



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DE SAN ISIDRO –
LIMA, PERÚ**

**Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología social

Autora

Zamudio Ticona, Faviola Ana

Asesor

Márquez Albújar, Raúl Ernesto

ORCID: 0000-0003-2968-4541

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Quiroz Aviles, Mirtha Teresa

Del Rosario Pacherras, Orlando

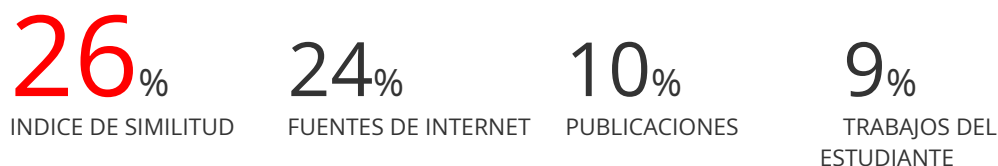
Lima - Perú

2026



FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DE SAN ISIDRO – LIMA, PERÚ.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	drogodependencia1.blogspot.com.co Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.mir.es Fuente de Internet	1%
7	psicumex.unison.mx Fuente de Internet	1%
8	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	ria.asturias.es Fuente de Internet	1%
10	kipdf.com Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DE SAN ISIDRO –
LIMA, PERÚ**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en
psicología social

Autora:

Zamudio Ticona, Faviola Ana

Asesor:

Márquez Albújar, Raúl Ernesto

ORCID: 0000-0003-2968-4541

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Quiroz Aviles, Mirtha Teresa

Del Rosario Pacherres, Orlando

Lima- Perú

2026

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada primero a Dios, a mi hijo Juan Diego, a mi compañero de vida y padre de mi hijo, Jesús; a mi madre Florentina. Por el apoyo e incondicional amor y comprensión en esta etapa de mi vida profesional.

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme fortaleza y perseverancia en este proceso y permitirme disfrutar del apoyo y comprensión de mi familia. A mi hijo Juan Diego por ser fuente de motivación para superarme cada día con la finalidad de brindarle un futuro mejor. Agradezco a mi compañero de vida y padre de mi hijo, Jesús, por su apoyo, comprensión y paciencia en este proceso de mi tesis. Agradezco a mi madre, Florentina, por su apoyo, comprensión incondicional en cada etapa de mi vida.

Finalmente agradecer a mi asesor de tesis, Mg Raúl Márquez, por brindarme su capacidad y conocimiento sobre el tema de factores de riesgo del consumo de drogas, así como su paciencia para guiarme en este proceso de tesis.

ÍNDICE

Resumen.....	viii
Abstract.....	ii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Antecedentes	5
<i>1.2.1 Antecedentes internacionales.....</i>	<i>5</i>
<i>1.2.2 Antecedentes Nacionales.....</i>	<i>9</i>
1.3. Objetivos	12
<i>1.3.1. Objetivo general.....</i>	<i>12</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	<i>12</i>
1.4. Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Bases teóricas sobre la investigación	15
<i>2.1.1. Adolescencia</i>	<i>15</i>
<i>2.1.2. Factores de Riesgo.....</i>	<i>16</i>
III. MÉTODO.....	24
3.1. Tipo de Investigación	24
3.2. Ámbito Temporal y espacial.....	24
3.3. Variables	24
<i>3.3.1. Definición conceptual.....</i>	<i>24</i>
<i>3.3.2. Definición Operacional</i>	<i>24</i>

3.4. Población y muestra	26
3.4.1. Población.....	26
3.4.2. Muestra	26
3.4.3. Criterios de Inclusión y exclusión.....	27
3.5. Instrumentos	28
3.5.1. Escala de Medición.....	29
3.5.2. Validez y confiabilidad	29
3.6. Procedimientos	30
3.7. Análisis de datos.	31
3.8. Consideraciones éticas	31
IV. RESULTADOS.....	32
4.1. Características sociodemográficas de la muestra.....	32
4.2. Análisis descriptivos e interpretaciones de la variable factores de riesgo del consumo de drogas.	34
4.3. Análisis Inferencial e interpretaciones de la variable factores de riesgo del consumo de drogas.	35
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. REFERENCIAS.....	56
IX. ANEXOS	62
Anexo A: Cuestionario de Factores de Riesgo Interpersonales.....	62

Anexo B. Matriz de consistencia.	75
Anexo C. Consentimiento informado	81
Anexo D. Asentamiento informado.....	83
Anexo E. Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.	84
Anexo F. Certificados de Validación del Instrumento.....	118
Anexo G. Informe de Culminación de Asesoría para Título Profesional.	122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 Características de la muestra según grado, sexo, edad, número de hermano, convivencia, rendimiento académico, nota del año anterior.	32
Tabla 3 Niveles y porcentajes de las dimensiones de FRIDA.	34
Tabla 4. Resultados de la prueba de bondad de ajuste K-S.....	35
Tabla 5 Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según el sexo	36
Tabla 6 Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según el grado.....	38
Tabla 7. Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según la edad	40
Tabla 8 Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según el número de hermanos	41
Tabla 9 Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según convivencia	43
Tabla 10 Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según rendimiento académico (repetencia).....	44
Tabla 11 Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según nota del año anterior.....	45

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar los niveles de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú. La investigación es un estudio descriptivo- comparativo, se utilizó el cuestionario de Factores de Riesgo Interpersonales- FRIDA. Participaron 250 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Alfonso Ugarte” No 1071. Los resultados mostraron de manera general que los niveles observados muestran un predominio de condición bajo riesgo, aunque con algunos indicadores diferenciados en acceso a sustancias y actividades de protección. En los resultados comparativos según sexo, edad, grado académico, convivencia familiar, rendimiento académico, de manera general, no mostraron diferencias estadísticamente significativas con los factores de riesgo del consumo de drogas. Sin embargo, en los comparativos según el número de hermanos y la nota del año anterior sí muestran diferencias estadísticamente significativas. Se concluye que en el puntaje general muestra un nivel de bajo riesgo, aunque en algunos indicadores diferenciados como acceso a sustancias, actividades de protección social y recreatividad mostraron un nivel medio de riesgo. Lo cual nos indica que los participantes de esta investigación con respecto al acceso a las drogas no le resultaría muy difícil conseguirlas, en las actividades protectoras no tienen buen uso de su tiempo libre, como también tienen escaso éxito en la escuela y una regular relación con sus familiares.

Palabras claves: Factores de riesgo, consumo, drogas.

Abstract

The objective of this research is to determine the levels of risk factors associated with drug use in secondary school students from a school in the district of San Isidro, Lima – Peru. The research is a descriptive-comparative study, the Interpersonal Risk Factors questionnaire - FRIDA was used. 250 students from the 3rd, 4th and 5th year of secondary school of the State Educational Institution "Alfonso Ugarte" No 1071 participated. The results showed in a general way that the levels observed show a predominance of low-risk conditions, although with some differentiated indicators in access to substances and protective activities. In the comparative results according to sex, age, academic level, family life, academic performance, in general, they did not show statistically significant differences with the risk factors for drug use. However, in the comparisons according to the number of siblings and the grade of the previous year, they do show statistically significant differences. It is concluded that the general score shows a low risk level, although in some differentiated indicators such as access to substances, social protection activities and recreation they showed a medium level of risk. This indicates that the participants of this research with respect to access to drugs would not find it very difficult to obtain them, in protective activities they do not have good use of their free time, as well as they have little success in school and a regular relationship with their families.

Key words: Risk factors, consumption, drugs.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

En nuestra sociedad actual el consumo de drogas es una problemática social latente, varios reportes y/o estudios señalan que después de la pandemia, el consumo de drogas ha incrementado. Según el Informe Mundial de drogas, afirma que existen nuevos opioides sintéticos y la libre oferta y demanda sin restricciones, ha hecho posible el incremento de esta problemática a nivel mundial, la cual ha originado el aumento de trastornos por el consumo de sustancias psicoactivas. (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], 2024).

El surgimiento de nuevas leyes de la legalización del cannabis se ve reflejado en la falta de monitoreo del consumo de dichos países, lo que acelera el consumo nocivo de la droga y da nuevas diversificaciones de nuevos productos de cannabis. En enero del 2024, Canadá, Uruguay y 27 jurisdicciones de Estados Unidos legalizaron la producción y venta de cannabis para el consumo no médico, mientras que en otras partes del mundo se han aprobado nuevas políticas que establecieron su uso. (UNODC,2024).

También es importante mencionar que el uso de drogas aumentó a 292 millones en el 2022 y el cannabis sigue siendo la droga con más índice de consumo en todo el mundo (228 millones de consumidores), en segundo lugar, tenemos los analgésicos narcóticos con 60 millones de consumidores, tercero tenemos las anfetaminas con 30 millones de consumidores, cuarto la cocaína con 23 millones y el éxtasis con 20 millones de consumidores (UNODC,2024).

Esta problemática social está atacando a las poblaciones desde la adolescencia la cual es preocupante para nuestra sociedad. Según UNODC (2023) 296 millones de personas en el planeta consumen algún tipo de droga lo que se traduce en un 5.8 % de la población mundial de entre 15 a 64 años. Estas nuevas cifras reflejan un incremento de un 23% con respecto a 10 años antes.

Dentro de nuestro país, la demanda de drogas tiene un perfil distinto, en las drogas ilegales, la que registra mayor demanda es la marihuana, sobre todo en la población escolar y en la población en general el consumo de PBC y cocaína es el más alto. (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA],2019)

En el último reporte ejecutivo nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de secundaria del 2024, se observó que más del 38 % de los estudiantes del nivel de secundaria, que son 746,000 adolescentes, reportaron haber consumido alguna droga legal una vez en su vida; con respecto a las drogas ilegales e inhalantes, más del 13 % de los estudiantes que equivale a 253, 703 adolescentes, se reportó que han consumido sustancias ilegales alguna vez en su vida. En este estudio se evidenció también que más del 26 % de adolescentes reportó haber consumido alcohol o tabaco. Un dato significativo también es que en este último estudio se reportó que la prevalencia anual de consumo de drogas legales (alcohol y tabaco) fue mayor en mujeres con un 29, 9 % que en hombres que obtuvo un 23, 8 %. (DEVIDA, 2024). Con respecto a las drogas ilegales el 5,4 %, equivale a 104,045 adolescentes mencionan haber consumido alguna droga ilegal en este último año.

En los últimos años se han investigado sobre cómo inicia el consumo de drogas, pero al tratar de buscar el origen, los estudios demuestran que existen varios factores que disminuyen o aumentan el riesgo del consumo de drogas en un individuo. Los factores de riesgo son determinantes agentes de tipo individual y/o social que están presentes en diferentes etapas del desarrollo que posibilitan el probable consumo de drogas. Asimismo, según Offord et al. (2000, como se citó en Becoña, 2002) un factor de riesgo es una asociación entre un sujeto y un resultado, evaluando los resultados antes de que el hecho se haya producido.

Por otro lado, según Hawkins et al., (1992, como se citó en Becoña, 2002) existen varios

tipos factores de riesgo las cuales son: genéticos (hijos de consumidores), constitucionales (uso temprano de drogas, enfermedades crónicas y factores fisiológicos), psicológico (problemas de salud mental, violencia en sus diferentes tipos) y socioculturales (familia, pares, escuela, comunidad).

El interés nacional de crear o de incentivar políticas públicas preventivas es fundamental para prevenir que las estadísticas de consumo de drogas en la población juvenil sigan aumentando. Es por ello la necesidad de seguir buscando información verídica sobre la magnitud, características, tendencias, actitudes y consecuencias del consumo de drogas.

Con lo contextualizado en nuestra problemática social y la vulnerabilidad de la población escolar, sobre todo en adolescentes, cabe la necesidad de seguir desarrollando nuevas investigaciones sobre factores de riesgo en el consumo de drogas para seguir implementando programas en la prevención de drogas. Las investigaciones muestran que existen indicadores que aumentan el consumo de drogas como el deterioro personal, familiar y comunitario, así como las diferentes formas de violencia, delincuencia y desintegración social (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO], 2014).

En dicho contexto, en distritos como San Isidro en Lima (Perú) no es la excepción ya que por diferentes motivos y factores de riesgo los estudiantes de muchas Instituciones Educativas Estatales inician el consumo de drogas a temprana edad ya sea por factores de riesgo personales, familiares y/o sociales. De todo lo contextualizado anteriormente surge la siguiente interrogante:

1.1.1. Problema general

- ¿Cuáles son los niveles de factores riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima-Perú?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se manifiesta los niveles de factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria mediante el instrumento?
- ¿Cómo se manifiesta los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según sexo en estudiantes de educación secundaria en un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?
- ¿Cómo se manifiesta los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según grado académico de estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?
- ¿Cómo se manifiesta los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según edad en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según el número de hermanos en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según convivencia familiar en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?

- ¿Cuáles los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según rendimiento académico (repetencia) en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?
- ¿Cuáles los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según la nota del año anterior en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

La producción académica sobre la variable de estudio ha tenido un amplio interés en diversos países de la región especialmente con hallazgos resaltantes, como, por ejemplo. El estudio realizado por López et al. (2023), cuyo objetivo fue analizar factores personales, familiares y contextuales relacionados con el consumo de drogas. Emplearon un diseño de investigación no experimental, transversal, ex post facto. Participaron 1107 estudiantes de primer año de secundaria en edades de 11 a 13 años de edad. Los resultados fueron en base al análisis de factores predictores, los valores que se indicaron fueron de 1.3 la probabilidad de adolescentes consuma drogas cuando perciben que sus compañeros usan drogas, 1.9 veces mayor cuando perciben que sus amigos usan drogas, 17.2 veces mayor cuando no se sienten confiados en rechazar el ofrecimiento de consumo drogas y 2.4 veces mayor cuando el adolescente emite otros tipos de conducta de riesgo. En las conclusiones, se obtuvo que las variables predictoras estuvieron predeterminadas en el género. Un aspecto importante que destaca el autor es que solo se analizaron los factores personales, familiares y contextuales por lo que recomienda hacer más investigaciones que incluyan factores biológicos, fisiológicos y genéticos.

Por su parte, Gámez et al. (2025) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los niveles de los factores de riesgo interpersonales para el consumo de sustancias. El método empleado fue de tipo descriptivo, transversal y ex post facto. Con una muestra de 243 adolescentes de entre 12 y 16 años, estudiantes del municipio de Montemorelos, Nueva León en México. Se utilizó el instrumento de Factores de riesgo interpersonal del consumo de drogas (FRIDA). Los resultados fueron que el Índice de Vulnerabilidad Global (IGV) tuvo una media de 10,32 (DE = 3.230), los factores de riesgo por dimensión en la cual tuvieron un mayor nivel de riesgo es la Reacción de la familia ante el consumo de drogas (M=9.79) y la dimensión con menor riesgo es el Riesgo Familiar (M=6.69), también se compararon los IVG según el sexo y se demostró que no se encontró diferencias estadísticamente significativas, además se comparó los IVG según edad ; se encontró que los niveles más bajos están entre los 11 a 13 años de edad y los niveles más altos están a partir de los 16 años de edad. En las conclusiones se demostró que los niveles globales de los factores de riesgo interpersonales del consumo de drogas se encuentran en un nivel medio-bajo.

De forma semejante, Morales y Solis (2023) buscaron identificar la actitud y prevalencia de consumo de alcohol y drogas en adolescentes de Morelia, Michoacán, México. Emplearon un método cuantitativo no experimental, transversal y descriptivo- correlacional. Participaron 325 adolescentes en edad media de 16 años de edad. Los resultados con respecto a factores predictores del consumo fueron que el 50 % presentaron situación de riesgo con una conducta favorable al consumo de drogas, con respecto al consumo de alcohol los adolescentes mostraron que el 31.9 % muestra una actitud favorable frente a su consumo lo cual se encuentra la actitud de facilitación social, con respecto a los puntos de corte se mostraron que el 23.6 % de mujeres se encontraron en riesgo frente al consumo y en los hombres fue de un 22.2 %. Dentro de los hallazgos se obtuvo,

que los adolescentes tuvieron una actitud favorable hacia el consumo de drogas y hacia el alcohol. Además, el sexo, edad y la posición ordinal tienen influencia en el consumo de sustancias psicoactivas, también mencionaron que la permisividad actitudinal requiere ser abordado para disminuir la edad de inicio o prevalencia del consumo.

Por otro lado, Giraldo et al. (2022) analizaron los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 12 a 16 años del colegio Arnulfo Briceño Contreras de la ciudad de Villavicencio- Colombia. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo- transversal. Participaron 47 estudiantes del grado décimo y once de la institución educativa. Se empleó el cuestionario FRIDA (Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes). Se halló que a nivel genérico los estudiantes se aprecian en un riesgo moderado alto referente a su vulnerabilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, con un porcentaje del 59 %. En las conclusiones se evidencia que los participantes tienen un riesgo moderado destacando en la mayoría en el nivel familiar, esto evidencia un desvinculo y poco interés ante actividades protectoras y la actitud favorable ante el consumo de sustancias psicoactivas.

En Ecuador, Noroña et al. (2022) el objetivo fue examinar el consumo de drogas de estudiantes universitarios en relación a las variables sociodemográficas, demográficas y actividades de ocio. El método fue un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Participaron 1755 estudiantes universitarios. En los resultados existieron doce relaciones estadísticamente significativas entre los factores relacionados al consumo con la frecuencia, se mostraron que los informantes sin trabajo y con menos amigos suelen consumir más tabaco, los conflictos laborales acrecientan en dos veces el consumo de tabaco y la falta de aceptación de sus pares aumentan en cinco veces el consumo de cocaína. Las conclusiones fueron

que el malestar a la carrera, la no pertenecía a organizaciones, conflictos laborales, las dificultades académicas y la aceptación con sus pares se relacionan con el consumo de estupefacientes; en cuanto al consumo de tabaco las personas con conflictos laborales tuvieron el doble de probabilidad de deseo de consumo; la falta de aceptación social que experimentan en sus centros de estudios incrementa en cinco veces su consumo y en dieciséis veces en conflictos laborales. También se evidenció que las reuniones sociales, fiesta y/o celebraciones tienen una correlación directa con el consumo de alcohol y de tabaco.

Por consiguiente, Álvarez- López et al. (2020) investigaron los factores psicosociales conectados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de básica secundaria y educación media de una Institución Educativa pública del área urbana de Pereira. Participaron 235 estudiantes matriculados en la Institución Educativa. Los resultados obtenidos frente a la prevalencia del consumo fue que el motivo de consumo reportado en los escolares fueron 3.9 % los problemas familiares, 1.3 % presión social 1.3 % baja autoestima respectivamente, también indicaron que con respecto a la facilidad y disponibilidad a las sustancias psicoactivas el 76 % indicaron que es factible de acceder a ellas; con respecto a la relación de los pares con el consumo, se muestra que el 64 % los adolescentes afirman tener amigos que consumen sustancias psicoactivas lo cual la posibilidad es 6 veces mayor al consumir alucinógenos cuando se relacionan con sus amigos y el 55, 5 % de escolares tiene familiares que consumen sustancias psicoactivas. Los hallazgos reconocen que ante una dominante prevalencia en los apropiados niveles de supervisión los padres de los adolescentes se vuelve un factor protector importante frente al consumo de sustancias psicoactivas, también recomiendan a las instituciones educativas señalen la necesidad de construir estrategias que impulsen la unión familiar y hábitos saludables. Asimismo, se reafirmaron, que los factores sociales y personales se asocian con el consumo de

distintas sustancias. También mencionaron que se debería abordar nuevas estrategias para disminuir el consumo de tabaco, alcohol y drogas.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, se han elaborado diversas investigaciones con el interés de reconocer las características, tipografías y principales hallazgos en relación a la variable de estudio y sus implicancias. Por ejemplo, el estudio realizado por Romero et al. (2024) cuyo objetivo fue identificar los factores predictores del consumo de marihuana en estudiantes de secundaria entre 13 y 18 años en Lima Metropolitana. Participaron 975 estudiantes de instituciones educativas públicas entre tercero y quinto de secundaria. En donde, se evidenció una alta disponibilidad y accesibilidad de la marihuana, sumado que el 53.7% reconoció que tienen amigos pares consumidores de marihuana y el 22.4% que al menos de uno de sus amigos está vinculado a la venta drogas. Por otro lado, con respecto a la influencia del consumo familiar el 4.9 % reportó que algún miembro de su familia consumió drogas, también se mostró que los adolescentes que consumieron marihuana presentaron niveles altos de búsqueda de sensaciones. En síntesis, se evidenció que el consumo antecesor del tabaco y el alcohol, la curiosidad por probar marihuana y la percepción de riesgo son factores principales para el consumo de drogas; además se encontró que la búsqueda de sensaciones, autoeficacia para el rechazo de consumo, la comunicación y el control parental, se encontraron diferencias significativas entre consumidores y no consumidores.

Asimismo, Villanueva (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo que ocasionan el consumo de drogas legales en estudiantes del nivel de secundaria de colegios públicos. Participaron 940 estudiantes de educación secundaria de colegios públicos del distrito de San Martín de Porres en Lima. En los resultados se obtuvieron que a nivel individual el 80 % de estudiantes encuestados es medio y solo el 6 % de estudiantes considera que

es alto, con respecto a los factores de riesgo a nivel social el 75 % de estudiantes es medio y solo 7 % considera que es alto, a nivel contextual el 78 % mencionaron que es medio y el 5 % es alto. Concluyeron que los factores de riesgo que originaron el consumo de drogas fueron diversas en un nivel medio tanto en lo individual, social y contextual.

Otra investigación con hallazgos resaltantes fue realizada por Portocarrero (2019) que estudió el grado de la influencia de los factores psicosociales hacia el consumo de drogas. Participaron 180 estudiantes de dos colegios estatales del distrito de San Juan de Miraflores, comprendido entre 4to y 5to de secundaria. La metodología fue descriptiva- correlacional ex post facto, con un diseño no experimental y transversal. En los resultados se evidenció que el 24 % mencionaron haber consumido alguna sustancias psicoactiva, el 14 % mencionó que el principal motivo de haber consumido drogas fue por fiestas, el 9 % respondió que fue por la soledad y el 6 % fue por motivos personales; cuando se le preguntó por el medio para obtener drogas, el 12 % respondió que fue por los amigos y el 73 % fue por ninguno; cuando se les preguntó por el entorno han consumido sustancias psicoactivas, el 3% mencionó que el colegio, 6 % respondió que en su hogares, 8 % respondió que en la casa de un amigo y el 68 % que ninguna de las anteriores; cuando se les preguntó si reciben orientación de parte de sus padres o cuidador para no verse involucrado en el consumo de drogas, el 43 % mencionaron que sí y el 38 % mencionaron que no; cuando se les hizo la pregunta si en su zona de residencia se da la compra y venta de sustancias psicoactivas, el 70 % mencionaron que sí y el 30 % mencionaron que no. En las conclusiones se destacaron que el riesgo aumenta por la ausencia del núcleo familiar y la nula información sobre prevención en el consumo de drogas. Además, se mencionó que hay una alta incidencia en el consumo de drogas por la nula inversión en centros de prevención por parte de las autoridades pertinentes.

Otra investigación realizada por Quispe (2019), tuvo como objetivo establecer el factor de

riesgo predominante que mayor incidencia tiene sobre el consumo de drogas en adolescentes. Participaron 49 estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. pública “Nuestra Señora de la Mercedes” en Ayacucho. La metodología fue un diseño no experimental, explicativo, básico. Los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario FRIDA y la guía DMS-V. En los resultados se mostró que el factor social (grupo de amigos y acceso a las drogas) fue el que mayor incidencia tuvo sobre el consumo de drogas, el coeficiente obtenido fue de 0,846 teniendo una mayor significancia. En las conclusiones se mostró que la dimensión factor social tuvo mayor porcentaje con un 69 % de los casos seguido de los factores individuales con un 47 %.

Por otro lado, Vallejos (2005) investigó la relación entre el consumo de las drogas con los factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana. La metodología trabajada fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Se utilizó como instrumento el DUSI. Participaron 2751 escolares de ambos sexos. En los resultados se mostró que la sustancia más consumida es el alcohol con un 48.4% y como segundo lugar lo ocupa el tabaco con un 52.22 %; los varones presentan mayor frecuencia de consumo que las mujeres; se muestra también que el promedio la edad de iniciación al consumo de alcohol es a los 13 años; con respecto a los niveles de riesgo y de protección con respecto a los centros educativos se encontró que tiene niveles de alto riesgo los colegios de Comas y de Lima Centro; además se encontró que más grado de instrucción que implica mayor edad, se observó mayor riesgo al consumo de drogas. En las conclusiones se mencionó que las sustancias más consumidas, con respecto a los factores de riesgo y de protección se encontró que los factores de riesgo más comunes se mostró no tener buena percepción de las consecuencias negativas del consumo de drogas, la familia se percibe como un espacio de dinámica de riesgo, la nula participación de actividades preventivas y la ausencia del fortalecimiento de habilidades sociales.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar los niveles de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.
- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según sexo en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.
- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según grado académico en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.
- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según edad en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.
- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según el número de hermanos en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.
- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según convivencia

familiar en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.

- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según rendimiento académico (repetencia) en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.
- Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según la nota del año anterior en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.

1.4. Justificación

Según el Estudio Nacional sobre el consumo de drogas en estudiantes de secundaria (2024) menciona que, a nivel nacional, se descubrió que en la población escolar 344, 670 estudiantes obtuvieron algún grado de disposición favorable al consumo de drogas, de las cuales 5.3 % presentó disposición fuerte y el 14.3 % disposición moderada en escolares a nivel de secundaria.

A nivel práctico la importancia de este estudio es generar más información sobre los factores de riesgo (personales, familiares y sociales) que predominan en un contexto educativo, esta muestra investigada permite conocer la problemática del consumo de drogas y sus alcances en diversas poblaciones en un contexto similar, todo esto nos permite establecer estrategias preventivas que tiene como fin mitigar el consumo de drogas en adolescentes en etapa escolar en el distrito de Villa el Salvador.

A nivel teórico esta investigación se enmarca en la teoría de factores de riesgo que tiene adopta los fundamentos teóricos de Hawkis, Petterson, Becoña y Jessor, dando pie a generar

nuevos conocimientos sobre la temática que aborda con referencia al consumo de drogas en adolescentes. Con esto se busca profundizar sobre la necesidad de mayor conocimiento subyacentes a la teoría desde un marco empírico y esto va permitir identificar los principales puntos de vista que podrían ser tomados en cuenta en futuras investigaciones.

En el plano metodológico, la investigación se ampara en el uso de instrumentos validados y confiables para la valoración de las variables mostradas, tales como el “FRIDA”, es instrumento de evaluación estandarizado que mide los factores de riesgo interpersonales en la población adolescente, lo cual propicia la replicabilidad del estudio en contextos educativos y sociales de la comunidad local, rural y nacional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre la investigación

2.1.1. *Adolescencia*

Según La Organización Mundial de la Salud (s. f.) delimita la población adolescente entre las edades de 10 a 19 años. En el marco del desarrollo humano, la etapa de la adolescencia, es periodo crítico del desarrollo; ya que en esta ocurren cambios físicos, biológicos, psíquicos y emocionales.

Autores como Papalia et al. (2009), mencionaron que la adolescencia es un suceso hormonal en la cual los cuerpos adquieren una apariencia adulta, cambian su manera de pensar, tienen la habilidad de tener un pensamiento abstracto e hipotético y sus sentimientos también cambian; todo esto porque buscan establecer su propia identidad la cual llegará hasta adultez.

Asimismo, (McIntosh, et al. , 2003; Steinberg et al. 2001, como se citó en Palacios, 2019), mencionan que la adolescencia es un tiempo crítico en la etapa del desarrollo humano ya que el cerebro, todavía inmaduro, transita entre la niñez y la etapa adulta, en esta etapa enfrentan innumerables retos como el afianzamiento de la personalidad, búsqueda de su identidad, orientación sexual, control de impulsos, tomar posición de una determinada ideología, así como afianzar el vínculo entre su familia.

Además, Obledo (2021) menciona que la adolescencia es una etapa difícil no solo para el adolescente sino para los padres, maestros y/o tutores. Antes de la adolescencia es una etapa de juego y de diversión, una vez que estén en el periodo de la adolescencia experimentan compromisos, responsabilidades; es un periodo de mayor libertad y experimentación. Es una etapa en la cual tiene muy poco desarrollado el autoanálisis, les cuesta reflexionar antes de sus actos y

no miden las consecuencias a futuro, piensan y viven su presente.

Por su parte el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) menciona que la adolescencia es una etapa necesaria y de alta consideración para pasar a la adultez, sobre todo es una etapa de riqueza en sí misma y de valor la cual brindan infinitas posibilidades para el desarrollo de aprendizajes y fortalezas.

De forma similar, Güemes-Hidalgo, et al. (2017, como se citó en Trujillo et al, 2019) afirman que la adolescencia es una etapa de transición de mucha influencia en el desarrollo humano, la cual se aleja de la infancia y se dirige hacia la adultez, buscando su identidad. Al pasar esta etapa deja al sujeto en vulnerabilidad frente a los diversos cambios en su vida, enfrentando nuevas circunstancias que generan nuevas herramientas para poder encajar en la sociedad y su cultura.

2.1.2. Factores de Riesgo

Cuando hablamos de las distintas definiciones, podemos encontrar diversos teóricos que coinciden en que los factores de riesgo son características ya sea personales o contextuales que acrecientan el consumo de drogas en adolescentes.

Para Clayton (1992, como se citó en Becoña, 2002) menciona que los factores de riesgo son atributos individuales y/o contexto ambiental que aumentan la viabilidad del uso de drogas. Además, Secades et al. (2006) mencionan que los factores de riesgo son aquellas situaciones o circunstancias tanto personales y ambientales que juntas o por separadas, predisponen o refuerzan el consumo de drogas.

Los factores de riesgo son esas condiciones que aumentan la probabilidad del consumo de drogas psicoactivas, según, El Manual para la Prevención del consumo de Drogas, menciona que

los factores de riesgo son precedentes sociales, individuales o inherentes, cuya presencia, déficit o exceso hace que una persona se aproxime a tomar contacto con sustancias adictivas y que la consuma (DEVIDA, 2014).

Para DEVIDA (2014), menciona los siguientes factores de riesgo del consumo de drogas son los siguientes:

Factores de Riesgo a nivel de Individual, entre ellos podemos mencionar la falta de manejo en las emociones, establecer su identidad, límites, problemas con la autoestima y su autoconcepto, ausencia del fortalecimiento de asertividad en el manejo de las emociones e ideas, déficit en la toma de decisiones frente a la presión de grupo de pares, búsqueda de emociones intensas, sensaciones fuertes para escapar de sus problemas. También aquí encontramos los antecedentes familiares de consumo de alcohol y otras drogas, la baja tolerancia a la frustración o situaciones de conflicto, como la aceptación inicial hacia el consumo de drogas y carencia de metas y de un proyecto de vida.

Factores de Riesgo a nivel de Familiares, en este nivel encontramos la incompreensión familiar, exposición a situaciones de violencia en sus diversos tipos y modalidades, la sobreprotección y falta de la autonomía de parte de los padres, estilo de crianza donde no hay normas ni límites, la falta de vínculos afectivos como la ausencia de reconocimiento y de logros personales.

Factores de Riesgo a nivel Pares, en este nivel se encuentra la influencia de amistades consumidores, la presión de grupo e influencia de pares con conductas desadaptativas.

Factores de Riesgo a nivel de Educación, a nivel de educación se encuentra el desconocimiento sobre la problemática del consumo de drogas, la falta de estímulos para la participación y creatividad del alumno, escaso fortalecimiento de áreas recreativas como

deportivas y culturales, influencia del consumo de drogas de sus pares del centro educativo, falta de prevención en docentes y personal administrativo.

Factores de Riesgo de la Comunidad, a nivel de comunidad se encuentra la escasa organización y participación comunitaria, ausencia de valores como la solidaridad, ausencia de líderes positivos, un entorno de violencia, población de extrema pobreza y ausencia de políticas y programas preventivos.

Factores de Riesgo Laborales, en este nivel tenemos la presencia de distribución y de comercialización de drogas, exclusión social, riesgos laborales y crisis de desempleo.

Según Hawkins et al. (1992) menciona que existen cinco tipos de factores de riesgo:

Factores genéticos, aquí encontramos a los hijos de progenitores consumidores de sustancias psicoactivas; factores constitucionales, aquí se ve el inicio prematuro del consumo de drogas, aproximadamente antes de los 15 años de edad como también las enfermedades crónicas; factores psicológicos, tenemos las dificultades de salud mental como la depresión, ansiedad, violencia en sus diferentes tipos; factores socioculturales; en este factor encontramos subfactores como la *familia* la cual tenemos los antecedentes familiares de algún pariente hacia el consumo de drogas y actitudes positivas hacia el consumo, en el subfactor de *pares* se encuentra la influencia de amigos que consumen drogas, actitudes favorables hacia las drogas, conductas antisociales o delincuencia temprana, en el subfactor *escuela*, tenemos la ausencia de cumplimiento de normas dentro de la escuela, desmotivación hacia actividades escolares, fracaso o deserción escolar y dificultades académicas o bajo rendimiento escolar; y en el factor *comunidad*, observamos las leyes o normas inclinadas hacia el consumo de drogas en adolescentes, ausencia de una adecuada interacción social, carencia de un buen nivel económico y/o social, acceso rápido a las drogas ilegales o legales.

Según Petterson et al. (1992, como se citó en Becoña 2002), menciona que existen cuatro tipologías

de factores de riesgo, entre ellas tenemos:

Factores de riesgo a la comunidad, en este factor se menciona a la carencia económica y social, la cual los niños, niñas y adolescentes coexisten en ambientes deteriorados y que tienen relación con conductas delictivas; también tenemos el débil apego en la crianza y desorganización comunitaria, aquí ocurre cuando la comunidad tiene problemas sobre el consumo de drogas, donde hay altos grados de vandalismos y escasa vigilancia en los lugares públicos; además tenemos a las transiciones y movilidad, cuando el/ la menor atraviesa la transición en la escuela de inicial a primaria, de primaria a secundaria o de secundaria a la educación superior, en estas transiciones pueden ocurrir un aumento del consumo de drogas; por último en este factor tenemos a la disponibilidad de drogas, cuanto más accesible son las drogas, más es el riesgo de consumo a temprana edad sobre todo en el consumo del alcohol.

Factores de riesgo familiares, en este factor encontramos a una historia familiar de alcoholismo, cuando el/la menor ha sido criado dentro de una familia con antecedentes de consumo de alcohol, el riesgo es más alto; problemas de manejo en la familia, esto se refiere al estilo de crianza que reciben los hijos o son muy permisivos falta de normas o límites o muy autoritarios la cual reciben exceso de castigos, todo esto incrementa el consumo de drogas; el uso de drogas parental y conductas positivas hacia su uso, en las familias en las cuales los padres también abusan del consumo del alcohol y de las drogas.

Factores de riesgo escolar: precoz conducta antisocial, la conducta agresiva del menor junto a al aislamiento, hiperactividad o el abandono, incrementa el riesgo en la adolescencia; el fracaso académico, las bajas notas en el colegio o la experiencia del fracaso en ellas aumenta el riesgo del consumo de drogas tanto como el aumento de conductas delictivas; el bajo compromiso con la escuela también es predeterminante porque el menor ve que su rol en la escuela no es posible.

Factores de riesgo individual/ iguales: la alienación y rebeldía, el menor que no se aprecia parte de la sociedad, que no obedece las normas sociales o /y adquiere una actitud de desobediencia, está con mayor

riesgo del consumo de drogas; la conducta antisocial en la adolescencia temprana, aquí los adolescentes se tienen mala conducta en la escuela, frecuentemente no tienen buena relación con sus pares y también dejan de ir a la escuela, todo esto sobrelleva a un alto nivel de factor de riesgo hacia el consumo de drogas; amistades que consumen drogas, los/las menores que tienen cercanía con sus pares que consumen drogas también tiene un alto índice al consumo; actitudes favorables al consumo de drogas, cuando los/las menores están en la transición de nivel académico y ven que los de grados superiores tienen el habitual consumo de drogas, ellos también tienen un alto nivel de riesgo de consumir drogas por la influencia; primero consumo temprano de drogas, a cuanto más precoz es el consumo de drogas y el alcohol, mayor es la posibilidad de tener problemas de drogas más tarde, incluso en una investigación se ha mencionado que si el consumo de drogas y alcohol es antes de los 15 años de edad, doble es el riesgo de consumir drogas después de los 19 años.

Otro teórico que habla de los factores de riesgo fue Moncada, (1997, como se citó en Becoña 2002). Dicho autor menciona que existen dos tipos de factores de riesgo, las cuales vamos a mencionar cada una de ellas.

Factores de riesgo ambientales: aquí se menciona la falta de organización comunitaria, el fácil acceso al comercio de drogas tanto legales como ilegales, la ausencia de medidas y leyes dentro de la comunidad, privación social.

Factores de riesgo del individuo y sus conexiones con el medio ambiente: aquí encontramos los antecedentes de familiares en el consumo de alcohol, actitudes y modelos de conducta de parte de los padres, discrepancias familiares, los valores, la agresividad, la búsqueda del adolescente de encontrar emociones nuevas, el fracaso escolar, el bajo rendimiento académico y las relaciones interpersonales con sus pares.

Existen varios modelos teóricos que explican de distintas perspectivas que explican por qué unas personas consumen drogas y otras no, como son los autores mencionados anteriormente. Sin embargo, existen otros autores como es el caso de Jessor y Jessor, en su famosa Teoría de la

Conducta Problema (Jessor R. y Jessor S., 1977).

La teoría de Shirley Jessor y Richard Jessor es un marco de referencia sobre la conducta de riesgo en la población de adolescentes, que no solo la responsabilidad del individuo si no que responsabiliza al contexto social, lo que propone un cambio en ella, eliminando estas brechas sociales, la pobreza extrema, la discriminación y la desigualdad.

Según la Teoría de la Conducta Problema de Shirley Jessor y Richard Jessor (1977). Esta teoría explica que las conductas problemáticas de la adolescencia se manifiestan en tres niveles: ambiente, la personalidad y la conducta.

Según Becoña (2008, como se citó en Castillo 2016), señala que la teoría de Jessor y Jessor es de vital importancia, atribuyéndola como una de las teorías más integradoras y comprensivas sobre la conducta problemática en el consumo de drogas.

Ambiente: Está constituido por el soporte familiar, intervención parental, influencias y expectativas de otros, lo cual originan un gran significado para la persona. (Azaustre, 2014, como se citó en Castillo, 2016). Dentro de esta dimensión ambiente se divide en dos estructuras: la estructura distal o distante, la cual ese define por las figuras parentales, el acercamiento entre los padres con su grupo de pares y la influencia de los padres en los amigos. La otra estructura es la próxima o cercana la cual está encaminada cuando las figuras parentales y amigos aceptan o desaprueban conducta problema. (Becoña, 2008, como se citó en Catillo, 2016)

Dentro de esta dimensión de Ambiente se encuentra los siguientes factores de riesgo:

Aceptación o indiferencia de los padres hacia el consumo: el adolescente percibe conductas de aceptación y creencias del consumo de drogas en uno o más integrantes de la familia.

Actitud de aceptación de sus pares hacia las drogas: el adolescente percibe conductas de

aceptación dentro de sus amigos o pares.

Personalidad: Está constituido por tres componentes: instigación motivacional, la estructura de creencias personales y el control personal (Becoña, 2008, como se citó en Castillo,2016).

Jessor R. y Jessor S. (1997, como se citó en Castillo,2016) menciona que la estructura de instigación motivacional es un agente que se orienta a las finalidades personales de cada adolescente, dentro de esta estructura se consideran los siguientes factores de riesgo:

Bajo rendimiento académico: el adolescente expresa bajo rendimiento escolar producto de las creencias de que es un mal alumno, lo cual provoca actitudes negativas hacia el personal docente y compañeros de clase, lo cual predispone al consumo de drogas.

Independencia: El adolescente tiende a creer que puede independizarse del control de sus padres y muchas veces presentan conductas rebeldes.

En la estructura de creencias personales se encuentran los siguientes factores de riesgo:

Crítica: El adolescente no respeta las normas sociales establecidos según el entorno social en el que se desarrolla.

Alienación: Sigue y copia modelos de consumo de drogas de su entorno social.

Baja autoestima: muestra pensamientos de desconformidad hacia sí mismo, baja autoestima, desconfianza y fracaso.

Locus de control externo: el consumo de alcohol es consecuencia de la presión negativa del medio ambiente.

La tercera estructura de control personal, consiste en tener control de su conducta para evitar llevar a cabo un comportamiento problema, las cuales se consideran la tolerancia a actitudes

de la desviación, influencia de la religión y la capacidad de discernir conductas positivas o negativas, como el consumo de drogas. (Becoña, 2008, como se citó en Castillo, 2016).

Conducta: En esta dimensión hace referencia al aprendizaje social, es el resultado de la personalidad y la influencia ambiental. En este sistema se compone de dos estructuras: la primera es la estructura de conducta problema la cual se manifiesta como la conducta de riesgo de consumir alcohol, marihuana, el beber en exceso, las relaciones sexuales a temprana edad. La segunda estructura de esta dimensión es la conducta convencional la cual incluyen aspectos como la religiosidad, participación a eventos prosociales y el alto rendimiento académico (Becoña, 2008, como se citó en Castillo, 2016).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo la cual tiene como finalidad la medición, el uso de magnitudes, unidades de análisis y el tratamiento estadístico. (Ñaupá et al., 2014). Es un diseño descriptivo- comparativo cuyo objetivo es recopilar datos sobre características o dimensiones, la cual se analiza e interpreta resultados tal cual se presentaron y es de tipo transversal porque la recopilación de información se va recabar en un solo momento de tiempo.

3.2. Ámbito temporal y espacial

Los datos que son considerados para la realización del proyecto de investigación son enmarcados dentro del mes de octubre del año 2025. El proyecto se realizó en el distrito de San Isidro en la Institución Educativa N° 1071 Estatal “Alfonso Ugarte”.

3.3. Variables

3.3.1. *Definición conceptual*

Los factores de riesgo son atributos individuales y/o contexto ambiental que aumentan la viabilidad del uso de drogas (Clayton, 1992, como se citó en Becoña, 2002)

3.3.2. *Definición operacional*

El constructo se mide a partir de las puntuaciones obtenidas en la escala FRIDA y sus dimensiones.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Factores de riesgo del consumo de drogas	Clayton (1992, como se citó en Becoña, 2022) menciona que los factores de riesgo son atributos individuales y/o contexto ambiental que aumentan la probabilidad del uso de drogas.	Los factores de riesgo son un conjunto de condiciones o circunstancias que hacen que la probabilidad de consumo sea de mayor riesgo.	1. Escuela 2. Familiares 3. Grupo de amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades protectoras. • Estilo Educativo. • Reacción de la familia ante el consumo. • Riesgo familiar. • Educación Familiar en drogas. • Acceso a las drogas. • Grupo de amigos o iguales.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está conformada por 1200 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1071 “Alfonso Ugarte”. La población es el conjunto de total de personas, objetos la cual se utiliza para estudiar y/o analizar características comunes, pueden ser finitas o infinitas. (Martínez, 2003, como se citó en Castillo et al. 2023).

3.4.2. Muestra

La muestra según Castillo et al. (2023) es la técnica para seleccionar una cantidad de muestra representativa de la población. El tipo de muestra que se aplica en la presente investigación es el muestreo probabilístico, la cual se basa en que cada unidad de la población tiene la oportunidad de ser elegida (Hernández, 2014, como se citó en Catillo et al. 2023). Para obtener la dimensión de la muestra se necesitó la siguiente formula.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N: Población	=	720
Z: Nivel de confianza	=	1,96
p: Probabilidad de Ocurrencia	=	0,50
q: Constante	=	0.50
E: Error máximo	=	0.05
n: Muestra	=	¿?

$$n = \frac{720 \times (1.96)^2 \times (0.50)(0.50)}{(0.50)^2 (720 - 1) + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{2764,8 \times 0,25}{1,8 + 0,96}$$

$$n = \frac{691.2}{2,76}$$

$$n = 250$$

Luego de aplicar la fórmula, se logró obtener la muestra la cual se trabajó con 250 estudiantes de 3ero, 4to y 5to del nivel de secundaria de la I.E. N° 1071 “Alfonso Ugarte” del distrito de San Isidro del departamento de Lima, es una institución educativa mixta. Se trabajó con una probabilidad del 95 % y un margen de error del 5 %.

3.4.3. Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Todos los participantes son estudiantes de la Institución Educativa.
- Los participantes deben ser del 3er, 4to y 5to del nivel de secundaria.
- Los alumnos deben tener entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos.
- Estudiantes que participaron de forma voluntaria con el asentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 16 años.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

3.5. Instrumentos

El instrumento Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de drogas en Adolescentes (FRIDA) permite medir y analizar circunstancias personales, familiares y sociales que predisponen el consumo de drogas. El FRIDA consta de 90 ítems agrupados en 7 factores como: reacción de la familia ante el consumo, grupos de amigos o iguales, acceso a las drogas, riesgo familiar, educación familiar en drogas, actividades protectoras y estilo educativo. El instrumento tiene una escala tipo Likert que no son iguales en todos los bloques, varía en función al enunciado del ítem. La cantidad de variables también son alternativas que varían entre 3 y 5 para una mejor comprensión del ítem.

Nombre	: FRIDA, Factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes
Autores	: Roberto Secades Villa, José Luis Carballo Creso, José Ramón Fernández Hermida, Olaya García Rodríguez y Eduardo García Cueto (Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo).
Procedencia	: TEA Ediciones, S.A.
Aplicación	: Individual y Colectiva.
Ámbito de Aplicación	: Adolescentes de 12 a 16 años.

Finalidad : Evaluación de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes.

Ficha Técnica (Secades et al. 2006).

La validación de la muestra en una población latinoamericana se obtuvo en una investigación psicométrica en una población mexicana por López – Ramírez y Inozemtseva (2019) en la cual se trabajó con 1244 estudiantes de escuelas secundarias, se redujo la cantidad de ítems de 90 a 49 ítems, en el análisis factorial se obtuvo 6 factores, el Alfa de Cronbach fue de 0.91 en su totalidad del instrumento y un rango superior de 0.80 en cada factor obtenido.

3.5.1. Escala de Medición

El instrumento consta con una escala de medición tipo Likert de 0 a 5 puntos. Los factores son los siguientes: reacción de la familia ante el consumo, grupos de amigos o iguales, acceso a las drogas, riesgo familiar, educación familiar en drogas, actividades protectoras y estilo educativo. Las puntuaciones de cada ítem se suman para cada factor, el puntaje total nos indicará el grado de vulnerabilidad hacia el consumo de drogas.

3.5.2. Validez y confiabilidad

La fiabilidad se calculó con el coeficiente de alfa de Cronbach del valor total de los ítems y de cada uno de los factores en el análisis factorial. El valor que se obtuvo fue de 0,925, lo cual nos indica que el instrumento es fiable. En los siete factores se han obtenido un alfa entre 0.640, que vendría hacer la puntuación más baja y el más alto de 0.891. También se halló la validez

predictiva, ósea la capacidad de predecir el consumo de drogas, mostrando en los siete factores una validez predictiva de un 93.7 % de probabilidad, es decir mide lo que pretende medir. (Secades, et al. 2006).

En una adaptación de López y Inozmtseva (2019) en una población mexicana, el coeficiente de Alfa de Cronbach del cuestionario completo fue de 0.91, la cual la adaptación de esta población latinoamericana nos indica que tiene buena consistencia interna del instrumento, la cual es muy similar a la versión original española.

Para la presente investigación se realizó como método de validación el juicio de expertos, en donde se envió el “Folder de Validación” a cada uno de los expertos para que puedan calificar el instrumento donde presentó tres criterios de evaluación, las cuales son: 1. Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado), 2. Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo) y 3. Claridad (se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo). Una vez recopilado los certificados de evaluación a los cinco jueces, se obtuvo resultados positivos, todos los jueces colocaron que el instrumento es aplicable, sin embargo, se mejoró la redacción de algunos ítems para una mejor comprensión del lenguaje del instrumento para nuestra población peruana. Los ítems modificados fueron: ítems 16, 18, 24, 26, 27, 35, 42, 43, 44, 52, y en la parte sociodemográfica “Nota media anterior” se modificó la redacción de las alternativas por conceptos adaptados a nuestra realidad.

3.6. Procedimientos

En la fase inicial se realizaron las coordinaciones con el director de la Institución Educativa Pública, Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro, la cual se le envió una carta de presentación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se solicitaron los permisos para la toma del Cuestionario de Factores de Riesgo. Posteriormente se coordinó la fecha de la toma de

instrumentos para la recopilación de la muestra. Previa aprobación de asentamiento y consentimiento informado de los participantes.

3.7. Análisis de datos

El análisis estadístico se utilizó la hoja de cálculo Excel, la cual va permitir organizar los datos. Se utilizaron los programas IBM Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 26 y el software libre Jamovi para realizar los procedimientos estadísticos e inferenciales. Se aplicaron pruebas no paramétricas, en base a la prueba de kolmogorov-Smirnov (K-S).

3.8. Consideraciones éticas

El proyecto contará con la aprobación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El proyecto cuenta con la participación de menores de edad por lo tanto se les entregará un Asentimiento informado la cual será rellenado por los participantes de forma voluntaria y anónima.

IV. RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 2

Características de la muestra según grado, sexo, edad, número de hermano, convivencia, rendimiento académico, nota del año anterior.

		<i>f</i>	<i>%</i>
Grado	3°	83	33,2
	4°	84	33,6
	5°	83	33,2
Sexo	Masculino	109	43,6
	Femenino	141	56,4
Edad	14 años	33	13,2
	15 años	82	32,8
	16 años	135	54,0
N° hermanos	1	32	12,8
	2	83	33,2
	3	75	30,0
	4	36	14,4
	5	19	7,6
	6	3	1,2
	7	1	0,4
	8	1	0,4
Convivencia	Ambos padres	136	54,4
	Padre o madre solo	97	38,8
	Otras personas	7	2,8
	Otros familiares	6	2,4
	Abuelos o tíos	4	1,6

Rendimiento académico (repitencia)	No	222	88,8
	Sí, 1 año	16	6,4
	Sí, 2 años	11	4,4
	Sí, 3 años	1	0,4
Nota del año anterior	Pase bien	142	56,8
	Con las justas	44	17,6
	Sobresaliente	42	16,8
	Llevando cursos	22	8,8

Nota. Los resultados descriptivos de la Tabla 2, evidencian que la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de educación secundaria. Con respecto al grado de estudios, la distribución fue equilibrada entre tercero (33.2%), cuarto (33.6%) y quinto grado (33.2%). En cuanto al sexo, predominó la participación femenina (56.4%) frente a la masculina (43.6%). En relación con la edad, la mayoría de estudiantes tenía 16 años (54.0%), seguidos de los de 15 años (32.8%) y de 14 años (13.2%).

Respecto al número de hermanos, más de la mitad de los estudiantes reportó tener entre dos (33.2%) y tres hermanos (30.0%). En cuanto a la convivencia familiar, la mayoría vive con ambos padres (54.4%), aunque un porcentaje importante refirió convivir solo con el padre o la madre (38.8%). Sobre el rendimiento académico, el 88.8% manifestó no haber repetido de año, mientras que el restante porcentaje indicó uno o más años de repitencia. Finalmente, las notas del año anterior reflejan que más de la mitad aprobó el año “bien” (56.8%), seguido de quienes aprobaron con las justas (17.6%), con sobresaliente (16.8%) y quienes aprobaron llevando cursos (8.8%).

4.2. Análisis descriptivos e interpretaciones de la variable factores de riesgo del consumo de drogas

Tabla 3

Niveles y porcentajes de las dimensiones de FRIDA.

	Factor 1: Reacción de la familia ante el consumo		Factor 2: Grupo de amigos / iguales		Factor 3: Acceso a las drogas		Factor 4: Situaciones de riesgo en la familia		Factor 5: Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas		Factor 6: Actividades protectoras		Factor 7: Estilo educativo familiar	
Niveles	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	43	17%	10	41%	11	4%	13	55%	1	0%	0	0%	89	36%
Bajo	11	45%	14	57%	64	26%	11	45%	98	39%	75	30%	12	48%
Medio	2	8%	2	8%	11	48%	0	0%	14	56%	17	70%	38	15%
Alto	13	5%	0	0%	46	18%	0	0%	11	4%	1	0%	3	1%
Muy alto	1	0%	0	0%	10	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%	0	%

Nota. Los niveles de riesgo por cada factor del FRIDA se presentan en la Tabla 3, donde se observa una tendencia consistente hacia niveles muy bajos, bajos y medios en la mayoría de factores. En el Factor 1 (reacción familiar ante el consumo), los niveles bajo y medio concentran la mayor parte de casos (45% y 32%, respectivamente), lo que evidencia actitudes predominantemente preventivas en el ámbito familiar. En el Factor 2 (grupo de amigos), destaca que el 98% de la muestra se ubica entre nivel muy bajo y bajo, lo que sugiere escasa exposición a pares consumidores. En el Factor 3 (acceso a drogas) se observa mayor dispersión, con un 48% en nivel medio y un 18% en nivel alto, lo que indica variabilidad en la percepción de disponibilidad de sustancias. Los Factores 4, 5 y 7 se mantienen mayormente en niveles bajos y medios, mientras que el Factor 6 (actividades protectoras) refleja un 70% de la muestra en nivel medio, lo cual indica la presencia moderada de actividades de protección social y recreativa. En conjunto, los niveles observados muestran predominio de condiciones de bajo riesgo, aunque con algunos indicadores diferenciados en acceso a sustancias y actividades de protección.

4.3. Análisis Inferencial e interpretaciones de la variable factores de riesgo del consumo de drogas

Tabla 4

Resultados de la prueba de bondad de ajuste K-S

Dimensiones	K-S	p
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	0.079	0.001

Factor 2 – Grupo de amigos o iguales	0.142	0.000
Factor 3 – Acceso a las drogas	0.053	0.091
Factor 4 – Situaciones de riesgo en la familia	0.103	0.000
Factor 5 – Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	0.113	0.000
Factor 6 – Actividades protectoras	0.049	0.200
Factor 7 – Estilo educativo familiar	0.066	0.011

Nota. Previo a realizar los análisis comparativos, se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados se muestran en la Tabla 3. Se identificó que la mayoría de los factores (1, 2, 4, 5 y 7) presentan distribuciones que se apartan de la normalidad ($p < .05$), a excepción del Factor 3, el Factor 6 y el puntaje total, donde los valores p superaron el umbral de significancia. Sin embargo, debido a que la mayor parte de las dimensiones no cumple con este supuesto, se optó por emplear pruebas no paramétricas para los análisis inferenciales posteriores, garantizando la adecuación estadística del procedimiento.

Tabla 5

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según el sexo

Dimensiones	Sexo		U	p
	Hombres (n = 109)	Mujeres (n = 141)		
	M (DE)	M (DE)		
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	2.35 (0.84)	2.21 (0.80)	7058.50	0.269
Factor 2 – Grupo de amigos	1.50 (0.54)	1.69 (0.51)	6463.00	0.030

Factor 3 – Acceso a las drogas	2.76 (0.83)	3.04 (0.90)	6522.50	0.040
Factor 4 – Situaciones de riesgo en la familia	1.47 (0.50)	1.43 (0.50)	7585.00	0.860
Factor 5 – Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	2.63 (0.54)	2.65 (0.60)	7594.50	0.873
Factor 6 – Actividades protectoras	2.76 (0.43)	2.66 (0.49)	6155.00	0.007
Factor 7 – Estilo educativo familiar	1.93 (0.70)	1.74 (0.73)	6111.50	0.005
Puntaje Total FRIDA	2.14 (0.35)	2.11 (0.32)	6873.00	0.152

Nota. Los resultados comparativos según sexo se presentan en la Tabla 5. En general, se observa que las diferencias entre hombres y mujeres en los factores de riesgo evaluados por el FRIDA son en su mayoría no significativas, con excepción de algunos factores específicos. Para el Factor 1 (Reacción familiar ante el consumo) no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($U = 7058.50, p = .269$), lo cual indica que ambos grupos perciben niveles similares de reacción familiar frente al consumo de sustancias.

En el Factor 2 (Consumo de amistades cercanas) sí se evidenciaron diferencias significativas según el sexo ($U = 6463.00, p = .030$). Este resultado sugiere que el entorno de pares de las mujeres presenta mayores niveles de consumo o mayor influencia percibida respecto al uso de sustancias, en comparación con los hombres. Del mismo modo, el Factor 3 (Acceso a las drogas) mostró diferencias estadísticamente significativas ($U = 6522.50, p = .040$), indicando que las mujeres reportan que les resultaría más fácil conseguir sustancias psicoactivas, en relación con los varones.

En cambio, para el Factor 4 (Situaciones de riesgo familiar) no se hallaron diferencias

significativas entre ambos sexos ($U = 7585.00, p = .860$), lo cual evidencia que hombres y mujeres participan de relaciones familiares similares en actividades que no podrían favorecer la exposición al consumo de sustancias. Tampoco se encontraron diferencias significativas en el Factor 5 (Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas) ($U = 7594.50, p = .873$), indicando que ambos grupos perciben el mismo nivel de educación familiar en normas con respecto al consumo de drogas.

Sin embargo, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en el Factor 6 (actividades protectoras), donde las mujeres presentan puntuaciones más elevadas ($U = 6155.00, p = .007$). Esto sugiere que ellas perciben mayores tensiones, conflictos o dinámicas familiares como también poco éxito en el ámbito escolar asociados al riesgo de consumo en comparación con los hombres. De manera similar, el Factor 7 (Estilo educativo familiar) también presentó diferencias significativas según sexo ($U = 6111.50, p = .005$), indicando que las mujeres reportan un estilo educativo menos democrático o una menor percepción de control, supervisión o claridad en las normas familiares relacionadas con el comportamiento y el consumo.

Finalmente, el puntaje total FRIDA, que representa el nivel global de factores de riesgo, no mostró diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($U = 6873.00, p = .152$). Esto indica que, aunque existen diferencias puntuales en ciertos factores específicos, el nivel general de vulnerabilidad frente al consumo de drogas es comparable entre ambos grupos.

Tabla 6

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según el grado

Grado

Dimensiones	Tercer grado	Cuarto	Quinto	H (2)	P
	(n=83)	grado(n=84)	grado(n=83)		
	M (DE)	M (DE)	M (DE)		
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	2.18 (0.78)	2.37 (0.79)	2.25 (0.88)	1.726	.422
Factor 2 – Grupo de amigos	1.53 (0.50)	1.56 (0.52)	1.73 (0.54)	6.485	.039
Factor 3 – Acceso a las drogas	2.90 (0.81)	2.88 (0.86)	2.98 (0.97)	0.466	.792
Factor 4 – Situaciones de riesgo en la familia	1.42 (0.49)	1.51 (0.50)	1.41 (0.49)	2.105	.349
Factor 5 – Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	2.63 (0.58)	2.60 (0.58)	2.71 (0.55)	1.804	.406
Factor 6 – Actividades protectoras	2.71 (0.46)	2.73 (0.47)	2.67 (0.47)	0.485	.785
Factor 7 – Estilo educativo familiar	1.87 (0.79)	1.83 (0.64)	1.76 (0.74)	1.083	.582
Puntaje Total FRIDA	2.08 (0.28)	2.10 (0.29)	2.19 (0.39)	5.434	.066

Nota. Los resultados comparativos según grado académico se presentan en la Tabla 6. En estos análisis se observa que, en términos generales, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado en la mayoría de los factores evaluados por el FRIDA. Esto indica que la etapa escolar dentro del nivel secundario no origina variaciones relevantes en los niveles de riesgo frente al consumo de sustancias. Sin embargo, se identificó una diferencia estadísticamente significativa en el Factor 2, referido al consumo de amistades cercanas ($H = 6.485, p = .039$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes de quinto grado perciben en mayor medida que su grupo de amigos consume o influye en conductas de consumo, en comparación con sus pares de grados inferiores. Los demás factores, así como el puntaje total

de riesgo, no presentaron diferencias importantes, lo que evidencia que, en general, la vulnerabilidad percibida frente al consumo se mantiene relativamente estable entre los tres grados académicos evaluados.

Tabla 7

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según la edad

Dimensiones	Edad				
	14 años (n=33)	15 años (n=82)	16 años (n=135)	H (2)	P
	M (DE)	M (DE)	M (DE)		
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	2.12 (0.65)	2.32 (0.82)	2.27 (0.86)	1.325	.515
Factor 2 – Consumo de amistades cercanas	1.48 (0.51)	1.56 (0.52)	1.67 (0.53)	3.847	.146
Factor 3 – Acceso a las drogas	2.85 (0.87)	2.94 (0.88)	2.93 (0.89)	0.317	.853
Factor 4 – Situaciones de riesgo en la familia	1.36 (0.49)	1.46 (0.50)	1.46 (0.50)	1.093	.579
Factor 5 – Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	2.70 (0.59)	2.67 (0.59)	2.61 (0.56)	0.559	.756
Factor 6 – Actividades protectoras	2.79 (0.42)	2.71 (0.46)	2.68 (0.48)	1.469	.480
Factor 7 – Estilo educativo / normas familiares	1.73 (0.76)	1.94 (0.76)	1.77 (0.69)	3.098	.212
Puntaje total FRIDA	2.03 (0.17)	2.12 (0.33)	2.15 (0.36)	3.381	.184

Nota. En relación con la comparación según edad, los resultados se presentan en la Tabla 7 muestran que no se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de 14, 15 y 16 años en ninguno de los factores del FRIDA. Los valores de significancia obtenidos, en los factores F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7 tales y $H = 3.381$ ($p = .184$) para el puntaje total, indican que las percepciones de riesgo no varían de forma sustancial entre las edades consideradas. Esto sugiere que, dentro del rango etario típico de la educación secundaria, la edad no es un elemento determinante en la exposición o vulnerabilidad frente a factores que podrían favorecer el consumo de sustancias. De esta manera, se reafirma que los patrones de riesgo se mantienen constantes incluso con un año de diferencia entre grupos etarios.

Tabla 8

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según el número de hermanos

Dimensiones	Número de hermanos						H (2)	P	
	1 hermano	2	3	4	5	6			
	hermanos	hermanos	hermanos	hermanos	hermanos	hermanos			
	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>			
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	1.84 (0.68)	2.18 (0.81)	2.40 (0.79)	2.39 (0.87)	2.53 (0.91)	2.33 (0.58)	16.51	0.02	1
Factor 2 – Consumo de amistades cercanas	1.44 (0.50)	1.55 (0.55)	1.72 (0.51)	1.56 (0.50)	1.68 (0.58)	2.00 (0.00)	11.31	0.12	6
Factor 3 – Acceso a las drogas	2.69 (0.82)	2.86 (0.88)	3.08 (0.90)	2.81 (0.92)	3.05 (0.78)	3.33 (0.58)	9.13	0.24	3

Factor 4 –	1.22	1.45	1.57	1.39 (0.49)	1.42 (0.51)	2.00 (0.00)	17.38	0.01
Situaciones de riesgo familiar	(0.42)	(0.50)	(0.50)					5
Factor 5 –	2.72	2.58	2.63	2.61 (0.60)	2.84 (0.50)	3.00 (0.00)	6.82	0.44
Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	(0.58)	(0.57)	(0.59)					8
Factor 6 –	2.63	2.66	2.77	2.64 (0.49)	2.95 (0.41)	2.67 (0.58)	13.22	0.06
Actividades protectoras	(0.49)	(0.48)	(0.42)					7
Factor 7 – Estilo educativo / normas familiares	1.78	1.73	1.88	1.67 (0.72)	2.21 (0.71)	2.67 (0.58)	14.75	0.03
	(0.71)	(0.70)	(0.73)					9
Puntaje total	2.06	2.07	2.19	2.08 (0.28)	2.21 (0.42)	2.33 (0.58)	16.08	0.02
FRIDA	(0.25)	(0.26)	(0.39)					4

Nota. Los resultados comparativos según el número de hermanos, presentados en la Tabla 8, revelan un patrón distinto. En este caso, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en varios factores, lo que indica que la composición fraterna sí se relaciona con la percepción de riesgo frente al consumo. En particular, se observaron diferencias en el Factor 1 ($H = 16.51$, $p = .021$), en el Factor 4 ($H = 17.38$, $p = .015$) y en el Factor 7 ($H = 14.75$, $p = .039$), así como en el puntaje total del FRIDA ($H = 16.08$, $p = .024$). Estos resultados reflejan que los estudiantes con diferente número de hermanos experimentan variaciones en la dinámica familiar como reacción de la familia hacia el consumo de drogas, relación dentro de la familia poco afectuosa, posible conflicto familiar, estilo familiar poco democrático o permisivo, lo cual repercute en su nivel global de vulnerabilidad frente al consumo de drogas.

Tabla 9

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según convivencia

Dimensiones	Convivencia familiar					H (2)	P
	Ambos padres(n=1 36)	Padre o madre solo(n=97)	Abuelos o tíos(n=4)M (DE)	Otros familiares(n=6)	Otras personas(n =7)		
	M (DE)	M (DE)	M (DE)	M (DE)	M (DE)		
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	2.25 (0.78)	2.28 (0.86)	2.00 (0.82)	2.33 (1.03)	2.57 (0.98)	1.36	0.850
Factor 2 – Consumo de amistades cercanas	1.59 (0.54)	1.67 (0.49)	1.75 (0.50)	1.50 (0.84)	1.14 (0.38)	8.45	0.076
Factor 3 – Acceso a las drogas	2.92 (0.85)	2.98 (0.94)	2.50 (1.00)	2.67 (0.82)	2.57 (0.54)	2.61	0.626
Factor 4 – Situaciones de riesgo en la familia	1.55 (0.50)	1.34 (0.48)	1.00 (0.00)	1.50 (0.55)	1.14 (0.38)	16.33	0.003
Factor 5 – Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	2.65 (0.54)	2.66 (0.63)	2.25 (0.50)	2.67 (0.52)	2.57 (0.54)	2.21	0.697
Factor 6 – Actividades protectoras	2.64 (0.48)	2.78 (0.44)	2.75 (0.50)	2.67 (0.52)	2.86 (0.38)	6.11	0.191

Factor 7 – Estilo educativo / normas familiares	1.76 (0.69)	1.93 (0.77)	1.25 (0.50)	2.17 (0.75)	1.43 (0.54)	8.93	0.063
Puntaje total FRIDA	2.10 (0.31)	2.16 (0.37)	2.00 (0.00)	2.17 (0.41)	2.00 (0.00)	3.70	0.449

Nota. En cuanto a la comparación según convivencia familiar, los resultados se detallan en la Tabla 9. En general, no se hallaron diferencias significativas en la mayoría de los factores del FRIDA ni en el puntaje total, lo que sugiere que vivir con ambos padres, con un solo progenitor, con otros familiares o con personas distintas no genera un impacto diferenciador en los niveles de riesgo. No obstante, sí se encontró una diferencia significativa en el Factor 4, referente a situaciones de riesgo familiar ($H = 16.33$, $p = .003$). Este resultado indica que los estudiantes que viven en diferentes estructuras de convivencia presentan variaciones en las relaciones familiares poco afectuosas, posible conflictos familiares o posible existencia de maltrato dentro de la familia, lo cual nos indican que podrían conllevar exposición a riesgos.

Tabla 10

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según rendimiento académico (repetencia)

Dimensiones	Rendimiento académico (repetencia)				H (2)	P
	No(n=222)	Sí, 1 año(n=16)	2 años(n=11)	3 años(n=1)		
	M (DE)	M (DE)	M (DE)	M (DE)		
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	2.23 (0.80)	2.56 (0.89)	2.55 (1.04)	3.00 (0)	4.746	0.191

Factor 2 – Consumo de amistades cercanas	1.59 (0.54)	1.75 (0.45)	1.73 (0.47)	2.00 (0)	2.988	0.393
Factor 3 – Opinión de amigos sobre consumo	2.91 (0.90)	2.94 (0.85)	3.00 (0.45)	3.00 (0)	0.320	0.956
Factor 4 – Actividades sociales	1.44 (0.50)	1.44 (0.51)	1.55 (0.52)	2.00 (0)	1.694	0.638
Factor 5 – Facilidad para obtener sustancias	2.65 (0.57)	2.44 (0.51)	2.73 (0.65)	3.00 (0)	2.815	0.421
Factor 6 – Actividades en el tiempo libre	2.69 (0.47)	2.81 (0.40)	2.73 (0.47)	3.00 (0)	1.453	0.693
Factor 7 – Estilo educativo / normas familiares	1.81 (0.74)	2.00 (0.63)	1.64 (0.51)	3.00 (0)	4.315	0.229
Puntaje total FRIDA	2.11 (0.32)	2.25 (0.45)	2.18 (0.41)	2.00 (0)	3.071	0.381

Nota. Respecto a la comparación según rendimiento académico, los resultados presentados en la Tabla 10, muestran que no se identificaron diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los factores del FRIDA entre estudiantes que no han repetido el año escolar y aquellos que sí lo han hecho. Tanto los factores individuales como el puntaje total, incluido el valor $H = 3.071$ ($p = .381$) para la puntuación global, indican que la repitencia no constituye un elemento diferenciador en los niveles de riesgo percibidos.

Tabla 11

Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de los factores de riesgo FRIDA según nota del año anterior.

Dimensiones	Nota del año anterior					
	Pase llevando cursos(n=22)	Pase con las justas(n=44)	Pase bien(n=142)	Notas sobresalientes(n=42)		
	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	H (2)	P
Factor 1 – Reacción familiar ante el consumo	2.32 (1.21)	2.25 (0.65)	2.35 (0.82)	1.98 (0.68)	7.144	0.067
Factor 2 – Consumo de amistades cercanas	1.82 (0.66)	1.73 (0.45)	1.58 (0.52)	1.45 (0.50)	8.763	0.033
Factor 3 – Acceso a las drogas	3.00 (0.98)	2.98 (0.82)	2.93 (0.89)	2.79 (0.87)	1.790	0.617
Factor 4 – Situaciones de riesgo en la familia	1.50 (0.51)	1.45 (0.50)	1.44 (0.50)	1.45 (0.50)	0.324	0.955
Factor 5 – Educación familiar sobre actitudes hacia las drogas	2.55 (0.60)	2.64 (0.61)	2.66 (0.57)	2.64 (0.53)	0.900	0.825
Factor 6 – Actividades protectoras	2.73 (0.46)	2.84 (0.37)	2.71 (0.47)	2.52 (0.50)	10.273	0.016
Factor 7 – Estilo educativo / normas familiares	1.91 (0.81)	2.02 (0.63)	1.82 (0.75)	1.55 (0.63)	10.784	0.013
Puntaje total FRIDA	2.36 (0.49)	2.14 (0.35)	2.12 (0.33)	2.00 (0)	17.591	.001

Nota. Finalmente, los resultados comparativos según la nota del año anterior, presentados en la Tabla 11, muestran varias diferencias estadísticamente significativas que indican una relación entre el rendimiento académico reciente y algunos factores de riesgo. Se encontraron diferencias

significativas en el Factor 2 ($H = 8.763, p = .033$), el Factor 6 ($H = 10.273, p = .016$), el Factor 7 ($H = 10.784, p = .013$) y el puntaje total FRIDA ($H = 17.591, p < .001$). Estos resultados sugieren que los estudiantes con un rendimiento académico más bajo tienden a reportar mayor influencia de amistades consumidoras, menor participación en actividades de tiempo libre estructuradas, menor claridad en las normas familiares y un mayor nivel global de vulnerabilidad frente al consumo de drogas. Por el contrario, los estudiantes con mejores calificaciones parecen presentar menos riesgo en estas dimensiones. Las demás dimensiones no mostraron diferencias significativas, lo que indica que la relación entre rendimiento académico y riesgo no es uniforme en todos los factores evaluados

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En nuestra sociedad peruana, los escolares se encuentran expuestos a varios factores que los predisponen al consumo de drogas, esto trae consecuencias no solo en la dimensión personal sino también en la dimensión familiar, educativo y social. El primer objetivo específico de la presente investigación describir los niveles de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de una población del distrito de San Isidro, en las investigaciones referentes al uso del instrumento FRIDA se encontró muy pocas investigaciones con población latinoamericana, una de las cuales podemos tomar de referencia es la de Giraldo et al. (2022) la cual menciona en su investigación en puntuaciones generales se encontraban en un riesgo moderado alto de vulnerabilidad frente al consumo de drogas. En la materia de la presente investigación los datos son distintos mostrando niveles de bajo riesgo, aunque con algunos indicadores diferenciados como en acceso a sustancias y actividades de protección se mostraron de un nivel medio. En la investigación de Quiroz et al. (2017) en una población colombiana utilizando FRIDA para un colegio del municipio en la cual en sus resultados mostraron a nivel escolar en las actividades protectoras y en el factor acceso a las drogas muestran niveles moderadamente alto. De las investigaciones mencionadas solo coincide con el trabajo de Quiroz et al. (2017) debido a que la muestra estudiada fue recurrente los factores 2 (grupo de amigos o iguales) y el factor 6 (actividades protectoras) con un nivel moderado con un aspecto similar a la presente investigación.

En el segundo objetivo específico se quiere comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según sexo en la muestra estudiada. En la investigación de Giraldo et al. (2022) en los resultados con respecto al sexo (femenino y masculino) y a los factores de riesgo generales no se halló diferencias significativas a excepción de los factores 3 (acceso a las drogas), en la cual

el sexo masculino obtuvo puntuaciones más altas a diferencia del sexo femenino, lo que podemos concluir que los del sexo masculino tienen un riesgo moderado alto de tener fácil acceso a drogas. En la presente investigación se obtuvo resultados similares en las puntuaciones generales, en las puntuaciones generales no se encontraron valores significativos a excepción del factor 2 (consumo de amistades cercanas) en el sexo femenino, en la cual sigue que las mujeres presentan mayores niveles de consumo o mayor influencia percibida respecto al uso de sustancias en comparación de los hombres. En el factor 3 (Acceso a las drogas) también se mostró diferencias significativas en el sexo femenino indicando que las mujeres reportan que les resultaría más fácil conseguir sustancias psicoactivas, en relación con los varones. Además, muestran diferencias significativas en el factor 6 (actividades protectoras) donde las mujeres presentan puntuaciones más elevadas que los varones. Finalmente, en el factor 7 (Estilo educativo familiar) también presentan mayores puntuaciones las mujeres que los varones, indicando que tiene menor percepción de control o supervisión relacionadas al consumo de drogas. Podemos concluir que a nivel general ambas investigaciones no reportan diferencias significativas pero la investigación actual presenta excepciones en diferentes factores con puntuaciones elevadas en el sexo femenino.

En el tercer objetivo específico se compara los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según grado académico. En una investigación limeña hecha por Gutiérrez et al. (2009) en la cual se encargaron de ordenar las características epidemiológicas, personales, escolares y los factores de tipo familiar asociados en el consumo de marihuana e inhalantes en estudiantes de secundaria, en los resultados se encontró que cursan entre los grados de 5to y 4to de secundaria están asociados a los factores de riesgo del consumo de drogas ilegales. En la presente investigación se encontró que en términos generales no se halló diferencias significativas entre los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria. Sin embargo, sí se encontró diferencias significativas

en el factor 2 referido al consumo de amistades cercanas con el grado académico del 5to de secundaria en relación con los grados inferiores, lo que sugiere que los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan mayor riesgo en conductas de consumo. Lo que podemos concluir es que está relación que a pesar de haber pasado más de catorce años en nuestra población limeña, este sigue siendo un factor predominante asociado al consumo de drogas.

En el cuarto objetivo específico se compara los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según edad, en la investigación de Gámez et al. (2023) en la cual trabajó con una muestra mexicana de adolescentes, sus resultados de factores de riesgo del consumo de drogas asociados a la edad se evidenciaron en los índices de vulnerabilidad global la cual evidenció que los índices más bajos de riesgo se encontraron entre los 11 y 13 años, mientras que los índices más altos se evidenció a partir 16 años. En la presente investigación se evidenció resultados, en la cuales no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes entre 14 a 16 años en ninguno de los factores del FRIDA.

En el quinto objetivo específico se compara los factores asociados al consumo de drogas según el número de hermanos. En la búsqueda de las investigaciones similares con respecto a la asociación de los factores de riesgo con el número de hermanos no se encontró investigaciones similares, en la investigación presente en los resultados se evidenció diferencias significativas en varios factores como el factor 1 (reacción de la familia ante el consumo), el factor 4 (riesgo familiar) y así como el puntaje total del FRIDA, mostrando que los estudiantes con diferente número de hermanos experimentan variaciones en la dinámica familiar, como reacción de la familia hacia el consumo de drogas, relación dentro de la familia poco afectuosa, posible conflicto familiar, estilo familiar poco democrático o permisivo, lo cual repercute en su nivel global de vulnerabilidad frente al consumo de drogas.

En el sexto objetivo específico se compararon los factores de riesgo asociado al consumo de drogas según la convivencia familiar. En muchas investigaciones los datos sociodemográficos no son comparados o asociados al consumo de drogas a excepción de la variable sexo pero si hablamos de la “convivencia familiar” solo se muestra como datos en términos de composición familiar, así como lo expresó Giraldo, et al. (2022) la cual menciona en su investigación que los participantes presentan su convivencia en la mayoría con ambos padres un porcentaje de 59,57 % los cuales menciona que los datos son particularmente importantes en relación a los resultados obtenidos pero no muestran datos puntuales referente a su correlación si no permiten describir su composición familiar. En la presente investigación los resultados en general no se hallaron diferencias significativas en la mayoría de factores del FRIDA ni en el puntaje total, pero sí se encontró diferencias significativas en el factor 4, referente a situaciones de riesgo familiar, lo cual indica que los estudiantes que viven en diferentes estructuras de convivencia presentan variaciones en las relaciones familiares poco afectuosas, posible conflictos familiares o posible existencia de maltrato dentro de la familia, lo cual nos indican que podrían conllevar exposición a riesgos.

En el séptimo objetivo específico en la cual se compara los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según rendimiento académico (repetencia). En la investigación de Giraldo et al. (2022) demuestra que los resultados de rendimiento académico por repitencias no tienen relevancia en los resultados medios obtenidos. En la investigación presente no se identificaron diferencias significativas en ninguno de los factores del FRIDA, entre estudiantes que no han repetido el año escolar y aquellos que sí repitieron, lo cual se puede concluir que coincide con la investigación de Giraldo et al. (2022), lo cual podemos mencionar que la repitencia no constituye un elemento diferenciador en los niveles de riesgo al consumo de drogas.

En el octavo objetivo específico se compararon los factores de riesgo asociado al consumo

de drogas según la nota del año anterior. En las investigaciones encontradas debemos mencionar a Pérez, A. et al. (2019) la cual hicieron una investigación con una población de Quito- Ecuador, en la cual investigaron la incidencia del consumo de drogas en el nivel del rendimiento académico, en sus resultados mencionaron que si existen relación significativa entre el rendimiento académico y los estudiantes de octavo año escolar, mostrando que más del 95 % de alumnos con bajo rendimiento académico tiene mayor incidencia en el consumo de drogas. En la presente investigación se evidencia resultados similares, en los resultados comparativos según la nota del año anterior muestran diferencias significativas que indican una relación entre el rendimiento académico y algunos factores de riesgo del FRIDA como el factor 2 (grupo de amigos o iguales), factor 6 (actividades protectoras), factor 7 (estilo educativo) y sobre todo en el puntaje total, la cual nos muestra que los estudiantes con un rendimiento académico más bajo tienden a reportar mayor influencia de amistades consumidoras, menor claridad en las normas familiares y mayor nivel de global de vulnerabilidad frente al consumo drogas. Es así que podemos mencionar que investigaciones anteriores como el de Pérez, A. et al. (2019) coincide con resultados similares frente a la actual investigación.

VI. CONCLUSIONES

6.1. El estudio tuvo como objetivo principal determinar los factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio en San Isidro, Lima, Perú. Se concluye que, en términos generales, los factores de riesgo presentan un nivel bajo, aunque ciertos indicadores como el acceso a sustancias, actividades de protección social y recreatividad revelan un riesgo medio. Esto sugiere que los participantes tienen facilidad para acceder a drogas y presentan una inadecuada gestión de su tiempo libre, con limitada planificación de actividades deportivas y recreativas. Además, se observan bajos niveles de éxito académico, bajo rendimiento en la escuela y relaciones familiares conflictivas, indicando una falta de afecto en sus interacciones familiares.

6.2. En la exploración de los niveles de factores de riesgo según el sexo en la muestra, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas a nivel global. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas que favorecen al sexo femenino en áreas como el consumo de sustancias, dinámicas familiares y normas de supervisión familiar. Se concluye que las mujeres presentan mayores niveles de consumo o influencia de sus pares, perciben más tensiones y/o conflictos familiares y reportan una menor sensación de control o supervisión en las normas familiares relacionadas con el consumo de drogas.

6.3. En el estudio comparativo del consumo de drogas según el grado académico, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de 3er, 4to y 5to año de secundarias de manera general. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas en los estudiantes de 5to año en relación al factor 2, que indica que el grupo de amigos de estos estudiantes influye en las conductas relacionadas con el consumo de drogas.

6.4. En un análisis comparativo, se identificó que el número de hermanos en una familia

tiene un poder significativo en la dinámica familiar de los estudiantes, como la reacción de la familia frente al consumo, relación poco afectuosa, posibles conflictos familiares. Se propone que esto puede estar vinculado con el modo de crianza de los padres, destacándose el estilo poco democrático o permisivo como especialmente relevante, ya que se relaciona con un alto riesgo de consumo de drogas entre los jóvenes. Asimismo, el estudio no reveló diferencias significativas en relación con la convivencia familiar en general, concluyendo que vivir con ambos padres, un solo progenitor, otros familiares o personas distintas no genera un impacto diferenciador en los niveles de riesgo.

6.5. El análisis comparativo con el año anterior revela diferencias significativas en el puntaje total, lo que sugiere que los estudiantes con un rendimiento académico más bajo reportan una mayor influencia de amistades consumidoras. Además, estos estudiantes muestran una mínima participación en actividades de tiempo libre estructuradas y una menor claridad en las normas familiares, lo que se asocia con un mayor nivel de vulnerabilidad frente al consumo de drogas.

6.6. Finalmente, se desprende que no hay diferencias estadísticamente significativas en la edad y el rendimiento académico en relación con la exposición o vulnerabilidad al consumo de drogas. Esto indica que la edad no es un agente determinante en este contexto, y que la repitencia o no repitencia de los estudiantes tampoco se considera un diferenciador en los niveles de riesgo percibidos.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se propone incluir en los contenidos curriculares de tutoría los hallazgos de la investigación, enfocándose en fomentar habilidades blandas como el pensamiento crítico, resolución de problemas, la comunicación efectiva y la inteligencia emocional.

7.2. Se sugiere prestar atención particular a la variable mujer y familia, ya que la investigación indica que estos grupos son más vulnerables al consumo de drogas y a la adquisición de habilidades parentales. Además, se plantea que las intervenciones tradicionales, como las charlas informativas, no son efectivas para abordar estos problemas.

7.3. Se sugiere a las autoridades educativas incluir en los temarios académicos actividades psicoeducativas dirigidas a estudiantes y padres de familia, con el fin de proveer el consumo de drogas, según los hallazgos de la investigación presentada.

7.4. Se sugiere a los profesionales de la salud mental que continúen investigando los factores de riesgo y protección relacionados con el consumo de drogas en escolares, poniendo especial énfasis en las "nuevas drogas", que incluyen el uso nocivo de pantallas, las apuestas deportivas y el vapeo.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez- López, A., Carmona- Valencia, N., Pérez-Rendón, A. y Jaramillo. Roa, A. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Universidad y Salud*, 22(3), 213–222.
<https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogas*. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/Bases_cientificas.pdf
- Castillo, R. (2016). *Construcción del cuestionario de factores de riesgo hacia el consumo de drogas en adolescentes en cuatro distritos de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/608>
- Castillo, J., Munguía, K. y Vilcapoma, N. (2023). *Estadística Aplicada a la Investigación Educativa Prácticas de Laboratorio con SPSS*. Fondo Editorial La Cantuta Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE).
<https://fondoeditorial.une.edu.pe/index.php/lacantuta/catalog/download/33/33/35>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2014). *Manual para la prevención del consumo de drogas*. Proyecto de Prevención del Consumo de Drogas en la Formación Profesional.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3204838/Manual%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20consumo%20de%20drogas.pdf>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2014). *El problema de las drogas en*

el Perú.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34421779/El_problema_de_las_drogas_2014-libre.

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2019). *Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017*.

<http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A->

[%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf](http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf)

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2024). *Estudio nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de secundaria: Reporte ejecutivo*.

<https://www.gob.pe/institucion/devida/informes-publicaciones/6964382-estudio-nacional-sobre-consumo-de-drogas-en-estudiantes-de-secundaria-2024>

Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2021). *Características de la adolescencia* [Ficha técnica].

<https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

Gámez, A., Martínez, E., Covarrubias, Z., Reyes, D., Borges, L. y Gómez, G. (2025). Análisis de los factores de riesgo para el consumo de drogas psicoactivas en adolescentes de Montemorelos, Nuevo León, México. *SpicoSophia*, 5(2), 36–50.

<https://doi.org/10.37354/rpsiso.2022.5.2.036>

Giraldo, J., Fernández, T. y Cruz, A. (2022). *Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3c3878c-d314-48b3-a309->

[b37f383e4558/content](https://doi.org/10.1111/b37f383e4558/content)

Gutiérrez, C., Contreras, H., Trujillo, D., Haro, E. y Ramos- Castillo, J. (2009). Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: Factores familiares asociados a su consumo. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 247–254.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422120>

Hawkins, J., Catalano, R. y Miller, J. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112(1), 64–105.

<https://www.researchgate.net/publication/21626764>

Jessor, R. y Jessor, S. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. Institute of Behavioral Science, University of Colorado.

<https://ia801403.us.archive.org/26/items/in.ernet.dli.2015.139050>

López, M., Norzagaray, C., Arreola, F. y Corral, N. (2023). Factores predictores del consumo de drogas en estudiantes de secundaria. *Psicumex*, 13(1), 1-28, e551.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.551>.

López- Ramírez, E. y Inozemtseva, O. (2019). Validación del cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes (FRIDA) en la población mexicana. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(2), 46–53.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439667351006>

Morales, M. y Solís, L. (2023). Actitudes y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: Correlatos sociodemográficos. *Revista Religación*, 8(38), e2301115.

<https://doi.org/10.46652/rgn.v8i38.1115>.

- Noroña, D., Mosquera, V. y Laica, V. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito, Ecuador. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 83–98.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21069>
- Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
- Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía*, 79.
<https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.35a21>.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2024). *World drug report 2024*.
<https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2024.html>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2023). *World drug report 2023*.
https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Salud del Adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? *Ciencia de la Salud*, 17(1), 5–8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11.^a ed.). McGraw-Hill.
- Pérez, A., Pérez, J., Javita, L. y Romero, S. (2019). El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de rendimiento académico en estudiantes de los Octavos Años de Educación General básica de la Ciudad de Quito. *Práctica Familiar Rural*, 4(1).
<https://doi.org/10.23936/pfr.v4i1.40>
- Portocarrero, L. (2019). *Factores psicosociales asociados al consumo de drogas en estudiantes*

- del nivel secundaria en el distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5904>
- Quiroz, S., Díaz, Y. y Eraso, D. (2017). Factores de riesgo interpersonales en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Criterios*, 24(1), 351–365.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736262>
- Quispe, J. (2019). *Factores predisponentes asociados al consumo de drogas en adolescentes en situación de riesgo de un colegio público de Ayacucho*. [Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14562>
- Romero, S., Olivo, D., Otiniano, F. y Chau, C. (2024). Factores de riesgo para el consumo de marihuana en adolescentes de Lima. *Liberabit*, 30 (2), e813.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v30n2/1729-4827-liber-30-02-e813.pdf>
- Secades, R., Carballo, J., Fernández, J., Garcia, O. y Garcia, E. (2006). *Factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes*. TEA Ediciones S.A.
- Trujillo, A., Vera, M., Salazar, N. y Romero, A. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las unidades Educativas Fiscales de Manta. *Revista San Gregorio*, 33, 50–59.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n33/2528-7907-rsan-33-00050.pdf>
- Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. *Revista Peruana de Drogodependencias*, 3 (1), 95-128.
<https://www.researchgate.net/profile/William-Cabanillas>
https://www.researchgate.net/publication/306253111_REVISTA_PERUANA_DE_DROGODEPENDENCIAS

[No_3 - 2005/links/57b47a3e08aeddbf36e6e3c8/REVISTA-PERUANA-DE-DROGODEPENDENCIAS-No-3-2005.pdf#page=96](https://hdl.handle.net/20.500.12692/100289)

Villanueva, C. (2022). *Factores de riesgo sobre consumo de drogas legales en estudiantes de colegios secundarios públicos urbanos, región San Martín–2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100289>



IX. ANEXOS

Anexo A: Cuestionario de Factores de Riesgo Interpersonales.

FRIDA

INSTRUCCIONES

- Tus respuestas serán completamente confidenciales, por lo que te pedimos que contestes con la máxima sinceridad.
- No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo que nos importa es tu opinión sobre las cuestiones que te planteamos.
- Para marcar una respuesta deberás rellenar completamente el óvalo correspondiente a la opción elegida, tal y como se indica más abajo en las INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR.
- SOLAMENTE debes marcar una respuesta, salvo en el apartado **convivencia** que debes elegir varias de las opciones.
- No dejes de contestar ninguna pregunta. Repasa el cuestionario antes de entregarlo. Si tienes alguna duda consúltala con el examinador.
- No escribas tu nombre en el cuestionario, ni lo firmes. Muchas gracias por tu colaboración.

INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONESTAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza lapicero. • Si te equivocas, borra totalmente. • No dobles ni arrugues esta hoja. 	<p>Rellena completamente.</p> <p>CORRECTO</p> 	<p>INCORRECTO</p> 

DATOS PERSONALES

Edad:	12	13	14	15	16
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sexo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Varón	Mujer

Número de hermanos (incluyéndote a ti):									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CONVIVENCIA	
¿Con qué persona o personas convives en la misma casa?	
<input type="radio"/>	Ambos padres.
<input type="radio"/>	Padre o madre sólo.
<input type="radio"/>	Abuelos o tíos.
<input type="radio"/>	Otros familiares
<input type="radio"/>	Otras personas.

Rendimiento académico					
¿Has repetido algún año?	No	Sí, ¿Cuántos?	1	2	3
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nota media del año anterior	
<input type="radio"/>	Pase de año de año llevando cursos.
<input type="radio"/>	Pase año con las justas
<input type="radio"/>	Pase de año bien.
<input type="radio"/>	Pase de año con notas sobresalientes.

Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te encontraran FUMANDO TABACO.						
No		Se disgustaría	Se disgustaría	Se disgustaría	Se disgustaría	Le daría igual
		mucho	bastante		sólo un poco	
1	Tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Tus hermanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Tus abuelos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Otras personas de tu familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te encontrarán BEBIENDO

ALCOHOL.

No		Se disgustaría	Se disgustaría	Se disgustaría	Se disgustaría	Le daría igual
		mucho	bastante		sólo un poco	
6	Tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Tus hermanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Tus abuelos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Otras personas de tu familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te encontrarán USANDO

DROGAS.

No		Se disgustaría	Se disgustaría	Se disgustaría	Se disgustaría	Le daría igual
		mucho	bastante		sólo un poco	
11	Tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Tus hermanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Tus abuelos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Otras personas de tu familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marca la respuesta que corresponde					
No		Nada	Poco	Bastante	Mucho
16	Mi mejor amigo o amiga fuma tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Mi mejor amigo o amiga beben alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Mis amigos fuman tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Mis amigos beben alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Mis amigos consumen drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marca la respuesta que corresponda				
No		Estoy de acuerdo	No estoy seguro	No es cierto
21	Mis amigos creen que consumir drogas es malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Mis amigos creen que los adultos exageran con las drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Mis amigos se disgustarían si me vieran consumir drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Mis amigos se disgustarían si me vieran fumar tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Mis amigos se disgustarían si me vieran beber alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades.					
No		Nada	Rara Vez	Frecuentemente	Diariamente

26	Ir a salas de videojuegos en línea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Ir a fiestas, discotecas o " ir de juerga"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si te lo propusieras, ¿Con qué facilidad obtendrías las siguientes sustancias?						
No		Muy fácil	Fácil	Con cierta dificultad	Difícil	Muy difícil
28	Tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Vino/cervezas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Licores/Combinados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Marihuana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Medicamentos/ pastillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	anfetaminas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Cigarros electrónicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Cocaína/ PBC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marca la respuesta que corresponde. En el caso de que tus padres no vivan juntos, deja esta pregunta sin contestar.

No		No	A veces	Siempre
36	Mis padres discuten o se disgustan el uno con el otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37	Me preocupo de lo que me puede pasar cuando mis padres discuten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Cuando mis padres tienen problemas normalmente pueden resolverlos.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
39	Me altero mucho cuando mis padres discuten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marca la respuesta que corresponde					
No		Nada	Poco	Bastante	Mucho
40	Mi padre bebe alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Mi madre bebe alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Mi padre fuma tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Mi madre fuma tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Mis hermanos fuman tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Mis hermanos beben alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	En mi familia se consume medicamentos para los nervios	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
47	En mi familia se consumen drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marca la respuesta que corresponde				
No		Estoy de acuerdo	No estoy seguro	No es cierto

48	Siento que mis padres me quieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	Mis padres se preocupan por mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	Me siento maltratado por mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Hay personas en la familia que me maltratan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica la frecuencia con la que tu padre o tu madre te han hablado o advertido sobre el peligro que hay si haces alguna de las siguientes cosas.

No		Nunca	Rara Vez	Casi siempre	Siempre
52	Fumar tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Tomar alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	Consumir drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	Andar con personas que se drogan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica con qué frecuencia te exige tu familia que cumplas las siguientes normas familiares

No		Siempre	Casi siempre	Unas veces sí y otras no	Casi nunca	Nunca
56	Prohibición del uso del tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	Prohibición del uso del alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	Prohibición del uso de drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No		No	Rara vez	Normalmente	Siempre
59	¿Te aburres en tu tiempo libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades

No		Nunca	Rara vez	Frecuentemente	Diariamente
60	Practicar un deporte federado o para participar en competiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	Jugar en casa con juegos electrónicos (ordenador, videoconsolas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	Leer libros, cuentos o cómics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	Ir al cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	Jugar y andar con bicicleta con los amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	Pasear y hablar con los amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo te llevas con tus padres y con tu familia?

No		Muy bien	Bien	Bastante mal	Muy mal	No tengo relación
66	Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	Hermanos y hermanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	Otros miembros de tu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

familia que viven contigo					
------------------------------	--	--	--	--	--

Durante la semana, ¿Con qué frecuencia haces las siguientes actividades con tu padre, con tu madre o con ambos?					
No		Nunca	Algún día	Casi todos los días	Todos los días
70	Comer o cenar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71	Ver televisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	Arreglar la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	Hacer los deberes escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	Hacer deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75	Visitar a otros parientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76	Hablar sobre lo que ha pasado en el día	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indica la respuesta correcta					
No		Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
77	Me gusta venir al colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78	Siento que hago algo útil estudiando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79	Se me dan bien los estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80	Me llevo bien con mis compañeros de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

81	En general, mis profesores me tratan bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Indica con qué frecuencia te exige tu familia que cumplas las siguientes normas familiares.						
No		Siempre	Casi siempre	Unas veces sí y otras no	Casi nunca	Nunca
82	Regresar a una hora fija por la tarde cuando salgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83	Hacer los deberes del colegio al regresar de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84	Salir sólo durante el fin de semana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85	Acostarme a una hora fija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86	Vestirme y arreglarme correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87	Evitar cierto tipo de amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88	Comer o cenar en familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89	Participar en las tareas domésticas (p.ej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arreglar mi habitación					
------------------------	--	--	--	--	--

90	En mi caso, las normas familiares que me afectan se deciden:
<input type="radio"/>	De común acuerdo conmigo
<input type="radio"/>	Por mi padre y mi madre conjuntamente
<input type="radio"/>	Por mi padre o mi madre únicamente
<input type="radio"/>	Por mí mismo.

POR FAVOR COMPRUEBA QUE HAS CONESTATDO A TODAS LAS PREGUNTAS
MUCHAS GRCIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo B. Matriz de consistencia.

		VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los niveles de factores riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima-Perú?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se manifiesta los niveles de factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de educación 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar los niveles de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima – Perú.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria. 	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO	
		Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades protectoras. • Estilo educativo. 	Enfoque de la investigación	Cuantitativo
		Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción de la familia ante el consumo. • Riesgo familiar. • Educación Familiar en drogas. 	Diseño de la investigación	Descriptivo-Comparativo
				Población y muestra	12000/250

<p>secundaria mediante el instrumento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se manifiesta los de factores de riesgo asociados al consumo de drogas según sexo en estudiantes de educación secundaria en un colegio del distrito de San Isidro, Lima-Perú? • ¿Cómo se manifiesta los de factores de riesgo asociados al consumo de drogas según grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según sexo en estudiantes de educación secundaria. • Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según grado académico en estudiantes de educación secundaria. 	<p>Grupo de amigos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a las drogas. • Grupo de amigos o iguales. 	
--	---	------------------------	--	--

<p>académico de estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se manifiesta los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según edad en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima- Perú? 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según edad en estudiantes de educación secundaria. Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según el número de hermanos en estudiantes de educación secundaria. 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según el número de hermanos en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima-Perú? • ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según convivencia familiar en 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según convivencia familiar en estudiantes de educación secundaria. • Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según rendimiento académico (repetencia) en estudiantes de 		
--	--	--	--

<p>estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de San Isidro, Lima-Perú?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según rendimiento académico (repitencia) en estudiantes de educación secundaria de un colegio del distrito de 	<p>educación secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los factores de riesgo asociados al consumo de drogas según la nota del año anterior en estudiantes de educación secundaria. 		
---	--	--	--

San Isidro, Lima- Perú?			
----------------------------	--	--	--

Anexo C. Consentimiento informado

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para realizar este proyecto de investigación.

La presente investigación se titula Factores de Riesgo en Consumo de Drogas en Estudiantes de Educación Secundaria en un Institución Educativa de Villa el Salvador. Este proyecto es dirigido por Faviola Ana Zamudio Ticona, investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El propósito de la investigación es determinar las dimensiones de factores de riesgo del consumo de drogas en adolescentes de un colegio estatal de V.E.S. – Perú.

Para ello, se le solicita la participación de alumnado del nivel de Secundaria en una encuesta que le tomará 20 minutos. La participación en la investigación es completamente voluntaria y confidencial, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

La identidad de los menores será tratada de manera confidencial o anónima. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con la respuesta de los demás compañeros y servirá para la elaboración de futuras investigaciones para elaborar medidas preventivas frente al consumo de drogas y colaborará a futuras políticas públicas en nuestro país.

Al concluir la investigación, en el correo electrónico o medio de contacto que le solicitaremos, le enviaremos un correo que le permita conocer los resultados del estudio realizada. Asimismo, para consultas sobre aspectos de ética de la investigación, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Nacional Federico Villarreal.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Anexo D. Asentamiento informado.

Hola:

Mi nombre es Faviola Ana Zamudio Ticona, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Soy responsable del proyecto “FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DE SAN ISIDRO -PERÚ” y quiero invitarte a participar en él.

Nuestra investigación tiene como objetivo principal determinar las dimensiones de factores de riesgo del consumo de drogas en adolescentes de un colegio estatal.

Te pedimos que nos apoyes participando en responder un cuestionario de preguntas. Toda información que nos brindes será confidencial y anónima, por lo que nadie conocerá tus respuestas, solamente los miembros de la investigación podrán verla y no se la entregarán a nadie.

Tu participación es libre y voluntaria o si decides participar y en el transcurso de la investigación ya no deseas continuar, también puedes comunicárnoslo.

Marca con una X en la opción que prefieras:

Deseo participar.

No deseo participar.

En caso de que desees participar en esta investigación, coloca tus datos:

Edad:

Grado y Sección:

Fecha: _____

Anexo E. Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

AUTORA:

FAVIOLA ANA ZAMUDIO TICONA

ASESOR:

Mg. MARQUEZ ALBUJAR, RAUL ERNESTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/ Dr. (a):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para la realización mi investigación de tesis.

El título nombre de mi proyecto de investigación es:

FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA-PERÚ; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas psicológicos y/o investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Referencias
- Anexos 1: Instrumento FRIDA

Expresándole mis más sinceros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

FAVIOLA ANA ZAMUDIO

TICONA

D.N.I: 72778862

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: FACTORES DE RIESGO

Clayton (1992) menciona que los factores de riesgo son atributos individuales y/o contexto ambiental que aumentan la probabilidad del uso de drogas. (Citado por Becoña, 2002).

Dimensiones de la variable:

Familia:

La dimensión familia es de vital importancia ya que brinda características positivas o negativas del funcionamiento familiar que inhiben o refuerzan las autoevaluaciones positivas del adolescente en los diferentes aspectos de la vida del adolescente, que son a su vez predictores directos del consumo de drogas (Musitu y Murgui, 2008, como se citó en Folgar y Amatller, 2017).

Escuela:

La escuela tiene la capacidad de brindar la adquisición del conocimiento y también brinda aspectos preventivos en el aspecto de la salud mental. La escuela capacitará al alumno para conocerse, comprenderse para que pueda optar en un estilo de vida con capacidad de adaptación y de superación. (Paya y Castellano, 2008).

Grupo de amigos:

El grupo de amigos es una dimensión de riesgo más influyentes en el consumo de drogas, muchos autores han afirmado que el consumo depende enteramente de la naturaleza social del grupo de amigos (Kandel, 1996 como se citó en Laespada, Irauigi y Aróstegui, 2004).

Dimensiones:

- I. Familia: factor 1, reacción de la familia ante el consumo (ítems del 1 al 15); factor 4, riesgo familiar (ítems del 36 al 51) y el factor 5, educación familiar en drogas (ítems del 52 al 58)

- II. Escuela: factor 6, actividades protectoras (ítems del 59 al 81) y el factor 7, estilo educativo (ítems del 82 al 90).

- III. Grupo de amigos: factor 3, acceso a las drogas (ítems del 28 al 35) y el factor 2, grupo de amigos (ítems del 16 al 27).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Dimensiones	Indicadores/factores	Ítems	Escala
1. Familia	Factor 1 Reacción de la familia al consumo. Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15.	Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te "pillaron" FUMANDO. 1. Tu padre 2. Tu madre 3. Tus hermanos 4. Tus abuelos 5. Otras personas de tu familia.	A: Se disgustaría mucho B: Se disgustaría bastante C: Se disgustaría D: Le daría igual

		<p>Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te "pillaran" BEBIENDO ALCOHOL. 6.</p> <p>Tu padre</p> <p>7. Tu madre</p> <p>8. Tus hermanos</p> <p>9. Tus abuelos</p> <p>10. Otras personas de tu familia</p>	
		<p>Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te "pillaran" TOMANDO</p> <p>11. Tu padre</p> <p>12. Tu madre</p> <p>13. Tus hermanos</p>	

	14. Tus abuelos 15. Otras personas de tu familia	
Factor 4: riesgo familiar Ítems: 36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51	<p>Marca la respuesta que corresponde. En el caso de que tus padres no se vean, deja esta pregunta sin contestar.</p> <p>36. Mis padres discuten o se disgustan el uno con el otro.</p> <p>37. Me preocupo de lo que me puede pasar cuando mis padres discuten</p> <p>38. Cuando mis padres tienen problemas normalmente pueden resolverlo.</p> <p>39. Me altero mucho cuando mis padres discuten</p>	<p>A: No</p> <p>B: A veces</p> <p>C: Siempre</p>

	Marca la respuesta que corresponde	
	40. Mi padre bebe alcohol	
	41. Mi madre bebe alcohol	
	42. Mi padre fuma	A. Nada
	43. Mi madre fuma	B. Poco
	44. Mis hermanos fuman	C. Bastante
	45. Mis hermanos beben fuman	D. Mucho
	46. En mi familia se consume medicamentos para los nervios	
	47. En mi familia se consume drogas	

		<p>Marca la respuesta que corresponde</p> <p>48. Siento que mis padres me quieren</p> <p>49. Mis padres se preocupan por mi</p> <p>50. Me siento maltratado por mis padres</p> <p>51. Hay personas en la familia que me maltratan</p>	<p>A. Estoy de acuerdo</p> <p>B. No estoy de acuerdo</p> <p>C. No es cierto</p>
	<p>factor 5: educación familiar en drogas.</p> <p>Items:52,53,54,55,56,57,58</p>	<p>Indica la frecuencia con la que tu padre o tu madre te han hablado o advertido sobre el peligro que hay si haces alguna de las</p>	<p>A. Nunca</p> <p>B. Rara vez</p> <p>C. Casi siempre</p>

		<p>siguientes cosas.</p> <p>52. fumar</p> <p>53. Tomar alcohol</p> <p>54. Consumir drogas</p> <p>55. Andar con personas que se drogas</p>	D. Siempre
		<p>Indica con qué frecuencia te exige tu familia que cumplas las siguientes normas familiares</p> <p>56. Prohibición del tabaco</p> <p>57. Prohibición del alcohol</p> <p>58. Prohibición de drogas</p>	<p>A. Siempre</p> <p>B. Casi siempre</p> <p>C. Unas veces sí y otras no</p> <p>D. Casi nunca</p> <p>E. Nunca</p>
2. Escuela	<p>Factor 6: actividades protectoras Ítems:</p> <p>59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81</p>	59. ¿Te aburres en tu tiempo libre?	<p>A. No</p> <p>B. Rara vez</p> <p>C. Normalmente</p> <p>D. Siempre</p>

	<p>Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades</p> <p>60. Practicar un deporte federado o para participar en competiciones</p> <p>61. Jugar en casa con juegos electrónicos (ordenador, videoconsolas, etc.)</p> <p>62. Leer libros, cuentos o cómics</p> <p>63. Ir al cine</p> <p>64. Jugar y andar con bicicleta con los amigos</p> <p>65. Pasear y hablar con los amigos</p>	<p>A. Nunca</p> <p>B. Rara vez</p> <p>C. Frecuentemente</p> <p>D. Diariamente</p>
	<p>¿Cómo te llevas con tus padres y con tu familia?</p> <p>66. Padre</p> <p>67. Madre</p>	<p>A. Muy bien</p> <p>B. Bien</p> <p>C. Bastante mal</p> <p>D. Muy mal</p>

	<p>68. Hermanos y hermanas</p> <p>69. Otros miembros de tu familia que viven contigo</p>	<p>E. No tengo relación</p>
	<p>Durante la semana, ¿Con qué frecuencia haces las siguientes actividades con tu padre, con tu madre o con ambos?</p> <p>70. Comer o cenar</p> <p>71. Ver la televisión</p> <p>72. Arreglar la casa</p> <p>73. Hacer los deberes de la casa</p> <p>74. Hacer deporte</p> <p>75. Visitar a otros parientes</p> <p>76. Hablar sobre lo que ha pasado en el día</p>	<p>A. Nunca</p> <p>B. Algún día</p> <p>C. Casi todos los días</p> <p>D. Todos los días</p>

	<p>Indica la respuesta correcta</p> <p>77. Me gusta venir al colegio</p> <p>78. Siento que hago algo útil estudiando</p> <p>79. Se me dan bien los estudios</p> <p>80. Me llevo bien con mis compañeros de clase.</p> <p>81. En general, mis profesores me tratan bien</p>	<p>A. Muy de acuerdo</p> <p>B. Bastante de acuerdo</p> <p>C. En desacuerdo</p> <p>D. Muy en desacuerdo</p>
--	--	--

	<p>Factor 7: estilo educativo Ítems: 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90</p>	<p>Indica con qué frecuencia te exige tu familia que cumplas las siguientes normas familiares.</p> <p>82. Regresar a una hora fija por la tarde cuando salgo</p> <p>83. Hacer los deberes del colegio al regresar de clase</p> <p>84. Salir solo durante el fin de semana</p> <p>85. Acostarme a una hora fija</p> <p>86. Vestirme y arreglarme correctamente</p> <p>87. Evitar cierto tipo de amistades</p> <p>88. Comer o cenar en familia</p> <p>89. Participar en las tareas domésticas (p.ej. Arreglar mi habitación</p>	<p>A. Siempre</p> <p>B. Casi siempre</p> <p>C. Unas veces sí y otras no</p> <p>D. Casi nunca</p> <p>E. Nunca</p>
--	---	---	--

		90. En mi caso, las normas familiares que me afectar se deciden:	<p>A. De común acuerdo conmigo</p> <p>B. Por mi padre y mi madre conjuntamente</p> <p>C. Por mi padre o madre únicamente</p> <p>D. Por mí mismo</p>
3. Grupo de amigos	Factor 2: grupo de amigos Ítems : 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27	<p>Marca la respuesta que corresponde</p> <p>16. Mi mejor amigo o amiga fuma</p> <p>17. Mi mejor amigo o amiga beben alcohol</p> <p>18. Mis amigos fuman</p> <p>19. Mis amigos beben alcohol</p> <p>20. Mis amigos consumen drogas.</p>	<p>A. Nada</p> <p>B. Poco</p> <p>C. Bastante</p> <p>D. Mucho</p>

	<p>Marca la respuesta que corresponda</p> <p>21. Mis amigos creen que consumir drogas es malo</p> <p>22. Mis amigos creen que los adultos exageran con las drogas</p> <p>23. Mis amigos se disgustarían si me vieran consumir drogas</p> <p>24. Mis amigos se disgustarían si me vieran fumar</p> <p>25. Mis amigos se disgustarían si me vieran beber alcohol</p>	<p>A. Estoy de acuerdo</p> <p>B. No estoy de acuerdo</p> <p>C. No es cierto</p>
	<p>Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades.</p> <p>26. Ir a salas recreativas</p> <p>27. Ir a fiestas, discotecas o " ir de</p>	<p>A. Nunca</p> <p>B. Rara vez</p> <p>C. Frecuentemente</p> <p>D. Diariamente</p>

	marcha"	
Factor 3 : acceso a las drogas Ítems : 28, 29,30,31,32, 33, 34, 35,	<p>Si te lo propusieras, ¿Con qué facilidad obtendrías las siguientes sustancias?</p> <p>28. Tabaco</p> <p>29. Vino/Cerveza</p> <p>30. Licores/ Combinados</p> <p>31. Porros</p> <p>32. Medicamentos</p> <p>33. Anfetaminas</p> <p>34. Heroína</p> <p>35. Cocaína</p>	<p>A. Muy fácil</p> <p>B. Fácil</p> <p>C. Con cierta dificultad</p> <p>D. Difícil</p> <p>E. Muy difícil</p>

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. FAMILIA								
	Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te "pillaron" FUMANDO.							
1	Tu padre							

2	Tu madre							
3	Tus hermanos							
4	Tus abuelos							
5	Otras personas de tu familia							
	Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te "pillaran" BEBIENDO ALCOHOL							
6	Tu padre							
7	Tu madre							
8	Tus hermanos							

9	Tus abuelos							
10	Otras personas de tu familia							
	Indica el tipo de reacción que tendría cada una de las siguientes personas si algún día te "pillaran" TOMANDO DROGAS							
11	Tu padre							
12	Tu madre							
13	Tus hermanos							
14.	Tus abuelos							
15.	Otras personas de tu familia							

	Marca la respuesta que corresponde. En el caso de que tus padres no se vean, deja esta pregunta sin contestar.							
36	Mis padres discuten o se disgustan el uno con el otro.							
37	Me preocupo de lo que me puede pasar cuando mis padres discuten							
38	Cuando mis padres tienen problemas normalmente pueden resolverlo.							
39	Me altero mucho cuando mis padres discuten							

	Marca la respuesta que corresponde							
40	Mi padre bebe alcohol							
41	Mi madre bebe alcohol							
42	Mi padre fuma							
43	43. Mi madre fuma							
44	Mis hermanos fuman							
45	Mis hermanos beben fuman							
46	En mi familia se consume medicamentos para los nervios							
47	En mi familia se consume drogas							
	Marca la respuesta que corresponde							

48	Siento que mis padres me quieren							
49	Mis padres se preocupan por mi							
50	Me siento maltratado por mis padres							
51	Hay personas en la familia que me maltratan							
	Indica la frecuencia con la que tu padre o tu madre te han hablado o advertido sobre el peligro que hay si haces alguna de las siguientes cosas.							
52	Fumar							
53								

	Tomar alcohol							
54	Consumir drogas							
55	Andar con personas que se drogas							
	Indica con qué frecuencia te exige tu familia que cumplas las siguientes normas familiares							
56	Prohibición del tabaco							
57	Prohibición del alcohol							
58	Prohibición de drogas							
II. ESCUELA								
59	¿Te aburres en tu tiempo libre?							
	Indica con qué frecuencia realizas							

	las siguientes actividades							
60	Practicar un deporte federado o para participar en competiciones							
61	Jugar en casa con juegos electrónicos (ordenador, videoconsolas, etc.)							
62	Leer libros, cuentos o cómics							
63	Ir al cine							
64	Jugar y andar con bicicleta con los amigos							
65	Pasear y hablar con los amigos							
	¿Cómo te llevas con tus padres y							

	con tu familia?							
66	Padre							
67	. Madre							
68	Hermanos y hermanas							
69	Otros miembros de tu familia que viven contigo							
	Durante la semana, ¿Con qué frecuencia haces las siguientes actividades con tu padre, con tu madre o con ambos?							
70	Comer o cenar							

71	Ver la televisión							
72	Arreglar la casa							
73	Hacer los deberes de la casa							
74	Hacer deporte							
75	Visitar a otros parientes							
76	Hablar sobre lo que ha pasado en el día							
	Indica la respuesta correcta							
77	Me gusta venir al colegio							
78	Siento que hago algo útil estudiando							

79	Se me dan bien los estudios							
80	Me llevo bien con mis compañeros de clase.							
81	En general, mis profesores me tratan bien							
	Indica con qué frecuencia te exige tu familia que cumplas las siguientes normas familiares							
82	Regresar a una hora fija por la tarde cuando salgo Hacer los deberes del colegio al regresar de clase							
83	Hacer los deberes del colegio al							

	regresar de clase							
84	Salir solo durante el fin de semana							
85	Acostarme a una hora fija							
86	Vestirme y arreglarme correctamente							
87	Evitar cierto tipo de amistades							
88	Comer o cenar en familia							
89	Participar en las tareas domésticas (p.ej. Arreglar mi habitación)							
90	En mi caso, las normas familiares que me afectan se deciden:							

III. GRUPO DE AMIGOS								
	Marca la respuesta que corresponde							
16	Mi mejor amigo o amiga fuma							
17	Mi mejor amigo o amiga beben alcohol							
18	Mis amigos fuman							
19	Mis amigos beben alcohol							
20	Mis amigos consumen drogas.							
	Marca la respuesta que corresponda							
21	Mis amigos creen que consumir drogas es malo							
22	Mis amigos creen que los adultos exageran con las drogas							

23	Mis amigos se disgustarían si me vieran consumir drogas							
24	Mis amigos se disgustarían si me vieran fumar							
25	Mis amigos se disgustarían si me vieran beber alcohol							
	Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades.							
26	Ir a salas recreativas							
27	Ir a fiestas, discotecas o " ir de marcha							
	Si te lo propusieras, ¿Con qué facilidad obtendrías las siguientes sustancias?							
28	Tabaco							

29	Vino/Cerveza							
30	Licores/ Combinados							
31	Porros							
32	Medicamentos							
33	Anfetaminas							
34	Heroína							
35	Cocaína							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: No

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.

DNI:

Especialidad del validador:

Lima, de del 2025

Firma del experto informante

Anexo F. Certificados de Validación del Instrumento.**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: No

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir []

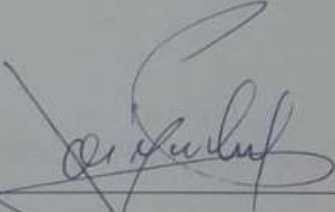
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Manuel Rostiza Díaz

DNI: 09850268

Especialidad del validador: farmacodependencia.

Lima, 3 de octubre del 2025


Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: No

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir []

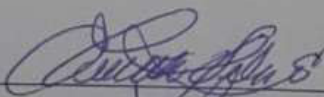
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. *JUDITH VILA SEGUIE*

DNI: *08430094*

Especialidad del validador: *Médico General 36089*
Psicólogo Clínico 1291

Lima, 13 de *Octubre* del 2025



Firma del experto informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El contenido de la prueba es apropiada para la medición de la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: / Mg: Gabriela Beatriz Jaime Rojas

DNI: 77131349

Especialidad del validador

Psicóloga clínica


Mg. Gabriela Beatriz Jaime Rojas
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
C.P. 54954

09 de OCTUBRE del 2022 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: No

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Dante Jesus Jacobi Romero

DNI: 10425460

Especialidad del validador: Psicólogo

Lima, 15 de octubre del 2025


Firma del experto informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. . / Mg: Chunga Diaz, Tito Orlando


DNI: 16746065


Especialidad del validador: Psicólogo educativo



08 de OCTUBRE del 2026

Anexo G. Informe de Culminación de Asesoría para Título Profesional.


 Universidad Nacional
Federico Villarreal


**Facultad de
 Psicología**

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME DE CULMINACIÓN DE ASESORIA PARA TÍTULO PROFESIONAL

Lima, 24 de 12 del 2025

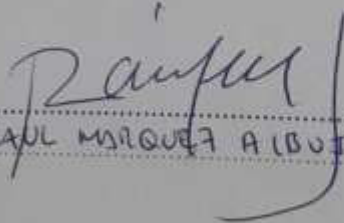
Magister
LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN
 Jefa de la Oficina de Grados y Gestión del Egresado
Presente -

Por medio del presente, cumplo con informar a usted que he culminado con la asesoría de
Tesis presentado por el(a) Bachiller:
Faviola Ana Zamudo Ticona

El trabajo de investigación **Titulado:**
FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE
DROGAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN UN COLEGIO ESTATAL DE SAN ISIDRO - LIMA, PERÚ

Dicho trabajo cumple con los requisitos de contenido temático, secuencia del tema, aspectos metodológicos, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias, así como aspectos formales, compatibilidad de apartados, paginación, corrección de estilo y otros según la guía para la presentación de trabajos de investigación propuestos por la oficina de repositorio científico de la UNFV, requeridos para la sustentación correspondiente y la posterior obtención del Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Por lo tanto, agradeceré se sirva adjuntar el presente a fin de continuar con el trámite de titulación.

Firma del Asesor: 
 Nombre del Asesor: PAUL MARQUEZ ALBUJA

Av. Oscar R. Benavides N°450 2do Piso. Cercado de Lima. Central Telef. (+51) 7480888 - TP-972245
 Correo institucional: opge.fapsi@unfv.edu.pe