



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Osores Díaz, Elizabeth Yolanda

Asesora

Romero Carrión, Violeta Leonor

ORCID: 0000-0003-3260-4776

Jurado

Luna García, Doris Lupe

Cervantes Juro, Richard

Perez Samanamud, Manuel Edwin

Lima - Perú

2026



DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL NIVEL INICIAL 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Villalobos Ríos, Martha. "Clima familiar y logro de competencias en el área de personal social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

1%

6

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

1%

8

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

10

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Osores Díaz, Elizabeth Yolanda

Asesora

Romero Carrión, Violeta Leonor

ORCID: 0000-0003-3260-4776

Jurado

Luna García, Doris Lupe

Cervantes Juro, Richard

Perez Samanamud, Manuel Edwin

Lima – Perú

2026

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, quien me enseñó a enfrentar las adversidades sin desmayar y me dio la fortaleza para perseverar ante cada obstáculo. Gracias por guiarme por el buen camino y permitirme alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

A la Dra. Violeta Romero Carrión por su invaluable orientación, su tiempo y asesorarme en la presente tesis.

Índice

RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Descripción del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos:	5
1.4. Antecedentes	5
1.5. Justificación de la investigación.....	11
1.5.1. Justificación práctica:	11
1.5.2. Justificación teórica:	11
1.5.3. Justificación metodológica:	12
1.6. Limitaciones de la investigación	12
1.7. Objetivos de la investigación	12
1.7.1. Objetivo general	12
1.7.2. Objetivos específicos:.....	12
1.8. Hipótesis.....	13
1.8.1. Hipótesis general:	13
1.8.2. Hipótesis específicas:	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Marco conceptual	14
2.1.1. Desempeño docente.....	16
2.1.2. Logro de competencia en el Área de Personal Social	23
2.2. Marco filosófico	26
III. MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.1.1. Enfoque.....	28
3.1.2. Diseño.....	28
3.1.3. Nivel	28

3.2. Población y muestra	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Muestra	30
3.2.3. Criterio de inclusión.....	30
3.3 Operacionalización de variables.....	31
3.3.1. Variables identificadas	32
3.4 Instrumentos	32
3.4.1. Instrumentos de recolección de datos:.....	32
3.4.2. Validación de instrumentos	32
3.4.3 Confiabilidad del instrumento	34
3.5. Procedimiento.....	35
3.6 Análisis de datos.....	36
3.7 Consideración ética	36
IV. RESULTADOS	37
4.2. Presentación y análisis	37
4.2.1. Estadística descriptiva	37
4.2.2. Contrastación de las hipótesis mediante la aplicación de estadística inferencial	39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. REFERENCIAS.....	47
IX. ANEXOS	52

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	31
Tabla 2 <i>Validación de los instrumentos.</i>	33
Tabla 3 <i>Valores del grado de validez</i>	34
Tabla 4 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	34
Tabla 5 <i>Rango del nivel de confiabilidad</i>	35
Tabla 6 <i>Tabla cruzada logro promedio por aula*desempeño total por aula</i>	39
Tabla 7 <i>Tabla cruzada identidad promedio por Aula*desempeño total por aula</i>	40
Tabla 8 <i>Tabla cruzada convive promedio por aula-desempeño total por aula</i>	41

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Relación muestra -variables</i>	29
Figura 2 <i>Preparación docente para la enseñanza y aprendizaje de estudiantes</i>	37
Figura 3 <i>Construye su identidad</i>	38

RESUMEN

La finalidad de este estudio fue analizar la relación entre el desempeño de los docentes y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes de nivel inicial durante el año 2022. Se utilizó un diseño de investigación transversal, con un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional, siendo no experimental. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, consistió en 94 estudiantes de 5 años procedentes de cuatro IE bajo la UGEL 15 del distrito de San Antonio. Para la recopilación de datos, se emplearon dos listas de cotejo: la primera, con 30 ítems, evaluó el logro de competencias de los niños, y la segunda, también con 30 ítems, analizó el desempeño docente. Los resultados fueron procesados utilizando el software SPSS mediante estadísticas descriptivas e inferencial. Mediante el estadístico Phi se consiguió un valor $p=0.000$ que es menor que 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alternativa. Asimismo, analizando con el estadístico Chi cuadrado se comprobó la significancia, confirmando una significativa relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de PS en los estudiantes de inicial durante 2022.

Palabras clave: Desempeño docente, logro de competencias, área de personal social.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between teacher performance and the achievement of competencies in the area of social personnel in initial level students during the year 2022. A cross-sectional research design was used, with a quantitative approach and a correlational level, being non-experimental. The sample, selected through non-probabilistic convenience sampling, consisted of 94 5-year-old students from four IE under UGEL 15 in the San Antonio district. For data collection, two checklists were used: the first, with 30 items, evaluated the children's achievement of competencies, and the second, also with 30 items, analyzed teacher performance. The results were processed using SPSS software using descriptive and inferential statistics. Using the Phi statistic, a value $p=0.000$ was achieved, which is less than 0.05, which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative. Likewise, analyzing with the Chi square statistic, the significance was verified, confirming a significant relationship between teaching performance and the achievement of competencies in the area of PS in initial students during 2022.

Keywords: Teaching performance, learning achievement, competencies in the social personnel area.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El proceso de educación es fundamental y característico del ser humano. Según Delors (1996), en su obra *La educación encierra un tesoro*, la educación es esencial para el avance de la humanidad, ya que fomenta el desarrollo tanto individual como colectivo. Delors sostiene que la educación es una de las mejores herramientas que se tiene para construir el futuro, y su objetivo es permitir que todas las personas, sin excepción, puedan desarrollar sus talentos y capacidades al máximo (Delors, 1996).

Se requiere que los docentes estén comprometidos con su labor, reconociendo que su función principal es de facilitador de manera que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para afrontar el futuro. El Ministerio de Educación es responsable de garantizar una educación de alta calidad para los estudiantes. Esto se consagra en el Currículo Nacional de Educación Básica. Este documento establece los contenidos y las directrices de aprendizaje necesarios para el desarrollo estudiantil y tiene como objetivo apoyar el desarrollo de habilidades de los niños y adaptarlas a las exigencias de la sociedad actual.

El Currículo Nacional y sus programas solo pueden ser eficaces en las instituciones educativas si los docentes no solo lo leen, sino que también reflexionan sobre su rol en el sistema educativo. Esto implica que su labor va más allá de transmitir conocimientos; deben establecer conexiones entre lo emocional, lo familiar y lo social, utilizando este documento como una herramienta valiosa en su práctica pedagógica.

Este sistema no se limita a impartir conocimientos, sino que busca establecer conexiones entre lo emocional, familiar y social, convirtiendo el currículo en una herramienta útil para su labor educativa. Por lo tanto, es necesario investigar el desempeño de los docentes en las instituciones de educación inicial y cómo este se relaciona con el logro de competencias en el área de PS. Además, es fundamental determinar si los docentes cumplen con la Ley de Reforma Magisterial, que establece exigencias tanto personales como profesionales para los maestros. El desempeño docente es crucial para satisfacer las necesidades sociales. Según Caballero y Sime (2016), diversos estudios han enfatizado las características esenciales que debe poseer un buen docente, lo que ha sido objeto de análisis y fortalecimiento en años recientes.

La preocupación por alcanzar estándares educativos ha llevado a los países líderes en educación a desarrollar programas de investigación sobre las variables que afectan la calidad de la educación básica, fortaleciendo así sus Ministerios de Educación. En este contexto, nuestro país está incrementando el presupuesto destinado al sector educativo, priorizando la formación continua de los docentes. Se han implementado programas de capacitación que han permitido que aproximadamente el 90% de los maestros accedan a estas formaciones, con el objetivo de mejorar su desempeño en el aula. Además, el Ministerio de Educación, a través de la ley de reforma de la carrera pública magisterial, promueve la meritocracia, lo que se espera que contribuya a un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

El logro de competencias implica que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores alineados con los objetivos del currículo. Sin embargo, surge la inquietud sobre si un buen desempeño docente realmente mejora los resultados académicos, dado que en la última década, según evaluaciones internacionales, nuestro país ha ocupado posiciones bajas en comparación con otros.

La Educación Inicial se define como el primer nivel de la Educación Básica Regular, atendiendo a niños y niñas menores de seis años. Esta etapa es fundamental, ya que establece las bases para el desarrollo de las capacidades biológicas, afectivas, cognitivas y sociales de los individuos. En este nivel, se sientan las bases para el desarrollo de competencias y logros de aprendizaje, lo que genera preocupación sobre el desempeño docente. Es crucial entender cómo los maestros asumen su rol en el aula y cómo sus interacciones pueden influir en los logros óptimos de aprendizaje, con el objetivo de alcanzar una educación de calidad que todos deseamos (MED, 2016).

1.2. Descripción del problema.

Los países en desarrollo, incluido nuestro país, están realizando esfuerzos significativos para orientar y mejorar la educación. En este contexto, el papel de los docentes se vuelve crucial. Por ello, las reformas educativas, las políticas en este ámbito y el incremento del presupuesto destinado a la educación buscan elevar los niveles de desempeño en evaluaciones internacionales. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persiste una considerable desigualdad en los logros relacionados con las competencias básicas necesarias, según lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). Estas competencias son fundamentales para que cada ciudadano actúe de manera activa y reflexiva en la sociedad, contribuyendo así al desarrollo y crecimiento del país.

El sistema educativo en Perú está regulado por la Ley General de Educación, Ley N° 28044, que busca cumplir con los objetivos y principios educativos, adaptándose a las necesidades del país. Según el artículo 29 de esta ley, la Educación Básica se centra en promover el desarrollo integral del estudiante (Ley N° 28044, 2003).

En el distrito de San Antonio de Huarochirí, perteneciente a la UGEL 15, es fundamental obtener información sobre la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de PS para estudiantes del nivel inicial. Esta información debe provenir de investigaciones científicas que contribuyan a mejorar la calidad educativa, ajustando las competencias que están en proceso o no han sido alcanzadas. Esto implica una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, realizada por los directivos o mediante la autoevaluación del desempeño docente (Ley N° 28044, 2003).

La carencia de autoevaluación o evaluación por parte de los directivos sobre el desempeño docente y su conexión con el logro de competencias en PS puede resultar en retrasos o dificultades en la formación de identidad y socialización de los estudiantes. Además, esto podría limitar la visibilidad de la necesidad de solicitar programas de capacitación a los especialistas de la UGEL 15, lo cual es crucial para mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, alcanzar las competencias establecidas para los estudiantes (Ley N° 28044, 2003).

Es esencial fomentar una cultura de autoevaluación en las IE, lo cual no debe interpretarse como un mecanismo de control o acoso hacia los docentes. El objetivo es que los educadores se comprometan y reflexionen sobre su desempeño en el aula, actuando de manera activa y alineada con las demandas y necesidades del contexto educativo. Los docentes deben estar capacitados para enfrentar desafíos y aplicar en su práctica pedagógica los principios del Diseño Curricular Nacional. Esto implica guiar su proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las tendencias educativas más recientes y asegurando que sus estudiantes adquieran competencias en el área de Personal Social. Esta área busca contribuir al desarrollo integral del alumnado, de acuerdo a rutas del aprendizaje, y promover su autonomía y potencial, así como su participación consciente y

activa en la sociedad. En el contexto de la Educación Inicial, el área de Personal Social se enfoca en el desarrollo del niño desde su dimensión personal como social.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de Personal Social en estudiantes del Nivel Inicial 2022?

1.3.2. Problemas específicos:

PE1: ¿Qué nivel de relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del Nivel Inicial 2022?

PE2: ¿Qué nivel de relación existe entre el desempeño del docente y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del Nivel Inicial 2022?

1.4. Antecedentes

Pecho (2023) investigó la conexión entre las estrategias de enseñanza y las habilidades sociales de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, ubicada en Chorrillos. La investigación empleó un enfoque cuantitativo correlacional y básica, con un diseño no experimental. Se aplicó una muestra de 30 docentes a quienes se les administraron dos cuestionarios: el primero, con cinco dimensiones y 22 ítems, medía las estrategias didácticas; el segundo, con cuatro dimensiones y 22 ítems, evaluaba las habilidades sociales. Los resultados estadísticos indicaron una relación positiva entre ambas variables, el coeficiente de correlación de $r_s = 0,762$ confirma que la relación es directa y positiva, como se propuso en la hipótesis

alternativa. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las habilidades sociales de los estudiantes.

Vidal (2019) realizó un estudio para analizar la relación entre el clima social familiar y la adquisición de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos en 2018. Utilizó un método hipotético-deductivo y un diseño transversal no experimental. La población del estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes de sexto grado de esta institución, y la muestra representativa incluyó a todos los estudiantes de este grado. El instrumento utilizado para evaluar el clima social familiar fue la escala FES (Moos, 1974), mientras que para medir el logro de competencias en el área de Personal Social se utilizaron las competencias definidas en el Programa Curricular de Educación Primaria del Ministerio de Educación. Los resultados indicaron que el clima social familiar tiene un impacto significativo en el logro de las competencias del área de Personal Social entre los estudiantes de sexto grado en la mencionada Institución Educativa durante 2018.

Rivera (2019) realizó un estudio para investigar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en dos escuelas primarias de la provincia de Huaura. Este estudio empleó un diseño descriptivo y correlacional, e incluyó una muestra de 57 docentes de primaria. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario de gestión educativa desarrollado por Rivera (2018) y un cuestionario de desempeño docente adaptado por Bendezú y Allca (2014). Los datos obtenidos se analizaron estadísticamente mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron una correlación alta y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, así como en la dimensión pedagógica del desempeño docente. Además, se encontró una relación moderada pero significativa entre la gestión educativa y las dimensiones del desempeño docente.

Palomino (2020) examinó, en su tesis doctoral, la conexión entre el desempeño docente y la participación de los estudiantes en clases de matemáticas en escuelas primarias de la provincia de Huancayo. El propósito principal fue describir la relación entre el desempeño de los profesores y el compromiso escolar en el área de matemáticas en instituciones educativas de esa provincia. El estudio adoptó un enfoque aplicado y descriptivo, con un diseño correlacional. La población incluyó alumnos de diversas escuelas primarias locales, mientras que la muestra se limitó a estudiantes de quinto grado (sección A), quienes evaluaron el desempeño de sus maestros en matemáticas. Para la recolección de datos, se empleó un formulario de observación del desempeño docente y un cuestionario diseñado adecuado para medir la implicación estudiantil. Los análisis correlacionales revelaron una relación significativa de nivel moderado entre el desempeño docente percibido y el compromiso escolar. En la matriz de correlaciones obtenida, destacan asociaciones más sólidas entre la habilidad para fomentar el razonamiento crítico y la implicación escolar, así como entre la capacidad de evaluación de aprendizajes y la participación estudiantil medida.

Allca (2021) en su investigación doctoral, analizó la conexión entre el liderazgo pedagógico tal como es percibido y el desempeño de los profesores en las instituciones educativas públicas de nivel secundario en Huancayo. El estudio, de carácter no experimental, empleó métodos descriptivos y correlacionales. Para probar la hipótesis, se diseñó un estudio transversal descriptivo-correlacional con una muestra de 145 docentes, compuesta por 87 mujeres (60%) y 58 hombres (40%). Se utilizó una encuesta como instrumento principal y se encontró una relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico percibido y el desempeño profesional de los docentes, indicando que niveles más altos de liderazgo por parte de los directivos podrían anticipar un mejor desempeño docente.

Almeida (2019) llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional para analizar la relación existente entre el clima organizacional y el desempeño docente en la Educación Básica en una institución educativa de Guayaquil, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 45 docentes, y los datos se recopilaron mediante dos cuestionarios. La correlación entre ambas variables se evaluó con el coeficiente de Spearman, obteniéndose un valor de $Rho = 0.848$, lo que indica una asociación positiva y significativa entre el clima organizacional y el desempeño docente. En función de estos resultados, se sugirió aplicar estrategias que favorezcan la mejora del clima organizacional con el fin de incrementar el rendimiento docente y, por ende, la calidad educativa.

Otero et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar cómo los docentes implementan actividades de aprendizaje durante el primer ciclo de Educación Infantil, centrando su atención en las prácticas más frecuentes en aulas para niños y niñas de entre 0 y 3 años. Aunque los resultados no permiten sacar conclusiones sobre la formación inicial de los educadores estudiados, sí plantean interrogantes que podrían contribuir a la revisión y mejora de esta formación, especialmente en su componente práctico. El estudio utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo, basado en datos transversales. Para el análisis se aplicaron técnicas descriptivas (tendencia central y dispersión) e inferenciales para comparar medias, en una muestra incidental de 31 aulas pertenecientes a 21 centros educativos de cuatro Comunidades Autónomas españolas, integrando un total de 340 niños y 58 docentes. Se empleó el instrumento ITERS-3 (Harms, Cryer, Clifford y Yazejian, 2020), reconocido por su fiabilidad y validez. Los resultados mostraron que la subescala "Actividades" obtuvo el puntaje más bajo, con diferencias estadísticamente significativas respecto a otras subescalas evaluadas (Espacio y muebles, Rutinas de cuidado personal, Lenguaje y libros, Interacción y Estructura del programa), en esta subescala, ocho de los diez ítems no lograron alcanzar el nivel mínimo de calidad,

incluyendo áreas como motricidad fina, arte y aceptación de la diversidad. No obstante, se obtuvieron puntajes adecuados y satisfactorios en ítems relacionados con el uso apropiado de la tecnología y la motricidad gruesa, respectivamente. Estos resultados indican la necesidad de replantear la formación docente en Educación Infantil en España.

Bautista et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el fin de identificar el principal factor que limita el logro de las competencias priorizadas, empleando un enfoque cuantitativo. Esta investigación fue catalogada como exploratoria, dada su naturaleza innovadora y descriptiva, centrándose en evaluar el éxito de las competencias dentro de la estrategia "Aprendo en Casa". La muestra estuvo conformada por 212 docentes de instituciones públicas, tanto nombrados como contratados, que atienden a estudiantes de Educación Básica. Para la recopilación de información se utilizó un cuestionario con escala Likert de 12 ítems, que medían las cuatro dimensiones de la variable "Logro de competencias": cognitiva, comunicativa, social y ética, cada una con tres indicadores. Se tomaron en cuenta factores como la retroalimentación, la evaluación del portafolio y la intervención familiar, los cuales fueron validados por tres expertos en términos de pertinencia, relevancia y claridad. Además, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad del instrumento, obteniéndose un valor de 0.78 con 37 casos válidos, representando el 100%. Los resultados indicaron que la evaluación del portafolio realizada por los docentes es uno de los factores más significativos que limita el logro de competencias en la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19, con una significancia observada de 0.694, superior al valor teórico de 0.05. Asimismo, la retroalimentación ofrecida por los docentes también se identificó como un factor que restringe el logro de competencias, con una significancia observada de 0.589. Desde la perspectiva docente, se concluyó que la retroalimentación dificulta el logro de competencias debido a las modalidades actuales de enseñanza y las dificultades asociadas a la

conectividad y el uso de tecnología. Por otro lado, se estableció que el papel de las familias no representa un obstáculo para el logro de competencias en este contexto, evidenciado por un valor significativo de 0.00, inferior al umbral teórico establecido.

Martínes (2017) desarrolló una investigación documental centrada en el análisis de artículos y libros relacionados con la organización del trabajo en el aula. Mediante un método experimental, se concluyó que resulta esencial que los docentes elaboren una planificación adecuada que integre todos los aspectos previamente señalados, ya que esto propicia una experiencia significativa tanto para los estudiantes como para los educadores. La planificación didáctica es un componente fundamental en la práctica docente, ya que incide directamente en los resultados del aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con el plan de estudios de 2011 para Educación Básica, esta planificación es considerada un elemento clave para promover el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Asimismo, la planificación permite estructurar la situación didáctica como un reto, organizando estrategias de trabajo y métodos de evaluación que contemplen las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos disponibles y el tiempo asignado. También es vital prever acciones ante posibles imprevistos. Por lo tanto, es indispensable tomar en cuenta los componentes curriculares de la planificación didáctica para influir positivamente en el aprendizaje y para identificar oportunidades de mejora en el diseño y ejecución de la práctica educativa. Al atender cada uno de estos aspectos, es posible optimizar la intervención docente y potenciar de manera significativa el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sin importar el nivel educativo en que se encuentren.

Guevara (2020) llevó a cabo la implementación de un programa de formación pedagógica con el objetivo de mejorar la competencia de planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes de educación preescolar. Mediante una metodología explicativa y una muestra de 100

profesores, se concluyó que el programa contribuyó significativamente al fortalecimiento de dicha competencia en los educadores de educación inicial.

1.5. Justificación de la investigación.

1.5.1. Justificación práctica:

La investigación titulada "Desempeño docente y el logro de competencias de aprendizaje en el área de Personal Social de inicial 2022" se justifica por su contribución educativa al examinar cómo el desempeño docente está relacionado con el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes de 5 años del nivel inicial. Este análisis es crucial, dado que está relacionado con la transformación y mejora de la calidad educativa, especialmente ante las evidencias que indican un serio problema en los niveles de logro de competencias. Es fundamental reconocer la importancia del desempeño docente en el éxito de estos aprendizajes. Además, se espera que el producto de esta investigación sea en beneficio para la mejora de la práctica docente y que sirva como base para futuras investigaciones.

1.5.2. Justificación teórica:

Extender la teoría es esencial para profundizar en el entendimiento de la relación entre el desempeño docente y los logros de competencias. En la práctica actual, se observa que muchos docentes continúan utilizando métodos tradicionales. Por lo tanto, esta investigación proporcionará nueva información sobre la conexión entre estas dos variables. Además, contribuirá con material teórico actualizado que refleje el contexto actual, específicamente el desempeño docente en la era post-pandemia, buscando así retroalimentación para mejorar y asegurar la calidad educativa.

1.5.3. Justificación metodológica:

La argumentación radica en que abarca las dimensiones de Preparación para el aprendizaje y Enseñanza para el aprendizaje, con la finalidad de alcanzar competencias como Construcción de identidad y Participación democrática en la búsqueda del bien común. A partir de estas dimensiones y sus respectivos indicadores, se han desarrollado listas de cotejo para su análisis e interpretación, alineándose con el enfoque y nivel de investigación propuesto.

1.6. Limitaciones de la investigación

El Marco del Buen Desempeño Docente abarca cuatro dimensiones relacionadas con el desempeño docente, sin embargo en la circunstancia post-pandemia, se han priorizado dos dimensiones específicas: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dado que es esencial investigar estas áreas en particular. Además, se distinguió un inconveniente significativo en esta investigación: la falta de antecedentes sobre el desempeño docente en el nivel inicial.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y logro de competencias en el área de Personal Social en estudiantes del Nivel Inicial 2022.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del Nivel Inicial 2022.

- Determinar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del Nivel Inicial 2022.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general:

El desempeño docente está relacionado significativamente con el logro de competencias en el área de Personal Social en estudiantes del Nivel Inicial 2022.

1.8.2. Hipótesis específicas:

- Existe relación significativa entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del Nivel Inicial 2022.
- Existe relación significativa entre el desempeño docente y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del Nivel Inicial 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

La investigación se fundamenta en el enfoque socioconstructivista y en el enfoque por competencias, los cuales orientan la comprensión del desempeño docente y su relación con el logro de competencias en el área de Personal Social en niños de cinco años del nivel inicial.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, un destacado teórico de la educación cuyas ideas han influido en diversas concepciones pedagógicas del siglo XX, explica que el aprendizaje en la niñez se desarrolla con el apoyo del contexto social, que juega un papel esencial y promueve un enfoque de enseñanza constructivista Vygotsky (1978). En este marco, el niño se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, mejorando sus habilidades cognitivas a través de la colaboración con adultos o compañeros.

Dentro del contexto cultural del niño, el adulto actúa como mediador, transmitiendo lenguaje y valores, y facilitando la reflexión para que el niño alcance sus aprendizajes. Para adquirir nuevos conocimientos, es crucial que el niño esté expuesto a diversas situaciones y desafíos, utilizando las habilidades que ya posee, con la ayuda de un adulto o un par competente. Carrera (2001) enfatiza que en el desempeño docente es fundamental reconocer el rol activo de los estudiantes y fomentar su autonomía a través de preguntas y reflexión para resolver problemas.

Los educadores deben aspirar a formar individuos integrales que desarrollen pensamiento crítico, razonamiento y creatividad, con la visión de preparar ciudadanos competentes que contribuyan a su sociedad. En este contexto, el docente actúa como mediador y facilitador esencial del aprendizaje, impulsando vivencias relevantes, sobre todo en la educación inicial, donde el

juego, el lenguaje y las interacciones sociales son los pilares del desarrollo (Bruner, 1997; Coll, 2001).

El Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016) es el marco normativo principal que guía los procesos educativos en Perú, al definir los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben lograr en su trayectoria escolar. Este currículo centra su enfoque en las competencias como eje del aprendizaje educativo.

El CNEB conceptualiza la competencia como:

“La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 21).

Esta perspectiva subraya la naturaleza holística del aprendizaje, que va más allá de acumular conocimientos y abarca la aplicación de habilidades, actitudes y valores en escenarios auténticos. En la educación inicial, las competencias se fomentan mediante experiencias relevantes que invitan a los niños a relacionarse con su medio social y cultural.

Además, el CNEB enfatiza que el aprendizaje surge de procesos activos y colaborativos, al declarar que: “El aprendizaje se construye en interacción con otros y en relación con el contexto sociocultural del estudiante” (MINEDU, 2016, p. 32).

Esta idea resalta el papel del docente como mediador, quien crea entornos pedagógicos que estimulen la participación activa de los niños.

Por otro lado, el enfoque por competencias, propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), concibe la competencia como la capacidad de movilizar de manera

integrada conocimientos, habilidades y actitudes para actuar eficazmente en situaciones significativas. Perrenoud (2004) señala que este enfoque prioriza aprendizajes funcionales y contextualizados, superando la enseñanza centrada únicamente en contenidos.

En el nivel inicial, el enfoque por competencias reconoce al niño como un sujeto activo y competente desde temprana edad, cuyo aprendizaje se potencia mediante experiencias pedagógicas intencionadas y contextualizadas (Zabala y Arnau, 2007). En este marco, el desempeño docente cumple un rol determinante, ya que es el responsable de planificar, desarrollar y evaluar situaciones de aprendizaje orientadas al logro de competencias en el área de Personal Social.

2.1.1. Desempeño docente

Palomino (2016) indica que la percepción social del docente ha cambiado notablemente a lo largo de la historia (p. 68). Actualmente, el docente es considerado de diversas maneras; algunos lo consideran un trabajador de la educación o del conocimiento, otros lo ven como un educador, un servidor público, e incluso hay quienes lo consideran un apóstol de la educación. Estas percepciones son incompletas y pueden menospreciar el papel del docente, ya que no ofrecen una visión completa y precisa sobre su desempeño.

La función del docente en las actividades educativas es crucial, dado que se espera que sea un profesional con un sólido dominio científico, técnico y didáctico. Esto le permite desempeñarse en distintos contextos socioculturales, fomentando el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades necesarias para facilitar un aprendizaje significativo (Palomino, 2016).

Valdés (2003) además menciona la existencia de un consenso sobre la relación directa entre el éxito o fracaso de la calidad del desempeño de sus docentes y del sistema educativo. A pesar de

los esfuerzos por mejorar planes de estudio, infraestructura y recursos educativos, sin docentes competentes no se logrará mejorar la calidad educativa.

El éxito académico de los estudiantes está intrínsecamente ligado al rendimiento del docente, aunque otros factores como la infraestructura, el currículo, el clima institucional, las condiciones laborales del docente y su salud también influyen en la práctica educativa. Según Robalino (2001), es importante que los docentes impongan sus capacidades profesionales y actúen con responsabilidad social para crear relaciones significativas que impacten la formación de los estudiantes, actúen periódicamente en la gestión educativa y contribuyan al diseño y con políticas educativas evaluadas a nivel local y nacional, lo cual es vital para fomentar aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Montenegro (2003) sostiene que “el desempeño docente es el conjunto de acciones que el educador realiza para llevar a cabo el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo” (p. 54).

Por lo tanto, se puede concluir que un docente no solo enseña, sino que un docente de calidad es aquel que planifica su enseñanza basándose en la realidad de su entorno escolar, revisa el entorno de la comunidad y adaptando el currículo con la finalidad de maximizar los logros educativos, enfocándose en preparar a los estudiantes para la vida más allá del cumplimiento de objetivos académicos. El rol del docente se caracteriza por su creatividad, reflexión filosófica, colaboración, tolerancia, trabajo en equipo y habilidades tecnológicas, así como un sentido de responsabilidad hacia su profesión (Tejada, 2001).

Tejada (2001) describe varios perfiles que un docente debe poseer, entre los cuales se destacan:

- La capacidad de adaptarse a la variabilidad del mundo actual.

- La comprensión de la complejidad global y la habilidad para ajustar su labor a un entorno en constante variación.
- Dinamismo y libertad de pensamiento como enfoques, que le permita desempeñar su función con autonomía, compromiso y responsabilidad.
- Un papel colaborativo dentro de la institución, orientado hacia el logro de metas y objetivos similares.
- Una formación ética que le permita discernir entre situaciones y hechos considerados buenos o malos, actuando siempre con buena voluntad.
- Esta síntesis refleja las ideas originales de Tejada, presentadas en un formato que sigue las pautas de la séptima edición del estilo APA.

Previamente, considerando las ideas expuestas, el desempeño docente se define como un conjunto de acciones que el educador realiza en el entorno escolar. Esta definición recorre desde la planificación detallada del proceso de enseñanza, la utilización de recursos, hasta la evaluación del aprendizaje y la realización responsable de sus funciones profesionales.

En el marco del enfoque por competencias, el profesor juega un rol clave en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el CNEB, el docente debe fomentar experiencias educativas adaptadas a las necesidades, intereses y particularidades de los alumnos.

En este contexto, el currículo indica que:

“El docente es un mediador del aprendizaje que diseña situaciones retadoras y significativas para que los estudiantes desarrollen competencias” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 177).

En la educación inicial, la labor del docente consiste en generar entornos afectivos y seguros que impulsen el desarrollo holístico del niño. Además, debe impulsar el aprendizaje mediante el juego, la exploración y las interacciones sociales, elementos cruciales para el progreso socioemocional.

El CNEB resalta asimismo el valor de la evaluación formativa, al precisar que:

“La evaluación tiene como finalidad recoger información para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando retroalimentación oportuna a los estudiantes” (MINEDU, 2016, p. 101).

Así, la práctica docente trasciende la mera transmisión de saberes y exige una reflexión continua sobre la labor pedagógica.

2.1.1.1. Marco del Buen Desempeño Docente. El desempeño docente como modelo de comprensión, se fundamenta en el "Marco del Buen Desempeño Docente" y la guía de observación de clase. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), este documento “es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional en EBR” (p. 67). Se propone un enfoque con un menor grado de estandarización de la profesión docente, considerando al docente como un agente de cambio social y cultural en la educación del ser humano. La característica de este modelo es ser más contextual, dialogante e inclusivo, buscando satisfacer las necesidades socioculturales de los estudiantes en cada región y en el país.

2.1.1.2. Dimensiones de desempeño docente. El Marco del Buen Desempeño Docente, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), establece cuatro dominios, nueve competencias y 40 desempeños. Este marco representa un compromiso conjunto entre el Estado,

la sociedad y los maestros, con competencias necesarias definidas claramente para que los educadores puedan facilitar aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

2.1.1.3. Fin concreto del Marco de Buen Desempeño Docente. Manejar un término único que unifique a docentes y comunidades en relación con las prácticas educativas es esencial. Es fundamental fomentar la reflexión sobre el desempeño docente, promoviendo una comprensión que se comparte dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, es necesario revalorizar la profesión docente en la sociedad, reconociendo a los educadores como profesionales competentes que ofrecen una educación de excelencia. Por último, se deben implementar y guiar políticas coherentes de formación, reconocimiento y evaluación para los docentes, mejorando así sus condiciones laborales. Páez (2013) sostiene que el desempeño docente influye considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1.4. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente que se trabajaron. Para el presente trabajo de investigación se han tomado los dos primeros dominios dominios:

A. Dominio 1. Planificación para el aprendizaje de los educandos. La planificación general que lleva a cabo el docente debe considerar las características del grupo para ofrecer una enseñanza adecuada. Además, es fundamental que el educador cuente con un sólido conocimiento pedagógico que respalde su práctica, así como el uso apropiado de recursos, estrategias y una evaluación formativa.

B. Dominio 2. Enseñanza para el aprendizaje de los educandos. Los educadores deben desempeñar el rol de mediadores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno adecuado y otorgando el apoyo necesario para que los alumnos “Dirigir el proceso

educativo creando un entorno propicio para el aprendizaje y fomentando la participación activa de los estudiantes” (MINEDU, 2012, p. 27).

En el nivel inicial, este dominio se vincula con el empleo de estrategias lúdicas, el trabajo colaborativo y el aprendizaje experiencial.

C. Dominio 3. Participación en la gestión escolar vinculada a la comunidad. Este dominio impulsa la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, un elemento clave para el avance del área de Personal Social.

D. Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Este dominio resalta la reflexión pedagógica como factor crucial para potenciar el rendimiento docente.

2.1.1.5. Las competencias de desempeño docente. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la competencia se define como la capacidad de actuar de manera efectiva en contextos específicos. Dentro del marco de un buen desempeño, se identifican cinco competencias clave.

A. Competencia 1. El docente debe conocer los intereses y necesidades de sus estudiantes, así como su contexto. Debe aplicar conocimientos pedagógicos para fomentar un desarrollo integral en sus alumnos.

B. Competencia 2. Se identifica a la planificación de la enseñanza, como una actividad que asegura una conexión entre el aprendizaje de los estudiantes, el proceso pedagógico, la utilización de recursos disponibles y un currículo que se renueva constantemente.

C. Competencia 3. Implica crear un ambiente de aprendizaje que sea favorable y democrático.

D. Competencia 4. El docente maneja la enseñanza guiando adecuadamente los temas de varias áreas y empleando estrategias y recursos correctos para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, resolviendo problemas relacionados con sus habilidades e intereses.

E. Competencia 5. Especifica que se debe evaluar frecuentemente los resultados en función de los objetivos establecidos por la institución, con el propósito de fortalecer tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa, considerando las particularidades y experiencias individuales (MINEDU, 2016).

2.1.1.6. Los desempeños del Marco de Buen Desempeño Docente. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), se identifican 40 desempeños que son esenciales para que los docentes los dominen, de los cuales se destacan los primeros 10. Estos incluyen:

- A. Conoce a los niños y niñas y su contexto familiar y sociocultural.** El docente comprende las características evolutivas, emocionales y sociales de los niños de 5 años, así como su realidad familiar, para planificar experiencias de aprendizaje pertinentes.
- B. Planifica experiencias de aprendizaje flexibles y significativas.** Diseña actividades lúdicas, activas y contextualizadas, adaptándose al ritmo, intereses y necesidades de los niños, sin rigidez excesiva en tiempos ni estrategias.
- C. Establece propósitos de aprendizaje claros y pertinentes al desarrollo infantil.** Define intenciones pedagógicas alineadas al Currículo Nacional, priorizando el desarrollo integral y competencias como “Construye su identidad”.
- D. Selecciona estrategias y recursos adecuados a la edad.** Elige materiales concretos, juegos, cuentos, canciones y dinámicas que favorecen el aprendizaje a través del juego y la exploración.

- E. *Prevé criterios e instrumentos de evaluación formativa.*** Anticipa cómo observar y recoger evidencias del progreso de los niños mediante listas de cotejo, registros anecdóticos y observación directa.
- F. *Genera un clima afectivo, seguro y de confianza.*** Promueve relaciones basadas en el respeto, el afecto y la seguridad emocional, fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia.
- G. *Conduce el aprendizaje mediante el juego y la interacción.*** Desarrolla sesiones dinámicas donde el juego, el diálogo y la participación activa son el eje del aprendizaje.
- H. *Acompaña y orienta el aprendizaje de manera oportuna.*** Escucha, observa e interviene de forma pertinente, brindando apoyo emocional y cognitivo según las necesidades de cada niño.
- I. *Promueve la autonomía y la expresión personal.*** Fomenta que los niños expresen emociones, opiniones y decisiones, fortaleciendo su identidad y autoestima.
- J. *Evalúa de manera continua y reflexiva el aprendizaje de los niños.*** Observa permanentemente el desempeño de los niños para retroalimentar, ajustar estrategias y mejorar su práctica pedagógica.

2.1.2. Logro de competencia en el Área de Personal Social

El logro de competencias se refiere a la capacidad que demuestra un estudiante al adquirir las habilidades y los conocimientos esperados en un entorno educativo. Para evaluar este logro, se toma en cuenta el desempeño del estudiante en las actividades asignadas y el tiempo disponible para completarlas. La evaluación debe ser progresiva, coherente y planificada, permitiendo así un seguimiento adecuado de la aplicación de competencias. La obtención del logro debería ser analizado desde diversas dimensiones, incluyendo la comunicativa, cognitiva, social y ética.

Se tienen varios factores que pueden influir en la obtención de competencias, tales como la retroalimentación recibida, portafolio del estudiante evaluado, el perfil de egreso establecido y la consistencia de los criterios utilizados en la evaluación. Asegurar la obtención de competencias es prioritario para que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse efectivamente en la sociedad.

2.1.2.1. Logros de competencia en el Área de Personal Social. Los logros en el área de Personal Social durante la Educación Inicial se centran en el desarrollo de la identidad de los niños, sus relaciones interpersonales y su participación en la sociedad. Entre las competencias que se fomentan en esta área se incluyen:

- A. *Reconocimiento personal y social.*** Los niños aprenden a reconocerse a sí mismos y a los demás.
- B. *Construcción de identidad.*** Se les ayuda a desarrollar su propia identidad.
- C. *Toma de decisiones.*** Se les enseña la consideración que debe tener con las personas antes de tomar decisiones.
- D. *Valores democráticos.*** Los niños aprenden sobre la importancia de los valores democráticos.
- E. *Manejo constructivo de conflictos.*** Se les capacita para resolver conflictos de manera constructiva.
- F. *Búsqueda del bien común.*** Se promueve la participación en actividades que beneficien a la comunidad.
- G. *Gestión responsable de recursos:*** Se enseña a manejar los recursos económicos de manera responsable.

Para alcanzar estas competencias, los niños pueden interactuar con sus pares, conocer acuerdos y leyes, entender los límites de convivencia, considerar sus intereses y emociones, y aprender a controlar sus emociones (Ministerio de Educación, 2014).

2.1.2.2 Área de Personal Social en niños de 5 años. El área de Personal Social persigue el desarrollo holístico del estudiante, fomentando la formación de ciudadanos responsables, respetuosos y activos en la sociedad. De acuerdo con el CNEB, este ámbito contribuye a “el desarrollo de la identidad personal, la convivencia democrática y la participación ciudadana” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 137).

En el nivel inicial, esta área se basa en dos competencias clave:

A. *Construye su identidad.* Esta competencia ayuda al niño a identificar sus rasgos personales, potenciar su autoestima y manifestar sus emociones. El CNEB indica que “la construcción de la identidad se desarrolla a partir de las interacciones que el niño establece con su familia, escuela y comunidad” (MINEDU, 2016, p. 138).

B. *Convive y participa democráticamente.* Esta competencia fomenta la interacción respetuosa y la solución pacífica de desacuerdos. Para su logro, el docente debe crear oportunidades de interacción social y colaboración grupal.

Con respecto a la Integración de los enfoques sociocultural y socioconstructivista, se concluye que el enfoque sociocultural, basado en las ideas de Vygotsky, afirma que el aprendizaje surge de la interacción social y la mediación cultural. En este marco, el desarrollo cognitivo se forja mediante la participación activa del estudiante en su contexto social. Vygotsky describe el aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo, definida como la brecha entre lo que el niño hace

solo y lo que logra con apoyo de un adulto o compañero más capaz. El socioconstructivismo, por otro lado, enfatiza que el conocimiento se genera a través de interacciones sociales y trabajo colaborativo. Este enfoque se alinea con la perspectiva competencial del CNEB, al priorizar el aprendizaje activo y situado en contextos reales. En el nivel inicial, se aplica mediante el juego, el trabajo grupal y el diálogo como herramientas pedagógicas principales.

En relación entre el desempeño docente y el logro de competencias, el rol del docente impacta directamente en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Al diseñar actividades relevantes al contexto, usar estrategias dinámicas y estimular la participación infantil, se potencia el crecimiento de habilidades socioemocionales y sociales. En el escenario pos-pandemia, esta conexión gana importancia ante la urgencia de reforzar la convivencia, la identidad personal y el equilibrio emocional de los niños.

2.2. Marco filosófico

Esta investigación se aborda desde dos puntos de vista. Desde la perspectiva gnoseológica y ontológica que se basan en el Humanismo, por lo tanto consideran al ser humano como una esencia, lo que influye en cómo se concibe en el aprendizaje. Desde la perspectiva gnoseológica, se enfatiza que el conocimiento se construye a partir de la experiencia humana. El enfoque es integral y holístico. El docente tiene una labor ética y formativa. Autores como Rogers (1969) sostienen que el aprendizaje significativo ocurre cuando se genera un clima de respeto, confianza y aceptación, donde el estudiante se siente valorado y motivado para aprender. Desde esta concepción filosófica, el rol del docente trasciende la transmisión de conocimientos y se orienta hacia el acompañamiento, la orientación y el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante. Maslow (1970), a través de su teoría de la jerarquía de necesidades, señala que el aprendizaje se

potencia cuando se satisfacen las necesidades básicas, emocionales y sociales, lo cual resulta especialmente relevante en el nivel inicial y en contextos post pandemia, donde los niños requieren mayor contención emocional. En el nivel inicial, la filosofía humanista cobra especial importancia, ya que reconoce al niño como un ser en constante desarrollo, capaz de construir su identidad, regular sus emociones y relacionarse de manera positiva con los demás. En el área de Personal Social, esta visión humanista se refleja en la promoción del respeto, la empatía, la convivencia democrática y la valoración de sí mismo y de los otros.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tiempo para la toma de datos es **transversal** (en un solo momento). Para Sánchez (2014) la medición de una o más características se da en un momento y puede ser una medición retrospectiva.

3.1.1. *Enfoque*

El enfoque cuantitativo fue seleccionado para el estudio debido a su adecuada adaptación a las características y necesidades de la investigación. Según Creswell (2003), este enfoque se inscribe dentro de la concepción positivista, ya que considera las causas y efectos de los fenómenos, mide variables, utiliza métodos estadísticos y pone a prueba hipótesis. Además, su metodología es de naturaleza deductiva y secuencial, enfocándose en el análisis de la realidad objetiva. Entre sus beneficios se destacan la capacidad de generalizar resultados, así como la precisión y la posibilidad de realizar predicciones

3.1.2. *Diseño*

La investigación corresponde al diseño **no experimental** debido a que el ambiente donde se desenvuelven las variables no ha sido modificado. En este diseño de investigación el objeto de investigación no es alterado por el investigador, se observan los acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

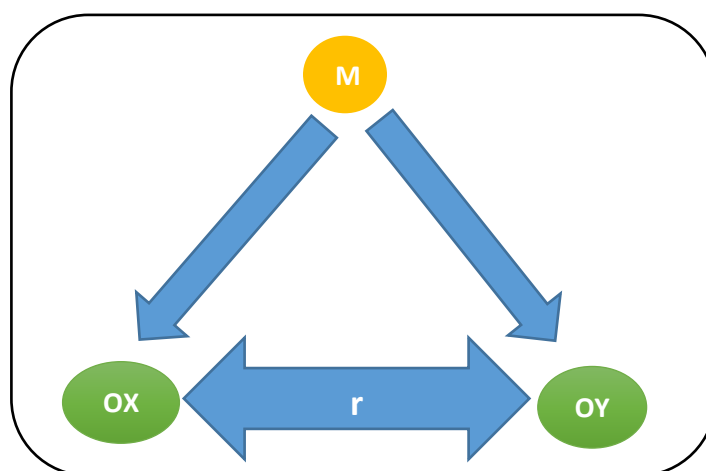
3.1.3. *Nivel*

El nivel puede clasificarse como correlacional, lo que implica que se explora la relación entre dos o más variables. Según Hernández (2010), este tipo de investigación permite observar

cómo se asocian diferentes variables. En el presente estudio, se evaluó la relación entre el Desempeño Docente y el Logro de Competencias en el área de Personal Social, representada en la figura 1.

Figura 1

Relación Muestra -Variables



M: Muestra: 94 educandos de 5 añitos

OX: Variable X: Desempeño Docente

OY: Variable Y: Logro de competencias en el Área de Personal Social

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo compuesta por 967 educandos del nivel inicial, del aula de niños de 5 años, de 24 Instituciones Educativas que corresponden a la UGEL 15 Huarochirí, del Distrito de San Antonio (MINEDU, 2022).

3.2.2. Muestra

La muestra escogida fue por conveniencia y del tipo no probabilístico, estuvo conformadas por 94 estudiantes de aulas de niños de 5 años, provenientes de cuatro IE que pertenecen a la UGEL 15 del distrito de San Antonio. Estas instituciones son: IE 20955-29 Los Jazmines, IE 20955-30 Ollanta Humala Tasso, IE 550-31 Micaela Bastidas y IE 20955-19 Valle Hermoso.

3.2.3. Criterio de inclusión

Vento (2012) describe un conjunto de características que permiten determinar si un individuo perteneciente a la población estudiantil. En este estudio, se incluyó la participación de niños y niñas de 5 años con asistencia regular en cuatro colegios: IE 20955-29 Los Jazmines, IE 20955-30 Ollanta Humala Tasso, IE 550-31 Micaela Bastidas y IE 20955-19 Valle Hermoso.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable X: DESEMPEÑO DEL DOCENTE	Se refiere a las diferentes actividades que desarrolla un docente para facilitar el proceso educativo de los niños que están bajo su responsabilidad. El educador actúa como un mediador que crea un entorno favorable para que los estudiantes alcancen sus aprendizajes, preparando así a los individuos para la vida	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	• El docente debe entender las pretensiones y necesidades de sus estudiantes. • Posee conocimientos pedagógicos. • Planifica la enseñanza.
		Enseñanza que influyan en el aprendizaje de los educandos	• Fomenta un entorno democrático y propicio para aprender. • Dirige la enseñanza a través de la gestión de contenidos de diversas áreas. • Evalúa regularmente los resultados considerando los objetivos planteados por la institución.
Variable Y: LOGRO DE COMPETENCIA EN EL AREA DE PS	El desarrollo de competencias en el ámbito de PS en la Educación Inicial implica que los niños y las niñas adquieran habilidades para identificarse a sí mismos y a los otros, así como para establecer normas de convivencia.	Construye su identidad	• Tiene una percepción positiva de sí misma. • Regula sus emociones de manera autónoma.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Se relaciona con los integrantes de su entorno. • Establece normas y acepta acuerdos y regulaciones. • Toma parte en actividades que fomentan la mejora colectiva.

3.3.1. Variables identificadas

- a. Variable X:** Desempeño docente
- b. Variable Y:** Logro de competencia en el Área de Personal Social

3.4 Instrumentos

3.4.1. Instrumentos de recolección de datos:

En la investigación se utilizaron como instrumentos dos listas de cotejo, que son las siguientes:

- ✓ **Lista de cotejo 1.** comprende 30 ítems para obtener información sobre el logro de competencias de los niños.
- ✓ **Lista de cotejo 2:** comprende 30 ítems para recoger información sobre el desempeño de las docentes.

3.4.2. Validación de instrumentos

Creswell (2003) define la validez como el nivel en que un instrumento mide las variables eficazmente, lo que implica que su efectividad puede verse afectada por las inclinaciones y subjetividades de los investigadores que lo dirigen, evalúan y entienden. En esta investigación, como instrumentos de recolección de datos se utilizó dos listas de cotejo, las cuales han sido evaluadas por juicio de expertos.

En este estudio los instrumentos sometidos a la validación por juicio de tres profesionales de la educación (jueces) fueron: la Lista de Cotejo aplicada por el Director al Docente del Nivel Inicial de 5 años (Lista de Cotejo 1) y la Lista de Cotejo del área de personal social para educandos de 5 años (Lista de cotejo 2), los aspectos de validación y la puntuación dada a cada pregunta formulada en estas listas de cotejo se muestran en el anexo 3, el resumen final de la validación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2*Validación de los instrumentos.*

	Lista de cotejo 1	Lista de cotejo 2
Nómina de expertos		
Mg. María Elena Dávila Díaz	99,17 %	100,00 %
Mg. María Nela Olarte Ruiz	99,17 %	100,00 %
Mg. Elsa Margarita Lozada Asparria	100,00 %	100,00 %
Promedio del puntaje de los jueces	99,40 %	100,00 %

Tal como se aprecia el nivel de validez obtenida, la Lista de Cotejo aplicada por el Director al docente del Nivel Inicial de 5 años (Lista de Cotejo 1) presenta un valor de 99,40 % y la Lista de Cotejo del área de personal social para educandos de 5 años (Lista de cotejo 2) presenta el valor de 100 %, por lo tanto se infiere que ambos instrumentos presentan un nivelde excelente de validez, según la Tabla 3.

Tabla 3*Valores del grado de validez.*

Valores	Grado de Validez
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy Buena
41 – 60	Buena
21 – 40	Regular
00 – 20	Deficiente

3.4.3 Confiabilidad del instrumento

Para evidenciar la consistencia de las preguntas en los cuestionarios, se consideró lo indicado por Valbuena (2017), quien sostuvo que, a fin de verificar que el instrumento propuesto se encuentra bien estructurado y libre de subjetividades, es necesario aplicar un indicador de confiabilidad o consistencia. En la presente investigación se empleó el estadístico denominado KR-20 debido a que se trata de datos dicotómicos. Lista de Cotejo aplicada por el Director al Docente del Nivel Inicial de 5 años, Lista de Cotejo 1, este instrumento se aplicó a 12 docentes. La Lista de Cotejo correspondiente al área de personal social para alumnos de 5 años, Lista de Cotejo 2, se aplicó a 16 encuestados, ambos instrumentos se muestran en el anexo B, El resultado obtenido del estadístico KR-20, se observa en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento.

Instrumentos de evaluación	KR-20
Lista de cotejo aplicada por el director al docente del nivel inicial de 5 años (Lista Cotejo 1)	0.7795
Lista de Cotejo del área de PS para alumnos de 5 años (Lista Cotejo 2)	0.9645

Tal como se aprecia en la tabla 4, el coeficiente obtenido para la Lista de Cotejo 1 fue de 0.77954 por lo que presenta un nivel de confiabilidad Alta y el parámetro KR correspondiente a la Lista de Cotejo de cotejo 2 fue 0.9645, por lo que clasificó en un grado de confiabilidad Excelente, según la Tabla 5.

Tabla 5*Escala de confiabilidad.*

Rango	Nivel
0.81 - 1.00	Muy Alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Moderada
0.21 - 0.40	Baja
0.01 - 0.20	Muy baja
0.0 - 0.5	No aceptable

Nota. Tomado de Ruiz, C. (2007)**3.5. Procedimiento**

- a. Diseño de instrumentos: Se llevó a cabo el diseño tomando en cuenta una selección previa los indicadores.
- b. Redacción de ítems: Se procedió a la redacción de los ítems y al diseño de las listas de cotejo.
- c. Análisis de validez: Se realizó un análisis de las evidencias que respalden la validez del contenido de las listas de cotejo, utilizando el juicio de expertos como procedimiento.
- d. Aplicación piloto: Se llevó a cabo una aplicación piloto de la segunda lista de cotejo.
- e. Análisis de confiabilidad: Se analizó la confiabilidad utilizando el método KR-20.
- f. Análisis de validez empírica: Se efectuó un análisis para determinar la validez empírica.
- g. Uso de la primera lista: La primera lista de cotejo fue completada por la docente del aula, basándose en las observaciones y evaluaciones del desempeño de los niños en el área de Personal Social, fundamentalmente en las competencias "Construye su

identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

- h. Uso de la segunda lista de cotejo: La segunda lista de cotejo fue completada por el director de cada una de las cuatro IE, evaluando el desempeño docente en concordancia con los dominios "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes" y "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes".

3.6 Análisis de datos

Se empleó estadística descriptiva para presentar la información obtenida mediante las listas de cotejo. Además, se aplicó un estadístico de prueba de hipótesis, pertinente al grado correlacional de la investigación.

3.7 Consideración ética

Las listas de cotejo se aplicaron solicitando permiso al director de la Institución Educativa y la aprobación de los padres de los niños que conformaron la muestra de estudio.

IV. RESULTADOS

4.2. Presentación y Análisis

Los instrumentos fueron aplicados a un total de 94 niños con una edad promedio de cinco años pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas del distrito de San Antonio, Huarochirí. Para el análisis de datos se emplearon el software SPSS y Microsoft Excel, aplicando tanto estadística descriptiva como inferencial para obtener los resultados pertinentes.

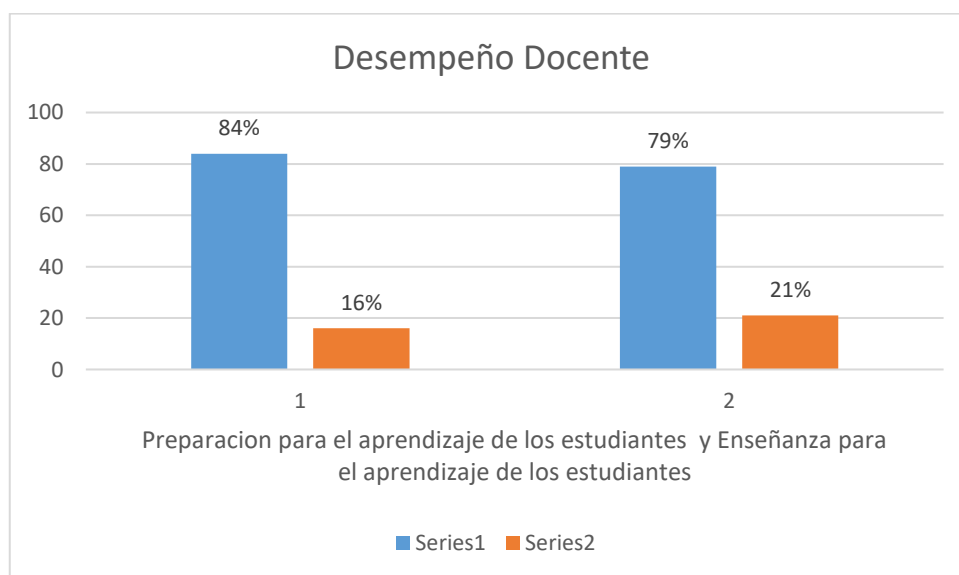
4.2.1. Estadística descriptiva

Mediante la estadística descriptiva se estructuró y representó la información contenida en los datos. El docente es quien ha evaluado a los niños mediante una lista de cotejo dicotómica con alternativas Si y No, de acuerdo al logro del desempeño de cada competencia del área de Personal Social.

4.2.1.1 Análisis descriptivo del desempeño docente

Figura 2

Preparación docente para la enseñanza y aprendizaje de estudiantes

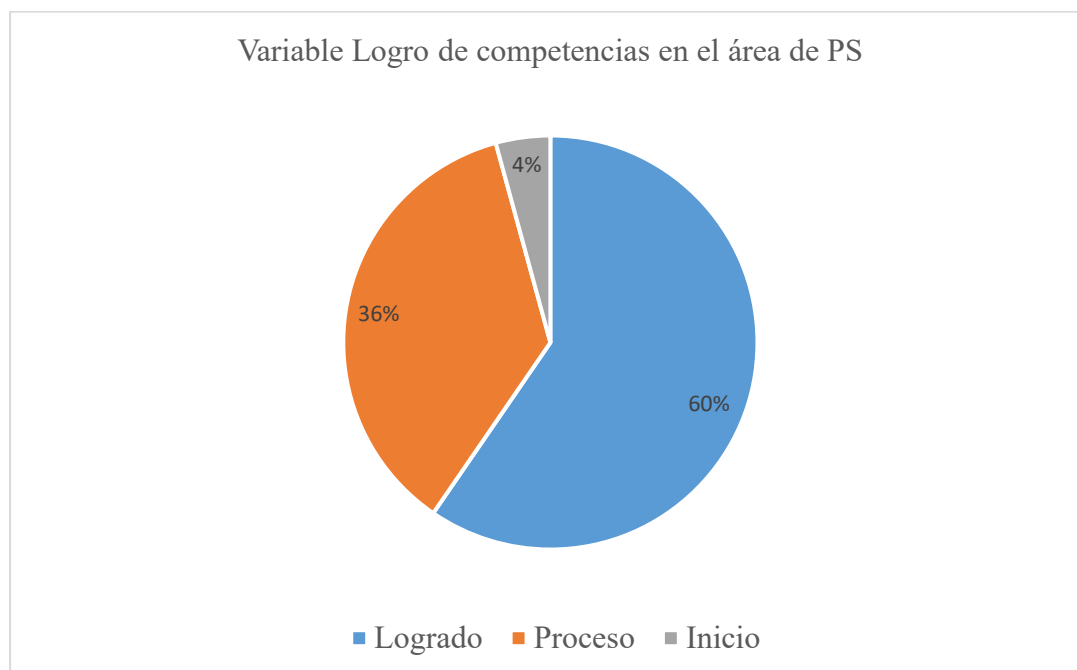


En la Figura 2 se muestra que, en relación al Desempeño Docente y su influencia en la preparación de las docentes en un adecuado aprendizaje de los estudiantes, estas cumplen con 42 de los 50 desempeños, lo que equivale al 84%. En cuanto a la dimensión de preparación para la enseñanza, las docentes cumplen con 79 de los 100 desempeños, lo que representa el 79%.

4.2.1.2 Análisis descriptivo del logro de competencias en el Área de Personal Social.

Figura 3

Construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



De lo observado en la figura 3 que, en cuanto a la Variable Logro de competencias en el área de Personal Social, cuatro estudiantes se encuentran en inicio del logro de las competencias, lo cual representa el (4%); y 34 estudiantes se encuentran en proceso del logro de las competencias (36%) y 56 estudiantes lograron las competencias (60%).

4.2.2. Contrastación de las hipótesis mediante la aplicación de estadística inferencial

Cabe precisar que, la prueba Phi se aplica en situaciones donde ambas variables son dicotómicas. Su propósito es establecer si entre dos variables existe una relación lineal a un nivel nominal, lo que la hace adecuada para datos categóricos y dicotómicos.

4.2.2.2. Contrastación de la hipótesis general. En este caso, se determinó como parámetro el estadístico Phi, planteando como hipótesis nula (H_0) que, la inexistencia de un nivel de relación significativo entre el logro de competencias en el área de Personal Social y el desempeño de los docentes, para los alumnos de educación inicial en 2022 y como hipótesis alternativa (H_1) que, hay una importante relación significativa entre el desempeño de los docentes y el logro de competencias en el área de Personal Social para los estudiantes de educación inicial en 2022, considerando un Nivel de confianza al 95% y Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 6

*Tabla cruzada logro promedio por aula*desempeño total por aula*

		Desempeño docente total por aula				Total
		22	24	25	28	
Logro de competencias en el área PS promedio por aula	20,94	19	0	0	0	19
	24,65	0	0	20	0	20
	25,70	0	0	0	17	17
	26,12	0	16	0	0	16
	29,54	22	0	0	0	22
Total		41	16	20	17	94

Mediciones simétricas

		Significación aproximada
Nom por Nom	Phi	,000
Cant. de casos válidos		94

La decisión tomada fue que, al calcular el estadístico Phi, obteniéndose un grado de significancia que es menor que 0.05 ($p=0.000$). Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, lo que indica una significativa relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de Personal Social para alumnos de inicial en 2022.

4.2.2.3. Contrastación de hipótesis específica 1. En esta oportunidad, se determinó el estadístico de prueba Phi planteando como hipótesis nula (H_0) la inexistencia de una significativa relación entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de inicial 2022 y como hipótesis alternativa (H_1) que, existe relación importante entre el desempeño docente y el logro de la competencia construyendo su identidad en estudiantes de inicial 2022.

Tabla 7

*Tabla cruzada Identidad promedio por Aula*desempeño total por aula*

Recuento

		Desempeño docente total por aula				Total
		22	24	25	28	
Construye su Identidad promedio por aula	12,94	19	0	0	0	19
	15,47	0	0	0	17	17
	15,62	0	16	0	0	16
	16,40	0	0	20	0	20
	17,63	22	0	0	0	22
Total		41	16	20	17	94

Medidas simétricas

		Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,000
Cant. casos válidos	94	

Decisión: al obtener, mediante el estadístico Phi, un grado de significancia menor de 0.05 ($p = 0.000$); la hipótesis nula se rechaza y la alterna se acepta, por lo que efectivamente se demuestra, que existe una importante relación entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en alumnos de inicial 2022.

4.2.2.4. Contrastación de hipótesis específica 2. En esta prueba se determinó el estadístico de prueba Phi, planteando como hipótesis nula (H_0) que, no hay una relación significativa entre el desempeño de los docentes y el logro de la competencia: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en educandos de educación inicial en 2022, y como hipótesis alternativa que, existe una considerable relación entre el desempeño de los docentes y el logro de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en estudiantes de educación inicial en 2022.

Tabla 8

*Tabla cruzada Convive promedio por aula*desempeño total por aula*

Recuento

		Desempeño docente total por aula				Total
		22	24	25	28	
Convive democráticamente promedio por aula	8,00	19	0	0	0	19
	8,25	0	0	20	0	20
	10,00	0	0	0	17	17
	10,12	0	16	0	0	16
	11,90	22	0	0	0	22
Total		41	16	20	17	94

Mediciones simétricas

		Significación aproximada
Nom. por Nom.	Phi	,000
Cant. casos válidos		94

La decisión tomada fue el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, puesto que el estadístico Phi arrojó un valor de significancia de $p=0.000$ lo que indica una relación considerable entre la obtención de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" y el desempeño docente en estudiantes de inicial 2022.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la prueba de hipótesis se obtuvieron resultados que indican una correlación importante entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de Personal Social por los estudiantes de educación inicial durante el año 2022. Esto es consistente con los antecedentes de Rivera (2019), quien concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y los logros educativos, destacando la importancia de la planificación, la gestión pedagógica y el uso de estrategias didácticas pertinentes. Del mismo modo, Guevara (2020) señala que la capacitación pedagógica fortalece el desempeño docente y repercute positivamente en el logro de competencias en educación inicial, lo cual guarda coherencia con los hallazgos del presente estudio. En contraste, los resultados difieren parcialmente de lo encontrado por Bautista et al. (2021), quienes reportan que durante el contexto del COVID-19 el logro de competencias se vio afectado por limitaciones en la interacción pedagógica.

En relación con la hipótesis específica número uno, el resultado obtenido demuestra la existencia de una influencia significativa entre el desempeño docente y la competencia "construye su identidad" en estudiantes de educación inicial durante 2022. En este sentido, el docente se convierte en un referente clave para que el niño fortalezca su identidad, autonomía y autoestima. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Otero et al. (2021), quienes destacan que el fortalecimiento de las competencias docentes impacta directamente en el desarrollo personal y social de los niños en educación infantil, por lo tanto, es crucial evaluar el desempeño docente considerando este aspecto. Sin embargo, los resultados difieren de Martínez (2017) quien enfatiza la importancia de una planificación estructurada, lo cual no necesariamente es cierto en niños de cinco años del nivel inicial, ya que la identidad se construye adaptando las estrategias a las necesidades del niño.

En relación al segundo objetivo específico se evidencio que existe relación significativa entre el Desempeño Docente y el logro de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en estudiantes Nivel Inicial 2022. Estos resultados coinciden con el estudio de Pecho (2023), quien concluye que la aplicación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades sociales favorece la convivencia y la participación democrática en el aula. Asimismo, este hallazgo se vincula con los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje social y la internalización de normas mediante la interacción, así como con Bandura (1986), quien señala que las conductas sociales se aprenden a través de la observación de modelos.

Finalmente, los resultados del presente estudio se alinean con el enfoque por competencias del Ministerio de Educación, el cual concibe el aprendizaje como la movilización integrada de conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales. En este sentido, el desempeño docente resulta fundamental para generar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar competencias del área de Personal Social desde una perspectiva integral y contextualizada.

VI. CONCLUSIONES

- La investigación realizada revela que, entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de Personal Social del Nivel Inicial 2022, existe una relación significativa al 95% de confianza. Este hallazgo subraya la relevancia del rol del docente en el proceso de aprendizaje infantil, quienes son fundamentales para formar ciudadanos íntegros que contribuirán al desarrollo de su país.
- Además, se ha evidenciado que el desempeño docente y la competencia de construcción su identidad en los estudiantes del Nivel Inicial 2022 están estrechamente vinculados. Esto sugiere que la labor educativa es crucial para que los niños reconozcan su identidad y fortalezcan su autoestima.
- Asimismo, el desempeño docente y la competencia de convivencia democrática están relacionados significativamente. La guía proporcionada por los docentes ayuda a los estudiantes a aprender a respetar normas y convivir armoniosamente con sus pares.
- En conclusión, la investigación indica que tanto el desempeño docente como las competencias logradas en el área de Personal Social deberían ser prioritarios en todas las Instituciones Educativas, dado que impactan en diversas áreas de la vida estudiantil y son base para la formación de la personalidad y la vida en sociedad.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las instituciones educativas fomentar espacios continuos de formación para los docentes de educación inicial, centrados en el enfoque por competencias y en estrategias didácticas innovadoras, a fin de potenciar el desarrollo de competencias en el área de Personal Social en los niños.
- A los directores de instituciones con nivel inicial se les recomienda impulsar programas permanentes de capacitación docente, con énfasis en el enfoque por competencias y estrategias pedagógicas, para optimizar el logro de competencias en Personal Social entre los niños.
- Los docentes de educación inicial deben fortalecer la competencia "construye su identidad" mediante estrategias pedagógicas activas, afectivas y contextualizadas que impulsen el reconocimiento de emociones, la autonomía y la identidad personal, contribuyendo así al desarrollo integral infantil.
- Asimismo, se insta a los docentes de educación inicial a promover actividades colaborativas, normas de convivencia y espacios de participación democrática en el aula, con el objetivo de consolidar una convivencia armónica y la participación activa de los niños en pos del bien común.
- Para futuras investigaciones, se propone extender el análisis a otras instituciones y niveles educativos, incorporando nuevas variables vinculadas al desempeño docente y al desarrollo de competencias, para enriquecer el entendimiento de su influencia en la formación integral de los niños.

VIII. REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2002). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*. OEI.
<https://www.oei.es>
- Allca, C. (2021). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Huancayo*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5805>
- Almeida, M. (2019). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Entrevista Académica Electrónica*, 2 (5), 85-95
<http://www.eumed.net/rev/reca>
- Bautista, T., Santa María, H. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bento, A. (2012). *La práctica docente y el desarrollo de competencias*. Editorial Educativa.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Caballero-Montañez, R., & Sime-Poma, L. (2016). "Buen o buena docente" desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-23.
- Carrera, B. (2001). *El docente y su desempeño profesional*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Coll, C. (2001). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas*. Paidós.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado desde

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N.º 28044, Ley General de Educación*.

<https://www.gob.pe/congreso>

Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

<https://us.sagepub.com>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.

Guevara, Y. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *Ducare et omunicare: Revista científica De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 14-24.

<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380>

Guillén, M. J. A. (2020). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Revista Electrónica: Entrevista Académica REEA*, (5).

<http://www.eumed.net/rev/reea>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.com>

Juárez, M. C. M. (2017). Componentes Curriculares de la Planeación para el logro de competencias desde el trabajo áulico. *Educando para educar*, (32), 21-28.

<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/3>

Jorge, L., & Maireli, R. (1995). *Didáctica y formación del docente*. Editorial Académica.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). Harper & Row.

Martines, M. (2017). Componentes Curriculares de la Planeación para el logro de competencias desde el trabajo áulico. *Revista Educando para educar* (32), 21-28

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186581>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *ESCALE: Estadísticas de la calidad educativa*.

MINEDU.

<https://escale.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Marco de Buen Desempeño Docente*. MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Personal Social*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Páez, J. (2013). *Evaluación del desempeño docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes*. Editorial Académica Española.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO.

(2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*

Organización Mundial de la Salud (2020). OMS caracteriza Covid 19 como pandemia.

<https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

- Otero, A., Vélaz, C. y Expósitos, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación*, (393). Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/89849>
- Páez, D. (2013). *Competencias docentes y práctica pedagógica*. Narcea.
<https://www.narceaediciones.es>
- Palomino, J. (2016). *Desempeño docente y calidad educativa*. San Marcos.
- Palomino, R. (2020). *Desempeño docente e implicación escolar en Instituciones Educativas de la provincia de Huancayo*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6625/T010_20023930_D.pdf?sequence=1
- Pecho Tito, M. M. (2023). *Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rebaleño, R. (2001). *La función docente y su evaluación*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Rivera, A. (2019). *Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas primarias de la provincia de Huaura*. [Tesis Doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ.
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/530>
- Rodlan Quispe, D. A. (2019). *Influencia de la calidad de la educación en el logro de competencias de los estudiantes del IX semestre de la Facultad de Ciencias de la*

Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2018.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/998>

Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn: A view of what education might become*. Charles E. Merrill Publishing Company.

Sánchez, H. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Subaldo (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de Valencia, España.

Tejada, J. (2001). *La evaluación del desempeño docente*. Praxis.

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.

Valdés, H. (2003). *Desempeño del docente y su evaluación*. Editorial Pueblo y Educación.

Vidal Paredes, L. S. (2019). *Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22007>

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Anexo B: Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo C: Formato de Validación y Confiabilidad de Instrumentos

ANEXO A:**Matriz de Consistencia**

ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 2022

AUTOR: Elizabeth Yolanda Osores Díaz

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general PG: ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial 2022? Problemas específicos: PE1: ¿Qué nivel de relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel inicial 2022? PE2: ¿Qué nivel de relación existe entre el desempeño del docente y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del nivel inicial 2022?	Objetivo general OG: Determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial 2022. Objetivos específicos: OE1: Determinar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel inicial 2022. OE2: Determinar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del nivel inicial 2022.	Hipótesis general Ha: El desempeño del docente está relacionado significativamente con el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial 2022 Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel inicial 2022. HE2: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del nivel inicial 2022.	Variable X DESEMPEÑO DEL DOCENTE Dimensiones: D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Variable Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Dimensiones: D1: Construye su identidad. D2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Enfoque de investigación • Cuantitativo. Diseño de investigación • No experimental. Tipo de investigación • Transversal. Nivel de investigación • Correlacional. Población La población estará conformada por 967 estudiantes del nivel inicial, del aula de niños de 5 años, de 24 Instituciones Educativas que corresponden a la UGEL 15 Huarochirí del Distrito de San Antonio Muestra La muestra considerada del tipo no probabilístico por conveniencia y estará conformada por 94 estudiantes, de aulas de niños

		2022		de 5 años, de 4 Instituciones Educativas que corresponden a la UGEL 15 del distrito de San Antonio. Técnica • Observación Instrumentos • Lista de cotejo aplicada por el director al docente del nivel inicial de 5 años. • Lista de cotejo del área de Personal Social para niños y niñas de 5 años. Tratamiento estadístico • Se tendrá en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.
--	--	------	--	--

ANEXO B:

Instrumentos de Recolección de Datos

- **Lista de cotejo 1:** Lista de cotejo aplicada por el director al docente del nivel inicial de 5 años.
- **Lista de cotejo 2:** Lista de cotejo del área de Personal Social para niños y niñas de 5 años.

LISTA DE COTEJO APLICADA POR EL DIRECTOR AL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

Indicaciones:

Piense en el trabajo realizado por la profesora durante el año 2022 y marque su respuesta a cada afirmación con una X, como en el siguiente ejemplo.

Ítem	SÍ	NO
La docente captó la curiosidad de los niños y niñas.		x

I. Sobre la preparación de la docente para el aprendizaje de los estudiantes.

Nº	Ítem	SÍ	NO
1	La docente demostró conocer las cualidades de los niños de 5 años (sus gustos, habilidades, cómo se relacionan, etc.).		
2	La docente demostró conocer costumbres de las familias de los niños (las celebraciones, la música, la comida, etc.).		
3	La docente demostró estar capacitada para enseñar		
4	La docente demostró haber preparado con anticipación sus sesiones de clase (todo lo tiene organizado).		
5	Las actividades que programó la docente son útiles en la vida diaria de los niños y niñas (lavado de manos, reciclaje, cuidado de las plantas, etc.).		
6	Las actividades que realizó la docente despertaron la curiosidad de los niños y niñas (los niños y las niñas sintieron deseos de aprender).		
7	Las actividades que preparó la docente, las desarrolló a través del juego (representar personajes, formar torres, simón dice, etc.).		
8	La docente preparó recursos y los utiliza en el desarrollo de sus sesiones (tarjetas, cajas, canciones, videos, etc.).		
9	La docente hizo preguntas de reflexión a los niños y las niñas (¿Qué fue que más te gustó de la historia? ¿Por qué?		
10	Las sesiones que preparó la docente presentan (saludo, propósito del día, presentación del tema, participación de los niños, preguntas, conclusiones, etc.).		

II. Sobre la preparación de la docente para la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Nº	Ítem	SÍ	NO
11	La docente promovió la participación de todos los niños y niñas mediante las palabras mágicas (gracias, por favor, lo siento)		
12	La docente motivó a sus estudiantes a dar lo mejor de cada uno (¡tú puedes!, ¡muy bien campeón!, etc.).		
13	La docente promovió un ambiente acogedor (trato con afecto entre todos).		

14	La docente se preocupó por los niños y los atiende de acuerdo a sus necesidades.		
15	La docente propuso acuerdos con los niños para tener una buena convivencia (respetamos nuestro turno, asistimos puntuales, escuchamos atentamente cuando alguien habla, etc.).		
16	La docente desarrolló actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo.		
17	La docente reflexionó con los niños sobre el respeto por las diferencias culturales (respetar el tipo de música, forma de hablar, de vestir, etc. de otros niños y sus familias).		
18	La docente manejó adecuadamente situaciones inesperadas que se dieron durante el desarrollo de sus sesiones (preguntas de los niños, tema importante que sucedió en el día).		
19	La docente dio oportunidad para que los niños y niñas intenten buscar soluciones a problemas o situaciones (no les dio las respuesta a los problemas o situaciones sino dirigía y los animaba para que ellos encuentren la solución).		
20	La docente indicaba al inicio de la actividad cuál era el propósito de su sesión (lo que aprenderán los niños en esa sesión).		
21	La docente demostró tener dominio de los temas desarrollados (respondía a las preguntas de los niños y las explicaba de manera clara y sencilla).		
22	La docente hacía preguntas de reflexión a los niños y niñas durante el desarrollo de la sesión (¿Cómo crees que...? Por qué...? ¿Qué otro título...? ¿Qué hubieras hecho...? etc.)		
23	La docente hizo uso de las TICS (videos, imágenes, etc.) en el desarrollo de las actividades.		
24	La docente atendió de manera individualizada a los niños de acuerdo a sus necesidades y características.		
25	La docente evaluó respetando la forma de aprender de los niños y niñas.		
26	La docente evaluó de manera constante a los niños y niñas.		
27	La docente orientó a los estudiantes (retroalimentación) sobre las actividades que debían realizar para mejorar.		
28	La docente antes de dejar una actividad dio las indicaciones claras de cómo desarrollarlas.		
29	La docente informó a los padres, periódicamente, sobre los avances de los niños (en las reuniones les entrego su informe de progreso).		
30	La docente oriento a los padres de familia (después de entregar los informes) para que apoyen a sus niños y niñas.		

Ficha Técnica de la variable Desempeño Docente

Nombre	: Lista de cotejo 1 (variable Desempeño Docente)
Objetivo	: Determinar el nivel del desempeño del docente en sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
Autor	: Elizabeth Yolanda Osorio Díaz
Administración	: Individual.
Aplicación	: A los directores de las cuatro IE
Duración	: 45 minutos aproximadamente.
Técnica	: Observación
Validez	: Por contenido, por juicio de expertos. V de Aiken: 0.99444
Confiabilidad	: No aplica
Dimensiones	: D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 Ítems). D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (20 Ítems).
Escala	: Se usó la escala dicotómica (1) SI (2) NO

Determinación de KR-20 del instrumento 1:

Encuestado	LISTA DE COTEJO 1: PREGUNTAS																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	26
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
11	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13
12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23
Totales	12	11	11	11	11	12	11	11	10	11	11	12	12	11	9	12	11	11	12	9	11	10	11	10	10	10	11	11	11	9		
p	0.75	0.69	0.69	0.69	0.69	0.75	0.69	0.69	0.63	0.69	0.69	0.75	0.75	0.69	0.56	0.75	0.69	0.69	0.75	0.56	0.69	0.63	0.69	0.63	0.63	0.63	0.69	0.69	0.69	0.69	0.69	
q	0.25	0.31	0.31	0.31	0.31	0.25	0.31	0.31	0.38	0.31	0.31	0.25	0.25	0.31	0.44	0.25	0.31	0.31	0.25	0.44	0.31	0.38	0.31	0.38	0.38	0.38	0.31	0.31	0.31	0.31	0.31	
p*q	0.188	0.21	0.21	0.21	0.21	0.19	0.21	0.21	0.23	0.21	0.21	0.19	0.19	0.21	0.25	0.19	0.21	0.21	0.19	0.25	0.21	0.23	0.21	0.23	0.23	0.23	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	

Suma(p*q)	6.473
Varianza	26.27
K	30

K/(K-1) 1.03448276

1-Suma(p*q)/Varianza 0.75356486

KR-20 = (K/(k-1))*(1-Suma(p*q)/Varianza)

KR-20	0.77954986 Buena
--------------	-------------------------

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Nombre del niño:.....

Aula:.....

Competencia	Nº	Item	SÍ	NO
Construye su identidad	1	El niño o niña reconoce sus características físicas.		
	2	El niño o niña reconoce sus cualidades.		
	3	El niño o niña participa en de diferentes acciones de juego.		
	4	El niños o niña asume diferentes roles a la hora de jugar sin hacer distinción de juego.		
	5	El niño o niña se identifica como integrante de una familia.		
	6	El niño o niña comparte hechos y momentos importantes de su vida familiar.		
	7	El niño o niña toma iniciativa para acciones de cuidado personal. Ejm. lavarse las manos solo.		
	8	El niño o niña explica la importancia del cuidado personal.		
	9	El niño o niña se organiza con sus compañeros a la hora de realizar juegos.		
	10	El niño o niña expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales		
	11	El niño o niña expresa sus emociones a través de palabras		
	12	El niño o niña identifica las causas que originan sus emociones		
	13	El niño o niña reconoce las emociones de los demás.		
	14	El niño o niña muestra su simpatía al identificar las emociones de los demás.		
	15	El niño o niña muestra desacuerdo o preocupación al identificar las emociones de los demás		
	16	El niño o niña busca la compañía o consuelo de un adulto cuando no se siente bien.		
	17	El niño o niña explica lo que le sucede		
	18	El niño o niña cuida su cuerpo		

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	19	El niño o niña se relaciona con adultos de su entorno.		
	20	El niño o niña se integra en actividades grupales del aula.		
	21	El niño o niña propone ideas de juego		
	22	El niño o niña propone normas para el juego en equipo		
	23	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego		
	24	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir las reglas del juego.		
	25	El niño o niña realiza actividades cotidianas con sus compañeros		
	26	El niño o niña comparte algunas costumbres de su familia.		
	27	El niño o niña participa en la construcción colectiva de normas considerando lo que afecta o incomoda al grupo.		
	28	El niño o niña realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia.		
	29	El niño o niña asume responsabilidades en el aula para colaborar con el orden y limpieza		
	30	El niño o niña colabora en actividades colectivas para el cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.		

Ficha Técnica de la variable Logro de Competencias en el área de PS

Nombre	: Lista de cotejo 2 (Variable: logro de competencias en el área de PS).
Objetivo	: Determinar el nivel de logro de competencias de los niños y niñas de 5 años en las dimensiones: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Autor	: Elizabeth Yolanda Osos Díaz
Administración	: Individual.
Aplicación	: A 96 estudiantes del Nivel Inicial
Duración	: 60 minutos aproximadamente.
Técnica	: Observación
Validez	: Por contenido, por juicio de expertos. V de Aiken: 1
Confiabilidad	: KR20: 0.964512325
Dimensiones	: D1: Construye su identidad (18 Ítems). D2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (12 Ítems).
Escala	: Se usó la escala dicotómica: (1) SÍ (2) NO

Determinación de KR-20 del instrumento 2:

Encuestado	LISTA DE COTEJO 2: PREGUNTAS																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	24	
Totales	16	16	15	15	16	16	15	15	14	16	15	16	16	16	15	16	15	15	16	15	15	14	15	14	16	14	15	15	15	15		
p	1	1.00	0.94	0.94	1.00	1.00	0.94	0.94	0.88	1.00	0.94	1.00	1.00	1.00	0.94	1.00	0.94	0.94	1.00	0.94	0.94	0.88	0.94	0.88	1.00	0.88	0.94	0.94	0.94			
q	0.00	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.06	0.06	0.13	0.00	0.06	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.06	0.06	0.00	0.06	0.06	0.13	0.06	0.13	0.00	0.13	0.06	0.06	0.06			
p*q	0	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.06	0.06	0.11	0.00	0.06	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.06	0.06	0.00	0.06	0.06	0.11	0.06	0.11	0.00	0.11	0.06	0.06	0.06			

Suma(p*q)	1.316
Varianza	19.46
K	30

$$K/(K-1) \quad 1.034482759$$

$$1-\text{Suma}(p*q)/\text{Varianza} \quad 0.932361914$$

$$KR-20 = (K/(k-1))*(1-\text{Suma}(p*q)/\text{Varianza})$$

KR-20	0.964512325	Excelente
-------	-------------	-----------

ANEXO C:

- **Carta a experto solicitando revisión y validación del instrumento de recolección de datos**
- **Validación de Instrumento de recolección de datos**
- **Resultados de la Validación de Instrumento de recolección de datos (Juicio de Expertos)**

Lima 12 de Abril de 2022

Magister

Dávila Díaz María Elena

Docente Pregrado

Universidad Nacional Federico Villarreal

Presente

Asunto: Validación de Instrumento de Recolección de Datos (Juicio de Expertos)

De mi mayor consideración

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y admiración por su valioso aporte a la educación de nuestro país y así mismo, solicitar su apoyo como evaluadora en la validación de los instrumentos de recolección de datos (Juicio de Expertos), correspondiente al Plan de Tesis “Desempeño Docente Y Logro de Competencias en el Área de Personal Social del Nivel Inicial 2022” que será presentada por la suscrita, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención. Por tal motivo, se adjunta en el **Anexo 3**, el Formato de Validación de instrumento de recolección de datos, para que sea revisado y proceda a colocar el puntaje correspondiente, de acuerdo a las instrucciones que se indican en el mismo, le adjunto lo siguiente:

- **Anexo 1:** Matriz de Consistencia
- **Anexo 2:** Instrumentos de Recolección de Datos
- **Anexo 3:** Formato de Validación de Instrumento de Recolección de Datos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Elizabeth Osores Díaz

Estudiante de Docencia Universitaria

Universidad Nacional Federico Villarreal

Formato de validación de Instrumento de Recolección de Datos

Título de la Investigación: “Desempeño Docente Y Logro de Competencias en el Área de Personal Social del Nivel Inicial 2022”

Objetivo general de la Investigación: Determinar el nivel de relación entre el desempeño de docente y logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial 2022.

Título del Instrumento a validar:

- **Lista de cotejo 1:** Lista de cotejo aplicada por el director al docente del nivel inicial de 5 años.
- **Lista de cotejo 2:** Lista de cotejo del área de Personal Social para niños y niñas de 5 años.

Finalidad del instrumento: Medir variables: X = Desempeño Docente Y = Logro de competencias.

INSTRUCCIONES: Dr(a) Experto(a) Evaluador(a), sírvase valorar la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los siguientes enunciados en base a la siguiente escala:

1: Deficiente 2: Regular 3: Buena 4: Muy Buena 5: Excelente

Nombre del evaluador:...María Elena Dávila Díaz

DNI: 06606627

Mayor Grado Académico y especialidad: Maestría en Docencia e Investigación en Educación Superior. Licenciada en Educación Inicial.

Fecha:12-04-2022

Firma:



LISTA DE COTEJO APLICADA POR EL DIRECTOR AL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

Ítems del Cuestionario			ASPECTOS DE VALIDACIÓN					
			1. Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	2. Objetividad Está expresado en elementos observables	3. Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	4. Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	5. Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	OBSERVACIONES
I. Sobre la preparación de la docente para el aprendizaje de los estudiantes.	1	La docente demostró conocer las cualidades de los niños de 5 años (sus gustos, habilidades, cómo se relacionan, etc.).	5	5	5	5	5	
	2	La docente demostró conocer costumbres de las familias de los niños (las celebraciones, la música, la comida, etc.).	5	5	5	5	5	
	3	La docente demostró estar capacitada para enseñar	5	5	5	5	5	
	4	La docente demostró haber preparado con anticipación sus sesiones de clase (todo lo tiene organizado).	5	5	5	5	5	

5	Las actividades que programó la docente son útiles en la vida diaria de los niños y niñas (lavado de manos, reciclaje, cuidado de las plantas, etc.).	5	5	5	5	5	
6	Las actividades que realizó la docente despertaron la curiosidad de los niños y niñas (los niños y las niñas sintieron deseos de aprender).	5	5	5	5	5	
7	Las actividades que preparó la docente, las desarrolló a través del juego (representar personajes, formar torres, simón dice, etc.).	5	5	5	5	5	
8	La docente preparó recursos y los utiliza en el desarrollo de sus sesiones (tarjetas, cajas, canciones, videos, etc.).	5	5	5	5	5	
9	La docente hizo preguntas de reflexión a los niños y las niñas (¿Qué fue que más te gustó de la historia? ¿Por qué?	5	5	5	5	5	
10	Las sesiones que preparó la docente presentan un orden (saludo, propósito del día, presentación del tema, participación de los niños,	5	5	5	5	5	CLa participación de los niños se da desde el inicio, las preguntas igualmente. Seguir este orden implicaría justamente lo contrario a lo que busca la investigación que es valorar el desempeño docente en el área personal social y por lo tanto debe estar en

		preguntas, conclusiones, etc.).						permanente atención ante los intereses de los niños. Debe eliminarse la palabra orden.
II. Sobre la preparación de la docente para la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11	La docente promovió la participación de todos los niños y niñas mediante las palabras mágicas (gracias, por favor, lo siento)	5	5	5	5	5	
	12	La docente motivó a sus estudiantes a dar lo mejor de cada uno (¡tú puedes!, ¡muy bien campeón!, etc.).	5	5	5	5	5	
	13	La docente promovió un ambiente acogedor (trato con afecto entre todos).	5	5	5	5	5	
	14	La docente se preocupó por los niños que tienen necesidades especiales (autismo, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje o discapacidad, etc.)	5	5	5	5	5	
	15	La docente propuso acuerdos con los niños para tener una buena convivencia (respetamos nuestro turno, asistimos puntuales, escuchamos atentamente cuando alguien habla, etc.).						En el cuestionario es el número 14. Debe considerarse que no todas las aulas tienen niños con estas características, por lo que sería mejor agregar que la docente se preocupa por los niños de acuerdo a las necesidades que presenta.

	16	La docente desarrolló actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo.	5	5	5	5	5	
	17	La docente reflexionó con los niños sobre el respeto por las diferencias culturales (respetar el tipo de música, forma de hablar, de vestir, etc. de otros niños y sus familias).	5	5	5	5	5	
	18	La docente manejó adecuadamente situaciones inesperadas que se dieron durante el desarrollo de sus sesiones (preguntas de los niños, tema importante que sucedió en el día).	5	5	5	5	5	
	19	La docente dio oportunidad para que los niños y niñas intenten buscar soluciones a problemas o situaciones (no les dio las respuesta a los problemas o situaciones sino dirigía y los animaba para que ellos encuentren la solución).	5	5	5	5	5	
	20	La docente indicaba al inicio de la actividad cuál era el propósito de su sesión (lo que aprenderán los niños en esa sesión).	5	5	5	5	5	

21	La docente demostró tener dominio de los temas desarrollados (respondía a las preguntas de los niños y las explicaba de manera clara y sencilla).	5	5	5	5	5	
22	La docente hacía preguntas de reflexión a los niños y niñas durante el desarrollo de la sesión (¿Cómo crees que...? Por qué...? ¿Qué otro título...? ¿Qué hubieras hecho...? etc.)	5	5	5	5	5	
23	La docente hizo uso de las TICS (videos, imágenes, etc.) en el desarrollo de las actividades.	5	5	5	5	5	
24	La docente atendió de manera individualizada a los niños con necesidades especiales (autismo, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, etc.).						La dificultad se presenta dado que como dije en la observación anterior, no todas las aulas tienen niños con estas características. La pregunta tendría que estar más generalizada hacia una atención individualizada de acuerdo a las necesidades y características de cada niño.
25	La docente evaluó respetando la forma de aprender de los niños y niñas.	5	5	5	5	5	
26	La docente evaluó de manera constante a los niños y niñas.	5	5	5	5	5	

	27	La docente orientó a los estudiantes (retroalimentación) sobre las actividades que debían realizar para mejorar.	5	5	5	5	5	
	28	La docente antes de dejar una actividad dio las indicaciones claras de cómo desarrollarlas.	5	5	5	5	5	
	29	La docente informó a los padres, periódicamente, sobre los avances de los niños (en las reuniones les entrego su informe de progreso).	5	5	5	5	5	
	30	La docente oriento a los padres de familia (después de entregar los informes) para que apoyen a sus niños y niñas.	5	5	5	5	5	

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Ítems del Cuestionario			ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			1. Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	2. Objetividad Está expresado en elementos observables	3. Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	4. Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	5. Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
Construye su identidad	1	El niño o niña reconoce sus características físicas.	5	5	5	5	5	
	2	El niño o niña reconoce sus cualidades.	5	5	5	5	5	
	3	El niño o niña participa en de diferentes acciones de juego.	5	5	5	5	5	
	4	El niños o niña asume diferentes roles a la hora de jugar sin hacer distinción de juego.	5	5	5	5	5	
	5	El niño o niña se identifica como integrante de una familia.	5	5	5	5	5	
	6	El niño o niña comparte hechos y momentos importantes de su vida familiar.	5	5	5	5	5	
	7	El niño o niña toma iniciativa para acciones de cuidado personal. Ejm. lavarse las manos solo.	5	5	5	5	5	

Convierte y participa	8	El niño o niña explica la importancia del cuidado personal.	5	5	5	5	5	
	9	El niño o niña se organiza con sus compañeros a la hora de realizar juegos.	5	5	5	5	5	
	10	El niño o niña expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales	5	5	5	5	5	
	11	El niño o niña expresa sus emociones a través de palabras	5	5	5	5	5	
	12	El niño o niña identifica las causas que originan sus emociones	5	5	5	5	5	
	13	El niño o niña reconoce las emociones de los demás.	5	5	5	5	5	
	14	El niño o niña muestra su simpatía al identificar las emociones de los demás.	5	5	5	5	5	
	15	El niño o niña muestra desacuerdo o preocupación al identificar las emociones de los demás	5	5	5	5	5	
	16	El niño o niña busca la compañía o consuelo de un adulto cuando no se siente bien.	5	5	5	5	5	
	17	El niño o niña explica lo que le sucede	5	5	5	5	5	
	18	El niño o niña cuida su cuerpo	5	5	5	5	5	
	19	El niño o niña se relaciona con adultos de su entorno.	5	5	5	5	5	

	20	El niño o niña se integra en actividades grupales del aula.	5	5	5	5	5	
	21	El niño o niña propone ideas de juego	5	5	5	5	5	
	22	El niño o niña propone normas para el juego en equipo	5	5	5	5	5	
	23	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego	5	5	5	5	5	
	24	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir las reglas del juego.	5	5	5	5	5	
	25	El niño o niña realiza actividades cotidianas con sus compañeros	5	5	5	5	5	
	26	El niño o niña comparte algunas costumbres de su familia.	5	5	5	5	5	
	27	El niño o niña participa en la construcción colectiva de normas considerando lo que afecta o incomoda al grupo.	5	5	5	5	5	
	28	El niño o niña realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia.	5	5	5	5	5	
	29	El niño o niña asume responsabilidades en el aula para colaborar con el orden y limpieza	5	5	5	5	5	
	30	El niño o niña colabora en actividades colectivas para el cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	5	5	5	5	5	

Lima 16 de mayo de 2022

Magister

Elsa Lozada Asparria

Docente Pregrado

Universidad Nacional Federico Villarreal

Presente

Asunto: Validación de Instrumento de Recolección de Datos (Juicio de Expertos)

De mi mayor consideración

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y admiración por su valioso aporte a la educación de nuestro país y así mismo, solicitar su apoyo como evaluadora en la validación de los instrumentos de recolección de datos (Juicio de Expertos), correspondiente al Plan de Tesis “Desempeño Docente Y Logro de Competencias en el Área de Personal Social del Nivel Inicial 2022” que será presentada por la suscrita, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención. Por tal motivo, se adjunta en el **Anexo 3**, el Formato de Validación de instrumento de recolección de datos, para que sea revisado y proceda a colocar el puntaje correspondiente, de acuerdo a las instrucciones que se indican en el mismo, le adjunto lo siguiente:

- **Anexo 1:** Matriz de Consistencia
- **Anexo 2:** Instrumentos de Recolección de Datos
- **Anexo 3:** Formato de Validación de Instrumento de Recolección de Datos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Elizabeth Osorio Díaz

Estudiante de Docencia Universitaria

Universidad Nacional Federico Villarreal

Código: 2020000809

Formato de validación de Instrumento de Recolección de Datos

Título de la Investigación: “Desempeño Docente Y Logro de Competencias en el Área de Personal Social del Nivel Inicial 2022”

Objetivo general de la Investigación: Determinar el nivel de relación entre el desempeño del docente y logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial 2022.

Título del Instrumento a validar:

- **Lista de cotejo 1:** Lista de cotejo aplicada por el director al docente del nivel inicial de 5 años.
- **Lista de cotejo 2:** Lista de cotejo del área de Personal Social para niños y niñas de 5 años.

Finalidad del instrumento: Medir variables: X = Desempeño Docente Y = Logro de competencias.

INSTRUCCIONES: Dr(a) Experto(a) Evaluador(a), sírvase valorar la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los siguientes enunciados en base a la siguiente escala:

1: Deficiente 2: Regular 3: Buena 4: Muy Buena 5: Excelente

Nombre del evaluador: ELSA MARGARITA LOZADA ASPARRIA

DNI: 06738910

Mayor Grado Académico y especialidad: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

Fecha: 16 mayo 2022

Firma: 

LISTA DE COTEJO APLICADA POR EL DIRECTOR AL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

Ítems del Cuestionario			ASPECTOS DE VALIDACIÓN					
			1. Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	2. Objetividad Está expresado en elementos observables	3. Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	4. Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	5. Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	OBSERVACIONES
I. Sobre la preparación de la docente para el aprendizaje de los estudiantes.	1	La docente demostró conocer las cualidades de los niños de 5 años (sus gustos, habilidades, cómo se relacionan, etc.).	5	5	5	5	5	
	2	La docente demostró conocer costumbres de las familias de los niños (las celebraciones, la música, la comida, etc.).	5	5	5	5	5	
	3	La docente demostró estar capacitada para enseñar	5	5	5	5	5	
	4	La docente demostró haber preparado con anticipación sus sesiones de clase (todo lo tiene organizado).	5	5	5	5	5	

	5	Las actividades que programó la docente son útiles en la vida diaria de los niños y niñas (lavado de manos, reciclaje, cuidado de las plantas, etc.).	5	5	5	5	5	
	6	Las actividades que realizó la docente despertaron la curiosidad de los niños y niñas (los niños y las niñas sintieron deseos de aprender).	5	5	5	5	5	
	7	Las actividades que preparó la docente, las desarrolló a través del juego (representar personajes, formar torres, simón dice, etc.).	5	5	5	5	5	
	8	La docente preparó recursos y los utiliza en el desarrollo de sus sesiones (tarjetas, cajas, canciones, videos, etc.).	5	5	5	5	5	
	9	La docente hizo preguntas de reflexión a los niños y las niñas (¿Qué fue que más te gustó de la historia? ¿Por qué?	5	5	5	5	5	
	10	Las sesiones que preparó la docente presentan un orden (saludo, propósito del día, presentación del tema, participación de los niños,	5	5	5	5	5	

		preguntas, conclusiones, etc.).						
II. Sobre la preparación de la docente para la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11	La docente promovió la participación de todos los niños y niñas mediante las palabras mágicas (gracias, por favor, lo siento)	5	5	5	5	5	
	12	La docente motivó a sus estudiantes a dar lo mejor de cada uno (¡tú puedes!, ¡muy bien campeón!, etc.).	5	5	5	5	5	
	13	La docente promovió un ambiente acogedor (trato con afecto entre todos).	5	5	5	5	5	
	14	La docente se preocupó por los niños que tienen necesidades especiales (autismo, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje o discapacidad, etc.)	5	5	5	5	5	
	15	La docente propuso acuerdos con los niños para tener una buena convivencia (respetamos nuestro turno, asistimos puntuales, escuchamos atentamente cuando alguien habla, etc.).	5	5	5	5	5	

	16	La docente desarrolló actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo.	5	5	5	5	5	
	17	La docente reflexionó con los niños sobre el respeto por las diferencias culturales (respetar el tipo de música, forma de hablar, de vestir, etc. de otros niños y sus familias).	5	5	5	5	5	
	18	La docente manejó adecuadamente situaciones inesperadas que se dieron durante el desarrollo de sus sesiones (preguntas de los niños, tema importante que sucedió en el día).	5	5	5	5	5	
	19	La docente dio oportunidad para que los niños y niñas intenten buscar soluciones a problemas o situaciones (no les dio las respuesta a los problemas o situaciones sino dirigía y los animaba para que ellos encuentren la solución).	5	5	5	5	5	
	20	La docente indicaba al inicio de la actividad cuál era el propósito de su sesión (lo que aprenderán los niños en esa sesión).	5	5	5	5	5	

21	La docente demostró tener dominio de los temas desarrollados (respondía a las preguntas de los niños y las explicaba de manera clara y sencilla).	5	5	5	5	5	
22	La docente hacía preguntas de reflexión a los niños y niñas durante el desarrollo de la sesión (¿Cómo crees que...? Por qué...? ¿Qué otro título...? ¿Qué hubieras hecho...? etc.)	5	5	5	5	5	
23	La docente hizo uso de las TICS (videos, imágenes, etc.) en el desarrollo de las actividades.	5	5	5	5	5	
24	La docente atendió de manera individualizada a los niños con necesidades especiales (autismo, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, etc.).	5	5	5	5	5	
25	La docente evaluó respetando la forma de aprender de los niños y niñas.	5	5	5	5	5	
26	La docente evaluó de manera constante a los niños y niñas.	5	5	5	5	5	

	27	La docente orientó a los estudiantes (retroalimentación) sobre las actividades que debían realizar para mejorar.	5	5	5	5	5	
	28	La docente antes de dejar una actividad dio las indicaciones claras de cómo desarrollarlas.	5	5	5	5	5	
	29	La docente informó a los padres, periódicamente, sobre los avances de los niños (en las reuniones les entrego su informe de progreso).	5	5	5	5	5	
	30	La docente oriento a los padres de familia (después de entregar los informes) para que apoyen a sus niños y niñas.	5	5	5	5	5	

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Ítems del Cuestionario			ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			1. Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	2. Objetividad Está expresado en elementos observables	3. Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	4. Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	5. Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
Construye su identidad	1	El niño o niña reconoce sus características físicas.	5	5	5	5	5	
	2	El niño o niña reconoce sus cualidades.	5	5	5	5	5	
	3	El niño o niña participa en de diferentes acciones de juego.	5	5	5	5	5	
	4	El niños o niña asume diferentes roles a la hora de jugar sin hacer distinción de juego.	5	5	5	5	5	
	5	El niño o niña se identifica como integrante de una familia.	5	5	5	5	5	
	6	El niño o niña comparte hechos y momentos importantes de su vida familiar.	5	5	5	5	5	
	7	El niño o niña toma iniciativa para acciones de cuidado personal. Ejm. lavarse las manos solo.	5	5	5	5	5	

Convierte y participa	8	El niño o niña explica la importancia del cuidado personal.	5	5	5	5	5	
	9	El niño o niña se organiza con sus compañeros a la hora de realizar juegos.	5	5	5	5	5	
	10	El niño o niña expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales	5	5	5	5	5	
	11	El niño o niña expresa sus emociones a través de palabras	5	5	5	5	5	
	12	El niño o niña identifica las causas que originan sus emociones	5	5	5	5	5	
	13	El niño o niña reconoce las emociones de los demás.	5	5	5	5	5	
	14	El niño o niña muestra su simpatía al identificar las emociones de los demás.	5	5	5	5	5	
	15	El niño o niña muestra desacuerdo o preocupación al identificar las emociones de los demás	5	5	5	5	5	
	16	El niño o niña busca la compañía o consuelo de un adulto cuando no se siente bien.	5	5	5	5	5	
	17	El niño o niña explica lo que le sucede	5	5	5	5	5	
	18	El niño o niña cuida su cuerpo	5	5	5	5	5	
	19	El niño o niña se relaciona con adultos de su entorno.	5	5	5	5	5	

	20	El niño o niña se integra en actividades grupales del aula.	5	5	5	5	5	
	21	El niño o niña propone ideas de juego	5	5	5	5	5	
	22	El niño o niña propone normas para el juego en equipo	5	5	5	5	5	
	23	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego	5	5	5	5	5	
	24	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir las reglas del juego.	5	5	5	5	5	
	25	El niño o niña realiza actividades cotidianas con sus compañeros	5	5	5	5	5	
	26	El niño o niña comparte algunas costumbres de su familia.	5	5	5	5	5	
	27	El niño o niña participa en la construcción colectiva de normas considerando lo que afecta o incomoda al grupo.	5	5	5	5	5	
	28	El niño o niña realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia.	5	5	5	5	5	
	29	El niño o niña asume responsabilidades en el aula para colaborar con el orden y limpieza	5	5	5	5	5	
	30	El niño o niña colabora en actividades colectivas para el cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	5	5	5	5	5	

Lima 12 de Abril de 2022

Magister

Olarte Ortiz María Nela

Docente Pregrado

Universidad Nacional Federico Villarreal

Presente

Asunto: Validación de Instrumento de Recolección de Datos (Juicio de Expertos)

De mi mayor consideración

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y admiración por su valioso aporte a la educación de nuestro país y así mismo, solicitar su apoyo como evaluadora en la validación de los instrumentos de recolección de datos (Juicio de Expertos), correspondiente al Plan de Tesis “Desempeño Docente Y Logro de Competencias en el Área de Personal Social del Nivel Inicial 2022” que será presentada por la suscrita, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención. Por tal motivo, se adjunta en el **Anexo 3**, el Formato de Validación de instrumento de recolección de datos, para que sea revisado y proceda a colocar el puntaje correspondiente, de acuerdo a las instrucciones que se indican en el mismo, le adjunto lo siguiente:

- **Anexo 1:** Matriz de Consistencia
- **Anexo 2:** Instrumentos de Recolección de Datos
- **Anexo 3:** Formato de Validación de Instrumento de Recolección de Datos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Elizabeth Osorio Díaz

Estudiante de Docencia Universitaria

Universidad Nacional Federico Villarreal

Código: 2020000809

Formato de validación de Instrumento de Recolección de Datos

Título de la Investigación: “Desempeño Docente Y Logro de Competencias en el Área de Personal Social del Nivel Inicial 2022”

Objetivo general de la Investigación: Determinar el nivel de relación entre el desempeño del docente y logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial 2022.

Título del Instrumento a validar:

- **Lista de cotejo 1:** Lista de cotejo aplicada por el director al docente del nivel inicial de 5 años.
- **Lista de cotejo 2:** Lista de cotejo del área de Personal Social para niños y niñas de 5 años.

Finalidad del instrumento: Medir variables: X = Desempeño Docente Y = Logro de competencias.

INSTRUCCIONES: Dr(a) Experto(a) Evaluador(a), sírvase valorar la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los siguientes enunciados en base a la siguiente escala:

1: Deficiente 2: Regular 3: Buena 4: Muy Buena 5: Excelente

Nombre del evaluador:...MARÍA NELA OLARTE ORTIZ

DNI: 10495747

Mayor Grado Académico y especialidad: Maestría en Docencia Universitaria . Licenciada en Educación Inicial.

Fecha:18-04-2022

Firma: 

LISTA DE COTEJO APLICADA POR EL DIRECTOR AL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

Ítems del Cuestionario			ASPECTOS DE VALIDACIÓN					
			1. Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	2. Objetividad Está expresado en elementos observables	3. Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	4. Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	5. Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	OBSERVACIONES
I. Sobre la preparación de la docente para el aprendizaje de los estudiantes.	1	La docente demostró conocer las cualidades de los niños de 5 años (sus gustos, habilidades, cómo se relacionan, etc.).	5	5	5	5	5	
	2	La docente demostró conocer costumbres de las familias de los niños (las celebraciones, la música, la comida, etc.).	5	5	5	5	5	
	3	La docente demostró estar capacitada para enseñar	5	5	5	5	5	
	4	La docente demostró haber preparado con anticipación sus sesiones de clase (todo lo tiene organizado).	5	5	5	5	5	

	5	Las actividades que programó la docente son útiles en la vida diaria de los niños y niñas (lavado de manos, reciclaje, cuidado de las plantas, etc.).	5	5	5	5	5	
	6	Las actividades que realizó la docente despertaron la curiosidad de los niños y niñas (los niños y las niñas sintieron deseos de aprender).	5	5	5	5	5	
	7	Las actividades que preparó la docente, las desarrolló a través del juego (representar personajes, formar torres, simón dice, etc.).	5	5	5	5	5	
	8	La docente preparó recursos y los utiliza en el desarrollo de sus sesiones (tarjetas, cajas, canciones, videos, etc.).	5	5	5	5	5	
	9	La docente hizo preguntas de reflexión a los niños y las niñas (¿Qué fue que más te gustó de la historia? ¿Por qué?	5	5	5	5	5	
	10	Las sesiones que preparó la docente presentan un orden (saludo, propósito del día, presentación del tema, participación de los niños,	5	5	5	5	5	

		preguntas, conclusiones, etc.).						
II. Sobre la preparación de la docente para la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11	La docente promovió la participación de todos los niños y niñas mediante las palabras mágicas (gracias, por favor, lo siento)	5	5	5	5	5	
	12	La docente motivó a sus estudiantes a dar lo mejor de cada uno (¡tú puedes!, ¡muy bien campeón!, etc.).	5	5	5	5	5	
	13	La docente promovió un ambiente acogedor (trato con afecto entre todos).	5	5	5	5	5	
	14	La docente se preocupó por los niños que tienen necesidades especiales (autismo, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje o discapacidad, etc.)	5	5	5	5	5	
	15	La docente propuso acuerdos con los niños para tener una buena convivencia (respetamos nuestro turno, asistimos puntuales, escuchamos atentamente cuando alguien habla, etc.).	4	4	4	4	4	

	16	La docente desarrolló actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo.	5	5	5	5	5	
	17	La docente reflexionó con los niños sobre el respeto por las diferencias culturales (respetar el tipo de música, forma de hablar, de vestir, etc. de otros niños y sus familias).	5	5	5	5	5	
	18	La docente manejó adecuadamente situaciones inesperadas que se dieron durante el desarrollo de sus sesiones (preguntas de los niños, tema importante que sucedió en el día).	5	5	5	5	5	
	19	La docente dio oportunidad para que los niños y niñas intenten buscar soluciones a problemas o situaciones (no les dio las respuesta a los problemas o situaciones sino dirigía y los animaba para que ellos encuentren la solución).	5	5	5	5	5	
	20	La docente indicaba al inicio de la actividad cuál era el propósito de su sesión (lo que aprenderán los niños en esa sesión).	5	5	5	5	5	

21	La docente demostró tener dominio de los temas desarrollados (respondía a las preguntas de los niños y las explicaba de manera clara y sencilla).	5	5	5	5	5	
22	La docente hacía preguntas de reflexión a los niños y niñas durante el desarrollo de la sesión (¿Cómo crees que...? Por qué...? ¿Qué otro título...? ¿Qué hubieras hecho...? etc.)	5	5	5	5	5	
23	La docente hizo uso de las TICS (videos, imágenes, etc.) en el desarrollo de las actividades.	5	5	5	5	5	
24	La docente atendió de manera individualizada a los niños con necesidades especiales (autismo, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, etc.).	5	5	5	5	5	
25	La docente evaluó respetando la forma de aprender de los niños y niñas.	5	5	5	5	5	
26	La docente evaluó de manera constante a los niños y niñas.	5	5	5	5	5	

	27	La docente orientó a los estudiantes (retroalimentación) sobre las actividades que debían realizar para mejorar.	5	5	5	5	5	
	28	La docente antes de dejar una actividad dio las indicaciones claras de cómo desarrollarlas.	5	5	5	5	5	
	29	La docente informó a los padres, periódicamente, sobre los avances de los niños (en las reuniones les entrego su informe de progreso).	5	5	5	5	5	
	30	La docente oriento a los padres de familia (después de entregar los informes) para que apoyen a sus niños y niñas.	5	5	5	5	5	

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Ítems del Cuestionario			ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			1. Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	2. Objetividad Está expresado en elementos observables	3. Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	4. Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	5. Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
Construye su identidad	1	El niño o niña reconoce sus características físicas.	5	5	5	5	5	
	2	El niño o niña reconoce sus cualidades.	5	5	5	5	5	
	3	El niño o niña participa en de diferentes acciones de juego.	5	5	5	5	5	
	4	El niños o niña asume diferentes roles a la hora de jugar sin hacer distinción de juego.	5	5	5	5	5	
	5	El niño o niña se identifica como integrante de una familia.	5	5	5	5	5	
	6	El niño o niña comparte hechos y momentos importantes de su vida familiar.	5	5	5	5	5	
	7	El niño o niña toma iniciativa para acciones de cuidado personal. Ejm. lavarse las manos solo.	5	5	5	5	5	

Convierte y participa	8	El niño o niña explica la importancia del cuidado personal.	5	5	5	5	5	
	9	El niño o niña se organiza con sus compañeros a la hora de realizar juegos.	5	5	5	5	5	
	10	El niño o niña expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales	5	5	5	5	5	
	11	El niño o niña expresa sus emociones a través de palabras	5	5	5	5	5	
	12	El niño o niña identifica las causas que originan sus emociones	5	5	5	5	5	
	13	El niño o niña reconoce las emociones de los demás.	5	5	5	5	5	
	14	El niño o niña muestra su simpatía al identificar las emociones de los demás.	5	5	5	5	5	
	15	El niño o niña muestra desacuerdo o preocupación al identificar las emociones de los demás	5	5	5	5	5	
	16	El niño o niña busca la compañía o consuelo de un adulto cuando no se siente bien.	5	5	5	5	5	
	17	El niño o niña explica lo que le sucede	5	5	5	5	5	
	18	El niño o niña cuida su cuerpo	5	5	5	5	5	
	19	El niño o niña se relaciona con adultos de su entorno.	5	5	5	5	5	

	20	El niño o niña se integra en actividades grupales del aula.	5	5	5	5	5	
	21	El niño o niña propone ideas de juego	5	5	5	5	5	
	22	El niño o niña propone normas para el juego en equipo	5	5	5	5	5	
	23	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego	5	5	5	5	5	
	24	El niño o niña se pone de acuerdo con el grupo para elegir las reglas del juego.	5	5	5	5	5	
	25	El niño o niña realiza actividades cotidianas con sus compañeros	5	5	5	5	5	
	26	El niño o niña comparte algunas costumbres de su familia.	5	5	5	5	5	
	27	El niño o niña participa en la construcción colectiva de normas considerando lo que afecta o incomoda al grupo.	5	5	5	5	5	
	28	El niño o niña realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia.	5	5	5	5	5	
	29	El niño o niña asume responsabilidades en el aula para colaborar con el orden y limpieza	5	5	5	5	5	
	30	El niño o niña colabora en actividades colectivas para el cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	5	5	5	5	5	

Resultados de la Validación de Instrumento de recolección de datos (Juicio de Expertos)

V de Aiken (Instrumento 1) = 0.9944

V de Aiken (Instrumento 2) = 1

LISTA DE COTEJO 1: LISTA DE COTEJO APLICADA POR EL DIRECTOR AL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

[illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible]

LISTA DE COTEJO 2: LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

[illegible][illegible][illegible]

[illegible]

