



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Administración
Universitaria

Autora

Alarcón Monzón, Carmen Albina

Asesor

Bazán Briceño, José Luis

ORCID: 0000-0001-8604-3260

Jurado

Barrera Dávila, Soledad Fanny

Benites Medina, Amanda Marcela

Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2026

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

7

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

9

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de
Maestra en Administración Universitaria

Autora

Alarcón Monzón, Carmen Albina

Asesor

Bazán Briceño, José Luis

ORCID: 0000-0001-8604-3260

Jurado

Barrera Dávila, Soledad Fanny

Benites Medina, Amanda Marcela

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2026

DEDICATORIA

Agradecer en primer lugar a Dios por permitir haber llegado a esta etapa profesional, y a mi familia, en especial a mis padres por haberme guiado y a los Docentes por brindarnos las herramientas académicas necesarias para poder culminar el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTOS

Mi especial reconocimiento para los distinguidos Miembros del
Jurado:

Mg. Soledad Fanny Barrera Davila

Dra. Amanda Marcela Benites Medina

Dr. Juan Julio Rojas Elera

Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de
investigación.

Asimismo, mi reconocimiento para mi asesor:

Mg. José Luis Bazán Briceño

Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este
trabajo.

Muchas gracias para todos.

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT.....	ii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Descripción del problema	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. <i>Problema general</i>	3
1.3.2. <i>Problemas específicos</i>	3
1.4. Antecedentes.....	4
1.4.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	4
1.4.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	5
1.5. Justificación de la investigación	10
1.6. Limitaciones de la investigación	11
1.7. Objetivos.....	11
1.7.1. <i>Objetivo general</i>	11
1.7.2. <i>Objetivos específicos</i>	11
1.8. Hipótesis	12
1.8.1. <i>Hipótesis general</i>	12
1.8.2. <i>Hipótesis específicas</i>	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Marco conceptual.....	13
2.2.1. <i>Gestión educativa</i>	13
2.2.2. <i>Tipos gestión educativa</i>	14
2.2.3. <i>Objetivos de gestión educativa</i>	15

2.2.4.	<i>Enfoques de la gestión educativa</i>	16
2.2.5.	<i>Valores</i>	17
III.	MÉTODO	22
3.1.	Tipo de investigación.....	22
3.2.	Población y muestra.....	22
3.3.	Operacionalización de variables	23
3.4.	Instrumentos	23
3.5.	Procedimientos	24
3.6.	Análisis de datos	25
3.7.	Consideraciones éticas.....	25
IV.	RESULTADOS.....	26
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
VI.	CONCLUSIONES	70
VII.	RECOMENDACIONES.....	72
VIII.	REFERENCIAS.....	74
IX.	ANEXOS	81
	Anexo A. Matriz de Consistencia	81
	Anexo B. Instrumento de recolección de datos.....	82
	Anexo C. Validación de Instrumento de recolección por juicio de expertos	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 2	Correlación de la gestión educativa se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.....	26
Tabla 3	Correlación de la gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.....	27
Tabla 4	Correlación de la gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.....	28
Tabla 5	Correlación de la gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.....	29
Tabla 6	Correlación de la gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.....	30
Tabla 7	Frecuencia respecto a si se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional	31
Tabla 8	Frecuencia respecto a si presenta de manera clara los objetivos del tema y estructura de la disertación	32
Tabla 9	Frecuencia respecto a si se verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.....	33
Tabla 10	¿Con qué frecuencia los estudiantes sienten que sus profesores explican conceptos con suficiente profundidad, complejidad, ejemplos y relevancia para la vida cotidiana?	34
Tabla 11	¿Con qué frecuencia se examina para ver si se están utilizando los recursos educativos de la institución?	35
Tabla 12	¿Con qué frecuencia se ha ofrecido al menos un curso o seminario relacionado con las TIC durante el último año?	36

Tabla 13 La frecuencia con la que se coordinan los procedimientos asociados al ejercicio del presupuesto de la institución de conformidad con las normas y principios establecidos.	37
Tabla 14 ¿Con qué frecuencia existe un plan de contingencia anual para manejar costos imprevistos?	38
Tabla 15 Frecuencia respecto a la regularidad con la que se crea un diagrama de flujo que enumera todos los procesos y procedimientos utilizados por la institución.	39
Tabla 16 La frecuencia con la que se planifican y llevan a cabo actividades para distinguirse de otras instituciones.....	40
Tabla 17 La frecuencia con la que se realiza el seguimiento continuo del desempeño docente.	41
Tabla 18 La frecuencia con la que se han producido marcadores para la evaluación y control del curso de acción inteligente de la Sustancia.	42
Tabla 19 La frecuencia con la que se examina la satisfacción de los usuarios con la calidad de la educación, medida a través de encuestas sobre procesos, calidad profesional docente y otros servicios.	43
Tabla 20 La frecuencia con la que se documentan y revisan las quejas de profesores, estudiantes y padres.	44
Tabla 21 La frecuencia con la que una institución educativa forma asociaciones cooperativas con otras instituciones a través de acuerdos.	45
Tabla 22 La frecuencia con la que el colegio realiza jornadas de concienciación sobre salud, valores y medio ambiente.	46
Tabla 23 La frecuencia con la que toda la población que ingresa al establecimiento educativo recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la cooperación, la conjunción y el movimiento de un grado al siguiente, estableciéndolos para siempre y en el trabajo.....	47

Tabla 24 La frecuencia con la que individuos del ámbito educativo local trabajan dentro de la organización para potenciar el aprendizaje, el interés y la concurrencia de todos.	48
Tabla 25 Frecuencia respecto a si mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa	49
Tabla 26 La frecuencia con la que considera las opiniones y actitudes de otros miembros de la Institución Educativa.	50
Tabla 27 Frecuencia respecto a si construye un ambiente de trabajo cordial y solidario	51
Tabla 28 Frecuencia respecto a si fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas	52
Tabla 29 Frecuencia respecto a si se actualiza para mejorar su formación profesional	53
Tabla 30 Frecuencia respecto a si asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.....	54
Tabla 31 Frecuencia respecto a si cumple su labor pedagógica	55
Tabla 32 La frecuencia con la que se ajuste a los principios, compromisos y disposiciones indicados sin modificar las fechas de coherencia.	56
Tabla 33 Frecuencia respecto a si mantiene una actitud positiva de servicio a los demás	57
Tabla 34 Frecuencia respecto a si comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.....	58
Tabla 35 Frecuencia respecto a si actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo	59
Tabla 36 Frecuencia respecto a si ayuda desinteresadamente a los demás.....	60
Tabla 37 Frecuencia respecto a si asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	61
Tabla 38 Frecuencia respecto a si entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico	62

Tabla 39 Frecuencia respecto a si acude puntualmente a las reuniones citadas	63
Tabla 40 Frecuencia sobre si acuden con regularidad a las actividades sociodeportivas del Centro Educativo	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico respecto a si se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional	31
Figura 2 Gráfico respecto a si presenta de manera clara los objetivos del tema y estructura de la disertación	32
Figura 3 Gráfico respecto a si se verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.....	33
Figura 4 Gráfico respecto a si los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria	34
Figura 5 Gráfico respecto a si se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos con que cuenta la institución.....	35
Figura 6 Gráfico respecto a si se ha capacitado al menos un curso/seminario relacionado con las TICs en el último año	36
Figura 7 Gráfico con la que se coordinan los procedimientos asociados al ejercicio del presupuesto de la institución de conformidad con las normas y principios establecidos.	37
Figura 8 Gráfico respecto a si se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados.....	38
Figura 9 Gráfico respecto a la regularidad con la que se crea un diagrama de flujo que enumera todos los procesos y procedimientos utilizados por la institución.	39
Figura 10 Gráfico con la que se planifican y llevan a cabo actividades para distinguirse de otras instituciones.	40
Figura 11 Gráfico respecto a si se realiza monitoreo constante del desempeño docente	41
Figura 12 Gráfico con la que se han producido marcadores para la evaluación y control del curso de acción inteligente de la Sustancia.	42

Figura 13 Gráfico con la que se examina la satisfacción de los usuarios con la calidad de la educación, medida a través de encuestas sobre procesos, calidad profesional docente y otros servicios.	43
Figura 14 Gráfico con la que se documentan y revisan las quejas de profesores, estudiantes y padres.	44
Figura 15 Gráfico con la que una institución educativa forma asociaciones cooperativas con otras instituciones a través de acuerdos.	45
Figura 16 Gráfico con la que el colegio realiza jornadas de concienciación sobre salud, valores y medio ambiente.	46
Figura 17 Gráfico con la que toda la población que ingresa al establecimiento educativo recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la cooperación, la conjunción y el movimiento de un grado al siguiente, estableciéndolos para siempre y en el trabajo.	47
Figura 18 Gráfico con la que individuos del ámbito educativo local trabajan dentro de la organización para potenciar el aprendizaje, el interés y la concurrencia de todos.	48
Figura 19 Gráfico respecto a si mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa	49
Figura 20 Gráfico respecto a si respeta las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.	50
Figura 21 Gráfico respecto a si construye un ambiente de trabajo cordial y solidario.	51
Figura 22 Gráfico respecto a si fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas	52
Figura 23 Gráfico respecto a si se actualiza para mejorar su formación profesional	53
Figura 24 Gráfico respecto a si asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.	54
Figura 25 Gráfico respecto a si cumple su labor pedagógica	55

Figura 26 Gráfico con la que se ajuste a los principios, compromisos y disposiciones indicados sin modificar las fechas de coherencia.....	56
Figura 27 Gráfico respecto a si mantiene una actitud positiva de servicio a los demás	57
Figura 28 Gráfico respecto a si comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás	58
Figura 29 Gráfico respecto a si actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo ..	59
Figura 30 Gráfico respecto a si ayuda desinteresadamente a los demás.....	60
Figura 31 Gráfico respecto a si asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	61
Figura 32 Gráfico respecto a si entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico	62
Figura 33 Gráfico respecto a si acude puntualmente a las reuniones citadas	63
Figura 34 Gráfico sobre si acuden con regularidad a las actividades sociodeportivas del Centro Educativo	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la gestión educativa y la práctica de valores en las instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante el año 2023. Se optó por una metodología de tipo correlacional con un enfoque predominantemente cuantitativo y un diseño de investigación no experimental. Esta elección metodológica permitió examinar la posible conexión entre estas dos variables de interés y evaluar su influencia mutua. La población de estudio estuvo compuesta por todos los docentes de los centros educativos de San Juan de Miraflores, y la muestra fueron 100 docentes. Para la recolección de datos, se diseñó y aplicó una encuesta escrita que constaba de dos formularios distintos. El primer formulario incluyó 18 ítems evaluados mediante una escala de Likert, que permitieron capturar la percepción de los docentes sobre la gestión educativa en sus instituciones. El segundo formulario consistió en 16 ítems adicionales relacionados con la práctica de valores en el ámbito educativo. Una vez recopilados y procesados los datos obtenidos a través de las encuestas, se llegó a una conclusión central que respaldó de manera sólida y significativa la existencia de una estrecha relación bidireccional entre la gestión educativa y la práctica de valores en las instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante el año 2023. Estos hallazgos enfatizan que una gestión educativa efectiva y orientada hacia la promoción de valores éticos no solo fortalece el ambiente educativo, sino que también contribuye de manera positiva al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: gestión, educación, valores, formación

ABSTRACT

The current examination meant to dissect the current connection between instructive administration and the act of values in instructive organizations in San Juan de Miraflores during the year 2023. A correlational technique with a prevalently quantitative methodology and a non-exploratory examination configuration was picked for this reason. This strategic decision took into account the assessment of the expected association between these two factors of revenue and the assessment of their shared impact. The review populace comprised of all educators from instructive focuses in San Juan de Miraflores, and the example are 100 educators. For information assortment, a composed review was planned and controlled, comprising of two unique structures. The main structure included 18 things assessed utilizing a Likert scale, catching educators' view of instructive administration in their foundations. The subsequent structure comprised of 16 extra things connected with the act of values in the instructive setting. Subsequent to gathering and handling the information got through the overviews, a focal end was arrived at that unequivocally and essentially upheld the presence of a nearby bidirectional connection between instructive administration and the act of values in instructive organizations in San Juan de Miraflores during the year 2023. These discoveries that stress powerful instructive administration zeroed in on advancing moral qualities reinforces the instructive climate as well as decidedly adds to the complete improvement of understudies.

Keywords: management, education, values, formation.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el término de Gestión educativa, empieza a utilizarse en contextos de administración y dirección educativa, y se le empieza a denominar como Gestión pedagógica, la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2021) lo define como una disciplina que aplica diversos principios de gestión de la actualidad en la teoría de la administración, específicamente en el campo de la educación, además tiene como objetivo fortalecer la eficiencia de las planillas educativas.

Como resultado de las nuevas tecnologías y una expansión del libre mercado que ha promovido la eficiencia, la competitividad y la rentabilidad, la formación de valores se ha convertido en una de las preocupaciones centrales de la sociedad en las últimas décadas. por encima de los vínculos personales, por lo que la educación en valores está en declive en varios puntos de la nación.

En la rama educativa es muy debatida la idea de mejorar o reforzar la pedagogía en todo el país con el propósito de fomentar valores, mediante la malla curricular, rutas de aprendizaje, el entorno de trabajo entre otros medios, por lo que es necesario conocer la relación existente entre la adaptación de valores en los docentes de una organismo educativo y la gestión educativa.

1.1. Planteamiento del problema

La gestión educativa presentada por el Ministerio de Educación, que incluye la implementación y formulación de nuevos estándares que coadyuven en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, compromisos de gestión escolar en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, etc., sí ayuda a alcanzar las metas y objetivos establecidos en los proyectos educativos nacionales; sin embargo, no incluye ningún elemento que promueva la integración de valores (Zambrano, 2018).

La brecha de la desigualdad educativa en los países se ha medido por la pobreza estructural, dificultando su desarrollo, las mejoras en la gestión y las prácticas del docente (Gaudin y Pareyon, 2022). Como solución se ha presentado políticas de centralización o descentralización educativa en las regiones, evidenciando la deficiencia en la gestión que contaban las instituciones regionales, además sobre una falta de conocimientos sobre las habilidades blandas lo cual incluye la práctica de valores.

Las instituciones pedagógicas que desarrollan la gestión educativa, han alcanzado con mayor facilidad las metas, objetivos, obteniendo mayor calidad. Ya que su propósito es desarrollar una planeación educativa más exacta, de fácil entendimiento, por lo que todos los docentes deben ser capaces y flexibles para su constante desarrollo, adquiriendo conocimientos actualizados convirtiéndose en expertos en la gestión de información, para enseñar de manera dinámica y dar una orientación al aprendizaje de los estudiantes (Pérez, 2021).

1.2. Descripción del problema

La familia, el trabajo, los negocios, la política, los deportes de agencia e incluso UTC han sentido los efectos de la terrible situación social y política del Perú durante las últimas dos décadas. Casi todos los aspectos de la vida, incluidos UTC, la vida familiar, el lugar de trabajo, los negocios, la política e incluso los deportes de agencia, han seguido este patrón. En este sentido, la población general del Perú y de diferentes naciones del planeta coincide en que la crisis de valores influye en ámbitos de la sociedad, desde los asuntos gubernamentales y los medios de comunicación hasta la economía y la inigualable formación, pasando por las personas en general y los establecimientos y asociaciones confidenciales. En pocas palabras, en todas partes de la vida moderna. El propósito de este trabajo, que se nutre de una amplia gama de estudios y noticias, es desarrollar un estudio que indague en problemas en el campo de la educación, donde es posible constatar la paulatina erosión de los valores y principios

profesionales entre determinados docentes. En cuanto al buen comportamiento en el lugar de trabajo.

Es crucial reformar todo el sistema escolar para abordar los problemas de aprendizaje y moral. En este sentido, facilitar el acceso a un currículum rico en valores morales. Para que podamos contar con las generaciones futuras para defender ideales como el respeto por la dignidad de la persona humana, la primacía del matrimonio y la familia, la importancia del trabajo duro como medio para la seguridad financiera, el compromiso cívico y la conducta ética del gobierno (Gambini, 2015).

Existe una mayor responsabilidad de actuar de manera realmente humanitaria a medida que avanzan los sectores científico y técnico. La educación en valores es esencial en el mundo actual. "No podremos avanzar en la construcción de una convivencia social justa y libre si las generaciones futuras no son educadas en los valores fundamentales y si no practican desde temprana edad vivir su vida de acuerdo con ellos." (Calero, 2002).

La finalidad de la tesis presentada es desarrollar una investigación que aborde la problemática del campo educativo, que tiene como antecedentes diversos estudios y noticias presentadas por los medios de información en el cual se ve como algunos docentes han perdido la práctica de valores, la moral y la ética profesional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿La gestión educativa se relacionará con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿La gestión educativa se relacionará con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023?

- ¿La gestión educativa se relacionará con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023?
- ¿La gestión educativa se relacionará con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023?
- ¿La gestión educativa se relacionará con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Según Armas y Bardales (2020), el objetivo general del estudio fue conocer más sobre cómo diversos aspectos de la gestión educativa influyen en el crecimiento académico de los estudiantes. El estudio utilizó un enfoque descriptivo, propio de la investigación cualitativa. La muestra se desarrolló mediante un examen exhaustivo de artículos académicos relevantes que cubren los factores complementarios de la investigación. Se encontró que el sesenta por ciento de los estudios tienen correlación con los modelos de gestión educativa para mejorar el aprendizaje, lo que indica que la gestión educativa es un recurso valioso para las instituciones educativas debido a su capacidad de proporcionar resultados de alta calidad en el menor tiempo posible. A pesar de esto, existe una gran cantidad de programas de apoyo a los estudiantes a pesar del presupuesto restringido.

La exploración de Pedrozo et al. (2018) busca examinar los atributos del modelo de administración instructivo clave en fundaciones abiertas de la región Bananera de Colombia. En este sentido, se sugirió un procedimiento que no dependiera de pruebas. Había 151 ocupantes y todos eran expertos en el trabajo, como instructores y presidentes. Se analizó la descripción general y se utilizó una encuesta que comprendía 45 consultas con cinco respuestas potenciales para recopilar la información. La confiabilidad del cuestionario se evaluó en 0,760

después de ser revisado por cinco expertos, lo que indica que es muy confiable. En conclusión, debe existir un vínculo entre gestión educativa e innovación. La eficiencia de los procesos y, por tanto, la calidad de la educación, puede mejorarse proporcionando a los administradores de las instituciones educativas una conciencia de los componentes del modelo de gestión estratégica.

Barraza (2018) presenta la propuesta de un modelo de gestión instructiva centrado en un marco de calidad en establecimientos de educación superior de la ciudad de Barranquilla (Colombia). El trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo, se desenvuelve con el método interpretativo, y a su vez tiene un diseño correspondiente a la teoría sustantiva. La información se recopiló por medio de las técnicas de observación continua y de entrevistas específicas. Concluyendo que el rector debe reconocer la importancia de implementar la cultura evaluativa como instrumento principal para el reforzamiento y profundización educacional, de esta manera gestionar la responsabilidad social y ética, para proporcionar e incentivar la capacitación constante.

1.4.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Effio (2018) tiene como objetivo examinar, desde el punto de vista de los profesores, cualquier posible conexión entre la administración de la institución y el clima allí. Quince participantes constituyeron el tamaño de la muestra para esta investigación, que se llevó a cabo utilizando un enfoque correlacional. La administración educativa se calculó con el uso de una encuesta, lo que requirió el uso de un cuestionario. El investigador estableció esto y Pearson y los expertos en la materia lo confirmaron mediante análisis estadístico. Según los resultados, se demuestra que la Sig. (bilateral) = 0,000 < 0,05, lo que lleva a determinar que existe una relación entre los factores ya que se afirma un valor del coeficiente de conexión $R = 0,917$, lo que se considera una relación alta, lo que en definitiva demuestra que existe una relación en los dos lados, dada la tabla mostrada para el coeficiente Rho de Spearman.

La propuesta de Jaén (2020) busca profundizar en la relación entre el desarrollo curricular y la gestión de los docentes de educación primaria en el Distrito Yanatile de la Provincia de Calca - Cusco. Es preferible aplicar una investigación que ya haya establecido una conexión entre sus variables, ya que ese estudio puede usarse para probar la hipótesis de que realmente existe una conexión. El nivel es correlacional, por lo tanto, irrumpe en las acciones de ambas partes y en la relación entre ellas. Se demostró que la gestión pedagógica y el desarrollo curricular se relacionan de manera proporcional. Esto fue posible gracias a la planificación educativa, que detalla los elementos constitutivos del desarrollo educativo normal de dichas instituciones. Por ello, podemos decir que la conexión es proporcionada.

El propósito de esta investigación, según lo planteado por Gutiérrez et al. (2021), consiste en analizar la relación entre la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 70005 “Corazón de Jess” Puno-2017 y la calidad de la educación que brinda a sus alumnos de primaria. El estudio se centró únicamente en el análisis descriptivo y correlativo, lo mínimo indispensable. Los descubrimientos de la revisión actual nos permiten inducir una conexión causal entre el primer nivel de la administración educativa y la orientación exitosa en el aula. El nivel de importancia fue 0.01, por lo que se expresa que existe una relación significativa entre los dos factores, y se descarta la especulación inválida para la teoría electiva. Dado que la supervisión de los profesores es una parte fundamental de las responsabilidades del pionero, esto sugiere que la administración es fundamental.

Antezana (2018) hace una sugerencia para desarrollar una conexión entre la gestión pedagógica y el acto mismo de enseñar en las instituciones de educación primaria ubicadas en Huanta. utilizando un diseño que combina elementos descriptivos y correlacionales en una investigación aplicada y descriptiva. Fue factible llegar a la conclusión de que la correlación de Pearson ($r = 0,435$) tiene una asociación moderada, con una significancia de 0,00031; por tanto, como resultado de que es inferior al valor teórico, la hipótesis nula puede rechazarse y

la hipótesis alternativa puede aceptarse como verdadera. mediante el cual logra demostrar la presencia de un vínculo directo y distintivo entre las dos variables señaladas en las instituciones educativas del nivel Primario.

Con el fin de comprender mejor la relación entre la gestión pedagógica y los valores docentes en la Institución Educativa La Sagrada Familia, García (2018) propone realizar una investigación sobre el tema. La investigación sigue una técnica cuantitativa ya que los resultados estarán respaldados por hechos concretos de los que se podrán extraer conclusiones conjuntas. El estudio es descriptivo ya que identifica y describe aspectos clave de un fenómeno con el fin de profundizar en su conocimiento. Sin embargo, el hecho de que examine la conexión entre dos variables independientes muestra que la relación fue simplemente causal. En mi investigación, descubrí un vínculo entre la práctica basada en valores y la gestión de la práctica pedagógica. Esto aumenta la confiabilidad de la cifra del 95%, ya que la correlación entre las variables es mayor y tiene una significación bilateral de 0,05. En otras palabras, puede confiar mucho en ello. Se rechaza la hipótesis nula ya que la altura crítica es menor que el umbral de significancia dado; de ahí que se concluye que las variables se relacionan de forma lineal; ésta es la más fuerte de las dos hipótesis.

Al encuestar a todo el personal de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, 2016, Roncal (2018) buscó establecer un tamaño de muestra no probabilístico de 64 personas de las cuales sacar conclusiones sobre la relación entre comunicación y gestión educativa. En la exploración se utilizarán estrategias cuantitativas, esenciales y correlacionales. El grado de relación entre los factores se determinó utilizando la prueba Rho de Spearman con un nivel de importancia establecido en 0,05 en general. El análisis de los datos reveló una relación significativa, aunque modesta entre las variables; la correlación observada $r=0,362$ tiene un nivel de significancia cercano a 0,003. Se descubrió que existe una fuerte correlación a nivel básico, por lo que esto tiene sentido.

Abad (2018) tiene como objetivo examinar la interacción entre el liderazgo administrativo e instruccional en la Escuela Superior de Música Pública "José Mara Valle Riestra" de Piura. Esta investigación mostró un enfoque cuantitativo-correlacional ya que empleó un diseño no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 244 alumnos, pero la muestra incluyó sólo 146. Dado que el valor de la Sig bilateral es menor que el valor teóricamente planteado, podemos concluir que existe una conexión más fuerte que la significativa, ya que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,691**. La dimensión de gestión directiva básicamente se expone a estar trabajando en un nivel normal e inferior cuando se juzga que la variable liderazgo está en un nivel normal e inferior. Para concluir, se ha demostrado que el ESMP está bien organizado, que su cultura puede fortalecerse valorando el desarrollo de sus empleados y que el liderazgo pedagógico del ESMP será valorado si cuenta con una cultura de cooperación y las condiciones adecuadas en que prosperar. Este reconocimiento se producirá al mismo tiempo que se honra a la administración educativa por su interés y dedicación al crecimiento de sus empleados.

Huanca y Geldrech (2020) se interesaron por decidir en qué medida se coordina la Preparación Instructiva (PE) con la Administración Académica (GP), la Administración Vital (EG) y la Administración Funcional (OG) en el mejoramiento de las IEI peruanas en el Sur. La técnica comprendía una forma de pensar cuantitativa; Posteriormente, tuvo un carácter informativo distinto y dependió de un tamaño de ejemplo probabilístico de 47 instructores. Los resultados muestran que PE está conectado con GP, GE y GO; El coeficiente de seguridad es $R^2=0,752$, que aborda el 75,15% del cambio en GP que demuestra el patrón. En particular, los datos establecen un vínculo entre PE y GP. En conclusión, la trayectoria educativa de los estudiantes estará marcada por una estrategia simultánea que esté en sincronía con la planificación y cuide mucho la administración de las IEI.

Alvarado (2018) propone explorar la asociación entre la organización educativa institucional y el recurso humano directivo en la satisfacción de los clientes (docentes), de la Representativa y Benemérita Fundación Iluminadora Nuestra Señora de Guadalupe, 2017. Este estudio estará finalizado en el Enorme y Benemérita Establecimiento Informativo Nuestra Señora de Guadalupe, 2017. La evaluación es de carácter cabecera, de carácter participativo, de plano no preliminar, etc. El plantel de ciento cuarenta delegados que trabajaron en la Asociación Informativa conformó el modelo. . Aún está en el aire el uso de una encuesta que incluyó enfoques como RR.HH. de la junta directiva, organización ilustrativa en asociaciones y satisfacción del cliente. En los casos en los que se pudo asumir que el nivel de significancia es 0.05, se observó que la organización educativa institucional y el directorio de recursos humanos están esencialmente asociados con la satisfacción del cliente en la Fundación Emblemática y Benemérita Esclarecedora. El importante retroceso que se observó entre la organización educativa institucional y RR.HH. en materia de satisfacción del cliente está, por tanto, inequívocamente relacionado con la variable que intentaban.

Chaupis (2018) el objetivo fue decidir la conexión entre los factores investigados. Hubo un examen no judicial y el plan también es correlacional transversal. La revisión utilizó un método, siendo dos encuestas los instrumentos para calcular los factores creados por veinte consultas. Los especialistas en la materia respaldaron esta estrategia y la fiabilidad de la no del todo convencida con la utilización del Alfa de Cronbach. Se infirió que existe una conexión crítica entre la gestión educativa y el acto de valores por parte de los educadores de la Fundación debido a que el valor del coeficiente de relación fue 0.993 y el valor de la p-estima fue cero, lo cual no es exactamente el hipotético. valer. Esto se debe a que la p-estima determinada es inferior a la estima límite hipotética.

Gallo y Suárez (2020) presentaron una revisión que pretende retratar las cualidades formativas que subyacen en las prácticas de exhibición de los educadores en moral y valores

de forma abierta y confidencial en establecimientos educativos de la ciudad de Manizales, teniendo en cuenta hipotéticos compromisos asumidos por diferentes creadores. Se utilizó principalmente el método cualitativo y elementos cuantitativos, ya que se incluyeron las encuestas. Los resultados son descriptivos y se realizó un análisis basado en estadísticas. En conclusión, si bien existen teorías sobre la metodología, enfoques y principios de la formación de valores, muchos docentes desconocen estas teorías (lo que lleva a concluir que se basan en la experiencia, no en la teoría). Es decir, existe un vacío y un desfase, ya que no se basa en conocimientos previos que sustenten y refuercen la enseñanza de valores en el salón.

Trujillo (2018) propone centrarse en las maneras en que los estudiantes de octavo y noveno grado de la Escuela Policarpa Salavarrieta del distrito de Quimbaya se comunican en el salón de clases para conocer mejor cómo se cruzan las cualidades de los estudiantes y las de la escuela. Las intersecciones de estos dos conjuntos de valores son de particular interés para el autor. Este estudio fue cualitativo, descriptivo y etnometodológico. Además, se creó una secuencia de acciones y pensamientos. Esto impulsó el desarrollo de la escala Linkert para analizar las respuestas al cuestionario. Los estudiantes de octavo y noveno grado de I.E. Policarpa Salavarrieta pudo sacar conclusiones con base en los datos que muestran que hacen conexiones entre el comportamiento académico apropiado, el aprendizaje y la aplicación de valores; también reconocen la existencia de acoso entre pares, que ocurre con mayor frecuencia durante el recreo, afectando a la comunidad educativa en su conjunto y posiblemente dejando una huella en la valoración de los estudiantes por su educación.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Se justificará teóricamente, al indagar las bases teóricas y principales conceptualizaciones relacionadas a cada variable, permitiendo incrementar los conocimientos.

1.5.2. Justificación social

La justificación en el aspecto social, se realizará en base a los beneficios que brindará al docente al determinar la relación existente entre la gestión educativa como estrategia de mejora, con los valores institucionales que posee cada centro pedagógico. Además, beneficiará también a los estudiantes ante una formación continua del docente. obteniendo una formación integral en bien de la sociedad.

1.5.3. Justificación desde el aspecto metodológico:

La justificación metodológica del estudio que se realizara se dispone cuando se realicen procedimientos, para desarrollar un conocimiento aceptable y posible, el enfoque de la investigación permite mediante datos válidos y confiables un análisis estadístico que muestran resultados que rechazan o afirman las hipótesis, el cual determinara la correlación entre las variables de estudio.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones más significativas que se presentarán en la investigación, respecto al aspecto bibliográfico, será la limitada información de casos internacionales relacionados con las variables de la gestión educativa dado que se presentan distintos niveles de educación en el país. Respecto a la limitación teórica, se ha presentado un escaso nivel de estudios previos que involucren ambas variables relacionadas.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar si la gestión educativa se relacionará con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar si la gestión educativa se relacionará con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.
- Determinar si la gestión educativa se relacionará con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.
- Determinar si la gestión educativa se relacionará con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.
- Determinar si la gestión educativa se relacionará con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

La gestión educativa se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

1.8.2. Hipótesis específicas

- La gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.
- La gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.
- La gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.
- La gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.2.1. *Gestión educativa*

El propósito de la gestión escolar es garantizar que las escuelas puedan satisfacer mejor las necesidades educativas de sus comunidades y del mundo en general mejorando sus procesos pedagógicos, gerenciales, comunitarios y administrativos sin comprometer su autonomía como instituciones. Las cuatro partes del sistema de gestión escolar son liderazgo, educación y académicos, comunidad y administración y finanzas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015).

El objetivo de la organización educativa es garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollo académico y autoconocimiento a través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos y gestiones. Estas funciones se realizan para que cada estudiante suplente pueda beneficiarse de una formación asombrosa. Esto podría lograrse a través de diferentes tipos de junta, incluidas las de circunstancias laborales escolares para los ejecutivos, prácticas educativas para los ejecutivos y asistencia del gobierno escolar para los ejecutivos. En la gestión de las fundaciones educativas intervienen los aspectos vitales, empresariales, académicos y de ámbito local. La administración educativa basa su priorización y organización de sus acciones en estos ámbitos con el fin de ofrecer un alto nivel de educación a su gente. Aunque cada campo tiene sus propias características y métodos especiales, en la práctica trabajan juntos para descubrir sinergias. Para que la administración escolar se considere exitosa y eficaz, debe abordar estas cuatro áreas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

La gestión educativa estratégica es el resultado de un proceso de transformación educativa que busca crear nuevas formas de enseñar y aprender, como lo afirman Farfán y Reyes (2017). El objetivo de este procedimiento es construir una gestión educativa estratégica

como resultado de la reforma educativa. Este método proporciona instrumentos teóricos y prácticos que pueden utilizarse en un entorno local para ayudar con la planificación, administración y evaluación escolar.

La gestión estratégica como campo de estudio surgió en respuesta a los muchos, variados y complejos desafíos que enfrentan las instituciones educativas actuales en todos los niveles. Teniendo en cuenta la amplia variedad de entornos en los que se desempeñan estudiantes, docentes y directores, el plan también recomienda un conjunto de acciones, métodos y rutinas. Para reformularlo, es un plan que tiene en cuenta las diferencias en los contextos de instrucción. Es esencial tener en cuenta que, mientras que la gestión estratégica proporciona elementos importantes para entender el funcionamiento de la escuela, es necesario evaluar su aplicación en contextos sociales específicos para evaluar su efectividad, viabilidad, dificultades, desafíos y limitaciones.

2.2.2. Tipos gestión educativa

2.2.2.1. Gestión directiva. Se enfoca en fortalecer la institución educativa y sus proyectos, con el objetivo de mejorar los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios. Se encarga de coordinar las necesidades del establecimiento para desarrollar una cultura educativa propia, liderando y controlando la administración del plantel, además de actualizar y revisar las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas relacionadas con el proceso educativo (Editorial Etecé, 2021).

Están a cargo de hacer que el ambiente escolar sea acogedor y de apoyo para todos los que trabajan allí, desde niños hasta maestros y administradores. Esta responsabilidad incluye asegurarse de que todos los asociados con la escuela se sientan bienvenidos allí. Además, tienen la obligación de potenciar la plena cooperación de todos los socios en la administración de sus fundaciones formativas separadas y trabajar para aumentar las expectativas de formación en general. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equivalente a las valiosas

puertas abiertas y recursos fundamentales para el logro académico, es urgente que los responsables de la educación mantengan áreas de fortaleza para un valor educativo y equidad (Genwords, 2020).

2.2.2.2. Gestión pedagógica y académica. La gestión pedagógica es responsable de las actividades del aula y tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye desarrollar, modificar y evaluar el plan de estudios a la luz de información específica de la materia, sugerencias de la comunidad académica y consenso entre los educadores. Además, la administración es responsable de desarrollar estándares de evaluación y supervisar el progreso académico de los estudiantes. Es importante recordar que la gestión pedagógica también se encarga de fomentar la originalidad y la creatividad en el aula, así como de facilitar el crecimiento de habilidades y capacidades para la vida cotidiana (Editorial Etecé, 2021).

2.2.2.3. Gestión Financiera y Administrativa. La administración escolar se enfoca en garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la institución educativa, manejando eficientemente los recursos humanos y materiales disponibles. Esto también incluye la gestión de los sistemas de registro y información relacionados con los estudiantes, así como la oferta de servicios adicionales, como actividades extracurriculares y programas de apoyo académico. También se ocupa de la planificación y presupuestación para asegurar que los recursos se utilicen de manera eficiente y efectiva. Además, se encarga de la comunicación con las familias y la comunidad educativa, y de la supervisión de la seguridad y la salud en el centro educativo (UNIR, 2021).

2.2.3. *Objetivos de gestión educativa*

La gestión educativa busca mejorar el rendimiento de las instituciones educativas mediante el uso de diferentes herramientas, técnicas y conocimientos para asegurar un progreso académico adecuado de los estudiantes. Asegurar que los estudiantes alcancen un nivel óptimo

de educación en las escuelas no es un proceso fácil. Posiblemente uno de los problemas más difíciles que enfrenta cualquier escuela es la buena organización educativa, es decir, fomentar la responsabilidad y el entusiasmo de cada individuo o grupo en dirección. Además de la ejecución de estrategias y métodos para garantizar la coherencia con los principios educativos y los límites legales, el avance de proyectos y procedimientos para desarrollar aún más la ejecución académica de los estudiantes es otro punto focal clave de la gestión educativa (UNIR, 2021).

2.2.4. *Enfoques de la gestión educativa*

Las técnicas de administración educativa en las naciones latinoamericanas han sido influenciadas por los diversos patrones de desarrollo socioeconómico y escuelas de pensamiento sobre educación. Esto sugiere que el modelo de sociedad y de Estado determina las herramientas de gestión utilizadas en las instituciones educativas y no al revés. Lo político, lo social y lo cultural son los tres principales subcampos teóricos de la administración educativa (Rosario, 2017).

2.2.4.1. Enfoque burocrático. Según el científico social alemán Max Weber, el término organización alude a un tipo de asociación humana en vista de su racionalidad y competencia. Esta hipótesis se aplica principalmente a elementos gubernamentales y no a los privados. Esta metodología, conocida como metodología regulatoria, sigue siendo importante hoy en día debido a su idoneidad hipotética y funcional. En cuanto a los ejecutivos, es significativo resumir una parte de sus hipotéticos fundamentos. La instrucción es un requisito fundamental para el número de habitantes de una nación y de esta manera es obligación de la autoridad pública garantizar que se cumpla suficientemente. La administración instructiva se refleja en el campo de la implementación de políticas, que es el medio a través del cual se completan las decisiones políticas de la autoridad pública decididas a promover la prosperidad y la mejora de la sociedad (Rosario, 2017).

2.2.4.2. Enfoque sistemático. Cuando todas las partes móviles de un aula (profesores, libros de texto, estudiantes, planes de estudio, etc.) están sincronizadas, el resultado es una actividad educativa eficaz y eficiente en la consecución de sus objetivos. La acción educativa sólo puede lograrse a través de ese diálogo. Esta lente teórica nos permite ver las muchas partes interconectadas que componen los sistemas educativos y las instituciones que los supervisan. Todas estas partes juegan un papel importante para ayudar a lograr ciertos objetivos al interactuar de maneras específicas. La gestión educativa incluye no sólo el diseño y evaluación de estrategias y programas de instrucción, sino también la formulación de políticas y la distribución de recursos para asegurar la realización de los resultados de aprendizaje establecidos. (Rosario, 2017)

2.2.4.3. Enfoque gerencial. Este enfoque se compone de cuatro componentes fundamentales: preparación instructiva, asociación instructiva, autoridad y control instructivo. La organización educativa es fundamental para lograr un avance manejable y fructífero de cualquier organización educativa. La necesidad de diseñar ejercicios educativos se hace evidente debido a los objetivos trazados para la educación dentro de la estructura del giro que vive el país, así como a la escasez de recursos públicos disponibles y la competencia con otros espacios que también requieren recursos. Además, un buen acuerdo educativo debería considerar objetivos tanto a corto como a largo plazo, así como los activos humanos y monetarios disponibles, para garantizar su razonabilidad y viabilidad (Rosario, 2017).

2.2.5. Valores

El término latino *valere*, del cual proviene la palabra inglesa *coraje*, significa "estar bien". Lo que uno considera importante o deseable para uno mismo o para la sociedad en su conjunto podría considerarse un valor autoimpuesto. Una etiqueta de precio es algo que te pones a ti mismo. Los "valores" de un individuo son sus principios rectores o su forma preferida de comportarse. Los valores son los estándares mediante los cuales evaluamos a los demás y a

nosotros mismos y mediante los cuales decidimos qué hacer. Se consideran versiones profesionalizadas de ideales universalmente aplicables. Desarrollan la identidad profesional como guía del comportamiento en el trabajo y unen en su significado la conexión entre las exigencias sociales y las de la profesión. La formación en valores, además de la formación en conocimientos y habilidades, es cada vez más común en la educación superior; este tipo de educación se conoce como "formación integral". Según investigaciones (Díaz et al., 2012)

2.2.5.1. Practica de valores. Las ideas y valores por los que vivimos informan nuestras acciones. Proporcionan la base para llevar a cabo los comportamientos más fundamentales y fundamentalmente afirmadores de la vida. Nos permiten distinguir entre las mejores y las peores rutas, las verdaderas y las falsas, las suficientes y las inadecuadas. A medida que nos desarrollamos personal y colectivamente, adquirimos la sabiduría para tomar la decisión más óptima. Tomar decisiones de acuerdo con nuestros valores no sólo nos ayuda a sentirnos en paz dentro de nosotros mismos, sino que también contribuye a una sociedad más pacífica. No se puede construir una sociedad justa y saludable sin el respeto y la adhesión a ciertos principios, por lo que es importante enfatizar la relevancia de este entendimiento. Al prestar atención y actuar de acuerdo con nuestras creencias fundamentales, podemos ayudar a mejorar el mundo que nos rodea. Esto incluye nuestras interacciones con otras personas y el entorno natural (Pabón, 2013).

2.2.5.2. La dimensión Pedagógico-Curricular. La dimensión educativa es esencial en la gestión de la escuela ya que se enfoca en los procesos fundamentales de enseñanza y aprendizaje. Como institución, buscamos fortalecer tanto la educación del estudiante como la formación del docente, asegurando que los aprendizajes sean significativos y se enfoquen en los campos académicos y áreas de desarrollo específicas, fomentando el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes. Además, también nos

preocupamos por asegurar que los procesos pedagógicos sean efectivos y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes (NEMO, 2021).

2.2.5.3. La dimensión organizacional-Operativa. La dimensión administrativa es crucial para la gestión educativa, ya que, si se maneja de manera eficiente, se evitan problemas y fluctuaciones en otras áreas de la gestión escolar. Esta dimensión incluye aspectos técnicos y administrativos, como la gestión de pagos, el manejo de la nómina de los empleados y el mantenimiento de las instalaciones y el mobiliario. Es importante mencionar que también se encarga de la coordinación central de los recursos financieros, humanos y materiales. Además, con la tecnología actual, muchos de estos procedimientos pueden ser automatizados para mayor eficiencia. Es importante mencionar también que una buena gestión administrativa puede ayudar a prevenir problemas y fluctuaciones en otras áreas de la gestión escolar (Sistemexico Solutions, 2021).

2.2.5.4. Participación social comunitaria. La gestión educativa busca involucrar activamente a la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la escuela. Esto implica que los padres y tutores deben tener un espacio para expresar sus opiniones y ser considerados en la toma de decisiones. Además, los aportes de diferentes grupos de la comunidad, como sociedades barriales, gremiales, e incluso organizaciones educativas, deben ser considerados en la gestión escolar. Si una universidad planea poner un fuerte énfasis en la gestión y la economía, debe forjar conexiones con empresas relevantes que puedan proporcionar ejemplos relevantes para impulsar el aprendizaje en el aula. Puede utilizar esto como un dispositivo de exhibición en el salón de clases. La idea es que los tutores y otras personas locales participen de manera efectiva en el proceso constante de mejora de la escuela. La mejora de proyectos y ejercicios que invitan a personas del área local a participar en el ciclo educativo es una forma más en la que la organización educativa muestra su obligación con el

área local. Actividades como programas de tutoría, servicio comunitario, investigación científica y expresiones artísticas pueden entrar en esta categoría (Genwords, 2020).

La población local también puede proporcionar importantes recursos financieros y de otro tipo para la universidad. La participación de la comunidad en la administración escolar se ha relacionado con mejores resultados educativos para los estudiantes, mayores niveles de apoyo de los padres y tutores y mayores niveles de participación de los estudiantes en su propio aprendizaje. Es importante enfatizar que la "comunidad" de un niño incluye algo más que sus familiares inmediatos; también incluye las organizaciones y empresas del área, así como los gobiernos de la ciudad, el condado, el estado y el federal (Genwords, 2020).

2.2.5.5. Respeto. Tener respeto mutuo nos permite reconocer y honrar las cualidades y derechos únicos que tiene cada individuo. Es una forma de pensar que implica el respeto por el propio valor y el valor y los derechos de los demás y de la sociedad en su conjunto. El respeto se muestra no sólo a través de las acciones y el comportamiento de cada uno, sino también mediante el cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos. Es relevante no sólo en las relaciones personales, sino también entre comunidades, países e instituciones. Es importante recordar que el respeto es más que un simple comportamiento cortés; también significa preocuparse realmente por la felicidad de los demás más allá del alcance de cualquier obligación que puedas tener para con ellos. El respeto entre estudiantes y profesores, padres e hijos, empleados y superiores es especialmente importante en las escuelas porque fomenta una atmósfera positiva y productiva para el aprendizaje. Esta mentalidad es vital en los espacios de instrucción (Grupo ICE, 2013).

2.2.5.6. Responsabilidad. La responsabilidad es un valor humano que se refiere a la capacidad de actuar de manera correcta y comprometerse con metas comunes. Está relacionado con la honestidad, la transparencia y la ética, y es esencial para construir confianza y credibilidad en las relaciones personales y profesionales. Es una habilidad que puede ser

aprendida y desarrollada a lo largo de la vida. Una persona confiable conoce sus actividades y su efecto en los demás, y trata de solucionar los problemas y corregir los errores para lograr sus objetivos y encontrar un éxito duradero en la vida cotidiana. Es fundamental hacer referencia a que la responsabilidad también implica cumplir con los compromisos adquiridos y monitorear los resultados de nuestras actividades (Escobar, 2018).

2.2.5.7. Solidaridad. La solidaridad es un valor humano que se refiere a la acción de ayudar a otras personas de manera desinteresada, es decir, sin esperar nada a cambio y sin ningún beneficio personal. Es un acto de empatía, en el que se reconoce la necesidad de otra persona y se brinda apoyo sin ningún tipo de interés. Una persona solidaria es aquella que muestra preocupación y compasión hacia los demás, y que está dispuesta a ayudar sin esperar nada a cambio. La solidaridad puede manifestarse de diversas formas, como a través de una acción voluntaria, una donación o una palabra de aliento. Es importante mencionar que la solidaridad es esencial para la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Westreicher, 2020).

2.2.5.8. Puntualidad. El valor de la puntualidad se refiere a la disciplina de cumplir con nuestros compromisos de manera oportuna, ya sean de trabajo, personal o social. Es vital mostrar un carácter preciso y productivo, ya que al ser confiables podremos realizar más ejercicios, desempeñar mejor nuestro trabajo y ganarnos la confianza de los demás. La confiabilidad es igualmente un gesto noble para las demás personas, ya que llegar tarde a un arreglo o reunión implica no estimar el tiempo de los demás. Es una importante propensión a crear para lograr nuestros objetivos y metas, ya que nos permite ser más útiles y eficaces en nuestros emprendimientos (Universidad CNCI, 2018).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se trata del desarrollo de una investigación de tipo descriptivo, en que según Hernández et al. (2014) establece en la búsqueda de detallar las particularidades, características o rasgos y los perfiles de individuos, conjuntos, entidades, métodos, objetos o diversos fenómenos en el que se puede desarrollar para un análisis.

Según Hernández (2018), el nivel de investigación es correlacional ya que el objetivo es conocer el vínculo o grado de asociación que existe entre dos o más ideas, variables o fenómenos en un determinado contexto.

Según Ñaupas et al. (2015), el enfoque cuantitativo utiliza la recopilación y el análisis de información para responder preguntas de investigación y experimentar con hipótesis predeterminadas, y se basa en la medición numérica, la valoración y el uso continuo de estadísticas para instituir con precisión los estándares de comportamiento de una población.

De igual forma, el diseño sugerido de la investigación de tesis es no experimental, tal como lo describe Hernández (2018) como una investigación realizada sin influir activamente en las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los docentes de centros educativos de San Juan de Miraflores.

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 docentes de los centros educativos de San Juan de Miraflores.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador
Gestión educativa	Pedagógica-curricular	Organización del curso.
		Dominio del tema.
		Uso de tecnología.
	Organizativa-administrativa	RRHH y financieros.
		Planificación y seguimiento de estrategias.
		Control posterior.
	Participación social-comunitaria	Satisfacción de usuarios.
		Convivencia.
		Inclusión.
Práctica de valores	Respeto	Mantiene relaciones armónicas.
		Respeto las ideas y actitudes.
		Fomenta relaciones interpersonales positivas.
	Responsabilidad	Asume su rol de maestro.
		Cumple su labor pedagógica.
		Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos.
	Solidaridad	Mantiene una actitud positiva.
		Actúa con empatía.
	Puntualidad	Asiste puntualmente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
		Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.
		Acude puntualmente a las reuniones citadas.

3.4. Instrumentos

El instrumento de recolección de información se presentó a través de una visión general cuyo diseño es recolectar información para cuantificar los factores de revisión.

La revisión se construyó con el objetivo de estimar los aspectos asociados a la exploración. El instrumento utilizado en el trabajo de examen es el resumen que se realizó por escrito, utilizando dos estructuras, la primera con 18 con escala Likert para administración instructiva y la segunda con 16 cosas con escala Likert para el acto de valores, con preguntas

planificadas por los factores caracterizados para esta exploración; Las consultas son de tipo cerrado que son respondidas por el demandado y nos permiten tener una amplia inclusión del punto de exploración y que por tanto será aprobado.

La escala está definida de la siguiente manera:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

La validez de los cuestionarios se garantizó mediante Juicio de Expertos, obteniendo una valoración promedio de 91.6% (Muy buena) por parte de tres magísteres y doctores de la institución. Por su parte, la confiabilidad de la escala de Likert se determinó procesando los datos mediante el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, confirmando una alta consistencia interna.

3.5. Procedimientos

Utilizando la base de información, se aplicará el programa medible SSPS 25.0 y Succeed 2016 donde se realizó la investigación fáctica para adquirir los resultados que lo acompañan:

- La información de cada variable a considerar se representó calculando la normal, el cambio, la desviación estándar y el error estándar.
- Luego, en ese momento, el efecto normal de los aspectos estaba determinado por los marcadores introducidos en cada cosa.

- Para la conexión entre los dos factores, se utilizó la conexión r de Spearman para decidir si existe un gran impacto de los aspectos sobre los factores.
- Por fin, los resultados fueron descifrados por la sigma obtenida.

3.6. Análisis de datos

El examen de la información depende de tablas y gráficos obtenidos del manejo de la información y los resultados se desglosan y contrastan en diferentes exámenes.

3.7. Consideraciones éticas

Este examen le permitirá exponer las conversaciones, los fines y las sugerencias por separado. Luego nuevamente se considerará el derecho de autenticidad, refiriéndose a cada uno de los creadores que se introducen en el trabajo de exploración, considerando los Principios APA séptima Ed.

IV. RESULTADOS

4.1. Contrastación de Hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

H₀: La gestión educativa no se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

H_a: La gestión educativa se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Tabla 2

Correlación de la gestión educativa se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

		Práctica de valores
Gestión educativa	Coefficiente de Spearman	,689**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	100

Interpretación: Se probó la hipótesis general y los hallazgos mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de .689** y un sigma (bilateral) de 0.004, el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05, lo que nos permitió concluir que la hipótesis nula era falsa. La gestión de las escuelas en San Juan de Miraflores, 2023, está intrínsecamente ligada al mantenimiento de estándares éticos. En la práctica, esto demuestra que cuando los directivos mejoran los procesos de gestión escolar, se produce un incremento directo en la práctica de valores por parte del personal.

4.1.2. Hipótesis secundarias

a. Hipótesis específica 1.

H₀: La gestión educativa no se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

H_a: La gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Tabla 3

Correlación de la gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

		Respeto
Gestión educativa	Coefficiente de Spearman	,646
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 1 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene el valor de 0.646 y la sigma (bilateral) es de 0,000; el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05, lo que nos permite afirmar que la hipótesis específica 1 se cumple entonces: La gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Esto significa que una gestión educativa transparente y ordenada es clave para fomentar un clima de respeto y relaciones armónicas en la comunidad escolar.

b. Hipótesis específica 2.

Ho: La gestión educativa no se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Ha: La gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Tabla 4

Correlación de la gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

		Responsabilidad
Gestión educativa	Coeficiente de Spearman	,606**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 2 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene el valor de 0,606** y la sigma (bilateral) es de 0,002; el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05, lo que nos permite afirmar que la hipótesis específica 2 se cumple entonces: La gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Por ende, el establecimiento de lineamientos de gestión claros impulsa a los docentes a cumplir su labor pedagógica con mayor compromiso y responsabilidad.

c. Hipótesis específica 3.

Ho: La gestión educativa no se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Ha: La gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Tabla 5

Correlación de la gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

		Solidaridad
Gestión educativa	Coefficiente de Spearman	,622*
	Sig. (bilateral)	,027
	N	100

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 3 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene el valor de 0,622* y la sigma (bilateral) es de 0,027 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis específica 3 se cumple entonces: La gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Se evidencia así que una gestión inclusiva y participativa estimula actitudes de empatía y apoyo mutuo entre los actores educativos.

d. Hipótesis específica 4.

Ho: La gestión educativa no se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Ha: La gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

Tabla 6

Correlación de la gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.

		Puntualidad
Gestión educativa	Coefficiente de Spearman	,629
	Sig. (bilateral)	,002
	N	100

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 4 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene el valor de 0.629** y la sigma (bilateral) es de 0,002 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis específica 4 se cumple entonces: La gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Es decir, el control y seguimiento propios de la gestión educativa inciden favorablemente en la disciplina de los tiempos y la asistencia de los docentes.

4.2. Análisis descriptivo

En cuanto a la ampliación curricular que se realiza según el perfil que incorpora el avance de habilidades convencionales enfocadas al campo intelectual y vocacional, los encuestados respondieron lo siguiente: 34% lo considera en general, 34% con bastante frecuencia y 32% en algunos casos.

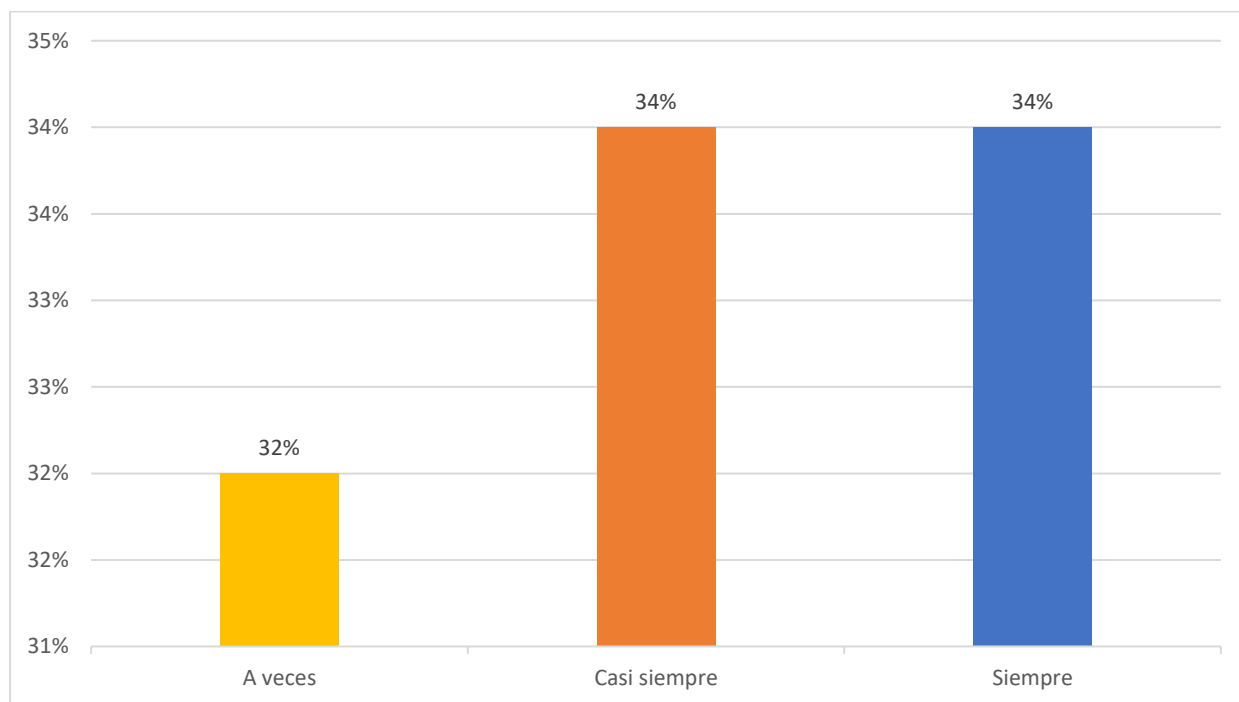
Tabla 7

Frecuencia respecto a si se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	32	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	34	34,0	34,0	66,0
	Siempre	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico respecto a si se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional



Respecto a que presenta claramente los objetivos del punto y la construcción de la exposición, los encuestados respondieron lo siguiente: el 38% lo considera en general, el 25% con bastante frecuencia y el 37% en algunos casos.

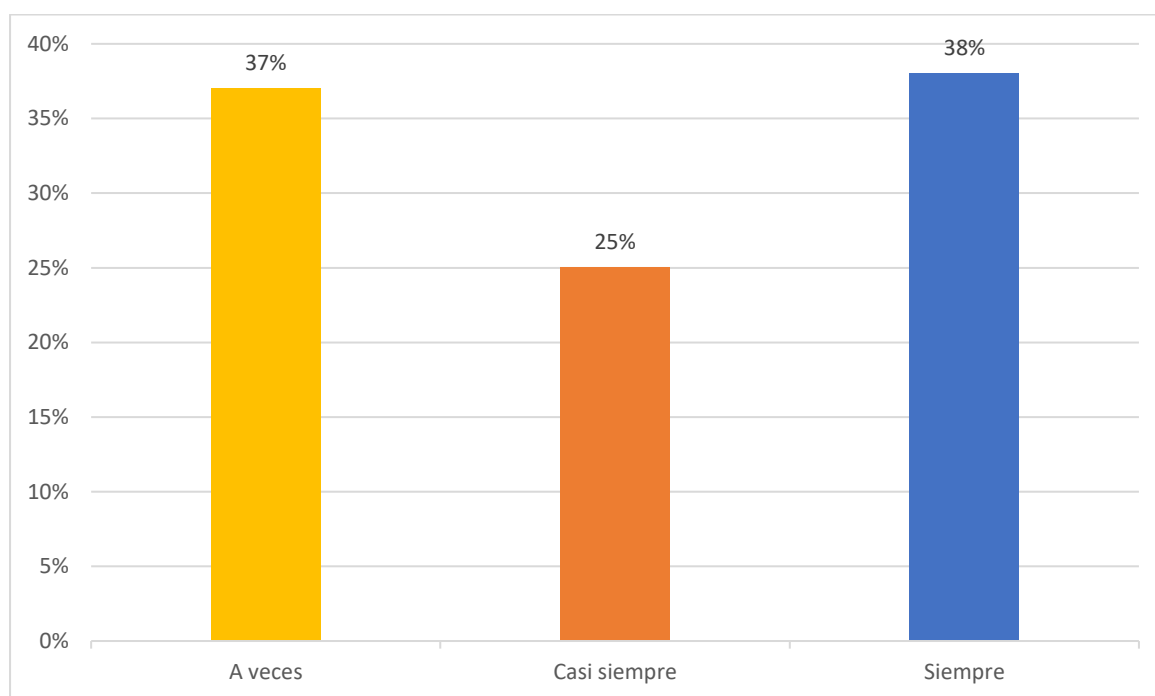
Tabla 8

Frecuencia respecto a si presenta de manera clara los objetivos del tema y estructura de la disertación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	37	37,0	37,0	37,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	62,0
	Siempre	38	38,0	38,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 2

Gráfico respecto a si presenta de manera clara los objetivos del tema y estructura de la disertación



Respecto a la utilización de técnicas de exhibición adecuadas al nivel de los estudiantes, se confirma que los encuestados respondieron lo siguiente: el 40% lo considera en general, el 30% con bastante frecuencia y el 30% de vez en cuando.

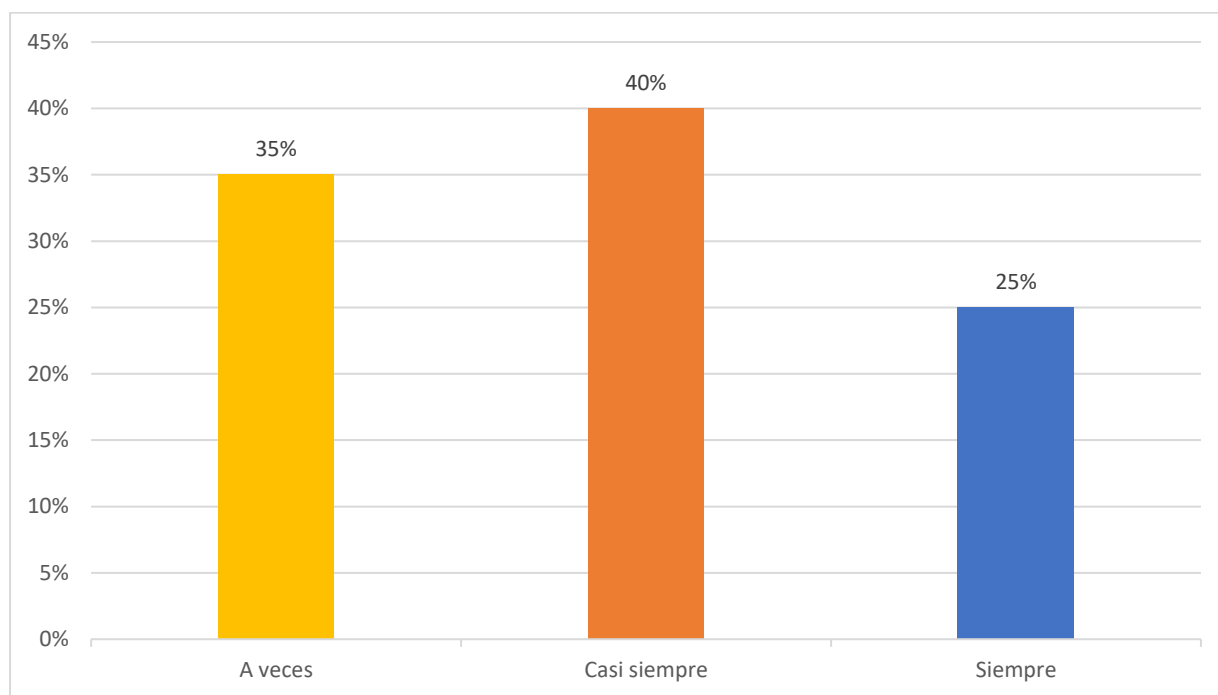
Tabla 9

Frecuencia respecto a si se verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	60,0
	Siempre	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 3

Gráfico respecto a si se verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.



En cuanto a que los educadores presentan pensamientos con profundidad, sutilezas, modelos y su aplicación al día a día, los individuos estudiados respondieron lo siguiente: el 44% piensa constantemente, el 35% con bastante frecuencia y el 21% a veces.

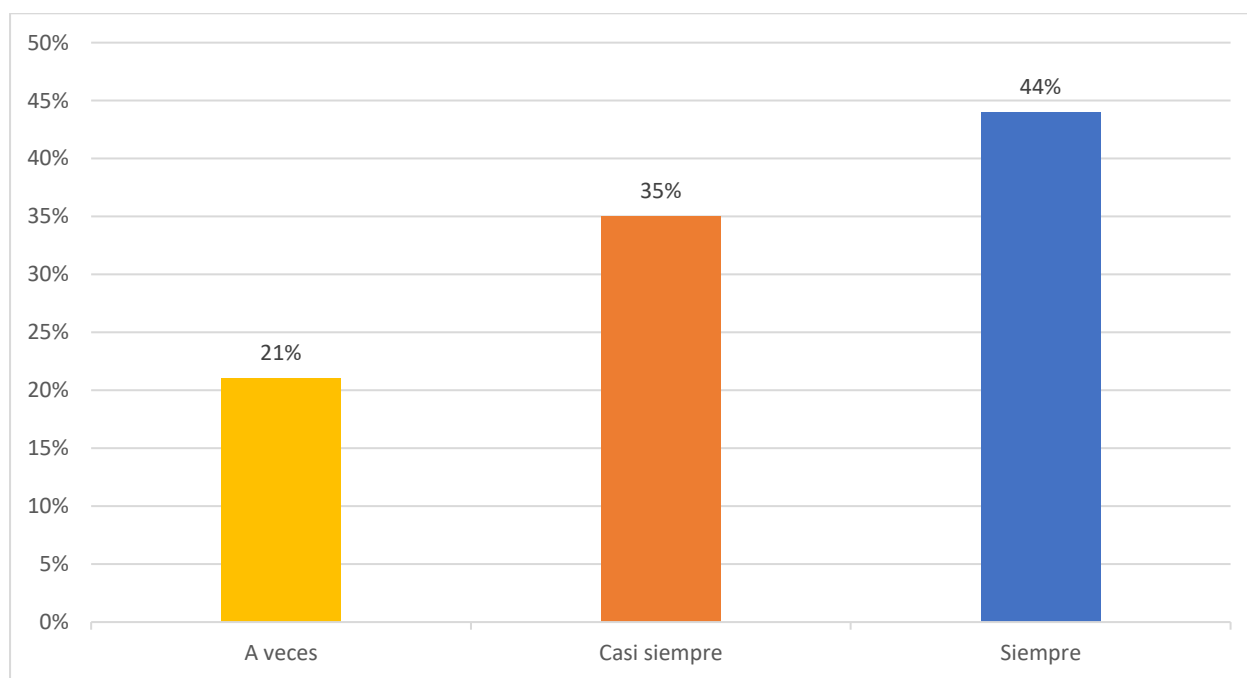
Tabla 10

¿Con qué frecuencia los estudiantes sienten que sus profesores explican conceptos con suficiente profundidad, complejidad, ejemplos y relevancia para la vida cotidiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	21,0	21,0	21,0
	Casi siempre	35	35,0	35,0	56,0
	Siempre	44	44,0	44,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 4

Gráfico respecto a si los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria



Cuando se les preguntó con qué frecuencia creen que la institución verifica si los estudiantes están haciendo un uso adecuado de la tecnología y los recursos educativos disponibles, los encuestados se dividieron equitativamente entre "siempre" (34%), "casi siempre" (34%) y "a veces" (32%). %).

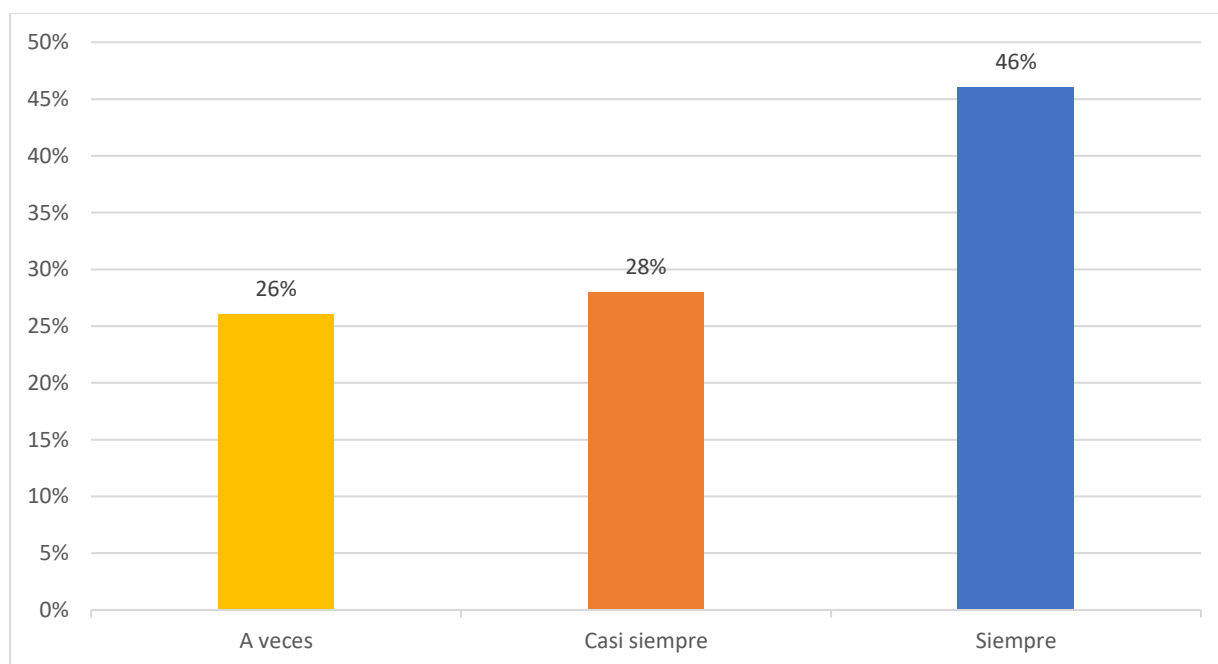
Tabla 11

¿Con qué frecuencia se examina para ver si se están utilizando los recursos educativos de la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	26	26,0	26,0	26,0
Casi siempre	28	28,0	28,0	54,0
Siempre	46	46,0	46,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 5

Gráfico respecto a si se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos con que cuenta la institución



Los encuestados dieron las siguientes respuestas cuando se les preguntó si en el año anterior habían realizado al menos un curso o seminario relacionado con las TIC: el 49% lo piensa constantemente, el 25% lo piensa muy siempre y el 26% lo piensa a veces.

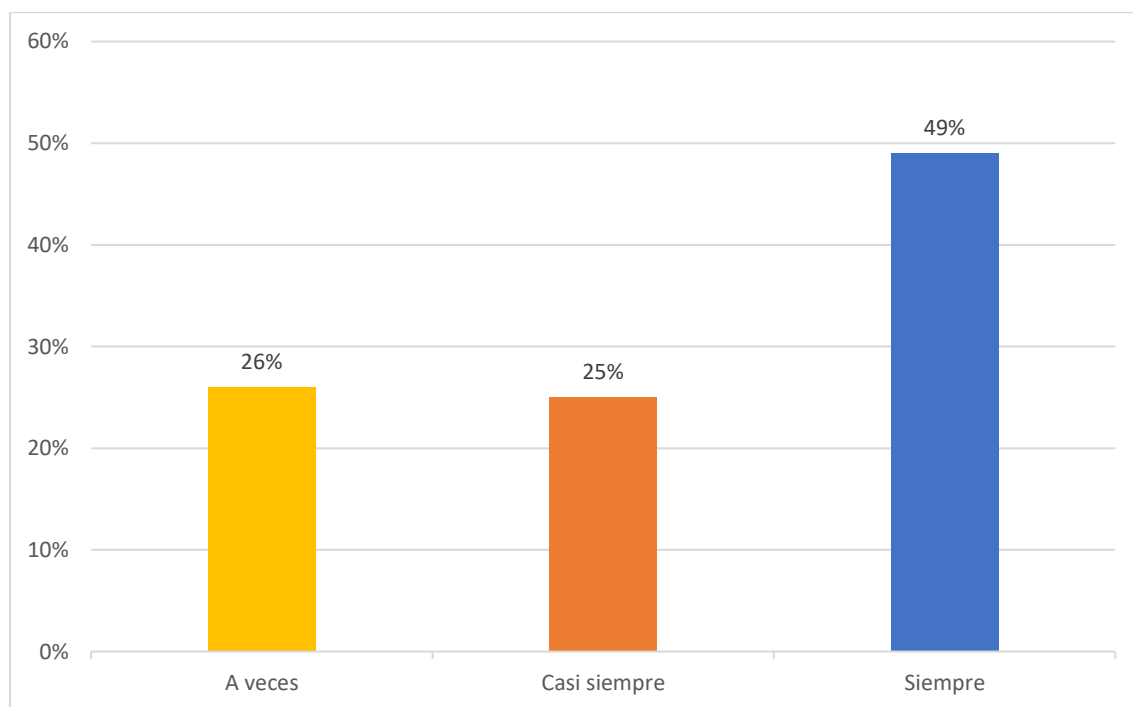
Tabla 12

¿Con qué frecuencia se ha ofrecido al menos un curso o seminario relacionado con las TIC durante el último año?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	26,0	26,0	26,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	51,0
	Siempre	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 6

Gráfico respecto a si se ha capacitado al menos un curso/seminario relacionado con las TICs en el último año



Cuando se les preguntó a los encuestados si la institución coordina el funcionamiento de los procedimientos vinculados a la ejecución del presupuesto de acuerdo con las reglas y directrices establecidas, los encuestados dieron las siguientes respuestas: el 50% piensa en ello constantemente, el 29% casi con frecuencia y el 21% a veces.

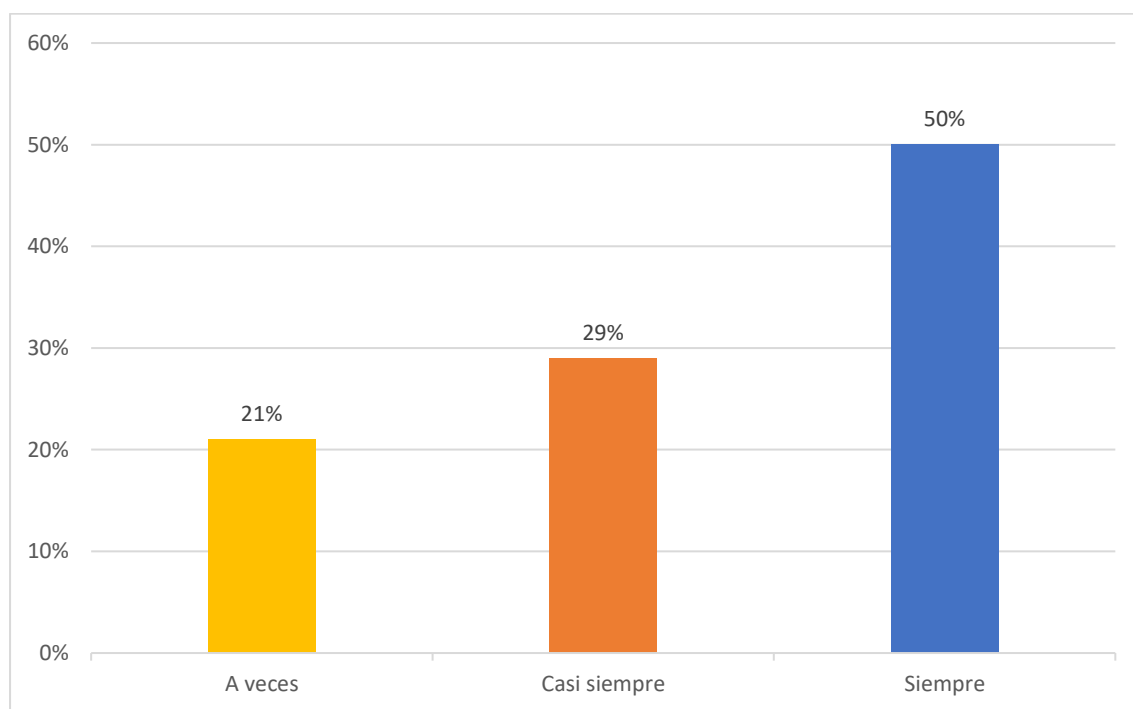
Tabla 13

La frecuencia con la que se coordinan los procedimientos asociados al ejercicio del presupuesto de la institución de conformidad con las normas y principios establecidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	21	21,0	21,0	21,0
Casi siempre	29	29,0	29,0	50,0
Siempre	50	50,0	50,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 7

Gráfico con la que se coordinan los procedimientos asociados al ejercicio del presupuesto de la institución de conformidad con las normas y principios establecidos.



Cuando se les preguntó si tenían un plan de contingencia anual para manejar costos imprevistos, los encuestados indicaron que el 45% siempre, el 29% casi habitualmente y el 26% a veces.

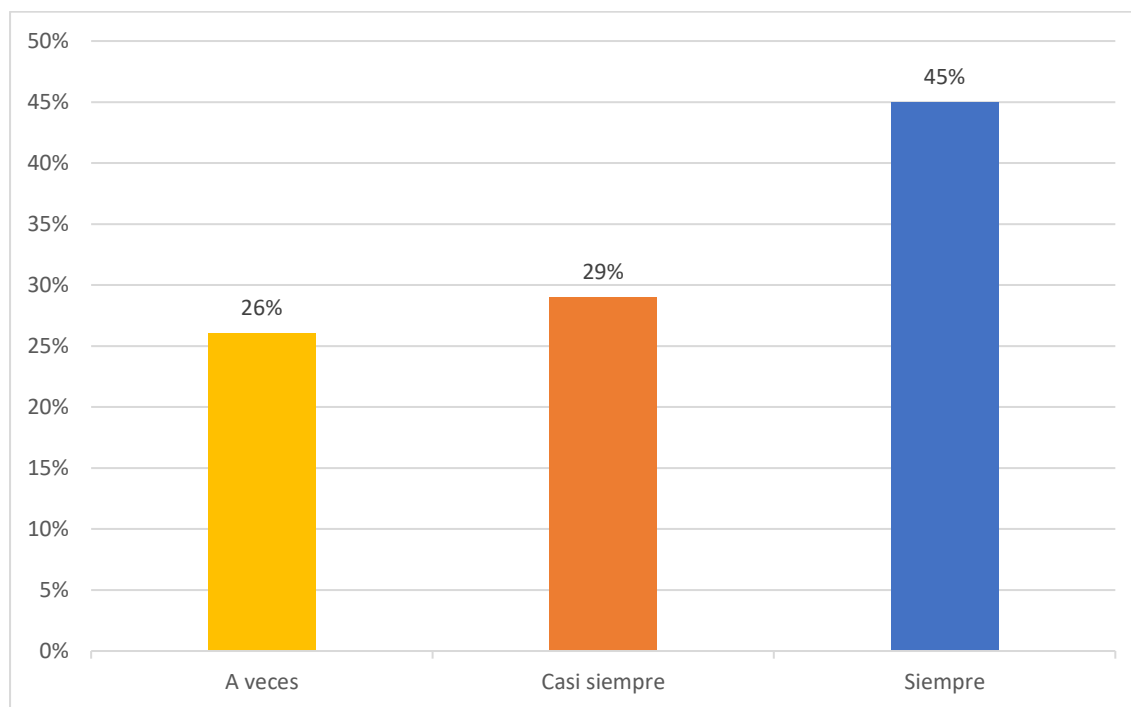
Tabla 14

¿Con qué frecuencia existe un plan de contingencia anual para manejar costos imprevistos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	26,0	26,0	26,0
	Casi siempre	29	29,0	29,0	55,0
	Siempre	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 8

Gráfico respecto a si se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados



Ante la pregunta de si se crea un listado de todos los procesos (diagrama de flujo) y procedimientos que se utilizan dentro de la Institución, los encuestados indicaron que el 41% siempre, el 26% casi habitualmente y el 33% algunas veces.

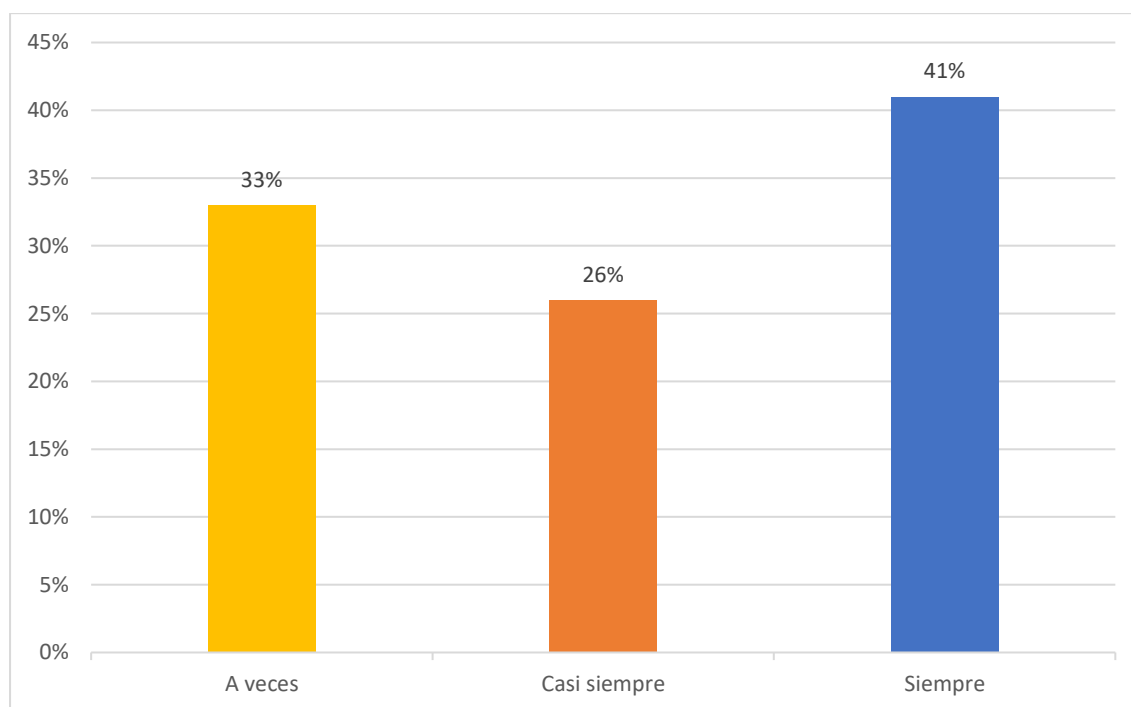
Tabla 15

Frecuencia respecto a la regularidad con la que se crea un diagrama de flujo que enumera todos los procesos y procedimientos utilizados por la institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	33	33,0	33,0	33,0
	Casi siempre	26	26,0	26,0	59,0
	Siempre	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 9

Gráfico respecto a la regularidad con la que se crea un diagrama de flujo que enumera todos los procesos y procedimientos utilizados por la institución.



Cuando se les preguntó a los encuestados si planificaban y llevaban a cabo medidas para diferenciarse de otras instituciones, los encuestados dieron las siguientes respuestas: el 29% casi siempre, el 44% a veces y el 27% siempre piensan así.

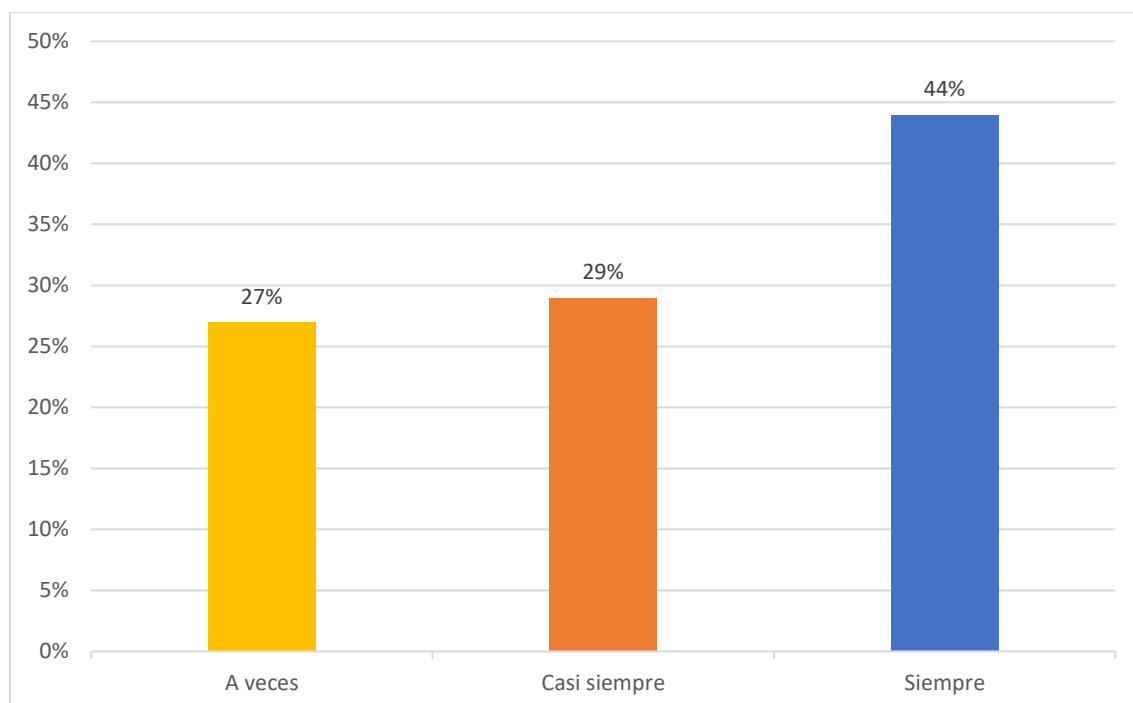
Tabla 16

La frecuencia con la que se planifican y llevan a cabo actividades para distinguirse de otras instituciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	27,0	27,0	27,0
	Casi siempre	29	29,0	29,0	56,0
	Siempre	44	44,0	44,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 10

Gráfico con la que se planifican y llevan a cabo actividades para distinguirse de otras instituciones.



En cuanto a si verifica continuamente el desempeño docente, los encuestados indicaron que el 46% cree que lo hace habitualmente, el 27% muy siempre y el 27% a veces.

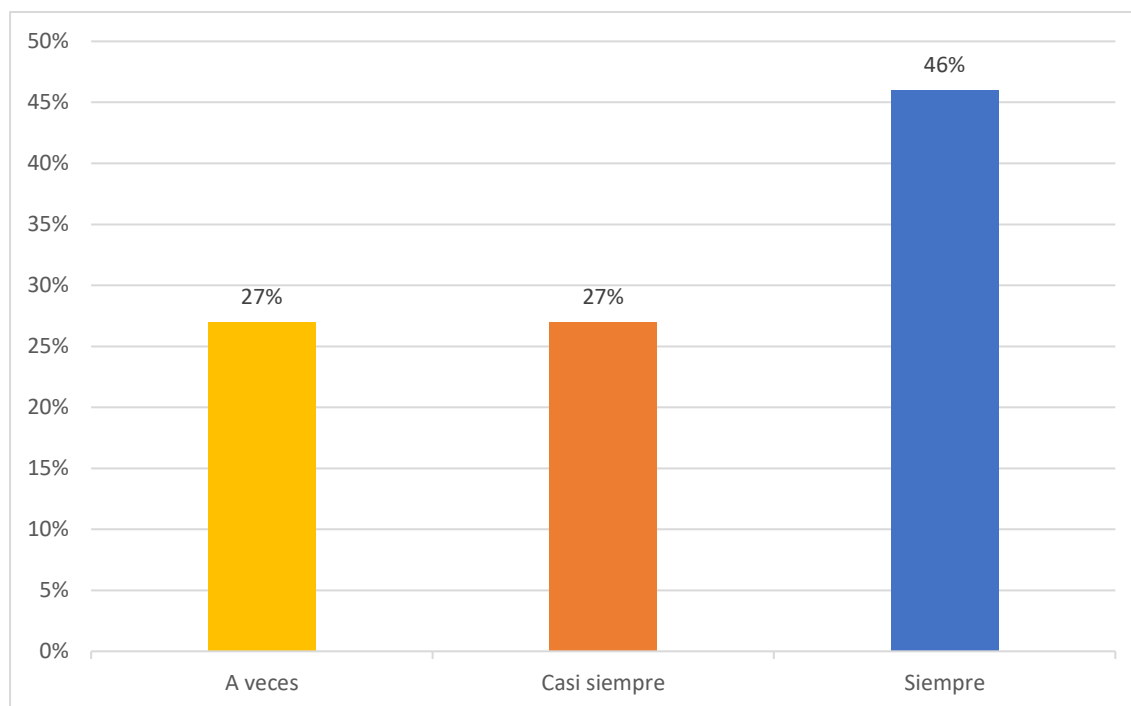
Tabla 17

La frecuencia con la que se realiza el seguimiento continuo del desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	27,0	27,0	27,0
	Casi siempre	27	27,0	27,0	54,0
	Siempre	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 11

Gráfico respecto a si se realiza monitoreo constante del desempeño docente



En cuanto a si el plan estratégico de la Institución contiene indicadores específicos para su evaluación y control, los encuestados respondieron lo siguiente: el 45% lo cree constantemente, el 27% casi habitualmente y el 28% algunas veces.

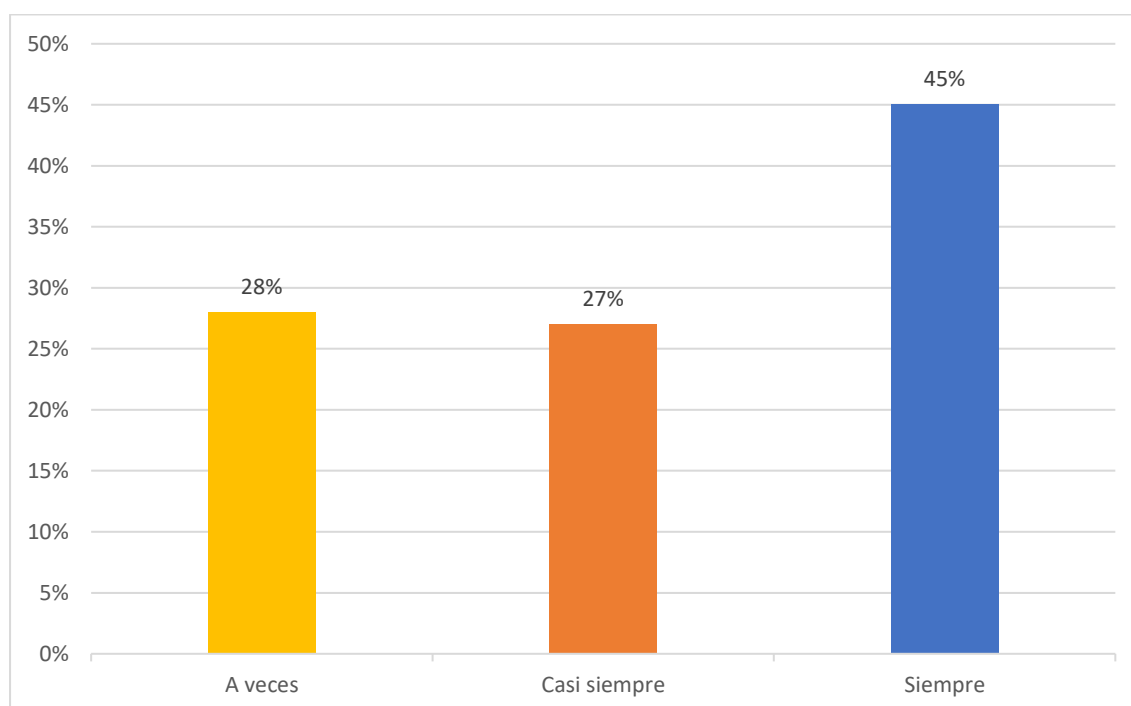
Tabla 18

La frecuencia con la que se han producido marcadores para la evaluación y control del curso de acción inteligente de la Sustancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	28	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	27	27,0	27,0	55,0
	Siempre	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 12

Gráfico con la que se han producido marcadores para la evaluación y control del curso de acción inteligente de la Sustancia.



En cuanto a evaluar el cumplimiento del cliente con la naturaleza de la instrucción, a través de resúmenes sobre estrategias, carácter competente de los instructores y diferentes administraciones, los encuestados respondieron lo siguiente: el 47% lo cree en general, el 26% con bastante frecuencia y el 27% en algunos casos.

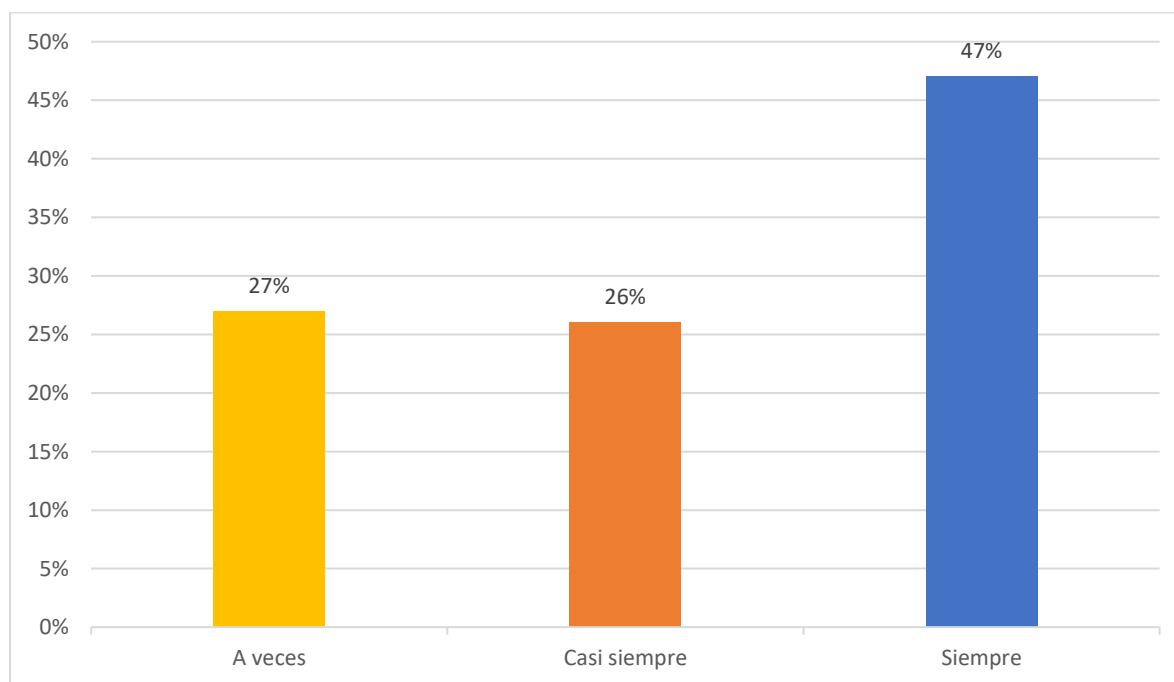
Tabla 19

La frecuencia con la que se examina la satisfacción de los usuarios con la calidad de la educación, medida a través de encuestas sobre procesos, calidad profesional docente y otros servicios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	27,0	27,0	27,0
	Casi siempre	26	26,0	26,0	53,0
	Siempre	47	47,0	47,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 13

Gráfico con la que se examina la satisfacción de los usuarios con la calidad de la educación, medida a través de encuestas sobre procesos, calidad profesional docente y otros servicios.



En cuanto a registrar y valorar los casos y quejas de educadores, estudiantes y tutores, los encuestados respondieron lo siguiente: el 45% lo considera en general, el 28% con bastante frecuencia y el 27% ocasionalmente.

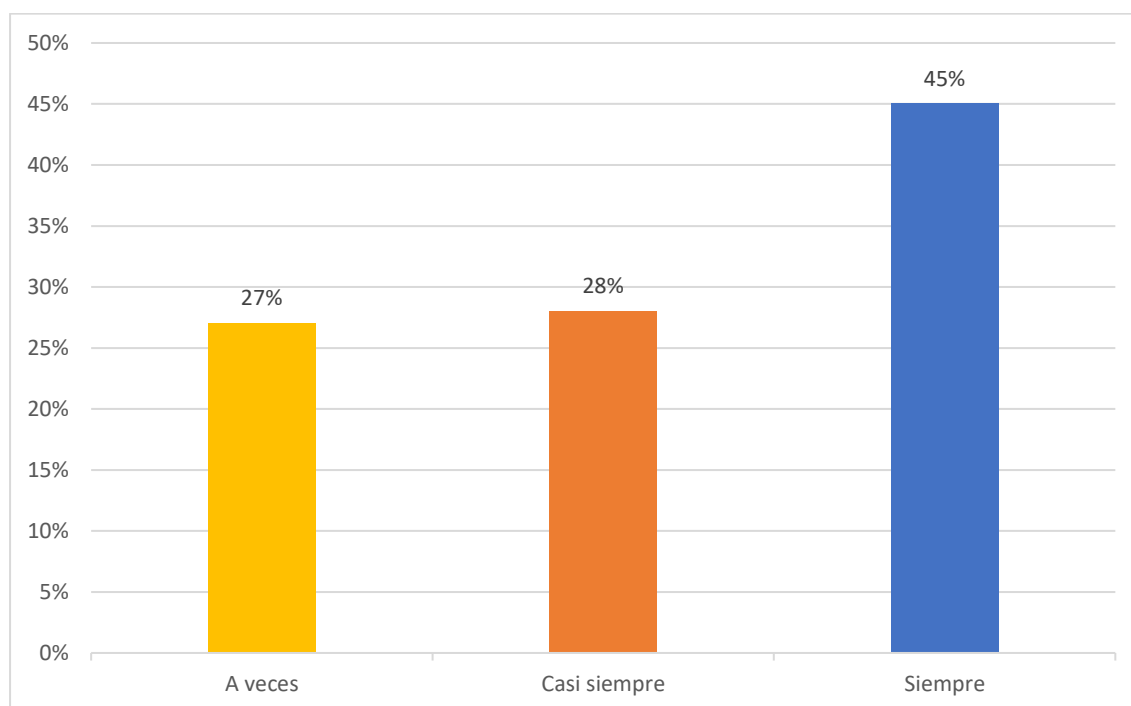
Tabla 20

La frecuencia con la que se documentan y revisan las quejas de profesores, estudiantes y padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	27,0	27,0	27,0
	Casi siempre	28	28,0	28,0	55,0
	Siempre	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 14

Gráfico con la que se documentan y revisan las quejas de profesores, estudiantes y padres.



En cuanto a una base instructiva que establece asociaciones útiles con diferentes establecimientos a través de acuerdos, los encuestados respondieron lo siguiente: el 42% lo considera en general, el 28% con bastante frecuencia y el 30% algunas veces.

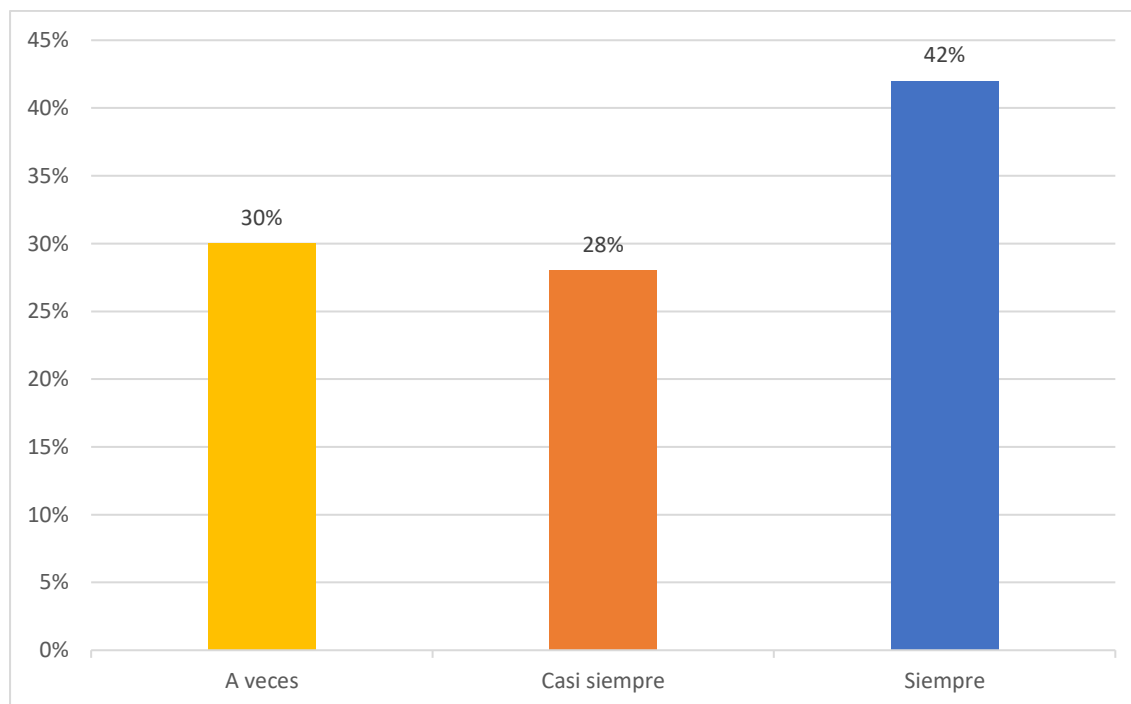
Tabla 21

La frecuencia con la que una institución educativa forma asociaciones cooperativas con otras instituciones a través de acuerdos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	28	28,0	28,0	58,0
	Siempre	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 15

Gráfico con la que una institución educativa forma asociaciones cooperativas con otras instituciones a través de acuerdos.



Respecto a que el colegio participa en jornadas de mindfulness sobre bienestar, valores y consideración ecológica, los encuestados respondieron lo siguiente: el 38% lo considera en general, el 27% con bastante frecuencia y el 35% en ocasiones.

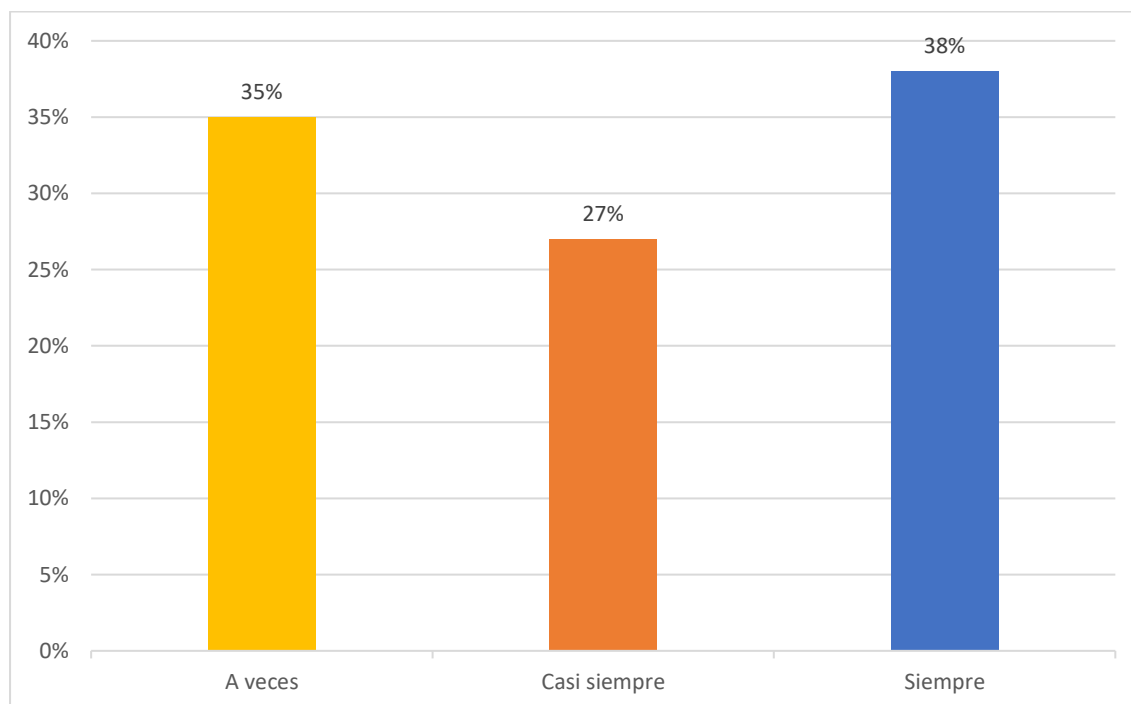
Tabla 22

La frecuencia con la que el colegio realiza jornadas de concienciación sobre salud, valores y medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	27	27,0	27,0	62,0
	Siempre	38	38,0	38,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 16

Gráfico con la que el colegio realiza jornadas de concienciación sobre salud, valores y medio ambiente.



Respecto a toda la población que ingresa a la base educativa recibe consideraciones que le aseguran aprendizaje, inversión, concurrencia y avance de un grado al siguiente, estableciéndolos para siempre y trabajando, los encuestados respondieron lo siguiente: 57% considera que en general, 20% con bastante frecuencia y el 23% en algunos casos.

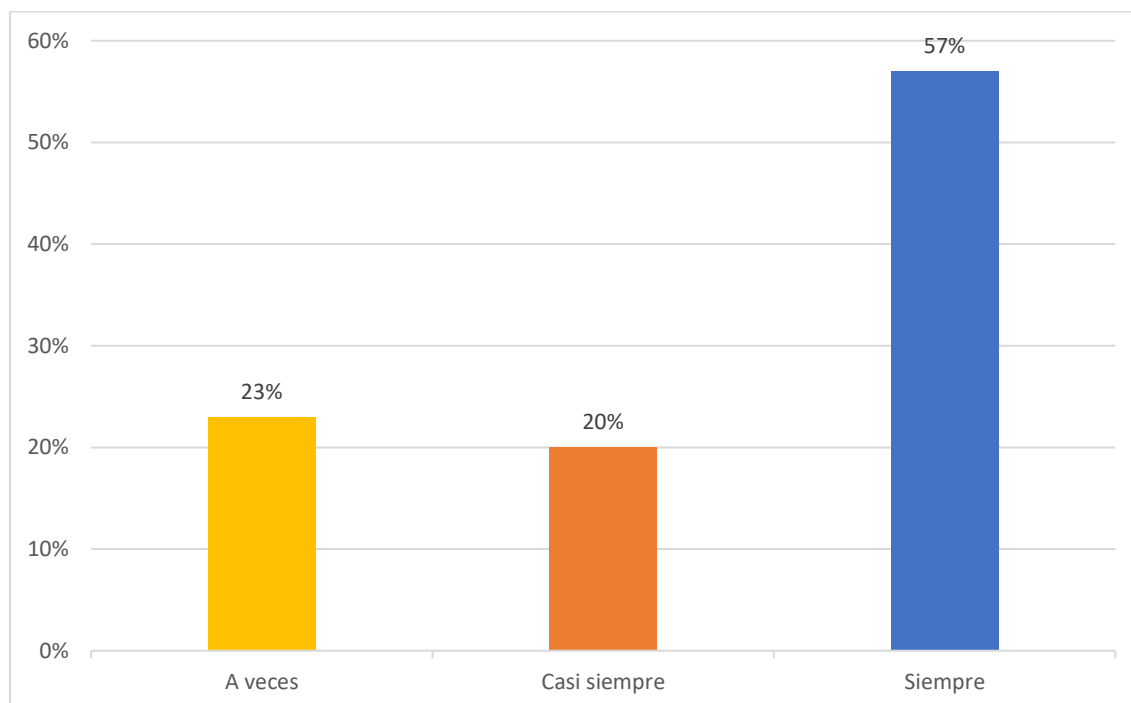
Tabla 23

La frecuencia con la que toda la población que ingresa al establecimiento educativo recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la cooperación, la conjunción y el movimiento de un grado al siguiente, estableciéndolos para siempre y en el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	23	23,0	23,0	23,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	43,0
	Siempre	57	57,0	57,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 17

Gráfico con la que toda la población que ingresa al establecimiento educativo recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la cooperación, la conjunción y el movimiento de un grado al siguiente, estableciéndolos para siempre y en el trabajo.



Respecto a si los miembros de la comunidad educativa interactúan o no dentro de la institución para fomentar el aprendizaje, la participación y la convivencia, todos los encuestados respondieron lo siguiente: el 57% lo cree constantemente, el 19% muy habitualmente y el 24% a veces.

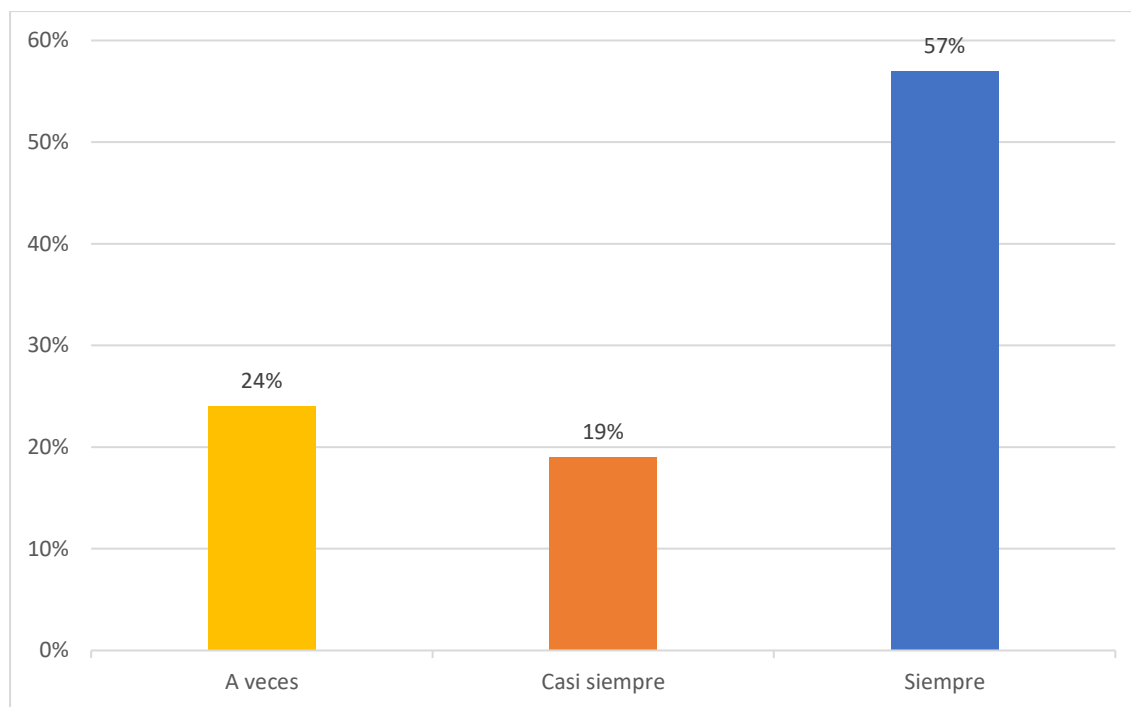
Tabla 24

La frecuencia con la que individuos del ámbito educativo local trabajan dentro de la organización para potenciar el aprendizaje, el interés y la concurrencia de todos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	24	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	19	19,0	19,0	43,0
	Siempre	57	57,0	57,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 18

Gráfico con la que individuos del ámbito educativo local trabajan dentro de la organización para potenciar el aprendizaje, el interés y la concurrencia de todos.



En cuanto a mantener relaciones agradables con personas de la zona educativa, los encuestados respondieron lo siguiente: el 61% cree que lo hace con frecuencia, el 22% con bastante frecuencia y el 17% de vez en cuando.

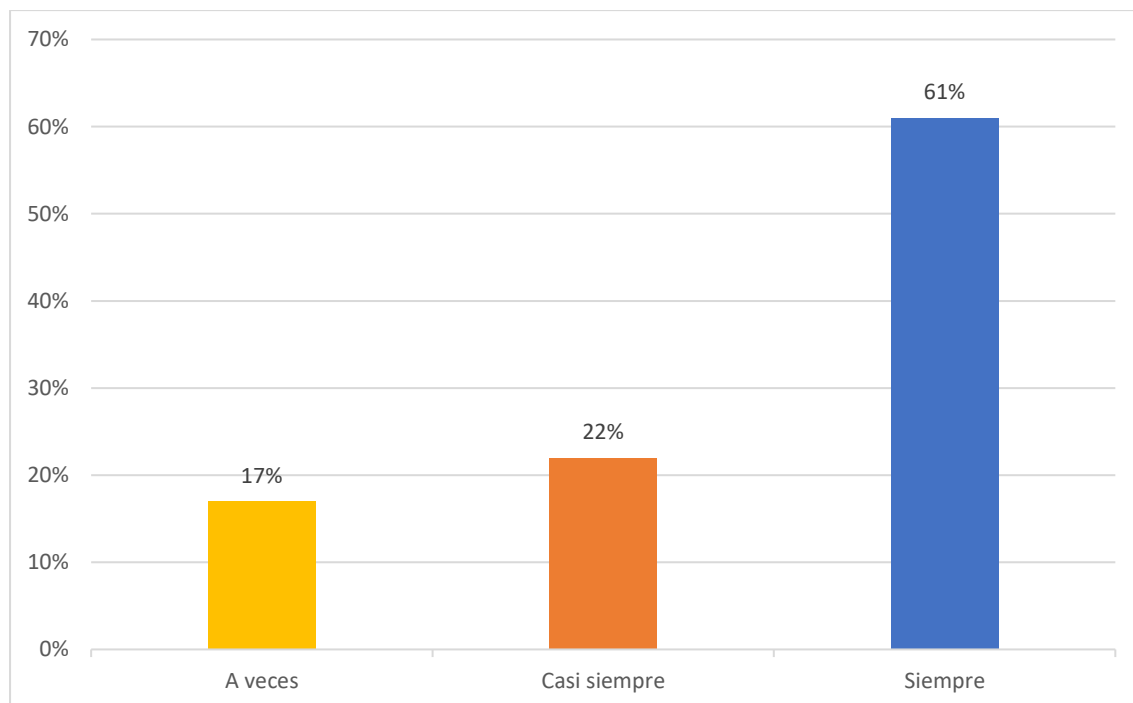
Tabla 25

Frecuencia respecto a si mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	17,0	17,0	17,0
	Casi siempre	22	22,0	22,0	39,0
	Siempre	61	61,0	61,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 19

Gráfico respecto a si mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa



Respecto a los pensamientos y mentalidades de diferentes individuos de la Organización Instructiva, los estudiados respondieron lo siguiente: el 56% lo considera en general, el 20% con bastante frecuencia y el 24% en ocasiones.

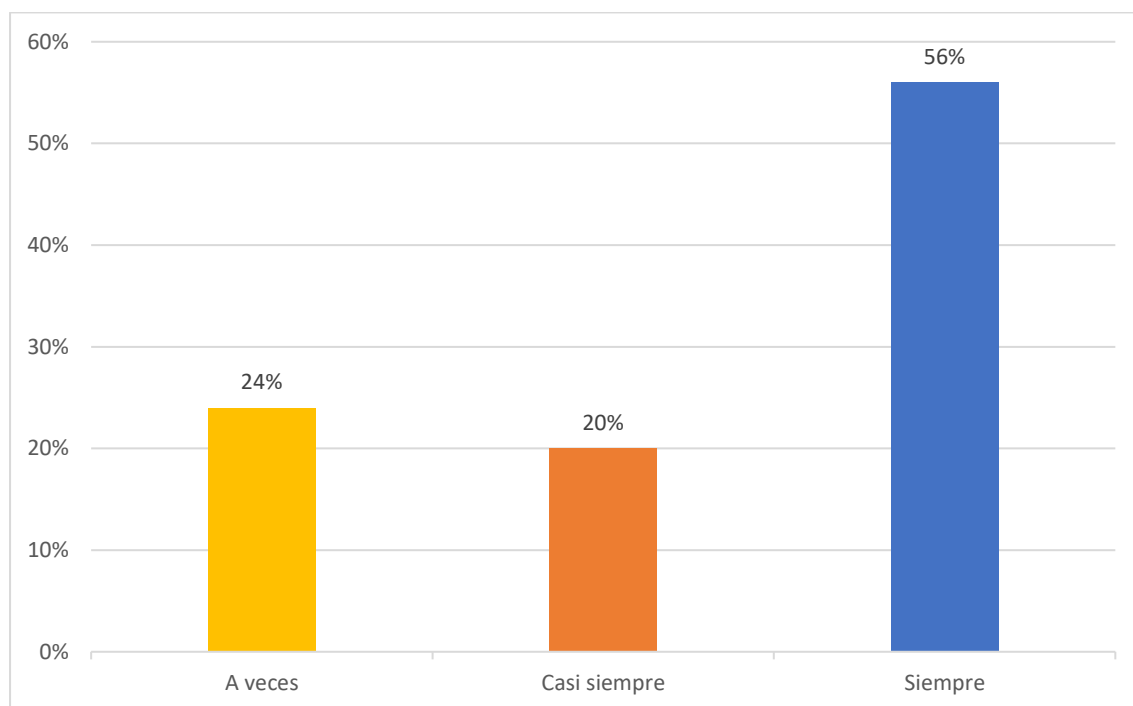
Tabla 26

La frecuencia con la que considera las opiniones y actitudes de otros miembros de la Institución Educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	24	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	44,0
	Siempre	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 20

Gráfico respecto a si respeta las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.



Respecto a si construye un ambiente de trabajo cordial y solidario las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 60% considera que siempre, 23% casi siempre y 17% a veces.

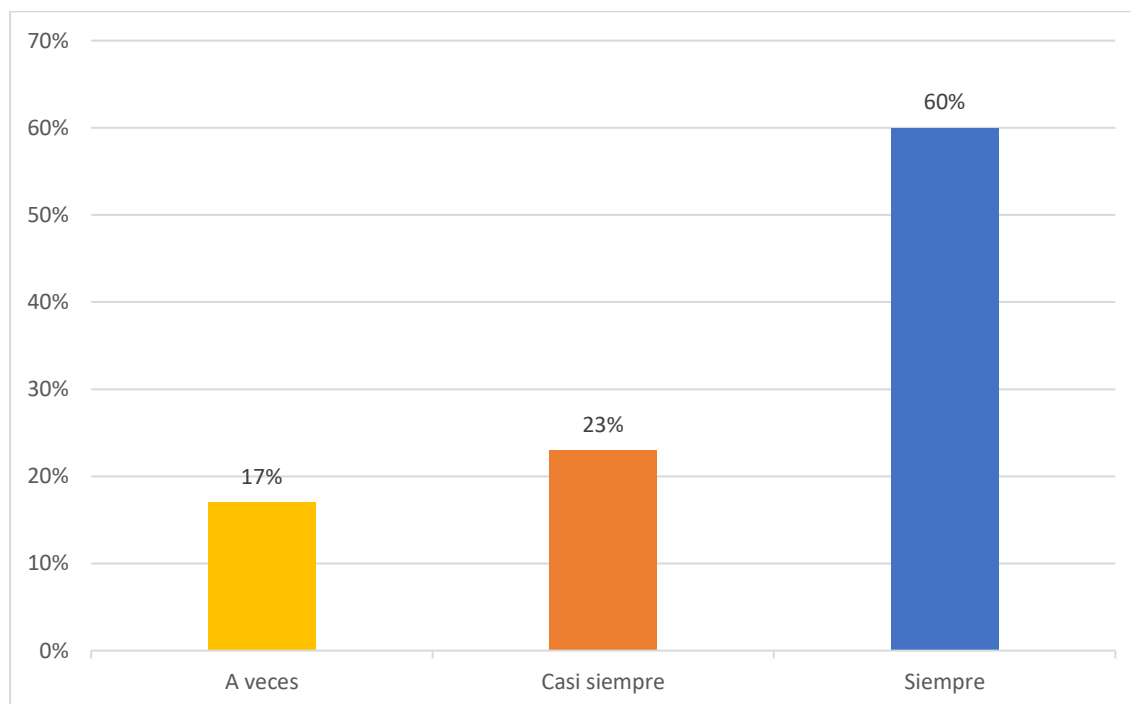
Tabla 27

Frecuencia respecto a si construye un ambiente de trabajo cordial y solidario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	17,0	17,0	17,0
	Casi siempre	23	23,0	23,0	40,0
	Siempre	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 21

Gráfico respecto a si construye un ambiente de trabajo cordial y solidario



Respecto a si fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 54% considera que siempre, 19% casi siempre y 27% a veces.

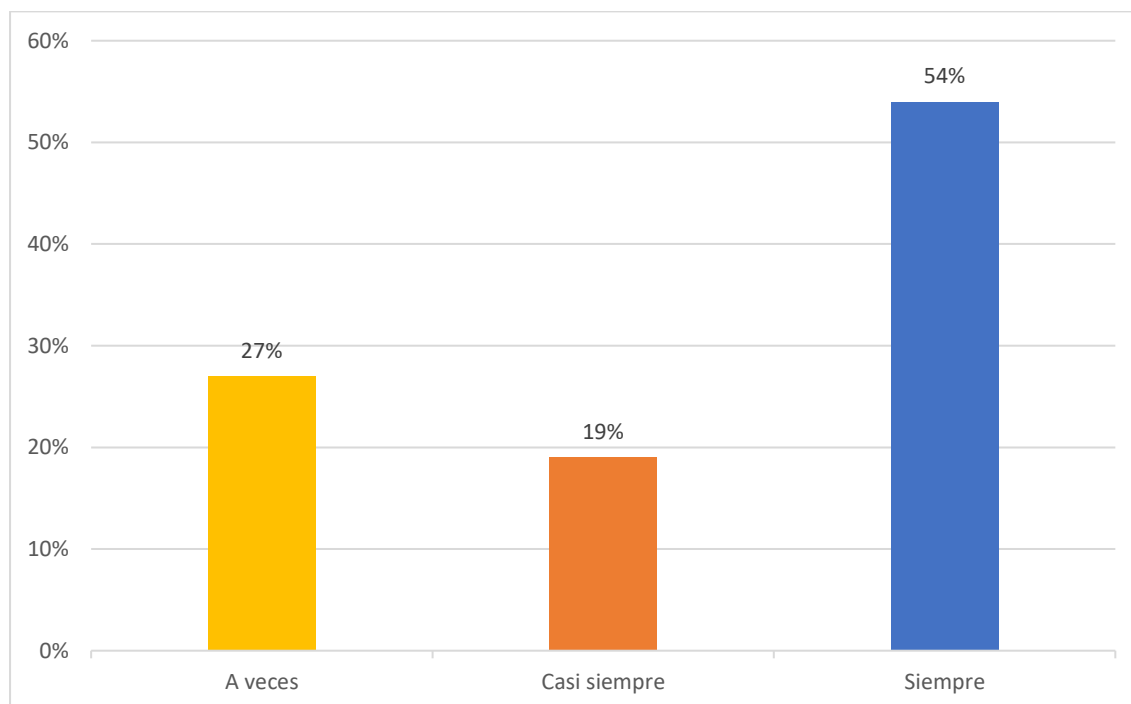
Tabla 28

Frecuencia respecto a si fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	27,0	27,0	27,0
	Casi siempre	19	19,0	19,0	46,0
	Siempre	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 22

Gráfico respecto a si fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas



Respecto a si se actualiza para mejorar su formación profesional las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 58% considera que siempre, 17% casi siempre y 25% a veces.

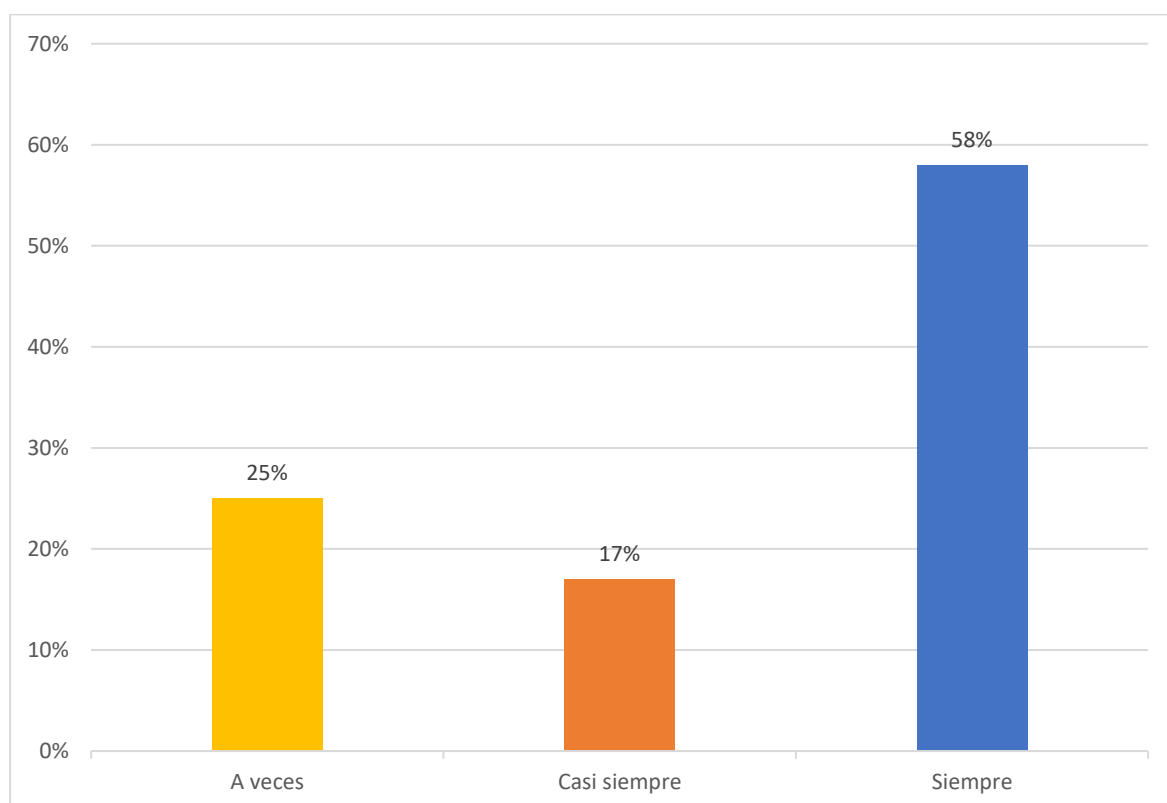
Tabla 29

Frecuencia respecto a si se actualiza para mejorar su formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	25	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	17	17,0	17,0	42,0
	Siempre	58	58,0	58,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 23

Gráfico respecto a si se actualiza para mejorar su formación profesional



Respecto a si asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 58% considera que siempre, 22% casi siempre y 20% a veces.

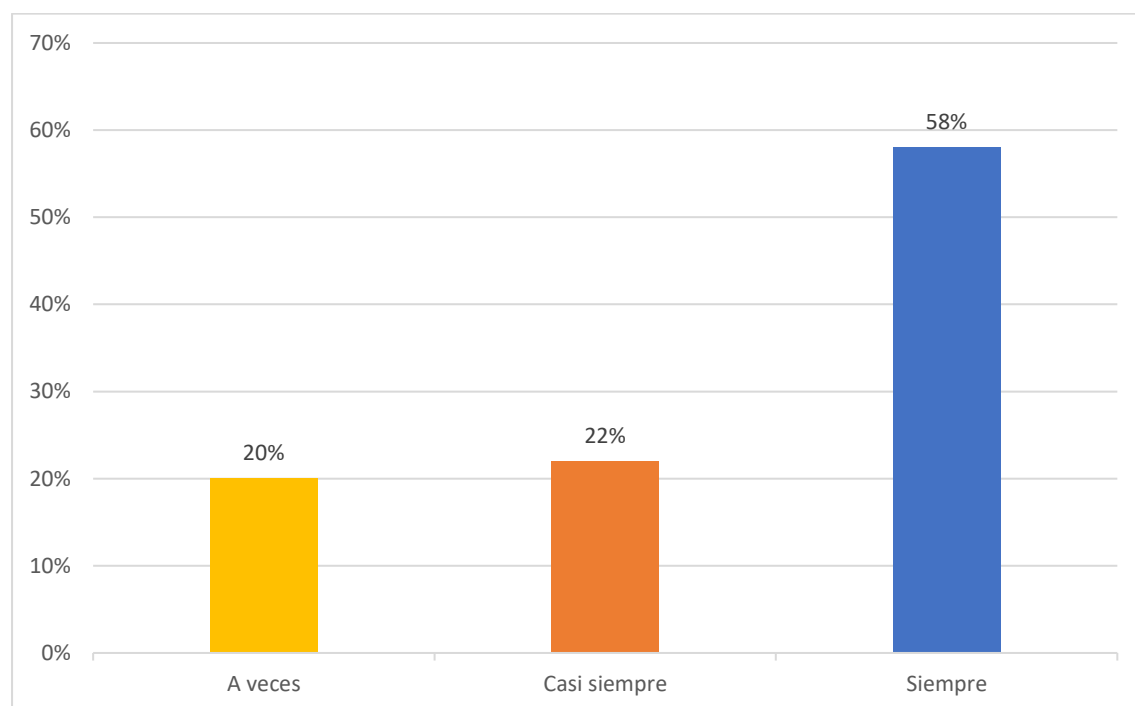
Tabla 30

Frecuencia respecto a si asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	22	22,0	22,0	42,0
	Siempre	58	58,0	58,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 24

Gráfico respecto a si asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes



Respecto a si cumple su labor pedagógica las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 34% considera que siempre, 34% casi siempre y 32% a veces.

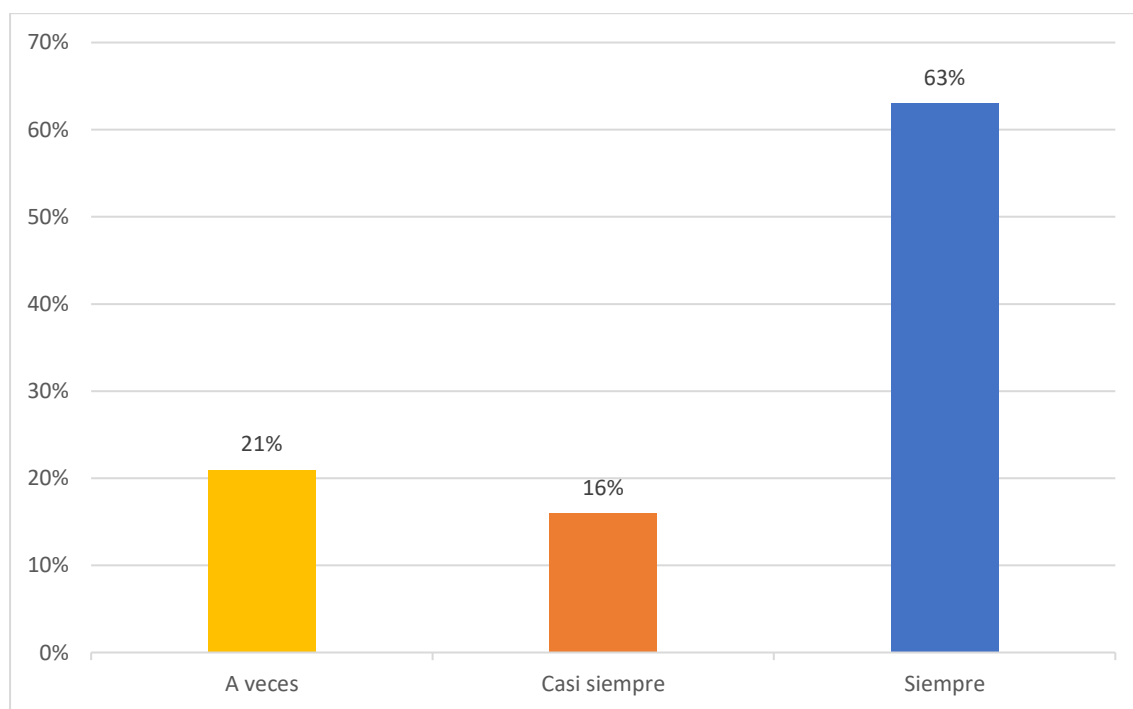
Tabla 31

Frecuencia respecto a si cumple su labor pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	21,0	21,0	21,0
	Casi siempre	16	16,0	16,0	37,0
	Siempre	63	63,0	63,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 25

Gráfico respecto a si cumple su labor pedagógica



En cuanto a si se ajusta a las directrices, responsabilidades y disposiciones establecidas sin cambiar las fechas de coherencia, los encuestados respondieron lo siguiente: el 53% lo considera en general, el 19% con bastante frecuencia y el 28% algunas veces.

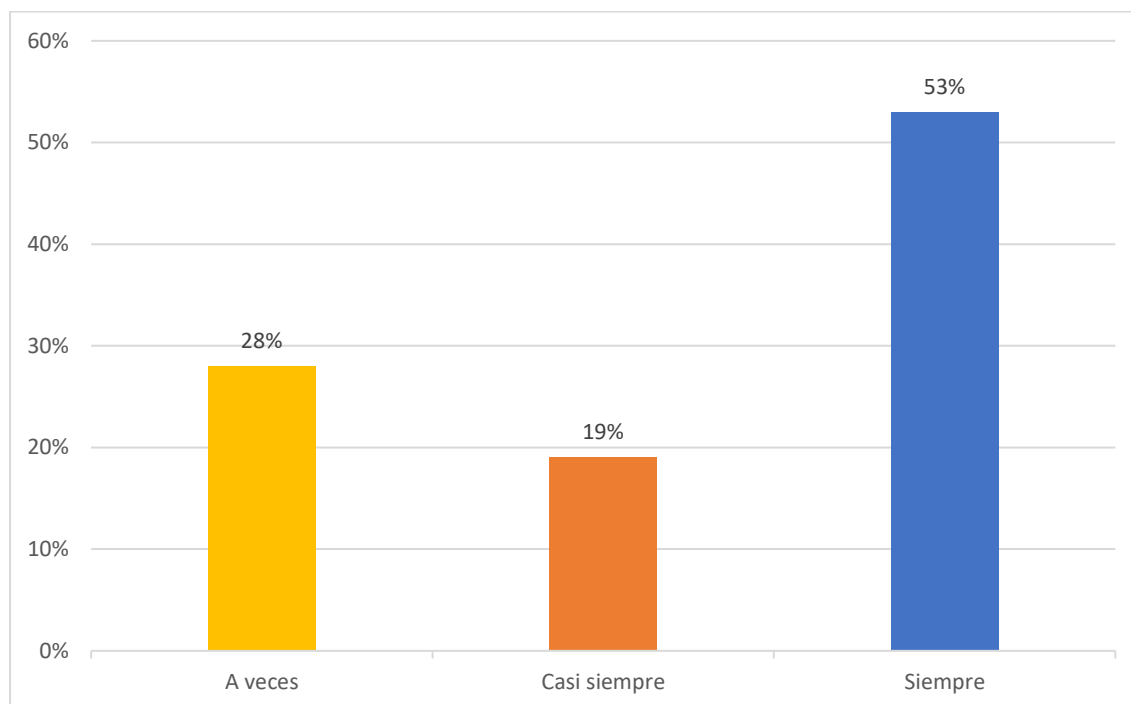
Tabla 32

La frecuencia con la que se ajuste a los principios, compromisos y disposiciones indicados sin modificar las fechas de coherencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	28	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	19	19,0	19,0	47,0
	Siempre	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 26

Gráfico con la que se ajuste a los principios, compromisos y disposiciones indicados sin modificar las fechas de coherencia.



Respecto a si mantiene una actitud positiva de servicio a los demás las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 55% considera que siempre, 23% casi siempre y 22% a veces.

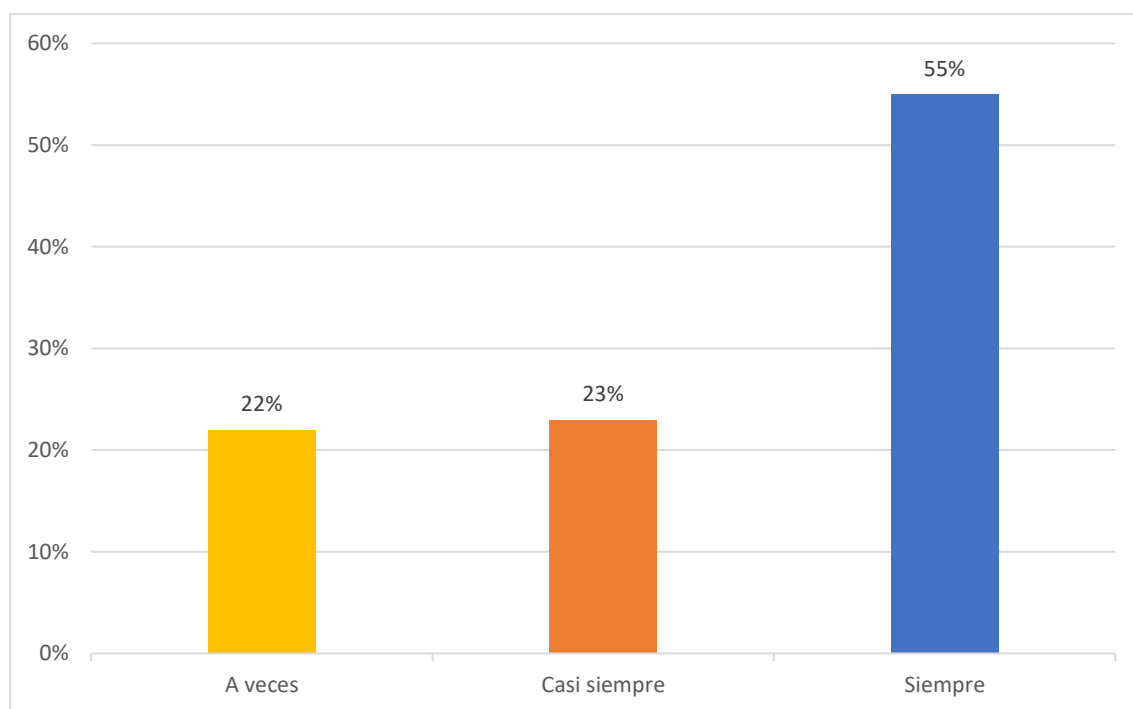
Tabla 33

Frecuencia respecto a si mantiene una actitud positiva de servicio a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	22	22,0	22,0	22,0
	Casi siempre	23	23,0	23,0	45,0
	Siempre	55	55,0	55,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 27

Gráfico respecto a si mantiene una actitud positiva de servicio a los demás



Respecto a si comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 58% considera que siempre, 23% casi siempre y 19% a veces.

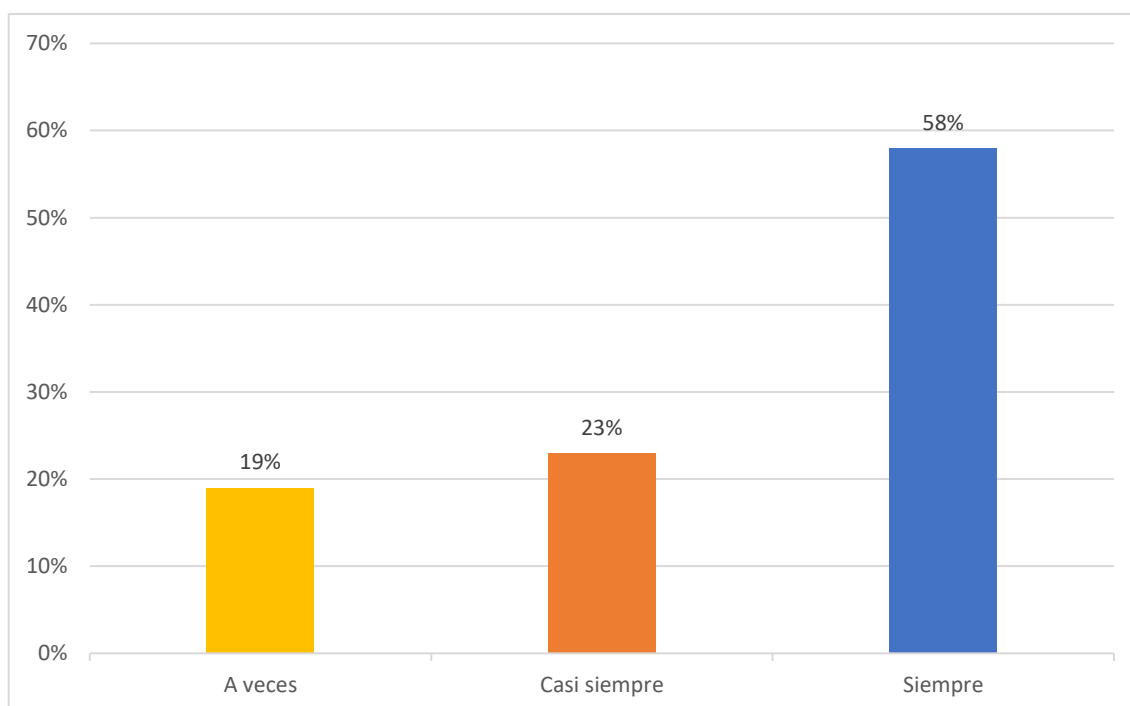
Tabla 34

Frecuencia respecto a si comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	19,0	19,0	19,0
	Casi siempre	23	23,0	23,0	42,0
	Siempre	58	58,0	58,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 28

Gráfico respecto a si comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás



Respecto a si actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 57% considera que siempre, 18% casi siempre y 25% a veces.

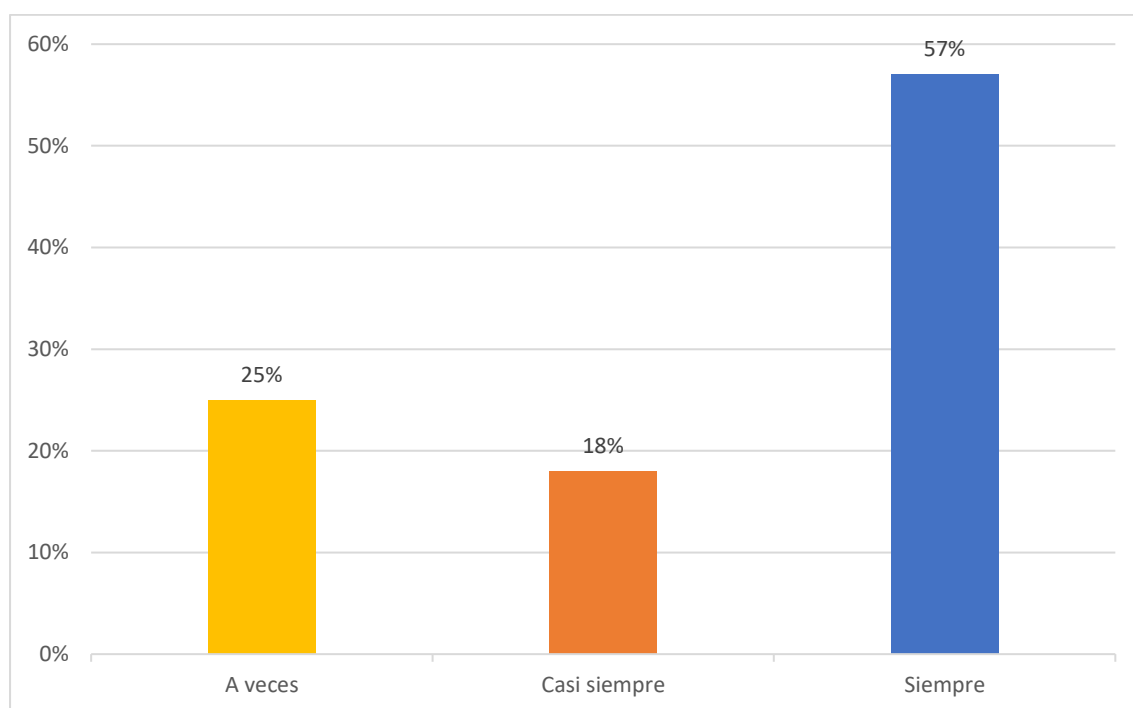
Tabla 35

Frecuencia respecto a si actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	25	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	43,0
	Siempre	57	57,0	57,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 29

Gráfico respecto a si actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo



Respecto a si ayuda desinteresadamente a los demás las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 46% considera que siempre, 30% casi siempre y 24% a veces.

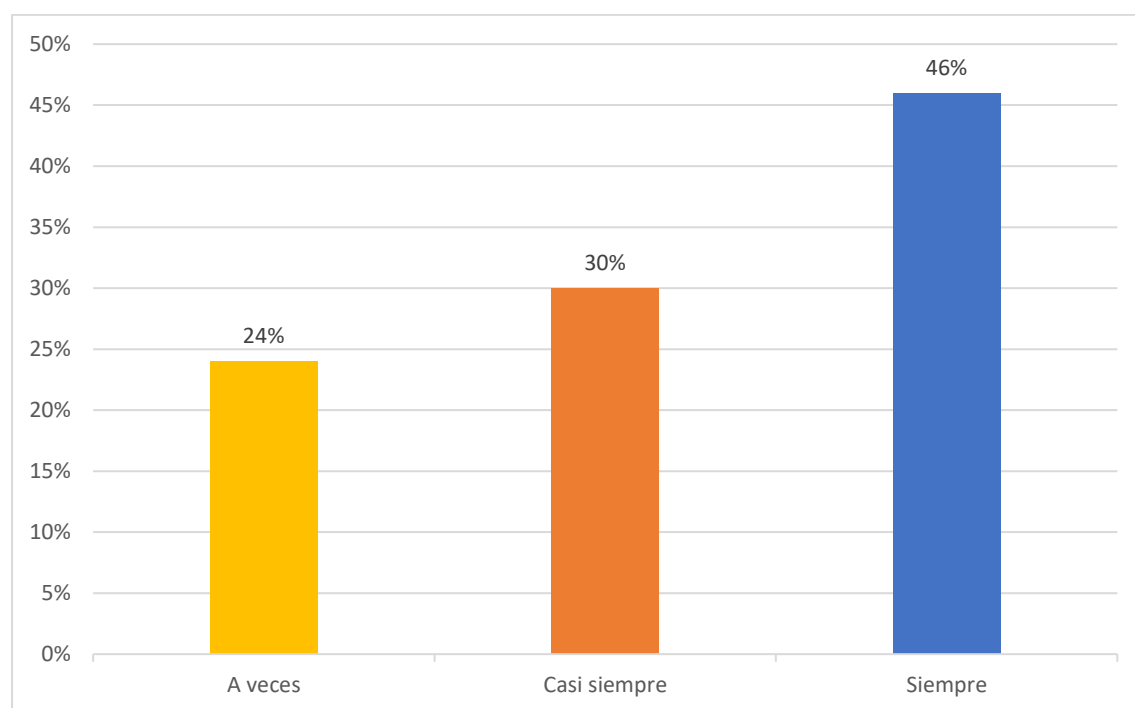
Tabla 36

Frecuencia respecto a si ayuda desinteresadamente a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	24	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	54,0
	Siempre	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 30

Gráfico respecto a si ayuda desinteresadamente a los demás



Respecto a si asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 36% considera que siempre, 33% casi siempre y 31% a veces.

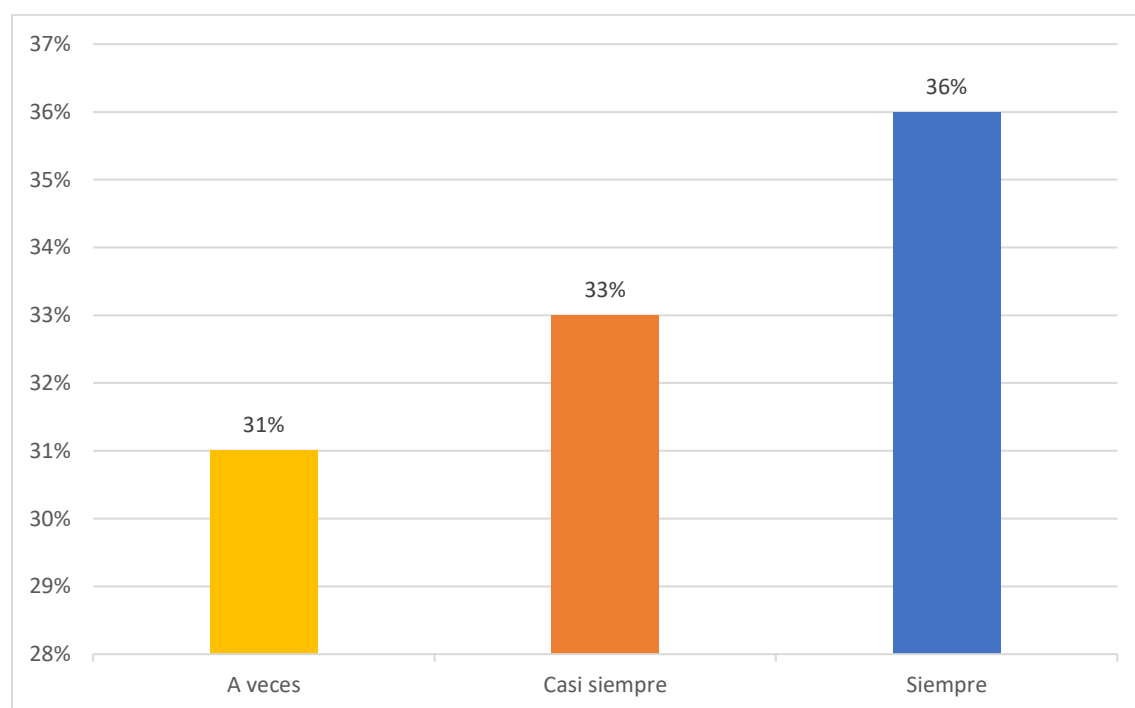
Tabla 37

Frecuencia respecto a si asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	31	31,0	31,0	31,0
	Casi siempre	33	33,0	33,0	64,0
	Siempre	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 31

Gráfico respecto a si asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje



Respecto a si entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 28% considera que siempre, 39% casi siempre y 33% a veces.

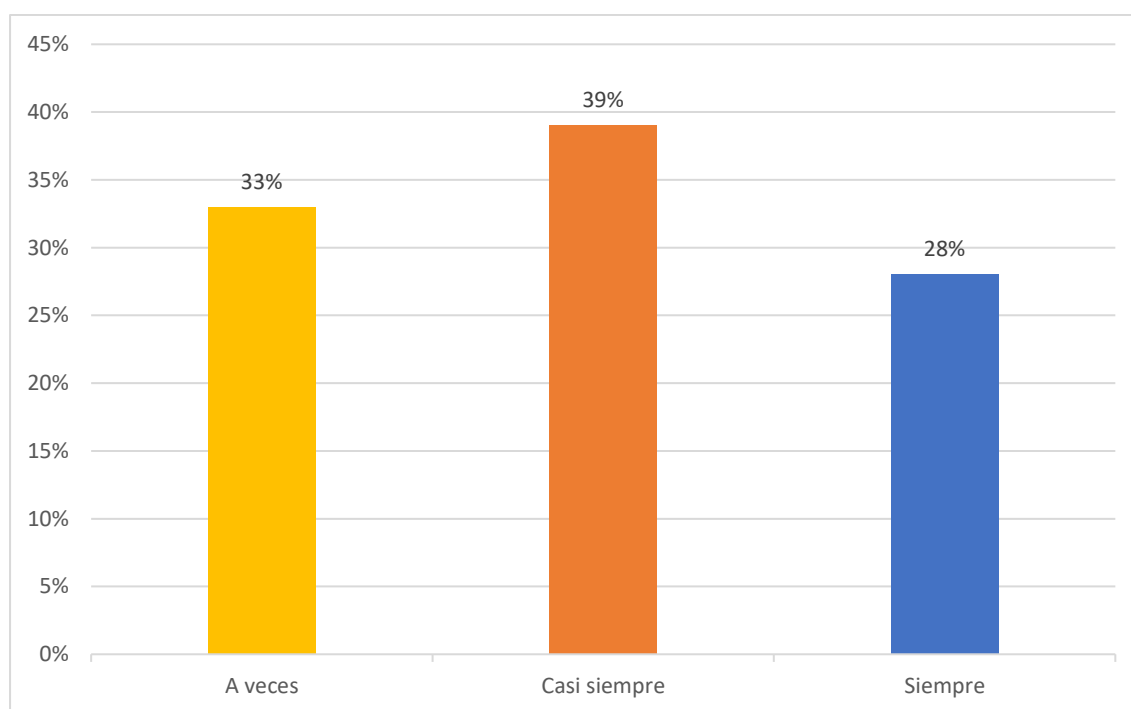
Tabla 38

Frecuencia respecto a si entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	33	33,0	33,0	33,0
	Casi siempre	39	39,0	39,0	72,0
	Siempre	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 32

Gráfico respecto a si entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico



Respecto a si acude puntualmente a las reuniones citadas las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 40% considera que siempre, 30% casi siempre y 30% a veces.

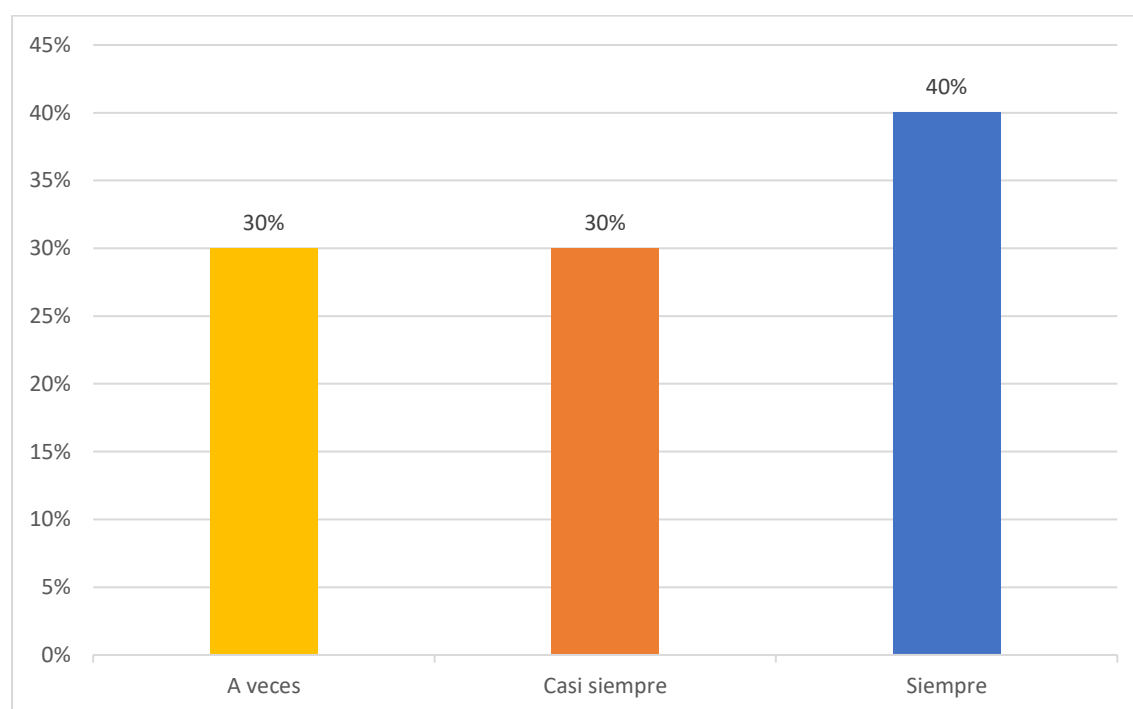
Tabla 39

Frecuencia respecto a si acude puntualmente a las reuniones citadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	60,0
	Siempre	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 33

Gráfico respecto a si acude puntualmente a las reuniones citadas



Respecto a si asiste puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 34% considera que siempre, 34% casi siempre y 32% a veces.

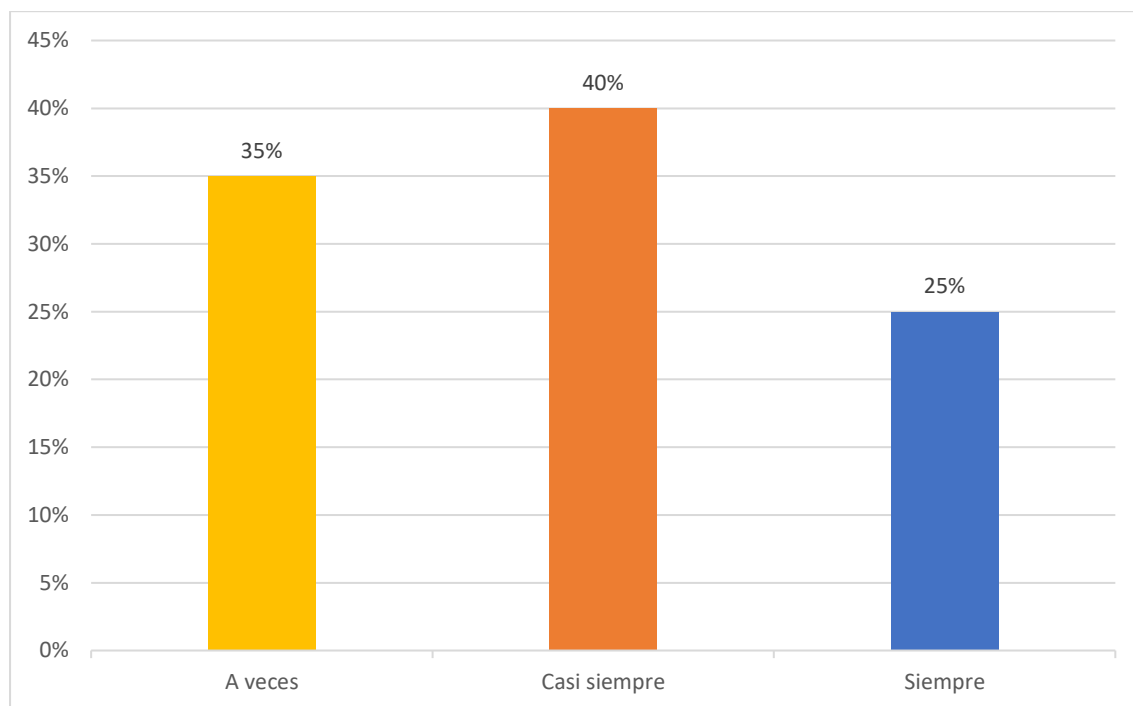
Tabla 40

Frecuencia sobre si acuden con regularidad a las actividades sociodeportivas del Centro Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	40	40,0	40,0	75,0
	Siempre	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 34

Gráfico sobre si acuden con regularidad a las actividades sociodeportivas del Centro Educativo



V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Armas y Bardales (2020) realizaron una investigación para comprender mejor las características de la gestión educativa y su influencia en el crecimiento del aprendizaje en las instituciones educativas. Para responder a esta pregunta, emplearon una técnica descriptiva y cualitativa, así como un examen sistemático de la literatura vinculada a las variables de la investigación. Sus resultados destacaron que aproximadamente el 60% de las investigaciones analizadas estaban relacionadas con modelos de gestión educativa destinados a optimizar el proceso de aprendizaje. Esto indicó una creciente atención hacia la gestión educativa como un factor clave en la mejora de la calidad educativa. Además, el estudio señaló que una gestión educativa efectiva podría influir en las instituciones educativas para lograr mejores resultados con recursos limitados, lo que implica una oferta de servicios más efectiva para los estudiantes. Mientras que la presente investigación se centra en validar la asociación entre gestión educativa y práctica de valores en las instituciones educativas de San Juan de Miraflores. Aunque no se ofrecieron detalles sobre el enfoque, se indicó el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman como herramienta estadística. Los hallazgos indicaron un coeficiente de correlación significativo de 0,689**, lo que confirma la hipótesis alternativa de que la gestión educativa está conectada con la práctica de valores en este entorno particular. Esta asociación estadística apoya la noción de que la administración educativa está relacionada con la promoción de valores éticos y morales en las instituciones educativas, además del rendimiento académico y la eficiencia de los recursos. En conjunto, ambos estudios apuntan hacia la importancia de una gestión educativa eficaz en el ámbito educativo. El estudio de Armas y Bardales (2020) destaca su influencia en la mejora del aprendizaje y la optimización de recursos, mientras que el estudio actual añade una dimensión ética al demostrar su relación con la práctica de valores en las instituciones educativas. Estos resultados indican que una gestión educativa efectiva puede tener un impacto significativo tanto en el rendimiento académico como en la formación de

ciudadanos éticos y moralmente responsables. Sin embargo, es importante continuar investigando para comprender mejor cómo se establece esta relación y cómo se pueden implementar políticas y prácticas efectivas en el ámbito de la gestión educativa para lograr estos objetivos.

Los resultados obtenidos en el estudio de Trujillo sugieren que los estudiantes de 8° y 9° grado de la institución reconocen claramente la existencia de maltrato entre pares, que a menudo se manifiesta durante los descansos y que tiene un impacto en toda la comunidad educativa. Esto puede influir en su percepción de los valores institucionales y en su apreciación de cómo la institución busca implementar una figura axiológica (un conjunto de valores) en su filosofía educativa. Por otro lado, el estudio actual, los resultados indicaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman significativo de 0.646 y un valor de sigma (bilateral) de 0.000, lo que sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y el respeto en estas instituciones. La discusión entre ambos estudios podría centrarse en cómo la gestión educativa puede influir en la promoción del respeto y los valores en las instituciones educativas. Aunque el estudio de Trujillo no abordó directamente la gestión educativa, los resultados sugieren que el maltrato entre pares y otros comportamientos negativos pueden ser un reflejo de la cultura escolar y, posiblemente, de la gestión institucional. La investigación actual va un paso más allá al examinar directamente la relación entre la gestión educativa y el respeto, proporcionando evidencia estadística de esta conexión. Esto refuerza la idea de que una gestión educativa efectiva puede tener un impacto positivo en la promoción de valores, como el respeto, en las instituciones educativas. En resumen, ambos estudios apuntan a la importancia de una gestión educativa efectiva en la promoción de valores y el respeto en las instituciones educativas. Aunque abordan aspectos diferentes, sus resultados respaldan la noción de que una gestión sólida puede contribuir a un entorno escolar más positivo y ético.

Alvarado (2018) realizó un estudio en 2017 en la Emblemática y Benemérita Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe para determinar el impacto de la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos en la satisfacción docente. La investigación utilizó una técnica descriptiva y no experimental, con datos recolectados a través de un cuestionario administrado a un total de 140 funcionarios de la institución educativa. Según los hallazgos de esta investigación, la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos están altamente relacionadas con la felicidad de los usuarios, en este caso, la satisfacción docente. Por el contrario, el presente estudio descubrió una relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la responsabilidad en estas instituciones, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,606** y un valor sigma (bilateral) de 0,002. En este enfoque, la investigación de Alvarado se concentró en la satisfacción de los docentes, mientras que el presente estudio se centró en las responsabilidades de los actores educativos. Sin embargo, ambos enfatizan el fuerte vínculo entre la gestión educativa y los resultados educativos, ya sea en términos de satisfacción de los docentes o de responsabilidad de los actores educativos. Estos resultados implican que una excelente gestión puede contribuir al bienestar de los trabajadores y al cumplimiento de responsabilidades en el entorno educativo.

Antezana (2018) realizó una investigación para determinar el vínculo entre la gestión pedagógica y el trabajo instruccional en Instituciones Educativas de Nivel Básico de la provincia de Huanta. Se investigó la vinculación entre estos dos factores esenciales en el ámbito educativo mediante una técnica aplicada y descriptiva, así como un diseño descriptivo-correlacional. Aunque se concentran en temas distintos, ambos estudios tienen una similitud básica en el sentido de que se esfuerzan por demostrar correlaciones entre factores cruciales en el entorno educativo. La presente investigación examina el vínculo entre gestión educativa y solidaridad, mientras que el estudio de Antezana (2018) examina la relación entre gestión

pedagógica y trabajo docente. Ambas investigaciones emplearon métodos estadísticos, como los coeficientes de correlación de Pearson y la rho de Spearman, para respaldar sus hallazgos y proporcionar evidencia cuantitativa sólida. Los hallazgos de ambas investigaciones implican que existen correlaciones sustanciales entre los factores estudiados. La asociación intermedia entre gestión pedagógica y labor docente en Antezana (2018) implica que una buena gestión puede impactar el desempeño de los docentes. Por otro lado, el estudio actual sugiere que la gestión educativa también está relacionada con la solidaridad en las instituciones educativas, lo que podría tener implicaciones importantes para el ambiente escolar y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. En resumen, ambos estudios respaldan la idea de que la gestión en el ámbito educativo está relacionada con otros aspectos clave, ya sea el trabajo docente o la solidaridad. Estas relaciones pueden ser importantes para mejorar la calidad de la educación y el ambiente escolar en las instituciones educativas.

El hallazgo de Abad (2018) de que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico, así como el hallazgo del estudio actual de que existe una correlación significativa entre la gestión educativa y la puntualidad de los estudiantes, respaldan la idea de que tanto el liderazgo como la puntualidad son beneficiosos aspectos para mejorar la gestión educativa en las instituciones. El vínculo positivo mostrado por Abad en el caso del liderazgo pedagógico sugiere que una administración educativa exitosa puede producir una atmósfera favorable al liderazgo de los maestros y administradores escolares. La capacidad de los líderes educativos para impactar favorablemente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje fomentando prácticas pedagógicas efectivas y la mejora continua se denomina liderazgo pedagógico. Cuando la gestión educativa fomenta un liderazgo pedagógico sólido, se crean condiciones para un ambiente de aprendizaje de alta calidad y un mejor desempeño estudiantil. Por otro lado, la puntualidad de los estudiantes también está relacionada con una gestión educativa eficaz. Cuando los estudiantes son puntuales, se establece un ambiente

escolar más ordenado y productivo. Los maestros pueden comenzar las clases a tiempo, maximizando el tiempo de instrucción, y los estudiantes tienen la oportunidad de aprovechar al máximo su educación. Además, la puntualidad refleja un compromiso con la educación y una cultura escolar positiva, lo que a su vez puede mejorar la gestión educativa al crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el respeto mutuo. En resumen, tanto el liderazgo pedagógico como la puntualidad de los estudiantes son aspectos clave que pueden contribuir significativamente a una gestión educativa efectiva. Fomentar un liderazgo sólido y promover la puntualidad entre los estudiantes son estrategias que las instituciones educativas pueden utilizar para mejorar su funcionamiento y, en última instancia, la calidad de la educación que ofrecen. Ambos resultados subrayan la importancia de una gestión educativa que valore y promueva estos aspectos para lograr una experiencia educativa más exitosa y enriquecedora.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La gestión educativa se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.689 y un sigma bilateral de 0.004; este estudio ha confirmado de manera sólida y significativa la estrecha relación bidireccional entre la gestión educativa y la práctica de valores en las instituciones educativas de San Juan de Miraflores en 2023. Los hallazgos respaldan la idea de que una gestión educativa efectiva y orientada hacia la promoción de valores éticos no solo fortalece el ambiente educativo, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.
- 6.2. La gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.646 y un sigma bilateral de 0.000; la efectiva gestión promueve el respeto, lo que a su vez fortalece la calidad de la gestión educativa y contribuye a la formación de estudiantes respetuosos. Esta conexión resalta la importancia de abordar ambas variables de manera integral para crear un entorno educativo propicio y fomentar el respeto en el sistema educativo.
- 6.3. La gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.606 y un sigma bilateral de 0.002; la promoción de la responsabilidad influye positivamente en la eficacia de la gestión educativa, creando un ciclo virtuoso que contribuye al desarrollo de un ambiente de aprendizaje comprometido y de alta calidad. Estos hallazgos enfatizan la importancia de abordar conjuntamente la gestión educativa y la promoción de la responsabilidad para lograr una educación integral y formar ciudadanos responsables en el sistema educativo

- 6.4. La gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.622 y un sigma bilateral de 0.027; los resultados demuestran de manera contundente que una gestión educativa eficaz y orientada hacia la promoción de valores solidarios no solo fortalece el tejido social en las instituciones educativas, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura de solidaridad entre los estudiantes, el personal docente y la comunidad educativa en su conjunto.
- 6.5. La gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.629 y un sigma bilateral de 0.002;

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Recomendamos a la institución educativa fortalecer y consolidar su enfoque en la gestión educativa efectiva que promueva activamente valores éticos entre sus estudiantes. Esto puede lograrse a través de programas y actividades diseñados específicamente para inculcar valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad en el ambiente escolar. Además, es fundamental mantener una comunicación abierta y constante con la comunidad educativa para asegurarse de que estos valores se integren de manera integral en la cultura escolar y en la formación de los estudiantes.
- 7.2. Recomendamos a la institución educativa continuar promoviendo un ambiente de respeto en todas las áreas de su funcionamiento, ya que se ha demostrado su influencia positiva en la gestión educativa. Esto implica la implementación de políticas y prácticas que fomenten el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y la incorporación de estrategias pedagógicas que refuercen este valor en la formación de los estudiantes. Asimismo, es importante brindar oportunidades para que los estudiantes participen activamente en iniciativas relacionadas con el respeto y la convivencia pacífica.
- 7.3. Recomendamos a la institución educativa promover activamente la responsabilidad entre sus estudiantes como parte integral de su gestión educativa. Esto puede lograrse a través de la implementación de programas que fomenten la asunción de responsabilidades, el cumplimiento de deberes y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. Además, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el nivel de responsabilidad de los estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia.

- 7.4. Recomendamos a la institución educativa continuar promoviendo la solidaridad como un pilar fundamental de su cultura escolar. Esto implica la creación de espacios y actividades que fomenten la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, así como la promoción de valores solidarios en el currículo educativo. Además, es esencial celebrar y reconocer las iniciativas solidarias de los estudiantes y el personal docente para fortalecer la cultura de solidaridad en la comunidad educativa.

VIII. REFERENCIAS

- Abad, S. (2018). *La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28859>
- Alvarado, M. (2018). *Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, lima-2017*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13004>
- Alvarez, I., Ibarra, M. y Miranda, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(4), 149-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7891599>
- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1>
- Armas, M. y Bardales, J. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas*. 4(2), pp. 1819-1838. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196>

- Barraza, C. (2018). *Gestión educativa basada en un sistema de calidad en instituciones de educación universitaria*. 19(1), pp. 53-73.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/7847>
- Calero, M. (2002). Para elevar nuestra calidad educativa en valores. Perú: Editorial San Marcos.
- Chaupis, D. (2018). *Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32618>
- Díaz, M., Castro, D. y Cuevas, B. (2012). Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 12(2), 289-299.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011&lng=es&tlng=es.
- Editorial Etecé. (5 de agosto de 2021) ¿Qué es la gestión educativa?.Concepto.de
<https://concepto.de/gestion-educativa/>
- Effio, M. (2018). *Gestión educativa y clima institucional en docentes de la institución educativa N° 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo-2017*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11862>
- Escobar, L. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura educación y sociedad*, 9(3), 493-498.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>

- Farfán, M. y Reyes, I. (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Gallo, A. y Suárez, A. (2020). *Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales*. 31 (1), pp. 97-106. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193564>
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. sagrado corazón de la Molina, año 2015*. [Tesis de grado, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1963/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (2018). *La práctica de los valores de los docentes y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1105 La Sagrada Familia de la UGEL 03 La Victoria, 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1532/TM%20CE-Dg%203292%20G1-%20Garcia%20Vegazo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaudin, Y. y Pareyón, R. (2020). Brechas estructurales en América Latina y el Caribe: una perspectiva conceptual-metodológica. *Naciones Unidas*. www.cepal.org/apps
- Genwords. (21 de diciembre de 2020). Conoce Todo Acerca de la Gestión Educativa: Rol, Áreas, Importancia y Más. Aulica <https://aulica.com.ar/gestion-educativa/>

- Grupo ICE (2013). Colección “Desarrollo personal y laboral” N° 33
<https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=11Ew55E>
- Gutiérrez, F., Copaquira, H. y Castillo, W. (2021). *La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria. I(1)*, pp. 5-21.
<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/436>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, J. y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *16(76)*, pp. 369-376.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369
- Jaen, C. (2021). *Planificación educativa y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Yanatile, Calca-Cusco 2020*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58791>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Gestión escolar de instituciones educativas públicas de educación básica*. https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-04/4_21abril2021_OM_013_APP_GESTION_ESCOLAR_IIIEE.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (09 de diciembre de 2015) Gestión Educativa.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20en%20los,la%20autonom%C3%ADa%20institucional%2C%20para%20as%C3%AD)

[48473.html#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20en%20los,la%20autonom%C3%ADa%20institucional%2C%20para%20as%C3%AD](https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20en%20los,la%20autonom%C3%ADa%20institucional%2C%20para%20as%C3%AD)

NEMO. (11 de febrero de 2021) ¿Cómo impacta la Dimensión Pedagógica en la institución?

[https://crislugo.opennemas.com/articulo/sociedad/dimensiones-gestion-](https://crislugo.opennemas.com/articulo/sociedad/dimensiones-gestion-escolar/20210211140836000868.html)

[escolar/20210211140836000868.html](https://crislugo.opennemas.com/articulo/sociedad/dimensiones-gestion-escolar/20210211140836000868.html)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2015). *Metodología de la investigación*

Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Pabón, M. (2023). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana.*

<https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>

Pedrozo, Z., Fernández, P. y Raspa, G. (2018). *Características del modelo de gestión educativa*

estratégica en instituciones públicas 14(2), pp. 125-133.

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/download/2666/2002>

Pérez, N. (2021). *Gestión Educativa y Formación Continua del Docente en la I.E. 7035*

“Leoncio Prado”, San Juan de Miraflores [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] repositorio

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67645/P%c3%a9rez_DLCN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roncal, K. (2018). *La comunicación interna y la gestión educativa en la IE N° 88227 “Pedro*

Pablo Atusparia”, Nuevo Chimbote-2016. [Tesis de grado, Universidad Nacional

Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9703>

Rosario, A. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima –2016* [Tesis de posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM
<https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>

Sanchez, M. y Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196/255>

Sistemexico solutions. (16 de diciembre de 2021) las 4 dimensiones de la gestión escolar, conoce su importancia. <https://sistemexico.net/dimensiones-de-la-gestion-escolar/>

Torres, E. (2014). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de puno – 2014 – Perú. *Comunicación*, 6(1), 1-9. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n1/a06v6n1.pdf>

Trujillo, D. (2018). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. [Tesis de grado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWIENER.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1730>

Universidad Internacional de La Rioja [UNIR]. (13 de diciembre de 2021). *¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar? ¿Tipos, importancia y objetivos?*
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>

Universidad CNCI. (2018) El hábito de la puntualidad. <https://www.cnci.edu.mx/noticias/el-habito-de-la-puntualidad>

- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. [Tesis de grado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y educación*, 1(2), 1-11.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>
- Westreicher, G. (17 de julio, 2020) Solidaridad. Economipedia.com
<https://economipedia.com/definiciones/solidaridad.html>
- Zambrano, H. (2018). *Gestión escolar y la supervisión pedagógica en la Institución Educativa N° 7084 Peruano Suizo, del distrito de Villa El Salvador, UGEL 01-San Juan de Miraflores, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación] repositorio
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1820/TM%20CE-Ev%203602%20Z1%20-%20Zambrano%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Metodología
Problema general ¿La gestión educativa se relacionará con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023? Problemas específicos ¿La gestión educativa se relacionará con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023? ¿La gestión educativa se relacionará con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023? ¿La gestión educativa se relacionará con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023? ¿La gestión educativa se relacionará con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023?	Objetivo general Determinar si la gestión educativa se relacionará con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Objetivos específicos Determinar si la gestión educativa se relacionará con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Determinar si la gestión educativa se relacionará con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Determinar si la gestión educativa se relacionará con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Determinar si la gestión educativa se relacionará con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.	Hipótesis general La gestión educativa se relaciona con la práctica de valores en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. Hipótesis específicas La gestión educativa se relaciona con el respeto en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. La gestión educativa se relaciona con la responsabilidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. La gestión educativa se relaciona con la solidaridad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023. La gestión educativa se relaciona con la puntualidad en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2023.	Gestión educativa	Pedagógica-curricular	Organización del curso.	1-6	Tipo: Descriptivo Diseño: no experimental Enfoque: cuantitativo Nivel: correlacional Población: 100 docentes de los centros educativos de San Juan de Miraflores. Muestra: 100 docentes de los centros educativos de San Juan de Miraflores.
					Dominio del tema.		
					Uso de tecnología.		
				Organizativa-administrativa	RRHH y financieros.	7-12	
					Planificación y seguimiento de estrategias.		
					Control posterior.		
				Participación social-comunitaria	Satisfacción de usuarios.	13-18	
					Convivencia.		
					Inclusión.		
			Práctica de valores	Respeto	Mantiene relaciones armónicas.	1-4	
					Respeta las ideas y actitudes.		
					Fomenta relaciones interpersonales positivas.		
				Responsabilidad	Asume su rol de maestro.	5-8	
					Cumple su labor pedagógica.		
					Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos.		
				Solidaridad	Mantiene una actitud positiva.	9-12	
					Actúa con empatía.		
				Puntualidad	Asiste puntualmente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	13-16	
					Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.		
					Acude puntualmente a las reuniones citadas.		

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la variable gestión educativa

Instrucciones:

Las siguientes preguntas tienen que ver con varios aspectos de su trabajo. Señale con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, de acuerdo al cuadro de codificación. Por favor, conteste con su opinión sincera, es su opinión la que cuenta y por favor asegúrese de que no deja ninguna pregunta en blanco.

Variable: Gestión educativa						
Dimensión 1. Pedagógica - curricular		1	2	3	4	5
1	Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					
2	Se presenta de manera clara los objetivos del tema y estructura de la disertación.					
3	Se verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.					
4	Los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.					
5	Se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos con que cuenta la institución.					
6	Se ha capacitado al menos un curso/seminario relacionado con las TICs en el último año.					
Dimensión 2: Organizativa – administrativa						
7	Se coordina la operación de los procesos relacionados con el ejercicio del presupuesto de la institución conforme a las normas y lineamientos establecidos.					
8	Se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados.					
9	Se elabora una lista de todos los procesos (flujograma) y procedimientos que se realizan dentro de la Institución.					
10	Se planifica y ejecutan acciones para diferenciarse de otras Instituciones.					
11	Se realiza monitoreo constante del desempeño docente.					
12	Se tiene definido indicadores para la evaluación y control del plan estratégico de la Institución.					
Dimensión: participación social - comunitaria						

13	Se evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.					
14	Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia.					
15	La institución educativa establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.					
16	El colegio participa de jornadas de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental.					
17	Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.					
18	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					

Cuestionario para medir la variable practica de valores

Instrucciones:

Las siguientes preguntas tienen que ver con varios aspectos de su trabajo. Señale con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, de acuerdo al cuadro de codificación. Por favor, conteste con su opinión sincera, es su opinión la que cuenta y por favor asegúrese de que no deja ninguna pregunta en blanco.

Variable: Practica de valores						
Dimensión 1. Respeto		1	2	3	4	5
1	Mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa.					
2	Respeto las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.					
3	Construye un ambiente de trabajo cordial y solidario.					
4	Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas.					
Dimensión 2: Responsabilidad						
5	Se actualiza para mejorar su formación profesional.					
6	Asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.					
7	Cumple su labor pedagógica.					
8	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos sin alterar las fechas de cumplimiento					
Dimensión: Solidaridad						
9	Mantiene una actitud positiva de servicio a los demás					
10	Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.					
11	Actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo.					
12	Ayuda desinteresadamente a los demás.					
Dimensión: Puntualidad						
13	Asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
14	Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.					
15	Acude puntualmente a las reuniones citadas.					
16	Asiste puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa.					

Anexo C. Validación de Instrumento de recolección por juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

Ficha de Validación (Juicio de Experto)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** Sánchez Camargo, Mario Rodolfo
- 1.2. **Grado académico:** Magister en Metodología de la Investigación
- 1.3. **Cargo e Institución donde labora:** Docente de EUPG-UNFV
- 1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario
- 1.5. **Título de la Investigación:** "LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACION CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023"
- 1.6. **Autor(a) del Instrumento:** Carmen Albina Alarcón Monzón

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21-50%	Regular 51-70%	Buena 71%-90%	Muy buena 91%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				90%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				90%	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad				90%	
4. Organización	Existe una organización lógica				90%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%	
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.				90%	
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación				90%	
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores				90%	
9. Metodología	La formulación responde a la investigación				90%	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				90%	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

a) Deficiente ☐ b) Baja ☐ c) Regular ☐ d) Buena ☒ e) Muy buena ☐

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, Enero de 2023

MG. MARIO RODOLFO SANCHEZ CAMARGO



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**Ficha de Validación
(Juicio de Experto)**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** Collazos Páucar, Edwin
 1.2. **Grado académico:** Doctor
 1.3. **Cargo e Institución donde labora:** Docente de EUPG-UNFV
 1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario
 1.5. **Título de la Investigación:** "LA GESTION EDUCATIVA Y SU RELACION CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023"
 1.6. **Autor(a) del Instrumento:** Carmen Albina Alarcón Monzón

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21-50%	Regular 51-70%	Buena 71%-90%	Muy buena 91%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				90%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				90%	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad				90%	
4. Organización	Existe una organización lógica				90%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%	
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.				90%	
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación				90%	
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores				90%	
9. Metodología	La formulación responde a la investigación				90%	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				90%	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

a) Deficiente ☐ b) Baja ☐ c) Regular ☐ d) Buena ☒ e) Muy buena ☐

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, Enero de 2023

DR. EDWIN COLLAZOS PAUCAR



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**Ficha de Validación
(Juicio de Experto)**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** Bazán Briceño, Jose Luis
 1.2. **Grado académico:** Magister
 1.3. **Cargo e Institución donde labora:** Docente EUPG UNFV
 1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario
 1.5. **Título de la Investigación:** "LA GESTION EDUCATIVA Y SU RELACION CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023"
 1.6. **Autor(a) del Instrumento:** Carmen Albina Alarcón Monzón

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21-50%	Regular 51-70%	Buena 71%-90%	Muy buena 91%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					95%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad					95%
4. Organización	Existe una organización lógica					95%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.					95%
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación					95%
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores					95%
9. Metodología	La formulación responde a la investigación					95%
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					95%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

a) Deficiente ☐ b) Baja ☐ c) Regular ☐ d) Buena ☐ e) Muy buena ☒

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, Enero de 2023

MG. JOSE LUIS BAZAN BRICEÑO