



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

HABILIDADES SOCIALES Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60050, IQUITOS-LORETO 2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa con
mención en Problemas de Aprendizaje, Tutoría y Orientación Educativa

Autor:

Tello Gonzales, Sixto Martin

Asesor:

Rojas Elera, Juan Julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Zegarra Martínez, Vilma Bartola

Lima - Perú

2024



HABILIDADES SOCIALES Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60050, IQUITOS-LORETO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**HABILIDADES SOCIALES Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60050, IQUITOS-LORETO 2022**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de
Maestro en Psicología Educativa con mención en Problemas de Aprendizaje, Tutoría y
Orientación Educativa

Autor

Tello Gonzales, Sixto Martin

Asesor

Rojas Elera, Juan Julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

Jurado

Figuroa Gonzales, Julio Lorenzo

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Zegarra Martínez, Vilma Bartola

Lima- Perú

2024

Dedicatoria

Al Señor Todopoderoso Jehová y a mis
Padres, por bendecirme con sabiduría,
fortaleza, salud y amor para luchar y
alcanzar mis ideales.

Agradecimiento

A quien, sino al Señor Todopoderoso Jehová, que gracias Él, soy lo que soy y tengo lo que tengo, a mis padres hasta el cielo y a mi familia por acompañarme en esta constante lucha para lograr un anhelo más en mi formación profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Descripción del problema	13
1.3. Formulación del problema	15
<i>1.3.1. Problema general.....</i>	<i>15</i>
<i>1.3.2. Problemas específicos.....</i>	<i>15</i>
1.4. Antecedentes de la investigación	16
<i>1.4.1. Antecedentes nacionales</i>	<i>16</i>
<i>1.4.2. Antecedentes internacionales.....</i>	<i>19</i>
1.5. Justificación de la investigación.....	22
1.6. Limitaciones de la investigación	22
1.7. Objetivos	22
<i>1.7.1. Objetivo general.....</i>	<i>22</i>
<i>1.7.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>23</i>
1.8. Hipótesis.....	23
<i>1.8.1. Hipótesis general</i>	<i>23</i>
<i>1.8.2. Hipótesis específicas.....</i>	<i>23</i>
II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Marco conceptual	25
2.2. Bases teóricas	26
III. MÉTODO	36
3.1. Tipo de investigación	36

3.2. Población y muestra	37
3.3. Operacionalización de variables.....	40
3.4. Instrumentos	40
3.5. Procedimientos.....	42
3.6. Análisis de datos	42
IV. RESULTADOS.....	44
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
VI. CONCLUSIONES	81
VII. RECOMENDACIONES	82
VIII. REFERENCIAS.....	83
IX. ANEXOS	88
Anexo A. Matriz de Consistencia	88
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	92
Anexo C. Validez y confiabilidad de instrumentos	99
ANEXO D: Validez de Juicio de Expertos	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	37
Tabla 2. Muestra de estudio según sección.....	38
Tabla 3. Muestra de estudio según sexo	38
Tabla 4. Operacionalización de variables	40
Tabla 5. Ficha técnica de la encuesta para medir las habilidades sociales	40
Tabla 6. Ficha técnica de la encuesta para medir los hábitos de estudios	42
Tabla 7. Habilidades sociales.....	44
Tabla 8. Asertividad.....	45
Tabla 9. Comunicación	46
Tabla 10. Autoestima	47
Tabla 11. Toma de decisiones.....	48
Tabla 12. Hábitos de estudios	49
Tabla 13. Técnicas de estudio	50
Tabla 14. Planificar el desarrollo de sus tareas.....	51
Tabla 15. Preparar sus exámenes	52
Tabla 16. Escuchar las clases.....	53
Tabla 17. Acompañar sus momentos de estudio.....	54
Tabla 18. Habilidades sociales, según sexo	55
Tabla 19. Asertividad, según sexo	56
Tabla 20. Comunicación, según sexo	57
Tabla 21. Autoestima, según sexo	58
Tabla 22. Toma de decisiones, según sexo	59
Tabla 23. Hábitos de estudio, según sexo	60
Tabla 24. Técnicas de estudio, según sexo	61

Tabla 25. Planificar el desarrollo de sus tareas, según sexo	62
Tabla 26. Preparar sus exámenes, según sexo	63
Tabla 27. Escuchar las clases, según sexo	64
Tabla 28. Acompañar sus momentos de estudio, según sexo	65
Tabla 29. Habilidades sociales y hábitos de estudio	66
Tabla 30. Habilidades sociales y técnicas de estudio	66
Tabla 31. Habilidades sociales y planificar el desarrollo de sus tareas	67
Tabla 32. Habilidades sociales y preparar sus exámenes	67
Tabla 33. Habilidades sociales y escuchar las clases.....	67
Tabla 34. Habilidades sociales y acompañar sus momentos de estudio	68
Tabla 35. Hábitos de estudio y asertividad	68
Tabla 36. Hábitos de estudio y comunicación	69
Tabla 37. Hábitos de estudio y autoestima	69
Tabla 38. Hábitos de estudio y toma de decisiones	69
Tabla 39. Prueba de Kolmogorov- Smirnov para la variable: Habilidades sociales	70
Tabla 40. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable: Hábitos de estudios.....	70
Tabla 41. Correlación de Pearson de las habilidades sociales y los hábitos de estudios.....	71
Tabla 42. Correlación de Pearson de las habilidades sociales y las técnicas de estudio	72
Tabla 43. Correlación de Pearson de las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas	73
Tabla 44. Correlación de Pearson de las habilidades sociales y la preparación para los exámenes.....	73
Tabla 45. Correlación de Pearson de las habilidades sociales y la escucha de clases	74
Tabla 46. Correlación de Pearson de las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudio.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Muestra de estudio según sección	38
Figura 2. Muestra de estudio según sexo	39
Figura 3. Habilidades sociales	44
Figura 4. Asertividad	45
Figura 5. Comunicación.....	46
Figura 6. Autoestima.....	47
Figura 7. Toma de decisiones	48
Figura 8. Hábitos de estudios.....	49
Figura 9. Técnicas de estudio.....	50
Figura 10. Planificar el desarrollo de sus tareas	51
Figura 11. Preparar sus exámenes.....	52
Figura 12. Escuchar las clases	53
Figura 13. Acompañar sus momentos de estudio	54
Figura 14. Habilidades sociales, según sexo.....	54
Figura 15. Asertividad, según sexo.....	54
Figura 16. Comunicación, según sexo	54
Figura 17. Autoestima, según sexo	54
Figura 18. Toma de decisiones, según sexo.....	54
Figura 19. Hábitos de estudio, según sexo.....	60
Figura 20. Técnicas de estudio, según sexo	61
Figura 21. Planificar el desarrollo de sus tareas, según sexo.....	62
Figura 22. Preparar sus exámenes, según sexo	63
Figura 23. Escuchar las clases, según sexo	64
Figura 24. Acompañar sus momentos de estudio, según sexo.....	65

RESUMEN

Este estudio pretendía determinar la relación entre habilidades sociales y hábitos de estudio entre los alumnos de cuarto de educación secundaria de la institución educativa núm. 60050 de la región de Iquitos-Loreto en 2022. Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo personal y profesional. Desarrollo de los alumnos de bachillerato. Estas habilidades les permiten interactuar eficazmente con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad, lo que les ayuda a formar relaciones positivas y saludables y tener éxito en la escuela, la vida personal y la carrera. Por otro lado, Los hábitos de estudio son las prácticas y estrategias que utilizan los estudiantes para aprender y retener información de manera efectiva e incluyen varias técnicas y habilidades tales como: Habilidades como tomar notas, resumir, programar, lectura crítica, memorización, práctica consciente y autoevaluación son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes de secundaria. Desarrollar hábitos de estudio efectivos ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, adquirir habilidades importantes y estar mejor preparados para futuras carreras. Se emplearon 105 estudiantes de las escuelas secundarias 4 A, B y C. Se aplicaron estudios fundamentales para fundamentar las hipótesis de investigación. En otras palabras, existe una asociación positiva muy fuerte entre habilidades sociales y hábitos de estudio con $r = 0,986$ y significación $p = 0,000$ (menos de 0,05).

Palabras clave: Habilidades sociales, habilidades de estudios, toma de decisiones, desarrollo de tareas.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between social skills and study habits among fourth year secondary school students of the educational institution No. 60050 in the region of Iquitos-Loreto in 2022. Social skills are essential for personal and professional development. Development of high school students. These skills allow them to interact effectively with peers, teachers and other members of the community, which helps them form positive and healthy relationships and succeed in school, personal life and career. On the other hand, Study habits are the practices and strategies students use to effectively learn and retain information and include various techniques and skills such as: note-taking, summarizing, scheduling, critical reading, memorization, mindful practice, and self-assessment are critical to the academic and career success of high school students. Developing effective study habits helps students improve their academic performance, acquire important skills, and be better prepared for future careers. 105 students from high schools 4 A, B, and C were employed. Fundamental studies were applied to substantiate the research hypotheses. In other words, there is a very strong positive association between social skills and study habits with $r= 0,986$ and significance $p= 0,000$

Keywords: Social skills, study skills, decision making, task development

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula: Habilidades sociales y hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa (IE) N° 60050, Iquitos-Loreto 2022, las Habilidades Sociales (HS) de los alumnos de secundaria se relacionan con su capacidad para participar en interacciones efectivas con sus compañeros de clase en una variedad de contextos sociales. Estas, Las habilidades Sociales implican la capacidad de comunicarse con claridad y eficacia, resolver pacífica y constructivamente, resolver problemas, colaborar de manera efectiva y eficazmente como miembro del equipo, demostrar empatía y compasión hacia los demás y adaptarse a diversos contextos sociales. Además, la adquisición de estos talentos también facilita el establecimiento y mantenimiento de sólidas habilidades y potencialidades interpersonales, con conocidos, parientes y otros individuos dentro del marco social. El cultivo de competencias sociales, competencias entre estudiantes de secundaria es crucial para su rendimiento académico, fomentando relaciones o conexiones interpersonales constructivas, con sus compañeros y educadores, y equipándolos con habilidades necesarias para interactuar entre compañeros y los educadores. Estas habilidades son necesarias para su desenvolvimiento en la vida diaria y en el ámbito profesional.

Por otro lado, los Hábitos de Estudio (HE), son fundamentales en el éxito académico y profesional de todo estudiante de educación secundaria. Estos hábitos incluyen la disciplina, ser organizado, hacer una la planificación, ser responsable y la perseverancia en el estudio. Los alumnos que ponen en práctica hábitos de estudio positivos tienen mayor probabilidad de obtener mejores calificaciones, comprender mejor los conceptos y retener la información por más tiempo. Además, los hábitos de estudio también ayudan a los estudiantes a ser más eficientes y efectivos en su aprendizaje, lo que les permite aprovechar mejor su tiempo y recursos. Los hábitos de estudio también son importantes para la formación profesional de los estudiantes de educación secundaria. Al desarrollar habilidades de estudio efectivas, los

estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades para ser más competentes en el mercado laboral. Los HE, permiten desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico, resolver uno o varios problemas y así tomar la mejor decisión que permita el éxito profesional.

Son temas muy importantes que han sido abordados en la investigación con el objetivo de conocer la relación de las variables estudiadas, que permite conocer la realidad a fin de buscar alternativas de solución que los docentes deben de considerar para potencializar las competencias y saberes en los estudiantes.

1.1. Planteamiento del problema

Si se consideran a las HS como aquellas que a través de comportamientos expresan el sentir y que, al interactuar en un escenario social, se opina, hay un respeto a las acciones y puntos de vista de otros, nos encontramos ante un panorama hoy, que preocupa tanto a los padres, profesionales en psicología y a los docentes involucrados en los procesos de formación.

Al plantearnos esta problemática que ya se enmarcaba en un escenario social relevante antes de la Pandemia, resulta ser una situación que necesita la atención y las estrategias para retomar momentos que son importantes para los estudiantes de todas las edades que por efecto de la emergencia sanitaria pasaron tiempos de confinamiento. Esto por supuesto trae como consecuencia las limitaciones en cuanto a las actividades académicas por parte de los estudiantes y muchas veces son ausentes los HE, que finalmente trastoca el proceso de formación.

El tema tratado en este trabajo resulta de suma importancia, ya que muchos estudiantes que son capaces de desarrollar suficientemente sus habilidades en el estudio de diversas materias encuentran dificultades para expresarse y expresar sus sentimientos y opiniones.

En el Perú 31 de cada 100 alumnos tienen deficiencias en habilidades sociales (Ministerio de Educación, 2003), de lo cual podemos concluir que gran parte de su capacidad

académica se desperdicia porque no pueden comunicar adecuadamente sus ideas o en otras situaciones no valoran sus oportunidades.

También puede ser que los estudiantes con habilidades sociales adecuadas hayan podido adquirir hábitos de estudio que les permitan utilizar su habilidad natural para la interacción social.

1.2. Descripción del problema

Las habilidades sociales son aspectos que hacen posible el desarrollo de las capacidades tanto de lo cognitivo como lo no cognitivo, y, si se cuenta con un espacio que pueda haber la interacción con los compañeros al igual que con los docentes entonces las demostraciones de las expresiones son fáciles de evidenciarlas. Sin embargo, no siempre se dan estas, los estudiantes no mantienen una comunicación adecuada a veces solo sirven las redes sociales para otros menesteres que no son positivos, y los comportamientos no serán favorables para un desempeño normal.

Ante una situación de esta naturaleza no encuentran la motivación o simplemente no existe el escenario propicio para realizar las tareas o actividades y, por lo tanto, no hay hábitos del estudio.

Las HS se van adquiriendo a través de las experiencias de vida, se inicia desde la infancia, de allí su importancia de velar y evaluar los escenarios de desarrollo de los niños. Una tarea importante para considerar es la presencia y el papel que cumplen los padres ya que estas habilidades se van formando y reforzando desde el hogar. Al respecto, se observa todo lo contrario, los adolescentes no adquieren esas competencias necesarias que lo forman de manera integral y que hacen posible contar con los elementos para enfrentarse adecuadamente a situaciones difíciles y así actuar de forma autónoma.

Si a esto se suma la emergencia sanitaria por el Covid-19 y que muchos de ellos no tuvieron los mecanismos de accesibilidad para las clases remotas, el espacio adecuado y el

sentirse solos generan una actitud que no trae un buen desarrollo en las actividades educativas como son los hábitos de estudio. Al no tenerlos, los estudiantes no planifican sus actividades, no gestionan su tiempo, espacio y selección de manera adecuada de las técnicas que emplearán según sus temáticas. Es que se trata de una problemática que debe ser considerada como relevante y, este estudio ha tomado a una institución educativa del nivel secundario en Iquitos para evaluar este comportamiento de los alumnos y sus hábitos de estudio.

Diagnóstico

Como diagnóstico se ha establecido un contexto académico, en este caso una institución del nivel básico en Loreto, en el cual nos dará un resultado producto del análisis descriptivo y sujeto a herramientas estadísticas para evaluar aquellas HS y los hábitos durante el proceso de formación estudiantil durante los momentos vividos por la Pandemia.

Pronóstico

El pronóstico nos lleva a contemplar mecanismos o estrategias para evaluar y seleccionar de manera pertinente ante problemáticas que seguramente se evidenciarán como consecuencia de los efectos que viven o han vivido los estudiantes para enfrentar y afrontar con medidas y porque no con normas que conduzcan a dinamizar y soportar momentos difíciles aun con los levantamientos de medidas que fueron dictaminadas por el Gobierno, no es fácil asumir situaciones que fueron dadas de manera sorprendente pero es muy importante en base a lo acontecido realizar pronósticos para un futuro mejor.

Control del pronóstico

Una medida que hace posible concretar los pronósticos son los sistemas de control que se asumen con eficiencia y evaluando los diferentes escenarios sociales que viven los estudiantes, sobre todo en provincia en donde no es fácil el acceso a las herramientas tecnológicas y otras oportunidades que ayuden a sobrellevar situaciones de emergencia sanitaria. Las habilidades sociales se desarrollan no solamente en la escuela sino desde el hogar

y se entiende que muchos estudiantes han perdido a sus seres queridos, por lo tanto, se deberá considerar estrategias para integrarlos a los grupos de compañeros y los HE que son tan necesarios para manejar el autoaprendizaje y la autoevaluación que permite una autonomía a los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las **habilidades sociales** y los **hábitos de estudios** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre las **habilidades sociales** y las **técnicas de estudio** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre las **habilidades sociales** y la **planificación del desarrollo de sus tareas** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre las **habilidades sociales** y la **preparación** para los exámenes en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre las **habilidades sociales** y la **escucha de clases** de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria?
- e. ¿Cuál es la relación que existe entre las **habilidades sociales** y el **acompañamiento** en momentos de estudio, de los estudiantes del cuarto grado de educación?

1.4. Antecedentes de la investigación

1.4.1. Antecedentes nacionales

Torres (2021) como objetivo principal del trabajo, se propuso investigar la relación entre los hábitos de estudio y el éxito académico de los estudiantes de cálculo en Manor College. Utilizó como metodología un tipo descriptivo no experimental que mide hábitos de estudio y rendimiento académico como variables y las relaciona a través de resultados estadísticos. El grupo objetivo es de 67 estudiantes y la muestra es no probabilística. Se utilizó un cuestionario sobre la edad y el sexo de 57 estudiantes evaluados. El inventario utilizado fue elaborado por Francisco Pozar y se denomina Inventario de Hábitos de Estudio. Consta de 60 elementos en cuatro dimensiones. En conclusión, obtuvo un valor p de 0,032, el rendimiento académico en Cálculo I de los estudiantes de ingeniería de la Universidad de Mainland en 2019 se asoció con un nivel de confianza de 95.

Paredes (2018) realizó una investigación utilizando métodos estadísticos para establecer la relación entre la motivación docente y el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de las escuelas de la ESAN. Estamos realizando una muestra de 281 estudiantes de marzo de 2017, cubriendo todos los puestos y primeros años. A los estudiantes de este grupo se les aplicó la escala de hábitos de estudio CASM-85 R-2014 (1985, revisada en 2014) de Luis Vicuña Peri y la escala de motivación académica-EME de Ryan y Deci. El estudio evidenció que la relación entre las variables estudiadas es positiva y pequeña, y el estudio permite a los profesores y líderes universitarios enfrentar el problema de brindar a los estudiantes los métodos y herramientas necesarias para integrarlos a la vida universitaria y el éxito académico.

Matencio (2019) en su tesis, el propósito fue establecer la relación entre la cantidad de hábitos de estudio en la asignatura de matemáticas y el rendimiento de los estudiantes del Centro de Formación Profesional (CFP) de San Ramón SENATI Semestre 1 en el 2017-I. Este

estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra de este estudio estuvo conformada por 71 estudiantes de primer semestre, similar a la población general. Se utilizó el instrumento de investigación “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014” elaborado y validado por Vicuña Peri (1985) para recolectar datos sobre hábitos de estudio y lograr la segunda variable de éxito en matemáticas. Los últimos minutos de mi primer semestre académico. Los resultados mostraron una relación positiva entre los hábitos de estudio y el éxito académico en la asignatura de matemáticas entre los estudiantes del primer semestre del CFP San Ramón.

Arhuis (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar asociaciones con habilidades sociales, salud psicológica y rendimiento académico en estudiantes universitarios privados de Chimbote 2018, y plantear la hipótesis de estudio la cual evidenció una asociación positiva y significativa. La muestra estuvo compuesta por 313 estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Humanidades del Semestre I al X Semestre del 2018-II. La metodología utilizada es del tipo correlación cruzada. Se utilizaron métodos de encuesta y el Inventario de Situación Social-ISS, y medidas de bienestar psicológico. Los resultados mostraron asociaciones significativas entre las habilidades sociales, el bienestar mental y el rendimiento académico ($r = 0,60$ y $0,71$, $p < 0,05$), la asociación entre también mostró una asociación significativa positiva ($r = 0,52$, $p < 0,05$), los niveles de habilidades sociales, salud psicológica y rendimiento académico de los estudiantes universitarios alcanzaron niveles bajos de 33.55%, niveles bajos de 34.19% y niveles moderados de 42.49%, respectivamente. Los estudiantes universitarios privados de Chimbote presentaron menores niveles de habilidades sociales y menor bienestar psicológico en el 2018, y el rendimiento académico promedio correlacionó de manera similar entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

Borda (2016) en su tesis el objetivo fue examinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de educación primaria e

informática del Instituto de Estudios Superiores de Puno – 2014. Este estudio se desarrolló según un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 187 estudiantes. La herramienta de recogida de datos utilizada fue el Cuestionario de Hábitos de Aprendizaje (Vigo, 2007), que evaluó cinco dimensiones: métodos de aprendizaje, resolución de tareas, preparación de exámenes, escucha en clase y apoyo al aprendizaje. Asimismo, registros consolidados de evaluaciones de desempeño académico. Los resultados del estudio demuestran que existe una alta correlación directa entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Puno. Enfatiza aspectos de resolución de problemas y preparación de exámenes.

Muñoz (2019) en su tesis de tipo descriptiva estuvo dirigida a establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Huancavelica, 2019-I. Cincuenta estudiantes de cinco colegios técnicos participaron en el estudio. Se utilizó la Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein para evaluar la variable 'Habilidades Sociales' y para el rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de todas las materias completadas en el semestre anterior. Los resultados muestran que las habilidades sociales de la muestra en su conjunto y de cada muestra escolar variaron entre niveles moderados y altos. No se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Del mismo modo, no se pudo identificar una correlación entre los aspectos de las habilidades sociales y el rendimiento escolar. Estos resultados son consistentes con la literatura significativa. Se formulan hipótesis sobre las posibles explicaciones de estos resultados y se contribuye aportando evidencia empírica sobre la necesidad de facilitar el desarrollo de las habilidades sociales y de incluirlas como objetivos específicos en las evaluaciones académicas.

1.4.2. Antecedentes internacionales

Proaño (2016) en su tesis buscó explorar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de 8º, 9º y 10º grado, de la IE. Ricardo Cornejo Rosales. Debido a que el tema es de índole social y se han realizado interpretaciones que implican estudiar los pensamientos y sentimientos de los estudiantes y sustentarlos a través de la investigación, marcos teóricos y datos estadísticos, esta metodología se considera investigación mixta. Se utilizaron técnicas psicométricas utilizando el test BAS, que puede medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, y el test CR-MAS, que determina el nivel de ansiedad. Esto dio como resultado una relación moderadamente significativa que condujo al desarrollo de programas de capacitación en habilidades sociales y técnicas que redujeron los niveles de ansiedad al tiempo que reconocían que las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo social de las personas.

Obando (2020) en su tesis, trató de entender la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales de 200 disciplinas educativas. Para ello, hemos intentado determinar los niveles de cada una de las dos variables, la relación entre estas dimensiones y niveles y la relación global entre ellos. Para entender la relación dinámica entre ambas variables, se han considerado aspectos como la carrera del alumnado, el género, la escuela de origen y la clase. Éste es un estudio correlacional con un diseño no experimental. De nuevo, se trata de un estudio transversal en el que se han utilizado AF5 de García y Musitu (2001) y EHS de Gismero (2002) como herramientas y respuestas se analizaron mediante el software estadístico SPSS. Se comprobó que cada una de las dos variables mostraba una distribución distinta en las respuestas de la población a cada dimensión de autoconcepto y habilidades sociales; Las dimensiones social y familiar del autoconcepto están relacionadas con las seis dimensiones de las habilidades sociales; Las dos variables: El nivel general que se presenta es el nivel medio, y no

existe una correlación general entre las dos variables, y no existe una diferencia significativa en la especialización, el género, la escuela de origen y el período de estudio de los alumnos.

Roblero (2017) en su tesis tuvo como objetivo potenciar los hábitos de aprendizaje de los estudiantes del Proyecto de Educación y Ciencia de la Universidad de San Marcos, Programa Fin de semana, investigando el anterior descubriendo los hábitos prácticos de aprendizaje de los estudiantes y su influencia. Se evalúa su rendimiento académico, seguido de recomendaciones que fomentan la práctica de hábitos de estudio y mejoran el rendimiento académico del estudiante en la profesión. La investigación utilizó el método cualitativo y la búsqueda de campo fue descriptiva. La unidad de análisis estaba formada por profesores y estudiantes profesionales, y la recogida de información se llevó a cabo mediante formatos de encuesta abierta, cerrada y de preguntas mixtas para proporcionar información de fondo para identificar y desarrollar hábitos de aprendizaje en Praxis. Según los resultados obtenidos, se facilitó a los estudiantes información sobre los beneficios de la práctica de hábitos de estudio, pero su práctica no fue documentada para el rendimiento académico.

De la Hoz (2021) en su tesis, tiene como objetivo principal analizar el impacto del método de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to del Centro Educativo Regional de La Unión, el cual es considerado desde el punto de vista cultural (hermenéutico); El proceso es descriptivo al tratar de comprender cómo el estilo de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado afecta su rendimiento académico. Basado en el problema resuelto y el objetivo, el diseño es fenomenológico-hermenéutico, centrándose en la experiencia individual de los participantes. Para recopilar información se utilizaron varias herramientas en actividades relacionadas con el sexto grado, como las siguientes: se entrevistó a cuatro docentes, ocho padres de familia, se realizó una prueba enfocada en 6 Hay dos preguntas, todas las preguntas son. para saber si los estudiantes tienen el proceso de aprendizaje, y si tienen los medios para hacer educación en las condiciones que les afectan.

Los resultados muestran que los estudiantes utilizan algunos métodos de aprendizaje y utilizan algunas estrategias para gestionar el proceso de aprendizaje, además entienden su importancia en el programa educativo. También es posible ver que hay muchos factores que inciden en el trabajo de los estudiantes, entre los que podemos encontrar: la autoestima, el estado mental, la personalidad, la familia, los amigos, la edad y cosas como el lugar., tiempo, condiciones físicas para el estudio, métodos y técnicas utilizadas durante el estudio. En conclusión, el estilo de aprendizaje afecta el rendimiento de los estudiantes de 6to grado.

Rivera (2016) en su tesis, pretende promover el desarrollo de habilidades sociales de comunicación persuasiva a través de una propuesta pedagógica que fortalezca a los estudiantes de séptimo grado de J.M. EDITAR Rodrigo de Triana. El enfoque de investigación es cualitativo, este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica, cuyo análisis no es estadístico, sino un proceso inductivo que avanza desde la búsqueda y descripción hasta la posterior creación de perspectivas teóricamente, sin estandarización, sino más bien identificando las perspectivas, experiencias y tendencias de los participantes. De este proceso de investigación se puede concluir que, además de la revisión teórica a partir del diagnóstico realizado con la participación activa de los estudiantes y docentes del 3er ciclo del IEDIT Rodrigo de Triana, es posible elaborar una propuesta pedagógica. , que responde a las necesidades e intereses identificados relacionados con 702 J.M. - a las deficiencias de las relaciones interpersonales de los alumnos, de las que se destacan sin amenazar con dejar de expresar directamente sus sentimientos, necesidades, derechos u opiniones. a otros o viola sus derechos; El propósito de esta propuesta fue fortalecer las habilidades de comunicación egoísta de los estudiantes, para mejorar la convivencia escolar.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación práctica. El estudio se justificó porque los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos pueden diagnosticar las habilidades sociales y hábitos de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto.

Justificación teórica. El objetivo del estudio fue aportar más conocimiento sobre los hábitos de estudio y las habilidades sociales de los estudiantes y dilucidar cómo éstos interfieren en su desarrollo positivo. Si esos hábitos son buenos, obtendrán buenas calificaciones, pero los alumnos que tienen malos hábitos, por lo general, tienen bajas notas.

Justificación metodológica. En el desarrollo de la investigación se toman en cuenta aspectos metodológicos del método científico para asegurar la factibilidad y viabilidad de la investigación, teniendo en cuenta técnicas y herramientas para el procesamiento de datos, selección de muestras y oportunidades de información. Aunque no se logró una nueva metodología en este estudio, los resultados proporcionaron algunas posibles soluciones.

1.6. Limitaciones de la investigación

En cuanto al tiempo. Tomó un poco de tiempo recolectar los datos debido a que los alumnos asistieron en distintos grupos.

Recursos. La falta de apoyo económico para realizar las investigaciones fue una de las grandes limitaciones.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las **habilidades sociales** y los **hábitos de estudios** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación que existe entre las **habilidades sociales** y las **técnicas de estudio** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- b. Describir la relación que existe entre las **habilidades sociales** y la **planificación del desarrollo de sus tareas** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- c. Caracterizar la relación que existe entre las **habilidades sociales** y la **preparación para los exámenes** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- d. Identificar la relación que existe entre las **habilidades sociales** y la **escucha de clases** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- e. Describir la relación que existe entre las **habilidades sociales** y el **acompañamiento en momentos de estudio** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las **habilidades sociales** y los **hábitos de estudios** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.

1.8.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre las **habilidades sociales** y las **técnicas de estudio** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- b. Existe relación significativa entre las **habilidades sociales** y la **planificación del desarrollo de sus tareas** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- c. Existe relación significativa entre las **habilidades sociales** y la **preparación para los exámenes** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria
- d. Existe relación significativa entre las **habilidades sociales** y la **escucha de clases** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria

- e. Existe relación significativa entre las **habilidades sociales** y el **acompañamiento en momentos de estudio** en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Autocontrol. Es la capacidad de gestionar respuestas que se originan en los componentes cognitivos, experimentales, conductuales, físicos y bioquímicos de la expresión humana, posibilitando el control de situaciones de violencia, fracaso y abandono académico, logrado mediante su gestión. Las variables dadas son el autoconocimiento, las relaciones sociales y ecológicas y los proyectos de vida. (Serrano y García, 2010)

Autorregulación. Consiste en la capacidad del alumno para autoevaluar el proceso de consecución de los objetivos de aprendizaje. Esto le dará la capacidad de redirigir actividades, predecir resultados y tomar acciones que pueden redirigir caminos si es necesario. (Molano y Mendoza, 2017)

Aprendizaje. Aprender es cambiar el comportamiento de las personas para hacer algo. Viene como resultado de la experiencia cultivada y este cambio es permanente. (Puente, 1997)

Conocimiento. Se puede decir que el conocimiento es la construcción colectiva de un entendimiento común expresado en interacciones, especialmente en las aulas donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Desde este punto de vista, el conocimiento no es un producto aislado. Porque conocimiento significa el encuentro con los otros, la existencia de oposiciones y contradicciones, la celebración de pactos, alianzas y acuerdos. En este sentido, la actividad de conocimiento se comparte con otros individuos que son sujetos activos. (Correa, 2006)

Habilidades interpersonales. Un patrón complejo de respuestas que son eficaces para aumentar la confianza en el conocimiento personal de los demás y en el uso de medios y procesos socialmente aceptables para ejercer el autocontrol e influir en los demás. (Guerrero y Ramón, 2004)

Habilidades Sociales. Es la capacidad de un individuo para percibir, descifrar, comprender y responder a los estímulos sociales en general y a los estímulos que surgen de las acciones de los demás en particular. (Gismero, 2002)

Hábito. Los hábitos son estados adquiridos que implican la tendencia a repetir ciertas conductas repetidamente o a comportarse de la misma manera bajo reglas y circunstancias similares. (Enríquez et al., 2015)

Hábitos de estudio. Hábitos de estudio significa la forma en que abordamos el aprendizaje cada día, los hábitos naturales de aprendizaje de cada día, la forma en que nos organizamos en el tiempo, el espacio, la tecnología y el método. (Belaunde, 1994)

Motivación. Se define como el conjunto de fuerzas que impulsan, dirigen y sostienen un comportamiento particular. (Hitt et al., 2011)

Planificación. Un plan se define como: Término que define un curso de acción dirigido a lograr un resultado bien definido cuando existe un alto grado de certeza sobre la situación y los factores que permiten el logro de la meta están altamente controlados. Resultado deseado (Matilla, 2008).

Rendimiento académico. Se define como la suma del desempeño del estudiante en todas las actividades académicas desarrolladas durante el curso. (Garbanzo, 2007)

Tareas escolares. Todo el trabajo escolar realizado fuera del horario escolar es su responsabilidad principal. (Hallam, 2006)

Técnicas de estudio. La tecnología de aprendizaje se puede definir de la siguiente manera: Un grupo de formas y medios de conocimiento e información relacionados con el aprendizaje. (Enríquez et al., 2015)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. La socialización, un aspecto relevante en la formación. Peñaloza (2005) expresaba que el hombre no puede vivir aislado. La sociedad es el entorno natural en el que existe el hombre. Esta separación de cualquier grupo de personas y vivir solo es solo una ficción. El contacto con otras personas, empezando por los padres y la familia, enriquece y estimula la vida psicológica y espiritual de cada persona. Aquellos niños que no tienen oportunidades o incentivos en su entorno necesitan lecciones en la situación de prueba para superar su inercia psicológica y responder a los estímulos que se les presentan. La socialización no se trata solo de que los niños estén en una familia o grupo de personas y en relaciones con otras personas. Esto es sólo un hecho mecánico y casi físico, aunque importante en sí mismo. También es necesario que esta relación tenga ciertas propiedades. Primero: el amor, una relación de apego, la segunda característica que debe tener una relación social es su sentimiento estimulante.

El proceso de socialización está formado por:

- El hecho de que los seres nacen en un grupo de personas.
- Necesidad urgente de que los hombres trabajen juntos.
- La necesidad de que las nuevas criaturas tengan ciertas cualidades en el grupo y estén rodeadas de tales condiciones: el desarrollo físico y mental de los niños se considera individualmente; e integración de los niños en el grupo.
- La necesidad de desarrollar un sentido de solidaridad con otras personas. Sentir y ayudar significa participar conscientemente en las metas del grupo, hacer esfuerzos conjuntos con los demás y mantener fuertes lazos y respeto mutuo con ellos.

Todo esto es parte inseparable de la educación, es decir, en la práctica en la familia, en el grupo humano inmediato, en la sociedad en general y, por supuesto, en la actividad de las instituciones educativas, desde las más elementales hasta las más grandes.

De allí la importancia de tomar en cuenta este proceso de socialización con las habilidades sociales durante la formación de los estudiantes, aspecto que muchas veces es desdeñado no solo por las personas responsables de la gestión educativa sino por los padres de familia que no evalúan el comportamiento de sus hijos y que cuando lo hacen, ya es tarde para la decisiones o situaciones en que se ven envueltos.

2.2.1.2. Habilidades para la vida. Martínez (2014) señala al ser humano como aquel ser que tiende a vincularse con los demás por ser considerado un ente biopsicosocial. Por esa razón el socializar permite convivir diferentes lugares en donde se opina, se muestra y demuestra los sentimientos ya sea en una universidad, trabajo, escuela, etc. para integrarse, trabajar en equipo, es decir interactuar en diferentes escenarios sobre la base de aplicar los valores y la igualdad.

En América Latina se ha acumulado experiencia en la implantación de este enfoque tanto en contextos educativos formales como informales, con resultados satisfactorios en lo que se refiere a la transformación en el desarrollo social, cognitivo y educativo.

Martínez señala diez habilidades presentadas por la OMS:

Autoconocimiento. Entender mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, potencialidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; Construir significado sobre nosotros mismos, los demás y el mundo.

Comunicación asertiva. Expresar sentimientos, pensamientos o lo que es necesario de forma adecuada al contexto y culturalmente y saber escuchar y explicar qué está siendo, piensa o qué está pasando en una situación determinada.

Toma de decisiones. Evaluar distintas opciones, teniendo en cuenta las necesidades, capacidades, criterios y consecuencias de tomar una decisión, no sólo en la propia vida sino en la de los demás.

Pensamiento creativo. Utilizar la mente y la "pasión" (sentimientos, emociones, sensaciones, imaginaciones e instintos, etc.) para ver las cosas desde diferentes perspectivas que permitan inventar, innovar y realizar con originalidad.

Manejo de emociones y sentimientos. Aprende a navegar por el mundo afectivo y logra una mejor "armonía" entre tu mundo emocional y el de los demás para enriquecer tu vida personal y las relaciones interpersonales.

Empatía. Ponerse en su lugar para comprenderlos mejor y responder colectivamente a la situación.

Relaciones interpersonales. Crear y mantener relaciones significativas y ser capaz de eliminar aquéllas que dificultan el crecimiento personal.

Solución de problemas y conflictos. Flexible y creativo para cambiar y afrontar los retos y conflictos de la vida cotidiana, reconociendo oportunidades de cambio y desarrollo personal y social.

Pensamiento crítico. Aprende a hacer preguntas, investigar y no dar las cosas por hechas. Capacidad para extraer sus propias conclusiones sobre la realidad.

Manejo de tensiones y estrés. Identificar las fuentes de estrés y presión de la vida diaria, aprender a reconocer sus diferentes manifestaciones y encontrar maneras de deshacerse de ellas o tratarlo de forma saludable.

Se reconoce que las habilidades para la vida son universales y polivalentes, ya que pueden aplicarse en diversos ámbitos como la salud, la educación, el empleo, la ciudadanía, y cualquier otro ámbito relacionado con la promoción del desarrollo humano.

2.2.1.3. Habilidades, empatía y comunicación

Habilidades. Una de las alternativas que se tiene como modelo es desarrollar el potencial humano, que es una habilidad para la vida cuyo propósito es promover eficazmente

el desarrollo saludable de los jóvenes. Por lo general, el enfoque de habilidades para la vida desarrolla habilidades que permiten a los jóvenes adquirir las habilidades necesarias para desarrollarse y afrontar con eficacia los retos de la vida cotidiana. Entre estas habilidades, el modelo considera las siguientes: habilidades sociales e interpersonales, incluyendo la comunicación, el rechazo, la agresividad y la empatía; Habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autoevaluación Habilidades necesarias para gestionar las emociones, como el fortalecimiento interno y control. Estas habilidades específicas son una parte importante del desarrollo saludable y la identificación de una personalidad fuerte. Es importante porque evita el consumo de drogas, conductas sexuales inadecuadas, control de la ira etc. De allí que mejora los escenarios educativos y promueve un accionar social positivo. (Corrales et al., 2016, p.60)

Empatía. Como apuntan Mestre et al. (2004) en las últimas décadas se ha enfatizado la importancia de la empatía en las relaciones sociales humanas y su papel como barrera a la agresión. Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, a menudo llamado "ponerse en su lugar", e imaginar cómo es la vida de esa persona, incluso en situaciones en las que no está familiarizado con esa persona. Es un aspecto que ayuda en las interacciones sociales, a comprender y a aceptar a otros que no son como nosotros queremos que sean.

Estilos de comunicación. Corrales et al. (2016) señalan a el estilo pasivo y el estilo agresivo, que son dos extremos opuestos de un continuo en el que el punto medio es un estilo asertivo, que constituye el grado de uso óptimo de los distintos componentes de la comunicación verbal, no verbal y anexa. (Van Der, 2005)

La comunicación asertiva se refiere a la capacidad de expresarse antes y después de hablar de forma adecuada a la cultura y la situación. El comportamiento asertivo incluye un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar objetivos personales de forma socialmente aceptable.

La comunicación pasiva se refiere a la falta de hacer valer los derechos, la falta de sentido del humor, la actitud distante y retraída, la voz baja, la poca inteligibilidad, el tiempo de palabra igualmente corto y la aceptación de las peticiones de los demás sin preocuparse por las propias.

Las características comunes del estilo de comunicación agresivo incluyen la agresión hacia los demás, así como el desprecio y dominio. Las personas que se expresan de forma agresiva mediante gestos intimidatorios, utilizando un lenguaje con contenido autoritario y amenazante, defienden sus derechos respetando los derechos de los demás.

2.2.1.4. Habilidades sociales. Las habilidades sociales varían según los contextos sociales y deben considerarse dentro de un marco cultural particular y de acuerdo con variables como la clase social, la educación, la edad y el género. y diferencias individuales en habilidades cognitivas, actitudes y valores. En otras palabras, algunos comportamientos son apropiados en algunas situaciones e inapropiados en otras. A esto se suman las diversas metas, metas o expectativas de los involucrados en una determinada situación de interacción social.

Actualmente, tanto el *contenido* del comportamiento como sus consecuencias se consideran al definir las habilidades sociales, pero el hecho de que los investigadores enfatizan algún aspecto solo complica la definición. La definición subrayada de contenido se relaciona con la expresión de opiniones, sentimientos, derechos, deseos, admiración, etc. Por otro lado, las que están más orientadas a resultados se relacionan con construir relaciones efectivas, obtener refuerzo social, recibir beneficios y evitar problemas. (Losada, 2018, p. 7)

2.2.2. Hábitos de estudio

En un artículo sobre esta temática, Mondragón et al. (2017) describen las características de los hábitos con relación al desempeño de los estudiantes. Como instituciones de educación superior ahora proponen nuevos paradigmas y desarrollan los conocimientos y herramientas

necesarios para capitalizar los nuevos descubrimientos que traen a la diversidad, la fusión de culturas, la gran cantidad de información disponible y la introducción de la ciencia. Relevancia. tecnología, por lo que, si los estudiantes no tienen sólidos hábitos de estudio, esta carencia afectará negativamente no solo su formación académica, sino también las actividades que emprenden tanto en su vida personal como profesional.

Los hábitos son comportamientos que los humanos aprenden a través de la repetición. Hay buenos y malos hábitos en los campos de la salud, la nutrición y el aprendizaje. Los buenos hábitos, si se cultivan adecuadamente a lo largo de la vida, pueden ayudarte a alcanzar tus objetivos personales.

Este hábito expresa la manera, estilo, forma, actuar, pensar etc. de un ser humano. Para constituirse en un hábito se debe actuar de forma constante es así como aplica el tiempo, planifica, organiza y evalúa su propio aprendizaje.

Si se repite la acción es cuando la conducta se adquiere en forma frecuente, fácil y automáticamente. Los autores citan a Covey (2009) quién señala que Los hábitos son factores que influyen en la vida de las personas. Debido a que son patrones consistentes, a menudo inconscientes, nos caracterizan constantemente todos los días y crean nuestra eficacia o ineficacia. Se necesitan tres cosas para convertir un hábito en acción: a) conocimiento, b) habilidad y c) motivación.

2.2.2.1. Formación de hábitos de estudio. Con respecto a comprender cómo se van formando los hábitos contamos con García (2019) quien señala que desarrollar hábitos de aprendizaje en los estudiantes requiere motivarlos para lograr metas positivas que puedan mantenerse y fortalecerse en el tiempo para que puedan repetirse y aplicarse en cualquier momento y en cualquier lugar. Estos son elementos asociados con el desarrollo de la autonomía y el control emocional, que aparecen en formas replicadas a medida que ayudan a los padres a examinar su comportamiento. Si bien es discutible que se deba confiar en las técnicas

cognitivas, incluidos los hábitos de repetición, para desarrollar hábitos de aprendizaje, también es necesario mantener la coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Estos son algunos consejos para desarrollar buenos hábitos de estudio.

Se debe establecer que los hábitos se deben de enseñar desde el jardín de infantes. El objetivo es desarrollar comportamientos simples y apropiados para la edad de los niños. Supervisar que se cumpla el cronograma. Algunas personalidades tienden a interiorizar más sus hábitos. Otros dicen que cuesta un poco más. Para los niños pequeños, el tiempo máximo de aprendizaje es de 20 minutos. Este valor aumenta a medida que avanza el crecimiento. Lo mejor es dividirlos en bloques de aprendizaje-pausa-aprendizaje. Elija un lugar adecuado, tranquilo y cómodo. No use la televisión, no estudie en la cama, mientras come o en un lugar caluroso ya que causa somnolencia. Estos son aspectos que deben ser considerados y aplicados en la educación de los niños.

2.2.2.2. Gestión de los hábitos de estudio.

Horario. Aspectos muy importantes para considerar, el horario debe planificarse siempre y cuando el estudiante haya tomado sus alimentos, revisar si ha tenido alguna actividad deportiva etc.

Es necesario que antes de iniciar su trabajo haya descansado unos minutos, el hábito debe darse sin presión y sin temores.

Por otra parte, es más adecuado no hacer los deberes demasiado tarde, porque es importante que sea una actividad diaria (al menos entre semana) y, si empieza mucho después del curso escolar, la hora de acostarse, quizá por circunstancias. Como el sueño o un trastorno determinado, la rutina no está fijada o la regularidad comienza a desvanecerse. Aunque existe cierto desacuerdo sobre el momento más adecuado para comprobar, el consenso general es que entre 15 y 30 minutos después de comer. (García, 2019)

Ambiente. Otro punto importante es el lugar donde va a trabajar el estudiante, se debe eliminar las distracciones, de esa manera mantendrá una atención a sus actividades o tareas encomendadas. No se debe prender el televisor y tampoco charlas que puedan generar curiosidad y por ende distraer lo que está realizando.

Lugar. Se une a este escenario la luminosidad, el espacio, temperatura y todo aquello que hace eficiente un ambiente. Las características se centran en la limpieza, luz, espacio aireado, una silla en donde se encuentre cómodo, pues si se tiene en cuenta la postura se pueden prever situaciones problemáticas para el futuro.

2.2.2.3. Hábitos y motivación intrínseca. Los hábitos de estudio se conceptualizan como los métodos y estrategias que suelen utilizar los estudiantes para gestionar una serie de contenidos de aprendizaje. El hábito de aprender requiere mucho trabajo, dedicación y disciplina. Pero también depende de las motivaciones que generan las expectativas y motivaciones de quienes quieren aprender. Por tanto, entender que el proceso de aprendizaje es complejo requiere una planificación adecuada y una gestión del tiempo.

El hábito es un factor poderoso en la vida humana. Al ser patrones coherentes, a menudo inconscientes, caracterizan y generan continuamente nuestra eficacia o inadecuación en el día a día. Los hábitos requieren tres elementos para traducirse en acción, según Covey (2009): a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo.

Reiteran que el aprendizaje efectivo y eficiente significa más que memorizar hechos. Se trata de saber dónde y cómo obtener información importante y ser capaz de usarla sabiamente. Como con cualquier actividad, la habilidad y el compromiso son factores clave en el aprendizaje. Un hábito es un comportamiento aprendido que se produce mecánicamente en determinadas situaciones, normalmente rutinarias, en las que una persona ya no tiene que pensar en cómo actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías familiares en función del número de refuerzos conductuales recibidos. La motivación de los estudiantes es crucial, por lo que se

debe desarrollar una mejor comprensión de los factores de la motivación académica. En este sentido, la investigación de la motivación distingue entre motivación intrínseca y extrínseca. En la motivación autorregulada es intrínseco que exista cierto grado de reflexión y autodeterminación de las acciones realizadas; En cambio, cuando es extrínseca, se basa en estímulos externos que son proporcionados por consecuencias recompensa o castigo.

(Furnham, 2004). Esto nos permite concluir que cuando hay una motivación intrínseca el estudiante se muestra más interesado y logra sus objetivos del aprendizaje con el autocontrol, autoevaluación y autoestima desarrollando su creatividad. (Hernández et al., 2012)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

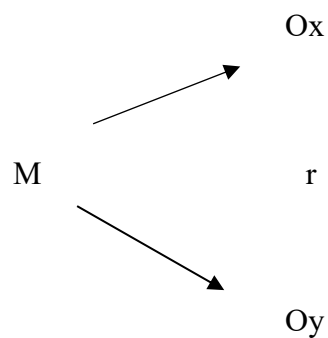
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación pertenece a la investigación básica. Está caracterizada porque tiene como punto de partida el uso de la teoría, que es el fundamento de la investigación. El objetivo es aumentar la comprensión científica, sin contrastarla con aspectos prácticos. (Carrasco, 2009)

Asimismo, comprende los niveles descriptivo y explicativo.

Diseño

Se aplicó el diseño descriptivo correlacional.



Donde:

M = Representa a la muestra

Ox = Habilidades sociales

Oy = Hábitos de estudios

r = Coeficiente de correlación.

3.2. Población y muestra

Población. El Diccionario de la Real Academia Española (2014) define población en términos sociológicos como el conjunto de personas o cosas sujetas a evaluación estadística por muestreo.

La población la conformaron los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto, que estuvo constituida por 210 estudiantes, mostramos a continuación la población de estudio.

Tabla 1

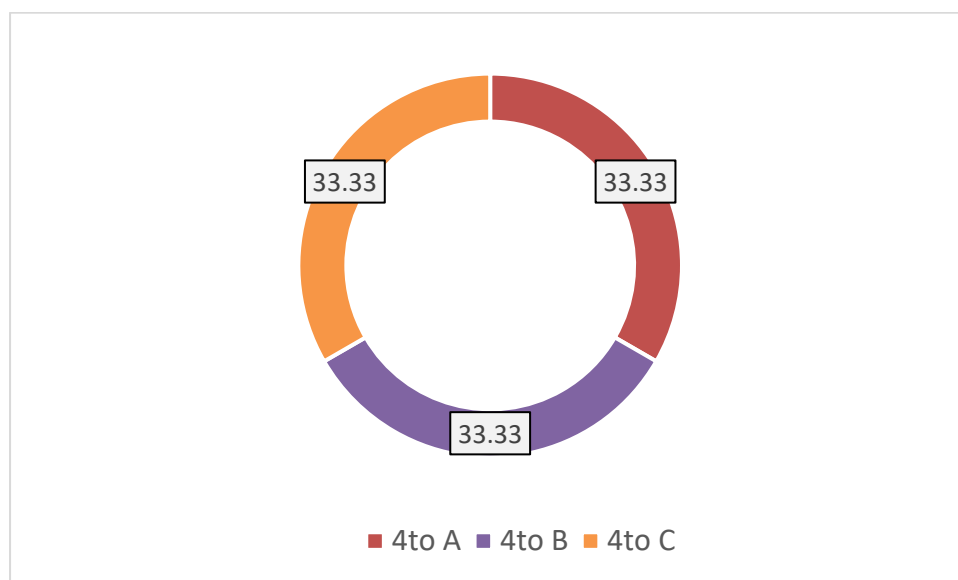
Población de estudio

Secciones	N°	%
4to A	35	16.6
4to B	35	16.6
4to C	35	16.6
4to D	35	16.6
4to E	35	16.6
4to F	35	16.6
	210	100

Muestra. Se consideró el *muestreo no probabilística intencional*, ya que se trabajó con los estudiantes del 4to A, B y C de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, la elección se dio porque son secciones en las que tuvo mayor acceso el investigador.

Tabla 2*Muestra de estudio según sección*

Secciones	N°	%
4to A	35	33,33
4to B	35	33,33
4to C	35	33,34
Total	105	100,00

Figura 1*Muestra de estudio según sección*

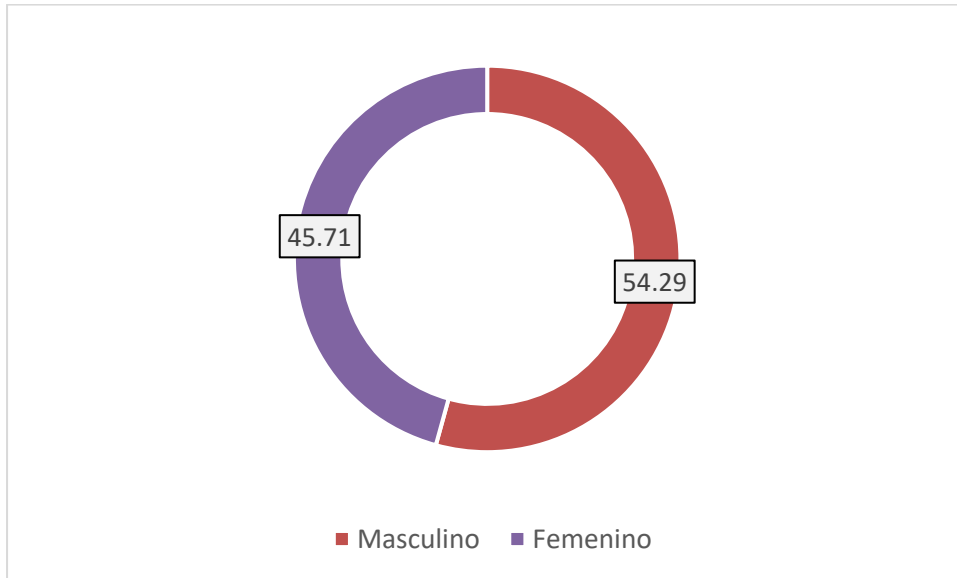
Nota. Se observa que el 33,33% de la muestra pertenece al 4to A, el 33,33% pertenece al 4to B y el 33,34% pertenece al 4to C.

Tabla 3*Muestra de estudio según sexo*

Sexo	N°	%
Masc.	57	54,29
Fem.	48	45,71
Total	105	100,00

Figura 2

Muestra de estudio según sexo



Nota. El 54,29% de la muestra pertenece al sexo masculino y el 45,71% al sexo femenino.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Habilidades sociales	1. Asertividad	- Escuchar. - Iniciar una conversación.
	2. Comunicación	- Seguir instrucciones. - Disculparse.
	3. Autoestima	- Expresar afecto. - Resolver el miedo.
	4. Toma de decisiones	- Negociar. - Elegir una alternativa
Hábitos de estudios	1. Técnicas de estudio	- Utiliza su propio lenguaje en sus resúmenes - Emplea técnicas de estudio
	2. Planificar el desarrollo de sus tareas	- Consulta con sus compañeros - Desarrollo de tareas
	3. Preparar sus exámenes	- Organizar el tiempo - Confía en sí mismo
	4. Escuchar las clases	- Tomar apuntes - Revisar términos
	5. Acompañar sus momentos de estudio	- Requiere de tranquilidad y silencio - Interrumpe sus estudios por falta de concentración

3.4. Instrumentos

La técnica que se utilizó en este estudio es una encuesta de dos variables, siendo la herramienta en este caso un cuestionario.

Tabla 5

Ficha técnica de la encuesta para medir las habilidades sociales

Nombre del Instrumento: Encuesta para medir las Habilidades sociales

Autor: El investigador

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 25 minutos.

Propiedades psicométricas: La variable, está compuesta por 4 dimensiones:

1. Asertividad
2. Comunicación
3. Autoestima
4. Toma de decisiones

La encuesta comprende 42 ítems, con respuestas tipo Likert.

Validez por Juicio de Expertos (ver anexo)

Confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach = ,995

Tabla 6*Ficha técnica de la encuesta para medir los hábitos de estudios*

Nombre: Encuesta para medir los hábitos de estudios

Autor: El investigador

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 25 minutos.

Propiedades psicométricas: La variable, está compuesta por 5 dimensiones:

1. Técnicas de estudio
2. Planificar el desarrollo de sus tareas
3. Preparar sus exámenes
4. Escuchar las clases
5. Acompañar sus momentos de estudio

La encuesta comprende 53 ítems, con respuestas tipo Likert.

Validez por Juicio de Expertos (ver anexo)

Confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach = ,998

3.5. Procedimientos

El procesamiento de datos se basa en una hoja de cálculo Excel, proceso de tabulación, tabla de interpretación y análisis de relaciones de resultados. A partir de las respuestas obtenidas, se clasifican en un entorno analítico, acompañados de herramientas estadísticas, y se introducen en los datos recogidos.

3.6. Análisis de datos

El estudio analizó las dimensiones de los componentes de cada variable y combinó las valoraciones con las correspondientes tablas e interpretaciones de los resultados.

En el estudio se utilizó la prueba de correlación de Spearman para calcular y probar hipótesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable (X): Habilidades sociales

Con la finalidad de detallar mejor, presentaremos el resultado de la variable.

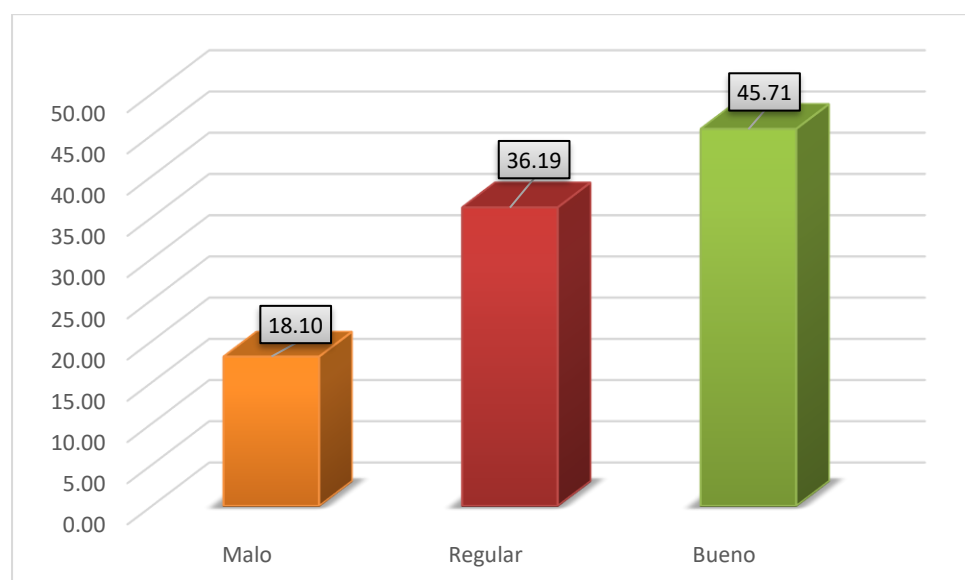
Tabla 7

Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	19	18,10
Regular	38	36,19
Buena	48	45,71
Total	105	100,00

Figura 3

Habilidades sociales



Nota. El 45,71% de la muestra consideran que las habilidades sociales son buenas, el 36,19% son regulares y el 18,10% son malas.

4.1.2. Resultado por dimensiones de la variable (X): Habilidades sociales

Se presenta el resultado de la variable por dimensiones:

1. Asertividad
2. Comunicación
3. Autoestima
4. Toma de decisiones

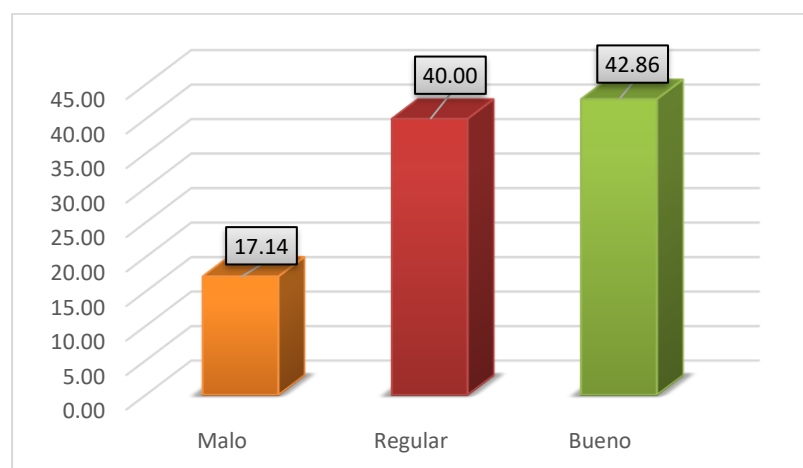
Tabla 8

Asertividad

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	18	17,14
Regular	42	40,00
Buena	45	42,86
Total	105	100,00

Figura 4

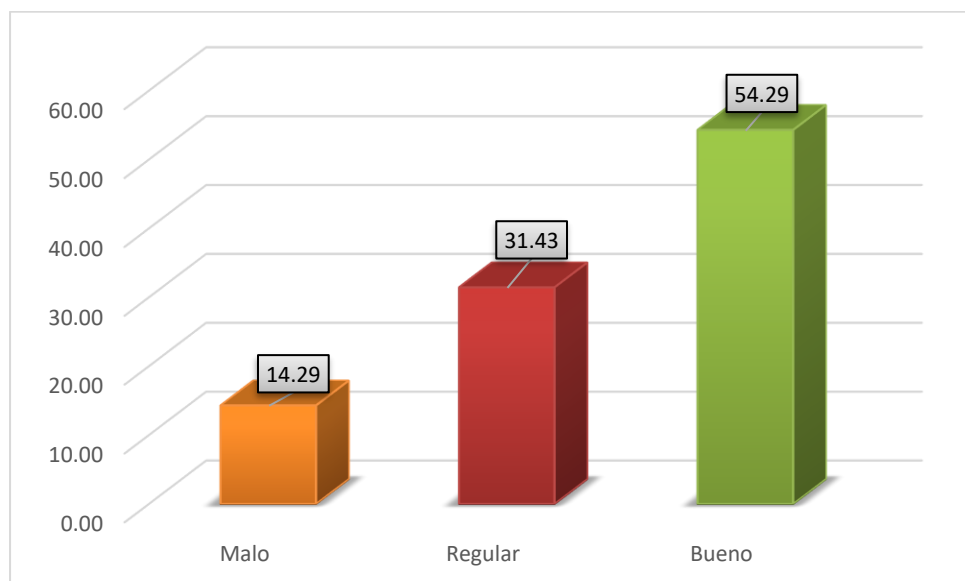
Asertividad



Nota. El 42,86% de la muestra consideran que el asertividad es buena, el 40,00% es regular y el 17,14% es mala.

Tabla 9*Comunicación*

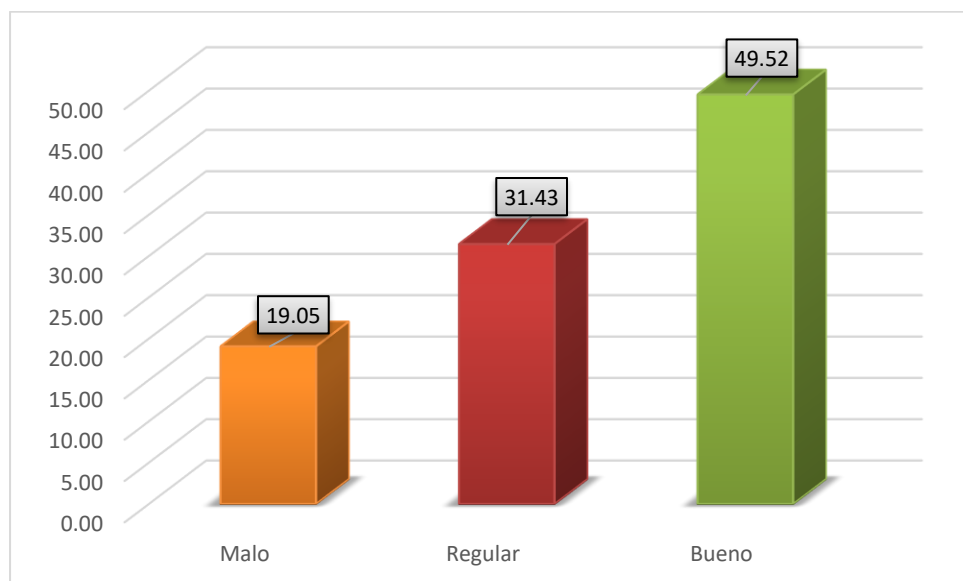
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	15	14,29
Regular	33	31,43
Buena	57	54,29
Total	105	100,00

Figura 5*Comunicación*

Nota. El 54,29% de la muestra consideran que la comunicación es buena, el 31,43% es regular y el 14,29% es mala.

Tabla 10*Autoestima*

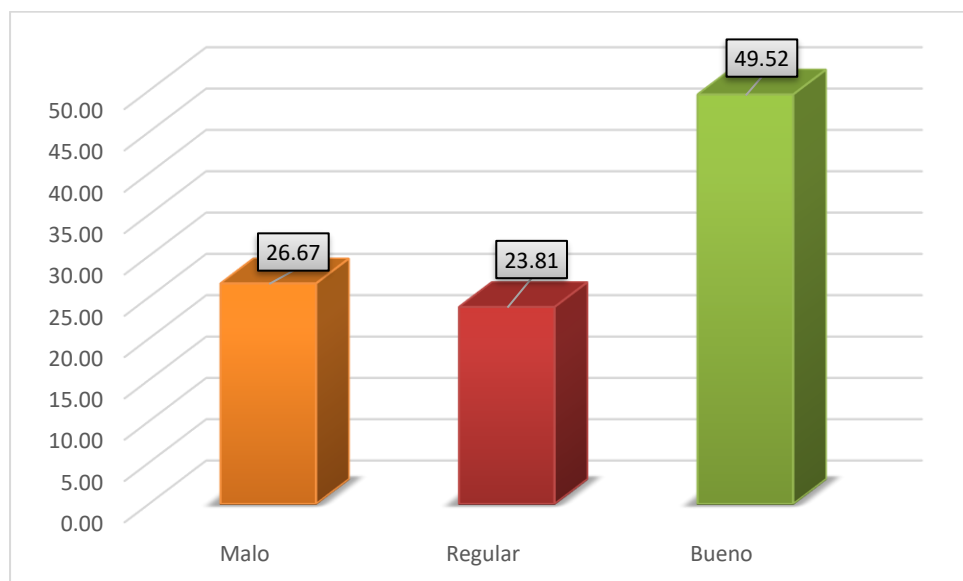
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	20	19,05
Regular	33	31,43
Buena	52	49,52
Total	105	100,00

Figura 6*Autoestima*

Nota. El 49,52% consideran que la autoestima es buena, 31,43% es regular y el 19,05% es mala.

Tabla 11*Toma de decisiones*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	28	26,67
Regular	25	23,81
Buena	52	49,52
Total	105	100,00

Figura 7*Toma de decisiones*

Nota. El 49,52% consideran que la toma de decisiones es buena, el 26,67% es mala y el 23,81% es regular.

4.1.3. Resultados descriptivos de la variable (Y): Hábitos de estudio

Con la finalidad de detallar mejor, presentaremos el resultado de la variable.

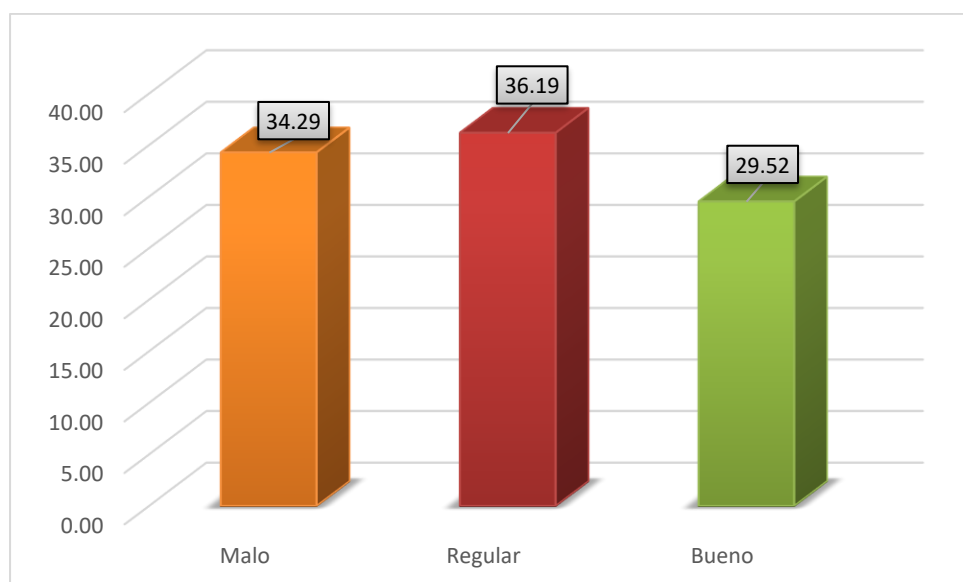
Tabla 12

Hábitos de estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	36	34,29
Regular	38	36,19
Bueno	31	29,52
Total	105	100,00

Figura 8

Hábitos de estudios



Nota. El 36,19% consideran que los hábitos de estudios son regulares, el 34,29% son malos y el 29,52% son buenos.

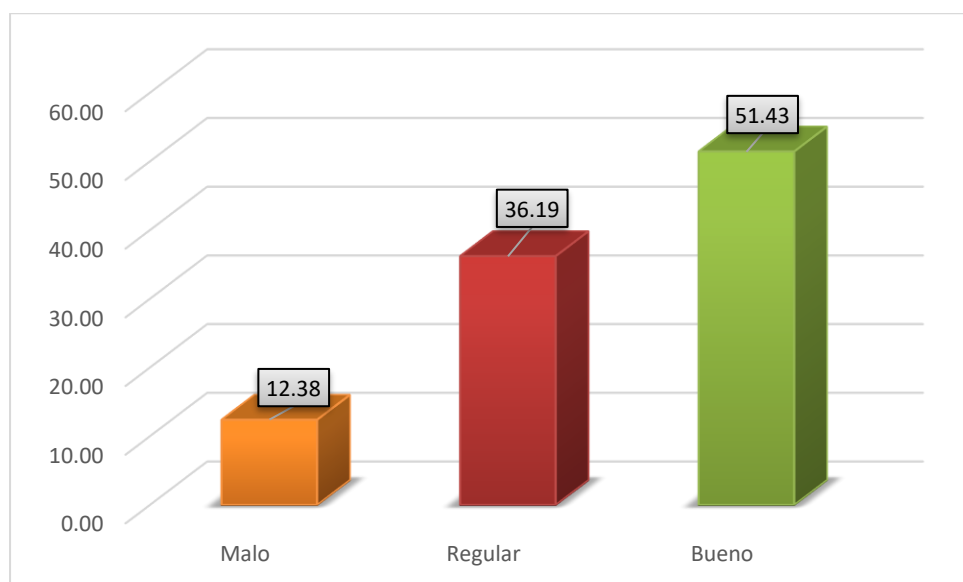
4.1.4. Resultado por dimensiones de la variable (Y): Hábitos de estudio

Se presenta el resultado de la variable por dimensiones:

1. Técnicas de estudio
2. Planificar el desarrollo de sus tareas
3. Preparar sus exámenes
4. Escuchar las clases
5. Acompañar sus momentos de estudio

Tabla 13*Técnicas de estudio*

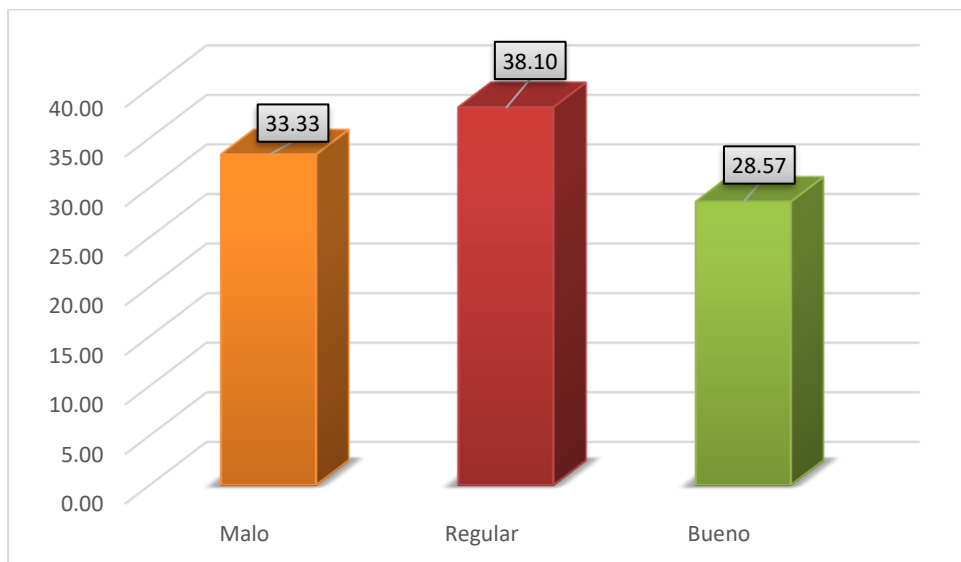
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	13	12,38
Regular	38	36,19
Buena	54	51,43
Total	105	100,00

Figura 9*Técnicas de estudio*

Nota. El 51,43% consideran que las técnicas de estudio son buenas, el 36,19% es regular y el 12,38% es mala.

Tabla 14*Planificar el desarrollo de sus tareas*

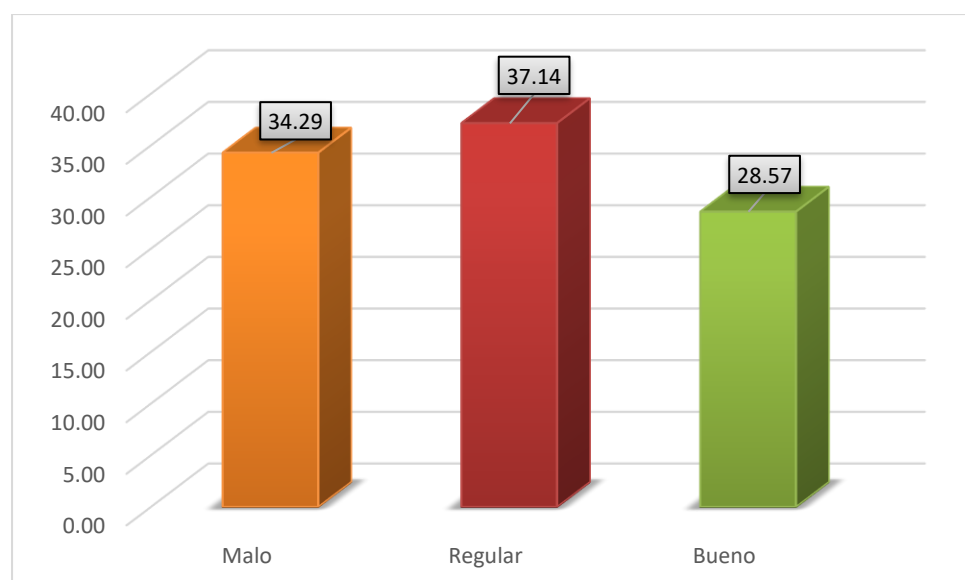
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	35	33,33
Regular	40	38,10
Bueno	30	28,57
Total	105	100,00

Figura 10*Planificar el desarrollo de sus tareas*

Nota. El 38,10% consideran que planificar el desarrollo de sus tareas es regular, el 33,33% es malo y el 28,57% es bueno.

Tabla 15*Preparar sus exámenes*

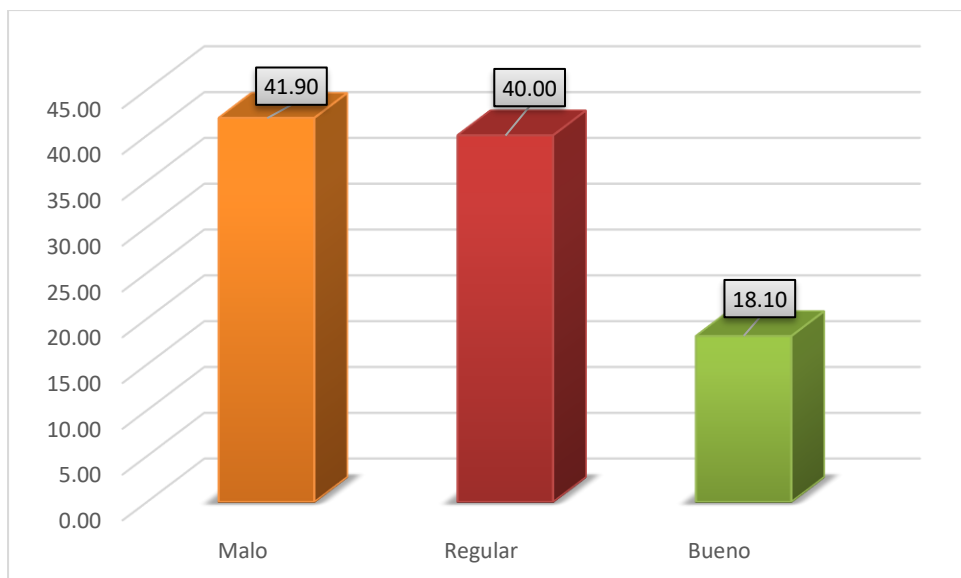
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	36	34,29
Regular	39	37,14
Bueno	30	28,57
Total	105	100,00

Figura 11*Preparar sus exámenes*

Nota. El 37,14% consideran que preparar sus exámenes es regular, el 34,29% es malo y el 28,57% es bueno.

Tabla 16*Escuchar las clases*

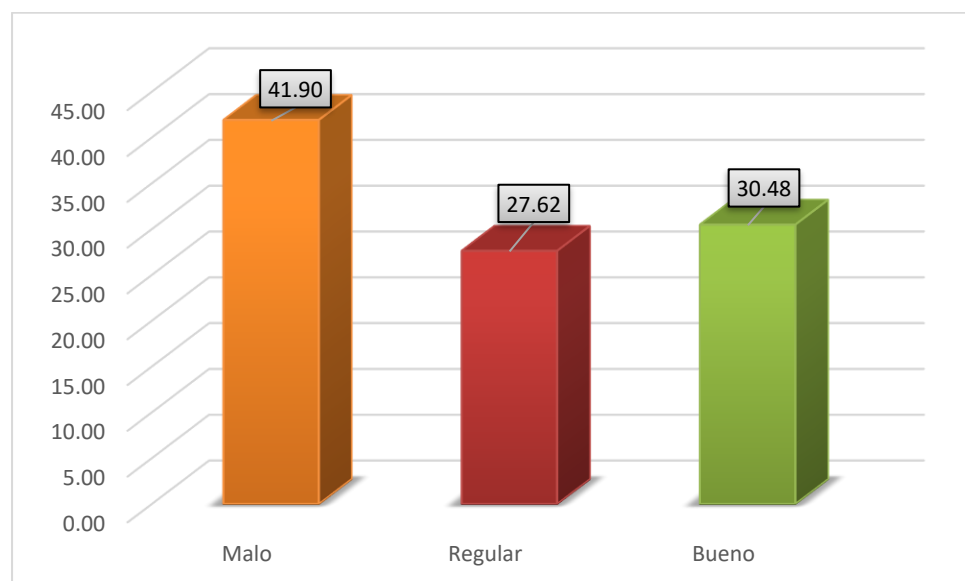
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	44	41,90
Regular	42	40,00
Bueno	19	18,10
Total	105	100,00

Figura 12*Escuchar las clases*

Nota. El 41,90% consideran que escuchar las clases es malo, el 40,00% es regular y el 18,10% es bueno.

Tabla 17*Acompañar sus momentos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	44	41,90
Regular	29	27,62
Bueno	32	30,48
Total	105	100,00

Figura 13*Acompañar sus momentos de estudio*

Nota. El 41,90% consideran que acompañar sus momentos de estudio es malo, el 30,48% es bueno y el 27,62% es regular.

4.1.5. Resultado descriptivo de la variable (X): Habilidades sociales, según sexo

A fin de disponer de datos que nos permita conocer la naturaleza de las variables y dimensiones según sexo, mostramos los resultados de cada uno de ellos.

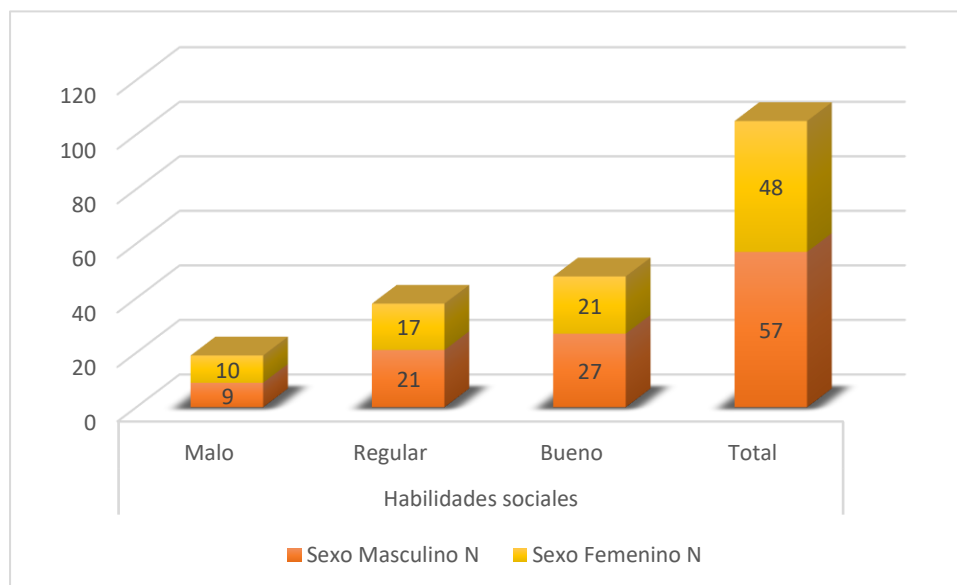
Tabla 18

Habilidades sociales, según sexo

		Sexo	
		Masculino	Femenino
		N	N
Habilidades sociales	Malo	9	10
	Regular	21	17
	Bueno	27	21
	Total	57	48

Figura 14

Habilidades sociales, según sexo



Nota. Como es posible observar, la mayor cantidad de estudiantes encuestados señalaron que perciben las habilidades sociales como bueno. De un total de 48 estudiantes, 27 fueron de sexo masculino y 21 femenino.

4.1.6. Resultado por dimensiones de variable (X): Habilidades sociales, según sexo

Se presenta las tablas y figuras de acuerdo a las dimensiones de la variable X, y el sexo.

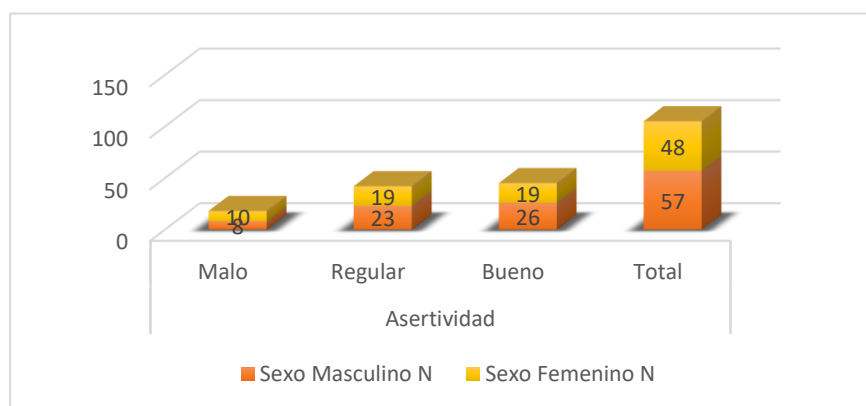
Tabla 19

Asertividad, según sexo

Asertividad	Sexo	
	Masculino	Femenino
	N	N
Malo	8	10
Regular	23	19
Bueno	26	19
Total	57	48

Figura 15

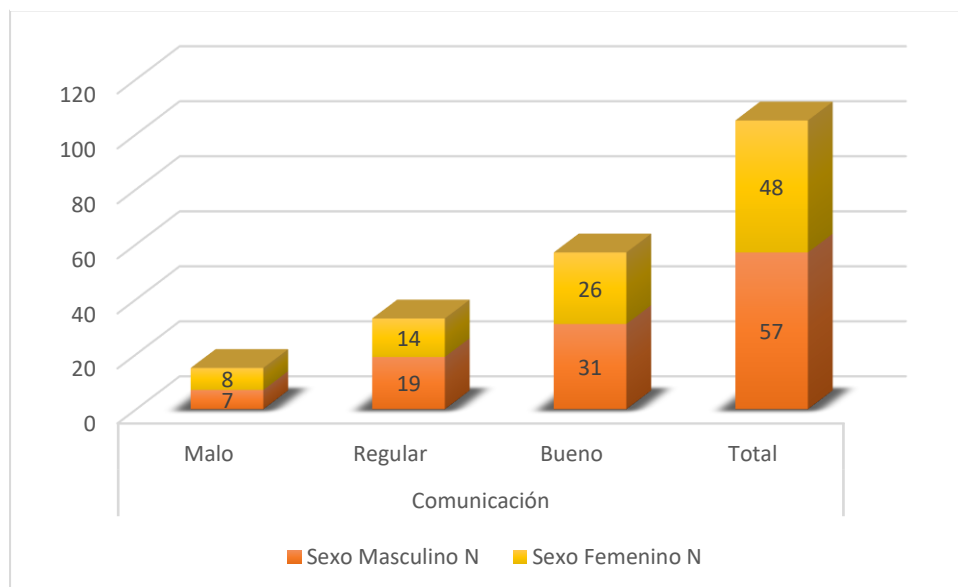
Asertividad, según sexo



Nota. La mayor cantidad de estudiantes encuestados opinaron que perciben al asertividad como bueno, de ellos, 26 fueron de sexo masculino y 19 de sexo femenino.,

Tabla 20*Comunicación, según sexo*

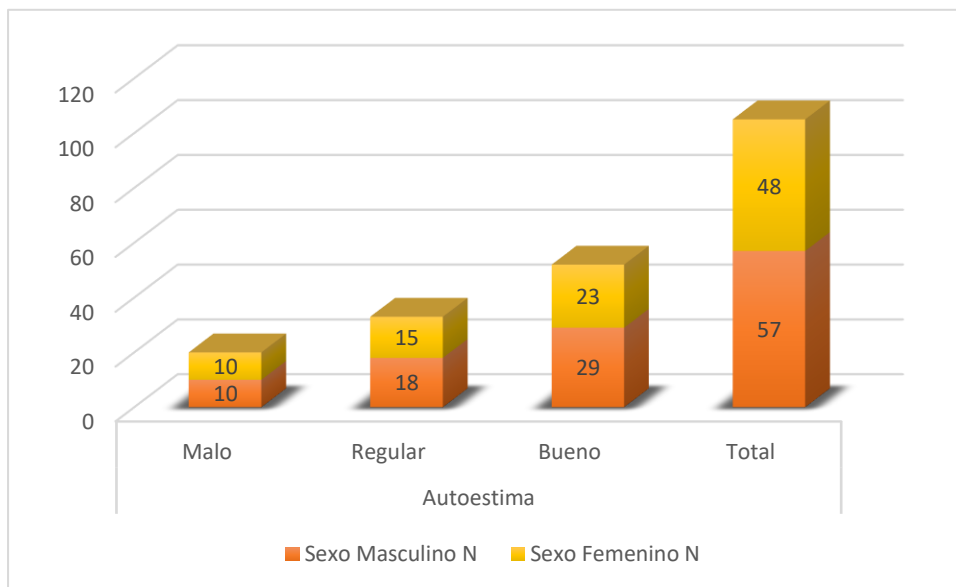
Comunicación	Sexo	
	Masculino	Femenino
	N	N
Malo	7	8
Regular	19	14
Bueno	31	26
Total	57	48

Figura 16*Comunicación, según sexo*

Nota. La comunicación fue percibida como bueno por la mayoría de estudiantes encuestados, específicamente fueron 31 de sexo masculino y 26 de femenino. En menor medida, 33 de ellos indicaron que la perciben como regular, dentro de los cuales 19 fueron de sexo masculino y 14 femenino.

Tabla 21*Autoestima, según sexo*

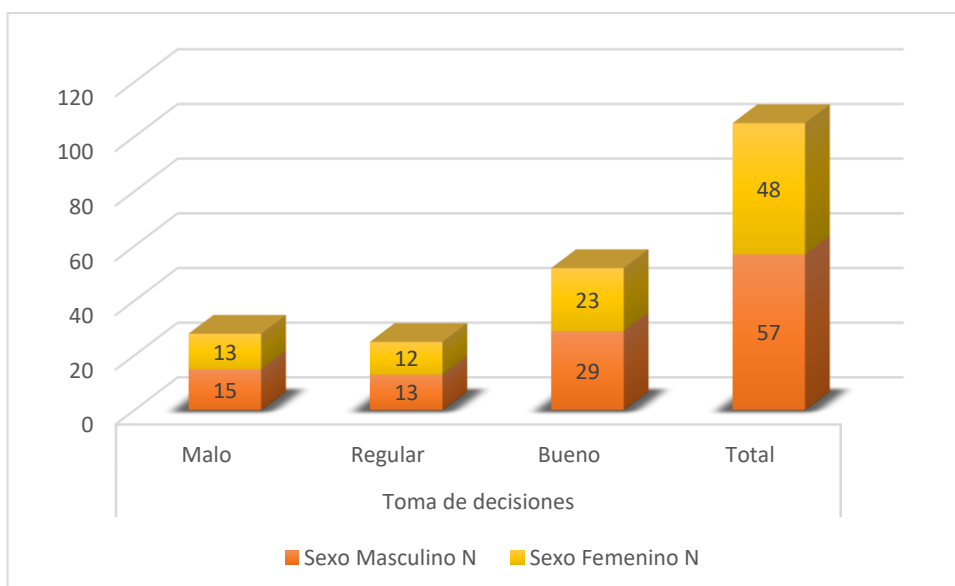
Autoestima	Sexo	
	Masculino	Femenino
	N	N
Malo	10	10
Regular	18	15
Bueno	29	23
Total	57	48

Figura 17*Autoestima, según sexo*

Nota. En relación a la autoestima, mayoría calificaron como bueno, siendo 29 los estudiantes de sexo masculino y 23 femenino.

Tabla 22*Toma de decisiones, según sexo*

		Sexo	
		Masculino	Femenino
		N	N
Toma de decisiones	Malo	15	13
	Regular	13	12
	Bueno	29	23
	Total	57	48

Figura 18*Toma de decisiones, según sexo*

Nota. 29 encuestados de sexo masculino y 23 de sexo femenino considera que la toma de decisiones es buena, dando un total de 52. En segundo lugar, calificaron a la toma de decisiones como malo y regular.

4.1.6. Resultado descriptivo de la variable (Y): Hábitos de estudio, según sexo

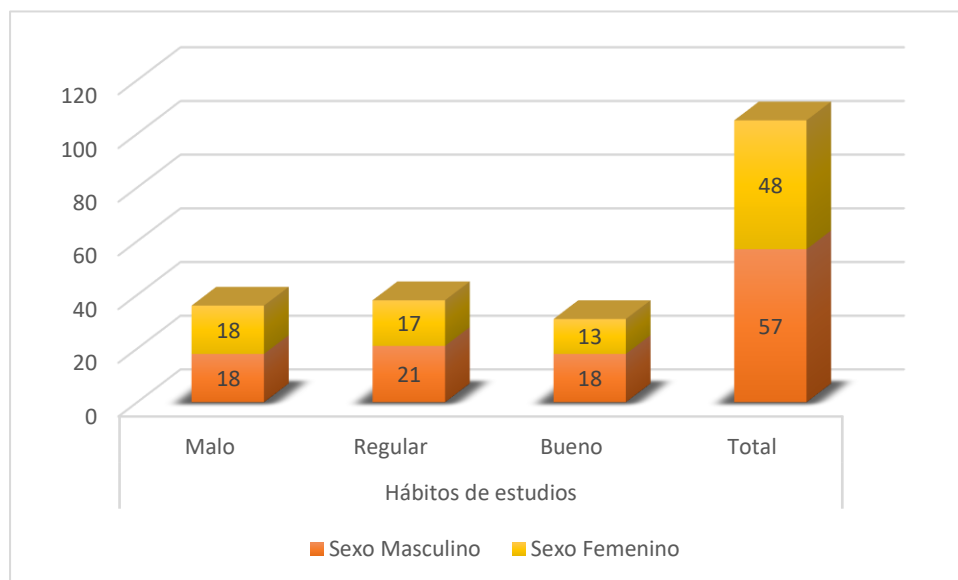
Tabla 23

Hábitos de estudio, según sexo

Hábitos de estudios	Sexo	
	Masculino	Femenino
Malo	18	18
Regular	21	17
Bueno	18	13
Total	57	48

Figura 19

Hábitos de estudio, según sexo



Nota. Los hábitos obtuvieron calificaciones de regular (38) y malo (36), respecto a la calificación bueno (31). En los tres casos se resalta que fueron más estudiantes de sexo masculino que calificaron como regular (21) y bueno (18) a los hábitos de estudio.

4.1.7. Resultado por dimensiones de la variable (Y): Hábitos de estudio, según sexo

Se presenta las tablas y figuras de acuerdo a las dimensiones de la variable Y, y el sexo.

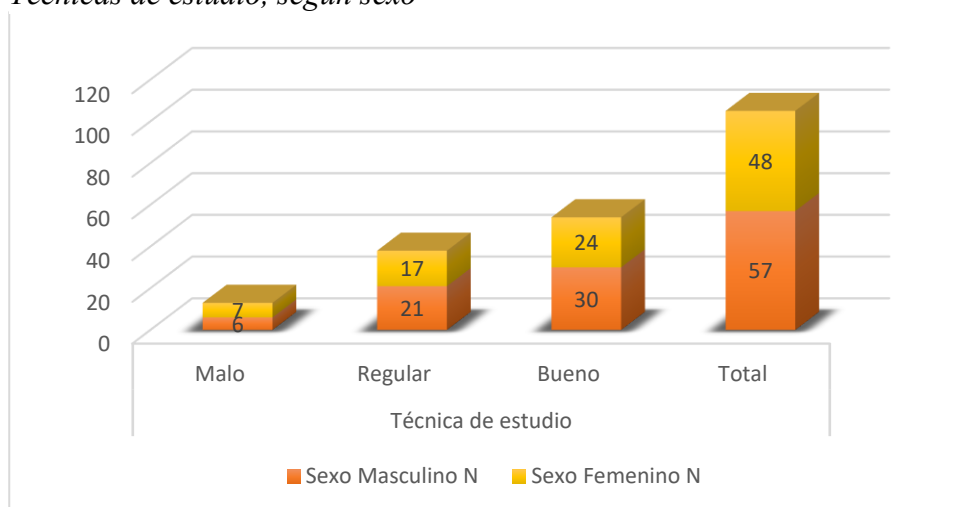
Tabla 24

Técnicas de estudio, según sexo

		Sexo	
		Masculino N	Femenino N
Técnicas de estudio	Malo	6	7
	Regular	21	17
	Bueno	30	24
	Total	57	48

Figura 20

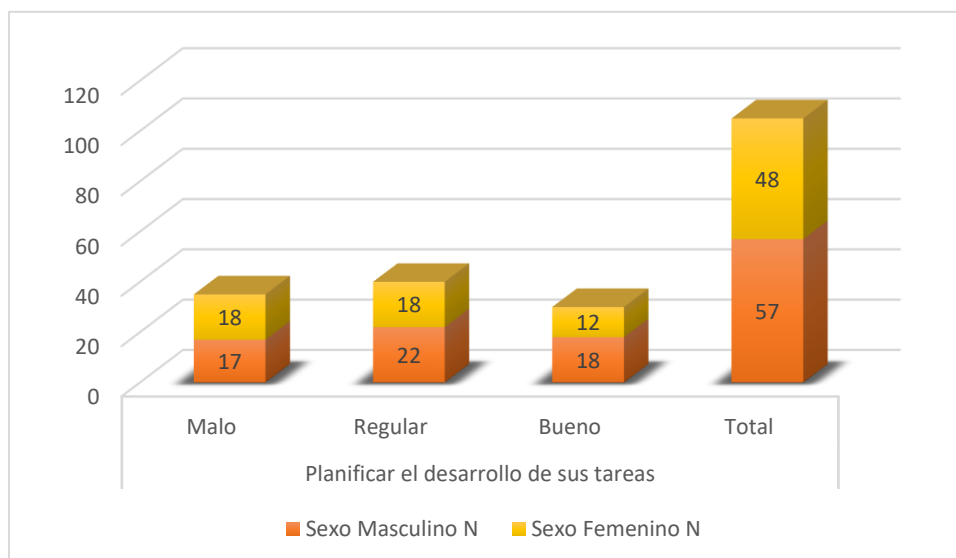
Técnicas de estudio, según sexo



Nota. En cuanto a las técnicas de estudio, la mayor cantidad de encuestados afirmó que perciben que es bueno (54) y regular (38).

Tabla 25*Planificar el desarrollo de sus tareas, según sexo*

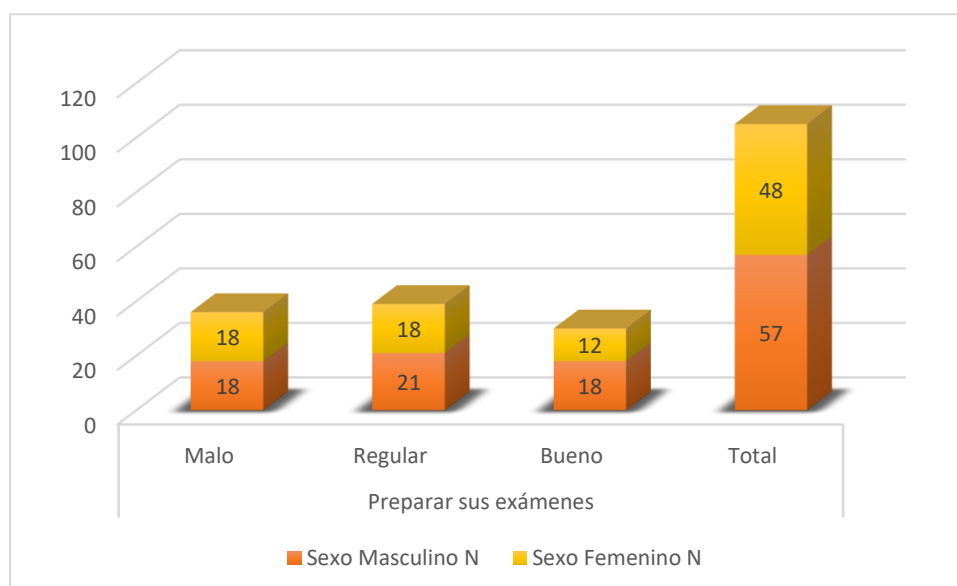
		Sexo	
		Masculino N	Femenino N
Planificar el desarrollo de sus tareas	Malo	17	18
	Regular	22	18
	Bueno	18	12
	Total	57	48

Figura 21*Planificar el desarrollo de sus tareas, según sexo*

Nota. El planificar el desarrollo de sus tareas se considera como regular por la mayor cantidad de estudiantes encuestados, tanto por los de sexo masculino (22), como los de sexo femenino (18). En menor proporción, 36 estudiantes perciben el planificar el desarrollo de sus tareas como malo, de los cuales se observa que los de sexo femenino (18) supera a los de sexo masculino (17). Pese a ello, 30 estudiantes perciben como bueno planificar el desarrollo de sus tareas, siendo lo de sexo masculino (18) y femenino (12).

Tabla 26*Preparar sus exámenes, según sexo*

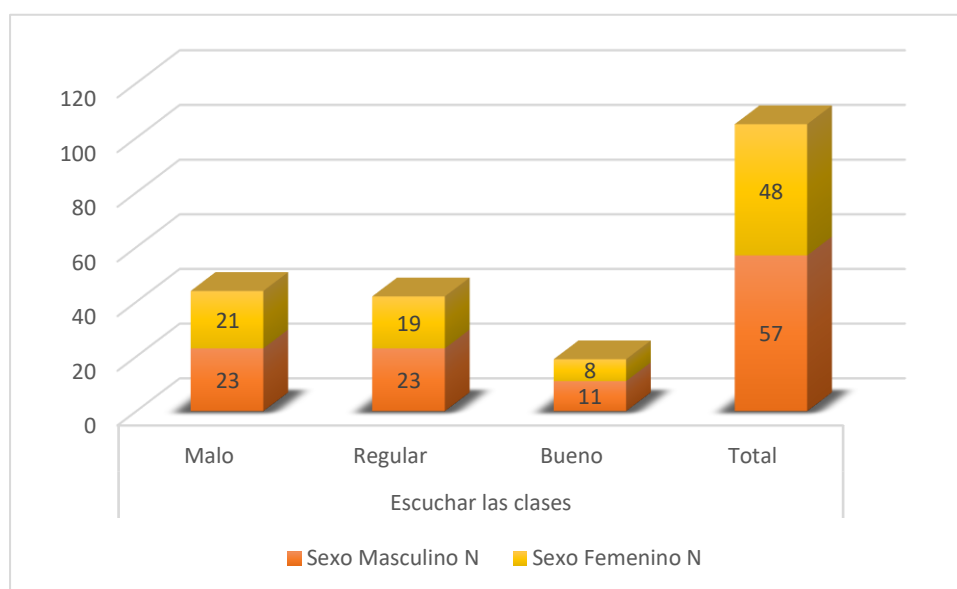
		Sexo	
		Masculino	Femenino
Preparar sus exámenes		N	N
	Malo	18	18
	Regular	21	18
	Bueno	18	12
	Total	57	48

Figura 22*Preparar sus exámenes, según sexo*

Nota. El preparar sus exámenes fue considerado como regular por la mayor cantidad de estudiantes encuestados (39), siendo 21 los de sexo masculino y 18 femenino.

Tabla 27*Escuchar las clases, según sexo*

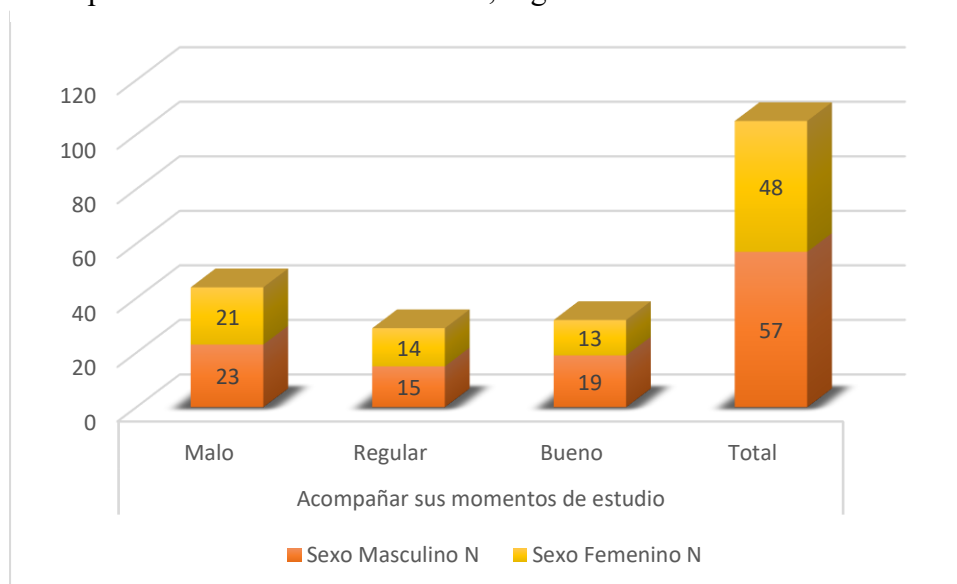
		Sexo	
		Masculino	Femenino
Escuchar las clases	Malo	N 23	N 21
	Regular	23	19
	Bueno	11	8
	Total	57	48

Figura 23*Escuchar las clases, según sexo*

Nota. Se puede observar que 44 estudiantes perciben como malo escuchar las clases, y más a detalle, esto es percibido por 23 estudiantes de sexo masculino y 21 de sexo femenino. Se puede agregar también que, la calificación regular es percibida más por los estudiantes de sexo masculino (23) que femenino (19).

Tabla 28*Acompañar sus momentos de estudio, según sexo*

		Sexo	
		Masculino	Femenino
		N	N
Acompañar sus momentos de estudio	Malo	23	21
	Regular	15	14
	Bueno	19	13
	Total	57	48

Figura 24*Acompañar sus momentos de estudio, según sexo*

Nota. De la figura se destaca que existe una mayor cantidad de estudiantes de ambos sexos que percibe como malo el acompañar sus momentos de estudio. De ellos, el 23 son de sexo masculino y 21 de sexo femenino.

4.1.8. Resultado de tablas cruzadas de la variable (X): Habilidades sociales y la variable (Y): Hábitos de estudio

A fin de disponer de datos robustos para el análisis de las variables, evidenciamos los resultados de cada y sus respectivas dimensiones.

Tabla 29

Habilidades sociales y hábitos de estudio

		Hábitos de estudios							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Malo	19	18,1%	0	0,0%	0	0,0%	19	18,1%
	Regular	17	16,2%	21	20,0%	0	0,0%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	17	16,2%	31	29,5%	48	45,7%
	Total	36	34,3%	38	36,2%	31	29,5%	105	100,0%

Nota. El 29,5% de los encuestados señalaron como bueno, las habilidades social y hábitos de estudio. El 20% afirmaron que las habilidades sociales y hábitos de estudio se producen de manera regular. Además, el 18,1% resaltaron que las habilidades sociales y hábitos de estudio es malo.

4.1.9. Resultado de tablas cruzadas de la variable (X): Habilidades sociales con las dimensiones de variable (Y): Técnicas de estudio

Se presenta el cruce de la variable X, con cada una de las 5 dimensiones de la variable Y.

Tabla 30

Habilidades sociales y técnicas de estudio

		Técnicas de estudio							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Malo	13	12,4%	6	5,7%	0	0,0%	19	18,1%
	Regular	0	0,0%	32	30,5%	6	5,7%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	48	45,7%	48	45,7%
	Total	13	12,4%	38	36,2%	54	51,4%	105	100,0%

Nota. Como es posible visualizar, el 45,7% de estudiantes afirmaron que, tanto las habilidades sociales como las técnicas de estudio son percibidas como bueno. Sin embargo, el 30,5% perciben la existencia de las variables como regular, y solo el 12,4% las define como malo.

Tabla 31

Habilidades sociales y planificar el desarrollo de sus tareas

		Planificar el desarrollo de sus tareas							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Malo	19	18,1%	0	0,0%	0	0,0%	19	18,1%
	Regular	16	15,2%	22	21,0%	0	0,0%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	18	17,1%	30	28,6%	48	45,7%
	Total	35	33,3%	40	38,1%	30	28,6%	105	100,0%

Nota. En relación a las habilidades sociales y planificar el desarrollo de las tareas, el 28,6%, casi la tercera parte de los estudiantes encuestados, mencionaron que es bueno; el 21% regular y 18,1% malo.

Tabla 32

Habilidades sociales y preparar sus exámenes

		Preparar sus exámenes							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Malo	19	18,1%	0	0,0%	0	0,0%	19	18,1%
	Regular	17	16,2%	21	20,0%	0	0,0%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	18	17,1%	30	28,6%	48	45,7%
	Total	36	34,3%	39	37,1%	30	28,6%	105	100,0%

Nota. Casi un tercio (28,6%) de los estudiantes encuestados calificaron a las habilidades y preparar sus exámenes como bueno. En tanto, el 20% de ellos optó por calificarlas como regular y el 18,1% como malo.

Tabla 33

Habilidades sociales y escuchar las clases

		Escuchar las clases							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Malo	19	18,1%	0	0,0%	0	0,0%	19	18,1%
	Regular	25	23,8%	13	12,4%	0	0,0%	38	36,2%

Bueno	0	0,0%	29	27,6%	19	18,1%	48	45,7%
Total	44	41,9%	42	40,0%	19	18,1%	105	100,0%

Nota. El 18,1% de encuestados aseveró que las habilidades sociales y escuchar las clases las perciben como bueno. En menor medida, el 12,4% cree se producen de manera regular y el 18,1% calificó como malo.

Tabla 34

Habilidades sociales y acompañar sus momentos de estudio

		Acompañar sus momentos de estudio							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Malo	19	18,1%	0	0,0%	0	0,0%	19	18,1%
	Regular	25	23,8%	13	12,4%	0	0,0%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	16	15,2%	32	30,5%	48	45,7%
	Total	44	41,9%	29	27,6%	32	30,5%	105	100,0%

Nota. Más de la tercera parte (30,5%) de los estudiantes encuestados calificaron como bueno las habilidades sociales y acompañar sus momentos de estudio. Adicionalmente, el 12,4% las percibió como regular y el 18,1% como malo.

4.1.10. Resultado de tablas cruzadas de la variable (Y): Técnicas de estudio con las dimensiones de variable (X): Habilidades sociales

Se presenta el cruce de la variable Y, con cada una de las 4 dimensiones de la variable X.

Tabla 35

Hábitos de estudio y asertividad

		Asertividad							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Hábitos de estudios	Malo	18	17,1%	18	17,1%	0	0,0%	36	34,3%
	Regular	0	0,0%	24	22,9%	14	13,3%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	31	29,5%	31	29,5%
	Total	18	17,1%	42	40,0%	45	42,9%	105	100,0%

Nota. El 29,5% de encuestados percibe como bueno a los hábitos de estudio y asertividad. El 22,9% como regular y el 17,1% como malo.

Tabla 36*Hábitos de estudio y comunicación*

		Comunicación							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Hábitos de estudios	Malo	15	14,3%	21	20,0%	0	0,0%	36	34,3%
	Regular	0	0,0%	12	11,4%	26	24,8%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	31	29,5%	31	29,5%
	Total	15	14,3%	33	31,4%	57	54,3%	105	100,0%

Nota. En cuanto a los hábitos de estudio y la comunicación, se puede observar que los estudiantes encuestados afirmaron que es bueno. Sin embargo, el 11,4% piensa que es regular y el 14,3% las percibe como malo.

Tabla 37*Hábitos de estudio y autoestima*

		Autoestima							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Hábitos de estudios	Malo	20	19,0%	16	15,2%	0	0,0%	36	34,3%
	Regular	0	0,0%	17	16,2%	21	20,0%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	31	29,5%	31	29,5%
	Total	20	19,0%	33	31,4%	52	49,5%	105	100,0%

Nota. La tercera parte de los encuestados calificó como bueno a los hábitos de estudio y autoestima; sin embargo, el 16,2% de ellos, cree que se produce de manera regular y el 19% señaló a ambos como malo.

Tabla 38*Hábitos de estudio y toma de decisiones*

		Toma de decisiones							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Hábitos de estudios	Malo	28	26,7%	8	7,6%	0	0,0%	36	34,3%
	Regular	0	0,0%	17	16,2%	21	20,0%	38	36,2%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	31	29,5%	31	29,5%
	Total	28	26,7%	25	23,8%	52	49,5%	105	100,0%

Nota. Respecto a los hábitos de estudio y la toma de decisiones, el 29,5% de los encuestados indicaron que las perciben como bueno, pero el 16,2% prefirió indicar regular y el 26,7 como malo.

2.2. Prueba de normalidad

Tabla 39

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para la variable: Habilidades sociales

		Habilidades sociales	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
N		105	105	105	105	105
Parámetros normales	Media	142,9524	39,5429	30,9238	41,7905	30,6952
	Desv. Desviación	46,14554	12,42286	10,04001	13,30175	10,54671
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,077	,109	,125	,109	,121
	Positivo	,073	,068	,080	,086	,111
	Negativo	-,077	-,109	-,125	-,109	-,121
Estadístico de prueba		,077	,109	,125	,109	,121
Sig. asintótica(bilateral)		.141c	.004c	.000c	.003c	.001c

Nota. Los estadísticos de prueba son $> \alpha$,05, que significa que no hay normalidad en los datos;

por lo tanto, se trabajará con un estadístico paramétrico: Pearson.

Tabla 40

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable: Hábitos de estudios

		Hábitos de estudios	Técnicas de estudio	Planificar el desarrollo de sus tareas	Preparar sus exámenes	Escuchar las clases	Acompañar sus momentos de estudio
N		105	105	105	105	105	105
Parámetros normales	Media	159,0095	42,9714	29,6952	32,2857	31,3429	22,7143
	Desv. Desviación	60,46113	12,87324	11,35623	13,16881	13,59994	9,95733
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,067	,093	,084	,070	,119	,101
	Positivo	,067	,093	,084	,058	,119	,101
	Negativo	-,062	-,092	-,061	-,070	-,077	-,073
Estadístico de prueba		,067	,093	,084	,070	,119	,101
Sig. asintótica(bilateral)		.200c,d	.026c	.065c	.200c,d	.001c	.010c

Nota. Los estadísticos de prueba son $> a$,05, que significa que no hay normalidad en los datos; por lo tanto, se trabajará con un estadístico paramétrico: Pearson.

2.3. Prueba de hipótesis

2.3.3. Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.

En lo que respecta a la contrastación de la hipótesis, para aceptar o rechazar la hipótesis nula (Ho) planteada se utilizó la prueba paramétrica de la correlación de Pearson, y un nivel de Valor $p = 0,05$

Tabla 41

Correlación de Pearson de las habilidades sociales y los hábitos de estudios

		Habilidades sociales
	Correlación de Pearson	,986**
Hábitos de estudios	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

Nota. Siendo la correlación de Pearson = 0,986 (correlación positiva muy fuerte) y un valor $p < 0,05$; entonces la hipótesis nula (Ho) se rechaza y se concluye, que la variable habilidades sociales se relaciona con la variable hábitos de estudio.

2.3.4. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las técnicas de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las técnicas de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 42

Correlación de Pearson de las habilidades sociales y las técnicas de estudio

		Habilidades sociales
	Correlación de Pearson	,996**
Técnicas de estudio	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

Nota. Siendo la correlación de Pearson = 0,996 (correlación positiva muy fuerte) y un valor $p < 0,05$, entonces la hipótesis nula (Ho) se rechaza y se concluye, que la variable habilidades sociales, se relaciona con la variable técnicas de estudio.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 43

Correlación de Pearson de las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas

		Habilidades sociales
Planificar el desarrollo de sus tareas	Correlación de Pearson	,983**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

Nota. Siendo la correlación de Pearson = 0,983 (correlación positiva muy fuerte) y un valor $p < 0,05$, entonces la hipótesis nula (H_0) se rechaza y se concluye, que la variable habilidades sociales, se relaciona con la variable planificación del desarrollo de sus tareas.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la preparación para los exámenes en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

H_a: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la preparación para los exámenes en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 44

Correlación de Pearson de las habilidades sociales y la preparación para los exámenes

		Habilidades sociales
Preparar sus exámenes	Correlación de Pearson	,985**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

Nota. Siendo la correlación de Pearson = 0,985 (correlación positiva muy fuerte) y un valor $p < 0,05$, entonces la hipótesis nula (H_0) se rechaza y se concluye, que la variable habilidades sociales, se relaciona con la variable preparación para los exámenes.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la escucha de clases en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la escucha de clases en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 45

Correlación de Pearson de las habilidades sociales y la escucha de clases

		Habilidades sociales
	Correlación de Pearson	,954**
Escuchar las clases	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

Nota. Siendo la correlación de Pearson = 0,954 (correlación positiva muy fuerte) y un valor $p < 0,05$, entonces la hipótesis nula (H_0) se rechaza y se concluye, que la variable habilidades sociales, se relaciona con la variable escucha de clases.

Hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 46

Correlación de Pearson de las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudio

		Habilidades sociales
Acompañar sus momentos de estudio	Correlación de Pearson	,974**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

Nota. Siendo la correlación de Pearson = 0,974 (correlación positiva muy fuerte) y un Valor $p < 0,05$, entonces la hipótesis nula (H_0) se rechaza y se concluye, que la variable habilidades sociales, se relaciona con la variable acompañamiento en momentos de estudio.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados respondieron a los objetivos propuestos y fueron contrastados con las bases teóricas y antecedentes de la presente investigación, los mismos que serán expuestos a continuación:

Objetivo general de la investigación fue Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y las técnicas de estudio en estudiantes del 4^{to} grado de educación secundaria la IE N° 60050, Iquitos- Loreto 2022. En función de ello, se resaltó el aporte de Rivera (2016), el cual hizo énfasis en que las habilidades sociales están compuestos de elementos conductuales, cognitivos y fisiológicos. Ello coincide en gran parte por lo expuesto por Espinal (2022), quien afirmó que las habilidades sociales implican aspectos conductuales, como, por ejemplo: hablar, volumen en la voz, claridad para hablar, ser cortés, cooperar, disculparse, tener cumplidos con los demás, entre otros. Tal planteamiento es reforzado por Losada (2018), puesto las habilidades sociales implican expresar nuestras opiniones, hacer cumplir nuestros derechos, deseos; así como elogiar a los demás, de manera que sea más sencillo construir relaciones efectivas, bajo una óptica de razonamientos sociales, siendo favorecidos con los beneficios que propicien los mismos, y gestionando adecuadamente los problemas que se presentan. De manera que las habilidades sociales abarcan, en términos generales, el asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Por otro lado, los hábitos de estudio fueron estudiados por Mondragón et al. (2017) señalando que los hábitos tienen la característica particular de la repetición, la constancia, y están presentes en cada uno de los espacios de nuestras vidas, como la alimentación, salud, estudio, etc. En tal sentido, el hábito implica acción constante, considerando el tiempo, la planificación, organización y el nivel de aprendizaje en las acciones que desarrollamos. Es un mecanismo para poder lograr metas y objetivos para mejorar nuestras vidas, además, Covey

(2009) agregó que son pautas que ejecutamos consistentemente, pero con frecuencia de manera inconsciente, expresando nuestro carácter y nivel de efectividad.

De manera tal, que el estudio de las habilidades sociales y hábitos de estudio despiertan el interés de varios investigadores, como es el caso de Espinal (2022), quien estudio la relación de las mismas en 172 estudiantes de 5^{to} grado del nivel secundaria de una institución educativa localizada en Arequipa durante el año 2021, logrando comprobar que entre ambas variables existe correlación positiva media ($r=,622$; Sig. 0.000), lo cual refuerza el resultado de la presente investigación, también realizada en estudiantes del 4^{to} grado del nivel secundaria, donde se pudo comprobar la existencia de una correlación positiva muy fuerte (Pearson = 0,986; $p < 0,05$). Quedando demostrado que, a medida que se mejoren las habilidades sociales, se mejorarán los hábitos de estudio en los estudiantes.

Primer objetivo específico se enfocó en describir la relación entre las habilidades sociales y las técnicas de estudio. En relación con ello, se destaca lo mencionado por García (2019), quien señaló que las técnicas de estudio constituyen una manera de llevar a cabo los hábitos de estudio y que, a su vez, para que estos sean implementados, es necesario mantener coordinación con los miembros de la comunidad de la institución educativa, es decir, poner en práctica aquellas habilidades sociales que cada quien posee. Adicionalmente Roblero (2017) mencionó que las técnicas de estudio que más sobresalen son lectura, el subrayado, realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes síntesis de los estudiado.

Tal planteamiento es reforzado por Losada (2018), puesto las habilidades sociales implican expresar nuestras opiniones, nuestros derechos, deseos; así como elogiar a los demás, de manera que sea más sencillo construir relaciones efectivas. En concordancia con lo expresado, se pudo verificar que, aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados (45,7%), perciben a las habilidades sociales y técnicas de estudio como bueno. Así también, Espinal (2022), dentro de los hallazgos encontrados en su investigación, pudo comprobar que

existe correlación positiva entre las habilidades sociales y las técnicas de estudio, especialmente se destaca la correlación la dimensión comunicación de la variable habilidades sociales porque el coeficiente fue mayor ($r=,480$; Sig. 0.000). Esto guarda coherencia con lo encontrado en la actual investigación realizada, ya que se pudo corroborar la existencia de correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y las técnicas de estudio (Pearson = 0,996; $p < 0,05$).

Segundo objetivo específico fue describir la relación que hay entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas, puesto que planificar conlleva a consultar a sus compañeros y el realizar las tareas encomendadas. Tal como mencionó Matilla (2008), cuando afirmó que la planificación supone ordenar acciones, tener el control de los factores que conduzcan a logro de resultados deseados, o como diría Roblero (2017), la planificación también motiva el interés de los estudiantes, y mejora la calidad académica. Dichas afirmaciones nos ayudan a comprender mejor lo expresado por los estudiantes de 4to año de secundaria de la actual investigación, quienes en mayoría afirmaron percibir a las habilidades sociales y panificar el desarrollo de las tareas como bueno (28,6%). Agregado a ello, Espinal (2022) en su investigación llevada a cabo en estudiantes de 5to grado del nivel secundaria de una institución educativa, que existe correlación positiva media entre las habilidades sociales y la manera cómo hacen las tareas, especialmente entre la dimensión toma de decisiones de la variable habilidades sociales ($r=,520$; Sig. 0.000). Tal evidencia fue confirmada también por la presente investigación, pero con un nivel de correlación superior, ya que se verificó una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas (Pearson = 0,983; $p < 0,05$), quedado comprobada la hipótesis planteada.

Tercer objetivo específico se centró en describir la relación que las habilidades sociales y preparar los exámenes. Dicho objetivo tiene como base, lo expresado por Borda (2016) quien, en su investigación destaca a la resolución de tareas como una de las dimensiones más representativa de los hábitos de estudio, debiéndose incluir, por tanto, dentro de los objetivos de la actual investigación, e implicando, a su vez, considerar que ello abarca el estudiar para los exámenes y confiar en uno mismo. De tal manera que, aproximadamente la tercera parte de los estudiantes encuestados de la actual investigación, consideraron a las habilidades sociales y la preparación para los exámenes como bueno (28,6%). Complementariamente, Espinal (2022) pudo comprobar que las habilidades sociales y el preparar sus exámenes guardan relación, específicamente identificó relación positiva débil entre la dimensión comunicación, componente de la variable habilidades sociales y el cómo preparan sus exámenes ($r=,493$; Sig. 0.000). Sumado a ello, la prueba de hipótesis de la presente investigación pudo determinar la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y el prepararse para los exámenes (Pearson = 0,985; $p < 0, 05$). De tal manera que, a medida que se mejore las habilidades sociales, se podrá mejorar también la preparación que se realiza para los exámenes.

Cuarto objetivo específico se centró en describir la relación que las habilidades sociales y preparar los exámenes, debido a que la forma como se escucha las clases constituye parte elemental de los hábitos de estudio, variable de estudio de la investigación actual (Borda, 2016); asimismo, son indicadores de la forma como se escucha las clases, el tomar apuntes y consultar los términos y palabras que no se conocen. En línea con lo antes expresado, el 18,1% de los estudiantes encuestados en la actual investigación, afirmaron que perciben como bueno a las habilidades sociales y escuchar las clases, además, Espinal (2022) logró comprobar que entre ambas variables existe correlación positiva media ($r=,500$; Sig. 0.000); esto fue posible gracias a la investigación que realizó en estudiantes del 5^{to} año de nivel secundario de una

institución educativa en Arequipa, de modo que los resultados de la prueba de hipótesis de la presente investigación, contribuye a los hallazgos previamente encontrados, corroborándose que, existe correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y el acompañamiento en los momentos de estudio de los estudiantes de 4^{to} grado de nivel secundaria (Pearson = 0,954; $p < 0,05$), quedando demostrada la hipótesis propuesta.

Quinto objetivo específico se centró en describir la relación que las habilidades sociales y preparar los exámenes. En tal sentido, una de las dimensiones de los hábitos de estudio es el acompañamiento al estudio (De la Hoz, 2021), debiendo de este realizarse de manera frecuente y constante, requiriendo de tranquilidad, silencio, sin interrupciones que alteren la concentración del estudiante. Por consiguiente, un poco más de la tercera parte (30,5%) de los estudiantes encuestados señalaron que las habilidades sociales y acompañar sus momentos de estudio son percibidas como bueno. Añadido a eso, Espinal (2022) verificó una correlación positiva las habilidades sociales y la compañía en sus momentos de estudio, específicamente entre la comunicación, dimensión de las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudiar, donde halló correlación positiva débil ($r=,304$; Sig. 0.000).

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Según los resultados estadísticos mostraron que existe una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio, $r = 0,986$, y el valor de significación $p = 0,000$ e inferior a $0,05$.
- 6.2. Los resultados estadísticos mostraron que existe una correlación positiva muy fuerte entre las técnicas de estudio y las habilidades sociales, $r = 0,996$ y el valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de $0,05$
- 6.3. Los resultados estadísticos mostraron que existe una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas, $r = 0,983$ y el valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de $0,05$
- 6.4. Los resultados estadísticos mostraron que existe una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y la preparación para los exámenes, $r = 0,985$ y el valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de $0,05$.
- 6.5. Los resultados estadísticos mostraron que existe una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y la escucha de clases, $r = 0,954$ y el valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de $0,05$.
- 6.6. Los resultados estadísticos mostraron que existe una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudio, $r = 0,974$ y el valor de significancia de $p=0,000$ y es menor de $0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Recomendar a los maestros de la IE N° 60050, de Iquitos seguir desarrollando como ejes transversales en todas las áreas la comunicación efectiva, resolución de conflictos, empatía, trabajo en equipo y el autocontrol en los estudiantes, que favorecerá tener buenos hábitos de estudio.
- 7.2. Recomendar a los maestros de la IE N° 60050, de Iquitos, aplicar diferentes técnicas de estudio como la toma de notas y la elaboración de resúmenes puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a comunicarse de manera más efectiva con sus compañeros y profesores, para fortalecer sus hábitos de estudio.
- 7.3. Recomendar a los maestros de la IE N° 60050, de Iquitos que deben aplicar el trabajo en equipo, la colaboración a fin de lograr cumplir oportunamente con las tareas y actividades en cada área del aprendizaje.
- 7.4. Recomendar a los maestros de la IE N° 60050, de Iquitos desarrollar en las estudiantes técnicas de estudio, prácticas y retroalimentación para mejorar en los estudiantes su autoaprendizaje.
- 7.5. Recomendar a los maestros de la IE N° 60050, de Iquitos poner en práctica hábitos de escucha, y desarrollar su capacidad para regular sus emociones en situaciones sociales diversas.
- 7.6. Recomendar a los maestros de la IE N° 60050, de Iquitos ser guía, en todo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, y dando orientaciones en los momentos que ellos lo requieran, buscando su propia autonomía.

VIII. REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Rev Alerg Méx.* 63(2), 201-206.
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5508>
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de Estudio. *Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón*.
- Borda, M. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de educación inicial y computación e informática del Instituto Superior Pedagógico Puno – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2726>
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23 (1). 25-55.
- Corrales, A., Quijano, N. y Góngora, E. (2016) Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 22(1), 58-65.
- Correa, M. (2006). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. *Pensamiento Psicológico*, 2(7), 133-148. <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/download/46/136>.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós
- De la Hoz, D. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa*

Distrital la Unión [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13110>

Espinal, C. (2022). Habilidades sociales y hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa - 2021. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://acortar.link/iZv4PP>

Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18 (33).

Furnham, A. (2004). *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*. Alfaomega.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1),43-63.

García, Z. (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*. 8 (10), 75-88.

Guerrero, J. y Ramón, M. (2004). *Proyecto Pedagógico*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Gismero, E. (2002). *EHS - Escala de Habilidades Sociales*. Universidad Pontificia.

Hallam, S. (2006). *Homework: Its uses and abuse*. Institute of Education, University of London.

Hernández, C. Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*. 41 (163), 67-87.

Hitt, M., Steward, J. y Porter, L. (2011). *Administración*. Pearson educación.

- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*. 2 (1), 7-22.
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*. 28 (63), 61-89.
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de Formación profesional San Ramón – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>
- Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas*. UOC.
- Mestre, V., Frías, M. y Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16 (2), 255-260.
- Molano, L. y Mendoza, E. (2017). La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje autónomo. *Rastros y rostros del saber*. 1 (1), 26-37.
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 8 (15), 661-685
- Muñoz, E. (2019). *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 – I*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3117>
- Obando, C. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019*.

[Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile].

<https://doi.org/10.7764/tesisUC/PSI/37629>

Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4126>

Peñaloza, W. (2005) *El currículo integral*. Editorial Optimice.

Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936>

Puente, A. (1997). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 edición.

Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585>

Roblero, N. (2017). *Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de profesorado en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/a392f3d1f4c0d2cad0ec44fa1d7a7d72bae1c4f2.pdf>

Serrano, M., y García, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10(3), 273-280. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=904/90416328008>

- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969>
- Van Der, R. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal*. Díaz de Santos.

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

Habilidades sociales y hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa N° 60050, Iquitos- Loreto 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y las técnicas de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre las</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las</p>	<p>Variable (X):</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básica</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones A, B</p>

<p>estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la preparación para los exámenes en estudiantes del cuarto grado</p>	<p>habilidades sociales y las técnicas de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>2. Describir la relación que existe entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>3. Caracterizar la relación que existe entre las</p>	<p>técnicas de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>2. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la planificación del desarrollo de sus tareas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>3. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la</p>	<p>Variable (Y): Hábitos de estudios</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de estudio - Planificar el desarrollo de sus tareas - Preparar sus exámenes - Escuchar las clases - Acompañar sus momentos de estudio 	<p>y C de la Institución Educativa N° 60050, = 105</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Encuesta Cuestionario</p>
--	---	---	---	---

<p>de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la escucha de clases de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el acompañamiento en momentos de estudio, de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución</p>	<p>habilidades sociales y la preparación para los exámenes en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la escucha de clases en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>5. Describir la relación que existe entre las habilidades sociales y el</p>	<p>preparación para los exámenes en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>4. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la escucha de clases en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.</p> <p>5. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el acompañamiento en</p>		
--	---	---	--	--

Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022?	acompañamiento en momentos de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.	momentos de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la Institución Educativa N° 60050, del distrito de Iquitos- Loreto 2022.		
---	---	---	--	--

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO N° 1

ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE (X): HABILIDADES SOCIALES

Estimado (a) estudiante, le agradeceré completar la encuesta que es motivo de una investigación.

Muchas gracias por tu colaboración.

I. DATOS GENERALES

Sexo: 1 () Varón 2 () Mujer

II. ENCUESTA:

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

INDICADORES DE ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
	1	2	3	4	5
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	1	2	3	4	5
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	1	2	3	4	5
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito.	1	2	3	4	5
5. Agradezco cuando alguien me ayuda	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	1	2	3	4	5
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	1	2	3	4	5
10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5

11.Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	1	2	3	4	5
12.No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13.Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	1	2	3	4	5
14.Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.	1	2	3	4	5
15.Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16.No pregunto a las personas si me he dejado comprender	1	2	3	4	5
17.Me dejo entender con facilidad cuando hablo	1	2	3	4	5
18.Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19.Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	1	2	3	4	5
20.Si estoy “nervioso (a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21.Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22.Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23.No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	1	2	3	4	5
24.Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25.Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26.Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	1	2	3	4	5
27.Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28.Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29.Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.	1	2	3	4	5
30.Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31.Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32.Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33.Rechazo hacer las tareas de la casa.	1	2	3	4	5
34.Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5

35.Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	1	2	3	4	5
36.Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37.Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	1	2	3	4	5
38.Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39.Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	4	5
40.Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	1	2	3	4	5
41.Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42.Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	1	2	3	4	5

ESCALA VALORATIVA

ÍNDICE	RANGO	PUNTAJE
A	Siempre	5
B	Casi Siempre	4
C	Regularmente	3
D	Casi Nunca	2
E	Nunca	1

INSTRUMENTO N° 2

ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE (Y): HÁBITOS DE ESTUDIOS

Estimado (a), le agradeceré completar la encuesta que es motivo de una investigación.

Muchas gracias por tu colaboración.

I. DATOS GENERALES

Sexo: 1 () Varón 2 () Mujer

II. ENCUESTA: Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una

(x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar.

Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

INDICADORES DE ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
TÉCNICAS DE ESTUDIO					
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	1	2	3	4	5
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se	1	2	3	4	5
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	1	2	3	4	5
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	1	2	3	4	5
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	1	2	3	4	5
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	1	2	3	4	5
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	1	2	3	4	5
8. Trato de memorizar todo lo que estudio	1	2	3	4	5
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	1	2	3	4	5
10.Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	1	2	3	4	5
11.Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	2	3	4	5

12. Estudio solo para el examen	1	2	3	4	5
PLANIFICAR EL DESARROLLO DE SUS TAREAS					
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	1	2	3	4	5
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	1	2	3	4	5
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	1	2	3	4	5
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	1	2	3	4	5
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	1	2	3	4	5
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	1	2	3	4	5
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	1	2	3	4	5
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	1	2	3	4	5
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	1	2	3	4	5
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego hago las más fáciles	1	2	3	4	5
PREPARAR SUS EXÁMENES					
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días	1	2	3	4	5
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	1	2	3	4	5
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes	1	2	3	4	5
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	1	2	3	4	5
27. Repaso momentos antes del examen	1	2	3	4	5
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	1	2	3	4	5
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen	1	2	3	4	5
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	1	2	3	4	5
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	1	2	3	4	5
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	1	2	3	4	5

33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	1	2	3	4	5
ESCUCHAR LAS CLASES					
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	1	2	3	4	5
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	1	2	3	4	5
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	1	2	3	4	5
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado	1	2	3	4	5
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	1	2	3	4	5
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	1	2	3	4	5
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	1	2	3	4	5
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	1	2	3	4	5
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	1	2	3	4	5
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	1	2	3	4	5
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	1	2	3	4	5
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases	1	2	3	4	5
ACOMPañAR SUS MOMENTOS DE ESTUDIO					
46. Requiere de música, sea del radio o del mini componente	1	2	3	4	5
47. Requiere de la compañía de la TV	1	2	3	4	5
48. Requiere de tranquilidad y silencio	1	2	3	4	5
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	1	2	3	4	5
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música	1	2	3	4	5
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	1	2	3	4	5
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo	1	2	3	4	5
53. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etcétera	1	2	3	4	5

ESCALA VALORATIVA

ÍNDICE	RANGO	PUNTAJE
A	Siempre	5
B	Casi Siempre	4
C	Regularmente	3
D	Casi Nunca	2
E	Nunca	1

Anexo C. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para medir la variable (X)

- **Confiabilidad y validez de la encuesta para medir las habilidades sociales**

Confiabilidad: Se tomó una prueba piloto a 10 estudiantes obteniendo el siguiente resultado:

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.995	42

El resultado refiere que la encuesta es *confiable en un 99,5%*.

Validez: Se ha llevado a cabo el análisis de la prueba, RIT CORRELACIÓN ÍTEM ,– TOTAL; sobre el valor mínimo esperado (0.2), siendo los resultados mayores al mínimo esperado, *por lo tanto la encuesta es válida*.

Conclusión: La encuesta es **confiable y válida**.

Para medir la variable (Y)

- **Confiabilidad y validez de la encuesta para medir los hábitos de estudios**

Confiabilidad: Se tomó una prueba piloto a 10 estudiantes obteniendo el siguiente resultado:

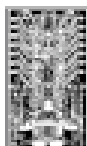
ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.998	53

El resultado refiere que la encuesta es *confiable en un 99,8%*.

Validez: Se ha llevado a cabo el análisis de la prueba, RIT CORRELACIÓN ÍTEM ,– TOTAL; sobre el valor mínimo esperado (0.2), siendo los resultados mayores al mínimo esperado, *por lo tanto la encuesta es válida.*

Conclusión: La encuesta es **confiable y válida.**



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: MORENO CANCHIS ERRIGN JHON
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Cargo e institución donde labore: DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL ROSARIO
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES
- 1.5. Autor de Instrumento: TELLO GONZALES SIXTO MARTIN
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 19 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20.

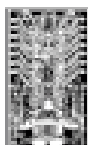
Lima, 11 de abril del 2022

VALORACIÓN CUALITATIVA: VÁLIDO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No 41550725



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: MORENO CANCHIS ERRIGN JHON
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Cargo e institución donde labore: DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL ROSARIO
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS DE ESTUDIOS
- 1.5. Autor de Instrumento: TELLO GONZALES, SIXTO MARTIN
- 1.6. Criterios de aplicabilidad:
 - a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17: (Válido, precisar)
 - e. De 19 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para velar las variables de la Hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.					X

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20.

Lima, 11 de abril del 2022.

VALORACIÓN CUALITATIVA: VÁLIDO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR

DNI No 41590723

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE