



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN
ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA,
2024

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Patiño Ayquipa, Catherine Marisol

Asesor

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

Jurado

Silva Díaz, Belizardo

Del Rosario Pacherras, Orlando

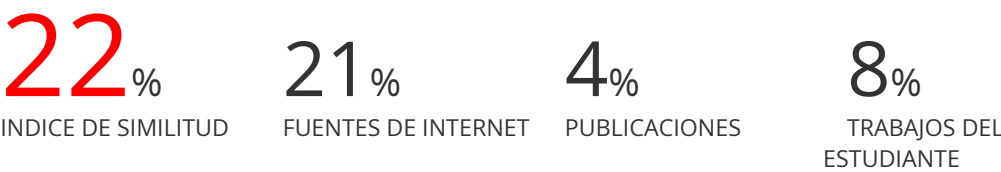
Quiñones Gonzales, Linda Giovanna

Lima - Perú

2025

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unfv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1%
10	alicia.concytec.gob.pe	Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Ricardo Palma	Trabajo del estudiante	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN
ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL EN LIMA METROPOLITANA, 2024

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

Autora

Patiño Ayquipa, Catherine Marisol

Asesor

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

Jurado:

Silva Díaz, Belizardo

Del Rosario Pacherras, Orlando

Quiñones Gonzales, Linda Giovanna

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A mi familia por ser mi mayor
inspiración y por recordarme que
cada esfuerzo vale la pena.

A todas las personas que de alguna
manera han sido parte de este logro,
esta tesis es el fruto de años de
esfuerzo, sacrificio y perseverancia.

Agradecimientos

A Dios, por concederme salud y la oportunidad de seguir avanzando en esta etapa de mi desarrollo profesional.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal y, en especial, a mis docentes, por su dedicación en mi formación profesional, proporcionándome las bases teóricas y prácticas necesarias para ejercer con compromiso y vocación de servicio.

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema	3
1.2. Antecedentes.....	7
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	13
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	13
1.4. Justificación	12
1.5. Hipótesis	14
1.5.1. <i>Hipótesis principal</i>	14
1.5.2. <i>Hipótesis específicas</i>	14
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	16
2.1.1. <i>Definición de competencias parentales</i>	16
2.1.2. <i>Competencias parentales y adolescentes</i>	17
2.1.3. <i>Función de la familia competente</i>	18
2.1.4. <i>Factores de riesgo de las competencias parentales</i>	21
2.1.5. <i>Dimensiones de competencias parentales</i>	22
2.1.6. <i>Estilos Parentales</i>	23
2.1.7. <i>Componentes de la competencia parental</i>	23
2.1.8. <i>Teorías de competencias parentales</i>	24
2.1.9. <i>Definición de creencias irracionales</i>	27
2.1.10. <i>Creencias irracionales en adolescentes y la familia</i>	28
2.1.11. <i>Creencias irracionales en estudiantes</i>	29
2.1.12. <i>Dimensiones de las creencias irracionales</i>	30
2.1.13. <i>Principios básicos de la TREC</i>	31
2.1.14. <i>Teorías de creencias irracionales</i>	33
III. MÉTODO	36
3.1. Tipos de investigación	36
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	36
3.3. Variables	36

3.3.1. Competencias parentales	36
3.3.2. Creencias irracionales	37
3.3.3. Operacionalización de las variables	37
3.4. Población y muestra.....	37
3.5. Instrumentos	39
3.5.1. Escala de Competencias Parentales Percibida versión padres (ECPH-H)	39
3.5.2. Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis	40
3.6. Procedimientos	40
3.7. Análisis de datos.....	41
3.8. Consideraciones éticas.....	41
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. REFERENCIAS	63
IX. ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos sociodemográficos de la muestra.....	38
Tabla 2	Análisis de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	42
Tabla 3	Relación entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes.....	43
Tabla 4	Niveles de competencia parental percibida en adolescentes.....	43
Tabla 5	Niveles de las creencias irracionales en adolescentes.....	44
Tabla 6	Media y desviación estándar de la Competencia parental percibida y Creencias irracionales en adolescentes según tipo de familia.....	46
Tabla 7	Diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes según tipo de familia.....	47
Tabla 8	Media y desviación estándar de la Competencia parental percibida y Creencias irracionales en adolescentes según sexo.....	48
Tabla 9	Diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes según sexo.....	49
Tabla 10	Relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes.....	49
Tabla 11	Relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes.....	50
Tabla 12	Relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes.....	51

RESUMEN

Objetivo: Este estudio desarrolló el objetivo de relacionar las competencias parentales percibidas y las creencias irracionales en alumnos de secundaria de un colegio nacional el Lima Metropolitana. **Método:** Para ello, se implementó un método de diseño no experimental de nivel descriptivo, correlacional y comparativo, con un muestreo no paramétrico por conveniencia; para lo cual se resolvió evaluar a 229 alumnos de primero a quinto año de secundaria, entre hombres y mujeres con diferentes tipos de familia con la Escala de Competencias Parentales Percibida versión padres (ECPH) y el Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis. **Resultados:** Los datos obtenidos indican que entre las variables de estudio competencias parentales percibidas y las creencias irracionales no presentan relación estadísticamente significativa ($p > .05$). Respecto a la relación entre dimensiones, la resolución de conflictos de las competencias parentales presenta relación baja con creencias irracionales ($\rho = .325$; $p < .000$); sin embargo, las dimensiones de competencias parentales no presentan relación significativa con las dimensiones de creencias irracionales ($p > .05$). **Conclusiones:** Se establece como conclusión que las competencias de crianza percibida en los alumnos no tienen implicancia en la adquisición de creencias irracionales, a excepción de la capacidad de resolución de conflictos en el nicho familiar.

Palabras claves: competencia parental, creencias irracionales, alumnos de media

ABSTRACT

Objective: This study developed the objective of relating perceived parenting competencies and irrational beliefs in high school students from a national school in Metropolitan Lima.

Method: To do so, a non-experimental design method of descriptive, correlational and comparative level was implemented, with a non-parametric sampling for convenience; for which it was decided to evaluate 229 students from first to fifth year of high school, between men and women with different types of family with the Scale of Perceived Parental Competencies parents version (ECPH-H) and the Questionnaire of Irrational Beliefs of Ellis.

Results: The data obtained indicate that between the study variables perceived parenting competencies and irrational beliefs do not present a statistically significant relationship ($p > .05$). Regarding the relationship between dimensions, conflict resolution of parental competencies presents a low relationship with irrational beliefs ($\rho = .325$; $p < .000$); However, the dimensions of parenting competencies do not present a significant relationship with the dimensions of irrational beliefs ($p > .05$). **Conclusions:** It is established as a conclusion that the parenting competencies perceived in students have no implication in the acquisition of irrational beliefs, with the exception of the capacity for conflict resolution in the family niche.

Keywords: parental competence, irrational beliefs, middle school students

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano atraviesa diversas etapas a lo largo de su vida, siendo una de ellas la adolescencia, la cual requiere particular atención debido a que se caracteriza por experimentar profundos cambios emocionales y cognitivos que, según la experiencia y los aprendizajes obtenidos de la interacción con el entorno, contribuyen a la formación de su identidad. Teniendo en cuenta que la experiencia humana puede ser beneficiosa o perjudicial, las creencias irracionales pueden surgir al tratar de comprender o interpretar la realidad, generando ideas infundadas, pensamientos distorsionados o poco realistas que influyen en la manera en que la persona se percibe a sí misma, afectando su autoestima, bienestar y capacidad para afrontar desafíos.

Una de las principales influencias en la configuración de las creencias irracionales es la crianza percibida por los adolescentes, dado que las competencias parentales comprenden las estrategias y habilidades de los padres para educar y guiar a sus hijos. En este sentido, un entorno familiar que promueva la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el apoyo emocional favorece la construcción de esquemas de pensamiento realistas y adaptativos en el adolescente. No obstante, el contexto latinoamericano, entre otros, se caracteriza por familias negligentes cuyas prácticas rígidas o sobreprotectoras potencian las creencias irracionales, afectando su desarrollo psicosocial.

Diversas teorías psicológicas, como la Teoría del Aprendizaje Social, señalan que los adolescentes adquieren modelos de pensamiento y comportamiento a partir de los referentes que observan. Por esta razón, si un menor tiene padres que presentan actitudes ansiosas, poco racionales o demandantes frente a situaciones que requieren acciones adecuadas, es muy probable que reproduzca los mismos patrones de pensamiento. En este contexto, resulta relevante analizar e investigar cómo las competencias parentales se relacionan con el entorno familiar. Con base en ello, el presente estudio planteó como objetivo determinar la relación

entre las competencias parentales percibidas y las creencias irracionales en adolescentes que cursan secundaria en un colegio nacional.

Tomando en consideración el interés del estudio, la evaluación se llevó a cabo en una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, aplicando un enfoque metodológico básico, con un diseño no experimental de nivel descriptivo, correlacional y comparativo. Para responder a los objetivos inferenciales, se utilizaron análisis estadísticos como el coeficiente de correlación de Spearman, la prueba U de Mann-Whitney y la prueba de Kruskal-Wallis. Asimismo, se garantizó un comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. A continuación, se presentan de manera puntual los aspectos desarrollados en este estudio.

En la Sección I se presenta la problemática de investigación junto con la literatura que la sustenta; asimismo, se reportan estudios previos sobre el tema a nivel internacional y nacional, así como las limitaciones, la justificación, los objetivos y las hipótesis.

En la Sección II se estructura la base teórica de las variables, con el fin de explorar su alcance en el contexto actual y las bases teóricas que las respaldan.

En la Sección III se describe la metodología implementada en el estudio, incluyendo las delimitaciones de la muestra, los datos requeridos por los instrumentos de evaluación, el procedimiento y los aspectos éticos.

En la Sección IV se presentan las tablas de resultados, a fin de describir los hallazgos correspondientes a cada objetivo planteado.

En las Secciones V, VI y VII se desarrollan la discusión del estudio, las conclusiones derivadas de los hallazgos y las recomendaciones correspondientes.

1.1. Descripción y formulación del problema

En el plano internacional, los cambios sociales y económicos tienden a afectar a las personas en diversos aspectos emocionales, conductuales y sociales; ello obliga a los adultos a afrontar la adversidad y a cuestionar su percepción subjetiva, por lo que pueden experimentar sensaciones negativas debido a la interrelación con su entorno, sus experiencias y condiciones de vida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). No puede dejarse de lado el clima afectivo-emocional proporcionado por la familia, ya que constituye la primera institución que transmite valores y herramientas para las relaciones interpersonales; sin embargo, las actitudes indolentes de los padres dificultan la adquisición de herramientas funcionales para interpretar la realidad de manera satisfactoria (Head Start, 2022). En este sentido, las familias presentan diferentes estructuras o tipos, los cuales pueden determinar variaciones en sus dinámicas de interacción entre padres e hijos. En el Perú, se ha observado un decremento en las familias nucleares (39%) y un aumento de las familias monoparentales (13%) (Ipsos, 2021); este último tipo de familia puede generar dificultades en la crianza y favorecer la adopción de sistemas de creencias inadecuados por parte de un único progenitor, incrementando la autocrítica y la reinterpretación de diversas situaciones, dado que un solo padre o madre puede proyectar sus propias dificultades en el rendimiento académico y emocional de sus hijos (Cobas y Gamboa, 2015).

En la estructura nuclear de una familia existen diferentes actores, siendo los hijos quienes absorben la información provista por los padres, tanto como modelo de aprendizaje como referente de correspondencia de ideas. Las familias con hijos adolescentes enfrentan mayores dificultades de estabilidad debido a las características propias de esta etapa (Ovalles, 2007), dado que algunos casos reflejan comportamientos inadecuados como resultado de los aprendizajes adquiridos durante la niñez y de experiencias negativas, lo que genera un desarrollo emocional y cognitivo particularmente vulnerable, dificultando las interacciones con

los demás; es decir, la actitud parental ejerce una influencia directa en la vida adulta de los hijos (Skeen et al., 2021). Asimismo, la formación de ideas, como las creencias irracionales, y la manera en que los adolescentes perciben las competencias de sus padres determinan su desarrollo positivo o negativo (Rodríguez, 2020).

A nivel internacional, una investigación realizada por Armenta et al. (2009) en Colombia identificó la presencia de cinco creencias irracionales en los adolescentes evaluados: necesidad de control, territorialidad, reacción a la frustración, influencia del pasado y evitación del problema. En un estudio llevado a cabo en Quito por Quimbiulco (2017), se encontró que, en las mujeres participantes, la creencia irracional más relevante es la que sostiene que “las personas que son malvadas y villanas deben ser siempre castigadas”, mientras que, en los hombres, la más destacada es la que afirma que “se debe sentir miedo y ansiedad acerca de cualquier cosa que sea desconocida e incierta”. Por su parte, un estudio realizado por Córdoba (2021) en Ambato evidenció que las creencias irracionales con mayor prevalencia son las de intolerancia a la frustración y exigencia, mientras que las de menor prevalencia corresponden a la aprobación y al perfeccionismo.

En el territorio nacional, un estudio realizado por Villacorta (2018) en Juliaca encontró que el 16,8 % de los estudiantes presentó un nivel alto en la creencia irracional de perfeccionismo. Por su parte, Ordoñez (2021), en una investigación realizada en Lima, halló que el 21,9 % de la población masculina y el 27,2 % de la población femenina percibe que sus padres presentan un nivel bajo de implicancia parental. Asimismo, un estudio realizado por Villena y Román (2021) en Chíncha evidenció que el 94,3 % de los estudiantes perciben que sus padres tienen un nivel bajo de resolución de conflictos, mientras que el 17 % de la población reportó un nivel bajo de deseabilidad social.

La competencia parental percibida se define como la capacidad de los padres para proteger y brindar cuidado, asegurando un desarrollo saludable en sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2010). Esta variable se fundamenta en la percepción que los hijos tienen sobre el desempeño de sus padres, cuya relevancia radica en la habilidad de formar personas capaces de gestionar sus respuestas y generar flexibilidad ante diversas responsabilidades y exigencias (Rodrigo et al., 2008). En consecuencia, la carencia de competencias parentales incrementa el riesgo de que los adolescentes incurran en conductas delictivas, presenten bajo rendimiento académico, consuman drogas o manifiesten comportamientos problemáticos cuando no existe un control adecuado por parte de los padres (Sánchez et al., 2008). Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), en julio de 2020 la deserción escolar en primaria aumentó del 1,3 % al 3,5 % (128 000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3,5 % al 4 % (102 000 estudiantes).

Por otro lado, es pertinente definir que las creencias irracionales son respuestas a la necesidad de cumplir exigencias o alcanzar resultados exagerados que, al no lograrse, generan emociones negativas que influyen de manera inadecuada y alteran la conducta, obstaculizando la consecución de nuevas metas (Ellis, 1981). Según Restrepo y Jaramillo (2012), diversos trastornos mentales están determinados por distintas formas distorsionadas o irracionales del pensamiento (esquemas desadaptativos, distorsiones cognitivas, entre otros), las cuales conducen al individuo a manifestar desajustes en sus afecciones emocionales y/o conductuales, afectando directamente el desarrollo de sus funciones, como ocurre con el aprendizaje significativo en la educación básica. Entre las consecuencias de estas creencias se encuentran una visión inflexible y poco realista, frustración y, posiblemente, ansiedad y/o depresión (Ellis, 1981).

Es preocupante la cantidad de deserción académica existente, ya que, por lo expuesto, los adolescentes se presentan como un sector vulnerable a problemas de salud mental, entre los

cuales se incluye el suicidio, que constituye la cuarta causa de muerte en jóvenes de 15 a 19 años (OMS, 2021). Asimismo, como resultado de esta problemática, es frecuente observar escasa autovaloración, discriminación, exclusión, pérdida de control, ansiedad, depresión, así como abuso de alcohol y drogas, siendo estas algunas de las conductas de riesgo más habituales, entre otras consecuencias negativas (OMS, 2021).

En Lima Metropolitana, la inestabilidad generada por la limitada capacidad de afrontamiento de los progenitores o tutores responsables de los menores se evidencia en casos extremos, como el homicidio perpetrado por un escolar contra un compañero de clase mediante la manipulación de un arma de fuego (pistola automática) durante las horas de clase; según declaró el menor, llevó el arma con la intención de presumir e impresionar a sus compañeros (Sovero, 2019). Este tipo de incidentes refleja una de las múltiples conductas de riesgo presentes en esta población; además, evidencia la negligencia en el acompañamiento y la regulación parental, la cual puede estar asociada a creencias irracionales que perturban el desarrollo de conductas eficaces en los adolescentes. Estas deficiencias refuerzan la necesidad de investigar la relación entre las competencias parentales percibidas y las creencias irracionales en el contexto adolescente. Se planea así las preguntas de investigación.

1.1.1. Formulación del problema

1.1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de la competencia parental percibida en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?
- ¿Cuál es la diferencia en competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia?
- ¿Cuál es la diferencia en competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales, Dextre y Loyaga (2024) llevaron a cabo una investigación para analizar la relación entre los estilos parentales y los esquemas desadaptativos tempranos, evaluando a 123 adolescentes de un colegio público militarizado. Para ello, implementaron una metodología de diseño no experimental de nivel correlacional, utilizando los instrumentos Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ–SF) y Escala de Estilos Parentales Disfuncionales – MOPS. Los resultados indican que, en la escala de estilo parental del padre, se encontró relación con abandono/inestabilidad ($\rho = .307$), desconfianza/abuso ($\rho = .288$), privación emocional ($\rho = .253$), entrapamiento ($\rho = .190$) y autosacrificio ($\rho = .248$). De manera similar, en la escala de estilo parental de la madre, se observó relación con abandono/inestabilidad ($\rho = .190$), desconfianza/abuso ($\rho = .428$), privación emocional

(rho = .479), vulnerabilidad al daño y a la enfermedad (rho = .240) e insuficiente autocontrol/autodisciplina (rho = .232).

Mendieta (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de crianza y las creencias irracionales, utilizando como muestra a 91 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa en Moquegua. Para ello, aplicó un diseño cuantitativo correlacional, empleando como instrumentos el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis (1981) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (2004). Los resultados descriptivos indican el predominio del estilo de crianza autoritario o democrático (79 %) y un nivel leve en las creencias de aprobación, perfeccionismo, condenación e influencia del pasado (49 %, 44 %, 49 % y 44 %, respectivamente). En el nivel moderado se destacan las creencias de catastrofismo, evitación, dependencia emocional y facilismo (42 %, 46 %, 34 % y 49 %, respectivamente), mientras que, en el nivel alto, sobresalen las creencias de incontrolabilidad, ansiedad ante lo desconocido y dependencia emocional (55 %, 38 % y 42 %, respectivamente). Por su parte, los resultados inferenciales muestran que los estilos de crianza se relacionan de forma inversa con las creencias irracionales de influencia del pasado (rho = -.383), dependencia (rho = -.423), condenación (rho = -.128) y aprobación (rho = -.521).

Ibáñez y Santos (2021) realizaron un estudio para determinar la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico, explorando ambas variables en una muestra de 97 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa privada. Se aplicó un diseño descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos de medición la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPH-H), y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J). Los resultados descriptivos indican que, en la competencia parental, predomina el nivel alto (69 %), mientras que, en sus dimensiones de implicancia parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinaria, se observa también un nivel alto (61 %, 62 % y 82 %, respectivamente); en la dimensión de

deseabilidad social, predomina el nivel medio (63 %). En cuanto al bienestar psicológico, predomina el nivel alto (99 %). Por su parte, los resultados inferenciales muestran que existe relación entre ambas variables ($\rho = .421$), tanto en hombres ($\rho = .404$) como en mujeres ($\rho = .375$), así como en los rangos de edad de 12 a 14 años ($\rho = .420$) y de 15 a 17 años ($\rho = .386$).

Salazar (2020) realizó un estudio sobre la relación entre la competencia parental y la madurez psicológica, utilizando como muestra a 178 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con edades entre 14 y 17 años, de una institución educativa en Trujillo. Se aplicó un diseño cuantitativo de nivel correlacional, empleando como instrumentos el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de Bayot y Hernández (2008) y la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H) de Morales et al. (2012). Los resultados descriptivos indican un predominio de nivel moderado tanto en las variables de competencia parental y madurez psicológica como en sus dimensiones. Asimismo, los resultados inferenciales evidencian que ambas variables se relacionan de manera positiva ($\rho = .457$).

Díaz (2020) realizó un estudio sobre la relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto, utilizando como muestra a 276 adolescentes de 12 a 14 años, correspondientes a primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio nacional. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos de medición la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, la Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos/as) y el Cuestionario de Autoconcepto Forma A5. Los resultados descriptivos indican que, en competencias parentales, predomina el nivel alto en varones (63 %) y un nivel bajo en mujeres (82 %). En cuanto al autoconcepto, los varones presentaron niveles bajos (73 %) al igual que las mujeres (61 %). Por su parte, los resultados inferenciales concluyen que no existe relación significativa en alumnos con déficit de habilidades sociales ($\rho = -.06$), así como tampoco en relación con el sexo, el grado de instrucción ni entre sus dimensiones.

1.2.2. Antecedentes internacionales

En los antecedentes internacionales, Gonzáles y Hernández (2022) realizaron una investigación sobre la relación entre las creencias irracionales, las prácticas de crianza y la autoeficacia, evaluando a 100 adolescentes. Se implementó un diseño no experimental de nivel correlacional, utilizando como instrumentos el Test de Creencias Irracionales Reducido (TCI-R), el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer. Los resultados muestran que el estilo autoritario se relaciona con necesidad de aprobación ($\rho = .149$), altas autoexpectativas ($\rho = .118$), culpabilización ($\rho = .209$), control emocional ($\rho = .161$), evitación de problemas ($\rho = .183$), dependencia ($\rho = .282$), indefensión ante el cambio ($\rho = .255$) y perfeccionismo ($\rho = .246$). Por su parte, el estilo permisivo se relaciona con necesidad de aprobación ($\rho = .182$), altas autoexpectativas ($\rho = .155$), culpabilización ($\rho = .141$), control emocional ($\rho = .289$), dependencia ($\rho = .144$), indefensión ante el cambio ($\rho = .107$) y perfeccionismo ($\rho = .165$). Finalmente, el estilo democrático se relaciona con necesidad de aprobación ($\rho = .142$), altas autoexpectativas ($\rho = .133$), culpabilización ($\rho = .125$), control emocional ($\rho = .207$) y perfeccionismo ($\rho = .117$).

Quelca (2022) investigó la relación entre la competencia parental percibida y la ansiedad infantil, utilizando como muestra a 21 alumnos de primero de media. Se aplicó un diseño cuantitativo no experimental de nivel correlacional, empleando como instrumentos la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) y la Escala de Ansiedad Infantil (CAS). Los resultados indican que las variables competencia parental percibida y ansiedad infantil se encuentran correlacionadas ($\rho = .61$; $p = .05$). Como conclusión, el fortalecimiento adecuado de las competencias parentales podría generar un impacto positivo en la reducción de la ansiedad en los estudiantes.

Bernal et al. (2021) realizaron un estudio sobre la influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva, utilizando como muestra a 96 cuidadores, padres, madres e hijos de una escuela en Chile. Se aplicó un diseño correlacional, empleando como instrumentos la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) y la Batería de Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños(as) (ENFEN). Los resultados demostraron que las competencias parentales se relacionan con la atención ($r = .337$), pero no con la flexibilidad cognitiva ($p > .05$).

Arráez y Castro (2020) realizaron un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y las creencias irracionales, utilizando como muestra a 90 alumnos de una universidad en Venezuela. Se aplicó un diseño cuantitativo de nivel correlacional, empleando como instrumentos el Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis (1981) y la Escala de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale 24 (Fernández et al., 2004). Los resultados concluyen que existe una relación directa entre las variables abordadas ($\rho = .562$).

Castro et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la disposición a la delincuencia juvenil y las creencias irracionales, utilizando como muestra a 597 jóvenes con conflictos con la ley y riesgo delictivo en México. Se aplicó un diseño no experimental correlacional, empleando como instrumentos la Escala de Disposición a la Delincuencia Juvenil (Castro, 2018) y la Escala de Creencias Irracionales para Adolescentes (TCI-A) (Cardeñoso y Calvete, 2004). Los resultados indican que existe relación entre las dimensiones de disposición a la violencia y la creencia de justificación de la violencia, así como entre autoconcepto de violencia y evitación de problemas en los jóvenes con conflictos con la ley ($p < .05$); de manera similar, se observa la misma relación entre las dimensiones para los jóvenes con disposición a delinquir. Por tanto, se concluye que existe relación entre las variables evaluadas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de competencia parental percibida en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
- Identificar los niveles de las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
- Identificar las diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia.
- Identificar las diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo.
- Identificar la relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
- Identificar la relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
- Identificar la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

1.4. Justificación

La presente investigación brinda una revisión actualizada sobre la competencia parental percibida y las creencias irracionales. Esta información constituye un eje de referencia fundamental entre los adolescentes y la familia, la cual actúa como principal modeladora de

conductas y favorece el desarrollo de la dinámica del individuo con su entorno. Esto se debe a que la familia constituye el soporte principal en el desarrollo de los menores, siendo el primer agente de socialización de un individuo, al incorporar patrones normativos que influirán en su adaptación y permitirán la integración adecuada del sujeto al grupo social, aunque también podrían contribuir al desarrollo de conductas disfuncionales.

Como justificación teórica, esta investigación explora las variables de estudio para comprender y comunicar el comportamiento que estas presentan actualmente en el grupo de adolescentes. En este sentido, se contribuye a explicar las tendencias relacionadas con los cambios psicosociales de su contexto, dado que la falta de información actualizada puede llevar a la reiteración de conceptos obsoletos. Este desfase impide una comprensión adecuada de la situación por parte de los profesionales y de las instituciones formativas.

Desde la justificación metodológica, este estudio utiliza instrumentos válidos y confiables, dado que son la única manera de contribuir a la explicación objetiva y científica del fenómeno estudiado. En este sentido, se evita replicar los errores comunes de muchos profesionales al emplear instrumentos no adaptados ni actualizados para su población objetivo. Esto puede derivar en diagnósticos incorrectos o resultados falsos positivos, e incluso generar presunciones diagnósticas equivocadas que perjudiquen la salud del paciente.

Finalmente, como justificación práctica, los hallazgos orientan la ejecución de acciones profesionales en diversos centros dedicados a la promoción y atención de la salud mental. Al comprender la dinámica entre las variables de estudio, se enfocan los esfuerzos en mejorar las habilidades parentales y personales de los padres, con el objetivo de salvaguardar la salud de sus hijos. En este sentido, la información proporcionada por este estudio sirve para orientar la creación de charlas y talleres estructurados y centrados en las competencias parentales, así

como para guiar a futuros investigadores en la realización de estudios experimentales que permitan verificar mejoras en padres y sus hijos.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias significativas en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia.
- Existen diferencias significativas en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo.
- Existe relación inversa entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
- Existe relación inversa entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
- Existe relación inversa entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Definición de competencias parentales*

Las habilidades para establecer aprendizajes óptimos y sostenibles en los hijos no se adquieren automáticamente al asumir la responsabilidad de ser padre, sino que emergen como resultado de los conocimientos y experiencias previas de los adultos. De acuerdo con Rodrigo et al. (2009), el término competencia hace referencia a la pericia que posee una persona para adquirir conocimientos nuevos. Por otro lado, el concepto de parentalidad alude al conjunto de actividades que realizan los padres para cuidar a sus hijos, brindarles enseñanza y motivarlos a ser independientes. Asimismo, este término se relaciona con el vínculo establecido entre progenitores e hijos (Sallés y Ger, 2011).

Hablar de parentalidad implica referirse a los modos de actuar o proceder de los progenitores, dirigidos a un propósito central: fomentar la autonomía de los hijos. Este objetivo puede alcanzarse en la medida en que se proporcione a los hijos un entorno adecuado, tal como señala Jones (2001, como se cita en Maquillón et al., 2011). Según Rodrigo et al. (2009), las competencias parentales son aquellas que permiten a los padres desempeñar de manera adecuada su rol como figuras responsables de la formación de sus descendientes. Para ello, es necesario que cuenten con condiciones acordes con el entorno familiar y social.

Al respecto, Bayot et al. (2008) señalan que las competencias parentales son las capacidades que los progenitores reconocen poseer para enfrentar con éxito los retos que conlleva la educación de sus hijos. Por su parte, Barudy y Dantagnan (2010) consideran que estas competencias son aquellas que los padres ponen en práctica para salvaguardar la integridad de sus hijos y contribuir a su educación. De este modo, los progenitores buscan que sus hijos se desarrollen de manera estable. Asimismo, los autores enfatizan que no se debe

confundir la parentalidad social con la parentalidad biológica, dado que la primera implica las competencias parentales, mientras que la segunda se refiere únicamente al engendramiento de un nuevo ser.

2.1.2. Competencias parentales y adolescentes

El rol de los padres cambia y se adapta a las distintas etapas de desarrollo de sus hijos, siendo la adolescencia un período crucial que requiere una mayor dedicación y que, en muchos casos, pone al límite las habilidades de los progenitores debido a su complejidad. Como señala Perry (2025), es fundamental que padres y cuidadores identifiquen con anticipación las conductas consideradas de riesgo durante la niñez y la adolescencia, con el fin de velar por la salud mental de los menores.

Las investigaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señalan que los niños enfrentan diversas dificultades, tanto a nivel comportamental como emocional. Dichos estudios indican que estas conductas se originan, en gran medida, por el deterioro del vínculo entre padres e hijos. La ruptura de la relación padre-hijo puede deberse a múltiples factores, como situaciones estresantes que atraviesan los progenitores, inestabilidad económica, problemas de salud o la pérdida de un ser querido. Entre las manifestaciones de estas dificultades se incluyen la incapacidad para mantener la calma, llantos descontrolados, indisposición para interactuar con nuevas personas y negativa a asistir a lugares desconocidos.

Siguiendo a Azar y Weinzierl (2005), las competencias parentales se reúnen en cinco áreas, que son las siguientes:

- Educativa: área que comprende competencias que se relacionan con los actos de velar por la integridad física del niño, brindarle seguridad, guiar su conducta de manera apropiada y propiciar un entorno idóneo a fin de que pueda expresar cómo se siente.

- Sociocognitiva: área que involucra competencias que permiten generar expectativas pertinentes con respecto a las capacidades del niño con el propósito de facilitar un entorno de crianza idóneo y fomentar que el infante sea eficiente por sí mismo.
- Autocontrol: área que abarca competencias relacionadas con el control de los propios impulsos; además, esta área se vincula con la expresión del parecer o sentir adecuadamente.
- Manejo del estrés: área que engloba las competencias relacionadas con la diversión, el fomento del cuidado propio, la serenidad, la ayuda social y la capacidad para afrontar situaciones.
- Social: área que involucra competencias a través de las cuales una persona, durante un proceso de interacción, es capaz de identificarse afectivamente con otras y de resolver dificultades que estas últimas puedan atravesar.

Respecto a cualquier modelo educativo parental, Buendía (1999) señala que este refleja cómo ha sido educado el niño, así como su contexto y necesidades; de este modo, es posible discernir, por ejemplo, la base empírica sociocultural que los progenitores proporcionan al menor.

2.1.3. Función de la familia competente

Los padres o cuidadores son los principales responsables de la crianza y del acompañamiento en el desarrollo del menor; no obstante, en la familia también existen otros actores que pueden contribuir o afectar los procesos de aprendizaje, por lo que esta debe estar organizada de manera coherente y establecer pautas claras de crianza. Según Navarro (2007), las funciones parentales deben favorecer que los hijos se desarrollen adecuadamente. De este modo, la familia puede concebirse como un entorno en el que los hijos crezcan sin sufrir daño alguno, un espacio en el que se les enseñe a afrontar cualquier dificultad y un ambiente de apoyo dentro de la sociedad.

Por otra parte, Navarro (2007) señala que las funciones parentales pueden clasificarse en los siguientes tipos:

- Funciones parentales de protección: implican el cuidado de los hijos para que puedan desarrollarse sin mayores problemas.
- Funciones parentales afectivas: a través de estas, los progenitores buscan brindar un espacio seguro desde el punto de vista psicológico, que permita a los hijos desarrollarse plenamente.
- Funciones parentales de estimulación: se evidencian cuando los padres estimulan de manera constante e idónea a sus hijos, reforzando sus aptitudes y promoviendo un desarrollo óptimo.
- Funciones parentales educativas: corresponden a las acciones de los padres para apoyar la educación de sus hijos, supervisando las actividades que deben cumplir y orientándolos en la resolución de problemas o dificultades.

Cabe señalar que, a nivel familiar, existen progenitores que carecen de competencias parentales, ya que no son capaces de desempeñar adecuadamente sus funciones. En consecuencia, se generan situaciones de negligencia que afectan directamente a los hijos. Sallés y Ger (2011) señalan algunos contextos en los que se evidencia la incompetencia parental:

- Fuentes de carencias y de tensiones causadas por situaciones agobiantes: los progenitores actúan violentamente, consumen drogas o padecen de trastornos psicológicos, de manera que no se desarrolla el sentimiento de identificación con el otro, lo que, a su vez, impide el fortalecimiento del vínculo afectivo padre-hijo.
- Entorno familiar con características que no son favorables: si los padres no ejercen sus funciones parentales apropiadamente, debido a una serie de factores desfavorables, como la escasez de recursos, la desocupación laboral y la marginación en la sociedad, terminan

por frustrarse y perder las esperanzas, lo que, en turno, imposibilita que se fortalezca el apego con los hijos.

- El estado psicosocial de la familia: determinadas características del progenitor pueden impedir que lleve a cabo eficientemente su desempeño parental, como poseer un escaso grado de conocimientos, ser la única figura paterna y carecer de recursos económicos.
- El ámbito de la educación: si los progenitores se valen de actos que pueden considerarse riesgosos a fin de encaminar a los hijos o para llamarles la atención, es probable que retrasen el aprendizaje de estos últimos; no obstante, tal escenario desfavorable puede revertirse con un firme control por parte de los padres.

Además, las competencias parentales pueden estar sujetas a determinados factores, como los siguientes:

- Factor biológico: de acuerdo con Hervás (2018), este factor determina el influjo de la madre en la formación de la personalidad, que se vincula con un adecuado cubrimiento de las carencias o necesidades. Sin embargo, cabe señalar que existen determinados requerimientos a fin de verificar una situación de parentalidad estable. Por ejemplo, los padres deben brindar cariño a sus hijos y cuidarlos; asimismo, deben ser empáticos con ellos y facilitarles medios y oportunidades para que puedan desarrollarse.
- Factores de herencia: el tipo de apego influye en la manera en que la madre establece un vínculo con sus hijos. Así, Hervás (2018) se permite señalar que resulta indispensable comprender que los aprendizajes de conducta que se transmiten de una generación a otra tienden a fijarse con el transcurrir del tiempo.
- Factores psicológicos: estos factores comprenden todas las vivencias previas de los progenitores, que, de ser negativas, les impedirán ejercer adecuadamente sus competencias como padres. Asimismo, estos últimos pueden transmitir a sus hijos emociones que generan una perturbación del ánimo, como señala Hervás (2018).

La disciplina familiar, de gran relevancia durante la socialización en el hogar, se define como el conjunto de recursos y estrategias que utilizan los progenitores para guiar adecuadamente el comportamiento de sus hijos. Kelley et al. (1990, como se cita en Ramírez, 2005) señalan que, en relación con el uso de métodos positivos y punitivos para corregir a los hijos, los progenitores no abusivos, a diferencia de los abusivos, no consideran el castigo como una medida plausible para disciplinar.

Hoffman (1976) indica que, en la mayoría de los casos, los métodos correctivos empleados por los progenitores presentan tres elementos: afirmación de dominio, privación de afecto e inducción. Estos elementos, además de definir los tipos de control disciplinario, tienen repercusiones diversas en los hijos. Por ejemplo, la afirmación de dominio implica el uso de la fuerza física por parte de los padres, así como la supresión de aquello que les genera placer.

2.1.4. Factores de riesgo de las competencias parentales

Los padres y la familia se encuentran expuestos a diversas situaciones y acontecimientos del entorno que pueden alterar el equilibrio en la crianza y afectar directamente las competencias parentales, ya sea por factores económicos, laborales, socioemocionales u otros. A continuación, se presentan algunos de los principales factores de riesgo que pueden comprometer al individuo:

- Contexto psicosocial desfavorable: siguiendo a Redondo (2019), el riesgo involucra, además de los peligros de la biomedicina, el contexto psicosocial, que se traduce, por ejemplo, en la escasez de recursos económicos, situaciones de agobio, adicción a sustancias nocivas, intentos de quitarse la vida, embarazos no planificados, etc.
- Fuentes de carencia y estrés: la inestabilidad familiar, que puede evidenciarse, por ejemplo, en el consumo de drogas o el abuso físico entre los cónyuges, repercute negativamente en el rol que deben desempeñar los padres y, con ello, se obstaculiza la consolidación del

apego con los hijos, por lo que se carecerán de sentimientos de identificación con quienes los rodean (Sallés y Ger, 2011).

- Contexto familiar con características desfavorables: la falta de recursos o medios, la marginación en la sociedad, el desempleo laboral, entre otras situaciones de vulnerabilidad, pueden constituir las causas de que los progenitores, por más que busquen cambiar su realidad, se frustren y pierdan la esperanza, lo que afectará evidentemente a sus hijos (Sallés y Ger, 2011).

2.1.5. Dimensiones de competencias parentales

Para comprender el concepto y las teorías sobre las variables, es necesario conocer sus limitaciones y capacidades, a fin de evaluarlas mediante instrumentos psicométricos que designan dimensiones para un conjunto de indicadores, permitiendo así entender el comportamiento humano. En este sentido, Bayot y Hernández (2005) presentan la escala de evaluación de competencia parental percibida (versión hijos), la cual se vincula con la manera en que los hijos perciben las funciones desempeñadas por sus progenitores como figuras parentales.

En dicha escala, dan cuenta de un número determinado de dimensiones, que se detallan a continuación: Implicancia parental, dimensión constituida por cinco indicadores: comunicación y vínculos emocionales, actividades de recreación, involucramientos en temas de educación y de sociedad, establecimiento de normas de cuidado y actividades colectivas; Solución de problemas: dimensión formada por cuatro indicadores, sobreatención inversa, enfrentamientos y conflictos, toma de decisiones y apoyo colectivo en los quehaceres hogareños; y Consistencia disciplinar, dimensión formada por dos indicadores: permisividad basado en el grado de individualización en el accionar y aplicación de normas ya fijadas.

Con base en las dimensiones descritas, se busca determinar si los hijos, la población que se está investigando, perciben de manera positiva o negativa las actividades de sus

progenitores en las que se ven involucrados. Cabe señalar que varios de los hijos, quienes son estudiantes, indicaron que no existe conversan con sus padres o que no existe la suficiente confianza para ello.

2.1.6. Estilos Parentales

Por otro lado, se encuentra la capacidad de crianza, reflejada en los estilos utilizados para guiar los conocimientos y conductas de los hijos. En la literatura, se propone una clasificación de estilos parentales; a continuación, se describen algunos de ellos:

- Democrático: Salas y Flores (2016) señalan que es el más adecuado de los estilos, pues implica control y manejo de situaciones por parte de los padres, quienes no son sobreprotectores con los hijos y promueven el diálogo entre los integrantes de la familia
- Autoritario: Domínguez (2012) indica que es un estilo tenso de crianza en que los progenitores imponen sus reglas, que son excesivas, además de que los padres buscan tener el control sobre los hijos.
- Negligente: sobre este estilo parental, Gervilla (2008) refiere que los padres interactúan muy poco con sus hijos; asimismo, las reglas que se imponen son mínimas, por lo que existe un desinterés por parte de los progenitores.
- Permisivo e indulgente: Salas y Flores (2016) refieren que, en este estilo, el involucramiento de los padres con sus hijos es mínimo, además de que los progenitores optan porque los hijos hagan lo que quieran.

2.1.7. Componentes de la competencia parental

De acuerdo con Barudy y Dantagnan (2010), la parentalidad social se caracteriza por la presencia de una serie de componentes:

- Las capacidades parentales esenciales: aluden a los recursos de naturaleza cognitiva, comportamental y emocional de los que se valen los padres a fin de establecer un vínculo estrecho entre ellos y sus hijos
- La capacidad de apego: esta es la capacidad que los progenitores poseen formar un fuerte nexo con sus hijos, de modo que puedan responder a sus requerimientos y brindarles un alto grado de seguridad. Esta capacidad depende de factores biológicos y socioambientales.
- La empatía: es la capacidad de identificarse con el sentir de otro a fin de entenderlo. Si un padre es empático con su(s) hijo(s), podrá responder eficientemente a sus necesidades.
- Las habilidades parentales: se vinculan con la plasticidad de los padres, la cual les permite actuar pertinentemente en función de la etapa de la vida en que se hallen sus hijos.
- Los modelos de crianza: patrones culturales que se heredan de una generación a otra. Estos se aprenden en el seno de la familia.
- Habilidades de participación en redes sociales y empleo de recursos comunitarios: tienen que ver con el hecho de que los progenitores son capaces de solicitar ayuda a otros familiares o a otras personas a fin de fortificar medios para la vida en familia.

2.1.8. Teorías de competencias parentales

2.1.8.1. Evaluación de la competencia parental de Bayot y Hernandez. Bayot y Hernández (2005) señalan que, desde la década de 1980, se comenzó a profundizar en el estudio de la competencia parental percibida, según lo planteado por Montigny y Lacharité (2005). Los autores destacan que el concepto de eficacia parental percibida es relevante dentro del marco de la teoría cognitiva social desarrollada por Bandura en la década de 1970; por ejemplo, se refiere al convencimiento sobre la capacidad para planificar y ejecutar acciones que permitan alcanzar objetivos específicos.

Además, los autores señalan los fines de la parentalidad, los cuales se explicitan a continuación: Cuidar, en el que los progenitores deben velar por el bienestar general de sus hijos; Controlar, en el que los padres deben establecer ciertos límites que los hijos deben cumplir cabalmente; y Desarrollar, en el que los progenitores deben motivar a sus hijos para que alcancen las metas que se propongan en los distintos ámbitos de la vida. Por otro lado, Bayot y Hernández (2005), basándose en los hallazgos de Bandura sobre la autoeficacia, destacan como aspectos relevantes de las competencias parentales: las creencias personales, la habilidad-poder y la capacidad para planificar y ejecutar acciones que produzcan respuestas efectivas.

2.1.8.2. Teoría de los buenos tratos a la infancia de Barudy y Dantagnan. Barudy y Dantagnan (2005), con su teoría de los buenos tratos en la infancia, buscan dilucidar las competencias parentales, las cuales integran dimensiones cognitivas, socioculturales y biológicas. Los autores enfatizan la relevancia de la parentalidad social, que se distingue de la parentalidad biológica: mientras la segunda se relaciona con la capacidad de engendrar un nuevo ser, la primera hace referencia a la habilidad del progenitor para atender adecuadamente las necesidades de sus hijos. Asimismo, destacan estos componentes como esenciales para concebir la competencia parental como la capacidad de los padres de asistir a sus hijos en lo que requieran.

Siguiendo a Barudy y Dantagnan (2010), las competencias parentales se diferencian en dos componentes: capacidades parentales, que comprenden los recursos de índole cultural y biológica que los progenitores poseen y utilizan, tales como habilidades conductuales, cognitivas y emocionales, para desempeñar eficazmente su papel como padres, incluyendo el cuidado de sus hijos y el establecimiento de un vínculo afectivo sólido; y habilidades parentales, que constituyen los medios mediante los cuales los padres pueden desarrollarse en su rol, adaptándose a las distintas etapas de vida de sus hijos (Sallés y Ger, 2011).

2.1.8.3. Modelo de Musitu y García. El propósito principal de este modelo es dilucidar la socialización parental, clasificando a los progenitores según las prácticas educativas que emplean de manera recurrente. Musitu y García (2001) señalan que los estilos de socialización parental se definen por el uso constante de determinados modelos de comportamiento y por los efectos derivados del vínculo padre-hijo. Basándose en diversos estudios sobre socialización parental, Musitu y García (1994) propusieron una clasificación que considera dos aspectos esenciales y diferenciados: por un lado, la implicación de los progenitores y la aceptación por parte de los hijos; por otro, la reprensión y la imposición de las disposiciones parentales.

2.1.8.4. Modelo cognitivo conductual. Respecto a las competencias parentales, Azar y Cote (2002) señalan que estas se relacionan con la capacidad de los progenitores para adaptarse a diversas situaciones. Dado que los hijos atraviesan distintas etapas del desarrollo, los padres deben adecuarse a ellas para poder orientarlos adecuadamente. Según los autores, las competencias parentales pueden organizarse en cinco dimensiones, las cuales se detallan a continuación:

- Dimensión educativa: abarca todo lo referente al bienestar de los hijos tanto física como emocionalmente.
- Dimensión sociocognitiva: se vincula con la manera en que se perciben las habilidades de los hijos.
- Dimensión de autocontrol: se relaciona con el hecho de que una persona ejerza control sobre sí misma.
- Dimensión de control del estrés: el manejo de situaciones agobiantes suscita que un individuo se relaje y se integre adecuadamente en su entorno social.
- Dimensión social: tiene que ver con la identificación de las emociones de los individuos y su posterior comprensión a fin de brindar soluciones a los problemas que se generan entre las personas.

2.1.9. Definición de creencias irracionales

El ser humano se diferencia de otros seres vivos debido a sus procesos cognitivos superiores, los cuales dan forma al pensamiento y permiten, entre otras funciones vitales, diferenciar mediante criterios, aprendizajes y experiencias los contextos que pueden resultarle perjudiciales o beneficiosos, favoreciendo así su adaptabilidad y supervivencia. Según Vásquez (2015), una creencia puede entenderse como la aceptación de algo como auténtico o pertinente, así como la asunción de una información como verdadera. En cuanto a las creencias irracionales, Cardenoso y Calvete (1999) las definen como aquellas contrarias a la verdad, que generan emociones inapropiadas en el individuo y, en consecuencia, obstaculizan la consecución de las metas propuestas.

Según Carbonero et al. (2010), la manifestación de una creencia puede presentarse como un anhelo o una elección; esto implica que la creencia se considere como una expresión categórica e indiscutible que, en circunstancias desfavorables, puede generar emociones inapropiadas y cambios en el comportamiento, constituyendo un obstáculo para el logro de los objetivos. Por su parte, Beck (2010) señala que los esquemas mentales representan un conjunto de creencias, normas y suposiciones significativas, las cuales permiten al individuo deducir e interpretar información, así como almacenar, analizar y recuperar datos sobre sí mismo y sobre los demás.

Lega et al. (2009) señalan que una persona con creencias irracionales se caracteriza por un marcado extremismo, lo que provoca que distorsione el entorno en el que se encuentra y se enfoque en aspectos negativos; además, mantiene una visión subjetiva de los hechos, representándolos más allá de los límites de lo considerado cierto o verdadero. Por su parte, Aguinaga (2012) sostiene que quienes poseen creencias totalmente irracionales tienden a pensar de manera incorrecta; asimismo, las emociones y comportamientos que manifiestan hacia los demás no se corresponden con la situación que enfrentan.

2.1.10. Creencias irracionales en adolescentes y la familia

Un nuevo entorno para el adolescente lo constituyen las experiencias vividas en la universidad, las cuales pueden ser de diversa índole. Por ejemplo, el joven puede experimentar miedo ante un ambiente poco familiar, enfrentar las exigencias propias de la etapa universitaria o sentir la presión de destacarse académicamente. Estas situaciones pueden generar inestabilidad emocional en el estudiante de primer año, tal como señalan Grández y Bardález (2017). Asimismo, Villalobos y Pérez (2008) indican que la tensión provocada por demandas excesivas puede disminuir la confianza del estudiante para ejecutar sus actividades de manera eficaz.

Las creencias racionales motivan la manifestación de conductas que favorecen tanto al individuo como a la comunidad, mientras que las creencias irracionales inducen comportamientos que resultan perjudiciales, tal como señalan Ellis y Bernard (1990). El pensamiento, las emociones y los modos de vida interactúan de manera interdependiente, lo que deriva en la formación de patrones conductuales en el sujeto. Así, cuando una persona adquiere determinados comportamientos a través de la educación, suele considerarlos apropiados (pensamientos) y percibir que actúa correctamente (emociones). Por ello, los autores plantean que la modificación inicial de los pensamientos puede generar cambios posteriores en todos los aspectos conductuales.

- La familia se entiende como una sociedad conformada por individuos cuyos objetivos de vida son comunes y que buscan consolidar una unión estable a lo largo del tiempo. Torres et al. (2008) señalan que la familia está constituida por personas que comparten vínculos estrechos, ya sea por parentesco, unión formal o adopción; además, la conciben como un sistema que, al establecer vínculos biopsicosociales, actúa como mediador entre la persona y su entorno social. La concepción de familia y sus tipos ha evolucionado según los contextos cultural, socioeconómico e histórico, lo que ha dado lugar a diversos modelos

familiares. En este sentido, Ortiz (2008) propone una clasificación del concepto de familia, la cual se detalla a continuación.

- Familia nuclear: es la familia formada por un padre, una madre y su(s) hijo(s), que son resultado de la relación de ambos progenitores.
- Familia extendida: esta familia la integran, además de ambos padres y su(s) hijo(s), los tíos, los sobrinos, los primos, entre otros parientes próximos a la familia nuclear.
- Familia monoparental: la forma únicamente el padre o la madre más su(s) hijo(s). Ese tipo de familia surge debido a que uno de los progenitores fallece, deja el hogar, entre otros motivos; en consecuencia, el padre o la madre de la familia monoparental se convierte en la única figura paterna del hogar y asume todas las responsabilidades que ello conlleva.
- Familia de tres generaciones: este tipo de familia la constituyen los hijos, sus padres y sus abuelos (bien por parte de padre, bien por parte de madre, bien ambos). Los abuelos pueden apoyar a sus hijos en casa al cuidar a sus nietos, por ejemplo; no obstante, en esta familia, al igual que la extendida, los límites puede que no sean del todo precisos.
- Familia reconstituida: para el surgimiento de esta familia, primero, los progenitores de una familia nuclear se separan; luego, se unen a una nueva pareja y alguno de los padres se queda con los hijos y, finalmente, se constituye una familia formada por el hombre y la mujer, además de los hijos de algunos de ellos o de ambos.

2.1.11. Creencias irracionales en estudiantes

Los jóvenes pueden estar expuestos a cambios significativos al transitar de los centros de educación básica a los de enseñanza superior, un entorno socio académico que implica diversas transformaciones. En este sentido, las crisis psicológicas suelen originarse a partir de situaciones o vivencias críticas del individuo (Keegan, 2007). La transición entre etapas puede generar estrés o agobio debido a las exigencias propias de un entorno al que no estaban habituados, como la universidad (Medrano y Olaz, 2008). Esta dificultad de adaptación puede

derivar, en algunos casos, en el abandono de la institución educativa. Medrano et al. (2010) señalan que, en tales situaciones, se evidencia la aparición de pensamientos irracionales; además, es necesario considerar tanto los factores externos como los factores psicológicos que inciden en el comportamiento del joven.

Desde una perspectiva cognitiva en el ámbito psicológico, la generación de ideas irracionales desempeña un papel fundamental en la manera en que el individuo reacciona ante los estímulos del entorno, dado que estos determinan su comportamiento y respuestas emocionales, lo cual permite predecir y comprender la conducta del sujeto (Caballo, 2001). De esta manera, la disfuncionalidad conductual de los jóvenes y sus respuestas emocionales dependen de los contextos en los que se encuentren.

2.1.11. Dimensiones de las creencias irracionales

De acuerdo con Ellis (2000), en base a los postulados de Mc. Kay y Navas, existe determinadas ideas de tipo irracional que no deben soslayarse, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- Necesidad de aprobación: Es la concepción de la persona que considera merecedor de un reconocimiento, ser aprobado y aceptado por los demás, con gestos de amabilidad. Se valora en diez ítems que encierra: aprobación social y afecto.
- Altas auto expectativas: Es la creencia que la persona tiene de ser idóneo, competente para realizar actividades y si no logra realizarlas con eficiencia; las personas son incompetentes e inútiles. Se valora en diez ítems que encierra: perfeccionismo y competencia.
- Culpabilización: Es la idea que las personas malas deben ser castigadas, sancionadas para que no vuelvan a cometer errores. Se valora en diez ítems que encierra: juicio hacia los demás y culpabilidad.

- Intolerancia a la frustración: Es la manera de pensar que las cosas no le salen bien; por lo tanto, debo sentirme derrotado, frustrado y triste. Se valora en diez ítems que encierra: incapacidad de cambio, ira y decepción
- Causas externas: Es la manera de pensar que todo lo que nos pasa es culpa de factores externo, escapa de nosotros e influye en nuestras emociones, no lo podemos evitar. Se valora en diez ítems que encierra: inadecuadas relaciones interpersonales.
- Miedo o ansiedad: Es la incertidumbre por el futuro, incontrolable, aumenta nuestro estrés cuando no sabemos lo que va a pasar; se piensa que el futuro es peligroso. Se valora en diez ítems que encierra: sensación de peligro y tensión.
- Evitación de problemas: Es cuando se busca evitar la responsabilidad en las personas, que después busque controlar sus vidas. Se valora en diez ítems que encierra: autoestima y asertividad.
- Dependencia: Es cuando la persona pierde la individualidad y busca protección en otras personas. Se valora en diez ítems que encierra: individualidad y subordinación.
- Indefensión: En la limitación que siente una persona para afrontar nuevos retos, relaciona sus experiencias pasadas y las generaliza con el presente, asumiendo lo que podría sucederle. Se valora en diez ítems que encierra: capacidad de lograr metas, derecho personal.
- Pasividad: Es la conducta que se manifiesta cuando la persona cree que la felicidad aumenta cuando estamos en ocio o no hacemos actividades productivas y disminuye cuando realizamos actividades productivas. Se valora en diez ítems que encierra: ocio e inacción personal.

2.1.13. Principios básicos de la TREC

Con respecto a la terapia racional emotiva conductual (TREC), Digiuseppe et al. (2014) señalan una serie de principios básicos, que son los siguientes:

- Un individuo actúa con base en sus pensamientos; además, exhibe cómo se siente según su percepción del entorno.
- La manera en que piensa el individuo no suele ser racional ante las situaciones por las que atraviese.
- La TREC examina la manera en que se reacciona, en un determinado contexto, ante dos ideas, unas de las cuales es racional, mientras que la otra, irracional.
- El modo de pensar no racional de una persona se puede deber a factores de tipo interno y externo.
- Lo más relevante es centrarse en el aquí y el ahora.
- Es necesario examinar el pensamiento con el fin de cambiar la emoción que causa perturbación.
- Si resulta necesario un cambio en la manera de pensar, se debe contar con la disposición de llevar a cabo ello.

Asimismo, se debe considerar que existen distintos tipos de cogitaciones en los procesos de asimilación e interpretación del entorno. De acuerdo con la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), se identifican cuatro clases de cogniciones, tal como indican Lega et al. (2017): (a) descripciones, que corresponden a la percepción del entorno circundante; (b) interpretaciones, que implican lo que la persona deduce del entorno a partir de sus propias impresiones o percepciones; (c) inferencias, que comprenden percepciones sobre la realidad influenciadas por las emociones del sujeto; y (d) evaluaciones, que surgen a partir de las inferencias, en las cuales los individuos asignan una valoración favorable o desfavorable a las situaciones, destacando el papel central de las emociones en este tipo de cognición.

En complemento, Lega et al. (2017), basándose en la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), señalan que, además de los tipos de cogniciones, existen niveles de cognición, que comprenden un total de tres, los cuales se describen a continuación:

- Pensamiento automático: el individuo percibe todo aquello que lo rodea, lo que, en turno, lo que, en turno, facilitará la obtención de pensamientos automáticos, los cuales pueden recibirse positivamente al igual que de manera negativa.
- Creencia evaluativa: es posible identificar un conjunto de creencias que presentan dos valores opuestos, las denominadas cogniciones calientes y frías, que son responsables de ocasionar problemas en el individuo.
- Esquema nuclear: es la dimensión mental de la persona que tiene que ver, por un lado, con sus pensamientos y sentimientos, y, por otro lado, con la recepción, análisis y evocación de la información de su entorno.

2.1.14. Teorías de creencias irracionales

2.1.14.1. Modelo teórico de Ellis (1975). Debido a las insuficiencias de la corriente psicoanalítica, Albert Ellis desarrolló, a inicios de la década de 1960, la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), un modelo teórico cuya premisa fundamental sostiene que los problemas de índole psicológica se originan, principalmente, a partir de pensamientos irracionales, los cuales, a su vez, generan respuestas emocionales y conductuales inapropiadas. La TREC se fundamenta filosóficamente en reflexiones de distintos pensadores, incluyendo los de la antigua Grecia, los principios del taoísmo y la filosofía budista. Además, mantiene concordancia con los postulados del neoracionalismo moderno, que enfatiza el uso de la razón y la lógica para relacionarlos con el ámbito científico, así como con ciertos planteamientos del existencialismo contemporáneo, lo que permite a Ellis integrar elementos filosóficos y prácticos en la comprensión del comportamiento humano.

Por otra parte, Ellis (1975) sostiene que toda persona es capaz de actuar, tomar decisiones y ejercer su libertad; por ejemplo, puede optar por experimentar alegría. Para orientar de manera racional-emotiva, se requiere contar con una teoría de la personalidad, un paradigma filosófico y un método que permita la intervención psicológica adecuada. En este

sentido, Navas (1981) señala que uno de los aspectos teóricos más relevantes es la relación entre emoción y pensamiento, los cuales no deben concebirse como totalmente incompatibles, ya que se encuentran interrelacionados; de hecho, la emotividad desordenada puede mejorar cuando se modifica la manera en que los individuos piensan.

2.1.14.2. Creencias irracionales y la teoría de los esquemas de segundo orden. De acuerdo con Riso (2009), los esquemas de segundo orden comprenden aspectos culturales y cognitivos, con el objetivo de establecer un equilibrio entre la vida individual y colectiva del sujeto; de este modo, el individuo puede consolidar creencias sociales, requerimientos de desarrollo y valores. Según el autor, dichos esquemas pueden influir en la cognición del sujeto de manera directa o indirecta, manifestándose, por ejemplo, en pensamientos automáticos, que corresponden al nivel I de la TREC, y en esquemas nucleares, asociados al nivel II de la TREC.

De este modo, los esquemas de segundo orden consolidan los patrones irracionales y disfuncionales que se producen dentro de un marco cultural, ya que los individuos no están exentos de la influencia social; por ejemplo, se ven expuestos a los mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación. En este sentido, Riso (2009) señala el caso de la infravaloración, que puede concebirse como consecuencia del privilegio de ciertos individuos que poseen determinados rasgos frente a otros que son marginados. En otras palabras, el incumplimiento de ciertos estándares sociales puede generar rechazo hacia quienes no se ajustan a la norma social, mientras que quienes cumplen con dichos estándares pueden percibir satisfacción o superioridad en comparación con los demás.

2.1.14.3. Teoría constructivista sobre las creencias irracionales. Dentro del marco del constructivismo, Grennon y Brooks (1999) señalan que todo pensamiento surge como un constructo determinado tanto por el sujeto como por su entorno. En este sentido, los saberes de una persona se fundamentan en esquemas mentales previamente estructurados en su cognición.

Dichos esquemas se organizan a partir de las experiencias vividas por el individuo, de modo que, ante situaciones similares, esta emplea recursos y estrategias con los que ya está familiarizado para afrontarlas de manera efectiva.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se realiza bajo un enfoque básico, dado que su propósito es recolectar conocimientos e información sin un fin aplicado (Sánchez et al., 2018) y observar los fenómenos en su estado natural (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, se trata de un estudio no experimental, ya que se centra en analizar la realidad de manera concreta sin intervenir ni modificar las variables (Hernández et al., 2014). El nivel de estudio es descriptivo correlacional y comparativo, puesto que se analizan dos variables presentes en una muestra con características similares, permitiendo identificar relaciones directas o inversas (Hernández et al., 2014), así como comparar dos atributos propios de la misma población. La evaluación se desarrolla en un solo momento, correspondiendo a un diseño transversal (Cohen y Gómez, 2019).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se llevó a cabo durante dos semanas del mes de octubre de 2024, en un colegio nacional ubicado en un distrito de Lima Metropolitana. La institución seleccionada presentó características homogéneas en cuanto a edad, sexo y tipo de familia de los estudiantes. La evaluación fue sincrónica, es decir, se aplicó a todo el grupo muestral en un mismo momento, dentro de un lapso e instante determinados.

3.3. Variables

3.3.1. *Competencias parentales*

3.3.1.1. Definición conceptual. Bayot y Hernández (2005) definen esta variable como los recursos o capacidades seriales propias de cada progenitor para enfrentar la responsabilidad de tener a cargo un hijo y atender pertinentemente sus necesidades utilizando sus habilidades; esta dinámica puede ser evaluada por los mismos o por sus hijos.

3.3.1.2. Definición operacional. Bayot et al. (2005) establecen como instrumento de evolución la Ecala de Competencia Parental Percibida para padres (ECPH-h), a través de la cual se puede evaluar implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar.

3.3.2. Creencias irracionales

3.3.2.1. Definición conceptual. Ellis (1999) define a las creencias irracionales como el reflejo de la interacción de cada sujeto con los demás, la cual puede mostrarse saludable y adaptativo o, por el contrario, disfuncionales; ya que, según este autor, los aspectos cognitivos influyen en el comportamiento de las personas a través de sus sistemas de creencias racionales e irracionales, cumpliendo un rol determinante de la TREC, llevando al individuo a la salud o la enfermedad mental.

3.3.2.2. Definición operacional. Ellis (1986) crea el Inventario de Creencias Irracionales, a través de la cual se es capaz de evaluar diez ideas irracionales: Necesidad de aprobación, altas auto expectativas, culpabilización, intolerancia a la frustración, causas externas, miedo o ansiedad, evitación de problemas, dependencia, indefensión y pasividad.

3.3.3. Operacionalización de variables

Las variables serán definidas y estimadas a través de indicadores propios de las dimensiones de las variables de estudio, así como se señalará el tipo de medición de los respectivos instrumentos para medirlas (ver Anexo B).

3.4. Población y muestra

La población aproximada para este estudio estuvo conformada por 512 estudiantes de secundaria, tanto hombres como mujeres, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, pertenecientes a un colegio nacional ubicado en Lima Metropolitana. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que no se tuvo acceso a la lista completa de matriculados del periodo académico 2024 y las autoridades limitaron el ingreso a

las aulas, impidiendo que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de ser evaluados (Otzen y Manterola, 2017).

El tamaño de la muestra se determinó utilizando el programa G*Power (v. 3.1.0), estableciendo un margen de error de 0.05 y un nivel de potencia estadística aceptable de 0.95, lo que arrojó un aproximado de 229 participantes. Como criterios de inclusión se consideraron a los estudiantes matriculados en el año académico 2024 y que pertenecieran a las aulas donde se realizó la evaluación. Por su parte, como criterio de exclusión se estableció a aquellos alumnos que no cumplieran con las normas y reglas de convivencia, indispensables para el adecuado ejercicio de valores y comportamiento dentro del aula.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

		f	%
Sexo	Mujer	147	64.2
	Hombre	82	35.8
	Total	229	100
Tipo de familia	Nuclear	82	35.8
	Extendida	58	25.3
	Monoparental	52	22.7
	Generacional	18	7.9
	Reconstituida	19	8.3
	Total	229	100

Nota. f=frecuencia; %= porcentaje

En la Tabla 1 se presenta la distribución de la muestra. Con relación al sexo, el 64.2% corresponde a mujeres y el 35.8% a hombres. En cuanto al tipo de familia, el 35.8% de los estudiantes proviene de una familia nuclear, el 25.3% de una familia extendida, el 22.7% de una familia monoparental, el 7.9% de una familia generacional y el 8.3% de una familia reconstituida.

3.5. Instrumentos

3.5.1. *Escala de Competencias Parentales Percibida versión padres (ECP-P)*

El instrumento utilizado fue desarrollado por Bayot et al. (2005) y posteriormente validado en la población peruana por Vázquez et al. (2014). En Lima, Aliaga y Barja (2020) realizaron una nueva validación de la versión utilizada, la cual cuenta con 53 reactivos. Este instrumento se aplica mediante autorreporte dirigido a hijos de entre 10 y 17 años. Evalúa las siguientes dimensiones: implicación parental (ítems 12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47, 49, 25, 32, 43, 48, 3, 6, 13, 14, 18, 20, 21, 2, 26, 33, 41, 44, 7, 10, 23, 28), resolución de conflictos (ítems 22, 28, 9, 27, 34, 35, 39, 42, 52, 1, 42, 52, 37, 50), consistencia disciplinar (ítems 4, 46, 51, 5, 11, 46) y deseabilidad social (ítems 8, 16, 30, 53). Las respuestas se registran en una escala tipo Likert de 4 opciones: Nunca ocurre = 1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3 y Ocurre siempre = 4. Según Aliaga y Barja (2020), se dispone de baremos generales, por sexo y edad, para estimar las calificaciones (véase Anexo C).

Aliaga y Barja (2020) llevaron a cabo la estandarización de la escala mediante la validez de contenido, utilizando para ello el coeficiente V de Aiken. Solo se identificó un ítem con un coeficiente bajo (ítem 49), el cual no fue retirado para permitir la realización del análisis factorial. Dicho análisis factorial mostró una adecuación coherente con la cantidad de factores sugeridos por la teoría, explicando el 57.8% de la varianza total mediante los tres factores identificados. Asimismo, el coeficiente de correlación entre el puntaje total y los factores de segundo orden arrojó resultados satisfactorios, con valores comprendidos entre .480 y .970.

Finalmente, la confiabilidad del instrumento, medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obtuvo un valor de .898, indicando una confiabilidad muy alta.

3.5.2. *Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis*

El instrumento fue creado por Ellis (1981) y traducido al castellano por Navas et al. (2002); asimismo, fue validado en Perú por Sember (2017) y por De la Cruz y Laurente (2020). Está compuesto por 100 reactivos, distribuidos en 10 para cada dimensión, planteados a través de un tipo de respuesta dicotómica: “Sí = 1” y “No = 2”. De la Cruz y Laurente (2020) sugieren como rango de calificación un baremo de presencia de creencias irracionales: Bajo (puntuaciones de 0 a 5), Moderado (puntuaciones de 6 a 7) y Alto (puntuaciones de 8 a 10).

Sember (2017) encontró validez del instrumento en Lima a través del método ítem-test, obteniendo coeficientes mayores a .20 en una población de 604 alumnos; asimismo, reportó una alta confiabilidad con un valor de .977. Por otro lado, De la Cruz y Laurente (2020) realizaron la validación mediante juicio de expertos en el área clínica, con al menos cinco años de experiencia, obteniendo aprobación de todas las etapas por unanimidad. En cuanto a la confiabilidad, señalaron un nivel moderado a alto, con un valor de .643.

3.6. Procedimientos

Para el desarrollo de este estudio se tomó en cuenta los procedimientos administrativos determinados por la Universidad Nacional Federico Villarreal y por la institución educativa. Previamente, se realizaron las coordinaciones con la institución educativa y se solicitó su conformidad para garantizar la viabilidad de la aplicación del presente estudio. Luego, se gestionó la carta de presentación emitida por la universidad y dirigida a la autoridad máxima de la institución educativa. Posteriormente, en coordinación con las autoridades del plantel, se programaron las fechas de evaluación y las aulas disponibles para dicho fin, así como las disposiciones para los docentes de turno. Para todo ello, se contó con la colaboración de otros

evaluadores psicólogos, a fin de facilitar la rapidez y la calidad del proceso de evaluación. Finalmente, una vez recolectados los datos, estos fueron sometidos a análisis estadístico para su sustentación y posterior publicación.

3.7. Análisis de datos

Este estudio utilizó dos instrumentos compuestos por reactivos medidos por valores ordinales, obteniendo puntuaciones directas numéricas sea para cada variable como para sus dimensiones. El software estadístico que se utilizó fue el SPSS (v. 25.1.0) y el GPower (v. 3.0.0), para determinar el grado de correlación, tamaño efecto y potencia. Para dar respuesta a los supuestos hipotéticos, primero se interpretó la distribución estadística utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50, lo que permitió establecer si se utiliza el análisis estadístico de Pearson (normal) o Spearman (anormal) para estimar las correlaciones.

3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación cumplió con las normas establecidas para las investigaciones de la Universidad Nacional Federico Villarreal, así como con las normas éticas del Colegio de Psicólogos del Perú, considerando la protección de la salud mental y las funciones del investigador. Este estudio garantizó el anonimato de los participantes y la reducción de la exposición a situaciones estresantes que pudieran atentar contra su integridad. Para ello, se elaboró un documento de consentimiento informado en el que los participantes fueron informados y otorgaron su autorización previa a la participación, contemplando términos y detalles del proceso. En cuanto a los datos y la autoría legítima, este estudio respetó y utilizó la información citando adecuadamente las fuentes formales y publicando los resultados conforme a las normas de la APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de normalidad

Tabla 2

Análisis de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	Gl	<i>p</i>
Creencias Irracionales	.066	229	.018
Necesidad de aceptación	.119	229	.000
Altas auto expectativas	.154	229	.000
Culpabilización	.116	229	.000
Intolerancia a la frustración	.136	229	.000
Causas externas	.147	229	.000
Miedo o ansiedad	.120	229	.000
Evitación de problemas	.114	229	.000
Dependencia	.170	229	.000
Indefensión	.163	229	.000
Pasividad	.132	229	.000
Competencias parentales	.050	229	.200
Implicación parental	.059	229	.055
Resolución de conflictos	.071	229	.006
Consistencia disciplinar	.100	229	.000

En la Tabla 2 se muestra una tendencia de no normalidad o no paramétrica en las variables y dimensiones. Tomando en cuenta los estadísticos, se utilizó la prueba de coeficiente

de correlación de Spearman para determinar la correlación entre variables y la prueba de Prueba H de Kruskal-Wallis y U de Mann Whitney para determinar las diferencias.

4.2. Determinar la relación entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024

Tabla 3

Relación entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes

	Creencias irracionales		
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>1- β</i>
Competencia parental percibida	.047	.240	.174

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; *p*=significancia; *1- β*= potencia de prueba

En la Tabla 3 se analiza la correlación entre variables. Los estadísticos indican que no existe correlación significativa entre las competencias parentales percibidas y las creencias irracionales ($p>.05$).

4.3. Identificar los niveles de competencia parental percibida en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024

Tabla 4

Niveles de competencia parental percibida en adolescentes

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Competencia parental	Bajo	80	34.9
	Medio	74	32.3
	Alto	75	32.8
Implicación parental	Bajo	81	35.4

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Resolución de conflictos	Medio	74	32.3
	Alto	74	32.3
	Bajo	83	36.2
	Medio	82	35.8
	Alto	64	27.9
Consistencia disciplinar	Bajo	93	40.6
	Medio	73	31.9
	Alto	63	27.5

En la Tabla 4 se observa que en la variable competencia parental se presenta una distribución aparentemente equitativa en los niveles, donde predomina ligeramente el nivel bajo (34.9%), seguido del nivel alto (32.8%) y nivel medio (32.3%). Respecto a las dimensiones, en implicación parental predomina el nivel bajo (35.4%), en resolución de conflictos predomina el nivel bajo (36.2%) y en consistencia disciplinar predomina el nivel bajo (40.6%).

4.4. Identificar los niveles de las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024

Tabla 5

Niveles de las creencias irracionales en adolescentes

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Necesidad de aceptación	Bajo	119	52
	Medio	81	35.4
	Alto	29	12.7

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Altas auto expectativas	Bajo	80	34.9
	Medio	81	35.4
	Alto	68	29.7
Culpabilización	Bajo	148	64.6
	Medio	57	24.9
	Alto	24	10.5
Intolerancia a la frustración	Bajo	92	40.2
	Medio	82	35.8
	Alto	55	24
Causas externas	Bajo	48	21
	Medio	82	35.8
	Alto	99	43.2
Miedo o ansiedad	Bajo	85	37.1
	Medio	90	39.3
	Alto	54	23.6
Evitación de problemas	Bajo	114	49.8
	Medio	78	34.1
	Alto	37	16.2
Dependencia	Bajo	40	17.5
	Medio	84	36.7
	Alto	105	45.9
Pasividad	Bajo	103	45
	Medio	97	42.4

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Alto	29	12.7

En la Tabla 5 se observa las dimensiones que componen la variable creencias irracionales. En necesidad de aceptación predomina el nivel promedio (52%), en alta auto expectativa predomina el nivel moderado (35.4%), en culpabilización predomina el nivel promedio (64.6%), en intolerancia a la frustración predomina el nivel promedio (40.2%), en causas externas predomina el nivel alto (43.2%), en miedo o ansiedad predomina el nivel moderado (39.3%), en evitación de problemas predomina el nivel promedio (49.8%), en dependencia predomina el nivel alto (45.9%), en indefensión predomina el nivel promedio (45%) y en pasividad predomina el nivel moderado (42.4%).

4.5. Identificar las diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia

Tabla 6

Media y desviación estándar de la Competencia parental percibida y Creencias irracionales en adolescentes según tipo de familia

Competencia parental percibida		
	M	DE
Nuclear	133.60	20.782
Extendida	132.95	18.635
Monoparental	130.88	23.753
Generacional	134.06	16.899

Reconstituida	127.16	17.563
Creencias Irracionales		
	M	DE
Nuclear	60.12	11.956
Extendida	60.12	10.809
Monoparental	57.29	9.232
Generacional	63.00	11.309
Reconstituida	63.00	11.309

Nota. M=Media; DE=desviación estándar

En la Tabla 6 se observa que existe una media ligeramente mayor de la familia generacional en la competencia parental percibida, mientras que se observa una media ligeramente mayor las familias generacional y reconstituida en creencias irracionales.

Tabla 7

Diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes según tipo de familia

	Tipo de familia		
	<i>H</i>	<i>Gl</i>	<i>p</i>
Competencia parental percibida	2.399	4	.663
Creencias irracionales	5.738	4	.220

Nota. *H*= Prueba H de Kruskal-Wallis; *gl*=grado de libertad; *p*= significancia

En la Tabla 7 se determina las diferencias de las variables estudiadas respecto al tipo de familia. Se halló que no existe diferencias significativas en la competencia parental

percibida según tipo de familia ($p>.05$); así también, no existe diferencias significativas en las creencias irracionales según tipo de familia ($p>.05$).

4.6. Identificar las diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo

Tabla 8

Media y desviación estándar de la Competencia parental percibida y Creencias irracionales en adolescentes según sexo

Competencia parental percibida		
	M	DE
Mujer	60.13	10.492
Hombre	58.72	11.925
Creencias Irracionales		
	M	DE
Mujer	131.41	19.721
Hombre	133.95	21.562

En la Tabla 8 se observa que en las mujeres existe una media ligeramente mayor en la competencia parental percibida, mientras que en los hombres se observa una media ligeramente mayor en creencias irracionales.

Tabla 9

Diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes según sexo

	<i>U</i>	Sexo <i>Z</i>	<i>P</i>
Competencia parental percibida	5648.500	-.640	.522
Creencias irracionales	5451.000	-1.055	.292

Nota. *U*= Prueba U de Mann-Whitney; *p*= significancia

En la Tabla 9 se determina las diferencias de las variables estudiadas respecto al tipo de familia. Se halló que no existe diferencias significativas en la competencia parental percibida según sexo ($p > .05$); así también, no existe diferencias significativas en las creencias irracionales según sexo ($p > .05$).

4.7. Identificar la relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024

Tabla 10

Relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes

	Implicancia parental		
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>1 - β</i>
Creencias irracionales	-.049	.228	.182
Necesidad de aceptación	.022	.369	.094
Altas auto expectativas	-.034	.306	.128
Culpabilización	-.010	.442	.067
Intolerancia a la frustración	.023	.367	.097
Causas externas	-.001	.495	.051
Miedo o ansiedad	-.097	.071	.430
Evitación de problemas	-.051	.221	.190

	Implicancia parental		
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>1-β</i>
Dependencia	.095	.076	.418
Indefensión	-.135	.021	.659
Pasividad	-.116	.040	.546

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; *p*=significancia; *1-β*= potencia de prueba

En la Tabla 10 se determina que entre la dimensión implicancia parental y la variable creencias irracionales no existe relación significativa ($p>.05$). Respecto a la relación entre dimensiones; se halló que la implicancia parental presenta relación inversa muy débil con indefensión ($rho=-.135$; $p<.05$) y pasividad ($rho=-.116$; $p<.05$); sin embargo, en ambos casos la potencia de la prueba indica que los estadísticos en el margen de error son superiores al esperado, por lo tanto, se desestima dicha relación ($1-\beta<.80$). Respecto a las demás correlaciones, no se halla correlación ($p>.05$).

4.8. Identificar la relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024

Tabla 11

Relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes

	Resolución de conflictos		
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>1-β</i>
Creencias irracionales	.325	.000	.999
Necesidad de aceptación	.226	.000	.968
Altas auto expectativas	.216	.000	.954
Culpabilización	.173	.004	.842
Intolerancia a la frustración	.168	.005	.822
Causas externas	.149	.012	.804
Miedo o ansiedad	.193	.002	.907
Evitación de problemas	.265	.000	.993

	Resolución de conflictos		
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>1-β</i>
Dependencia	.144	.014	.810
Indefensión	.282	.000	.997
Pasividad	.228	.000	.970

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; *p*=significancia; *1-β*= potencia de prueba

En la Tabla 11 se determina que entre la dimensión resolución de conflictos y la variable creencias irracionales existe relación directa débil altamente significativa ($\rho=-.325$; $p<.001$). Respecto a la relación entre dimensiones; se halló que la resolución de conflictos presenta relación directa débil altamente significativa con evitación de problemas ($\rho=.265$; $p<.001$) e indefensión ($\rho=-.282$; $p<.001$); así mismo, la resolución de conflictos presenta relación directa muy débil significativa con necesidad de aceptación ($\rho=.226$; $p<.05$), altas auto expectativas ($\rho=.216$; $p<.05$), culpabilización ($\rho=.173$; $p<.05$), intolerancia a la frustración ($\rho=.168$; $p<.05$), causas externas ($\rho=.149$; $p<.05$), miedo o ansiedad ($\rho=.193$; $p<.05$), dependencia ($\rho=.144$; $p<.05$) y pasividad ($\rho=.228$; $p<.05$). En todos los casos se comprueba los estadísticos de la potencia de la prueba dentro del margen de error esperado ($1-\beta >.80$).

4.9. Identificar la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024

Tabla 12

Relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes

	Consistencia disciplinar		
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>1-β</i>
Creencias irracionales	.145	.014	.714
Necesidad de aceptación	.001	.495	.051
Altas auto expectativas	.012	.428	.071

	Consistencia disciplinar		
	<i>Rho</i>	<i>P</i>	<i>1-β</i>
Culpabilización	.149	.012	.735
Intolerancia a la frustración	.103	.060	.467
Causas externas	.103	.061	.467
Miedo o ansiedad	-.003	.482	.054
Evitación de problemas	.123	.032	.589
Dependencia	.124	.030	.595
Indefensión	.134	.022	.653
Pasividad	-.016	.404	.080

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; *p*=significancia; *1-β*= potencia de prueba

En la Tabla 12 se determina que entre la dimensión consistencia disciplinar y la variable creencias irracionales existe relación muy débil significativa ($\rho=.145$; $p<.05$); pero la potencia de la prueba indica un margen estadístico de error superior al esperado ($1-\beta <.80$), por lo que se desestima la existencia de relación. Respecto a la relación entre dimensiones; se halló que la consistencia disciplinar presenta relación muy débil con culpabilización ($\rho=-.149$; $p<.05$), evitación de problemas ($\rho=-.123$; $p<.05$), dependencia ($\rho=-.124$; $p<.05$) e indefensión ($\rho=-.134$; $p<.05$); sin embargo, en dichos casos la potencia de la prueba indica que los estadísticos en el margen de error son superiores al esperado ($1-\beta <.80$), por lo tanto, se desestiman las relaciones. Respecto a las demás correlaciones, no se halla correlación ($p>.05$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este estudio pretendió brindar conocimientos que explicaran las condiciones de las competencias parentales y su implicancia en las creencias irracionales de los adolescentes. En este sentido, una explicación objetiva y consistente permitió determinar la relevancia de los padres en las desviaciones de la esfera cognitiva, lo cual, según el marco teórico, conllevó a una afección en la salud psicológica y, a largo plazo, a la posibilidad de desarrollar trastornos cognitivos. Para ello, se discutieron los objetivos trazados en el estudio.

En respuesta al objetivo general, se determinó que no existió relación entre la variable competencia parental percibida y las creencias irracionales ($p > .05$). Estos datos permitieron precisar que, en los adolescentes de este estudio, no se cumplió la hipótesis de trabajo. Respecto a los antecedentes de investigación con los cuales se compararon los hallazgos, no se identificaron estudios que consideraran las mismas variables; no obstante, Bernal et al. (2021), en un estudio realizado en Chile, indicó que la competencia parental no se relacionó con la flexibilidad cognitiva en 96 casos ($p > .05$). Dicho hallazgo corroboró que, independientemente del contexto sociocultural, la habilidad de crianza de los padres no presentó un impacto en la distorsión de la realidad. Además, los datos, con base en los modelos teóricos, explicaron que, en la medida en que la función parental tuvo implicancias en la realidad de forma concreta y observable, las creencias irracionales formaron parte del constructo interpretado a partir de suposiciones, normas y creencias que el individuo deduce de su experiencia (Beck, 2010). No obstante, Sallés y Ger (2011) señalaron que el impacto en el aspecto cognitivo dependió del agravante experimentado en la función familiar, como, por ejemplo, la despreocupación laboral, la escasez de recursos, la marginación social y la pérdida de la esperanza. Por ello, fue posible que se evidenciaron estadísticas distintas en muestras que reflejaron negligencia familiar.

Continuando, y tomando en cuenta los niveles de las variables estudiadas, para el primer objetivo específico se determinó que en la competencia parental percibida predominó el nivel bajo (34.9%), lo que explicó que, por lo menos, la tercera parte del alumnado tendió a interpretar como ineficiente la intervención de los padres en su rol parental. En este sentido, fue pertinente señalar que la muestra estudiada no solo se encontró en riesgo de no desarrollar habilidades necesarias para su formación, sino que, como refirieron Sallés y Ger (2011), dicha percepción de los menores se debió a que experimentaron carencias y tensiones en el modelo de competencia parental, tales como violencia por parte de los progenitores, padres que padecían de trastornos psicológicos y ausencia del sentimiento de identificación padre-hijo.

Respecto al segundo objetivo específico, se hallaron los niveles en cada una de las creencias irracionales, donde: en necesidad de aceptación predominó el nivel bajo (52%); en altas autoexpectativas, el nivel medio (35.4%); en culpabilización, el nivel bajo (64.6%); en intolerancia a la frustración, el nivel bajo (40.2%); en causas externas, el nivel alto (43.2%); en evitación de problemas, el nivel bajo (49.8%); en dependencia, el nivel alto (45.9%); y en privacidad, el nivel bajo (45%). En síntesis, en los adolescentes de la muestra se evidenció la presencia de creencias irracionales vinculadas a causas externas y dependencia, siendo propio de la etapa de la adolescencia la justificación de la falta de responsabilidad respecto a las consecuencias de sus actos en el entorno, así como la tendencia a depender de los demás, manifestada en un pensamiento de subordinación. Ello se sustentó en Rodrigo et al. (2008), quienes señalaron que la crianza de los padres impactó en la capacidad de sus hijos para generar flexibilidad ante diferentes responsabilidades y demandas.

Continuando con el tercer objetivo específico, al comparar la competencia parental percibida y las creencias irracionales con los tipos de familia, se determinó que no existieron diferencias significativas ($p > .05$); por lo tanto, se rechazó la hipótesis de trabajo. Dichos hallazgos se explicaron en términos generales y no en aspectos específicos de crianza. Para

Perry (2025), las competencias parentales y las creencias irracionales, independientemente del tipo de familia, comprometieron la crianza y la salud mental de los menores. Asimismo, Redondo (2019) señaló que, para comprender mejor las desviaciones cognitivas y de comportamiento, era necesario analizar el contexto psicosocial desfavorable de la familia, como la escasez de recursos económicos, situaciones de agobio, adicciones a sustancias nocivas, intentos de suicidio y embarazos no planificados, entre otros.

Finalmente, para el cuarto objetivo específico, se determinó que tanto las competencias parentales percibidas como las creencias irracionales no presentaron diferencias significativas según la edad de los adolescentes ($p > .05$); por lo tanto, se rechazó la hipótesis de trabajo. No obstante, dichos resultados pudieron deberse a que, como explicó Ellis (1981), los cambios en la estabilidad cognitiva a partir de emociones negativas se generaban por necesidades de exigencia o por la búsqueda de resultados exagerados. En este sentido, la experiencia percibida en el contexto de crianza parental no especificó un rol particular respecto a cada género, sino que se manifestó de forma general, centrando el objetivo en ser figuras responsables de la formación (Jones, 2001, como se cita en Maquillón et al., 2011). Asimismo, Cobas y Gamboa (2015) señalaron que la diferencia podría haberse marcado en el género del padre y de la madre, dado que sus características peculiares tendrían impactos distintos en las emociones de sus hijos.

Continuando con el quinto objetivo específico, respecto a la relación entre la dimensión implicancia parental y las creencias irracionales, no se halló relación ($p > .05$); tampoco la hubo entre la dimensión implicancia parental y las dimensiones de las creencias irracionales ($p > .05$). Además, la potencia de prueba indicó estadísticos menores al margen de error permitido ($1 - \beta < .80$), por lo que se desestimaron aquellos resultados que no cumplieron con los criterios, a fin de evitar sesgos por error de tipo I y II. En consecuencia, los datos señalaron que se debía rechazar la hipótesis de trabajo. Al respecto, no se encontraron investigaciones en la literatura

que simularan los mismos objetivos trazados. Estos resultados pudieron explicarse con base en los modelos teóricos. Restrepo y Jaramillo (2012) indicaron que, para que existiera un impacto significativo en la distorsión de los procesos cognitivos o en la evaluación de la realidad a partir de la dinámica padre-hijo, debían presentarse condiciones previas, como desviaciones en la salud mental de los padres, cuyas actitudes tendieran a apartarse de una percepción normal o continua, influyendo de ese modo en el menor (Skeen et al., 2021). Por otro lado, Caballo (2001) explicó que, en temas psicológicos, las ideas irracionales surgían de la estimulación emocional, lo cual se complementaba con factores propios de un proceso de crianza negligente, como el consumo de drogas y el abuso físico entre cónyuges, determinando una herida o trauma en la consolidación del apego.

En cuanto al sexto objetivo específico, se determinó que existía una relación débil entre la dimensión resolución de conflictos de las competencias parentales y la variable creencias irracionales en adolescentes ($\rho = .325$). Asimismo, se halló una relación muy débil entre la resolución de conflictos y las dimensiones necesidad de aceptación ($\rho = .226$), altas autoexpectativas ($\rho = .216$), culpabilización ($\rho = .173$), intolerancia a la frustración ($\rho = .168$), causas externas ($\rho = .149$), miedo o ansiedad ($\rho = .193$), dependencia ($\rho = .144$) y pasividad ($\rho = .228$); así como una relación baja con evitación de problemas ($\rho = .265$) e indefensión ($\rho = .282$). Los datos evidenciaron que se confirmaba la hipótesis de trabajo. Al respecto, no se encontraron precedentes de estudios sobre las mismas variables. Para explicar los hallazgos, los datos sociodemográficos reportados por Villena y Román (2021) señalaron que los padres peruanos presentaban un 94.3% de baja resolución de conflictos, lo cual, en relación con las creencias irracionales, se vinculaba con crisis psicológicas producto de situaciones o vivencias críticas de la persona (Keegan, 2007). De manera complementaria, Bayot et al. (2008) explicaron que esto se debía a conductas negligentes de los padres, quienes no tenían la capacidad de afrontar los retos de la educación y promovían un crecimiento con

secuelas que afectaban el estado psicológico de los hijos. En consecuencia, no se enseñaba al menor a enfrentar las dificultades y tampoco existían espacios de apoyo dentro de la sociedad (Navarro, 2007), lo que propiciaba la carencia de indicadores clave para la estabilidad mental, como el autocontrol y el manejo del estrés (Azar y Weinzierl, 2005).

Respecto al séptimo objetivo específico, no se determinó la existencia de relación entre la consistencia disciplinar y las creencias irracionales. Si bien se cumplió con el estadístico de significancia ($p > .05$) y se señaló una correlación muy débil ($\rho = .145$), se comprobó que esta no alcanzaba los valores mínimos requeridos en los estadísticos de margen de error permitido ($1 - \beta < .80$). En cuanto a la relación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de las creencias irracionales, tampoco se halló relación ($p > .05$), y la potencia de prueba indicó valores inferiores al margen de error establecido ($1 - \beta < .80$). Por ello, se desestimaron los estadísticos que no cumplían los criterios, con el fin de evitar sesgos por error de tipo I y II. Los datos evidenciaron que se rechazaba la hipótesis de trabajo. En la literatura no se encontraron referentes sobre las variables analizadas que permitieran realizar comparaciones. La explicación de los hallazgos se vincula con lo señalado por Carbonero et al. (2010), quienes sostuvieron que la aparición de creencias de anhelo o de elección promovía emociones inapropiadas y cambios en el comportamiento; es decir, se originaban en un constructo interpersonal basado en la experiencia, donde el sujeto no lograba adaptarse a las reglas. De manera complementaria, Medrano et al. (2010) explicó que el surgimiento de ideas irracionales provenía de una falta de adaptación, asociada a factores psicológicos externos como la condición mental de los padres.

Sobre las limitaciones de la investigación, se contaron con pocas fechas para la evaluación debido al limitado acceso a la institución y a las aulas. Asimismo, se observó una actitud de descontento en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, atribuida a la falta de información por parte de las autoridades sobre los beneficios de participar en la evaluación.

Esto se reflejó en la desestimación de pruebas, ya que fueron descartadas por estar incompletas o viciadas. Finalmente, se presentaron limitaciones en el método de muestreo, dado que se aplicó un estudio no probabilístico al no obtenerse acceso a la lista de matriculados en las aulas evaluadas.

En resumen, los hallazgos demostraron que la incapacidad de los padres para resolver conflictos generaba impactos importantes en la esfera emocional, lo que a su vez favorecía la presencia de creencias irracionales, originadas en la necesidad de suplir exigencias o de alcanzar resultados exagerados frente a las carencias o daños experimentados durante la crianza. Dichas creencias, al distorsionar la interpretación de la realidad, estructuraban un marco cognitivo que permitía cierta adaptación al entorno, aunque de manera ineficiente.

VI. CONCLUSIONES

6.1. No existe una relación entre la competencia parental percibida y creencias irracionales ($p>.05$) en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024; comprendiéndose que la competencia parental de forma global no tiene impactos en la formación de creencias irracionales.

6.2. En las competencias parentales percibidas predomina el nivel bajo (34.9%) en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

6.3. En las creencias irracionales predomina un nivel alto solo en las dimensiones causas externas (43.2%) y dependencia (45.9%) en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

6.4. No existen diferencias significativas respecto a los tipos de familia en las competencias parentales percibidas y tampoco en las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024; por lo tanto, ambas variables se dan de la misma forma en los diferentes tipos de familia al que pertenezcan los adolescentes.

6.5. No existen diferencias significativas respecto al sexo en las competencias parentales percibidas y tampoco en las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024; por lo tanto, ambas variables se dan de la misma forma sin importar el sexo de los adolescentes.

6.6. No existe una relación entre la implicancia parental y creencias irracionales ($p>.05$) en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024; comprendiéndose que los indicadores de la implicancia parental ejercida por los padres no tienen impacto en la formación de creencias irracionales de sus hijos.

6.7. Existe una relación entre la resolución de conflictos y creencias irracionales ($\rho=.325$) en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024; comprendiéndose que la capacidad de los padres como competencia para resolver problemas cotidianos o específicos en el hogar si tiene impacto en la formación de creencias irracionales de sus hijos.

6.8. No existe una relación entre la consistencia disciplinar y creencias irracionales ($p>.05$) en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024; comprendiéndose que la capacidad del ejercicio de disciplina en el hogar ejercida por los padres no tiene impacto en la formación de creencias irracionales de sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Realizar nuevas investigaciones donde se relacionen el funcionamiento familiar, violencia familiar, estrés parental, habilidades sociales y desesperanza con las creencias irracionales en muestras de adolescentes de secundaria con la finalidad de complementar la problemática de estudio.

7.2. Desarrollar e implementar programas de escuela de padres para el entrenamiento en competencias parentales con la finalidad del desarrollo de vínculos positivos y sanos padre-hijo; permitiendo así la estructuración saludable de crianza como herramienta de adaptación al entorno.

7.3. Desarrollar e implementar programas educativos para padres e hijos sobre temas relacionados a la reinterpretación y cuestionamiento de cómo se percibe la realidad en base a las experiencias socioemocionales vivenciadas, permitiendo así un aprendizaje de flexibilidad cognitiva que suscite en adquisición de responsabilidad e independencia.

7.4. Promover a las instituciones superiores a realizar nuevas investigaciones donde se compare de forma independiente las competencias parentales y las creencias irracionales con recursos económicos, situación de agobio, uso de sustancias, intentos de suicidio y planificación de embarazo.

7.5. Promover a las instituciones superiores a realizar nuevas investigaciones donde se compare de forma independiente las competencias parentales y las creencias irracionales con el sexo del padre y madre.

7.6. Promover a las instituciones superiores a realizar nuevas investigaciones donde se relacione la inteligencia emocional, violencia familiar y trauma con las creencias irracionales en muestras de adolescentes de secundaria con la finalidad de complementar la problemática de estudio.

7.7. Crear programas de intervención precedidas por psicólogos profesionales donde se entrene la capacidad de resolución de conflictos tanto en padres como hijos con la finalidad de reducir el comportamiento de riesgo en la crianza negligente, afrontamiento de dificultades, resiliencia y sistemas de apoyo compartido, para disminuir el aumento de las creencias irracionales en los adolescentes.

7.8. Promover nuevas investigaciones donde se relacione la conducta desadaptativa en menores, creencias irracionales de los padres y trastorno psicológico de los padres con las creencias irracionales en muestras de adolescentes de secundaria con la finalidad de complementar la problemática de estudio.

VIII. REFERENCIAS

- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1464>
- Aliaga, J. y Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida – versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la Ugel N° 07*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/3f231b63-5151-4c1b-a9a9-db05122298d4>
- Armenta, M. (2009). *Creencias irracionales presentes en adolescentes en situación de abandono infantil monoparental*. [Tesis de pregrado, Universidad Del Magdalena]. Repositorio institucional UDM. <https://repositorio.unimagdalena.edu.co/entities/publication/3529f635-180f-4870-ae00-cc483d455fb1>
- Arráez, K. y Castro, M. (2020). Inteligencia emocional y creencias irracionales en estudiantes universitarios de fisioterapia. *REPSI*, 4(8), 51-65. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/59/151>
- Azar, S. y Cote, L. (2002) Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custody decision making: What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer? *International Journal of Law and Psychiatry*, 25(3), 193 – 217. [https://doi.org/10.1016/S0160-2527\(02\)00102-4](https://doi.org/10.1016/S0160-2527(02)00102-4)
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Edición en formato digital 2013*. Editorial Gedisa S.A.

- Bayot, A. y Hernández, J. (2005). *Evaluación de la competencia parental*. Editorial CEPE,
- Bayot, A., Hernández J., Hervías, E., Sánchez, A. y Valverde, A. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Editorial CEPE, S.L
- Bayot, A., Hernández, J. y de Julian, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. *Relieve*, 11(2), 113-126.
http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclee de Brouwer.
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M. y Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2), 1-16.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200004&lang=es
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Pirámide.
- Caballo, V. (2001). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI.
https://www.academia.edu/25523206/Manual_de_t%C3%A9cnicas_de_terapia_y_modificaci%C3%B3n_de_conducta_
- Carbonero, M., Martín-Antón, L. y Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales, en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education*, 3(2), 287–298. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468011.pdf>
- Cardeñoso, O. y Calvete, E. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias 45 Irracionales abreviada. *Anales de Psicología*, 15(2), 179–190. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16715203.pdf>

- Castro, L., Garza, R., García, C. y De la Rosa, C. (2020). Disposición a la delincuencia juvenil y creencias irracionales de jóvenes en conflicto con la ley y en riesgo delictivo en Monterrey, México. *Revista Criminalidad*, 62(1), 45-58.
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v62n1/1794-3108-crim-62-01-00045.pdf>
- Cobas Moeira, J., Gamboa Delgado, J. (2015): Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: estudio de casos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/05/monoparentalidad.html>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: la producción de los datos y los diseños*. CLACSO.
- Cordova, S. (2021). *Actitudes creencias irracionales y su relación con el consumo de alcohol y tabaco en bachilleres de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio institucional PUCE.
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/985cb3aa-0d71-4da5-abd7-0020b4549900>
- De la Cruz, L. y Laurente, D. (2020). *Creencias irracionales en estudiantes del programa de estudios generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1953/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dextre, A. y Loyaga, A. (2024). *Estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar*. [Tesis de pregrado, Univeersidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP.
<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fa5039e-0f83-4074-bf89-4019c5e5ddb0/content>

- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7826/Competencia_DiazAlarcon_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diguseppe, R., Doyle, K., Dryden, W. y Backx. (2014). *Una guía para profesionales de la terapia racional emotiva*. Oxford.
- Domínguez, M (2012). *Estilos de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada*. [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili]. Repositorio institucional URIV. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis%20Ma.Jos%c3%a9%20Dom%c3%adnguez%2c%2017-07-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, A y Bernard, M. (1990). *¿Qué es la terapia racional emotiva (RET)? En A. Ellis y M. Bernard (Dirs.), Aplicaciones clínicas de la terapia racional- emotiva*. Desclée de Browerr.
- Ellis, A. y Harper, R. (1975). *A new guide to rational living*. Wilshire Books.
- Ellis, A. (1981). *Inventario de Creencias Irracionales. ACP-PsychoMetric*. Ediciones Informatizadas 2010.
- Ellis, A. (1999). *Ud. Puede ser feliz Terapia Racional Emotivo Conductual para la Ansiedad y la Depresión*. Paidós Ibérica.
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz. Terapia Racional Emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Paidós.
- Gervilla, A (2008). *Familia y educación familiar: conceptos claves, situación actual y valores*. Ediciones Narcea S.A.

- González, J. y Hernández, A. (2022). Creencias irracionales en relación con autoeficacia y prácticas de crianza en adolescentes con padres. *Psicología Social en México*, 1, 310-316.
https://www.researchgate.net/publication/375959035_CREENCIAS_IRRACIONALES_EN_RELACION_CON_AUTOEFICACIA_Y_PRACTICAS_DE_CRIANZA_EN_PADRES_DE_ADOLESCENTES
- Grández, R. (2017). *Creencias irracionales en estudiantes del primer ciclo de una Universidad de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV.
https://www.academia.edu/119205738/Creencias_irracionales_en_estudiantes_del_primer_ciclo_de_una_Universidad_Privada_de_Lima_Metropolitana
- Grennon, E. y Brooks, F. (1999). *En busca del entendimiento: El caso de las aulas constructivas*. Hofstra University
- Head Start (18 de marzo de 2022). *Introducción: El compromiso familiar y las relaciones positivas orientadas a objetivos*. <https://headstart.gov/es/compromiso-de-la-familia/formacion-de-asociaciones-guia-para-desarrollar-relaciones-positivas-con-las-familias/introduccion-el-compromiso-familiar-y>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hervás, L. (2018). *Arteterapia para la maternidad y la familia. Una vía de apoyo a la parentalidad positiva*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/686100>

- Hoffman, M. (1976). *Parental discipline and moral internalization. Development Report 85.* University of Michigan.
- Ibañez, K. y Santos, N. (2021). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9832>
- Ipsos (10 de diciembre de 2021). El hogar peruano 2021. *Ipsos*. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>
- Keegan, E. (2007). *Escritos de Psicoterapia Cognitiva.* Eudeba. https://www.academia.edu/164930004/Keegan_E_2007_Escritos_de_psicoterapia_cognitiva
- Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (2009). *Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo Conductual.* Siglo XXI.
- Lega, L., Sorribes, F. y Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual.* Ediciones Paidós.
- Maquillón, J. (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible.* Editum.
- Medrano, L. y Olaz, F. (2008). Autoeficacia Social en Ingresantes Universitarios: su relación con el Rendimiento y la Deserción Académica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 61 (4), 369-383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2982857>
- Medrano, L., Galleano, C., Galera, M. y Del Valle, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *LIBERABIT*, 16(2), 183-192. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a08v16n2.pdf>

- Mendieta, H. (2022). *Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM_93ce18c556609a20ffba14f1d1f7e71d/Details
- Musitu, G. y Garcia, P. (1994). *Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29)*. TEA Ediciones S. A.
- Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA Ediciones, S. A.
- Navarro, L. (2007), *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya*. [Tesis de doctorado, Universitat Ramon Llull]. Repositorio institucional URL. <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/16021/Tesina%20Lisette%20Navarro.pdf?sequence=1>
- Navas, J. (1981). Terapia Racional Emotiva. *Terapia Racional Emotiva*, 14(1), 75– 83. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf
- Ordóñez, L. (2021). *Competencia parental y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de colegios adventistas de Lima Metropolitana– Perú, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Alicia.

<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Author/Home?author=Ordoñez+Flore+s%2C+Lidia+Azucena>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Ovalles, A. (2007). Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil. *Cap. Crim.*, 35(1), 85-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2705111>

Perry, R. (22 de marzo de 2025). La parentalidad positiva se puede aprender. *Fundación San Carlos de Maipo*. <https://www.litoralpress.cl/SimbiuPDF/2026/03/22/6549465.pdf>

Quelca, S. (2022). *Competencia parental percibida y su relación con la ansiedad infantil en niños y niñas de Iro de primaria de la Unidad Educativa Norah Gutiérrez de Zevallos, de la ciudad de Viacha*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29120/T-1498.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quimbiulco, M. (2017). *Aspectos psicosociales y creencias irracionales en pacientes con intento de suicidio atendidos en el servicio de Salud Mental del Hospital Carlos Andrade Marín*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio

- institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15257/1/T-UCE-0007-PC045-2018.pdf>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- Redondo A. (2019). *Factores protectores a nivel familiar*. Valencia.
<https://www.uv.es/~colomerj/fundacion/familia.htm#indice>.
- Restrepo, D. y Jaramillo, E. (2012). *Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública*. Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2), 202-211.
<https://www.redalyc.org/pdf/120/12023918009.pdf>
- Rodrigo, J., Maíquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Ediciones Pirámide.
- Rodrigo, J., Martín, J., Cabrera, E. y Maíquez, L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Rev. Intervención psicosocial*, 18(2), 113- 116.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Rodrigo, J., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Salas, X. y Flores, A. (2016). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3º y 5º de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Perspectiva De Familia*, 2(1), 45–62. <https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.103>
- Salasar, L. (2020). *Competencia parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad

- Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6992>
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49, 25-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sember, Z. (2017). *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Alicia.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6030e0a7deae2843fe19574151869f64
- Serrano, J. (2021). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Skeen, S., Levy, M. y Haj-Ahmad, J. (10 febrero de 2021). La Crianza Durante la Adolescencia. *Unicef*. <https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>
- Sovero, C. (20 de marzo de 2019). Colegio Trilce: cómo un escolar mató por accidente a su mejor amigo. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/policiales/cronica-escolar-mato-accidente-mejor-amigo-villa-salvador-noticia-noticia-618371-noticia/>

- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (16 de junio de 2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. *Unicef.org*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Vásquez, R. (2015). *Diferencias en los patrones de creencias irracionales en estudiantes con rendimiento académico deficiente, regular y bueno de una universidad particular de Lima-Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/51/Robles_Hurtado_Isabel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Villacorta, J. (2019). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_7751a7396fb48cb2e9d94b378215c321
- Villalobos, A. (2008). Características emocionales en estudiantes de psicología; Un estudio basado en el enfoque de investigación formativa. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 252-269. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926211.pdf>
- Villena, M y Román, M. (2021). *Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1197/3/Mehida%20Roman%20Huaman.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Variables y Población de estudio	Instrumento de medición derivado del Modelo Teórico	Dimensionalidad del instrumento de medición	Formulación del problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de investigación
Variable 1: Competencia parental	Variable 1: Escala de Competencias Parentales Percibida versión hijos (ECPH-h)	Variable 1: Implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social	General: ¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?	General: Determinar la relación entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.	General: Existe relación inversa entre competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.
Variable 2: Creencias irracionales Población de estudio: aprox. 512 Muestra: 229	Variable 2: Cuestionario de creencias irracionales de Ellis (1989)	Variable 2: Necesidad de aceptación, altas auto expectativas, culpabilización, intolerancia a la frustración, causas externas, miedo o ansiedad, evitación de problemas, dependencia, indefensión y pasividad	Específicos: -¿Cuáles son los niveles de la competencia parental percibida en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024? -¿Cuáles son los niveles de las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024? -¿Cuál es la diferencia en competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia? -¿Cuál es la diferencia en competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo? -¿Cuál es la relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024? -¿Cuál es la relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024? -¿Cuál es la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024?	Específicos: -Identificar los niveles de competencia parental percibida en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024. -Identificar los niveles de las creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024. -Identificar las diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia. -Identificar las diferencias en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo. -Identificar la relación entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024. -Identificar la relación entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024. -Identificar la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.	Específicos: -Existen diferencias significativas en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según tipo de familia. -Existen diferencias significativas en la competencia parental percibida y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024, según sexo. -Existe relación inversa entre la dimensión implicancia parental y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024. -Existe relación inversa entre la dimensión resolución de conflictos y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024. -Existe relación inversa entre la dimensión consistencia disciplinar y creencias irracionales en adolescentes de un colegio nacional en Lima Metropolitana, 2024.

Anexo B. Operacionalización de variables

Creencias irracionales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Creencias irracionales	Las Creencias irracionales son	Las creencias irracionales son ideas,	1. Necesidad de aceptación	1. Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus familiares y amigos.	1,11,21,31,41,51,61,71,81,91	Nominal dicotómica
	“Ideas rígidas e inflexibles que se expresan con los términos “debo”, “debería”, “tengo que”, que genera emociones negativas que impide el logro de metas y propósitos (Dryden y Ellis, 1989)	pensamientos, e imaginaciones con sentido absoluto que carecen de fundamento real, en consecuencia, afectan de manera negativa a las emociones y conductas de la persona, obstaculizando su desarrollo normal. La medición de la variable se desarrolló con el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis (1987) cuenta con 10 dimensiones y 100 ítems con los que se evaluaron el rango de las creencias.	2. Altas auto expectativas	2. Debe ser muy competente y casi perfecto en todo lo que emprende	2,12,22,32,42,52,62,72,82,92	Si=1 No=0
			3. Culpabilización	3. Ciertas personas son malas, perversas y deberían ser castigadas	3,13,23,33,43,53,63,73,83,93	
			4. Intolerancia a la frustración	4. Es horrible cuando las cosas no salen como uno lo esperaba.	4,14,24,34,44,54,64,74,84,94	
			5. Causas externas	5. Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias y problemas de la humanidad		
			6. Miedo o ansiedad	6. Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier acontecimiento desconocido o potencialmente peligroso	5,15,25,35,45,55,65,75,85,95	
			7. Evitación de problemas	7. Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente	6,16,26,36,46,56,66,76,86,96	
			8. Dependencia	8. Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo	7,17,27,37,47,57,67,77,87,97	
			9. Indefensión	9. El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente	8,18,28,38,48,58,68,78,88,98	
			10. Pasividad	10. La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido	9,19,29,39,49,59,69,79,89,99	
					10,20,30,40,50,60,70,80,90,100	

Competencias parentales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Competencias parentales	Bayot y Hernández (2005) definen esta variable como los recursos o capacidades seriales propias de cada progenitor para enfrentar la responsabilidad de tener a cargo un hijo y atender pertinentemente sus necesidades utilizando sus habilidades; esta dinámica puede ser evaluada por los mismos o por sus hijos.	Bayot et al. (2005) establecen como instrumento de evolución la Escala de Competencia Parental Percibida para padres (ECPP-h), a través de la cual se puede evaluar implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar.	Implicación parental	Comunicación y experiencia de emociones, actividades de ocio compartido, integración educativa y comunicativa, establecimiento de norma de protección y actividades compartidas.	12,15,17,19,24,29,31,36,40,45, 47,49, 25,32,43,48, 3,6,13,14,18,20,21, 2,26,33,41,44, 7,10,23,28	Ordinal Likert de 4 opciones
			Resolución de conflictos	Sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas.	22,38, 9,27,34,35,39 1, 42,52, 37,50	
			Consistencia disciplinar	Permisividad y mantenimiento de la disciplina	4,46,51, 5,11 y 46	
			Deseabilidad social	Impresión deseable y mentira	8,16,30 y 53	

Anexo C. Cuestionarios de evaluación

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

Versión Adaptada

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Fecha de evaluación: _____

Colegio: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, vas a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lee cada una de ellas detenidamente y **PIENSA CÓMO TUS PADRES AFRONTAN LAS SIGUIENTES SITUACIONES**

Si no le ocurre **NUNCA** o *muy rara vez*, marca con una X en la columna 1.

Si le ocurre **A VECES** o *de vez en cuando*, marca con una X en la columna 2.

Si le ocurre **CASI SIEMPRE**, marca con una X en la columna 3.

Si le ocurre **SIEMPRE**, marca con una X en la columna 4.

* Por favor, **CONTESTA A TODAS LAS SITUACIONES**

* No emplees mucho tiempo para responder a cada una de las situaciones.

* Ten en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS**

* **MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

		1	2	3	4
1	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que haga lo que ellos esperan.				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				

		1 NUNCA	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
4	Mis padres satisfacen mis deseos.				
5	Mis padres me obligan a cumplir castigos que me imponen.				
6	Mis padres aprovechan los recursos que la comunidad brinda para las familias.				
7	Comemos juntos en familia.				
8	Los padres tienen razón en todo.				
9	Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
10	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11	Me castigan cada vez que hago algo malo.				
12	Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13	Mis padres asisten a talleres que los ayudan a mejorar su rol como padres.				
14	Mis padres se comunican continuamente con el personal del colegio.				
15	Mis padres son un ejemplo para mí.				
16	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20	Me animan a que participe en actividades de la comunidad.				
21	Mis padres asisten a las reuniones de padres de familia que se dan en el colegio.				
22	Mis padres se preocupan demasiado cuando salgo solo de casa.				
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.				
24	Mis papás suelen mostrarme sus sentimientos.				
25	Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29	Mis padres conversan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30	Renuncio a mis ideas para complacer a mis padres.				

		1 NUNCA	2 A VECES	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
31	Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33	Mis padres insisten en que cumpla constantemente con mis hábitos de higiene.				
34	Paso mucho tiempo solo(a) en casa.				
35	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atenderme.				
37	Las tareas del hogar se hacen conjuntamente.				
38	Me siento sobreprotegido(a).				
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40	Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
41	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42	Mis padres toman decisiones por separado.				
43	Mis padres dedican momentos del día para conversar conmigo.				
44	Me orientan sobre mi futuro.				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos.				
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones ante cualquier problema.				
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares				
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50	Las tareas del hogar las realiza mi madre.				
51	Consigo lo que quiero de mis padres.				
52	Me molesta los que mis padres dicen o hacen.				
53	Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA. COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES.

Instrumento de investigación

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS			
Edad: _____ Sexo: _____ Carrera: _____ Tiempo: 35 minutos.			
No es necesario que piense mucho rato en cada ítem. Marque la respuesta SI o NO. Asegúrese de que conteste lo que Ud. realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	Es importante para mí el que otras personas me aprueben		
2	Yo odio el fallar en cualquier cosa		
3	Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede		
4	Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente		
5	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia		
6	Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan		
7	Usualmente hago a un lado decisiones importantes		
8	Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo		
9	"una cebra no puede cambiar sus rayas"		
10	Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas		
11	Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo		
12	Yo evito las cosas que no hago bien		
13	Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen		
14	Las frustraciones no me perturban		
15	Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas		
16	Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros		
17	Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen		
18	Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes		
19	Es casi imposible vencer la influencia del pasado		
20	Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez		
21	Yo quiero agradecerle a todo el mundo		

22	No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo		
23	Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados		
24	Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son		
25	Yo produzco mis propias emociones		
26	Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones		
27	Yo evito el enfrentar mis problemas		
28	Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas		
29	Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro		
30	Yo estoy más realizado(a) cuando tengo muchas cosas que hacer		
31	Yo puedo gustar de mí mismo(a) aun cuando otras personas no lo hagan		
32	Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo		
33	La inmoralidad debería ser fuertemente castigada		
34	Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan		
35	Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera		
36	Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso		
37	Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo		
38	Hay personas de la cuales dependo grandemente		
39	Las personas sobrevaloran la influencia del pasado		
40	Yo disfruto mucho más el envolverse en un proyecto creativo		
41	Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío		
42	Es grandemente importante para mí el ser exitoso(a) en todo lo que hago		
43	Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones		
44	Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan		
45	Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que mantenga a sí misma de esa manera		
46	No puedo tolerar el tomar riesgos		
47	La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables		
48	Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a)		
49	Si hubiera tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser		

50	Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo		
51	Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás		
52	Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuán bueno(a) yo sea en ellas		
53	El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas		
54	Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro		
55	Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será		
56	Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro		
57	Casi nunca dejo las cosas sin hacer		
58	Yo soy el único(a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas		
59	Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente		
60	Demasiado tiempo libre es aburrido		
61	Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí		
62	Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa		
63	Todo el mundo es básicamente bueno		
64	Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso		
65	Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos		
66	Yo me preocupo respecto de ciertas cosas en el futuro		
67	Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras		
68	Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí		
69	Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales		
70	En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre		
71	Frecuentemente me preocupo acerca de cuántas personas me aprueban y me aceptan		
72	Me perturba cometer errores		
73	Es una injusticia el que "la lluvia caiga sobre el justo y el injusto"		
74	Yo "tomo las cosas como vienen"		
75	La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida		
76	En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente		
77	Una vida de comodidades es raras veces es muy recomendable		
78	Yo encuentro fácil el buscar consejo		

79	Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera		
80	Me agrada estar sin hacer nada		
81	Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí		
82	Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas		
83	Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad		
84	Las personas son más fáciles cuando tienen desafíos y problemas que superar		
85	No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo		
86	Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica		
87	Me desagrada la responsabilidad		
88	Me desagrada tener que depender de los demás		
89	Realmente las personas nunca cambian en sus raíces		
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente		
91	Es incómodo, pero no perturbador el ser criticado		
92	Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien		
93	Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo		
94	Casi nunca me perturbo por los errores de los demás		
95	Las personas hacen su propio infierno dentro de si mismos		
96	Frecuentemente me encuentro a mi mismo(a) planificando lo que haria en diferentes situaciones peligrosas		
97	Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera		
98	Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar		
99	No me incomoda lo que he hecho en el pasado		
100	Yo no puedo sentirme realmente contento(a) a menos que me encuentre relajado(a) y sin hacer nada		

Anexo D

Baremos de Competencia parental versión hijos

BAREMOS GENERALES

PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social
5	67	30	11	115	7
10	74	31	11	120	8
15	77	32	12	125	8
20	81	33	13	131	9
25	83	34	13	133	9
30	86	34	14	136	9
35	88	35	14	139	9
40	90	35	15	141	10
45	92	36	15	144	10
50	94	36	16	146	10
55	96	37	16	148	10
60	98	37	16	151	11
65	100	38	17	153	11
70	102	38	17	155	11
75	105	39	17	158	11
80	107	40	18	162	12
85	110	40	18	165	12
90	113	41	19	169	12
95	116	42	20	174	13
99	125	44	21	185	14
N	700	700	700	700	700
Media	94	36	15	145	10
Desv. Est.	1	0	0	1	2

BAREMOS POR SEXO

FEMENINO						MASCULINO						
PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social	PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social	PC
5	66	30	11	114	1	5	68	29	11	115	2	5
10	72	32	11	118	1	10	75	31	12	121	2	10
15	77	33	12	125	1	15	78	32	12	126	2	15
20	80	34	13	131	1	20	81	33	13	129	2	20
25	84	34	13	134	1	25	83	34	13	133	2	25
30	85	35	14	136	1	30	86	34	13	135	2	30
35	88	35	14	139	1	35	88	34	14	138	2	35
40	91	36	15	142	1	40	90	35	15	140	2	40
45	93	36	15	144	1	45	92	36	15	143	2	45
50	96	37	16	147	1	50	93	36	15	144	2	50
55	98	37	16	150	1	55	95	37	16	146	2	55
60	100	38	16	153	1	60	96	37	16	148	2	60
65	101	38	17	155	1	65	98	38	17	150	2	65
70	104	39	17	157	1	70	99	38	17	153	2	70
75	106	39	17	160	1	75	103	39	17	155	2	75
80	109	40	18	163	1	80	106	39	18	159	2	80
85	111	40	18	165	1	85	109	40	18	164	2	85
90	114	42	19	169	1	90	112	40	19	168	2	90
95	118	43	20	176	1	95	116	42	20	173	2	95
99	126	44	21	186	1	99	124	44	22	184	2	99
N	356	356	356	356	356	N	344	344	344	344	344	N
Media	94	37	15	146	1	Media	93	36	15	144	2	Media
Desv. Est.	1	0	0	1	0	Desv. Est.	1	0	0	1	0	Desv. Est.

BAREMOS RANGO DE EDAD

12 a 14 años						15 a 18 años						
PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social	PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social	PC
5	72	30	11	118	7	5	64	29	11	111	7	5
10	77	32	11	125	8	10	69	31	12	116	7	10
15	81	33	12	130	9	15	73	32	12	120	8	15
20	84	34	13	133	9	20	77	33	13	125	8	20
25	86	34	13	136	9	25	79	34	13	129	8	25
30	89	35	14	139	9	30	81	34	14	133	9	30
35	91	35	14	143	10	35	84	34	14	135	9	35
40	93	36	15	144	10	40	87	35	14	137	9	40
45	95	36	15	146	10	45	89	36	15	139	9	45
50	96	37	16	149	10	50	91	36	15	141	10	50
55	99	37	16	151	11	55	92	37	16	144	10	55
60	100	38	16	153	11	60	94	37	16	145	10	60
65	103	38	17	155	11	65	97	37	16	149	10	65
70	105	39	17	157	11	70	98	38	17	152	10	70
75	106	39	18	160	12	75	101	39	17	154	11	75
80	109	40	18	164	12	80	103	39	18	157	11	80
85	111	40	19	167	12	85	107	40	18	162	11	85
90	115	42	19	172	13	90	111	40	18	164	12	90
95	119	43	20	176	13	95	115	42	19	169	12	95
99	128	44	22	187	15	99	124	44	21	185	14	99
N	407	407	407	407	407	N	293	293	293	293	293	N
Media	96	37	15	148	10	Media	90	36	15	141	10	Media
Desv. Est.	1	0	0	1	2	Desv. Est.	1	0	0	1	2	Desv. Est.

BAREMOS GESTIÓN EDUCATIVA

ESTATAL						PRIVADA						
PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social	PC	Factor Implicación Parental	Factor Resolución de Conflictos	Factor Consistencia Disciplinar	Puntaje Total Competencia Parental	Factor Deseabilidad Social	PC
5	66	29	11	113	1	5	68	30	11	115	2	5
10	75	31	11	120	1	10	73	32	12	120	2	10
15	78	32	12	125	1	15	77	32	12	126	2	15
20	81	34	13	130	1	20	81	33	13	131	2	20
25	84	34	14	133	1	25	83	34	13	134	2	25
30	86	35	14	135	1	30	86	34	13	136	2	30
35	88	36	14	139	1	35	88	35	14	138	2	35
40	90	36	15	141	1	40	90	35	14	141	2	40
45	92	36	15	144	1	45	93	36	15	143	2	45
50	93	37	16	146	1	50	95	36	15	145	2	50
55	95	37	16	147	1	55	96	37	16	148	2	55
60	97	38	16	149	1	60	98	37	16	151	2	60
65	100	38	17	153	1	65	100	38	17	153	2	65
70	101	39	17	155	1	70	102	38	17	155	2	70
75	104	39	17	158	1	75	105	39	17	158	2	75
80	107	40	18	162	1	80	108	39	18	162	2	80
85	109	40	18	166	1	85	110	40	18	164	2	85
90	113	42	19	172	1	90	113	41	19	168	2	90
95	120	43	20	177	1	95	116	42	20	173	2	95
99	126	46	21	187	1	99	125	44	21	185	2	99
N	201	201	201	201	201	N	499	499	499	499	499	N
Media	93	37	15	145	1	Media	94	36	15	145	2	Media
Desv. Est.	1	0	0	1	0	Desv. Est.	1	0	0	1	0	Desv. Est.