



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO

**Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Huarancca Filios, María de los Angeles

Asesora

Aguirre Morales, Marivel Teresa

ORCID: 0000-0002-0680-2616

Jurado

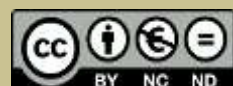
Díaz Hamada, Luis Alberto

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Zegarra Martinez, Vilma Bartola

Lima - Perú

2025



VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en
Psicología Clínica

Autora:

Huaranca Filios, María de los Angeles

Asesor:

Aguirre Morales, Marivel

ORCID: 0000-0002-0680-2616

Jurado:

Díaz Hamada, Luis Alberto

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Zegarra Martinez, Vilma Bartola

Lima- Perú

2025

Pensamientos

“A través de otros, nos convertimos en
nosotros mismos”.

Lev Vygotsky

“La educación no cambia el mundo;
cambia a las personas que van a
cambiar el mundo”.

Paulo Freire

Dedicatoria

A mis padres Jeny Pilar Filios y David Percy Huarancca Mestanza, por su apoyo incondicional, por creer en mí en cada etapa de mi vida y por ser el pilar sobre el que he construido este logro.

A mi hermano, David Huarancca, mi compañero de vida, por su amor sincero, por no soltar mi mano en los tiempos difíciles y por regalarme dos motivos especiales para seguir adelante.

A mi abuela Natalia, cuyo amor, fortaleza y palabras de aliento fueron siempre un impulso para seguir adelante y que espero, desde donde esté, siga orgullosa de cada uno de mis pasos.

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la fuerza, la salud y la perseverancia para culminar esta etapa importante de mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, por estar siempre presentes en cada paso que he dado y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la dedicación.

A mis compañeras, que hoy son hermanas, por su amistad, respaldo y por seguir caminando juntas a lo largo de estos años.

A mis docentes y asesora, por compartir sus conocimientos, por su guía constante y por el compromiso con mi formación académica y personal.

Índice

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y Formulación del Problema.....	2
1.2. Antecedentes	4
1.2.1. <i>Antecedentes Nacionales</i>	4
1.2.2. <i>Antecedentes Internacionales</i>	6
1.3. Objetivos	7
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	7
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Hipótesis.....	10
1.5.1. <i>Hipótesis General</i>	10
1.5.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	10
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	12
2.1.1. <i>Violencia Intrafamiliar</i>	12
2.1.2. <i>Habilidades Sociales</i>	18
2.1.3. <i>Violencia intrafamiliar y las Habilidades sociales</i>	26
III. MÉTODO	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	27
3.3. Variables.....	27
3.3.1. <i>Variable 1: Violencia Intrafamiliar</i>	27

3.3.2.	<i>Variable 2: Habilidades Sociales</i>	29
3.4.	Población y Muestra.....	31
3.4.1.	<i>Población</i>	31
3.4.2.	<i>Tamaño de muestra</i>	31
3.5.	Instrumentos.....	32
3.5.1.	<i>Escala de violencia hacia los adolescentes</i>	32
3.5.2.	<i>Lista de Evaluación de Habilidades Sociales</i>	33
3.6.	Procedimiento.....	34
3.7.	Análisis de datos.....	34
IV.	RESULTADOS.....	38
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
VI.	CONCLUSIONES.....	50
VII.	RECOMENDACIONES.....	51
VIII.	REFERENCIAS.....	52
IX.	ANEXOS	59

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar.....	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales.....	30
Tabla 3. Distribución de la muestra según sexo.....	31
Tabla 4. Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la violencia intrafamiliar.....	32
Tabla 5. Análisis de confiabilidad del instrumento que mide las habilidades sociales.....	34
Tabla 6. Análisis factorial confirmatorio del instrumento que mide violencia intrafamiliar.....	35
Tabla 7. Análisis factorial confirmatorio del instrumento que mide habilidades sociales.....	36
Tabla 8. Análisis de validez de constructo del instrumento que mide la violencia.....	38
Tabla 9. Prueba Kaiser-Meyer-Olkin y de Bartlett para violencia.....	39
Tabla 10. Análisis de validez de constructo del instrumento que mide las habilidades sociales..	39
Tabla 11. Prueba Kaiser-Meyer-Olkin y de Bartlett para las habilidades sociales.....	39
Tabla 12. Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la violencia intrafamiliar.....	40
Tabla 13. Análisis de confiabilidad del Instrumento que miden las habilidades sociales.....	40
Tabla 14. Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la variable Habilidades Sociales.....	41
Tabla 16. Niveles de Violencia.....	42

Tabla 17. Niveles de Habilidades Sociales.....	42
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Asertividad.....	43
Tabla 19. Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Comunicación.....	44
Tabla 20. Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Autoestima.....	45
Tabla 21. Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Toma de decisiones.....	45

Resumen

El estudio se orientó en el objetivo de determinar la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una institución pública del distrito de Santa Anita. Con el propósito de desarrollar el estudio, se trabajó con una muestra integrada por 300 adolescentes, cuyas edades se encuentran en el rango de 12 a 17 años. La investigación se enmarca dentro del enfoque básico, con un diseño transversal y un alcance correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de encuestas. Para la evaluación de las variables del estudio, se emplearon dos instrumentos. El primero fue la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA), compuesta por 30 ítems. Asimismo, para la medición de la segunda variable, se utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, la cual está conformada por 42 ítems. Se obtuvo una relación de $-0,269$. A partir del análisis y se determinó una relación inversamente proporcional entre ellas, Concluyéndose que un incremento en los niveles de violencia intrafamiliar se asocia con una menor evolución de las habilidades sociales en los adolescentes.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, habilidades sociales, adolescentes

Abstract

The study aimed to determine domestic violence and social skills in students in grades 1 to 5 of secondary school at a public institution in the district of Santa Anita. To carry out the study, a sample of 300 adolescents aged between 12 and 17 was used. The research was conducted using a basic approach, with a cross-sectional design and a correlational scope. Data collection was carried out through surveys. Two instruments were used to evaluate the study variables. The first was the Adolescent Violence Scale (EVA), consisting of 30 items. Likewise, to measure the second variable, the Social Skills Assessment List was used, which consists of 42 items. A relationship of -0.269 was obtained. Based on the analysis, an inversely proportional relationship between them was determined, concluding that an increase in levels of domestic violence is associated with lower evolution of social skills in adolescents.

Keywords: domestic violence, social skills, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno social generalizado de la violencia familiar afecta a una parte considerable de los hogares, independientemente del nivel sociocultural de una comunidad. Dado que la falta de habilidades sociales puede tener un efecto perjudicial en la vida académica, personal y profesional de una persona, limitando su capacidad de contribuir a la sociedad y perpetuando el ciclo de la violencia. (Aguilar, 2024)

Este problema persistente ha despertado un gran interés por comprender su naturaleza y abordar sus efectos, especialmente en las habilidades sociales de las personas. Por tal motivo, esta investigación busca examinar detalladamente la vinculación entre las habilidades sociales y la violencia familiar con el fin de fomentar un cambio social constructivo. (Aguilar, 2024)

Dada la gravedad de la problemática y la necesidad de colmar esta laguna de conocimientos en el mundo académico, se dedicó a explorar la relación existente entre la violencia en el entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los jóvenes en el campo educativo, el presente estudio se enfoca en analizar como la violencia familiar se conecta con las aptitudes sociales manifestadas por los escolares de secundaria de una institución nacional de Santa Anita, Lima.

Es por eso que se propuso averiguar cómo afecta directamente este tipo de violencia a la capacidad de relacionarse efectivamente en los jóvenes y al desarrollo de conexiones interpersonales positivas. Para ello, primero definiremos la violencia familiar y después investigaremos cómo se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Este trabajo se presenta como un estudio básico y fundamental que se atiene estrictamente al proceso científico y haciendo uso de instrumentos fiables y validados.

En conclusión, este estudio pretende aportar información valiosa a la comunidad educativa, ayudando al desarrollo de estrategias de prevención y apoyo. A continuación, expondremos los

temas desarrollados en este estudio: El planteamiento del problema, la formulación del problema, los antecedentes, los objetivos, la justificación y la hipótesis se presentan en el Capítulo I. Seguido del marco teórico y la definición de los términos fundamentales se examinan en el Capítulo II. La descripción metodológica utilizada en el Capítulo III, que abarca la población, la muestra, el tipo de investigación y los recursos metodológicos usados para recolectar y analizar los datos. Luego, se encuentra la discusión que contrasta los resultados del estudio con los antecedentes en el capítulo V, en el capítulo IV se presentan las conclusiones y los datos estadísticos mediante tablas y gráficos. Por último, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos se encuentran en los capítulos VI, VII, VIII y IX, respectivamente.

1.1. Descripción y Formulación del Problema

A lo largo de los años, la violencia intrafamiliar ha provocado efectos en la integridad física y emocional de las víctimas, por lo que la convierten en un importante problema de salud pública. Las tasas de mortalidad, morbilidad infantil y femenina se ven afectadas por este problema, además de atentar contra los derechos humanos, en particular los de las mujeres y niños. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social [MIMDES], 2004)

Es por esto que según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) mencionó que, según las estadísticas, 736 millones de mujeres y adolescentes en todo el mundo han sido afectados por actos de violencia física o sexual perpetrados en el ámbito intrafamiliar, situación que se intensificó significativamente a raíz de la pandemia. Asimismo, afirma que el 35% de las mujeres han sufrido violencia familiar; en contraste con esto, el 43% de las mujeres en Europa han sufrido maltrato psicológico en un entorno familiar.

Del mismo modo, se publicó un estudio sobre la frecuencia de la violencia familiar, en donde indicaba que América Latina y el Caribe tenían una tasa de violencia física del 55% además

de una tasa de violencia psicológica del 48%. También se llevó a cabo un sondeo en el que el 21% de los adolescentes de entre 13 y 17 años manifestó que, durante el confinamiento, se presentaron conflictos frecuentes entre los integrantes de su familia, y el 31% afirmó que a menudo se enfrentan a insultos en casa. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020)

Por otro lado, se ha reunido información acerca de las personas atendidas por casos de violencia contra las mujeres y sus familiares en Perú, en donde, el Equipo de Emergencia Itinerante (EUI) atendió 19,031 casos desde el inicio de la política de confinamiento social obligatoria hasta el 31 de diciembre de 2020, con 16,444 víctimas mujeres, que representan el 86% del total, y 2,587 víctimas hombres, que representan el 14%. Además, 6.066 de las víctimas eran menores de 17 años. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2024)

Es así que, en su mayoría, los adolescentes se ven afectados por las laceraciones causadas por el uso de la violencia que no se limita únicamente al plano físico o corporal, sino que también abarca otras formas de daño menos visibles para la sociedad, las cuales se reflejan en las secuelas emocionales y psicológicas que puede dejar en niños y adolescentes, por lo que son más propensos a beber, fumar, actuar de forma agresiva, tener preocupaciones, estrés y otras dificultades para gestionar los asuntos cotidianos. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020)

Como consecuencia, la violencia familiar debilita la capacidad de los adolescentes para mantener el autocontrol en situaciones de estrés, provoca la ruptura de los vínculos entre padres, hermanos e hijos, crea un entorno más estricto y poco acogedor, lo que limita su capacidad para desarrollarse socialmente, además, aumenta la probabilidad de que infrinjan la ley y vuelvan a cometer delitos en su familia, escuela, comunidad, etc. (Willems et al., 2018)

Por lo que, las habilidades sociales son prácticas aprendidas que favorecen la competencia social y mejoran las relaciones interpersonales, además de considerar que afectan al rendimiento académico, la autoestima, la integración de roles y el control del comportamiento tanto en niños como en adultos. (Ramírez et al., 2020)

En este contexto, las habilidades sociales representan un elemento fundamental en el desarrollo integral del individuo, dado que su adecuada gestión favorece una interacción interpersonal eficaz y la resolución constructiva de los conflictos que emergen en los distintos contextos de la vida cotidiana. Sin embargo, una buena gestión de las habilidades sociales depende de la edad del individuo, su madurez, desarrollo emocional y capacidad para expresar sus ideas, todo ello desarrollado desde la infancia hasta la edad adulta. (Ramírez et al., 2020)

Es así que, para el desarrollo de la presente investigación, se ha encontrado escasa información en lo que concierne a la vinculación existente entre ambas variables y la población, debido a que se ha desarrollado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria (Pari, 2022), además del escaso uso de instrumentos para medir las variables consideradas, pero se considera relevante debido tanto al proceso de cambio de adaptación del paso de primaria a secundaria, que se vuelve más severo al pertenecer a un círculo violento como es la familia.

Es por todo lo expuesto que se plantea el siguiente problema general que es: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Mendoza y Villoslada (2023) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación existente entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de segundo

año de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública. Se trató de una investigación de enfoque correlacional, empleando un diseño no experimental y de carácter transversal. La población muestral estuvo compuesta por 158 estudiantes de nivel escolar. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los hallazgos evidenciaron una correlación negativa, baja pero significativa ($r = -,300$), lo que permitió ultimar que la violencia familiar influye negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en la población adolescente.

Cruz y Galván (2023) desarrollaron una investigación con el objetivo de relacionar la violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. La investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Contaron con una muestra de 400 estudiantes de 12 a 17 años. Utilizaron el cuestionario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de habilidades sociales. Hallaron que las variables guardan una relación negativa media ($r = -,307$).

Pari (2022) realizó una investigación con el propósito de examinar el vínculo entre la violencia familiar y las competencias sociales en escolares de secundaria de un colegio. La investigación fue básica, no experimental, con un alcance correlacional y un diseño transversal. Contó con una muestra constituida por 182 alumnos y utilizó el cuestionario de violencia familiar (C-VIFA) y la escala de habilidades sociales. Evidenció una correlación inversa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre las dos variables analizadas ($\rho = -,620$) concluyendo que ambas variables mantienen una relación.

Viera (2022) llevó a cabo un estudio con el propósito de identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada. Se empleó un enfoque metodológico de tipo no experimental, bajo un diseño transversal y con un alcance orientado al análisis correlacional. La muestra estuvo compuesta por

120 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 11 y 16 años. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) y una lista de chequeo estandarizada para analizar aspectos relacionados a las habilidades sociales. Los resultados indicaron una correlación negativa moderada ($r = -,328$), lo que permitió establecer que una mayor presencia de violencia intrafamiliar está vinculada a un menor nivel de desarrollo en las habilidades sociales de los adolescentes participantes.

Gariza (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de examinar la vinculación existente entre la dinámica de violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito estudiantil. La investigación se llevó a cabo adoptando una perspectiva cuantitativa, con carácter fundamental, utilizando un diseño de naturaleza no experimental, caracterizado por su temporalidad transversal y su enfoque descriptivo-correlacional. La población evaluada estuvo constituida por un total de 38 estudiantes, utilizando como instrumentos al test de violencia intrafamiliar en adolescentes (VIFA) y la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSa). Los hallazgos evidenciaron una correlación negativa de moderada intensidad y altamente significativa ($r = -,470$), lo que permitió concluir que se identificó una asociación negativa entre la violencia intrafamiliar y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los sujetos evaluados.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Toala y Pilco (2023) realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la vinculación entre la violencia familiar y el desarrollo de las habilidades sociales. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y comparativa. Contaron con una muestra de 250 adolescentes a quienes se les aplicaron el instrumento de violencia familiar (VIFA) y el CHASSO III para las habilidades sociales. Los resultados evidenciaron un nivel de correlación inversa y no

significativa ($\rho = -,108$). Concluyendo que no se identificaron evidencias estadísticas concluyentes que permitan establecer una relación significativa entre las variables examinadas.

Sánchez (2020) realizó una investigación con el propósito de analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el nivel de competencias sociales de los individuos. Se realizó un trabajo de tipo descriptivo, de campo y exploratorio, en la cual se trabajó con una muestra conformada por cinco estudiantes de octavo año de educación general básica, seleccionados por presentar reportes reiterados de conflictos con sus compañeros que motivaron constantes llamados a sus padres. Los resultados permitieron concluir que estos estudiantes estaban bajo el cuidado de otros familiares, ya que sus progenitores, debido a compromisos laborales, solían regresar a casa en horarios tardíos. Además, se observó que, al enfrentarse a situaciones problemáticas, los padres reaccionaban con pérdida de control emocional, manifestando con frecuencia conductas de agresión tanto física como psicológica.

Zumba (2017) planteó un estudio con el fin de examinar el papel de la disfunción familiar en el nivel de las competencias sociales de los adolescentes. La investigación fue descriptivo - correlacional, de campo y transversal, en donde se empleó La escala de Evaluación de la Cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Situaciones Sociales, además de la ficha sociodemográfica, que fueron aplicados en adolescentes de 13 a 17 años, en donde permitieron concluir que la influencia familiar no determina de manera exclusiva el desarrollo de las habilidades sociales ($r = -,098$).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar las propiedades psicométricas de los instrumentos que miden violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

Analizar las categorías de habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

Relacionar la violencia intrafamiliar y asertividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

Relacionar la violencia intrafamiliar y la comunicación en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

Relacionar la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

Relacionar la violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

1.4. *Justificación*

El estudio pretende justificarse teóricamente porque procura colmar algunas lagunas en la comprensión científica de las variables, profundizando en los marcos teóricos establecidos y promoviendo nuevas perspectivas de análisis e indagación científica y contribuyendo al análisis del contexto histórico y de las fuentes para futuros estudios.

Asimismo, ayuda a examinar los orígenes y efectos de la presencia de violencia intrafamiliar como una condición adversa que incide en el fortalecimiento progresivo de las

competencias interpersonales en adolescentes de nivel secundario, comprometiendo su adaptación psicosocial y su desempeño en entornos educativos y proporciona un marco para futuros investigadores e investigaciones.

A nivel práctico, se sustenta en la relevancia de identificar y comprender la naturaleza del vínculo existente entre ambas variables, además, los resultados, conclusiones y sugerencias realizadas, se utilizarán como herramientas para evitar la violencia, así como para concientizar sobre la evolución de las habilidades de interacción social en la población adolescente de forma saludable y adecuada.

Además, al cabo de la realización del presente estudio, se espera amoldar el camino para futuros estudios sobre temas relacionados, sugiriendo la aplicación de programas preventivos y promocionales hacia los adolescentes y los padres, para fomentar una crianza respetuosa y un adecuado desarrollo de habilidades sociales.

El estudio está justificado metodológicamente debido a que se utilizarán procesos y herramientas que puedan ser aplicadas por otros investigadores que necesiten instrumentos similares en el estudio estadístico de la información recabada, el cual es el Software IBM SPSS Statistics 26, además, el estudio sugiere el uso de enfoques de medición estadística inferencial para respaldar su viabilidad.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H0: No existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

1.5.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y asertividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H0: No existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y asertividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H2: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la comunicación en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H0: No existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la comunicación en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H3: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H0: No existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H4: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

H0: No existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Violencia Intrafamiliar

En relación con la primera variable, correspondiente a la violencia familiar, resulta fundamental exponer el sustento teórico proporcionado por distintos autores que abordan y explican esta problemática desde diversas perspectivas. Se entiende como una forma de violencia que ocurre en el entorno familiar, definiéndose como relación abusiva cualquier comportamiento que, por acción u omisión de un integrante del núcleo familiar, ocasione a otro perjuicio físico, psicológico, sexual o conyugal, teniendo este comportamiento habitual para llamarse de tal forma. (Corsi, 2014)

Asimismo, se entiende como una forma de abuso que puede manifestarse a través de agresiones verbales, maltrato físico o la limitación del acceso a dispositivos como el teléfono celular o a servicios como Internet, ejercida por un integrante del núcleo familiar hacia otro. (Drotning et al., 2023)

Según Linares (2006), la violencia familiar se compone de una serie de patrones conductuales que no solo ponen en riesgo la integridad física, social y económica, sino también la estabilidad emocional de las personas que la padecen. Se trata de actos violentos, tales como amenazas, omisiones, indiferencia, acoso o uso de la fuerza, que tienen lugar en el entorno doméstico y afectan a uno o varios miembros del grupo familiar.

Asimismo, El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES, 2004) lo considera como cualquier acción u omisión que provoque daños psicológicos o corporales, aunque estos últimos no se traduzcan en lesiones, o en amenazas. Todas estas cosas tienen lugar o son

provocadas por la descendencia compartida, los cónyuges, los concubinos y los ex concubinos emparentados por consanguinidad hasta el cuarto grado.

La violencia es toda acción deliberada, realizada por uno o más individuos, que vulnera la integridad física, emocional o ética de una persona o colectivo. Puede adoptar la forma de presión, dolor, manipulación, abuso o cualquier otra acción. (Calvo y Obando, 2008)

2.1.1.1. Dimensiones de violencia familiar

Para la investigación, Según Amparo (2011) se consideró cuatro aspectos de la violencia: el físico, psicológico, sexual y por negligencia.

A. Violencia física. Cuando una agresión provoca daños a la víctima, como cortes, contusiones, mutilaciones o empujones. Pueden producirse daños graves, como cuando es necesaria la hospitalización o en situaciones de homicidio, sin embargo, en la mayoría de situaciones de agresión física no destruyen instantáneamente a la víctima, su salud se deteriora gradualmente o se ve afectada negativamente. (Amparo, 2011)

Independientemente de que el agresor haya utilizado o no su cuerpo para golpear, cualquier ataque que comprometa la integridad física de una persona se califica de violencia, al igual que cualquier otro tipo de violencia utilizada con el mismo objetivo. (Amparo, 2011)

B. Violencia psicológica. Este tipo de violencia se lleva a cabo por medios vocales como comentarios insultantes, frases duras, gritos, amenazas y/o gestos, miradas connotativas de desprecio y los silencios prolongados que tienen un efecto lo suficientemente grave en la víctima como para hacerle perder todo sentido de autoestima y confianza o volverse apático. (Amparo, 2011)

Además, según Che y Wan (2012), hace alusión a la imposición de límites y al control del comportamiento de un individuo sin su consentimiento, vulnerando su autonomía personal. Esta

forma de violencia es difícil de cuantificar y se refleja en alteraciones del pensamiento, la conducta y las respuestas fisiológicas. Comprende la agresión verbal, como el empleo de insultos y términos despectivos, con la intención de afectar y humillar la estabilidad emocional del individuo.

C. Violencia sexual. Se manifiesta como acciones que combinan violencia psicológica y física, es así que para obtener el contacto sexual se puede hacer por medios genitales, orales o físicos; también se puede dar chantaje, amenazas, coacción o fuerza; se puede utilizar el tocamiento para lograrlo (Amparo, 2011). Es decir, son acciones de naturaleza sexual impuestas a una persona sin su consentimiento y bajo presión. Estas pueden ocurrir sin contacto físico ni penetración, tales conductas vulneran el derecho de cada individuo a decidir libremente sobre su vida sexual y reproductiva, ya que se llevan a cabo mediante coerción, amenazas, intimidación o el uso de la fuerza. (Congreso de la República del Perú, 2015)

D. Negligencia física o psicológica. Se expresa mediante conductas de indiferencia por parte de un integrante del núcleo familiar que, pese a contar con los medios para atender las necesidades emocionales y físicas de los demás, omite brindar el soporte requerido para su adecuado bienestar. (Amparo, 2011)

Los miembros mayores de la familia o los que no tienen ninguna discapacidad física o mental deben proporcionar estos recursos fundamentales. Es decir, los casos de este tipo de violencia se dan cuando los padres con recursos económicos no ejecutan su responsabilidad de proveer una nutrición adecuada y suficiente a los hijos, así como cuando los hijos adultos no satisfacen las demandas fundamentales de cuidado y bienestar de los adultos mayores a su cargo o discapacitados. (Amparo, 2011)

2.1.1.2. Teoría del Aprendizaje social

La Teoría Cognitiva Social, también denominada Teoría del Aprendizaje Social, es la teoría general que explica las variables. Ofrece una mejor explicación del tema y se basa en la idea de que el entorno social y los aspectos psicológicos constituyen un componente relevante en el aprendizaje y el comportamiento humano. Esto se consigue mediante el modelado y la observación, haciendo hincapié en la capacidad de autorregulación de las personas y su influencia social. (Carroll y Bandura, 1987)

Guedes et al. (2016) señalan que el entorno familiar constituye, con frecuencia, el principal escenario donde se ejerce violencia hacia niños y adolescentes, estos tienen graves repercusiones en su salud mental, lo que les disuade de recibir tratamiento. Por esta razón, la teoría de Bandura, que hace hincapié en las relaciones violentas que los padres mantienen entre sí y con sus hijos, es la explicación más adecuada de la violencia familiar. (Carroll y Bandura, 1987)

Por lo que se niega que la conducta violenta sea algo que heredemos o que tengamos en nosotros desde el nacimiento, afirmando en cambio que el modelado del aprendizaje, que se produce en las relaciones interpersonales como el entorno familiar- es la fuente de la violencia. Además, describe el proceso por el cual los individuos pueden captar, recordar y adoptar nuevos comportamientos sólo observando a los demás en el entorno familiar. (Bandura y Walters, 1983)

Considerando que la conducta se adquiere predominantemente a través del aprendizaje por observación, el entorno familiar representa el núcleo primario de influencia social durante la adolescencia. Desde una edad temprana, han sido testigos de cómo sus padres actuaban de forma violenta con ellos, y han sido su principal fuente de modelos agresivos. Los adolescentes también han sido testigos de actos de agresión entre miembros de su familia, han sufrido las consecuencias de dichos actos e incluso han participado ellos mismos en actos de agresión, demostrando una falta

de habilidades sociales para relacionarse con los demás. La violencia es, pues, una de las formas que tienen los adolescentes de resolver sus disputas interpersonales, subproducto de un hábito que adquieren a lo largo de la fase de socialización. (Cohen y Coronel, 2009)

Sin embargo, Carroll y Bandura (1987) explican las habilidades sociales en su teoría cognitiva social, señalando que el aprendizaje humano se fundamenta principalmente en la observación de modelos, especialmente en la conducta exhibida por los adultos o compañeros que rodean al individuo, y no sólo de las pistas o instrucciones que provienen de padres, profesores y/o autoridades morales sobre cómo deben comportarse. Dado que los adolescentes pueden recurrir a medios inadecuados para resolver conflictos o problemas, se reconoce que la escasez de habilidades sociales que se observa en ellos no se debe a una carencia en su expresión emocional. Más bien, la falta de habilidades sociales puede causar alteraciones en la estabilidad emocional o afecciones relacionadas con la salud mental, sus desacuerdos o problemas. Según el aprendizaje observacional, las habilidades sociales son comportamientos que podemos adquirir y luego aprender del crecimiento y las experiencias de los demás, aunque no siempre den lugar a acciones socialmente aceptables. (Cohen y Coronel, 2009)

Durante el proceso de socialización, que se desarrolla en el entorno familiar, en el ámbito educativo y dentro de diversas instituciones sociales en las que el individuo interactúa, los adolescentes adquieren habilidades y disposiciones que facilitan una comunicación interpersonal eficaz. La familia es el primer y más esencial entorno social del niño, donde los padres y/u otros cuidadores tienen el deber y el papel cruciales de guiar el desarrollo del niño, hacerse cargo de su entorno social y darle oportunidades de aprendizaje social. Considerando que las figuras parentales constituyen las primeras fuentes de aprendizaje en cuanto a las herramientas necesarias para establecer vínculos e interacciones sociales, los adolescentes asimilan las normas sociales desde

una edad temprana y las utilizan para comportarse de determinadas maneras. (Cohen y Coronel, 2009)

En el proceso de la adolescencia, se suelen unir a organizaciones sociales porque están buscando y desarrollando sus propias identidades a lo largo de esta etapa de sus vidas. De este modo, intentan crear actitudes y comportamientos más acordes con sus propias preferencias o gustos; si no los encuentran, seguirán buscando el valor para decir a los demás lo que piensan o lo que valoran. (Alomoto y Ordoñez, 2021)

2.1.1.3. Violencia intrafamiliar y la adolescencia

Debido a su vulnerabilidad y al miedo a expresar sus experiencias, las adolescentes han sido materia de violencia en distintos contextos en los últimos años. Esto ocurre porque las víctimas de la violencia doméstica sufren en silencio mientras se viola su entereza física, sexual, moral y psicológica por temor a revelar a su agresor. Como consecuencia, los agresores primarios no proporcionan a la víctima la atención y las condiciones que necesita. (Castillo et al., 2022)

Dado que este grupo está atravesando una evolución fundamental que tendrá un impacto significativo en su vida adulta, la violencia doméstica es la causa principal de muchos trastornos y puede interferir en muchos aspectos de sus vidas. Uno de los aspectos más pertinentes es su impacto en su desarrollo cognitivo. Los graves efectos sobre la cognición y la percepción de la realidad, así como las fuertes emociones de preocupación, miedo y tristeza, son algunos de los daños tardíos que requieren tratamiento. En este sentido, los distintos tipos de violencia pueden dañar a las personas física, emocional, psicológica y cognitivamente, cambiando la perceptibilidad de los adolescentes o su forma de afrontar los contratiempos y sus consecuencias ahora y en el futuro. (Castillo et al., 2022)

En consecuencia, dependiendo de cómo esté estructurado, el grupo familiar puede ofrecer protección o riesgo de violencia en distintas etapas de la vida. El maltrato de niños y adolescentes es especialmente dañino porque se produce en un entorno en el que quienes, en teoría, deberían ser los cuidadores y protectores ejercen la violencia. (Alzuri et al., 2019)

De acuerdo con este esbozo, si un niño o adolescente sufre violencia, los daños y lesiones que sufra pueden tener efectos diversos en función de su etapa de desarrollo. La exposición de un individuo a la violencia, ya sea como agresor, víctima o testigo, genera consecuencias significativas. En este sentido, los efectos que dicha violencia produce en la salud física, mental y social de niños y adolescentes pueden depender de diversos factores, entre ellos: la edad, el nivel de desarrollo psicológico, la tipología del acto violento, su frecuencia y duración, la naturaleza y severidad de la agresión, el vínculo emocional entre el agresor y la víctima, la interpretación que el menor haga del hecho violento, así como las acciones implementadas para evitar nuevas situaciones de agresión. (Alzuri et al., 2019)

2.1.2. *Habilidades Sociales*

El abordaje teórico de esta variable se remonta a los trabajos de Salter en 1949, quien introdujo el concepto de habilidades sociales en su obra *Terapia de Reflejos Condicionados* (Conditional Reflex Therapy), en la cual propone estrategias orientadas a mejorar las dificultades relacionadas con la interacción social. Posteriormente, Wolpe (1958) retomó y amplió estas ideas, siendo el primero en emplear el término "conducta asertiva" en el contexto de la intervención psicológica.

Durante la década de 1970, Goldstein, en colaboración con otros investigadores, desarrolló diversos programas destinados al fortalecimiento de las habilidades sociales. Más adelante, en 1989, el mismo autor propuso una clasificación compuesta por seis componentes fundamentales

de la misma: habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, aquellas vinculadas al manejo de las emociones, alternativas a conductas agresivas, estrategias para afrontar el estrés y habilidades relacionadas con la planificación.

Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2005), una persona es capaz de actuar de una manera hacia otras personas y viceversa, mejorando las interacciones sociales en beneficio de ambas partes. En esta línea, el sistema educativo del Perú reconoce que el fortalecimiento de las habilidades sociales constituye un componente esencial tanto para el proceso educativo como para fomentar una vida saludable y una convivencia social equilibrada.

Una definición más reciente es la propuesta por la American Psychological Association (APA, 2018), la cual describe las habilidades sociales como un conjunto de capacidades aprendidas que permiten al individuo interactuar de manera efectiva y apropiada dentro de un contexto social específico. Dentro de las culturas occidentales, las habilidades sociales más comúnmente reconocidas incluyen la asertividad, las estrategias de afrontamiento, la capacidad para establecer vínculos de amistad y comunicarse eficazmente, la resolución de conflictos interpersonales, así como el control de pensamientos, emociones y conductas.

2.1.2.1. Elementos fundamentales de las habilidades sociales

Diversos autores han identificado un conjunto de características que se consideran fundamentales para la comprensión del concepto de habilidades sociales. (Monjas, 2002; citado en Torres, 2014)

- Las habilidades sociales se consideran comportamientos que, en su mayoría, se desarrollan a través del aprendizaje. Su adquisición ocurre a lo largo del proceso de socialización, el cual tiene lugar en distintos contextos significativos de la vida, como el entorno familiar, la

institución educativa y la comunidad. Estos espacios brindan experiencias esenciales que permiten al individuo relacionarse de forma adecuada y efectiva dentro de la sociedad.

- Las manifestaciones motoras observables, como la expresión verbal, aspectos emocionales y afectivos, tales como la ansiedad o la alegría, así como componentes de tipo cognitivo, entre los que se incluyen las atribuciones, la percepción social y el diálogo interno.

- Las habilidades sociales constituyen respuestas particulares ante situaciones determinadas. Su eficacia depende en gran medida del contexto en el que se desarrollan y de las condiciones específicas de la interacción. Por esta razón, es fundamental adaptar las conductas sociales tanto a los objetivos que se desean alcanzar como a las características propias de cada situación. Esto implica evitar la utilización de patrones conductuales rígidos, estereotipados o repetitivos, a fin de responder de manera más funcional y adecuada a cada circunstancia.

- Las habilidades sociales se evidencian exclusivamente en contextos de interacción, ya que se expresan en situaciones interpersonales y suponen conductas orientadas hacia otras personas. La dinámica social implica la participación activa de dos o más individuos, estableciéndose una relación caracterizada por la bidireccionalidad, la interdependencia y la reciprocidad en el comportamiento.

2.1.2.2. Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2007) propone una clasificación de las habilidades sociales basada en tres tipos de componentes: conductuales, cognitivos y fisiológicos.

A. Componentes conductuales. Caballo (1988), tras revisar 90 investigaciones realizadas entre 1970 y 1986, propuso una clasificación integral de los componentes que conforman las habilidades sociales. Identificó cuatro grandes categorías: componentes no verbales, que incluyen aspectos como la expresión facial, la mirada, la postura, los gestos y la apariencia

física, los cuales transmiten información sin el uso del lenguaje; componentes paralingüísticos, relacionados con las cualidades del habla, como el tono de voz, la fluidez, el ritmo y las interrupciones; componentes verbales, que abarcan un amplio repertorio de conductas comunicativas, como formular preguntas, expresar opiniones, elogiar, rechazar, dar retroalimentación o compartir emociones; y finalmente, componentes mixtos, que integran elementos de diferentes tipos, como saber escuchar, mantener una conversación fluida, demostrar afecto o elegir el momento adecuado para intervenir. Estos componentes permiten una interacción social funcional, adaptativa y contextualizada.

B. Componentes cognitivos. Según Mischel (1981, citado en Caballo, 2007), la conducta se manifiesta como resultado de la percepción y valoración que el individuo hace de situaciones, estímulos y acontecimientos del entorno. Esta interpretación está mediada por un sistema cognitivo complejo, conformado por creencias sobre el mundo y sobre sí mismo. En la interacción con el ambiente, intervienen diversos procesos internos como los esquemas de codificación, los constructos personales, las competencias cognitivas, los valores atribuidos a los estímulos, los mecanismos de autorregulación y las expectativas.

C. Componentes fisiológicos. En este apartado, cabe destacar que, de un total de 18 estudios que incorporan variables fisiológicas en su análisis, los componentes más frecuentemente investigados son: la presión arterial, la frecuencia cardiaca, el flujo sanguíneo, la actividad electromiográfica, las respuestas electrodérmicas y los patrones respiratorios.

2.1.2.3. Dimensiones de las Habilidades sociales

Para prevenir a los adolescentes, el Ministerio de Salud (MINSa, 2005) sugirió varias áreas a investigar:

A. Toma de decisiones. Los seres humanos necesitamos una ayuda responsable, crítica e independiente para hacer frente a las diversas situaciones que se manifiestan en el transcurso de la vida diaria. Esta capacidad de buscar nuevas opciones nos permitirá afrontar los distintos resultados de las elecciones que hagamos.

B. Comunicación. La interacción social requiere comunicación en su núcleo. Cuando se corta el contacto, el grupo social desaparece. Así, el individuo establecerá procesos de intercambio cognitivo y emocional, incluyendo pensamientos, sentimientos y otras expresiones, desde su nacimiento hasta el final de su vida. Es una actividad compartida, cuyo objetivo es construir relaciones entre dos o más individuos.

C. Asertividad. Es nuestra capacidad innata y el estilo de hablar que nos permite comunicar nuestras emociones e ideas a los demás de forma más adecuada y oportuna, mejorando así las relaciones de confianza que podamos tener con ellos; La capacidad de expresar de forma clara y concisa tus pensamientos, ya sea de forma vocal o por escrito, En función del contexto o las circunstancias específicas que se presenten, se conoce como comunicación eficaz.

D. Autoestima. Se refiere al sentido de aprecio por nuestro ser, nuestra identidad y la combinación de entornos mentales, físicos y espirituales que sustentan la formación de nuestra personalidad. Tendrá un alto sentimiento de autoestima cuando se traduzca en autoaceptación, autoaprobación y sentido de la propia valía; por el contrario, cuando se vea a sí mismo negativamente, su autoestima será baja. Además, se relaciona con la valoración de sí mismo que crea y es capaz de mantener a través del hábito; transmite una existencia personal valiosa como se muestra en las actitudes que la persona mantiene sobre sí misma.

2.1.2.4. Modelo Ecológico

Bronfenbrenner (1987) plantea un enfoque ecológico que interpreta el desarrollo del comportamiento humano como el resultado de la interacción dinámica entre el individuo y los múltiples sistemas del entorno en el que se desenvuelve. Según esta perspectiva, el entorno ecológico está compuesto por una serie de estructuras organizadas jerárquicamente en distintos niveles, en los cuales cada nivel abarca al anterior. Estos niveles de influencia se clasifican en distintas capas interrelacionadas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, cada uno representando contextos específicos que afectan el desarrollo del individuo.

El microsistema representa el ambiente más cercano al individuo, donde ocurren sus primeras interacciones, como suele ser el caso de la familia. El mesosistema contiene los nexos entre varios ámbitos en los que la persona participa de manera activa. Por su parte, el exosistema incluye contextos más amplios que influyen en el desarrollo del individuo, aunque este no forme parte directa de ellos. Finalmente, el macrosistema está conformado por la cultura y subcultura que enmarcan la existencia del individuo, así como el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. (Bronfenbrenner, 1987)

Bronfenbrenner (1987) sostiene que la habilidad de un sistema para desarrollarse está determinada por las conexiones sociales que mantiene con otros sistemas. En su modelo ecológico, todos los niveles están interrelacionados y, por ello, es fundamental la colaboración entre los distintos contextos, así como una comunicación efectiva entre ellos.

Frías-Armenta et al. (2003) entienden el modelo y conciben el desarrollo del comportamiento humano como el producto de la interacción entre diversos sistemas sociales organizados en tres niveles:

- El microsistema representa el entorno más cercano al individuo, como la familia y las relaciones sociales más íntimas.
- El exosistema abarca el entorno social que sigue en cercanía al familiar, incluyendo los vínculos que se generan en espacios como la escuela, el lugar de trabajo, el vecindario, así como en asociaciones e instituciones recreativas. En este nivel también se considera el mesosistema, el cual engloba las interacciones en las que la persona participa de forma más directa.
- El macrosistema corresponde al contexto cultural que rodea al individuo, compuesto por creencias, valores, formas de vida, normas sociales y tradiciones.

Emery y Laumann-Billings (1998) utilizaron el enfoque ecológico para analizar las causas y consecuencias de las dinámicas familiares marcadas por el abuso, destacando a la familia como el contexto más próximo e influyente en el desarrollo individual. El entorno ecológico en su dimensión más amplia estuvo constituido por factores comunitarios como la pobreza, la limitada disponibilidad de servicios, la presencia de violencia, la desorganización social, la pérdida de identidad individual y la ausencia de cohesión colectiva. En el nivel sociocultural, se incluyeron los valores y creencias culturales dominantes que influyen en el comportamiento familiar e individual

2.1.2.5. Habilidades sociales en la adolescencia

La adolescencia constituye un periodo singular dentro del ciclo vital, marcada por cambios biopsicosociales, que hace a la persona más susceptible a los factores de riesgo. Además, es un periodo de amistades introspectivas, un creciente distanciamiento de los padres y aspiraciones de futuro, así como de incertidumbre e incluso desesperación. (Esteves et al., 2020)

Asimismo, representa una fase del desarrollo humano situada entre la niñez y la adultez. Con un ritmo de crecimiento y cambio más rápido, es una de las fases de transición más importantes de la existencia humana. De igual forma, la adolescencia constituye un periodo caracterizado por transformaciones sustanciales en las interacciones interpersonales, el crecimiento físico, mental y emocional, lo que lleva a conflictos en la indagación del equilibrio con la ciudadanía y con uno mismo ya que se encuentran en una etapa de la vida en la que son susceptibles a los efectos del entorno y de los modelos sociales. (Chanco y Ramos, 2018)

Las habilidades sociales, que comprende la resolución de obstáculos, la creación y el mantenimiento de conexiones con los demás y la demostración de empatía, son la capacidad de los individuos para organizar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Por lo tanto, los adolescentes irán desarrollando específicos en los distintos contextos en los que se encuentren, normalmente en un entorno interpersonal, que pueden incluir tanto, actitudes buenas como negativas. (Chanco y Ramos, 2018)

Además, entre los muchos autores que han estudiado las habilidades sociales se encuentra Albert Bandura, que desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, que sostiene que la mayoría de nuestros comportamientos sociales se aprenden observando cómo los realizan los demás. Esta teoría hace hincapié en la imitación y sostiene que el aprendizaje se produce cuando se adquieren representaciones cognitivas de la conducta modelo y no cuando se forma una asociación estímulo-respuesta. (Carroll y Bandura, 1987)

Las habilidades sociales comprenden un repertorio de conductas interpersonales que facilitan la autoestima, la consecución de metas personales y el establecimiento de límites ante posibles interferencias externas, favoreciendo interacciones eficaces y adaptativas en diversos contextos sociales. Corresponde a la aptitud para establecer relaciones interpersonales que

optimicen los beneficios sociales y personales, minimizando los conflictos o efectos perjudiciales que pueden manifestarse tanto de manera inmediata como a lo largo del tiempo; esto abarca temas relacionados como la inteligencia emocional, asertividad y autoestima. Los adolescentes con sólidas habilidades sociales también son más capaces de manejar situaciones estresantes y tienen un impacto favorable en cómo se ven a sí mismos, a otras personas y a la sociedad. (Jara et al., 2018)

2.1.3. Violencia intrafamiliar y las Habilidades sociales

Las personas adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para superar dificultades en su vida cotidiana desde que nacen. La conducta socialmente competente se caracteriza por la capacidad del individuo para interactuar en contextos interpersonales respetando las emociones, creencias, intereses, puntos de vista y derechos de los demás, al mismo tiempo que comunica los propios de forma pertinente y contextualizada. Este tipo de comportamiento facilita la resolución de los conflictos presentes y contribuye a prevenir futuros desacuerdos.

Dado que la familia continúa siendo la única institución que ejerce de manera simultánea numerosos objetivos importantes tanto para la vida individual como para la vida en sociedad, muchas de las habilidades sociales fundamentales que se acrecientan desde una edad temprana se utilizan en diversos contextos, como al fundar una familia.

Es así que, en el seno de la familia pueden producirse situaciones armoniosas, pero también pueden existir las situaciones de violencia familiar, sobre todo entre los adolescentes, por lo que pueden dar lugar a deficiencias en las habilidades sociales que se exponen en sus actitudes y, en algunos casos, tienen un efecto significativo en su personalidad. Estas situaciones, lamentablemente, exponen al maltratador al riesgo psicológico de utilizarlos violentamente.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se trata de una investigación de tipo básica, dado que su finalidad fue profundizar en la comprensión de los fenómenos mediante el análisis de sus características fundamentales, perceptibles y las interconexiones que se generan entre ellos. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2021)

3.2. Ámbito temporal y espacial

El desarrollo del estudio tuvo lugar en una institución educativa situada en el distrito de Santa Anita, la cual sirvió como escenario principal para el desarrollo de la investigación.

3.3. Variables

3.3.1. *Variable 1: Violencia Intrafamiliar*

- **Definición conceptual:** Se considera un tipo de maltrato que se produce entre integrantes de una familia, definiéndose como relación abusiva cualquier comportamiento que, por acción u omisión de un integrante de la familia, cause a otro daño físico, psicológico, sexual o conyugal, teniendo este comportamiento habitual para llamarse de tal forma. (Corsi, 2014)

- **Definición operacional:** Se evalúa a través de los puntajes obtenidos en la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) conformado por cuatro dimensiones: violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y violencia por negligencia y cuenta con una escala de medición de tipo ordinal.

En la tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable Violencia Intrafamiliar.

Tabla 1

Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	Se considera un tipo de maltrato que se produce entre integrantes de una familia, definiéndose como	Es medida por los puntajes alcanzados en la	Violencia psicológica	1,3,4,7,9,12,21,28	Ordinal Cuestionario de actitudes Likert
	relación abusiva cualquier	Escala de Violencia	Violencia Física	6,11,14,15,19,23,25,26,29	
	comportamiento que, por acción u omisión de un integrante de la familia, cause a otro daño físico, psicológico, sexual o conyugal,	hacia Adolescentes (EVA) creada por Thais Carmela Calderón Méndez	Violencia Sexual	2,6,10,16,20,27,30	
	teniendo este comportamiento habitual para llamarse de tal forma. (Corsi, 2014)	conformado por 30 items y cuatro dimensiones.	Violencia negligente	5,13,17,18,22,24	

3.3.2. *Variable 2: Habilidades Sociales*

- **Definición conceptual:** Constituye un repertorio de capacidades adquiridas que facilitan al individuo desenvolverse de forma eficaz y adecuada dentro de un entorno social específico. (American Psychological Association [APA], 2018)

- **Definición operacional:** Se evalúa a través de los puntajes obtenidos en la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborada por el Ministerio de Salud (MINSA, 2005), la cual contempla cuatro dimensiones fundamentales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. La escala utilizada para su medición es de tipo ordinal.

En la tabla 2 se presenta la operacionalización de la variable Habilidades Sociales.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala de medición
Habilidades sociales	Constituye un repertorio de capacidades adquiridas que facilitan al individuo desenvolverse de forma eficaz y adecuada dentro de un entorno social específico (American Psychological Association [APA], 2018)	Se evalúa a través de los puntajes obtenidos en la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborada por el Ministerio de Salud (MINSA, 2005), la cual contempla 4 dimensiones y de escala ordinal.	Asertividad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal Cuestionario de actitudes Likert
			Comunicación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
			Autoestima	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
			Toma de decisiones	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La institución educativa pública, contó con una población de 605 alumnos de 1° a 5° de secundaria, en donde, los alumnos del 1° año fueron un total de 115, los del 2° año fueron 123, los del 3° año fueron 127, los de 4° año fueron 125 y los de 5° año fueron 115.

3.4.2. Tamaño de muestra

La muestra estuvo compuesta por 300 alumnos de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa pública, de ambos sexos. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual, según Hernández-Sampieri et al. (2014), no se basa en el azar, sino que responde a criterios específicos definidos por el investigador, en función de las características particulares del estudio.

En la tabla 3, se observó que los alumnos del 1° año fueron, los del 2° año fueron 123, los del 3° año fueron 127, los de 4° año fueron 125 y los de 5° año fueron 115

Tabla 3.

Distribución de la muestra según sexo

	Sexo									
	1° año		2° año		3° año		4° año		5° año	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	26	46%	37	61%	29	46%	35	56%	26	46%
Femenino	31	54%	24	39%	34	54%	27	44%	31	54%
Total	57	19%	61	20%	63	21%	62	21%	57	19%

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala de violencia hacia los adolescentes

Dicho instrumento también es conocido como “EVA” (Calderón, 2017). Estima cuatro dimensiones de la violencia: psicológica, física, sexual y negligencia. Puede ser administrado tanto de manera individual como colectiva, y su aplicación requiere aproximadamente 10 minutos. Está compuesto por 30 ítems asignados en las mencionadas dimensiones, utilizando una escala tipo Likert, cuyas opciones de respuesta van desde "siempre" (1) hasta "nunca" (4) y tiene tres categorías las cuales son bajo (30 - 59), medio (60 - 89) y alto (90 - 120). Calderón evaluó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor general de 0,945, lo que indica una consistencia interna excelente. En cuanto a las dimensiones específicas, la dimensión de Violencia Física alcanzó un coeficiente de 0,871; la de Violencia Psicológica, 0,832; la de Violencia Sexual, 0,824; y la dimensión de Violencia por Negligencia, 0,725, lo cual refleja niveles adecuados de fiabilidad en cada una de ellas.

En la Tabla 4 se mostró que el instrumento que mide la violencia tuvo un coeficiente de Cronbach de ,945, siendo confiable para medir en constructo.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la violencia intrafamiliar

Escala de violencia hacia los adolescentes	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	30

3.5.2. *Lista de Evaluación de Habilidades Sociales*

El cuestionario fue diseñado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2005) con el propósito de recabar información sobre las habilidades sociales en adolescentes. Está dirigido a estudiantes de entre 12 y 17 años. El instrumento está compuesto por 42 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: los primeros 12 ítems evalúan la asertividad; del ítem 13 al 21, la comunicación; del 22 al 33, la autoestima; y del 34 al 41, la toma de decisiones. Utiliza una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, con sus respectivas puntuaciones: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4) y Siempre (5). Además, cuenta con una escala valorativa tanto por dimensiones como de forma global para la interpretación de los resultados. En esta última se establecen los siguientes rangos: muy bajo (0–88), bajo (89–126), promedio bajo (127–141), promedio (142–151), promedio alto (152–161), alto (162–173) y muy alto (174 en adelante). El cuestionario puede aplicarse tanto de manera individual como colectiva, y su tiempo estimado de aplicación varía entre 20 y 30 minutos. Ha sido validado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” y por el Ministerio de Salud (MINSA), siendo posteriormente incorporado en el Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares, elaborado por la Dirección General de Promoción de la Salud. La validación del instrumento fue realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” y el Ministerio de Salud (MINSA), mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,70, evaluado en cuatro instituciones educativas de Lima en el año 2002. Este resultado indica que el cuestionario presenta una fiabilidad aceptable para su uso en contextos escolares.

En la Tabla 5 se mostró que el instrumento que mide las habilidades sociales tuvo un coeficiente de Cronbach de ,700, siendo confiable para medir en constructo.

Tabla 5

Análisis de confiabilidad del Instrumento que miden las habilidades sociales

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	42

3.6. Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación comenzó con la solicitud formal de autorización a la institución educativa, especificando la intención de trabajar con los estudiantes de nivel secundario. Posteriormente, se coordinó con la dirección y fecha destinado para la aplicación de los instrumentos, y se brindó la información correspondiente a los docentes de cada sección, a fin de contar con su colaboración durante el proceso. Una vez en las aulas, se proporcionaron las indicaciones necesarias para la correcta resolución de los cuestionarios. Asimismo, se explicó a los participantes que sus respuestas serían anónimas, con el propósito de generar un ambiente de confianza. La aplicación tuvo una duración aproximada de 30 minutos, tras lo cual se procedió a recoger los instrumentos completados. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y codificada a través de una base de datos construida en el programa estadístico SPSS, versión 26, con el fin de efectuar los análisis pertinentes conforme a los objetivos establecidos en el estudio.

3.7. Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos, seguido de la aplicación de pruebas de normalidad con el fin de determinar la distribución de las variables, las cuales presentaron un comportamiento no paramétrico. En consecuencia, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para realizar los análisis de correlación. Finalmente, los resultados obtenidos fueron organizados y presentados mediante tablas y figuras al concluir el procesamiento estadístico.

En la tabla 6 se evidencia que de acuerdo al análisis factorial de la variable, los ítems se distribuyeron en 2 factores, en donde el ítem 21 y 28 guardan relación entre ellos ubicándose en el segundo factor y el resto de los ítems guardan relación entre ellos ubicándose en el primer factor.

Tabla 6.

Análisis factorial confirmatorio del instrumento que mide violencia intrafamiliar

	Factores	
	1	2
P1	,563	
P2	,468	
P3	,424	
P4	,403	
P5	,349	
P6	,375	
P7	,388	
P8	,479	
P9	,363	
P10	,374	
P11	,342	
P12	,323	
P13	,326	
P14	,419	
P15	,479	
P16	,373	
P17	,450	
P18	,401	
P19	,491	
P20	,353	
P21		,508
P22	,490	
P23	,417	
P24	,477	
P25	,427	
P26	,444	
P27	,498	
P28		-,499
P29	,484	

P30 ,655

En la Tabla 7 se muestra que de acuerdo al análisis factorial, los items se distribuyeron en 4 factores. En donde los items 3, 5, 6, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39 y 41 guardan relación entre ellos ubicándose en el primer factor, los items 1, 4, 8, 13, 29, 37 y 40 guardan relación entre ellos ubicándose en el segundo factor, los items 2, 11, 12, 19 y 42 guardan relación entre ellos ubicándose en el tercer factor y los items 7, 16 y 20 guardan relación entre ellos ubicándose en el cuarto factor.

Tabla 7.

Análisis factorial confirmatorio del instrumento que mide habilidades sociales

	Factor			
	1	2	3	4
P39	,691			
P31	,608			
P30	,560			
P18	,550			
P21	,524			
P34	,513			
P36	,499			
P14	,486			
P5	,474			
P25	,457			
P3	,450			
P17	,442			
P27	,439			
P6	,386			
P38	,372			
P33	,371			
P15	,368			
P24	,352			
P28	,351			
P9	,346			

P35	,314		
P32	,313		
P10	,309		
P26	,306		
P23	,295		
P22	,288		
P41	,261		
P8		,551	
P29		,521	
P40		,518	
P1		,449	
P13		,365	
P37		,362	
P4		,140	
P19			,393
P12			,385
P11			,338
P2			,328
P42			,128
P16			-,411
P20			-,350
P7			,313

IV. RESULTADOS

En primer lugar, se procedió a efectuar el análisis correspondiente a la validez de constructo y a la estimación de la confiabilidad de ambos instrumentos utilizados en la presente investigación.

En la Tabla 8 se muestra que de acuerdo a la validez de constructo del instrumento que mide la violencia, la dimensión de violencia psicológica se relaciona en un ,773 con el constructo, lo cual indica que se relaciona positiva y moderadamente, asimismo la dimensión de violencia física (,763) tiene una vinculación positiva moderada, la dimensión violencia sexual (,924) tiene una vinculación positiva moderada y también la dimensión violencia por negligencia (,862) tiene una relación positiva moderada con el constructo.

Tabla 8.

Análisis de validez de constructo del instrumento que mide la violencia

		Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual	Violencia por Negligencia
	r	,773**	,763**	,924**	,862**
Violencia Intrafamiliar	α	,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se demuestra que, según la prueba de KMO, se obtiene un valor significativo (,788) por lo que se cumple con una adecuada estructura de instrumento.

Tabla 9.

Prueba Kaiser-Meyer-Olkin y de Bartlett para violencia

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,788
Prueba de esfericidad de Bartlett	X ² gl	980,261 435

α ,000

En la Tabla 10 se muestra que de acuerdo a la validez de constructo del instrumento que valora las habilidades sociales, la dimensión asertividad se relaciona en un ,661, o cual indica la presencia de una asociación positiva de magnitud moderada entre dicha dimensión y el constructo, asimismo, con respecto a la dimensión comunicación (,746) se evidencio una correlación positiva moderada hacia el constructo, además, la dimensión autoestima (,793) tiene un nivel de relación positivo moderado y también la dimensión toma de decisiones (,780) tiene una relación positiva moderada con el constructo.

Tabla 10.

Análisis de validez de constructo del instrumento que mide las habilidades sociales

		Dimensión Asertividad	Dimensión Comunicación	Dimensión Autoestima	Dimensión Toma de decisiones
Habilidades Sociales	r	,661**	,746**	,793**	,780**
	α	,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se constata que, según la prueba de KMO, se obtiene un valor significativo (,633) por lo que se cumple con una adecuada estructura de instrumento.

Tabla 11.

Prueba Kaiser-Meyer-Olkin y de Bartlett para las habilidades sociales

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,633
Prueba de esfericidad de Bartlett	X ²	1997,436
	gl	861
	α	,000

En la Tabla 12 se mostró que el instrumento que mide la violencia en la presente investigación tiene un nivel de confiabilidad de ,869, lo que demuestra que el instrumento empleado en este estudio es muy aceptable y realmente fiable.

Tabla 12

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide la violencia intrafamiliar

Escala de violencia hacia los adolescentes	
Alfa de Cronbach	N
,869	30

En la Tabla 13 se mostró que el instrumento que mide las habilidades sociales tiene un nivel de confiabilidad de ,800, lo que demuestra que el instrumento empleado en este estudio es muy aceptable y realmente fiable

Tabla 13

Análisis de confiabilidad del Instrumento que miden las habilidades sociales

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales	
α	N
,800	42

En la Tabla 14 se observa la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras superiores a 50 participantes, considerando que la muestra utilizada en el estudio fue de 150 sujetos. Los resultados obtenidos para ambas variables arrojaron valores de significancia de ,000; al ser inferiores al umbral de 0,05, se concluyó que los datos no siguen una

distribución normal.

Tabla 14.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	x	gl	α
Variable 1. Violencia	,534	150	,000
Variable 2. Habilidades Sociales	,154	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se procedió a efectuar la prueba correspondiente a la hipótesis general, en la cual la H_0 plantea la inexistencia de correlación entre ambas variables, mientras que la H_1 sostiene que sí existe una relación significativa entre la primera y la segunda variable. En este sentido, se adoptó como criterio de decisión que, si el valor de significancia (sig.) es menor a 0,05, se rechaza H_0 ; en cambio, si el valor de sig. es superior a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

En la Tabla 15 se evidenció un coeficiente de correlación de $-,269$, lo que indica la existencia de una correlación negativa baja entre la variable uno y la variable dos. Asimismo, el nivel de significancia obtenido fue de $,000$, valor inferior al umbral establecido de $0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que permite concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 15.

Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la variable Habilidades Sociales

	Violencia	Habilidades Sociales

	r	1,000	-,269**
Variable 1.			
Violencia	α		,000
Rho de	N	300	300
Spearman			
Variable 2.	r	-,269**	1,000
Habilidades	α	,000	
Sociales	N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

A partir del total de la muestra, se procedió a efectuar un análisis descriptivo de la variable violencia, así como de la correspondiente a las habilidades sociales.

Del análisis de la Tabla 16 de la variable violencia se finiquitó que, del total de estudiantes, el 91,3% presentó un nivel bajo de violencia y el 8,7% presentó un nivel medio de violencia.

Tabla 16.

Niveles de violencia

		f	%
Válido	Bajo	274	91,3
	Medio	26	8,7
	Total	300	100,0

Del análisis de la tabla 17 se dedujo que, del total de estudiantes, el 9,3% presentó un nivel bajo de habilidades, el 16,3% de estudiantes presentaron un nivel promedio bajo de habilidades sociales, el 20% presentó un nivel promedio, el 25,7% presentó un nivel promedio alto, el 15,3% presentó un nivel alto y el 13,3% presentó un nivel muy alto de habilidades sociales.

Tabla 17.

Niveles de habilidades sociales

	f	%
Bajo	28	9,3
Promedio Bajo	49	16,3
Promedio	60	20,0
Válido Promedio Alto	77	25,7
Alto	46	15,3
Muy Alto	40	13,3
Total	300	100,0

Se procedió a efectuar la prueba correspondiente a las hipótesis específicas, en la cual la H_0 plantea la inexistencia de correlación entre ambas variables, mientras que la H_1 sostiene que sí existe una relación significativa entre la primera y la segunda variable. En este sentido, se adoptó como criterio de decisión que, si el valor de significancia (sig.) es menor a 0,05, se rechaza H_0 ; en cambio, si el valor de sig. es superior a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

En la Tabla 18, se observó un coeficiente de correlación de -,244 por ende muestra una correlación negativa baja entre la variable 1 y la dimensión asertividad, además el nivel de significancia fue de ,000 < ,05 por lo tanto la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 18.

Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Asertividad

		Violencia	Habilidades Sociales
	r	1,000	-,244**
Rho de Spearman	Variable 1. Violencia	α	,000
	N	300	300

	r	-,244**	1,000
Dimensión 1.			
Asertividad	α	,000	
	N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 19, se observó un coeficiente de correlación de -,195 por ende muestra una correlación negativa baja entre la variable 1 y la dimensión comunicación, además el nivel de significancia fue de ,000 < ,05 por lo tanto la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 19.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Comunicación

		Violencia	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	r	1,000	-,195**
	Variable 1. Violencia	α	,000
	N	300	300
	r	-,195**	1,000
	Dimensión 2. Comunicación	α	,000
	N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 20, se observó un coeficiente de correlación de -,184 por ende muestra una correlación negativa baja entre la variable 1 y la dimensión autoestima, además el nivel de significancia fue de ,000 < ,05 por lo tanto la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 20.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Autoestima

			Violencia	Habilidades Sociales
Rho de Spearman		r	1,000	-,184**
	Variable 1.			
	Violencia	α		,000
		N	300	300
		r	-,184**	1,000
	Dimensión 3.			
	Autoestima	α	,000	
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la Tabla 21, se observó un coeficiente de correlación de -,174 por ende muestra una correlación negativa baja entre la variable 1 y la dimensión toma de decisiones, además el nivel de significancia fue de ,000 < ,05 por lo tanto la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 21.

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable Violencia y la dimensión Toma de decisiones

			Violencia	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Variable 1.	r	1,000	-,174**
	Violencia	α		,000

	N	300	300
Dimensión 4.	R	-,174**	1,000
Toma de decisiones	α	,000	
	N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la investigación, su objetivo general fue determinar la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. Asimismo, se vio la manera de establecer el vínculo existente entre la variable violencia familiar y cada una de las dimensiones de la segunda variable.

La prueba de correlación estadística resalta que existe una relación negativa baja entre las variables, lo que se ve respaldado por los resultados de Rho de Spearman ($Rho = -,269$), sin embargo, según el nivel de significancia, fue afín a ,000 lo que es menor a 0,05 por lo tanto acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, en donde deducimos que hay relación significativa indirecta entre ambas variables.

Estos resultados coinciden con los de Pari (2022), quien resalta una relación inversa y moderada ($\rho = -,620$) además de significativa ($p = ,000$), por lo que respalda los resultados obtenidos en el presente trabajo indicando que, a más índice de violencia, menos habilidades sociales presentadas. De igual forma, Cruz y Galván (2023), mencionan que en los estudiantes en proceso de adaptación a clases presenciales en santa Eulalia se evidenció una relación inversa media ($-,307$) y un nivel de significancia menor a ,05 entre la variable violencia intrafamiliar y habilidades sociales.

Asimismo, coinciden con los de Viera (2022) quien, obtuvo como resultado de relación en su muestra en adolescentes que las variables violencia y habilidades sociales tienen una correlación negativa y débil ($-,328$) y con un nivel de significancia inferior a ,05 indicando que ambas variables se relacionan de forma inversa, de igual forma. Toala y Pilco (2023) mencionan que obtuvieron un nivel de relación ($\rho = -,108$) en donde muestra una relación inversa entre las variables, sin

embargo, difiere en el nivel de significancia ($p = .088$) evidenciando la aceptación de la H_0 mostrando una inexistente relación entre factores.

Dado que la pluralidad de los resultados se inclina hacia el nivel inverso y medio, es posible concluir que, a mayor incidencia de una variable, menor incidencia de la otra.

Es así que, respecto a la asociación entre la violencia y las dimensiones que integran la variable habilidades sociales, referente a la primera dimensión llamada asertividad, se obtuvo una relación de $-.244$, los cuales coinciden con Gariza (2020), quien obtuvo una relación de $-.241$, asimismo, según Mendoza y Villoslada (2023) obtuvieron una relación de $-.286$. Por otro lado, en relación a la violencia y la segunda dimensión de nombre comunicación, se obtuvo una relación de $-.195$, sin embargo, según Gariza (2020), obtuvo una relación de $-.415$, asimismo, según Mendoza y Villoslada (2023) obtuvieron una relación de $-.326$, en cuanto a la violencia y la tercera dimensión que es autoestima, se obtuvo una relación de $-.184$, el cual fue superado por Gariza (2020) quien evidenció una relación de $-.336$, asimismo, según Mendoza y Villoslada (2023) obtuvieron una relación de $-.252$, y por último, en relación a la violencia y la dimensión toma de decisiones, se obtuvo una relación de $-.174$, pero según Gariza (2020), se obtuvo una relación de $-.352$, asimismo, según Mendoza y Villoslada (2023) obtuvieron una relación de $-.214$.

Por otro lado, respecto a los niveles presentados de la variable violencia, los resultados se asemejan a los de Mendoza y Villoslada (2023), debido a que presentan una mayoría de estudiantes con un nivel bajo (94.3%), sin embargo, estos difieren de los presentado por Viera (2022), en donde evidencia una mayor cantidad de nivel promedio de violencia en los adolescentes de Carabayllo (64,2%). Asimismo, se encontraron otros resultados en estudiantes en los que prevalece el nivel medio y alto de violencia con un 44,7% para cada uno. (Gariza, 2020)

Y para la variable de Habilidades sociales, los resultados difieren de los obtenidos ya que según Mendoza y Villoslada (2023), los adolescentes se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales. De igual forma, según Gariza (2020), obtuvieron una mayoría de estudiantes (81,6%) con un nivel bajo de habilidades sociales y por último, difiere de los resultados de Viera (2022), en donde mencionan que una cantidad mayoritaria de adolescentes (54,2%) presentan un nivel promedio de habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta lo explicado en el transcurso de la investigación, se puede concluir que

- ✓ Las escalas utilizadas fueron confiables para la evaluación.
- ✓ La violencia ejercida dentro del núcleo familiar tiende a impactar negativamente en las capacidades sociales; es decir, a menor presencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes, mayor es el nivel de habilidades sociales que estos presentan.

- ✓ La distribución de los evaluados evidenció una concentración predominante en los niveles promedio y promedio alto de habilidades sociales.

- ✓ Hay una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la asertividad en los estudiantes evaluados, también existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la comunicación en los estudiantes evaluados.

- ✓ A menor presencia de violencia intrafamiliar, se observa un aumento en los niveles de autoestima.

- ✓ A menores niveles de violencia intrafamiliar, se presentaron mayores capacidades para la toma de decisiones, lo que refleja una asociación inversa entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

✓ Realizar estudios relacionando a la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en diferentes grupos etarios para encontrar un contraste con los resultados obtenidos en la presente investigación, teniendo en cuenta las dimensiones predominantes con resultados positivos en el desarrollo de futuras investigaciones.

✓ Considerar la inclusión de otras variables como la funcionalidad familiar, estilos parentales, autoestima, entre otros, de tal manera que se profundice en el análisis de la inversa relación encontrada en la presente investigación.

✓ Implementar programas de capacitación dirigidos a estudiantes, sus familiares y círculos cercanos, orientados al desarrollo y consolidación de habilidades sociales abordando el manejo de diversas situaciones tanto en el entorno escolar como en otros contextos sociales relevantes.

✓ Promover la concientización sobre la violencia en la comunidad educativa, brindando herramientas que permitan su identificación oportuna y su prevención, con el fin de fomentar entornos seguros, reflexivos y comprometidos con el bienestar individual y colectivo.

✓ Fortalecer las habilidades sociales dentro de la comunidad educativa para favorecer una convivencia pacífica y respetuosa en el entorno escolar y promover formas saludables de interacción, comunicación y resolución de conflicto.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2024) *La violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao el 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental <https://hdl.handle.net/20.500.12394/15391>
- Alomoto, I. y Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. [Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22968>
- Alzuri, M., López, L., Ruíz, M., Calzada, Y., Hernández, N. y Consuegra, F. (2019) Salud Mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. *Psicoespacios*, 13(23), 50-66. <https://doi.org/10.25057/21452776.1234>
- American Psychological Association [APA] (19 de Abril de 2018). *Social skills*. APA Dictionary of Psychology. [Publicación de página web]. American Psychological Association <https://dictionary.apa.org/social-skills>
- Amparo, A. (2011). Tipos de violencia. En G. Méndez (Ed.), *Libres de violencia familiar* (pp. 21–25). Casa Bautista de Publicaciones.
- Bandura, A., y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Caballo, V. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Promolibro
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.

- Calderón, T. (2017). *Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23716>
- Calvo, M. y Obando, N. (2008) Vivenciando la experiencia de jóvenes con violencia familiar que viven en hogares protegidos. *Index de Enfermería*, 17 (3), 169 - 172. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962008000300004
- Carroll, W. y Bandura, A. (1987). Translating cognition into action: The role of visual guidance in observational learning. *Journal of Motor Behavior*, 19(3), 385 - 389. <https://doi.org/10.1080/00222895.1987.10735419>
- Castillo, B., Ortega, A. y Berrocal, M. (2022) *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes*. [Monografía de grado, Corporación universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/14444>
- Chanco, D., y Ramos, S. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Norbert Wiener] Repositorio Institucional Universidad Privada Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1471>
- Che, C., y Wan, A. (2012). Verbal abuse on children: Does it amount to child abuse under the Malaysian law? *Asian Social Science*, 8(6), 224-228. <https://doi.org/10.5539/ass.v8n6p224>
- Cohen, S., y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. [Trabajo libre] *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de*

Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-020/753>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (15 de diciembre del 2020)

Naciones Unidas advierte sobre el aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje.

CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2021). *Investigación Básica*

<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>

Congreso de la República del Perú (2015). *Ley N° 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar*

la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Diario Oficial El Peruano. <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/normas/ley-no-30364-ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar/>

Corsi, J. (2014). *Violencia y género: La construcción de la masculinidad como factor de riesgo.* Ariel.

Cruz, M. y Galván, C. (2023) *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes que retornan a clases presenciales de una institución educativa de Santa Eulalia, 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114723>

- Drotning, K., Doan, L., Sayer, L., Fish, J. y Rinderknecht, R. (2023) Not all homes are safe: Family violence following the onset of the Covid-19 pandemic. *Journal of Family Violence*, 38, 189 - 201. <https://doi.org/10.1007/s10896-022-00372-y>
- Emery, R. y Laumann-Billings, L. (1998). An overview of the nature, causes, and consequences of abusive family relationships. Toward differentiating maltreatment and violence. *American Psychologist*, 53(2), 121-135. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.2.121>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. y Díaz-Méndez, S. (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8(1), 15-24. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>
- Gariza, S. (2020) *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Bolívar - La Libertad 2020*. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49222>
- Guedes, A., Bott, S., García-Moreno, C., y Colombini, M. (2016). Bridging the gaps: A global review of intersections of violence against women and violence against children. *Global Health Action*, 9(1), 31516. <https://doi.org/10.3402/gha.v9.31516>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Jara, M., Olivera, M., y Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG,"* 7(2), 22-35.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Linares, J. (2006) *Las formas del abuso: la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella.* Paidós.
- Mendoza, H. y Villoslada, L. (2023) *Violencia Familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112155>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2004). *Violencia familiar y sexual: Una aproximación desde la experiencia de mujeres víctimas.* Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/vfs_exp_mjeres_victmas.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2024). *Resúmenes Regionales (Enero - Julio) 2022.* Programa Nacional Aurora. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/resumenes-regionales-2022/>
- Ministerio de Salud (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares.* Dirección General de Promoción de la Salud.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2021). *Noticias ONU. Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven.* <https://cutt.ly/WEXI0An>
- Pari, Z. (2022) *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad

- Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107146>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 210-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Sánchez, A. (2020) *Violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la escuela básica la presentación de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3743>
- Toala, D. y Pilco, G. (2023) Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños. *Revista Psicología UNEMI*, 7 (13), 10 - 18.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de maestría, Universidad de Grana]. Repositorio de la Universidad de Granada, Granada – España.
[http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfm_habilidadessociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfm_habilidadessociales/)
- Viera, H. (2022) *Violencia Intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/88697>

- Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., y Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level MetaAnalysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2468. <https://doi.org/10.3390/ijerph15112468>
- Zumba, D. (2017) *Disfuncionalidad Familiar como factor determinante de las Habilidades Sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7639>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOS
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PUBLICO	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.	H: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. H0: No existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.	Diseño no experimental, descriptivo-correlacional.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLES INDICADORES

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de un colegio público? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las propiedades psicométricas de los instrumentos que miden violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. 	<ul style="list-style-type: none"> - H1: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y asertividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. 	<p>V1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia psicológica - Violencia física - Violencia sexual - Violencia por negligencia
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. 	<ul style="list-style-type: none"> - H2: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la comunicación en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. 	<p>V2: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio público? 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las categorías de habilidades sociales en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita. 	<ul style="list-style-type: none"> - H3: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la 	<p>-</p>

-
- ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio público?
 - Relacionar la violencia intrafamiliar y asertividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.
 - H4: Existe relación significativa indirecta entre la violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.
 - ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en estudiantes de secundaria de un colegio público?
 - Relacionar la violencia intrafamiliar y la comunicación en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.
 - Relacionar la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.
-

-
- Relacionar la violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio público del distrito de Santa Anita.
-

Anexo B. Escala de Violencia a Adolescentes

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de violencia hacia los adolescentes "EVA"

Autor: Thais Carmela Calderon Mendez.

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2017.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar los tipos de violencia hacia adolescentes.

Aspectos que evalúa: Los 4 tipos de violencia:

-Violencia psicológica.

-Violencia física.

-Violencia sexual.

-Violencia Negligente.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años de edad.

Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 10 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES
Calderón (2017)

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son:

1.SIEMPRE	2.CASI SIEMPRE	3.NUNCA	4.CASI NUNCA
-----------	----------------	---------	--------------

CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en público				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos íntimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

Anexo C. Lista de Habilidades Sociales

Ficha técnica

Nombre del instrumento: 'lista de evaluación de habilidades sociales (MINSA)

Autor: Ministerio de salud 2005 elaborado por el instituto de salud mental
"Honorio Delgado-Hideyo Noguchi"

Edad de aplicación: 12 hasta 17 años de edad.

Tiempo de aplicación: es de 20 a 30 minutos

Administración: puede ser individual o colectiva.

Contiene: 42 ítems

- 12 enunciados sobre el asertividad,
- 9 enunciados sobre comunicación
- 12 enunciados sobre autoestima
- 9 enunciados para toma de decisiones.

El manual que brinda el ministerio de salud, se viene utilizando en la actualidad para realizar trabajos con los alumnos. llamado habilidades para la vida en la etapa del adolescente en el que contiene los módulos como la Comunicación, Asertividad, Autoestima y la toma de decisiones.

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales
Ministerio de Salud (2005)

Edad: _____ DNI: _____ Sexo _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM= A MENUDO S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar

Nº	Preguntas	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me deajo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					

19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo D: Permisos del autor del Instrumento

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top left, there is a profile picture and the name "Thais CM". At the top right, there are icons for voice call, video call, and information. The chat history shows the following messages:

- Thais CM: Buenas noches Lic. Thais Carmela Calderón Mendez.
- Maria de los Angeles Huarancca Filios: Buenas noches, estimada
- Maria de los Angeles Huarancca Filios: Mi nombre es Maria de los Angeles Huarancca Filios, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Me presento cordialmente a su persona para solicitar su permiso para emplear su "Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA)" en mi proyecto de investigación, respetando la autoría pertinente.
- Thais CM: Claro que si mi estimada.
- Maria de los Angeles Huarancca Filios: Muchas gracias licenciada, disculpe la hora y buenas noches!