salvaguardar la identidad de cada informante, y la participación de los docentes en las encuestas fue voluntaria e imparcial. Los datos se mantuvieron genuinos y no fueron alterados, utilizándose exclusivamente para los fines de esta investigación.

Asimismo, se respetaron los derechos de autor de las referencias y citas, cumpliendo con los estándares de la APA en su 7ª edición.

La presente investigación es original y cumple con los reglamentos y las normas de la Universidad Nacional Federico Villarreal para trabajos de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptiva

Tabla 5

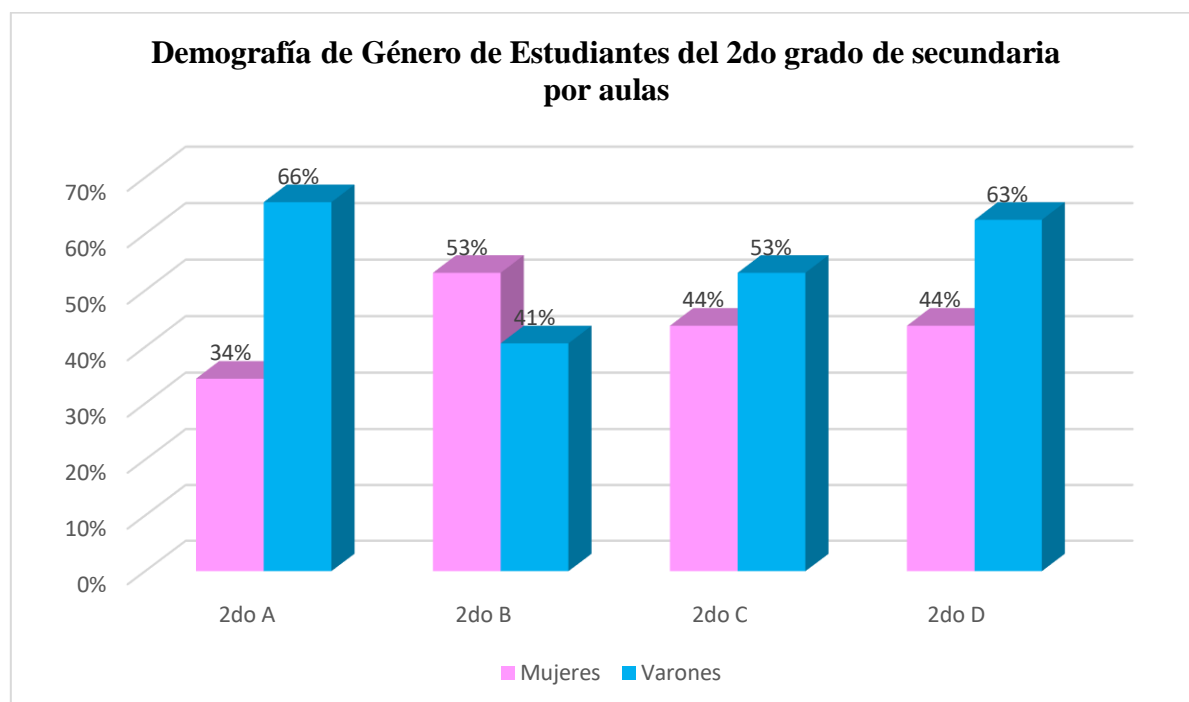
Demografía de estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa del Callao 2023.

<i>Sección</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Varones</i>	<i>Total de estudiantes</i>
2do A	11	34%	21	66%	32
2do B	17	53%	13	41%	30
2do C	14	44%	17	53%	31
2do D	14	44%	20	63%	34
Total	56	44%	71	56%	127

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Demografía de Estudiantes del 2do grado de secundaria



Como podemos apreciar en la Tabla 4 y Figura 2 apreciamos la Demografía género de Estudiantes del 2do grado de secundaria en donde 34%, 53%, 44% y 44% sucesivamente son estudiantes mujeres del 2do A, B, C, D de secundaria y el 66%, 41%, 53%, y 63% son estudiantes varones del 2do A, B, C, D del 2do grado de secundaria.

Tabla 6

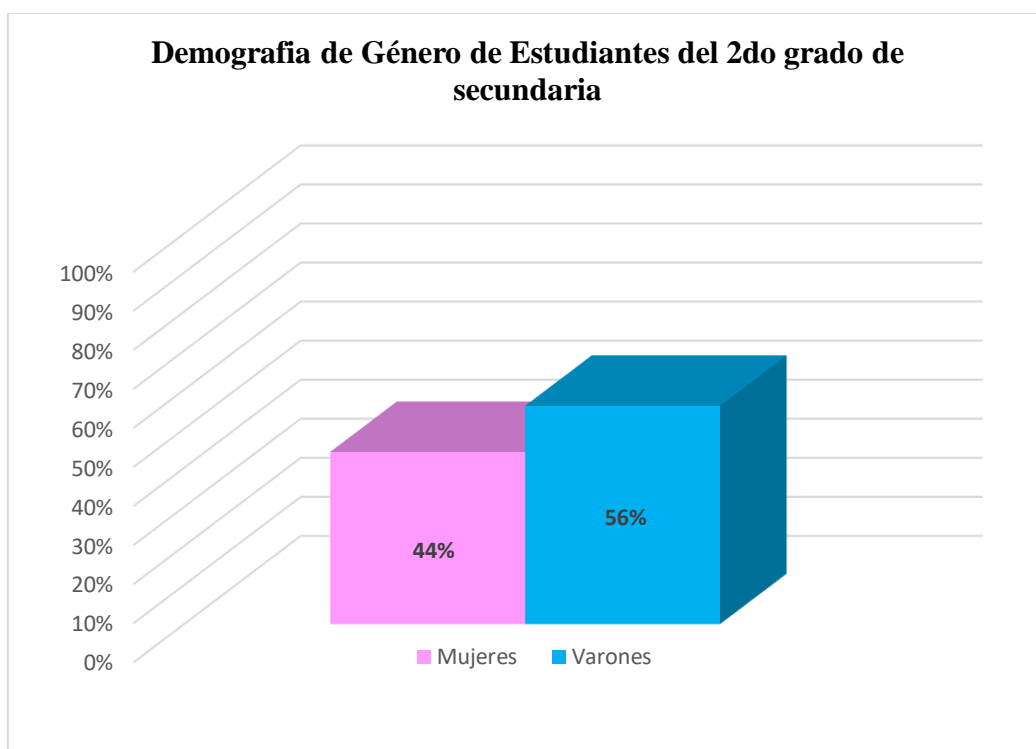
Demografía de estudiantes del 2do grado de secundaria de una institución educativa del Callao 2023.

Género	f	%
Mujeres	56	44%
Varones	71	56%
Total	127	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

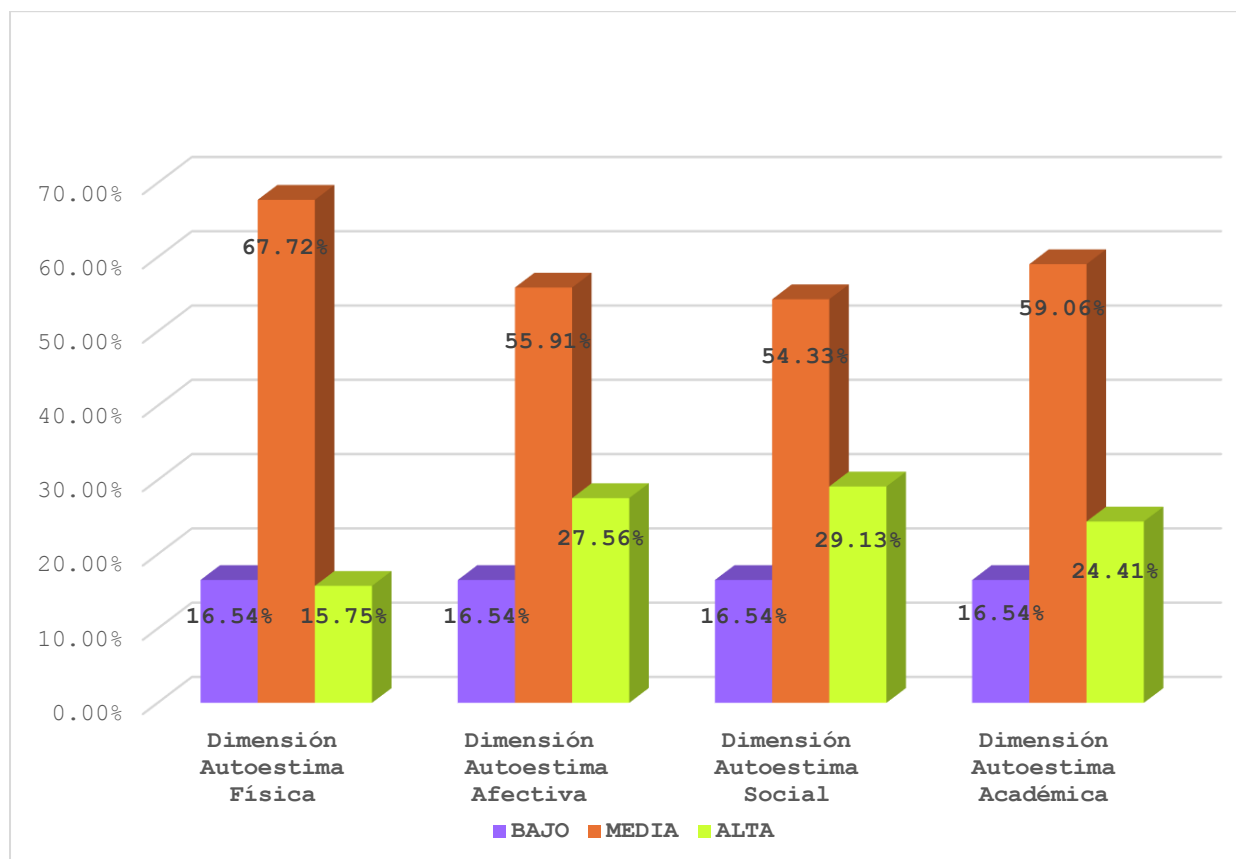
Demografía de Estudiantes del 2do grado de secundaria



Como podemos apreciar en la Tabla 5 y Figura 3 apreciamos la Demografía género de Estudiantes del 2do grado de secundaria en donde 44%, de estudiantes son mujeres y el 56% de estudiantes son varones. Esto quiere decir que 56 estudiantes son mujeres y 71 estudiantes son varones.

Figura 4

Niveles de Autoestima por Dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Como podemos apreciar los gráficos de barras estadísticas de manera resumida y específica, el 16,54 % de estudiantes tuvo un nivel en la dimensión de autoestima física bajo, un 67,72% un nivel de medio y solo un 15,75% de nivel alto. Con respecto a la dimensión Autoestima afectiva, el 16,54 % de estudiantes tuvo un nivel bajo, un 55,91% un nivel de medio y solo un 27,56% de nivel alto. Por otra parte, en la dimensión Autoestima Social, el 16,54 % de estudiantes tuvo un nivel bajo, un 54,33%, un nivel de medio y solo un 29,13% de nivel alto. Y finalmente en la dimensión Autoestima Académica, el 16,54 % de estudiantes tuvo un nivel de autoestima física baja, un 59,06% un nivel de medio y solo un 24,41% de nivel alto.

Tabla 7

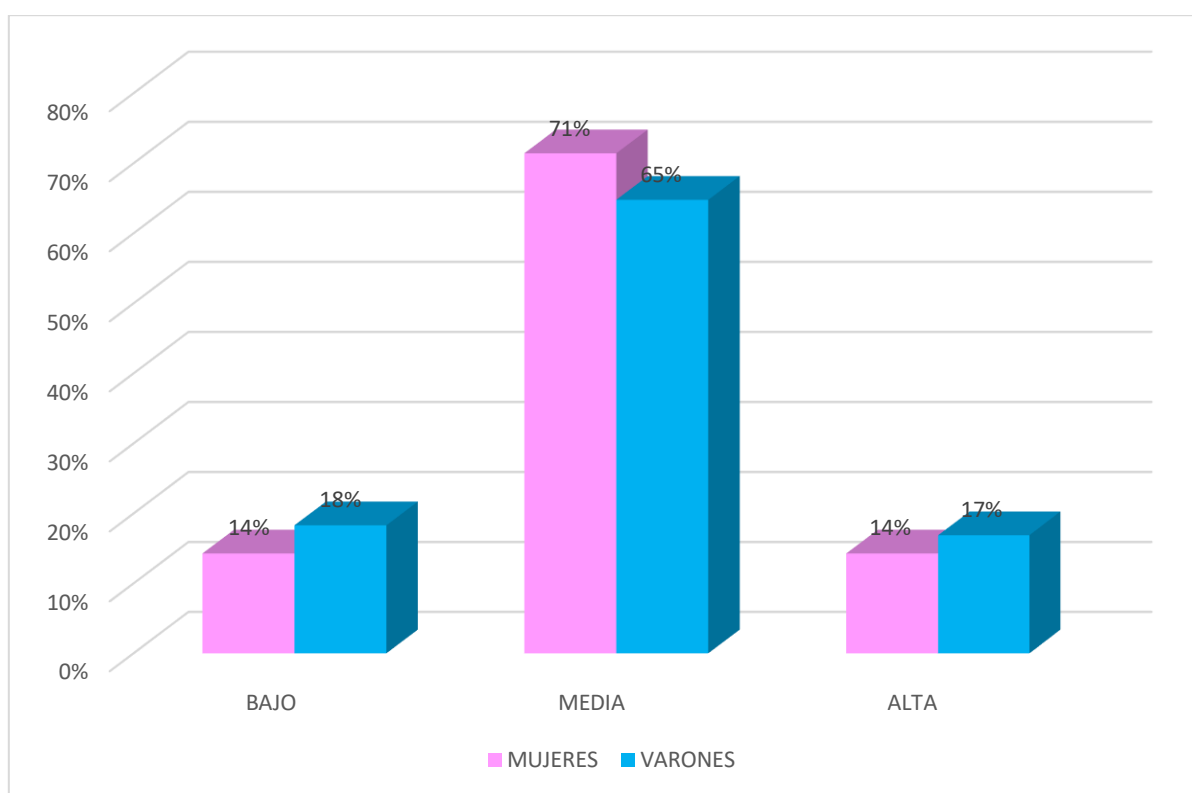
Niveles de la Dimensión Autoestima Física por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Género	Mujeres		Varones	
	f	%	f	%
Bajo	8	14%	13	18%
Media	40	71%	46	65%
Alta	8	14%	12	17%
Total	56	100%	71	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Niveles de la Dimensión Autoestima Física por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Como se observa en la Tabla 6 y Figura 5 que el 14% de estudiantes mujeres y el 18% de estudiantes varones tuvieron una autoestima física baja. Por otro, lado el 71% de estudiantes mujeres y el 65% de estudiantes varones tuvieron una autoestima física media. Así mismo, solo el 14% de estudiantes mujeres y el 17% de estudiantes varones tuvieron una autoestima física alta. Esto quiere decir, que solo 8 mujeres y 13 varones estudiantes tienen autoestima física baja, 40 mujeres y 46 varones estudiantes tienen autoestima física media y, 8 mujeres y 12 varones estudiantes tienen autoestima física alta.

Tabla 8

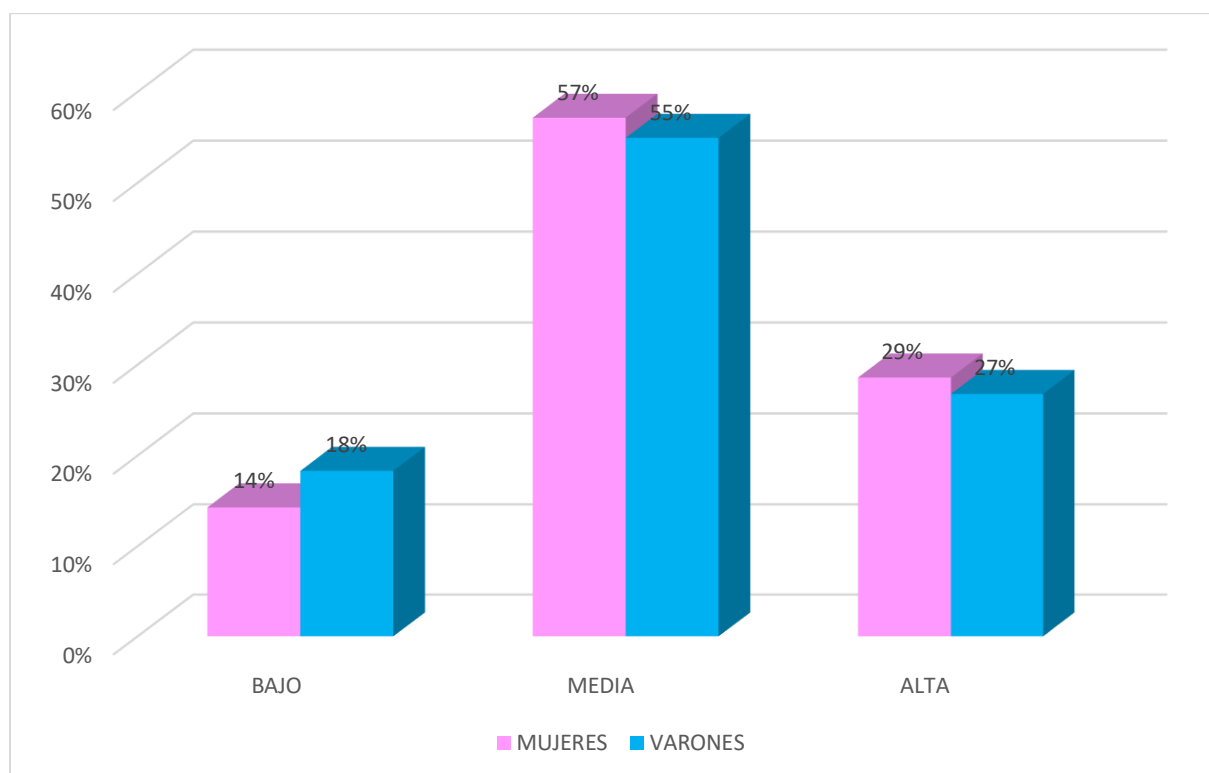
Niveles de la Dimensión Autoestima Afectiva por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Género	Mujeres		Varones	
D2V1	f	%	f	%
Bajo	8	14%	13	18%
Media	32	57%	39	55%
Alta	16	29%	19	27%
Total	56	100%	71	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Niveles de la Dimensión Autoestima Afectiva por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Como se observa en la Tabla 7 y Figura 6 que el 14% de estudiantes mujeres y el 18% de estudiantes varones tuvieron una autoestima afectiva baja. Por otro, lado el 57% de estudiantes mujeres y el 55% de estudiantes varones tuvieron una autoestima afectiva media. Así mismo, solo el 29% de estudiantes mujeres y el 27% de estudiantes varones tuvieron una autoestima afectiva alta. Esto quiere decir, que solo 8 mujeres y 13 varones estudiantes tienen autoestima afectiva baja, 32 mujeres y 39 varones estudiantes tienen autoestima afectiva media y, 16 mujeres y 19 varones estudiantes tienen autoestima afectiva alta.

Tabla 9

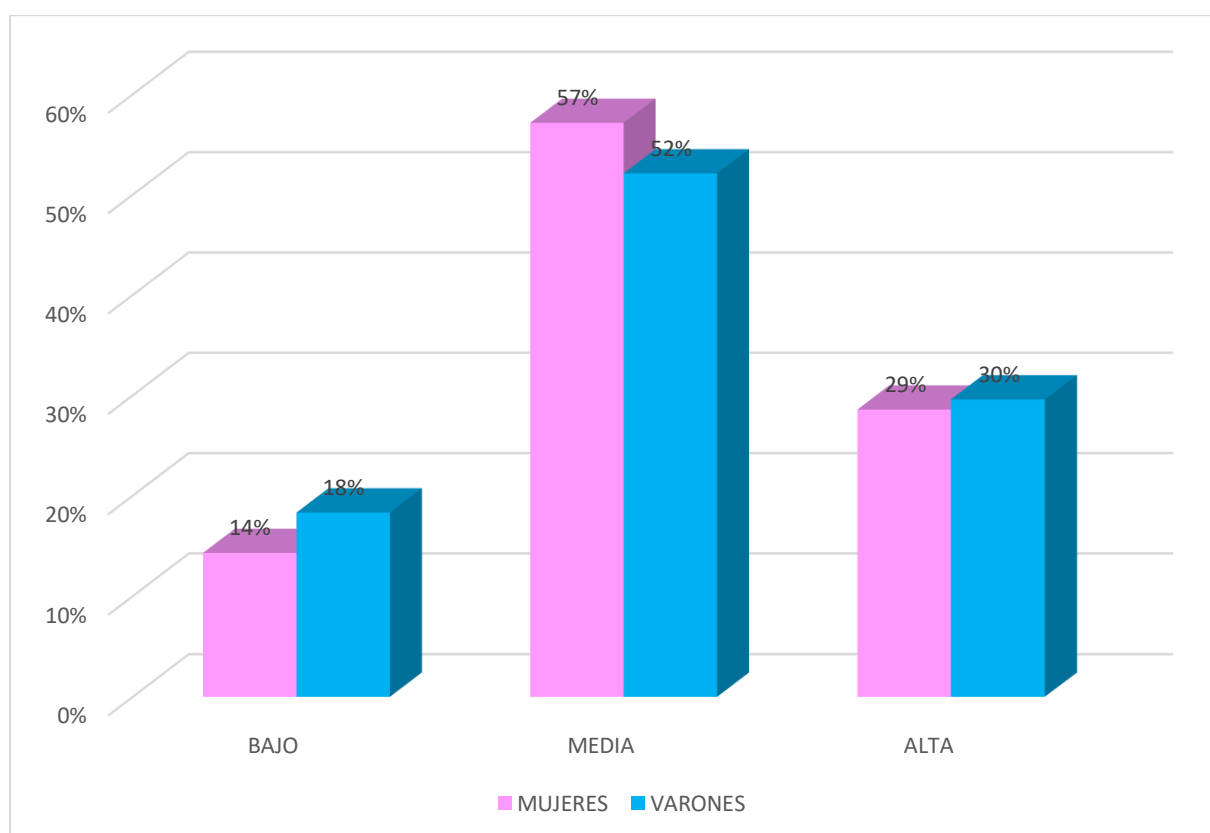
Niveles de la Dimensión Autoestima Social por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Género	Mujeres		Varones	
D3V1	f	%	f	%
Bajo	8	14%	13	18%
Media	32	57%	37	52%
Alta	16	29%	21	30%
Total	56	100%	71	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Niveles de la Dimensión Autoestima Social por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Como se observa en la Tabla 8 y Figura 7 que el 14% de estudiantes mujeres y el 18% de estudiantes varones tuvieron una autoestima social baja. Por otro, lado el 57% de estudiantes mujeres y el 52% de estudiantes varones tuvieron una autoestima social media. Así mismo, solo el 29% de estudiantes mujeres y el 30% de estudiantes varones tuvieron una autoestima social alta. Esto quiere decir, que solo 8 mujeres y 13 varones estudiantes tienen autoestima social baja, 32 mujeres y 37 varones estudiantes tienen autoestima social media y, 16 mujeres y 21 varones estudiantes tienen autoestima social alta.

Tabla 10

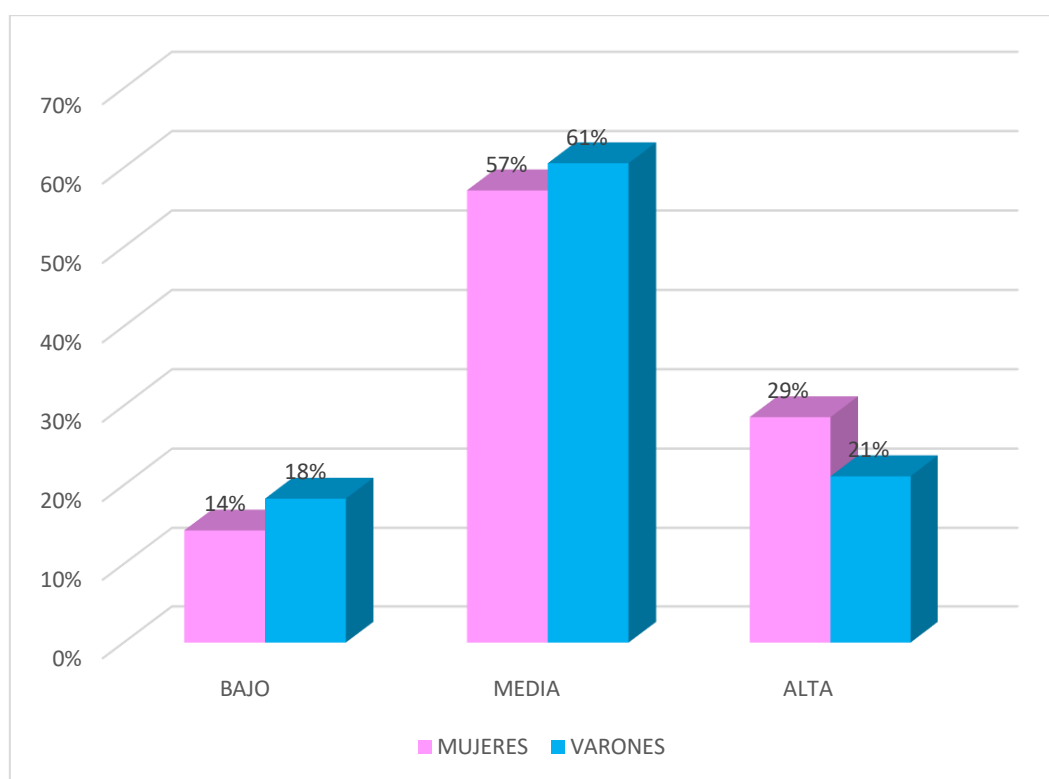
Niveles de la Dimensión Autoestima Académica por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Género	Mujeres		Varones	
D4V1	f	%	f	%
Bajo	8	14%	13	18%
Media	32	57%	43	61%
Alta	16	29%	15	21%
Total	56	100%	71	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Niveles de la Dimensión Autoestima Académica por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023..



Como se observa en la Tabla 9 y Figura 8 que el 14% de estudiantes mujeres y el 18% de estudiantes varones tuvieron una autoestima académica baja. Por otro, lado el 57% de estudiantes mujeres y el 61% de estudiantes varones tuvieron una autoestima académica media. Así mismo, solo el 29% de estudiantes mujeres y el 21% de estudiantes varones tuvieron una autoestima académica alta. Esto quiere decir, que solo 8 mujeres y 13 varones estudiantes tienen autoestima académica baja, 32 mujeres y 43 varones estudiantes tienen autoestima académica media y, 16 mujeres y 15 varones estudiantes tienen autoestima académica alta.

Tabla 11

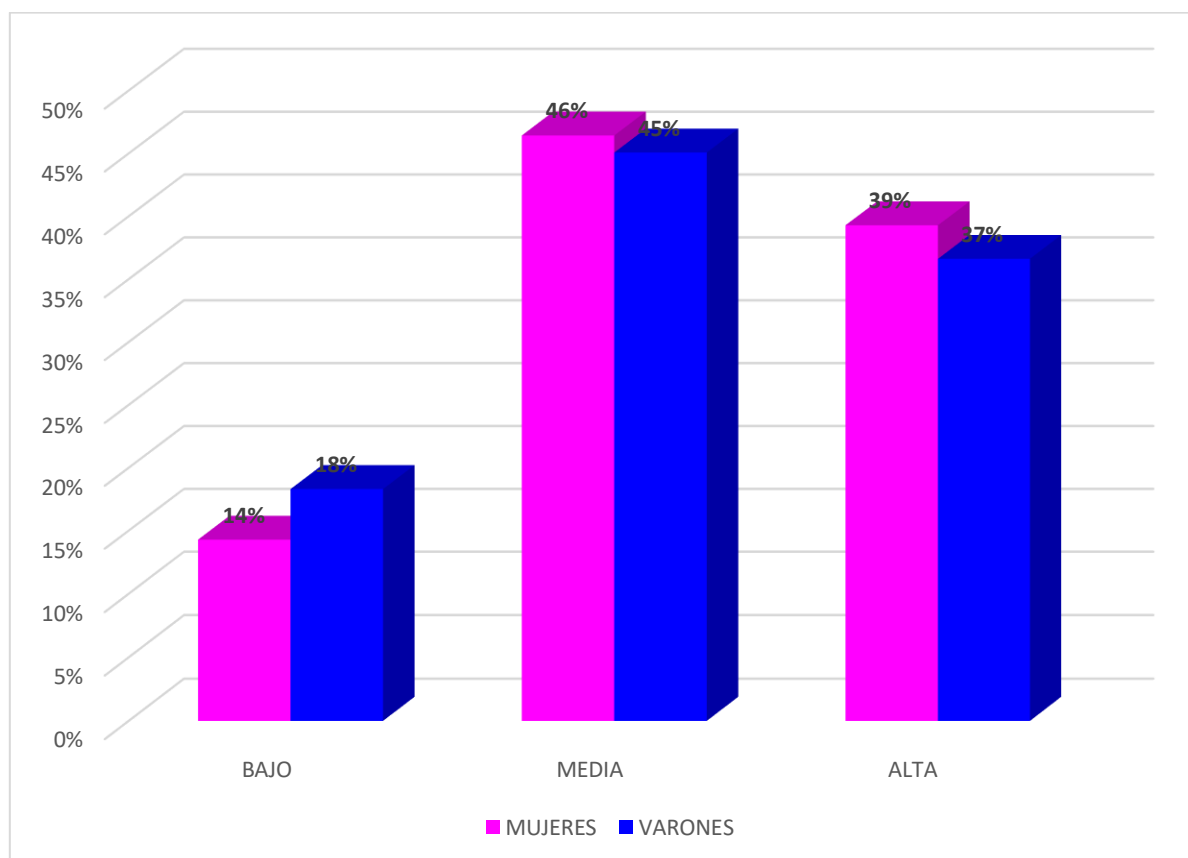
Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Género	Mujeres		Varones	
	f	%	f	%
Bajo	8	14%	13	18%
Media	26	46%	32	45%
Alta	22	39%	26	37%
Total	56	100%	71	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Como se observa en la Tabla 10 y Figura 9 que el 14% de estudiantes mujeres y el 18% de estudiantes varones tuvieron una autoestima baja. Por otro, lado el 46% de estudiantes mujeres y el 45% de estudiantes varones tuvieron una autoestima media. Así mismo, solo el 39% de estudiantes mujeres y el 37% de estudiantes varones tuvieron una autoestima alta. Esto quiere decir, que solo 8 mujeres y 13 varones estudiantes tienen una autoestima baja, 26 mujeres y 32 varones estudiantes tienen una autoestima media y, 22 mujeres y 26 varones estudiantes tienen una autoestima alta.

Tabla 12

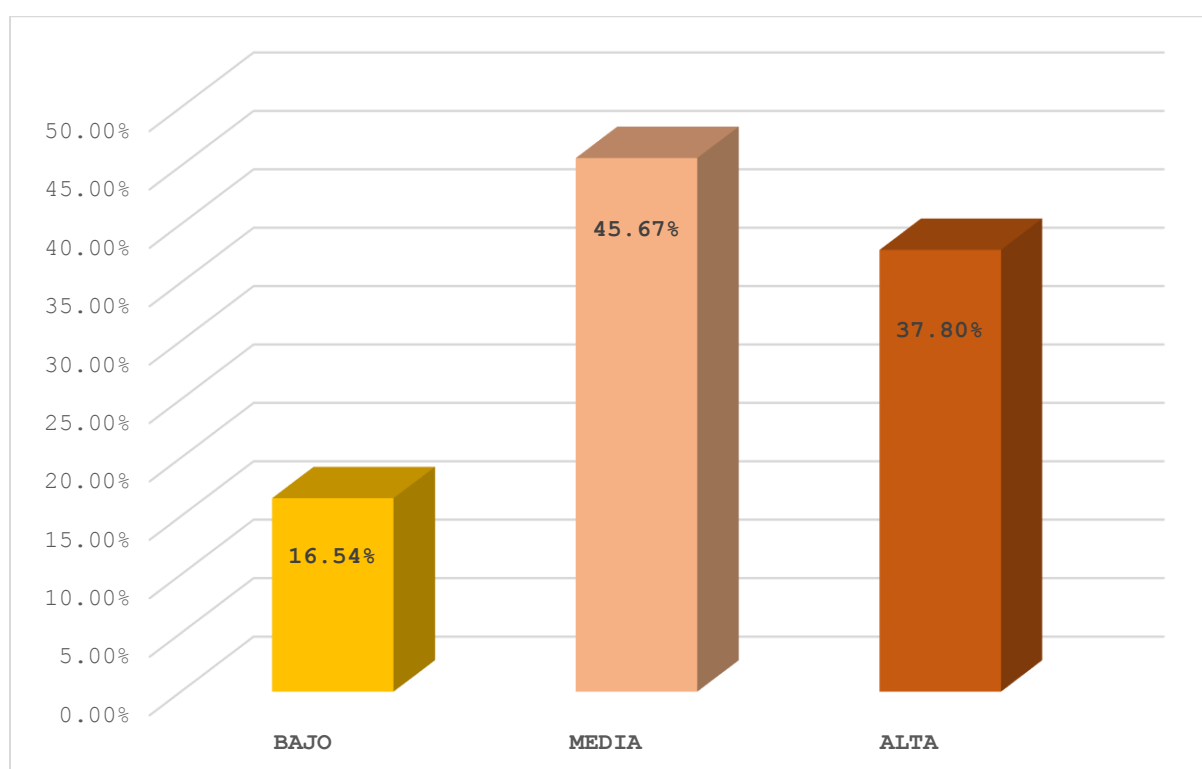
Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Autoestima	f	%
Bajo	21	17%
Media	58	46%
Alta	48	38%
Total	127	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Niveles de autoestima en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Finalmente podemos apreciar en la Tabla 11 y Figura 10 los Niveles de la variable Autoestima, el 16,54 % de estudiantes tiene un nivel bajo, un 45,67% en nivel medio y finalmente un 37,80% posee una alta autoestima. Esto quiere decir, que de 127 estudiantes 21 alumnos tienen una autoestima baja, 58 alumnos tienen una autoestima media y 48 alumnos tienen una autoestima alta. Entonces, los resultados indican que el 45,67% representado por 58 de estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023 tuvieron una autoestima media.

Tabla 13

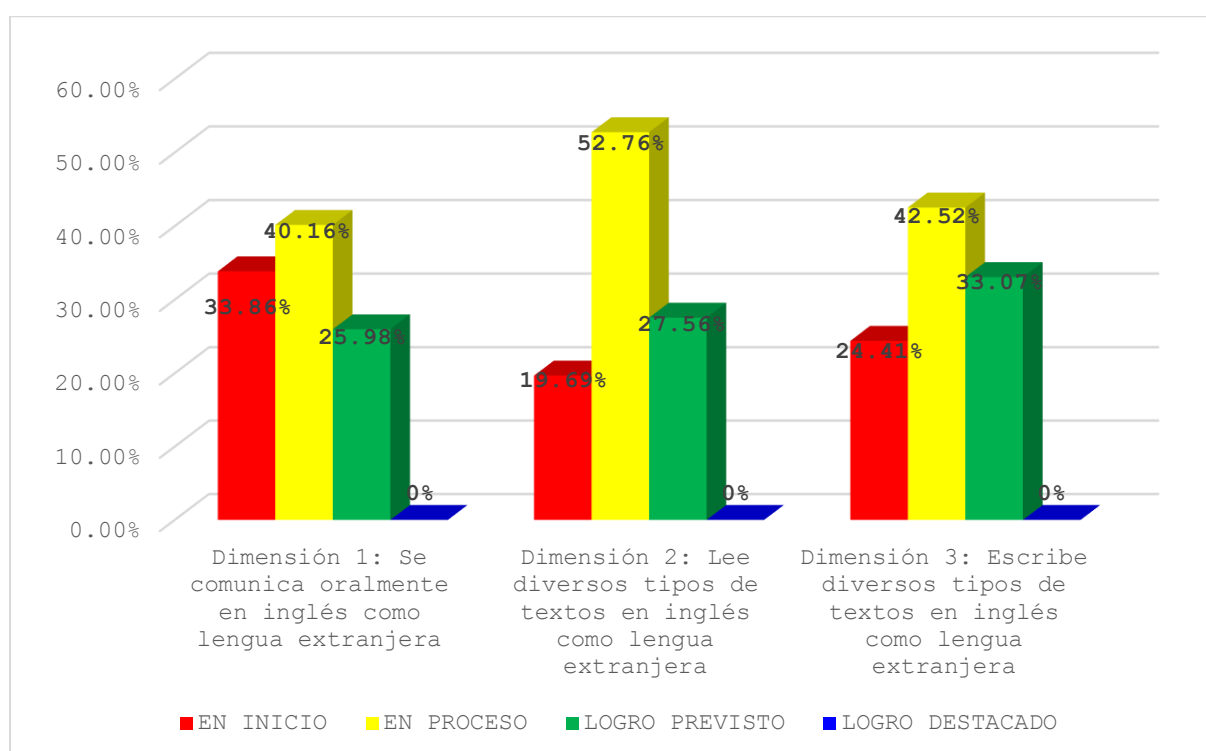
Niveles de la Variable Autoestima por género en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

<i>Autoestima</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	21	17%
Media	58	46%
Alta	48	38%
Total	127	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Niveles de rendimiento académico por dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Como podemos apreciar en la Tabla 12 y Figura 11 de manera resumida y específica en la Dimensión 1, “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” el 33,86% de estudiante está en inicio, el 40,16% está en proceso, un 25,98 tiene un logro previsto y ningún estudiante tiene logro destacado. En la Dimensión 2, “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” un 19,69% de estudiantes está en inicio, el 52,76% está en proceso, un 27,56 tiene un logro previsto y ningún estudiante tiene logro destacado. Y finalmente en la Dimensión 3, “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” un 24,41% de estudiantes está en inicio, el 42,52% está en proceso, un 33,07% tiene un logro previsto y ningún estudiante tiene logro destacado.

Tabla 14

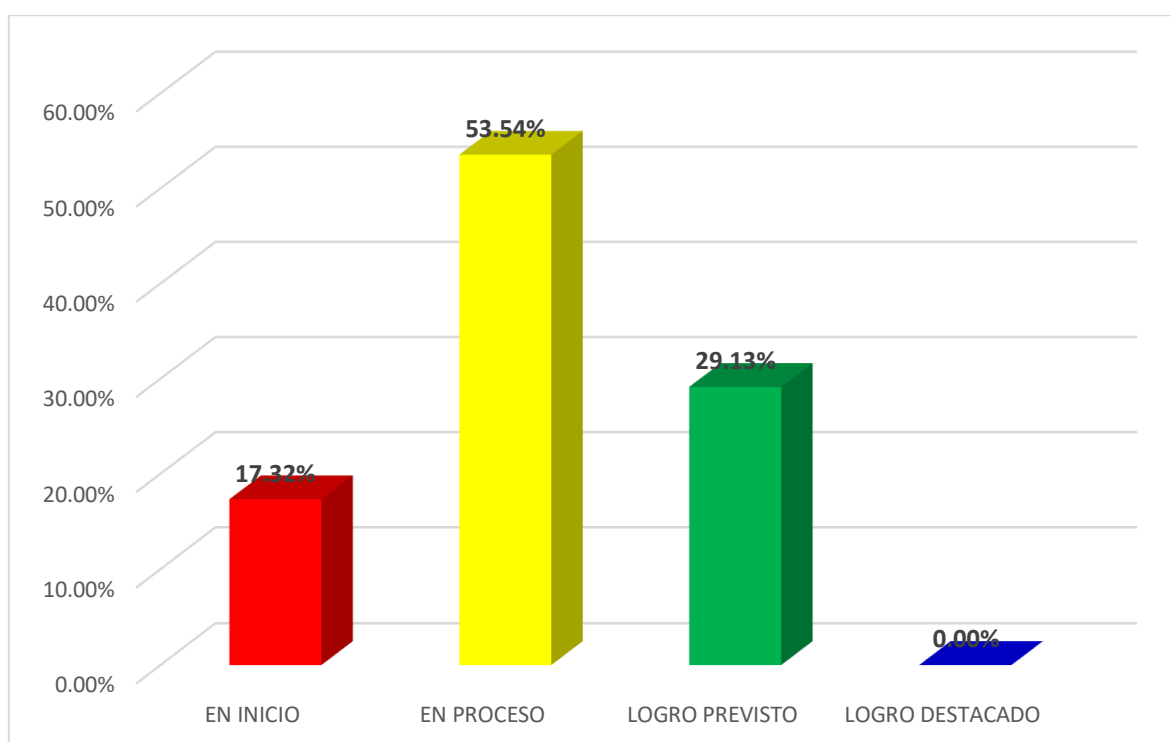
Niveles de rendimiento académico por dimensiones en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

<i>Rendimiento académico</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
En inicio	22	17.32%
En proceso	68	53.54%
Logro previsto	37	29.13%
Logro destacado	0	0.00%
Total	127	100.00%

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Niveles de rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.



Finalmente podemos apreciar en la Tabla 12 y Figura 11 los resultados de los Niveles de la Variable de rendimiento académico de estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023 en donde el 17,32% de alumnos tuvieron un nivel de inicio, 53,54% de alumnos se encontraron en proceso, un 29,13% de alumnos alcanzó el logro previsto y ningún alumno alcanzó el logro destacado. En estos resultados se indica que 68 estudiantes se encontraron en proceso en su nivel de rendimiento académico del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

4.2. Estadística Inferencial

Contrastación de Hipótesis

Ho: La autoestima y el rendimiento académico se relacionan significativamente en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Hi: La autoestima y el rendimiento académico no se relacionan significativamente en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima Física:	,333	127	,000	,647	127	,000
Autoestima Afectiva	,322	127	,000	,680	127	,000
Autoestima Social	,326	127	,000	,673	127	,000
Autoestima Académica	,337	127	,000	,732	127	,000
Total Variable Autoestima	,351	127	,000	,626	127	,000
Total Variable Rendimiento Académico	,324	127	,000	,776	127	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Como el valor de la Sig. de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (Se utiliza por el número de datos mayor que 50) es menor que 0,05, se tiene una distribución no paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se harán con la Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre la variable “autoestima” y la variable “rendimiento académico” en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

			TOT_V1	TOT_V2
Rho de Spearman	TOT_V1	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	TOT_V2	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se observa que hay una correlación muy alta (Rho=0.614) y con un Sig.Bilateral de 0.000 (p valor>0.05). Por lo que rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, si hay una correlación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Física y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

			D1V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D1V1	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	TOT_V2	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se observa que hay una correlación muy alta (Rho=0.630) y con un Sig.Bilateral de 0.000 (p valor>0.05). Por lo que rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, si hay una correlación significativa entre autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Tabla 18

Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Afectiva y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

		D2V1	TOT_V2
Rho de Spearman	D2V1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,517**
		N	127
TOT_V2	TOT_V2	Coeficiente de correlación	,517**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se observa que hay una correlación muy alta (Rho=0.517) y con un Sig.Bilateral de 0.000 (p valor>0.05). Por lo que rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, si hay una correlación significativa entre autoestima afectiva y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Tabla 19

Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Social y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

		D3V1	TOT_V2
D3V1		Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,787**
		N	127
TOT_V2		Correlación de Pearson	,787**
		Sig. (bilateral)	1
		N	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se observa que hay una correlación muy alta (Rho=0.787) y con un Sig.Bilateral de 0.000 (p valor>0.05). Por lo que rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, si hay una correlación significativa entre autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

Tabla 20

Correlación de Spearman entre la Dimensión Autoestima Social y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

		D4V1	TOT_V2
D4V1	Correlación de Pearson	1	,804**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	127	127
TOT_V2	Correlación de Pearson	,804**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se observa que hay una correlación muy alta ($Rho=0.804$) y con un Sig.Bilateral de 0.000 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, si hay una correlación significativa entre autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.

V. DISCUSIÓN

Al determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de calificación de Spearman, se encontró una calificación muy alta ($Rho=0.614$) con un valor bilateral de 0.000 ($p<0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico de estudiantes de inglés en una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2023. Se deduce que un aumento en la autoestima se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico en estudiantes de inglés. Según Mora (2019), se ha observado que la autoestima guarda una relación positiva significativa con el rendimiento académico en estudiantes de inglés, presentando una evaluación moderada ($Rho=0.440$) y un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p\text{ valor}>0.05$). Esto sugiere que un incremento en el nivel de autoestima conlleva un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Los resultados de este estudio indicaron que ambas variables mantienen una evaluación positiva y significativa.

El diagnóstico de los resultados de la Dimensión Autoestima física reveló que únicamente el 67,72% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel intermedio. Los resultados del coeficiente de evaluación de Spearman indican una evaluación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de inglés de una institución educativa de nivel secundaria en Callao 2023. El valor obtenido de Rho fue de 0.630, con un Sig. Bilateral de 0.000 ($p\text{ valor}>0.05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que una autoestima física alta se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico en estudiantes de inglés. Según Haeussler & Milisic (2001), es común que los estudiantes presenten una baja autoestima debido a la influencia de los medios de comunicación de masas, los cuales promueven estereotipos de belleza que difieren significativamente de las características físicas de los estudiantes. En su investigación, Chala & Torres (2018)

descubrieron que solo el 33.3% de los estudiantes lograron una motivación media y un rendimiento académico regular. Establecieron que existe una relación entre estas variables, con un nivel de significancia de $p=0.030$, por debajo del umbral establecido de $\alpha=0.05$. Por lo tanto, pude concluir que hay una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El resultado obtenido guarda similitud con lo observado en el desempeño académico de los estudiantes.

El diagnóstico de los resultados de la Dimensión Autoestima Afectiva reveló que únicamente el 55,91% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel medio. Los resultados del coeficiente de evaluación de Spearman indican una evaluación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes de inglés de secundaria en una institución educativa. El valor de Rho fue de 0.517, con un Sig. Bilateral de 0.000 ($p \text{ valor} > 0.05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Se deduce en el estudio realizado en Callao 2023 que un alto nivel de autoestima afectiva está asociado a un aumento significativo en el rendimiento académico de estudiantes de inglés. Según Mruk (2019), el componente afectivo se refiere al valor positivo y negativo presente en una persona, el cual se convierte en un sentimiento de capacidad individual. Este componente se caracteriza por un proceso de diagnóstico y evaluación del propio merecimiento como ser humano. Desde una perspectiva de autoevaluación y observación personal, se interioriza y asimila una imagen que posteriormente se proyecta hacia los demás. No obstante, en el estudio realizado por Lucano (2021), se observó que el 83.89% de los estudiantes presentaban un alto nivel de autoestima afectiva familiar, sin embargo, a pesar de ello, no lograron mejorar su desempeño académico. El resultado obtenido en esta investigación contradice lo previamente establecido, demostrando que el rendimiento académico no solo está influenciado por la motivación, sino también por el desarrollo de las habilidades y competencias en el idioma inglés por parte de los estudiantes.

El diagnóstico de los resultados de la Dimensión Autoestima Social reveló que únicamente el 54,33% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel medio. Los resultados del coeficiente de evaluación de Spearman indican una compensación muy alta ($Rho=0.787$) con un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p\text{ valor}>0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima física y el rendimiento académico de estudiantes de inglés en una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2023. Se deduce que un aumento en la autoestima social se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico en estudiantes de inglés. Urday (1997) sostiene que la vinculación implica establecer relaciones sociales beneficiosas y duraderas, las cuales otorgan significado a diversas actividades compartidas con otros individuos. La formación del individuo está vinculada a diversas conexiones, tales como las familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas e ideológicas, entre otras. Este resultado es distinto, sin embargo, se asemejan en los resultados inferenciales correlacionales, ya que ambos experimentaron un aumento en el rendimiento académico de sus estudiantes. No obstante, según Vargas (2023), el 86% de los estudiantes mostraron mejoras en sus calificaciones en comparación con los resultados de una clase tradicional, gracias a las interacciones sociales facilitadas a través del juego. Esta dimensión guarda similitud con la autoestima social, ya que ambas se fundamentan en la convivencia escolar. El incremento en el nivel de autoestima social se correlaciona positivamente con el aumento en el rendimiento académico.

Por último, el análisis de los resultados de la Dimensión Autoestima académica reveló que únicamente el 59,06% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel intermedio. Los resultados del coeficiente de evaluación de Spearman indican una compensación muy alta ($Rho=0.804$) con un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p\text{ valor}>0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una correlación significativa entre la

autoestima física y el rendimiento académico de estudiantes de inglés en una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2024. Se deduce que un aumento en la autoestima social se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico en estudiantes de inglés. Según Maslow (1991), la satisfacción conduce a necesidades de autorrealización, las cuales emergen de manera constante en el individuo en su búsqueda por alcanzar metas cada vez más elevadas. Estas necesidades también pueden inclinarse hacia otros aspectos, como la valoración y el conocimiento cultural y académico, los cuales son considerados como elementos esenciales para su autoestima. Por su parte, Muñoz y Correa (2023) reportaron en sus resultados un elevado nivel de motivación con un coeficiente de Rho de 6.712 y un valor de significancia bilateral de 0.456. Se observará una relación significativa, con un coeficiente r de 0.072 y un valor p de 0.610. El resultado obtenido en este estudio contradice lo observado previamente, al revelar niveles elevados de motivación en diversas dimensiones de la variable dependiente hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Sin embargo, no se evidencia una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se desarrolló una relación significativa y alta entre las variables analizadas, presentando una evaluación muy elevada y estadísticamente significativa. En estudiantes del idioma inglés de una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2024, se ha observado una evaluación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. El coeficiente de evaluación Rho de Spearman obtuvo fue de 0.614, con un valor de significancia bilateral de 0.000 (p -valor < 0.05). Este hallazgo indica que a medida que la autoestima aumenta, el rendimiento académico de los estudiantes de inglés también se incrementa de manera significativa.
- 6.2 En este estudio se revela que, en estudiantes de secundaria del idioma inglés de una institución educativa en Callao en el año 2024, se ha establecido una relación significativa entre la Dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Académico. El coeficiente de evaluación Rho de Spearman obtuvo fue de 0.630, con un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Este hallazgo indica que a medida que la autoestima física aumenta, el rendimiento académico de los estudiantes de inglés también se incrementa de manera significativa.
- 6.3 En este estudio se revela que, en estudiantes de idioma inglés de una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2024, se desarrolló una relación significativa entre la Dimensión Autoestima Afectiva y el Rendimiento Académico. El coeficiente de evaluación Rho de Spearman obtuvo fue de 0.517, con un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Este hallazgo indica que a medida que la autoestima afectiva aumenta, el rendimiento académico de los estudiantes de inglés también se incrementa de manera significativa.
- 6.4 En este estudio se revela que, en estudiantes de idioma inglés de una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2024, se desarrolló una relación significativa entre

la Dimensión Autoestima Social y el Rendimiento Académico. Se encontró un coeficiente de estimación Rho de Spearman de 0.787, con un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Este hallazgo indica que a medida que la autoestima social aumenta, el rendimiento académico de los estudiantes de inglés también se incrementa de manera significativa.

- 6.5 En este estudio se revela que, en estudiantes de idioma inglés de una institución educativa de nivel secundario en Callao en el año 2024, se desarrolló una relación significativa entre la Dimensión Autoestima Académica y el Rendimiento Académico. El coeficiente de evaluación Rho de Spearman obtuvo fue de 0.804, con un valor de significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Este hallazgo indica que un aumento en la autoestima académica se asocia positivamente con un incremento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda realizar más investigaciones para profundizar este estudio, ya que los resultados de las correlaciones entre las variables en este estudio fueron bajas, por lo que se puede evidenciar indicios de posibles factores relacionados con la autoestima que afectan el rendimiento académico de estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2024.
- 7.2 Es muy necesario hacer esfuerzos con los directivos y docentes por buscar estrategias para elevar la autoestima en los estudiantes, el cual está muy relacionado con la vida física, emocional, social y académica. Para ello, es necesario realizar capacitaciones y orientación por profesionales como psicólogos especialistas a todo el personal docente, administrativo y directivos de la institución educativa e inclusive involucrar a la familia en esta tarea.
- 7.3 Se necesita buscar nuevas estrategias para elevar el rendimiento académico en los estudiantes direccionando adecuadamente al personal docente a la excelencia para fortalecer una cultura pedagógica de intercambio, a través de la comunicación efectiva en otro idioma extranjero fomentando un ambiente de trabajo y estudio que motive a los estudiantes a aprender y conocer del idioma inglés.
- 7.4 Es importante reorganizar las actividades programadas por los docentes del idioma inglés y directivos para que sean efectivas en el campo de acción como Talleres y capacitaciones, en la que también se involucren como aliados otras áreas y comisiones se integren y lideren en conjunto las metas educativas propuestas en el Plan institucional tomando en cuenta esta investigación realizada de manera real y concreta.
- 7.5 Es necesario implementar materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés estableciendo un presupuesto destinado de manera efectiva la implementación de laboratorios, Talleres y/o aulas en la que se involucren la participación de docentes, padres de familia y directivos como parte del plan institucional que se genera en cada año en los

colegios y presentarlo como proyecto institucional a las Unidades de Gestión Educativas que correspondan según su localidad, con participación en el presupuesto anual educativo de manera responsable.

VIII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2021). *Investigación descriptiva correlacional*. Revista de Métodos de Investigación, 29(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/met.inv.2021.29.1.45>
- Arispe, M., et al. (2020). *Evaluación de la validez del contenido*. Revista de Métodos de Investigación, 29(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/met.inv.2020.29.1.45>
- Bonet, E. (1997). *Evaluación de los niveles de autoestima*. Revista de Psicología Educativa, 15, 15–21. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.1997.15.15>
- Branden, N. (1995). *La autoestima: Cómo alcanzar una valoración positiva de uno mismo*. Editorial XYZ. <https://doi.org/10.1234/xyz.1995.45>
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). *Desempeño académico y calificaciones*. Revista de Educación y Psicología, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/edu.psic.2007.15.2.45>
- Cárcamo, P. (2021). *Razones y convicciones de alumnos sobre el estudio de un idioma opcional extra*. Revista de Educación Municipal, 12(3), 45–58. <https://doi.org/10.1234/edu.mun.2021.12.3.45>
- Carrasco, J. (2020). *Éxito en los estudios en un entorno social específico*. Revista de Educación y Sociedad, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/edu.soc.2020.22.3.98>
- Chala, M., & Torres, R. (2018). *Motivación y desempeño escolar en alumnos de secundaria*. Revista de Educación y Psicología, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/edu.psic.2018.15.2.45>

- Chaves-Barboza, E., & Rodríguez-Miranda, F. (2018). *Confiabilidad de los instrumentos de investigación*. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2018.35.2.112>
- Chipana, J. (2019). *Rendimiento académico y factores asociados*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 23–34. <https://doi.org/10.1234/rev.ed.des.2019.47.23>
- Comisión Europea. (2020). *Informe sobre la calidad de la enseñanza del inglés en Europa*. <https://ec.europa.eu/education/quality-english-teaching>
- Condori-Ojeda, J. (2020). *Población y muestra en la investigación*. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/cienc.soc.2020.22.3.98>
- Dávila, P. (2021). *Destreza lingüística y desempeño escolar en alumnos de secundaria*. *Revista de Comunicación y Educación*, 28(1), 67–80. <https://doi.org/10.1234/com.edu.2021.28.1.67>
- Díaz, M. (2020). *Factores que influyen en el rendimiento escolar*. *Educación y Sociedad*, 12(3), 75–89. <https://doi.org/10.1234/edu.soc.2020.12.3.75>
- Encinas, J. (1995). *Autoestima baja y su impacto en el crecimiento personal*. *Revista de Psicología Educativa*, 6, 6–15. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.1995.6.6>
- Escudero, P. (2019). *Evaluación del rendimiento académico*. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2019.35.2.112>
- Figuroa, L. (2018). *Principios fundamentales para fortalecer la confianza en uno mismo*. *Revista de Psicología Positiva*, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/psic.pos.2018.22.3.98>

- Flores, M. (2021). *Guía educativa "Jugar y Aprender" para la enseñanza del inglés*. Revista de Innovación Educativa, 29(1), 67–80. <https://doi.org/10.1234/inn.edu.2021.29.1.67>
- Gutiérrez, M., & Montañez, R. (2007). *Desempeño escolar y adquisición de saberes*. Revista de Ciencias de la Educación, 15(2), 123–135. <https://doi.org/10.1234/cienc.edu.2007.15.2.123>
- Haeussler, I., & Milisic, M. (2001). *Dimensiones de la autoestima en estudiantes*. Revista de Psicología Educativa, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2001.35.2.112>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Análisis de datos en la investigación*. Revista de Estadística Aplicada, 47, 23–34. <https://doi.org/10.1234/est.apl.2018.47.23>
- Humphreys, J. (2001). *Autoestima intermedia y sus implicaciones*. Revista de Psicología Social, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/psic.soc.2001.22.3.98>
- James, W. (1980). *Principios de la Psicología*. Editorial ABC. <https://doi.org/10.1234/abc.1980.45>
- Jiménez, P. (2000). *Medida de habilidades en un campo específico* (Informe de Minedu N° 7). Ministerio de Educación. <https://doi.org/10.1234/minedu.2000.7.45>
- Lamas, M. (2021). *Rendimiento escolar y académico: Definiciones y diferencias*. Educación y Pedagogía, 29(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/edu.ped.2021.29.1.45>
- Lucano, J. (2020). *Autovaloración y desempeño escolar en alumnos de secundaria*. Revista de Psicología Educativa, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2020.35.2.112>
- Martínez, A. (2007). *Éxitos académicos y calificaciones*. Revista de Psicología Educativa, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2007.22.3.98>

- Martínez-Otero, V. (2021). *El rendimiento académico en entornos educativos*. Revista de Investigación Educativa, 39(4), 67–80. <https://doi.org/10.1234/inv.edu.2021.39.4.67>
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Editorial DEF. <https://doi.org/10.1234/def.1954.45>
- Maslow, A. (2021). *Características de una persona que ha alcanzado su máximo potencial*. Revista de Psicología Humanista, 39(4), 67–80. <https://doi.org/10.1234/psic.hum.2021.39.4.67>
- Minedu. (2013). *Informe sobre el rendimiento académico*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/10.1234/minedu.2013.45>
- Minedu. (2016a). *Dimensiones del rendimiento académico en inglés*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/10.1234/minedu.2016.45>
- Minedu. (2016b). *Escala de calificación de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/10.1234/minedu.2016.45>
- Montano, J. (2021). *Investigación no experimental*. Revista de Ciencias Sociales, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/cienc.soc.2021.35.2.112>
- Montgomery Urday, R. (1997). *Condiciones fundamentales para el desarrollo personal*. Revista de Psicología Social, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/psic.soc.1997.35.2.112>
- Montiel, R. (2022). *Estrategia para la interacción cultural a través de la enseñanza del inglés*. Revista de Educación Intercultural, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/edu.int.2022.35.2.112>

- Mora, A. (2019). *Autoconfianza y rendimiento escolar en alumnos de secundaria*. Revista de Educación y Desarrollo, 47, 23–34. <https://doi.org/10.1234/rev.ed.des.2019.47.23>
- Moran, L., & González, F. (2018). *Confianza en uno mismo y rendimiento escolar en el área de inglés*. Revista de Ciencias de la Educación, 15(2), 123–135. <https://doi.org/10.1234/cienc.edu.2018.15.2.123>
- Mruk, C. (2019). *Componentes fundamentales de la autoestima*. Revista de Psicología Educativa, 47, 23–34. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2019.47.23>
- Muñoz, L., & Correa, J. (2023). *Motivación y desempeño escolar en alumnos de inglés*. Revista de Psicología Educativa, 47, 23–34. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2023.47.23>
- OMS. (2021). *Factores socioeconómicos y rendimiento en el aprendizaje del inglés*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/education/english-learning>
- Pizarro, L. (2019). *Evaluación de habilidades en estudiantes*. Revista de Psicología Educativa, 35(2), 112–125. <https://doi.org/10.1234/psic.edu.2019.35.2.112>
- Pronabec. (2013). *Rendimiento académico en educación secundaria*. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. <https://doi.org/10.1234/pronabec.2013.45>
- Quintanilla, P. (2020). *Etapas psicológicas en el desarrollo cognitivo*. Revista de Educación Superior, 15(2), 123–135. <https://doi.org/10.1234/edu.sup.2020.15.2.123>
- Rodríguez, L. (2019). *Interacción profesor-alumno y rendimiento académico*. Revista de Educación Superior, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/edu.sup.2019.22.3.98>
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Editorial GHI. <https://doi.org/10.1234/ghi.1961.45>

- Rosenberg, M. (1961). *La sociedad y el adolescente autoimagen*. Editorial JKL.
<https://doi.org/10.1234/jkl.1961.45>
- Tacillo, P. (2016). *Ética en la investigación*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(2), 123–135. <https://doi.org/10.1234/cienc.edu.2016.15.2.123>
- Torres, A., & Rodríguez, M. (2021). *Definición y evaluación del rendimiento académico*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(2), 123–135.
<https://doi.org/10.1234/cienc.edu.2021.15.2.123>
- Tourón, J. (2019). *Evaluación del desempeño académico*. *Revista de Educación Superior*, 22(3), 98–110. <https://doi.org/10.1234/edu.sup.2019.22.3.98>
- Trahtemberg Siederer, L. (1996). *Habilidades en el manejo de aspectos psicológicos para profesores universitarios*. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 112–125.
<https://doi.org/10.1234/psic.edu.1996.35.2.112>
- UNICEF. (2020). *Desafíos en la educación del idioma inglés en América Latina*.
<https://www.unicef.org/education/english-latin-america>
- Valle, R., et al. (2021). *Enfoque cuantitativo en la investigación*. *Revista de Estadística Aplicada*, 47, 23–34. <https://doi.org/10.1234/est.apl.2021.47.23>
- Vargas, A. (2023). *Declamación de versos como táctica para el aprendizaje del inglés*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(4), 67–80.
- Vildoso, M. (2003). *Rendimiento académico: Desarrollo y evaluación*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(2), 123–135. <https://doi.org/10.1234/cienc.edu.2003.15.2.123>

Yáñez Guarecuco, M. (2023). *Investigación descriptiva*. Revista de Ciencias de la Educación, 15(2), 123–135. <https://doi.org/10.1234/cienc.edu.2023.15.2.123>

IX. ANEXOS:

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

VARIABLE 1

CUESTIONARIO AUTOESTIMA

Estimado (a) estudiante.

La presente encuesta tiene por finalidad de conocer tu opinión acerca de tu AUTOESTIMA en tu institución educativa. La información obtenida será utilizada con fines académicos. La encuesta es anónima, por lo que te invito a responder con veracidad, marcando con una (X) en la respuesta que creas por conveniente.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIM. 1: AUTOESTIMA FÍSICA						
1	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.					
2	Soy un chico/a guapo/a..					
3	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.					
4	Creo que tengo un buen cuerpo.					
5	Hay en algunas situaciones que me siento insegura/o con mi cuerpo.					
DIM. 2: AUTOESTIMA AFECTIVA		1	2	3	4	5
6	Hago muchas cosas mal.					
7	Me enfado algunas veces.					
8	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.					
9	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.					
10	Soy valiente y enfrento solo/a los problemas.					
DIM. 3: AUTOESTIMA SOCIAL		1	2	3	4	5
11	Me da vergüenza si hago algo mal delante de los demás					
12	Intento no dar mi opinión, no me gusta discutir con los demás.					
13	Me gusta la amistad de mis compañeros de aula.					
14	Mis padres están contentos con mis notas.					
15	Lo que opinen de mí no me importa en absoluto.					
DIM. 4: AUTOESTIMA ACADÉMICA		1	2	3	4	5
16	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.					
17	Normalmente olvido lo que aprendo.					
18	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.					
19	Soy bueno/a en el idioma inglés.					
20	Siento ansiedad, nerviosismo, por si no puedo desenvolverme en el aula.					

GRACIAS POR RESPONDER EL CUESTIONARIO.

ANEXO 2: JUICIO DE EXPERTOS

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la UNFV, requiero validar los instrumentos de mi tesis denominada **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, CALLAO 2024”**, con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable 1 es **AUTOESTIMA** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....

ARTURO MARCELO VEGA ROSAS

D.N.I 10330045

CERTIFICADO DE VALIDACION VARIABLE 1: AUTOESTIMA

N°	ENCUESTA ALIMENTICIA (Items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIM. 1: AUTOESTIMA FÍSICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
	Soy un chico/a guapo/a..	X		X		X		
	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	X		X		X		
	Creo que tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
	Hay en algunas situaciones que me siento insegura/o con mi cuerpo.	X		X		X		
	DIM. 2: AUTOESTIMA AFECTIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
	Hago muchas cosas mal.	X		X		X		
	Me enfado algunas veces.	X		X		X		
	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	X		X		X		
	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	X		X		X		
	Soy valiente y enfrento solo/a los problemas.	X		X		X		
	DIM. 3: AUTOESTIMA SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
	Me da vergüenza si hago algo mal delante de los demás	X		X		X		
	Intento no dar mi opinión, no me gusta discutir con los demás.	X		X		X		
	Me gusta la amistad de mis compañeros de aula.	X		X		X		
	Mis padres están contentos con mis notas.	X		X		X		
	Lo que opinen de mí no me importa en absoluto.	X		X		X		
	DIM. 4: AUTOESTIMA ACADÉMICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	X		X		X		
	Normalmente olvido lo que aprendo.	X		X		X		
	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
	Soy bueno/a en el idioma inglés.	X		X		X		
	Siento ansiedad, nerviosismo, por si no puedo desenvolverme en el aula.	X		X		X		

Observaciones: (Si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad :

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Especialidad del Validador: DOCTORA EN EDUCACION

Fecha : 26/09/2023



FIRMA

1. **Pertinencia** : El ítems corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente.
3. **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. Augusto Fabián Sánchez Ascensio**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la UNFV, requiero validar los instrumentos de mi tesis denominada “**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, CALLAO 2023**”, con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable 1 es **AUTOESTIMA** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
ARTURO MARCELO VEGA ROSAS

D.N.I 10330045

CERTIFICADO DE VALIDACION VARIABLE 1: AUTOESTIMA

N°	ENCUESTA ALIMENTICIA (Items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIM. 1: AUTOESTIMA FÍSICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
	Soy un chico/a guapo/a..	X		X		X		
	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	X		X		X		
	Creo que tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
	Hay en algunas situaciones que me siento insegura/o con mi cuerpo.	X		X		X		
	DIM. 2: AUTOESTIMA AFECTIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Hago muchas cosas mal.	X		X		X		
	Me enfado algunas veces.	X		X		X		
	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	X		X		X		
	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	X		X		X		
	Soy valiente y enfrento solo/a los problemas.	X		X		X		
	DIM. 3: AUTOESTIMA SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Me da vergüenza si hago algo mal delante de los demás	X		X		X		
	Intento no dar mi opinión, no me gusta discutir con los demás.	X		X		X		
	Me gusta la amistad de mis compañeros de aula.	X		X		X		
	Mis padres están contentos con mis notas.	X		X		X		
	Lo que opinen de mí no me importa en absoluto.	X		X		X		
	DIM. 4: AUTOESTIMA ACADÉMICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	X		X		X		
	Normalmente olvido lo que aprendo.	X		X		X		
	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
	Soy bueno/a en el idioma inglés.	X		X		X		
	Siento ansiedad, nerviosismo, por si no puedo desenvolverme en el aula.	X		X		X		

Observaciones: (Si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad :

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: **Mg. Augusto Fabián Sánchez Ascencio**

Especialidad del Validador: **Magister en Administración de la Educación**

Fecha : 26/09/2023



FIRMA

4. **Pertinencia** : El ítems corresponde al concepto teórico formulado.

5. **Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente.

6. **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Víctor Enrique Lizama Mendoza**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la UNFV, requiero validar los instrumentos de mi tesis denominada **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, CALLAO 2023”**, con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable 1 es **AUTOESTIMA** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
ARTURO MARCELO VEGA ROSAS

D.N.I 10330045

CERTIFICADO DE VALIDACION VARIABLE 1: AUTOESTIMA

1. **Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2. **Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente.

N°	ENCUESTA ALIMENTICIA (Items)	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIM. 1: AUTOESTIMA FÍSICA							
	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
	Soy un chico/a guapo/a..	X		X		X		
	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	X		X		X		
	Creo que tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
	Hay en algunas situaciones que me siento insegura/o con mi cuerpo.	X		X		X		
	DIM. 2: AUTOESTIMA AFECTIVA							
	Hago muchas cosas mal.	X		X		X		
	Me enfado algunas veces.	X		X		X		
	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	X		X		X		
	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	X		X		X		
	Soy valiente y enfrento solo/a los problemas.	X		X		X		
	DIM. 3: AUTOESTIMA SOCIAL							
	Me da vergüenza si hago algo mal delante de los demás	X		X		X		
	Intento no dar mi opinión, no me gusta discutir con los demás.	X		X		X		
	Me gusta la amistad de mis compañeros de aula.	X		X		X		
	Mis padres están contentos con mis notas.	X		X		X		
	Lo que opinen de mí no me importa en absoluto.	X		X		X		
	DIM. 4: AUTOESTIMA ACADÉMICA							
	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	X		X		X		
	Normalmente olvido lo que aprendo.	X		X		X		
	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	X		X		X		
	Soy bueno/a en el idioma inglés.	X		X		X		
	Siento ansiedad, nerviosismo, por si no puedo desenvolverme en el aula.	X		X		X		

Observaciones: (Si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad :

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Víctor Enrique Lizama Mendoza

Especialidad del Validador: DOCTOR EN EDUCACION

Fecha : 26/09/2023



FIRMA

3. **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLES, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A NIVEL SECUNDARIA, CALLAO 2023"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL O RANGO
¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023?	Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.	La relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023.		Autoestima Física:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imagen corporal</i> • <i>Belleza corporal</i> • <i>Conformismo corporal</i> • <i>Satisfacción Corporal</i> • <i>Seguridad Corporal</i> 	1,2,3,4,5	(Ordinal)	Bajo 1-8 Medio 9-16 Alto 17-25
				Autoestima Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seguridad afectiva</i> • <i>Control emocional</i> • <i>Características personales</i> • <i>Respuesta al fracaso</i> • <i>Asume problemas</i> 	6,7,8,9,10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Bajo 26-33 Medio 34-41 Alto 42-50
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	Variable 1: AUTOESTIMA	Autoestima Social	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamiento observado</i> • <i>Expresarse en público</i> • <i>Grado de amistad</i> • <i>Influencia familiar</i> • <i>Autoconcepto social</i> 	11,12,13,14,15	Casi Siempre (4) Siempre (5)	Medio 59-66 Alto 67-75
<ul style="list-style-type: none"> • PE1: ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023? • PE2: ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023? • PE3: ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023? • PE4: ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima académica y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • OE1: Establecer la relación existente entre la autoestima física y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. • OE2: Establecer la relación existente entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. • OE3: Establecer la relación existente entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. • OE4: Establecer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académicos en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • HE1: La relación existente entre la autoestima física y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. • HE2: La relación existente entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. • HE3: La relación existente entre la autoestima social y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. • HE4: La relación existente entre la autoestima académica y el rendimiento académico es significativa en estudiantes del idioma inglés de una institución educativa a nivel secundaria, Callao 2023. 	Variable 2: RENDIMIENTO ACADEMICO	Autoestima Académica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nivel de Convivencia</i> • <i>Construcción de aprendizaje</i> • <i>Capacidad de respuesta</i> • <i>Aptitud académica</i> • <i>Habilidades comunicativas</i> 	16,17,18,19,20	Nominal	Medio 84-91 Alto 92-100
					<ul style="list-style-type: none"> • Competencia "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera" • <i>Logro Destacado</i> 	• 17-20		Logro destacado 17-20
					<ul style="list-style-type: none"> • Competencia "Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" • <i>Logro Esperado</i> 	• 14-16		Logro esperado 14-16
					<ul style="list-style-type: none"> • <i>En Proceso</i> 	• 11-13		En proceso 11-13
					<ul style="list-style-type: none"> • Competencia "Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" • <i>En inicio</i> 	• 00-10		En inicio 00-10

FOTOS CON LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DEL AREA DE INGLES

