



FACULTAD DE EDUCACIÓN

FAMILIA DISFUNCIONAL Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5
AÑOS INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÍRCULO INGENIERÍA LIMA
– 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Aragon Valladares, Wendy Maricely

Asesora

Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

Código ORCID 0002-4597-9414

Jurado

Davila Diaz, Maria Elena

Navarro Navarro, Bertha Consuelo

Caceres Narrea, Felicia Lelia

Lima - Perú

2024



2A_Aragon_Wendy_Educacion_Pregrado_Inicial_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.scilit.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN
NIÑOS DE 5 AÑOS INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÍRCULO INGENIERÍA LIMA – 2023**

Línea de investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Aragon Valladares, Wendy Maricely

Asesor

Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

ORCID: 0002-4597-9414

Jurado

Dávila Díaz, María Elena

Navarro Navarro, Bertha Consuelo

Cáceres Narrea, Felicia Lelia

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

El trabajo va dedicado a mis padres, que con la ayuda e iluminación de Dios me dieron su apoyo a diario para culminar con éxito y responsabilidad.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, por guiarme durante mi carrera, darme fuerza para superar obstáculos a lo largo de la carrera profesional, darme las oportunidades de crecer y mejorar constantemente como persona y profesionalmente.

A mis padres porque me brindaron su apoyo tanto moral como económico para seguir mis estudios y poder lograr mis metas.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	7
1.1. Descripción y formulación del problema.....	9
1.2. Antecedentes.....	11
1.3. Objetivo	14
1.4. Justificación	14
1.5. Hipótesis	16
II. Marco Teórico.....	17
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	17
III. Método	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Ámbito temporal y espacial	22
3.3. Variables.....	23
3.4. Población y muestra.....	24
3.5. Instrumentos.....	24
3.6. Procedimientos	25
3.7. Análisis de datos	25
IV. Resultados.....	26
4.1. Descripción de resultados.....	26
4.2. Resultados inferenciales	30
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones.....	37
VIII. Referencias	39
IX. Anexos.....	40

RESUMEN

La investigación titulada, Familia Disfuncional y comportamiento escolar en niños de 5 años inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería Lima-2023 tuvo como **Objetivo:** principal determinar la relación entre familias disfuncionales y conducta escolar en escolares de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima - 2023. **Metodología** un diseño correlacional de niveles y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por treinta jóvenes. **Resultados:** Con base en los resultados, el 26,67% de los encuestados piensa que las familias son significativamente disfuncionales en cuanto a las conversaciones que la institución facilita entre los padres para resolver conflictos sin afectar negativamente la educación de sus hijos. Se determina que existe una relación significativa entre la familia disfuncional y la conducta escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería, con una correlación positiva alta de 0.934 en el R de Pearson.

Palabras claves: Familia disfuncional, comportamiento escolar, participación familiar, adaptación familiar, afecto familiar.

ABSTRACT

The present research, titled "dysfunctional families and school conduct in 5-year-old pupils at the Círculo Ingeniería Educational Institution, Lima – 2023" had the **objective** determine the relationship between dysfunctional families and school conduct in 5-year-old pupils at the Círculo Ingeniería Educational Institution, Lima - 2023. **Methodology:** , Based on the results, 26.67% of respondents think that families are significantly dysfunctional when it comes to the conversations that the institution facilitates between parents to resolve conflicts without negatively affecting their children's education. It is determined that there is a significant link between the dysfunctional family and school conduct in 5-year-old children at the Círculo Ingeniería Educational Institution, with a high positive correlation of 0.934 in Pearson's R.

Keywords: Dysfunctional family, school behavior, family participation, family adaptation, family affection.

Introducción

La familia es la base fundamental para una buena educación es ahí donde los niños reciben sus primeras enseñanzas, por lo tanto la familia debe brindarles un ambiente y una convivencia armónica. Para que el niño no presente una conducta negativa con las personas de su entorno.

En la institución educativa Circulo Ingeniería se ha observado comportamientos inadecuados de los niños que tienen una familia disfuncional por lo tanto se incentivarán desde las aulas un plan que a modo de contingencia que contribuya para que se superen las secuelas que trae consigo la disfuncionalidad de los hogares, que además sirve para que los padres y madres de familia de los estudiantes de la institución educativa Circulo ingeniería. Opten por participar activamente y aprendan a aplicar nuevas alternativas que fortalezcan sus relaciones al interior de su núcleo familiar. Todas estas son las bases que impulsaron a desarrollar la presente investigación:

En el capítulo I, se presenta una amplia explicación de la problemática a partir de sus causas, efectos, también se delinear los objetivos que orientaron la investigación, así como el planteamiento de los preceptos que justifican su realización.

A lo largo del capítulo II, se explican en detalle los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y legales, que son las teorías que comprueban y afianzan el tema bajo varios puntos de vista.

Mientras que en el capítulo III, se encuentra el marco metodológico, es decir, se plantea el rumbo que tomó la investigación sobre los diversos involucrados con el uso de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuyos elementos permitieron el análisis, control y revisión de resultados de los datos estadísticos.

Los mismos que se presentan en el capítulo IV, consisten en el análisis de resultados de la lista de cotejo que se realizó en los niños, con su respectiva interpretación y comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V, abarca las conclusiones que se ha podido obtener de la investigación

1.1.Descripción y formulación del problema

Las condiciones que se desarrollan en las familias de todo el mundo como consecuencia de la ignorancia de los padres sobre la educación de sus hijos, que los expone a frecuentes impactos perjudiciales en su conducta como menores, son las que causan disturbios familiares. Considerando que en la evolución constitucional, visceral y comunitaria de su vida compartida, los padres son los principales individuos que poseerán, convivirán y sustentarán a sus hijos (Cuba, 2022).

Otero (2015) afirma que hasta los seis años, los primeros años de vida de una persona marcan la formación y evolución de su carácter. Los miembros de la familia pueden apoyar a los niños durante estas transiciones para que puedan superarlas y convertirse en personas maduras y completas. Sin embargo, ese niño crecerá con una actitud servil durante su infancia y madurez si sus padres no participan en su educación. Este tipo de familias suelen tener disputas, comportarse de manera inapropiada y cometer otros excesos. Como resultado, los niños de estas familias tienden a actuar de manera errática y a tener comportamientos inesperados, incluso si no son típicos.

Al considerar variables económicas, biológicas, educativas, espirituales y culturales, la falta de funciones familiares esenciales se denomina disfunción familiar. Por lo tanto, carece de propensión a promover un crecimiento que sea beneficioso para la salud emocional y el bienestar de cada miembro de la familia. Debido a esto, se decide que para mejorar la funcionalidad familiar es fundamental clarificar los valores a los que debe adherirse cada unidad familiar. Estos valores incluyen el principio de autoridad, la importancia de una comunicación abierta que pueda adaptarse progresivamente al cambio y resultar en un desarrollo positivo, y los roles muy claros y funcionales que cada miembro debe tener definidos.

La forma en que los niños se portaron mal con el maestro es indicativa de la creencia de que los padres de la zona envían a sus hijos a la escuela con diferentes puntos de vista sobre la crianza. Su idea equivocada de que tienen derecho a todo lo que quieran porque sus padres los educaron para que piensen así, promoviendo así los hábitos tóxicos de sus padres, es la causa de esta conducta, que puede variar desde agresión física hasta ataques incontrolables. No obstante, los niños son recogidos por tías, abuelos e incluso amigos, y como los niños se sienten abandonados sin sus padres, se niegan a regresar a casa. En conclusión, sostenemos que si bien la edad de los niños en esta escuela puede ser un factor de malestar, esto no los exime de desobedecer al maestro, quien prohíbe severamente ser descortés en el aula e impone castigos sin recurrir al abuso físico o verbal. Como mamá es la única que les brinda cariño y atención, los niños se disculpan por su mala conducta ya que saben que es posible que no la reciban en el futuro.

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?

¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?

¿Cuál es la relación entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?

1.2. Antecedentes

El objetivo de Albán y Zambrano (2023) fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Se utilizó una muestra no probabilística de 285 niños. La investigación se basó en un paradigma pos positivista y utilizó una técnica no experimental, modalidad cuantitativa, alcance descriptivo-correlacional y alcance transversal. La información se recopiló mediante el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rossemberg. Uno de los principales hallazgos indicó que el 42,5% de las familias provenían de hogares con funcionamiento moderado, mientras que el 36,1% de las familias presentaban desorden. Mientras tanto, el 36,1% de los individuos tiene una autoestima baja y un 34,4% una autoestima moderada. La autoestima adolescente y el funcionamiento familiar tuvieron una correlación positiva ($r=.553$; $p<0.05$), lo que indica que los cambios en el funcionamiento familiar se corresponden con cambios en la autoestima.

Reyes y Oyola (2022). Para la investigación fundamental se utilizó una estrategia no experimental con un tamaño de muestra de 236 individuos. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios de conductas de riesgo y versiones en línea de la evaluación de Apgar familiar. Los resultados indican una fuerte correlación (p bilateral = 0,01) entre las conductas peligrosas de los estudiantes y los rasgos de funcionamiento familiar. Además, el 42,8% de las personas consumía comida rápida, el 40,7% se sentía sola, el 54,7% tenía dificultades para adaptarse a la escuela, el 30,1% suspendió más de dos cursos, el 48,3% comenzó a tener relaciones sexuales después de los 15 años y el 22,9% no consumía comida rápida. Protección durante las relaciones sexuales. La conclusión es que existe una fuerte correlación entre la conducta peligrosa en los individuos y el funcionamiento de las familias.

Chong et al. (2022) fue conocer las consecuencias de la disfunción familiar y cómo influye en la conducta de los niños en las escuelas. La metodología utilizada tiene un diseño cuantitativo de tipo deductivo, descriptivo, exploratorio e inductivo transversal. Se

consideraron un total de 140 estudiantes. Los resultados de este estudio permiten concluir que los niños incluidos en esta estrategia mostrarán conductas menos disruptivas. Esto se debe a que se establecerán normas que permitan a padres y niños evaluar las posibles modificaciones derivadas de la adopción de esta opción sustitutiva. En lugar de centrarse en obtener una determinada calificación, el énfasis debería estar en realizar tareas y responsabilidades escolares habituales que promuevan un comportamiento escolar excelente.

Delgado y Barcia (2020). Este estudio será exploratorio ya que nos permitirá tener una comprensión básica de lo que queremos saber. Además, se pretende utilizar un cierto tipo de investigación sintética, analítica, cualitativa y cuantitativa mixta. La conclusión es que la disfunción familiar es uno de los factores que potencia la posibilidad de que niños, jóvenes y adolescentes adopten conductas nocivas, entre otros factores negativos para la sociedad. La edad, la educación, la ocupación, el rendimiento y la conducta académica contribuyen al empeoramiento de estos hábitos.

Cuba (2022) tuvo como objetivo determinar si las familias disfuncionales incidían en la conducta de los niños de cinco años. La hoja de observación fue utilizada como instrumento y el formulario de preguntas como herramienta en el enfoque de encuesta con discusión de este estudio. Se utilizaron métodos de investigación descriptivos, no experimentales, transversales y cuantitativos para recolectar datos sobre el tema previamente discutido. La muestra la componen los 21 padres cuyos hijos tienen 5 años, o el 100% de la población. La credibilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que resulta ser 0,867. Este valor se utilizó en las secciones de comportamiento. Se establece una correlación negativa moderada con un nivel de significancia de 0.001, indicando una asociación sustancial entre la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa y los niveles de disfunción familiar.

Aldana y Barreto (2021) investigaron la conexión entre familias disfuncionales y conductas agresivas en niños en edad escolar. En esta investigación se utilizó una encuesta virtual, y 53 niños de primaria de quinto y sexto grado sirvieron como muestra representativa. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de funcionamiento familiar FF - SIL de Pérez, de 10 ítems. La investigación empleó un cuestionario de desarrollo propio para cuantificar el grado de conducta agresiva en alumnos de primaria como variable dependiente. El cuestionario de 26 ítems se sometió a pruebas y validación de confiabilidad. Tras finalizar el procesamiento de datos, los hallazgos indicaron una correlación razonablemente sustancial entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar, teniendo en cuenta el valor encontrado por Rho Spearman.

Villamar (2019) investigó la relación entre familias rotas y el desarrollo psicomotor de niños de un centro infantil. Para gestionar los resultados de la metodología se requirió un enfoque cuantitativo; Se cubrieron los tipos de estudios de diseño correlacional y no experimental – transaccional. La población de estudio estuvo compuesta por padres o representantes legales. Los resultados indicaron que se pueden sacar las siguientes conclusiones: Un alto porcentaje de 60,87% se identifica como perteneciente a una familia disfuncional; un porcentaje medio, 39,13%, se identifica como perteneciente a una familia disfuncional; y el 65,22% presenta excelente desarrollo psicomotor, el 34,78% presenta regular desarrollo psicomotor.

1.3.Objetivo

Objetivo General

Determinar la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023

Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023

Conocer la relación entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023

Establecer la relación entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023

1.4.Justificación

Justificación Teórica

El presente proyecto de investigación se justifica teóricamente ya que, luego de un estudio de la literatura especializada, brindará explicaciones y soluciones sustitutivas a algunos problemas que obstaculizan el crecimiento completo de los estudiantes. Sin embargo, debido a que la ciencia ha demostrado la validez de los instrumentos, procedimientos y metodología, podrían utilizarse para otras investigaciones comparables. Esto le da legitimidad ya que busca

revelar y mejorar los fundamentos teóricos de los conocimientos y procedimientos del sujeto para generar resultados de alta calidad.

Justificación Práctica

El propósito de esta investigación fue observar la relación entre la conducta de niños de cinco años en la escuela y su ambiente hogareño disfuncional. Este estudio, que se realizó por primera vez en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, será de gran ayuda para concienciar a padres y educadores sobre la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento de los niños en el aula.

Justificación Metodológica

El método científico se ha utilizado para estudiar conductas disfuncionales en el hogar y en la escuela. Los resultados del estudio se pueden utilizar para otros proyectos y organizaciones después de que se haya confirmado la validez y confiabilidad de los resultados.

Justificación Social

Las conclusiones del estudio serán útiles desde el punto de vista social a la hora de examinar las familias disfuncionales y el comportamiento de la institución en las escuelas. Posteriormente, dispondremos de la información y los recursos necesarios para comprender la disfunción familiar y cómo influye en la conducta de los niños en el aula, tanto hacia sus profesores como hacia sus compañeros.

1.5.Hipótesis

Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023

HG(o). La familia disfuncional es negativa en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023

Hipótesis específicas

H1 La adaptación familiar relaciona positivamente en el en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023

H1(o) La adaptación familiar relaciona negativamente en el en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023

H2. La participación familiar relaciona positivamente en el en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023

H2(o). La participación familiar relaciona negativamente en el en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023

H3. El afecto familiar relaciona positivamente en el en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023.

H3(o). El afecto familiar relaciona negativamente en el en el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Circulo Ingeniería, Lima -2023.

II. Marco Teórico

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

Castañeda (2017) nos dice:

La mayoría de las personas que crecen en hogares disfuncionales tienden a ser adultos agresivos que pierden interés en aprender, muestran una variedad de circunstancias (problemas) de aprendizaje, luchan por concentrarse y prestar atención, y les resulta difícil aprender. Desarrollar buenas conexiones interpersonales.

A nadie se le enseña cómo construir el hogar o la familia ideal y feliz, pero se les enseña que todos deben aspirar a hacer felices a otras personas y que todos deben ser felices. Si todos entendieran que la felicidad es una elección y no el resultado de las circunstancias, los humanos construiríamos familias felices con reglas, donde las elecciones sean respetadas y, lo más importante, todos escuchen los puntos de vista, sentimientos y emociones de los demás para que puedan crecer juntos. . Los niños criados en un ambiente amoroso y autoritario son felices; Los niños criados en un hogar autoritario y egoísta son miserables e indiferentes al sufrimiento de los demás. Desde una perspectiva diferente, la disfunción familiar se caracteriza por el ambiente venenoso y hostil entre los miembros de la familia, y las investigaciones indican que esto afecta negativamente la conducta de los miembros, así como su desarrollo intelectual, social, físico y emocional.

Sorribas (2008) nos dice:

Las familias se presentan en una amplia variedad de formas, siendo la más importante: La familia tradicional se caracteriza por una estricta asignación de deberes basada en las edades y sexos de sus miembros. La mujer hace malabares con la crianza de sus hijos, el cuidado de los ancianos y las tareas domésticas. Fuera de casa, el padre trabaja. Las familias modernas comparten la autoridad entre las parejas, valoran la igualdad en la unión y permiten una mayor

flexibilidad en los deberes familiares. La familia nuclear está compuesta por los padres y los hijos. Se puede clasificar a la familia extensa como polinuclear (conviven múltiples familias nucleares) o extendida (incluidos los tíos).

Según Kemper (2017),

El desarrollo del apego se produce a lo largo de la infancia, principalmente cuando comenzamos a experimentar satisfacción por la atención, que recibimos de nuestros padres y otros cuidadores, ya que son las primeras personas que aprendemos a reconocer. Recibir y dar amor es parte esencial de un crecimiento emocional saludable; nos da un sentido de comunidad y de relaciones con otras personas, lo que da forma a quiénes somos como personas y como miembros importantes de la sociedad.

Sin embargo, el propósito de mantener un comportamiento eficaz es instruir y educar promoviendo habilidades sociales y para la vida que alienten a los estudiantes a abstenerse de utilizar la violencia como herramienta de acción. Esto se debe a que el comportamiento escolar es función del entorno educativo y puede entenderse como la forma en que los estudiantes viven y se relacionan con los demás. En este contexto particular, se puede argumentar que un componente esencial del proceso de formación es la regulación efectiva y eficiente de la conducta escolar. Desde una perspectiva coherente, esta es una característica que facilitará el logro de metas, metas y objetivos en este campo de estudio.

Ochoa et al. y Kearney (2008)

Sostienen que la conducta de un estudiante en el aula es resultado directo de su comportamiento fuera de ella. Utilizando esta variable, es posible ver cómo los estudiantes expresan sus metas, opiniones, sentimientos y motivaciones. Directo, por lo que aquí es donde el maestro puede discutir cómo el comportamiento y la disciplina son elementos esenciales de

un ambiente escolar saludable, que es lo que el aula necesita para un aprendizaje significativo, creativo y productivo.

Bradshaw et al. (2012)

Llaman la atención sobre el hecho de que cuando los estudiantes se portan mal, necesitan apoyo e intervenciones conductuales para ayudarlos a alterar la conducta que impide su capacidad para avanzar en su instrucción y capacitación. En este entorno específico, la mala conducta puede obstaculizar el trabajo de los profesores, ralentizar el aprendizaje de los estudiantes y desmotivar y distraer a otros estudiantes,

Meza et al. (2019)

Definen la conducta intrapersonal como la autopercepción o autoestima de una persona en relación con los estándares que se establecen en el aula. En este caso, aplicados a la pedagogía y la educación, los indicadores del comportamiento intrapersonal son: prestar atención en clase, llegar a tiempo, vestirse correctamente y mantener una buena postura.

Piñan y Collao (2018) nos dice:

La conducta interpersonal es la habilidad o capacidad de evaluar las interacciones de otras personas a la luz de las normas del aula. Los indicadores de una conducta interpersonal adecuada en este entorno de la pedagogía y la educación incluyen el respeto por el maestro y los demás alumnos, las relaciones armoniosas y pacíficas entre pares y la honestidad entre colegas. Según Chitiyo y Wheeler (2009), las siguientes características pueden favorecer el crecimiento del comportamiento intrapersonal: la capacidad de resolver conflictos, un aumento del comportamiento cooperativo, la expresión de los valores humanos, la asimilación de modelos sociales, la adaptabilidad, el respeto por los demás, aceptación de normas de convivencia, expresión de afectos y emociones, y asimilación de modelos sociales.

Ministerio de Educación (2017)

En el juego libre es donde se desarrolla lo simbólico y se programa dentro de la unidad didáctica de tal forma se realiza acuerdo al interés, motivación y ritmo del grupo de niños y niñas, pero igual que la actividad significativa y actividades permanentes el juego en los sectores es de suma importancia desarrollarla diariamente convirtiéndolo en un hábito.

III. Método

3.1. Tipo de investigación

En el estudio se utilizará el método científico deductivo ya que, como señalan Hernández et al. (2019) afirman, “el razonamiento deductivo se basa en la teoría, de la cual se derivan las hipótesis que el investigador prueba”

La naturaleza de la investigación será crucial; según Hernández et al. (2014), esto se debe a que al calcular la frecuencia de ocurrencias y evaluar hipótesis, el estudio busca resolver un problema del mundo real.

En el estudio se utilizó la metodología de investigación descriptiva correlacional. El estudio utiliza un grado de descripción. Información sobre la población o entidad en estudio, sus características y la relación correlacional. Estas investigaciones, según Hernández et al. (2019), tienen como objetivo establecer vínculos entre conceptos, fenómenos, información o factores. Para cuantificar las variables y su relación utilizan lenguaje estadístico

Se utilizará el diseño transversal no experimental. Hernández et al. (2014) proponen que la metodología se basa en la observación contextual de eventos y análisis sin ajuste factorial (p. 149). Hernández et al. (2006) describen los datos transversales como información que se recopila de una vez, en un momento determinado.

3.2. Ámbito temporal y espacial

Delimitación Temporal

El estudio inicio en el mes de Noviembre del 2022 y culminó en el mes de Diciembre del año 2023.

Delimitación espacial

El trabajo de estudio se realizó en el Perú en el departamento de Lima. Específicamente el trabajo se realizó en el distrito de San Martín de Porres en la institución educativa “Círculo Ingeniería”, con los niños de 5 años

3.3. Variables

Tabla 1

Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Familia disfuncional	Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (Lafosse, 2004, p. 32).	La variable Familia disfuncional está compuesta por las dimensiones .	Adaptación familiar	Equilibrio familiar
				Solución de problemas
			Participación familiar	Toma de decisiones
				Cumplimiento de responsabilidades
			Afecto familiar	Amor
				Atención
Comportamiento escolar	El comportamiento escolar es la forma de actuar (accionar) del educando dentro del salón de clases, por ende, es aquí donde el docente puede analizar como la conducta y la disciplina son elementos indispensables para la sana convivencia escolar (Meza et al., 2019)	La variable comportamiento escolar está conformada por las dimensiones comportamiento intrapersonal y comportamiento interpersonal.	Comportamiento intrapersonal	Atención en clases
				Puntualidad
				Comportamiento
				Postura correcta en clase
			Comportamiento interpersonal	Respeto al docente y a compañeros
				Relación armónica y pacífica entre compañeros
				Honradez entre compañeros

3.4. Población y muestra

Población

Según Francia, la población es "el conjunto de todos los elementos a los que se refiere la investigación". También puede considerarse como la compilación de todas las unidades de muestreo. Se citó a Carpio (2018).

La población de investigación está formada por 30 estudiantes de cinco años de una Institución Educativa de Ingeniería Circulo.

Muestra

Baptista (2014) explican que es un subconjunto de la población o universo que se utiliza para ahorrar tiempo y recursos; la población tiene que ser restringida para poder determinar la muestra y la unidad de análisis. Esto permite definir parámetros y extrapolar resultados.

Todo el grupo con el que trabajaremos serán niños de treinta con cinco años de edad de una Institución Educativa de Ingeniería Circulo.

3.5. Instrumentos

Carrasco (2016) afirma que este estudio utilizaría una encuesta, un instrumento de investigación social para la indagación, investigación y recolección de datos a través de preguntas presentadas directa o indirectamente a los participantes que forman la unidad de análisis del estudio examinado.

Una de las técnicas de investigación fue el cuestionario. Un cuestionario es una herramienta utilizada para recopilar datos que consta de una serie de preguntas sobre una variable que se ha de cuantificar, según Deza, J. & Muñoz (2012).

3.6. Procedimientos

Se coordinó con la directora de la Institución Circulo ingeniería y autoridades para lograr el acceso y obtener las facilidades del caso, y se envió una solicitud para formalización del trámite.

Se revisó los instrumentos de medición llevándose a cabo las respectivas pruebas piloto para determinar la validez del instrumento y su respectiva confiabilidad.

Se elaboró la Ficha de Datos Generales de los niños que serán encuestados

Se seleccionó como muestra a toda la población de 30 niños.

Se empleó el cuestionario

Se recolectó las respuestas a instrumento de medición verificándose que han sido respondidos correctamente.

Se tabuló las puntuaciones obtenidas trasladándolas al Programa Estadístico SPSS.

Se contrastaron los resultados estadísticos con los planteamientos hipotéticos aceptando o rechazando las hipótesis nulas.

Se plantearon las conclusiones del caso.

Se plantearon recomendaciones y conclusiones

3.7. Análisis de datos

Se utilizará la versión española del software SPSS 24 para aplicar el enfoque estadístico descriptivo e inferencial. Este programa tabulará tablas estadísticas que incluyen cantidades y porcentajes, creará gráficos de barras y analizará e interpretará los datos.

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

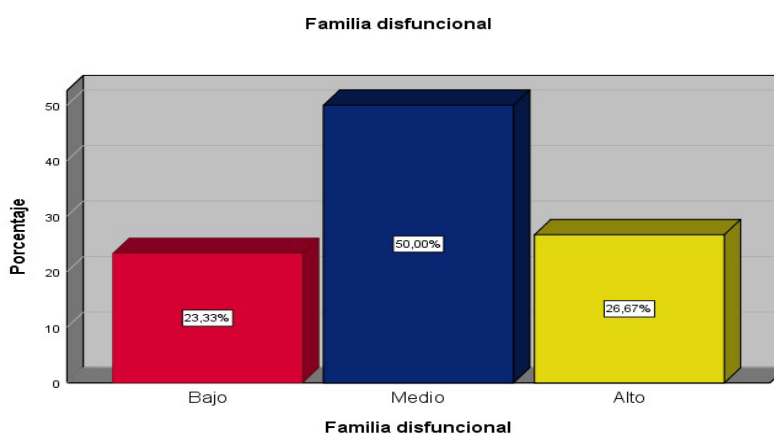
Tabla 1 Variable Familia disfuncional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Medio	15	50,0	50,0	73,3
	Alto	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. En la tabla se describe los niveles de la variable Familia disfuncional.

Figura 1

Variable Familia disfuncional



Nota. En la figura se observa que tras la aplicación de la encuesta el 23,33% percibe un nivel bajo, el 50,00% presenta un nivel medio, mientras que el 26,67% percibe un nivel alto en la variable familia disfuncional en relación a que en la institución se llevan charlas para que los padres puedan solucionar sus problemas juntos sin afectar de manera consecuente en la

formación de sus hijos. Así como, se llegan a acuerdos para mejorar la relación familiar y todos trabajan para aumentar su situación emocional, psicológica y económica.

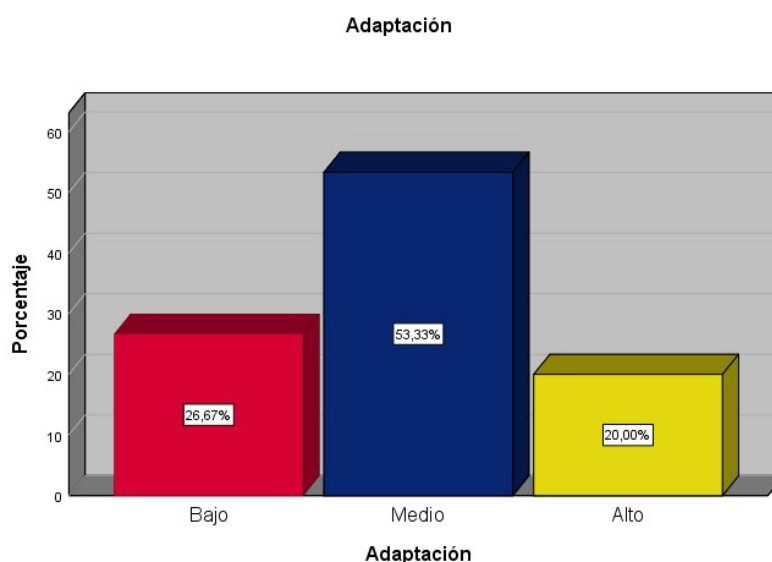
2 Dimensión Adaptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	26,7	26,7	26,7
	Medio	16	53,3	53,3	80,0
	Alto	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. En la tabla se describe los niveles de la Dimensión Adaptación.

Figura 2

Dimensión Adaptación



Nota. En la figura se observa que tras la aplicación de la encuesta el 26,67% percibe un nivel bajo, el 53,33% presenta un nivel medio, mientras que el 20,00% percibe un nivel alto en la dimensión adaptación familiar en relación a que en la institución se llevan charlas para que

los padres puedan solucionar sus problemas, donde principalmente deben aceptar los defectos de ambos y comenzar a mejorar el dialogo a partir de ello.

3

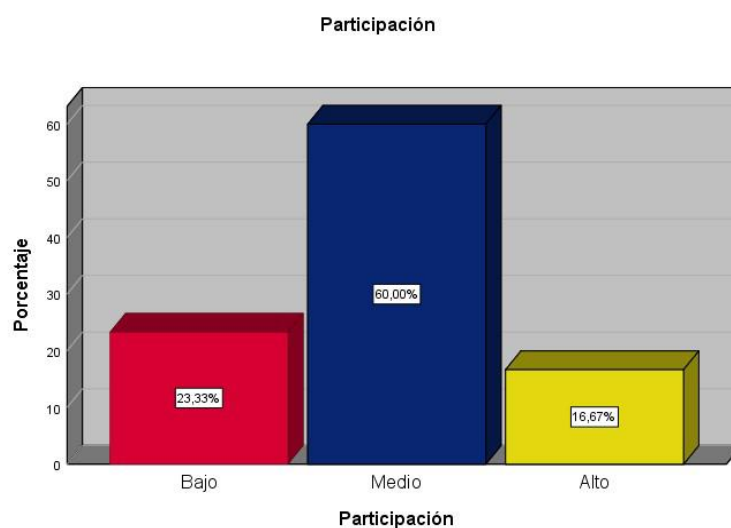
Dimensión Participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Medio	18	60,0	60,0	83,3
	Alto	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. En la tabla se describe los niveles de la Dimensión Participación.

Figura 3

Dimensión Participación



Nota:

be un nivel bajo, el 60,00% presenta un nivel medio, mientras que el 16,67% percibe un nivel alto en la dimensión participación familiar en relación a que los padres llegan a acuerdos para mejorar la relación familiar y todos trabajen para aumentar su situación emocional, psicológica y

económica. Así como, cuando se toma decisiones familiares todos están presentes y prestan atención ante los posibles cambios que puedan ocurrir.

4

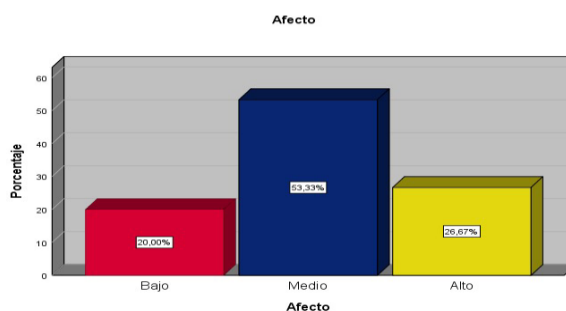
Dimensión Afecto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	20,0	20,0	20,0
	Medio	16	53,3	53,3	73,3
	Alto	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. En la tabla se describe los niveles de la Dimensión Afecto.

Figura 4

Dimensión Afecto



Nota. En la figura se observa que tras la aplicación de la encuesta el 20,00% percibe un nivel bajo, el 53,33% presenta un nivel medio, mientras que el 26,67% percibe un nivel alto en la dimensión afecto familiar en relación a que dentro del entorno familiar se ayudan de forma física y emocional para mejorar su condición de vida, además es fundamental crecer en esos aspectos para que predomine la armonía, amor y cariño.

5

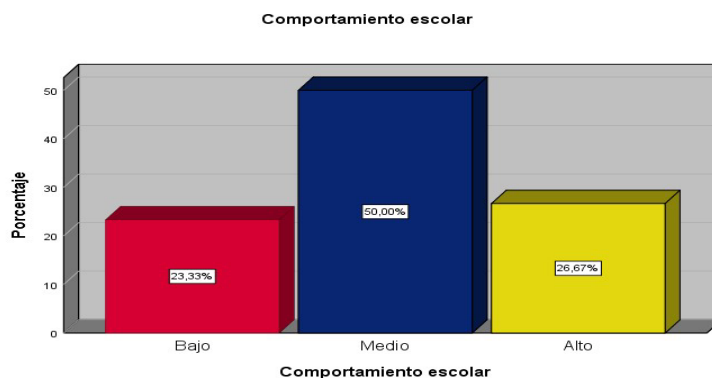
Variable Comportamiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Medio	15	50,0	50,0	73,3
	Alto	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. En la tabla se describe los niveles de la Variable Comportamiento escolar.

Figura 5

Variable Comportamiento escolar



Nota. E

e un

nivel bajo, el 50,00% presenta un nivel medio, mientras que el 26,67% percibe un nivel alto en la variable comportamiento escolar en relación a que muchos niños si presentan comportamientos inadecuados dentro del salón, al interrumpir la clase, levantarse de la carpeta, ingerir alimentos, y hasta en algunos casos ver como agreden a sus compañeros de clase de forma física y verbal.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 6 Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Familia disfuncional	,948	30	,147
Comportamiento escolar	,926	30	,038

Nota. La tabla indica que los resultados de la prueba de normalidad para las variables “Familia disfuncional” y “Comportamiento escolar” son 0,147 y 0,038, respectivamente. De manera similar, este resultado establece que la correlación de Pearson es la opción adecuada para la prueba de hipótesis.

Tabla 7 Prueba de la hipótesis general

		Familia disfuncional	Comportamiento escolar
Familia disfuncional	Correlación de Pearson	1	,934**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Comportamiento escolar	Correlación de Pearson	,934**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota. En la tabla se visualiza que la prueba de hipótesis da como resultado que el R de Pearson de 0,934, dando a señalar que si existe relación significativa entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa.

Tabla 8 Prueba de la hipótesis específica 1

		Adaptación	Comportamiento escolar
Adaptación	Correlación de Pearson	1	,796**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Comportamiento escolar	Correlación de Pearson	,796**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota. En la tabla se visualiza que la prueba de hipótesis da como resultado que el R de Pearson de 0,796, dando a señalar que si existe relación significativa entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa.

Tabla 9 Prueba de la hipótesis específica 2

		Participación	Comportamiento escolar
Participación	Correlación de Pearson	1	,876**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Comportamiento escolar	Correlación de Pearson	,876**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota. En la tabla se visualiza que la prueba de hipótesis da como resultado que el R de Pearson de 0,876, dando a señalar que si existe relación significativa entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa.

Tabla 10 Prueba de la hipótesis específica 3

		Afecto	Comportamiento escolar
Afecto	Correlación de Pearson	1	,937**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Comportamiento escolar	Correlación de Pearson	,937**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota. En la tabla se visualiza que la prueba de hipótesis da como resultado que el R de Pearson de 0,937, dando a señalar que si existe relación significativa entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa.

V. Discusión

Respecto al supuesto general, el estudio demostró una correlación significativa entre las variables en niños de preescolar de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería. Esta relación tiene una correlación positiva robusta de 0,934 en el R de Pearson. Los hallazgos del estudio realizado por Alban y Zambrano (2023) se correlacionan fuertemente con este resultado. La encuesta encontró que el 42,5% de las personas provienen de hogares con funcionamiento moderado, mientras que el 36,1% sufre disfunción familiar. Mientras tanto, el 36,1% de las personas tiene una autoestima baja, mientras que el 34,4% expresa una autoestima moderada. La investigación reveló una asociación notable y favorable ($r=.553$; $p<0.05$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima. En consecuencia, cualquier mejora o deterioro en el funcionamiento familiar afecta directamente a la autoestima de los individuos. Chong et al. (2022) proponen que los resultados proporcionan evidencia de la idea de que participar en esta intervención conduce a una disminución de las conductas antisociales en los jóvenes. Esto se consigue introduciendo ciertos criterios que permitan a estudiantes y padres evaluar las posibles modificaciones que puedan producirse. En consecuencia, aplicando este enfoque alternativo. Se debe dar prioridad a completar las tareas y obligaciones escolares diarias que promuevan un comportamiento escolar excelente, en lugar de centrarse únicamente en obtener una determinada calificación. Además, un estudio realizado por Cuba (2022) ha demostrado una correlación negativa estadísticamente significativa y considerable ($p < 0,001$) entre el grado de disfunción familiar y el comportamiento de los niños de 5 años en la Institución. Esclarecedor.

En cuanto a la hipótesis 1, el estudio demostró una correlación robusta y estadísticamente significativa (R de Pearson = 0,796) entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa. Esta conclusión se alinea con el estudio realizado por Rodríguez et al. (2021), que encontró una prevalencia del

43,5% de disfunción familiar, así como tasas del 13,1% de ideación suicida y del 11,4% de ansiedad. Una investigación reveló una asociación pequeña pero favorable entre la disfunción familiar y la ideación suicida (V de Cramer=0,140; $p=0,032$). Además, existe una asociación positiva moderada entre la ansiedad y los pensamientos suicidas, como lo muestra el valor V de Cramer de 0,294 y un valor de p de 0,000. Estos hallazgos indican una correlación entre la disfunción familiar y los trastornos de ansiedad con ideación suicida entre los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis 2, se observó correlación significativa entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería. La correlación entre las variables es muy positiva, como lo demuestra un valor R de Pearson de 0,876. Este descubrimiento concuerda con el estudio realizado por Delgado y Barcia (2020), que demostró que la disfunción familiar tiene un papel en el desarrollo de conductas nocivas en niños, jóvenes y adolescentes. La intensidad de estos comportamientos aumenta en correlación con variables como la edad, el nivel de educación, el empleo, el rendimiento académico y otras presiones sociales perjudiciales.

En cuanto a la hipótesis 3, el estudio demostró una correlación robusta y estadísticamente significativa (R de Pearson = 0,937) entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería. Los resultados de la investigación de Villamar (2019) se alinean con estos hallazgos. La investigación encontró que el 60,87% de las personas mostraron un grado significativo de participación en una familia disfuncional, mientras que el 39,13% mostró un nivel moderado de participación. Además, el 65,22% presentó un desarrollo psicomotor satisfactorio, mientras que el 34,78% presentó un desarrollo típico.

VI. Conclusiones

Luego de haber analizados los resultados obtenidos llegamos a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se estableció que existe una asociación sustancial entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería, con una fuerte correlación positiva de 0.796 en el R de Pearson. De igual manera, los resultados de la encuesta revelaron que el 20,00% de los encuestados perciben un nivel significativo de adaptación familiar en relación con la provisión por parte de la institución de debates para que los padres aborden sus problemas. Esto implica principalmente aceptar las deficiencias de ambas partes e iniciar un diálogo para mejorarlas.
- ❖ Se demostró que existe una asociación fuerte y favorable (R de Pearson = 0.876) entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería. De manera similar, los resultados de la encuesta revelaron que el 16,67% de los participantes ve un grado significativo de participación familiar en términos de que los padres lleguen a acuerdos para mejorar la dinámica familiar y que todos se esfuercen por mejorar su bienestar emocional, psicológico y financiero.
- ❖ Se demostró que existe una asociación fuerte y positiva (R de Pearson = 0.937) entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa. Del mismo modo, los resultados de la encuesta revelaron que el 26,67% de los encuestados siente un grado significativo de apego familiar. Esta percepción se basa en la observación de que los miembros de la familia se brindan apoyo físico y emocional entre sí para mejorar sus circunstancias de vida en general.

VII. Recomendaciones

- ❖ Para abordar la fuerte conexión entre hogares disfuncionales y comportamiento escolar, es recomendable brindar programas de orientación familiar en la Institución Educativa Círculo Ingeniería. Estos programas pueden consistir en conferencias, seminarios o sesiones informativas para padres, centrándose en técnicas para resolver de manera efectiva y no disruptiva los problemas familiares, salvaguardando al mismo tiempo la educación de sus hijos. La institución podría colaborar con especialistas en psicología familiar o consultores educativos para agilizar y apoyar estas sesiones.
- ❖ Para mejorar la adaptación familiar, se recomienda centrarse en fortalecer el componente de adaptación familiar al interior de la institución, ya que existe una correlación notable entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar. Este objetivo se puede lograr mediante la introducción de actividades que fomenten la aceptación mutua y mejoren la discusión entre los padres. Facilitar oportunidades para que los padres reconozcan y acepten las imperfecciones de ambos miembros de la relación podría mejorar la adaptación familiar.
- ❖ Fomente la participación activa de la familia. Reconociendo la importante conexión entre la participación familiar y el comportamiento escolar, se recomienda alentar activamente a los padres a participar en las actividades educativas de sus hijos. La institución podría implementar sistemas para facilitar la participación de los padres en la toma de decisiones educativas, así como en las actividades y eventos escolares. Promover la cooperación de los padres para mejorar los vínculos familiares y abordar conjuntamente las circunstancias emocionales, psicológicas y económicas proporcionaría resultados ventajosos.
- ❖ Para promover el vínculo familiar, es importante fomentar un vínculo fuerte dentro del hogar, considerando la asociación significativa entre el afecto familiar y el

comportamiento escolar. El establecimiento podría proporcionar recursos y asistencia a los padres, permitiéndoles ayudarse mutuamente tanto en el aspecto físico como emocional. Esto puede incluir sesiones educativas sobre cómo cultivar vínculos afectuosos sólidos, además de ofrecer conocimientos y materiales para mejorar el calibre de la existencia familiar. Cultivar una atmósfera enriquecedora y empática dentro del hogar puede tener efectos favorables en la conducta académica de los niños.

VIII. Referencias

Chong, M. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños. [Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales].

<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>

Cuba, M. (2022). Disfunción familiar y la conducta en niños de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Niño Distrito de Bellavista 2021. [Universidad Señor de Sipan. Lima, Perú]

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9502/Cuba%20Tapia%2C%20Milagros%20%C3%81ngela.pdf?sequence=1>

Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

[Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551 \(5\).pdf](#)

Millan, M. (2002). "Psicología y Familia". Madrid: Cáritas España.

Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. Educere, 15(52), 629-634.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Pilco, Víctor. (2023). La funcionalidad de la familia y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato [Tesis de pregrado, Pontificia Univeersidad Catolica del Ecuador]. Repositorio

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5945/version/6291>

IX. Anexos

ANEXO: A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Familia disfuncional</p> <p>Dimensiones</p> <p>Adaptación</p> <p>Participación</p> <p>Afecto</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Comportamiento escolar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Comportamiento intrapersonal</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Muestra: 30 niños de 5 años de una Institución Educativa Círculo Ingeniería</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?</p>	<p>Conocer la relación entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre la participación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Comportamiento interpersonal</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre el afecto familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años Inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023</p>		

ANEXO: B



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación AncashUnidad de Gestión
Educativa Local Santa

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial

ASUNTO: Tema de investigación para tesis de titulación.

Diana Rosa Maxera Mendoza

Directora de la I.E Circulo Ingeniería

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez, en nombre de la universidad nacional Federico Villarreal, felicitarle por la ardua labor que realiza en su gestión en favor de su comunidad y conoedora de su apoyo a la juventud estudiosa.

Yo Aragon valladares, Wendy Maricely Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, solicito a Ud. Permiso para realizar la Tesis en su I.E Circulo Ingeniería sobre "FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CIRCULO INGENIERIA LIMA -2023" para optar el grado de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Por lo expuesto:

Solicito a usted tenga en bien acceder mi solicitud.

Bachiller wendy Maricely Aragon Valladares



DIANA ROSA MAXERA MENDOZA
 DIRECTORA

ANEXO:C



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"CÍRCULO INGENIERIA"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 5 de noviembre del 2022

ASUNTO: Respuesta a la solicitud enviada del Tema
de investigación para tesis de titulación.

Señorita

Aragon Valladares, Wendy Maricely

Bachiller de la Universidad Nacional Federico Villarreal

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento mediante el cual solicita permiso para realizar su tema de investigación en la I.E CIRCULO INGENIERIA sobre "LA FAMILIA Y EL CUENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS INICIAL LIMA 2020". Con relación a ello debemos concertar que si puede realizar su investigación para su obtención de su título.

Sin otro particular me despido cordialmente.



Diana Rosa Maxera Mendoza
DIRECTORA
DIANA ROSA MAXERA MENDOZA
DIRECTORA

Lima, 10 noviembre del 2022

ANEXO D

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para recoger información sobre la “Familia disfuncional y comportamiento escolar en niños de 5 años inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería, Lima – 2023”.

Comenzando con el cuestionario acerca de la influencia de las variables, por favor marque con una X las opciones que considere adecuadas a las siguientes preguntas:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. casi siempre 5. Siempre

Primera Parte: Variable X “Familia disfuncional”

Dimensión: Adaptación	1	2	3	4	5
¿Cuándo hay algún problema, su familia se reúne para resolverlo juntos?					
¿Acepta los defectos de los demás y sabe como sobrellevarlos?					
¿Siente que su familia lo acepta tal y como es?					
Dimensión: Participación					
¿Se siente satisfecho cuando su familia le ayuda en algún problema que tiene?					
¿Su familia toma decisiones frente a situaciones importantes que se presentan?					
¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?					
¿Cuándo alguien de su familia tiene un problema los demás ayudan?					
¿Colaboran todos los miembros de la familia para mejorar la situación económica?					

¿Tiene una buena comunicación con los miembros de su familia?					
Dimensión: Afecto					
¿Se ayudan física y emocionalmente en su familia para mejorar su condición de vida?					
¿Su familia le expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor y pena?					
¿En su hogar predomina la armonía?					
¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?					
¿Se brindan apoyo afectivo ante una situación trágica dentro de su familia?					
¿Le gusta pasar mas tiempo junto a su familia?					

Segunda Parte: Variable Y “Comportamiento escolar”

Dimensión: Comportamiento intrapersonal	1	2	3	4	5
Interrumpo la clase con alguna actitud fuera de lugar					
Me levanto a pedir los útiles escolares de los demás					
Juego en clases, mientras mi docente explica la clase					
Ingiero alimentos en clase					
Llego impuntual a clases					
No uso mi uniforme correctamente					
No me siento correctamente en mi pupitre					

Grito en clases					
No respeto a mis compañeros y a mi docente					
Salgo al baño sin permiso del docente					
Agredo física y verbalmente a mis compañeros					
Robo o pido sin permiso los objetos de mis compañeros					
Dimensión: Comportamiento interpersonal					
Interrumpen la clase con alguna actitud fuera de lugar					
Se levantan del puesto a pedir útiles escolares					
No prestan atención en clase por estar jugando					
Ingieren alimentos en clase					
Llegan impuntual a clases					
No portan bien el uniforme de la unidad educativa					
No se sientan correctamente en su pupitre					
Gritan en clases					
No respetan a sus compañeros y al docente					
No piden permiso antes de salir al baño					
Agreden física y verbalmente a los demás compañeros					
Roban los objetos de los demás compañeros					

ANEXO:D



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR: BACH. WENDY MARICELY ARAGON VALLADARES
TÍTULO DE LA TESIS: FAMILIA DISFUNCIONAL Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÍRCULO INGENIERÍA, LIMA – 2023
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE ASESOR: DR. MUNGARRIETA VIRGÜEZ CRUZ RAFAEL DE LA COROMOTO

ASPECTOS	EVALUACION		
	SI	NO	Observaciones
Caratula (de acuerdo al Reglamento del Repositorio)	X		
Título: Refleja los aspectos esenciales de la propuesta de Investigación	X		
Breve y claro	X		
Índice: Está numerado	X		
I. Introducción	X		
1.1. Descripción y Formulación del problema			
Describe con claridad la realidad problemática (Diagnóstico, pronóstico, control del pronóstico)	X		MEJORAR EN FUNCIÓN A LO RECOMENDADO EN EL WORD
Es correcta la formulación del problema general	X		
Es correcta la formulación de los problemas específicos	X		
1.2. Antecedentes	X		MEJORAR REDACCIÓN, SE INDICA EN EL DOCUMENTO
Se relacionan con la investigación	X		
1.3. Objetivos	X		
Están correctamente planteados los objetivos; general y específicos.	X		
Los objetivos específicos, son mensurables y observables	X		
El cumplimiento de los objetivos específicos permite el logro del objetivo general	X		
1.4 Justificación	X		
Justifica adecuadamente la investigación	X		
1.5 Hipótesis (de ser necesario)	X		
La hipótesis general y específicas están redactadas con claridad y precisión.	X		
II. Marco teórico	X		
2.1 Bases teóricas	X		ACTUALIZAR DE ACUERDO A NORMATIVA APA 7MA EDICIÓN
Se presentan ordenadamente las teorías y conocimientos referentes a las variables de investigación	X		
Define con precisión el marco conceptual	X		
Las fuentes que se mencionan son actualizadas	X		
III. Método	X		
3.1 Tipo de Investigación	X		
Se precisa el tipo de investigación.	X		
Se precisa el nivel de investigación	X		
3.2. Ambito temporal y espacial	X		
Esta determinado adecuadamente el ambito temporal y espacial	X		
3.3. Variables	X		
Las variables están correctamente identificadas	X		
Se han realizado las definiciones conceptuales y operacionales.	X		
Cuenta con la operacionalización de las variables	X		



ASPECTOS	EVALUACION		
	SI	NO	OBSERVACIONES
3.4. Población y muestra.	X		
Esta identificada adecuadamente la población.	X		
La muestra considerada es la correcta.	X		
Se realiza una adecuada distribución de la población y muestra.	X		
3.5. Instrumentos.	X		
Caracteriza los instrumentos de recolección de datos para cada variable.	X		
Presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos.	X		
3.6. Procedimientos.	X		
Se establecen con claridad los procedimientos a seguir.	X		
3.7. Análisis de datos.	X		
Señala los estadísticos a emplear.	X		
Presenta los procedimientos de análisis.	X		
3.8. Consideraciones éticas (de ser necesario).	X		
La investigación no transgrede los aspectos éticos.	X		
IV. Aspectos administrativos.	X		
4.1. Cronograma de Actividades.	X		
Cuenta con un cronograma adecuado.	X		
4.2. Presupuesto.	X		
Cuenta con un presupuesto adecuado.	X		
4.3. Fuentes de financiamiento.	X		
Señala las fuentes de financiamiento.	X		
V. Referencias.	X		ACTUALIZAR DE ACUERDO A NORMATIVA APA 7MA EDICIÓN
Presenta todas las fuentes de las referencias citadas.	X		
La presentación corresponde al formato de la UNEF.	X		
VI. Anexos (de ser necesario).	X		
Presenta un ejemplar de los instrumentos a emplear.	X		

■ OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y SUGERENCIAS. Revisar las sugerencias que se señalan en el documento Word.

■ Cuando realices las subanación e mías, nuevamente al correo institucional.

..

..

Fecha: Lima, 01 de setiembre del 2023

Asesoría: N 1

ASESOR

Cruz Rafael de la Coronado Mungarrieta Virguez
CÓDIGO: 2021086

ORCID: 0000-0002-4597-9414

Autor

Bach. Wendy Maricely Aragon Valladares

ANEXO: E

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Ficha del juicio de expertos)

Universidad Nacional Federico Villarreal
Facultad de Educación

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres: *Daniela Díaz Ycaña Cruz*
 1.2 Grado académico: *Magister*
 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente*
 1.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Instrumentos*
 1.5 Título de la investigación: *La familia, el aprendizaje y el comportamiento del niño de 5 años*
 1.6 Autor(a) del instrumento: *Henry Aragon*

II. Aspectos de validación

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (18-20)
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.					20
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					18
3. Actualidad	Esta adecuado a los objetivos y necesidades de la investigación.					19
4. Organización	Existe una organización lógica.					20
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					20
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis					20
7. Consistencia	Se fundamenta en aspectos técnicos y científicos.					20
8. Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivo, hipótesis, dimensiones e indicadores.					20
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar la hipótesis.					20
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.					18

Valoración cuantitativa total (Total x 0.4): *7.8*

Valoración cualitativa : *Bien elaborado*

Opinión de aplicabilidad : *Puede aplicarse*

DNI N° *06606627*

Lima, *23* de *enero* del 2023

[Firma]
06606627
Firma del especialista

ANEXO: F

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Ficha del juicio de expertos)

Universidad Nacional Federico Villarreal
Facultad de Educación

III. Datos generales

- 3.1 Apellidos y nombres: *Loaicus Yaneza Felicia Lelia*
 3.2 Grado académico: *Dra. Educación*
 3.3 Cargo e institución donde labora: *Docente*
 3.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Questionario*
 3.5 Título de la investigación: *Familia Disfuncional y comportamiento de los niños SOTRA*
 3.6 Autor(a) del instrumento:

IV. Aspectos de validación

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos / cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (18-20)
11. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.				17	
12. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.				18	
13. Actualidad	Esta adecuado a los objetivos y necesidades de la investigación.					19
14. Organización	Existe una organización lógica.					20
15. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.					20
16. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis					19
17. Consistencia	Se fundamenta en aspectos técnicos y científicos.				18	
18. Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivo, hipótesis, dimensiones e indicadores.				18	
19. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar la hipótesis.					20
20. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.					18

Valoración cuantitativa total (Total x 0.4): *6.68*

Valoración cualitativa : *Bien Elaborado 18*

Opinión de aplicabilidad : *Muy Bueno*

DNI N° *06141891*

Lima, *1* de *Enero* del 2023

Loaicus Yaneza
Firma del especialista