



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES
DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ DE
LURIGANCHO-CHOSICA, 2024

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Salud Pública con mención
en Salud Reproductiva

Autora

Apolinario Mendivil, Marlene

Asesor

Del Águila Villar, Carlos Manuel

ORCID: 0000-0002-5345-5995

Jurado

Paz Sórdan Oblitas, Carlos Enrique

Castro Rojas, Miriam Corina

Gil Cabanillas, Leticia

Lima - Perú

2026

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ DE LURIGANCHO-CHOSICA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

6

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

1library.co

Fuente de Internet

1%

9

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

10

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

11

Submitted to Universidad Nacional Federico
Villarreal

Trabajo del estudiante

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE JOSEFA
CARRILLO Y ALBORNOZ DE LURIGANCHO-CHOSICA, 2024

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Salud Pública con mención
en Salud Reproductiva

Autora

Apolinario Mendivil, Marlene

Asesor

Del Águila Villar, Carlos Manuel

ORCID: 0000-0002-5345-5995

Jurado

Paz Sórdan Oblitas, Carlos Enrique

Castro Rojas, Miriam Corina

Gil Cabanillas, Leticia

Lima –Perú

2026

Dedicatoria

A mi familia por su motivación y empuje constante que me ha permitido con éxito el proceso de la maestría.

A mi asesor por su valioso aporte, guía, ayuda, esfuerzo, paciencia y entendimiento para lograr culminar este trabajo.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y poder alcanzar mis metas, a mi esposo Wilmer e hijas Alejandra Sumiko y Miyuki quienes me brindaron su apoyo y comprensión, tuvieron tolerancia e infinita paciencia, dieron su tiempo para que “mamá estudie”.

A mis padres Leoncio y Matilde quienes me inculcaron valores y formaron mi personalidad y a mis queridos docentes por su valiosa enseñanza.

ÍNDICE

Resumen	7
Abstract.....	8
I. Introducción.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Descripción del problema.....	12
1.3 Formulación del problema.....	13
Problema general.....	13
Problemas específicos.....	14
1.4 Antecedentes.....	14
1.5 Justificación de la investigación.....	19
1.6 Limitaciones de la investigación.....	20
1.7 Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
1.8 Hipótesis	21
II. Marco teórico.....	22
2.1 Marco conceptual.....	22
	34
III. Método.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Población y muestra.....	36
3.3 Operacionalización de variables.....	40
3.4 Instrumentos.....	44
3.5 Procedimientos.....	44
3.6 Análisis de datos.....	46
3.7 Consideraciones éticas.....	48
IV. Resultados.....	
V. Discusión de resultados.....	57
VI. Conclusiones.....	66
VII. Recomendaciones.....	68
VIII. Referencias.....	70
IX. Anexos.....	76
Anexo A: Matriz de consistencia.....	76
Anexo B: Instrumento de recolección de datos.....	78
Anexo C: Guía de validez para el experto.....	82
Anexo D: Carta de presentación al colegio	88
Anexo E: Carta de autorización para aplicación del instrumento	89
Anexo F: Carta de consentimiento informado	90
Anexo G: Carta de asentamiento informado.....	91

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad	48
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de conocimiento sobre sexualidad	49
Tabla 3. Nivel de actitudes sobre sexualidad	50
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de actitudes sobre sexualidad	51
Tabla 5. Prueba de normalidad	52
Tabla 6. Correlación entre conocimientos y actitud sobre sexualidad	53
Tabla 7. Correlación entre anatomía, fisiología sexual y reproductiva y actitud sobre sexualidad	53
Tabla 8. Correlación entre ciclo de respuesta sexual humana y actitud sobre sexualidad	54
Tabla 9. Correlación entre Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y actitud sobre sexualidad	55
Tabla 10. Correlación entre Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y actitud sobre sexualidad	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad	48
Figura 2. Nivel de las dimensiones de conocimiento sobre sexualidad	49
Figura 3. Nivel de actitudes sobre sexualidad	50
Figura 4. Nivel de las dimensiones de actitudes sobre sexualidad	52

Resumen

Objetivo: El propósito fue examinar la correlación entre los conocimientos y las actitudes respecto a la sexualidad en los adolescentes del cuarto año de secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz en Chosica, 2024. **Método:** De enfoque cuantitativo y correlacional, se empleó el cuestionario para evaluar grados de conocimiento y actitud de los adolescentes, una muestra probabilística aleatoria simple de 130 estudiantes. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre los conocimientos adquiridos y actitudes sexuales ($r_s=0.834$, $p<0.05$), así como los métodos anticonceptivos y las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad. Esto sugiere que el conocimiento ejerce una relación directa en el comportamiento y las decisiones de los jóvenes en relación con su salud sexual. Los descubrimientos indicaron que los adolescentes que poseen un conocimiento más profundo sobre la anatomía, la fisiología sexual y reproductiva, así como el ciclo de respuesta sexual humana, exhiben actitudes más responsables y saludables hacia su sexualidad. **Conclusión:** El estudio subraya la imperiosa necesidad de instaurar programas educativos de sexualidad que fomenten actitudes responsables y respetuosas, la incorporación de estos saberes en el ámbito educativo puede aportar de manera significativa al desarrollo de adolescentes que demuestran mayor conocimiento y compromiso con su salud sexual y emocional.

Palabras claves: conocimientos sobre sexualidad, actitudes sobre sexualidad, anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

Abstract

Objective: The purpose of this study was to examine the correlation between knowledge and attitudes regarding sexuality among fourth-year high school students at the Josefa Carrillo y Albornoz School in Chosica in 2024. **Method:** Using a quantitative and correlational approach, a questionnaire was administered to assess adolescents' levels of knowledge and attitudes, with a probabilistic random sample of 130 students. **Results:** The findings revealed a significant correlation between acquired knowledge and sexual attitudes ($r = 0.834$, $p < 0.05$), as well as between contraceptive methods and adolescents' attitudes toward sexuality. This suggests that knowledge has a direct impact on young people's behavior and decisions regarding their sexual health. The findings indicated that adolescents with a deeper understanding of anatomy, sexual and reproductive physiology, and the human sexual response cycle exhibit more responsible and healthy attitudes toward their sexuality. **Conclusion:** The study underscores the urgent need to implement sexuality education programs that foster responsible and respectful attitudes; incorporating this knowledge into the educational setting can significantly contribute to the development of adolescents who demonstrate greater knowledge and commitment to their sexual and emotional health.

Keywords: knowledge about sexuality, attitudes about sexuality, sexual and reproductive anatomy and physiology.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, tanto en el Perú como a nivel global, se observa un incremento en la actividad sexual entre los jóvenes. Esta situación se encuentra asociada, en gran medida, a la limitada disponibilidad de información clara, oportuna y accesible sobre educación sexual, lo que contribuye al aumento de embarazos no planificados y a la mayor prevalencia de enfermedades de transmisión sexual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Durante las últimas décadas, la sexualidad adolescente se ha convertido en un tema de creciente interés tanto en el ámbito educativo como en el social, debido a su impacto en el desarrollo integral de los jóvenes. La adolescencia constituye una etapa fundamental en la vida de toda persona, caracterizada por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que configuran progresivamente la identidad sexual y las formas de comprender la sexualidad. En este contexto, las percepciones, conocimientos y actitudes que los adolescentes desarrollan respecto a su sexualidad adquieren una relevancia significativa, ya que influyen directamente en su bienestar físico y emocional, así como en la calidad de sus relaciones interpersonales.

En la sociedad contemporánea persisten concepciones erróneas, prejuicios y restricciones en torno a la sexualidad, configuradas por factores culturales, sociales e ideológicos, que limitan su comprensión integral. Esta situación ha contribuido a que un número significativo de personas, particularmente adolescentes y jóvenes, adopten conductas sexuales inadecuadas, muchas veces condicionadas por la desinformación, la ausencia de una educación sexual crítica y la reproducción de patrones sociales restrictivos.

En el contexto de Lima, una metrópolis caracterizada por su amplia diversidad cultural y socioeconómica, los adolescentes se encuentran expuestos a múltiples influencias que configuran su comprensión y perspectivas sobre la sexualidad. Dichas influencias no provienen únicamente del entorno familiar y educativo, sino también de los medios de comunicación y, de manera cada vez más significativa, de las redes sociales. Sin embargo, a pesar del creciente acceso a la información, en la sociedad peruana aún persisten diversos tabúes y vacíos de conocimiento en torno a la sexualidad, los cuales pueden conducir a los jóvenes a desarrollar concepciones erróneas o incompletas.

Aunque la sexualidad continúa siendo un tema polémico en diversos contextos sociales, la responsabilidad de brindar información adecuada y orientar a los hijos recae fundamentalmente en los progenitores. Esta orientación resulta clave para prevenir que los jóvenes tomen decisiones que puedan afectar negativamente su bienestar o incluso poner en riesgo sus vidas. No obstante, algunos padres evitan abordar estos temas o, de manera indirecta, propician que los adolescentes busquen información en otras fuentes, como amigos, la televisión o las redes sociales.

El presente estudio se centró en examinar los conocimientos y las actitudes relacionados con la sexualidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de Lima. La elección de esta población respondió a la necesidad de comprender cómo los adolescentes, en una etapa próxima a culminar su formación escolar, abordan un aspecto fundamental de su desarrollo personal y social.

En el contexto peruano, la educación sexual ha sido reconocida como un tema de permanente debate tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general. La implementación de programas de educación sexual ha enfrentado diversos desafíos, entre los que

destacan las resistencias de carácter cultural, religioso y político, las cuales han influido de manera significativa en su diseño, alcance y contenido.

1.1. Planteamiento del problema

El estudio denominado “Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del cuarto grado de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024” emergió a partir de la creciente inquietud respecto a la insuficiencia de información y la existencia de actitudes inapropiadas hacia la sexualidad en la población adolescente. Se constató que el joven representa un cambio principal en el desarrollo humano, definida por cambios físicos, emocionales y sociales que configuran la identidad y la conducta sexual de los individuos. A lo largo de esta etapa, los adolescentes experimentaron un despertar sexual que, en caso de no ser tratado de manera apropiada, podría desencadenar repercusiones adversas en lo personal y social (Basado en la NT 157-2019-MINSA).

En el ámbito académico, se constató que la instrucción sobre sexualidad en las instituciones educativas a menudo se circunscribía a aspectos biológicos, obviando elementos como el respeto, la responsabilidad y la comprensión de las emociones y las relaciones interpersonales. Esta circunstancia propició una percepción fragmentada y, en ocasiones, incorrecta de la sexualidad, lo que incidió en la formación de actitudes perjudiciales para la salud y en la perpetuación de mitos y tabúes.

Además, se enfatizó la relevancia de los canales de comunicación y redes sociales como fuentes primordiales de información para la población adolescente. No obstante, una considerable proporción de esta información careció de una orientación pedagógica y se orientó más hacia la comercialización y el sensacionalismo, contribuyendo así a la distorsión de la realidad respecto a

la sexualidad. En consecuencia, los adolescentes pudieron adoptar comportamientos que no necesariamente promovieron su bienestar emocional ni su desarrollo holístico.

El problema se agravó en situaciones en las que las familias no proporcionaron la dirección requerida debido a factores tales como la insuficiente comunicación, el desconocimiento o los prejuicios culturales. La ausencia de una orientación apropiada por parte de los adultos responsables, tanto en el ámbito doméstico como educativo, intensificó la susceptibilidad de los adolescentes a riesgos de embarazos no planificados, Contagios por vía sexual y relaciones afectivas conflictivas.

En vista de este contexto, se consideró imprescindible investigar el tema propuesto. Esta investigación se orientó no solo hacia la identificación del grado de información y percepciones existentes, sino también hacia la comprensión de cómo estos conocimientos y actitudes afectaban su comportamiento y en la toma de decisiones vinculadas a la sexualidad. Así, se buscó proporcionar datos que facilitaran la formulación de intervenciones educativas más eficaces y pertinentes.

1.2. Descripción del problema

Este estudio examinará los conocimientos y actitudes relativos a la sexualidad en jóvenes de una escuela en Chosica. La sexualidad durante la adolescencia reviste una importancia significativa, no solamente debido a las transformaciones biológicas y psicológicas que los individuos experimentan. Dentro de este marco, el conocimiento apropiado y las posturas responsables respecto a la sexualidad emergieron como elementos esenciales para el desarrollo saludable de la población de adolescente.

En años recientes, se ha observado un aumento en la preocupación de entidades educativas, progenitores y autoridades sanitarias en relación con el acceso a información precisa y exhaustiva

sobre sexualidad entre la población juvenil. Sin embargo, a pesar de los intentos de instaurar programas educativos y campañas de divulgación, persistieron brechas significativas en el entendimiento de los adolescentes respecto a este tema. Este desconocimiento, en conjunción con actitudes basadas en mitos, tabúes y percepciones erróneas, podría haber propiciado un incremento en actuaciones de alto riesgo, como el inicio sexual sin la implementación adecuada de medidas de protección.

El escenario específico de la escuela permitió examinar cómo los elementos socioculturales, familiares y educativos influyeron en la configuración de los conocimientos y las actitudes de los jóvenes respecto a la sexualidad. Se detectaron inconsistencias en el enfoque de los temas de sexualidad en el entorno educativo, así como en la capacitación de los educadores para analizar estos de forma holística. La postura estudiantil en relación con la sexualidad evidenció, en numerosas instancias, la insuficiencia de espacios para un diálogo abierto y respetuoso tanto en el contexto académico como en el familiar.

La dificultad se originó en que, a pesar de la disponibilidad de contenidos curriculares sobre educación sexual integral, estos no fueron completamente asimilados por los alumnos debido a una serie de obstáculos, tales como la insuficiencia de capacitación docente, la resistencia cultural y un enfoque restringido en la instrucción de la sexualidad. Esta circunstancia generó una imperiosa necesidad de llevar a cabo una investigación meticulosa de los conocimientos y posturas de los adolescentes. De esta manera, se podrían sugerir estrategias pedagógicas más eficaces que fomentaran una comprensión holística y responsable de la sexualidad durante esta fase crítica de sus vidas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las actitudes sobre sexualidad en la población de estudio?
- ¿De qué manera se relacionan los conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual humana y las actitudes sobre sexualidad en la población de estudio?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria?
- ¿Existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes sujetos a investigación?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales

Tataje (2019) tuvo como propósito evaluar los conocimientos y las actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa ubicada en San Juan de Lurigancho. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, y contó con una muestra de 150 adolescentes de ambos géneros. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios debidamente validados y confiables. Los resultados evidenciaron que el 76.7% de los estudiantes presentó un nivel adecuado de conocimientos, mientras que el 33.3% manifestó una actitud positiva hacia la sexualidad. Asimismo, se encontró

una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes de los adolescentes, evidenciándose una correlación estadísticamente significativa ($r = 0.67$, $p < 0.05$).

Ordinola (2020) el estudio tuvo como propósito establecer la relación entre los conocimientos y las actitudes respecto a la sexualidad en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Juan Valer Sandoval. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, considerando una muestra de 108 pacientes de ambos géneros. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron que el nivel de conocimiento sobre sexualidad se ubicó mayoritariamente en un nivel medio (67.6%), mientras que las actitudes hacia la sexualidad fueron predominantemente favorables (90.7%). Asimismo, se observó que el 32.4% de los participantes presentó un nivel bajo de conocimiento, y que el 9.3% manifestó actitudes indiferentes. Finalmente, se determinó que no existió una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($r_s = 0.079$, $p > 0.05$).

Pizarro (2023) el estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Villa El Salvador durante el año 2022. Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, y contó con una muestra de 98 jóvenes. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios orientados a evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos. Los resultados evidenciaron que el nivel de conocimientos de los adolescentes se ubicó en un nivel intermedio (73.5%), mientras que el uso de métodos anticonceptivos fue predominantemente deficiente (58.2%). Asimismo, se determinó la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($r_s = 0.482$, $p < 0.05$), lo que sugiere que, a mayores niveles de conocimiento sobre sexualidad, tiende a incrementarse el uso de métodos anticonceptivos.

Pérez (2020) el estudio tuvo como propósito establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de una institución educativa. Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, y contó con una muestra de 70 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el nivel de conocimientos se ubicó en un nivel medio (87,1%), mientras que las actitudes hacia los métodos anticonceptivos alcanzaron un nivel alto (100%). En consecuencia, se concluyó que existió una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s = .621, p < .05$).

Marquina y Méndez (2021) el estudio tuvo como propósito establecer la correlación entre la comprensión de los métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en jóvenes de una institución educativa del distrito El Porvenir. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 jóvenes seleccionados para la investigación. Los resultados evidenciaron que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fue moderado (48,9%), mientras que la actitud hacia su uso se caracterizó por un nivel de aceptación (60,2%). En conclusión, se determinó la existencia de una correlación significativa entre la comprensión de los métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en la población juvenil ($r_s = 0,75; p < 0,05$).

1.4.2. Antecedentes internacionales

Remache y Rojas (2024) el estudio tuvo como propósito identificar la correlación entre los conocimientos y las actitudes respecto a la educación sexual en estudiantes de una escuela de Salcedo, Ecuador. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional descriptivo, y contó con una muestra de 136 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron que el nivel de conocimientos fue elevado (56%), mientras que las actitudes hacia la sexualidad se caracterizaron por ser mayoritariamente

positivas (80%). En consecuencia, se concluyó que existió una relación significativa entre ambas variables ($r = 0.63$, $p < 0.05$).

Ademuyiwa et al. (2023) el estudio tuvo como propósito examinar la correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la educación sexual en estudiantes de secundaria de una zona urbana de Nigeria. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 378 estudiantes provenientes de instituciones educativas secundarias públicas. Para la recolección de datos, se utilizó un instrumento de evaluación de conocimientos y actitudes. Los resultados evidenciaron un alto nivel de conocimiento en sexualidad (82.1%) y una actitud favorable hacia la educación sexual (57.5%). Asimismo, se determinó la existencia de una correlación significativa entre el conocimiento y la actitud de los participantes frente a la educación sexual ($r = 0.65$, $p < 0.05$).

Arenas et al. (2021) el objetivo del estudio consistió en delinear los saberes, actitudes y prácticas en torno a la educación sexual integral en niños matriculados en ocho municipios priorizados de Colombia. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 6645 niños de ambos sexos, inscritos en el sistema educativo. Para la recolección de datos, se diseñó, validó e implementó una encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas, la cual permitió obtener información proveniente de 5600 hogares y 50 instituciones educativas. Los hallazgos evidenciaron un porcentaje significativo de rechazo hacia la violencia directa contra las mujeres; sin embargo, también se observó la legitimación de formas más sutiles de violencia dirigidas hacia niñas y niños. Asimismo, se identificó que los niños recibían castigos físicos más severos en comparación con las niñas. En relación con el conocimiento sobre sexualidad, la mayoría de los infantes manifestó no estar familiarizada con este concepto; por otro lado, aquellos que indicaron poseer algún

conocimiento tendían a abordar el tema principalmente con sus madres, mientras que más del 20% señaló no discutirlo con ninguna persona.

Guo et al. (2021) el estudio tuvo como propósito investigar la relación entre la educación sexual y los comportamientos sexuales y reproductivos. Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 359 estudiantes de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, pertenecientes a una región rural del oeste de China durante el año 2017. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre la participación en cursos de salud reproductiva y en conferencias sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) con el nivel de conocimiento sexual. Asimismo, se encontró una correlación positiva entre la asistencia a conferencias sobre ETS y las actitudes sexuales ($p < 0.05$). En conclusión, se determinó que la implementación de un programa de educación sexual optimizado en las instituciones educativas, incorporado de manera sistemática como parte del currículo escolar, constituyó una estrategia eficaz para incrementar el conocimiento sexual y promover actitudes sexuales desestigmatizadas en adolescentes de regiones rurales del oeste de China.

Pasay-an et al. (2020) la finalidad consistió en examinar la correlación entre los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), salud reproductiva (SR), sexualidad entre adolescentes matriculados y no matriculados en la Región Administrativa de la Cordillera (RCA), Filipinas. Centrándose en metodologías cuantitativas, descriptivas y correlacional. Elección de 739 individuos jóvenes. Los hallazgos revelaron discrepancias estadísticas en los conocimientos, actitudes y prácticas relativos a la sexualidad en función de la edad ($p < 0,05$). En relación con la sexualidad y la edad ($p < 0,05$); se detectaron discrepancias estadísticamente significativas entre estos conocimientos y actitudes. Se establece que los hallazgos pueden respaldar el desarrollo de

campañas educativas, las cuales pueden ser utilizadas en la formulación de estrategias apropiadas ($p < 0.05$).

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Teórica

La presente investigación se centra en el análisis de los fundamentos teóricos relacionados con los conocimientos y percepciones sobre la sexualidad, con el propósito de examinar y contrastar dichos planteamientos. En este sentido, la evaluación de los conocimientos y actitudes de los estudiantes proporciona información relevante que contribuye a la mejora y fortalecimiento de los programas de educación sexual en el ámbito escolar. De este modo, se favorece una intervención educativa más pertinente, orientada a responder de manera adecuada a las necesidades, intereses e inquietudes de los estudiantes.

1.5.2. Práctica

La actividad propició el fortalecimiento del nivel de comprensión y de las posturas frente a la sexualidad en los adolescentes de la institución educativa.

1.5.3. Metodológica

El estudio facilitará la incorporación de herramientas pertinentes que permitan evaluar de manera sistemática los conocimientos y las actitudes relacionadas con la sexualidad en los adolescentes de la institución educativa.

1.5.4. Social

Los adolescentes constituyen una población particularmente vulnerable en materia de salud sexual y reproductiva. La insuficiente atención a la información y orientación adecuada puede

favorecer la adopción de conductas de riesgo, tales como el inicio temprano de la actividad sexual, embarazos no planificados y la exposición a infecciones de transmisión sexual (ITS).

1.5.5. Pertinencia

La investigación presentó relevancia al abordar una problemática contemporánea relacionada con los conocimientos y actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes del contexto escolar, aspecto fundamental para comprender las dinámicas formativas y las necesidades educativas actuales en esta población.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se realizó exclusivamente con adolescentes pertenecientes al cuarto año de secundaria de la escuela en estudio.

La labor será financiada de manera autogestionada, ajustándose al presupuesto del investigador.

Atributos de los alumnos de cuarto año de secundaria de la escuela en estudio.

La investigación adoptará un enfoque transeccional, primordialmente para evaluar las competencias y posturas de los adolescentes de la escuela en estudio.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre los conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.
- Establecer la relación entre los conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual humana y las actitudes sobre sexualidad en la muestra de estudio.
- Precisar la relación entre los conocimientos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes.
- Identificar la relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes sujetos a investigación.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024.

1.8.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.
- Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual humana y las actitudes sobre sexualidad en la población de estudio.
- Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes.
- Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes sujetos a investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Conocimientos sobre sexualidad

2.1.1. *Conocimiento*

La inteligencia o razón natural, se caracteriza como un concepto de conocimiento o información fundamental sobre algo (Real Academia Española, 2023).

2.1.2. *Sexualidad.*

La Organización Mundial de la Salud (2021) define la sexualidad como “un conjunto de características anatómicas, fisiológicas y psicológicas propias de cada sexo” (p. 34). En la misma línea, Velázquez (2013) la concibe como “la habilidad intrínseca de cada individuo para experimentar, resonar y comunicarse mediante su propio cuerpo” (p. 5). Desde esta perspectiva, la sexualidad se comprende como una dimensión esencial del ser humano, presente desde el inicio de la vida y que se mantiene a lo largo de todo el ciclo vital. Asimismo, se estructura en diversas dimensiones interrelacionadas —biológica, psicológica, social y ético-legal—, las cuales permiten entender su carácter integral y su influencia en el desarrollo personal y social de los individuos.

2.1.2.1. Sexualidad en la adolescencia. La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de exploración de nuevas experiencias y construcción de aspiraciones personales. En este periodo, los individuos suelen manifestar conductas de cuestionamiento y cierta rebeldía, asociadas a su proceso de búsqueda de identidad. Asimismo, esta disposición a experimentar puede llevarlos a enfrentarse a situaciones complejas o a cometer errores propios de su desarrollo, lo que forma parte de su proceso de aprendizaje y maduración (Pérez et al., 2009).

La adolescencia se caracteriza como una etapa evolutiva que transcurre entre la infancia y la adultez, abarcando aproximadamente desde los 10 hasta los 21 años. Este período se distingue por la presencia de importantes transformaciones de carácter biológico, psicológico y social, las

cuales pueden dar lugar a la aparición de crisis y diversas problemáticas en el desarrollo del individuo (Pérez et al., 2009).

El sujeto experimenta un proceso de evolución tanto física como mental, a través del cual reconoce y comprende las características sexuales asociadas a los órganos reproductores masculino y femenino, al mismo tiempo que desarrolla un juicio crítico cada vez más consciente. En este proceso, se manifiestan conductas sexuales que contribuyen a la construcción de su identidad como individuo sexuado. Asimismo, la sexualidad trasciende la mera función reproductiva, ya que se expresa mediante deseos, emociones, imaginaciones y vínculos afectivos que configuran la identidad sexual. En este sentido, dichas experiencias favorecen que el adolescente logre comprenderse y expresarse como un sujeto sexual integral (Allen y Waterman, 2020).

2.1.2.2. Fases del desarrollo. Son las siguientes:

2.1.2.2.1. Adolescencia temprana adolescencia (11-13 años). Esta etapa se caracteriza por un acelerado cambio físico en la población adolescente. Dicho proceso se explica por las transformaciones recientes de carácter físico y psíquico que experimentan los adolescentes, entre las que destacan el inicio de la excitación y la emergencia de impulsos sexuales (Allen y Waterman, 2020).

2.1.2.2.2. Adolescencia media (14-17 años). En esta etapa del desarrollo, los órganos reproductivos alcanzan la madurez necesaria para la procreación, lo que se acompaña de un incremento significativo del deseo sexual. Paralelamente, se manifiestan características propias del egocentrismo adolescente, en las que el individuo centra su atención en sí mismo mientras inicia la exploración de relaciones e interacciones con el sexo opuesto. Asimismo, se observa una intensificación de las expectativas e ilusiones de carácter sentimental. Sin embargo, debido a que el pensamiento abstracto aún no se encuentra plenamente desarrollado, los adolescentes presentan

dificultades para evaluar de manera adecuada las posibles consecuencias de sus acciones (Allen y Waterman, 2020).

2.1.2.2.3. Tardía Adolescencia (17-21 años). Durante esta etapa, el adolescente experimenta un proceso de maduración integral que abarca tanto las dimensiones físicas como las psicológicas. El desarrollo de la capacidad de razonamiento abstracto, junto con la comprensión de las consecuencias futuras de sus acciones, le permite construir relaciones sexuales más saludables y responsables (Allen y Waterman, 2020).

2.1.2.3. Dimensión biológica. son las siguientes:

2.1.2.3.1. Características sexuales. Son caracteres biológico y orgánico que son diferenciados entre varones y mujeres. (Bustamante, 2019)

2.1.2.3.2. Caracteres primario-femeninos. Este enfoque conceptualiza el deseo y respuesta sexual, la respuesta y la reproducción humana. (Velázquez, 2013). Enfatizando la respuesta sexual que involucra la participación de diversos órganos y sistemas, encaminados por el sistema nervioso central, tras la recepción de estímulos sensoriales. (Ferro, 2019)

2.1.2.3.3. Órganos internos. El sistema reproductor femenino está conformado por diversos órganos que cumplen funciones específicas e interrelacionadas. Entre ellos se encuentran los ovarios, responsables de la producción de las células reproductoras femeninas; los oviductos, que actúan como conductos que conectan los ovarios con el útero y en los cuales se produce la fecundación; el útero, cavidad interna donde ocurre la implantación y el desarrollo del cigoto; y la vagina, conducto que se extiende desde el cuello uterino hacia el exterior, además de constituir la vía de entrada de los espermatozoides (Bustamante, 2019).

2.1.2.3.4. Órganos externos. La anatomía genital femenina se compone de la región vulvar, la cual incluye el clítoris, estructura altamente sensible en la mujer, así como los labios mayores y

menores. Asimismo, la denominada montaña de Venus corresponde a una acumulación de tejido adiposo cubierta por vellosidades, que forma parte del conjunto anatómico externo junto con el vestíbulo vulvar (Bustamante, 2019).

2.1.2.4. Características primarias masculinas. son las siguientes:

2.1.2.4.1. Órganos internos. Las glándulas accesorias comprenden los testículos, encargados de la espermatogénesis, el epidídimo y conducto deferentes, que conserva y dirige los espermatozoides hacia el exterior; y las glándulas accesorias. (Bustamante, 2019)

2.1.2.4.2. Órganos externos. El pene que tiene la función de introducir el espermatozoide en la cavidad vaginal para la procreación. Asimismo, el escroto, que se compone de una piel delgada y rugosa que recubre y protege los testículos masculinos. (Bustamante, 2019)

2.1.2.4.3. Características secundarias. En el caso masculino, la glándula hipófisis, también denominada pituitaria, cumple un papel fundamental al estimular a los testículos para la producción de testosterona, hormona responsable de las principales transformaciones físicas durante la pubertad. Entre estos cambios destacan la aparición de vello en las regiones púbica, facial y axilar, el engrosamiento de la voz, el aumento de la amplitud de la espalda y los hombros, el desarrollo de la masa muscular, así como la manifestación del acné. Asimismo, se observa el inicio de la atracción hacia el sexo opuesto como parte del desarrollo psicosexual (Bustamante, 2019).

En las mujeres, la producción de estrógenos y progesterona por parte de los ovarios da lugar a las transformaciones físicas más significativas durante esta etapa del desarrollo. Entre estos cambios se encuentran la aparición de vello púbico y axilar, el incremento de los caracteres sexuales primarios femeninos y el desarrollo de los senos, así como el ensanchamiento de las caderas y una mayor definición de la silueta corporal. Asimismo, se inicia el ciclo menstrual,

conocido como menarquía, y se observan cambios a nivel psicoemocional, como el surgimiento del interés por el sexo opuesto. De igual manera, puede presentarse un aumento en la aparición del acné como parte de estos procesos fisiológicos (Bustamante, 2019).

2.1.2.5. *Dimensión psicológica.* A lo largo del tiempo, cada individuo construye una perspectiva particular sobre la sexualidad, la cual puede verse favorecida o limitada según sus experiencias personales, las interacciones que establece en su entorno social y cultural, su nivel educativo, así como sus conocimientos y creencias religiosas, entre otros factores (Ferro, 2019). En este proceso, la sexualidad se configura como una dimensión compleja y dinámica del ser humano, influida por múltiples elementos que intervienen en su comprensión y vivencia.

Por su parte, la identidad sexual se refiere a la forma en que una persona se reconoce y se define en relación con su sexo y género, ya sea como hombre, mujer o una combinación de ambos. Desde esta perspectiva, el modelo de autopercepción interna, que ha evolucionado a lo largo del tiempo, favorece la estructuración del autoconcepto y orienta la expresión social del individuo, en función de cómo percibe y asume su identidad sexual (Velázquez, 2013).

De acuerdo con Rezza (1990), la dimensión psicológica de la sexualidad se configura a partir de 23 componentes interrelacionados que abarcan aspectos fundamentales como la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. En este marco, la autopercepción como masculino o femenino se expresa externamente a través del rol de género, el cual se construye mediante las acciones, comportamientos y discursos que permiten al individuo identificarse socialmente como hombre o mujer. Asimismo, la orientación sexual se entiende como la preferencia, atracción o predisposición afectiva y sexual hacia otra persona, manifestándose en la elección de una pareja.

2.1.2.6. Dimensión social. Se fundamenta en las actitudes iniciales hacia la sexualidad, las cuales tienden a mantenerse relativamente estables a lo largo del tiempo y se configuran a partir de las percepciones que los individuos reciben y escuchan de sus progenitores, educadores y pares. En este sentido, el contexto social ejerce una influencia significativa en la construcción de actitudes y comportamientos frente a la sexualidad, tanto en la dimensión personal como en la interacción con otros (Ferro, 2019). Desde esta perspectiva, factores como la familia, el grupo de amigos y la educación cumplen un papel determinante en dicho proceso formativo (Velázquez, 2013).

Los estereotipos culturales se entienden como construcciones sociales que agrupan y atribuyen características a los individuos en función de su pertenencia a un grupo específico. Estas representaciones no son estáticas, sino dinámicas y susceptibles de transformación, dado que evolucionan en estrecha relación con las condiciones económicas, políticas y otras dimensiones sociales que configuran la vida colectiva. En este sentido, la sociedad desempeña un papel central en la producción, reproducción y modificación de dichos estereotipos a lo largo del tiempo (Rezza, 1990).

Los prejuicios se configuran como construcciones sociales que expresan consensos en torno a las funciones y roles atribuidos a hombres y mujeres. En este sentido, los esquemas de género aluden a la interpretación que cada individuo construye respecto de las expectativas sociales vinculadas a su identidad como hombre o mujer (Rezza, 1990).

Asimismo, el proceso de socialización se encuentra profundamente influido por diversos agentes, entre los cuales destaca la familia. Como primer espacio de interacción social, la familia constituye el entorno donde se interiorizan valores relacionados con la sexualidad. En este contexto, los individuos adquieren conocimientos acerca de lo que se considera correcto, prohibido

o socialmente aceptable, así como de los roles sexuales que orientan su comportamiento en la sociedad.

La institución educativa constituye un espacio fundamental para el desarrollo de la sexualidad desde una perspectiva social, ya que, desde la infancia, los estudiantes se encuentran expuestos a diversas influencias que se manifiestan a través de los contenidos curriculares, las prácticas pedagógicas de los docentes y la interacción con sus pares. Asimismo, aspectos como la composición del grupo estudiantil —ya sea de un solo género o mixto—, la metodología empleada para abordar la educación sexual y la organización de actividades complementarias en función del contexto social desempeñan un papel relevante en este proceso. En conjunto, estos elementos contribuyen a la formación integral de los estudiantes, favoreciendo la construcción de referentes conductuales y la internalización de normas relacionadas con la sexualidad (Rezza, 1990).

En la sociedad, la religión ejerce una influencia significativa en la configuración de los valores, los cuales inciden directamente en el comportamiento sexual de los individuos. En este marco, la diversidad de creencias religiosas da lugar a distintas interpretaciones y posturas frente a la sexualidad, algunas de las cuales pueden estar acompañadas de enfoques marcados por un alto grado de dramatización (Rezza, 1990).

Asimismo, los medios de comunicación masivos difunden de manera constante un amplio volumen de información en el entorno social. No obstante, esta información suele ser asumida por la población de manera poco crítica, lo que contribuye a la construcción de creencias distorsionadas acerca de la realidad, incluyendo aquellas relacionadas con la sexualidad (Rezza, 1990).

2.1.2.7. Dimensiones del conocimiento. Son las siguientes:

2.1.2.7.1. Dimensión conocimiento de anatomía y fisiología sexual y reproductiva. En la sociedad contemporánea, la religión ejerce una influencia significativa en la configuración de valores que inciden directamente en el comportamiento sexual de las personas. En este contexto, la diversidad de creencias religiosas genera múltiples interpretaciones y posturas frente a la sexualidad, algunas de ellas caracterizadas por enfoques marcadamente dramatizados (Rezza, 1990). De manera complementaria, los medios de comunicación difunden de forma constante una gran cantidad de información en el entorno social. Sin embargo, esta suele ser asumida de manera poco crítica, lo que favorece la construcción de percepciones distorsionadas de la realidad, particularmente en relación con la sexualidad (Rezza, 1990).

2.1.2.7.2. Dimensión ciclo de respuesta sexual. La respuesta del organismo ante la excitación sexual se configura a partir de diversos estímulos sensoriales y emocionales. En este proceso, la contemplación de imágenes específicas, el murmullo de palabras afectuosas y el aroma de la persona deseada actúan como desencadenantes que favorecen la activación de la libido. Estos elementos, en conjunto, contribuyen a la generación de una respuesta fisiológica y psicológica que forma parte del comportamiento sexual humano (Carranza y Sevillano, 2019).

2.1.2.7.3. Dimensión Infecciones de Transmisión Sexual. Se entiende como el conjunto de conocimientos que los adolescentes poseen acerca de los síntomas más frecuentes asociados a las infecciones de transmisión sexual, así como de las principales estrategias de prevención. Estas incluyen el uso adecuado del preservativo, el aplazamiento del inicio de las relaciones sexuales y la limitación del número de parejas sexuales, prácticas que contribuyen a la reducción del riesgo de contagio (Carranza y Sevillano, 2019).

2.1.2.7.4. Dimensión métodos anticonceptivos. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos se refiere al grado de comprensión que posee el adolescente acerca de diversos dispositivos y fármacos, tales como preservativos, píldoras anticonceptivas y dispositivos intrauterinos, entre otros, utilizados para prevenir embarazos no deseados (Carranza y Sevillano, 2019).

2.2. Actitudes sobre sexualidad

2.2.1. Actitudes sexuales

McCary y McCary (2000) donde las actitudes representan conductas sexuales y están afectadas por las dogmas y percepciones individuales en relación con el sexo. Para Sánchez (2019) caracteriza la actitud sexual como “una predisposición a decir, opinar y desenvolverse frente a objetos sexuales como la obscenidad, desnudez, reglas o prácticas sociales como el matrimonio y conductas como el sexo oral” (p. 15).

2.2.1.1. Enfoques en el desarrollo actitudinal. Diversas perspectivas han analizado cómo se forman las actitudes, destacando los siguientes:

2.2.1.1.1. Enfoque cognitivo conductual. Se refiere a la vinculación con individuos particulares, mediante la restauración de objetos que son de confort o que son catalogados como antiestéticos. (Hyde-Shibley y De Lamater, 2006)

2.2.1.1.2. Condicionamiento clásico. Las actitudes emergen inicialmente dentro del entorno familiar y educativo. Los eventos, tanto positivos como negativos, se correlacionan con las palabras para formar actitudes. (Hyde-Shibley y De Lamater, 2006)

2.2.1.1.3. Condicionamiento operante. Se basa en el refuerzo y la sanción, en los que se promueve el comportamiento deseado, asociado a un estímulo gratificante para el individuo, y/o

se penaliza el comportamiento indeseado. Numerosos estudios han puesto de manifiesto la configuración mediante la implementación de metodologías de acondicionamiento. Los estímulos sociales comprenden el reconocimiento, la aprobación y la aceptación; estos elementos juegan un papel fundamental en el robustecimiento de actitudes. (Hyde-Shibley y De Lamater, 2006)

2.2.1.1.4. Teoría cognitiva. Las actitudes son ideas o normas que ayudan a organizar la manera en que pensamos. Facilitan la clasificación de la información proveniente de experiencias novedosas y generan un mundo complejo que promueve la simplificación y comprensión directa. Además, facilita el proceso de toma de decisiones, actúan como orientación para cada situación y son estables sin exigir una evaluación individual de cada circunstancia o datos, proporciona modelos de conducta. (Crooks y Baur, 2009)

2.2.1.2. Enfoque de aprendizaje por imitación. Los individuos se encuentran expuestos al dominio de las actitudes, emociones y conductas, Por ello, sus propias actitudes se configuran en función del comportamiento observado en otros y de las características que estos aparentan tener o que se les atribuyen. (Crooks y Baur, 2009)

2.2.1.3. Enfoque psicoanalítico. La existencia en la que una porción de la personalidad está conformada por el superyó, el ello y el yo. Manifiesta la presencia de un ímpetu o energía sexual, conocido como libido, que se concentra en diversas regiones corporales, denominadas zonas erógenas, estableciendo así fases de la mejora psicosexual. (Aguirre, 2012)

2.2.2. Dimensiones de actitudes

2.2.2.1. Dimensión del autocontrol y gestión del riesgo sexual. Referido al comportamiento que se manifiesta a través de sus convicciones, emociones y acciones

fundamentadas en una mirada crítica y saludable sobre la vivencia sexual. Así, tener relaciones sexuales a una edad temprana, con varias personas, sin usar anticonceptivos de forma adecuada o sin protección, incrementa las probabilidades de contraer enfermedades sexuales, VIH/SIDA y de enfrentar embarazos no planificados. (Carranza y Sevillano, 2019)

2.2.2.2. Dimensión de autonomía personal y toma de decisiones. Se refiere a la habilidad del individuo en su adolescencia para reaccionar de manera apropiada en situaciones que impactan favorable o desfavorablemente su vida sexual, sin sucumbir a presiones externas. Esto conlleva la capacidad de resistir la presión grupal y la autonomía para determinar el momento de iniciar la actividad sexual, junto con la necesidad de adquirir conocimientos y emplear métodos anticonceptivos, incluyendo preservativos. (Carranza y Sevillano, 2019)

2.2.2.3. Dimensión Autonomía. La aptitud del individuo en su adolescencia para autorregularse, sin la influencia de presiones internas o externas. (Carranza y Sevillano, 2019)

2.2.2.4. Dimensión interacción respetuosa y equilibrada entre pares. Se asocia con el respeto recíproco que los adolescentes deben preservar, el respeto a la prohibición del sexo forzado, la evitación de ser agredidos primordialmente por su pareja y la prohibición de ser tocados por cualquier individuo. (Carranza y Sevillano, 2019)

2.2.2.5. Dimensión sexualidad y amor. Se ha entendido que las relaciones sexuales en la adolescencia han emergido de una relación afectiva. (Carranza y Sevillano, 2019).

2.2.2.6. Dimensión sexualidad como algo positivo. En este contexto, se proporcionan oportunidades para el disfrute y el bienestar, reconociendo que nuestros anhelos sexuales

constituyen motivos legítimos de júbilo. Deben desarrollarse dentro de un marco de valores morales, observando el cumplimiento de las normas sociales. (Carranza y Sevillano, 2019)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativa, no experimental y transversal, fue centrada en el examen de la realidad y la evaluación de la situación, habiendo evaluado las variables. (Hernández y Mendoza, 2023)

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica durante el año 2024, componiéndose de cinco aulas, con un total de 195 estudiantes de ambos géneros.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula para poblaciones finitas. La selección de los participantes se realizó de acuerdo con los criterios establecidos para la investigación, procurando que la muestra reflejara adecuadamente las características de la población objeto de estudio.

Fórmula utilizada:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra.
- N = tamaño de la población (195).
- Z = valor de la distribución normal para un nivel de confianza del 95% (1.96).
- p = probabilidad de ocurrencia (0.50).
- q = probabilidad de no ocurrencia (0.50).
- e = margen de error permitido (0.05).

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{195(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(195 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{195(3.8416)(0.25)}{0.0025(194) + 0.9604}$$

$$n = \frac{195(0.9604)}{0.4850 + 0.9604}$$

$$n = \frac{187.2780}{1.4454}$$

$$n = 129.57$$

Redondeando al entero superior:

$$n = 130$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 130 participantes.

El muestreo utilizado en la presente investigación fue probabilístico aleatorio simple, debido a que todos los integrantes de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra. Este tipo de muestreo permitió garantizar la representatividad de los participantes y reducir posibles sesgos en la selección.

3.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en cuarto año de secundaria durante el año 2024.
- Estudiantes presentes el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que brindaron su asentamiento para participar.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes ausentes durante la recolección de datos.
- Estudiantes sin consentimiento informado.
- Respuesta de los cuestionarios incompletos o invalidados.
- Estudiantes de habilidades especiales.

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variable 1: Conocimientos sobre sexualidad

3.3.1.1. Definición conceptual. De acuerdo con la UNESCO (2022), el entendimiento de la sexualidad engloba la comprensión de elementos biológicos, psicológicos y sociales que son esenciales para el desarrollo de una identidad sexual saludable y la toma de decisiones fundamentadas.

3.3.1.2. Definición operacional. Esta variable se evaluará mediante las dimensiones de la anatomía y fisiología, la sexualidad y reproducción, el ciclo de respuesta sexual, la prevención de infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, mediante un cuestionario de conocimientos sobre sexualidad en una escala dicotómica, concluyendo en los niveles bajo, medio y alto.

3.3.2. Variable 2: Actitudes sobre sexualidad

3.3.2.1. Definición conceptual. De acuerdo Gunter y Princich (2023) las actitudes sexuales se definen como la predisposición a expresar opiniones, emociones y comportamientos

en relación con objetos sexuales, circunstancias, individuos de diversidad, normas o costumbres socioculturales y comportamientos sexuales.

3.3.2.2. Definición operacional. Esta variable se cuantificará mediante las dimensiones siguientes: actitudes y valores sexuales, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor y sexualidad como algo positivo, mediante el cuestionario de actitudes sobre sexualidad en la escala politómica, concluyendo en los niveles bajo, medio y alto.

3.3.3. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Conocimientos sexuales	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	-Conocimiento de la anatomía externa -Comprensión de los procesos fisiológicos	1-8	Nominal -Sí Conoce -No Conoce
	Ciclo de Respuesta sexual	-Conocimiento de las fases de la respuesta sexual -Conocimientos sobre ITS y planificación familiar -Importancia de actitudes y valores	9-15	
	Prevención de Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA.	-Conocimiento sobre la gravedad del VIH/SIDA -Conocimiento sobre métodos de prevención -Conocimiento sobre ITS y sus síntomas -Reconocimiento de infecciones de transmisión sexual comunes	16-23	
	Métodos anticonceptivos Como prevención del embarazo.	-Conocimiento sobre la posibilidad de embarazo en la primera relación coital -Conocimiento sobre la clasificación de los métodos de planificación familiar -Comprensión sobre el uso y acceso a métodos anticonceptivos	24-30	
Actitudes Sexuales	Actitudes y valores sexuales del adolescente	-Responsabilidad personal y social -Obediencia y respeto hacia los padres -Actitudes hacia el uso de anticonceptivos	1-8	Escala Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
		-Actitudes hacia las relaciones sexuales entre jóvenes		-De acuerdo
	Libertad para decidir y actuar	-Autonomía en la toma de decisiones -Consentimiento mutuo en las relaciones sexuales -Uso de métodos anticonceptivos al iniciar la actividad sexual-	9-13	-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	Autonomía	-Autonomía en la elección de la vida sexual -Facilidad para expresar opiniones -Control, autonomía y responsabilidad sobre la integridad corporal	14-18	-En desacuerdo
	Respeto mutuo y reciprocidad	-Igualdad y responsabilidad compartida en problemas de salud sexual -Respeto mutuo en decisiones sobre actividad sexual -comunicación y planificación conjunta para una sexualidad segura	19-25	
	Sexualidad y amor	-Valoración del amor en las relaciones sexuales -Percepción de la estabilidad en relaciones sentimentales -Fidelidad, percepción y correspondencia del amor en la pareja	26-33	
	Sexualidad como algo positivo	-Autonomía y voluntariedad en la decisión sexual -Respeto, amor e importancia del deseo sexual en la relación -Responsabilidad y cuidado en la sexualidad -Influencia de los conceptos familiares sobre la sexualidad	34-42	

3.4. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas diseñadas para recopilar información de manera organizada y objetiva sobre un fenómeno o problema de estudio. Su uso permite obtener

datos confiables y pertinentes que facilitan el análisis, la interpretación y la generación de conclusiones sustentadas científicamente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Los instrumentos de investigación cumplen una función fundamental en la recolección de datos, ya que permiten medir características, comportamientos, actitudes, opiniones y conocimientos de los participantes. Asimismo, facilitan el registro de hechos y fenómenos observables, contribuyen a identificar relaciones entre las variables estudiadas y posibilitan la obtención de información tanto cuantitativa como cualitativa. Gracias a ello, proporcionan evidencia empírica sólida que respalda el análisis de los resultados y sustenta las conclusiones de la investigación (Ñaupas et al.,2023).

La utilización de un instrumento de investigación comprende una serie de etapas que garantizan la obtención de información válida y confiable. En primer lugar, se realiza el diseño o la selección del instrumento, procurando que este responda adecuadamente a los objetivos y variables del estudio. Posteriormente, se lleva a cabo su validación mediante la evaluación de especialistas, quienes verifican la pertinencia y claridad de los ítems. Una vez validado, el instrumento se aplica a los participantes siguiendo procedimientos previamente establecidos. Las respuestas obtenidas son registradas de manera ordenada y sistemática para evitar pérdidas o errores en la información. Finalmente, los datos recopilados son organizados, procesados y analizados con el propósito de interpretar los resultados y formular conclusiones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la investigación (Ñaupas et al.,2023).

Se empleó la técnica de recolección de datos, según Arias (2020) son los procedimientos utilizados para obtener información, mientras que los instrumentos son las herramientas específicas empleadas para registrar dicha información. Como la técnica es la encuesta, el instrumento será el cuestionario, que es un instrumento de investigación compuesto por un

conjunto de preguntas organizadas y estructuradas que permiten recopilar información de los participantes sobre hechos, opiniones, actitudes, percepciones, conocimientos o características relacionadas con el objeto de estudio (Arias, 2020). En el estudio se utilizaron el cuestionario sobre conocimientos sobre sexualidad que consta de cuatro dimensiones y 30 ítems y el de actitudes sobre sexualidad que son de seis dimensiones y 41 ítems.

Instrumento 1: Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad

Ficha Técnica	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad
Autor(es)	Obstetras Estefany Antonella Pareja Vidal y Angela Kinberling Sánchez Alvarado.
Adaptado	Carranza Sánchez Sheyla Margot y Sevillano Collantes Lesly Magali (2019)
Tiempo de resolución	15 a 20 minutos
Numero de ítems	30
Dimensiones	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva de adolescente con 8 ítems; Dimensión de ciclo de respuesta sexual humana con 7 ítems; Dimensión de prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA con 8 ítems y la Dimensión de métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo con 7 ítems.
Niveles de medición	Bajo (0-10), medio (11-20), alto (21-30)
Aplicación	Individual o grupal

Objetivo	Medir el nivel de conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes de 4to de Secundaria.
Escala	Dicotómica: Sí (1) y No (0).
Validez	Evaluada por tres expertos, V de Aiken ≥ 0.9
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.779

Para la evaluación de la variable conocimientos sobre sexualidad se empleó el Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad, un instrumento diseñado para identificar el nivel de información que poseen los adolescentes respecto a la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva. Su aplicación en esta investigación permitió conocer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre aspectos esenciales de esta temática, información fundamental para comprender las conductas, decisiones y actitudes que desarrollan durante la adolescencia.

El instrumento tuvo como finalidad medir los conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de educación secundaria, permitiendo identificar tanto los aprendizajes adquiridos como las necesidades formativas existentes. De este modo, los resultados obtenidos contribuyeron a comprender mejor la realidad de los adolescentes y sirvió de base para el diseño de estrategias educativas orientadas a fomentar una sexualidad responsable, saludable e informada.

El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. La primera aborda la anatomía y fisiología sexual y reproductiva del adolescente, con 8 ítems relacionados con los cambios físicos y el funcionamiento del sistema reproductor. La segunda dimensión, ciclo de respuesta sexual humana, incluye 7 ítems sobre las respuestas fisiológicas y emocionales vinculadas a la sexualidad. La tercera, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA, comprende 8 ítems enfocados en las formas de transmisión y medidas

preventivas. Finalmente, la dimensión métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo está integrada por 7 ítems destinados a evaluar el conocimiento sobre estos métodos y su función preventiva.

La aplicación pudo realizarse de forma individual o colectiva. Las respuestas se registraron mediante una escala dicotómica, donde “Sí” equivale a 1 punto y “No” a 0 puntos. Respecto a sus propiedades psicométricas, el instrumento presentó una validez adecuada mediante juicio de expertos (V de Aiken $\geq 0,90$) y una confiabilidad aceptable ($\alpha = 0,779$). En esta investigación, constituyó una herramienta válida y confiable para analizar los conocimientos sobre sexualidad y su relación con las actitudes de los estudiantes frente a esta temática.

Instrumento 2: Cuestionario de actitudes sobre sexualidad

Ficha Técnica	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de actitudes sobre sexualidad
Autor(es)	Obstetras Estefany Antonella Pareja Vidal y Angela Kinberling Sánchez Alvarado.
Adaptado	Carranza Sánchez Sheyla Margot y Sevillano Collantes Lesly Magali (2019)
Tiempo de resolución	20 a 30 minutos
Numero de ítems	42
Dimensiones	Actitudes y valores sexuales del adolescente con 8 ítems; Dimensión de Libertad para decidir y actuar con 5 ítems; Dimensión de Autonomía con 5 ítems; Dimensión de Respeto mutuo y reciprocidad con 7 ítems; Dimensión de Sexualidad y amor con 8 ítems y la Dimensión de Sexualidad como algo positivo con 9 ítems
Niveles de medición	Bajo (42-60), medio (61-88), alto (89-126)
Aplicación	Individual o grupal

Objetivo	Medir el nivel de actitudes sobre sexualidad de los estudiantes de 4to de secundaria.
Escala	Likert, considerando 3 alternativas: 1: En desacuerdo 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3: De acuerdo
Validez	Evaluada por tres expertos, V de Aiken ≥ 0.9
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.881

Para la evaluación de la variable actitudes sobre sexualidad se empleó el Cuestionario de Actitudes sobre Sexualidad, instrumento diseñado para identificar las percepciones, creencias, opiniones y valoraciones que poseen los adolescentes respecto a diversos aspectos de la sexualidad. Su aplicación es relevante debido a que las actitudes influyen significativamente en la forma en que los jóvenes interpretan su sexualidad, toman decisiones y desarrollan conductas relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

El instrumento tuvo como finalidad determinar el nivel de actitudes sobre sexualidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, permitiendo conocer sus posiciones frente a temas vinculados con las relaciones afectivas, la autonomía, la responsabilidad sexual y el respeto hacia los demás. La información obtenida contribuye a identificar necesidades formativas y orientar estrategias educativas dirigidas a promover una sexualidad saludable y responsable.

El cuestionario está conformado por 42 ítems, con un tiempo de aplicación aproximado de 20 a 30 minutos, y puede administrarse de manera individual o colectiva. Su estructura comprende seis dimensiones: Actitudes y valores sexuales del adolescente (8 ítems), Libertad para decidir y actuar (5 ítems), Autonomía (5 ítems), Respeto mutuo y reciprocidad (7 ítems), Sexualidad y amor (8 ítems) y Sexualidad como algo positivo (9 ítems), las cuales permiten una evaluación integral de las actitudes hacia la sexualidad.

Las respuestas se registraron mediante una escala Likert de tres categorías: En desacuerdo (1 punto), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos) y De acuerdo (3 puntos). La puntuación total se interpreta en tres niveles: bajo (42–60 puntos), medio (61–88 puntos) y alto (89–126 puntos). Asimismo, el instrumento presentó adecuadas propiedades psicométricas, con una validez de contenido respaldada por un coeficiente V de Aiken $\geq 0,90$ y una confiabilidad alta ($\alpha = 0,881$). En esta investigación, permitió obtener información confiable sobre las actitudes de los estudiantes frente a la sexualidad y analizar su relación con los conocimientos que poseen sobre esta temática.

3.5. Procedimientos

Se requirió la aprobación del director del centro educativo para llevar a cabo las evaluaciones pertinentes, utilizando el consentimiento informado, tanto verbal como escrito, de los progenitores de cada estudiante. Así como el Asentimiento Informado, que se aplicó a los estudiantes que participaron de la Encuesta. Los datos de los estudiantes se mantuvieron en el anonimato, asegurando su confidencialidad. La información recolectada se utilizó exclusivamente para los propósitos de la investigación. Los datos fueron registrados en una base de datos utilizando el software SPSS v27, lo que facilitó su presentación estructurada en tablas y figuras para su interpretación.

3.6. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó a partir de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a evaluar los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica. Una vez culminada la recolección de datos, las respuestas fueron revisadas,

codificadas y organizadas en una matriz de datos, con la finalidad de garantizar el orden, la consistencia y la adecuada interpretación de la información obtenida.

Posteriormente, los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS versión 27, herramienta que permitió procesar la información de manera sistemática y confiable. Para el análisis descriptivo se emplearon tablas de frecuencia y porcentajes, con el propósito de identificar los niveles de conocimiento sobre sexualidad y los niveles de actitudes sobre sexualidad en la muestra estudiada. Asimismo, se analizaron las dimensiones de cada variable, lo que permitió reconocer con mayor precisión las áreas en las que los estudiantes presentaron mayores fortalezas o necesidades de orientación.

En el caso de la variable conocimientos sobre sexualidad, los puntajes fueron organizados en tres niveles: bajo, medio y alto, considerando los rangos establecidos en la ficha técnica del instrumento. De igual manera, para la variable actitudes sobre sexualidad, los resultados fueron clasificados en los niveles bajo, medio y alto, de acuerdo con la escala de medición correspondiente. Esta clasificación permitió interpretar los resultados de forma clara y ordenada, facilitando la comprensión del comportamiento de ambas variables en la población estudiada.

Para el análisis inferencial, inicialmente se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes. Esta prueba permitió determinar si los datos seguían o no una distribución normal. Al obtenerse valores de significancia menores a 0,05, se concluyó que las variables y sus dimensiones no presentaban distribución normal; por ello, se optó por utilizar una prueba estadística no paramétrica.

En función de estos resultados, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con la finalidad de determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad. Esta prueba fue pertinente porque permitió establecer el grado y la dirección de la asociación entre

las variables de estudio, así como entre las dimensiones de la variable conocimientos sobre sexualidad y la variable actitudes sobre sexualidad.

El nivel de significancia considerado para la contrastación de hipótesis fue de 0,05. En ese sentido, cuando el valor de significancia fue menor a 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que existía relación significativa entre las variables analizadas. Por el contrario, si el valor de significancia hubiera sido mayor a 0,05, se habría aceptado la hipótesis nula, indicando ausencia de relación estadísticamente significativa.

Finalmente, los resultados fueron presentados mediante tablas y figuras, acompañadas de sus respectivas interpretaciones. Este procedimiento permitió analizar de manera objetiva la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad, así como valorar la importancia de la información que poseen los adolescentes en la construcción de actitudes responsables, saludables y favorables frente a la sexualidad.

3.7. Consideraciones éticas

La instauración del instrumento para la recolección de datos, contempló la protección de la identidad y la información de los individuos evaluados, puesto que se respetó todos los principios éticos de investigación en humanos según la declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024), entre ellos el principio de autonomía a través de la solicitud del consentimiento informado que se solicitó a todos los padres de los adolescentes y el asentimiento informado que se aplicó a todos los participantes. Así mismo se cumplió el principio de justicia, debido a que este estudio no representa ningún riesgo a los participantes. Se respetó la decisión de no continuar con su participación o de retirarse si así lo desearé. Los instrumentos para la recolección de datos se administraron de forma anónima; subsecuentemente, se configuró una base de datos utilizando el software estadístico SPSS, a la cual solo tuvieron acceso los investigadores

y el asesor científico. Los hallazgos derivados fueron de carácter confidencial y se emplearon exclusivamente para propósitos de investigación.

IV. RESULTADOS

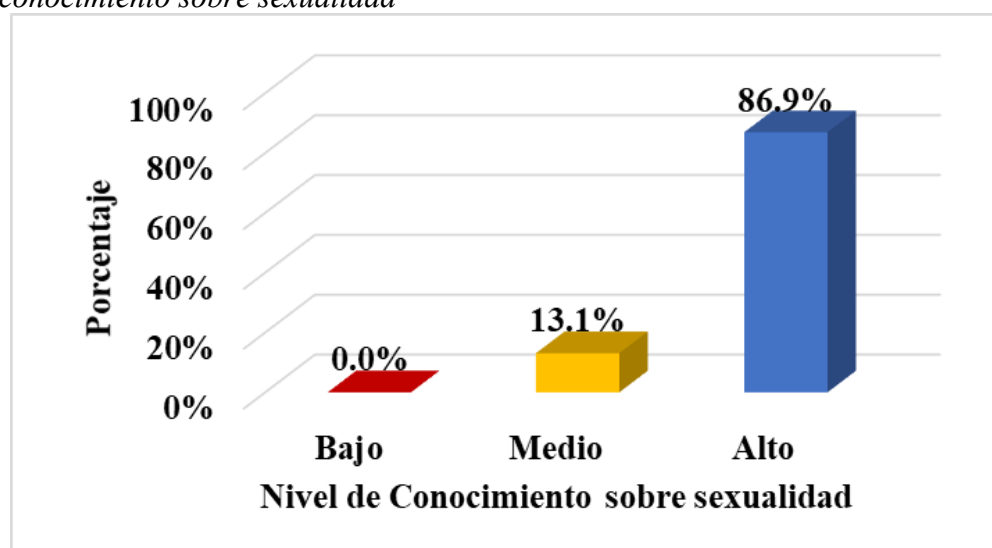
Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre sexualidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto (21 – 30)	113	86.9%
Medio (11 – 20)	17	13.1%
Bajo (0 – 10)	0	0.0%
Total	130	100.0%

Figura 1

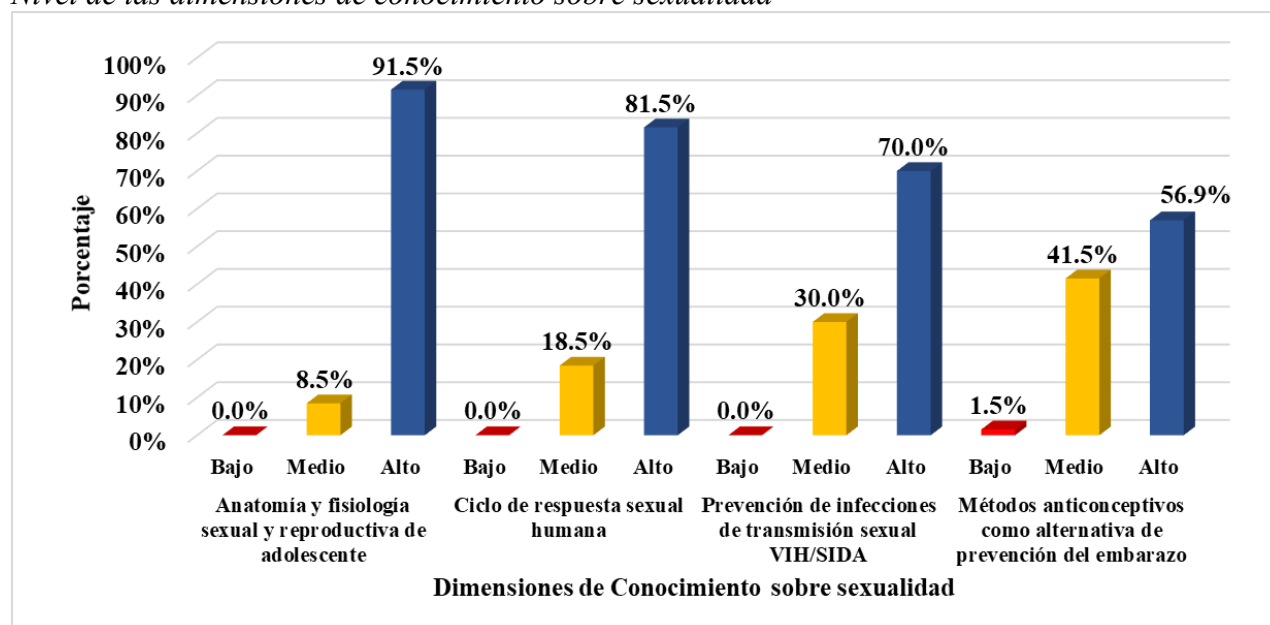
Nivel de conocimiento sobre sexualidad



Del total de estudiantes encuestados (100%), se evidenció que 113 (86,9%) percibieron un nivel alto de conocimiento sobre sexualidad; mientras que 17 estudiantes (13,1%) se ubicaron en un nivel medio.

Tabla 2*Nivel de las dimensiones de conocimiento sobre sexualidad*

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Anatomía y fisiología sexual y reproductiva de adolescente	Bajo (0-2)	0	0.0%
	Medio (3-5)	11	8.5%
	Alto (6-8)	119	91.5%
Ciclo de respuesta sexual humana	Bajo (0-2)	0	0.0%
	Medio (3-5)	24	18.5%
	Alto (6-7)	106	81.5%
Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	Bajo (0-2)	0	0.0%
	Medio (3-5)	39	30.0%
	Alto (6-8)	91	70.0%
Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo	Bajo (0-2)	2	1.5%
	Medio (3-5)	54	41.5%
	Alto (6-7)	74	56.9%
Total		130	100%

Figura 2*Nivel de las dimensiones de conocimiento sobre sexualidad*

Del total de estudiantes encuestados, se observó un predominio del nivel alto en todas las dimensiones evaluadas. En la dimensión Anatomía y fisiología sexual y reproductiva del adolescente, el 91.5% de los participantes alcanzó un nivel alto. De manera similar, en la dimensión Ciclo de respuesta sexual humana, el 81.5% se ubicó en este mismo nivel. Asimismo, en la

dimensión Prevención de infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA), el 70.0% evidenció un nivel alto. Finalmente, en la dimensión Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, el 56.9% de los estudiantes se situó en el nivel alto.

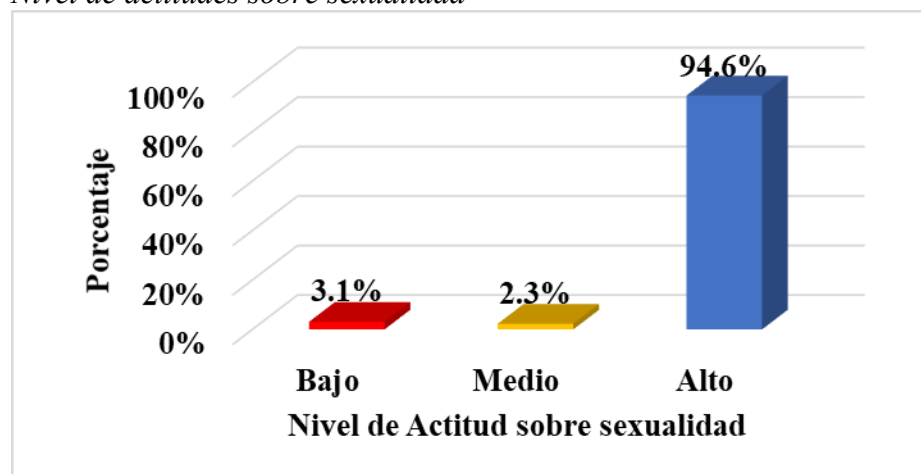
Tabla 3

Nivel de actitudes sobre sexualidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto (99-126)	123	94.6%
Medio (71-98)	3	2.3%
Bajo (42-70)	4	3.1%
Total	130	100.0%

Figura 3

Nivel de actitudes sobre sexualidad

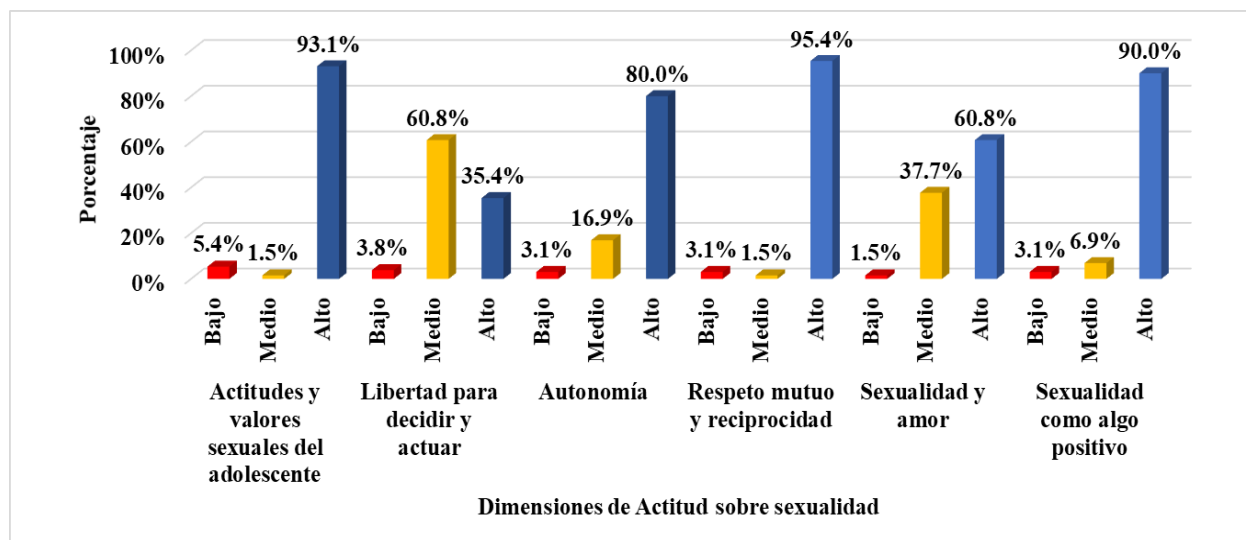


Del total de estudiantes encuestados, se evidenció que la gran mayoría, representada por 123 estudiantes (94,6 %), presentó un nivel alto en las actitudes hacia la sexualidad. En contraste, un grupo reducido de 4 estudiantes (3,1 %) mostró un nivel bajo, mientras que 3 estudiantes (2,3 %) se ubicaron en un nivel medio.

Tabla 4*Nivel de las dimensiones de actitudes sobre sexualidad*

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes y valores sexuales del adolescente	Bajo (8-13)	7	5.4%
	Medio (14-19)	2	1.5%
	Alto (20-24)	121	93.1%
Libertad para decidir y actuar	Bajo (5-8)	5	3.8%
	Medio (9-12)	79	60.8%
	Alto (13-15)	46	35.4%
Autonomía	Bajo (5-8)	4	3.1%
	Medio (9-12)	22	16.9%
	Alto (13-15)	104	80.0%
Respeto mutuo y reciprocidad	Bajo (7-11)	4	3.1%
	Medio (12-16)	2	1.5%
	Alto (17-25)	124	95.4%
Sexualidad y amor	Bajo (8-13)	2	1.5%
	Medio (14-19)	49	37.7%
	Alto (20-24)	79	60.8%
Sexualidad como algo positivo	Bajo (6-15)	4	3.1%
	Medio (16-21)	9	6.9%
	Alto (22-27)	117	90.0%
Total		130	100.0%

Figura 4*Nivel de las dimensiones de actitudes sobre sexualidad*



Del total de estudiantes encuestados, en la dimensión actitudes y valores sexuales del adolescente predominó el nivel alto (93,1%). Asimismo, en la dimensión libertad para decidir y actuar se evidenció una mayor concentración en el nivel medio (60,8%). En cuanto a la dimensión autonomía, predominó el nivel alto (80,0%), al igual que en la dimensión respeto mutuo y reciprocidad, donde se registró el mayor porcentaje en el nivel alto (95,4%). Por su parte, en la dimensión sexualidad y amor se observó un predominio del nivel alto (60,8%), mientras que en la dimensión sexualidad como algo positivo también destacó el nivel alto (90,0%).

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud sobre sexualidad	,220	130	,000
Conocimiento sobre sexualidad	,173	130	,000
Anatomía y fisiología sexual y reproductiva de adolescente	,318	130	,000
Ciclo de respuesta sexual humana	,376	130	,000
Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	,178	130	,000
Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo	,196	130	,000

Se evidenció que los datos correspondientes a las variables y sus dimensiones no presentaron una distribución normal ($p < 0.05$). En función de estos resultados, se determinó el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para analizar la correlación entre las variables de estudio.

Hipótesis general

Tabla 6

Correlación entre conocimientos y actitud sobre sexualidad

		Conocimiento		
			sobre sexualidad	Actitud sobre sexualidad
Rho de Spearman	Conocimiento sobre sexualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se constató la existencia de una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre los conocimientos y las actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que la relación entre ambas variables fue positiva y de magnitud fuerte ($r_s = 0,834$), lo que evidenció que a mayores niveles de conocimiento correspondieron actitudes más favorables frente a la sexualidad.

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Correlación entre anatomía, fisiología sexual y reproductiva y actitud sobre sexualidad

		Anatomía y fisiología sexual y reproductiva de adolescente	Actitud sobre sexualidad
--	--	--	--------------------------

Rho de Spearman	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva de adolescente	Coeficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre las variables de anatomía, fisiología sexual y reproductiva y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que la relación entre dichas variables fue positiva de magnitud moderada ($r_s = 0,466$).

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Correlación entre ciclo de respuesta sexual humana y actitud sobre sexualidad

			Ciclo de respuesta sexual humana	Actitud sobre sexualidad
Rho de Spearman	Ciclo de respuesta sexual humana	Coeficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el ciclo de respuesta sexual humana y la actitud frente a la sexualidad en adolescentes. En función de este resultado, se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que la relación entre ambas variables fue positiva de magnitud moderada ($r_s = 0,575$), lo que indica que, a mayores niveles de conocimiento sobre el ciclo de respuesta sexual, se observaron actitudes más favorables hacia la sexualidad.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Correlación entre Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y actitud sobre sexualidad

		Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA			Actitud sobre sexualidad
Rho de Spearman	Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	Coefficiente de correlación	1,000		,541**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	130		130

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre los conocimientos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA y la actitud frente a la sexualidad en adolescentes. En función de este resultado, se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que la relación entre ambas variables fue positiva de magnitud moderada ($r_s = 0,541$), lo que indica que, a mayores niveles de conocimiento sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA, se observaron actitudes más favorables hacia la sexualidad.

Hipótesis específica 4

Tabla 10

Correlación entre Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y actitud sobre sexualidad

		Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo			Actitud sobre sexualidad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000		,597**

Métodos anticonceptivos	Sig. (bilateral)	.	,000
como alternativa de	N	130	130
prevención del embarazo			

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el uso de métodos anticonceptivos como alternativa para la prevención del embarazo y la actitud frente a la sexualidad en adolescentes. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, se determinó que la relación entre las variables fue positiva y de magnitud moderada ($r_s = 0,597$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos de este estudio evidenciaron una correlación significativa entre los conocimientos y las actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria. Este resultado guarda coherencia con lo reportado en investigaciones previas, como la de Tataje (2019), quien también identificó una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. En dicho estudio, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel adecuado de conocimientos sobre sexualidad, lo cual se asociaba con actitudes más favorables hacia esta. En conjunto, estos resultados refuerzan la idea de que el acceso a información adecuada y fundamentada sobre sexualidad contribuye al desarrollo de actitudes más positivas, lo que resalta la importancia de fortalecer los procesos educativos en este ámbito.

Respecto a las dimensiones del conocimiento en torno a la sexualidad, los adolescentes de la muestra exhibieron un nivel elevado en áreas fundamentales como la anatomía y fisiología sexual y reproductiva, el ciclo de respuesta sexual y los mecanismos anticonceptivos. No obstante, la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA, a pesar de exhibir un nivel elevado en la mayoría de las instancias, evidenció una mayor variabilidad en los grados de conocimiento, lo que evidencia una brecha en la comprensión integral de las estrategias de prevención. Este hallazgo es análogo al de Pizarro (2023), quien constató que, a pesar del amplio conocimiento general sobre métodos anticonceptivos, persistían brechas en la comprensión de la prevención de infecciones de transmisión sexual, lo que enfatiza la necesidad de robustecer la educación sexual en dichas áreas.

Con respecto a las actitudes, los hallazgos revelaron que la mayoría de los adolescentes exhibieron posturas positivas hacia la sexualidad, particularmente en aspectos como la autonomía

y el respeto recíproco. Esto se alinea con los descubrimientos de Ordinola (2020), en los que la percepción de la sexualidad se correlacionó con el nivel de conocimiento adquirido sobre el asunto en cuestión. Adicionalmente, las posturas respecto a la sexualidad y el amor reflejaron una percepción considerablemente positiva, lo cual indica que los adolescentes están incorporando valores que fomentan relaciones más saludables y respetuosas.

Al establecer una correlación entre las dimensiones del conocimiento y las actitudes, se identificó una correlación significativa entre el conocimiento en anatomía y fisiología sexual y la actitud respecto a la sexualidad. Esta correlación se asemeja a los hallazgos de Marquina y Méndez (2020), que indicaron una correlación positiva entre el conocimiento en anticonceptivos y las actitudes hacia su utilización responsable. Este descubrimiento consolida la premisa de que una educación sexual holística, que englobe tanto elementos teóricos como prácticos, es esencial para el fomento de actitudes responsables y positivas.

En lo que respecta a la correlación entre el conocimiento sobre anatomía, fisiología sexual y reproductiva y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, los hallazgos de este estudio demuestran una correlación significativa entre el conocimiento sobre anatomía, fisiología sexual y reproductiva y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria. Esta correlación, con un coeficiente de correlación de 0.466 ($p < 0.05$), indica que conforme los adolescentes adquieren un mayor entendimiento de los elementos biológicos y fisiológicos de la sexualidad, sus posturas hacia la sexualidad tienden a adoptar una postura más responsable y positiva. Este descubrimiento se alinea con investigaciones anteriores, como la realizada por Marquina y Méndez (2020), quienes descubrieron una correlación directa entre el entendimiento de los elementos biológicos de la sexualidad, incluyendo la anatomía sexual, y la adopción de comportamientos sexuales responsables. Dentro del marco de esta investigación, los adolescentes

que exhibieron un elevado grado de conocimiento en anatomía y fisiología sexual, tales como la función de los órganos reproductivos y los procesos fisiológicos implicados en la reproducción, evidenciaron una mayor responsabilidad y respeto hacia la sexualidad. Adicionalmente, la comprensión de la anatomía sexual y reproductiva contribuye a la habilidad de los adolescentes para entender la relevancia de la prevención en la salud sexual. Este entendimiento, que se extiende desde el ciclo menstrual en las mujeres hasta la función reproductiva en los hombres, resulta esencial para que los jóvenes tomen decisiones fundamentadas en relación con su salud sexual y reproductiva. Esto se manifiesta en una postura positiva hacia la protección contra enfermedades de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados. El estudio de Carranza y Sevillano (2019) consolida la premisa de que un entendimiento profundo de los procesos reproductivos puede potenciar las actitudes hacia una sexualidad responsable, dado que los adolescentes adquieren una comprensión más profunda de los riesgos vinculados a una conducta sexual no protegida. Además, es crucial subrayar que el entendimiento de la anatomía y fisiología sexual no solo incide en la postura hacia la prevención, sino también en la concepción de la sexualidad como un componente natural y saludable de la existencia humana. Dentro del marco de la muestra adolescente, un conocimiento más profundo sobre las transformaciones fisiológicas que se producen durante la adolescencia, tales como la menarquía en las mujeres o la espermatogénesis en los hombres, favorece una percepción más madura y respetuosa de la sexualidad, mitigando mitos y estigmas que frecuentemente envuelven el asunto. Esto concuerda con lo indicado por la Organización Mundial de la Salud (2021), que propone que una educación sexual apropiada, fundamentada en una comprensión científica de la sexualidad, puede fomentar actitudes positivas y saludables en la población adolescente.

En lo que respecta a la correlación entre el ciclo de respuesta sexual y las percepciones sobre la sexualidad en adolescentes, los hallazgos de este estudio evidencian una correlación significativa entre el conocimiento del ciclo de respuesta sexual humana y las percepciones sobre la sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0.575 ($p < 0.05$). Este descubrimiento indica que conforme los adolescentes adquieren un conocimiento más profundo sobre las etapas del ciclo de respuesta sexual (excitación, meseta, orgasmo, resolución), sus posturas hacia la sexualidad se transforman en más responsables, maduras y saludables. El ciclo de la respuesta sexual humana, un principio esencial en el campo de la educación sexual engloba tanto los elementos biológicos como psicológicos de la respuesta sexual. El entendimiento de estas etapas facilita a los adolescentes la comprensión del funcionamiento de sus cuerpos en el marco de la actividad sexual, facilitando así una gestión más efectiva de sus expectativas, anhelos y emociones.

El modelo propuesto por Masters y Johnson (1966), no solamente promueve una postura de aceptación y respeto hacia la sexualidad, sino que también facilita la toma de decisiones fundamentadas en relación con las interacciones interpersonales y la prevención de riesgos como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual (ITS). Los individuos adolescentes que poseen un sólido entendimiento de las etapas del ciclo de respuesta sexual parecen estar mejor equipados para comprender y administrar las repercusiones emocionales y físicas de la práctica sexual. Esto se manifiesta en sus comportamientos, dado que, al comprender las respuestas fisiológicas al deseo sexual, los jóvenes cultivan un mayor sentido de responsabilidad y respeto hacia ellos mismos y sus parejas.

En este contexto, investigaciones anteriores como la de Allen y Waterman (2020) postulan que los adolescentes que poseen un entendimiento profundo de los elementos fisiológicos de la

respuesta sexual poseen una perspectiva más madura de las relaciones sexuales, lo que se manifiesta en actitudes más respetuosas y responsables. Además, este descubrimiento enfatiza la relevancia de impartir a los adolescentes no solo elementos anatómicos o de prevención, sino también la dimensión emocional y fisiológica de la sexualidad. La comprensión del ciclo de respuesta sexual permite a los jóvenes identificar de manera más precisa las señales fisiológicas propias y ajenas, lo cual puede optimizar la comunicación en las relaciones interpersonales y fomentar comportamientos sexuales más consensuados y respetuosos. Esto fomenta la toma de decisiones más fundamentadas, tales como la aplicación apropiada de métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual, dado que el entendimiento del ciclo de respuesta sexual puede incrementar la conciencia de los adolescentes respecto a la necesidad de protección en etapas específicas de su actividad sexual. Adicionalmente, la comprensión del ciclo de reacción sexual humana contribuye a mitigar la ansiedad o el estrés asociado a las expectativas respecto a la actividad sexual, dado que los adolescentes comprenden que la experiencia sexual es un proceso complejo que engloba no solo la estimulación física, sino también la vinculación emocional. Este entendimiento tiene el potencial de contrarrestar los mitos y estigmas que habitualmente envuelven la sexualidad durante la adolescencia, fomentando una perspectiva más saludable y equilibrada.

En relación con la correlación entre la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ITS) y el VIH/SIDA y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, los hallazgos de este estudio evidencian una correlación significativa entre el conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ITS) y el VIH/SIDA y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0.541 ($p < 0.05$). Este descubrimiento sugiere que, conforme los adolescentes adquieren una mayor comprensión

sobre la prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual, sus posturas hacia la sexualidad se transforman en más responsables, informadas y centradas en la protección y el bienestar. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA constituye un elemento esencial en la educación sexual, dado que estas patologías constituyen una amenaza considerable para la salud de la población adolescente. En este contexto, los adolescentes que poseen un entendimiento apropiado de las modalidades de transmisión de estas patologías, tales como el contacto sexual sin protección, las relaciones con múltiples parejas y el compartir agujas, tienden a exhibir comportamientos más responsables hacia la sexualidad. Este conocimiento no sólo facilita la autoprotección, sino que también posibilita la toma de decisiones fundamentadas en relación con sus relaciones interpersonales y sexuales, promoviendo así un comportamiento más responsable y menos peligroso. Este hallazgo se alinea con investigaciones anteriores, tales como las realizadas por Pizarro (2023) y Remache y Rojas (2024), las cuales subrayan la relevancia de la educación sexual en la prevención de infecciones de transmisión sexual. Estos estudios evidencian que los adolescentes con mayor conocimiento acerca de los riesgos vinculados a las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA presentan una mayor propensión a adoptar prácticas sexuales más seguras, como la utilización de preservativos, y a mantener una actitud más madura y respetuosa en sus interacciones sexuales. Esto se manifiesta en la adopción de conductas preventivas, tales como la utilización consistente de métodos anticonceptivos y la búsqueda de información pertinente sobre salud sexual. Adicionalmente, la comprensión acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA tiene un impacto directo en la percepción de la sexualidad entre los adolescentes. Mediante el entendimiento de los riesgos vinculados a la actividad sexual sin protección, los jóvenes adquieren una perspectiva más crítica y reflexiva sobre las decisiones sexuales que adoptan, lo cual favorece la formación de actitudes

más responsables y saludables. Este entendimiento también contribuye a la identificación de la relevancia de la comunicación en las relaciones interpersonales, dado que la conciencia de los riesgos asociados a las infecciones de transmisión sexual fomenta la necesidad de dialogar abiertamente con sus parejas acerca de prácticas de sexo segura.

El descubrimiento asimismo evidencia una transformación significativa en las percepciones sobre la sexualidad, distanciándose de la perspectiva idealizada o romantizada que frecuentemente se manifiesta en los medios de comunicación y las redes sociales, y acercándose a una perspectiva más realista y fundamentada en el campo de la salud. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), una educación sexual holística, que incorpore temas como la prevención de infecciones de transmisión sexual, tiene el potencial de empoderar a los adolescentes para que tomen decisiones fundamentadas en relación con su salud sexual y reproductiva. No obstante, a pesar de que los hallazgos evidencian una correlación significativa entre el conocimiento en prevención de infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA y las posturas hacia la sexualidad, es crucial reconocer que el conocimiento en sí mismo no asegura la adopción de prácticas sexuales seguras. Otros elementos, tales como la presión grupal, las influencias familiares y culturales, y las experiencias anteriores, pueden desempeñar un papel determinante en las decisiones adoptadas por los adolescentes. En consecuencia, resulta imperativo que los programas de educación sexual no solo suministren información, sino que también promuevan competencias para la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la negociación en las relaciones de pareja.

En relación con la correlación entre los métodos anticonceptivos y las percepciones sobre la sexualidad en adolescentes, los hallazgos de esta investigación evidencian una correlación significativa entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y las actitudes sobre la

sexualidad en adolescentes del cuarto grado de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0.597 ($p < 0.05$). Este descubrimiento sugiere que, conforme los adolescentes adquieren un conocimiento más profundo sobre los métodos anticonceptivos, sus posturas hacia la sexualidad tienden a ser más responsables y maduras. Esto sugiere que la instrucción en planificación familiar y anticoncepción puede ejercer un efecto positivo en las decisiones sexuales de los jóvenes. La comprensión de las técnicas anticonceptivas constituye un elemento esencial en la educación sexual, dado que facilita a los adolescentes la toma de decisiones fundamentadas para prevenir embarazos no deseados y protegerse contra infecciones de transmisión sexual (ITS). Dentro de este marco, los adolescentes que exhiben una mayor comprensión de los métodos anticonceptivos disponibles, tales como preservativos, píldoras anticonceptivas, inyectables y dispositivos intrauterinos (DIU), exhiben actitudes más responsables hacia la utilización de dichos métodos. Este hallazgo evidencia una conducta proactiva en relación con la salud sexual, al reconocer la relevancia de la protección en las interacciones sexuales y la prevención de riesgos. Este descubrimiento se alinea con investigaciones anteriores, tales como las realizadas por Pizarro (2023) y Marquina y Méndez (2020), quienes también constataron que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se correlaciona con actitudes más favorables hacia la utilización de dichos métodos en la población adolescente. Al entender los diversos métodos disponibles y su aplicación eficaz, los adolescentes cultivan una perspectiva más favorable hacia la planificación familiar y la prevención de embarazos no deseados, lo que les facilita la toma de decisiones más fundamentadas en sus vidas sexuales. La correlación entre el entendimiento de los métodos anticonceptivos y las actitudes sexuales también evidencia un incremento en la autonomía y la responsabilidad de los adolescentes. El conocimiento proporciona una mayor capacidad a los jóvenes para tomar decisiones que salvaguarden su salud sexual y reproductiva. Adicionalmente,

este conocimiento facilita la negociación con sus parejas acerca de la utilización de anticonceptivos, lo que subraya la relevancia de la comunicación y el consentimiento en las interacciones sexuales. Estos descubrimientos se alinean con las directrices de la Organización Mundial de la Salud (2021), que subraya la relevancia de una educación sexual holística que incorpore la instrucción de métodos anticonceptivos como un método para empoderar a los adolescentes para que adopten decisiones saludables. No obstante, es crucial subrayar que, a pesar de que la comprensión de métodos anticonceptivos se vincula con actitudes responsables, la eficacia de dichos métodos no siempre se asegura por el conocimiento en sí mismo. Elementos tales como la presión social, las posturas culturales y las convicciones personales pueden tener un impacto en la propensión de los adolescentes a emplear anticonceptivos de forma consistente. De hecho, investigaciones anteriores, como las realizadas por Ordinola (2020), indican que, a pesar del conocimiento existente sobre la anticoncepción, ciertos adolescentes pueden decidir abstenerse de utilizar estos métodos debido a obstáculos emocionales, sociales o psicológicos. En consecuencia, es imperativo que los programas de educación sexual no solo suministren conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, sino que también promuevan la confianza, la autonomía y las competencias comunicativas entre los adolescentes. Esto facilitará la toma de decisiones sexuales más fundamentadas y la protección contra riesgos asociados con la salud sexual y reproductiva.

VI. CONCLUSIONES

- Se evidenció una correlación significativa entre los conocimientos adquiridos y las posturas frente a la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa. Los datos recabados mostraron que, a medida que los adolescentes alcanzaron una mayor comprensión de los diversos aspectos de la sexualidad, sus posturas tendieron a orientarse hacia comportamientos más responsables y maduros. Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de promover una educación sexual integral que no se limite a los aspectos biológicos o técnicos, sino que también fomente el desarrollo de actitudes conscientes, críticas y responsables frente a la sexualidad.
- Los hallazgos corroboran el vínculo entre el entendimiento de la anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las percepciones acerca de la sexualidad. Los individuos adolescentes que poseen un conocimiento más profundo sobre estos temas exhiben actitudes más responsables y respetuosas hacia la sexualidad. Esta comprensión facilita a los jóvenes una mejor comprensión de su propio cuerpo y las transformaciones biológicas asociadas, contribuyendo así a una perspectiva más madura y positiva de la sexualidad.
- La investigación ha puesto de manifiesto que la comprensión del ciclo de respuesta sexual humana se asocia con actitudes más responsables y saludables hacia la sexualidad. Los individuos en su adolescencia que comprenden las etapas del ciclo de respuesta sexual (excitación, meseta, orgasmo, resolución) manifiestan actitudes más adultas hacia la actividad sexual, subrayando la relevancia de inculcar estos elementos en los currículos educativos para fomentar una percepción realista y responsable de la sexualidad.

- Se ha corroborado que la comprensión de la prevención de patologías de transmisión sexual, se correlaciona con actitudes más responsables hacia la sexualidad. Los adolescentes que poseen un conocimiento más profundo sobre las infecciones de transmisión sexual y sus estrategias de prevención suelen adoptar prácticas sexuales más seguras, tales como la utilización de preservativos, y cultivan una actitud más comprometida con su salud sexual. Esto subraya la relevancia de incorporar la prevención de infecciones de transmisión sexual en los programas de educación sexual.
- Los hallazgos indican una correlación entre el entendimiento de los métodos anticonceptivos y las posturas respecto a la sexualidad; que posean un mayor conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos presentan una mayor propensión a adoptar una postura responsable en relación con la utilización de anticonceptivos y la prevención de embarazos no deseados. Esto permite integrar la educación sobre anticoncepción de forma holística, abarcando no solo los métodos existentes, sino también su correcta utilización.

VII. RECOMENDACIONES

- Potenciar los programas de educación sexual holística, garantizando que adquieran no solo conocimientos sobre las dimensiones biológicas y físicas de la sexualidad, también sobre los aspectos emocionales, sociales y psicológicos. Es imperativo que los programas educativos incorporen educación en la toma de decisiones responsables, la comunicación en las relaciones sexuales y la prevención de riesgos. La correlación significativa entre los conocimientos y las actitudes sugiere que, mediante la provisión de información precisa y accesible, es posible promover actitudes más responsables y saludables hacia la sexualidad en la población juvenil.
- Profundizar en los aspectos científicos de la anatomía y fisiología sexual, por parte de las estrategias pedagógicas, incorporando estos conocimientos en la educación sexual de forma accesible y comprensible para los adolescentes. Se sugiere que los educadores reciban formación continua en temas de educación sexual, permitiéndoles elucidar con claridad cómo las transformaciones biológicas y fisiológicas influyen en la identidad sexual, la toma de decisiones y el comportamiento sexual. Una comprensión exhaustiva de la anatomía y la fisiología sexual puede aportar de manera significativa a la construcción de actitudes responsables hacia la sexualidad.
- Incorporar en los programas de educación sexual una explicación exhaustiva sobre el ciclo de respuesta sexual; es imperativo que comprendan que la sexualidad es un proceso complejo que abarca dimensiones físicas, emocionales y psicológicas. Además, resulta crucial promover posturas saludables en relación con este asunto, subrayando la relevancia del respeto recíproco, la comunicación y el consentimiento en las interacciones sexuales.

Esta comprensión puede contribuir a que los jóvenes establezcan expectativas más realistas y asuman una mayor responsabilidad en sus decisiones sexuales.

- Incorporar módulos específicos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y otras patologías, en los programas de educación sexual en las escuelas, empleando información fundamentada en evidencia empírica. Adicionalmente, es imperativo concientizar a los adolescentes acerca de los peligros inherentes a la actividad sexual sin protección, subrayando la relevancia del empleo de preservativos y otras estrategias de prevención.
- Procurar que los programas de educación sexual no solo proporcionen información acerca de los diversos métodos anticonceptivos existentes, sino que también instruyan a los adolescentes en su correcta utilización. Adicionalmente, es imperativo fomentar la relevancia del empleo constante y apropiado de métodos anticonceptivos. Se propone un enfoque más amplio en la salud sexual, que englobe la autonomía en la toma de decisiones y la responsabilidad, con el objetivo de que los jóvenes se sientan capacitados para discutir de manera franca sobre la anticoncepción con sus parejas y tomar decisiones fundamentadas en relación con su salud reproductiva.

VIII. REFERENCIAS

- Ademuyiwa, I. Y., Ayamolowo, S. J., Oshinyemi, T. E., y Oyeku, K. J. (2023). Knowledge and attitude of sex education among secondary school students in south-western Nigeria: A cross-sectional study. *Dialogues in health*, 2, 100085. <https://doi.org/10.1016/j.dialog.2022.100085>
- Aguirre, C. (2012). Conducta Sexual en el niño y Adolescente. *Sexualidad humana* (pp.35–50). ULADECH. <https://share.google/h2HTOG4I47IXd7eYK>
- Allen, B., y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). Etapas de la adolescencia. *American Academy of Pediatrics*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. M., y Rivillas-García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS*, 53, e21016. <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Arias, F. G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/09/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2020-pdf.pdf>
- Bunge, M. (1960). La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte. <https://share.google/UIu23lNXidjQVLSJR>
- Bunge, M. (2014). La ciencia, su método y su filosofía. McGill University <https://share.google/Rtoiagu2i8Gh2cAxq>

- Bustamante, M. (2019). Conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes del nivel secundario de la IE. San Carlos, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/2993>
- Crooks, R., y Baur, K. (2009). Nuestra sexualidad (10.^a ed.). Cengage Learning https://biblioteca.empresainteligente.com/resources/biblioteca/archivos/nuestra_sexualidad.pdf
- Delgado, P. (18 de agosto de 2022). La importancia de la educación sexual. *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
- Ferro, J. (2019). La sexualidad en sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Blurb. <https://books.google.com/books?id=TmLuzgEACAAJ>
- Gunter, M., y Prinsich, G. (2023). Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17711>
- Guo, W., Wu, Z., Qiu, Y., Chen, G., y Zheng, X. (2021). El camino no tomado: la educación sexual y sus asociaciones con el conocimiento y las actitudes sexuales entre estudiantes de secundaria en zonas rurales del oeste de China. *China Population and Development Studies*, 46(2), 139-154. <https://doi.org/10.1007/s42379-021-00067-8>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (2.^a ed.). McGraw Hill. https://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=xuGp0AEACAAJ

Hyde J. S., y Delamater J. D. (2006). Sexualidad humana. (9.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

<https://share.google/o1wJano60wmyoL5nP>

Eysenck, H. J. (1998). Dimensions of personality (Vol. 5). Transaction Publishers.

<https://share.google/5ZmWwXZ4baVd10yVz>

López, A. (2018). Actitudes sexuales en adolescentes infractores y no infractores de la ciudad de

Piura. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29125>

Maldonado Villarreal, P. (2019). Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de octavo semestre

de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17847>

Marquina, K., y Méndez, D. (2021). Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos

anticonceptivos en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].

Repositorio Institucional UNT. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/15627>

McCary, J. L., McCary, S. P., Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Del Río Chiriboga, C., y Suárez

García, J. L. (2000). Sexualidad humana de McCary (5.^a ed.). El Manual Moderno.

<https://share.google/WBmmjNb2MYIHbZFGF>

Ministerio de Salud. (2019). Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de la Salud de

Adolescentes

(NSTN°157-MINSA/2019/DGIESP).

[https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1091057-norma-tecnica-](https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1091057-norma-tecnica-de-salud-para-la-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes)

[de-salud-para-la-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes](https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1091057-norma-tecnica-de-salud-para-la-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2023). Metodología de la investigación

cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis (6.^a ed.). Ediciones de la U.

https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587924664_A47035222/preview-9789587924664_A47035222.pdf

Ordinola-Quispe, D. P. (2020). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de pacientes en la estrategia adolescente del Centro Salud Juan Valer Sandoval del Distrito Paita, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48579>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud Sexual. <https://share.google/tce5mdYYgL9dkvGRr>

Pasay-an, E., Magwilang, J., Villafuerte, F., y Pulido, J. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes sobre sexualidad y salud reproductiva en la Región Administrativa de Cordillera, Filipinas. *Revista asiática de educación y estudios sociales*, 10(3), 21-34. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i330273>

Pérez Cabellos, C. (2020). Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa N°81971 Alfonso Ugarte Sausal, La Libertad 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45816>

Pérez, M., Sosa, M., Amarán, J., Pinto, M., y Arias, D. (2009). Algunos aspectos relacionados con el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de un área de salud. *MEDISAN*, 13(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000300018&lng=es&tlng=es.

Pinos Abad, G.M., Pinos Vélez, V.P., Palacios Cordero, M.P., López Alvarado, S.L., Castillo Nuñez, J.E., Ortiz Ochoa, W.A., Jerves Hermida, E.M., y Enzlin, P. (2017). Conocimientos

- y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 192-213. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Pizarro, P. (2023). Conocimientos de sexualidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, Villa El Salvador, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117945>
- Real Academia Española. (2023). Conocimiento. *En* Diccionario de la lengua española (*ed. del tricentenario*). <https://dle.rae.es/conocimiento>
- Remache-Acosta, E., y Rojas-Conde, L. (2024). Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *Enferm Cuid*, 7, 84-92. <https://doi.org/10.51326/ec.7.7392392>.
- Rezza, C. (1990). Aspectos sociales de la sexualidad. En A. Monroy de Velasco (Ed.), *Salud, sexualidad y adolescencia: Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud a los adolescentes* (pp. 177–183). *Centro de Orientación para Adolescentes (CORA)*. <https://share.google/rqlaYssral4gMgFT8>
- Sánchez, B. (2019). Estudio Transcultural de las Actitudes Sexuales en universitarios con y sin Dependencia Emocional de Brasil y Perú. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/662>
- Tataje-Jaen, G. (2019). Conocimientos y actitudes en relación a la sexualidad en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres” San Juan de Lurigancho 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3414>

Velázquez, S. (2013). Sexualidad responsable. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Institucional UAEH.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14922>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA - POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo y correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo Población: Alumnos del 4to año de secundaria (195 alumnos) Muestra: 130 alumnos. Muestreo: probabilístico aleatorio simple Instrumentos: Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad. Cuestionario de actitudes sobre sexualidad
¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024?	Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024.	Existe una relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024.	Conocimiento sobre sexualidad	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
* ¿Cuál es la relación entre los conocimientos sobre Anatomía, fisiología sexual y reproductiva y actitudes sobre sexualidad en la población en estudio?	* Determinar la relación entre los conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes evaluados.	* Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre anatomía, fisiología sexual y reproductiva y actitudes sobre sexualidad en adolescentes evaluados.	* Anatomía y fisiología sexual y reproductiva de adolescente	
* ¿De qué manera se relacionan los conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual y actitudes sobre sexualidad en la población de estudio?	* Establecer la relación entre los conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual y las actitudes sobre sexualidad en la muestra de estudio.	* Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual humana y actitudes sobre sexualidad en la población de estudio.	* Ciclo de respuesta sexual humana	

* ¿Cuál es la relación entre los conocimientos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y actitudes sobre sexualidad en los estudiantes del 4to año de secundaria?	* Precisar la relación entre los conocimientos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes.	* Existe una relación significativa entre los conocimientos sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA y las actitudes sobre sexualidad en los estudiantes.	* Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	
* ¿Existe una relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes sujetos a investigación?	* Identificar la relación entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes sujetos a investigación.	* Existe relación significativa entre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las actitudes sobre sexualidad en los adolescentes sujetos a investigación.	* Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo	
			Variable 2 Actitud sobre sexualidad Dimensiones: * Actitudes y valores sexuales del adolescente * Libertad para decidir y actuar * Autonomía * Respeto mutuo y responsabilidad * Sexualidad y amor * Sexualidad como algo positivo	

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos



Encuesta de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente

Datos Generales.

Edad: _____ (años)

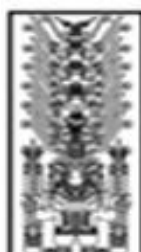
Sexo: (M) (F)

Año: Cuarto año de secundaria

Instrucciones: Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir.

Ítem		Sí	No
	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE		
1	Los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clitoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?		
3	El embarazo comienza con la fecundación		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.		
6	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?		
7	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?		
8	Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +/- 3 días.		
	CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA		
9	Las fases en la respuesta sexual son: excitación, meseta, orgasmo, resolución.		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal: la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la Sexualidad.		
13	Son manifestaciones de madurez sexual: menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.		
14	El comportamiento sexual abarca los: besos abrazos caricias, masturbación.		
15	Es la propia persona quien controla su comportamiento sexual.		
	PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA.		
16	¿Sabes que el VIH/SIDA es una enfermedad que amenaza la vida?		

17	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (trasfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre a hijo.		
18	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.		
19	El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.		
20	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales		
21	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
22	La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de transmisión sexual.		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.		
	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO		
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.		
26	La píldora, los inyectables, son métodos anticonceptivos.		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
29	El preservativo es un método de planificación familiar.		
30	Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, el diafragma, las píldoras, los inyectables, el DIU.		



TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Instrucciones: Marque con una X en el casillero que representa su opinión:

Item		En desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo	De Acuerdo
	ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE			
1	Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones.			
2	Los adolescentes deben de obedecer a sus padres.			
3	Un adolescente debe llegar a clases puntualmente.			
4	Creer que los adolescentes deben de ayudar en las tareas de la casa.			
5	Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.			
6	Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.			
7	Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.			
8	Creer que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de la ITS/VIH/SIDA.			
	LIBERTAD PARA DECIDIR			
9	Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad.			
10	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.			
11	Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar.			
12	Mantengo relaciones sexuales por mi propia voluntad.			
13	Inicio mi actividad sexual por presión de mis amigos.			
	AUTONOMIA			
14	Tengo derecho a elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual.			
15	Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tu lo solicites.			
16	Es fácil expresar mi opinión ante los demás			
17	Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal.			
18	Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción etc.			
	RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD			
19	En una relación las parejas deben de considerarse como iguales.			
20	En un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente en la solución del problema.			
21	La pareja debe respetar la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo desea.			
22	La pareja debe respetar el espacio personal			
23	Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.			

24	En una relación las parejas deben de conversar sobre el desarrollo personal de ambos.			
25	Se debe de acordar la pareja situaciones para ejercer la sexualidad sin riesgos.			
SEXUALIDAD Y AMOR				
26	Creer que en una relación sexual debe haber amor de por medio.			
27	Las relaciones sexuales se dan casualmente			
28	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.			
29	Las relaciones entre parejas deben ser estables			
30	El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido.			
31	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.			
32	Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.			
33	Creer que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.			
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO				
34	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.			
35	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.			
36	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.			
37	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.			
38	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.			
39	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y Cuidado.			
40	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.			
41	Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo.			
42	Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto.			

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo C: Validación de expertos



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto: Mg. Roberto Bellido García
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador – USIL
- Título profesional: Docencia universitaria en educación
- Nombre del instrumento: Conocimiento de la sexualidad del adolescente
- Título del proyecto: Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del 4to Año de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		15	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. Organización	Existe una organización lógica																		90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			95	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable – Muy bueno


Firma de Experto informante
DNI: 08883139



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto: Mg. Roberto Bellido García
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador – USIL
- Título profesional: Docencia universitaria en educación
- Nombre del instrumento: Actitudes sexuales del adolescente
- Título del proyecto: Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del 4to Año de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Alborno de Lurigancho-Chosica, 2024

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		15	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3.Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4.Organización	Existe una organización lógica																			95	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8.Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9.Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10.Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable – Muy bueno


Firma de Experto informante
DNI: 08883139



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto: Dra. Shirley Simbrón Espejo
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador – UPN
- Título profesional: Docencia universitaria y especialista en Psicología
- Nombre del instrumento Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente
- Título del proyecto: Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del 4to Año de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Alborno de Lurigancho-Chosica, 2024

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a su respuesta en relación a los ítems propuestos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		15	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable – Muy bueno

Firma del experto informante
DNI: 40775963



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto: Dra. Shirley Simbrón Espejo
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador – UPN
- Título profesional: Docencia universitaria y especialista en Psicología
- Nombre del instrumento Actitudes Sexuales Del Adolescente
- Título del proyecto: Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del 4to Año de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Alborno de Lurigancho-Chosica, 2024

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a su respuesta en relación a los ítems propuestos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		15	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica																				98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable – Muy bueno

Firma del experto informante

DNI: 40775963



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto: Dr. Carlos Ayma Ferdinan
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador – UNMSM
- Título profesional: Docencia universitaria y especialista en Psicología
- Nombre del instrumento Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente
- Título del proyecto: Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del 4to Año de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a su respuesta en relación a los ítems propuestos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		15	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			95	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable – Muy bueno

Firma del experto informante
DNI: 25733764



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del experto: Dr. Carlos Ayma Ferdinan
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador – UNMSM
- Título profesional: Docencia universitaria y especialista en Psicología
- Nombre del instrumento Actitudes Sexuales Del Adolescente
- Título del proyecto: Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes del 4to Año de Secundaria de la IE Josefa Carrillo y Alborno de Lurigancho-Chosica, 2024

INSTRUCTIVO: Marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a su respuesta en relación a los ítems propuestos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		15	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				97
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				97
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
4. Organización	Existe una organización lógica																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				97
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				97
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable – Muy bueno

Firma del experto informante
DNI: 25733764

Anexo D: Carta de presentación al colegio

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

DIRECTORA DE LA IE JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ DE LURIGANCHO :
CHOSICA

LICENCIADA CECILIA GLORIA ZORRILLA AIRE

Yo, Apolinario Mendivil Marlene, identificada con DNI 09772460 domiciliada en Mariscal Castilla Mz N L1. 03 Calle Grau- Chosica, estudiante de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Solicito permiso para realizar la aplicación del instrumento que es un cuestionario sobre conocimientos y actitudes sobre sexualidad a los estudiantes del 4to de Secundaria, teniendo como título del trabajo de investigación "Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de Secundaria de la IE. Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho Chosica, 2024" con el compromiso que haré llegar los resultados y serán confidenciales solo para uso de dicha investigación.

Por lo expuesto, solicito a usted Señora Directora, el permiso para dicha aplicación del instrumento a los estudiantes de forma voluntaria haciendo uso del consentimiento informado y cuyos fines de investigación son parte del bienestar educativo.

Por tanto, ruego a usted acceder a mi petición por ser de justa razón.

Lima, 04 de Noviembre del 2024



Apolinario Mendivil Marlene
DNI 09772460

E.N.M. "JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ"	
MESA DE PARTES	
RECEPCIONADO	
Fecha	04/11/2024
Hora	8:52 am
Encargado	[Signature]

Anexo E: Carta solicitando Autorización para aplicación del Instrumento**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Sr.

DANIEL HUERTA ROJAS

DIRECTOR DE LA I.E. JOSEFA CARRILLO

ALBORNOZ

PRESENTE

Por medio del presente documento regularizo la autorización (Expediente N° 1071-2024) al investigador/a: Marlene Apolinario Mendivil responsable del trabajo de investigación titulado "Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de Secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Lurigancho Chosica 2024".

La información obtenida será utilizada sólo con fines de investigación.

Se permitió la recopilación de información a través de aplicación de encuestas a los alumnos del 4to grado de Secundaria.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable : Marlene Apolinario Mendivil con N° Celular 963064983.

Lima, 06 de Mayo del 2026



Anexo F: Consentimiento informado (padres de familia de menores de edad)

Yo, _____[Nombres completos de los padres de familia, tutor]_____, con DNI: _____, autorizo que nuestro hijo(a) _____[Nombre completo del menor] _____, de ____ años de edad, participe en la investigación “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024”, a cargo del estudiante de maestría Apolinario Mendivil, Marlene, de la “Universidad Nacional Federico Villarreal”.

Declaramos haber sido informados claramente sobre la investigación y su objetivo, la voluntariedad de la participación de nuestro menor hijo y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. También hemos recibido información acerca del investigador responsable y la persona a la que puedo recurrir ante alguna consulta. Autorizamos que la participación de nuestro menor hijo mediante el cuestionario de preguntas.

Tenemos conocimiento de que el tratamiento de los datos y su confidencialidad serán preservados, y autorizamos que la información de nuestro menor hijo se utilice de manera anónima en esta investigación y sus productos científicos (informes, artículos, pósteres, entre otros).

Nombre completo del PPFF o tutor: _____

Fecha:

Firma: _____

Nombre completo de la investigadora: Apolinario Mendivil, Marlene

Fecha:

Firma: _____

Anexo G: Asentimiento informado (para los estudiantes)

Hola:

Mi nombre es Apolinario Mendivil, Marlene, estudiante de maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Soy responsable de la Tesis “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to año de secundaria de la IE Josefa Carrillo y Albornoz de Lurigancho-Chosica, 2024” y quiero invitarte a participar en él.

Mi investigación tiene como objetivo principal es: Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del 4to grado de secundaria de tu escuela. Te pido que me apoyes participando en el cuestionario de preguntas.

Toda información que me brindes será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas. Solamente los miembros de la investigación podrán verla y no se la entregarán a nadie.

Tu participación es libre y voluntaria. Si tu papá, mamá o apoderado te autorizó a participar, pero tú no lo deseas hacer, puedes decirnos con toda confianza. O si decides participar y en el transcurso de la investigación ya no deseas continuar, también me comunicas.

Marca con una X en la opción que prefieras:

Deseo participar ()

No deseo participar. ()

En caso de que desees participar en esta investigación, coloca tus datos:

Nombre del participante:

Edad (en años y meses): Años: _____ Meses: _____

Fecha: _____