



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR, 2024

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora

Marcatinco Cuba, Evelyn Milagros

Asesor

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo

Díaz López, David Eduardo

Ávila Miñán, Mildred

Lima - Perú

2025



COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	11%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2024

**Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y Psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Marcatinco Cuba, Evelyn Milagros

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio
ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo
Díaz López, David Eduardo
Ávila Miñán, Mildred

**Lima – Perú
2025**

PENSAMIENTO

“Para ejercer influencia benéfica entre los niños, es indispensable participar en sus alegrías.”

Don Bosco

“Cualquier tiempo que pasamos jugando con los niños es un tiempo precioso para ellos porque pueden explorar, jugar y aprender con seguridad y brindarles el apoyo mental y espiritual que necesitan”.

Dawn Lantero

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi madre, Margarita, por su apoyo constante, comprensión y ejemplo de perseverancia, los cuales han sido fundamentales para el logro de mis objetivos académicos y personales.

A mis hijos Lía y Leo, quienes son esa luz y energía, en los días cansados.

A mi esposo Javier, que siempre me comprende y apoya incondicionalmente, gracias por acompañarme en este proceso de mi vida, de realización profesional.

AGRADACIMIENTO

A Dios, por permitirme seguir avanzando en esta nueva etapa de mi vida profesional.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, principalmente a mi asesor: Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán por sus enseñanzas, apoyándome y guiándome en la elaboración de mi tesis.

INDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION.....	13
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Antecedentes.....	19
1.2.1. <i>Antecedentes nacionales</i>	20
1.2.2. <i>Antecedentes internacionales</i>	23
1.3. Objetivos.....	27
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	27
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	28
1.4. Justificación	28
1.4.1. <i>Teórica</i>	28
1.4.2. <i>Metodológica</i>	29
1.4.3. <i>Práctica</i>	30
1.4.4. <i>Justificación social</i>	30
1.5. Hipótesis	30
1.5.1. <i>Hipótesis general</i>	30
1.5.2. <i>Hipótesis específicas</i>	31
II. MARCO TEÓRICO:.....	33
2.1. Bases teóricas:.....	33
2.1.1. <i>La competencia social</i>	33
2.1.2. <i>Funcionamiento familiar</i>	39
III. MÉTODO	50

3.1.	Tipo de investigación.....	50
3.2.	Ámbito temporal y espacial	52
3.3.	Variables.....	53
	3.3.1. <i>Definición conceptual</i>	53
	3.3.2. <i>Definición operacional</i>	55
3.4.	Población y muestra.....	55
	3.4.1. <i>Población</i>	54
	3.4.2. <i>Muestreo</i>	55
	3.4.3. <i>Muestra</i>	56
3.5.	Instrumentos.....	56
3.6.	Procedimientos.....	60
	3.6.1. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i>	60
	3.6.2. <i>Tratamiento estadístico de los datos</i>	60
3.7.	Análisis de datos	61
3.8.	Consideraciones éticas	64
3.9.	Validez y confiabilidad	64
IV.	RESULTADOS	67
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
VI.	CONCLUSIONES.....	88
VII.	RECOMENDACIONES	90
VIII.	REFERENCIAS.....	92
IX.	ANEXOS	104
	Anexo A. Matriz de consistencia	104
	Anexo B: Operacionalización de variable	107
	Anexo C: Instrumentos	109

Anexo D: Validación del Instrumento	111
Anexo E: Confiabilidad	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable X	52
Tabla 2 Operacionalización de la variable Y	54
Tabla 3 Población	55
Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos: Variable Competencia social.....	57
Tabla 5 Estadística de Confiabilidad: Variable Competencia social	58
Tabla 6 Resumen de procesamiento de casos: Variable Funcionamiento Familiar.....	59
Tabla 7 Estadística de confiabilidad: Variable Funcionamiento Familiar	60
Tabla 8 Prueba de Normalidad	62
Tabla 9 Estadística de confiabilidad: Variables Competencia Social - Funcionamiento Familiar.....	65
Tabla 10 Datos sociodemográficos - sexo	66
Tabla 11 Datos sociodemográficos - edad	66
Tabla 12 DIMENSIÓN 1: Habilidades de comunicación.....	67
Tabla 13 DIMENSIÓN 2: Habilidades de interacción	67
Tabla 14 DIMENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos.....	68
Tabla 15 DIMENSIÓN 1: Adaptabilidad	68
Tabla 16 DIMENSIÓN 2: Cohesión.....	69
Tabla 17 Prueba de Hipótesis: Competencia Social - Funcionamiento Familiar	70
Tabla 18 Correlación de Spearman de Competencia Social y Funcionamiento Familiar	70
Tabla 19 Prueba de Hipotesis Especifica 1: Habilidades de comunicación y adaptabilidad	71
Tabla 20 Correlación de Spearman de Habilidades de comunicación y Adaptabilidad.....	71

Tabla 21 Prueba de Hipotesis Especifica 2: Habilidades de interacción y adaptabilidad	72
Tabla 22 Correlación de Spearman de Habilidades de interacción y Adaptabilidad	72
Tabla 23 Prueba de Hipotesis Especifica 3: Habilidades de resolución de conflictos y adaptabilidad.....	73
Tabla 24 Correlación de Spearman de Habilidades de resolución de conflictos y adaptabilidad	73
Tabla 25 Prueba de Hipotesis Especifica 4: Habilidades de comunicación y Cohesión.....	74
Tabla 26 Correlación de Spearman de Habilidades de comunicación y Cohesión	74
Tabla 27 Prueba de Hipotesis Especifica 5: Habilidades de interacción y Cohesión	75
Tabla 28 Correlación de Spearman de Habilidades de interacción y Cohesión	75
Tabla 29 Prueba de Hipotesis Especifica 6: Habilidades de resolución de conflictos y Cohesión.....	76
Tabla 30 Correlación de Spearman de Habilidades de resolución de conflictos Cohesión	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de diseño de investigación	51
Figura 2 Análisis de Datos.....	61
Figura 3 Distribución de la Variable Competencia social.	62
Figura 4 Distribución de la Variable Funcionamiento Familiar.	63
Figura 5 Rangos del Alfa de Cronback.....	64

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024. **Método:** La población está representada por 126 niños de 3 a 5 años en etapa preescolar, siendo la muestra la misma cantidad porque se utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplica el diseño correlacional con un enfoque cuantitativo utilizando los instrumentos: ECIPSCE para medir la competencia de interacción social en niños de nivel preescolar y FASE III para identificar y categorizar las familias en 2 niveles. **Resultados:** Los resultados demostraron una correlación positiva muy alta y significativa entre ambas variables (Coeficiente de correlación de Spearman es 0.999 y $p=0.000$); también las dimensiones ambas variables competencia social tienen un nivel de relación muy alto, demostrando una tendencia positiva entre las dimensiones. **Conclusiones:** el desarrollo de competencias sociales no solo impacta el desempeño interpersonal, sino que también fortalece la dinámica familiar, estos resultados validan la importancia de las habilidades socioemocionales como facilitadoras de un funcionamiento familiar saludable y equilibrado.

Palabras clave: Competencia Social, Funcionamiento Familiar, Etapa Pre-escolar.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between social competence and family functioning in preschool children aged 3 to 5 years at an educational institution in the district of Villa El Salvador, 2024. **Method:** The population is represented by 126 preschool children aged 3 to 5 years. The sample size is the same because non-probability convenience sampling is used. A correlational design with a quantitative approach is applied using the following instruments: ECIPSCE to measure social interaction competence in preschool children and FASE III to identify and categorize families into two levels. **Results:** The results showed a very high and significant positive correlation between both variables (Spearman's correlation coefficient is 0.999 and $p = 0.000$). The two dimensions of social competence also have a very high level of correlation, demonstrating a positive trend between the dimensions. **Conclusions:** The development of social skills not only impacts interpersonal functioning but also strengthens family dynamics. These results validate the importance of socioemotional skills as facilitators of healthy and balanced family functioning.

Keywords: Social Competence, Family Functioning, Preschool Stage.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la competencia social ha sido objeto de un extenso análisis y aplicación en diversos campos de la psicología, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades en niños y adolescentes. El interés de este trabajo radica en la evidencia que indica que las personas con mayor competencia social tienen un desarrollo cognitivo y social más positivo. La intención en este trabajo es promover la competencia social en las primeras etapas de la vida y su práctica en diferentes contextos, porque esta competencia es esencial en la construcción de relaciones interpersonales y en el bienestar integral de los infantes.

En el primer capítulo, se plantea la formulación y la descripción del problema objeto de estudio. Esta parte se completa con antecedentes de investigaciones previas, los objetivos de la investigación, la justificación y la hipótesis. En el segundo capítulo se plantea el marco teórico, que corresponde a las teorías que se relacionan con la problemática que se analizó. En el tercer capítulo, se describe la metodología, en la que se explica qué tipo de investigación, la población y la muestra que se analizó, y las herramientas que se usaron para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados y en el quinto, se centra en la discusión de los resultados a partir de los resultados hallados. En el sexto capítulo se presentan las conclusiones de la investigación y en el séptimo, se incluyen las recomendaciones sobre el informe.

1.1. Planteamiento del Problema

A lo largo del tiempo, se ha reconocido la importancia de comprender cómo los niños desarrollan competencias sociales. Algunos autores enfatizan que la competencia social no es innata, sino que se adquieren a lo largo de la vida a través de la interacción con otras personas, una vez desarrollada ella se manifiesta de forma conductual en el individuo y lo impulsa a ser una persona autónoma e interdependientemente capaz de interactuar socialmente en todos los ámbitos. (Baca, 2022)

En el más reciente estudio de Morelato-Ferrandis et al. (2024) sobre la infancia y la adolescencia en Medellín, se estudian los recursos disponibles y la resiliencia en el ámbito familiar. El presente estudio se centró en analizar las competencias parentales de los padres, las madres y los cuidadores en escenarios de vulnerabilidad. Se trataron las historias de crianza, en los niveles de cohesión y flexibilidad en el funcionamiento familiar, y la relación de estas variables con las competencias parentales en la perspectiva de los derechos. Se optó por un diseño de investigación de tipo mixto y se contó con la participación de 39 cuidadores de niños en edad escolar. La información fue recolectada por medio de entrevistas estructuradas y la escala FACES III (Olson et al., 1989) que fue adaptada por Leibovich et al. (2010) en Argentina, en la investigación sobre flexibilidad y cohesión familiar. Se encontraron niveles reducidos en cohesión y flexibilidad, lo que indica que las familias estaban operando en un funcionamiento extremo. No obstante, se ha identificado una relación positiva entre altos niveles de flexibilidad y una función parental favorable, así como la capacidad de los cuidadores para reflexionar sobre su rol y manejar crisis inesperadas. Se ha llegado a la conclusión de que las funciones parentales enfocadas en elementos protectores y positivos están vinculadas a una mayor flexibilidad familiar, desempeñando un papel fundamental en la resiliencia. Se destacó que el funcionamiento familiar ejerce una influencia directa en las prácticas de crianza que los cuidadores aplican hacia los niños. De acuerdo con el informe de

la UNESCO (2022), de los 137 millones de niños menores de cinco años en el mundo, aproximadamente 35 millones no han tenido acceso a la educación preescolar. A pesar de que los estudios subrayan las ventajas de la atención y educación en la primera infancia (AEPI), únicamente la mitad de los países asegura la provisión de educación preescolar gratuita. La Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, organizada por la UNESCO en Taskent, Uzbekistán, del 14 al 16 de noviembre de 2022, reafirmó que todos los niños tienen el derecho a recibir atención y educación de calidad. Asimismo, se instó a incrementar las inversiones en el desarrollo integral de los menores desde su nacimiento hasta los ocho años.

Mujica (2023) describe cómo su investigación sobre educación infantil para la región de América Latina se centró en la gestión emocional y la calidad de las interacciones docentes desde una perspectiva experiencial en el contexto post pandemia. La investigación se llevó a cabo en ocho países de la región con especialistas en educación infantil y, para la recolección de datos, el principal recurso fueron entrevistas. La investigación continuó con elementos de la Teoría Fundamentada y el Método Comparativo Constante y un enfoque interpretativo respecto a la realidad. Los resultados mostraron cómo las categorías de Gestión Emocional e Interacción de Calidad tenían subcategorías de enfoque emocional, gestión emocional, herramientas emocionales, entornos receptivos, formación docente y autorregulación emocional. Además, la investigación establece que estas interacciones pueden ser tomadas pedagógicamente, ya que involucran prácticas construidas en torno a relaciones cuidadosas, comunicativas y de apoyo con los aprendices, facilitando así el proceso de aprendizaje. Además, en las conclusiones, el trabajo se centró en la necesidad de capacitar a los docentes en la gestión de emociones y su incorporación en la planificación de actividades de aprendizaje, y su importancia para el nivel de educación preescolar.

Se realizó un estudio en América Central y del Sur sobre cómo la estructura familiar se relaciona con la salud familiar e infantil en diferentes culturas. En la publicación anual "World Family Map", que incluye un alcance global y comparativo sobre las familias actuales en todo el mundo, el informe señala la inestabilidad de las relaciones familiares, especialmente en el Caribe, África y Asia. Tener una madre divorciada o una madre en una relación rota se asocia con un 12% de aumento en el riesgo de crecimiento detenido. Los niños de culturas no occidentales que han experimentado inestabilidad parental, en forma de divorcio o separación, muestran déficits en el desarrollo social. Una de las principales preocupaciones de la comunidad internacional en el mundo es mejorar la salud infantil en los países más pobres. (World Family Map Project, 2023)

Un estudio que hizo PISA en Perú sobre estudiantes de 14 y 15 años comprobó que las habilidades socioemocionales son necesarias para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y tengan éxito en sus vidas. Este estudio revela claramente que hay una falta de equilibrio en las habilidades socioemocionales en los grupos que se atienden, sobre todo para los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos más precarios, los que poseen necesidades educativas diferentes, y los que son parte de minorías étnicas. Esta falta de equilibrio pone de manifiesto la necesidad de que se realicen acciones educativas que atiendan la equidad y la inclusión. Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en Perú indican que, a pesar de los avances logrados, persiste la necesidad de realizar esfuerzos significativos para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes peruanos. (Ministerio de Educación del Perú, 2022)

Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA 2022) informó que cerca del 30 % de niños, niñas y adolescentes entre 2 y 17 años presentan señales de alerta en su desarrollo emocional y social. Especialmente tras el impacto de la pandemia. Esta situación se refleja en dificultades para establecer vínculos con sus pares, regular sus emociones y adaptarse al entorno escolar,

lo que compromete su bienestar integral. Uno de los factores que más influye en este proceso es el entorno familiar. La forma en que se comunican los miembros del hogar, el nivel de apoyo emocional que reciben los niños y la estabilidad de las relaciones familiares pueden marcar una diferencia significativa en su desarrollo social.

En Perú, según el informe ENDES (2022), el 55,7% de las mujeres de diferentes familias han vivido casos de violencia doméstica, lo que desencadena un incremento de familias disfuncionales, que incluye más hogares en separación, madres solteras, etc. También, en el 2007, el censo reveló que el porcentaje de violencia al interior de los hogares era de 3.4% (714,242), y para el 2017 pasó a 4.2% (968,413). La mayoría de las manifestaciones de violencia incluyen la violencia psicológica. En consecuencia, numerosos hogares se ven impactados de manera negativa, lo que repercute directamente en el niño, dado que la familia proporciona los primeros fundamentos para el desarrollo socioemocional del infante. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022)

En el distrito de Villa el Salvador, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2022), se ha observado un desarrollo significativo; no obstante, continúa existiendo una brecha socioeconómica que restringe el acceso a servicios de calidad, tales como la educación y la salud, lo que afecta directamente el desarrollo de los niños. En este contexto, el porcentaje de violencia escolar ha alcanzado niveles elevados en los últimos años, registrándose un total de 170 casos en el año 2022. Este distrito se encuentra en la décima posición en comparación con los demás distritos del país, ubicándose en el tercio superior de la lista de los 43 distritos de Lima Metropolitana. Asimismo, la secretaria técnica del Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC) ha observado que el año 2017 presentó una tendencia a la baja en los niveles de violencia escolar, en contraste con el año 2022, en el que se registró un incremento superior al 100% en el número de casos. Afecta el desarrollo adecuado de la competencia social durante la infancia. (INEI, 2022)

En el distrito de Villa El Salvador, el Centro de Emergencia Mujer (CEM 2022) ha reportado un incremento en los casos de violencia familiar. Este informe constituye una fuente de información relevante para comprender la magnitud y las características de la violencia familiar en dicho distrito, el cual presenta un índice elevado en comparación con otros distritos, evidenciando un aumento de más del 75% en los casos. Por otra parte, el Departamento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la institución dice que los familiares de los estudiantes habían presentado problemas de desorganización, deficiencias en la comunicación y cohesión. Esto se puede deber, entre otras cosas, a problemas de separaciones conyugales, a la emancipación de los hijos mayores, al distanciamiento emocional, a la sobrecarga laboral de los padres o tutores, y al distanciamiento emocional entre padres e hijos o al delegar el cuidado de los hijos menores a otros familiares. (Centro de Emergencia Mujer, 2022; Camacita, 2021)

En las aulas de la institución educativa de preescolar en el distrito de Villa El Salvador, se observa un déficit en el desarrollo de la competencia social, que se entiende como la dificultad en la consecución y mantenimiento de las relaciones de forma efectiva y significativa con sus pares, el acoso escolar y una disminución en la motivación y el rendimiento escolar, lo que provoca sentimientos de soledad, aislamiento, timidez, baja autoestima. Se considera que la causa de estos problemas conductuales, sociales y académicos radica en la crisis en el funcionamiento familiar de los niños, caracterizada por la disfuncionalidad y las dificultades en la comunicación.

El objetivo principal de la presente investigación es analizar y establecer de manera científica la relación entre el desarrollo de la competencia social y el funcionamiento familiar de los estudiantes. Esta investigación se fundamenta en la necesidad de comprender la interacción y la influencia recíproca de estos dos aspectos en el contexto educativo. Este conocimiento es fundamental para identificar los factores de riesgo y para diseñar intervenciones específicas que garanticen el desarrollo de la competencia social, el cual es un

factor determinante para el desarrollo integral de los niños, los cuales tendrían más probabilidad de alcanzar un futuro exitoso.

1.1.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar en el distrito de Villa El Salvador, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades de comunicación y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024?

- ¿Qué relación existe entre las habilidades de interacción y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024?

- ¿Qué relación existe entre las habilidades de resolución de conflictos y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024?

- ¿Qué relación existe entre las habilidades de comunicación y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024?

- ¿Qué relación existe entre las habilidades de interacción y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024?

- ¿Qué relación existe entre las habilidades de resolución de conflictos y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Ccanto (2023) en su investigación tuvo como objetivo: Identificar la correlación entre la capacidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública ubicada en Puquio, Lucanas, Ayacucho. Se utilizó una metodología que consistió en un diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos empleados para la recolección de información fueron los siguientes: se realizó un estudio utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el Inventario de Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes de Bar-On (ICE-NA), con una muestra constituida por 120 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria. Los resultados indicaron que el 37.5% de los adolescentes en el contexto escolar presentaban una funcionalidad familiar en un nivel medio, mientras que el 54.2% mostraban un nivel de inteligencia. El 37.5% de los adolescentes en el contexto escolar mostraban una funcionalidad familiar en un nivel medio, mientras que el 54.2% presentaban una inteligencia emocional en un nivel muy alto. Se ha identificado una correlación directa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.359$ y un valor de significancia de 0.035 ($\rho = 0.359$; $p = 0.035$).

Daválos (2023) expone en su investigación el siguiente objetivo: Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de naturaleza básica y de corte transversal, que se caracteriza por un diseño descriptivo correlacional. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 240 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 149. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de observación, así como un cuestionario de escala nominal (lista de cotejo) para evaluar ambas variables del estudio. El procesamiento de los datos se realizó a través de la aplicación de estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados obtenidos indican que el 44.1% de los participantes se encuentra en un nivel

moderado en lo que respecta a las habilidades sociales, mientras que el 51% presenta un nivel adecuado en relación con la convivencia escolar. En conclusión, se determina que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, con un valor de p igual a 0.000, lo que indica que p es menor que 0.05. ($p = 0.000$)

Ramos (2022) tuvo como objetivo: Establecer la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública. Se analiza el impacto que pueden tener las habilidades sociales en el lenguaje oral y el lenguaje en las habilidades sociales. Ambas constituyen un aspecto fundamental dentro del proceso educativo y la formación integral de los niños. Se busca, mediante el uso de una adecuada metodología, el establecimiento de patrones y correlaciones que permitan el entendimiento de esta interacción y sus implicaciones en el sistema educativo. Para este estudio, se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes de educación inicial. En la investigación se emplearon como instrumentos una lista de verificación para la evaluación de las habilidades sociales y la prueba ELO. Se afirma que existe una relación de correlación directa de baja magnitud entre las variables lenguaje oral y competencia social, siendo el nivel de correlación 0.307 de Spearman, y una significancia estadística menor al nivel de α ($\text{Sig.} = 0.000 / \rho = 0.307; p < 0.05$).

La investigación de Lozano (2022) tuvo como finalidad establecer la relación entre la convivencia escolar y la competencia social en niños de cinco años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita. Se empleó un diseño correlacional-transversal y se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con una muestra de 114 infantes de cinco años. Para la variable de competencia social, se utilizaron los instrumentos Escala ECISCPE y una lista de cotejo de convivencia escolar. Los resultados obtenidos para la competencia social fueron del 38,60%, mientras que para la convivencia escolar se registró un 37,72%. Estos resultados alcanzan los niveles de éxito esperados y son considerados satisfactorios. Se está

interpretando que existe una relación significativa entre la competencia social y la convivencia escolar, con un nivel de significancia determinado. Se observa una correlación positiva de magnitud débil ($r=0,205$) con un valor de p de $0,029$ ($r = 0.205$; $p = 0.029$). Se concluye que existe una relación significativa entre la competencia social y la convivencia escolar entre los niños de cinco años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita. Es factible examinar tanto la dirección como la magnitud de dicha relación, dado que resulta relevante.

Por otro lado, Baca (2022) establece como objetivo en su investigación: Determinar las diferencias en las habilidades de interacción social entre los preescolares de dos instituciones, una pública y otra privada, en San Martín, provincia de Tocache. Se utilizó una metodología que presenta un diseño no experimental, de carácter comparativo y de tipo transversal. El instrumento empleado fue la Escala de Competencia de Interacción Social en Preescolar, desarrollada por Rangel (ECIPSCE). Los resultados indican que el 100% de los niños de 3 a 4 años que asisten a instituciones privadas exhiben habilidades de interacción social elevadas, en comparación con el 94,3% de los niños que asisten a instituciones públicas. En contraste, se evidencia que el 48% de los niños de cinco años que asisten a instituciones públicas presentan un nivel promedio bajo, en comparación con el 8% de los niños que asisten a instituciones privadas. Se ha llegado a la conclusión de que los niños que asisten a instituciones privadas desarrollan habilidades de interacción social en mayor medida que aquellos que asisten a instituciones públicas.

Llontop (2022) estableció como objetivo: Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de demostrar la relación entre las interacciones organizadas y la comunicación oral en niños de cuatro años de una institución educativa en Chiclayo durante el año 2022. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño correlacional.

Para la recopilación de información, se utilizaron la prueba PLON-R y la escala ECISPE. Resultados muestran que “interacción organizada” alcanzó un alto nivel del 36.7% mientras

que “comunicación oral” alcanzó un nivel del 56.7%, lo que llama a realizar mejoras. En resumen, hay una conexión sustancial entre la participación de un niño de 4 años en interacciones organizadas y su capacidad para comunicarse oralmente. Ambos son comportamientos básicos de socialización que contribuyen a la adquisición y utilización del lenguaje. Esto demuestra que el lenguaje es un producto de la socialización humana.

Peña (2022) estableció como objetivo principal: Determinar la influencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes de educación preescolar en una institución educativa de Lima, durante el año 2021.

Se utilizó una metodología de carácter básico, cuantitativa y no experimental, con un diseño de corte transversal. Se llevaron a cabo cuestionarios para cada variable en una muestra de 167 estudiantes de educación preescolar, cuyas edades oscilan entre los tres y los cinco años. Los resultados demuestran una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y habilidades sociales en el contexto de la convivencia, con un coeficiente de determinación (R^2) de 0,600. Se ha identificado una relación positiva y significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la convivencia. Por otra parte, se constató una relación débil entre las dimensiones de habilidades sociales y convivencia.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Palma & Yáñez (2024), señalan en su investigación en Ecuador la cual tuvo como objetivo: El análisis de la funcionalidad familiar en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes es un tema de relevancia en el ámbito de la psicología y la sociología. Destacando la familia, su estructura y dinámica, en el desarrollo de las competencias emocionales y sociales en cada una de estas etapas. A si mismo el funcionamiento familiar se entiende como cubrir las necesidades afectivas, sociales y educacionales de cada uno de los integrantes. En estas

circunstancias, una familia funcional ofrece el crecimiento de un ambiente de apoyo, la comunicación y la resolución de conflictos, que son determinantes en la adquisición de las habilidades socioafectivas dentro de la niñez y la adolescencia. En el otro, las familias que presentan disfuncionalidades producen el desmejoramiento del bienestar emocional y social a las y los jóvenes. Comunicación deficiente, conflictos y la ausencia de apoyo emocional son determinantes en la incapacidad para el control de las emociones y la interacción social. En síntesis, la funcionalidad familiar es uno de los principales determinantes en el desarrollo socioafectivo de la niñez y adolescencia, en el establecimiento de relaciones interpersonales y el bienestar emocional. Solamente el uso de una homologación de tipo descriptiva se utilizó para la recolección de datos y la revisión bibliográfica.

Se analizaron 156 artículos científicos y de estos, se eligieron 45 para mostrar. La metodología usada fue intencional, utilizando la técnica de revisión tecnológica. Para este análisis, el instrumento fue la ficha de revisión bibliográfica. Se encontró que el nivel predominante de funcionamiento familiar es moderado, lo que afecta la cohesión, la definición de roles, la comunicación y el afecto. En el marco de la discusión, se identificó el impacto del crecimiento socioafectivo en niños y adolescentes, evidenciado a través de la manifestación de problemas en su conducta, desempeño académico, interacción social, autorregulación y expresión emocional. En conclusión, el papel de la familia es fundamental. Las características individuales, así como los factores sociales y culturales, influyen en el desarrollo tanto positivo como negativo de los niños y adolescentes. (Palma & Yáñez, 2024)

Burgos-Herrán et al. (2024), en Colombia, tuvieron como objetivo crear estrategias pedagógicas orientadas a mejorar las prácticas de crianza en las familias de niños y niñas del grado transición 01, jornada tarde, en el Colegio Distrital Arborizadora Alta, con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos. La investigación empleó una metodología de enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, mediante el método de estudio de casos. Como instrumento

principal, se realizó la recopilación de información a través de técnicas como encuestas, conversatorios y talleres. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes. Los resultados evidenciaron deficiencias en las prácticas de crianza de las familias participantes, así como dificultades para asistir de manera presencial a los espacios de formación. Estas dificultades se atribuyen a factores como las ocupaciones laborales, la falta de interés y la baja valoración de dichos espacios.

En Villacis (2023) en Ecuador, en su investigación tuvo como objetivo: Analizar la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños en etapa de educación inicial. En la metodología utilizada, se adoptó un enfoque cuantitativo dentro del marco del paradigma positivista. Se llevó a cabo un diseño no experimental de corte transversal, el cual se caracteriza por ser no probabilístico y tener un alcance correlacional. Se utilizaron los cuestionarios FACES III para la evaluación de la cohesión familiar y el BRIEF-P para la valoración del funcionamiento ejecutivo en la muestra. Adicionalmente, se realizó un análisis estadístico con el objetivo de determinar la existencia de una relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños mostraban dificultades en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo que se evaluaron.

Sánchez & Romero (2021) llevaron a cabo una investigación en España cuyo objetivo fue: El propósito de este estudio es examinar la relación existente entre el clima social familiar y la participación en actividades familiares conjuntas, así como su influencia en el desarrollo de la competencia social de los hijos e hijas durante la etapa de Educación Infantil. Se pretende establecer una comprensión más profunda de la manera en que estos factores interrelacionados influyen en el desarrollo social de los niños y las niñas en este contexto educativo. La metodología utilizada fue de carácter correlacional y de varianza unifactorial. Se empleó una muestra constituida por 560 progenitores y tutores legales de niños y niñas en edad de 3 a 6 años, que pertenecen al nivel de Educación Infantil. Los resultados indican que los estilos de

crianza basados en el diálogo y en la participación activa de los progenitores en la vida de sus hijos e hijas, tales como la discusión de temas escolares, la atención a inquietudes personales y la colaboración en actividades cotidianas como la alimentación, están relacionados con un desarrollo más avanzado de la competencia social.

Besantes (2020) llevó a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de:

La actual investigación considera la influencia de las variables personales y contextuales en el desarrollo de la competencia social en niños de inicial, según los padres. Se consideran las variables particulares como los rasgos de personalidad y las habilidades sociales de los niños, así como las variables contextuales como la familia, la estructura y el funcionamiento de las relaciones sociales y las relaciones en los contextos escolares. Se elabora una comprensión a partir de un estudio sistemático sobre las múltiples dimensiones que en el desarrollo social infantil el laudo y el testimonio de los padres en el proceso evaluativo. Para la presente investigación se utilizó una metodología con un diseño descriptivo, correlacional-causal y transversal. La investigación se aplicó a una muestra de 32 niños de 4 años, cuyos padres respondieron un cuestionario. Ante esto, se presentó que el 87.5% de los niños eran socialmente competentes, y de los cuales, el 65.63% mostraban un desarrollo competente de las relaciones sociales. El análisis se describió en función de prevalencias y porcentajes. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación R al cuadrado a las hipótesis para determinar cuánto influye. El valor de 0.228 se da en el contexto de la variable bajo análisis, mientras que el valor del coeficiente de determinación R al cuadrado dado es 0.048.

Según Limachi (2020) la investigación de Bolivia se ha planteado el siguiente objetivo: Determinar el desarrollo de los niños en preescolar de 4 a 5 años, en una Unidad Educativa pública de La Paz. Para el logro de este objetivo, se abordarán 5 dimensiones. El desarrollo psicomotriz, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo cognitivo, el desarrollo socioafectivo y el

desarrollo de la autonomía. En primer lugar, el desarrollo psicomotriz, que comprende la coordinación motora y la ejecución de movimientos, tanto finos como gruesos, será contemplado. Después, se estudiará el desarrollo del lenguaje, que incluye la apropiación del vocabulario y la existencia de una comunicación. Luego, el desarrollo cognitivo que se refiere a los procesos del pensamiento, la resolución de problemas y la comprensión de la realidad, será evaluado. Después, se abordará el desarrollo socioafectivo, en cuanto a la construcción de relaciones y la regulación de emociones. Por último, se considerará el desarrollo de la autonomía, indispensable para la autoeficacia y la independencia funcional. De esta manera, se espera obtener un enfoque integral que permita una comprensión cabal del desarrollo en la infancia de esta etapa y, a su vez, la identificación de áreas que necesiten especial atención y apoyo.

La metodología utilizada fue exploratoria, utilizando un enfoque cuantitativo y transversal. El instrumento utilizado fue el Protocolo de Madurez del Desarrollo. La muestra fue seleccionada por conveniencia, que incluyó a 21 niños. Los resultados demostraron que los puntajes de desarrollo promedio oscilaron entre el 60% y el 70%. Asimismo, se observó que los niveles de desarrollo en la esfera socioafectiva y las habilidades de autonomía se encontraban por debajo de lo esperado para un desempeño óptimo. En las conclusiones se establece la importancia de evaluar el desarrollo infantil como un medio para fomentar un crecimiento óptimo en la comunidad. Se enfatiza que el desarrollo debe ser considerado como un proceso integral, en el cual cada área de desarrollo ejerce una influencia directa sobre las demás.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

1.3.2. *Objetivos específicos*

OE₁ = Determinar la relación entre habilidades de comunicación y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

OE₂ = Determinar la relación entre habilidades de interacción y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

OE₃ = Determinar la relación entre Habilidades de resolución de conflictos y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

OE₄ = Determinar la relación entre habilidades de comunicación y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

OE₅ = Determinar la relación entre habilidades de interacción y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

OE₆ = Determinar la relación entre Habilidades de resolución de conflictos y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1. *Teórica*

La presente investigación se fundamenta en la teoría de los constructos personales de George Kelly (1955) que nos brinda una perspectiva valiosa para entender cómo se desarrolla la competencia social en los niños, estos constructos influyen en cómo perciben las interacciones sociales y cómo responden a ellas. Y en la teoría de El modelo circumplejo de Olson representa gráficamente la relación entre la cohesión y la adaptabilidad, de las familias. Seleccionamos esta teoría por las siguientes razones:

La competencia social en niños, es importante estudiarla para comprender los procesos de desarrollo social, identificar factores de riesgo, lo que se alinea con el objetivo de la investigación de explorar las relaciones entre la competencia social y el funcionamiento familiar.

La teoría de los constructos personales de George Kelly es un apoyo empírico, ha sido ampliamente investigada y respaldada por estudios empíricos que demuestran su validez y fiabilidad, lo que proporciona una base sólida para nuestra investigación.

George Kelly (1955) sostiene en su teoría que los niños adquieren conocimientos mediante la observación y la imitación. Al reconocer que los infantes construyen de manera activa su comprensión del entorno social, se abre la posibilidad de diseñar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales saludables y constructivas. Los constructos relacionados con las relaciones sociales se encuentran influenciados por las personas significativas en el entorno del individuo, tales como los padres, los maestros y los amigos.

La teoría de los constructos personales de George Kelly (1955) es útil porque ayuda a analizar la evolución de las habilidades sociales en los niños. Las intervenciones educativas orientadas a la promoción de competencias sociales positivas y saludables pueden ser más efectivas si se reconoce que los niños construyen de forma activa y creativa su realidad social.

1.4.2. Metodológica

Esta investigación utiliza dos instrumentos metodológicos actualizados: el ECIPSCE, que se centra en la competencia social en la primera infancia, y FASES III, que analiza la funcionalidad familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Ambos instrumentos sirven como excelentes herramientas para futuras investigaciones. Además, la investigación proporcionará estadísticas de valor social importantes sobre los estudiantes, lo que ayudará a comprender mejor el proceso de socialización en niños en edad preescolar que tienen desafíos sociales.

Las variables de competencia social y funcionamiento familiar pueden relacionarse con otras variables en investigaciones comparativas, correlacionales y experimentales, generando conocimiento sobre el nivel en que se encuentran los niños y facilitando el diseño de nuevas propuestas para su mejora.

1.4.3. Práctica

En el aspecto práctico se evalúa en qué medida esta investigación aportaría herramientas y estrategias para el docente, padres de familia con el fin de obtener mejores resultados que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, se espera que estas acciones contribuyan no solo a mejorar la convivencia y el bienestar emocional, sino también a fortalecer el desempeño académico en la etapa preescolar.

1.4.4. Justificación social

Como justificación social esta investigación pretende mostrar la posible correlación entre la competencia social y el funcionamiento familiar de los niños evaluados, esto permitirá a las autoridades de la institución, docente, padres de familia realizar estrategias o técnicas que ayuden a mejorar posibles niveles desfavorables en el alumnado.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H₁= Existe relación entre competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

H₀= NO existe relación entre la competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE₁= Existe relación entre las habilidades de comunicación y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₀₁= No existe relación entre las habilidades de comunicación y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₂= Existe relación entre las habilidades de interacción y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₀₂= No existe relación entre las habilidades de y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₃= Existe relación entre las Habilidades de resolución de conflictos y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₀₃= No existe relación entre las Habilidades de resolución de conflictos y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₄= Existe relación entre las habilidades de comunicación y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₀₄= No existe relación entre las habilidades de comunicación y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₅= Existe relación entre las habilidades de interacción y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₀₅= No existe relación entre las habilidades de interacción y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₆= Existe relación entre las Habilidades de resolución de conflictos y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

HE₀₆= No existe relación entre las Habilidades de resolución de conflictos y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas:

2.1.1. *La competencia social*

El desarrollo cognitivo y emocional se beneficia de la competencia social, dado que esta facilita la adquisición de habilidades interpersonales y el establecimiento de relaciones saludables. Construir empatía es importante socialmente y forja adultos exitosos. Por su influencia en el proceso psicológico y social, la importancia de las habilidades sociales en la infancia se ha transformado en el uso cotidiano de la flexibilidad y adaptabilidad en la convivencia. (Calderón, 2021)

La competencia social se manifiesta como un comportamiento que es bien recibido por la comunidad y es el resultado de la integración de las dimensiones emocionales y cognitivas del individuo en estado positivo y su correspondiente activación. Esto construye conductas que potencian la autoeficacia, la integración social y refuerzan la adaptación. Con respecto al modelo biopsicosocial, la competencia social es un indicador social de salud mental. (Baca, 2022)

La competencia social se refiere a la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse de forma efectiva en diferentes contextos sociales y en diversas situaciones sociales. El desarrollo de esta competencia social se relaciona con las habilidades sociales, que son básicas para su desarrollo. Estas habilidades sociales incluyen el asertividad, la escucha activa, el control de los impulsos, la adaptación a las normas, la resolución de conflictos, entre otros.

En la definición de competencia social, entre las habilidades más relevantes se encuentran la adaptabilidad social, el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y la empatía. Una persona socialmente competente puede comprender

y gestionar las emociones de los otros, relacionarse de forma constructiva con los otros, e incluso, expresar sus emociones de forma equilibrada y sana. Para los niños, tener competencia social hace que el ajuste psicosocial en las relaciones con los pares, grupos escolares y amistades sea más fácil.

Por el contrario, la carencia de habilidades sociales puede llevar a problemas como el rechazo o el aislamiento social .

López-Concha et al. (2004, como se cita en Baca, 2022). Desde la perspectiva de Kelly (1955), la competencia social abarca una amplia variedad de circunstancias de comportamiento, y su principal característica es su naturaleza situacional. Kelly ha identificado diversos aspectos clave de la interacción social en la infancia, entre los cuales se encuentran los saludos, la iniciación social, la formulación y respuesta a preguntas, los elogios, la proximidad, la orientación, la participación en juegos y tareas, la cooperación, el compartir y la respuesta afectiva. Estos elementos contribuyen a la construcción de relaciones interpersonales y al desarrollo de una integración social efectiva desde la infancia. (Baca, 2022)

Desde el enfoque teórico de la investigación, hay que destacar la variable de competencia social, que es entendida como las relaciones que las personas crean entre sí, en un determinado contexto en el que, además de la amistad, hay sociabilidad y respeto. También se estudia la variable funcionamiento familiar, que en la presente investigación se abordará desde la perspectiva de un sistema, enfatizando la estructura y las relaciones dentro de la familia. Se prestará especial atención a la familia y a aquellos de sus aspectos que son potenciadores del desarrollo integral del niño, y que constituyen un contexto adecuado a su desarrollo psicológico, social y emocional.

2.1.1.1. Habilidades sociales. El desarrollo de las habilidades sociales ocurre principalmente a través del aprendizaje, el cual involucra observación, imitación, ensayo e

información. Estas habilidades comprenden tanto comportamientos verbales como no verbales, específicos y discretos, y facilitan la generación de respuestas e iniciativas adecuadas dentro de la interacción social. Además, contribuyen al reforzamiento social, poseen un carácter recíproco y requieren una correspondencia efectiva. Asimismo, las características del movimiento juegan un papel clave en su aplicación y evolución en diversos contextos.

El término habilidades sociales hace referencia a comportamientos específicos que, en conjunto, constituyen la base del comportamiento socialmente competente. Por otro lado, competencia implica una evaluación generalizada, mientras que habilidad se relaciona con conductas concretas dentro de la interacción social. (Llontop, 2022)

Las habilidades sociales están orientadas a la consecución de objetivos, ya sean generales o específicos. De acuerdo con su definición, el término competencia se emplea generalmente para referirse a las habilidades de desempeño. Mientras que las habilidades sociales forman parte del constructo de competencia social, esta última se considera un concepto teórico e hipotético de carácter amplio, complejo y multidimensional.

2.1.1.2. Competencia de interacción social. Las habilidades de interacción social abarcan un conjunto de comportamientos que permiten a una persona relacionarse con los demás de manera que pueda tanto recibir como brindar gratificaciones dentro de la convivencia. Por otro lado, las habilidades de autonomía personal incluyen los repertorios de conducta que un niño o niña desarrolla para atender por sí mismo sus necesidades básicas en la vida cotidiana y colaborar con los demás en dichas tareas (Llontop, 2022). La competencia de interacción social en la infancia abarca tanto las habilidades de interacción social como las habilidades de autonomía personal, las cuales están profundamente conectadas desde los primeros años de vida. Estos elementos permiten a los niños desarrollar relaciones con su entorno y fomentar su independencia de manera progresiva.

Según Lacunza & Contini (2009) el período entre los tres y cinco años resulta fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que los niños vivencian diversas situaciones que les permiten estructurar su entorno social. Durante esta etapa, aprenden a interpretar normas y prohibiciones, además de expresar sus propios derechos. Este proceso favorece su capacidad para interactuar con los demás y les ayuda a percibirse de manera más integrada dentro de su entorno.

La competencia social se compone de diversas dimensiones, entre ellas la iniciativa para la interacción social, que refleja la disposición de una persona para relacionarse con los demás. También incluye la habilidad para interactuar con sus pares, lo que facilita la construcción de vínculos dentro de su entorno. Asimismo, abarca las habilidades para interactuar con la autoridad, permitiendo una comunicación efectiva en distintos contextos sociales. (Lozano, 2022)

2.1.1.3. Habilidades de Comunicación. Desempeñan un papel clave en el desarrollo de la competencia social y la convivencia escolar, ya que fomentar su práctica en los estudiantes no solo fortalece sus interacciones interpersonales, sino que también contribuye a generar un entorno educativo más positivo y colaborativo. (Baca, 2022) Las habilidades de comunicación abarcan un conjunto de destrezas que facilitan la expresión clara y efectiva de ideas, emociones y necesidades, al mismo tiempo que permiten comprender y responder adecuadamente a las de los demás. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones armoniosas y gestionar conflictos de manera constructiva.

2.1.1.4. Habilidad para interactuar. Según Rangel (2015) las habilidades para interactuar son fundamentales para establecer relaciones exitosas con los compañeros, lo que favorece una adaptación positiva al entorno escolar y contribuye a un mejor rendimiento académico. La

interacción social requiere una combinación de destrezas cognitivas, emocionales y sociales, que permiten comunicarse, cooperar, comprender y responder de manera adecuada en distintos contextos.

Asimismo, Lozano (2022) sostiene que la interacción entre individuos y grupos sociales implica la gestión efectiva del comportamiento social, personal y situacional. En este proceso, los niños desarrollan habilidades para reconocer a sus interlocutores, saludándolos mediante expresiones verbales y gestos. Además, aprenden a conversar con sus pares para lograr una convivencia apropiada, expresar sus emociones y sentimientos, y actuar de manera adecuada según la situación en la que se encuentren.

2.1.1.5. La resolución de conflictos. En el ámbito educativo, este proceso favorece la convivencia en el aula al potenciar la interacción social y el manejo emocional, elementos clave para el desarrollo socioemocional y comunicativo de los niños. (Baca, 2022) La resolución de conflictos en la infancia es el proceso mediante el cual los niños aprenden a gestionar desacuerdos, diferencias y situaciones de tensión con sus pares y adultos de manera pacífica y constructiva. Para ello, desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permiten expresar sus sentimientos, escuchar activamente a los demás, identificar soluciones y llegar a acuerdos.

2.1.1.6. Importancia de la competencia social en la edad preescolar: La educación preescolar desempeña un papel clave en el entorno socioafectivo de los niños, favoreciendo el desarrollo de la competencia social desde la primera infancia. Durante la etapa de 0 a 6 años, los niños siguen una estructura organizativa con normas claras, lo que les permite adquirir habilidades esenciales como el trabajo en equipo y la expresión de sus emociones (Trujillo, 2022).

La educación preescolar ha priorizado enfoques especializados para fortalecer el desarrollo cognitivo y motor en los niños. Sin embargo, expertos como Bordenave enfatizan la importancia de una enseñanza integral en el jardín de infantes, donde la socialización juegue un papel fundamental. Este enfoque busca potenciar no solo las habilidades intelectuales, afectivas, físicas y sociales, sino también fomentar la adquisición de hábitos y autonomía personal a través de una pedagogía activa, afectiva y lúdica. (Lacunza & Contini, 2009)

2.2. La familia.

La familia, es una unidad con estructura y función, que interactúa con su medio ambiente, es la cedula principal de la sociedad, es un sistema es el principal soporte de cada integrante, es un grupo social en el que las relaciones que se establecen entre sus miembros están en gran parte mediatizadas por la misión educativa de los adultos de proporcionar a los pequeños los instrumentos y habilidades necesarios para que alcancen su plena madurez como personas. Todo esto se lleva a cabo en un ambiente de afecto, apoyo, compromiso emocional y compromiso duradero. (Ataucusi, 2018)

La familia es la primera situación social en la que los infantes, niños y niñas conviven es el sistema familiar. En un ambiente concurrido, nuestros niños comienzan actividades colaborativas. Se afianzan los vínculos, y la forma de relacionarse representan a una familia, las características de dinamismo y ambiente social agradable, representa para el niño un ambiente seguro y adecuado para su desarrollo. Los lazos familiares tienen un impacto significativo en las experiencias familiares e individuales de cada persona. Si estas experiencias son satisfactorias para la persona, le permitirá mejorar su salud mental, lo cual se verá reflejado. En este sentido podemos afirmar que la familia es uno de los contextos más relevantes en la vida del ser humano. (Obregón, 2020)

La familia y las figuras de apego desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la competencia social en la primera infancia. La interacción entre el apego y las situaciones de

riesgo social es clave, especialmente en lo que respecta al apoyo de los progenitores para que sus hijos puedan procesar y comprender tanto sus propios estados emocionales como los de los demás de manera afectiva y conectiva. (Guailas et al., 2024)

2.1.2. *Funcionamiento familiar*

Según esta definición, una familia es funcional al alcanzar objetivos socialmente concretos, teniendo en cuenta el ciclo vital y las necesidades de su entorno. La función de la familia es dar protección y ser el soporte emocional, de sus integrantes. El funcionamiento familiar es eficiente en consecución de metas socialmente establecidas, considerando el ciclo de vida y las necesidades del entorno en el que se desenvuelven. (Del Villar, 2022)

El funcionamiento familiar se refiere a la interrelación de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, lo que se conoce como cohesión, y a la capacidad de modificar la estructura familiar, denominada adaptabilidad. La cohesión se define como un conjunto de actividades que se llevan a cabo a lo largo de las diversas etapas de la formación familiar. Estas actividades abarcan aspectos emocionales, médicos, sociales, económicos y reproductivos, teniendo en cuenta los factores ambientales. Además, la cohesión se refiere a los vínculos emocionales que existen entre los miembros de la familia. La adaptabilidad es la habilidad de alterar la estructura de la familia en respuesta a las dificultades evolutivas, es decir es la capacidad de ajustar la estructura familiar ante los desafíos que surgen.. (Ccanto 2020)

2.2.1.1. Funciones y relaciones de la familia. La familia ofrece a sus miembros otras opciones además del afecto. Una familia funcionante y unida se mantiene cuando están unidas. En este sentido la pertenencia y participación, los lazos de afecto y consanguinidad son puntos que enriquecen al grupo familiar. La familia es un ambiente social acogedor que posee características de dinamismo, alineado con los objetivos y capaz de autorregularse. Además del afecto, la familia brinda a sus miembros otras actividades, existen funciones fundamentales

para su progreso, tales como: Socialización, cuidado, afecto, reproducción y estatus. (Del villar, 2022) Funciones Principales de la familia:

Biopsicosocial: Genera una presión social para asegurar la continuidad de sus miembros a través de la descendencia, fomentando así las necesidades de su desarrollo físico, psicológico y social. Este fenómeno se observa en el crecimiento de la población, por ejemplo

Económica: Se expresa mediante actividades orientadas a asegurar el bienestar de los integrantes de la familia. Esto implica la provisión y gestión de recursos financieros y bienes de consumo, la ejecución de tareas domésticas y la satisfacción de las necesidades básicas a través del suministro y mantenimiento correspondiente.

Educativo-cultural: Se refiere a las influencias y normas de comportamiento que la familia, en su función como sistema, ejerce tanto en el desarrollo y aprendizaje de cada uno de sus miembros como en el proceso colectivo. Este aspecto facilita la preservación de las normas culturales en cada comunidad, lo que resulta en la transmisión y el aprendizaje de las tradiciones de una generación a la siguiente.

2.2.1.2. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar. La eficiencia de una familia se evalúa desde la perspectiva emocional de la salud. Las características de funcionalidad que se considerarán incluyen la estructura familiar, el bienestar, las modalidades de intercambio emocional, la resolución de problemas y la enseñanza de normas (disciplina). La disfuncionalidad se refiere a los trastornos que afectan negativamente el funcionamiento de un sistema familiar, tal como su denominación sugiere. Dolor y agresión, ausencia de afectos, bienestar, deterioro y deterioro pueden resultar de la presencia de dolor y agresión. (Rodríguez 2021)

Para Ackerman (1982) señala que son seis los requisitos que se deben cumplir en la familia, lo cual tiene como objetivo garantizar la existencia de capacidades laborales:

- Es necesario proveer el alimento, el abrigo y otras necesidades materiales necesarias.
- Se trata de la matriz de las interacciones interpersonales en las que se adquieren los conocimientos.
- Promover la identidad personal vinculada con la identidad familiar.
- Mediante la promoción de la identidad sexual, es necesario fomentar el desarrollo de la identidad sexual.
- Promover la identidad social que promueve la aceptación de la responsabilidad.

Política y sociales

- Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa personal.

Una familia saludable reconoce la individualidad de cada miembro y respeta su autonomía, lo que les permite que realicen actividades en las que los demás no participen. En este tipo de familias, los padres se preparan gradualmente para la separación de los hijos a medida que estos se enriquecen. Por otro lado, en una familia disfuncional, a medida que los hijos crecen, los padres se angustian más ante la idea de quedarse solos a medida que los hijos crecen. (Pinedo, 2019)

2.2.1.3. Componentes del funcionamiento familiar. De acuerdo con el Modelo Circumplejo de sistemas familiares concebido por el Olson en el transcurso de los años 1979 y 1989.

La familia funcional puede afrontar desafíos que requieran ajustes en su estructura y roles, como, por ejemplo, cuando nace un bebé en el hogar, lo que conlleva a cambios significativos en las actividades de cada miembro para su desarrollo. El objetivo consiste en integrar la investigación teórica con la práctica en la evaluación del funcionamiento, mediante la propuesta de una escala destinada a medir la percepción del funcionamiento, la adaptabilidad y la cohesión familiar. A lo largo de su ciclo de vida, la familia se enfrenta a diversas

situaciones y experimenta procesos de adaptación que facilitan la estabilidad y el desarrollo adecuado de sus integrantes.

La vinculación afectiva, restricciones, alianzas, tiempo, amistad, diversión, espacio, interés y la toma de decisiones son los criterios utilizados para analizar y diagnosticar en el Circumplejo. (CCanto, 2022)

La funcionalidad familiar se refiere a las actitudes que definen a una familia como un sistema, donde los subsistemas que la conforman buscan estrategias apropiadas para mantenerse unidos y en constante comunicación.

El propósito consiste en prevenir la implicación de los miembros en situaciones complejas que requieran la intervención de otros subsistemas. A lo largo de su existencia, la familia se enfrenta a diversas situaciones conflictivas, por lo que la responsabilidad familiar es fundamental para la estructura de una familia funcional en la que todos sus miembros son parte integrante. (Contreras 2023).

A continuación, se describen las dimensiones que asume este modelo. Según Estrada y Mamani (2020) describen las siguientes en base a la teoría de David Olson:

-Adaptabilidad: El nivel de adaptabilidad familiar está estrechamente relacionado con la flexibilidad y la capacidad de cambio del sistema familiar. La adaptabilidad es la capacidad del sistema para ser, ante el estrés, cambie su estructura de poder, disciplina, roles y normas. Para identificar y evaluar la dimensión de adaptabilidad, se requiere la presencia de un poder en la familia. Liderazgo (control) y disciplina, que el estilo de negociación, existen relaciones de roles y las reglas en las relaciones. (Ataucusi 2019)

La adaptabilidad se caracteriza:

- Liderazgo (control):

- El liderazgo de autoridad los padres son extremadamente controladores. (Rígido).
- El liderazgo es fundamental, autoridad, sin embargo, existe, liderazgo que sea equitativo. (Estructurado).
- Liderazgo comparable a cambios adaptables, liderazgo insuficiente y/o poco frecuente. (Flexible).
- El fracaso en el control, la familia es rechazada o no aceptada por el integrante. (Caótico).

Disciplina para la familia.

- La ley y el orden se mantienen por sí mismos. Los efectos se siguen de manera rigurosa y estricta. No se otorgan perdones. (Rígido).
- Parcialmente democrático. Las secuelas son previsibles. Escasamente hay concesiones. (Estructurado).
- Por lo general, democrático, las repercusiones son flexibles, a veces hay concesiones. (Flexibles).
- Una disciplina poco efectiva que permite el comportamiento. Las son impredecibles. Demasiada permisividad. (Caótico).

Negociación:

- Negociaciones restringidas. Imposición de decisiones parentales. (Rígido).
- Las negociaciones se llevan a cabo de manera estructurada.
- Decisiones son tomadas por los padres. (Estructurado).
- Las negociaciones son adaptables. Decisiones consensuadas. (Flexibles).
- Interminables negociaciones. Decisiones precipitadas. (Caótico).

Roles:

- La variedad de roles está restringida. Los roles están estrictamente definidos y las rutinas no pueden ser modificadas. (Rígido).
- Los roles son fijos, pero pueden ser compartidos. (Estructurado).
- Los roles son compartidos y desempeñados.
- Flexibilidad en los cambios de roles. (Flexibilidad).
- Falta de claridad en los roles, transformación e inversión en los roles.
- Hay escasas rutinas. (Caótico).

Reglas:

- Reglas inmutables, las reglas se aplican rigurosamente. (Rígido).
- Escasas modificaciones en las normas, las normas se aplican con dureza. (Estructurado).
- Algunas modificaciones en las normas, las normas se aplican con adaptabilidad. (Flexibilidad).
- Cambios constantes en las reglas. Las reglas se aplican de manera irregular. (Caótico)

- **Cohesión.** La unión familiar se ve influenciada por el nivel de apego o desapego que existe entre los integrantes de la familia, la cohesión familiar se define como el nivel de unión emocional que los miembros de una familia perciben. Para Olson (1989). La familia consideró los siguientes aspectos: los lazos emocionales e independencia, los límites y coaliciones, el tiempo y espacio, los amigos y toma de decisiones, y los intereses y recreación. Estas consideraciones ayudan a establecer los estilos familiares dentro del modelo Circumplejo, por

lo tanto, encontramos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas. (Ataucusi, 2019)

2.2.1.4. Tipos de familia. En 1994, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) definió los diversos tipos de familias que deben ser considerados, en virtud de la naturaleza universal y orientadora de la organización. Los tipos de familia son los siguientes:

- La familia nuclear está compuesta por los progenitores y su descendencia.
- Las familias uniparentales o monoparentales se forman en situaciones en las que uno de los cónyuges fallece, se lleva a cabo un divorcio, se produce una separación, se presenta un abandono o se decide no convivir en el mismo hogar.
- Las familias polígamas se definen como aquellas en las que un hombre mantiene relaciones con múltiples mujeres, o en situaciones menos frecuentes, una mujer contrae matrimonio con varios hombres.
- Las familias compuestas son aquellas que generalmente incluyen tres generaciones: abuelos, padres e hijos que cohabitan en un mismo hogar.
- Las familias extensas incluyen no solo a tres generaciones, sino también a otros parientes como tíos, tías, primos y sobrinos que residen en el mismo hogar.
- Familias reestructuradas que cohabitan con otros matrimonios o individuos que han procreado con diferentes parejas.
- Las familias inmigrantes están conformadas por individuos que provienen de diversos contextos sociales, generalmente de áreas rurales hacia entornos urbanos.
- Familias distantes, caracterizadas por el aislamiento y la distancia emocional entre sus integrantes.

- Las familias conflictivas se caracterizan por la presencia de padres que adoptan predominantemente un estilo autoritario en su crianza. Las familias monoparentales se refieren a aquellas compuestas por un solo progenitor, que puede ser de orientación homosexual.

2.2.1.5. Importancia del funcionamiento familiar. Es crucial que las familias funcionen correctamente para que los hijos crezcan en un ambiente propicio para su desarrollo. La familia es la base de nuestra sociedad, así que es vital que los jóvenes reciban una educación adecuada que les permita contribuir al avance de la comunidad. La adquisición de valores positivos es esencial para su crecimiento y su capacidad de aportar de manera constructiva a la sociedad. (Joo, 2022)

En definitiva, cuando la familia cumple su función de manera responsable y consciente, se convierte en el pilar que sostiene el crecimiento integral de los jóvenes. Gracias a ello, se forman personas capaces de enfrentar los desafíos del futuro y de contribuir al bienestar común, consolidando así una sociedad más justa, solidaria y preparada para avanzar.

2.2.2. Teorías.

2.2.2.1. Teoría del desarrollo social. Según Rangel (2015), plantea que este proceso implica un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas conductuales que permiten a individuos de distintas edades—niños, adolescentes y adultos—establecer relaciones positivas consigo mismos y con los demás. Además, esta teoría destaca la importancia de enfrentar de manera efectiva y adaptativa las exigencias del entorno social, favoreciendo la integración y el bienestar personal en distintos ámbitos de la vida.

La Teoría del Desarrollo Social establece que la competencia social está estrechamente vinculada a la madurez social en distintos ámbitos. Según Baca (2022), esta relación se evidencia en la capacidad de regular las propias emociones de manera efectiva, así como en el

manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal en interacciones con pares. Estos aspectos contribuyen significativamente al desarrollo integral de las personas, permitiéndoles adaptarse y relacionarse exitosamente en su entorno social.

2.2.2.2. Teoría de los constructos personales. En esta investigación, diversas teorías buscan explicar el desarrollo de la competencia social. El enfoque principal se basa en la teoría de George Kelly sobre los constructos personales, pero también se consideran otras perspectivas fundamentales. Entre ellas, destaca Vygotsky, quien enfatiza el papel central del entorno social en el aprendizaje de actitudes y creencias. Según su planteamiento, el desarrollo del conocimiento depende del contexto social, y las habilidades de interacción están presentes en todo momento dentro de las situaciones sociales, formando parte inherente del comportamiento humano.

Este enfoque subraya la importancia de la comunicación de experiencias humanas, especialmente con adultos y docentes, en la transmisión e integración de valores culturales. A partir de estos principios, se propone un marco de desarrollo en el que las normas sociales median los efectos de la cultura en el desarrollo humano. Para ello, se identifican tres niveles clave:

- Nivel de interacción real: Se centra en la relación directa del niño con su entorno en un momento determinado.
- Nivel de estructura: Hace referencia a los aspectos sociales que lo rodean, como la familia y la escuela.
- Nivel cultural o social: Influye en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo factores como la tecnología, la edad y el idioma.

Este análisis resalta la interconexión entre la sociedad y el desarrollo social, proporcionando una base para comprender mejor la formación de la competencia social (Llontop, 2022).

2.2.2.3. La teoría constructivista. Piaget pone especial atención en los aspectos internos e individuales del aprendizaje, introduciendo el concepto de equilibrio, que explica el comportamiento cuando se enfrenta a un desequilibrio. Según su teoría, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo y progresivo que inicia en la infancia y se manifiesta como un crecimiento gradual en la estructura mental (Baca, 2022)

La teoría constructivista de Jean Piaget plantea que el desarrollo intelectual se da a través de un proceso social que permite reorganizar el conocimiento previo, lo que impulsa el cambio y la generación de nuevas ideas. Su enfoque en el desarrollo cognitivo destaca su importancia para fomentar la creatividad y el control emocional en las personas. A medida que avanzan, aplican sus conocimientos mediante la interacción sensorial con el entorno.

2.2.2.4. Teoría del aprendizaje social. Esta teoría enfatiza el papel del entorno en el desarrollo del aprendizaje y la interacción social, destacando tres mecanismos fundamentales: la imitación, que consiste en replicar conductas observadas; el modelado, donde los modelos influyen en el aprendizaje de nuevos comportamientos; y el refuerzo, que incentiva la repetición de ciertas acciones. (Lozano, 2022)

La teoría del aprendizaje social de Bandura plantea que las personas adquieren comportamientos, habilidades y actitudes mediante la observación e imitación de otros, lo que él denomina aprendizaje vicario. Además, sostiene que el comportamiento humano está influenciado por diversas áreas y épocas, más que por características individuales.

2.2.2.5. La teoría de los constructos personales. Según la teoría de Kelly (1955), la competencia social no es una cualidad innata, sino que se desarrolla a partir de las experiencias individuales. A través de la interacción con los demás, las personas ajustan y refinan sus

constructos personales, lo que les permite adaptarse a distintos contextos sociales. Kelly destaca la relevancia de las interpretaciones subjetivas y los significados personales en la interacción, subrayando que los comportamientos adquiridos en la infancia están fuertemente influenciados por el entorno.

En su teoría de los constructos personales, plantea que cada individuo construye su propia visión del mundo, estructurando sus experiencias en patrones que les otorgan sentido. Además, los roles sociales desempeñan un papel clave en la conducta, ayudando a las personas a diferenciarse de los demás y moldeando sus relaciones interpersonales. Finalmente, los constructos personales se verifican y fortalecen mediante la interacción social, lo que permite a los individuos interpretar y dar significado a sus vivencias (Baca, 2022).

III. METODO

3.1. Tipo de investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo, que es un método de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para entender fenómenos, establecer patrones, y probar hipótesis, con un alcance de corte transversal, el cual es un tipo de diseño que se caracteriza por la recolección de datos en un solo punto en el tiempo, lo que permite un análisis de la situación actual en un contexto específico.

Se empleo el método deductivo hipotético, que se utiliza en la investigación para formular hipótesis a partir de teorías generales y luego probar esas hipótesis recopilando y analizando datos. Para validar o refutar las hipótesis planteadas, se sigue un proceso lógico y sistemático.

En el enfoque cuantitativo, Se fundamentará en la recolección y el análisis de datos numéricos y estadísticos, con el objetivo de responder a preguntas de investigación y verificar hipótesis. Esto requiere la utilización de instrumentos estandarizados, lo que posibilita la medición de las variables y la aplicación de técnicas estadísticas para el análisis de los datos. Por consiguiente, se emplearon una escala para evaluar la competencia social y otra para analizar el funcionamiento familiar. Esto sirvió para cuantificar los datos para realizar comparaciones en función de la variable y sus dimensiones. (Hernández-Sampieri et al., 2014)

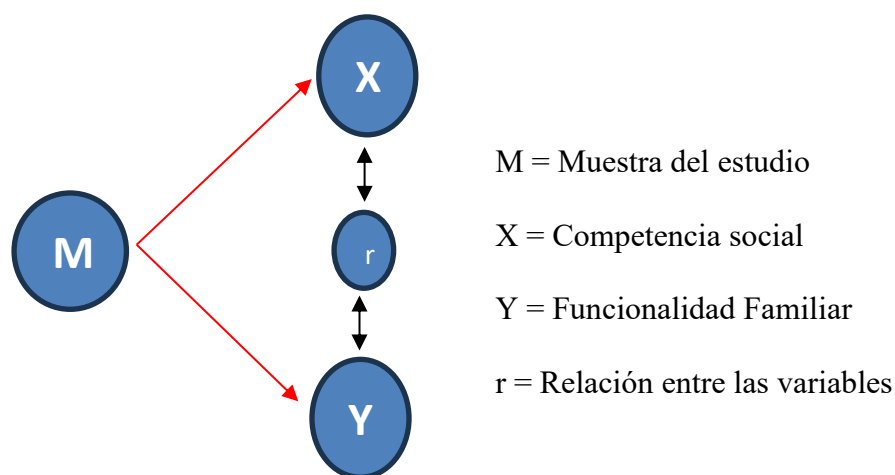
Según Hernández-Sampieri et al., (2014) es una investigación básica se enfoca en la adquisición de conocimiento por el mismo hecho de conocer, sin buscar una aplicación directa o inmediata, y es esencial para el desarrollo de la ciencia y la comprensión de los fenómenos naturales y sociales. A si mismo afirma que en los métodos correlacionales, el objetivo es determinar en qué medida las variaciones en uno o más factores corresponden a variaciones en otro factor que para el caso de la presente investigación estos factores correspondieron con las variables competencia social y funcionamiento familiar; la existencia y fuerza de esta

covariación se determinará estadísticamente por medio del coeficiente de correlación de Spearman. Por otro lado, el estudio fue de corte Transversal, el cual es útil para investigar cómo se relacionan las variables en un momento determinado, se analiza a un grupo de personas o elementos en un solo momento para examinar las variables de interés y obtener una situación instantánea. (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 65)

Así mismo presenta un diseño correlacional porque el estudio fue correlacional porque interesaba determinar el grado de correlación entre dos variables de interés en dos muestras de sujetos.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota. Distribución del diseño de las variables.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló en el año 2024, en una Institución educativa del distrito de villa el Salvador, departamento y provincia de Lima.

3.3. Variables.

Variable: X, Competencia social:

3.3.1. *Definición conceptual*

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de destrezas y comportamientos que facilitan la interacción con los demás, permitiendo a las personas sentirse aceptadas y fortalecer su sentido de pertenencia dentro de un grupo. A través de estas habilidades, los individuos aprenden a interpretar, gestionar y, en algunos casos, minimizar los efectos de sus interacciones sociales para favorecer una convivencia armoniosa. (Baca, 2022)

3.3.2. *Definición operacional*

Las habilidades de interacción social surgen a partir de los comportamientos observados en el entorno escolar. Para su análisis y evaluación, se emplea la Escala de competencia de interacción social preescolar, un instrumento diseñado para registrar y medir dichas conductas en los niños durante esta etapa del desarrollo. (Baca, 2022)

Dimensiones:

- Habilidades de comunicación.
- Habilidades de Interacción.
- Resolución de Conflictos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Variable	Dimensiones	Indicadores	Datos
	a. para la interacción social.	Iniciativa Saluda a sus compañeros, muestra iniciativa, participa activamente.	Redacción en el marco teórico. En estilo APA 7

Competencia Social	b. - Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Se expresa verbalmente Elogia el trabajo de otros Expresa opiniones Invita a jugar a sus compañeros	Redacción en el marco teórico. En estilo APA 7
	c.- Habilidad para interactuar socialmente con la maestra.	Saluda a la maestra Conversa con la maestra Pide ayuda a la maestra	Redacción en el marco teórico. En estilo APA 7
			Redacción en el marco teórico en estilo APA 7

Variable: Y, funcionamiento familia

3.3.3. Definición conceptual.

Según Hernández-Sampieri et al. (2014) la familia es un sistema dinámico cuyas funciones evolucionan a medida que atraviesa distintas etapas de desarrollo. Este sistema abarca aspectos emocionales, médicos, sociales, económicos y reproductivos, adaptándose constantemente a las variables ambientales que influyen en su configuración y funcionamiento.

3.3.4. Definición operacional.

Según Hernández-Sampieri et al. (2014) la interacción familiar puede analizarse a través de distintas categorías, entre las que destacan la armonía, la cohesión, la distribución de roles, la afectividad, el compromiso y la adaptabilidad. Estos aspectos permiten comprender el funcionamiento de la dinámica familiar y su impacto en el bienestar de sus miembros.

Dimensiones:

Cohesión (afecto): Analizar el grado de separación o unión entre los miembros de la familia y en qué medida pueden brindarse apoyo mutuo.

Adaptabilidad, (autoridad): Habilidad de cada familia para ajustar sus responsabilidades y dinámicas de interacción de acuerdo con las demandas del entorno o al crecimiento.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Variable	Dimensiones	Indicadores	Datos
Funcionamiento familiar	a. Adaptabilidad.		Redacción en el marco teórico. En estilo APA-7 Instrumento: Ficha de encuesta en escala de Likert. Estadística r de Pearson.
	b. Cohesión		Redacción en el marco teórico. En estilo APA-7 Instrumento: Ficha de encuesta en escala de Likert. Estadística r de Pearson.
			Redacción en el marco teórico.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por niños de ambos sexos de 3 a 5 años, matriculados en el año escolar 2024, los cuales corresponde a 5 aulas de educación preescolar de una Institución Educativa, del distrito de Villa el Salvador. En su totalidad existen 126 niños de este nivel inicial, de ambos sexos, siendo esta la población que se trabajó.

Ñaupas et al. (2018) se refirió a un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que comparten características observables.

En esta investigación la población quedó representada en la siguiente tabla.

Tabla 3*Población*

Género	F	%
Femenino	49	39 %
Masculino	77	61 %
Total	126	100 %

Criterios de inclusión:

- ◆ Los padres de familia
- ◆ Docentes (que pertenecían a una Institución Educativa)

Los padres mencionados dieron su aprobación y permiso para utilizar la información para propósitos académicos.

Criterios de exclusión:

- Los padres de familia, de la Institución Educativa preescolar del distrito de Villa el Salvador que decidieron no participar en la encuesta.

3.4.2. Muestreo

El muestreo consiste en elegir una parte de la población que represente al todo con el propósito de recolectar información de manera eficiente y con resultados aplicables al conjunto, sirve para estudiar una distribución de determinados caracteres o peculiaridades que identifican a la población.

En nuestra investigación se trabajó con un muestreo no probabilístico, en la cual la elección de los participantes depende del juicio del investigador y no del azar, por lo que la representatividad se fundamenta en criterios intencionales más que en la probabilidad. (Hernández- Sampieri et al., 2014). Así mismo el presente estudio, careció de una selección

muestral, se trabajó con una muestra censal, el cual se obtiene de los datos de cada persona o unidad de análisis que integra la población de estudio.

3.4.3. *Muestra*

La muestra es un conjunto de operaciones que sirve para estudiar una distribución de determinado caracteres o peculiaridades que identifican a la población. (Ñaupás et al., 2018) En el presente estudio se trabajó con un grupo de sujetos pequeños, que fueron previamente identificados por el investigador, Para llevar a cabo esta investigación, se llevó a cabo una encuesta en niños preescolares de tres a cinco años en un colegio público del distrito de Villa el Salvador. Con el fin de observar las competencias sociales de los niños y las opiniones de los maestros y padres de familia, se recolectaron los datos en un solo momento y espacio.

3.5. **Instrumentos**

Instrumento: N° 1.

Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (ECISCPE). Mide aspectos que distinguen la interacción social durante la etapa de la infancia, es decir como el niño se relaciona con su entorno.

Ficha técnica

Nombre : Escala de Competencia de Interacción Social en el

Contexto Preescolar: (ECIPSCE)

Teórica : Enfoque conductual

Modelo : Teoría de la Competencia social de Kelly

Autora : Patricia E. Rangel Cueto

Año : 2015

Ítems : 28 ítems

Aplicación : Profesoras de Educación Preescolar que evalúan de

forma individual a niños preescolares de 3 a 6 años

Confiabilidad : Consistencia interna ($r=0.950$)

Validez : De contenido (criterio de Jueces), de consistencia interna

Alfa de Cronbach) y de constructo (Análisis Factorial).

La escala de competencia social, (ECIPSCE) constituye un instrumento válido y confiable, ya que presenta un adecuado para medir la competencia de interacción social en niños de nivel preescolar, resultando especialmente útil en investigaciones orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en entornos inclusivos.

El análisis factorial confirmó la validez de constructo, obteniéndose una varianza explicada del 54,48 %. Asimismo, la escala evidenció una alta consistencia interna, reportándose un coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0.950$, lo que demuestra su fiabilidad para investigaciones en el ámbito educativo y psicológico.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos: Variable Competencia social

		N	%
Casos	Válido	126	100,0 %
	Excluid	0	,0 %
o ^a			
Total		126	100,0 %

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: En la Tabla 4 se muestra el resumen de las encuestas, donde se procesó el 100% sin excluir a ninguna.

Tabla 5*Estadística de Confiabilidad: Variable Competencia social*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,992	28

Nota: En la Tabla 5 se muestra la estadística de confiabilidad, donde el nivel de confianza es excelente con 0.992 de las 28 preguntas realizadas por la variable analizada sin excluir ninguna pregunta.

Instrumento N° 2.

“Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII)”. Ofrece la capacidad de identificar y categorizar a las familias en dos niveles, los cuales se superponen para formar el Modelo Circunflejo.

En el Primer Nivel, se forman dos ejes, cada uno con cuatro niveles, que se combinan para formar ocho dimensiones fundamentales del instrumento: cohesión y adaptabilidad familiar. Los niveles de dispersión, separación, cohesión y adaptabilidad son caótico, flexible, estructurado y rígido.

En el segundo nivel los rangos de balanceado, medio y extremo se proporcionan un Modelo Circunflejo. Podemos determinar si las familias funcionan bien o mal ubicándolas en estos tres rangos.

Ficha técnica.

Nombre de la prueba: “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”.

Autor original	: Olson et al., (1985)
Adaptación peruana	: Bazo et al., (2016)
Administración	: Individual y grupal.
Duración	: 15 minutos.
Aplicación	: Adolescentes y adultos.
Dimensiones	: Cohesión y adaptabilidad
Significación	: Identifica 16 tipos de familia basados en la evaluación del funcionamiento familiar del Modelo Circunflejo.
Usos	: Educativo, clínico e investigación.

La Escala FACES–III mantiene una estructura factorial de dos dimensiones (cohesión y flexibilidad), mostrando adecuados indicadores de ajuste (AGFI = 0,96; GFI = 0,97; RMSEA = 0,06), lo que confirma su validez de constructo.

Asimismo, los coeficientes de confiabilidad Omega se ubicaron entre 0,74 y 0,89, lo que indica niveles satisfactorios de consistencia interna en ambas formas de medición (real e ideal). Estos resultados respaldan la pertinencia del uso de la escala para evaluar el funcionamiento familiar en el contexto peruano (Ruiz-Grosso et al., 2016).

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos: Variable Funcionamiento Familiar

		N	%
Casos	Válido	126	100,0 %
	Excluido ^a	0	,0 %
	Total	126	100,0 %

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: En la Tabla 6 muestra el resumen de las encuestas procesadas, siendo las 126 el 100% de las mismas sin excluir a ninguna.

En resumen, podemos concluir que la estadística de confiabilidad de ambas variables es:

Tabla 7

Estadística de confiabilidad: Variable Funcionamiento Familiar

	N de
Alfa de Cronbach	elementos
0,985	20

Nota: En la Tabla 7 se muestra la estadística de confiabilidad, demostrando el nivel de confianza como excelente con 0.985 de las 20 preguntas realizadas a nuestra segunda variable, considerando todas las preguntas sin excluir ninguna.

3.6. Procedimientos.

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se usó como técnica la observación, así mismo 2 cuestionario de Escala Likert, esta es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las Ciencias Sociales. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada.

3.6.2. Tratamiento estadístico de los datos

Se llevará a cabo el análisis e interpretación de los datos recopilados con el propósito de formular las conclusiones pertinentes. Este proceso es fundamental en una investigación científica, ya que permite validar la hipótesis y sustentar las recomendaciones derivadas del estudio.

El tratamiento estadístico incluirá el uso de estadística inferencial, lo que permitirá, a partir de una muestra, aplicar pruebas de hipótesis para su comprobación. Asimismo, los resultados obtenidos podrán presentarse de manera clara y accesible mediante tablas, gráficos y diagramas, facilitando su interpretación y análisis.

3.7. Análisis de datos

En esta etapa la información recopilada será procesada a través de un análisis cuantitativo. Donde utilizaremos las herramientas del Excel para el ingreso de los datos recolectados y estos luego ser tratados en el software estadístico: El SPSS ESTADÍSTICO facilitando la comprobación de nuestra investigación

Figura 2

Análisis de datos

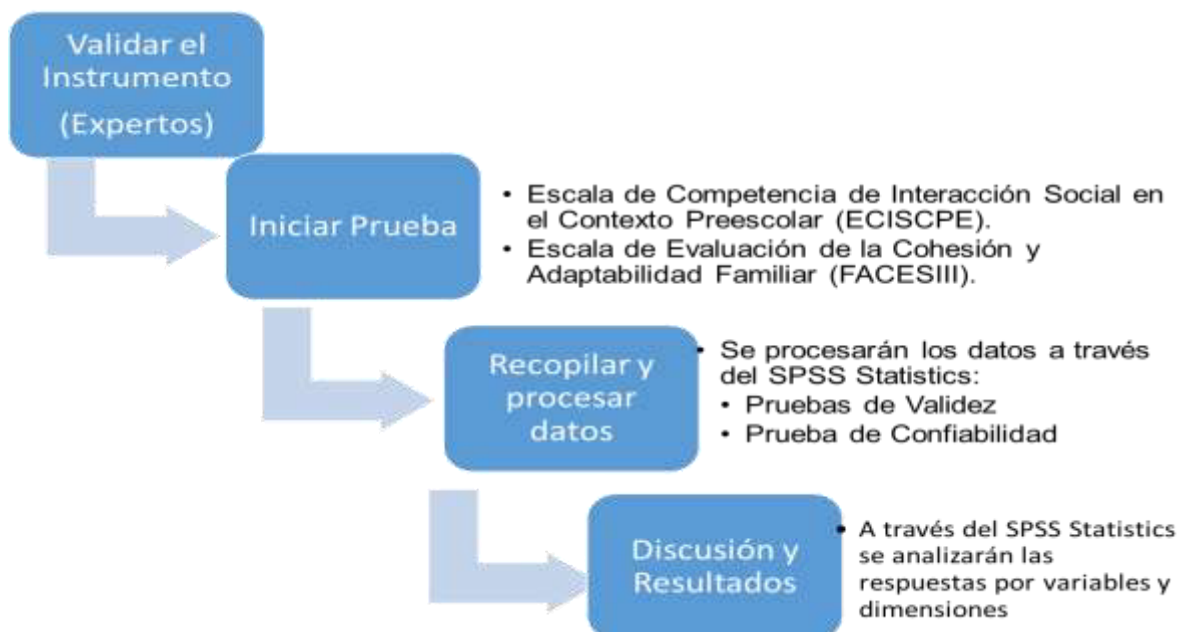
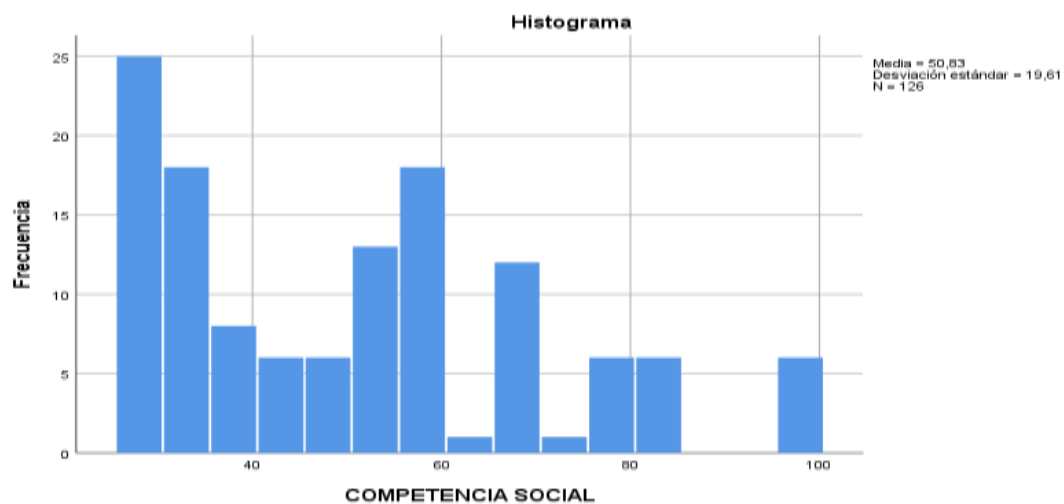


Tabla 8*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia social	0.172	126	0.000	0.904	126	0.000
Funcionamiento Familiar	0.113	126	0.000	0.951	126	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: En la Tabla 8 el resultado de p es menor a 0.05 aceptamos la H1 y rechazamos la H0. Y como los datos no tienen una distribución normal, aplicaremos la prueba no paramétrica.

Figura 3*Distribución de la Variable Competencia social.*

Nota. Exportado del programa SPSS, aplicando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, demuestra que no tiene una distribución normal. Por eso se deberá realizar la correlación no paramétrica.

Figura 4

Distribución de la Variable Funcionamiento Familiar.



Nota. Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en el programa SPSS, donde se demuestra que no tiene una distribución normal. Por eso se deberá realizar la correlación no paramétrica.

3.8. Consideraciones éticas

Consentimiento informado para padres o apoderados Institución: “N° 6048 “Jorge Basadre”, del distrito de Villa el Salvador, la Investigadora: Evelyn Milagros Marcatinco Cuba. Con el objetivo del estudio: El objetivo del presente documento es proporcionar a los padres o apoderados de los estudiantes de preescolar (3 a 5 años) participantes una explicación concisa sobre la investigación y el propósito de su participación en el estudio. Por lo tanto, se le invita a que su hijo(a) participe en la presente investigación titulada: “Competencia Social y Funcionamiento Familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar en el distrito de Villa El Salvador 2024.

Estamos realizando este estudio para indagar la posible relación entre las variables, Dificultades de Integración Social y Funcionamiento Familiar.

Los costos asociados a esta investigación serán asumidos por la investigadora, por lo que no generarán ningún gasto para usted. Asimismo, no se otorgará ningún tipo de incentivo económico ni de otra naturaleza, únicamente se obtendrá la satisfacción de contribuir a una mejor comprensión de las dificultades de integración social y funcionalidad familiar en estudiantes de educación inicial.

3.9. Validez y confiabilidad

Según Corral (2009), la validación de los instrumentos de investigación debe garantizar tanto su validez como su confiabilidad, asegurando que los datos obtenidos sean precisos y representativos. Para ello, se sugiere el juicio de expertos, un método en el cual profesionales especializados analizan el instrumento siguiendo criterios específicos. Este procedimiento facilita la identificación de si el instrumento realmente mide el fenómeno de estudio y si sus resultados son consistentes y adecuados.

Para nuestra investigación se utilizó dos instrumentos estandarizados: la Escala de Competencia Social para Niños de Preescolar (ECISCPE) y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar III (FACES III). Dado que ambos gozan de solidez psicométrica demostrada previamente, incluyendo estudios de validez de constructo y contenido en contextos hispanohablantes (incluso en Perú), se consideró innecesaria la validación por juicio de expertos. No obstante, para garantizar el rigor metodológico y la confiabilidad específica para la población de Villa El Salvador, se realizó un análisis de consistencia interna (mediante el coeficiente Alfa de Cronbach) de ambos instrumentos a través de una prueba piloto.

Figura 5

Rangos del Alfa de Cronbach

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota. Cuadro de rango del Alfa de Cronbach.

Para la investigación, obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 9

Estadística de confiabilidad: Variables Competencia social - Funcionamiento familiar

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Funcionamiento		N de
Competencia Social	Familiar		elementos
0,992	0,985	0,988	48

Nota: En la Tabla 9 se muestra la estadística de confiabilidad, demostrando que el nivel de confianza de ambos instrumentos es excelente con 0.988 de las 48 preguntas realizadas en ambos instrumentos, considerando todas las preguntas sin excluir ninguna.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de variables.

Se presentan a continuación los resultados de la investigación, el cual incluye el resultado sociodemográfico con respecto al sexo, de todos los participantes de la encuesta.

Tabla 10

Datos sociodemográficos - sexo

Sexo	Frecuencia	%
MUJERES	95	75,40%
VARONES	31	24,60%
TOTAL	126	100,00%

Nota: En la tabla 10 se muestra la distribución por sexo de los estudiantes. Se observa un total de 126 participantes, de los cuales el 75,4 % son mujeres y el 24,6 % son varones, evidenciando predominio del sexo femenino en la muestra.

Tabla 11

Datos sociodemográficos - edad

Edad	Frecuencia	%
03	19	15,08%
04	19	15,08%
05	88	69,84%
TOTAL	126	100,00%

Nota: En la tabla 11 se presentan las edades de los participantes. El 15,08 % corresponde a 3 años, el 15,08 % a 4 años y el 69,84 % a 5 años, siendo este último grupo el de mayor representación.

Tabla 12*Dimensión 1: Habilidades de comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	47	37%	37%	37%
	MUCHAS VECES	53	42%	42%	79%
	A VECES	24	19%	19%	98%
	CASI NUNCA	2	2%	2%	100%
	Total	126	100%	100%	

Nota: En la tabla 12 se observa que el 42 % de los encuestados presenta esta habilidad “muchas veces”, seguido del 37 % que indica “casi siempre”. Solo el 2 % reporta “casi nunca”, lo que evidencia una alta frecuencia en el uso de habilidades de comunicación.

Tabla 13*Dimensión 2: Habilidades de interacción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	56	45%	45%	45%
	MUCHAS VECES	47	37%	37%	82%
	A VECES	19	15%	15%	97%
	CASI NUNCA	4	3%	3%	100%
	Total	126	100%	100%	

Nota: En la tabla 13 se evidencia que el 45 % de los participantes manifiesta esta habilidad “casi siempre” y el 37 % “muchas veces”, mientras que solo el 3 % indica “casi nunca”, reflejando un nivel alto de interacción social.

Tabla 14*Dimensión 3: Habilidades de resolución de conflictos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	47	37%	37%	37%
	MUCHAS VECES	58	46%	46%	83%
	A VECES	16	13%	13%	96%
	CASI NUNCA	5	4%	4%	100%
	Total	126	100%	100%	

Nota: En la tabla 14 se observa que el 46 % de los encuestados utiliza esta habilidad “muchas veces” y el 37 % “casi siempre”, evidenciando una adecuada capacidad para resolver conflictos.

Tabla 15*Dimensión 1: Adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	4	3.0%	3%	3%
	POCAS VECES	22	18.0%	18%	21%
	A VECES	45	36.0%	36%	57%
	MUCHAS VECES	32	25.0%	25%	82%
	CASI SIEMPRE	23	18.0%	18%	100%
	Total	126	100%	100%	

Nota: En la tabla 15 se aprecia que el 36 % de los participantes presenta adaptabilidad “a veces” y el 25 % “muchas veces”, mientras que solo el 3 % indica “casi nunca.

Tabla 16

Dimensión 2: Cohesión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	11	9%	9%	9%
POCAS VECES	25	20%	20%	29%
A VECES	24	19%	19%	48%
MUCHAS VECES	34	27%	27%	75%
CASI SIEMPRE	32	25%	25%	100%
Total	126	100%	100%	

Nota: En la tabla 16 se observa que el 27 % de los encuestados indica “muchas veces” y el 25 % “casi siempre”, lo que evidencia una tendencia favorable en la cohesión familiar.

Los resultados descriptivos muestran una tendencia predominante hacia las categorías ‘casi siempre’ y ‘muchas veces’ en ambas variables; sin embargo, la relación entre ellas se determinará mediante el análisis inferencial.

4.2. Análisis inferencial de variables.

Prueba de Hipótesis general

Realizaremos de acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad a través del Kolmogorov, al tener una distribución no normal aplicaremos la prueba no paramétrica de Sperman para las hipótesis.

Tabla 17*Prueba de Hipótesis: Competencia social - funcionamiento familiar*

		COMPETENCIA SOCIAL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
Rho de Spearman	COMPETENCIA SOCIAL	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,999**
		N	126
	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,999**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la Tabla 17 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.999 y $p=0.00$.

Tabla 18*Correlación de Spearman de competencia social y funcionamiento familiar*

	P	Sig.	N
Competencia Social - Funcionamiento Familiar	,999	0.000	126

Nota: En la tabla 18 los resultados indican que $p = 0.000$, lo que evidencia que la variable competencia social presenta una relación significativa con la variable funcionamiento familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la relación es directa y muy alta ($\rho = 0.999$)

Prueba de Hipótesis específicas.

Analizaremos cada una de las hipótesis y realizaremos su prueba no paramétrica.

Tabla 19

Prueba de Hipótesis Específica 1: Habilidades de comunicación y adaptabilidad

		D1:		
		HABILIDADES DE COMUNICACION	D1: ADAPTABILIDAD	
Rho de Spearman	D1: HABILIDADES DE COMUNICACION	Coficiente de correlación	1.000	,989**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	126	126
	D1: ADAPTABILIDAD	Coficiente de correlación	,989**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.989 y $p=0.00$.

Tabla 20

Correlación de Spearman de habilidades de comunicación y adaptabilidad

	Coficiente de correlación	Sig.	N
Habilidades de comunicación - Adaptabilidad	0,989	0.000	126

Nota: En la tabla 20 los resultados indican que $p=0.00$, lo que demuestra una relación significativa con la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar. La relación es directa y alta ($\rho = 0.989$)

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica 2: Habilidades de interacción y adaptabilidad

		D2:		D1:	
		HABILIDADES DE INTERACCION		ADAPTABILIDAD	
Rho de Spearman	D2: HABILIDADES DE INTERACCION	Coefficiente de correlación	1.000	,985**	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	126	126	
	D1: ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	,985**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	126	126	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 21 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.985 y $p=0.00$.

Tabla 22

Correlación de Spearman de habilidades de interacción y adaptabilidad

	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Habilidades de interacción - Adaptabilidad	,985	0.000	126

Nota: En la tabla 22 los resultados indican que $p=0.00$, lo que presenta una relación significativa con la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar. La relación es directa y alta ($\rho = 0.985$).

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica 3: Habilidades de resolución de conflictos y adaptabilidad

		D3:	
		HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	D1: ADAPTABILIDAD
Rho de Spearman	D3: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	1.000	,991**
	Coficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	126	126
	D1: ADAPTABILIDAD	,991**	1.000
	Coficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 23 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.991 y $p=0.00$.

Tabla 24

Correlación de Spearman de habilidades de resolución de conflictos y adaptabilidad

	Coficiente de correlación	Sig.	N
Habilidades de resolución de conflictos - Adaptabilidad	,991	0.000	126

Nota: En la tabla 24 los resultados indican que $p=0.00$, lo que presenta una relación significativa con la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar. La relación es directa y alta ($\rho = 0.991$).

Tabla 25

Prueba de hipótesis específica 4: Habilidades de comunicación y Cohesión

		D1: HABILIDADES DE COMUNICACION		D2: COHESION
Rho de Spearman	D1: HABILIDADES DE COMUNICACION	Coefficiente de correlación	1.000	,991**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	126	126
	D2: COHESION	Coefficiente de correlación	,991**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 25 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.991 y $p=0.00$.

Tabla 26

Correlación de Spearman de Habilidades de comunicación y cohesión

	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Habilidades de comunicación - Cohesión	,991	0.000	126

Nota: En la tabla 26 los resultados indican que $p=0.00$, lo que presenta una relación significativa con la dimensión cohesión del funcionamiento familiar. La relación es directa y alta ($\rho = 0.991$)

Tabla 27*Prueba de Hipótesis Específica 5: Habilidades de interacción y Cohesión*

		D2:	
		HABILIDADES DE INTERACCION	D2: COHESION
Rho de Spearman	D2:	1.000	,985**
	HABILIDADES DE INTERACCION		
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	126	126
	D2: COHESION		
	Coefficiente de correlación	,985**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 27 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.985 y $p=0.00$

Tabla 28*Correlación de Spearman de habilidades de interacción y cohesión*

	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Habilidades de interacción - Cohesión	,985	0.000	126

Nota: En la tabla 28 los resultados indican que $p=0.00$, lo que .presenta una relación significativa con la dimensión cohesión del funcionamiento familiar. La relación es directa y alta ($\rho = 0.985$).

Tabla 29

Prueba de Hipótesis específica 6: Habilidades de resolución de conflictos y cohesión

		D3: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS		D2: COHESION
Rho de	D3:		1.000	,995**
Spearman	HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	126	126
	D2: COHESION	Coeficiente de correlación	,995**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 29 el resultado de procesar en el SPSS la prueba no paramétrica, observamos que esta tiene una correlación de 0.995 y $p=0.00$.

Tabla 30

Correlación de Spearman de habilidades de resolución de conflictos y cohesión

	Coeficiente de correlación	Sig.	N
Habilidades de resolución de conflictos - Cohesión	,995	0.000	126

Nota: En la tabla 30, los resultados indican que $p = 0.000$, lo que demuestra que la dimensión habilidades de resolución de conflictos presenta una relación significativa con la dimensión cohesión del funcionamiento familiar; por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 6 y se rechaza la hipótesis nula. Además, la relación es directa y alta ($\rho = 0.995$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados de la investigación de Palma y Yáñez (2024) reveló que el 62.5% de las familias analizadas muestran un funcionamiento familiar considerado adecuado, lo que sugiere que la mayoría de los niños experimentan un desarrollo en contextos caracterizados por relaciones afectivas sólidas, comunicación efectiva y apoyo emocional. Estas condiciones familiares contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo infantil, promoviendo competencias como la empatía, el control emocional y la interacción social positiva. Relacionándolo con nuestra investigación observamos que el 31% de los alumnos encuestados ponen en práctica de forma continua las dimensiones del funcionamiento familiar, lo que evidencia una discrepancia entre las condiciones familiares que podrían favorecer el desarrollo infantil y su aplicación real en la vida diaria. Asimismo, el hecho de que solo el 42% de los niños utilicen frecuentemente habilidades sociales en su entorno diario indica que el desarrollo de la competencia social aún requiere fortalecimiento.

Según Burgos-Herran et al. (2024) en su estudio demuestra que las prácticas de crianza inciden de manera directa en la participación, el desarrollo socioemocional y el proceso de aprendizaje de los niños en contextos escolares. Aquellos que cuentan con apoyo afectivo, normas bien establecidas y estimulación en el hogar tienden a desarrollar mayor autonomía, autorregulación emocional y una actitud favorable hacia el aprendizaje en el aula. Relacionándolo con nuestra investigación podemos mencionar que, si bien las prácticas de crianza ejercen una influencia positiva en el desarrollo infantil, su implementación no es uniforme en todos los hogares. Esta variabilidad podría obstaculizar el fortalecimiento integral de la competencia social en los niños. La limitada frecuencia con que se aplican las dimensiones

del funcionamiento familiar (31%) podría estar relacionada con el hecho de que solo el 42% de los niños emplean sus habilidades sociales de manera recurrente.

En la investigación de Villacis (2023) identificó una conexión significativa entre el nivel de cohesión familiar y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de Inicial 2 como la autorregulación, la memoria operativa y la flexibilidad mental, lo que contribuye positivamente a su rendimiento académico y adaptación al entorno escolar. Al relacionarlo con nuestra investigación, ambos coinciden que el contexto familiar desempeña un papel determinante en el fortalecimiento de las habilidades esenciales durante la infancia, tanto en el ámbito cognitivo como socioafectivo. Aunque la cohesión familiar favorece el desarrollo cognitivo y socioafectivo, su aplicación limitada (31%) podría estar afectando el uso frecuente de habilidades sociales en los niños, que solo alcanza el 42% a pesar de que la cohesión familiar ha demostrado tener un efecto positivo en su desarrollo integral.

Según Sánchez & Romero (2021) afirma en sus resultados que un ambiente familiar caracterizado por vínculos afectivos, diálogo constante y apoyo emocional se vincula con un desarrollo más sólido de la competencia social en niños de educación infantil. Por el contrario, contextos familiares marcados por tensiones o carencias comunicativas se asocian con mayores dificultades conductuales, como impulsividad y escasa adherencia a normas, lo que repercute negativamente en su integración escolar. Si lo relacionamos con nuestra investigación ambas coinciden que el entorno familiar influye directamente en cómo se comportan y se relacionan los niños. En este sentido, el hecho de que únicamente el 31% de las familias implementen prácticas funcionales podría estar vinculado con que solo el 42% de los niños utilicen sus habilidades sociales de manera frecuente. Esta relación respalda lo planteado por Sánchez & Romero, quienes señalan que un entorno familiar poco estructurado o carente de afectividad dificulta el desarrollo adecuado de conductas sociales en la infancia.

En cambio, Besantes (2020) Muestra en su investigación resultados que evidencian y sugieren que el desarrollo de la competencia social en niños de educación inicial responde a una interacción compleja entre dimensiones personales como: la autoestima, autonomía, lenguaje expresivo, regulación emocional y factores del entorno como el clima familiar, los estilos parentales y la relación con los docentes. Los padres reconocen que el hogar constituye un espacio fundamental para el crecimiento socioafectivo, al tiempo que valoran el rol complementario de la institución educativa. Este conjunto de influencias interdependientes constituye un entorno relacional que impacta directamente en el fortalecimiento o fragilidad de las capacidades sociales en la etapa infantil. Si lo relacionamos con nuestra investigación, los resultados muestran que la competencia social infantil se construye mediante la interacción entre factores individuales y contextuales, aunque persiste una brecha entre la valoración del entorno familiar y su práctica efectiva, lo que podría afectar el desarrollo óptimo de estas habilidades. En conjunto ambos resultados confirman que el desarrollo de la competencia social infantil está condicionado tanto por las características personales del niño como por la calidad y estabilidad de las relaciones que mantiene en su entorno cercano, en particular dentro del ámbito familiar y escolar.

Asimismo, Limachi (2020) en sus resultados indica que se debe reforzar la importancia de evaluar el desarrollo infantil de manera integral durante la etapa preescolar, para detectar a tiempo posibles dificultades y diseñar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo armónico de los niños. Evaluar de forma integral en la etapa preescolar permite ver al niño como un todo, detectar a tiempo cualquier rezago y actuar de manera preventiva y personalizada, favoreciendo así un desarrollo equilibrado en todas sus dimensiones. Al relacionarla con nuestra investigación confirma la importancia de evaluar el desarrollo infantil de manera integral la cual se vincula directamente con los datos obtenidos sobre competencia social y funcionamiento familiar. Esta evidencia respalda la necesidad de valorar el desarrollo

infantil desde una perspectiva amplia en la etapa preescolar, lo que permite reconocer tempranamente dificultades, como las relacionadas con la competencia social y diseñar respuestas educativas sensibles a las particularidades del niño y su entorno familiar. En conclusión, los datos revelan una realidad que exige intervenciones preventivas y contextualizadas, alineadas con un modelo de desarrollo integral.

Según Ccanto (2023) su estudio evidenció una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en adolescentes, indicando que los entornos familiares cohesionados y adaptables favorecen el reconocimiento, expresión y regulación emocional. Además, se resalta el papel complementario de la escuela en el fortalecimiento de estas competencias socioemocionales. De acuerdo a esto, la relación de ambas investigaciones coincide en que los entornos familiares cohesionados, con normas claras y afectividad, favorecen el reconocimiento y la regulación emocional, lo cual es esencial para el ejercicio de la competencia social. Asimismo, el papel complementario de la escuela, destacado por Ccanto, lo relaciona con la necesidad de intervenciones educativas que refuercen las habilidades sociales cuando el entorno familiar no las promueve suficientemente. Es decir, si fortalecen la funcionalidad familiar desde la primera infancia se puede tener efectos positivos sostenidos en el desarrollo socioafectivo durante la adolescencia.

En cambio, Daválos (2023) sus resultados evidenciaron una relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de nivel inicial. Los niños con mayor capacidad para comunicarse, cooperar y autorregularse participan en entornos escolares más armoniosos. Tanto las habilidades sociales como la convivencia se ubicaron en niveles medios, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estas competencias desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto entre familia y escuela. Al relacionarlo con nuestro trabajo podemos afirmar que los datos obtenidos evidencian que el desarrollo de habilidades sociales en los niños no puede analizarse de manera aislada, sino como parte de un sistema de influencias recíprocas

entre el hogar y la institución educativa. Por lo tanto, en conjunto, ambos confirman que la competencia social en la infancia debe comprenderse dentro de un entramado relacional que incluye tanto el ámbito familiar como el escolar.

Ramos (2022) en su investigación muestra que el lenguaje oral y la competencia social están estrechamente vinculados en la etapa preescolar: los niños que se comunican con soltura logran establecer relaciones más cooperativas y resolver conflictos con mayor eficacia. No obstante, el nivel medio observado en ambas áreas sugiere que estas habilidades aún se están consolidando y requieren ser potenciadas desde los entornos familiar y educativo, especialmente tras el impacto del distanciamiento social generado por la pandemia. Y al realizar un análisis e interpretación con nuestra investigación coincide y vincula estrechamente el lenguaje oral y la competencia social en la etapa preescolar, ya que los resultados indicaron que solo el 42 % de los niños aplican frecuentemente habilidades sociales, lo cual coincide con el uso parcial de dichas habilidades en el entorno diario. Esto refuerza la necesidad de potenciar el desarrollo socioemocional desde los contextos familiar y escolar, especialmente en un escenario postpandemia donde el distanciamiento social ha afectado las oportunidades de interacción y expresión verbal. Es decir, ambos confirman que el desarrollo de la competencia social en la infancia está determinado por múltiples factores interrelacionados, siendo el lenguaje oral un medio esencial para la interacción, y el contexto familiar y escolar elementos que pueden potenciar o restringir dicho proceso.

Lozano (2022) nos dice en sus resultados que existe una conexión favorable entre las habilidades sociales y la calidad de la convivencia escolar en la infancia temprana. Los niños que poseen mayor capacidad para interactuar de forma positiva contribuyen a entornos más colaborativos. Sin embargo, dado que ambas variables presentan niveles medios, se requiere implementar acciones pedagógicas que estimulen el desarrollo emocional y comunicativo desde edades tempranas. Si realizamos una conexión o relación con nuestra investigación

evidencia una conexión favorable entre las habilidades sociales y la calidad de la convivencia escolar en la infancia temprana. Esta coincidencia de resultados indica que, si bien los niños poseen un nivel básico de habilidades sociales, su uso no es sistemático ni extendido, lo cual incide negativamente en la calidad de la convivencia escolar y la limitada aplicación de dinámicas familiares positivas parece restringir el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, lo que repercute no solo en la capacidad relacional del niño, sino también en la calidad de la convivencia grupal en el ámbito educativo. Por lo tanto, es fundamental que los contextos familiar y escolar trabajen de forma conjunta para fortalecer las habilidades sociales, las cuales constituyen un pilar esencial para una convivencia escolar armónica.

Peña (2021) en su investigación muestra resultados concluyentes donde el desarrollo de la inteligencia emocional junto con las habilidades sociales tiene un impacto significativo en la convivencia entre niños preescolares. Aquellos que demuestran mayor capacidad para autorregularse y comunicarse de forma empática contribuyen a generar ambientes escolares más positivos y cooperativos. Es decir, la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen directamente en la calidad de la convivencia escolar en estudiantes preescolares. Los niños que logran reconocer y regular sus emociones, y que interactúan de forma respetuosa y cooperativa, contribuyen a entornos escolares más armoniosos. Sin embargo, estas competencias se encuentran en niveles medios, lo que evidencia la necesidad de fortalecerlas desde la práctica educativa mediante estrategias que promuevan la empatía, la autorregulación y el respeto mutuo. Y se relaciona con nuestra investigación porque muestra una coincidencia, que en ambos casos los niños han desarrollado ciertas habilidades socioemocionales, su aplicación no es constante ni completamente afianzada, lo que reduce su impacto en la convivencia escolar. El nivel medio observado en estas competencias evidencia la necesidad de implementar acciones educativas y familiares orientadas al fortalecimiento de la empatía, la autorregulación y el respeto desde la primera infancia. Asimismo, la escasa presencia de

prácticas familiares funcionales podría estar limitando el desarrollo de la inteligencia emocional, afectando tanto el desempeño social individual como las relaciones grupales en el entorno escolar. En este sentido, la colaboración entre familia y escuela se vuelve indispensable para consolidar dichas competencias como fundamento de una convivencia escolar positiva.

En la investigación de Baca (2022) sus resultados muestran que los niños de instituciones privadas poseen mayores destrezas para interactuar socialmente que los de instituciones públicas, diferencia atribuida en parte al impacto del distanciamiento social vivido durante la pandemia. Ante este escenario, se plantea la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en contextos públicos a través de intervenciones educativas que promuevan la comunicación efectiva, la cooperación y el respeto mutuo desde la etapa preescolar. Podemos encontrar como coincidencia de la presente investigación que realizamos que entre los resultados se deduce que tanto el entorno educativo como el familiar ejercen una influencia determinante en el desarrollo y la puesta en práctica de la competencia social. La escasa utilización de habilidades sociales y la limitada presencia de dinámicas familiares funcionales podrían estar obstaculizando la construcción de vínculos positivos, especialmente en instituciones públicas donde el acceso a recursos y apoyo emocional suele ser más limitado.

Según Llontop (2022) sus resultados muestran que existe una relación positiva entre las interacciones organizadas y el desarrollo de la comunicación oral en niños de cuatro años. Los niños que participan en dinámicas grupales estructuradas: como juegos cooperativos y actividades comunicativas muestran mejores niveles de expresión verbal. Estos resultados destacan la importancia de promover espacios de interacción social guiada en el aula, como estrategia para fortalecer tanto el lenguaje oral como las habilidades sociales desde la educación inicial. Y relacionándolo con la investigación observamos que, aunque existen espacios escolares que promueven la interacción estructurada, la aplicación cotidiana de las habilidades sociales aún es limitada, posiblemente debido a la falta de continuidad entre los contextos

educativo y familiar. Es decir, los hallazgos destacan la importancia de coordinar acciones entre el ámbito educativo y el familiar, fomentando prácticas de interacción estructurada que impulsen el desarrollo del lenguaje oral y la colaboración desde los primeros años. Para consolidar estas competencias, se requiere una intervención articulada que facilite la aplicación de las habilidades sociales adquiridas en el aula dentro de los contextos cotidianos, promoviendo así un desarrollo más integral y sostenido.

Debemos mencionar la relación de mi investigación con la teoría de los constructos personales de George Kelly donde la familia es uno de los principales contextos donde se forman los constructos personales, es decir, las categorías mentales que usamos para dar significado al mundo y predecir experiencias, y estos influyen en cómo los individuos interpretan y se relacionan en otras esferas, incluida la competencia social. A su vez, el desarrollo de habilidades de competencia social se relaciona con la capacidad de crear constructos flexibles y compartidos con otros, lo cual permite adaptarse y funcionar efectivamente en diferentes situaciones sociales.

Asimismo, con la teoría de El modelo circumplejo de Olson muestra que el funcionamiento familiar es importante porque establece el marco para el desarrollo social de cada individuo, influenciando su capacidad para interactuar con otros y adaptarse a diversas situaciones. Este Modelo Circumplejo de Olson explica esta importancia al identificar la cohesión (vínculo emocional), la flexibilidad (normas y liderazgo) y la comunicación (interacción y expresión) como pilares que, si están en equilibrio, permiten un desarrollo familiar funcional y, por ende, una mejor competencia social y bienestar individual.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Las pruebas demuestran una correlación positiva muy alta y significativa entre la competencia social y funcionamiento familiar con un resultado del coeficiente de correlación de Spearman de 0.999 y un valor $p=0.000$, lo que refleja que los estudiantes con mayor desarrollo en su competencia social tienden a tener también una mejor relación en el funcionamiento familiar.

6.2. Acerca de las dimensiones de la variable competencia social tienen un nivel de relación muy alto porque los resultados del coeficiente de correlación Spearman fueron: Habilidades de comunicación ($P=0.993$), habilidades de interacción ($P=0.986$) y habilidades de resolución de conflictos ($P=0.996$). Existe una relación estadísticamente significativa, positiva y fuerte.

6.3. De acuerdo con los resultados de la variable funcionamiento familiar se encontró que esta tiene un nivel de relación muy alto porque Rho Spearman para cada dimensión fue: Cohesión ($P=0.998$), Adaptabilidad ($P=0.999$) y de acuerdo con el resultado se interpreta que existe una relación significativa, positiva y muy alto.

6.4. Los resultados muestran que dentro de las habilidades de la variable competencia social evidencia una tendencia positiva hacia el uso constante de estrategias verbales y no verbales en contextos sociales. Es decir, que se revela un perfil socialmente competente, con fortalezas en la comunicación, la interacción y la resolución de conflictos, aspectos clave para el desarrollo emocional y la convivencia armónica.

6.5. Los resultados respaldan la hipótesis planteada, al evidenciar que las dimensiones del funcionamiento familiar se manifiestan con una frecuencia significativa en la mayoría de los casos. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, al confirmarse que la adaptabilidad y la cohesión están presentes en el entorno familiar de los

participantes, aunque con márgenes de variabilidad que podrían ser objeto de intervención o fortalecimiento.

6.6. Los resultados de la hipótesis general con la prueba no paramétrica de Spearman respaldan la idea de que las habilidades sociales (comunicación, interacción y resolución de conflictos) están estrechamente vinculadas con la dinámica familiar (adaptabilidad y cohesión), lo que refuerza la importancia de trabajar ambos aspectos de manera integrada en contextos educativos y psicosociales.

6.7. Los resultados de las hipótesis específicas 1, 2 y 3 refuerzan la idea de que el desarrollo de competencias sociales en los individuos no solo impacta su desempeño interpersonal, sino que también fortalece la dinámica familiar, especialmente en su capacidad de adaptación. Este vínculo puede ser interpretado desde modelos como el Circumplejo de Olson, que destaca la adaptabilidad como un eje central del funcionamiento familiar saludable.

6.8. Los hallazgos de las hipótesis específicas 4, 5 y 6 refuerzan la idea de que el desarrollo de competencias sociales no solo impacta el desempeño interpersonal, sino que también contribuye de manera significativa a la cohesión familiar. Desde el enfoque del modelo Circumplejo de Olson, estos resultados validan la importancia de las habilidades socioemocionales como facilitadoras de un funcionamiento familiar saludable y equilibrado.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Es recomendable implementar programas de formación socioemocional en entornos educativos, ya que los datos revelan una relación estadísticamente significativa entre la competencia social y el funcionamiento familiar. En efecto, los estudiantes que demuestran mayor destreza en sus habilidades sociales tienden a mantener relaciones familiares más funcionales y armoniosas.

7.2. Es recomendable implementar estrategias formativas orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas, interactivas y de resolución de conflictos, ya que los altos niveles de correlación obtenidos reflejan que dichas competencias influyen significativamente en la dinámica familiar.

7.3. Es recomendable implementar acciones dirigidas a mejorar la cohesión y la adaptabilidad en las familias, considerando que estas dimensiones del funcionamiento familiar están estrechamente relacionadas con el desarrollo de competencias sociales.

7.4. Fomentar el uso habitual de estrategias comunicativas, tanto verbales como no verbales, en los entornos sociales de los estudiantes.

7.5. Se recomienda reforzar las dimensiones de adaptabilidad y cohesión en las áreas educativas mediante intervenciones psicoeducativas, especialmente en los casos donde se observan niveles más bajos.

7.6. Se sugiere integrar el trabajo sobre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en programas educativos y comunitarios. Esta organización puede potenciar el desarrollo emocional, la convivencia y el bienestar familiar

7.7. Desde el modelo Circumplejo de Olson, se recomienda considerar esta dimensión como eje central en el diseño de intervenciones orientadas al funcionamiento familiar saludable.

7.8. Se recomienda utilizar el modelo de Olson como marco teórico para promover vínculos afectivos sólidos y una dinámica familiar equilibrada.

VIII. REFERENCIAS

- Alanya, K. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huancavelica, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114275>
- Alvitez, H. (2023). *Funcionalidad familiar, conducta delictiva-violenta y habilidades sociales en hijos de padres ausentes de instituciones educativas de Chiclayo* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124401>
- Ataucusi, Y. J. (2018). *Funcionamiento familiar en madres de familia del nivel inicial de la institución educativa pública “República Bolivariana de Venezuela”, Ayacucho, Huamanga, 2018* [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18241>
- Baca, E. (2022). *Habilidades de interacción social en preescolares de dos instituciones públicas y privadas, San Martín, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116691>
- Balarezo, K. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la agresividad en niños de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chepén, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10439>
- Basantes, P. (2020). *Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social en niños de educación inicial de una institución educativa de Guayaquil: Perspectiva parental, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46877>
- Bohórquez, A. (2021). *Funcionamiento familiar y capacidad de afrontamiento en padres de preescolares ante el impacto de la COVID-19 en el colegio Eduardo Palaci-Ate, 2021*

[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78569>

Burgos-Herrán, A., Rodríguez, L., Pérez, M., & Gómez, J. (2024). *Estrategias pedagógicas orientadas a mejorar las prácticas de crianza en familias de niños y niñas del grado transición 01 jornada tarde en el Colegio Distrital Arborizadora Alta* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/XXXX>

Carvajal-Sánchez, P. A., Gallego-Henao, A. M., Vargas-Mesa, E. D., & Arroyave-Taborda, L. M. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>

Calderón, K. (2021). *Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial en la institución educativa Innova Schools del Cercado de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123400>

Camacita, V. (2021). *Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la institución educativa inicial “Mi Niño Jesús”, Villa El Salvador, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62621>

Castro, M. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1768/2010>

Ccanto, F. (2023). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2472>

- Centro de Emergencia Mujer [CEM]. (2021). Informe anual sobre violencia de género en Villa El Salvador: 2020 (Informe No. 110). https://munives.gob.pe/WebSite/VERSION_FINAL_PLAN_FEBRERO.pdf
- Cerrón, J. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria* [Tesis de maestría en docencia pedagógica, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/161335>
- Contreras, G. (2023). *Funcionamiento familiar y estilos de apego en proveedoras de servicio de tejido, Ayacucho 2021*. [Tesis de licenciatura Universidad los Ángeles de Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio UACCH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32700>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228–247.
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma De Bucaramanga – Colombia]. Repositorio UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087>
- Cueva, F. (2019). Estudio de las interacciones educativas en la I.E. 15102 “Francisco Bolognesi”, distrito El Tallán-Piura [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_40853c5580bda77167eb845f9a99ce67
- Cutipé, Y. &, Caballero, J. (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19. Ministerio de Salud. Fondo de la Naciones Unidas para la infancia-UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

- Davalos, D. (2023). *Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022*. [Tesis de Maestría para la Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116517>
- Del Villar, S. (2022). *Clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de UCV. hdl.handle.net/20.500.12692/101007
- Diaz, C. (2021). *Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares. Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/658322>
- Domínguez A. Herramienta educativa para el desarrollo de competencias claves. Erasmus de la Unión Europea. 2020. [Internet]. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/0cfcc6ca-7baa-4e27-80cf-db3a81d62f54/ebook_carry_online_definitvo_ES_.pdf
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
- Espinoza, D. & Rodríguez, B. (2022). *Habilidades socioemocionales y disciplina positiva en los niños de preescolar de la Institución Educativa José María Arguedas. Lurín, 2022*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107463>
- Fermoso, D., Cruzes, G., & Ruiz, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria IE. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191–206.

https://www.researchgate.net/publication/336700801_Habilidades_sociales_en_ninos_de_primaria

Fierro, M. & Palma, B. (2024). *Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes*. Chimborazo Ecuador [Tesis de licenciatura, Universidad Chimborazo] Repositorio UNACH. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12925>

Gómez, A., Pascual, R., Fernández, J., & Mata, Á. de Caso Fuertes A. Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2019; 3(1): 87-96. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860896007/html/>

González, N., & López, P. (2022). *Influencia de las redes sociales en la autoestima de dos generaciones diferentes (Generación Z y Millennials)* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28381>

Gutiérrez, R., Fernández, M. & De León, P. (2022). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revie - Revista de Investigación y Evaluación Educativa*. Vol. 10 Núm. 1 (2023). <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134>

Guaillas, J., Berrú, C., Cevallos Simancas, M., Tamayo, M., Pardo, S., & Abraham, P. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224–232.
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194264514013/>
- Huertas, C. (2017). *Habilidades sociales*, España: Editorial Editex.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). Informe nacional sobre la situación de la niñez y adolescencia en el Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_ninez-y-adolescencia.pdf
- Iñonan, Y. (2021). *Programa juegos cooperativos para potenciar habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura Universidad Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio USTM.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3183>
- Joo, M. (2022) *Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 Años de una institución educativa inicial. Lima 2022*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo].Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/102891>
- Kelly, G. A. (1955). *The psychology of personal constructs* (Vols. 1–2). Norton
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 11–20.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006

- Leibovich, N. B., Schmidt, V., & Marro, C. (2010). Evaluación de las habilidades sociales en niños preescolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 30(2), 95–112.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4–5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*, (24).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9053312>
- López, N., Concha, R., & González, C. (2004). Aproximación y revisión del concepto «competencia social». **Revista Española de Pedagogía**, 62(227), 143–158.
https://www.researchgate.net/publication/39208809_Aproximacion_y_revision_del_concepto_Competencia_Social
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Lozano, E. (2022). *Competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022*. [Tesis de licenciatura Universidad Cesar vallejo] Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/105367>
- Llontop, M. (2022). *Interacciones organizadas y comunicación oral en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Chiclayo 2022*. [Tesis de maestría universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94657>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/articulos/metodologia-investigacion-cuantitativa-cualitativa-redaccion-tesis.pdf>

- Nobre, M. (2021). Habilidades sociales y ansiedad social en la infancia y la adolescencia: una revisión de la literatura. *Psicología: Teoría e Práctica*, 23(2), 1–24. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPCP12606>
- Ninahuillca, M. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada*, Arequipa 2023. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, para la Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135368>
- Mairal, M., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149–162. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5363>
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., & Kazdin, A. E. (1983). *Social skills assessment and training: A clinician's guide*. Plenum Press.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Ministerio de Salud & UNICEF. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20mental%20COVID19.pdf>
- Monjas, M., & Casare, R. (2010). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Morelato, G., Ferrandiz, A., Carreras, M. V., Korzeniowski, C., Ison, M., Valgañón, M., & González Arratia, N. I. (2024). Funcionamiento familiar y su relación con la crianza parental en contextos socialmente vulnerables. *Revista CES Psicología*, 17(1), 117–132. <https://doi.org/10.21615/cesp.7089>

- Obregón, R. (2022). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia de Estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Carabali*. Arequipa, 2019. [Tesis de licenciatura Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/644>
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., & Russell, C. S. (1989). Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Oviedo, K. (2022). *Conductas parentales y percepción de habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana*. Lima 2020. [Tesis de licenciatura. Universidad San Martín Porras]. Repositorio USP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10394>
- Palma, A., & Yáñez, B. (2024). *Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12925>
- Paz-Morales, M., Martínez-Martínez, A., Guevara-Valtier, M., Ruiz-González, K., Pacheco-Pérez, L., & Ortiz-Félix, R. (2020). Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. *Atención Primaria*, 52(8), 548–554. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.017>
- Peña, M. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima*, 2021. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77592>
- Pérez, A. (2022). *Socialización infantil tras la pandemia*. Facultad de educación. Universidad de la laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28562>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A., (2019). *Estudio Relacional de Estilos de Crianza y Desarrollo de Competencias Emocionales*. Ciencia América:

Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Vol. 8, Nº. 2 (julio-diciembre), 2019, págs. 171-188. Extraído <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>

Rangel Cueto, P. E. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ramos, M. (2022). *Competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública*, S.M.P-2022. [Tesis de maestría para la Universidad César Vallejos]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100145>

Rodríguez, J. (2021). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución educativa N°60078 Yraida Rojas Regra de Pebas, Mariscal Ramón Castilla. Loreto*, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. Extraído: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10693>

. Rivera, J., & Valdiviezo, M. La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. 2020; 1(5): 22931. Extraído: <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>

Rodríguez, J., Sánchez, R., Ochoa, L., & Cruz I. Fonseca. Niveles de interacción emocional según género de estudiantes en la educación básica. *Espacios*, 40(31), 26. ISSN 0798 1015

Ruiz-Grosso, P., Loret de Mola, C., & Vega-Dienstmaier, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-III en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

- Sigüenza, V., Fonseca E., & Pérez A. Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional basado en el desarrollo de habilidades sociales y mejoramiento del rendimiento académico. *Universitas Psicológico*. 2019; 18(3): 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/647/64760701012/html/>
- Sánchez, E., Romero, M., (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños y niñas de Educación Infantil. Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Granada, Granada España. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(3), 533-558. ISSN:1696-2095. 2021. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4277>
- Sánchez, M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. Epub 15 de febrero de 2021. Recuperado en 10 de agosto de 2023. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3245/html>
- Trujillo, L. (2020). Percepción de los padres sobre las capacidades conductuales y emocionales en niños del 3° al 5° grado de primaria de la I.E. San José, El Agustino 2020 (Trabajo de segunda especialidad, Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4480>.
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Ugarte, T. (2021). Revisión sistemática de estrategias para desarrollar habilidades sociales en educación. Volumen 5. Núm. 3. Universidad de Oriente, México. portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821677005/
- Urban, M. & Guevara, J. (2022). El Estudio Internacional de Aprendizaje Temprano e implicancias para América Latina. *Educ. Pesqui.* 48 – 2022.
- Valdivia, M. (2019). Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar. Lima,

2019. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Repositorio USMP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4643>
- Vega, J. (2023) Habilidades Sociales y Temores Infantiles en Niños de Nivel Inicial de un I.E.P. de Huacho- 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio UNA. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3154>
- Villacis, A. (2023). Cohesión familiar y nivel de funcionamiento ejecutivo en Inicial 2. Ambato -Ecuador 2023. [Tesis de maestría Universidad Tecnológica de Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://hdl.handle.net/20.500.14809/5953>
- World Family Map Project. (2023). World Family Map 2023: Trends in Family Structure and Well-being. (Informe No. 12). New York, NY: The World Family.
<https://resourcecentre.savethechildren.net/document/world-family-map-mapping-family-change-and-child-well-being-outcomes>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar en el distrito de Villa el Salvador, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Pe1= -¿Qué relación existe entre las habilidades de comunicación y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, 2024?</p> <p>Pe2= ¿Qué relación existe entre las habilidades de interacción y la adaptabilidad r en niños de 3 a 5 años de educación</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Oe1 = Determinar la relación de las habilidades de comunicación y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Oe 2= Determinar la relación entre de las</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1= Existe relación entre competencia social y el funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>He1= Las habilidades de comunicación se relaciona significativamente con la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>He2=Las habilidades de Interacción se relaciona significativamente con la</p>	<p>Competencia Social</p> <p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Competencia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Comunicación • Habilidades de Interacción • Habilidades de Resolución de Conflictos <p>Funcionamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión (afecto) 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Población y muestra: Niños de 3 a 5 años de un Institución Educativa del Distrito de Villa el Salvador 2024</p>	<p>ECISCPE Escala de Likert</p> <p>Casi nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Muchas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>-FASES III</p> <p>Ítems 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10</p>

<p>preescolar de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, 2024?</p> <p>Pe3=-¿Qué relación existe entre las habilidades de resolución de conflictos y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, 2024?</p> <p>Pe4=¿Qué relación existe entre las habilidades de comunicación y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, 2024?</p> <p>Pe5=¿Qué relación existe entre las habilidades de interacción y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, 2024?</p> <p>-Pe6= ¿Qué relación existe entre las habilidades de resolución de conflictos y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa el salvador?</p>	<p>habilidades de interacción y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Oe3 = Determinar la relación entre de las Habilidades de resolución de conflictos y la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Oe4 = Determinar la relación de las habilidades de comunicación y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Oe5 = Determinar la relación entre de las habilidades de interacción y la cohesión del funcionamiento</p>	<p>adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>He3= Las Habilidades de resolución de conflictos se relaciona significativamente con la adaptabilidad en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>He4= Las habilidades de comunicación se relaciona significativamente con la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>He5=Las habilidades de Interacción se relaciona significativamente con la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>He6= Las Habilidades de resolución de conflictos se relaciona significativamente con la cohesión del funcionamiento</p>	<p>- Adaptabilidad (autoridad)</p>	<p>Ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20</p>
--	--	--	--	--

	<p>familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p> <p>Oe6 = Determinar la relación entre de las Habilidades de resolución de conflictos y la cohesión del funcionamiento familiar en niños de 3 a 5 años de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p>	<p>familiar en niños de 3 a 5 años de educación de preescolar de una institución educativa del distrito de Villa El salvador, 2024.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo B: Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa
Competencia social	Un conjunto de conductas y comportamientos de índole social que permiten a las personas relacionarse con sus pares para sentirse gratificados y de pertenencia a un grupo social. Debido a esto, las personas desarrollan habilidades sociales y aprenden a comprender, evitar o suprimir los efectos de sus interacciones con los demás (Rangel, 2016).	La competencia social se deriva de los comportamientos observados en una escuela. Estos comportamientos se registrarán utilizando la Escala de competencia de interacción social en contexto preescolar de Rangel (2016).	Habilidades de Comunicación	-Iniciativa para de la comunicación. - Mantenimiento de la conversación. -Claridad y precisión en el mensaje.	Ordinal	(1) Nunca o casi nunca (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Casi siempre (5) Siempre
			• Habilidades de Interacción	-Inicia juegos o actividades con otros niños. - Comparte materiales con otros niños. - Colabora en tareas grupales. - Resuelve conflictos de manera pacífica. -Expresa afecto hacia otros niños. -Acepta las diferencias de los demás		

			<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Resolución de Conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica situaciones de conflicto. -Expresa sus sentimientos de manera adecuada. -Pide ayuda a un adulto si es necesario. -Empatiza con los demás. 		
Funcionamiento Familiar:	Es la forma en que los miembros de una familia se comunican e interactúan a través de las dimensiones de cohesión (afecto), adaptabilidad (autoridad) y comunicación.	El rango es el resultado de la combinación de las características de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, según las puntuaciones obtenidas en la Escala FACES III- percepción real 113, que clasifica a las familias como equilibradas, de rango medio y extremas.	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional • Límites familiares • Tiempo y amigos • Intereses y recreación 	Ordinal	Ítems 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10 Ítems 11,12,13,14,15,16,17, 18,19 y 20
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Control • Disciplina • Roles y reglas 		

Anexo C: Instrumentos

CUESTIONARIO
COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2024

ESCALA	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	CASI NUNCA
RESPUESTA	1	2	3	4

SEXO: MASCULINO FEMENINO

GRADO PRE-ESCOLAR

3 AÑOS 4 AÑOS 5 AÑOS

COMPETENCIA SOCIAL					
ITEMS	DIMENSIONES	OPCIONES			
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	1	2	3	4
1	Al ingresar a clase el niño, por su propia iniciativa saluda a la profesora de forma verbal.				
2	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.				
3	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.				
4	Cuando interactúa con sus compañeros se acerca físicamente.				
5	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente.				
6	Elogia la mejora de comportamiento de otros niños .				
7	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende lo solicitado.				
8	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase.				
9	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeras) la información adecuada.				
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES DE INTERACCIÓN	1	2	3	4
10	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en actividades y/o juegos.				
11	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participa en sus juegos .				
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuesto por la profesora.				
13	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.				
14	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.				
15	Participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, bailes u otros que se propongan.				
16	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, un abrazo u otro tipo de contacto físico.				
17	Invita a otros niños a jugar.				
18	Saluda ala profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.				
19	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.				
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	1	2	3	4
20	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad que realiza.				
21	Al hablar con la profesora lo hace mirandola a los ojos.				
22	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, colera, o temor de interacciones.				
23	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.				
24	Muestra afición al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.				
25	Hace comentarios positivos acerca de los demás.				
26	Presta atención cuando la profesora le habla y responde adecuadamente.				
27	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no tubo los resultados esperados.				
28	En la interacción formula preguntas a sus compañeros.				

CUESTIONARIO

COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2024

ESCALA	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	CASI NUNCA
RESPUESTA	1	2	3	4

SEXO: MASCULINO FEMENINO

GRADO PRE-ESCOLAR

3 AÑOS 4 AÑOS 5 AÑOS

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

ITEMS	DIMENSIONES	OPCIONES			
		1	2	3	4
	DIMENSION 1 : ADAPTABILIDAD				
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.				
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de sus hijos.				
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.				
4	Nos gusta hacer cosas solo en nuestra familia inmediata.				
5	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.				
6	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre si que a personas extrañas a la familia.				
7	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.				
8	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.				
9	A los miembros de familia gusta pasar juntos su tiempo libre .				
	DIMENSION 2: COHESION				
10	Padre (s) e hijos (as), discuten juntos las sanciones.				
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca los unos de los otros.				
12	Los hijos toman las decisiones de la familia.				
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes.				
14	Las reglas cambian en nuestra familia.				
15	Facilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.				
16	Nos turnamos las responsabilidades en casa.				
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.				
18	Es difícil identificar quien es o quienes son los líderes en nuestra familia.				
19	La unión familiar es muy importante.				
20	Es difícil decir quien se enarga de cuales labores del hogar.				

Anexo D: Validación del Instrumento

COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2024

NRO	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIAL											
DIMENSION 1: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN											
Explicar		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Al ingresar a clase el niño, por su propio iniciativa saluda a la profesora de forma verbal.			X			X			X	
2	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.			X			X			X	
3	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.			X			X			X	
4	Cuando interactúa con sus compañeros se acerca físicamente.			X			X			X	
5	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente.			X			X			X	
6	Elegir la mejor forma de comportamiento de otros niños.			X			X			X	
7	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende la solicitud.			X			X			X	
8	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase.			X			X			X	
9	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información adecuada.			X			X			X	
DIMENSION 2: HABILIDADES DE INTERACCIÓN											
10	Difícil ayuda a la profesora o compañeros en actividades y/o juegos.			X			X			X	
11	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participa en sus juegos.			X			X			X	
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.			X			X			X	
13	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.			X			X			X	
14	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.			X			X			X	
15	Participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, baile u otras que se propongan.			X			X			X	
16	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, un abrazo u otro tipo de contacto físico.			X			X			X	
17	Invita a otros niños a jugar.			X			X			X	
18	Saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.			X			X			X	
19	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.			X			X			X	
DIMENSION 3: HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS											
20	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad que realiza.			X			X			X	
21	Al hablar con la profesora lo hace mirándole a los ojos.			X			X			X	
22	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, culpa, o temor de interacciones.			X			X			X	
23	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.			X			X			X	
24	Muestra afecto al escuchar u observar las escenas íntimas de los cuentos.			X			X			X	
25	Hace comentarios positivos acerca de los demás.			X			X			X	
26	Presta atención cuando la profesora le habla y responde adecuadamente.			X			X			X	
27	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no tubo los resultados esperados.			X			X			X	
28	En la interacción formula preguntas a sus compañeros.			X			X			X	
VARIABLE 2 : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR											
DIMENSION ADAPTABILIDAD											
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			X			X			X	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de sus hijos.			X			X			X	
3	No somos aprobados los amigos que cada uno tiene.			X			X			X	
4	Non gusta hacer cosas solo en nuestra familia inmediata.			X			X			X	
5	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.			X			X			X	
6	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas extrañas a la familia.			X			X			X	
7	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			X			X			X	
8	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.			X			X			X	
9	A los miembros de familia gusta pasar juntos su tiempo libre.			X			X			X	
DIMENSION -COHESIÓN											
10	Padre (s) e hijos (as), discuten juntos las sanciones.			X			X			X	
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca los unos de los otros.			X			X			X	
12	Los hijos toman las decisiones de la familia.			X			X			X	
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes.			X			X			X	
14	Las reglas cambian en nuestra familia.			X			X			X	
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.			X			X			X	
16	Non hacemos las responsabilidades en casa.			X			X			X	
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.			X			X			X	
18	Es difícil identificar quien es o quienes son los líderes en nuestra familia.			X			X			X	
19	La unión familiar es muy importante.			X			X			X	
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.			X			X			X	

¹Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Note: Suficiencia: un ítem suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento es suficiente para lograr la medición de las dimensiones planteadas.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()
 Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LUIS MIGUEL TIRADO BOCANEGRA
 DNI: 42332207

Especialidad del validador

Lima, 17 de 01 de 2025.


Luis Miguel Tirado Bocanegra
 ING. DE SISTEMAS
 R. CIP. N° 211308

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR
EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2024**

NRO	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIAL										
Explicar	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Al ingresar a clase el niño, por su propia iniciativa saluda a la profesora de forma verbal.			X			X			X	
2	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.			X			X			X	
3	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.			X			X			X	
4	Cuando interactúa con sus compañeros se acerca físicamente.			X			X			X	
5	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente.			X			X			X	
6	Elogia la mejora de comportamiento de otros niños.			X			X			X	
7	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende lo solicitado.			X			X			X	
8	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase.			X			X			X	
9	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeras) la información adecuada.			X			X		X		Que necesita
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES DE INTERACCIÓN	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
10	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en actividades y/o juegos.			X			X			X	
11	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participa en sus juegos.			X			X			X	
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuesto por la profesora.			X			X			X	
13	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.			X			X			X	
14	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.			X			X			X	
15	Participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, bailes u otros que se propongan.			X			X			X	
16	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, un abrazo u otro tipo de contacto físico.			X			X			X	
17	Invita a otros niños a jugar.			X			X			X	
18	Saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.			X			X			X	
19	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
20	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad que realiza.			X			X			X	
21	Al hablar con la profesora lo hace mirándola a los ojos.			X			X			X	
22	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera, o temor de interacciones.			X			X			X	
23	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.			X			X			X	
24	Muestra aflicción al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.			X			X			X	
25	Hace comentarios positivos acerca de los demás.			X			X			X	
26	Presta atención cuando la profesora le habla y responde adecuadamente.			X			X			X	
27	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no tubo los resultados esperados.			X			X			X	
28	En la interacción formula preguntas a sus compañeros.			X			X			X	
	VARIABLE 2 : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR										
	DIMENSION ADAPTABILIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			X			X			X	De mi familia
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de sus hijos.			X			X		X		En la solución de problemas de mi familia se siguen las sugerencias de los hijos
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.			X			X			X	En mi familia
4	Nos gusta hacer cosas solo en nuestra familia inmediata.			X			X			X	

6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.			X			X			X	De su familia
8	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas extrañas a la familia.			X			X			X	
7	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			X			X			X	
8	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.			X			X			X	
9	A los miembros de familia gusta pasar juntos su tiempo libre.			X			X			X	De su familia les gusta pasar juntos su tiempo libre
DIMENSION -COHESION		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
10	Padre (s) e hijos (as) discuten juntos las sanciones.			X			X			X	En su familia
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca los unos de los otros.			X			X			X	
12	Los hijos toman las decisiones de la familia.			X			X			X	
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes.			X			X			X	
14	Las reglas cambian en nuestra familia.			X			X			X	
15	Facilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.			X			X			X	
16	Nos tenemos las responsabilidades en casa.			X			X			X	
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.			X			X			X	
18	Es difícil identificar quien es o quienes son los líderes en nuestra familia.			X			X			X	
19	La unión familiar es muy importante en			X			X			X	En su familia
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.			X			X			X	

Validez: el ítem corresponde al concepto siendo formulado.
Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Carencia: el ítem no se relaciona alguna el constructo del test, es confuso, errático y ambiguo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (indicar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia de ítems

Opinión de aplicabilidad:
 Aplicable
 Aplicable dependiendo de contexto
 No aplicable

| X |
 | |

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Tirado Bocanegra Patricia Beth**
 DNI 4005176

Especialidad del validador: **Ps. Clínico**

Lima, 30 de 01 de 2020



C. P. P. 10866
 TRABAJO DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo E: Confiabilidad

	CUESTIONARIO VARIABLE: COMPETENCIA SOCIAL	EXPERTO 1			EXPERTO 2			EXPERTO 3			RESUMEN TOTAL			TOTAL	V DE AIKEN	CONDICION
		rel	coh	clar	rel	coh	clar	rel	coh	clar	rel	coh	clar			
1	Al ingresar a clase el niño, por su propia iniciativa saluda a la profesora de forma verbal.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
2	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
3	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
4	Cuando interactúa con sus compañeros se acerca físicamente.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
5	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
6	Elogia la mejora de comportamiento de otros niños .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
7	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende lo solicitado.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
8	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
9	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeras) la información adecuada.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	9	9	8	26	0.96	Valido
10	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en actividades y/o juegos.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
11	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participa en sus juegos .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuesto por la profesora.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
13	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
14	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
15	Participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, bailes u otros que se propongan.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
16	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, un abrazo u otro tipo de contacto físico.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
17	Invita a otros niños a jugar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
18	Saluda ala profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
19	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
20	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad que realiza.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
21	Al hablar con la profesora lo hace mirandola a los ojos.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
22	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, colera, o temor de interacciones.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
23	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
24	Muestra afición al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
25	Hace comentarios positivos acerca de los demás.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
26	Presta atención cuando la profesora le habla y responde adecuadamente.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
27	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no tubo los resultados esperados.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
28	En la interacción formula preguntas a sus compañeros.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
															0.999	Valido

CUESTIONARIO VARIABLE: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		EXPERTO 1			EXPERTO 2			EXPERTO 3			RESUMEN TOTAL				V DE AIKEN	CONDICION
		rel	coh	clar	rel	coh	clar	rel	coh	clar	rel	coh	clar	TOTAL		
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de sus hijos.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	9	9	8	26	0.96	Valido
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
4	Nos gusta hacer cosas solo en nuestra familia inmediata.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
5	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
6	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas extrañas a la familia.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
7	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
8	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
9	A los miembros de familia gusta pasar juntos su tiempo libre .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
10	Padre (s) e hijos (as), discuten juntos las sanciones.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca los unos de los otros.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
12	Los hijos toman las decisiones de la familia.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
15	Facilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
16	Nos turnamos las responsabilidades en casa.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
18	Es difícil identificar quien es o quienes son los líderes en nuestra familia.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
19	La unión familiar es muy importante.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
20	Es difícil decir quien se enarga de cuales labores del hogar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9	27	1.00	Valido
															0.998	Valido