



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y DESARROLLO DE LAS  
COMUNIDADES CAMPESINAS DE HUASCOY Y PALLAC, 2023

**Línea de investigación:  
Desarrollo empresarial**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Administración y  
Gerencia Social

**Autor**

Benavides Pantoja, Demetrio José

**Asesor**

Tafur Mallqui, Isaías Severo  
ORCID: 0000-0002-5176-1999

**Jurado**

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Sandonas Milla, Juan Víctor

Bazán Briceño, José Luis

**Lima - Perú**

**2025**



# RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS DE HUASCOY Y PALLAC, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.unesum.edu.ec">repositorio.unesum.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y DESARROLLO DE LAS  
COMUNIDADES CAMPESINAS DE HUASCOY Y PALLAC, 2023**

Línea de investigación:

Desarrollo Empresarial

Tesis para optar el grado académico de  
Maestro en Administración y Gerencia Social

Autor:

Benavides Pantoja, Demetrio José

Asesor:

Tafur Mallqui, Isaías Severo

ORCID: 0000-0002-5176-1999

Jurado:

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Sandonas Milla, Juan Víctor

Bazán Briceño, José Luis

Lima – Perú

2025

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha guiado hasta este momento crucial en mi vida, dedico este logro con profundo agradecimiento. A mi familia, hermanos en vida Domitila y Aníbal, especialmente a mis padres, y hermanos que partieron a la gloria infinita del cielo les dedico este éxito, pues su apoyo incondicional ha sido la piedra angular en este proceso. Agradezco a mis profesores, cuya dedicación y enseñanzas han allanado el camino para que esta investigación se lleve a cabo con éxito. Sin su guía y conocimiento, este logro no sería posible.

## **RECONOCIMIENTO**

Mi especial reconocimiento para los distinguidos Miembros del Jurado  
Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo, mi reconocimiento para mi asesor  
Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias a todos.

## INDICE

RESUMEN .....	i
ABSTRACT.....	ii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	3
1.2.Descripción del problema .....	4
1.3.Formulación del problema .....	6
1.3.1. Problema general .....	6
1.3.2. Problemas específicos.....	6
1.4.Antecedentes de la investigación .....	6
1.5.Justificación de la investigación .....	17
1.6.Limitaciones de la investigación.....	18
1.7.Objetivos.....	19
1.7.1. Objetivo general.....	19
1.7.2. Objetivos específicos .....	19
1.8. Hipótesis .....	19
1.8.1. Hipótesis general.....	19
1.8.2. Hipótesis específicas.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.Marco teórico .....	21
2.2.Marco conceptual.....	40
III. MÉTODO .....	44

3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Población y muestra.....	44
3.3. Operacionalización de variables .....	46
3.4. Instrumentos.....	48
3.5. Procedimiento .....	49
3.6. Análisis de datos .....	49
3.7. Consideraciones éticas .....	50
IV. RESULTADOS .....	51
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	87
VI. CONCLUSIONES.....	91
VII. RECOMENDACIONES .....	93
VIII. REFERENCIAS.....	94
IX. ANEXOS .....	110
Anexo A: Matriz de Consistencia .....	111
Anexo B: Instrumento de recolección de datos.....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables .....	46
Tabla 2	Confiabilidad de instrumento.....	50
Tabla 3	Correlación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas, 2023 .....	51
Tabla 4	Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales, 2023 .....	52
Tabla 5	Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología, 2023 .....	53
Tabla 6	Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural, 2023 .....	54
Tabla 7	Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización, 2023.....	55
Tabla 8	Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural, 2023.....	56
Tabla 9	Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Implementación de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Capacidad para Enfrentar Desafíos Económicos .....	57
Tabla 10	Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Acceso a Mercados en el Desarrollo Económico Sostenible de las Comunidades Agrícolas .....	58
Tabla 11	Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Apoyo a la Diversificación de Ingresos como Impulso para el Crecimiento Económico Local.....	59
Tabla 12	Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Programas de Capacitación en Técnicas Agrícolas Modernas para Mejorar las Habilidades de los Agricultores .....	60

Tabla 13 Frecuencia de Percepciones sobre la Contribución de la Educación sobre Gestión de Recursos Naturales a la Conciencia Ambiental y al Cambio de Comportamiento en las Comunidades.....	61
Tabla 14 Frecuencia de Percepciones sobre si la Promoción del Desarrollo de Habilidades para Emprendimientos Locales Demuestra el Compromiso de las Universidades con el Crecimiento Económico y la Autonomía de las Comunidades.....	62
Tabla 15 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Mejora de la Infraestructura Vial en la Accesibilidad a Servicios Esenciales y Oportunidades Educativas en las Comunidades Locales.....	63
Tabla 16 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Acceso a Servicios Básicos como Agua Potable y Electricidad para Mejorar la Calidad de Vida en las Comunidades Locales.....	64
Tabla 17 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de la Participación Universitaria en Proyectos de Desarrollo de Infraestructuras Agrícolas y de Almacenamiento .....	65
Tabla 18 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Promoción de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Mejora de la Calidad del Suelo y del Agua.....	66
Tabla 19 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Participación de las Universidades en Proyectos de Conservación de los Recursos Naturales Locales .	67
Tabla 20 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Promoción de Energías Renovables para Abordar los Desafíos del Cambio Climático .....	68
Tabla 21 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Motivar la Participación de la Comunidad en la Identificación y Manejo de Necesidades Locales .....	69
Tabla 22 Frecuencia de Percepciones sobre la Inclusión de Grupos Marginados como Indicador de Compromiso Universitario con la Equidad y la Diversidad.....	70

Tabla 23 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Desarrollo de Liderazgo Local para Fortalecer Comunidades y Promover el Bienestar .....	71
Tabla 24 Frecuencia de Percepciones sobre el Establecimiento de Alianzas con Comunidades Campesinas como Indicador de Compromiso con la Colaboración y Apoyo a Sectores Rurales .....	72
Tabla 25 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Colaborar en Proyectos Agrícolas Sostenibles para Mejorar la Comunidad .....	73
Tabla 26 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Apoyo a Iniciativas Comunitarias .....	74
Tabla 27 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto Potencial de Participar en Programas de Capacitación en Prácticas Agrícolas Modernas en el Bienestar de la Comunidad .	75
Tabla 28 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Intercambio de Conocimientos para Implementar Soluciones Prácticas y Beneficiosas en la Comunidad.....	76
Tabla 29 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Desarrollo y Difusión de Tecnologías Apropriadas en la Mejora de la Calidad de Vida en la Comunidad.....	77
Tabla 30 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación de la Universidad en Investigaciones Centradas en las Necesidades Rurales y su Compromiso con el Progreso y la Mejora de las Comunidades .....	78
Tabla 31 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Desarrollar Soluciones Innovadoras para Abordar los Desafíos de la Agricultura en la Comunidad.....	79
Tabla 32 Frecuencia de Percepciones sobre el Fortalecimiento de la Relación y Colaboración entre la Universidad y la Comunidad mediante la Aplicación Práctica de los Hallazgos de Investigación.....	80

Tabla 33 Frecuencia de Percepciones sobre la Valoración de la Importancia de Implementar Programas Educativos para Mejorar los Niveles de Alfabetización en la Comunidad .....	81
Tabla 34 Frecuencia de Percepciones sobre los Desafíos para Garantizar el Acceso a la Educación para Niños y Adultos en la Comunidad.....	82
Tabla 35 Frecuencia de Percepciones sobre la Relación entre la Promoción de la Educación Ambiental y el Fortalecimiento de la Colaboración entre la Universidad y la Comunidad .....	83
Tabla 36 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Promover el Respeto y la Promoción de la Cultura Local.....	84
Tabla 37 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Participación de Comunidades Indígenas y Minorías Étnicas en la Diversidad Cultural y el Entendimiento Comunitario.....	85
Tabla 38 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Participar en Actividades para Fortalecer la Identidad Local en la Construcción de una Comunidad Más Unida..	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Implementación de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Capacidad para Enfrentar Desafíos Económicos .....	57
Figura 2 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Acceso a Mercados en el Desarrollo Económico Sostenible de las Comunidades Agrícolas .....	58
Figura 3 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Apoyo a la Diversificación de Ingresos como Impulso para el Crecimiento Económico Local.....	59
Figura 4 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Programas de Capacitación en Técnicas Agrícolas Modernas para Mejorar las Habilidades de los Agricultores ..	60
Figura 5 Frecuencia de Percepciones sobre la Contribución de la Educación sobre Gestión de Recursos Naturales a la Conciencia Ambiental y al Cambio de Comportamiento en las Comunidades.....	61
Figura 6 Frecuencia de Percepciones sobre si la Promoción del Desarrollo de Habilidades para Emprendimientos Locales Demuestra el Compromiso de las Universidades con el Crecimiento Económico y la Autonomía de las Comunidades.....	62
Figura 7 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Mejora de la Infraestructura Vial en la Accesibilidad a Servicios Esenciales y Oportunidades Educativas en las Comunidades Locales.....	63
Figura 8 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Acceso a Servicios Básicos como Agua Potable y Electricidad para Mejorar la Calidad de Vida en las Comunidades Locales.....	64
Figura 9 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de la Participación Universitaria en Proyectos de Desarrollo de Infraestructuras Agrícolas y de Almacenamiento .....	65
Figura 10 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Promoción de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Mejora de la Calidad del Suelo y del Agua.....	66

Figura 11 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Participación de las Universidades en Proyectos de Conservación de los Recursos Naturales Locales .67	67
Figura 12 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Promoción de Energías Renovables para Abordar los Desafíos del Cambio Climático .....68	68
Figura 13 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Motivar la Participación de la Comunidad en la Identificación y Manejo de Necesidades Locales .....69	69
Figura 14 Frecuencia de Percepciones sobre la Inclusión de Grupos Marginados como Indicador de Compromiso Universitario con la Equidad y la Diversidad ..... 70	70
Figura 15 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Desarrollo de Liderazgo Local para Fortalecer Comunidades y Promover el Bienestar .....71	71
Figura 16 Frecuencia de Percepciones sobre el Establecimiento de Alianzas con Comunidades Campesinas como Indicador de Compromiso con la Colaboración y Apoyo a Sectores Rurales .....72	72
Figura 17 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Colaborar en Proyectos Agrícolas Sostenibles para Mejorar la Comunidad.....73	73
Figura 18 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Apoyo a Iniciativas Comunitarias .....74	74
Figura 19 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto Potencial de Participar en Programas de Capacitación en Prácticas Agrícolas Modernas en el Bienestar de la Comunidad .....75	75
Figura 20 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Intercambio de Conocimientos para Implementar Soluciones Prácticas y Beneficiosas en la Comunidad .....76	76
Figura 21 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Desarrollo y Difusión de Tecnologías Apropriadas en la Mejora de la Calidad de Vida en la Comunidad.....77	77

Figura 22 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación de la Universidad en Investigaciones Centradas en las Necesidades Rurales y su Compromiso con el Progreso y la Mejora de las Comunidades .....	78
Figura 23 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Desarrollar Soluciones Innovadoras para Abordar los Desafíos de la Agricultura en la Comunidad .....	79
Figura 24 Frecuencia de Percepciones sobre el Fortalecimiento de la Relación y Colaboración entre la Universidad y la Comunidad mediante la Aplicación Práctica de los Hallazgos de Investigación.....	80
Figura 25 Frecuencia de Percepciones sobre la Valoración de la Importancia de Implementar Programas Educativos para Mejorar los Niveles de Alfabetización en la Comunidad .....	81
Figura 26 Frecuencia de Percepciones sobre los Desafíos para Garantizar el Acceso a la Educación para Niños y Adultos en la Comunidad.....	82
Figura 27 Frecuencia de Percepciones sobre la Relación entre la Promoción de la Educación Ambiental y el Fortalecimiento de la Colaboración entre la Universidad y la Comunidad .....	83
Figura 28 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Promover el Respeto y la Promoción de la Cultura Local.....	84
Figura 29 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Participación de Comunidades Indígenas y Minorías Étnicas en la Diversidad Cultural y el Entendimiento Comunitario.....	85
Figura 30 Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Participar en Actividades para Fortalecer la Identidad Local en la Construcción de una Comunidad Más Unida..	86

## RESUMEN

El presente estudio llevado a cabo en 2023 tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas. Para abordar esta investigación, se adoptó una metodología basada en el paradigma epistemológico post positivista. Este enfoque reconoce la naturaleza imperfecta de la comprensión de la realidad social y su constante necesidad de revisión. En línea con esta perspectiva, se empleó un enfoque metodológico mixto que combinó tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Esta combinación permitió una comprensión más completa y profunda de la realidad social bajo estudio. Además, el estudio se clasificó como explicativo, lo que implicó explorar relaciones causales entre las variables relevantes. como marco de referencia para medir su contribución específica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas. Esta correlación se evaluó mediante el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), el cual mostró una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.949. Estos hallazgos indican una asociación fuerte y positiva entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas, lo que resalta la importancia de este enfoque en la promoción del desarrollo sostenible a nivel local.

*Palabras claves:* responsabilidad social, responsabilidad social universitaria, desarrollo humano, desarrollo sostenible.

## ABSTRACT

The present study conducted in 2023 aimed to determine the relationship between university social responsibility and the development of rural communities. To address this research, a methodology based on the post-positivist epistemological paradigm was adopted. This approach recognizes the imperfect nature of understanding social reality and its constant need for revision. In line with this perspective, a mixed methodological approach was employed, combining both quantitative and qualitative methods. This combination allowed for a more comprehensive and in-depth understanding of the social reality under study. Additionally, the study was classified as explanatory, which involved exploring causal relationships between the relevant variables, serving as a reference framework for measuring its specific contribution to the Sustainable Development Goals. The results obtained revealed a significant correlation between university social responsibility and the development of rural communities. This correlation was assessed using Spearman's correlation coefficient ( $\rho$ ), which showed a significance of 0.000 and a correlation coefficient of 0.949. These findings indicate a strong and positive association between university social responsibility and the development of rural communities, highlighting the importance of this approach in promoting sustainable development at the local level.

*Keywords:* social responsibility, university social responsibility, human development, sustainable development..

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en explorar la interacción entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas durante el año 2023. Este estudio, titulado "Responsabilidad Social Universitaria y Desarrollo de las Comunidades Campesinas de Huascoy y Pallac ", busca comprender cómo las acciones de las instituciones académicas influyen en el progreso de estas comunidades.

El planteamiento del problema se centró en la necesidad de abordar las brechas de desarrollo que persisten en las comunidades campesinas, a pesar de los esfuerzos realizados hasta la fecha. Se describieron detalladamente los desafíos específicos que enfrentan estas comunidades en términos de acceso a recursos, oportunidades y servicios básicos. A partir de esta contextualización, se formularon preguntas de investigación que guiaron el estudio, abordando tanto aspectos generales como específicos de la relación entre responsabilidad social universitaria y desarrollo comunitario. La metodología utilizada se fundamentó en un diseño cuantitativo básico, adoptando un enfoque no experimental de nivel correlacional. Este enfoque permitió analizar las relaciones entre las acciones de responsabilidad social universitaria y los indicadores de desarrollo comunitario en un contexto campesino. A través de este marco metodológico, se buscó comprender cómo las intervenciones universitarias impactan en aspectos clave como el acceso a servicios básicos, la generación de empleo, la educación y la calidad de vida en estas comunidades.

Los resultados obtenidos del estudio se presentan en el cuarto capítulo, donde se realizó un análisis inferencial y descriptivo de los datos recopilados. A través del análisis inferencial, se examinaron las relaciones causales entre las acciones de responsabilidad social universitaria y los indicadores de desarrollo comunitario en las comunidades campesinas. Por otro lado, el análisis descriptivo proporcionó una descripción detallada de las características de la muestra

y las principales tendencias observadas en relación con la responsabilidad social universitaria y el desarrollo comunitario.

La discusión de los resultados se lleva a cabo en el quinto capítulo, donde se interpretan los hallazgos a la luz del marco teórico y se analizan sus implicaciones para la teoría y la práctica. Se exploran las posibles explicaciones detrás de los resultados obtenidos y se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la comprensión de la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas. Además, se abordan las limitaciones del estudio y se ofrecen sugerencias para investigaciones futuras que puedan abordar estas limitaciones y ampliar el conocimiento en este campo.

Las conclusiones derivadas del estudio se presentan en el sexto capítulo, donde se resumen los principales hallazgos y se discuten sus implicaciones para la investigación y la práctica. Se destacan las contribuciones del estudio a la comprensión de la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo comunitario en contextos rurales, así como las implicaciones prácticas para las universidades y otras instituciones interesadas en promover el desarrollo sostenible en comunidades campesinas. Además, se señalan las limitaciones del estudio y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones que puedan abordar estas limitaciones y ampliar el conocimiento en este campo.

Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las recomendaciones derivadas del estudio, donde se sugieren acciones concretas que las universidades y otras instituciones pueden tomar para promover la responsabilidad social universitaria y contribuir al desarrollo sostenible.

## 1.1. Planteamiento del problema

En la coyuntura contemporánea, la responsabilidad social universitaria (RSU) ha adquirido una relevancia primordial en el propósito de las entidades académicas, dirigiendo sus esfuerzos hacia la edificación de comunidades más equitativas y perdurables. En este marco, se observa una creciente necesidad de explorar y comprender el impacto de la RSU en el desarrollo de las comunidades campesinas. A pesar de los esfuerzos realizados por las universidades en la implementación de programas y proyectos de RSU, aún persisten desafíos significativos en la promoción del desarrollo integral en las comunidades rurales.

Las comunidades campesinas, al enfrentarse a condiciones socioeconómicas y ambientales específicas, requieren estrategias y enfoques adaptados que vayan más allá de la simple asistencia. Aunque se reconoce que las universidades son relevantes en la generación de conocimiento y la formación de profesionales, es esencial evaluar de manera crítica cómo estas instituciones están contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades campesinas. (Ibarra et al., 2020)

Es en este contexto que surge la interrogante central de la presente investigación: ¿En qué medida y de qué manera la Responsabilidad Social Universitaria incide en el desarrollo de las comunidades campesinas? Explorar esta problemática permitirá identificar brechas, analizar buenas prácticas y proponer estrategias efectivas que contribuyan a maximizar el impacto positivo de la RSU en el desarrollo integral de las comunidades rurales, generando así un conocimiento valioso para la toma de decisiones en el ámbito académico y comunitario. Las universidades, al abrazar la RSU, han demostrado su compromiso con la generación de impacto social positivo. Sin embargo, la falta de una comprensión profunda de cómo estas acciones afectan concretamente a las comunidades campesinas limita la efectividad de estas iniciativas. Las comunidades campesinas no solo se enfrentan a desafíos económicos y de acceso a

recursos, sino que también buscan preservar sus ricas tradiciones culturales y garantizar la sostenibilidad ambiental en sus entornos. (Morante, 2022)

A pesar de los esfuerzos universitarios para abordar estas problemáticas, persiste una brecha en la evaluación de la verdadera utilidad de las prácticas de RSU en este contexto específico. Surge la necesidad de responder a preguntas clave como ¿cuáles son los impactos específicos y medibles de las iniciativas de RSU en las comunidades campesinas? ¿Cómo se pueden adaptar estas prácticas para superar las barreras únicas que enfrentan estas comunidades, como la dispersión geográfica, la limitada infraestructura y la diversidad cultural?

Para que la RSU sea verdaderamente efectiva, se requiere una participación activa y comprometida de todos los grupos de interés, incluidos estudiantes, profesores, personal administrativo y la comunidad en general. La RSU no solo afecta la manera en que las universidades interactúan con su entorno, sino que también influye en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el bienestar social. Integrar la RSU en la filosofía y planificación estratégica de la universidad implica reconocerla como un pilar fundamental que orienta todas las actividades y decisiones institucionales hacia un impacto social positivo y sostenible.

## **1.2. Descripción del problema**

En la actualidad, la RSU se configura como un componente esencial en la esencia de las instituciones académicas, marcando un compromiso con la construcción de sociedades equitativas y sostenibles. Este enfoque ha conducido a la implementación de diversos programas y proyectos de RSU por parte de las universidades, con el propósito de influir positivamente en el desarrollo de las comunidades campesinas. No obstante, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos significativos para promover un desarrollo integral en las

comunidades rurales, subrayando la necesidad de una evaluación crítica del impacto real de la RSU en este contexto particular.

Las comunidades campesinas, al enfrentarse a condiciones socioeconómicas y ambientales específicas, demandan estrategias y enfoques ajustados que vayan más allá de la asistencia superficial. La interrogante central que da forma a esta investigación radica en la comprensión de cómo la Responsabilidad Social Universitaria incide concretamente en el desarrollo de estas comunidades. Este planteamiento busca identificar no solo áreas de mejora sino también buenas prácticas, con el objetivo de proponer estrategias más efectivas que maximicen el impacto positivo de la RSU en el desarrollo integral de las comunidades rurales.

Aunque las universidades han demostrado su compromiso con la RSU, la falta de una comprensión profunda de cómo estas acciones afectan específicamente a las comunidades campesinas limita la efectividad de estas iniciativas. Además, la brecha persistente en la evaluación de la utilidad real de las prácticas de RSU en este contexto específico señala la necesidad de un análisis más detallado y específico de los impactos y beneficios concretos que estas acciones generan en las comunidades campesinas. Integrar de manera activa a todos los grupos de interés en esta dinámica se vuelve esencial, reconociendo que la RSU no solo redefine la relación de las universidades con su entorno, sino que además ejerce influencia en la capacitación de individuos comprometidos con el bienestar social y la sostenibilidad.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con el desarrollo de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

- a. ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la colaboración y alianzas locales de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023?
- b. ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la transferencia de conocimientos y tecnología de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023?
- c. ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la investigación aplicada y desarrollo rural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023?
- d. ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la educación y alfabetización de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023?
- e. ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la inclusión social y cultural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023?

### **1.4. Antecedentes de la investigación**

#### ***1.4.1. Antecedentes nacionales***

Fernández (2021) llevó a cabo un minucioso análisis participativo de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la Universidad La Salle, durante el año 2019, centrándose particularmente en el ámbito de la formación profesional y ciudadana según las directrices delineadas en el Manual de Primeros Pasos de la RSU (Vallaey et al., 2009). El objetivo consistió en descubrir áreas susceptibles de mejora y sugerir medidas concretas que impulsaran a la universidad hacia una contribución más sólida a una sociedad equitativa y sustentable. Para llevar a cabo esta evaluación, se adoptó un enfoque mixto de triangulación

concurrente. Los resultados indicaron que, durante el año 2019, la Universidad La Salle en Arequipa no emprendió acciones relacionadas con la Responsabilidad Social Universitaria en ninguno de los cuatro aspectos que componen el ámbito de la formación profesional y ciudadana. Esta conclusión resaltó una brecha significativa en la implementación de prácticas socialmente responsables en la institución. En consecuencia, se formularon sugerencias específicas destinadas a la Universidad La Salle para mejorar y reforzar su compromiso con la RSU. Dichas propuestas tuvieron como objetivo cerrar la brecha identificada en la aplicación de actividades socialmente responsables, así como reintegrar a la universidad en su entorno social, fortalecer su identidad y realizar una contribución más sustancial a una sociedad equitativa y sustentable. El estudio subrayó la relevancia de la RSU en el ámbito universitario como un medio para generar un impacto positivo y perdurable en la comunidad.

Godiño (2021) se propuso evaluar la RSU desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Chanchamayo durante el año 2021. El objetivo específico fue determinar el nivel de percepción de los estudiantes sobre la RSU en los ámbitos de Gestión Organizacional, docencia, investigación y extensión social de la universidad mencionada. La investigación se desarrolló dentro de un diseño básico, no experimental, descriptivo y comparativo. Las conclusiones obtenidas del estudio indicaron que los estudiantes percibieron de manera positiva la RSU. Este resultado se corroboró al considerar las cuatro dimensiones evaluadas: extensión, investigación, docencia y gestión organizacional.

La percepción favorable de los estudiantes sugirió una integración exitosa de la RSU en múltiples aspectos de la vida universitaria. La investigación reveló que la RSU fue valorada positivamente por los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Chanchamayo en el año 2021. Esta apreciación positiva se extendió a través de las áreas importantes de extensión, investigación, docencia y gestión organizacional. Estos hallazgos subrayaron la

importancia de la RSU como un componente integral y efectivo en la experiencia estudiantil, contribuyendo al desarrollo de una cultura universitaria comprometida socialmente.

Valle (2019) señaló que el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) se enfrenta al desafío de muchos estudiantes que egresan de instituciones educativas públicas de nivel secundario y carecen de oportunidades inmediatas para continuar su educación superior o acceder a empleo, lo que contribuye al aumento de la población subempleada, especialmente entre los jóvenes en situación de pobreza. Para abordar esta problemática, desde 2016, el Minedu ha integrado la temática del emprendimiento en el diseño curricular nacional para estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, a través del área de Educación para el Trabajo. En este contexto, se propone un modelo de responsabilidad social universitaria que resalta la enseñanza del emprendimiento como una habilidad vital para la vida. Este modelo busca asegurar que cada estudiante adquiera conocimientos básicos en emprendimiento empresarial, preparándolos para desarrollar ideas de negocio a corto, mediano o largo plazo. La propuesta se fundamenta en una revisión de los principios teóricos del emprendimiento empresarial, las prácticas exitosas de educación empresarial a nivel internacional y un análisis de las debilidades y potencialidades del Minedu en relación con la enseñanza de emprendimiento empresarial en quinto año de secundaria a nivel nacional y local. La intervención propuesta se basa en una colaboración estratégica entre el Minedu y la universidad pública para fortalecer la formación de emprendedores desde la educación secundaria, promoviendo así el desarrollo económico y social del país.

Reyna (2018) se propuso analizar la situación de los estándares de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la percepción que las autoridades de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) tienen sobre los mismos. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, utilizando métodos y diseños como el estudio de caso, el etnográfico y el fenomenológico. La recolección de datos abarcó el uso de listas de chequeo para evaluar la situación de la RSU y

entrevistas a profundidad con 9 autoridades universitarias para comprender su percepción al respecto. Los resultados obtenidos revelaron que el 29% de los estándares de RSU se cumplen, el 46% no se cumplen y el 25% se encuentra en proceso. En relación a la percepción de las autoridades, se identificó una correspondencia entre su evaluación y la situación real de los estándares en cada categoría. Estas coincidencias son cruciales para promover un plan integral de RSU en la universidad, destacando que ciertos estándares carecen de impacto y no forman parte de un plan integral, estando dispersos y poco articulados en cada área de gestión. Por lo tanto, se sugiere la implementación de acciones institucionales que organicen y fomenten la RSU, con el objetivo de consolidar una gestión socialmente responsable de manera sistemática, generando impactos positivos tanto interna como externamente.

La Cruz et al. (2022) se propusieron determinar la relación entre la RSU y el posicionamiento de las universidades en Lima, Perú. Se llevó a cabo una investigación descriptivo-correlacional, con un diseño de campo no experimental transeccional. La muestra incluyó a 607 estudiantes de pregrado de cinco universidades privadas en Lima, centrándose en carreras de ciencias empresariales, con una distribución de género del 46,61% para varones y 53,39% para mujeres. La técnica utilizada fue la encuesta, empleando un cuestionario de escala tipo Likert con 9 ítems para medir la RSU y 6 ítems para evaluar el posicionamiento. Se encontró una alta confiabilidad de los instrumentos para ambas variables. Los resultados revelaron una relación moderada ( $Rho$  Spearman, 0,630) entre la RSU y el posicionamiento, indicando que a medida que la universidad asume una mayor responsabilidad social, tiende a obtener un mejor posicionamiento. Se concluyó que la RSU es crucial en las instituciones universitarias para lograr un posicionamiento más sólido. Al considerar aspectos como la formación, investigación, gestión y extensión, las universidades pueden construir una identidad más sólida, mejorar la comunicación y fortalecer su imagen en el público objetivo. Este estudio

subraya la importancia de integrar la RSU como parte integral de la estrategia de posicionamiento de las universidades.

Terrones (2021) se propuso determinar la incidencia de la formación en RSU en los estudiantes universitarios y su relación con la Calidad Académica en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades (FAEDCOH) de la Universidad Privada de Tacna (UPT). El estudio adoptó un enfoque puramente correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando cuestionarios aplicados a una muestra de 242 estudiantes del ciclo académico 2020-II. Los resultados obtenidos revelaron una relación directa y significativa entre la formación en RSU y la Calidad Académica, con un coeficiente de correlación de 0,763 y un P-valor inferior a 0,05. Además, se identificaron correlaciones significativas entre la RSU y diversas dimensiones de la Calidad Académica, tales como competencias de los docentes, organización de la carrera, comunicación y clima, actitud, instalación y equipamiento, evaluación, asignaturas electivas, y efectividad de procesos administrativos. En particular, las correlaciones fueron notables en competencias de los docentes (coeficiente de correlación = 0,924), organización de la carrera (coeficiente de correlación = 0,870), y comunicación y clima (coeficiente de correlación = 0,983). En conclusión, con un nivel de confianza del 95%, se afirmó que la RSU incide significativamente en la calidad académica. Este hallazgo resalta la importancia de la formación en RSU en el ámbito académico, sugiriendo que un enfoque responsable socialmente contribuye de manera positiva a la calidad de la educación universitaria en la mencionada facultad.

Villacorta (2022) presentó un plan de capacitación destinado a fomentar la RSU en una muestra que incluyó 30 estudiantes, 6 docentes y 3 administrativos de la escuela profesional de Enfermería de una universidad privada en la Ciudad del Cusco. Este estudio se enmarcó en el Paradigma Sociocrítico y adoptó un enfoque cualitativo de tipo Educacional Aplicada, con un diseño descriptivo no experimental. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante técnicas

como encuestas, entrevistas y análisis documental, utilizando herramientas como el software estadístico SPSS y el ATLAS Ti 8 para la sistematización de la información. El diagnóstico reveló sesgos en la subcategoría "Formación de la Ciudadanía Social", señalando deficiencias en el desarrollo y la práctica de principios éticos y valores como el propósito de la universidad. En respuesta a esto, se propuso un plan de capacitación que buscaba mejorar las oportunidades educativas relacionadas con la RSU. La metodología se basó en el aprendizaje colaborativo, centrado en la ética colectiva, y en el uso de casos a través de la investigación formativa para promover el desarrollo de una responsabilidad social sostenible. La estrategia didáctica propuesta se fundamentó en teorías que incorporaron un enfoque metodológico de aprendizaje-servicio, situándose en un escenario sociocultural que permitiera comprender la complejidad del entorno. La observación y evaluación del fenómeno se convirtieron en elementos clave para el diseño e implementación de este plan de capacitación, que buscaba no solo transmitir conocimientos teóricos sino también promover un compromiso activo con la RSU en el contexto de la escuela profesional de Enfermería.

Gianella (2022) se dedicó a abordar la problemática de la baja vinculación entre la Facultad de Ingeniería en Informática y Sistemas (FIIS) y la sociedad, particularmente en el contexto de las exigencias normativas como la Ley Universitaria N°30220, relacionada con la RSU. El objetivo principal fue describir el impacto social de la FIIS e identificar estrategias del modelo URSULA que permitieran proponer un Sistema de RSU. La investigación adoptó un enfoque aplicado con un nivel descriptivo-propositivo y un diseño no experimental de tipo transeccional, utilizando el método deductivo. Se llevó a cabo un diagnóstico del impacto social de la FIIS mediante un estudio censal a las autoridades de la facultad, lo que resultó en un puntaje de 1.71 en una escala de 1 a 5, indicando un impacto social "muy deficiente". Basándose en estos resultados, se propuso un Sistema de RSU para la FIIS, fundamentado en el modelo URSULA, que abarcaba cuatro estrategias: Gestión Organizacional, Formación,

Cognición y Participación Social. Además, se establecieron procesos y procedimientos alineados con la gestión por procesos, con el objetivo de mejorar el impacto social, la imagen institucional y la toma de decisiones de la facultad, asegurando la participación de los actores involucrados. La validación del sistema se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, que confirmó la viabilidad de la ejecución del sistema de RSU propuesto. Además, se realizó una validación por parte de los usuarios mediante un estudio probabilístico, encuestando a docentes y estudiantes. Los resultados indicaron que el 95% de los docentes y el 94% de los estudiantes manifestaron un mejor entendimiento del modelo de RSU con la propuesta, respaldando la aceptación y comprensión del sistema propuesto.

#### ***1.4.2. Antecedentes internacionales***

Henríquez (2021) presentó una propuesta que se basa en la teoría de RSU, la cual guía a las universidades hacia una gestión ética y transparente de sus recursos, cumpliendo con su proyecto institucional y promoviendo el cuidado del entorno. El objetivo principal de la tesis es explicar cómo las directivas asimilan y explotan el conocimiento para cumplir con la misión institucional, proponiendo un proceso de aprendizaje organizacional basado en RSU. La metodología propuesta utiliza el método del estudio de caso, adaptando instrumentos de Vallaeys et al. (2009) para evaluar la RSU. La investigación sugiere que la información y el conocimiento de expertos pueden absorberse a través de consultorías, asesorías o la contratación de profesores expertos. La gestión de impactos sociales y ambientales se considera una teoría clave de la RSU. La tesis pretende comprender cómo una universidad aprende a gestionar sus impactos mediante la RSU, describiendo cómo absorbe, asimila y explota este enfoque. Se presenta un modelo teórico y otro empírico, transferible a otras universidades con ajustes contextuales. La justificación metodológica aporta categorías y herramientas para medir la percepción de stakeholders sobre la gestión. En las conclusiones, se propone un modelo empírico de 5 pasos, respaldado por 6 factores identificados en la investigación. También se

proporciona una definición de RSU para Latinoamérica y dos tablas que reflejan el estado actual y propuesto de la gestión universitaria en RSU.

Gasca (2022) se dedicó a identificar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, sobre las acciones y buenas prácticas de RSU llevadas a cabo en la institución, con el objetivo de evaluar si las autoridades han comunicado eficazmente sus intenciones y objetivos en este ámbito. La metodología utilizada fue descriptiva, con un enfoque cuantitativo, empleando encuestas como instrumento de recolección de datos. La muestra incluyó a 217 estudiantes de licenciatura de las generaciones 2018 y 2019, de una población estudiantil total de 1260. Los resultados indicaron que los estudiantes no tenían un conocimiento pleno y preciso sobre la RSU, aunque identificaban algunas acciones relacionadas con el tema en las que tenían poca participación. Además, señalaron áreas de oportunidad en la comunicación de la Facultad hacia ellos y en la inclusión de los estudiantes en las iniciativas de RSU. A pesar de estas deficiencias, los estudiantes expresaron satisfacción y orgullo por su Facultad, percibieron un buen ambiente y consideraron que la institución tenía un buen desarrollo en acciones de RSU. Se concluyó que el sentido de pertenencia, la satisfacción y el orgullo de los estudiantes hacia la institución, así como la identificación de actividades relacionadas con la RSU, generaban una percepción positiva a pesar de las limitaciones en la comunicación y la inclusión. La investigación destacó la importancia de mejorar la comunicación y la participación estudiantil en las iniciativas de RSU para fortalecer la implementación efectiva de este enfoque en la Facultad.

Guzmán (2021) exploró la intersección entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el Desarrollo Económico Local (DEL), centrándose específicamente en el caso del Programa Paz y Región en la Universidad de Ibagué, Colombia. El análisis se enfocó en comprender cómo la RSU, a través de iniciativas como la formación académica y la extensión universitaria, contribuye al desarrollo económico a nivel local. En el estudio de caso, se utilizó

un enfoque deductivo, analizando tanto información primaria como secundaria. Las categorías principales de análisis incluyeron DEL y RSU, que se desglosaron en ocho subcategorías para organizar los hallazgos. Los resultados resaltaron la contribución positiva de la RSU a los procesos de DEL, destacando la construcción colectiva con los actores locales y la naturaleza interdisciplinaria de estas iniciativas. Específicamente, se subrayó cómo la RSU fortalece las capacidades locales y fomenta la integración de conocimientos diversos para generar un impacto significativo en el desarrollo económico de la región. Estos resultados sugieren que las prácticas de RSU, como las llevadas a cabo en el Programa Paz y Región, no solo benefician a la comunidad académica, sino que también generan efectos positivos tangibles en la sociedad local al impulsar el desarrollo económico, la colaboración interdisciplinaria y la construcción de capacidades comunitarias.

Tascón et al. (2021) abordan la creciente importancia de la RSU en la educación superior y resaltan la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para gestionar y comunicar los esfuerzos que las instituciones académicas llevan a cabo en este ámbito. Proponen una ruta para la sistematización y evaluación de experiencias de RSU, con el fin de mejorar su gestión y obtener diversos beneficios. Entre estos beneficios, se destaca que la sistematización y la aplicación de modelos de evaluación permiten visualizar los resultados ante los actores sociales involucrados, así como organizar y gestionar los aprendizajes derivados de estas experiencias. Utilizan a la Universidad Santo Tomás de Colombia como referencia para contextualizar y ejemplificar la propuesta. La importancia de sistematizar y evaluar las experiencias de RSU radica en la posibilidad de evidenciar de manera estructurada los impactos y beneficios generados por las iniciativas, lo cual contribuye a fortalecer la gestión de la RSU en el ámbito universitario. Este enfoque no solo facilita la rendición de cuentas, sino que también promueve una reflexión continua sobre las prácticas de responsabilidad social y su impacto en la comunidad académica y en la sociedad en general.

Ramírez (2018) se enfocó en la integración de la RSU en el modelo de gestión de universidades colombianas, prestando especial atención a la relación entre RSU y desarrollo humano sostenible. La RSU implicaba que las instituciones académicas reflexionaran sobre su impacto en la comunidad académica y su entorno, asumiendo responsabilidad frente a los efectos generados por su acción. Paralelamente, el concepto de desarrollo humano sostenible buscaba potenciar las capacidades individuales y sociales en armonía con los recursos naturales. La investigación seleccionó cinco universidades colombianas, incluyendo la Universidad de Antioquia, la Fundación Universitaria del Área Andina, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Minuto de Dios y la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Se examinaron documentos institucionales y se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los líderes de RSU en cada universidad. El objetivo principal fue analizar si los elementos del desarrollo humano, según los planteamientos de sus principales autores, estaban siendo incorporados en las políticas y acciones de RSU implementadas por estas instituciones. Es importante destacar que este trabajo representó una primera aproximación al tema, y se sugirió que futuras investigaciones profundizaran en esta línea. La investigación se enmarcó en la línea de investigación "Ética, responsabilidad social y desarrollo" del Centro de Investigaciones y Desarrollo (Cider).

Montano (2019) se enfocó en analizar la relación entre la RSU y el nivel de satisfacción de los estudiantes en la Universidad Metropolitana del Ecuador. La investigación utilizó un diseño muestral probabilístico aleatorio simple, seleccionando a 309 estudiantes como participantes del estudio. Para evaluar la asociación entre RSU y el nivel de satisfacción, se empleó un preexperimento. Los datos recopilados se sometieron a un análisis estadístico mediante el test no paramétrico de Wilcoxon, que permitió contrastar las diferencias antes y después de la exposición a prácticas de RSU. Los resultados del estudio, evaluados mediante el test de Wilcoxon, revelaron cambios significativos con una p-value de 0.000. Esta

significancia estadística indicó una asociación clara entre la implementación de la RSU y el nivel de satisfacción de los estudiantes en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Los datos sugirieron que la introducción de prácticas socialmente responsables impactó positivamente en la percepción y satisfacción estudiantil. En conclusión, los hallazgos respaldaron la existencia de una conexión significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la satisfacción estudiantil en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Estos resultados resaltaron la importancia de integrar prácticas socialmente responsables en la gestión universitaria, ya que no solo cumplen con un compromiso ético, sino que también contribuyen de manera positiva a la experiencia académica y la satisfacción de los estudiantes.

Gómez (2021) se dedicó a una investigación cualitativa emergente cuyo principal objetivo fue explorar la contribución a la Práctica en Responsabilidad Social Universitaria (RSU) mediante la incorporación del enfoque intercultural en el contexto de la comunidad de San Basilio. Se buscaba entender cómo la universidad podía desempeñar un rol activo y constructivo en la mejora de la calidad de vida de la comunidad, reconociendo y respetando las cosmovisiones presentes en su entorno social y cultural. Para abordar estos objetivos, se adoptó una metodología cualitativa con un enfoque crítico y la metodología de Investigación-Acción. Se llevó a cabo la caracterización de un sector de la comunidad palenquera, diseñando e implementando un Programa en RSU que se adaptara a las cosmovisiones y perspectivas específicas de la comunidad de San Basilio. Esta metodología participativa involucró a la comunidad como co-constructora en la relación universidad-comunidad. Los resultados de la investigación incluyeron la caracterización detallada del sector de la comunidad palenquera estudiado, así como la implementación exitosa de un Programa en RSU diseñado para alinearse con las cosmovisiones y perspectivas de la comunidad de San Basilio. Se esperaba que estos resultados proporcionaran pistas valiosas sobre cómo fortalecer la relación universidad-comunidad mediante impactos responsables y respetuosos. En conclusión, la investigación

resaltó la importancia de integrar la RSU con un enfoque intercultural para lograr una colaboración significativa y respetuosa entre la universidad y la comunidad de San Basilio. Las conclusiones apuntaron a recomendaciones específicas para viabilizar formas de afianzar esta relación, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y al fortalecimiento de la responsabilidad social de la universidad.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación Práctica***

La aplicación de los resultados de la investigación con las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac es fundamental. Esta investigación se justifica por la necesidad de profundizar en la intersección entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el desarrollo de comunidades campesinas. Aunque las universidades han adoptado la RSU como un componente clave, su implementación efectiva en contextos rurales enfrenta desafíos únicos. Es crucial comprender detalladamente el impacto y adaptar estrategias para optimizar los beneficios en estas comunidades. Este estudio no solo cerrará brechas en la evaluación de prácticas de RSU, sino que también proporcionará conocimientos prácticos que guiarán decisiones tanto en entornos académicos como comunitarios. Esto, a su vez, contribuirá a la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles.

### ***1.5.2. Justificación metodológica:***

La elección de una metodología cualitativa se justifica al abordar la complejidad de las interacciones entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, lo que la convierte en una fuente rica y robusta para futuras investigaciones. Las entrevistas en profundidad, la observación participante y el análisis de contenido capturan los matices y contextos específicos, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada de la dinámica entre ambas entidades. La triangulación de datos

fortalece la validez y confiabilidad de los hallazgos, mientras que esta metodología facilita una exploración detallada y proporciona un marco robusto para analizar cómo las acciones universitarias impactan en el desarrollo de las comunidades campesinas, generando nuevos insights y posibilitando la formulación de recomendaciones para mejorar la práctica y la política en este ámbito.

### **1.5.3. *Justificación teórica***

Se fundamenta en la necesidad de integrar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en un marco conceptual sólido, con el objetivo de crear teorías y consolidar la relación entre las variables en estudio. Abordar las teorías de desarrollo sostenible, participación comunitaria y responsabilidad social empresarial proporcionará un contexto teórico rico para comprender la complejidad de la interacción entre la universidad y la comunidad campesina. La incorporación de autores relevantes en ética, desarrollo rural y educación superior brindará una base conceptual amplia y robusta. Este enfoque teórico no solo orientará el análisis crítico de cómo las intervenciones universitarias pueden promover un desarrollo integral y sostenible en las comunidades campesinas, sino que también contribuirá a la creación de nuevas teorías y enriquecerá la literatura académica, guiando así la práctica universitaria hacia un impacto social positivo.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La presente indagación enfrenta algunas limitaciones que es importante considerar. En primer lugar, la generalización de los resultados puede verse afectada por la naturaleza específica de las comunidades campesinas estudiadas, lo que podría limitar la aplicabilidad a otros contextos. Además, la dependencia de datos recopilados a través de técnicas cuantitativas podría influir en la representatividad de los hallazgos. La disponibilidad y accesibilidad de información relevante también podrían presentar desafíos, especialmente en entornos rurales remotos. Las variables externas, como cambios en políticas gubernamentales o condiciones

socioeconómicas, pueden impactar la dinámica de la RSU y el desarrollo comunitario, pero no están completamente controladas. A pesar de estas limitaciones, se realizarán esfuerzos para mitigar sesgos y maximizar la validez interna y externa de los resultados, garantizando la integridad y utilidad de la investigación.

## **1.7. Objetivos**

### ***1.7.1. Objetivo general***

Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

### ***1.7.2. Objetivos específicos***

- a. Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- b. Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- c. Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- d. Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- e. Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

## **1.8. Hipótesis**

### ***1.8.1. Hipótesis general***

Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023, 2023.

### **1.8.2. Hipótesis específicas**

- a. Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- b. Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- c. Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- d. Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.
- e. Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco teórico

#### 2.1.1. *Responsabilidad Social Universitaria*

La política institucional de la universidad está dirigida hacia la mejora constante y la realización efectiva de su misión social a través de cuatro procesos esenciales: la gestión ética y ambiental de la institución, la capacitación de individuos responsables y solidarios, la creación y difusión de conocimientos relevantes para la sociedad, y la contribución activa a la promoción del desarrollo sostenible. (Beltran et al., 2014)

**2.1.1.1. Docencia.** La docencia universitaria contribuye significativamente al desarrollo académico de los estudiantes al proporcionar una formación especializada y actualizada en diversas disciplinas. Más allá de la acumulación de conocimientos, esta función educativa busca fomentar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y reflexionar críticamente sobre la información, promoviendo así un pensamiento crítico. Además, la orientación profesional ofrecida por los profesores ayuda a los estudiantes a comprender las demandas del mercado laboral, alineando sus estudios con sus objetivos profesionales y preparándolos para contribuir de manera significativa en sus futuras carreras. (Condori et al., 2022)

La docencia universitaria no solo se limita a métodos convencionales, sino que también abarca la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías educativas. La introducción de métodos interactivos, proyectos de investigación aplicada y herramientas digitales crea un ambiente de aprendizaje dinámico y relevante. Asimismo, el vínculo intrínseco entre la docencia y la investigación impulsa a los profesores a mantenerse actualizados en sus respectivos campos, asegurando que la información transmitida sea vanguardista y contextualmente pertinente. En resumen, la docencia universitaria se erige como

un proceso integral que va más allá de la simple instrucción, siendo vital en la formación completa de individuos capaces, críticos y preparados para afrontar los retos del mundo académico y profesional.

**2.1.1.2. Investigación.** La "Investigación Universitaria" constituye un componente esencial en la misión de las instituciones académicas, extendiéndose más allá de la simple adquisición de conocimientos para adentrarse en la generación de nuevos saberes y la solución de problemáticas complejas. Este proceso implica la indagación sistemática y la aplicación de métodos científicos para descubrir, entender y aportar al cuerpo de conocimientos existente. La investigación universitaria no solo enriquece la base teórica en diversas disciplinas, sino que también contribuye al avance tecnológico, al desarrollo social y a la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos contemporáneos. (Vargas, 2023)

La investigación universitaria aporta significativamente a la expansión del conocimiento, alimentando la base teórica y conceptual en campos diversos. Además de ampliar los límites del entendimiento humano, la investigación contribuye al desarrollo de tecnologías innovadoras y prácticas efectivas que impactan positivamente en la sociedad. Los estudiantes universitarios, al participar en proyectos de investigación, tienen la oportunidad de aplicar y profundizar sus conocimientos, cultivando habilidades críticas y analíticas. Asimismo, la investigación a menudo desencadena colaboraciones interdisciplinarias y conexiones con la industria, enriqueciendo el entorno académico y propiciando soluciones integrales a problemas complejos. (Obando et al., 2023)

La conexión intrínseca entre la docencia y la investigación en entornos universitarios crea un ciclo de retroalimentación, donde los avances investigativos informan y mejoran la calidad de la enseñanza. La innovación en métodos de investigación y la adopción de nuevas

tecnologías fortalecen la posición de la institución como un centro de excelencia. Además, la investigación universitaria a menudo aborda cuestiones sociales y medioambientales, promoviendo un compromiso activo con la responsabilidad social y sostenibilidad. En resumen, la investigación universitaria no solo amplía el horizonte del conocimiento humano, sino que también impulsa la innovación, el progreso social y la formación de profesionales equipados para enfrentar los retos cambiantes de la sociedad.

**2.1.1.3. Extensión.** Se destaca como una faceta esencial de la labor universitaria, extendiendo la influencia y los recursos académicos más allá de los límites del campus. Esta función va más allá de la transmisión de conocimientos, buscando aplicar los principios académicos para abordar necesidades y desafíos específicos en la sociedad. Implica la colaboración activa entre la universidad y la comunidad, promoviendo el intercambio de experiencias, recursos y conocimientos para contribuir al desarrollo social, cultural y económico. (Tommasin y Cano, 2016)

La extensión universitaria aporta de manera significativa a la creación de puentes entre la academia y la sociedad. A través de programas y proyectos diseñados para abordar problemáticas locales, la universidad se convierte en un agente activo de cambio y mejora en la comunidad. La transferencia de conocimientos especializados y la capacitación de individuos en áreas específicas no solo benefician directamente a la población, sino que también enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionarles oportunidades prácticas para aplicar sus habilidades y conocimientos en contextos del mundo real. (Cano y Flores, 2023)

La extensión universitaria fomenta la colaboración entre la institución académica y diversos actores en la sociedad, incluyendo gobiernos locales, organizaciones sin fines de lucro y empresas. Esta colaboración activa propicia el intercambio de perspectivas y la creación de

soluciones integrales para desafíos complejos. Además, la participación activa de la universidad en la vida comunitaria fortalece los lazos sociales, promoviendo un sentido de responsabilidad y compromiso cívico entre los estudiantes y miembros del personal académico.

**2.1.1.4. Gestión Ética.** Constituye un marco fundamental que guía las prácticas administrativas y decisiones en el entorno académico. Este enfoque va más allá de la mera eficiencia organizativa, priorizando valores éticos y principios morales en todas las dimensiones de la gestión universitaria. Implica la integración de normas y comportamientos éticos en la toma de decisiones, la administración de recursos y la interacción con todas las partes interesadas, creando así un entorno que promueve la integridad, la transparencia y la responsabilidad. (Pirón et al., 2019)

La gestión ética universitaria contribuye de manera fundamental a la construcción de una cultura organizacional basada en principios sólidos. Al establecer estándares éticos claros, la universidad proporciona una guía que orienta las acciones de los miembros de la comunidad académica, desde estudiantes hasta profesores y personal administrativo. Esto no solo fortalece la confianza y el respeto dentro de la institución, sino que también establece un ejemplo para la formación de ciudadanos éticos y responsables.

La transparencia es un pilar esencial de la gestión ética universitaria. La rendición de cuentas y la apertura en la toma de decisiones fortalecen la confianza tanto interna como externamente. Además, la universidad, al actuar con ética, refuerza su compromiso con la responsabilidad social, asegurando que sus acciones no solo beneficien a la comunidad académica interna, sino que también tengan un impacto positivo en la sociedad en su conjunto.

**2.1.1.5. Desarrollo sostenible.** Se refiere a la integración de prácticas, políticas y valores que buscan equilibrar el avance académico con la preservación del medio ambiente y el bienestar social a largo plazo. Esta perspectiva impulsa a las instituciones académicas a

adoptar un enfoque holístico que considere los aspectos sociales y ambientales, promoviendo un equilibrio armonioso entre la expansión universitaria y la conservación de recursos. (Alcala et al., 2021)

El desarrollo sostenible universitario contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del entorno. Al incorporar principios de sostenibilidad en la enseñanza, la investigación y las prácticas institucionales, la universidad se convierte en un agente de cambio que impulsa la comprensión y aplicación de soluciones sostenibles a nivel local y global. Además, alinearse con metas de desarrollo sostenible promueve la responsabilidad social y refuerza el rol de la universidad como líder en la adopción de prácticas respetuosas con el medio ambiente. (Cano y Flores., 2023)

El desarrollo sostenible universitario fomenta la adopción de prácticas responsables y sostenibles en todas las áreas de la institución. Esto incluye la gestión eficiente de recursos, la reducción de la huella ambiental y el fomento de la innovación sostenible. La universidad, al liderar con el ejemplo, no solo contribuye al bienestar del planeta, sino que también inspira a la comunidad académica y al sector en general a adoptar enfoques más sostenibles en sus actividades cotidianas.

**2.1.1.6. Colaboración y participación.** La "Colaboración y Participación Universitaria" destacan la importancia de establecer conexiones significativas y participar activamente con diversas partes interesadas, tanto dentro como fuera del entorno académico. Estos principios fomentan la interacción dinámica y la construcción de alianzas que enriquecen la experiencia educativa, promueven la investigación colaborativa y fortalecen los lazos entre la universidad y la sociedad en su conjunto. (Martinez et al., 2019)

La colaboración y participación universitaria generan un impacto positivo al facilitar el intercambio de conocimientos y recursos. La universidad, al establecer asociaciones con otras

instituciones académicas, empresas, gobiernos y organizaciones comunitarias, amplía sus capacidades y perspectivas. Esta red de colaboración no solo enriquece la calidad de la investigación y la enseñanza, sino que también contribuye a soluciones más integrales para desafíos sociales, económicos y ambientales. (Gonzales et al., 2017)

La participación universitaria en la comunidad local fortalece los vínculos con la sociedad circundante. A través de programas de extensión, servicios comunitarios y proyectos colaborativos, la universidad se convierte en un actor activo en la promoción del desarrollo local y la mejora de la calidad de vida. Esta participación también ofrece a los estudiantes oportunidades prácticas para aplicar sus conocimientos en entornos del mundo real, fortaleciendo su conexión con la sociedad y su comprensión de las necesidades locales.

**2.1.1.7. Cultura organizacional.** La "Cultura Organizacional Universitaria" representa el conjunto de valores, creencias, normas y prácticas que caracterizan el ambiente interno de una institución académica. Esta cultura influye en la forma en que se toman decisiones, se abordan los desafíos y se interactúa entre los miembros de la comunidad universitaria. La cultura organizacional universitaria es un elemento vital que da forma a la identidad institucional y orienta el comportamiento de estudiantes, profesores y personal administrativo.

La cultura organizacional universitaria contribuye a la cohesión y la identidad institucional al proporcionar una base común de valores compartidos. Este sentido de pertenencia fortalece la conexión entre los miembros de la comunidad universitaria, creando un ambiente colaborativo y orientado a metas comunes. Además, la cultura organizacional influye en la forma en que se abrazan y se implementan las políticas y programas, dando forma a la dirección estratégica de la universidad.

Una cultura organizacional universitaria sólida fomenta la innovación y la adaptabilidad. Un entorno que valora la creatividad y la exploración estimula la generación de nuevas ideas y enfoques. La adaptabilidad, en respuesta a los cambios en el entorno académico y social, se vuelve esencial para la relevancia continua de la institución. Una cultura que celebra la flexibilidad y el aprendizaje continuo impulsa a la universidad a evolucionar y enfrentar de manera proactiva los desafíos emergentes.

**2.1.1.8. Capacitación y Educación.** La capacitación y la educación son componentes importantes en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). La RSU impulsa programas de capacitación que van más allá de la esfera académica tradicional, abordando las necesidades y desafíos específicos de las comunidades. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje relevantes y accesibles, las universidades contribuyen al desarrollo de habilidades que empoderan a las personas y fortalecen las capacidades locales. (Álvarez et al., 2009)

Además de la capacitación, la educación es un pilar fundamental de la RSU, ya que busca no solo transferir conocimientos, sino también inculcar valores éticos y ciudadanos. Las universidades comprometidas con la RSU reconocen la importancia de una educación inclusiva y equitativa que promueva la diversidad, el respeto y la comprensión intercultural. La capacitación y la educación dentro del marco de la RSU no solo impactan positivamente en el desarrollo de las comunidades, sino que también contribuyen a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el bienestar social y ambiental. (Flores et al., 2018)

**2.1.1.9. Aplicación práctica de hallazgos de investigación.** La aplicación práctica de hallazgos de investigación en el ámbito de las necesidades de las comunidades rurales es esencial para el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en estas áreas. La investigación aplicada en entornos rurales busca identificar y abordar desafíos específicos,

como acceso limitado a servicios básicos, dificultades económicas y la preservación de recursos naturales. Estos estudios pueden llevar a la implementación de proyectos concretos, como programas de desarrollo agrícola, mejora de infraestructuras rurales o iniciativas para diversificar los ingresos de las comunidades. (Tobon et al., 2019)

Además, la aplicación práctica de la investigación en desarrollo rural implica una estrecha colaboración entre la universidad y las comunidades. La transferencia de conocimientos y tecnologías relevantes a través de programas de capacitación, la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y el fomento de liderazgo local son aspectos fundamentales. Al aplicar estos hallazgos de manera efectiva, se puede lograr un impacto significativo en el fortalecimiento de las comunidades rurales, contribuyendo a su desarrollo integral y sostenible.

**2.1.1.10. Educación y Alfabetización.** La universidad, como agente de cambio, puede contribuir significativamente mediante programas de capacitación y educación diseñados específicamente para las necesidades de estas comunidades. Estos programas pueden abordar temas como técnicas agrícolas modernas, gestión de recursos naturales, emprendimiento local y desarrollo de habilidades prácticas.

La alfabetización, en particular, es esencial para empoderar a los miembros de la comunidad, permitiéndoles acceder a información, tomar decisiones informadas y participar activamente en iniciativas de desarrollo. La universidad puede desarrollar programas adaptados a las realidades culturales y contextuales de las comunidades campesinas, promoviendo un enfoque inclusivo y equitativo. Además, la colaboración entre la universidad y las comunidades puede fortalecer la transferencia de conocimientos y tecnologías, facilitando un intercambio mutuo que enriquece la educación y la alfabetización en estas áreas rurales. (Benito y Ballesteros, 2021)

**2.1.1.11. Programas educativos para mejorar la alfabetización.** La implementación de programas educativos centrados en mejorar la alfabetización en comunidades campesinas es esencial para impulsar su desarrollo integral. Estos programas podrían incluir estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías accesibles, materiales didácticos contextualizados y métodos pedagógicos participativos. (Martínez y Porto, 2017)

Los programas educativos para mejorar la alfabetización deben ir más allá de la enseñanza básica de lectura y escritura. Deben abordar habilidades prácticas, como el desarrollo de competencias digitales, el conocimiento sobre derechos y responsabilidades, y la promoción de la autonomía personal y comunitaria. Además, la colaboración estrecha entre la universidad y las comunidades permite adaptar los programas de manera continua, asegurando su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo. La alfabetización, como herramienta fundamental, capacita a las personas para tomar decisiones informadas, participar activamente en la sociedad y mejorar su calidad de vida en entornos rurales. (Gómez, 2011)

**2.1.1.12. Necesidades de las comunidades rurales.** La RSU se ha convertido en un enfoque clave para las instituciones académicas, y su conexión con el desarrollo económico es de suma importancia. En este sentido, la RSU implica que las universidades contribuyen al progreso y bienestar de la sociedad en la que están insertas. Desde una perspectiva de desarrollo económico, las universidades pueden desempeñar un rol fundamental al ofrecer programas de educación superior que estén alineados con las necesidades del mercado laboral y que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos económicos actuales. (Flores et al., 2019)

Además, la RSU involucra a las universidades en la generación de conocimiento aplicado y en la transferencia de tecnología, proporcionando soluciones innovadoras a problemas económicos locales. Esto puede traducirse en iniciativas de investigación aplicada que aborden cuestiones específicas de las comunidades rurales, fomentando el desarrollo de estrategias y prácticas sostenibles. Asimismo, la colaboración y alianzas entre las universidades

y los actores locales, como empresas y gobiernos, son esenciales para impulsar el desarrollo económico en un contexto de RSU. Estas acciones reflejan un compromiso continuo de las universidades con el desarrollo integral de las comunidades, contribuyendo a un progreso económico sostenible y equitativo. (León et al., 2021)

**2.1.1.13. Acceso a la educación para niños y adultos.** Facilitar el acceso a la educación para niños y adultos en comunidades campesinas es esencial para fomentar el desarrollo sostenible y la equidad social. La universidad, a través de su compromiso con la responsabilidad social. Teniendo barreras que pueden incluir limitaciones geográficas, económicas, culturales y de infraestructura que a menudo afectan a las comunidades rurales. (Bueno et al., 2018)

Los programas de acceso a la educación deben abordar las necesidades específicas de estas comunidades, considerando factores como el idioma, la cultura y las formas de aprendizaje tradicionales. Además de garantizar la educación básica, estos programas pueden enfocarse en proporcionar habilidades técnicas y prácticas que contribuyan al desarrollo local. La universidad puede colaborar estrechamente con las comunidades para identificar las necesidades educativas y co-crear soluciones adaptadas, fomentando así la participación activa y sostenible en el proceso educativo. Al mejorar el acceso a la educación, se sientan las bases para empoderar a las comunidades campesinas, promoviendo el aprendizaje continuo y el mejoramiento de su calidad de vida. (Domínguez y Rama, 2012)

**2.1.1.14. Conservación de recursos naturales locales.** La conservación de recursos naturales locales es una dimensión relevante dentro del enfoque de RSU que se centra en el desarrollo de las comunidades campesinas. Esta dimensión implica un compromiso activo por parte de las universidades para preservar y proteger la rica biodiversidad y los recursos naturales presentes en las áreas rurales. Las universidades, al integrar esta dimensión en sus prácticas de RSU, buscan colaborar estrechamente con las comunidades para identificar

estrategias y prácticas que favorezcan la sostenibilidad de los ecosistemas locales. (Gaete, 2011)

La conservación de recursos naturales locales a través de la RSU implica la implementación de proyectos y programas que promuevan prácticas agrícolas sostenibles, la gestión eficiente del agua, la preservación de la flora y fauna autóctona, y la promoción de energías renovables. Asimismo, busca generar conciencia en las comunidades campesinas sobre la importancia de la conservación ambiental para mantener la calidad de vida a largo plazo. Integrar esta dimensión en la RSU permite a las universidades contribuir significativamente al desarrollo sostenible de las comunidades campesinas, promoviendo la armonía entre el crecimiento económico y la preservación de los recursos naturales esenciales. (Hernández, 2022)

### ***2.1.2. Desarrollo de comunidades Campesinas***

El desarrollo de comunidades campesinas en el marco de la responsabilidad social universitaria implica un compromiso activo y ético de las instituciones académicas para contribuir al progreso sostenible de estas comunidades. La responsabilidad social universitaria se traduce en acciones concretas que buscan mejorar la calidad de vida de los habitantes rurales, preservar su cultura y entorno, y fomentar la equidad y la participación comunitaria. Este enfoque va más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos y se convierte en un catalizador para el desarrollo integral de las comunidades campesinas. (Henríquez et al., 2018)

**2.1.2.1. Investigación Aplicada y Desarrollo Local.** representa un enfoque esencial en la intersección entre el mundo académico y las necesidades específicas de las comunidades locales. En esencia, se trata de un proceso de indagación que no solo busca comprender los retos particulares que enfrenta una comunidad, sino que también se orienta a

la aplicación práctica de los conocimientos generados para impulsar mejoras tangibles. Esta forma de investigación se distingue por su fuerte conexión con el entorno local, considerando las características únicas de cada comunidad, desde su contexto cultural hasta sus desafíos económicos y ambientales.

En el ámbito local, la investigación aplicada realiza un roll importante al proporcionar soluciones contextualizadas. Los aportes son significativos, ya que las intervenciones derivadas de esta investigación abordan problemas específicos que afectan directamente a la comunidad. Por ejemplo, puede impulsar mejoras en las prácticas agrícolas, permitiendo a los agricultores locales optimizar sus métodos de cultivo para aumentar la productividad y la sostenibilidad. Este enfoque también contribuye al fortalecimiento de emprendimientos locales al identificar oportunidades para el desarrollo de negocios que sean social y económicamente viables. (Castro y Camargo, 2023)

Además, la investigación aplicada y desarrollo local fomenta el empoderamiento comunitario a través del desarrollo de capacidades locales. Al involucrar a los miembros de la comunidad en procesos de investigación y análisis, se promueve una comprensión más profunda de los problemas y se capacita a la comunidad para tomar decisiones informadas sobre su propio desarrollo. Este empoderamiento no solo tiene implicaciones inmediatas, sino que también sienta las bases para una sostenibilidad a largo plazo, ya que la comunidad se convierte en un agente activo en la identificación y resolución de sus propios desafíos. (Castro y Camargo, 2023)

**2.1.2.2. Colaboración y Alianzas Estratégicas.** creación de relaciones y asociaciones con diversas entidades, como otras instituciones académicas, gobiernos locales, empresas, organizaciones no gubernamentales (ONG) y comunidades, con el objetivo de fortalecer las capacidades, compartir recursos y abordar desafíos complejos de manera

conjunta. Esta colaboración va más allá de las fronteras académicas tradicionales, buscando sinergias que beneficien a todas las partes involucradas y generen un impacto positivo en la sociedad. (De la guerra et al., 2021)

La colaboración y alianzas estratégicas enriquecen el entorno académico al facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre diversas instituciones. Esta diversidad de perspectivas y enfoques fortalece la calidad de la enseñanza y la investigación al introducir nuevas ideas, metodologías y enfoques. La interconexión con otras entidades también amplía las oportunidades para la movilidad estudiantil y la colaboración en proyectos de investigación, enriqueciendo la formación académica y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos globales. (Alzate et al., 2019)

Además, estas colaboraciones estratégicas son fundamentales para abordar problemas complejos que requieren soluciones integrales. La universidad, al asociarse con actores externos, puede movilizar recursos adicionales y acceder a conocimientos especializados para enfrentar desafíos que van más allá de su alcance individual. Por ejemplo, al formar alianzas con gobiernos locales, se pueden implementar proyectos de desarrollo comunitario que aborden las necesidades específicas de la región, promoviendo el bienestar social y económico de manera efectiva

**2.1.2.3. Educación y Capacitación.** proceso de proporcionar conocimientos, habilidades y competencias a estudiantes y profesionales, preparándolos para enfrentar los desafíos de manera efectiva en sus respectivos campos. Este proceso no se limita a la transmisión de información, sino que busca desarrollar capacidades críticas, analíticas y prácticas que permitan a los individuos adaptarse a entornos cambiantes y contribuir de manera significativa a la sociedad. (Alzae et al., 2020)

La educación universitaria es un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional. A través de programas académicos rigurosos, los estudiantes adquieren conocimientos especializados en sus campos de estudio, al tiempo que desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. Este enfoque holístico no solo los prepara para enfrentar los desafíos específicos de sus disciplinas, sino que también fomenta un pensamiento reflexivo y una comprensión más profunda de lo que se cree. (Martínez et al., 2017)

Además, la capacitación profesional y programas de educación continua ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades especializadas y la actualización constante de conocimientos en respuesta a la evolución de las demandas del mercado laboral. Estos programas permiten que profesionales en ejercicio mejoren y amplíen sus habilidades, lo que es esencial en entornos laborales dinámicos y cambiantes. La universidad, a través de sus ofertas educativas, se convierte en un facilitador clave para el aprendizaje continuo y el crecimiento profesional a lo largo de la vida.

**2.1.2.4. Desarrollo de Emprendimientos Sostenibles.** implica el fomento y apoyo a la creación y crecimiento de negocios que buscan no solo generar beneficios económicos, sino también abordar desafíos sociales y ambientales de manera responsable. Estos emprendimientos están diseñados para equilibrar consideraciones económicas, sociales y medioambientales, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades a largo plazo. (Chirionos et al., 2016)

El desarrollo de emprendimientos sostenibles impulsa la innovación y la creatividad en la solución de problemas sociales y medioambientales. Las universidades, a través de programas académicos y centros de emprendimiento, pueden fomentar una mentalidad emprendedora que motive a los estudiantes y empresarios a abordar desafíos globales mediante

soluciones sostenibles e impactantes. Además, estos emprendimientos contribuyen a la diversificación económica y al fortalecimiento de las comunidades locales. Al apoyar la creación de negocios que operan de manera ética y sostenible, la universidad se convierte en un agente clave para el desarrollo económico a nivel local. Estos emprendimientos no solo generan empleo, sino que también promueven la autonomía financiera y la resiliencia económica de las comunidades frente a cambios adversos. (Álvarez et al., 2020)

Al proporcionar programas específicos de emprendimiento sostenible, las universidades preparan a los futuros líderes empresariales para integrar la sostenibilidad en sus prácticas comerciales desde el principio. Esto contribuye a la formación de una nueva generación de empresarios conscientes que consideran el impacto social y ambiental de sus decisiones comerciales.

**2.1.2.5. Preservación Cultural y Patrimonio.** se refiere a la salvaguarda y promoción de las expresiones culturales, tradiciones, artefactos y lugares que son significativos para una comunidad o sociedad en particular. Este esfuerzo busca proteger la identidad cultural y el legado histórico, asegurando que las generaciones presentes y futuras tengan acceso y continúen valorando la riqueza cultural y patrimonial. (De Marco y Sarmiento, 2018)

La preservación cultural y del patrimonio es esencial para la transmisión intergeneracional de conocimientos y valores. Esto no solo enriquece la comprensión académica, sino que también contribuye a la preservación de las tradiciones y prácticas que definen la identidad de una comunidad.

Las universidades pueden liderar proyectos que celebren y resalten la variedad de expresiones culturales presentes en una región o país, contribuyendo así a la construcción de sociedades más inclusivas y respetuosas de la diversidad. (Gutiérrez y Magaña, 2020)

**2.1.2.6. Acceso a Recursos y Tecnologías Universitarias.** se refiere a la disponibilidad y utilización de los diversos recursos y herramientas tecnológicas que ofrece una institución académica. Estos recursos pueden incluir bibliotecas, laboratorios, instalaciones de investigación, plataformas en línea y otras tecnologías educativas que contribuyen al aprendizaje, la investigación y el desarrollo profesional dentro de la comunidad universitaria. (Naranjo y Mejía, 2018)

El acceso a recursos y tecnologías universitarias es fundamental para la calidad de la educación. Las bibliotecas bien equipadas, laboratorios avanzados y plataformas educativas en línea brindan a estudiantes y profesores acceso a una amplia gama de información y herramientas necesarias para la investigación y el aprendizaje. La disponibilidad de recursos enriquecidos contribuye directamente a la calidad de la enseñanza y al desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes. (Canquiz y Valarezo, 2018)

Además, el acceso a tecnologías universitarias puede impulsar la innovación en la investigación. Laboratorios equipados con tecnologías de vanguardia y herramientas especializadas permiten a los investigadores realizar experimentos avanzados y proyectos que contribuyen al avance del conocimiento en diversas disciplinas. Además, la utilización de plataformas digitales y tecnologías colaborativas facilita la comunicación y colaboración entre investigadores a nivel local e internacional.

**2.1.2.7. Gestión Ética y Responsable.** en el contexto universitario se refiere a la administración y dirección de la institución de manera fundamentada en principios éticos sólidos y con un compromiso activo hacia la responsabilidad social. Implica la toma de decisiones basada en valores morales, la transparencia en las acciones y la consideración de los impactos sociales y ambientales de las operaciones universitarias.

La gestión ética y responsable promueve la integridad institucional. Las universidades que adoptan una gestión ética establecen un marco sólido de valores que guían todas las actividades, desde la selección de personal hasta la formulación de políticas y la toma de decisiones estratégicas. Esto contribuye a construir una reputación de confianza y credibilidad, fundamentada en la coherencia entre los principios declarados y las acciones reales. (Valarezo et al., 2013)

Otro aporte significativo es la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas. La gestión ética implica la comunicación abierta sobre las decisiones y acciones de la universidad, proporcionando a la comunidad universitaria y a las partes interesadas externas la información necesaria para comprender y evaluar las prácticas institucionales. La rendición de cuentas fortalece la confianza y la legitimidad de la universidad en la sociedad, ya que demuestra un compromiso con la responsabilidad y la mejora continua. (Ramírez y Reyes, 2017)

**2.1.2.8. Diversificación de ingresos.** Abarca el progreso sostenible de una sociedad, buscando mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y promover la equidad. Las universidades, como centros de conocimiento, pueden fomentar la innovación, la capacitación y el emprendimiento, generando un impacto positivo en sectores clave y promoviendo la creación de empleo. (Benavides et al., 2015)

El apoyo a la diversificación de ingresos es una estrategia clave en el marco de la RSU para fortalecer las bases económicas locales. Al facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes, las universidades pueden empoderar a individuos y comunidades para explorar nuevas oportunidades económicas, reduciendo así la vulnerabilidad frente a cambios económicos adversos. Este enfoque holístico de la RSU, alineado con el desarrollo

económico, refleja el compromiso de las instituciones académicas con el bienestar social y el progreso sostenible. (Morante 2022)

**2.1.2.9. Infraestructura Rural.** La infraestructura rural constituye un componente esencial para el desarrollo sostenible de las comunidades en entornos no urbanos, abarcando una amplia gama de elementos que facilitan la vida diaria y mejoran la calidad de vida. Este concepto engloba desde carreteras y sistemas de transporte hasta servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y telecomunicaciones. En el contexto rural, la infraestructura se convierte en un habilitador clave para el acceso a oportunidades educativas, de salud y económicas. La mejora y expansión de la infraestructura rural no solo promueven la conectividad y la movilidad, sino que también contribuyen a reducir las disparidades entre las áreas urbanas y rurales, fomentando un desarrollo equitativo. (Cerón, 2018)

La infraestructura rural no se limita a elementos físicos, sino que también incluye aspectos sociales y comunitarios. Centros de salud, escuelas y espacios recreativos son parte integral de esta infraestructura, fortaleciendo el tejido social y contribuyendo al bienestar general de la población. En este sentido, el desarrollo de la infraestructura rural no solo se trata de construir carreteras o instalar servicios básicos, sino de proporcionar un entorno que favorezca la inclusión, la participación comunitaria y el desarrollo sostenible a largo plazo. La planificación y ejecución efectiva de proyectos de infraestructura rural deben considerar las necesidades específicas de cada comunidad, garantizando un enfoque integral que abarque tanto las dimensiones físicas como las sociales. (Ibarra et al., 2020)

Los proyectos de infraestructura rural impulsados por las universidades no solo buscan cerrar estas brechas, sino también generar empleo local y contribuir a la sostenibilidad ambiental. Además, la participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución de

estos proyectos es fundamental para garantizar su pertinencia y éxito a largo plazo, reflejando así un enfoque participativo y colaborativo en el marco de la RSU. (Díaz et al., 2021)

**2.1.2.10. Fomento de la participación de la comunidad en la toma de decisiones.** El fomento de la participación de la comunidad en la toma de decisiones es una dimensión dirigida al desarrollo de las comunidades campesinas. Esta dimensión implica la creación de mecanismos y espacios que faciliten la expresión de las voces locales en los procesos de planificación y toma de decisiones que afectan directamente a sus vidas y entorno. La universidad, al integrar esta dimensión en sus iniciativas, busca promover una gobernanza inclusiva y transparente. (Gutiérrez, 2020)

En este enfoque, se establecen canales efectivos de comunicación y se promueve la educación cívica para empoderar a los miembros de la comunidad en la comprensión de los temas relevantes. Se busca crear una cultura de participación activa, donde las comunidades no solo sean receptoras de acciones, sino también agentes activos en la formulación de políticas y estrategias. El objetivo es asegurar que las decisiones adoptadas reflejen las necesidades, valores y aspiraciones de las comunidades campesinas, contribuyendo así a un desarrollo más equitativo y sostenible. (Alarcón, 2018)

**2.1.2.11. Investigación Aplicada y Desarrollo Rural.** Este enfoque implica la aplicación práctica de conocimientos científicos y tecnológicos para abordar los desafíos específicos que enfrentan las comunidades campesinas. La universidad, a través de la investigación aplicada, se involucra directamente en la resolución de problemas concretos relacionados con la agricultura, la gestión de recursos naturales, la diversificación de ingresos y otros aspectos para el desarrollo rural sostenible. (Flores, 2020)

La RSU, al promover la investigación aplicada, busca generar soluciones innovadoras y sostenibles que beneficien a las comunidades campesinas. Esto implica no solo la producción

de conocimiento, sino también su aplicación efectiva en la vida cotidiana de la comunidad. La investigación aplicada se convierte así en un puente vital entre el ámbito académico y las necesidades prácticas de las comunidades rurales. Además, este enfoque contribuye al fortalecimiento de capacidades locales, al empoderamiento de la comunidad y al desarrollo integral, al tiempo que establece una colaboración estrecha y bidireccional entre la universidad y las comunidades campesinas. (Duque, 2019)

## **2.2. Marco conceptual**

### ***2.2.1. Responsabilidad Social Universitaria***

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un enfoque que redefine el propósito de las instituciones académicas, extendiendo su compromiso más allá de la educación formal. Se fundamenta en la premisa de que las universidades tienen una responsabilidad más amplia en la sociedad, abordando no solo la formación académica sino también las necesidades y desafíos sociales. (Martínez et al., 2008)

### ***2.2.2. Desarrollo sostenible***

El desarrollo sostenible se refiere al proceso de mejora sostenible en las condiciones de vida y bienestar de una sociedad, que implica el crecimiento continuo de la producción de bienes y servicios. Implica consideraciones sociales, económicas y ambientales para garantizar un progreso equitativo y sostenible. (Rivera, 2014)

### ***2.2.3. Técnicas agrícolas modernas***

Representan una herramienta estratégica para impulsar el desarrollo económico sostenible en comunidades rurales. Dentro del contexto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Estos programas no solo buscan mejorar la productividad agrícola, sino

también promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y socialmente responsables. (Cortes et al., 2022)

#### **2.2.4. *Gestión de recursos naturales***

Abarca temas como la conservación del suelo, la gestión del agua, la agroecología y prácticas agrícolas respetuosas con el entorno. Los programas diseñados bajo la RSU buscan empoderar a las comunidades rurales, brindándoles las habilidades necesarias para preservar sus recursos, mejorar la resiliencia ante los desafíos ambientales y fomentar prácticas agrícolas que promuevan la armonía entre la actividad humana y el ecosistema. (Loza, 2013)

#### **2.2.5. *Emprendimientos locales***

El desarrollo de habilidades para emprendimientos locales se posiciona como un componente vital en los programas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), orientados al progreso y sostenibilidad de las comunidades campesinas. La RSU, alineada con la misión de las universidades de contribuir al bienestar social, impulsa iniciativas que fortalezcan las capacidades emprendedoras de las poblaciones rurales. (Valle y Pérez, 2016)

#### **2.2.6. *Servicios básicos***

Es importante garantizar que las comunidades campesinas tengan acceso equitativo y sostenible a servicios esenciales que influyen directamente en su calidad de vida. Servicios como el agua potable, saneamiento, electricidad, atención médica y educación para el desarrollo integral de las comunidades rurales. (Díaz, 2021)

#### **2.2.7. *Sostenibilidad ambiental***

La sostenibilidad ambiental destaca la necesidad de abordar los desafíos ambientales específicos que enfrentan las comunidades campesinas. Este aspecto de la RSU reconoce la interconexión vital entre el bienestar de estas comunidades y la salud del entorno natural en el

que se encuentran. Las universidades, al incorporar la sostenibilidad ambiental en sus acciones de RSU, se comprometen a mitigar el impacto negativo en los ecosistemas locales, promover prácticas agrícolas sostenibles y fomentar la conservación de los recursos naturales. (Torres y Verdecia, 2021)

#### **2.2.8. Participación Comunitaria**

El contexto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se enfoca en garantizar que las comunidades campesinas sean partícipes activos en los procesos de toma de decisiones y en las iniciativas diseñadas para su desarrollo. Esto implica respetar y valorar la diversidad cultural, social y económica presente en las comunidades campesinas, asegurando que todos tengan voz y acceso a oportunidades. (Fernández et al., 2022)

#### **2.2.9. Liderazgo local**

Esta dimensión se centra en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo entre los miembros de la comunidad, con el objetivo de potenciar su capacidad para asumir roles activos y participativos en el desarrollo local. La universidad, al integrar esta dimensión en sus acciones, busca impulsar la formación de líderes locales que comprendan las necesidades específicas de su comunidad y estén capacitados para abordar los desafíos locales. (Macias y Bastidas, 2019)

#### **2.2.10. Comunidades campesinas**

La RSU se concibe como un compromiso activo para abordar los desafíos particulares que enfrentan las comunidades campesinas, considerando su diversidad cultural, sus condiciones socioeconómicas y su relación con el entorno natural. La universidad, al asumir esta responsabilidad, busca contribuir al bienestar integral de estas comunidades mediante estrategias que van más allá de lo académico, abarcando áreas como la economía local, la

preservación cultural, el acceso a servicios básicos y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles. (Espinoza y Guachamin, 2015)

### ***2.2.11. Alianzas Locales***

Se revelan como pilares fundamentales orientadas al desarrollo de las comunidades campesinas. En este marco, la universidad busca establecer vínculos estrechos con actores locales, incluyendo gobiernos municipales, organizaciones comunitarias, y emprendedores locales. La RSU, al adoptar una perspectiva colaborativa, reconoce la importancia de la participación activa y la construcción conjunta de soluciones para abordar los desafíos específicos de las comunidades campesinas. (Fernandez,2018)

### ***2.2.12. Iniciativas comunitarias***

Es un componente esencial de la RSU dirigida al desarrollo de las comunidades campesinas. Este enfoque implica que las universidades se involucren activamente en respaldar proyectos y actividades que surgen de las propias comunidades, reconociendo y fortaleciendo su capacidad para identificar soluciones a sus necesidades particulares. (Urdapilleta, 2019)

### ***2.2.13. Inclusión Social y Cultural***

La inclusión social y cultural en comunidades campesinas es un aspecto crítico para fortalecer el tejido social y promover la equidad. La inclusión social implica garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a recursos, servicios y oportunidades, independientemente de su origen cultural, género, edad u otras características. (Hame, 2018)

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

La metodología de investigación adoptada se basó en el paradigma epistemológico post positivista, caracterizado por la aceptación de que la comprensión de la realidad social es imperfecta y sujeta a constante revisión. Este enfoque post positivista se refleja en la elección de un enfoque metodológico mixto que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos para lograr una comprensión más completa de la realidad social. (Corbetta, 2007).

En términos de clasificación, el estudio se identificó como cuantitativa y de tipo relacional, ya que buscó la explicación de la relación entre variables. Este enfoque implica explorar y entender las relaciones causales entre la Responsabilidad Social Universitaria y el Desarrollo de las comunidades campesinas.

En cuanto al tipo de investigación, se utilizó un diseño no experimental ya que no se manipularán las variables de estudio. Esta elección permitió abordar de manera integral los objetivos de la investigación, combinando la recolección de datos cuantitativos con análisis cualitativos con miras a alcanzar una aprehensión más exhaustiva de la relación bajo estudio.

El enfoque metodológico de la investigación se caracterizó por el uso de estrategias experimentales, proponiendo el Modelo de Gestión de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como estímulo para medir su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

Según la perspectiva de Hernández et al. (2014), los términos "población" y "universo" se consideran sinónimos, hasta el punto de que, al definir universo o población, sostienen que es un "conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones"

(Hernández et al., 2014, p. 174). En consonancia con esta concepción, la población de la investigación se conformó por aquellos actores directamente vinculados con la Responsabilidad Social Universitaria y el Desarrollo Sostenible.

### **3.2.2. Muestra**

La selección de la muestra adoptó un enfoque no probabilístico o dirigido, según la definición de Hernández y Mendoza (2018), que describe este método como un subgrupo poblacional en el cual la selección de los elementos no está sujeta a la probabilidad, sino que se basa en las especificidades inherentes a la investigación. Siguiendo la perspectiva de Hernández y Mendoza, la investigación requería que los miembros de la muestra o las unidades de análisis tuvieran un dominio del tema, de modo que los datos recopilados y el modelo propuesto pudieran alcanzar la objetividad necesaria. Dado que los temas abordados eran la responsabilidad social y el desarrollo sostenible, y considerando que no todas las personas poseen conocimientos sobre estos temas, se descartó la posibilidad de realizar una muestra probabilística. La determinación de la muestra se por conveniencia seleccionando a 100 residentes de las comunidades campesinas de Huascoy y La Comunidad de Pallac.

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Responsabilidad Social Universitaria	La Responsabilidad Social Universitaria se refiere a la orientación de la universidad hacia la mejora continua y efectiva de su impacto social. (Beltran et al., 2014)	La Responsabilidad Social Universitaria se concreta en acciones relacionadas con cinco dimensiones específicas: Desarrollo Económico, Capacitación y Educación, Infraestructura Rural, Sostenibilidad Ambiental e Inclusión y Participación Comunitaria.	Desarrollo Económico	Fomento de prácticas agrícolas sostenibles. Acceso a mercados para productos agrícolas locales. Apoyo a la diversificación de ingresos
			Capacitación y Educación	Programas de capacitación en técnicas agrícolas modernas. Educación sobre gestión de recursos naturales. Desarrollo de habilidades para emprendimientos locales
			Infraestructura Rural	Mejora de la infraestructura vial. Acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad. Desarrollo de infraestructuras agrícolas y de almacenamiento.
			Sostenibilidad Ambiental	Prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente. Conservación de recursos naturales locales. Promoción de energías renovables.
			Inclusión y Participación Comunitaria	Fomento de la participación de la comunidad en la toma de decisiones. Inclusión de grupos marginados. Desarrollo de liderazgo local
Desarrollo de las comunidades	El desarrollo de las comunidades campesinas implica	El desarrollo de las "comunidades campesinas" se desglosa en cinco	Colaboración y Alianzas Locales	Establecimiento de alianzas con comunidades campesinas. Colaboración en proyectos agrícolas sostenibles.

campesinas, 2023	mejorar la calidad de vida y promover el bienestar en áreas rurales. (Henriquez et al., 2018)	dimensiones clave: Colaboración y Alianzas Locales, Transferencia de Conocimientos y Tecnología, Investigación Aplicada y Desarrollo Rural, Educación y Alfabetización, e Inclusión Social y Cultural.	<p>Transferencia de Conocimientos y Tecnología</p> <hr/> <p>Investigación Aplicada y Desarrollo Rural</p> <hr/> <p>Educación y Alfabetización</p> <hr/> <p>Inclusión Social y Cultural</p>	<p>Apoyo a iniciativas comunitarias.</p> <hr/> <p>Programas de capacitación en prácticas agrícolas modernas.</p> <p>Intercambio de conocimientos entre la universidad y la comunidad.</p> <p>Desarrollo y difusión de tecnologías apropiadas.</p> <hr/> <p>Investigación centrada en las necesidades de las comunidades rurales.</p> <p>Desarrollo de soluciones innovadoras para desafíos agrícolas.</p> <p>Aplicación práctica de hallazgos de investigación.</p> <hr/> <p>Programas educativos para mejorar la alfabetización.</p> <p>Acceso a la educación para niños y adultos.</p> <p>Promoción de la educación ambiental.</p> <hr/> <p>Respeto y promoción de la cultura local.</p> <p>Inclusión de comunidades indígenas y minorías étnicas.</p> <p>Eventos culturales y actividades para fortalecer la identidad local.</p>
---------------------	---	---	--	--

### 3.4. Instrumentos

Se implementaron diversas técnicas de recolección de datos para obtener una comprensión detallada. Se recurrió al uso del Diario de Campo como un instrumento de observación participante, destacado por su capacidad para sistematizar prácticas investigativas diarias. Este documento permitió al investigador registrar de manera detallada aspectos relevantes y evolucionar en la comprensión de las dinámicas y acciones en el terreno.

Adicionalmente, se empleará una Guía de Entrevista a profundidad semi estructurada, que se reveló como un instrumento esencial para obtener información específica y detallada. La guía, que incluyó temas predefinidos y preguntas sugeridas, facilitó la obtención de perspectivas más profundas y enriquecedoras a través de entrevistas detalladas.

En términos de procesamiento y análisis de datos, se ejecutó un procedimiento de Codificación y Decodificación para depurar la información cruda recopilada. Esta técnica permitió la eliminación de datos irrelevantes y la reducción de la información a elementos esenciales para el estudio.

A través de la técnica de la encuesta, se empleó como herramienta un cuestionario compuesto por 30 ítems con escala de Likert, con preguntas formuladas conforme a las variables establecidas en este estudio. Estas preguntas cerradas serán respondidas por los encuestados, proporcionándonos una cobertura exhaustiva del tema de investigación.

La escala se encuentra establecida de la siguiente manera:

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En Desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

### **3.5. Procedimiento**

Se elaboró cuidadosamente un cuestionario estructurado para obtener información relevante de los participantes en el estudio. Se aseguró una administración uniforme y estandarizada de estos cuestionarios. Luego, una vez recopilados los datos, se ingresaron en una hoja de cálculo utilizando Excel 2016. Durante esta etapa inicial, se llevó a cabo la organización y codificación de los datos para garantizar su consistencia y calidad.

Posteriormente, los datos codificados se transfirieron al software estadístico SPSS 26, conocido por sus herramientas avanzadas de análisis estadístico. Dentro del entorno de SPSS, se realizaron análisis descriptivos e inferenciales, incluyendo pruebas de hipótesis y otros procedimientos relevantes para los objetivos de la investigación. Se prestó especial atención a la interpretación de los resultados con el fin de identificar patrones significativos y relaciones entre las variables analizadas.

### **3.6. Análisis de datos**

Los datos recopilados durante la investigación de campo, en su forma cruda y sin procesar, se sometieron a un proceso de codificación y decodificación. Esta etapa fue esencial para eliminar y reducir la información superflua que no aportaba al propósito de la investigación. En cuanto a la interpretación de estos datos, se implementó la técnica de triangulación, una estrategia que facilitó la contratación de información a través de la identificación de convergencias y divergencias. Esto implica analizar cuidadosamente el núcleo central de las entrevistas, observaciones y otros documentos con el fin de determinar su significado, permitiendo así la construcción de categorías y subcategorías que enriquecieron el carácter cualitativo de la investigación.

Por otro lado, respecto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.901 para la escala en cuestión, lo que indica un alto nivel de consistencia interna entre los

ítems evaluados. Este valor refleja la confiabilidad de la escala para medir de manera precisa y coherente el constructo que se está analizando.

**Tabla 2**

*Confiabilidad de instrumento*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,901	,899	30

### 3.7. Consideraciones éticas

El estudio se adhirió estrictamente a las consideraciones éticas, garantizando la confidencialidad de los datos y cumpliendo con las normativas de la UNFV. Se protegió la privacidad de los participantes y se citaron adecuadamente los autores según las Normas APA 7a Edición, lo que aseguró la autenticidad y transparencia del trabajo.

Además, se enfatizó el valor social de la investigación al analizar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y el desarrollo de comunidades campesinas. Este enfoque no solo contribuyó al avance del conocimiento académico, sino que también proporcionó información valiosa para mejorar la calidad de vida y fomentar un desarrollo sostenible en estas comunidades.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis inferencial

#### 4.1.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**Tabla 3**

*Correlación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas, 2023*

		Desarrollo de las comunidades campesinas, 2023	
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	,949**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

**Interpretación:** Se presenta el resultado de la prueba de hipótesis general, evaluando la correlación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac 2023 mediante el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ). Se observa una significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que sugiere una correlación significativa entre ambas variables. Además, se registra un coeficiente de correlación de 0.949\*\*, indicando una alta correlación positiva entre ellas.

#### 4.1.2. Hipótesis secundarias

##### a. Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

#### Tabla 4

*Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales, 2023*

		Colaboración y Alianzas Locales	
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	,811**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

**Interpretación:** Se presenta el resultado de la contrastación de la hipótesis específica 1, que postula la existencia de una relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac en el año 2023. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), se encontró una significancia de 0.000, lo que sugiere una correlación significativa entre ambas. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0.811\*\*, indicando una correlación positiva alta entre ellas.

**b. Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**Tabla 5**

*Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología, 2023*

		Transferencia de Conocimientos y Tecnología	
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	,563**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

**Interpretación:** Se presenta el resultado de la contrastación de la hipótesis específica 2, que postula la existencia de una relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac en el año 2023. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), se encontró una significancia de 0.000, lo que sugiere una correlación significativa entre ambas. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0.563\*\*, indicando una correlación positiva moderada entre ellas.

**c. Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**Tabla 6**

*Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural, 2023*

		Investigación Aplicada y Desarrollo Rural
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,831** ,000 100

**Interpretación:** Se presenta el resultado de la contrastación de la hipótesis específica 3, que postula la existencia de una relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac en el año 2023. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), se encontró una significancia de 0.000, lo que sugiere una correlación significativa entre ambas. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0.831\*\*, indicando una correlación positiva alta entre ellas.

**d. Hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**Tabla 7**

*Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización, 2023*

		Educación y Alfabetización	
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	,811**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

**Interpretación:** Para la hipótesis específica 4, la cual plantea la existencia de una relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac en el año 2023, se llevó a cabo un análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ). Los resultados revelaron una significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que indica una correlación altamente significativa entre ambas. Además, se observó un coeficiente de correlación de 0.811\*\*, lo que sugiere una correlación positiva fuerte entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización.

**e. Hipótesis específica 5**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac, 2023.

**Tabla 8**

*Correlación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural, 2023.*

		Inclusión Social y Cultural	
Rho de Spearman	Responsabilidad Social Universitaria	Coefficiente de correlación	,563**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

**Interpretación:** Para la hipótesis específica 5, que plantea la existencia de una relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural de las comunidades campesinas de Huascoy y Pallac en el año 2023, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) para el análisis. Los resultados revelaron una significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que indica una correlación altamente significativa entre ambas. Además, se observó un coeficiente de correlación de 0.563\*\*, sugiriendo una correlación moderada entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural.

## 4.2. Análisis descriptivos

Los resultados de la encuesta muestran una clara tendencia hacia la percepción positiva sobre la implementación de prácticas agrícolas sostenibles como una medida para mejorar la capacidad de enfrentar desafíos económicos. Con un 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial, el 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo. Esto sugiere una amplia aceptación de que las prácticas agrícolas sostenibles pueden ser beneficiosas para abordar los desafíos económicos en el sector agrícola. Aunque un 14% no muestra una opinión clara al respecto, la mayoría respalda la idea de que estas prácticas pueden ser efectivas para enfrentar los desafíos económicos, según los resultados obtenidos.

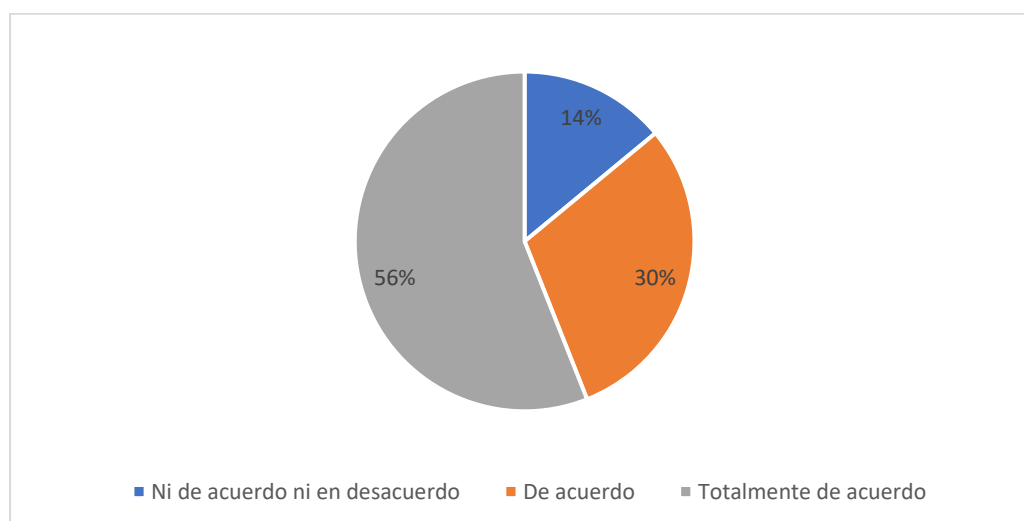
**Tabla 9**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Implementación de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Capacidad para Enfrentar Desafíos Económicos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	Total	100	100,0

**Figura 1**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Implementación de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Capacidad para enfrentar Desafíos Económicos*



Existe un fuerte consenso entre los encuestados sobre la importancia del acceso a los mercados para contribuir al desarrollo económico sostenible de las comunidades agrícolas. Un impresionante 79% de los encuestados está de acuerdo total o parcialmente con esta afirmación, con un 50% totalmente de acuerdo y un 29% de acuerdo. Esto sugiere una percepción generalizada de que mejorar el acceso a los mercados puede tener un impacto significativo en el desarrollo económico sostenible de las comunidades agrícolas, según los resultados obtenidos.

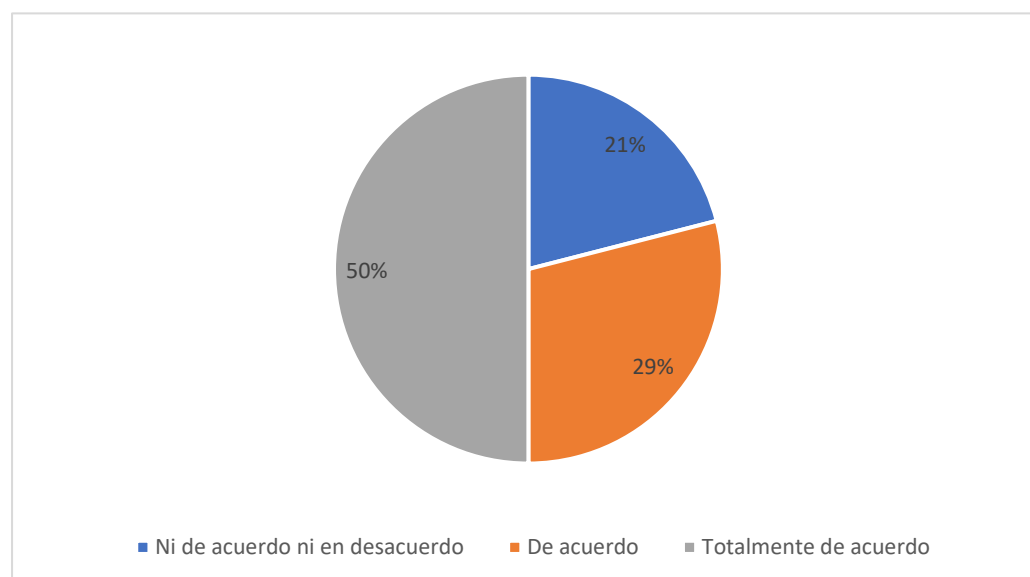
**Tabla 10**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Acceso a Mercados en el Desarrollo Económico Sostenible de las Comunidades Agrícolas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	21,0
	De acuerdo	29	29,0
	Totalmente de acuerdo	50	50,0
	Total	100	100,0

**Figura 2**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Acceso a Mercados en el Desarrollo Económico Sostenible de las Comunidades Agrícolas*



Hay un respaldo significativo a la idea de que proporcionar apoyo a la diversificación de ingresos puede impulsar el crecimiento económico local. Un impresionante 86% de los encuestados expresó su acuerdo, con el 59% totalmente de acuerdo y el 27% de acuerdo. Solo un pequeño porcentaje, el 14%, no expresó una opinión clara al respecto. Estos datos sugieren una fuerte inclinación hacia la creencia de que fomentar la diversificación de ingresos puede tener un impacto positivo en el crecimiento económico a nivel local, según lo percibido por los encuestados.

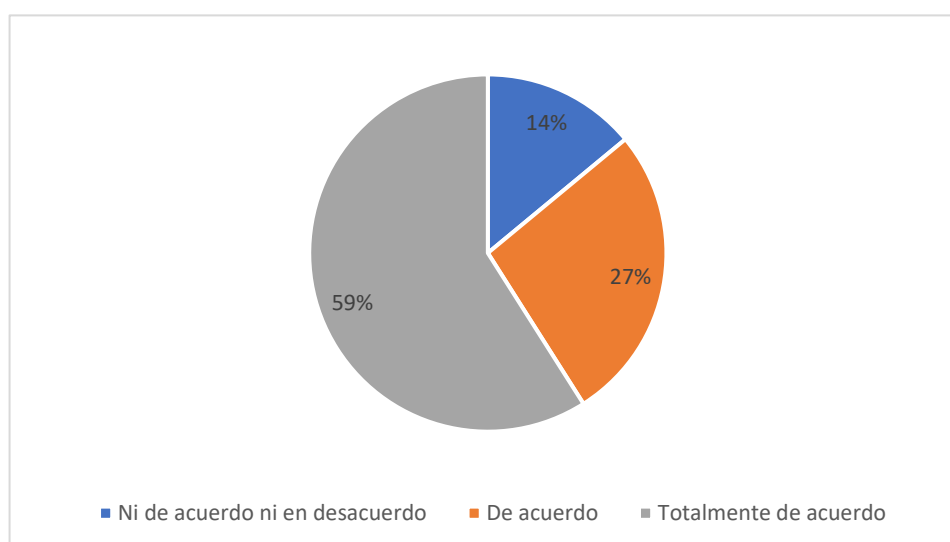
**Tabla 11**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Apoyo a la Diversificación de Ingresos como Impulso para el Crecimiento Económico Local*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 3**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Apoyo a la Diversificación de Ingresos como Impulso para el Crecimiento Económico Local*



Se observa una percepción mayoritariamente positiva sobre la efectividad de los programas de capacitación en técnicas agrícolas modernas para mejorar las habilidades de los agricultores. Un impresionante 86% de los encuestados está de acuerdo total o parcialmente con esta afirmación. Específicamente, el 59% está totalmente de acuerdo y el 27% está de acuerdo. Esto sugiere una fuerte creencia en la utilidad y eficacia de estos programas para mejorar las habilidades de los agricultores. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra un nivel significativo de acuerdo con la efectividad de dichos programas, según los resultados obtenidos.

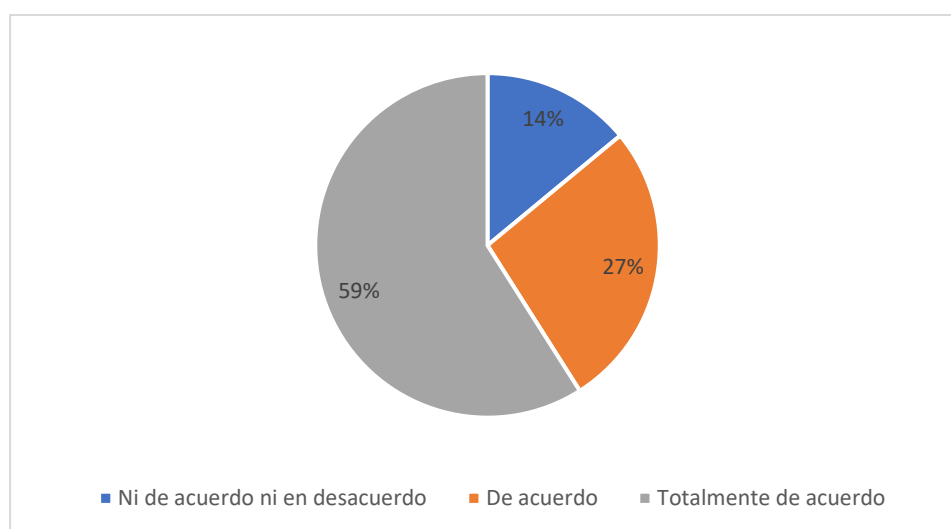
**Tabla 12**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Programas de Capacitación en Técnicas Agrícolas Modernas para Mejorar las Habilidades de los Agricultores*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 4**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Programas de Capacitación en Técnicas Agrícolas Modernas para Mejorar las Habilidades de los Agricultores*



Se constata una clara tendencia hacia la creencia de que la educación sobre gestión de recursos naturales tiene un impacto significativo en la conciencia ambiental y en el cambio de comportamiento en las comunidades. El 59% de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 27% está de acuerdo, lo que suma un 86% de acuerdo en total. Aunque un 14% no muestra una opinión clara al respecto, la mayoría expresa una creencia positiva en el poder de la educación para influir en la conciencia ambiental y el comportamiento en las comunidades, según los resultados obtenidos.

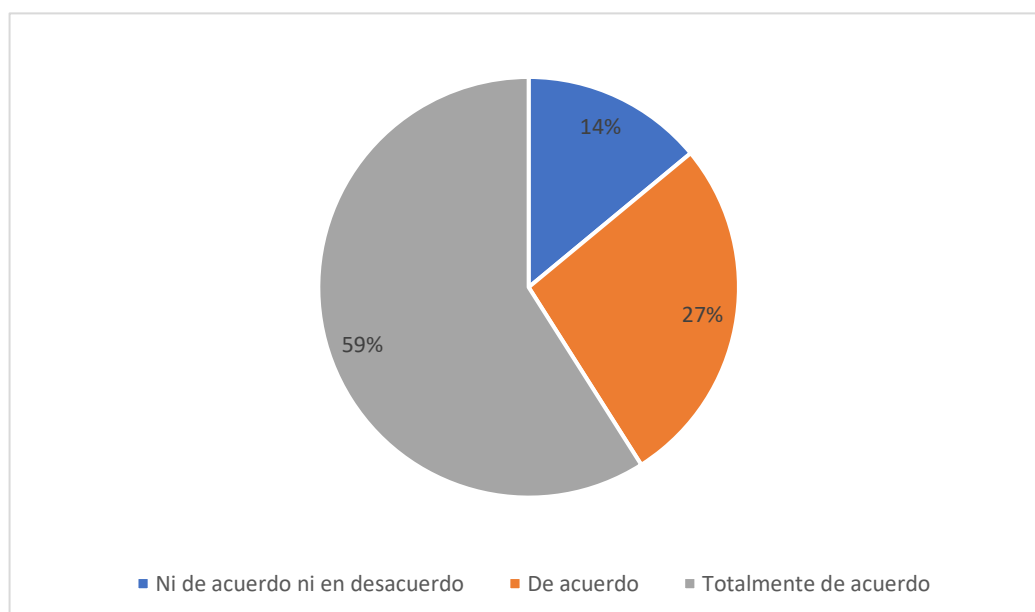
**Tabla 13**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Contribución de la Educación sobre Gestión de Recursos Naturales a la Conciencia Ambiental y al Cambio de Comportamiento en las Comunidades*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 5**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Contribución de la Educación sobre Gestión de Recursos Naturales a la Conciencia Ambiental y al Cambio de Comportamiento en las Comunidades*



Se percibe una división equitativa en cuanto a la percepción sobre si la promoción del desarrollo de habilidades para emprendimientos locales demuestra el compromiso de las universidades con el crecimiento económico y la autonomía de las comunidades. Un 40% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que otro 29% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 31% no se posiciona claramente en esta percepción. Esto sugiere que, aunque hay un segmento significativo que apoya esta idea, también hay una proporción notable que no está completamente convencida, según los resultados obtenidos

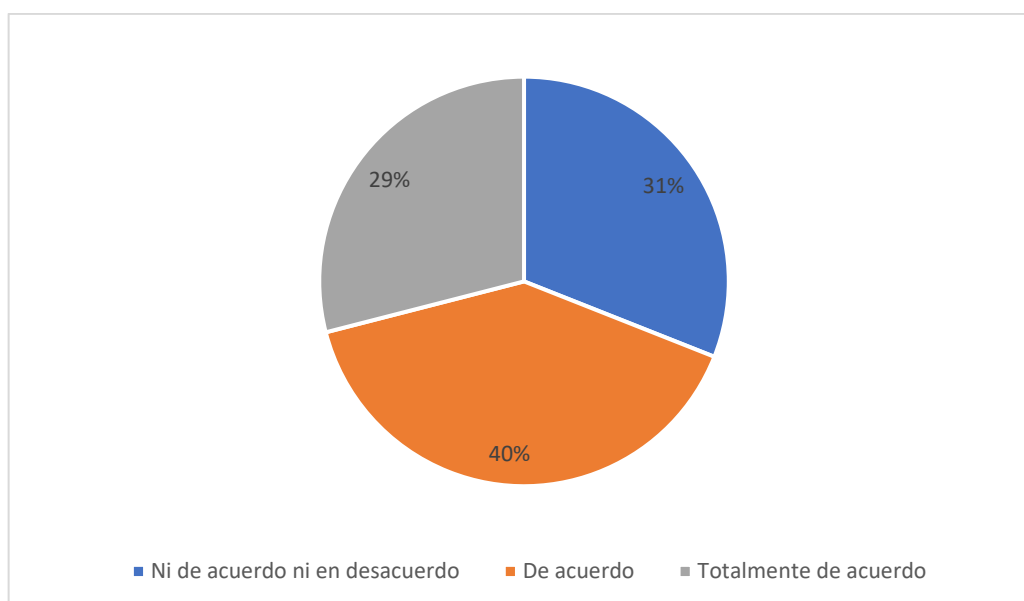
**Tabla 14**

*Frecuencia de Percepciones sobre si la Promoción del Desarrollo de Habilidades para Emprendimientos Locales Demuestra el Compromiso de las Universidades con el Crecimiento Económico y la Autonomía de las Comunidades*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	31,0
	De acuerdo	40	40,0
	Totalmente de acuerdo	29	29,0
	Total	100	100,0

**Figura 6**

*Frecuencia de Percepciones sobre si la Promoción del Desarrollo de Habilidades para Emprendimientos Locales Demuestra el Compromiso de las Universidades con el Crecimiento Económico y la Autonomía de las Comunidades*



Se identifica una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de la mejora de la infraestructura vial en la facilitación de la accesibilidad a servicios esenciales y oportunidades educativas en las comunidades locales. Un 46% de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta afirmación, seguido por un 44% que está de acuerdo. Esto indica que la mayoría de los participantes considera que la mejora de la infraestructura vial puede tener un efecto significativo en la accesibilidad a servicios y oportunidades educativas en las comunidades locales. Aunque un 10% no muestra una opinión clara en esta percepción, la tendencia general refleja un alto nivel de acuerdo, según los resultados obtenidos.

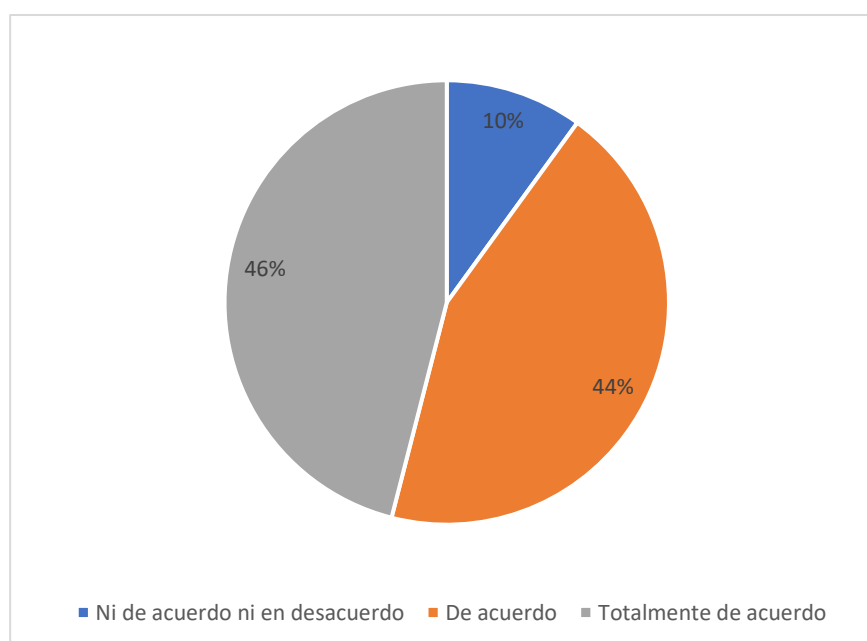
**Tabla 15**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Mejora de la Infraestructura Vial en la Accesibilidad a Servicios Esenciales y Oportunidades Educativas en las Comunidades Locales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,0
	De acuerdo	44	44,0
	Totalmente de acuerdo	46	46,0
	Total	100	100,0

**Figura 7**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Mejora de la Infraestructura Vial en la Accesibilidad a Servicios Esenciales y Oportunidades Educativas en las Comunidades Locales*



Se identifica una percepción abrumadoramente positiva sobre la importancia del acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad para mejorar la calidad de vida en las comunidades locales. Un impresionante 86% de los encuestados, combinando aquellos que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, respalda esta afirmación. De este grupo, el 59% está totalmente de acuerdo, mientras que el 27% está de acuerdo. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra un fuerte respaldo a la idea de que el acceso a servicios básicos es fundamental para mejorar la calidad de vida en las comunidades locales, según los resultados obtenidos.

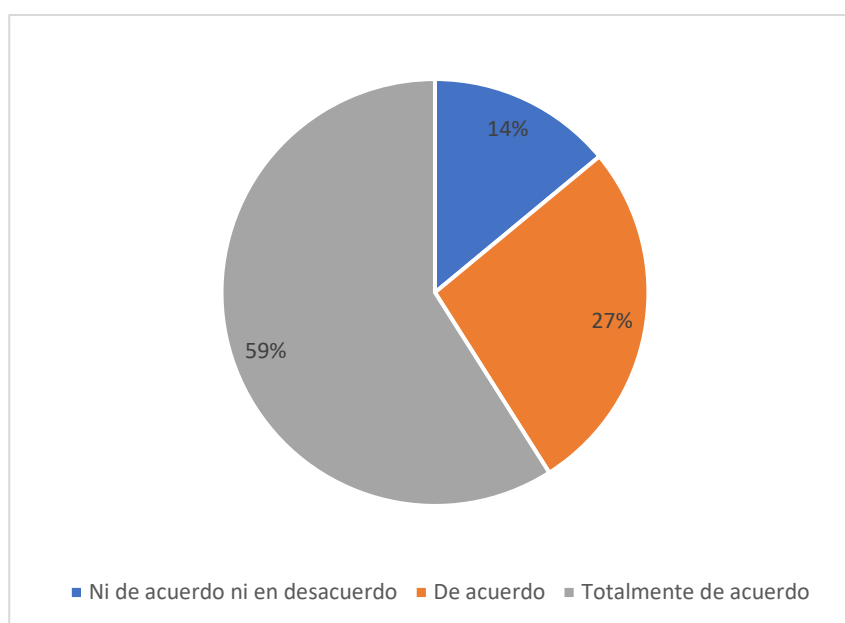
**Tabla 16**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Acceso a Servicios Básicos como Agua Potable y Electricidad para Mejorar la Calidad de Vida en las Comunidades Locales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 8**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Acceso a Servicios Básicos como Agua Potable y Electricidad para Mejorar la Calidad de Vida en las Comunidades Locales*



Se nota un fuerte respaldo hacia la efectividad de la participación universitaria en proyectos destinados al desarrollo de infraestructuras agrícolas y de almacenamiento. El 71% de los encuestados está de acuerdo total o parcialmente con esta afirmación, con un 57% que está de acuerdo y un 14% que está totalmente de acuerdo. Esto sugiere una percepción generalizada de que la participación universitaria es beneficiosa en este ámbito. Aunque un 29% no se posiciona claramente, la mayoría muestra un nivel de acuerdo significativo, según los resultados obtenidos

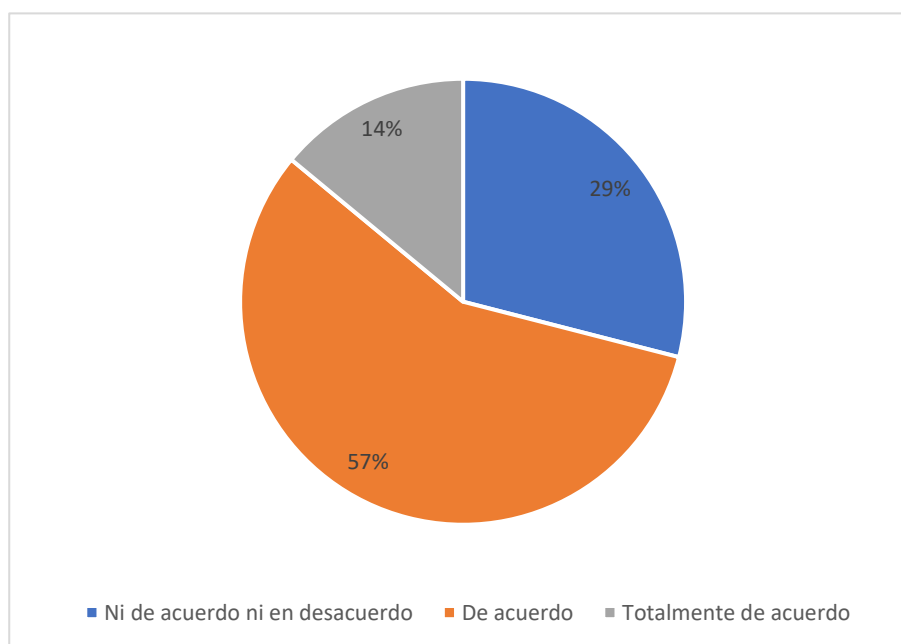
**Tabla 17**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de la Participación Universitaria en Proyectos de Desarrollo de Infraestructuras Agrícolas y de Almacenamiento*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	29,0
	De acuerdo	57	57,0
	Totalmente de acuerdo	14	14,0
	Total	100	100,0

**Figura 9**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de la Participación Universitaria en Proyectos de Desarrollo de Infraestructuras Agrícolas y de Almacenamiento*



Se nota una fuerte percepción positiva sobre el impacto de la promoción de prácticas agrícolas sostenibles en la mejora de la calidad del suelo y del agua, con un 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta afirmación. El 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo, lo que sugiere una creencia generalizada en la efectividad de estas prácticas para mejorar tanto la calidad del suelo como del agua. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra cierto nivel de acuerdo con el impacto positivo de las prácticas agrícolas sostenibles, según los resultados obtenidos.

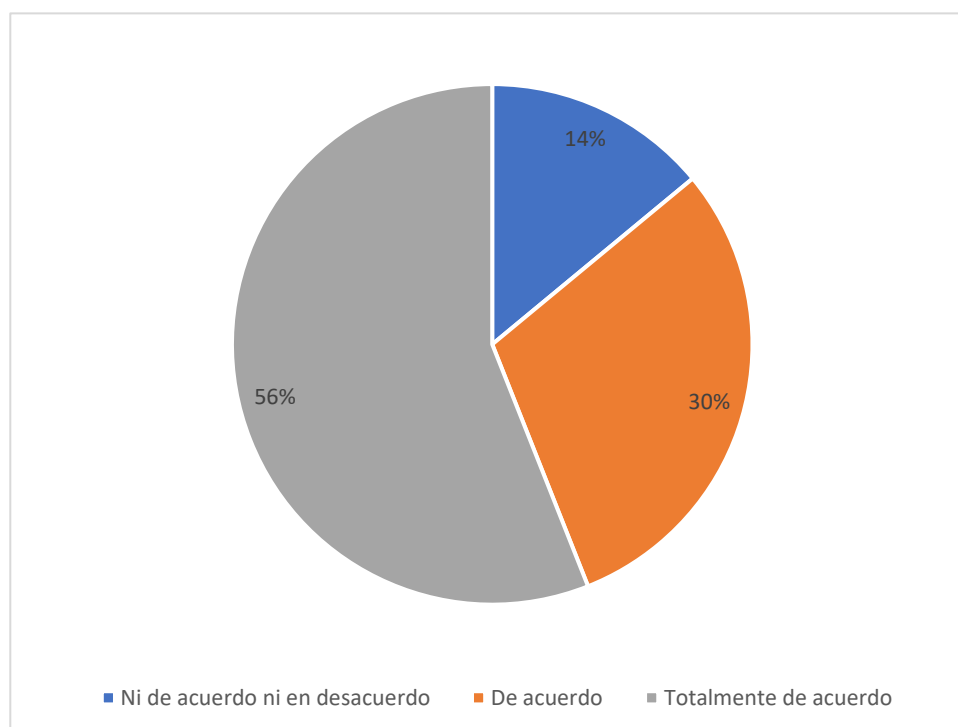
**Tabla 18**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Promoción de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Mejora de la Calidad del Suelo y del Agua*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	Total	100	100,0

**Figura 10**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Promoción de Prácticas Agrícolas Sostenibles en la Mejora de la Calidad del Suelo y del Agua*



Se visualiza una clara valoración positiva de la importancia de la participación de las universidades en proyectos dirigidos a la conservación de los recursos naturales locales. Con un 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial, siendo el 56% totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo, sugiere una fuerte inclinación hacia la relevancia de la involucración de las universidades en este tipo de iniciativas. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra un alto grado de acuerdo con la importancia de esta participación, según los resultados obtenidos.

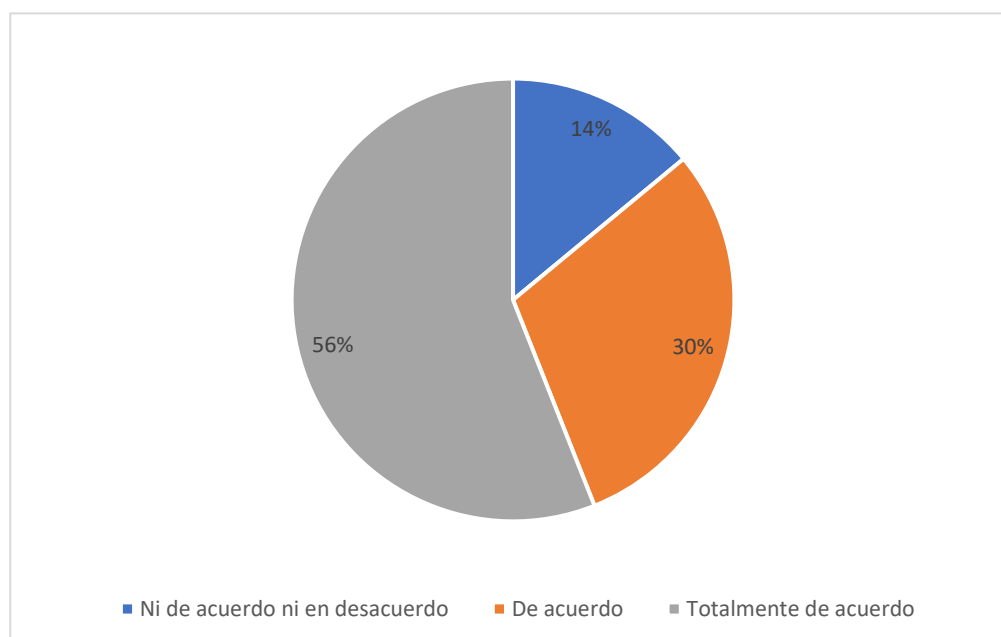
**Tabla 19**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Participación de las Universidades en Proyectos de Conservación de los Recursos Naturales Locales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	Total	100	100,0

**Figura 11**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Participación de las Universidades en Proyectos de Conservación de los Recursos Naturales Locales*



Se visualiza una clara tendencia hacia la percepción de que la promoción de energías renovables es esencial para abordar los desafíos relacionados con el cambio climático. Con un 57% totalmente de acuerdo y un 37% de acuerdo, el 94% de los encuestados expresan algún nivel de acuerdo con esta afirmación. Aunque solo el 6% no se posiciona claramente, la abrumadora mayoría respalda la importancia de promover las energías renovables como parte de la solución al cambio climático, según los resultados obtenidos.

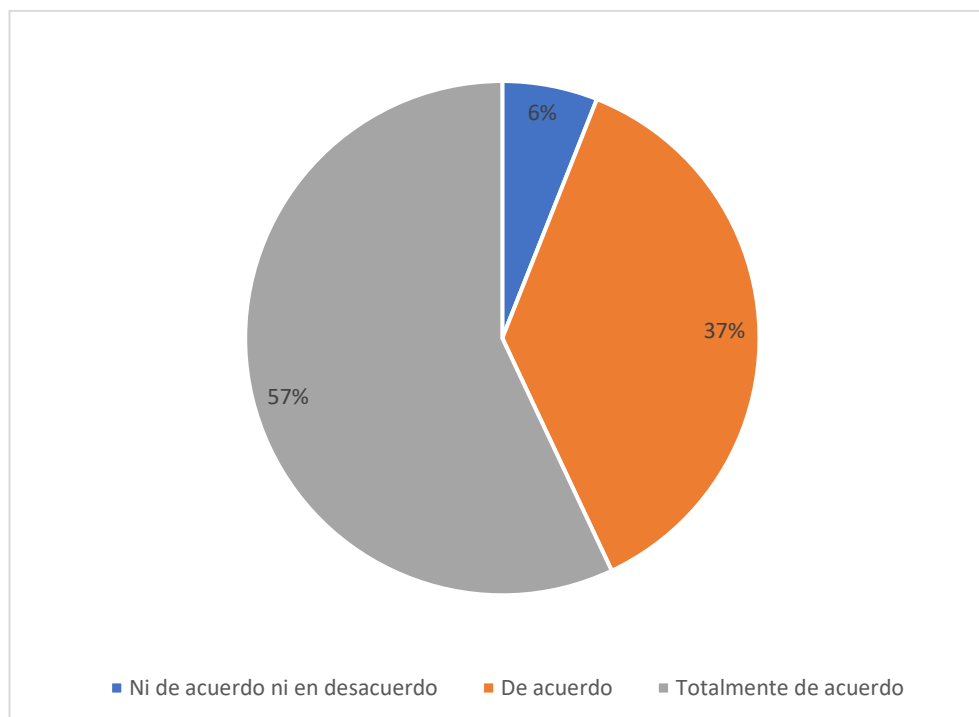
**Tabla 20**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Promoción de Energías Renovables para Abordar los Desafíos del Cambio Climático*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,0
	De acuerdo	37	37,0
	Totalmente de acuerdo	57	57,0
	Total	100	100,0

**Figura 12**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de la Promoción de Energías Renovables para Abordar los Desafíos del Cambio Climático*



Se aprecia un fuerte consenso entre los encuestados sobre la importancia de motivar la participación de la comunidad para identificar y manejar adecuadamente las necesidades locales. Un significativo 79% de los participantes expresó acuerdo total o parcial con esta afirmación, con un 49% totalmente de acuerdo y un 30% de acuerdo. Esto sugiere que la mayoría reconoce el valor de involucrar a la comunidad en el proceso de identificación y gestión de las necesidades locales. Aunque un 21% no se posiciona claramente en esta percepción, la tendencia general muestra un apoyo significativo a esta idea según los resultados obtenidos.

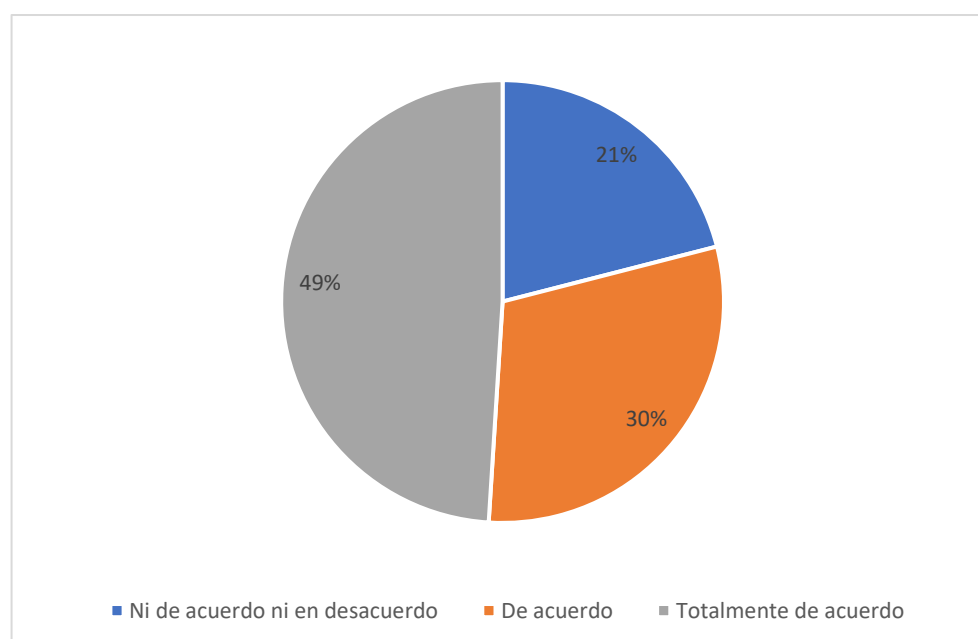
**Tabla 21**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Motivar la Participación de la Comunidad en la Identificación y Manejo de Necesidades Locales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	21,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	49	49,0
	Total	100	100,0

**Figura 13**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Motivar la Participación de la Comunidad en la Identificación y Manejo de Necesidades Locales*



Se aprecia una fuerte tendencia hacia la percepción positiva sobre la inclusión de grupos marginados como muestra del compromiso de las universidades con la equidad y la diversidad, con un notable 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta afirmación. Específicamente, el 59% está totalmente de acuerdo y el 27% está de acuerdo, lo que subraya una amplia aceptación de que esta inclusión demuestra un compromiso con la equidad y la diversidad. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra una actitud favorable hacia esta práctica, según los resultados obtenidos.

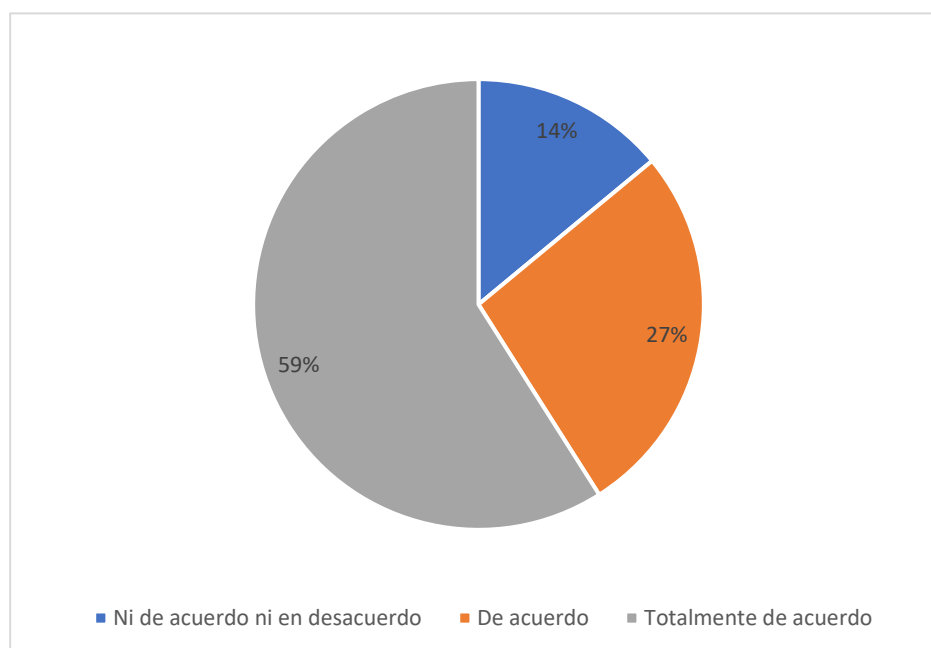
**Tabla 22**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Inclusión de Grupos Marginados como Indicador de Compromiso Universitario con la Equidad y la Diversidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 14**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Inclusión de Grupos Marginados como Indicador de Compromiso Universitario con la Equidad y la Diversidad*



Existe una fuerte percepción en cuanto a la importancia del desarrollo de liderazgo local para fortalecer las comunidades y promover el bienestar, con un 69% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta afirmación. El 40% está de acuerdo y el 29% está totalmente de acuerdo, lo que indica un respaldo significativo a la idea de que el liderazgo local desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de las comunidades y la promoción del bienestar. Aunque un 31% no muestra una posición clara en este aspecto, la mayoría de los participantes coincide en la importancia del liderazgo local para estos fines, según los resultados obtenidos.

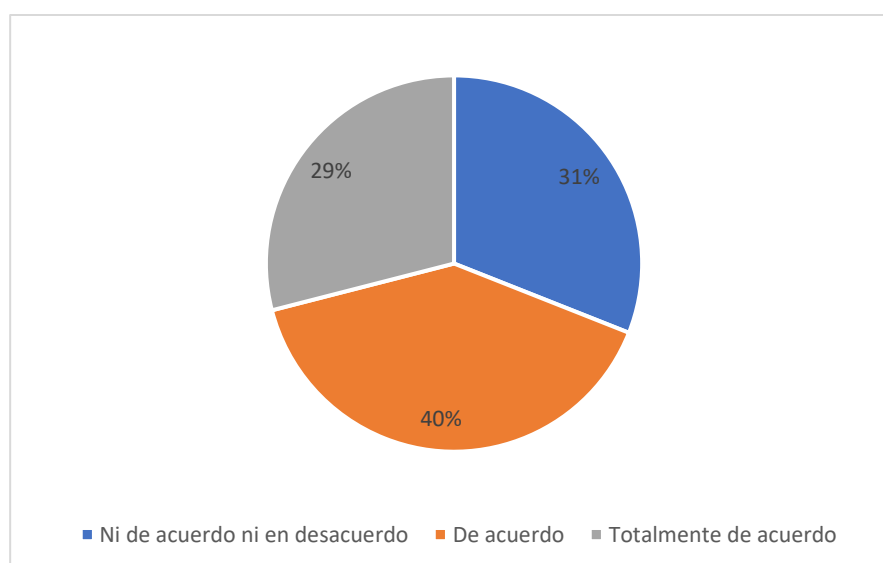
**Tabla 23**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Desarrollo de Liderazgo Local para Fortalecer Comunidades y Promover el Bienestar*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	31,0
	De acuerdo	40	40,0
	Totalmente de acuerdo	29	29,0
	Total	100	100,0

**Figura 15**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Desarrollo de Liderazgo Local para Fortalecer Comunidades y Promover el Bienestar*



Existe una fuerte percepción de que el establecimiento de alianzas con comunidades campesinas demuestra un compromiso con la colaboración y el apoyo a los sectores rurales. Un 46% de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta afirmación, seguido por un 44% que está de acuerdo. Esto sugiere una amplia aceptación de que estas alianzas son una manifestación de compromiso y apoyo hacia las comunidades campesinas. Aunque un 10% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra cierto grado de acuerdo con la importancia de estas alianzas en el contexto rural, según los resultados obtenidos.

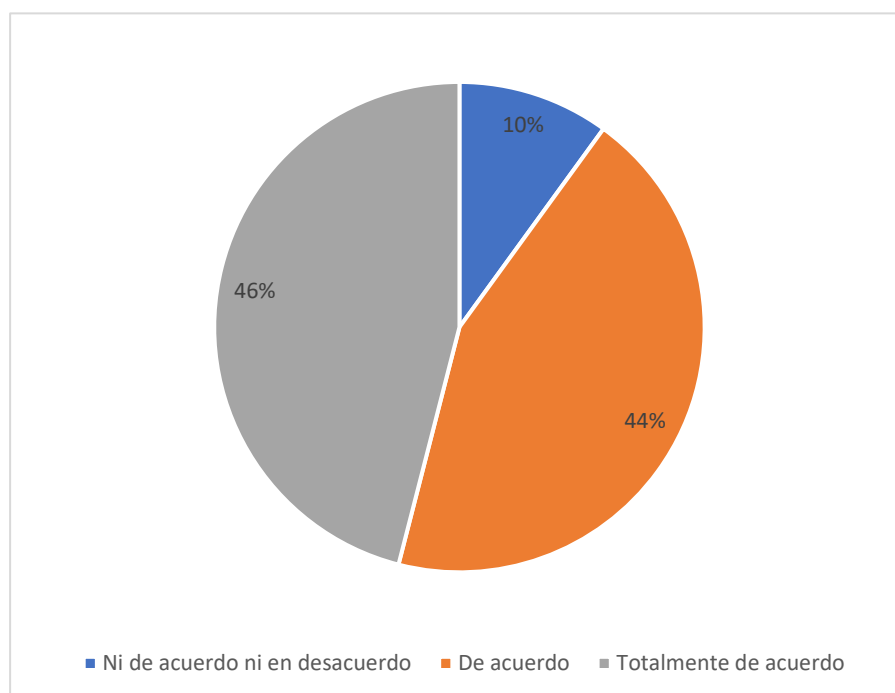
**Tabla 24**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Establecimiento de Alianzas con Comunidades Campesinas como Indicador de Compromiso con la Colaboración y Apoyo a Sectores Rurales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,0
	De acuerdo	44	44,0
	Totalmente de acuerdo	46	46,0
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

**Figura 16**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Establecimiento de Alianzas con Comunidades Campesinas como Indicador de Compromiso con la Colaboración y Apoyo a Sectores Rurales*



Existe una clara tendencia hacia la importancia percibida de colaborar en proyectos agrícolas sostenibles para mejorar la comunidad, con un notable 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta afirmación. El 59% está totalmente de acuerdo y el 27% está de acuerdo, lo que indica una fuerte inclinación hacia la idea de que la colaboración en proyectos agrícolas sostenibles puede ser beneficioso para la comunidad. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra un alto nivel de apoyo a esta iniciativa, según los resultados obtenidos.

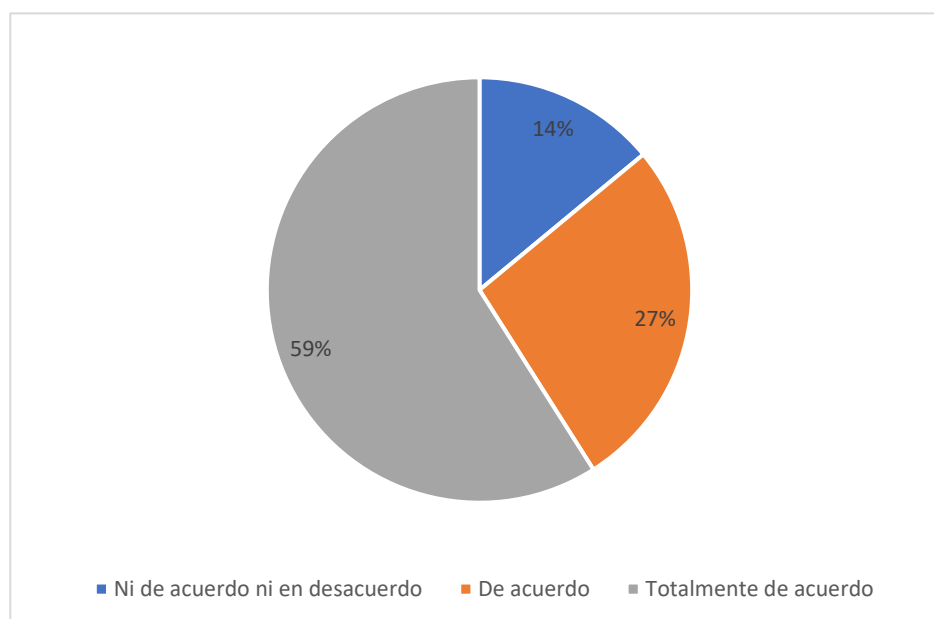
**Tabla 25**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Colaborar en Proyectos Agrícolas Sostenibles para Mejorar la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 17**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Colaborar en Proyectos Agrícolas Sostenibles para Mejorar la Comunidad*



Hay una percepción mayoritariamente positiva hacia la efectividad de brindar apoyo a las iniciativas comunitarias, con un 71% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial. El 57% está de acuerdo y el 14% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una valoración positiva generalizada de la efectividad de dicho apoyo. Aunque un 29% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra algún nivel de acuerdo con la efectividad de brindar apoyo a las iniciativas comunitarias, según los resultados obtenidos.

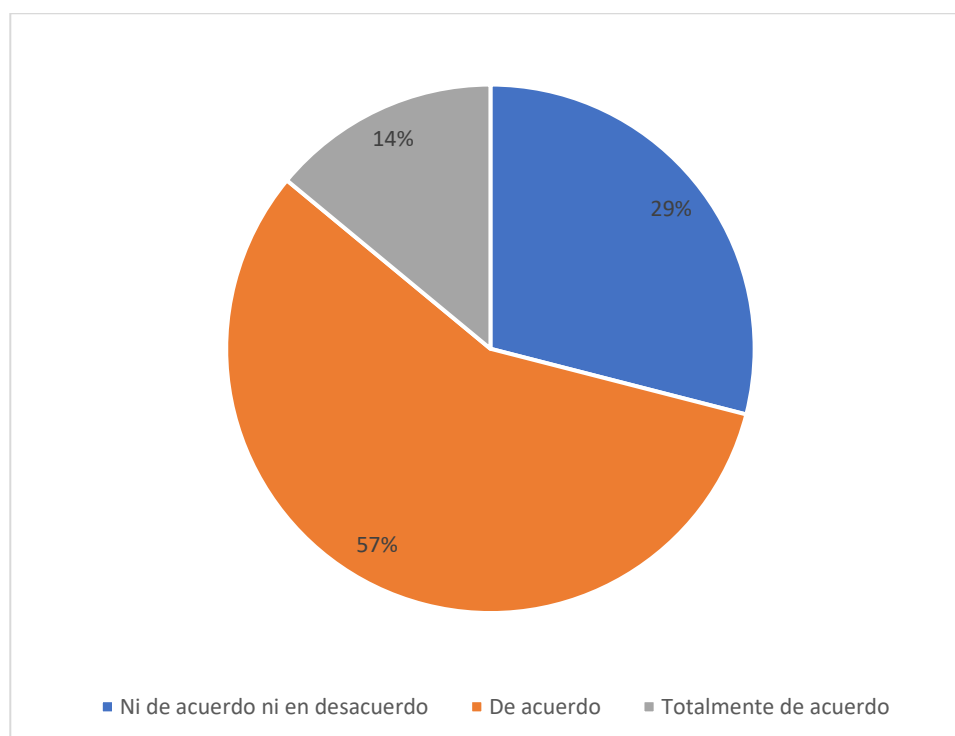
**Tabla 26**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Apoyo a Iniciativas Comunitarias*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	29,0
	De acuerdo	57	57,0
	Totalmente de acuerdo	14	14,0
	Total	100	100,0

**Figura 18**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Apoyo a Iniciativas Comunitarias*



Existe una percepción mayoritariamente positiva sobre el potencial impacto de participar en programas de capacitación en prácticas agrícolas modernas en el bienestar de la comunidad, con un 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial. El 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo, lo que sugiere una fuerte creencia en la efectividad de tales programas para mejorar el bienestar comunitario. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra cierto nivel de acuerdo con la idea de que la capacitación en prácticas agrícolas modernas puede tener un impacto positivo en la comunidad, según los resultados obtenidos.

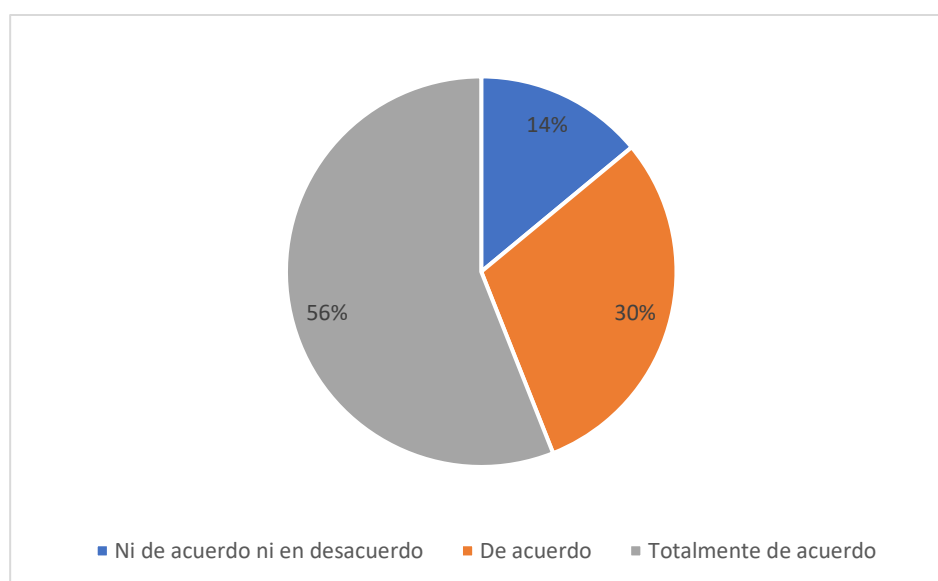
**Tabla 27**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto Potencial de Participar en Programas de Capacitación en Prácticas Agrícolas Modernas en el Bienestar de la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

**Figura 19**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto Potencial de Participar en Programas de Capacitación en Prácticas Agrícolas Modernas en el Bienestar de la Comunidad*



Se constata una fuerte creencia en la importancia del intercambio de conocimientos para implementar soluciones prácticas y beneficiosas en la comunidad, con un impresionante 86% de los encuestados mostrando acuerdo total o parcial con esta afirmación. El 56% está totalmente de acuerdo, mientras que el 30% está de acuerdo, lo que refleja una clara percepción de que el intercambio de conocimientos es primordial para abordar los desafíos comunitarios de manera efectiva. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la gran mayoría respalda la importancia del intercambio de conocimientos en la implementación de soluciones beneficiosas para la comunidad, según los resultados obtenidos.

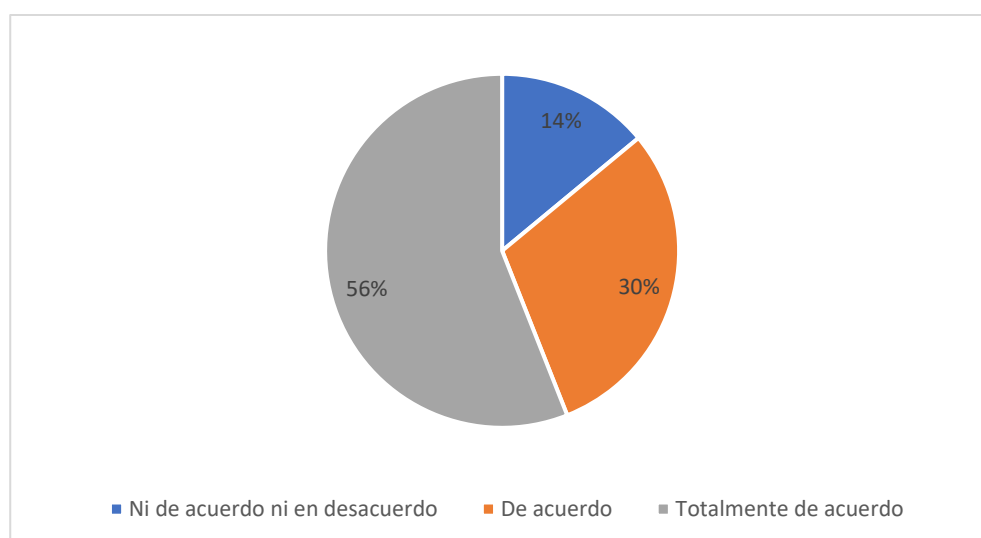
**Tabla 28**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Intercambio de Conocimientos para Implementar Soluciones Prácticas y Beneficiosas en la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	Total	100	100,0

**Figura 20**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia del Intercambio de Conocimientos para Implementar Soluciones Prácticas y Beneficiosas en la Comunidad*



Se constata una clara tendencia hacia la creencia de que el desarrollo y la difusión de tecnologías apropiadas pueden mejorar la calidad de vida en la comunidad, con un 94% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta afirmación. Específicamente, el 37% está de acuerdo y el 57% está totalmente de acuerdo, lo que indica un respaldo mayoritario a la idea de que las tecnologías adecuadas pueden tener un impacto positivo en la calidad de vida. Aunque solo el 6% de los encuestados no muestra una posición clara al respecto, la abrumadora mayoría respalda esta percepción, según los resultados obtenidos.

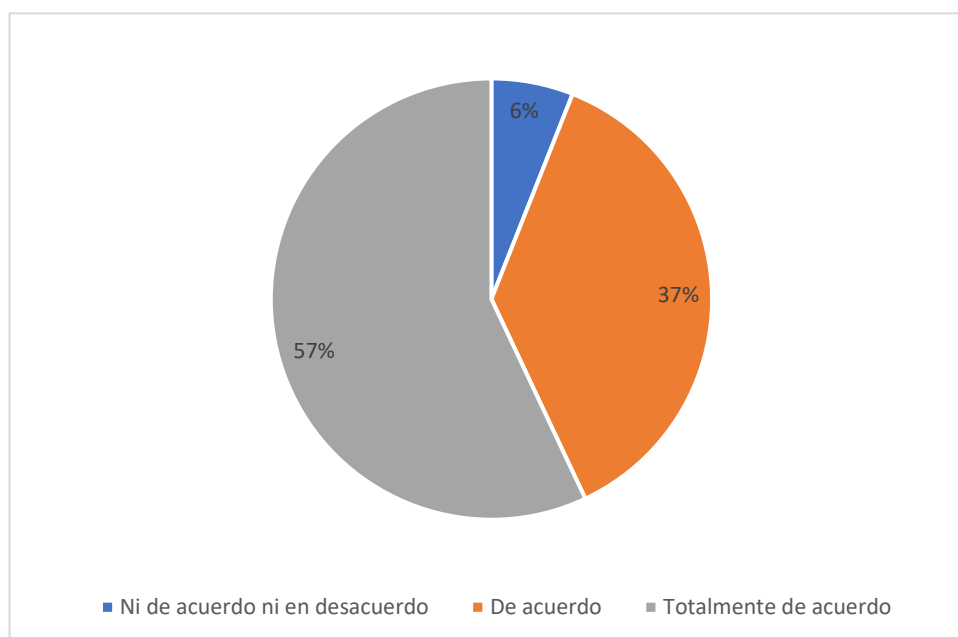
**Tabla 29**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Desarrollo y Difusión de Tecnologías Apropriadas en la Mejora de la Calidad de Vida en la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,0
	De acuerdo	37	37,0
	Totalmente de acuerdo	57	57,0
	Total	100	100,0

**Figura 21**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto del Desarrollo y Difusión de Tecnologías Apropriadas en la Mejora de la Calidad de Vida en la Comunidad*



Se constata una fuerte inclinación hacia la percepción de que la participación de la universidad en investigaciones centradas en las necesidades rurales demuestra un compromiso con el progreso y la mejora de las comunidades. Con un 49% totalmente de acuerdo y un 30% de acuerdo, representa un total del 79% de los encuestados que respaldan esta idea. Mientras tanto, un 21% ni está de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una minoría que no se posiciona claramente en esta percepción. Estos resultados reflejan una clara tendencia hacia la valoración de la participación universitaria en investigaciones rurales como una expresión de su compromiso con el progreso y la mejora comunitaria.

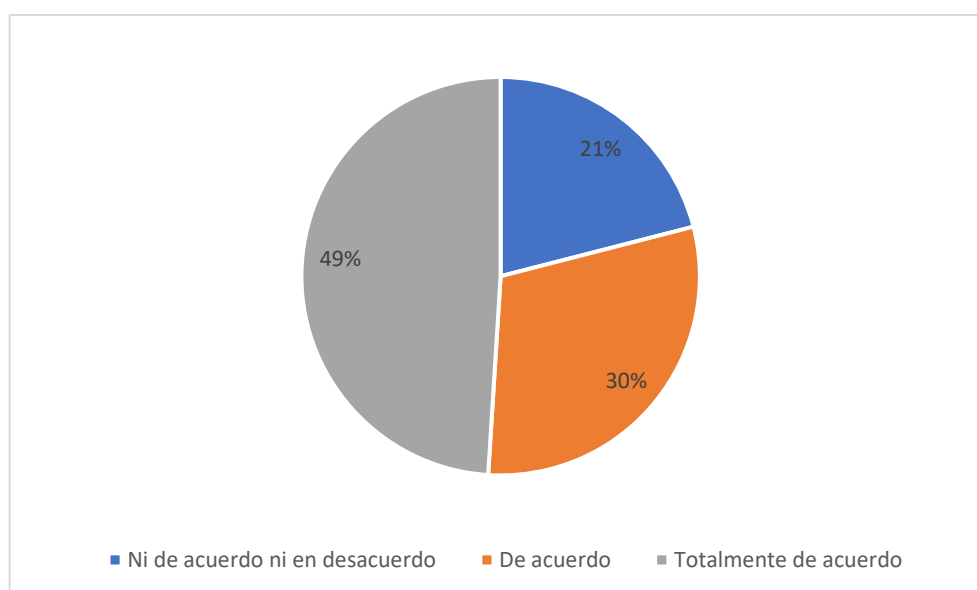
**Tabla 30**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Participación de la Universidad en Investigaciones Centradas en las Necesidades Rurales y su Compromiso con el Progreso y la Mejora de las Comunidades*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	21,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	49	49,0
	Total	100	100,0

**Figura 22**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Participación de la Universidad en Investigaciones Centradas en las Necesidades Rurales y su Compromiso con el Progreso y la Mejora de las Comunidades*



Se constata una percepción abrumadoramente positiva hacia la importancia de desarrollar soluciones innovadoras para abordar los desafíos que enfrenta la agricultura en la comunidad. Con un 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial, se destaca un fuerte respaldo hacia la necesidad de adoptar enfoques innovadores. El 59% está totalmente de acuerdo, seguido por un 27% que está de acuerdo, mientras que un 14% no se posiciona claramente en esta perspectiva. Estos resultados sugieren una amplia conciencia sobre la importancia de la innovación en la agricultura para enfrentar los desafíos comunitarios.

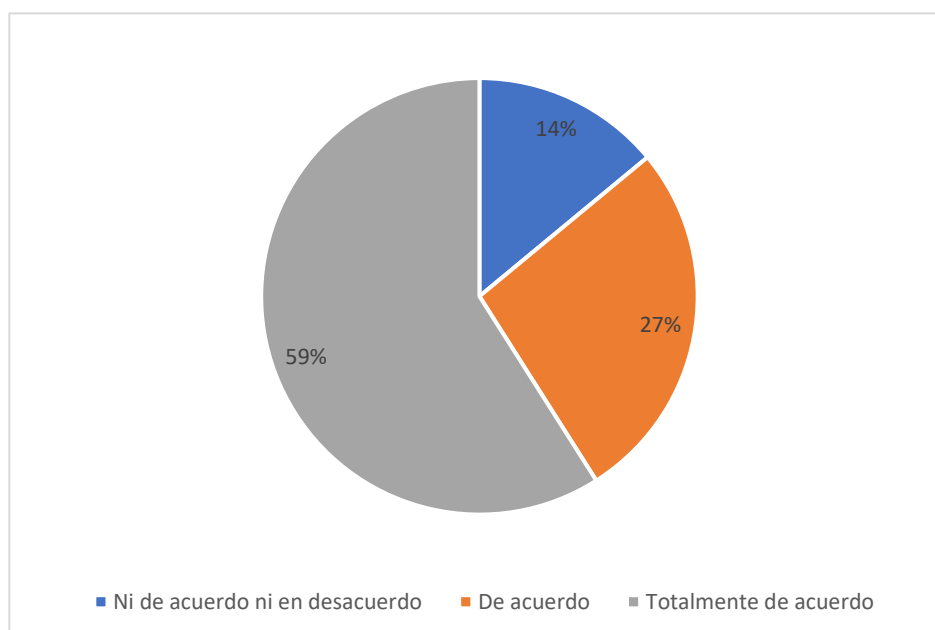
**Tabla 31**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Desarrollar Soluciones Innovadoras para Abordar los Desafíos de la Agricultura en la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	Total	100	100,0

**Figura 23**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Desarrollar Soluciones Innovadoras para Abordar los Desafíos de la Agricultura en la Comunidad*



Se constata una distribución equitativa en cuanto a la percepción sobre si la aplicación práctica de los hallazgos de investigación puede fortalecer la relación y la colaboración entre la universidad y la comunidad. Un 40% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, seguido por un 29% que está totalmente de acuerdo. Aunque un 31% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra cierto nivel de acuerdo con la idea de que la aplicación práctica de los hallazgos de investigación puede fortalecer la relación y colaboración entre la universidad y la comunidad, según los resultados obtenidos.

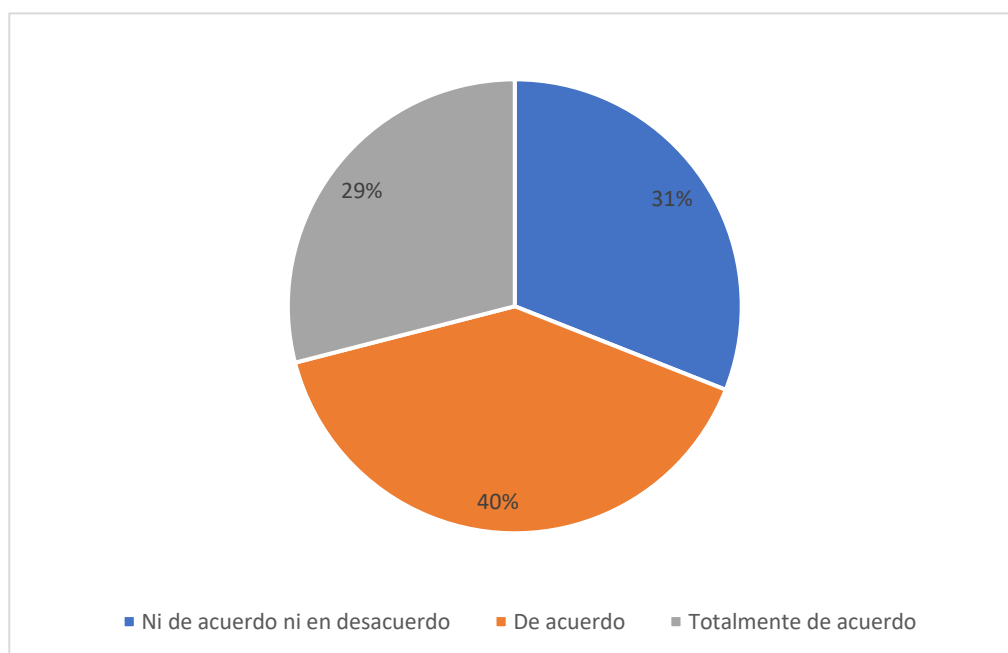
**Tabla 32**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Fortalecimiento de la Relación y Colaboración entre la Universidad y la Comunidad mediante la Aplicación Práctica de los Hallazgos de Investigación*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	31,0
	De acuerdo	40	40,0
	Totalmente de acuerdo	29	29,0
	Total	100	100,0

**Figura 24**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Fortalecimiento de la Relación y Colaboración entre la Universidad y la Comunidad mediante la Aplicación Práctica de los Hallazgos de Investigación*



Existe un consenso significativo sobre la importancia de implementar programas educativos que se enfoquen en mejorar los niveles de alfabetización en la comunidad, con un 90% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta iniciativa. El 44% está de acuerdo y el 46% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción generalizada de la relevancia de estos programas para abordar las necesidades de alfabetización en la comunidad. Aunque un 10% no se posiciona claramente en esta valoración, la mayoría muestra un alto grado de apoyo hacia la implementación de programas educativos de este tipo, según los resultados obtenidos.

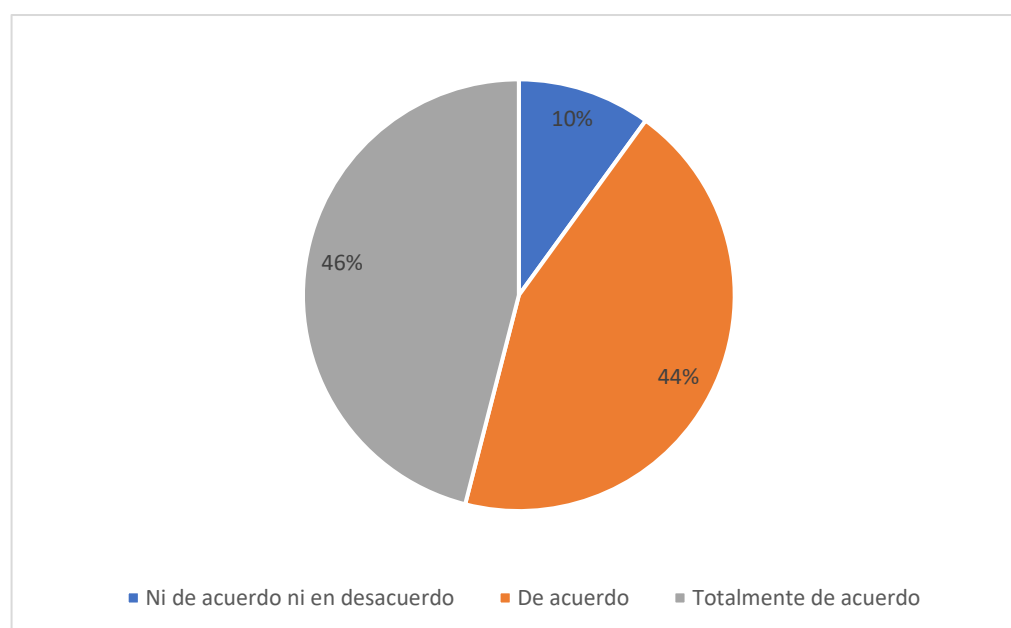
**Tabla 33**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Valoración de la Importancia de Implementar Programas Educativos para Mejorar los Niveles de Alfabetización en la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10,0
	De acuerdo	44	44,0
	Totalmente de acuerdo	46	46,0
	Total	100	100,0

**Figura 25**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Valoración de la Importancia de Implementar Programas Educativos para Mejorar los Niveles de Alfabetización en la Comunidad*



Se constata una alta preocupación en la comunidad respecto a los desafíos para asegurar el acceso a la educación tanto para niños como para adultos, con un contundente 86% de los encuestados expresando acuerdo parcial o total con esta afirmación. El 59% está totalmente de acuerdo y el 27% está de acuerdo, lo que sugiere una percepción generalizada de que existen desafíos importantes en este ámbito. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra un alto grado de acuerdo con la necesidad de abordar los desafíos para garantizar el acceso a la educación en la comunidad, según los resultados obtenidos.

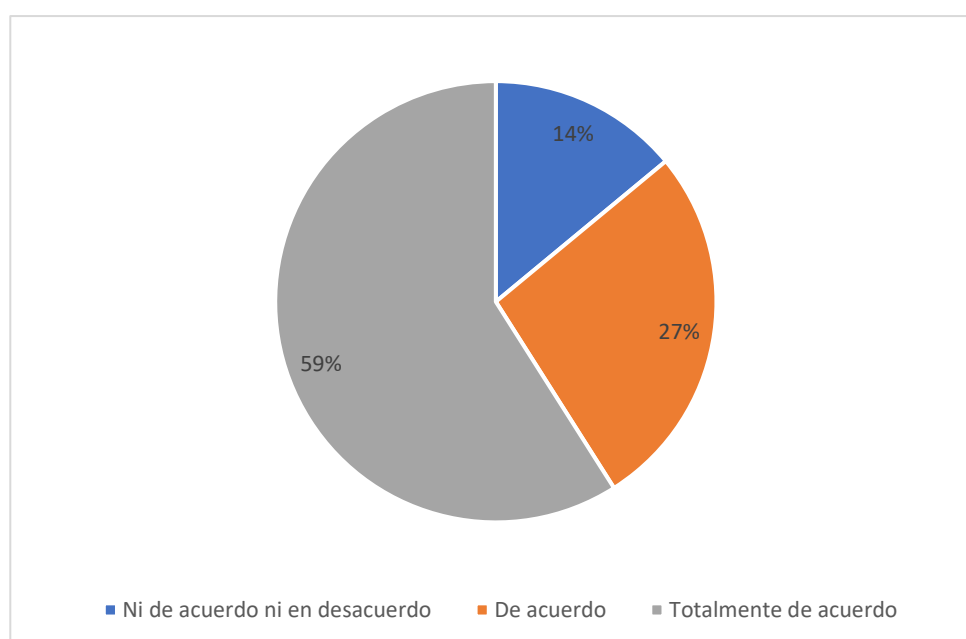
**Tabla 34**

*Frecuencia de Percepciones sobre los Desafíos para Garantizar el Acceso a la Educación para Niños y Adultos en la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	27	27,0
	Totalmente de acuerdo	59	59,0
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

**Figura 26**

*Frecuencia de Percepciones sobre los Desafíos para Garantizar el Acceso a la Educación para Niños y Adultos en la Comunidad*



Se constata una clara tendencia hacia el acuerdo en cuanto a la promoción de la educación ambiental para fortalecer la relación y la colaboración entre la universidad y la comunidad. Un 71% de los encuestados, combinando aquellos que están de acuerdo (57%) y los que están totalmente de acuerdo (14%), respaldan esta afirmación. Aunque un 29% no se posiciona claramente, la mayoría parece reconocer el valor de la educación ambiental como una herramienta para mejorar la conexión entre la universidad y la comunidad, según los resultados obtenidos.

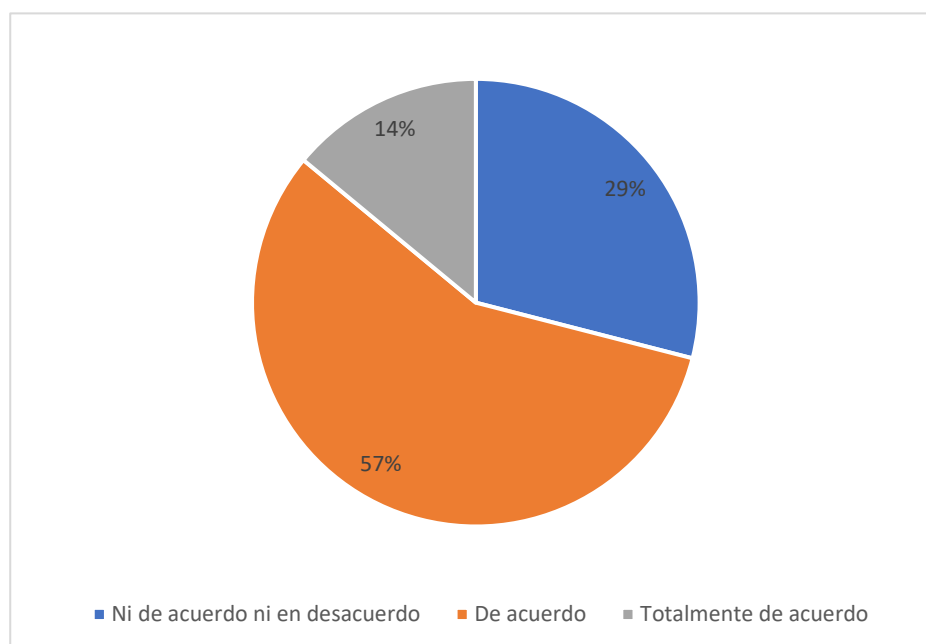
**Tabla 35**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Relación entre la Promoción de la Educación Ambiental y el Fortalecimiento de la Colaboración entre la Universidad y la Comunidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	29,0
	De acuerdo	57	57,0
	Totalmente de acuerdo	14	14,0
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

**Figura 27**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Relación entre la Promoción de la Educación Ambiental y el Fortalecimiento de la Colaboración entre la Universidad y la Comunidad*



Hay una alta valoración hacia la importancia de promover el respeto y la promoción de la cultura local, con un 86% de los encuestados expresando acuerdo parcial o total con esta afirmación. Específicamente, el 30% está de acuerdo y el 56% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere un consenso significativo en la importancia de esta iniciativa. Aunque un 14% no expresó una posición clara al respecto, la mayoría de los participantes respalda la promoción y el respeto hacia la cultura local, según los resultados obtenidos.

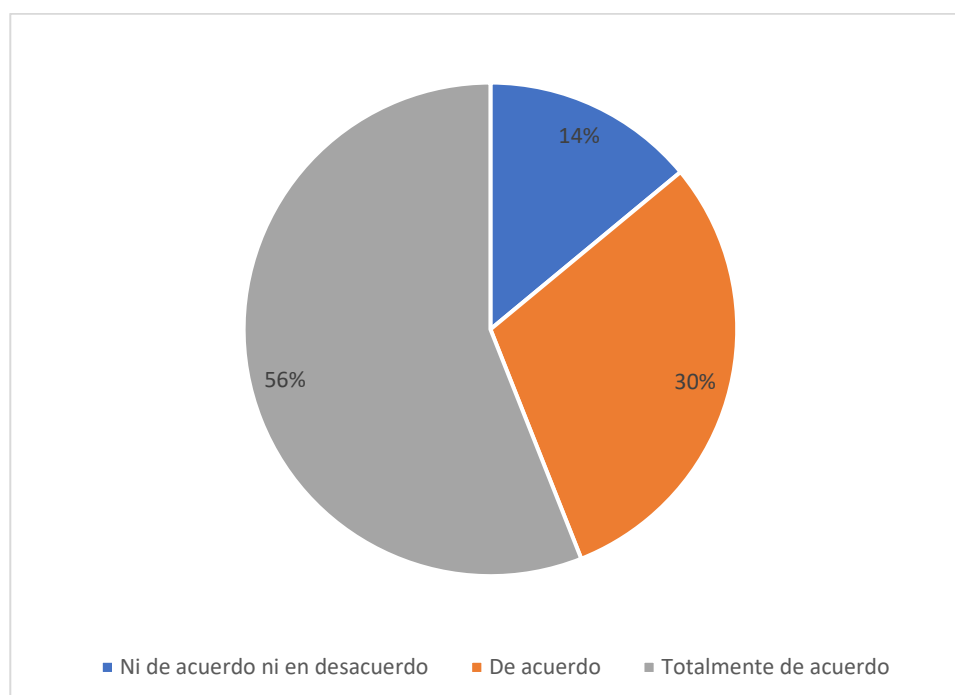
**Tabla 36**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Promover el Respeto y la Promoción de la Cultura Local*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	Total	100	100,0

**Figura 28**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Promover el Respeto y la Promoción de la Cultura Local*



Existe un fuerte respaldo hacia la participación de las comunidades indígenas y minorías étnicas para mejorar la diversidad cultural y fomentar un mejor entendimiento en la comunidad, con un 86% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta idea. El 56% está totalmente de acuerdo y el 30% está de acuerdo, lo que refleja una percepción mayoritaria positiva hacia el papel de estas comunidades en la promoción de la diversidad cultural y el entendimiento comunitario. Aunque un 14% no se posiciona claramente en esta percepción, la mayoría muestra cierto nivel de acuerdo con la importancia de la participación de estas comunidades, según los resultados obtenidos.

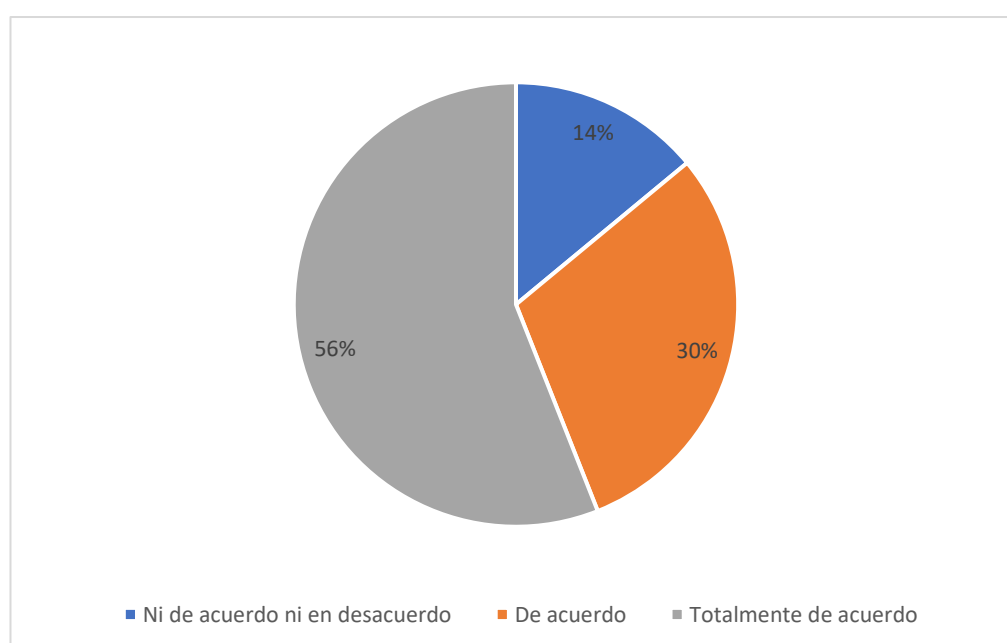
**Tabla 37**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Participación de Comunidades Indígenas y Minorías Étnicas en la Diversidad Cultural y el Entendimiento Comunitario*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14,0
	De acuerdo	30	30,0
	Totalmente de acuerdo	56	56,0
	Total	100	100,0

**Figura 29**

*Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Participación de Comunidades Indígenas y Minorías Étnicas en la Diversidad Cultural y el Entendimiento Comunitario*



Hay un consenso notable sobre la importancia de participar en actividades que fortalezcan la identidad local para construir una comunidad más unida, con un 94% de los encuestados expresando acuerdo total o parcial con esta afirmación. Un 57% está totalmente de acuerdo, mientras que un 37% está de acuerdo. Aunque solo un pequeño porcentaje, un 6%, no se posiciona claramente en esta percepción, la gran mayoría muestra una fuerte inclinación hacia la importancia de estas actividades para la cohesión comunitaria, según los resultados obtenidos.

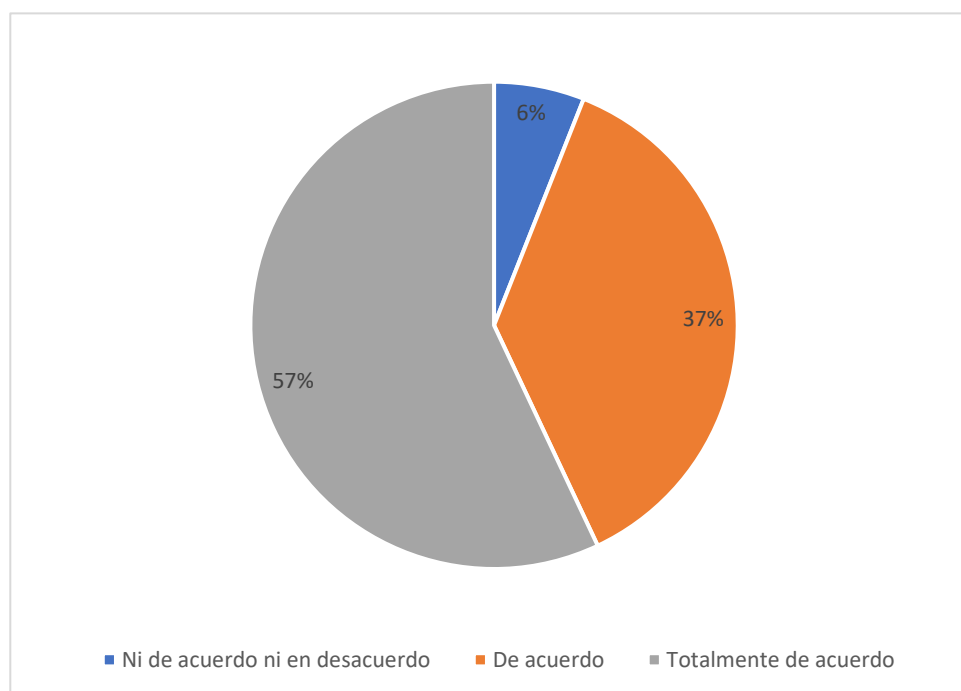
**Tabla 38**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Participar en Actividades para Fortalecer la Identidad Local en la Construcción de una Comunidad Más Unida*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,0
	De acuerdo	37	37,0
	Totalmente de acuerdo	57	57,0
	Total	100	100,0

**Figura 30**

*Frecuencia de Percepciones sobre la Importancia de Participar en Actividades para Fortalecer la Identidad Local en la Construcción de una Comunidad Más Unida*



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Gómez (2021) exploró la contribución a la Práctica en Responsabilidad Social Universitaria (RSU) mediante la incorporación del enfoque intercultural en el contexto de la comunidad de San Basilio. Los resultados de la investigación incluyeron la caracterización detallada del sector de la comunidad estudiada, así como la implementación exitosa de un Programa en RSU diseñado para alinearse con las cosmovisiones y perspectivas de la comunidad de San Basilio. En conclusión, la investigación destacó la importancia de integrar la RSU con un enfoque intercultural para lograr una colaboración significativa y respetuosa entre la universidad y la comunidad de San Basilio. Por otro lado, los hallazgos del presente estudio confirman la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas. Este resultado, respaldado por un alto coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.949\*\* y una significancia bilateral de 0.000, fortalece la evidencia de la influencia positiva de la RSU en el avance de las comunidades rurales. Esta confirmación respalda la necesidad de continuar y fortalecer los esfuerzos de responsabilidad social universitaria, reconociendo su potencial para generar un impacto significativo en el desarrollo comunitario.

El estudio realizado por Fernández (2021) en la Universidad La Salle, Arequipa, Perú, durante el año 2019, ofrece una visión detallada de las áreas de mejora en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), específicamente en el ámbito de la formación profesional y ciudadana. Este estudio tuvo como objetivo proponer acciones concretas para fortalecer la contribución de la universidad a una sociedad más justa y sostenible. Los hallazgos revelaron una falta de actividades de RSU en la institución durante ese año, evidenciando una brecha significativa en la implementación de prácticas socialmente responsables. En respuesta a estos resultados, se sugirieron acciones dirigidas a mejorar el compromiso de la universidad con la RSU, buscando cerrar esta brecha, reconectar con el contexto social, reforzar la identidad

institucional y contribuir más significativamente a una sociedad justa y sostenible. Este estudio resaltó la importancia de la RSU en el ámbito universitario como un medio para generar un impacto positivo y duradero en la comunidad. Por otra parte, en la presente indagación se afirmó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.811\*\* y una significancia bilateral de 0.000.

En el estudio de Guzmán (2021), se analizó el impacto del Programa Paz y Región de la Universidad de Ibagué, Colombia, en la intersección entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el Desarrollo Económico Local (DEL). Se utilizó un enfoque deductivo y se examinaron datos primarios y secundarios, organizados en ocho subcategorías dentro de las categorías principales de DEL y RSU. Los resultados resaltaron la contribución positiva de la RSU al desarrollo económico local, destacando la colaboración con actores locales y la integración de conocimientos diversos. Estos hallazgos sugieren que las prácticas de RSU, como las implementadas en el Programa Paz y Región, benefician tanto a la comunidad académica como a la sociedad local, promoviendo el desarrollo económico, la colaboración interdisciplinaria y la construcción de capacidades comunitarias. Por otro lado, en el presente estudio se determinó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología. Estos hallazgos fueron respaldados por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.563\*\* y una significancia bilateral de 0.000

Terrones (2021) investigó la incidencia de la formación en RSU en los estudiantes universitarios y su relación con la calidad académica en la FAEDCOH de la UPT. Se utilizó un enfoque correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados indicaron un Rho de 0,763 y un P-valor inferior a 0,05. En conclusión, con un nivel de confianza del 95%, se afirmó que la RSU incide significativamente en la Calidad Académica de la FAEDCOH de la UPT. Este hallazgo resalta la importancia de la formación en RSU en

el ámbito académico, sugiriendo que un enfoque responsable socialmente contribuye positivamente a la calidad de la educación universitaria en la mencionada facultad. Por otro lado, en la presente indagación se concluyó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.831\*\* y una significancia bilateral de 0.000.

Tascon et al. (2021) abordaron la creciente relevancia de la RSU en la educación superior, resaltando la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para gestionar y comunicar los esfuerzos de las instituciones académicas en este ámbito. Se propuso una ruta para la sistematización y evaluación de experiencias de RSU con el fin de mejorar su gestión y obtener diversos beneficios. Entre estos, se destacó la capacidad de visualizar resultados ante los actores sociales, así como organizar y gestionar los aprendizajes derivados de estas experiencias. La importancia de sistematizar y evaluar estas experiencias radica en evidenciar de manera estructurada los impactos y beneficios generados, fortaleciendo así la gestión de la RSU en el ámbito universitario y promoviendo una reflexión continua sobre las prácticas de responsabilidad social y su impacto en la comunidad académica y la sociedad en general. Por otra parte, de acuerdo con los hallazgos del presente estudio, se afirmó una relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.811\*\* y una significancia bilateral de 0.000.

Gasca (2022) investigó la percepción de los estudiantes universitarios sobre las acciones de RSU en la institución y evaluó la eficacia de la comunicación de las autoridades sobre este tema. Utilizó una metodología descriptiva y cuantitativa, aplicando encuestas a 217 estudiantes de licenciatura. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un conocimiento limitado sobre la RSU y participan poco en las acciones relacionadas con ella. Se identificaron áreas de mejora en la comunicación y la inclusión estudiantil en las iniciativas de RSU. A pesar de ello, los estudiantes expresaron satisfacción y orgullo por su Facultad, lo

que sugiere una percepción positiva hacia la institución. Se enfatizó la importancia de mejorar la comunicación y la participación estudiantil para fortalecer la implementación efectiva de la RSU en la Facultad. Por otro lado, en la presente investigación, se concluyó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.563\*\* y una significancia bilateral de 0.000. Estos resultados subrayan la importancia de mejorar los esfuerzos para fomentar una inclusión más sólida.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En conclusión, se confirma la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas. La prueba de hipótesis general muestra una fuerte correlación entre ambas variables, respaldando la importancia de la responsabilidad social universitaria en el avance comunitario, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.949\*\* y una significancia bilateral de 0.000.
- 6.2. Existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales. El análisis indica una correlación positiva alta, enfatizando la necesidad de cooperación entre la universidad y las comunidades locales para impulsar el desarrollo, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.811\*\* y una significancia bilateral de 0.000.
- 6.3. En conclusión, existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología. Estos hallazgos, respaldados por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.563\*\* y una significancia bilateral de 0.000, sugieren oportunidades para fortalecer la transferencia de conocimientos y tecnología en futuras iniciativas.
- 6.4. Existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural. La correlación positiva y significativa respalda la importancia de la investigación para el desarrollo rural y comunitario, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.831\*\* y una significancia bilateral de 0.000.
- 6.5. En conclusión, existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la educación y alfabetización. La correlación positiva y significativa indica el impacto positivo de la responsabilidad social universitaria en la mejora educativa de las

comunidades, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.811\*\* y una significancia bilateral de 0.000.

- 6.6. Existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural. Estos resultados, respaldados por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.563\*\* y una significancia bilateral de 0.000, subrayan la importancia de mejorar los esfuerzos para fomentar una inclusión más sólida.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda que los centros universitarios realicen evaluaciones periódicas de impacto para comprender mejor cómo sus iniciativas están contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades rurales y ajustar sus programas según sea necesario.
- 7.2 Se recomienda que las universidades establezcan plataformas de diálogo continuo con las partes interesadas locales para identificar oportunidades de colaboración mutuamente beneficiosas y promover la participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos.
- 7.3 Se sugiere que los centros universitarios promuevan la creación de redes de innovación y emprendimiento que faciliten la transferencia de conocimientos y tecnología desde la academia hacia las comunidades, fomentando la generación de nuevas empresas locales y la implementación de soluciones innovadoras.
- 7.4 Se recomienda que las universidades fortalezcan los lazos de colaboración con instituciones de investigación y desarrollo, tanto a nivel local como nacional, para promover la generación de conocimiento aplicado que responda a las necesidades específicas de las comunidades rurales.
- 7.5 Se sugiere que los centros universitarios implementen programas de educación continua y capacitación profesional adaptados a las necesidades locales, utilizando enfoques participativos que involucren a la comunidad en la colaboración y desarrollo de los programas.
- 7.6 Se recomienda que las universidades promuevan activamente la diversidad y la inclusión, mediante la implementación de políticas y programas que fomenten un ambiente acogedor y respetuoso para todos.

## VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, L. (2018). *Una mirada integral a la calidad de la educación superior: propuesta para tener una facultad socialmente responsable*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13581/alarcon\\_marquez\\_una\\_mirada\\_integral\\_a\\_la\\_calidad\\_de\\_la\\_educacion\\_superior.pdf?sequence=1&isallowed=ydesarrollo de liderazgo local](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13581/alarcon_marquez_una_mirada_integral_a_la_calidad_de_la_educacion_superior.pdf?sequence=1&isallowed=ydesarrollo%20de%20liderazgo%20local)
- Alcalá del Olmo, J., Rodríguez, C., Santos, J., y Gómez, G. (2021). Educar para el desarrollo sostenible en el contexto universitario: un análisis bibliométrico. *Formación universitaria*, 14(3), 85-94. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300085>
- Álvarez, P., González, M., y López, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Revista Paradigma*, 30(2), 7-20. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&tlng=es).
- Alvarez, J., Villa, G., Manrique, G., Paredes, P., y Oyague, S. (2020). Gestión emprendedora universitaria desde la Responsabilidad Social para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en un distrito vulnerable de Lima. Susa, *Revista iberoamericana de Educación superior*, 5(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7863414.pdf>
- Alzate, A., Delgado, N., y Martínez, O. (2019). Responsabilidad Social y Vinculación: Sustento para la Cooperación Universitaria. *Revista Identidad Bolivariana*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8391846.pdf>
- Alzate, L., Álvarez, N., y Pérez, O. (2020). Responsabilidad Social y Vinculación: Sustento para la Cooperación Universitaria. *Revista Identidad Bolivariana*, 4, 68-85. <https://doi.org/10.37611/IB4o1168-85>

- Ayala, R., Rodríguez, B., y Romo, A. (2022). Responsabilidad social universitaria desde una perspectiva del docente. *Revist Journal of the Academy*, (7), 229-244. <https://doi.org/10.47058/joa7.11>
- Beltrán, J., Íñigo, E., y Mata, A. (2014). La responsabilidad social universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 88. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-articulo-la-responsabilidad-social-universitaria-el-S2007287214702975>
- Benavides, M., León, J., Haag, F., y Cueva, S. (2015). Expansión y diversificación de la educación superior universitaria, y su relación con la desigualdad y la segregación. *Revista de Investigación Educativa*, 78. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt78.pdf>.
- Benito, C., y Ballesteros, C. (2021). *Un caso de Responsabilidad Social Universitaria: La experiencia de Aprendizaje-Servicio a través de la consultoría social*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/10360/1/Un%20caso%20de%20ORSU%20-SIRSO%20.pdf>
- Bueno, E., Corzo, E., Espinoza, A., Ricapa, F., y Sulca, L. (2018). *Experiencias de Responsabilidad Social Universitaria de estudiantes y docentes en el marco de los convenios La Garita y Sacasamarca*. <https://dars.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/Experiencias-de-RSU-de-estudiantes-y-docentes-en-el-marco-de-los-convenios-La-Garita-y-Sacsamarca.pdf>
- Cano, A., y Flores, M. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 36-53. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.5>

- Canquiz, L., y Valarezo, J. (2018). *Formación Tecnológica y Responsabilidad Social Universitaria*. Editorial Utmachala.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15751/3/CAP-1.pdf>
- Castro, J., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://www.redalyc.org/journal/2570/257074909008/html/>
- Cerón, E. (2018). Movilidad cotidiana e infraestructura en la configuración del espacio rural no periurbano. *Región y sociedad*, 30(71). <https://doi.org/10.22198/rys.2018.71.a399>
- Chávez, M. (2021). *Diagnóstico de la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa según el modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), Arequipa en el 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d782d89e-1107-4b6c-84cd-8765ee24722f/content>
- Chirinos, Y. y Pérez, C. (2016). La responsabilidad social universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (81), 91–110. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1560>
- Condori, M., Villavicencio, C., y Reyna, A. (2022). Responsabilidad social universitaria: Percepción de docentes y autoridades de universidades públicas peruanas. *Revista de Ciencias Sociales*, 314-328. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815022/html/>

- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mcgrawhill/Interamericana de España, S.A.U.
- Cortés, C. A., Martínez, G., Vega, D., y Sangerman, D. (2022). Capacitación para el emprendimiento agrícola: un análisis bibliométrico. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 13(7), 1271-1283. <https://doi.org/10.29312/remexca.v13i7.3136>
- Cuba, J., Contreras, R., Colca, H., y Merino, A. (2023). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(2), 138-145. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v23i2.5653>
- De la Guerra, P., Goicochea, A., Cobo, J , y Torres, P. (2021). *Responsabilidad Social Universitaria en Lima Metropolitana*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 10(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8131395>
- De Marco, R., y Sarmiento, F. (2018). Responsabilidad Social Universitaria: La perspectiva de los colaboradores en una universidad comunitaria brasileña. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383460.pdf>
- Díaz, R., Zorrilla, A. y García, O. (2021). Financiamiento y competitividad de Instituciones de Educación Superior: Impacto en la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de Ciencias Sociales* XXVII(3), 154-168. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740010/html/>
- Domínguez J., y Rama, C. (2012). La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia. [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_responsabilidad\\_social\\_de\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_responsabilidad_social_de_la_educacion_a_distancia.pdf)
- Espinoza, G., y Guachamín, M. (2015). La responsabilidad social universitaria en Ecuador. *Estudios de la Gestión: Revista internacional de administración*, 1.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5473/6/03-ES-Espinoza-Guachamin.pdf>

Fernández, C. (2021) *Diagnóstico participativo de Responsabilidad Social Universitaria desde el eje de formación profesional y ciudadana y propuestas de mejora para la Universidad La Salle (Arequipa-Perú) 2019* [Tesis de pregrado, Universidad La Salle] Repositorio Ulasalle.

[https://repositorio.ulasalle.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12953/112/Tesis\\_Loayza\\_Ferna%CC%81ndez%20Baca\\_Cesar%20Augusto\\_ULS\\_RSU.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulasalle.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12953/112/Tesis_Loayza_Ferna%CC%81ndez%20Baca_Cesar%20Augusto_ULS_RSU.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Fernández, J. (2018). *La gestión de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)*. [Tesis de doctorado] Repositorio Universidad de Cordova. <https://core.ac.uk/download/pdf/60903014.pdf>

Fernández, V., López M., y Pérez, E. (2022). La inclusión: principio de la responsabilidad social de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 311-320. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200311&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200311&lng=es&tlng=es).

Flores L. (2020). *Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16982/Flores\\_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16982/Flores_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, G., y Aballe, V. (2018). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América*

*Latina*, 6(3), e16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322018000300016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300016&lng=es&tlng=es).

Flórez, M., Rubio, G., Rodrad, S., y UniveCurvelo, J. (2019). Responsabilidad Social Universitaria "Una aproximación desde la percepción de la colectividad académica." *Revista Científica Hermes*, 17, pp. 80-103. <https://www.redalyc.org/journal/4776/477649811005/html/>

Gaete, R. (2011). *Responsabilidad social universitaria, necesidades sociales emergentes y calidad de vida de los ciudadanos: propuesta de ámbitos e indicadores*. *Argos*, 28(54), 191-216. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-16372011000100008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000100008&lng=es&tlng=es).

Gasca, P. (2022). *La Responsabilidad Social Universitaria desde la percepción estudiantil. Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, región Xalapa* [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana]. Repositorio UV. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/52910/GascaLucianoPatricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gianella, M. (2022). *Sistema de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) basado en el modelo Ursula que mejorará el impacto social de la Facultad de Ingeniería en Informática y Sistemas - UNAS* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria La Molina]. Repositorio UNAS. [https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2350/TS\\_GMR\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2350/TS_GMR_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Godiño, K. (2021). *Nivel de percepción de la Responsabilidad Social Universitaria en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Chanchamayo en el año 2021*

[Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UNCP.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8620/T010\\_45054302\\_M\\_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8620/T010_45054302_M_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, A. (2021). *Programa de Responsabilidad Social Universitaria con enfoque intercultural en UNIMINUTO, Sede Barranquilla: La comunidad de San Basilio de Palenque, Departamento de Bolívar, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio USAA.  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1922/Programa%20de%20responsabilidad%20social%20universitaria%20con%20enfoque%20intercultural%20en%20UNIMINUTO%2C%20sede%20Barranquilla.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Gómez, T. (2011). Responsabilidad social en la educación. *DIDAC Nueva Época*, 58.  
[https://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/2/pdf/Didac\\_58\\_pdf.pdf](https://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/2/pdf/Didac_58_pdf.pdf)

González, L., Méndez E., García, G., y Arguello, J. (2017). *Soluciones más integrales para desafíos sociales, económicos y ambientales. La responsabilidad social universitaria. El cumplimiento de los fines de la universidad*. Espacios Públicos, 20(50).  
<https://www.redalyc.org/journal/676/67656569008/html/>

Gutiérrez, M. (2020). *Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid] Repositorio UV.  
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/232/RESPONSABILIDAD%20SOCIAL%20UNIVERSITARIA%20UNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gutiérrez, C., y Magaña, L. (2020). La tercera función sustantiva en la UPN en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Balance de sus acciones en dos regiones del país. *Rev. encuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 31(77), 213-230. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218014/html/>
- Guzmán, A. (2021). *Aporte de la Responsabilidad Social Universitaria al desarrollo económico local, el caso del Programa Paz y Región de la Universidad de Ibagué* [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. Repositorio UNIANDES. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c33d29d-f179-4e37-8b4e-c8f625afe2f1/content>
- Hanne, A. (2018). Estudiantes indígenas y Universidad: realidades y retos ante la diversidad cultural. Caso de la Universidad Nacional de Salta. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1). <https://www.redalyc.org/journal/4677/467753858001/html/#fn1>
- Henríquez, R., Vallaey, F., y Garzón, A. (2018). El Aprendizaje Organizacional como herramienta para la Universidad que aprende a ser Responsable socialmente. *Revista Pensamiento Americano*, 11(20). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/761/7613759013/html>
- Henríquez, G. (2021). *La Responsabilidad Social Universitaria desde el aprendizaje organizacional: el caso de una Universidad en Colombia* [Tesis de doctorado, Universidad del Norte]. Repositorio UNINORTE. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9667/Tesis%2072240564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación; las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Hernández, F., y Chirinos J. (2022). La extensión universitaria con sentido de responsabilidad social. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 213-226.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.626>
- Hernández, R. Fernández, P. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5948/E.Zelada\\_RCS\\_Articulo\\_spa\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5948/E.Zelada_RCS_Articulo_spa_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huerta, P., y Gaete, H. (2017). Responsabilidad social universitaria a través de los reportes de sostenibilidad del Global Reporting Initiative: experiencia de una universidad pública. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 120-137.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000300120&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300120&lng=es&tlng=es).
- Ibarra U., Luz M., Fonseca B., y Santiago R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, (54), e1008. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011)
- Ibarra, L., Fonseca, C., Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. *Revista Misión e impactos sociales. Sinéctica*, (54), e1008.  
<https://www.redalyc.org/journal/998/99863569012/html/>
- La Cruz, O., Zelada, E., Aguirre, P., y Garro, L. (2022). Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(3), 334-344.
- León, A., Dupeyron, C., y Tosca, A. (2021). La responsabilidad social universitaria. *IJRDO - Journal of Business Management*,  
<https://www.ijrdo.org/index.php/bm/article/view/4401>

- Loza, E. (2013). *Educación ambiental como estrategia en el manejo de los residuos sólidos en la comunidad del Colegio Mexiquense Universitario* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio UAEM. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49269>
- Macías, D., y Bastidas, C. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 6(23), 23-44. <https://www.redalyc.org/journal/2150/215067134003/html/>
- Martínez, C., Mavárez, J., Rojas, P., Ligibther, A., y Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3), 81-103. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-62682008000300006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000300006&lng=es&tlng=es).
- Martínez, M., LLoret, C., y Mas, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa y Democrática desde el Diagnóstico Participativo de su Alumnado. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25, 1-22.
- Martínez, L, y Porto, L. (2017). Creación del Observatorio de Responsabilidad Social Educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), pp. 212-230. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299158444011/html/>
- Martínez, J., Gil, D., y Macías, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 149-172. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000100149&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149&lng=es&tlng=es).

- Medina, R., Franco, M., Torres, L., Velázquez, K., Valencia, M., y Valencia, A. (2017). La responsabilidad social universitaria en la actual sociedad del conocimiento. *Un acercamiento necesario: a necessary approach. Medisur [Internet]*, 15(6), 786-791. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000600006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000600006&lng=es).
- Montano, F., y Guillén, L. (2019). Realidad y perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Espacios*, 40(26), 17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n26/19402617.html>
- Morante, E. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria: retos y perspectivas en el siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales (177)*, 107–122. <https://www.redalyc.org/journal/153/15374228008/15374228008.pdf>
- Naranjo, G., y Mejía, C. (2018). La transferencia tecnológica como práctica de responsabilidad social universitaria. *Arbor*, 194(789), a472. <https://doi.org/10.3989/arbor.2018.789n3014>
- Núñez, A., y Bermúdez, E. (2019). Valores, Responsabilidad Social Universitaria (RSU), Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y Gestión de la Comunicación Organizacional. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 7(1), 104–115. <https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/4059>
- Obando, E. , Arias, G., Vasquez, C., y Castañeda, A. (2023). Investigación en la universidad y responsabilidad social: un asunto de urgencia en Latinoamérica. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, 19 (septiembre-diciembre), 227–237.. <https://zenodo.org/records/8271595>

- Orellana, J., y Lalvay, T. (2018). Uso e importancia de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico. Caso Cantón Chilla, El Oro, Ecuador. *Revista interamericana de ambiente y turismo*, 14(1), 65-79. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-235X2018000100065>
- Pirona, A., Gutiérrez, E., y Isea, J. (2019). Nuevo enfoque ético en la administración universitaria. Una perspectiva desde la complejidad. *Revista Interdisciplinaria Arbitrada Koinonía*, <https://www.redalyc.org/journal/5768/57686115603/57686115603>
- Ramírez, A. (2018). *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva del desarrollo humano. Análisis a partir de cinco universidades colombianas* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio UNIANDES <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/f33133a0-46ea-43f0-8a4b-e5a2cc292fcc/content>
- Ramírez, A., y Reyes P. (2017). *La rendición de cuentas sobre iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria desde un enfoque gerencial. Estudio de caso sobre la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú* [Tesis de pregrado]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9419>
- Reyna, G. (2018). *Percepción de las autoridades sobre la responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38088/reyna\\_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38088/reyna_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rivera, M. (2014). Desarrollo económico y trayectorias históricas: Una aproximación al caso de Brasil y México. *Problemas del desarrollo*, 45(179), 9-33. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0301-70362014000400002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362014000400002&lng=es&tlng=es).
- Robbins, A. (2013). *Gestión de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en las universidades del Departamento de Puno*. [Tesis de doctorado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez] Repositorio UANCV <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/303/02426851.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional de Salta (UNSa), Argentina. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 22(1), 1-35. <https://www.redalyc.org/journal/447/44769515007/html/>
- Ros, J. (2013). Introducción a "Repensar el desarrollo económico, el crecimiento y las instituciones". *Economía UNAM*, 10(30), 3-19. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-952X2013000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2013000300001&lng=es&tlng=es).
- Solís, J. (2016). La capacitación campesina como instrumento de transformación del agro andino. *Anthropologica*, 34(36), 53-82. <https://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.201601.003>
- Solís, F. (2021). *Modelo de gestión de responsabilidad social en la Universidad Nacional del Centro del Perú, para contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Región Junín – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7526/T010\\_80005779\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7526/T010_80005779_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tascón H., Cabra C., y Lima R. (2021). Propuesta para la sistematización y evaluación de experiencias de Responsabilidad Social Universitaria, una ruta para su mejora, visibilidad y réplica. *Revista Plumilla Educativa*, 28(2), 81-106. 10.30554/pe.2.4313.2021.

Terrones, Y. (2021). *La formación de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna* [Tesis de doctorado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2169/Terrones-Salinas-Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón Á., López A., y Londoño C. (2019). Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: *Revista Un análisis a partir de metodología mixta. Entramado*, 15(2), 188-200. <https://www.redalyc.org/journal/2654/265462713013/html/>

Tommasin, H., y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67, 7-24. <https://www.redalyc.org/journal/373/37344015003/html/>

Torres H., y Verdecia M. (2021). La responsabilidad social universitaria y su visión estético-social y ambiental. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 318-330. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600318&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600318&lng=es&tlng=es)

- Torres, A., y Sánchez, L. (2014). La responsabilidad social universitaria desde su fundamentación teórica. *Libre Empresa*, 11(1), 69-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6586846>
- Urdapilleta, J. (2019). Fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la economía social y solidaria. *Revista de investigación Perfiles educativos*, 41(164), 171-185. <https://doi.org/10.2201/iisue.244861672019.164.5863>
- Valarezo, K., Sarango, P., Salcedo, K., Valdiviezo, C., y Marín, I. (2013). Gestión universitaria ética y responsable. Indicadores de RSU. Actas – V Congreso Internacional Latina de Comunicación Social – V CILCS – Universidad de La Laguna. [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10105/Gestion\\_universitaria.pdf?sequence=2](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10105/Gestion_universitaria.pdf?sequence=2)
- Valdivia, N., Benavides, M., y Torero, M. (2007). *Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú: el caso de la población indígena y la población afrodescendiente*. GRADE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100513031739/InvPolitDesarr-14.pdf>
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>
- Valle, F. (2019). *Modelo de Responsabilidad Social Universitaria para el desarrollo de capacidades empresariales en educación secundaria, Provincia Andahuaylas*. [Tesis de maestría, Universidad del Pacífico]. Repositorio UP. [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2339/Felipe\\_Tesis\\_Maestria\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2339/Felipe_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=1)

- Valle A. y Pérez, C. (2016). La Responsabilidad Social Universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 91-110.  
<https://www.redalyc.org/journal/206/20649705006/html/>
- Vargas, C. (2023). Investigación universitaria para la comunidad. *RSU y el diálogo transdisciplinario*. 10(2).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/738/7384344004/html/>
- Villacorta, L. (2022). *Plan de capacitación para promover la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de los ciclos superiores de la Escuela Profesional de Enfermería en una universidad privada de Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60e947ce-2368-46f2-b9c8-8be9fe3f4eec/content>
- Yenney, R. y Basajntes, A. (2022) La responsabilidad social universitaria: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *Rev. Delectus*, 5(2).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903395001/html/>

## **IX. ANEXOS**

### Anexo A: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con el desarrollo de las comunidades campesinas, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la colaboración y alianzas locales, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la transferencia de conocimientos y tecnología, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la investigación aplicada y desarrollo rural, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de las comunidades campesinas, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la colaboración y alianzas locales, 2023.</p> <p>Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la transferencia de conocimientos y tecnología, 2023.</p> <p>Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la investigación aplicada y desarrollo rural, 2023.</p> <p>Existe relación entre la responsabilidad social</p>	Responsabilidad Social Universitaria	<p>Desarrollo Económico</p> <p>Capacitación y Educación</p> <p>Infraestructura Rural</p> <p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Inclusión y Participación Comunitaria</p>	<p>Fomento de prácticas agrícolas sostenibles. Acceso a mercados para productos agrícolas locales. Apoyo a la diversificación de ingresos</p> <p>Programas de capacitación en técnicas agrícolas modernas. Educación sobre gestión de recursos naturales. Desarrollo de habilidades para emprendimientos locales</p> <p>Mejora de la infraestructura vial. Acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad. Desarrollo de infraestructuras agrícolas y de almacenamiento.</p> <p>Prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente. Conservación de recursos naturales locales. Promoción de energías renovables.</p> <p>Fomento de la participación de la comunidad en la toma de decisiones. Inclusión de grupos marginados. Desarrollo de liderazgo local</p>	<p>1-3</p> <p>4-6</p> <p>7-9</p> <p>10-12</p> <p>13-15</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Mixto</p>

<p>educación y alfabetización, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad social universitaria con la inclusión social y cultural, 2023?</p>	<p>educación y alfabetización, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural, 2023.</p>	<p>universitaria y la educación y alfabetización, 2023.</p> <p>Existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la inclusión social y cultural, 2023.</p>	<p>Desarrollo de las comunidades campesinas, 2023</p>	<p>Colaboración y Alianzas Locales</p>	<p>Establecimiento de alianzas con comunidades campesinas. Colaboración en proyectos agrícolas sostenibles. Apoyo a iniciativas comunitarias.</p>	16-18	
				<p>Transferencia de Conocimientos y Tecnología</p>	<p>Programas de capacitación en prácticas agrícolas modernas. Intercambio de conocimientos entre la universidad y la comunidad. Desarrollo y difusión de tecnologías apropiadas.</p>	19-21	
				<p>Investigación Aplicada y Desarrollo Rural</p>	<p>Investigación centrada en las necesidades de las comunidades rurales. Desarrollo de soluciones innovadoras para desafíos agrícolas. Aplicación práctica de hallazgos de investigación.</p>	22-24	
				<p>Educación y Alfabetización</p>	<p>Programas educativos para mejorar la alfabetización. Acceso a la educación para niños y adultos. Promoción de la educación ambiental.</p>	25-27	
				<p>Inclusión Social y Cultural</p>	<p>Respeto y promoción de la cultura local. Inclusión de comunidades indígenas y minorías étnicas. Eventos culturales y actividades para fortalecer la identidad local.</p>	28-30	

## Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Las siguientes preguntas están relacionadas con varios aspectos de su comunidad.

Responda con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta y según el cuadro de codificación. Por favor, conteste con su opinión sincera y asegúrese de no dejar ninguna pregunta en blanco.

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
01	¿Crees que la implementación de prácticas agrícolas sostenibles puede mejorar la capacidad para enfrentar desafíos económicos?					
02	¿Qué tan de acuerdo estás en que el acceso a mercados puede contribuir significativamente al desarrollo económico sostenible de las comunidades agrícolas?					
03	¿Estás de acuerdo en que proporcionar apoyo a la diversificación de ingresos puede ser un impulso para el crecimiento económico local?					
04	¿Qué tan efectivos crees que son los programas de capacitación en técnicas agrícolas modernas para mejorar las habilidades de los agricultores?					
05	¿Crees que la educación sobre gestión de recursos naturales contribuye a la conciencia ambiental y al cambio de comportamiento en las comunidades?					
06	¿Consideras que la promoción del desarrollo de habilidades para emprendimientos locales demuestra el compromiso de las universidades con el crecimiento económico y la autonomía de las comunidades?					
07	¿Hasta qué punto consideras que la mejora de la infraestructura vial puede facilitar la accesibilidad a servicios esenciales y oportunidades educativas en las comunidades locales?					
08	¿Hasta qué punto consideras que el acceso a servicios básicos como					

	agua potable y electricidad es fundamental para mejorar la calidad de vida en las comunidades locales?					
09	¿Cuán de acuerdo estás con la efectividad de la participación universitaria en proyectos destinados al desarrollo de infraestructuras agrícolas y de almacenamiento?					
10	¿Cómo evalúas el impacto de la promoción de prácticas agrícolas sostenibles en la mejora de la calidad del suelo y del agua?					
11	¿Consideras importante que las universidades participen en proyectos destinados a la conservación de los recursos naturales locales?					
12	¿Hasta qué punto consideras que la promoción de energías renovables es esencial para abordar los desafíos relacionados con el cambio climático?					
13	¿Crees que motivar la participación de la comunidad puede ayudar a identificar y manejar adecuadamente las necesidades locales?					
14	¿Consideras que la inclusión de grupos marginados demuestra el compromiso de las universidades con la equidad y la diversidad?					
15	¿Crees que el desarrollo de liderazgo local es crucial para fortalecer las comunidades y promover el bienestar?					
16	¿Consideras que el establecimiento de alianzas con comunidades campesinas demuestra el compromiso con la colaboración y el apoyo a sectores rurales?					
17	¿Consideras importante colaborar en proyectos agrícolas sostenibles para mejorar la comunidad?					
18	¿Cómo percibes la efectividad de brindar apoyo a las iniciativas comunitarias?					
19	¿Crees que participar en programas de capacitación en prácticas agrícolas modernas podría tener un impacto potencial en mejorar el bienestar de la comunidad?					
20	¿Cree que el intercambio de conocimientos es primordial para implementar soluciones prácticas y beneficiosas en la comunidad?					
21	¿Cree que el desarrollo y difusión de tecnologías apropiadas puede mejorar la calidad de vida en la comunidad?					

22	¿Piensa que la participación de la universidad en investigaciones centradas en las necesidades rurales demuestra su compromiso con el progreso y la mejora de las comunidades?					
23	¿Cómo valora la importancia de desarrollar soluciones innovadoras para abordar los desafíos que enfrenta la agricultura en la comunidad?					
24	¿Está de acuerdo en que la aplicación práctica de los hallazgos de investigación puede fortalecer la relación y la colaboración entre la universidad y la comunidad?					
25	¿Cómo valora la importancia de implementar programas educativos que se centren en mejorar los niveles de alfabetización en nuestra comunidad?					
26	¿Piensa que existen desafíos importantes para asegurar que niños y adultos puedan acceder a la educación en la comunidad?					
27	¿Está de acuerdo en que la promoción de la educación ambiental puede fortalecer la relación y la colaboración entre la universidad y la comunidad?					
28	¿Considera importante promover el respeto y la promoción de la cultura local?					
29	¿Cree que la participación de las comunidades indígenas y minorías étnicas puede mejorar la diversidad cultural y ayudar a un mejor entendimiento en la comunidad?					
30	¿Cree que participar en actividades que fortalezcan la identidad local es importante para construir una comunidad más unida?					