



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

INFLUENCIA DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN SOBRE EL
COMPORTAMIENTO FRENTE A SISMOS DE LA POBLACIÓN DE MORÓN –
CHACLACAYO, REGIÓN LIMA, AÑO 2022

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Administración y
Gerencia Social

Autor

Belleza Sáez, Sergio Antonio

Asesor

Salas Asencios, Ramsés

ORCID: 0000-0002-4075-1736

Jurado

Valcarcel Aragón, Mario Sabino Rodolfo

Barrera Dávila de Sotomayor, Soledad Fanny

Benites Medina, Amanda Marcela

Lima - Perú

2026



INFLUENCIA DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO FRENTE A SISMOS DE LA POBLACIÓN DE MORÓN – CHACLACAYO, REGIÓN LIMA, AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 16% | 15% | 4% | 9% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to University of Technology, Sydney Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | portis66.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1% |
| 10 | uniminuto-dspace.scimago.es Fuente de Internet | <1% |



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**INFLUENCIA DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN SOBRE
EL COMPORTAMIENTO FRENTE A SISMOS DE LA
POBLACIÓN DE MORÓN – CHACLACAYO, REGIÓN LIMA,
AÑO 2022**

Línea de Investigación:
Procesos sociales, Periodismo y Comunicación

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Administración y
Gerencia Social

Autor
Belleza Sáez, Sergio Antonio

Asesor
Salas Asencios, Ramsés
ORCID: 0000-0002-4075-1736

Jurado
Valcarcel Aragón, Mario Sabino Rodolfo
Barrera Dávila de Sotomayor, Soledad Fanny
Benites Medina, Amanda Marcela

Lima – Perú
2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo a las víctimas de estos eventos tan devastadores(sismos)que azotaron nuestro país, a los sobrevivientes que prolongaron su sufrimiento a causa de la indolencia, ineficacia e indecencia de las autoridades; hasta ahora llevo su angustia en mi memoria.

A mis compañeros bomberos por su entrega y sacrificio, pasando por hambre y soportando muchas veces la inclemencia de la naturaleza; pero sobre todo a mis hermanos de fuego que perdieron la vida al servicio de nuestra amada patria, honor y gloria para ellos. Dios-Patria-Humanidad.

Agradecimiento

Agradezco a mi querido profesor Ramsés Salas Asencios por su incommensurable ayuda y dedicación en la elaboración de este trabajo, esperando sea un aporte para la sociedad, gracias estimado maestro.

A mi Padre, madre, esposa e hijas, los amo.

A mis recordados y estimados docentes de la maestría; siempre agradecido.

Y sobretodo al Gran Arquitecto del Universo, a la vida, a la Pachamama.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 Descripción del problema | 2 |
| 1.3 Formulación del problema | 5 |
| 1.3.1 Problema general..... | 5 |
| 1.3.2 Problemas específicos | 5 |
| 1.4 Antecedentes | 5 |
| 1.5 Justificación de la investigación..... | 7 |
| 1.5.1 Justificación teórica..... | 7 |
| 1.5.2 Justificación práctica | 8 |
| 1.5.3 Justificación metodológica..... | 8 |
| 1.6 Limitaciones de la investigación | 8 |
| 1.7 Objetivos de la investigación | 9 |
| 1.7.1 Objetivo general | 9 |
| 1.7.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| 1.8 Hipótesis..... | 9 |
| II. MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1 Marco Conceptual | 10 |
| 2.1.1 Cultura de prevención | 10 |
| III. MÉTODO..... | 13 |
| 3.1 Tipo de investigación | 13 |
| 3.2 Población y muestra | 13 |
| 3.3 Operacionalización de variables..... | 15 |
| 3.4 Instrumentos | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 16 |
| 3.6 Análisis de datos..... | 17 |
| 3.7 Consideraciones éticas | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 37 |
| VI. CONCLUSIONES | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES | 44 |

| | | |
|-------|-------------------|----|
| VIII. | REFERENCIAS | 45 |
| IX. | ANEXOS..... | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|---|
| Tabla 1. Revisión histórica de algunos de los sismos de gran magnitud que asolaron a la ciudad de Lima y por tanto a la zona de Chaclacayo. | 4 |
|--|---|

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Terremotos que afectaron al planeta Tierra | 3 |
| Figura 2. Frecuencia de respuestas para el ítem 1 (es necesaria la participación de todos para lograr bienestar social) | 19 |
| Figura 3. Frecuencia de respuestas para el ítem 2 (la población cuenta con motivación para una mejor participación en la prevención en caso de sismo) | 19 |
| Figura 4. Frecuencia de respuestas para el ítem 3 (la conciencia situacional se logrará a través de la responsabilidad y compromiso)..... | 20 |
| Figura 5. Frecuencia de respuestas para el ítem 4 (existe el compromiso para lograr un bienestar social)..... | 20 |
| Figura 6. Frecuencia de respuestas para el ítem 5 (la falta de conciencia situacional pondría en peligro la vida) | 21 |
| Figura 7. Frecuencia de respuestas para el ítem 6: (estar preparados ante un desastre nos permitirá mitigar daños) | 22 |
| Figura 8. Frecuencia de respuestas para el ítem 7 (el desarrollo de programas sociales preventivos disminuye riesgos)..... | 22 |
| Figura 9. Frecuencia de respuestas para el ítem 8 (existe presupuesto para la concientización de la población) | 23 |
| Figura 10. Frecuencia de respuestas para el ítem 9 (la mitigación de daños reduce su costo) | 23 |
| Figura 11. Frecuencia de respuestas para el ítem 10 (el desarrollo de programas sociales preventivos maximiza los factores de protección) | 24 |
| Figura 12. Frecuencia de respuestas para el ítem 11 (existe liderazgo, representatividad por parte de las autoridades para la capacitación de la población)..... | 25 |
| Figura 13. Frecuencia de respuestas para el ítem 12 (existe preocupación de la población en recibir información de prevención contra desastres)..... | 25 |
| Figura 14. Frecuencia de respuestas para el ítem 13 (la coordinación intersectorial debería mejorar el funcionamiento de las entidades de apoyo) | 26 |
| Figura 15. Frecuencia de respuestas para el ítem 14 (el liderazgo y la representatividad permiten coordinar con los servicios de auxilio) | 26 |
| Figura 16. Frecuencia de respuestas para el ítem 15 (la preocupación de la población es por falta de atención de sus autoridades)..... | 27 |
| Figura 17. Frecuencia de respuestas para el ítem 16 (a mayor participación, mayor poder de recuperación)..... | 28 |
| Figura 18. Frecuencia de respuestas para el ítem 17 (existe la capacidad de un poder de recuperación inmediato, habiéndose preparado oportunamente) | 28 |

| | |
|---|----|
| Figura 19. Frecuencia de respuestas para el ítem 18 (existe fortalecimiento psicológico para enfrentar un evento natural previa preparación)..... | 29 |
| Figura 20. Frecuencia de respuestas para el ítem 19 (la autoestima y emprendimiento ayudarán a enfrentar el problema sobreponiéndose a este)..... | 29 |
| Figura 21. Frecuencia de respuestas para el ítem 20 (la población cuenta con autoestima y emprendimiento para sobreponerse al caos) | 30 |
| Figura 22. Frecuencia de respuestas para el ítem 21 (la destrucción o daños materiales serán minimizados a través de la prevención) | 31 |
| Figura 23. Frecuencia de respuestas para el ítem 22 (los pobres serán los más afectados después de la destrucción o daños materiales) | 31 |
| Figura 24. Frecuencia de respuestas para el ítem 23 (previniendo se evitará mayor número de pérdidas humanas)..... | 32 |
| Figura 25. Frecuencia de respuestas para el ítem 24 (se pueden evitar pérdidas humanas a través de una buena preparación) | 32 |
| Figura 26. Frecuencia de respuestas para el ítem 25 (es importante un plan para la ayuda humanitaria) | 33 |
| Figura 27. Frecuencia de respuestas para el ítem 26 (los representantes saben a quién llamar de presentarse una señal de S.O.S.)..... | 34 |
| Figura 28. Frecuencia de respuestas para el ítem 27 (los trabajos de prevención son parte del trabajo de las autoridades)..... | 34 |
| Figura 29. Frecuencia de respuestas para el ítem 28 (los trabajos de prevención se hacen con la asesoría de las entidades especializadas)..... | 35 |
| Figura 30. Frecuencia de respuestas para el ítem 29 (los representantes se preocupan por la capacitación sobre medidas preventivas) | 35 |
| Figura 31. Frecuencia de respuestas para el ítem 30 (la capacitación sobre medidas preventivas es dada por organismos especializados) | 36 |

Resumen

Considerando que los fenómenos naturales como los sismos constantemente amenazan nuestro territorio y teniendo algo de experiencia en el tema de prevención, el presente trabajo está orientado a la organización comunal ante este evento tan devastador, tratando de mejorar la calidad de preparación de las personas y de esta manera mitigar los daños. Se trató de evidenciar a qué nivel se encuentra la cultura preventiva de la población de Morón (Comité R-15), y cuál es la percepción de la población respecto a sus autoridades, sus políticas preventivas y su coordinación con otros organismos. Se trata de generar una reflexión y un mayor nivel de conocimiento de la comunidad. El tipo de investigación que se aplicó en la presente tesis es básica y descriptiva de tipo no experimental. El instrumento consiste de una encuesta de 30 preguntas con 5 alternativas cada una, y fue aplicada a 60 familias de la población de Morón (Comité 15), distrito de Chaclacayo. Los resultados muestran respuestas positivas respecto a la necesidad de la participación ciudadana y compromiso general, así como de la necesidad de políticas preventivas y autoridades comunales que puedan coordinar las acciones a seguir. Por otro lado, los participantes mostraron tener conocimiento de conceptos como resiliencia y vulnerabilidad en la ocurrencia de algún desastre natural, así como la participación de los bomberos y del sistema de Defensa Civil.

Palabras clave: desastres naturales, prevención de desastres, sismos.

Abstract

Considering natural phenomena such as earthquakes constantly threatening our country, and with some experience in the field of prevention, this work focuses on community organization facing such devastating events, aiming to improve people's level of preparedness and thus mitigate the damage. The study sought to highlight the current state of the preventive culture among the population of Morón (Committee R-15) and to understand this population's perception of their authorities, preventive policies, and coordination with other organizations. The goal is to promote reflection and increase the community's level of knowledge. The type of research applied in this thesis is basic and descriptive, with a non-experimental design. The instrument used was a survey consisting of 30 questions, each with five response options, applied to 60 families from the population of Morón (Committee 15), located in the Chaclacayo district. Results show positive responses regarding the need for citizen participation and general commitment, as well as the necessity for preventive policies and community authorities capable of coordinating the actions to be taken. Additionally, participants demonstrated an understanding of concepts such as resilience and vulnerability in the event of a natural disaster, as well as the involvement of firefighters and the Civil Defense system.

Keywords: natural disasters, disaster prevention, earthquakes.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los fenómenos naturales están presentes en todo el territorio peruano, por lo que asumir el peligro que acecha cada día con responsabilidad, permitirá fortalecer a una población prevenida, ya que conocer los peligros de los sismos en cuanto a la generación de vulnerabilidad física, social y económica, ayudará a desarrollar y contar con herramientas y actividades como simulacros, mochilas de emergencia y charlas preventivas para que la población esté preparada ante lo que se pueda esperar en un evento real y dañino, si ocurre un fenómeno natural de gran magnitud. El *Instituto Geofísico del Perú* informó en el año 2019 que se han registrado más de 500 sismos en todo el país; sin embargo, solo los movimientos telúricos más intensos son los que han generado preocupación en la población y han visibilizado nuevamente la falta de cultura de prevención (*IGP*, 2019). En el 2020, se registraron más de 800 sismos en el territorio peruano, siendo enero, febrero y mayo los meses con mayor incidencia, superando el 68% de los movimientos telúricos ocurridos en año anterior. La magnitud del sismo más elevado en el 2020 fue de 5.7 grados (*Andina*, 2021). Asimismo, en el 2021 se registraron 802 sismos, y en 5 ocasiones se evidenció la vulnerabilidad de la población. El sismo más leve fue de 3 grados y el mayor de 7.5 en Amazonas (*Gestión*, 2021).

Lo que se busca con la concientización de la población en caso de un sismo es la seguridad de todos en general para mitigar pérdidas humanas, los daños materiales y el empobrecimiento de la sociedad. Pero, ¿qué pasa cuando se percibe el desinterés por parte de la ciudadanía? ¿qué sucede cuando el Estado no se manifiesta dando charlas de prevención a la población? ¿qué ocurre cuando el Estado, a pesar de realizar simulacros periódicamente, no logra concientizar a la población? ¿qué pasa cuando el Estado no ha podido buscar soluciones frente al desinterés de la población? ¿qué acontece si el Estado

permite el hacinamiento de viviendas dentro de las urbes? ¿qué sucede si el Estado permite la construcción de viviendas en zonas no aptas para vivir, como suelos inestables, quebradas, etc.?

Lo que se necesita establecer es: cuál es la causa de la desmotivación frente a esta problemática que aún se encuentra latente, a pesar de los sismos ocurridos en todo el territorio peruano, además de determinar cuál es el nivel de conocimiento respecto a que estos fenómenos son cíclicos y que en cualquier momento pueden volver a ocurrir con igual o mayor intensidad según la liberación de energía de las placas tectónicas.

1.2 Descripción del problema

La cultura de prevención es el arma más poderosa e importante para afrontar y sobrevivir a un acontecimiento tan destructivo como un terremoto. ¿Por qué es importante tener mayor cultura de prevención en caso de un sismo? Porque los fenómenos naturales nos acecharán toda la vida (ver Figura 1), pero los riesgos y daños que pueden resultar de un fuerte sismo pueden mitigarse si la población está preparada para afrontarlo.

El Estado, al no impartir o difundir conocimientos sobre prevención sísmica se encontrará con las siguientes dificultades:

Pérdidas humanas

Colapso de los centros hospitalarios y morgue.

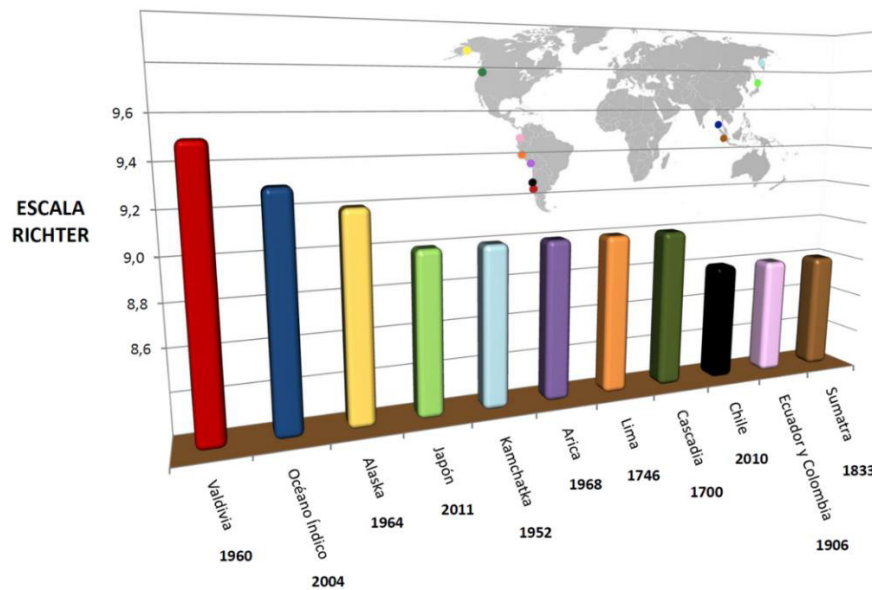
Colapso de las organizaciones de apoyo (Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, PNP, Beneficencia).

Colapso de los servicios básicos: Luz, agua, desagüe.

Inseguridad ciudadana por saqueos.

Infecciones y Plagas

Figura 1.
Terremotos que afectaron al planeta Tierra



Nota: Gráficos estadísticos de terremotos que afectaron el planeta Tierra (Medidos en la escala de Richter). Tomado de Wikipedia, (s.f.).

Existen acciones que se realizan en prevención del efecto de un sismo, dentro de las cuales sobresalen los sistemas de alerta sísmica, cuya efectividad depende de ciertos factores, como la distancia del epicentro a una localidad y las características geográficas. Por ejemplo, en la Ciudad de México se activó la alarma de sismo el 7 de setiembre del 2017 con una anticipación de 80 segundos, mientras que la alarma del sismo del 19 de setiembre del mismo año llegó a la Ciudad de México con una anticipación de unos pocos segundos para el norte de la ciudad debido a que su epicentro estuvo más cerca a esa zona (Valdés, 2018). En nuestro país existe una historia sísmica importante (Tabla 1), por lo que es necesario sistemas de prevención y alarma similares.

Tabla 1

Revisión histórica de algunos de los sismos de gran magnitud que asolaron a la ciudad de Lima y por tanto a la zona de Chaclacayo.

| Fecha y hora | Magnitud (Richter o R) y/o Intensidad (Mercalli Modificada o MM) | Área principal afectada (Zona de influencia) |
|---------------------------|--|---|
| 17 junio 1578, 12.05 h. | VII MM | Ciudad de Lima |
| 7 julio 1586, 19.00 h. | 8.0 R, IX MM | Departamento de Lima (desde Trujillo a Caravelí) |
| 20 octubre 1687, 4.15 h. | 8.0 R, IX MM | Lima, maremoto en Callao (desde Chancay hasta Arequipa) |
| 28 octubre 1746, 22.30 h. | X MM | Lima y Callao (desde Guayaquil hasta Tacna) |
| 4 marzo 1904, 5.15 h. | 7.2 R, VI-VIII MM | Litoral de Lima, Chorrillos y Callao |
| 24 mayo 1940, 11.35 h. | 8.2 Ms R, VIII MM | Lima, tsunami en Callao (costas de Lima, Callao, Chancay y Lurín) |
| 17 octubre 1966, 16.41 h. | 7.5 R, VIII-IX MM | Lima, Huacho y Puente Piedra (entre Lima y Supe) |
| 31 mayo 1970, 15.33 h. | 7.8 R, VIII MM | Ancash (Norte y Centro del Perú) |
| 3 octubre 1974, 9.31 h. | VII MM | Lima (Callao a Chorrillos) |
| 21 junio 1995, 11.33 h. | 5.3 Md R | Chancay y Huacho (de La Libertad a Lima) |
| 15 agosto 2007, 18.41 h. | 7.0 R, VI-VII | Pisco (Costa Central del Perú) |

Adaptado de Municipalidad de Chaclacayo (2018).

Sin embargo, el aspecto más importante en referencia a la prevención de daños producidos por un sismo es la creación de una cultura enfocada en generar habilidades más que impartir conocimientos técnicos para la autoprotección del individuo y la comunidad (Sánchez, 2008). El desarrollo de una cultura de prevención es integral y exige una participación como comunidad y como individuo, como por ejemplo en la organización repetida de simulacros, el desarrollo de foros de debate, la generación de redes alternas de comunicación en estado de emergencia, etc. (Valdés, 2018).

La región de Lima Metropolitana presenta una gran vulnerabilidad sísmica debido a su crecimiento desorganizado generado por la movilización de poblaciones rurales a zonas de tipo arenal, quebradas y vertientes de cerros, así como a la perduración de viviendas antiguas en el centro histórico (Burgos, 2017). Estas características de expansión poblacional desorganizada se pueden observar en el distrito de Chaclacayo, en particular de la localidad de Morón en donde, debido a la presencia del río Rímac, se genera como única dirección de crecimiento urbano la que se orienta hacia las vertientes

de los cerros (Municipalidad de Chaclacayo, s.f.) y, por las características socioeconómicas de la población, se tiende hacia una condición precaria en cuanto a la construcción de sus viviendas. Además de lo mencionado, Morón está considerada como parte de la zona vulnerable a sismos, huaycos y deslizamientos del distrito de Chaclacayo según el Instituto Geofísico del Perú, puesto que “un sismo de fuerte magnitud produciría el colapso de los terraplenes de las viviendas ubicadas en las laderas” (Municipalidad de Chaclacayo, 2018).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿A qué nivel se encuentra la cultura preventiva y el comportamiento frente a un sismo en la población de Morón- Comité R-15 Chaclacayo?

1.3.2 Problemas específicos

¿A qué nivel se encuentran la participación ciudadana, el compromiso y la resiliencia de la población de Morón-Comité R-15 frente a un sismo?

¿Cuál es la percepción de la población de Morón – Comité R-15 respecto a si las políticas preventivas disminuyen la vulnerabilidad de la población ante a un sismo?

¿Cuál es la percepción de la población de Morón -Comité R-15 respecto al involucramiento de las autoridades comunales en la coordinación y el compromiso de las entidades de apoyo como bomberos y/o defensa civil?

1.4 Antecedentes

Carreño (2023) realizó un estudio de análisis de contenido en los currículos de educación de nivel básico con el objetivo de revisar la presencia de los temas de cultura de prevención de sismos, en concordancia con la información sobre riesgo de sismos en el Perú. La autora identificó vacíos e inconsistencias en los currículos respecto al tema y presenta propuestas para salvarlos a fin de lograr aplicar la prevención de sismos en el

sistema educativo nacional.

Carreño (2017) realizó un análisis descriptivo de la manera de presentación de los reportes realizados por los diarios La República, Perú 21 y Ojo hasta dos semanas después de ocurrido el movimiento sísmico del 15 de agosto de 2007. El análisis tuvo el propósito de verificar si los mencionados reportes contribuyeron a la generación de una cultura de prevención de desastres asociados a sismos en el país. Los resultados muestran que, contrario a lo esperado, los reportes periodísticos tuvieron un enfoque sensacionalista que más bien generó desinformación en vez de generar información útil para la comunidad frente a eventualidades similares.

Paredes (2023), con el objetivo de identificar las relaciones entre gestión de riesgo de desastres y cultura de prevención a nivel de la administración pública de la región Puno, encuestó a servidores públicos, teniendo como comentario general que el nivel de gestión frente a desastres de este tipo era regular, que el 87% de las entidades regionales implementaron plan de gestión de riesgos, en el 76.4% estos planes se encontraban en plataformas virtuales, y que el 55.2% de los encuestados recibieron capacitaciones respecto a este tema.

Vásquez et al. (2017), con el objetivo de aumentar el nivel de conocimiento respecto a reducción de riesgos de desastres en una comunidad perteneciente al Consejo popular Colón Oeste (Cuba), aplicaron instrumentos y una estrategia educativa comunitaria con estudiantes de enfermería como facilitadores. Los resultados mostraron que existía una baja percepción de riesgo en la comunidad, y que la estrategia educativa propuesta generó un aumento significativo de su nivel de conocimiento respecto a temas de prevención.

Castaing y Rodríguez (2005) evaluaron las actividades de gestión local de riesgos de las zonas de cerro Tapezco y Río Reventado (Costa Rica), utilizando entrevistas al

personal encargado, así como evaluando su acción mediante talleres y análisis de documentos. Se lograron identificar las entidades y personal responsables de la gestión de riesgos en ambas zonas, las cuales mediante actividades de sensibilización han logrado una activa participación comunal. Sin embargo, las diferencias entre ambas zonas se basan principalmente a nivel de las entidades financieras para estas actividades, los tiempos planteados y la efectividad obtenida fue mayor en Río Reventado, en donde se conformaron comités comunales y una participación más dinámica por parte de la Cruz Roja.

Roque (2018) aplicó un cuestionario a 22 autoridades públicas (entre alcaldes y funcionarios) de la provincia de Pasco, con el propósito de demostrar la relación entre cultura de prevención y reducción de riesgo de desastres a partir de la percepción de los encuestados, todos relacionados de manera directa o indirecta con la conformación de los organismos regionales de Defensa Civil.

Alipázaga (2017) mostró la relación existente entre los conceptos de cultura de prevención y desarrollo en las poblaciones cercanas al río Ali en Chilca, Huancayo, por lo que las actividades de las autoridades locales deben estar capacitadas para lograr una cultura de prevención de desastres mediante la generación de valores, actitudes y nivel adecuado de conocimiento en la comunidad para así lograr una mejora sustancial en la calidad de vida.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, el propósito de la presente investigación es generar una reflexión y un mayor nivel de conocimiento de la población de Morón-Comité R-15 respecto a la cultura de prevención de desastres provocados por sismos ya que, como es bien sabido y como la mayoría de los peruanos lo ha vivido, el territorio

nacional está constantemente amenazado por este fenómeno natural.

1.5.2 Justificación práctica

El objetivo principal de la cultura de prevención y su relación con los sismos es impartir conocimientos para que la población sea menos vulnerable, evitando mayores daños y reduciendo la mortandad por este evento natural, dándole así la oportunidad de sobrevivir ante un evento tan destructivo. Estos conocimientos se pueden impartir a través de simulacros, charlas de prevención, talleres participativos.

1.5.3 Justificación metodológica

La presente investigación sobre la cultura de prevención relacionada con un sismo tendrá en cuenta los conocimientos y teorías conocidos y practicados universalmente. Por tanto, el presente análisis es de suma importancia, ya que proporcionará datos que ayudarán a conocer qué tan consciente y preparada está la población y qué procedimientos y actitudes les permitirá prevenir las consecuencias negativas de un desastre natural de esta naturaleza.

Los productos del presente trabajo están orientados a beneficiar a la población de Morón-Comité R-15 en Chaclacayo, respecto al desarrollo y fomento de una cultura de prevención de accidentes y desastres ocasionados por los sismos, teniendo una gran importancia sobre la comunidad, ya que redundará directamente en el beneficio de los pobladores al lograr el conocimiento adecuado respecto a los aspectos relacionados a las consecuencias de un movimiento telúrico y a las maneras de evitar sus efectos negativos.

1.6 Limitaciones de la investigación

A lo largo del proceso del desarrollo de la tesis, se pudieron presentar las siguientes limitaciones:

- No tener suficiente información sobre el tema por desarrollar.
- No contar con datos estadísticos sobre el tema de prevención.

-Partidas presupuestales para la ejecución de talleres.

-Falta de personal técnico para las charlas de prevención

A pesar de las limitaciones que se puedan presentar, se cuenta con bibliografía e información electrónica que servirán y aportarán al desarrollo de este trabajo.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 *Objetivo general*

Describir el grado de desarrollo de la cultura de prevención y el comportamiento frente a sismos de la población Morón-Comité R-15 Chaclacayo, región Lima, año 2022.

1.7.2 *Objetivos específicos*

Describir el nivel de conocimiento de la población de Morón-Comité R-15 Chaclacayo respecto a la influencia de la participación ciudadana y el compromiso sobre la resiliencia de la población ante un sismo.

Describir el nivel de conocimiento de la población de Morón-Comité R-15 Chaclacayo respecto a las políticas preventivas y su incidencia sobre la disminución de la vulnerabilidad de una población frente a un sismo.

Describir el nivel de conocimiento de la población de Morón-Comité R-15 Chaclacayo respecto al involucramiento de las autoridades comunales y el compromiso de las entidades de apoyo como Bomberos y/o Defensa Civil en respuesta a un movimiento sísmico.

1.8 Hipótesis

Debido a que se plantea que el trabajo es de tipo Descriptivo, no es necesario plantear hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 *Cultura de prevención*

ARL Sura (s.f.) expone que la cultura preventiva es un conjunto de creencias y actitudes positivas que comparten los miembros de una entidad o empresa sobre las medidas preventivas, los riesgos, la salud y las enfermedades. También se puede definir como la actitud proactiva de todas y todos los integrantes de comunidades, familias, escuelas y empresas, para desarrollar acciones preventivas ante cualquier evento o desastre que pueda involucrar a sus integrantes.

Según el artículo de *Acción Preventiva* (s.f.), la cultura preventiva o cultura de la seguridad es el compromiso con el bienestar, la seguridad, la salud y el control total de todos los integrantes de una empresa. Es un término que ha empezado a formar parte y de gran importancia para los directivos, recursos humanos y personal de prevención.

Para *Inevery Crea-México (2017)* la Cultura preventiva se define por las actitudes, valores, roles, competencias y prácticas sociales que se construyen y adoptan en una comunidad, donde la protección y la seguridad de sus miembros es una prioridad. Ante un riesgo latente, podrán reducir o responder adecuadamente a las situaciones que se presenten.

La cultura de la prevención consiste en conocer la situación, anticiparse a cualquier riesgo o situación que ponga en peligro la vida, prepararse, mitigar y evitar los daños. La cultura de la prevención prepara a la población para evitar y poder enfrentar situaciones difíciles, aumentando la resiliencia ante cualquier evento peligroso (*Inevery Crea-México, 2017*).

Cómo crear cultura de prevención en la población:

Para *Raéz, E.* (s.f.), hoy en día no se tienen en cuenta las enseñanzas de la naturaleza, ya sea por desconocimiento, indiferencia, desidia o por falta de recursos. La educación de defensa civil debe ser tarea de todos, a través de la formación, participación, la creatividad y la autonomía, donde cada individuo sea capaz de actuar desde lo mejor de sí mismo. Se debe sensibilizar a la población mediante la realización de campañas interesantes, que mantengan su interés y así poder fortalecer la gestión colectiva desastres.

Inevery Crea-México propone una estrategia educativa desde la niñez teniendo en cuenta una cultura de prevención, ya que todos los niños, niñas y adolescentes deben de estar protegidos de las adversidades provocadas por desastres naturales, como terremotos, huracanes o inundaciones.

Proponen un enfoque educativo con dos aspectos básicos:

Educación ambiental y adaptación al cambio climático: se propone estimular una relación afectiva, positiva y el disfrute del individuo, en lugar de basarse en el miedo y/o culpa. Busca que los niños y niñas comprendan la necesidad de mantener el equilibrio entre la naturaleza y la humanidad.

Elaboración de Planes Escolares de Reducción de Riesgos de Desastre: para ayudar a detectar los riesgos, desarrollar mecanismos e implantar acciones que ayuden a mitigar los riesgos, para que la comunidad escolar aprenda a actuar de manera adecuada ante una emergencia y facilite su recuperación ante un desastre o emergencia

Sismo: Un sismo se produce cuando la energía enorme que acumulada por los movimientos de las placas se libera repentinamente y se propaga en todas las direcciones.

(Kuroiwa, 2005)

Para el *Servicio Geológico Mexicano* (2017): Sismos, temblores y terremotos son términos usuales para referirse a los movimientos de la corteza terrestre, sin embargo, técnicamente hablando, el nombre de sismo es más utilizado (terremoto se refiere a sismos de grandes dimensiones). Los sismos se originan en el interior de la tierra y se propaga por ella en todas direcciones en forma de ondas. (blog)

También define que los sismos o movimientos telúricos son la liberación brusca y repentina de energía acumulada a causa del roce de las placas tectónicas (*Servicio Geológico Mexicano*, 2017).

Tipos de sismos: Los sismos, seísmos, terremotos y temblores son sinónimos. Estos se pueden clasificar tanto en sismos naturales como artificiales. A continuación, se explicarán las diferencias:

Sismos naturales: Este tipo de sismos liberan mayor cantidad de energía y sus efectos son mayores en la superficie. Estos se generan por la interacción de las placas tectónicas. Existen varias clases:

Interplaca: son ocasionados por la fricción en las zonas de contacto entre placas.

Intraplaca: estos se producen en la parte interna de las placas.

Sismos volcánicos: se presentan debido a erupciones volcánicas y por el Fracturamiento de las rocas debido al movimiento del magma. En un día puede haber decenas, sin embargo no son tan fuertes como los de interplaca o intraplaca.

Sismos de colapso: ocurren por el derrumbamiento del techo de una caverna o mina. Estos se generan cerca de la superficie y se sienten en un área reducida.

Sismos artificiales: son aquellos producidos por el hombre mediante explosiones nucleares o comunes, a causa de explotación de minerales (*CENAPRED México*, 2014).

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación en la presente tesis es Básica o Fundamental y descriptiva, puesto que es una investigación que buscará nuevos conocimientos, pero no conduce necesariamente a la solución de un problema científico relacionado con la práctica social actual. Es de tipo no experimental, porque se aplica la observación de los hechos tal y como se presentan naturalmente para después analizarlo, sin buscar la transformación de alguna situación, solo observa situaciones existentes en lo que se considera Cultura de prevención en relación con los sismos.

El nivel de investigación es descriptivo, debido a que se presentarán los resultados como frecuencias que describan el nivel de conocimiento de lo que es cultura de prevención en la comunidad que se va a estudiar.

3.2 Población y muestra

“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b, como se citó en Hernández et al., 2014). En el presente trabajo, la población estará conformada por 160 familias del Comité R-15 del poblado de “Morón”, en el distrito de Chaclacayo. Cada familia será representada por un individuo, por lo general el padre o madre de familia, quien será el encargado de responder el instrumento que se va a aplicar.

Según Hernández et al. (2014), “La muestra es un subconjunto de la población en estudio de la cual se recolectarán datos y que tiene que ser identificada y delimitada con exactitud, también tiene que representar una parte significativa de la población a ser estudiada”. La muestra obtenida es de tipo probabilística, ya que no se ha tenido acceso al total de la población. En la presente investigación se trabajará con una muestra de 60 familias.

Para calcular el tamaño de la muestra recurrimos a la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times (p \times q \times N)}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Desviación Estándar según el nivel de confianza (Z=1.96).

E: Margen de error (8% = 0.08)

p: Probabilidad de ocurrencia de los casos (p=0.8)

q: Probabilidad de no ocurrencia de los casos (q=0.2)

N: Tamaño de la Población (N=160)

n: Tamaño óptimo de la muestra

Reemplazando datos:

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.8 \times 0.2 \times 160)}{0.08^2 \times (160-1) + 1.96^2 \times 0.8 \times 0.2}$$

Por tanto, n = 60,25 o aprox. 60 familias

3.3 Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual de la variable | Definición operacional de la variable | Dimensiones | Definición conceptual de la dimensión | Indicadores | Técnica e Instrumento |
|-----------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Cultura de Prevención | Conjunto de actitudes y pensamientos compartidos por los integrantes de una comunidad o institución respecto a los riesgos y medidas de prevención a tomar frente a enfermedades, accidentes o catástrofes. | Nivel de conocimiento y de participación en las políticas preventivas de desastres ocasionados por un sismo por parte de una comunidad y de sus autoridades. | Participación ciudadana y compromiso | Participación directa de la población con responsabilidad | -Bienestar social -Motivación -Conciencia situacional | Tipo de Investigación: Básica. Diseño: No experimental, Nivel de Investigación: observacional. Población: 160 familias de la población de Morón Comité R-15 del distrito de Chaclacayo. Muestra: 60 familias. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de Cultura de prevención sobre cultura de prevención frente a siniestros y sismos (Anexo1). |
| | | | Políticas preventivas | Disposiciones que se elaboran para prevenir algo posible de suceder. | -Mitigación de daños -Desarrollo de programas sociales preventivos -Presupuesto | |
| Sismo | Un sismo es la vibración o movimiento brusco y repentino de la corteza terrestre, causado por la liberación acumulada energía en el interior de la tierra | Un sismo se define operacionalmente como la liberación súbita de energía ocumulada en el interior de la tierra, generalmente por el movimiento de placas tectónicas que generan vibraciones por el subsuelo y la superficie, se caracteriza por su magnitud e intensidad. | Autoridades Comunales | Personas representantes de la población | -Interés de los representantes -Preocupación de la población -Coordinación intersectorial | |
| | | | Resiliencia | Capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas | -Poder de recuperación -Fortalecimiento psicológico -Autoestima y emprendimiento | |
| | | | Vulnerabilidad | Incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno | -Destrucción o daño material -Pérdidas humanas -Ayuda humanitaria | |
| | | | Bomberos y Defensa Civil | Instituciones de ayuda en situaciones de emergencia | -SOS -Trabajos de prevención -Capacitaciones sobre medidas preventivas | |

La Matriz de Consistencia se presenta en el Anexo 3.

3.4 Instrumentos

El instrumento considerado en la investigación fue la encuesta a través de un cuestionario diseñado en base a las dimensiones de las variables: Cultura de Prevención de desastres por Sismos dirigida a la población de Morón-Comité R-15 Chaclacayo. Las dimensiones seleccionadas fueron: Participación ciudadana y compromiso (X1), Políticas preventivas (X2), Autoridades comunales (X 3), Resiliencia (Y 1), Vulnerabilidad (Y2), Bomberos y Defensa Civil (Y3) (Anexo 1).

El cuestionario fue diseñado con 5 preguntas por cada dimensión; cada una tiene 5 posibilidades de respuesta: En total desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). La validación del instrumento fue realizada mediante el análisis de claridad y pertinencia de los ítems usando juicio de expertos y la técnica del coeficiente V de Aiken, y posteriormente el análisis de confiabilidad mediante un ensayo piloto para obtener el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados de la evaluación se muestran en el Anexo 3.

3.5 Procedimientos

Para Gallardo y Moreno (1999), el proceso investigativo depende tanto del tipo de investigación y del enfoque seleccionado, como de los objetivos planteados, siendo la estadística una herramienta importante. Para ello, es importante determinar si se va a tener un enfoque cualitativo o cuantitativo, teniendo en cuenta la medición de variables, los objetivos y la hipótesis. Esto ayudará a analizar muestras, resolver problemas de descripción de datos, medir relaciones y predicciones, contrastar la hipótesis. Por otro lado, Gallegos (2017) describió que el análisis e interpretación de datos, es el proceso por el cual se ordena, clasifica y se presenta los resultados de la investigación. Estas técnicas de estadísticas harán comprensibles los datos y ayudarán a probar la hipótesis.

En la presente Tesis, se procedió a una visita “in situ” al Comité R-15 del poblado de “Morón”, en el distrito de Chaclacayo y se entrevistaron a 60 cabezas de familia (padre

o madre de familia, según quien se encuentre en el momento de la encuesta). Se les hizo leer el consentimiento informado si estaban de acuerdo en participar y luego se les solicitó que contestaran los ítems que conforman el instrumento.

3.6 Análisis de datos

Luego de la aplicación de las encuestas, se elaboró una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2021, la cual sirvió en primer lugar para revisar si la información se encontraba completa (caso contrario se hubiera tenido que descartar el cuestionario incompleto) para el análisis estadístico, el cual correspondió al desarrollo de tablas de frecuencia absoluta y relativa, utilizando el programa IBM SPSS v 27.0.

3.7 Consideraciones éticas

Para desarrollar el presente trabajo de investigación, el tesista consideró en todo momento los siguientes principios éticos:

-El manejo de los datos será exclusivamente anónimo, teniendo cuidado de no mostrar en ningún momento de la investigación datos que permitan reconocer a los participantes.

-No manipular las respuestas

-Tratará de ser lo más transparente posible a la hora de tomar la información con el instrumento elegido.

-La selección de la población será real.

Los encuestados recibieron toda la información respecto a la investigación, así como sus objetivos y justificación, firmando una hoja de Consentimiento Informado, todo esto antes de participar en la encuesta.

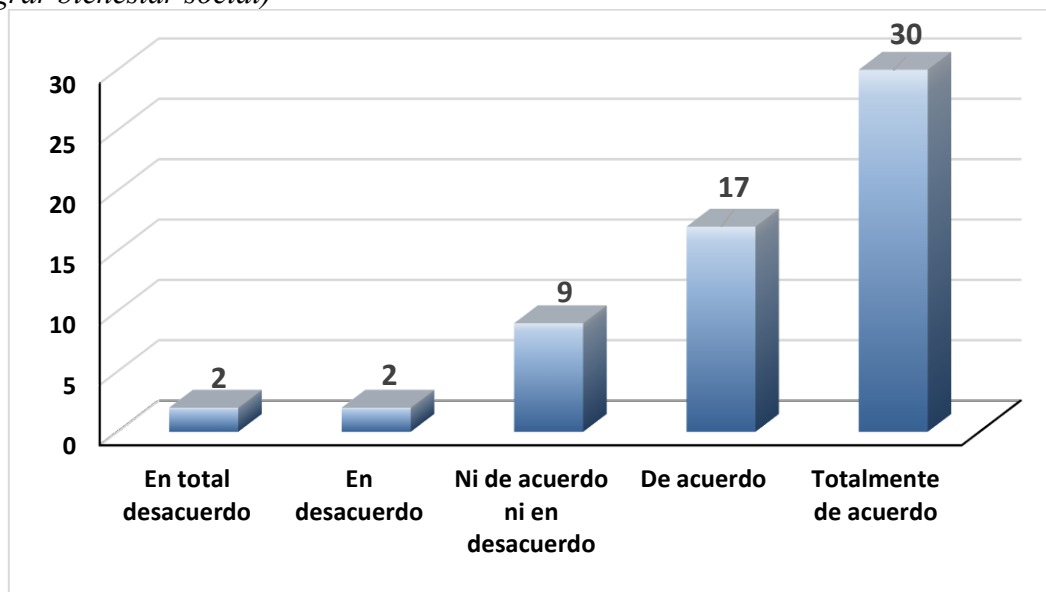
IV. RESULTADOS

4.1 Dimensión 1: Participación ciudadana y compromiso

Los resultados obtenidos muestran en general actitudes positivas hacia una cultura de prevención respecto a desastres naturales, respondiendo la mayoría que estaban totalmente de acuerdo a que es necesaria la participación de todos para lograr bienestar social (Figura 1) y que la población cuenta con motivación para una mejor participación en la prevención en caso de sismo (Figura 2), mientras que la mayoría de los entrevistados dijeron estar solo de acuerdo en cuanto a que la conciencia situacional se logrará a través de la responsabilidad y compromiso (Figura 3), que existe el compromiso para lograr un bienestar social (Figura 4) y que la falta de conciencia situacional pondría en peligro la vida (Figura 5). En todos los casos, las respuestas negativas (Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo) presentaron una frecuencia muy baja a comparación de las positivas, incluso en la pregunta respecto a que la conciencia situacional se logrará a través de la responsabilidad y compromiso (Figura 3), ninguno estuvo totalmente en desacuerdo y sólo dos de los entrevistados estuvieron en desacuerdo.

Figura 2.

Frecuencia de respuestas para el ítem 1 (es necesaria la participación de todos para lograr bienestar social)

**Figura 3.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 2 (la población cuenta con motivación para una mejor participación en la prevención en caso de sismo)

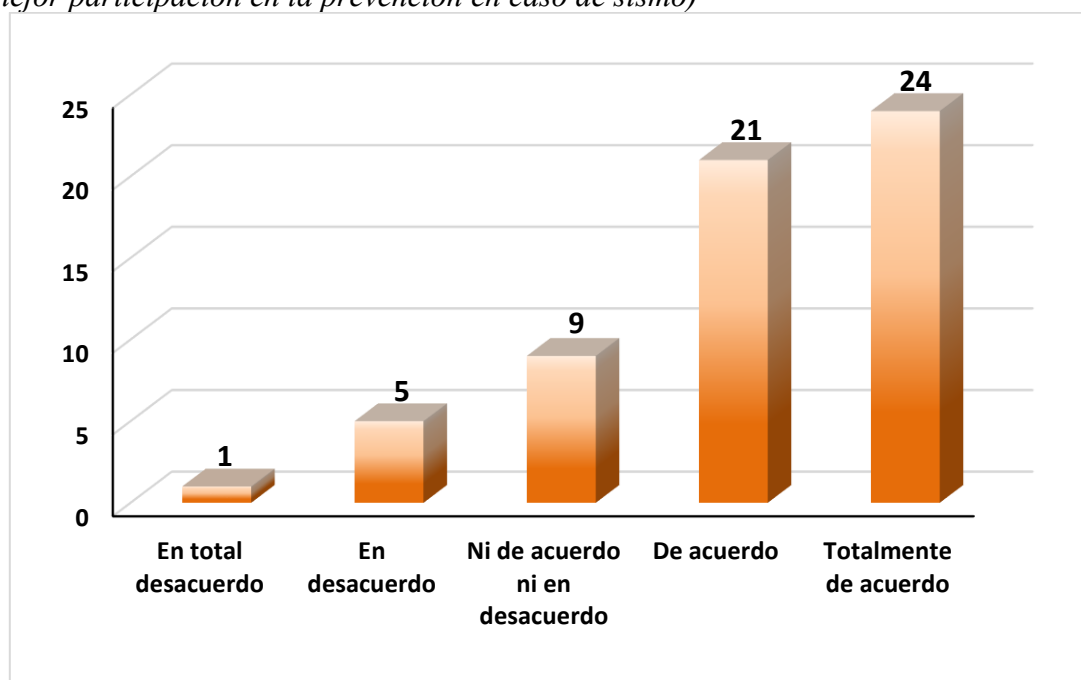
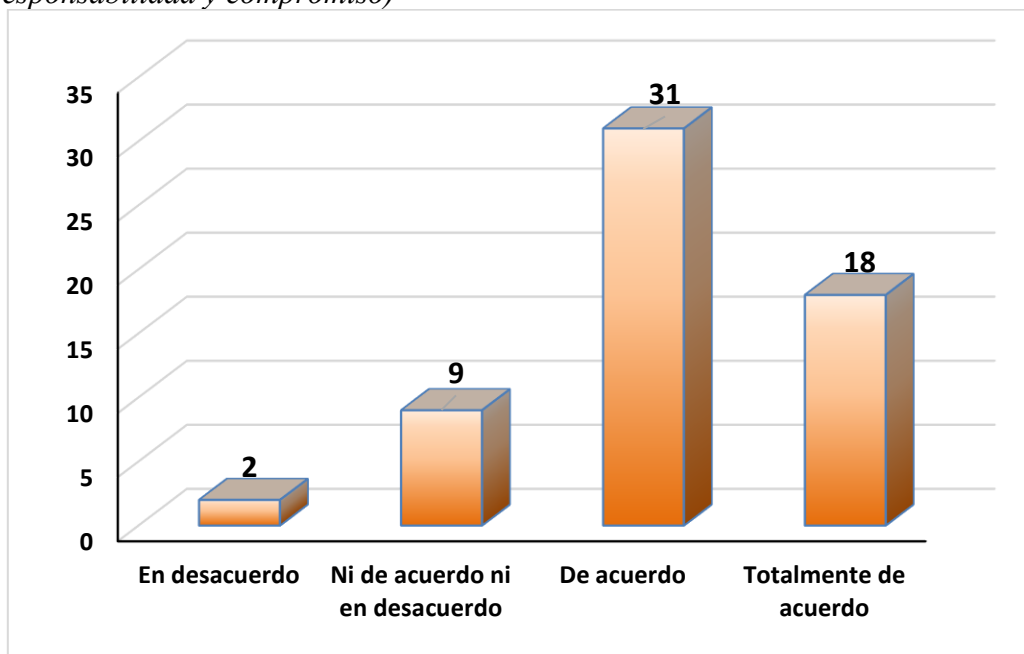


Figura 4.

Frecuencia de respuestas para el ítem 3 (la conciencia situacional se logrará a través de la responsabilidad y compromiso)

**Figura 5.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 4 (existe el compromiso para lograr un bienestar social)

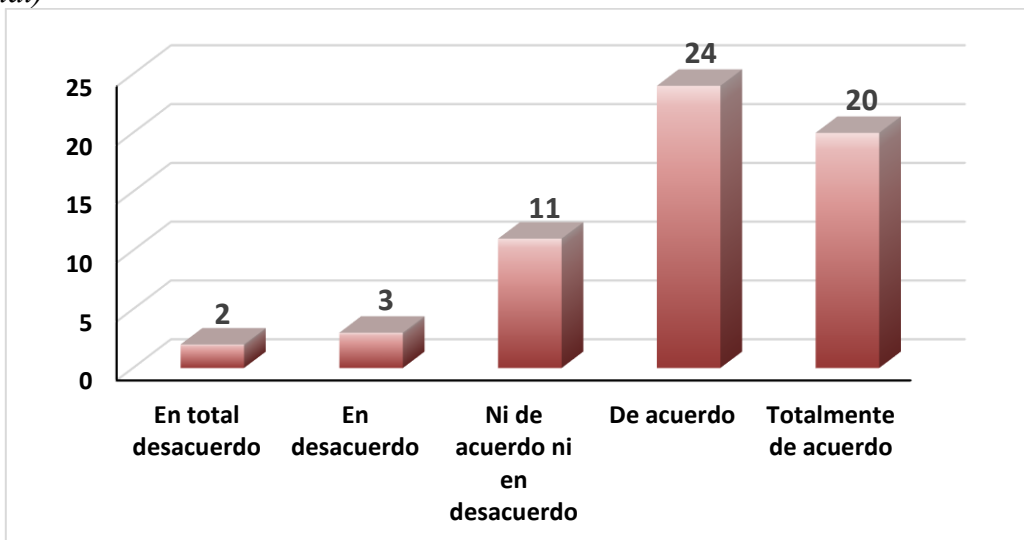
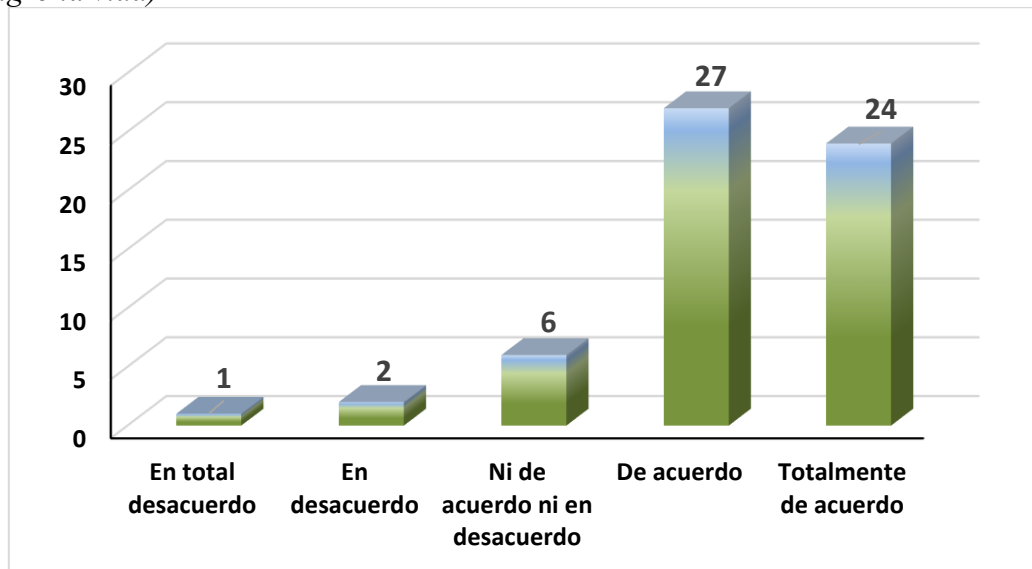


Figura 6.

Frecuencia de respuestas para el ítem 5 (la falta de conciencia situacional pondría en peligro la vida)

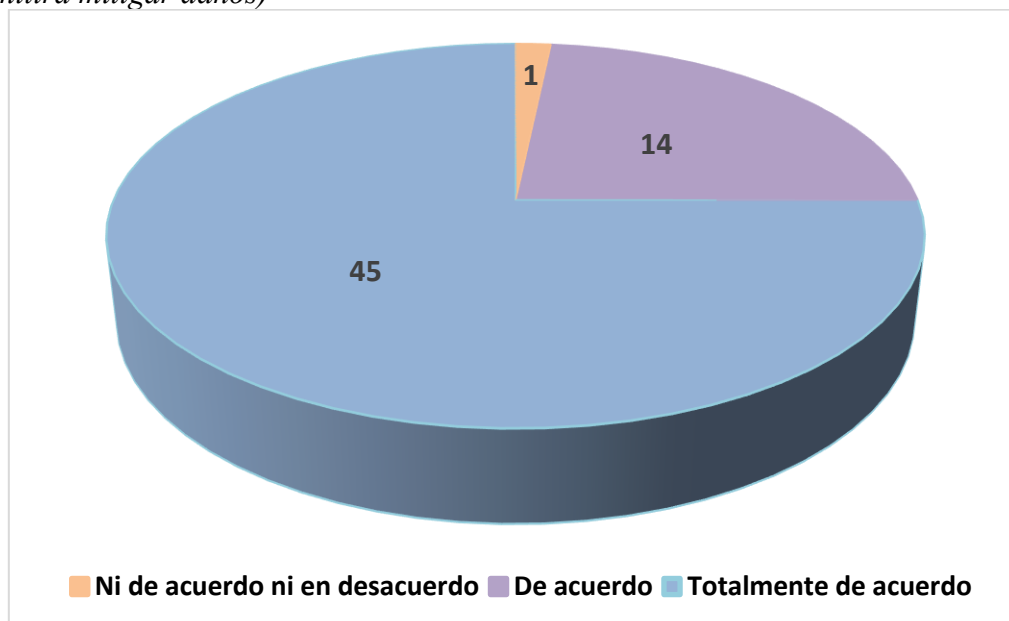


4.2 Dimensión 2: Políticas preventivas

En esta dimensión también se observan respuestas positivas (De acuerdo y Totalmente de acuerdo) en mayor frecuencia. Incluso sólo existen ambos tipos de respuesta respecto a que el desarrollo de programas sociales preventivos disminuye riesgos (Figura 7); respecto a si estar preparados ante un desastre nos permitirá mitigar daños (Figura 6) un pequeño grupo respondió de manera indecisa (ni de acuerdo ni en desacuerdo). En la Figura 8 se puede observar que sólo un entrevistado respondió que estaba en desacuerdo a que existe presupuesto para la concientización de la población, mientras que en los ítems respecto a si la mitigación de daños reduce su costo (Figura 9) y respecto a si el desarrollo de programas sociales preventivos maximiza los factores de protección (Figura 10), uno o dos participantes respondieron que estaban totalmente en desacuerdo.

Figura 7.

Frecuencia de respuestas para el ítem 6: (estar preparados ante un desastre nos permitirá mitigar daños)

**Figura 8.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 7 (el desarrollo de programas sociales preventivos disminuye riesgos)

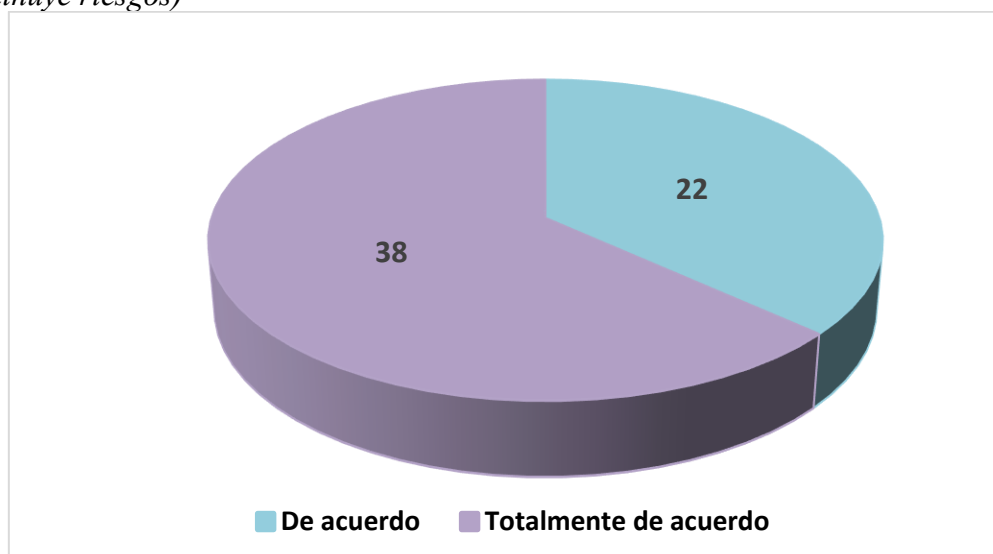
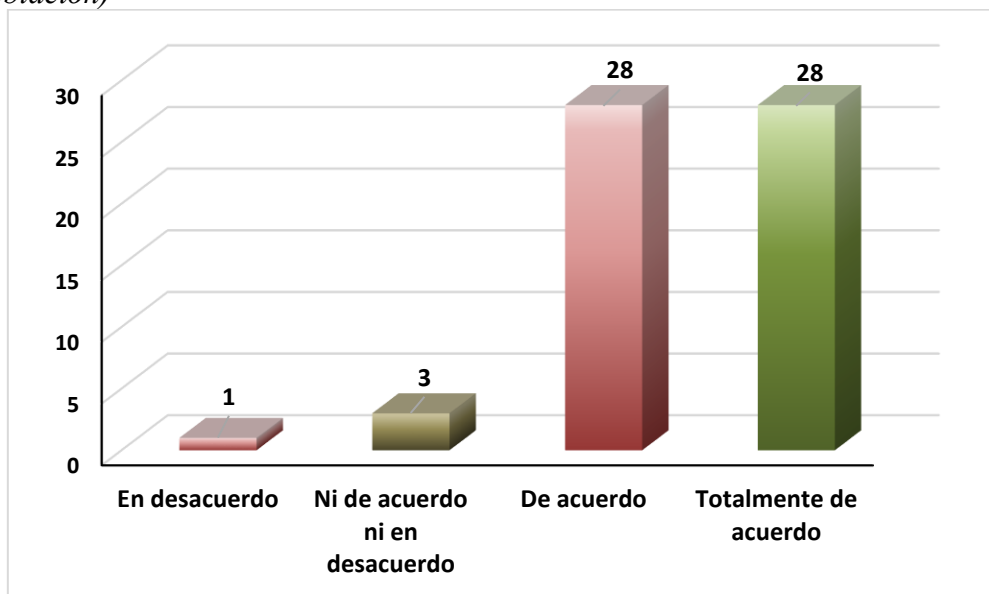


Figura 9.

Frecuencia de respuestas para el ítem 8 (existe presupuesto para la concientización de la población)

**Figura 10.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 9 (la mitigación de daños reduce su costo)

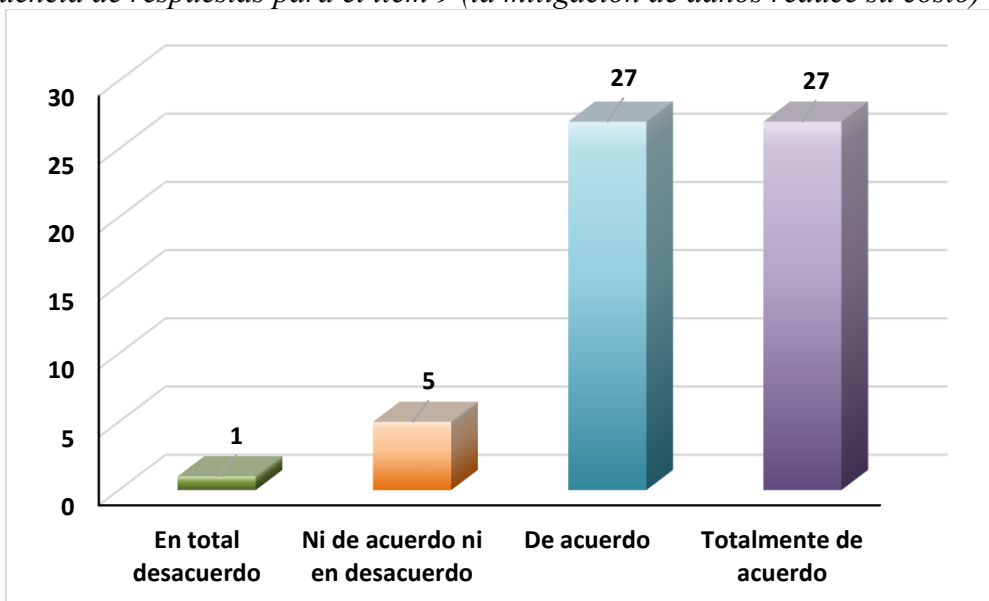
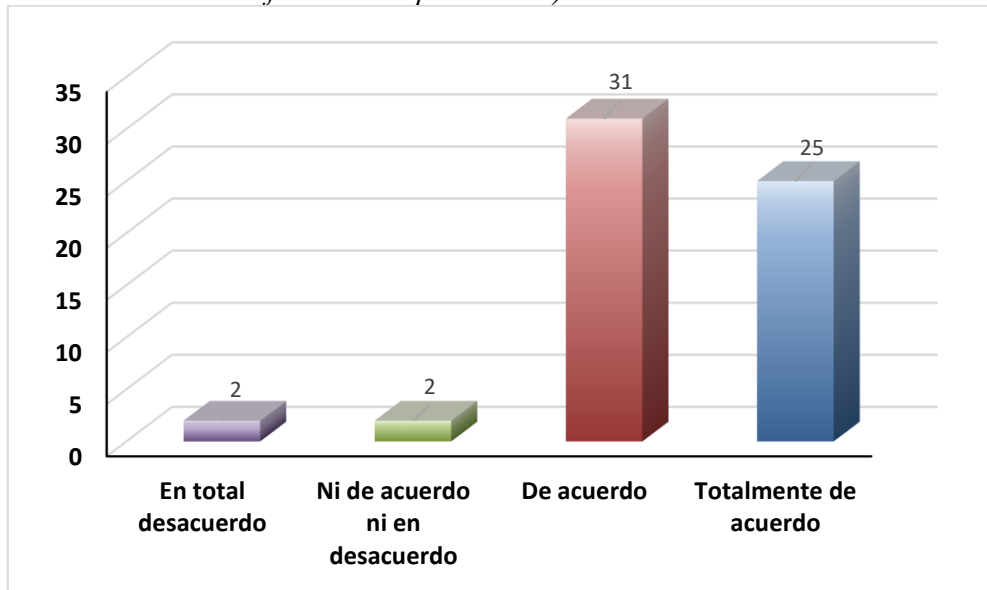


Figura 11.

Frecuencia de respuestas para el ítem 10 (el desarrollo de programas sociales preventivos maximiza los factores de protección)

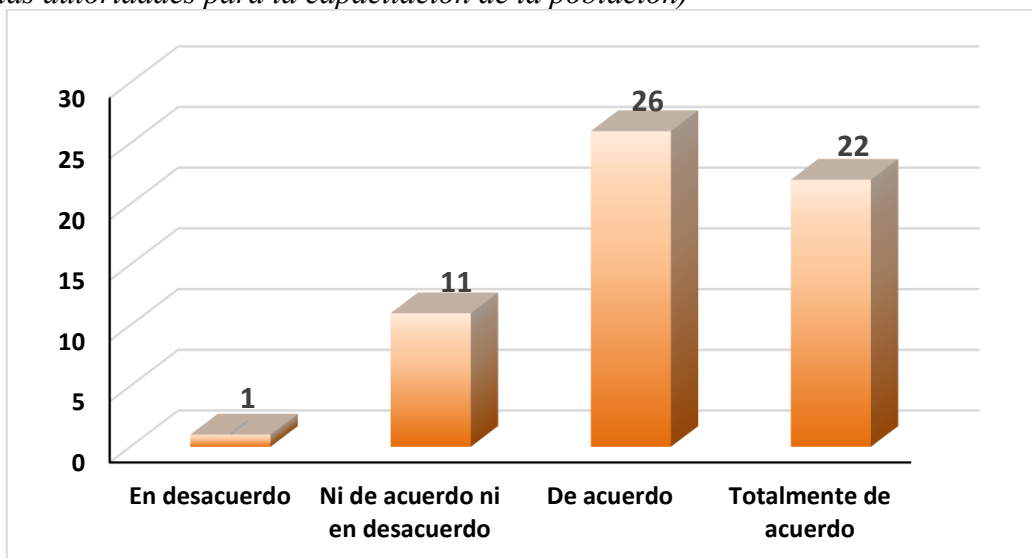


4.3 Dimensión 3: Autoridades comunales

Los resultados muestran también una gran frecuencia de respuestas positivas (De acuerdo, Totalmente de acuerdo). En el caso de las respuestas a si existe liderazgo y representatividad por parte de las autoridades para la capacitación de la población (Figura 11) y a si existe preocupación de la población en recibir información de prevención contra desastres (Figura 12), muy pocos entrevistados dieron respuestas negativas (incluso en el primer caso sólo una persona se mostró en desacuerdo). En cambio, en los ítems respecto a si la coordinación intersectorial debería mejorar el funcionamiento de las entidades de apoyo (Figura 13), si el liderazgo y la representatividad permiten coordinar con los servicios de auxilio (Figura 14), y a que la preocupación de la población es por falta de atención de sus autoridades (Figura 15), sólo hubo respuestas positivas y un menor número de entrevistados indicaron que ni estaban de acuerdo ni en desacuerdo.

Figura 12.

Frecuencia de respuestas para el ítem 11 (existe liderazgo, representatividad por parte de las autoridades para la capacitación de la población)

**Figura 13.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 12 (existe preocupación de la población en recibir información de prevención contra desastres)

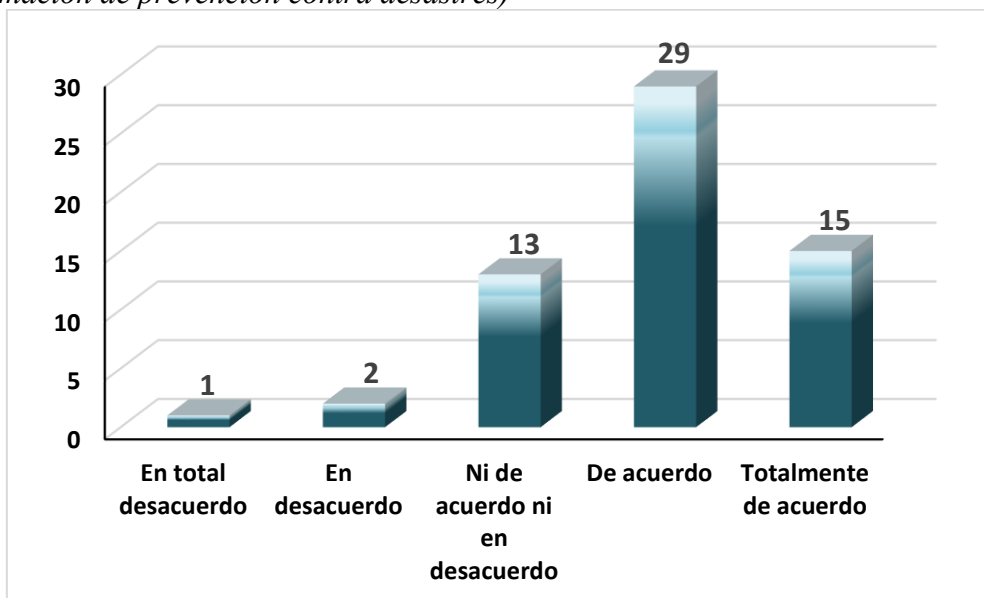


Figura 14.

Frecuencia de respuestas para el ítem 13 (la coordinación intersectorial debería mejorar el funcionamiento de las entidades de apoyo)

**Figura 15.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 14 (el liderazgo y la representatividad permiten coordinar con los servicios de auxilio)



Figura 16.

Frecuencia de respuestas para el ítem 15 (la preocupación de la población es por falta de atención de sus autoridades)



4.4 Dimensión 4: Resiliencia

En esta dimensión, los entrevistados eligieron en la mayoría de los casos tres opciones, siendo las alternativas con más frecuencia las respuestas positivas (de acuerdo y totalmente de acuerdo) respecto a si a mayor participación, mayor poder de recuperación (Figura 16) y a si existe la capacidad de un poder de recuperación inmediato, habiéndose preparado oportunamente (Figura 17). En cuanto a si existe fortalecimiento psicológico para enfrentar un evento natural previa preparación (Figura 18), los entrevistados escogieron entre las cinco respuestas posibles, siendo siempre las de mayor frecuencia las positivas, mientras que las negativas (totalmente en desacuerdo y en desacuerdo) presentaron la misma frecuencia, un poco menos que los que eligieron la respuesta neutra (ni en desacuerdo ni de acuerdo). Respecto a la opinión de si la autoestima y el emprendimiento ayudarán a enfrentar el problema sobreponiéndose a éste (Figura 19), nuevamente la opción Totalmente de acuerdo fue la más frecuente, mientras que respecto a si la población cuenta con autoestima y emprendimiento para sobreponerse al caos (Figura 20), se pudo observar que las respuestas más frecuentes fueron la de

totalmente de acuerdo y la neutra, seguida por la opción totalmente en desacuerdo.

Figura 17.

Frecuencia de respuestas para el ítem 16 (a mayor participación, mayor poder de recuperación)

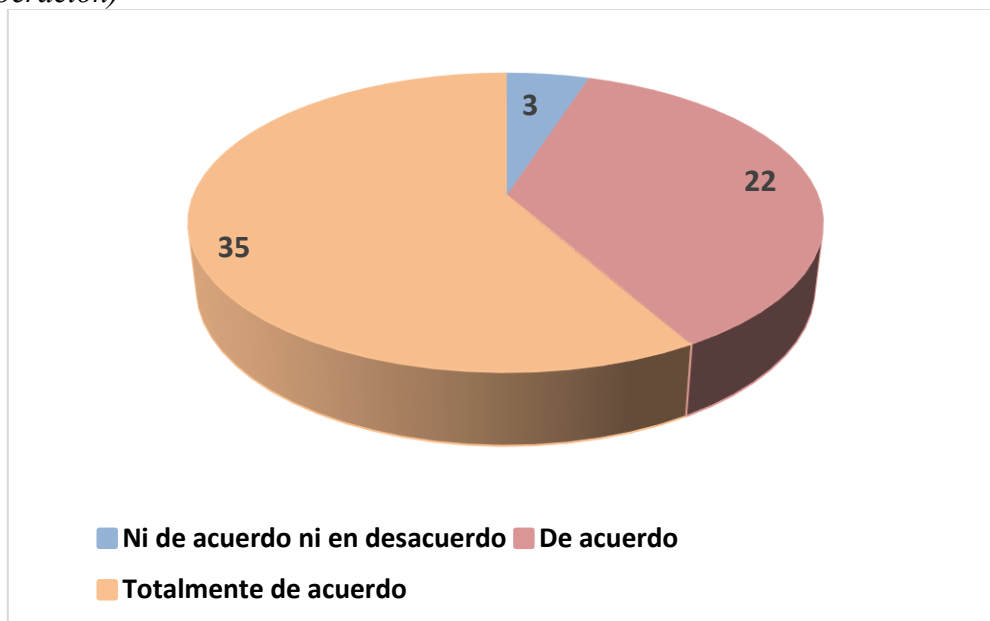


Figura 18.

Frecuencia de respuestas para el ítem 17 (existe la capacidad de un poder de recuperación inmediato, habiéndose preparado oportunamente)

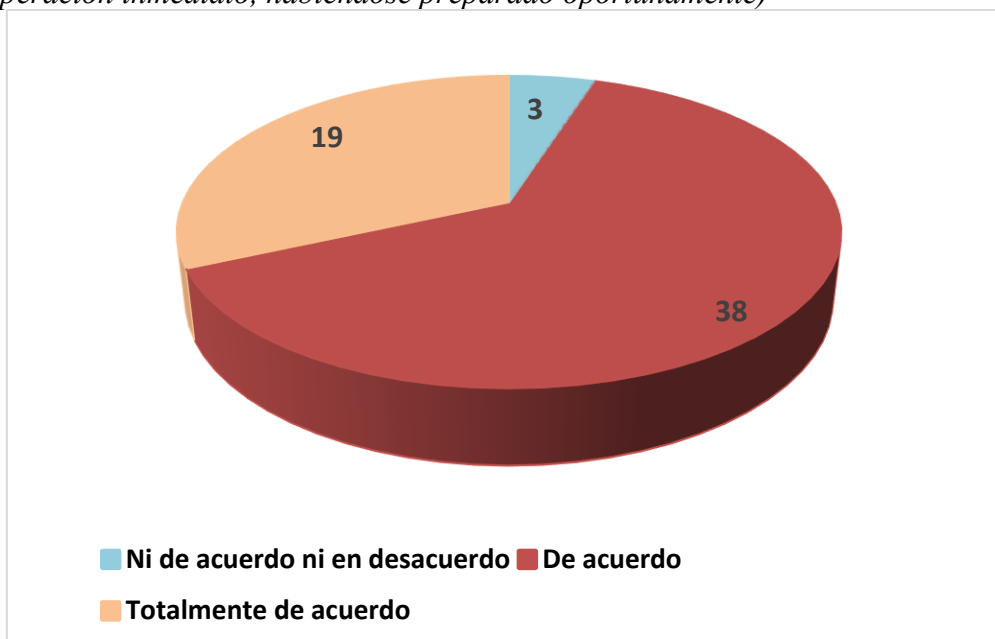
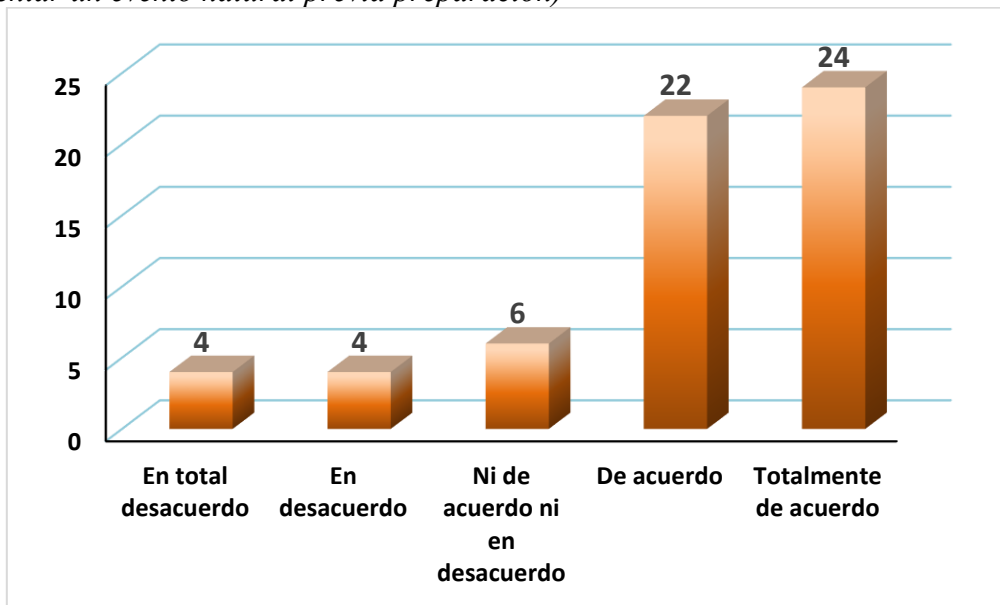


Figura 19.

Frecuencia de respuestas para el ítem 18 (existe fortalecimiento psicológico para enfrentar un evento natural previa preparación)

**Figura 20.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 19 (la autoestima y emprendimiento ayudarán a enfrentar el problema sobreponiéndose a este)

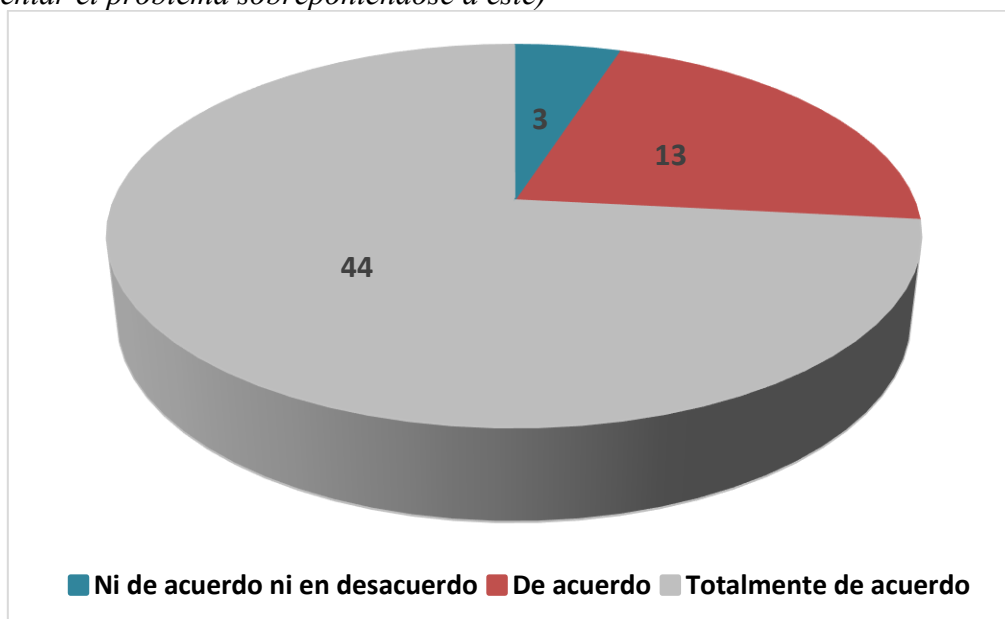
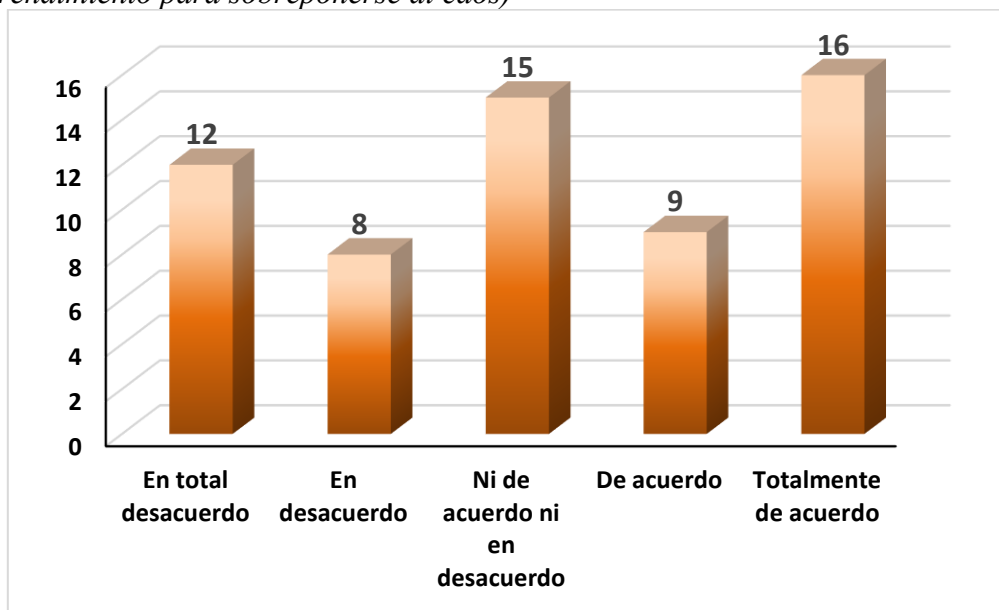


Figura 21.

Frecuencia de respuestas para el ítem 20 (la población cuenta con autoestima y emprendimiento para sobreponerse al caos)

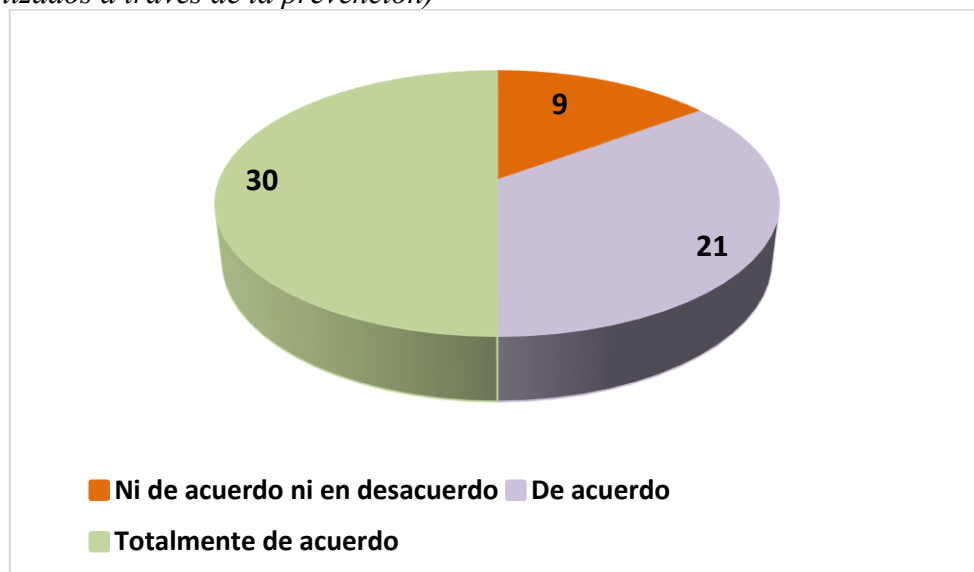


4.5 Dimensión 5: Vulnerabilidad

En esta dimensión, se observan también mayor frecuencia de respuestas positivas, aun cuando en la mayoría de los casos (a excepción de la respuesta a si la destrucción o daños materiales serán minimizados a través de la prevención, Figura 21) la respuesta con más frecuencia fue la opción De acuerdo, como en el caso del ítem sobre si los pobres serán los más afectados después de la destrucción o daños materiales (Figura 22), o si es importante un plan para la ayuda humanitaria (Figura 25), ítems en donde hubo sólo tres opciones (totalmente de acuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo). Respecto al ítem sobre si previniendo se evitará mayor número de pérdidas humanas (Figura 23) y si se pueden evitar pérdidas humanas a través de una buena preparación (Figura 24), las respuestas elegidas según su frecuencia fueron De acuerdo, Totalmente de acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y En total desacuerdo.

Figura 22.

Frecuencia de respuestas para el ítem 21 (la destrucción o daños materiales serán minimizados a través de la prevención)

**Figura 23.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 22 (los pobres serán los más afectados después de la destrucción o daños materiales)

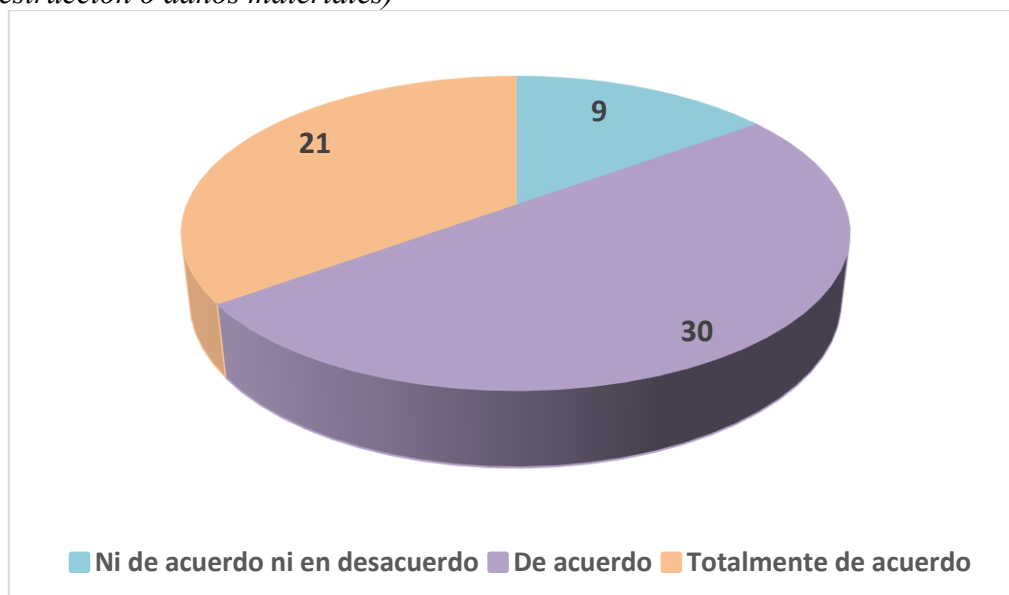
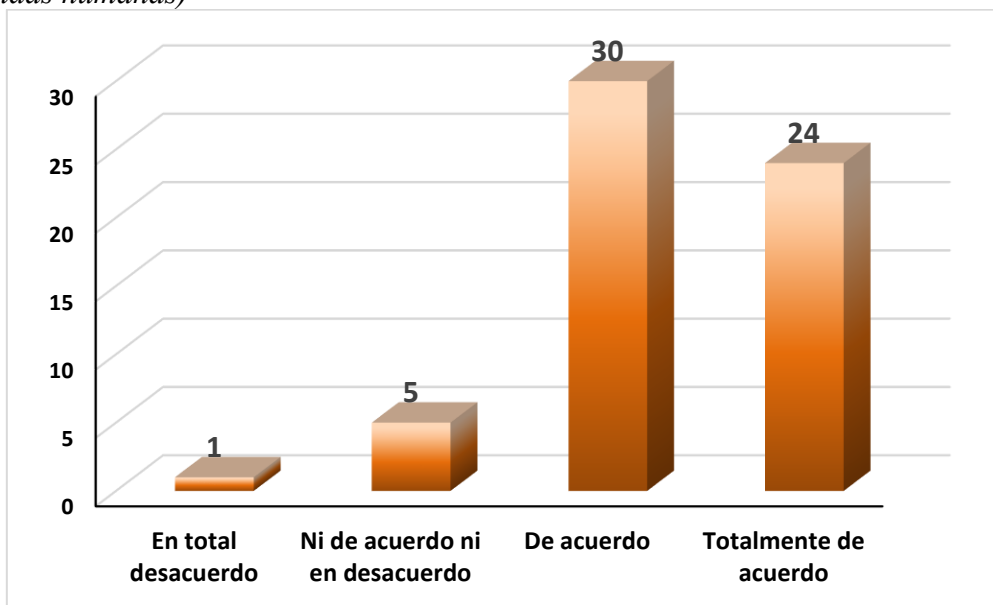


Figura 24.

Frecuencia de respuestas para el ítem 23 (previniendo se evitará mayor número de pérdidas humanas)

**Figura 25.**

Frecuencia de respuestas para el ítem 24 (se pueden evitar pérdidas humanas a través de una buena preparación)

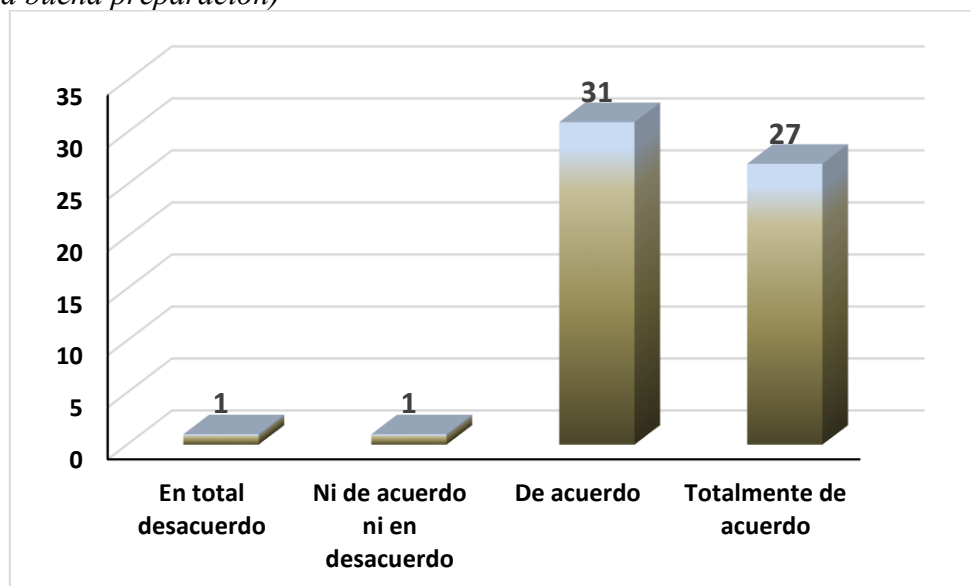
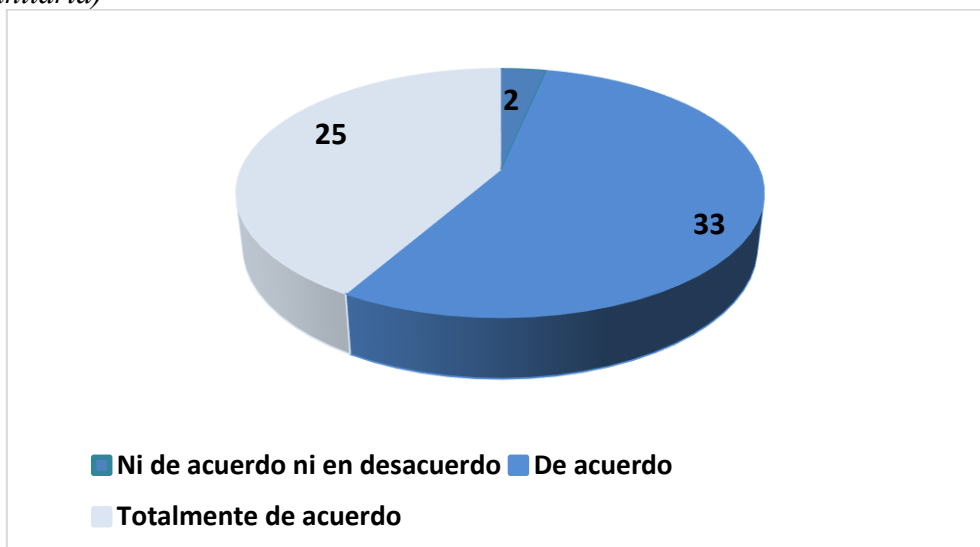


Figura 26.

Frecuencia de respuestas para el ítem 25 (es importante un plan para la ayuda humanitaria)



4.6 Dimensión 6: Bomberos y Defensa Civil

En el ítem respecto a si los representantes saben a quién llamar de presentarse una señal de S.O.S. (Figura 26), la mayor frecuencia de entrevistados opinó estar totalmente de acuerdo, mientras que 17 personas consideraron estar de acuerdo o ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Respecto a si los trabajos de prevención son parte del trabajo de las autoridades (Figura 27), las respuestas positivas (totalmente de acuerdo y de acuerdo) fueron las de mayor frecuencia, seguidas por la respuesta neutra (ni de acuerdo no en desacuerdo) y 3 personas opinaron estar en desacuerdo, siendo la única respuesta negativa. Respecto a si los trabajos de prevención se hacen con la asesoría de las entidades especializadas (Figura 28), se observó que la frecuencia de los que estaban en desacuerdo fue mayor que la de la respuesta neutra (ni de acuerdo, ni en desacuerdo). Respecto a si los representantes se preocupan por la capacitación sobre medidas preventivas (Figura 29), hubo tres respuestas siendo la de totalmente de acuerdo la más frecuente, seguida de los que opinaron estar De acuerdo, mientras que la opción neutra (ni de acuerdo ni en desacuerdo) tuvo menos frecuencia. Un cuadro similar se observó respecto a si la

capacitación sobre medidas preventivas es dada por organismos especializados (Figura 30), sólo que la respuesta más frecuente que la de estar De acuerdo, más de los que estaban totalmente de acuerdo.

Figura 27.

Frecuencia de respuestas para el ítem 26 (los representantes saben a quién llamar de presentarse una señal de S.O.S.)

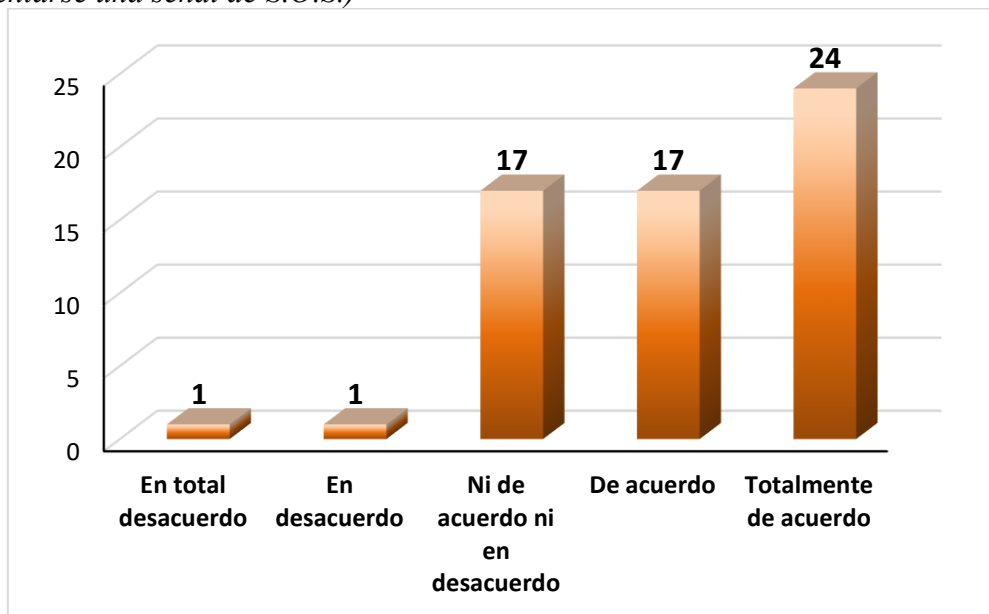


Figura 28.

Frecuencia de respuestas para el ítem 27 (los trabajos de prevención son parte del trabajo de las autoridades)

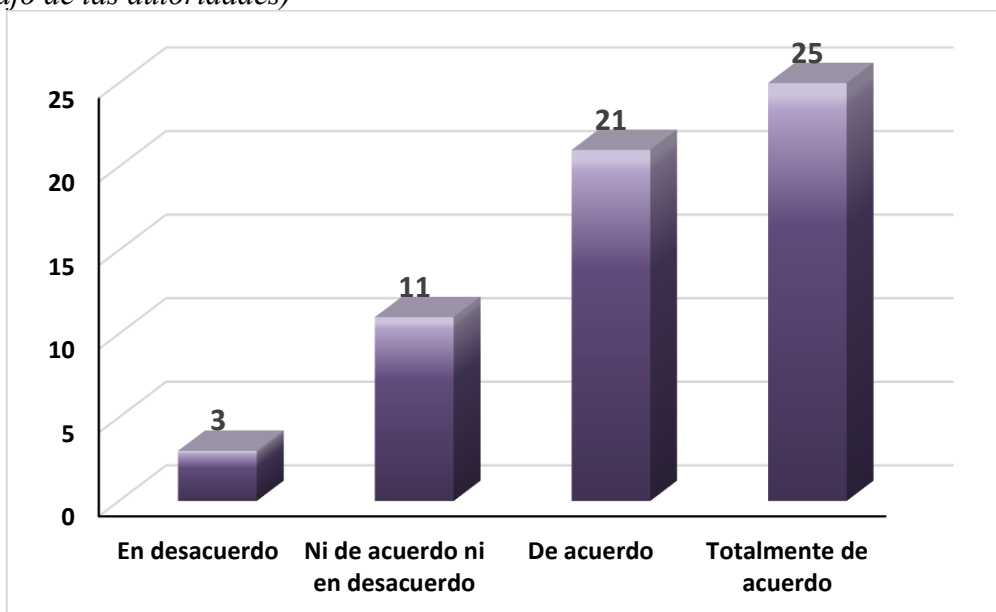


Figura 29.

Frecuencia de respuestas para el ítem 28 (los trabajos de prevención se hacen con la asesoría de las entidades especializadas)

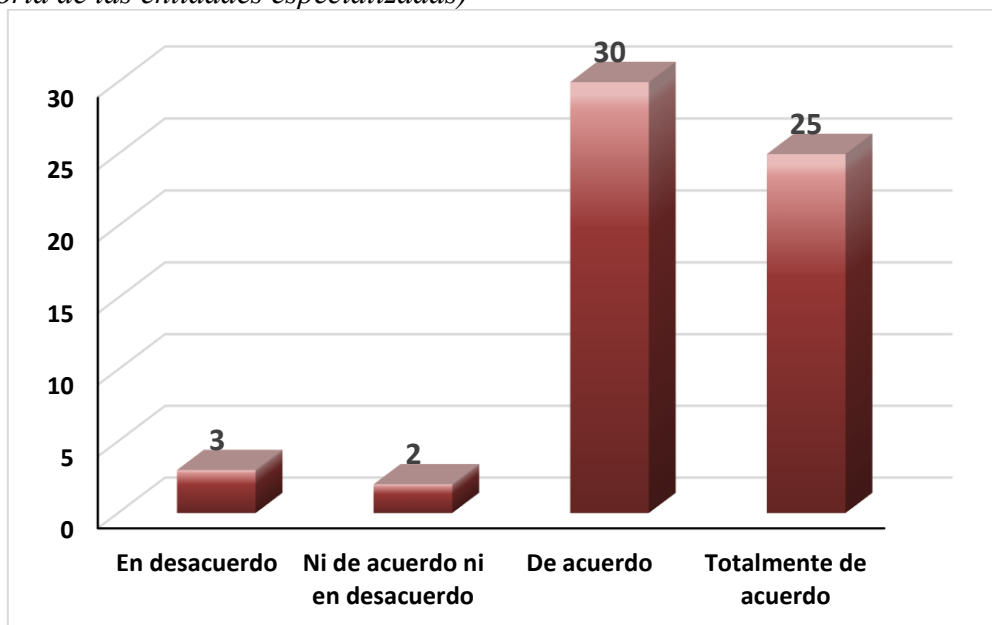


Figura 30. *Frecuencia de respuestas para el ítem 29 (los representantes se preocupan por la capacitación sobre medidas preventivas)*

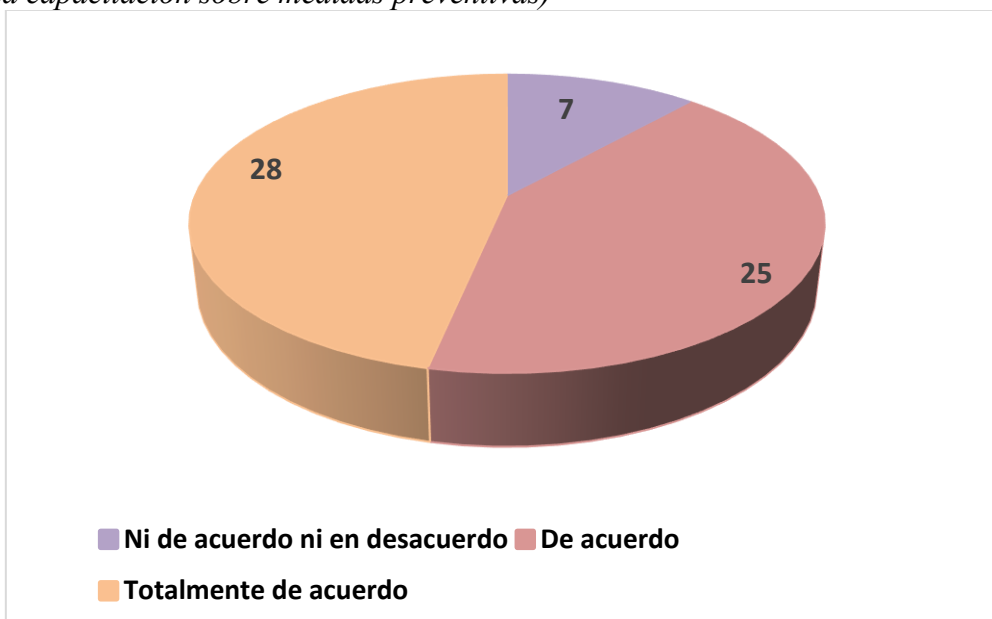
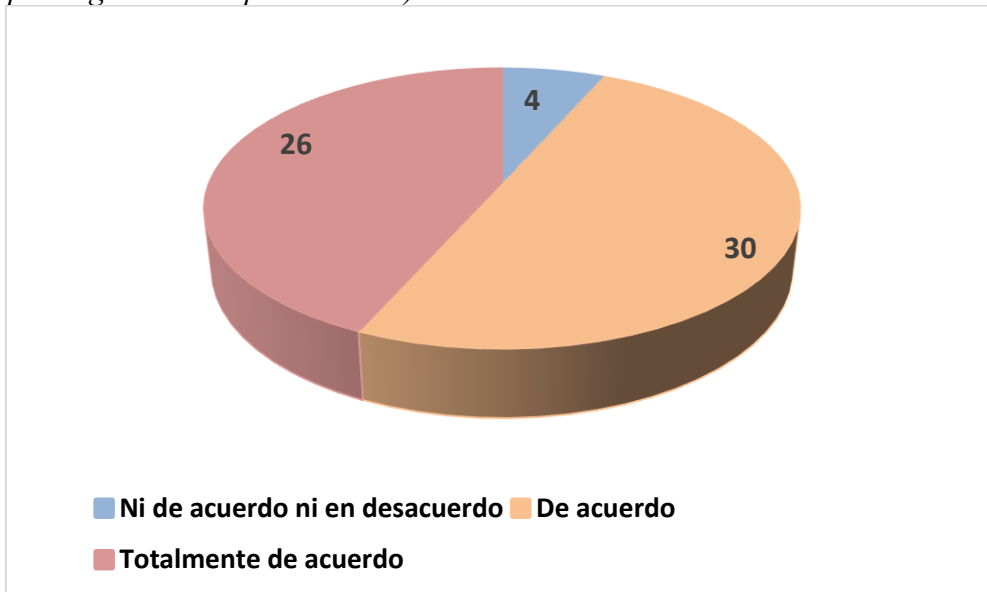


Figura 31.

Frecuencia de respuestas para el ítem 30 (la capacitación sobre medidas preventivas es dada por organismos especializados)



V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Participación ciudadana y compromiso

La participación ciudadana y compromiso en desastres naturales como en sismos, se refiere a tomar conciencia de los factores adversos que nos rodean y que atentan contra el normal desenvolvimiento de nuestra sociedad, a fin de compartir las decisiones que se deben tomar junto con los responsables de la administración pública. Esta toma de conciencia implica llegar a comprender la necesidad de adaptarse y modular el comportamiento según el medio que los rodea para así entender los conceptos de riesgo o desastre como problemas relacionados a estos temas (Canese et al., 2022). Es una toma de conciencia colectiva, puesto que es necesaria la participación de todos para lograr el bienestar social (Figura 1) y sirve como motivación a los miembros de la comunidad (Figura 2) para tener una mejor participación en la prevención de o en la respuesta a un desastre natural. Esta participación se da antes (mediante actividades de prevención y capacitación sobre las acciones a tomar en caso de presentarse el evento), en el momento (aplicar lo aprendido sobre evacuación y apoyo comunitario) y después del desastre (organización de brigadas de voluntariado para rescate, distribución de donaciones, coordinación con las autoridades, etc.). Esta participación implica comprender muy bien el tipo de desastres según el lugar y las condiciones en las que vivimos; es decir, una conciencia situacional (Figura 3), y requiere responsabilidad y compromiso de todos, ya que es un problema que afecta a todos (Figura 4) y que, si no es enfrentado correctamente, sobre todo en cuanto a prevención, pone en riesgo a todos (Figura 5). Durante el terremoto del 2007 en Pisco, se pudo apreciar esta conciencia social en la respuesta, principalmente a partir de agrupaciones y comunidades relacionadas con la Iglesia Católica, y de empresas del sector privado de diversa índole. Toda la movilización generada mostró que el concepto de solidaridad estaba vigente en todo el país, en todos los ciudadanos, incrementando el apoyo estatal (Elhawary y Castillo, 2008).

La historia de la participación comunitaria como parte del desarrollo de la sociedad data del siglo pasado. Ejemplo de esto fue el movimiento de lucha contra la pobreza en los Estados Unidos durante la década de 1940, generándose diversas acciones a nivel de comunidad. Con el tiempo, se fue demostrando que la educación y preparación previa era el mejor camino que la reacción inmediata de la comunidad frente a un desastre. De esta forma, aparecieron como pilares de este movimiento los conceptos de responsabilidad, favoreciendo la toma de conciencia de hasta qué punto se puede participar como individuo y como parte de una comunidad (Teiner, et al., 2019).

5.2 Políticas preventivas

Se considera política preventiva a aquella coordinación con los diferentes sectores de un estado, que da nacimiento a estrategias, que luego serán implementadas y aplicadas en bienestar y protección de una nación o comunidad ante un fenómeno devastador (Llallico, 2023). Estas políticas para la prevención pueden considerarse en diversos campos, como la concientización, sensibilización y educación de la comunidad (llevando el concepto de cuanto mejor preparados estemos, se podrá mitigar mucho mejor los daños, Figura 6), además del desarrollo de programas sociales preventivos (Figura 10) que permitan disminuir riesgos (Figura 7), planes de contingencia para sismos que mitiguen los daños y reduzcan los costos generados por el efecto del desastre (Figura 9) y, evidentemente, el presupuesto necesario para sostener todas estas actividades y generar conciencia en la población (Figura 8). Tanto el Caribe como América Latina están afectadas en gran medida por los desastres naturales, y el enfoque que se ha mantenido por mucho tiempo ha sido en el análisis de las causas, que incluyen la dinámica geológica y los fenómenos hidrometeorológicos, pero poco se ha invertido en analizar las condiciones en las que se encontraban las comunidades y sus pobladores. En la actualidad, la atención se ha dirigido paulatinamente hacia las comunidades afectadas por estos desastres; es decir, en estudiar la vulnerabilidad como factor principal en la

evaluación de los daños ocasionados. Bajo este enfoque, las acciones que se deben seguir para la reducción de las consecuencias de los desastres naturales se relacionan directamente con las estrategias requeridas para un desarrollo sostenible. Es importante enfatizar que la prevención de estos desastres debe descansar en políticas públicas con la aceptación y participación de toda la sociedad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022).

5.3 Autoridades comunales

Las autoridades comunales son miembros de un poblado o asociación comprometidas con el bienestar de su pueblo, y que son elegidas por los miembros de la comunidad para que los represente, tengan la potestad de mediar y coordine con autoridades de entidades estatales y con el gobierno central del país, bajo el principio de descentralización democrática. Dichas autoridades tienen la obligación de velar por los intereses y bienestar de la población que los eligió, empática y transparentemente debido a su cercanía a la comunidad, lo que permite una interacción casi “personalizada” (Prieto et al., 2022). Frente a los desastres naturales, el compromiso de las autoridades locales implica mostrar liderazgo y representatividad a fin de que puedan desarrollarse programas de capacitación para la población (Figura 11), mostrar preocupación para que la población pueda recibir información de prevención contra desastres (Figura 12), y participe activamente en la coordinación intersectorial a fin de mejorar el funcionamiento de las entidades de apoyo (Figura 13), de esta manera se logrará coordinar con los servicios de auxilio (Figura 14) y se evitaría una sensación de falta de atención de sus autoridades por parte de la comunidad (Figura 15). Por tener una relación más directa y tener la cercanía con la comunidad afectada, las autoridades locales forman parte del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), siendo los principales ejecutores de las acciones de gestión del riesgo de desastres (Según la Ley N° 29664, promulgada el 18 de febrero del 2011), siendo responsables en la evaluación y prevención de desastres en su

jurisdicción.

5.4 Resiliencia

La resiliencia es la fortaleza de las personas y los pueblos para sobreponerse a un evento que les ha causado daño tanto psicológico, material y personal, permitiendo no sólo reponerse sino salir fortalecido. Para esto, intervienen factores personales y la interacción de las personas con su medio ambiente y con sus cohabitantes (Tarazona, 2024). La resiliencia se debe mantener y cultivar a partir de una participación cada vez mayor en acciones y decisiones comunitarias frente a posibles desastres (Figura 16), teniendo la convicción de cuanto más preparado estemos, mayor y más rápida será la capacidad de recuperación (Figura 17). En un momento tan adverso como un sismo, es necesario reponerse y enfrentar y superar el daño sufrido, para lo que se requiere un fortalecimiento psicológico (Figura 18), una elevada autoestima y una mayor capacidad de emprendimiento (Figuras 19 y 20).

5.5 Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es sinónimo de fragilidad, debilidad y lamentablemente la encontramos más aún en los pueblos carentes de recursos económicos, de educación, salubridad, y por lo tanto con limitadas posibilidades para construir una vivienda resistente a sismos (Figura 22). Estas comunidades con menos medios para tener una vida digna, son las más susceptibles a tener menos posibilidades de sobrevivir ante un desastre (Ruiz, 2012). Por tanto, en casos donde se aprecia mayor vulnerabilidad de la comunidad, se hacen más necesarios programas y acciones de prevención (Figura 21) que incluso ayude a evitar un mayor número de pérdidas humanas (Figuras 23 y 24). La toma de conciencia de la realidad en la que está inmersa la comunidad es importante a fin de planificar acciones de prevención de desastres naturales, así como para planificar planes de ayuda humanitaria en la ocurrencia de uno (Figura 25).

5.6 Bomberos y Defensa civil

Durante y después de un desastre, una institución que interviene de manera inmediata y activa es el cuerpo de Bomberos, quienes participan “in situ” en acciones de rescate, atención de emergencias médicas en el lugar del desastre y atención prehospitalaria, así como mitigar los efectos de incendios y derrumbes que puedan ocurrir (Salas y Silva, 2022). Por otro lado, es el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), que forma parte del SINAGERD y es responsable técnico de la coordinación, desarrollo y supervisión del Plan Nacional de la Gestión del Riesgo de Desastres. Por tanto, es necesario que la comunidad sepa a qué organismo específico dirigirse para solicitar una intervención antes, durante o después de un desastre (Figura 26) a través de las autoridades comunales, teniendo en cuenta la premisa de mejor es prevenir (Figura 27 y 28). De esta forma, como ya se ha comentado antes, se pueden generar programas de capacitación respecto a medidas preventivas que sean desarrolladas por organismos especializados (Figuras 29 y 30).

VI. CONCLUSIONES

Realizada la encuesta, podemos percibir a través de esta herramienta, que:

En la dimensión “**participación ciudadana y compromiso**”, la mayoría de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo respecto a que es necesaria la participación de todos para lograr el bienestar social y a que la población cuenta con motivación para una mejor participación en la prevención en caso de sismo, mientras que se encontraba de acuerdo con el resto de ítems.

En la dimensión: “**políticas preventivas**”, la mayoría de encuestados mencionó estar totalmente de acuerdo respecto a que estar preparados ante un desastre nos permitirá mitigar daños y a que el desarrollo de programas sociales preventivos disminuye riesgos. En los demás ítems, hubo igual número de participantes que expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo o solo de acuerdo.

En la dimensión “**autoridades comunales**”, la mayoría de los participantes estuvo totalmente de acuerdo respecto a que el liderazgo y la representatividad permiten coordinar con los servicios de auxilio, así como con que la preocupación de la población es por falta de atención de sus autoridades y a que la coordinación intersectorial debería mejorar el funcionamiento de las entidades de apoyo.

En la dimensión “**resiliencia**”, la mayoría expresó estar totalmente de acuerdo con considerar que, a mayor participación, mayor poder de recuperación, así como que existe fortalecimiento psicológico para enfrentar un evento natural previa preparación y que la autoestima y emprendimiento ayudarán a enfrentar el problema y sobreponerse al mismo. En la dimensión “**vulnerabilidad**”, los encuestados se encontraron con mayor frecuencia totalmente de acuerdo respecto a que la destrucción o daños materiales serán minimizados a través de la prevención, mientras que con los demás ítems se encontraban de acuerdo.

En la dimensión “**bomberos y Defensa Civil**”, la mayoría de los intervenidos estuvieron totalmente de acuerdo a que los representantes saben a quién llamar de

presentarse una señal de S.O.S., aunque en este ítem hubo igual número de personas que se encontraban de acuerdo o indiferente. También la mayoría estuvo de acuerdo con respecto a que los representantes se preocupan por la capacitación sobre medidas preventivas.

VII. RECOMENDACIONES

Cabe mencionar que el Perú es un país sísmico, encontrándose en el cinturón de fuego del Pacífico y siendo amenazado constantemente con el desenlace de un fenómeno natural de gran magnitud, que generalmente ocasionaría daños materiales y pérdidas humanas invaluable, es necesario estar preparados, saber actuar antes, en el momento y después del desastre. Esto sólo se logrará con una buena preparación.

Tenemos que ser conscientes de que al prevenir estaremos adelantados al fenómeno natural, prepararnos autoridades, colegios, comunidad, hogares, hay que invertir más en instrucción, infraestructura (hospitales, equipar a las instituciones de ayuda inmediata), formar profesionales en la administración de desastres.

Un fenómeno natural se convierte en desastre natural, por la falta de prevención, incapacidad de respuesta, incapacidad de generar posesos en la preparación respuesta y rehabilitación; y sobre todo la corrupción.

Tengo 37 años de bombero, he asistido a varios simulacros en donde pude encontrar decidía de algunas autoridades, estuve trabajando en el sismo de Pisco en el 2007, hasta ahora se esta reconstruyendo. Podemos hacer las cosas mejor, sobre todo considerando a las poblaciones más vulnerables pensando en la gente más pobre y sobre todo eligiendo a autoridades honestas y con entrega.

VIII. REFERENCIAS

- Acción Preventiva. (s.f.). *¿Qué es la cultura preventiva y cómo abordar con éxito la gestión del cambio en las empresas?* <https://acciopreventiva.com/cultura-preventiva/>
- Alayo, L. (2007). *La educación para los desastres. Revista Iberoamericana de Educación*, 44(2), 1-15. <https://rieoei.org/historico/jano/2207Alayo.pdf>
- Alipázaga, Z. A. (2017). *La cultura de prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali-distrito de Chilca-Huancayo 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5359/5/IV_PG_MGRD_T E_Alipazaga_Galarza_2017.pdf
- Andina. (4 de enero de 2021). El Perú registró más de 800 sismos durante el 2020. <https://andina.pe/agencia/noticia-el-peru-registro-mas-800-sismos-durante-2020-828236.aspx>
- ARL Sura. (s.f.). *¿Qué es la cultura de prevención?* <https://www.arlsura.com/index.php/component/content/article/66-centro-de-documentacion-anterior/prevencion-de-riesgos-/1470-ique-es-cultura-de-prevencion>
- Burgos, S. (2017). *Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM*. [Tesis de especialización, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6858/Burgos_cs.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Canese, M.I., Vuyk, C.M., González, R., Britez, A. A., Lezcano, J.C. & Prieto, V.L. (2022). Dimensiones y desafíos de la participación ciudadana en la gestión de riesgo de desastres en Asunción, Área Metropolitana y Bajo Chaco, Paraguay. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 6(1), 112-123. <https://doi.org/10.55467/reder.v6i1.87>

- Carreño, M.M. (2017). *El Tratamiento de la información y la cultura de prevención de desastres en los medios escritos. Los casos de los diarios Perú 21, La República y Ojo*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2804>
- Carreño, M.M. (2023). Cultura de prevención y Gestión de Riesgo de Desastres en el Currículo Nacional de la Educación Básica peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1), e24213. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24213>
- Castaing S. y Rodríguez E. (2005). *Construyendo una cultura de prevención*. [Tesis de pregrado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional UCR. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2005-11.pdf>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2014). *Serie Fascículos: Sismos*. <http://cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/163-FASCCULOSISMOS.PDF>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). *Políticas públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio-naturales*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5749-politicas-publicas-la-reduccion-la-vulnerabilidad-frente-desastres-naturales>
- Cruz, E. (2021). *Modelo de gestión en el Instituto Nacional de Defensa Civil y la capacidad de respuesta por desastres naturales en el Perú, 2019-2020*. [Tesis de doctorado, Centro de Altos Estudios Nacionales].
- Cubillan, R. (17 febrero de 2014). Definición de técnicas e instrumentos. *Técnicas de recolección de información*. <http://tecnicasrecoleccioninfor.blogspot.com>
- Elhawary, S., & Castillo, G. (2008). *El rol del estado afectado: Un estudio de caso de la respuesta al terremoto peruano*. (HPG Working Paper). Consorcio de Investigación Económica y Social. <https://cies.org.pe/wp->

content/uploads/2016/07/

Gallardo, Y. & Moreno, A. (1999). *Serie Aprender A Investigar. Módulo 4 Análisis De La Información*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

<http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod4analisisinform.pdf>

Gallegos, R. (19 de marzo de 2017). *Análisis e interpretación de datos estadísticos*.

[Presentación de Slideshare].

<https://es.slideshare.net/RominaGallegosOrmeo/analisis-e-interpretacin-de-datos-estadisticos>.

Gestión. (18 de diciembre de 2021). Perú registró 802 sismos este año y cómo seguimos

preparándonos para un evento de gran magnitud. *Gestión*.

<https://gestion.pe/peru/resumen-2021-peru-soporto-mas-de-802-sismos-este-ano-la-lista-de-los-temblores-mas-fuertes-ano-2021-covid-19-coronavirus-pandemia-igp-nndc-noticia/?ref=gesr>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

(6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Inevery Crea-México. (2017). *Como fomentar una cultura de la prevención*.

<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/como-fomentar-una-cultura-de-la-prevencion/ee5d15f5-0605-4fe0-a6b7-f72527cb2183>

Instituto Geofísico del Perú. (23 de diciembre de 2019). *Más de 500 sismos reportó el Instituto*

Geofísico del Perú en el 2019. <https://www.gob.pe/institucion/igp/noticias/71381-mas-de-500-sismos-reporto-el-instituto-geofisico-del-peru-en-el-2019>

Kuroiwa, J. (2005). *Reducción de desastres*. Editorial Bruño.

Llallico, C. (2023). *Políticas públicas frente a desastres naturales: fenómeno El Niño,*

Perú. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Cataluña]

<https://upcommons.upc.edu/handle/2117/398223>

- Merino, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25, 169–171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019>
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Memoria del Seminario-Taller Internacional sobre Prevención y Atención de Desastres en la Educación*. <http://www.funsepa.net/soluciones/pubs/MjQ=.pdf>
- Municipalidad de Chaclacayo. (s. f.). *Plan de desarrollo local concertado Chaclacayo 2017-2021*. <https://www.munichaclacayo.gob.pe/portals/pdf/GPP/PDLC/PDLC%202017-2021%20DEL%20DISTRITO%20DE%20CHACLACAYO.pdf>
- Municipalidad de Chaclacayo. (2018). *Plan de prevención y reducción del riesgo de desastres 2018-2021*. https://munichaclacayo.gob.pe/portals/pdf/CENEPRED/Plan_Preencion_Reduccin_Riesgo_Desastres_2018-2021.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2013). *Crear una cultura de prevención en materia de seguridad y salud*.
- Oviedo, H. C. & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Paredes, J. (2023). Gestión de riesgo ante desastres naturales y cultura de prevención en las instituciones públicas de la región Puno. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 1–14. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1055>
- Prieto, V. L., Canese, M. I., Vuyk, C. M., González, R., Britez, A. A., & Lezcano, J. C. (2022). Participación ciudadana en la gestión de riesgo de desastres en el Área Metropolitana de Asunción y Bajo Chaco, Paraguay. *Arandu UTIC*, 9(1), 263-

283. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/149>
- Raez Mendiola, E. (s.f.). *La cultura de prevención en la educación peruana*.
<http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Educacion/pdf/spa/doc15089/doc15089-contenido.pdf>
- Reiner, L., Cruz, B. A., & Orozco, C. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *EDUMECENTRO*, 11(1), 218-233.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100218&lng=es&tlng=es
- Rodriguez, C. A. (2010). *La cultura de la prevención*. (Documentos de Trabajo del MTySS). Gobierno de Santa Fe.
- Roque, M. (2018). *Cultura de prevención y reducción del riesgo de desastres en la Provincia de Pasco 2018*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32878>
- Ruiz, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo. *Investigaciones geográficas*, 77, 63-74.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112012000100006&lng=es&tlng=es
- Salas, R. A. & Silva, R. S. (2022). *Fortalecimiento de capacidades para la continuidad de servicio de las compañías de bomberos de Lima Sur ante la ocurrencia de un sismo de gran magnitud seguido de tsunami*. [Tesis de maestría. Universidad Continental].
- Sánchez, S. (2008). En la búsqueda de una cultura de prevención sísmica centrada en la generación de habilidades para la vida. *EIRD Informa*, 15, 15-32.
https://www.eird.org/esp/revista/No_15_2008/pdf/contribuciones.pdf
- Servicio Geológico Mexicano. (2017). *Sismos: Causas, características e impactos*.

- <https://www.gob.mx/sgm/articulos/sismos-causas-caracteristicas-e-impactos?idiom=es>
- Tarazona, A. K., Alonso, J., Saldarriaga, K. V., & Bergmann, R. L. (2024). Constatación de lo comunitario en la resiliencia ante desastres naturales en el contexto de Manabí, Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(1), 297-312.
- Uriarte, J. (2010). La resiliencia comunitaria en situaciones catastróficas y de emergencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 687-693. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324073.pdf>
- Valdés, C. (2018). Hacia una cultura de prevención ante los sismos. *Ciencia*, 69(3), 16–23.
https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/69_3/PDF/Culturaprevention.pdf
- Vázquez M., Rodríguez D.A., Ortiz, N.L., Olivera L.U., Grillo J.L. & Bécquer T.V. (2017). La prevención del riesgo de desastres en la comunidad. *Revista Médica Electrónica*, 39(5), 1022-1032.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000500002&lng=es&tlng=es
- Vinces, H. (1 de enero de 2022). El Perú registró más de 800 sismos durante el 2020. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-el-peru-registro-mas-800-sismos-durante-2020-828236.aspx>
- Wikipedia. (s.f.). *Anexo: Terremotos de mayor magnitud*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Terremotos_de_mayor_magnitud

IX. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA POBLACIÓN: 60 FAMILIAS DEL CENTRO POBLADO DE MORÓN-COMITÉ R-15, EN EL DISTRITO DE CHACLACAYO

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo demostrar que tan considerada esta la **Cultura de prevención** por parte de la población en relación a un **siniestro sismo**, en la población de Morón, Chaclacayo.

La información que proporcionará es totalmente anónima y confidencial, por lo que se le invita responder cada una de las preguntas con total franqueza y sinceridad.

II. INDICACIONES:

A continuación, se muestran las preguntas, en la que deberá responder marcando con una (X) la alternativa que considera la más apropiada para usted. **La escala de calificación es la siguiente:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| En total desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N° | Dimensión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Participación ciudadana y compromiso X1 | | | | | | |
| 1 | Es necesaria la participación de todos para lograr Bienestar social. | | | | | |
| 2 | Cuenta la población con Motivación para una mejor participación. | | | | | |
| 3 | Comprometiéndose se podrá obtener Conciencia situacional. | | | | | |
| 4 | Existe el compromiso para lograr un Bienestar Social | | | | | |
| 5 | La falta de Conciencia situacional pondría en peligro la vida. | | | | | |

| N° | Políticas preventivas X2 | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 6 | La Mitigación de daños nos permite estar preparados para las emergencias. | | | | | |
| 7 | El Desarrollo de programas sociales preventivo disminuye riesgos | | | | | |
| 8 | Existe Presupuesto para la concientización de la población. | | | | | |
| 9 | La mitigación de daños reduce el monto de los mismos. | | | | | |
| 10 | El Desarrollo de programas sociales preventivos maximizan los factores de protección. | | | | | |

| N° | Autoridades Comunales X3 | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Existe Liderazgo, representatividad por parte de los | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | representantes. | | | | | |
| 12 | Existe Preocupación de la población en recibir información de prevención contra desastres. | | | | | |
| 13 | La Coordinación intersectorial debería mejorar el funcionamiento de las entidades de apoyo. | | | | | |
| 14 | El Liderazgo y representatividad permiten coordinar con los servicios de auxilio. | | | | | |
| 15 | La Preocupación de la población es por falta de atención de sus autoridades. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| N° | Resiliencia Y1 | | | | | |
| 16 | A mayor participación, mayor Poder de recuperación. | | | | | |
| 17 | Existe la capacidad de un Poder de recuperación inmediato habiéndose preparado oportunamente. | | | | | |
| 18 | Existe Fortalecimiento psicológico para enfrentar un evento natural. | | | | | |
| 19 | La Autoestima y emprendimiento ayudarán a enfrentar el problema. | | | | | |
| 20 | La población cuenta con Autoestima y emprendimiento para sobreponerse al caos. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| N° | Vulnerabilidad Y2 | | | | | |
| 21 | La Destrucción o daños materiales serán minimizados a través de la prevención | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Los pobres serán los más afectados después de la Destrucción o daños materiales. | | | | | |
| 23 | Previniendo se evitará mayor número de pérdidas humanas Pérdidas humanas. | | | | | |
| 24 | Se pueden evitar pérdidas humanas a través de una buena preparación. | | | | | |
| 25 | Es importante un plan para la Ayuda humanitaria. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Nº | Bomberos y Defensa Civil Y3 | | | | | |
| 26 | Los representantes saben a quién llamar de presentarse un SOS. | | | | | |
| 27 | Los Trabajos de prevención son parte del trabajo de las autoridades. | | | | | |
| 28 | Los Trabajos de prevención se hacen con la asesoría de las entidades especializadas. | | | | | |
| 29 | Los representantes se preocupan por la Capacitación sobre medidas preventivas. | | | | | |
| 30 | La capacitación sobre medidas preventivas son dadas por organismos especializados. | | | | | |

Anexo 2:

Matriz de consistencia:

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítem o pregunta | Escala |
|-----------------------|--------------------------------------|---|------------------------|----------------|
| Cultura de Prevención | Participación ciudadana y compromiso | -Bienestar social -Motivación -Conciencia situacional | 1, 4 2 3, 5 | Nominal |
| | Políticas preventivas | -Mitigación de daños -Desarrollo de programas sociales preventivos -Presupuesto | 6, 9 7, 10 8 | Nominal |
| | Autoridades Comunes | -Interés de los representantes -Preocupación de la población -Coordinación intersectorial | 11, 14 12, 15 13 | Nominal |

| | | | | |
|-------|--------------------------|--|------------------------|----------------|
| Sismo | Resiliencia | -Poder de recuperación -Fortalecimiento psicológico -Autoestima y emprendimiento | 16, 17 18 19,20 | Nominal |
| | Vulnerabilidad | -Destrucción o daño material -Pérdidas humanas -Ayuda humanitaria | 21, 22 23, 24 25 | Nominal |
| | Bomberos y Defensa Civil | -SOS -Trabajos de prevención -Capacitaciones sobre medidas preventivas | 26 27, 28 29,30 | Nominal |

ANEXO 3. Evaluación del Instrumento mediante el coeficiente de la V de Aiken

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

| Ítems | Pertinencia del Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Juez 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Juez 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 7 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Juez 9 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Juez 11 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |

| Ítems | Claridad del Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| Juez 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Juez 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Juez 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Juez 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Juez 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| Juez 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Juez 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Juez 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Juez 9 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Juez 10 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Juez 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| Juez 12 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | |

Resultados de la evaluación del contenido del instrumento mediante juicio de Expertos mediante la técnica del coeficiente V de Aiken (Merino y Livia, 2009):

| | |
|--------------------------|---------|
| | |
| Pertinencia de los ítems | 0.88125 |
| Claridad de los ítems | 0.84583 |

Promedio Global del Instrumento: 0.86354

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS (CUESTIONARIO)

El presente plan de tesis, se inclina por la teoría de la consistencia interna, que hace referencia explícita al coeficiente Alfa de Cronbach, que puede tomar valores que oscilan entre el cero (baja o nula confiabilidad) y uno (alto o máximo de confiabilidad, por consiguiente, cuanto más se acerca a cero, mayor será el error y por oposición, mientras más se acerque a uno (1), será más fiable. Se consideran valores mayores de 0.70 como aceptables y valores por encima de 0.8 serían considerados como óptimos (Oviedo y Campo-Arias, 2005).

Para conocer la confiabilidad del cuestionario, se realizó una prueba piloto con 30 adultos, padres de familia, bomberos y/o personal de Defensa Civil (no considerados en la muestra), quienes presentan las mismas características y condiciones que los seleccionados. Luego de aplicar la prueba piloto (cuestionario) se empleó el programa IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 20, para obtener un promedio y conocer el nivel de confiabilidad. Esto se debe a la naturaleza del instrumento de recolección de datos que presenta segmentos referidos al tipo de preguntas, obteniendo el siguiente resultado:

Confiabilidad del instrumento con respuestas múltiples.

| Alfa de Cronbach | Nº de Items |
|------------------|-------------|
| 0,810 | 30 |

El resultado del coeficiente alfa de Cronbach de 0,810, indica que la confiabilidad es “Óptima” para el instrumento.