

TESIS-Coronel Modragon, Yeraldy Katya.docx

por yeraldy katy coronel mondragon

Fecha de entrega: 03-dic-2024 08:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2539193292

Nombre del archivo: TESIS-Coronel_Modragon_Yeraldy_Katya.docx (4.41M)

Total de palabras: 10754

Total de caracteres: 56709



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

¹
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**USO DEL AULA VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DE
LA IE. 1217 JORGE BASADRE GROHMANN**

¹
Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías**

Autor:

Coronel Modragon, Yeraldy Katya

Asesor:

¹
Mg. Perez Guevara, Luciano

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3186-611X>)

Jurados:

Lima –Perú

2024

Resumen

El propósito principal de este estudio es describir el proceso de desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 1217 a través de la plataforma Google Classroom. Jorge Basadre Grohmann se enfoca en investigaciones de carácter cuantitativo, de nivel básico y descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra está compuesta por 103 estudiantes de quinto año de secundaria. Se utilizará una encuesta a través de Google Forms como herramienta. Esta encuesta será validada mediante la evaluación de expertos y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad. Los resultados se obtendrán usando el programa SPSS.

Palabras clave: Classroom, aula virtual, aula aumentada, aula invertida

Abstract

The present investigation has as a general objective, to describe how the spaces of the Google Classroom virtual classroom are developed in the students of the IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann, whose approach is quantitative, of the basic type of the descriptive level, non-experimental design. The sample is made up of 103 students in the 5th year of high school, as an instrument a survey will be applied through Google Forms, said instrument will be validated by expert judgment and the Cronbrach Alpha statistic for reliability. The results will be obtained using the SPSS program.

Keywords: Classroom, virtual classroom, augmented classroom, flipped classroom

I. ¹⁵Introducción

En los últimos años el avance de la tecnología, el uso de las redes sociales, de los celulares con distintos aplicativos y el internet han tomado gran importancia en la educación a nivel mundial, por lo tanto estudiantes y maestros deben responder haciendo uso de las nuevas tecnologías, incluso los estudiantes llamados Millennials que han nacido dentro de la época del boom de la Tecnología, son nativos informáticos y cibernéticos, quienes tienen una manera diferente de aprender, esto ha hecho que los docentes tengan que utilizar las TIC en sus clases, ya que forma parte del estudiante de hoy.

El Banco Mundial (2017) Se sugiere emplear programas que fomenten ²⁰la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo, como por ejemplo el programa World Links. Se propone el uso de las ³³TIC para el fortalecimiento de las competencias del siglo XXI tanto en docentes como en ⁵⁵estudiantes. El enfoque se fundamenta en la formación de los educadores para integrar y promover la innovación en las metodologías educativas que incorporen la tecnología de redes, el uso de Internet en el plan de estudios y la colaboración entre los estudiantes.

La investigación llevada a cabo considera la problemática ²del uso del aula virtual Google Classroom en los estudiantes IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann. Los antecedentes de las investigaciones llevadas a cabo demuestran algunos estudiantes tienen deficiencias en la competencia comunicativa y en la mayoría de estudiantes dominan ²el uso del aula virtual Google Classroom.

Para ⁴²una mejor comprensión, la presente investigación se ha desarrollado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I ofrece una descripción detallada de la problemática de la Institución Educativa, las características inherentes a la realidad de dicha institución, la formulación del problema, los objetivos y la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación en cuestión. El Capítulo II expone los precedentes de la investigación tanto a nivel nacional como internacional. En el tercer capítulo, se presenta el marco teórico, fundamentado en los principios teóricos que sustentan la presente investigación. El Capítulo IV expone la metodología de la investigación: se adopta un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo, además de la operacionalización de las variables, la población y la muestra, así como la técnica e instrumento empleados. El Capítulo V expone los hallazgos y el análisis estadístico, el debate de los resultados, así como las conclusiones y sugerencias.

Finalmente, procederemos a examinar las referencias bibliográficas y los anexos, los cuales comprenden la ficha de validación de juicio de expertos, el instrumento de investigación, la autorización de la Inteligencia Emocional para implementar el cuestionario y el manual del aula virtual.

37

1.1 Descripción del problema

En el mundo actual el avance de la tecnología ha tomado gran relevancia, lo cual ha influenciado principalmente en la educación básica. Docentes y estudiantes han tenido que adaptarse a los nuevos cambios que sufre la sociedad convirtiendo a la tecnología digital en una necesidad, tal es el caso de Google Classroom que garantiza un aprendizaje dinámico, fácil e interactivo, es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, refuerza el uso de la innovación digital con la finalidad de hacer crecer las oportunidades educativas, de la mano con la inclusión, mejora la calidad del aprendizaje y la pertinencia, se empeña en trabajar las competencias digitales y la alfabetización digital centrándose en los estudiantes y docentes, orienta los esfuerzos de la internacionalización para apoyar a los países a entender el rol que desempeña la tecnología con la idea de avanzar hacia la meta educativa (Unesco, 2022). Desde este punto de vista Google Classroom nos ofrece un aula virtual que permite desarrollar competencias digitales en estudiantes de diversas partes del mundo y aprender a distancia.

En Finlandia la educación virtual no ha sido un gran reto o que amerite una preocupación para estudiantes y docentes ya que desde antes de la pandemia ellos ya estaban familiarizados con el uso de la tecnología, sin embargo, desde el 2020 los maestros finlandeses tuvieron que trasladarse del aula presencial al aula virtual. Según se relata en los profesores Finlandeses trasladan las clases al mundo virtual y las familias cambian sus rutinas (s.f) Isabel una niña de primaria, a las 9:30 de la mañana se conecta a Google Classroom a través de Google Meet, donde aparecen todos sus compañeros, esa mañana la profesora ha dejado un enlace de un video educativo para que los estudiantes lo vean por su cuenta de Google Classroom y a través de la canción practiquen el vocabulario del idioma inglés y comprendan el concepto de un patrón matemático.

Durante el año 2020, el Ministerio de Educación de El Salvador brindó formación a 30 mil maestros en el manejo de la herramienta Google Classroom, con el objetivo de convertirse en el primer país en el mundo en lograr que todos sus estudiantes utilicen y dominen esta plataforma. Cada docente adquirió habilidades digitales en diversas áreas, como monitorear el progreso académico de sus estudiantes, crear recursos digitales, diseñar rúbricas basadas en los objetivos de aprendizaje, y comprender la relevancia de la ciudadanía digital. Además, se familiarizaron con las modalidades de educación virtual, incluyendo el uso de Google Classroom y las herramientas educativas de Google para facilitar la comunicación y la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante las ocho semanas de formación, se brindó a los profesores la oportunidad de estructurar los temas, monitorear el progreso académico de los alumnos, fomentar la colaboración en la comunicación y administrar las actividades a través de la plataforma (Gobierno de El Salvador, 2020).

“Google Classroom fomenta la enseñanza adaptada a las distintas velocidades de aprendizaje en el aula, alentando la interacción entre los estudiantes y la colaboración” (García & García, 2021, pág. 36).

En el Perú las tecnologías que se utilizan se ven reflejado en las instituciones educativas, es así que el Ministerio de Educación en su Plataforma Virtual Perú Educa incentiva el desarrollo de diferentes herramientas virtuales con la finalidad de que los estudiantes logren un aprendizaje autónomo de fácil uso. Según (Docentes, 2021) Minedu y Google se unieron para fomentar una educación digital en docentes y estudiantes a través de Se generaron 7 millones de cuentas utilizando el dominio @aprendoencasa.pe en la plataforma Google Workspace for Education Fundamentals, las cuales fueron utilizadas por docentes y alumnos en todo el país. Así, los estudiantes de Perú lograron utilizar diversas herramientas como Google Meet y Google Classroom, las cuales les permitieron acceder al aprendizaje a distancia durante la crisis sanitaria del Covid-19.

En ese contexto, la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann ubicado en el distrito de Chaclacayo, cuenta con el aula virtual Google Classroom para que los docentes desarrollen sus clases, sin embargo, la mayoría de estudiantes no utilizan todas las herramientas del aula virtual por desconocimiento de los espacios: novedades, trabajo de clase, personas y calificaciones. Los estudiantes sí ingresan al aula virtual porque es por ese medio en que el docente del nivel secundaria aloja los materiales de estudio, por ende, es necesario que el estudiante domine dicha plataforma. El horario de clases se da en el turno mañana en el nivel primaria y turno tarde en el nivel secundaria, de lunes a viernes. Actualmente el aula de cómputo solo se utiliza para las clases de inglés. De continuar con esta situación, los estudiantes la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann no desarrollarán las competencias digitales favorablemente, no se fortalecerá el trabajo colaborativo y el aula virtual Google Classroom no se utilizará correctamente, como consecuencia los estudiantes no tendrán una percepción favorable sobre el aula virtual Google Classroom. La educación es concebida como un derecho humano básico que a la vez ha dejado al descubierto las falencias del sistema educativo porque se pasó de ser una educación netamente presencial a ser virtual y semipresencial por ello se recomienda que la IE. desarrolle programas de capacitación dirigido a los docentes sobre el aula virtual Google Classroom a través de manuales de aplicación con la finalidad que utilicen esta plataforma, se recomienda que a través de los profesores del Aula de Innovación pedagógica se capacite a los docentes de aula, realizar seminarios, talleres, charlas, entre otros.

Formulación del Problema

Problema general:

¿Cómo se desarrollan los espacios de trabajo del aula virtual Google Classroom en los estudiantes de la IE? 1217 Jorge Basadre Grohmann?

Problemas específicos:

- ¿Cómo se desarrolla el espacio novedades del aula virtual Google Classroom en los estudiantes de la IE? 1217 Jorge Basadre Grohmann?
- ¿Cómo se desarrolla el espacio trabajo de clase del aula virtual Google Classroom en los estudiantes de la IE? 1217 Jorge Basadre Grohmann?
- ¿Cómo se desarrolla el espacio personas del aula virtual Google Classroom en los estudiantes de la IE? 1217 Jorge Basadre Grohmann?

1.2 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Amapanqui (2022), Se llevó a cabo una investigación con el fin de determinar cómo la plataforma en línea Google Classroom afecta el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes que asisten al Instituto MUNITEC. Con este propósito, se empleó un método cuantitativo de carácter fundamental, correlacionando causas, con una muestra de 256 alumnos. Se utilizó la técnica de encuesta para recolectar información, y el medio utilizado fue el cuestionario. Se ha concluido que el puntaje Wald de 28,755 en los niveles de la plataforma virtual Google Classroom es significativamente mayor que 4, con un valor de p de 0,000 menor que α de 0,01. Esto ha posibilitado confirmar que la variable independiente (Google Classroom) tiene un impacto relevante en la variable dependiente (Aprendizaje Significativo), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Tras este estudio, se pudo determinar que el uso de Google Classroom por parte de los estudiantes de Munitec resulta sumamente efectivo para fomentar un aprendizaje significativo en los cursos impartidos.

Poma (2019), se realizó un estudio para examinar la conexión entre la utilización del Aula Virtual y la valoración de su eficacia en el desarrollo de habilidades de los alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica, en su campus de Lircay en el año 2018. Se empleó un método cuantitativo y correlativo, sin llevar a cabo experimentos, con un diseño de

correlación. El grupo estaba conformado por 65 alumnos que cursaban el décimo ciclo de la carrera de Ingeniería Civil. Se optó por la estrategia de la encuesta para recolectar los datos, haciendo uso de un formulario como instrumento. En los tres exámenes de normalidad, se obtuvo un resultado de 0.200, el cual excedió el umbral crítico de 0.05 para una distribución normal. Se llegó a la conclusión de que existe una conexión muy importante entre la utilización de Classroom y la valoración de la utilidad en el proceso de aprendizaje centrado en competencias por los alumnos de la sede Lircay de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2018.

Neira (2019), Con el objetivo de explorar la relación entre el uso de Google Classroom y el progreso en el dominio del idioma inglés en alumnos de Educación y Ciencias Humanas en la modalidad semipresencial de UPLA FILIAL Lima 2018, se llevó a cabo un estudio que empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal y correlacional. Un total de 114 estudiantes de Educación y Ciencias Humanas participaron en la muestra, la cual se llevó a cabo en la modalidad semipresencial. Se recopilaron datos a través de la implementación de la técnica de recolección de información, empleando un cuestionario como instrumento para recabar la información necesaria. Los datos recopilados revelan que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,781 y el p-valor es menor a 0,05, lo que significa que hay una correlación significativa entre las variables. Se puede inferir que hay una conexión importante entre el dominio del idioma inglés en los alumnos de Ciencias Humanas y en los estudiantes de Educación, al igual que con el uso de Google Classroom.

Sovero (2022), Se realizó un estudio con el fin de explorar la relación entre la enseñanza invertida y el proceso de aprendizaje participativo en estudiantes de administración de empresas en el ISTC-Huancayo en el año 2019. Con el propósito mencionado, se empleó un método cuantitativo y un diseño transversal no experimental, con

la participación de 70 alumnos del sexto periodo de la especialidad de Gestión Empresarial en el Instituto Superior Tecnológico Continental en Huancayo. Se empleó el método de recopilación de datos a través de encuestas con el fin de obtener información. Tras analizar los datos, se encontró una fuerte relación ($r=0.876$, $p\text{-valor}=0.001$), lo cual sugiere que el enfoque educativo Flipped Classroom tuvo un impacto significativo en el compromiso de los alumnos de Administración de Empresas en el ISTC-Huancayo durante el año 2019.

Antecedentes Internacionales

Bacuilima, García, Ohoa, & Erazo (2020), Se llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la utilización de Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de identificar los factores que afectan su uso. Se utilizó un enfoque descriptivo no experimental y se seleccionaron muestras de manera agrupada. Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar información, la cual reveló que los profesores poseen escaso dominio en el manejo de la plataforma Google Classroom. Por lo tanto, se sugiere implementar el Flipped Classroom y el Google Classroom para mejorar la calidad de la enseñanza en la Educación Básica.

Yumbra Sánchez & Castro Salazar (2021), La meta de la investigación consistió en examinar cómo Google Classroom puede ser utilizado como un espacio virtual de enseñanza para el área de ciencias sociales en la Unidad Educativa “El Pan”. Se llevó a cabo un estudio de enfoque Mixto, de carácter descriptivo y diseño no experimental transversal, con una muestra de 34 estudiantes del primer año de Ciencias Básicas. Para recopilar la información, se empleó la técnica de encuesta utilizando un cuestionario compuesto por 8 preguntas. Los resultados revelaron que la utilización de Google Classroom ha tenido un impacto positivo en la enseñanza de Ciencias Sociales para los alumnos. Por consiguiente, se deduce que Google Classroom es esencial en el contexto del aprendizaje virtual significativo, ya que proporciona

una serie de herramientas diseñadas para progresar, permitiendo a estudiantes y profesores aprender y utilizar eficazmente todas las funciones que ofrece.

Torrecilla (2018), ¹⁰ Se llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar cómo ² el método Flipped Classroom impacta en el proceso de aprendizaje de Ciencias en la etapa de Primaria. Se utilizó un enfoque de estudio ex post-facto no experimental y transversal, dividiendo a los participantes ⁵⁴ en un grupo de intervención y otro de control de igual tamaño, compuesto por 54 estudiantes de ambos géneros. Tras 8 meses de intervención, se lleva a cabo la recopilación de datos para evaluar los conocimientos en Ciencias, destacando que las puntuaciones son notablemente superiores en el grupo que se instruye mediante la técnica del Aula Invertida. El estudio reveló que el equipo de trabajo no tiene un impacto relevante. A pesar de esto, los métodos educativos del enfoque FC parecen ajustarse adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, resultando en un mejor desempeño en la materia de Ciencias. En contraste, el modelo más convencional centrado en el profesor (MT) mostró un rendimiento notablemente inferior. En resumen, se concluyó que las estrategias educativas del modelo de Clase Invertida parecen ser más adecuadas para las necesidades de los alumnos, mejorando en general el aprendizaje en Ciencias.

Kraus, Formichella, & Alderete (2019), ¹⁰ Se llevó a cabo una investigación con el propósito de averiguar si los participantes que utilizan Google Classroom lo consideran un entorno digital y un complemento a las clases en persona. Se utilizó un enfoque mixto, que incluyó un estudio estadístico exploratorio, con la participación de 30 docentes que recibieron formación sobre el uso de esta plataforma virtual. ⁵⁸ Mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas y encuestas a través de un formulario en línea, se descubrió que la totalidad de los profesores en esa institución emplean ⁶ las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus clases presenciales. Un 15.79 % de los docentes las utilizan de manera significativa, abarcando entre un 76 % y un 100 % de sus clases, mientras que un 21.05 % las

emplean de forma limitada, cubriendo entre el 1 % y el 25 % de sus clases. Esto lleva a la conclusión de que los participantes del programa PIIIE consideran a Google Classroom como una herramienta tecnológica que, sumada a la iniciativa y habilidades del profesor, puede potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Google Classroom

Google Classroom se dio a conocer en el año 2014, inicialmente solo estaba disponible para Instituciones educativas que habían contratado el paquete Google Suite, sin embargo, Google liberó una herramienta de gestión de clases y cursos en el año 2017, es así como se origina Google Classroom, esto permitió que cualquier persona acceda libremente a la plataforma solo con tener una cuenta Google.

Según Batista (2018) Google Classroom es una plataforma en línea, de código abierto, es decir gratuito, lo cual permite su uso a través de acceso web y otros medios móviles con sistema operativo Android. Esta plataforma reúne todas las funciones y herramientas que se conoce de Google, junto a Google Drive, la sincronización en la nube y la forma de alojamiento, la pestaña para la creación de formularios de Google Forms y el correo de Gmail.

Esta plataforma se creó básicamente para el ámbito educativo, lo cual trae muchas ventajas para docentes y estudiantes porque se puede hacer uso de todas las herramientas antes mencionadas en un solo espacio, pero más allá de ello se integran otras funcionalidades que les permite ahorrar tiempo y ser útiles para los docentes como la elaboración de evaluaciones y calificaciones.

Importancia de Google Classroom en la educación

A pesar que Google Classroom se dio a conocer en el 2014, fue debido a la pandemia por la Covid 19 que el aula virtual Google Classroom se convirtió en una estrategia para

continuar con la enseñanza a través de las TIC, en el 2020 causó gran impacto por el apoyo en las clases virtuales para docentes y estudiantes porque permitió el aprendizaje colaborativo convirtiéndose en una de las alternativas más frecuentadas por los docentes.

Los entornos virtuales de aprendizaje llamados EVEA han permitido desarrollar el aprendizaje virtual a través de Google Classroom, con la cual muchos maestros se sintieron respaldados, se adecuaron a la nueva forma de enseñanza y lo utilizaron en los colegios más alejados a la ciudad quienes no contaban con una plataforma educativa privada, sin embargo Google Classroom es un aula virtual gratuito que trae consigo la creación de tareas, correo electrónico, espacio de almacenamiento, envío de archivos, elaborada con la finalidad de apoyar y colaborar con las actividades educativas de los profesores, por medio de la G Suite que ofrecen a las instituciones educativas nuevas formas innovadoras de aprendizaje. Es relevante destacar la importancia del entorno de Google y sus herramientas educativas, las cuales potencian el proceso de aprendizaje al establecer aulas virtuales dentro de la institución educativa, facilitando la interacción entre los participantes, gestionando de manera eficiente el tiempo y el espacio durante las clases.

Google Classroom ¹⁹ es un entorno de aprendizaje que permite que los profesores creen y gestionen sus tareas de manera virtual y de esta forma puedan visualizar a aquellos estudiantes que cumplen en la actividad para luego hacerles una retroalimentación de forma personal, la comunicación se da en tiempo real a través de comentarios o preguntas, además que organiza las tareas de cada estudiante en el Drive.

Con Google Classroom los estudiantes pueden visualizar sus tareas y trabajos asignados por el docente y subirlas o compartir dicha actividad por medio de los documentos de Word, Excel, PowerPoint de forma colaborativa en tiempo real.

Si usamos Google Classroom los maestros pueden crear una videoconferencia por Google Meet, crear actividades interactivas usando presentaciones interactivas o YouTube quedando grabadas, lo cual permite que el estudiante en su disponibilidad revise y analice el video (Prado, García, Erazo y Narváez, 2020).

Espacios de trabajo del aula virtual Google Classroom

Novedades

Dentro de este espacio el docente puede organizar los temas que automáticamente se está creando como carpetas en el Drive y en él subir todos los archivos que se utilizará para la clase. Este es el muro del aula virtual donde irá apareciendo de manera cronológica. las novedades, los anuncios y las tareas que el docente publique y puede estar destinado a todos o a algunos participantes. Según Amapanqui (2022). El espacio novedades permite ⁵ el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través ² de las fuentes de información que se proporcionan como recursos, materiales, documentos de textos, pdf, presentaciones PowerPoint, animaciones, los cuales son alojados por el docente previamente con la finalidad que el estudiante lo repase con tiempo y se encuentre preparado para la siguiente clase virtual y además sirve ² como complemento a una clase presencial.

Trabajo de clase

² La finalidad del espacio de trabajo de clase es facilitar el aprendizaje significativo de los temas proporcionados por el docente en el aula virtual Google Classroom como leer, elaborar ensayos, documentos, participar en foros, analizar, investigar y buscar información sobre las tareas o actividades tratados en clase en el aula virtual, así como elaborar proyectos, resolver ejercicios que permitan desarrollar el pensamiento crítico a través de las herramientas TIC pero sobre todo estas actividades harán que el estudiante construya su propio conocimiento trabajando de manera colaborativa.

Personas

El espacio personas forma parte de la dimensión comunicativa porque es un proceso que permite la interacción, comunicación entre estudiantes solos y docentes y estudiantes, a través de los recursos que cuenta el aula virtual Google Classroom, como los chats, correos, videoconferencias o foros que puede ser una comunicación asíncrona o síncrona.

Pasos para el uso de Google Classroom

- Para que un usuario pueda tener acceso al aula virtual Google Classroom, debe tener una cuenta en Gmail para que pueda acceder mediante su correo electrónico, si no puede acceder por Gmail, puede convertir dicha cuenta a una cuenta de Gmail; esto va a permitir al usuario hacer trabajos colaborativos y así editar documentos y trabajar en línea en tiempo real.
- Los usuarios van a ser los estudiantes matriculados o que han accedido al curso a través del código de la clase y el docente o docentes que manejan dicha aula virtual y que a la vez administran el curso en Classroom. Automáticamente se crea una carpeta por cada estudiante que ellos mismos pueden acceder y también el docente.

Características de Google Classroom

Google Classroom se caracteriza por tener espacios de trabajo donde interactúan los estudiantes y el docente, una de las principales características es que esta plataforma permite que el docente lo utilice como una estrategia de aprendizaje ya que puede alojar sus materiales de estudio previamente a la clase para lograr un autoaprendizaje en el estudiante y por otro lado dichos materiales sirven de complemento para que el estudiante pueda manejarlo según sus tiempos de estudio. Según Piora (2021) las principales características de Google Classroom son:

- Se puede asignar hora y fecha para entregar las tareas.

- Existen dos formas ¹⁴ de evaluar las respuestas de los estudiantes, de forma cualitativa (a través de la retroalimentación o un comentario) o de forma cuantitativa (calificando).
- Es posible entregar las tareas fuera de tiempo, lo cual quedará registrado
- La tarea que se crea se puede publicar de inmediato o publicarlo posteriormente
- En la sección trabajo de clase el profesor puede crear diferentes formas de actividades para su clase
- Existen tres formas de actividades de evaluación: la tarea de cuestionario, la pregunta y la tarea
- Google Classroom es una plataforma de código abierto, dinámica e intuitiva

El aprendizaje colaborativo es una estrategia factible para los docentes con la idea de hacer una clase más activa, más dinámica, que motive al estudiante a aprender, permitiendo el diálogo entre compañeros y el intercambio de opiniones entre el maestro y sus estudiantes a través de grupos de trabajo que el docente monitorea. Por ello el aprendizaje colaborativo también es una las características del aula virtual Google Classroom. Al respecto Ruíz, Martínez, & Galindo (2015) expresan:

La colaboración en entornos virtuales de aprendizaje permite la creación de procesos colectivos para construir conocimiento, potenciar el aprendizaje mediante estrategias colaborativas, mejorar las habilidades de comunicación e interacción, y formar comunidades de aprendizaje. (p.9)

Por su parte el aula virtual permite desarrollar competencias digitales en los docentes y mejora el aprendizaje colaborativo en los estudiantes con actividades síncronas y asíncronas. Tal como lo señala Rodríguez (2019) en su tesis Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, indican que los entornos virtuales flexibilizan el ambiente educativo

proporcionando diversidad, ofrecen el desarrollo de nuevas realidades para el aprendizaje y cambian la perspectiva del espacio-tiempo impulsando el trabajo colaborativo.

Ventajas y desventajas de Google Classroom

Al ser una herramienta gratuita, Google Classroom es una plataforma educativa muy básica para aplicarlo en universidades o en empresas, en una enseñanza más avanzada, sin embargo, es factible para aplicarlo en las escuelas, por otro lado, muchos estudiantes no cuentan con los medios económicos para tener internet o no cuentan con una cuenta Gmail que es lo mínimo que pide esta aula virtual para ser utilizado. Según Coordinación de Tecnologías para la Educación (2020) las principales características de Google Classroom son:

Ventajas

- Es una herramienta gratuita, intuitiva y ágil para el estudiante.
- Otras App educativas permiten compartir información por Google Classroom
- Permite gestionar recursos, procesos de evaluación y actividades para el aprendizaje a distancia
- Promueve la conservación del medio ambiente al no utilizar impresiones
- Se puede utilizar en diferentes sistemas operativos

Desventajas

- Su uso es disponible solo cuando se cuenta con internet.
- Para su uso es necesario contar con una cuenta en Gmail.

El aula invertida y el aula aumentada

⁶ El aula invertida o Flipped Classroom es una metodología de aprendizaje, que en 1990 lo pusieron en práctica dos maestros universitarios Aron Sams y Jonathan Bergman al encontrar un gran porcentaje de ausencia educativa y para evitar ello, empezaron a grabar sus clases teóricas de tal forma que todos los estudiantes pudieran acceder a través del internet. Hoy en día y después del coronavirus, el método de la clase invertida se sigue aplicando en las aulas de clase porque permite gestionar el tiempo para poder reforzar y retroalimentar las actividades en clase. Al aplicar la metodología de Flipped Classroom se puede lograr que el aprendizaje de un estudiante sea más eficiente y pueda desarrollar habilidades de conocimiento superiores, permite que el profesor pueda realizar una clase más didáctica y motivadora a través de la metodología pedagógica innovadora. Esta metodología educativa nos hace reformularnos sobre ³⁰ los métodos tradicionales al intercambiar los roles entre estudiantes y maestros, ya que por un lado los estudiantes son quienes dirigen su propio aprendizaje a través de preguntas, propuestas de aprendizaje o debates lo cual incentiva la participación, fomenta la motivación y la cooperación entre compañeros. Por otro lado, el docente ⁶ se convierte en un guía, mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ello implica proponer temas de debate, resolver consultas, reformular algún tema o actividad, buscar nuevas formas de aprender que sean atractivos para los estudiantes (Santander, 2022).

El término Flipped Classroom ha ido evolucionando con el tiempo y debido al avance de la tecnología ha permitido implementar de manera más eficiente este modelo pedagógico, tal como lo señala Lage, Glenn, & Treglia (2000) Mediante una serie de videos, los alumnos obtienen el contenido del tema a desarrollar desde un espacio de aprendizaje individual, es decir, la residencia del estudiante, de esta forma la enseñanza del docente será más práctica y ocupe menos tiempo, solo clarificando y retroalimentando, haciendo seguimiento a lo aprendido por el estudiante.

Actualmente debido a las nuevas corrientes pedagógicas el Flipped Classroom que es la clase invertida tienden a denominarla Flipped Learning que es la enseñanza invertida o inversa, esto debido al propósito ⁵⁶ de que la educación debe centrarse en el estudiante. Dando a entender que Flipped Classroom define los roles del aula mientras que Flipped Learning está orientada al cambio de aprendizaje.

Por otro lado, el aula aumentada es un espacio virtual donde los maestros suben su material a un aula virtual que puede ser Moodle, Juana Manso, Google Classroom o Edmodo, ⁵⁰ una carpeta compartida o un grupo de red social como Facebook, WhatsApp o a través de un blog, que dan respaldo a las clases presenciales.

Estas plataformas o entornos virtuales permiten que sean los mismos estudiantes quienes gestionen su aprendizaje de manera flexible, con la finalidad de construir inteligencia cooperativa, intercambio de saberes y los escenarios virtuales complementen la clase presencial. Para Nicholas Burbules, Especialista en educación y nuevas tecnologías, en una entrevista con educ.ar, explicó que la casa no tiene que estar desligada de la escuela, por el contrario, estos espacios deben estar complementados, que la escuela sea un lugar de apoyo para articular todo tipo de conocimientos. Por lo tanto, el aula aumentada convierte a las tareas, consignas de investigación, trabajos prácticos y trabajos colaborativos, en objetos de aprendizaje digitales. Los contenidos que se comparten en las aulas aumentadas son resúmenes, lecturas adelantadas, debates, bibliografía, materiales de la web, generar consultas, entre otros (Di Tullio, 2021).

En ese sentido, se espera administrar el tiempo para la retroalimentación y el aprendizaje con estos dos tipos de metodologías a través del Google Classroom ya que Se trata de una plataforma digital gratuita de enseñanza y aprendizaje, una opción idónea para

optimizar ¹⁹ las actividades pedagógicas que se llevan a cabo permite ^{un} aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes en cualquier lugar y tiempo.

⁵ 1.3 Objetivos

Objetivo general:

Describir cómo se desarrollan los espacios de trabajo del aula virtual Google Classroom ⁴ en los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann.

Objetivos específicos:

- Describir cómo se desarrolla el espacio novedades del aula virtual Google Classroom ⁴ en los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann.
- Describir cómo se desarrolla el espacio trabajo de clase del aula virtual Google Classroom ⁴ en los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann.
- Describir cómo se desarrolla el espacio personas del aula virtual Google Classroom ⁴ en los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann.

1.4 Justificación

Justificación teórica:

La presente investigación contribuye al conocimiento científico porque cubre algunos vacíos del aprendizaje al facilitar datos, investigar y refutar o respaldar otras tesis para mejorar la investigación. A través del uso de Google Classroom se logra un aprendizaje activo, facilita la información y comunicación de manera lúdica y eficiente ³⁶ para el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del espacio de novedades, espacio de trabajo en clase y el espacio de personas, permite afianzar los conocimientos teóricos e investigaciones de otros autores encaminados a conocer correctamente las dimensiones de ⁵⁷ la presente investigación.

Justificación práctica:

A través de la presente investigación se benefician los estudiantes y docentes, en el caso de los estudiantes, les permitirá desarrollar competencias digitales y lograr un aprendizaje colaborativo ya que es una plataforma de fácil manejo y en el caso de los docentes podrán administrar tareas, asignar trabajos y calificar de manera más fácil al ser empleado como una estrategia de aprendizaje.

Justificación metodológica:

La fundamentación metodológica se fundamenta en la metodología empleada en el presente estudio, que se lleva a cabo mediante la implementación de una encuesta como método de recolección de datos y un cuestionario como herramienta de evaluación. Esta encuesta se compone de tres dimensiones: el espacio de novedades, el espacio de trabajo de clase y el espacio de personas del entorno de aprendizaje virtual Google Classroom. Tras la verificación por parte de expertos y la confirmación de su fiabilidad, el instrumento podrá ser empleado en otros proyectos de investigación.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

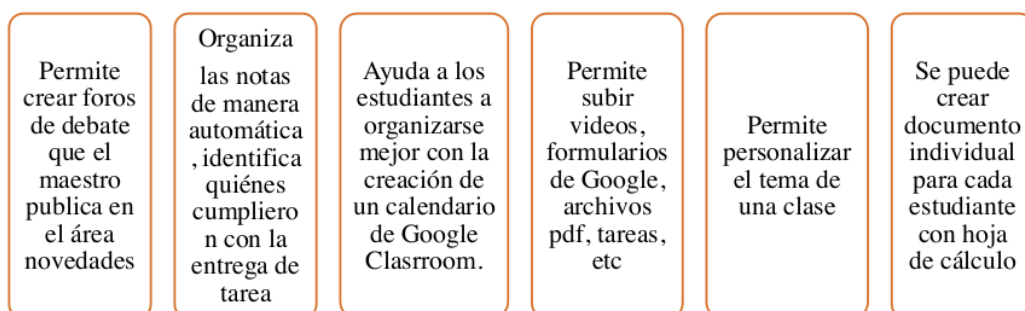
Antes de la pandemia de la Covid19, los estudiantes de IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann realizaban sus clases de manera presencial, al iniciar la pandemia en el año 2020 los estudiantes se vieron afectados por la incertidumbre de lo que iba a suceder con sus clases, por lo tanto, la institución se vio en la necesidad de incorporar un nuevo modelo de aprendizaje, un recurso de fácil acceso y que sea intuitivo para los estudiantes, es así que maestros y estudiantes tuvieron que ser capacitados para poder usar la herramienta Google Classroom de manera continua para las clases asincrónicas.

Los estudiantes se adaptaron algunos con deficiencia y otro rápidamente a la enseñanza virtual, tomando en cuenta en la presente investigación a los estudiantes del 4to y

5to grado de secundaria que utilizan con más frecuencia el aula virtual, pues se les hacía más fácil por haber nacido en la época de la tecnología, sin embargo existen estudiantes que no conocen todas las herramientas que tiene la plataforma Google Classroom y algunos docentes necesitan ser reforzados en el uso de Google Classroom, sumado a ello, el uso continuo de esta forma de estudio provocó problemas emocionales y físicos por estar todo el día sentados en la PC, Por consiguiente, el propósito de la presente investigación es elucidar el desarrollo de los espacios del aula virtual Google Classroom en los alumnos de la institución educativa IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann en el presente año 2023, es necesario saber el impacto que causa en los estudiantes el manual propuesto, también se complementa al investigar la percepción que tienen los estudiantes respecto a esta aula virtual, si genera un aprendizaje o no, en su utilidad, versatilidad y disfrute del Google Classroom, porque de no tener una respuesta positiva de parte de los estudiantes, la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann tendría que verse en la necesidad de cambiar de estrategias por el bienestar de sus estudiantes y plana docente.

Figura 1

Beneficios de Google Classroom



Económicamente el uso de Google Classroom no genera gastos a la institución porque es una herramienta virtual educativa con código abierto y solo necesita que el usuario tenga una cuenta personal de Google.

Socialmente, Google Classroom permite a los estudiantes y docentes que se comuniquen libre fácilmente de manera síncrona y asíncrona.

Psicológicamente La utilización de Google Classroom se vincula con el ⁸conectivismo, una teoría de aprendizaje adaptada a la era digital, ya que posibilita que el estudiante internalice el conocimiento al establecer nuevas conexiones y patrones. Se enfoca en integrar ⁶⁷la tecnología de la información para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Por otro lado, solo existe un aprendizaje conectivista cuando las redes cerebrales involucran una actividad social, un aprendizaje significativo.

Técnicamente el aula virtual Google Classroom la aplicación en cuestión pertenece al conjunto de los Gestores de Contenidos Educativos, conocidos como Learning Management Systems (LMS) en inglés. Estos sistemas también son denominados Entornos de Aprendizaje Virtuales, o Content Management Systems (CMS).

Estrategias que se proponen en los espacios de trabajo de Google Classroom

Espacio novedades

- Escribir una pregunta motivadora para que todos opinen en el área novedades
- Generar una lluvia de ideas o debate sobre un tema de la clase
- Desarrollar investigaciones, textos colaborativos, libros virtuales
- Visitar sitios Web como museos virtuales, portales de internet, material multimedia, leer enciclopedias digitales o usar Google Sites

Espacio trabajo de clase

- Solicitar a los estudiantes la creación de organizadores visuales y explique el tema trabajado en aula
- Pedir a los estudiantes que creen tutoriales para explicar un tema sobre la clase.
- Elaborar con los estudiantes una línea de tiempo de alguna noticia o evento
- Recopilar información para un catálogo de páginas web donde puedan encontrar información sobre un tema realizado en clase.
- Incentivar a los estudiantes a hacer uso de alguna aplicación educativa y que luego envíen evidencia de los resultados.

Espacio personas

Los profesores tienen la posibilidad de realizar anuncios, comentarios y preguntas a los estudiantes de manera instantánea, lo cual contribuye a mejorar la comunicación.

Asimismo, tienen la opción de enviar mensajes al correo electrónico de cada participante del aula virtual. Mediante el presente estudio de investigación, los alumnos podrán identificar el interfaz del aula virtual Google Classroom y reconocer cómo funcionan sus herramientas en los espacios: novedades, trabajo en clase y personas que permitirá mejorar sus aprendizajes de manera motivadora, didáctica y sirve al docente para alojar los materiales y recursos educativos y así generar un aprendizaje invertido.

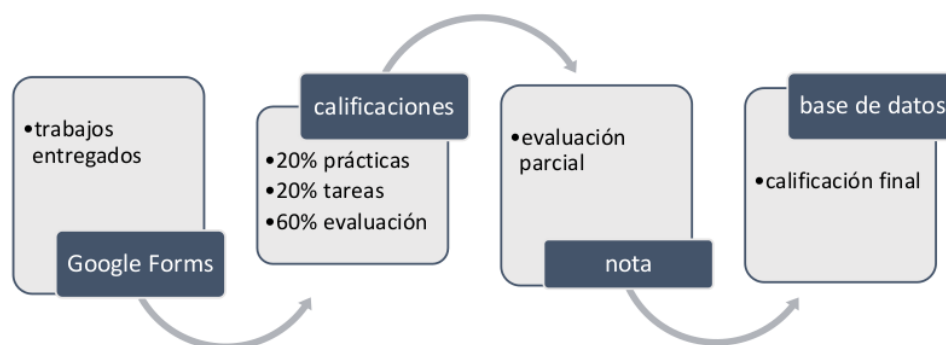
Existen tres formas de evaluar:

1. Puntuación: el docente puede programar el nivel de calificación de la tarea asignada, en una escala del 0 al 100.
2. Comentarios: a modo de retroalimentación, el docente puede comentar sobre los aciertos y desaciertos de las actividades que los estudiantes entreguen como estrategia de evaluación.

3. Devolver actividad: se devuelve una actividad para que el estudiante tenga la oportunidad de rectificarlo y mejorar su trabajo, sin que afecte la calificación final.

Figura 2

Secuencia en que se genera una base de datos a través de Google Classroom



Para ello se propone elaborar un manual digital de fácil acceso que servirá de guía para otras instituciones y facilitará el uso del aula virtual Google Classroom, este manual trata de describir paso a paso cuál es el uso de las variadas funciones del Google Classroom. En primer lugar, se explica cómo se ingresa a la plataforma, luego cómo podemos ingresar a una clase desde estudiante y crear una clase como docente, estando dentro aprenderemos a gestionar el aula virtual a través de los cuatro espacios: novedades, trabajo de clase, personas y calificaciones.

II. ⁴⁰ Metodología

• Enfoque

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo porque está basado en investigaciones anteriores, consolida las ideas que se han tomado de esquemas o teorías, además recoge información y los analiza de manera cuantitativa para comprobar hipótesis y ¹⁴ establecer patrones de comportamiento. “El método cuantitativo emplea la recopilación de

datos para verificar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer patrones de comportamiento y validar teorías.” (Hernández, ⁶⁸ Fernández, & Baptista, s.f, p.4).

- **Tipo**

La investigación es de tipo básica, ya que no intenta resolver un problema de estudio sino que amplía el conocimiento de dicho problema, tal como señala Nicomedes Teodoro (s.f) la investigación básica ⁴ sirve de soporte a la investigación aplicada y es el motivo principal para el avance de la ciencia, uno de los estudios que comprende la investigación básica es la investigación descriptiva cuyo objetivo primordial es recopilar información sobre las propiedades, características, aspectos de las personas para comprobar hipótesis determinando la manera de ser de los objetos de estudio.

- **Diseño**

El estudio actual se caracteriza por tener un diseño no experimental. Según lo explicado por Hernández, Fernández y Baptista (2012), en un estudio de este tipo, las variables independientes no pueden ser manipuladas, ya que tanto la causa como los efectos de dichas variables han ocurrido previamente. Por lo tanto, ⁴⁵ el investigador no tiene un control directo sobre las variables en cuestión.

- **Nivel**

El nivel de investigación es descriptivo porque no ⁶³ examina la relación que existe entre las variables sino es un nivel básico de investigación y es la base de otras investigaciones, tal como lo señala Bernal Torres (2010) la investigación descriptiva se basa en las hipótesis que plantea el investigador, a nivel descriptivo para probar dichas hipótesis, además se usa principalmente en las técnicas de observación, entrevista y revisión documental.

Población y muestra

La población consta de 142 estudiantes correspondiente al 5to año de secundaria de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann.

Tabla 1

Población de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E 1217 Jorge Basadre Grohmann.

Población: 5to. año				
Secciones	A	B	C	D
Mujeres	14	19	22	18
Varones	23	16	14	16
Subtotal	37	35	36	34
Total	142			

La muestra determinada para el presente trabajo de investigación está constituida por 103 estudiantes del 5to año del nivel secundaria de la I.E 1217 Jorge Basadre Grohmann, dicha cantidad fue determinada mediante la siguiente fórmula de cálculo de población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde “n” representa el tamaño muestral a determinar; “N” representa al total de la población, “Z” es el nivel de confianza que en este caso representa el 95% equivalente a 1.96, “E” es el error permitido siendo 5%; “p” es la probabilidad de ocurrencia de un evento siendo 50% y “q” es la probabilidad de que no ocurra un evento siendo el 50%.

Entonces, ¹reemplazando los datos se obtiene el tamaño de muestra:

n = tamaño de la muestra

N =tamaño de la población o universo

Z = parámetro estadístico que depende del Nivel de Confianza (NC)

e = error de estimación máximo aceptado

p = probabilidad de que ocurra el evento estudiado

Tabla 2

Valores del tamaño de muestra finita

Parámetro	Insertar valor
N	142 %
Z	1.960 %
P	50.00 %
Q	50.00 %
e	5.00 %
Tamaño de muestra “ n ”	103.87

Variable y operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable Uso del aula virtual Google Classroom

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	DATOS
Uso de aula virtual Google Classroom	Google Classroom es un aula virtual educativa gratuita que permite gestionar las clases de forma colaborativa entre docentes y estudiantes, tal como indica Campos, Mamani, & Umpiri (2020) Google Classroom es una herramienta virtual en línea que se dio a conocer en el 2014 de manera idónea y efectiva, cuyo objetivo es crear aulas virtuales para el ámbito educativo facilitando los recursos educativos, la comunicación, el envío de tareas y la evaluación, permite realizar actividades de aprendizaje en línea donde el estudiante puede ingresar en el momento que disponga, descargar archivos, enviar tareas, etc.	La operacionalización de la variable uso del aula virtual Google Classroom, es cuantificada en base a sus cuatro dimensiones: espacio de novedades, espacio trabajo de clase, espacio personas y espacio calificaciones, que presenta su interfaz gráfico aplicando un cuestionario de Escala de Lickert con 5 rasgos: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), a los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann, que consta de 22 preguntas	Espacio novedades	Datos de la clase	Encuesta	Escala de Lickert: nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)
				Publicación/anuncio de la clase		
				Chat de la clase		
				Tareas asignadas para la clase		
			Espacio trabajo de clase	Ver todos los temas		
				Ver tu trabajo		
				Calendario de Google		
			Espacio personas	Carpeta de la clase en Drive		
				Profesores		
				Compañeros de clase		

Instrumento

El método empleado consistió en la utilización de un cuestionario compuesto por 25 preguntas de selección múltiple y escala Likert. Se optó por la técnica de encuesta con el fin de recopilar información de manera organizada y sistemática. Según Bernal Torres (2010), la encuesta se fundamenta en un cuestionario o ítems diseñados para obtener información de las personas, siendo una de las técnicas más comunes para recopilar datos. No obstante, su credibilidad se ve afectada cuando las personas encuestadas presentan sesgos.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario del uso del aula virtual Google Classroom
Objetivo: Describir cómo se desarrollan los espacios del aula virtual Google Classroom en los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann.
Autora: Yeraldí Katya Coronel Modragon
Muestra: 103 estudiantes del nivel secundaria (5to grado)
Administración: individual
Duración: 30 minutos aproximadamente
Ítems: El cuestionario consta de 25 ítems que analiza tres dimensiones. La primera dimensión abarca cuatro indicadores, la segunda abarca cuatro indicadores y la tercera dimensión abarca dos indicadores.
Escala: Tipo Likert. siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1)

Procedimiento estadístico

- Se procedió a pedir el consentimiento informado a la Institución Educativa 1217 Jorge Basadre Grohmann.
- Se elaboró un cuestionario en Word.
- Se aplicó de manera presencial el cuestionario
- Se procedió a crear la base de datos en Excel utilizando la información recopilada.
- Se verificó dicha información a través del software estadístico SPSS.
- Se realizó la interpretación de datos a través de tablas y gráfico de barras.

III. Resultados

Confiabilidad

Para que un instrumento o medida “x” sea válido primero debe ser confiable.

Según (Medina, Ramírez, & Miranda, 2019), “La validez se refiere a si los resultados de un examen son útiles, mientras que la confiabilidad se relaciona con los errores en las mediciones hechas con dicho examen” (p.107). Se aplicó el instrumento a 103 estudiantes del nivel secundaria que habían usado el Google Classroom, para ello ² la confiabilidad del instrumento se halló bajo la siguiente fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α =Alfa de Cronbach

K=Número de Ítems

V_i =Varianza de cada Item

V_t =Varianza del total

¹²

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

	Nº	%
Válido	103	100,0
Excluido	0	,0
Total	103	100,0

Tabla 5

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,923	25

Como se puede ver, la forma en que se utiliza el aula en línea. Google Classroom demostró ser muy confiable con una puntuación de 0,923 en la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, por lo tanto, se decidió utilizarlo.

Análisis descriptivo

Aula virtual Google Classroom

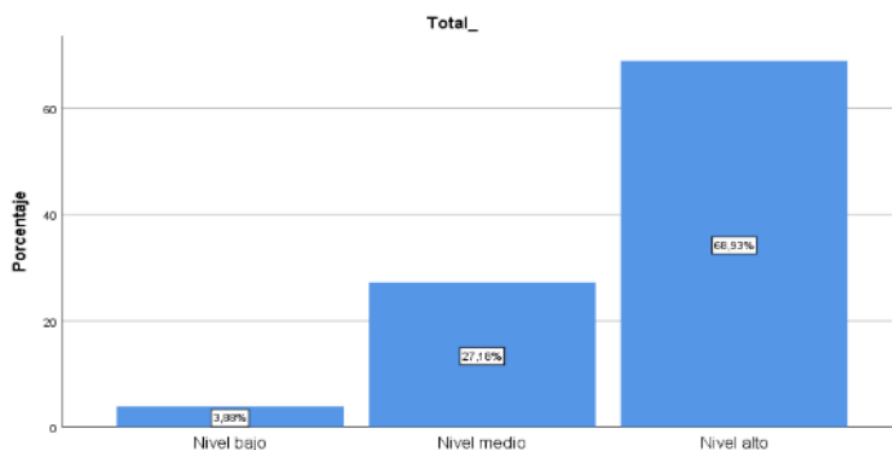
Tabla 6

Distribución de frecuencias del aula virtual Google Classroom en estudiantes del 5to año de secundaria

Válido	Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	4	3,9	3,9	3,9
	Medio	28	27,2	27,2	31,1
	Alto	71	68,9	68,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de uso del aula virtual Google Classroom



De acuerdo a los datos de la tabla 4 y el gráfico 3, un pequeño porcentaje de estudiantes (3,88%) tuvo un nivel bajo, mientras que un porcentaje mayor (27,18%) tuvo un nivel medio y la mayoría (68,93%) tuvo un nivel alto al usar Google Classroom en la escuela IE. 1217. Jorge Basadre Grohmann.

Dimensiones del Aula virtual Google Classroom

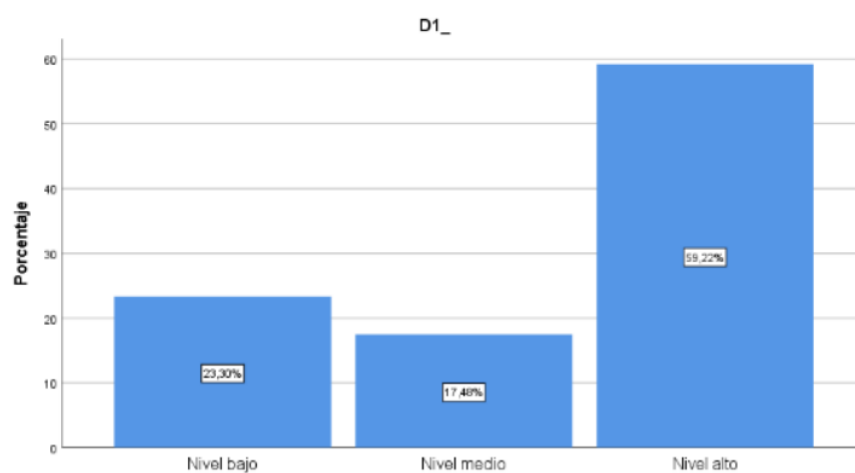
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión Espacio novedades

Dimensión1	Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Espacio novedades	Bajo	24	23,3	23,3	23,3
	Medio	18	17,5	17,5	40,8
	Alto	61	59,2	59,2	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Figura 4

Niveles del espacio novedades



Según la tabla 5 y figura 4, el 23,3%⁵ de los estudiantes encuestados perciben un nivel bajo; el 17,5% perciben un nivel medio y el 59,2% perciben un nivel alto, siendo este último el predominante en la variable, lo cual quiere decir que los estudiantes ven el uso del espacio novedades, de manera eficiente.

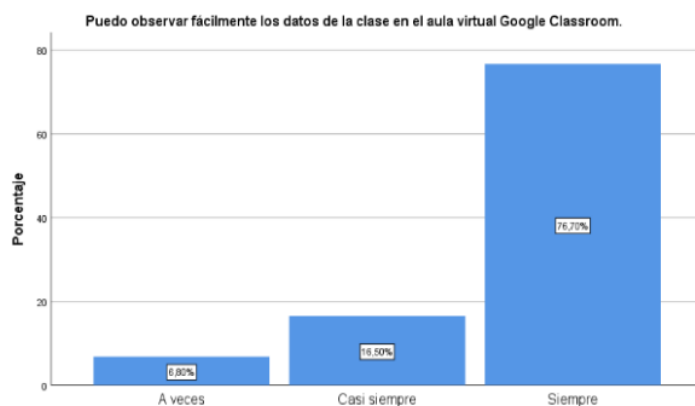
²
Tabla 8

Distribución de frecuencias de los ítems de la dimensión espacio novedades

Dimensión I Items	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	F%	f	F%	f	F%	f	F%	f	F%
Item 1	-	-	-	-	7	6,8	17	16,5	79	76,7
Item 2	-	-	1	1,0	16	15,5	16	15,5	70	68,0
Item 3	2	1,9	6	5,8	16	15,5	10	9,7	69	67,0
Item 4	2	1,9	3	2,9	17	16,5	15	14,6	66	64,1
Item 5	4	3,9	11	10,7	16	15,5	8	7,8	64	62,1
Item 6	6	5,8	15	14,6	14	13,6	10	9,7	58	56,3
Item 7	2	1,9	5	4,9	16	15,5	10	9,7	70	68,0
Item 8	2	1,9	-	-	11	10,7	8	7,8	82	79,6

¹
Figura 5

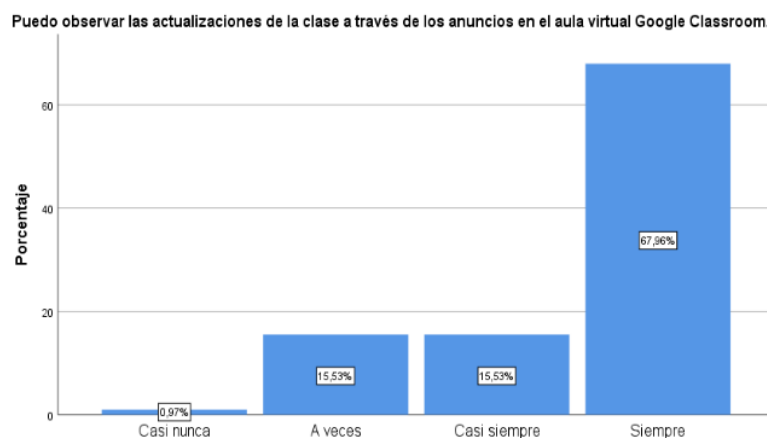
Distribución del porcentaje del ítem 1 de la dimensión espacio novedades



¹ En la figura 5, el 6,80% de los estudiantes encuestados indican que a veces pueden observar fácilmente los datos de la clase en el aula virtual Google Classroom, ¹ mientras que el 76,70% señalan que siempre lo hacen.

Figura 6

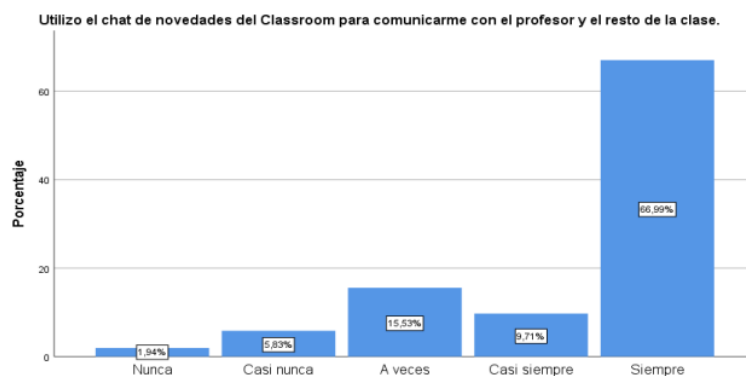
Distribución del porcentaje del ítem 2 de la dimensión espacio novedades



En la figura 6, el 0,97% de los estudiantes encuestados indican que casi nunca pueden observar las actualizaciones de la clase a través de los anuncios en el aula virtual Google Classroom, mientras que el 67,96% señalan que siempre lo pueden observar.

Figura 7

Distribución del porcentaje del ítem 3 de la dimensión espacio novedades

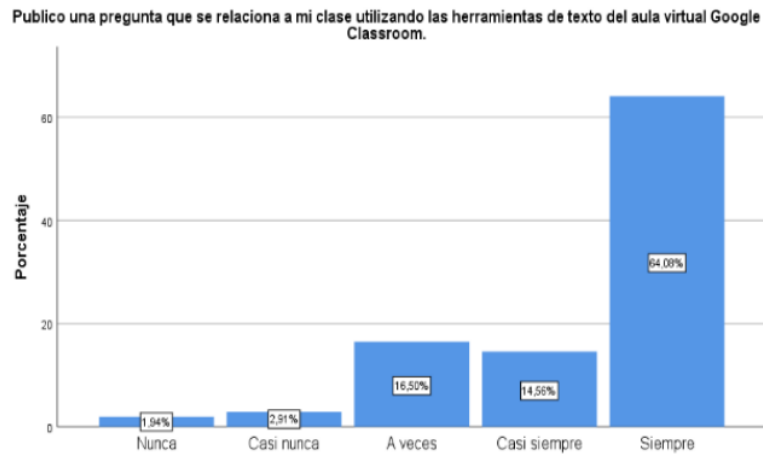


En la figura 7, el 1,94% de los estudiantes encuestados indican que nunca utilizan el chat de novedades del Classroom para comunicarme con el profesor y el resto de la clase, mientras que el 66,99% señalan que siempre lo utilizan.

26

Figura 8

Distribución del porcentaje del ítem 4 de la dimensión espacio novedades



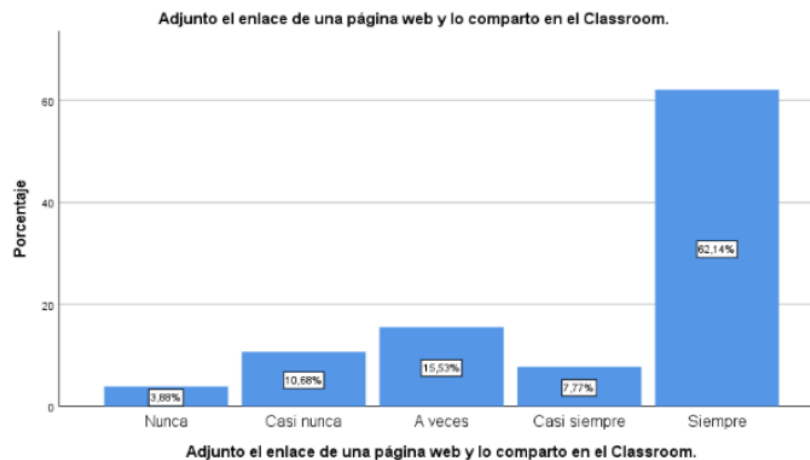
1

En la figura 8, el 1,94% de los estudiantes encuestados indican que nunca publican una pregunta que se relaciona a su clase utilizando las herramientas de texto del aula virtual Google Classroom, mientras que el 64,08% siempre lo publican.

1

Figura 9

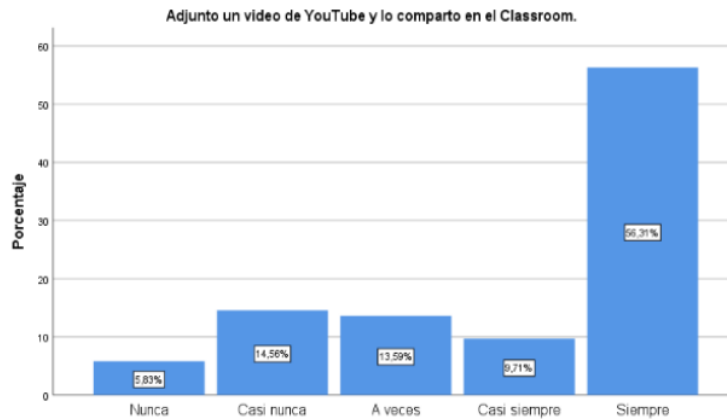
Distribución del porcentaje del ítem 5 de la dimensión espacio novedades



En la figura 9, el 3,88% de los estudiantes encuestados indican que nunca adjuntan el enlace de una página web ni lo comparten en el Classroom, mientras que el 62,14% indican que siempre lo hacen.

Figura 10

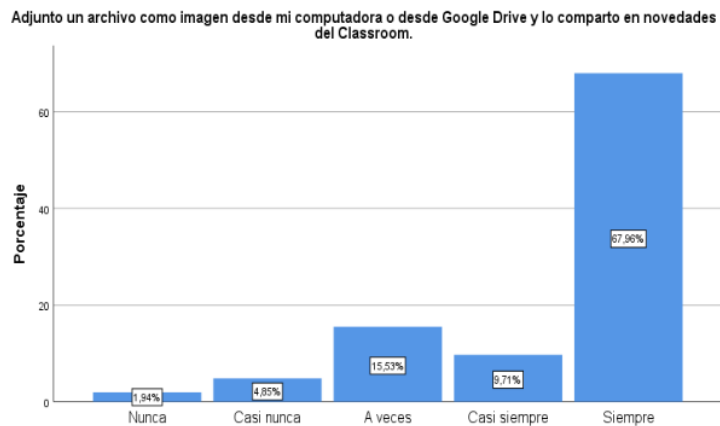
Distribución del porcentaje del ítem 6 de la dimensión espacio novedades



En la figura 10, el 5,83% de los estudiantes encuestados indican que nunca adjuntan un video de YouTube y lo comparten en el Classroom, mientras que el 56,31% siempre lo adjuntan.

Figura 11

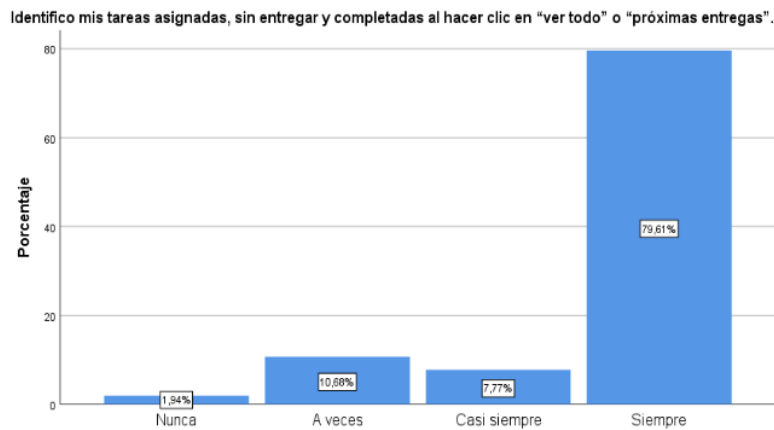
Distribución del porcentaje del ítem 7 de la dimensión espacio novedades



En la figura 11, el 1,94% de los estudiantes encuestados indican que nunca adjuntan un archivo como imagen desde su computadora o desde Google Drive ni lo comparten en novedades de Classroom, mientras que el 67,96% siempre lo adjuntan.

Figura 12

Distribución del porcentaje del ítem 8 de la dimensión espacio novedades



En la figura 12, el 1,94% de los estudiantes encuestados indican que nunca identifican sus tareas asignadas, sin entregar y completadas al hacer clic en "ver todo" o "próximas entregas", mientras que el 79,61% siempre lo identifican.

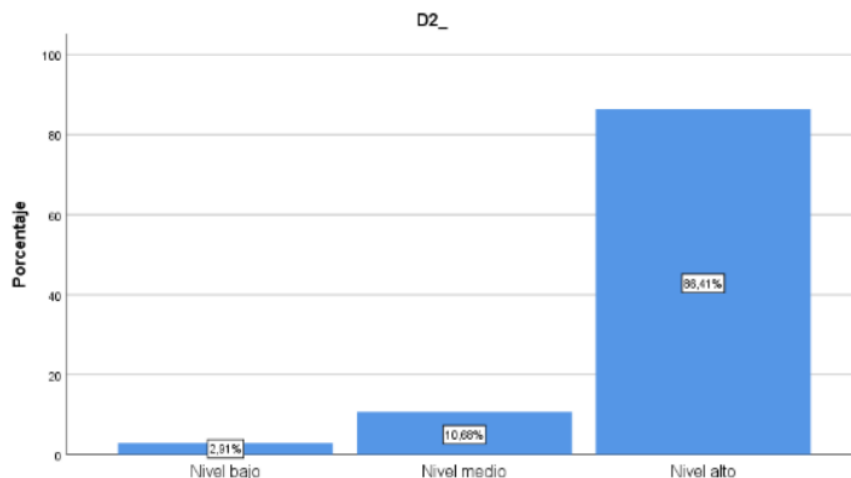
Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión Espacio trabajo de clase

Dimensión2	Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Espacio trabajo de clase	Bajo	3	2,9	2,9	2,9
	Medio	11	10,7	10,7	13,6
	Alto	89	86,4	86,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 13

Niveles del espacio trabajo de clase



Según la tabla 6 y figura 13, el 2,9% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bajo; el 10,7% perciben un nivel medio y el 86,4% perciben un nivel alto, siendo este último el predominante en la variable, lo cual quiere decir que los estudiantes ven el uso del espacio trabajo de clase, de manera eficiente.

2
Tabla 10

Distribución de frecuencias de los ítems de la dimensión espacio trabajo de clase

Dimensión2 Items	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	F%	f	F%	f	F%	f	F%	f	F%
Item 9	-	-	-	-	6	5,8	15	14,6	82	79,6
Item10	-	-	1	1,0	4	3,9	16	15,5	82	79,6
Item11	-	-	-	-	4	3,9	11	10,7	88	85,4
Item12	-	-	-	-	5	4,9	10	9,7	88	85,4
Item13	-	-	-	-	3	2,9	14	13,6	86	83,5
Item14	-	-	-	-	4	3,9	2	1,9	97	94,2
Item15	-	-	1	1,0	10	9,7	17	16,5	75	72,8
Item16	-	-	-	-	4	3,9	8	7,8	91	88,3
Item17	-	-	-	-	14	13,6	10	9,7	79	76,7
Item18	-	-	1	1,0	8	7,8	15	14,6	79	76,7
Item19	-	-	-	-	8	7,8	11	10,7	84	81,6
Item20	-	-	1	1,0	7	6,8	21	20,4	74	71,8
Item21					11	10,7	15	14,6	77	74,8

Figura 14

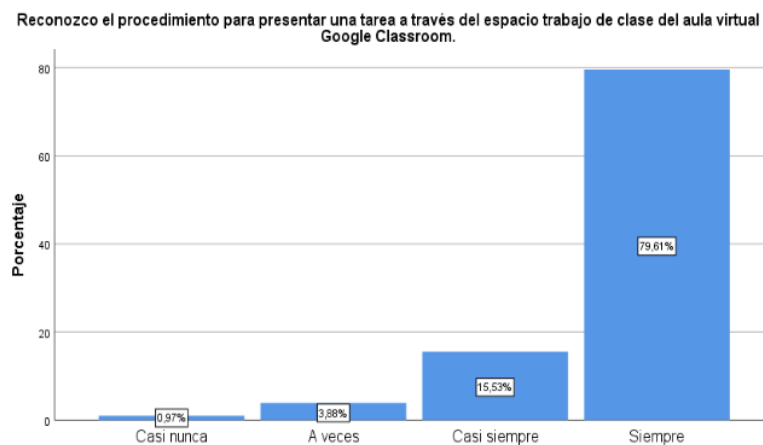
1 Distribución del porcentaje del ítem 9 de la dimensión espacio trabajo de clase



1 En la figura 14, el 5,83% de los estudiantes encuestados indican que a veces pueden observar que los temas están organizados en el espacio de trabajo del aula virtual Google Classroom, **1** mientras que el 76,61% señalan que siempre lo observan.

Figura15

Distribución del porcentaje del ítem 10 de la dimensión espacio trabajo de clase

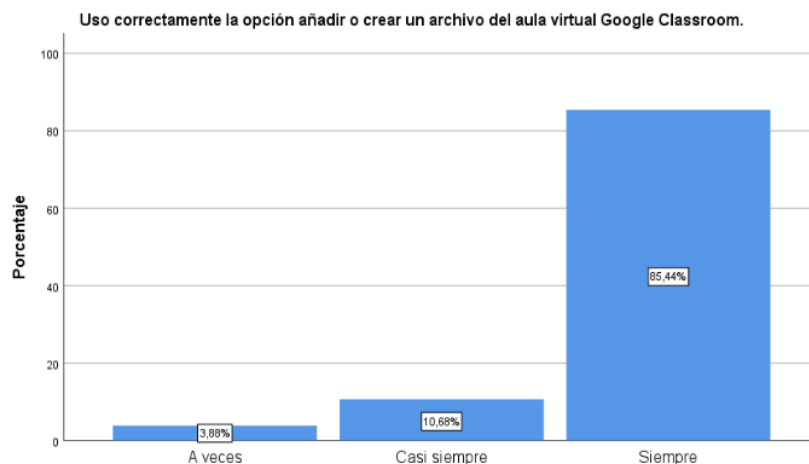


En la figura 15, el 0,97% de los estudiantes encuestados indican que casi nunca reconocen el procedimiento para presentar una tarea a través del espacio trabajo de clase del

aula virtual Google Classroom, mientras que el 76,61% señalan que siempre reconocen tal procedimiento.

Figura16

1 Distribución del porcentaje del ítem 11 de la dimensión espacio trabajo de clase



1 En la figura 16, el 3,88% de los estudiantes encuestados indican que a veces usan correctamente la opción añadir o crear un archivo del aula virtual Google Classroom, mientras que el 85,44% señalan que siempre lo usan correctamente.

Figura 17

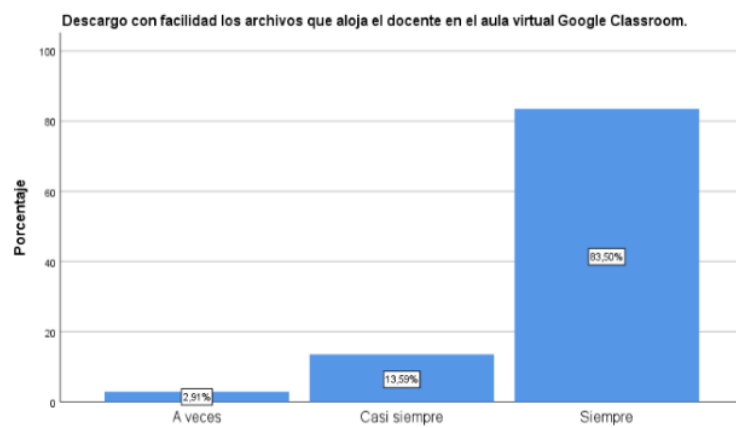
Distribución del porcentaje del ítem 12 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 17, un pequeño porcentaje de estudiantes (4,85%) dice que a veces entienden que, si completan una tarea después de la fecha límite, se considerará como entregada tarde. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (85,44%) afirman que siempre entienden esta regla.

Figura 18

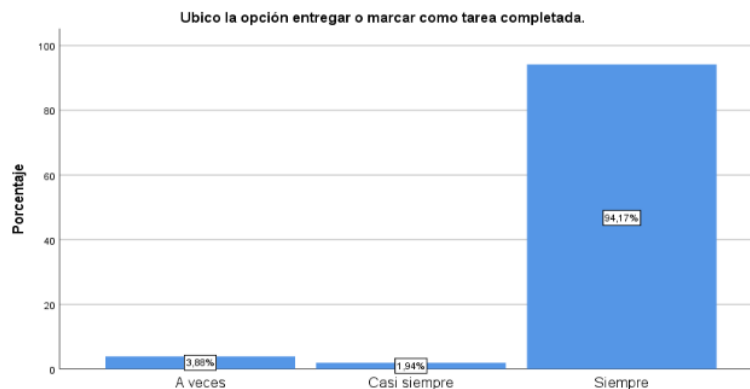
1 Distribución del porcentaje del ítem 13 de la dimensión espacio trabajo de clase



1 En la figura 18, el 2,91% de los estudiantes encuestados indican que a veces descargan con facilidad los archivos que aloja el docente en el aula virtual Google Classroom, mientras que el 83,50% señalan que siempre lo descargan.

Figura 19

Distribución del porcentaje del ítem 14 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 19, el 1,94% de los estudiantes encuestados indican que casi siempre ubican la opción entregar o marcar como tarea completada, ¹ mientras que el 94,17% señalan que siempre lo ubican.

Figura 20

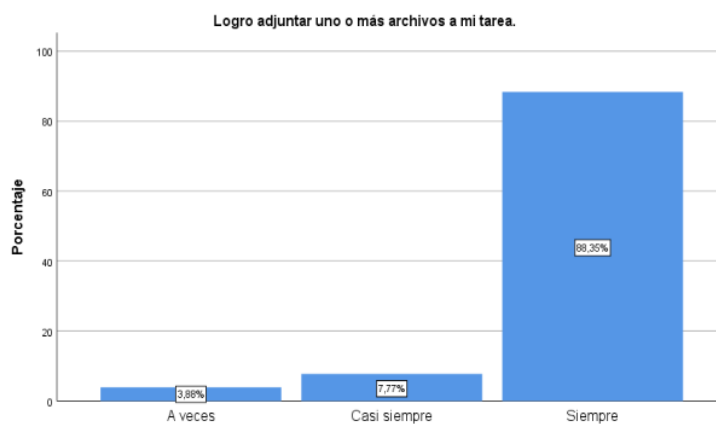
Distribución del porcentaje del ítem 15 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 20, el 0,97% de los estudiantes encuestados indican que casi nunca editan correctamente una tarea que ya ha sido entregada, para anularla o realizar algún cambio o volverlo a enviar, ¹ mientras que el 72,82% señalan que siempre lo editan correctamente.

Figura 21

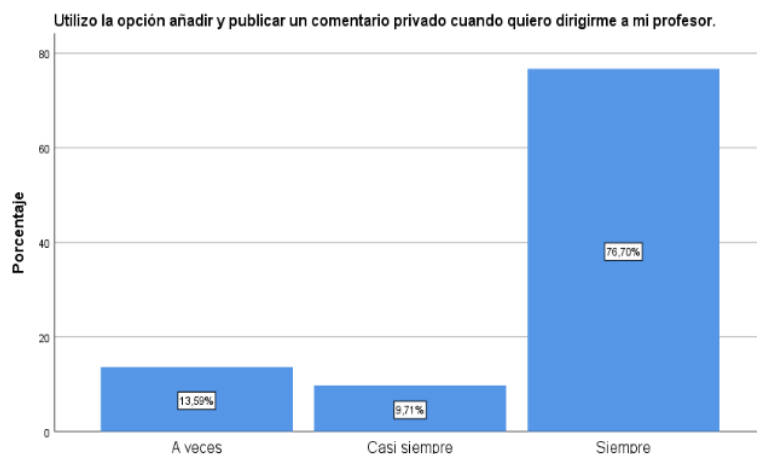
Distribución del porcentaje del ítem 16 de la dimensión espacio trabajo de clase



¹ En la figura 21, el 3,88% de los estudiantes encuestados indican que a veces logran adjuntar uno o más archivos a su tarea, ¹ mientras que el 88,35% señalan que siempre lo hacen.

Figura 22

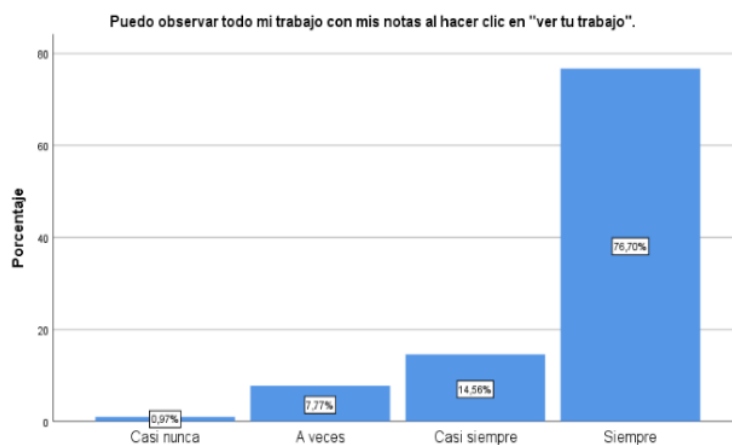
Distribución del porcentaje del ítem 17 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 22, el 9,71% de los estudiantes encuestados indican que casi siempre utilizan la opción añadir y publicar un comentario privado cuando quieren dirigirse a su profesor, ¹ mientras que el 76,70% señalan que siempre utilizan dicha opción.

Figura 23

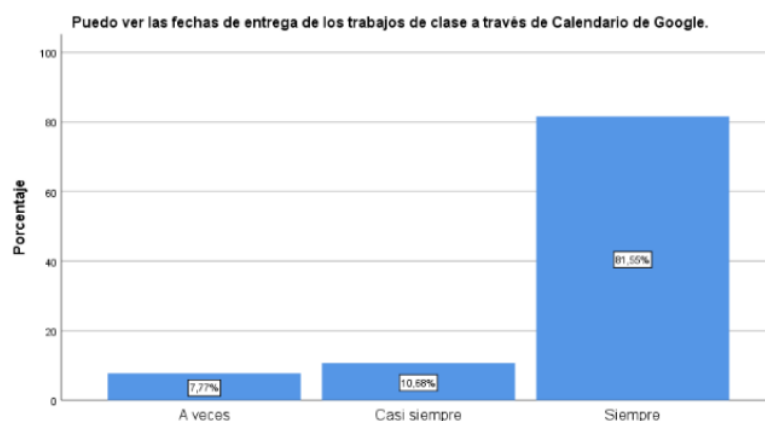
Distribución del porcentaje del ítem 18 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 23, el 0,97% de los estudiantes encuestados indican que casi nunca pueden observar todo su trabajo con sus notas al hacer clic en “ver tu trabajo”, sin embargo, el 76,70%¹ señalan que siempre lo pueden observar.

Figura 24

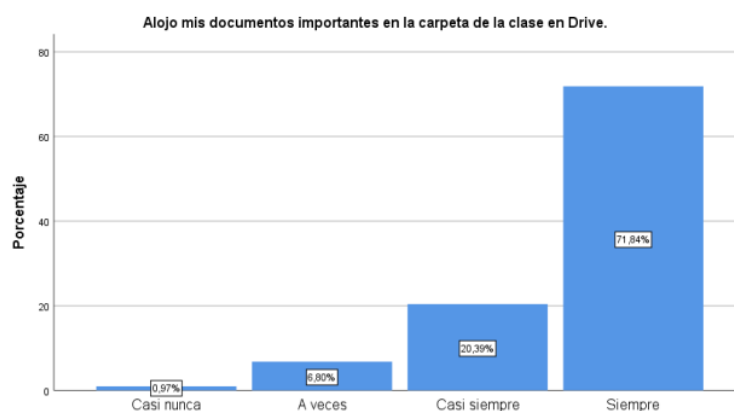
Distribución del porcentaje del ítem 19 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 24, un pequeño grupo de estudiantes (7,77%) dijo que a veces pueden ver las fechas de entrega de los trabajos en Google Calendar, mientras que la mayoría (81,55%)⁶⁵ afirmó que siempre pueden verlas.

Figura 25

Distribución del porcentaje del ítem 20 de la dimensión espacio trabajo de clase



En la figura 25, el 0,97% de los estudiantes encuestados indican que casi nunca alojan sus documentos importantes ¹⁵ en la carpeta de la clase en Drive, mientras que el 71,84% de estudiantes encuestados ¹ señalan que siempre lo hacen.

Figura 26

Distribución del porcentaje del ítem 21 de la dimensión espacio trabajo de clase



¹ En la figura 26, el 10,68% de los estudiantes encuestados indican que a veces consideran útil la organización de sus trabajos a través de la carpeta de la clase en Drive, mientras que el 74,76% de estudiantes encuestados señalan que siempre lo consideran útil.

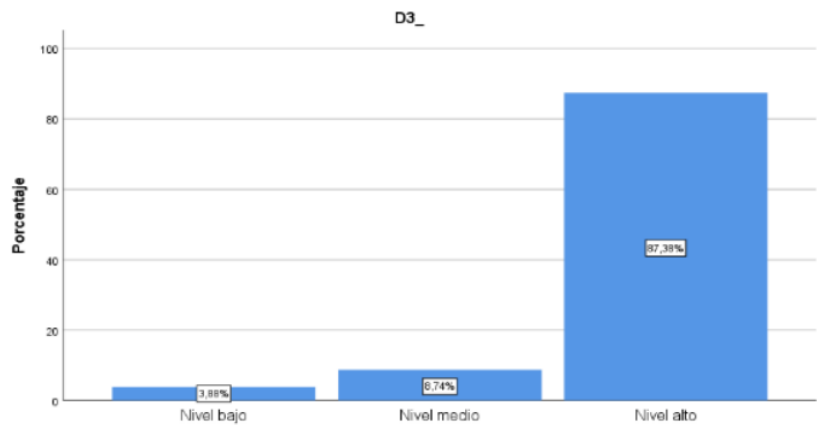
⁶ Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión Espacio personas

Dimensión3	Nivel	³ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		(f)	(%)	válido	acumulado
Espacio personas	Bajo	4	3,9	3,9	3,9
	Medio	9	8,7	8,7	12,6
	Alto	90	87,4	87,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 27

2 Niveles del espacio personas



5 Según la tabla 7 y figura 27, el 3,9% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bajo; el 8,7% perciben un nivel medio y el 87,4% perciben un nivel alto, siendo este último el predominante en la variable, lo cual quiere decir que los estudiantes ven el uso del espacio personas, de manera eficiente.

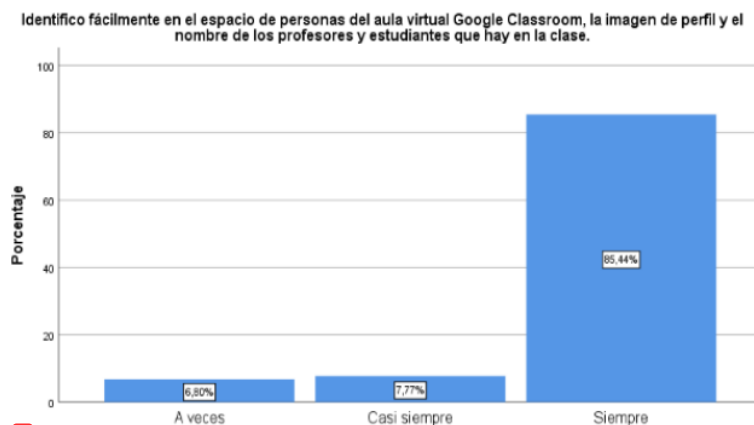
1 Tabla 12

Distribución de frecuencias de los ítems de la dimensión espacio personas

Dimensión2 Items	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	F%	f	F%	f	F%	f	F%	f	F%
Item 22	-	-	-	-	7	6,8	8	7,8	88	85,4
Item 23	-	-	-	-	6	5,8	6	5,8	91	88,3
Item 24	-	-	-	-	8	7,8	17	16,5	78	75,7
Item 25	-	-	-	-	10	9,7	10	9,7	83	80,6

Figura 28

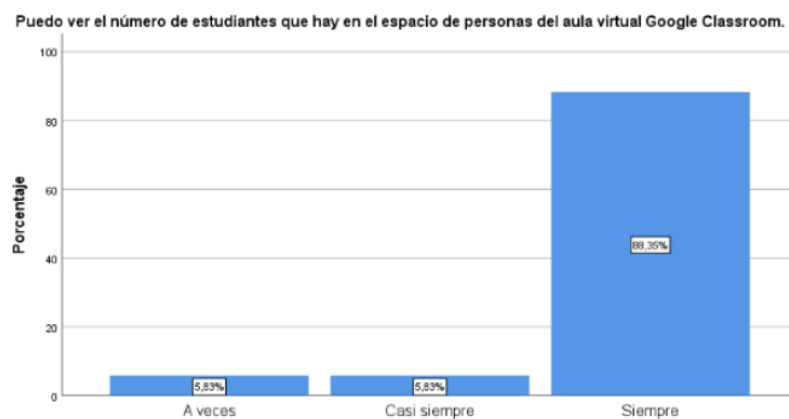
1 Distribución del porcentaje del ítem 22 de la dimensión espacio personas



En la figura 28, el 6,80% de los estudiantes encuestados indican que a veces identifican fácilmente en el espacio de personas del aula virtual Google Classroom, la imagen de perfil y el nombre de los profesores y estudiantes que hay en la clase, mientras que el 85,44% de estudiantes encuestados señalan que siempre lo identifican fácilmente.

Figura 29

Distribución del porcentaje del ítem 23 de la dimensión espacio personas

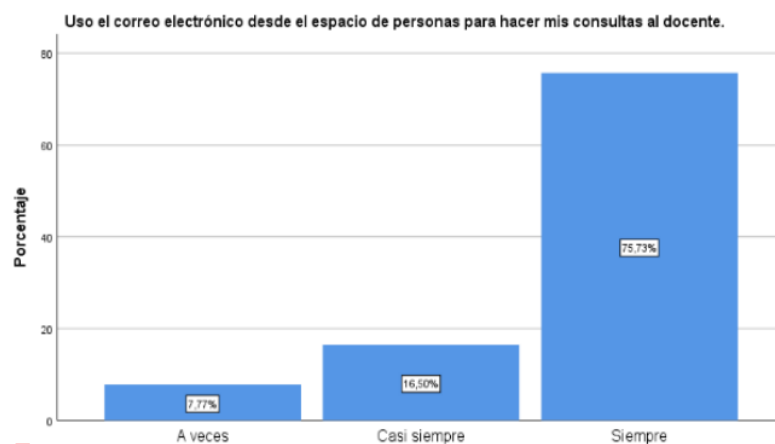


En la figura 29, el 5,83% de los estudiantes encuestados indican que a veces pueden ver el número de estudiantes que hay en el espacio de personas del aula virtual Google

Classroom, sin embargo, el 88,35% de estudiantes encuestados ¹ señalan que siempre lo pueden ver.

Figura 30

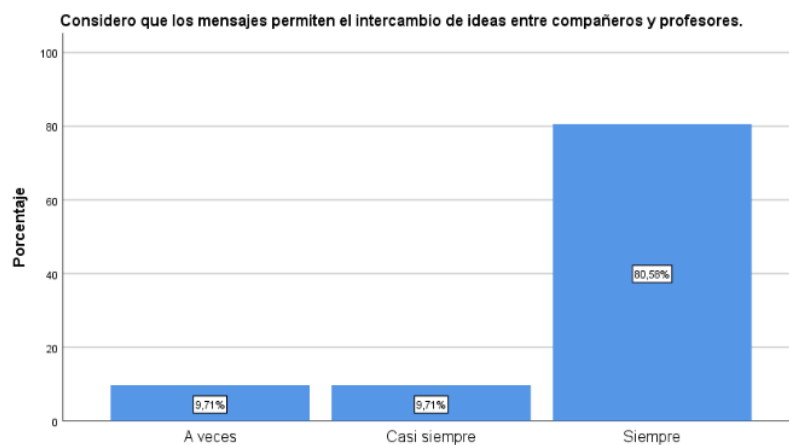
Distribución del porcentaje del ítem 24 de la dimensión espacio personas



¹ En la figura 30, el 7,77% de los estudiantes encuestados indican que a veces usan el correo electrónico desde el espacio de personas para hacer sus consultas al docente, mientras que el 75,73% de estudiantes encuestados ¹ señalan que siempre lo usan.

Figura 31

Distribución del porcentaje del ítem 25 de la dimensión espacio personas



¹ En la figura 31, el 9,71% de los estudiantes encuestados indican que a veces consideran que los mensajes permiten el intercambio de ideas entre compañeros y profesores, mientras que el 80,58% de estudiantes encuestados señalan que siempre lo consideran.

Discusión

El análisis de la problemática de la IE. Jorge Basadre, Se pudo observar que la dirección debió manejar de forma efectiva la utilización de los recursos digitales y las lecciones en línea para alcanzar los propósitos de la Institución Educativa, los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a este modo virtual de enseñanza y aplicar estrategias haciendo uso de las herramientas digitales como el Google Classroom, Zoom, Google Meet, así como también buscar la forma de evaluar a los estudiantes a través de formularios de Google, lo que ha resultado beneficioso en los estudiantes, ya que analizando la variable Uso del aula virtual de Google Classroom se obtuvo que más del 50% de los estudiantes encuestados obtuvieron un nivel alto del uso del aula virtual siendo 68,9%, lo cual coincide con Amapanqui (2022) donde señala según su variable Plataforma virtual Google Classroom, que el 59% de los estudiantes encuestados del Instituto MUNITEC, SMP, obtuvieron un puntaje bueno, según Baremo (102-120), sin embargo no coincide con el análisis de los resultados de Neira (2019) donde señala que menos del 50% de estudiantes utilizan siempre ¹¹ el uso de la plataforma Google Classroom y el 64,04% lo utiliza a veces.

En cuanto al análisis de la dimensión Espacio novedades, En su investigación, Neira señala que la mayoría de los estudiantes entran ocasionalmente a la plataforma Google Classroom, con un 61,40 %, mientras que un 36,84 % lo hacen de forma constante y solo un 1,75 % nunca lo utilizan. ⁶⁶ Los hallazgos de este estudio difieren de los resultados previos, ya que revelan que un 23,30% de los alumnos mostraron un nivel bajo, un 17,48% ³ un nivel

medio y un 59,22% un nivel alto. En resumen, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes hacen un uso adecuado y activo de las nuevas funcionalidades disponibles.

En cuanto al análisis de la dimensión Espacio trabajo de clase, se obtuvo que el 86,4%² de los estudiantes encuestados perciben un nivel alto en el uso del espacio trabajo de clase y solo el 2,9% perciben un nivel bajo, esto último puede ser debido al desconocimiento del uso de la plataforma o al poco tiempo que le brindan los estudiantes para relacionarse con la plataforma y es aquí donde se necesita el apoyo de los docentes y padres de familia.¹³ Esta dimensión se relaciona con la dimensión práctica de la tesis de Amapanqui, donde señala que solo para el 15% de los estudiantes encuestados es mala, para el 34% se encuentra en un nivel³ regular y para el 51% está en nivel bueno, por lo tanto, ambas investigaciones coinciden.

En el resultado obtenido por Amapanqui (2022) en el ámbito de la comunicación, se descubrió que la plataforma virtual de comunicación Google Classroom influye de manera positiva en el aprendizaje profundo de los alumnos de la institución MUNITEC, SMP. Esto se evidenció con un puntaje de $14,784 > 4$ y un valor de $p: 0,000 < \alpha: 0,01$. Por consiguiente, se confirma la coincidencia entre los hallazgos de este estudio y los resultados obtenidos.¹⁷ En el análisis de la dimensión espacial de las personas, se observó que el nivel alto es el más predominante con un 87,4%, mientras que el nivel bajo representa solo un 3,9%. Ambos resultados resultan positivos.

IV. Conclusiones

Primero, en cuanto al propósito fundamental de detallar la evolución de los entornos de aprendizaje ² de la plataforma educativa Google Classroom en los alumnos de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann, se concluyó que los entornos de aprendizaje de Google Classroom se despliegan de forma eficaz y la mayoría de los estudiantes, más del 50%, lo utilizan de manera apropiada.

Segundo, al analizar la forma en que los alumnos de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann experimentan el innovador entorno del aula virtual Google Classroom, ²¹ se observa que la mayoría de los estudiantes lo utilizan de manera efectiva, ya que obtienen un alto puntaje del 59,2% en los niveles de la dimensión de novedades espaciales.

Tercero, al analizar la forma en que ⁴ los estudiantes de la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann utilizan el espacio de trabajo de clase en Google Classroom, se observa que el puntaje en la dimensión correspondiente es elevado, alcanzando un 86,4%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes hacen un uso efectivo de esta dimensión.

Cuarto, ⁴³ se analiza la forma en que los estudiantes de la IE. ⁴ 1217 Jorge Basadre Grohmann utilizan el espacio personas en el aula virtual Google Classroom. Con un puntaje elevado del 87,4% en esta dimensión, ⁵ se puede concluir que la mayoría de los estudiantes hacen un uso eficiente de este aspecto.

V. Recomendaciones

Primero, se sugiere que la IE. 1217 Jorge Basadre Grohmann fomente entre sus docentes la utilización de Google Classroom mediante sesiones de formación en equipo cada semana. Esto contribuirá a elevar el nivel educativo al aprovechar las herramientas digitales disponibles.

Segundo, hay alumnos que no aprovechan al máximo Google Classroom, por lo tanto, se aconseja que todos los docentes empleen esta herramienta en todas las materias siguiendo el manual de instrucciones de Google Classroom que se proporciona en este estudio.

Tercero, una idea es que los profesores del Aula de Innovación pedagógica instruyan a los docentes de aula mediante la organización de seminarios, talleres, charlas y otras actividades formativas.

Cuarto, fomentar ⁶² la discusión de temas relevantes para los estudiantes según cada materia mediante Google Classroom, facilitando el intercambio de ideas, documentos, videos y más para enriquecer el aprendizaje en el entorno virtual de la plataforma.

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

16 %

FUENTES DE INTERNET

2 %

PUBLICACIONES

8 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	finland.fi Fuente de Internet	

<1 %

10

www.avocadosource.com

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

13

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

14

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

15

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

16

tvperu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

18

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

19

www.dropbox.com

Fuente de Internet

<1 %

20

revistas.bnjm.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

21	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dannamp95.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	Coll, César, Alfonso Bustos, and Anna Engel. "Enhancing participation and learning in an online forum by providing information on educational influence / La información sobre el ejercicio de la influencia educativa como medio para promover la participación y el aprendizaje en un foro en línea", Infancia y Aprendizaje, 2015. Publicación	<1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Católica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
28	hispana.mcu.es Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unjfsc.edu.pe	

29

Fuente de Internet

<1 %

30

www.scoop.it

Fuente de Internet

<1 %

31

www.mysciencework.com

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

33

laccei.org

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.udaff.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.unicauca.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

36

researchcongress.tec.mx

Fuente de Internet

<1 %

37

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.gacetaucayalina.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.semillas-antunano.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

41

Elizabeth Ángeles Guillermo. "MEDICIÓN DEL IMPACTO ECONÓMICO EN MICROEMPRESAS DEL MPIO. DE FCO. I. MADERO, HIDALGO, DERIVADO DEL CRECIMIENTO DE TRES INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, A TRAVÉS DE UN ESTUDIO DE MERCADO.", Management Review, 2023

Publicación

<1 %

42

Sara Martorell Tejedor. "Desarrollo de métodos integrados para la determinación de biomarcadores genéticos", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

<1 %

43

cienciaabierta.uabc.mx

Fuente de Internet

<1 %

44

cnadg30.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

45

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

46

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

47

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1 %

repositorio.ulima.edu.pe

48

Fuente de Internet

<1 %

49

rezaysalva.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

50

www.educ.ar

Fuente de Internet

<1 %

51

www.ifema.es

Fuente de Internet

<1 %

52

www.powtoon.com

Fuente de Internet

<1 %

53

www.redjurista.com

Fuente de Internet

<1 %

54

www.sacardiologia.org

Fuente de Internet

<1 %

55

www.sep.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

56

www.thefreelibrary.com

Fuente de Internet

<1 %

57

Aparicio Fernández, María Fanny.
"Socialización, Interacción y Estrategias de
Afrontamiento en la Vida Cotidiana del
Establecimiento Penitenciario del Callao.
Personas Privadas de Libertad, Internos
Primarios y Reincidentes", Pontificia
Universidad Católica del Perú (Peru), 2024

<1 %

58	Nuno Moutinho. "Aparição de novos paradigmas geracionais na educação - transmedia, remix e gamification, VI Encontro Ibérico in VI Encontro Ibérico EDICIC 2013 – Globalização, Ciência, Informação – Atas, Faculdade de Letras da Universidade do Porto – CETAC.MEDIA, pp.1314-1332, pp.-, 2013", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación	<1 %
----	--	------

59	congresocienciasambientales.org Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

60	patents.glgoo.top Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

61	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

62	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

63	silo.tips Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

64	vlex.ec Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

65	www.dts.edu Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

66

www.labdeurgencias.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

67

www.unisdr.org

Fuente de Internet

<1 %

68

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo