



FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2023

Línea de investigación

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en
Terapia de Lenguaje

Autora

Armis Quispe, Carmen Rosa

Asesora

Parra Reyes, Belkis David

Código ORCID 0000-0001-8763-330X

Jurado

Jaramillo Díaz, Maritza Elena

Mauricio Vilchez, Cesar Raul

Neyra Dianderas, Veronika Danet

Lima - Perú

2024



"NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2023

Línea de investigación: Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en
Terapia de Lenguaje

Autor:

Armis Quispe, Carmen Rosa

Asesor:

Parra Reyes, Belkis David

Código ORCID: 0000-0001-8763-330X

Jurados:

Jaramillo Díaz, Maritza Elena

Mauricio Vilchez, Cesar Raul

Neyra Dianderas, Veronika Danet

Lima – Perú

2024

**“NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2023”**

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con mucho cariño a mi mamá por su apoyo brindado en todo momento durante mi formación y a mis hermanos que han estado siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme vida y salud para seguir cada día, gracias a mi querida madre Liz Quispe Velasquez por acompañarme en cada etapa de mi vida, por su apoyo incondicional durante estos años de formación, por su amor y su esfuerzo.

A mis profesores de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por ser mi mejor referente para poder culminar mis estudios con éxito en esta maravillosa carrera profesional y a todas las personas que han contribuido para poder culminar mi presente tesis, para todos ellos mi especial gratitud.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	11
1.1.	Descripción y formulación del problema	12
1.2.	Antecedentes	14
1.3.	Objetivos	16
1.4.	Justificación.....	18
1.5.	Hipótesis.....	19
II.	MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.	Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	21
III.	MÉTODO	32
3.1.	Tipo de investigación	34
3.2.	Ámbito temporal y espacial.....	34
3.3.	Variable	34
3.4.	Población y muestra	36
3.5.	Instrumentos	38
3.6.	Procedimientos	39
3.7.	Análisis de datos.....	39
3.8.	Consideraciones éticas	39
IV.	RESULTADOS.....	41
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
VI.	CONCLUSIONES	51

VII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. REFERENCIAS	53
IX. ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	35
Tabla 2. <i>Confiabilidad de la prueba PLON-R adaptado según dimensiones (Dioses y Basurto, 2006)</i>	38
Tabla 3. <i>Nivel del lenguaje oral según la dimensión forma</i>	41
Tabla 4. <i>Nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido</i>	42
Tabla 5. <i>Nivel del lenguaje oral según la dimensión uso</i>	43
Tabla 6. <i>Desviación estándar y media de los resultados obtenidos del lenguaje oral según el sexo</i>	44
Tabla 7. <i>Resultados obtenidos del nivel del lenguaje oral según el sexo</i>	45
Tabla 8. <i>Desviación estándar y media del lenguaje oral con sus dimensiones</i>	46
Tabla 9. <i>Nivel del lenguaje oral de la muestra de estudio</i>	47
Tabla 10. <i>Ficha técnica del PLON-R</i>	62
Tabla 11. <i>Nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus, Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023</i>	76

Índice de figuras

Figura 1. <i>Resultados de los niveles del lenguaje oral según la dimensión forma</i>	41
Figura 2. <i>Resultados de los niveles del lenguaje oral según la dimensión contenido</i>	42
Figura 3. <i>Resultados de los niveles del lenguaje oral según la dimensión uso</i>	43
Figura 4. <i>Resultados obtenidos del lenguaje oral según el sexo en porcentajes</i>	44
Figura 5. <i>Resultados obtenidos del nivel del lenguaje oral según el sexo en porcentajes</i>	45
Figura 6. <i>Nivel del lenguaje oral de la muestra de estudio</i>	47

Resumen

Objetivo: Identificar el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023. **Métodos:** El presente estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo observacional-descriptivo, prospectivo y de corte transversal. La muestra fue compuesta por 45 niños de educación inicial que asisten a la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita. Se usó un consentimiento informado y la prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) para poder realizar la recopilación de datos. **Resultados:** Un 53.33% de los niños presenta retraso en su lenguaje oral, un 22.22% requieren mejorar y por último un 24.44% poseen un nivel normal acorde a su desarrollo. Acorde a la dimensión forma un 53.33% presentan retraso, un 40% de los niños necesitan mejorar y un 6.67% presentan un nivel normal acorde a su desarrollo. En relación con la dimensión contenido un 40% de los niños presenta retraso, un 33.33% necesitan mejorar y un 26.67% presentan un nivel normal. Acorde a la dimensión uso un 26.67% de los niños presenta retraso, seguidos de un 24.44% de los niños que necesitan mejorar y por último 48.89% que presentan un nivel normal. En relación con la muestra el 57.8% son niñas y el 42.2% son niños. **Conclusión:** Se evidenció retraso en las tres dimensiones previamente evaluadas; siendo la dimensión con mayor rendimiento el uso y la de menor rendimiento la forma.

Palabras clave: lenguaje oral, desarrollo, niveles, dimensiones.

Abstract

Objective: Identify the level of oral language in initial education children of the I.E.P. “Technology Schools” Los Ficus headquarters in the Santa Anita district during the period July-September 2023. **Methods:** The present study was of an observational-descriptive type, quantitative, prospective cross-sectional and of a non-experimental design. The sample was made up of 45 early education children who attend the I.E.P. “Technology Schools” Los Ficus headquarters in the Santa Anita district. In order to collect data, informed consent and the Revised Navarra Oral Language Test (PLON-R) were used. **Results:** 53.33% of children have delays in their oral language, 22.22% require improvement and finally 24.44% have a normal level. In relation to the form dimension, 53.33% are delayed, 40% of children need to improve and 6.67% present a normal level according to their development. In relation to the content dimension, 40% of the children are delayed, 33.33% need to improve and 26.67% present a normal level according to their development. In relation to the use dimension, 26.67% of the children are delayed, followed by 24.44% of the children who need to get better and at last 48.89% who present a normal level. In relation to the sample, 57.8% are girls and 42.2% are boys. **Conclusion:** The three dimensions showed delay. The dimension with the highest performance is use and the one with the least performance is form.

Keywords: oral language, development, levels, dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

Algunas de las capacidades que nos brinda el lenguaje oral como herramienta es adquirir conocimientos novedosos, poder comunicarnos, organizar ideas y planificar las acciones a realizar para luego ejecutarlas (Ore et al., 2018). Así mismo, presenta tres componentes: fonético-fonológico, morfosintáctico y pragmático.

La adquisición del lenguaje suele ser una fase en la cual se va a adquiriendo nuevas técnicas lingüísticas y formas de expresarse, desde el nacimiento hasta una edad avanzada (Hermoso, 2021).

Según Sojo (2019), se pueden diferenciar tres etapas durante la adquisición del lenguaje:

La etapa prelingüística conocida como primera etapa, destaca por el desarrollo de la sonrisa social y balbuceo, y el llanto es primordial para la comunicación del menor. De igual manera, se acentúan las bases del lenguaje oral en esta etapa.

La segunda etapa es la de los holofrases, destaca la aparición de las primeras palabras.

La tercera etapa es la sintáctica, cuando empieza a combinar dos a más palabras para formar frases simples que son usadas en su lenguaje espontáneo.

Cómo se ha podido observar anteriormente, el desarrollo del lenguaje se da de forma progresiva, sin embargo, no se debe restar importancia a la presencia de ciertos trastornos, unos que afectan más que otros a la adquisición del lenguaje. En un estudio realizado en Colombia, se obtuvo como frecuencia de alteraciones del lenguaje oral un 46.4% (Marcela et al., 2019). En otro estudio realizado en Lima, el 32.5% del alumnado de preescolar presentó un desarrollo menor en lo que respecta a su lenguaje (Ore et al., 2018).

Entre los problemas más comunes que se manifestaron en la salud mental de los infantes durante la época de pandemia fueron los trastornos de lenguaje y habla (Ministerio de Salud [MINSA], 2020). Detectar y corregir a tiempo las dificultades que se pueden presenciar en el

lenguaje podrá ayudar a prevenir dificultades en el proceso de lectoescritura, habilidades comunicativas, interacciones sociales y autoestima. A medida que progresa el desarrollo del lenguaje del niño se van desarrollando sus habilidades prelectoras, y por ende el aprendizaje de la lectoescritura estará asociado a sus habilidades lingüísticas y no lingüísticas (Arango et al., 2018).

1.1. Descripción y formulación del problema

González (2018), sostiene que para llevar a cabo la comunicación se necesita de un principal instrumento, que es el lenguaje; es propia del ser humano y nos permite expresar deseos, formular solicitudes y necesidades.

Durante los primeros años de vida, se brinda una gran importancia a la adquisición del lenguaje, debido a que, el cerebro está en constante desarrollo y maduración (Félix, 2020). Igualmente, existen ciertos parámetros que identifican si el desarrollo del lenguaje va acorde a la edad esperada de los menores, como el comienzo de las holofrases a los 12 meses, el incremento de vocabulario a los 24 meses y como a los 6 años ya debería presentar un dominio notorio del lenguaje. De igual forma, se utilizan ciertas pruebas estandarizadas para detectar la presencia de trastornos del lenguaje, por ejemplo: exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE), batería de lenguaje objetiva y criterial (BLOC), prueba de lenguaje oral de Navarra-revisada (PLON-R), test Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA), entre otras.

Según Reyes-Verdín et al. (2021), los menores que presentan deficiencia en el desarrollo del lenguaje en edad preescolar pertenecientes a Latinoamérica se encuentran entre el 10 y 80%. En una investigación anterior se evaluó el desarrollo del lenguaje oral en niños mexicanos de 61 a 66 meses, obteniendo como resultado 9 de 10 variables por debajo de la media haciendo uso de la prueba Cumanin, siendo afectado el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

En otro estudio realizado en una institución educativa en el distrito de Santa Anita con niños de cinco años; Paredes (2018), afirma que el 52,5% del alumnado presenta retraso, un nivel inferior a lo esperado en su lenguaje oral.

Por consiguiente, al no evaluar el lenguaje oral en edades tempranas, no se podrá realizar una detección del número de niños que presentan problemas del lenguaje oral ni establecer un plan de tratamiento e intervención temprana, influyendo en su rendimiento académico y en la socialización con su entorno.

Mediante lo expuesto, este trabajo tiene como objetivo general identificar el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023, y a la vez informar a los padres y docentes sobre los niños que puedan presentar retraso o necesitan mejorar en su desarrollo.

Por todo lo mencionado anteriormente se proponen los siguientes planteamientos del problema:

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según el sexo en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Según Paz (2021), en su trabajo de investigación realizado en una institución educativa titulado: “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años”. Su estudio fue descriptivo, no experimental y cuya muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes, además cuyo instrumento fue el PLON-R; presentó como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral que presentan los infantes. Se obtuvo que el 59.4% de la muestra presenta retraso en la dimensión forma, el 93.75% presenta en la dimensión contenido un nivel normal y el 59.38% en la dimensión uso requiere mejorar. Se concluye que, este estudio busca ser referente en la creación de posibles programas de memoria del lenguaje oral y en la planificación de futuras líneas diagnósticas.

Según Michue (2019), en su tesis realizada en un hospital del Callao, titulada: “Retraso del Lenguaje Expresivo en niños de 3 a 5 años”, su estudio fue transversal, no experimental y descriptivo-correlacional. Tuvo como propósito identificar el número de personas con retraso del lenguaje expresivo en una muestra constituida por 50 niños, de 3 a 5 años; diferenciado por el desarrollo del lenguaje oral en sus tres dimensiones, sexo y grupo etario. Cuyo instrumento fue el PLON-R. Se mostró que el 39.5% de la muestra que tiene tres años presenta una prevalencia de retraso de lenguaje expresivo, evidenciándose un mayor alcance en el sexo masculino con un porcentaje de 72.25% que en el femenino con el 27.25%. En relación con las

dimensiones, se evidencia nivel retraso en la forma y uso tomando en cuenta toda la muestra. Se concluye que, el 68% de la muestra posee retraso.

Según Paredes (2018), en su tesis realizada en el distrito de Santa Anita, titulada: “Niveles del lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. N° 111”, su estudio fue descriptivo, no experimental con una muestra de 40 alumnos. Presentó como propósito determinar los niveles del lenguaje oral en las dimensiones uso, contenido y forma en infantes de cinco años. Cuyo instrumento fue el PLON-R. Se mostró que el 90% en la dimensión uso requiere mejorar, el 80% en la dimensión contenido se encuentra dentro del nivel normal acorde a su desarrollo y el 80% en la dimensión forma requiere mejorar. Por ello, se concluye que, el 52.5% de la muestra presenta retraso en su lenguaje oral.

Según Ortega (2018), en su tesis de investigación realizada en la red N° 1 de Ventanilla-Callao titulada: “Niveles de desarrollo del lenguaje oral en menores de cinco años”, su estudio fue descriptivo, no experimental. Se utilizaron cien niños como muestra, cuyo instrumento fue el PLON-R. Tuvo como propósito identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los menores de cinco años. Se presentó que, el 42% en la dimensión contenido requiere mejorar, el 58% de la muestra presenta en la dimensión forma un nivel normal acorde a lo esperado para su desarrollo y el 75% en la dimensión uso requiere mejorar. Así se concluye que, predomina el nivel requiere mejorar en su lenguaje oral con un número de 45 estudiantes.

Según Antezana y Perez (2018), en su tesis de investigación realizada en una institución educativa de Chiclayo titulada: “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en infantes de cuatro años”. Su investigación fue descriptivo simple, cuantitativo y con 27 niños. Detalló como objetivo general determinar el nivel que puedan presentar los infantes de cuatro años en su lenguaje oral. Cuyo instrumento fue el PLON-R. Se mostró que, el 44% en la dimensión contenido posee retraso, el 56% de la muestra en la dimensión forma obtuvo retraso y el 41%

en la dimensión uso posee un nivel normal de desarrollo acorde a su edad. Por ello, se concluye que, predomina el retraso en los estudiantes con un porcentaje del 52%.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Según Santana et al. (2023), en su estudio observado en la revista *Conciencia Digital*, titulado: “Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de cuatro y cinco años”, su estudio fue mixto con una muestra de 60 estudiantes y se utilizó como instrumentos listados de cotejos cuyos indicadores estaban relacionados con el aprendizaje significativo y el lenguaje oral. Tuvo como propósito disponer la relación que pueda existir entre el aprendizaje significativo y el lenguaje oral, en niños cuyas edades abarcan los cuatro y cinco años. Se comprobó que si se presenta una clara correlación entre el aprendizaje significativo y el lenguaje oral. Se concluye que, para que se pueda realizar la adquisición de aprendizajes significativos existe una gran influencia del lenguaje oral como principal factor y como éste se va desarrollando con el pasar de los años.

Según Centeno y Midense (2021), en su tesis realizada en el centro de preescolar que lleva por título: “Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del tercer nivel de educación inicial”, su estudio fue cualitativo, aplicado y compuesta por 10 estudiantes. Presentó como propósito dar a saber en cuanto al lenguaje oral, que estrategias metodológicas contribuirán a su desarrollo. Se obtuvo que por medio de la participación, atención e interés a cada actividad propuesta se logró favorecer la memoria, pronunciación y concentración. Se concluye que, es importante el uso de estrategias en la etapa de la educación inicial para desarrollar y seguir reforzando el lenguaje oral.

Según Bailón y García (2019), en su tesis titulada: “Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación de la prueba PLON-R”. Su estudio fue descriptivo, experimental y de 15 estudiantes. Cuyo instrumento fue PLON-R. Evidenció como propósito poder realizar la evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños con síndrome de Down cuyas edades varían

entre los tres y seis años. Se mostró que el 87% en la dimensión contenido presenta retraso, el 97% de la muestra en la dimensión forma presenta retraso (un resultado por debajo a lo esperado para su desarrollo), y el 53% presenta en la dimensión uso, retraso. Por ello, se concluye que, predomina retraso como nivel en la muestra evaluada, con mayor alcance en los niños que en las niñas.

Para Camargo y Jaramillo (2018), cuya tesis titulada: “El lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña”. Su investigación fue cualitativa, experimental y con una muestra de 23 estudiantes, presentó como propósito contribuir a la comunicación de los niños mediante el apoyo al lenguaje oral y escrito. Se diseñan estrategias y se proponen tareas que puedan permitir el desarrollo de la oralidad. Entre sus resultados se obtuvo que los estudiantes expresaran de manera espontánea sus emociones y pensamientos tanto de forma oral y escrita demostrando un aprendizaje significativo. Se concluye que, la lectura es un proceso interrelacionado a la escritura, y debido a la estrategia pedagógica diseñada se logró fomentar el proceso de comunicación de los niños.

Para García et al. (2018), en su estudio, titulado: “Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños del nivel jardín”. Su estudio fue cualitativo, experimental, con 23 estudiantes dentro de la muestra, propuso determinar en la literatura infantil, que nivel de relevancia y función presenta la estimulación del lenguaje. Presentó dos periodos: para consolidar una propuesta de intervención se realizó una tarea práctica de campo y un periodo de investigación que fue siendo documentada. Tras la aplicación de una encuesta se obtuvo como resultados que son pocos los niños a los cuales les gusta la lectura y la presencia de poco interés de la mayoría de los padres por estimularla. Se da por concluido que los padres y profesorado deben mostrar vital relevancia a como se va desarrollando el lenguaje por medio de un monitoreo, así mismo, los docentes no fomentan el desarrollo del lenguaje a través de la literatura y deben recibir capacitaciones para mejorar.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

Determinar el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

Determinar el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

Determinar el nivel del lenguaje oral según el sexo en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica:

Esta investigación que se presenta surge a raíz de la observación de niños en instituciones educativas con una amplia variedad de dificultades en su lenguaje expresivo, con una detección tardía y desinformación de los padres de familia. Actualmente, aún existe un número significativo de personas que piensan que los niños con el tiempo van a mejorar por sí

mismos sin recibir tratamiento terapéutico, cuando es de conocimiento que existen varios factores por los cuales un menor presenta un retraso del lenguaje y como puede empeorar sino se detecta por un profesional ni lleva un tratamiento adecuado.

Por tal motivo, esta investigación se pretende realizar con el objetivo de evaluar todas las dimensiones del lenguaje oral, debido a la relevancia que presenta cada componente del lenguaje (morfología, fonología, semántica, sintaxis y pragmática) para el desarrollo de una comunicación efectiva.

1.4.2. Metodológica:

Esta tesis se podrá utilizar como antecedente para otras investigaciones posteriores.

1.4.3. Práctica:

Es necesario poder saber el nivel de lenguaje oral que presenta cada niño de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023, para poder determinar de forma eficaz si el niño presenta un lenguaje oral adecuado según su edad cronológica, si necesita mejorar o si se observa un retraso en las dimensiones previamente mencionadas: uso, contenido y forma.

Se toma en consideración el nivel inicial porque en esta etapa se encuentran las edades críticas para realizar una detección temprana de un problema de lenguaje y en caso presente dificultad en alguna dimensión pueda ser derivado a terapia de lenguaje para llevar a cabo una intervención oportuna.

1.4.4. Social:

Es relevante la identificación del nivel del lenguaje oral que presenta cada menor para prevenir o disminuir el alcance de complicaciones y dificultades subyacentes que se podrían manifestar en el ámbito académico y social.

1.5. Hipótesis

El estudio que se presenta no realizará hipótesis por tener una sola variable y ser una investigación descriptiva.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Lenguaje y comunicación*

Según Congo et al. (2018), Piaget consideró que la aparición del lenguaje se da entre el estadio sensoriomotor y preoperacional; debido a la función simbólica e inteligencia sensoriomotora, y Vigotsky consideró el lenguaje como el agente primordial para que el individuo pueda desarrollarse y cumple una función importante en el desarrollo cognitivo.

Según lo que refiere Owens (2003), el lenguaje puede ser comparado al uso de un sistema convencional o un código compartido socialmente, que, mediante la combinación de símbolos arbitrarios regidos por reglas, se pueden representar una variedad de conceptos.

Bruner planteó que uno de los agentes del desarrollo intelectual es el lenguaje. Mientras que, Luria plantea que el lenguaje es un medio y un instrumento para poder generar el pensamiento e introducir la abstracción, adquiriendo una nueva dimensión a su conciencia (Congo et al., 2018).

La comunicación suele ser un proceso, un grupo de etapas mediante el cual se puede transmitir información de forma verbal o no verbal, que influye en las ideas y pensamientos de otro individuo (González y García, 2019, p. 570). Durante este proceso el emisor codifica el mensaje, el cual es transmitido por un canal y decodificado por el receptor, en un contexto o situación.

2.1.2. *Teorías de la adquisición del lenguaje*

Para poder tener conocimiento sobre la forma en que se adquiere el lenguaje en los niños, se plantean diversas teorías a lo largo de los años. Entre ellas, destacan:

A. Conductismo. Entre los más grandes representantes de la teoría conductista destaca Skinner. Para Skinner, el lenguaje es una conducta operante, influenciada por el medio ambiente y no controlada por elementos internos (Patiño, 2018). El aprendizaje del lenguaje

sería el resultado de mecanismos, donde se da la asociación estímulo-respuesta (Alatríste y Córdoba, 2018). Incluye principalmente tres tipos de aprendizaje: imitación (las reglas gramaticales y asociaciones memorísticas se aprenden debido a ello), condicionamiento clásico (la comprensión del vocabulario se logra debido a ello) y el condicionamiento operante (la conducta lingüística se modela por medio de ello) (Aparici et al., 2018).

B. Innatismo. Chomsky propuso una teoría innatista, con la cual afirma que el lenguaje se aprende de forma innata, basado en la gramática generativa. La cual permitía que la adquisición del lenguaje requiera poco input lingüístico para su adecuado funcionamiento. Planteaba la presencia de una estructura lógica mental innata que posibilitaba de forma natural la comprensión y producción de cualquier enunciado (Barón y Müller, 2014).

Así mismo, tenía un pensamiento contrario al de toda teoría conductista, señalándola como un tipo de mitología al no tener un sustento lógico (Barón, 2010). A su vez, criticó la teoría de adquisición de lenguaje de Skinner por no tener una comprobación empírica, debido a que su análisis surgió de una base conceptual (Patiño, 2018).

C. Cognitivism. Piaget propone la teoría psicogenética, que plantea que las personas interpretan con una notoria inclinación al equilibrio entre la asimilación y la acomodación, el mundo que los rodea. De forma más específica entre los factores internos y externos; a través de la presencia de un grupo de estructuras cognitivas (Guerra, 2020). La asimilación hace referencia al modo en que un individuo se enfrenta a un estímulo externo, en como incorpora datos nuevos productos de la experiencia en estructuras ya existentes. Por otra parte, en el proceso de la acomodación el individuo se adapta en respuesta a las demandas del medio que lo rodea (Bálsamo, 2023).

La teoría de Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro estadios:

El primer estadio es el sensoriomotriz, la cual abarca hasta los veinticuatro meses y se caracteriza por la exploración del mundo que lo rodea por medio de la manipulación,

desarrollan habilidades motrices tales como mano-boca y vista-oído. Aparece la intencionalidad, desarrollo de la permanencia del objeto y al final de este estadio surge la función simbólica.

El segundo estadio es el preoperacional, la cual abarca de los dos a siete años y se caracteriza por un pensamiento simbólico más objetivo, el desarrollo del lenguaje, la imitación diferida, el egocentrismo y la imagen mental.

El tercer estadio es el de las operaciones concretas, la cual abarca de los siete a doce años y se caracteriza por el pensamiento reversible, capacidad de resolución de problemas, el pensamiento lógico y la conservación de la cantidad.

La cuarta y última etapa es la de las operaciones formales, la cual se extiende desde los 12 años en adelante y se caracteriza por el pensamiento abstracto y la inferencia lógica (Méndoza-Nápoles y Maldonado, 2019).

D. Constructivismo sociocultural. Vygotsky precisa en su teoría del constructivismo sociocultural que el conocimiento se da de forma grupal y es de carácter social, vinculado al medio cultural e histórico de la colectividad. Siendo a partir de herramientas cognitivas, que el conocimiento permanece como el grupo de saberes necesarios para que cada acción se pueda realizar. Siendo el lenguaje una de las herramientas cognitivas que permite la interacción entre el individuo y el entorno sociocultural. De la misma forma, mediante la interacción del individuo con sus semejantes desde el nacimiento, se desarrolla el lenguaje (Guerra, 2020). Además, el habla es también un producto social (Alatraste y Córdoba, 2018).

2.1.3. El lenguaje oral

También llamado lenguaje verbal o lenguaje hablado, comienza aproximadamente a los seis meses. Mediante una estimulación adecuada en el hogar, que favorezca su intención comunicativa, su interés por el entorno y el incremento del número de experiencias lingüísticas; el lenguaje se irá desarrollando conforme sea la edad cronológica del individuo.

Para Yépez y Padilla (2021), la expresión verbal se aprende de forma natural, cumpliendo un rol importante en el entorno familiar. De igual manera, es una de las formas para comunicarse con otros, expresando pensamientos e ideas.

2.1.4. Etapas de la adquisición del lenguaje

Dentro del proceso mediante el cual el lenguaje se va desarrollando existen dos etapas relacionadas: etapa prelingüística y etapa lingüística.

A. Etapa prelingüística. Esta etapa corresponde al proceso previo del lenguaje oral, donde van a destacar los balbuceos, sonidos guturales, vocalizaciones y comunicación mediante gestos.

De 0 a 3 meses, usa el llanto como único medio de comunicación. Es en estos meses donde expresa el hambre, sueño, molestia por medio de esta producción sonora. Siendo las tonalidades diferenciadas por el cuidador más cercano que logra atender sus requerimientos de forma inmediata según el tono escuchado. Asimismo, realiza una sonrisa no intencional, comienza a prestar atención por su entorno discriminando sonidos y tiene sensibilidad ante el ruido.

De 4 a 7 meses, incrementa su atención, presenta una sonrisa social y realiza juegos vocálicos consigo mismo como con el cuidador más cercano que suele ser en la mayoría de los casos la madre. También comienza a darse la imitación de sonidos, las repeticiones suelen incrementar con el tiempo de acuerdo con el estímulo brindado por el adulto. Por eso es importante la comunicación verbal que se tenga con el menor, así se piense de forma errónea que en esta etapa el menor no podrá comprender lo que se le diga; es más bien en los primeros meses donde el menor muestra mayor interés por expresar sonidos, imitarlos y hacer juegos vocálicos.

De 8 a 12 meses, empieza a balbucear y usar laleos, presenta un lenguaje intencional, sus músculos articulatorios han mejorado su desarrollo, responde a su nombre y usan sílabas con mayor complejidad (Paramio, 2017).

B. Etapa lingüística. Un hito importante en el desarrollo del lenguaje y que señala el principio de esta etapa es la emisión de las primeras palabras. Calle-Poveda (2019) plantea que:

En la subetapa de las primeras palabras, el adulto reconoce las emisiones elaboradas por el niño como una palabra entendible o aproximaciones de palabras. Las simplificaciones de palabras suelen presentarse debido a la intención del menor por expresar, pero no tener los recursos o capacidades suficientes para retener o producir todos fonemas de las palabras resultando en aproximaciones.

En la subetapa del habla telegráfica, el niño comienza a incrementar sus emisiones, sin embargo, aún no logran ser consideradas como oraciones. Destaca el uso de la jerga infantil, que se caracteriza por emisiones no del todo entendibles y palabras de contenido tales como verbos y sustantivos.

En la subetapa de frases simples, las emisiones del niño ya son consideradas como oraciones, a pesar de ser breves y algunas guiadas por el contexto.

En la subetapa de oraciones complejas, las emisiones son más fluidas, producto de la unión de diversas oraciones simples, independientes del contexto y mejora la pronunciación de las palabras debido a la adquisición de los fonemas.

2.1.5. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje se encuentra íntimamente asociado al desarrollo integral del niño. Por eso no solo debemos enfocarnos explícitamente en el lenguaje sino ver al niño de forma global y analizar qué factores tanto internos como externos pueden influir en su desarrollo.

Cruz y Pimentel (2018) refieren que entre los factores internos se presentan: Trastornos neurológicos, alteraciones fisiológicas, falta de madurez orgánica, pérdidas auditivas, entre otros que producirán una lentitud y retraso del desarrollo del lenguaje.

Un ejemplo de ello es la influencia genética. Antezana y Perez (2018), afirman que en estudios anteriores se ha demostrado la relación existente entre las destrezas comunicativas que desarrollaron los progenitores durante su primer año de vida con las destrezas que suele presentar el menor. Refiriéndose de esa manera, que si uno de los progenitores presentó una destreza para comunicarse menor de lo esperado para su edad cabe la posibilidad que su hijo también la pueda presentar.

Entre los factores externos se exponen:

A. Tiempo de exposición a pantallas. Diversos estudios han comprobado la notoria conexión entre el uso de pantallas excesivo con los problemas del lenguaje. Henriquez et al. (2020), ratificaron en su estudio que el uso excesivo de pantallas repercute de forma negativa el desarrollo del lenguaje, afectándose en mayor instancia el nivel pragmático y semántico. De igual forma, menciona que el lenguaje se va desarrollando por medio de la interacción social, siendo el lenguaje una herramienta imprescindible para la comunicación, y que se recomienda que infantes menores de dos años no se expongan a aparatos electrónicos. Holtz y Rodriguez (2021), afirman que el aprendizaje no se debe dar por medio de las pantallas sino por medio de las experiencias con lo real y concreto. Es más relevante la interacción que puedan presentar los menores con otros miembros de la familia o entorno cercano, realizando un intercambio de turnos, tiempo de espera e imitando; que al que puedan presentar con una pantalla donde la comunicación termina siendo de forma unidireccional y no se pueda presenciar una retroalimentación de información o estimulación.

B. Estimulación del lenguaje. Trata sobre el tiempo que dedican los cuidadores para estar con su hijo y brindarle información sobre el medio que lo rodea, entablar una conversación y realizar actividades orientados al aprendizaje e incremento de vocabulario (Cruz y Pimentel, 2018). La información se puede brindar con estímulos ya sean auditivos (canciones, sonidos onomatopéyicos), visuales (tarjetas, fotos, imágenes) o táctiles (material manipulable en concreto).

C. Número de hijos. Este ítem se refiere a la calidad y cantidad de atención y estimulación que se le brinda al menor durante su crecimiento (Cruz y Pimentel, 2018). Es muy diferente si se compara una familia con un solo hijo donde es el centro y el principal miembro, con el cual se va a poder disfrutar diferentes experiencias, enriquecer su vocabulario y brindarle la atención pertinente; que cuando se tiene una mayor cantidad de hijos donde el tiempo, la atención, estimulación se va a tener que repartir entre todos y muchas veces no es suficiente.

D. El cuidador. Es muy variado el tipo de cuidado que brinda cada persona a un menor como las atenciones que le ofrece (Cruz y Pimentel, 2018). Puede variar debido a la experiencia de tratar con otros menores, al conocimiento tras informarse por diversas fuentes, al tipo de relación que se tenga con el menor (si son los padres, familiares o niñeras), el afecto que se brinde al niño y al tiempo que se otorgue para fomentar su lenguaje.

E. Modelo lingüístico. Los cuidadores son los principales modelos del niño para adquirir y dominar el lenguaje. No se debe limitar al niño, mediante el uso excesivo de diminutivos, emisión de sonidos o palabras aisladas, imitación de la jerga infantil y sobreprotegiéndolo. El modo en que uno se dirige a otra persona y la entonación que se utilice es importante en este modelaje e imitación del habla.

F. Interacción social. Para Antezana y Perez (2018), el vocabulario del individuo aumenta según la práctica que se realiza. Debido a que el lenguaje es social por naturaleza. El

menor practica con su entorno familiar en un inicio fomentando un intercambio de turnos, o motivándolo a participar en la conversación; para que luego pueda interactuar en otro medio ya sea la escuela, talleres, parques y a su vez con diferentes personas tanto niños y adultos.

2.1.6. Mecanismos para la adquisición del lenguaje

Existe un conjunto de mecanismos que son fundamentales para la adquisición del lenguaje. Entre ellos se encuentran, según Rodríguez (2012):

La imitación: Para empezar a hablar, tener un modelo a quien imitar es de importancia. El modelo suele ser mamá, papá o la persona que pase más tiempo con el menor.

La observación: Considerado punto de partida para la comunicación y captación del conocimiento, por medio de la atención, curiosidad y exploración. Los niños a tempranas edades sienten un mayor interés por su entorno y por medio de la observación y curiosidad comienzan a explorar su ambiente cercano.

La acción: Esencial para la comprensión y expresión del lenguaje. El infante es capaz de clasificar, ordenar, asociar y agrupar. Desde la comprensión y seguimiento de órdenes simples hasta la expresión de estas por medio de gestos, holofrases hasta llegar a tener un lenguaje más entendible.

El juego: medio esencial y principal para la adquisición del lenguaje y refuerzo del aprendizaje. Por medio del juego se fomenta el vocabulario, la expresión de sonidos, seguimiento de órdenes sencillas, intercambio turnos, toma de roles, el discurso, la coherencia, la comprensión de preguntas y otros aspectos más.

2.1.7. Retraso del lenguaje

Para Michue (2019), el retraso se presenta como un lenguaje que no va acorde al desarrollo del individuo; es decir, puede aparecer tardíamente. Entre las características se suele presentar:

La influencia negativa en los diversos componentes del lenguaje, ya que es común que no solo se evidencie retraso en un componente, sino que influya a varios y perjudique de forma general la comunicación del menor.

El desfase del lenguaje, los avances en el lenguaje que debería presentar a cierta edad no se desarrollan. Presentando un lenguaje por debajo de lo esperado.

Puede afectar tanto la expresión como la comprensión. Normalmente, la mayor preocupación para los cuidadores es que el niño no hable, pero también es importantes saber si el niño comprende lo que se le indica.

Asimismo, según Gortázar et al. (2022) antes de ser evidente el retraso se suelen presentar signos de alarma, tales como:

Que, a los doce meses, se evidencie una ausencia de balbuceos como silabeos aislados y en cadena.

Que, a los quince meses, presente una ausencia de respuestas a consignas simples ni use el gesto de señalar para solicitar o pedir lo que desee.

Que, a los dieciocho meses, no use de forma frecuente los gestos para comunicar sus deseos, afirmaciones o negaciones y presente un repertorio de vocabulario reducido.

Que, a los veinticuatro meses, presente un vocabulario expresivo menor a cincuenta palabras, exprese solo monosílabos o tenga dificultades más notorias para comprender la información brindada.

Que, entre los treinta y treinta y seis meses, logre una producción reducida de fonemas con un habla poco entendible, que al no comprender comience a repetir las preguntas proporcionada y muestre poco interés por preguntar respecto a su entorno.

De ahí surge la importancia de una temprana detección de estos signos para prevenir futuras complicaciones en cuanto al lenguaje se refiere, y que en edades futuras no logre afectar otros aspectos del menor como la socialización y el aprendizaje.

Si es que el cuidador no está seguro de que su menor tenga o no un retraso del lenguaje puede acudir a una evaluación, siendo examinada y observada cada dimensión del lenguaje para una mejor precisión del diagnóstico o descarte.

2.1.8. Dimensiones del lenguaje oral

Existen diversas clasificaciones para el desarrollo del lenguaje, una de las más aceptadas es la planteada por Bloom, Lahey y Hood en el año de 1980. Esta clasificación abarca tres dimensiones: el uso, el contenido y la forma.

El primero está relacionado con la pragmática y los cambios en su lenguaje de acuerdo con el contexto, la intención comunicativa, la duración del discurso, la coherencia de dicho discurso, la capacidad para resolver conflictos en situaciones propuestas, la identificación y comprensión de situaciones o hechos absurdos que se muestran, la expresión de emociones y sentimientos como la expresión de secuencias.

El contenido hace referencia a la semántica, como al significante, el significado y la interpretación de una diversidad de signos lingüísticos.

La forma hace referencia a la fonología, fonética, sintaxis y morfología, cuatro componentes igual de importantes en el lenguaje y necesarios para la expresión de información coherente, estructurada y entendible (Calle-Poveda, 2019).

2.1.9. Funciones del lenguaje

Según Díaz (2018), existen una variedad de funciones del lenguaje que fueron planteadas anteriormente por Jakobson, entre ellas se encuentran:

A. Función expresiva. Se basa en expresar las ideas y pensamientos del emisor. Suele ser brindado en primera persona ya que su foco de interés son las opiniones que pueda presentar el emisor.

B. Función representativa. A diferencia de la función anterior, ésta se basa en el contexto. Brinda información de manera objetiva, siempre y cuando el mensaje se pueda verificar como en el caso de los escritos en los periódicos realizados en tercera persona.

C. Función fática. Se basa en el canal, brindando una mayor importancia al medio por el cual se va a transmitir el contenido de la información, que al mensaje en sí. Por ejemplo, todo el grupo de palabras que utilizamos para mantener, terminar, iniciar o hasta interrumpir una conversación.

D. Función poética. Se basa en el mensaje, la información que se brinde y suele encontrarse dentro de los trabajos literarios. Donde se da gran importancia al uso de palabras figurativas, la profundidad de las palabras, las expresiones e interpretaciones de la información.

E. Función metalingüística. Se basa en el código; es decir, aquellas expresiones donde se suele hablar del propio lenguaje en sí. Por ejemplo, las definiciones que se suelen encontrar en los diccionarios.

F. Función conativa. Se basa en el receptor, debido a que las expresiones que se utilizan ya sean en segunda o tercera persona buscan persuadir o hasta influir en las decisiones y conducta del receptor. Suele usarse palabras de carácter afectivo como también un modo imperativo.

2.1.10. Niveles del lenguaje oral

El lenguaje verbal comprende un grupo de niveles, siendo cada uno relevante para la comunicación e interacción con el medio. Según López (2018), para que el lenguaje sea completo se debe desarrollar cada uno de los siguientes niveles:

A. Nivel fonético-fonológico. A partir de este nivel, el niño será capaz de identificar y discriminar los sonidos y fonemas para poder construir palabras. Entre la diversa población de niños, la adquisición de fonemas de nuestra lengua se da en edades similares, sin embargo, existe un porcentaje de niños que puede presentar dificultades para adquirir un fonema acorde a su edad.

Generalmente, el desarrollo fonológico da inicio desde que el niño empieza a hablar hasta alrededor de los seis años, siguiendo la siguiente secuencia según Yépez y Padilla (2021):

Hacia los tres años, la adquisición de los fonemas /m/, /n/, /ñ/, /k/, /p/, /f/, /t/, /l/, /y/ y los diptongos /ue/ y /ua/.

Hacia los cuatro años, la adquisición del diptongo /ie/ y de los fonemas /g/, /b/, /r/, /bl/, /pl/.

Hacia los cinco años, la adquisición de los diptongos /ei/ y /au/ y de los fonemas /kl/, /fl/, /gr/, /kr/, /br/.

Hacia los seis años, la adquisición de los fonemas /s/, /x/, /rr/, /d/, /dr/, /tr/, /pr/, /fr/, y /eo/.

En este nivel se da importancia si el niño presenta el correcto punto articulatorio, que se refiere a la ubicación de cada órgano fonoarticulador. También, si el fonema producido es o no sonoro comprobándose con la vibración de las cuerdas vocales y el modo en que es producido, haciendo referencia a la salida del aire.

B. Nivel semántico. Después de ser capaz de elaborar sílabas y palabras, el infante va a comenzar a asociar las palabras pronunciadas con un significado. Dentro de este nivel, se

encuentran: Léxico, el grupo de palabras por la que una lengua es compuesta y la semántica, grupos de significados de las palabras.

C. Nivel morfosintáctico. Engloba tanto la morfología como la sintaxis. La morfología se puede conceptualizar como parte de la gramática que se encarga de las estructuras y variables de las palabras. Por otro lado, la sintaxis se orienta más a la oración, considerándola la mínima unidad de la comunicación (Parada, 2019).

D. Nivel pragmático. Para poder entablar una conversación, existen una serie de normas que la regulen. La pragmática tiene como rol el regular el lenguaje en diversas situaciones establecidas, nos permite usarlo de forma correcta para el entendimiento del destinatario (Henriquez et al., 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación que se realiza es de diseño no experimental, de alcance observacional-descriptivo, de corte transversal y prospectivo. Observacional-descriptivo porque permitió observar y describir la variable que se presenta en la población a estudiar. De corte transversal porque estudió la variable en un solo momento determinado. Prospectivo porque no se usaron datos antiguos en la recolección de datos y análisis de la investigación; de diseño no experimental por motivo que la variable solo se analizó y se observó según lo acontecido en un momento dado, sin manipularla (Hernández et al., 2017).

Debido a la mención anterior, la presente investigación realizada fue observacional-descriptiva, mediante la cual se pudo efectuar la observación y descripción del nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se realizó en la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

3.3. Variable

3.3.1. Variable

Lenguaje oral.

A. Definición conceptual. El lenguaje oral es una capacidad que posibilita a la persona en un entorno social a comunicarse y expresarse mediante una lengua. (Díaz, 2018).

B. Definición operacional. Detalla las operaciones y acciones que se debieron ejecutar para interpretar datos y analizar a la variable (Hernández et al., 2017).

La medición de la variable designada como lenguaje oral se realizó mediante tres dimensiones: uso, contenido y forma con un total de 13 indicadores para recolectar los datos

de los menores considerados como muestra de estudio, a través del instrumento denominado Prueba de lenguaje Oral de Navarra Revisado (PLON-R) y se indicaron en niveles: normal, retraso y necesita mejorar.

3.3.2. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO/ESCALA
Lenguaje oral	Forma	Fonología	Cualitativa/ordinal
		Morfología	
		Sintaxis	
	Contenido	Léxico	
		Identificación de colores	
		Relaciones espaciales	
		Opuestos	
		Necesidades básicas	
		Categorías	
		Acciones	
		Partes del cuerpo	
		Órdenes sencillas	
		Definición por el uso	
		Tercio excluido	

	Contrarios
	Definición de palabras
	Expresión
	espontánea ante una lámina
	Expresión
	espontánea durante una actividad
Uso	manipulativa
	Absurdos
	Metáfora
	Ordenar y relatar
	Comprensión y adaptación
	Planificación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por todos los niños de educación inicial que acuden a la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

3.4.2. Muestra

Ñaupas et al. (2018), menciona que es una reducida cantidad de la población, que presenta las necesarias características y que por medio de diferentes métodos se selecciona.

La técnica muestral usada para la selección de la muestra fue no probabilística por conveniencia, siendo seleccionada la cantidad total de la población a estudiar por ser reducida. De esta manera, la muestra se conformó por 45 niños de educación inicial que estudian en la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

3.4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis fue un niño de educación inicial que estudia en la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

3.4.4. Criterios de selección

Considerando los objetivos de este estudio se procedió a realizar un muestreo no probabilístico acorde a:

A. Criterios de inclusión.

Niños matriculados en la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el año académico 2023.

Niños de educación inicial.

Niños cuyos padres de familia o apoderados hayan aprobado por medio de la firma del consentimiento informado participar en el estudio.

B. Criterios de exclusión.

Niños menores de 4 años y mayores de 6 años.

Niños cuyos padres de familia o apoderados no hayan firmado el consentimiento informado.

Niños que manifiesten problemas sensoriales, pérdidas auditivas, dificultades motoras, problemas conductuales, alteraciones neurológicas, dificultades cognitivas o patologías asociadas.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R)

En esta investigación se empleó de instrumento la prueba PLON-R que desde el año 2006 a causa de Alejandro Dioses Chocano, licenciado de la facultad de psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se encuentra adaptada y validada. Ver anexo A y B.

A . Validez

Para la obtención de la validez de la prueba adaptada para Lima Metropolitana, PLON-R. Se recurrió a nueve jueces de la materia. Se logró a causa de la validez de contenido y mediante el coeficiente de V de Aiken se obtuvo como resultado 0,91 en la prueba total. En relación con su dimensión forma se obtuvo 0,90, seguido de sus dimensiones contenido y uso con una puntuación de 0,89 respectivamente, estableciéndose de esa manera a un 90% la validez (Dioses y Basurto, 2006).

C. Confiabilidad

La prueba adaptada para Lima Metropolitana PLON-R, ha obtenido un buen nivel de confiabilidad, siendo su resultado un alfa de Cronbach de 0,809. Asimismo, se puede apreciar que niveles de confiabilidad presenta en relación con su dimensión forma, dimensión contenido y por último la dimensión uso (Dioses y Basurto, 2006).

Tabla 2

Confiabilidad de la prueba PLON-R adaptado según dimensiones (Dioses y Basurto, 2006)

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Forma	0,797
Contenido	0,818
Uso	0,800

3.6. Procedimientos

La primera acción por ejecutar en el presente estudio fue la entrega de un documento al director de la institución educativa, en el cual se notificó sobre el estudio a efectuar con los niños de educación inicial.

Después de la autorización para realizar el estudio, se realizó la coordinación pertinente con la psicóloga de la institución educativa para tener conciencia de la población, determinar los horarios de evaluación y la obtención de los consentimientos informados firmados. El nivel inicial estaba conformado por dos aulas, el aula de cuatro años y de cinco años. Asimismo, la muestra fue seleccionada según los criterios de exclusión e inclusión mencionados con anterioridad.

Se brindó a los padres de familia toda la información necesaria sobre el estudio, especificando los objetivos, forma de evaluación y el tiempo de duración de la prueba, Asimismo, con la firma del consentimiento informado se solicitó su autorización y participación voluntaria en el estudio; el cuál fue entregado por medio de las respectivas docentes de cada aula.

Finalmente se procedió a recolectar los datos mediante la prueba PLON-R versión adaptada por Alejandro Dioses para Lima Metropolitana. Cada niño fue retirado del aula por un periodo de tiempo reducido con la ayuda de las docentes y luego enviado a un ambiente proporcionado libre de distractores, para la ejecución de la prueba y su posterior análisis estadístico.

3.7. Análisis de datos

En una hoja de cálculo del Software Microsoft Excel los datos obtenidos fueron almacenados. Posterior a ello, mediante el programa IBM SPSS - Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 29 se ejecutó el respectivo análisis estadístico de los datos.

Como el estudio es descriptivo y presenta un enfoque cuantitativo, los resultados estadísticos fueron indicados en tablas de frecuencia y representados por medio de gráficos de barras. Agregado a ello, se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

3.8. Consideraciones éticas

Según la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV, 2018), en su código de ética señala la responsabilidad que debe tener cada uno de los investigadores como ejercer de igual manera una buena práctica. Asimismo, en el código de integridad científica nacional se señala que el autor debe registrar la metodología, los datos y resultados obtenidos con imparcialidad, objetividad y honestidad.

Debido a ello, se redactó un documento de consentimiento informado para los padres de familia; asimismo, se les explicó los objetivos, la naturaleza de la investigación y el uso que se dará a los datos obtenidos.

Se resolvió todas las interrogantes que se pudieron presentar con respecto a esta investigación garantizándose la confidencialidad de los datos.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se plasman y proyectan los resultados que se lograron conseguir de la observación de la variable lenguaje oral tanto en las dimensiones uso, contenido y forma de las muestras estudiadas.

Resultado 1: Se determinó el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

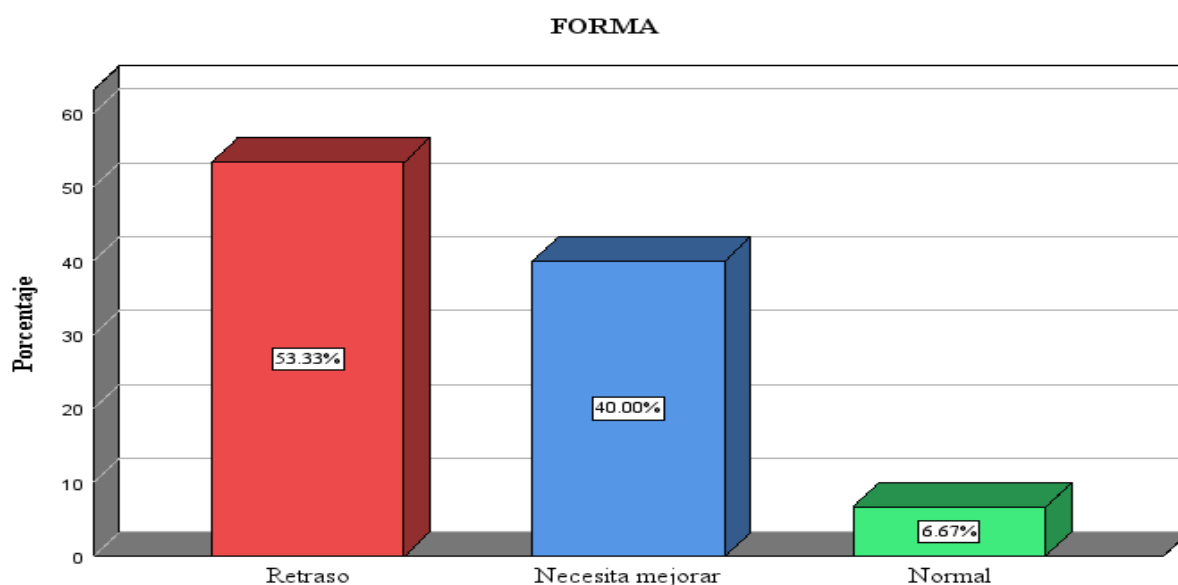
Tabla 3

Nivel del lenguaje oral según la dimensión forma

Dimensión Forma	N	%
Retraso	24	53.33%
Necesita mejorar	18	40.00%
Normal	3	6.67%

Figura 1

Resultados de los niveles del lenguaje oral según la dimensión forma



Interpretación: De la figura 1 y tabla 3, se aprecia que en relación con la forma un 53.33% de los niños presentan retraso, seguidos de un 40% que requieren mejorar y por último un 6.67% que presentan un nivel normal.

Resultado 2: Se determinó el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

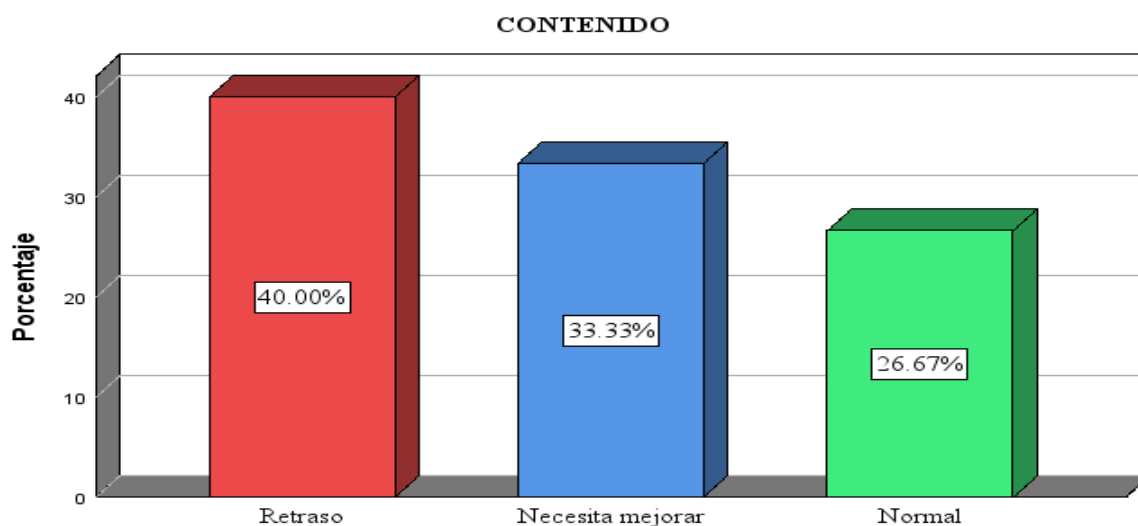
Tabla 4

Nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido

Dimensión Contenido	N	%
Retraso	18	40.00%
Necesita mejorar	15	33.33%
Normal	12	26.67%

Figura 2

Resultados de los niveles del lenguaje oral según la dimensión contenido



Interpretación: De la figura 2 y tabla 4, se aprecia que en relación con el contenido un 40% de los niños presenta retraso, seguidos de un 33.33% que requieren mejorar y por último un 26.67% que presentan un nivel normal.

Resultado 3: Se determinó el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

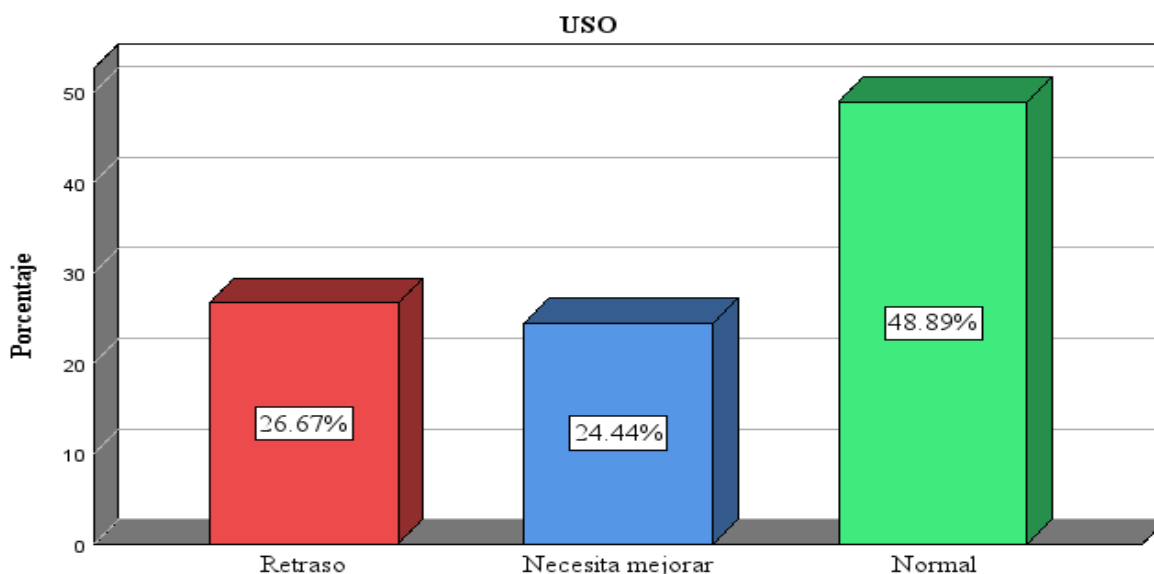
Tabla 5

Nivel del lenguaje oral según la dimensión uso

Dimensión Uso	N	%
Retraso	12	26.67%
Necesita mejorar	11	24.44%
Normal	22	48.89%

Figura 3

Resultados de los niveles del lenguaje oral según la dimensión uso



Interpretación: De la figura 3 y tabla 5, se aprecia que en relación con el uso un 26.67% de los niños presenta retraso, seguidos de un 24.44% de los niños que necesitan mejorar y por último 48.89% que presentan un nivel normal.

Asimismo, de las tablas 3 y 4 como figuras 1 y 2, se puede apreciar que el nivel retraso es el predominante en las dimensiones forma y contenido con unos porcentajes de 53.33% y 40%, respectivamente. Mientras que, de la figura 3 y tabla 5 se aprecia el nivel normal como predominante en la dimensión uso con un porcentaje de 48.89%. De igual manera, de todas las gráficas previamente presentadas se observa que la dimensión forma es la más afectada con un porcentaje de 53.33%.

Resultado 4: Se determinó el nivel del lenguaje oral según el sexo en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

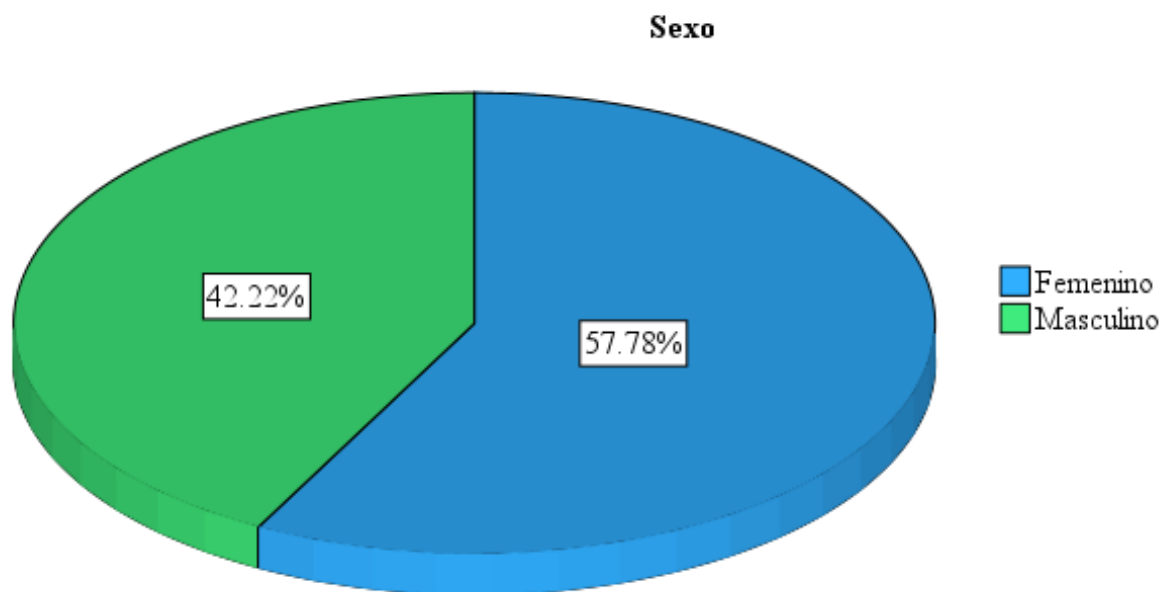
Tabla 6

Desviación estándar y media de los resultados obtenidos del lenguaje oral según el sexo

Sexo	N	Media	Desviación estándar
Femenino	26	8.0673	3.05005
Masculino	19	8.0000	2.92736

Figura 4

Resultados obtenidos del lenguaje oral según el sexo en porcentajes



Interpretación: De la figura 4 y tabla 6, se aprecia que la muestra fue compuesta por 26 niñas y 19 niños cuyos porcentajes fueron de 57.78% y 42.22%, respectivamente. El promedio de los resultados del sexo femenino es mayor al del sexo masculino, por una ligera diferencia de 0.0673.

Además, se observa que el sexo femenino presenta una mayor desviación estándar a comparación del sexo masculino.

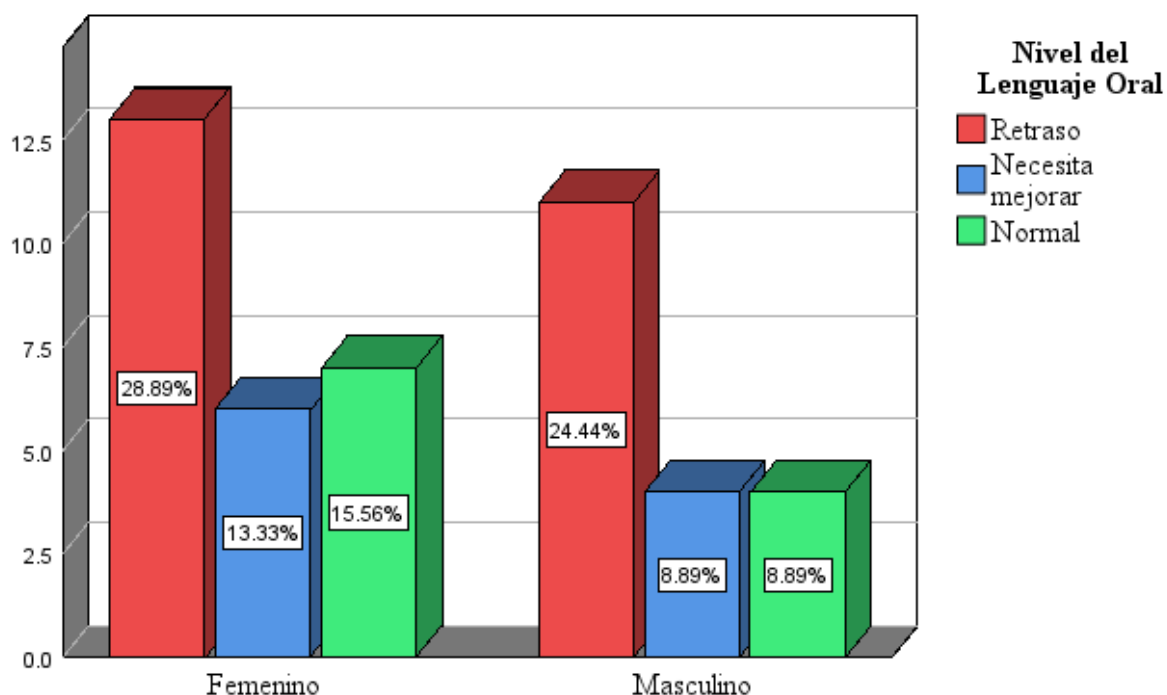
Tabla 7

Resultados obtenidos del nivel del lenguaje oral según el sexo

	Retraso	Necesita mejorar	Normal	Total
Femenino	13	6	7	26
Masculino	11	4	4	19
Total	24	10	11	45

Figura 5

Resultados obtenidos del nivel del lenguaje oral según el sexo en porcentajes



Interpretación: De la figura 5 y tabla 7, se aprecia que existe un mayor retraso del lenguaje oral en las niñas con un porcentaje en relación con el total de la muestra de 28.89%, 6 niñas y 4 niños necesitan mejorar cuyos porcentajes son 13.33% y 8.89% respectivamente. Asimismo, se presenta una igual cantidad de niños en los niveles de necesita mejorar y normal, con un porcentaje de 8.89%. Además, 7 niñas y 4 niños se encuentran dentro del nivel normal, con porcentajes en relación con el total de la muestra de 15.56% y 8.89% respectivamente.

Resultado 5: Se identificó el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.

Tabla 8

Desviación estándar y media del lenguaje oral con sus dimensiones

Total	Media	Desviación estándar
-------	-------	---------------------

Lenguaje oral	45	8.0389	2.96521
Forma	45	2.0389	1.47031
Contenido	45	3.3667	1.58616
Uso	45	2.6333	1.08397

Interpretación: Se aprecia en la tabla 8 que, el promedio del lenguaje oral es de 8.0389 y de sus dimensiones son: contenido de 3.3667, uso de 2.6333 y forma de 2.0389. Se aprecia que, entre las dimensiones la menor desviación estándar corresponde a uso y la mayor desviación estándar corresponde a contenido.

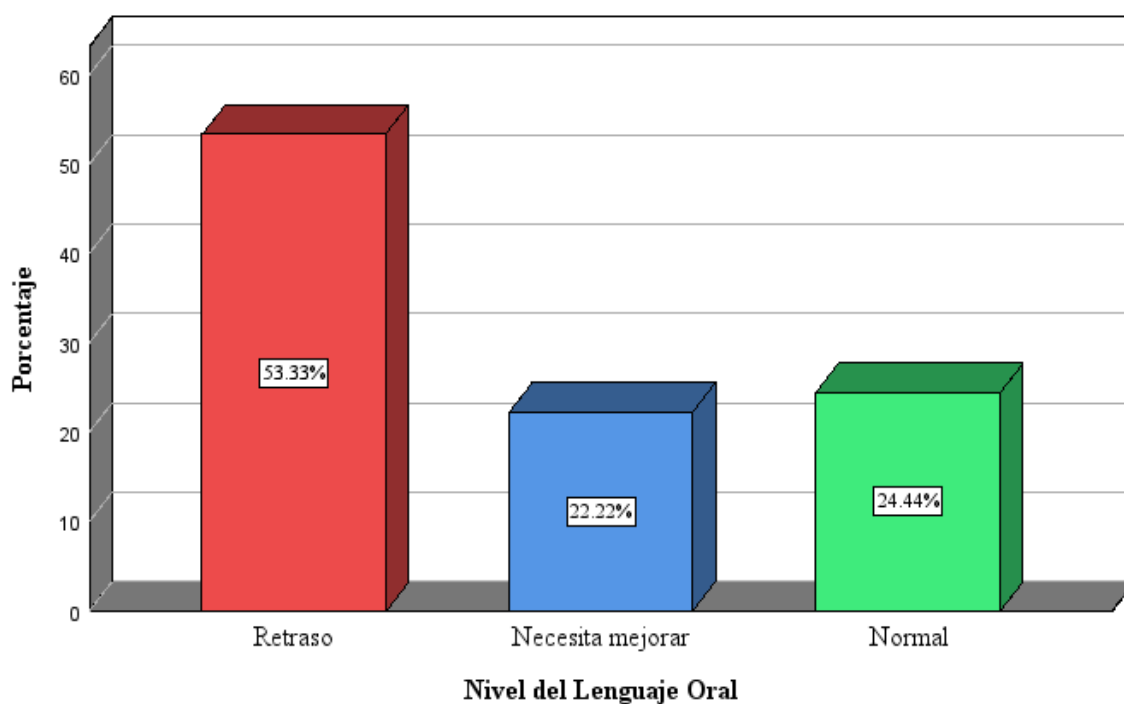
Tabla 9

Nivel del lenguaje oral de la muestra de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Retraso	24	53.3%	53.3%	100.0%
Necesita mejorar	10	22.2%	22.2%	22.2%
Normal	11	24.4%	24.4%	46.7%

Figura 6

Nivel del lenguaje oral de la muestra de estudio



Interpretación: De la figura 6 y tabla 9, se puede apreciar que un 53.33% de los niños presenta retraso en su lenguaje oral, seguidos de un 22.22% que requieren mejorar y por último un 24.44% que presentan un nivel normal.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio se presentó como objetivo principal estudiar el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita.

Se mostró como consecuencia de la aplicación de la prueba PLON-R adaptado para Lima Metropolitana que un 53.33% de los niños presenta retraso en su lenguaje oral, seguidos de un 22.22% de los niños que necesitan mejorar y por último un 24.44% que presentan un nivel normal. Secuencia de niveles que coincide con el de Michue (2019) en su investigación en el que el 68% de los niños presenta retraso, mientras que requieren mejorar un 24% y presentan un nivel normal un 8%. Se aprecia que el nivel con mayor predominancia es el retraso y de menor predominancia el normal.

Por su parte, Paz (2021), en su estudio realizado con un grupo de infantes de cinco años obtuvo como resultado que la dimensión que se encuentra en el nivel más bajo fue forma, evidenciando un retraso el 59.38% de la muestra. De igual manera, Antezana y Perez (2018), en su estudio realizado con un conjunto de estudiantes de cuatro años se aprecia que según la dimensión forma el 56% de los niños presentaron retraso, siendo la dimensión más afectada. Ambos resultados concuerdan con el presente estudio, donde se puede apreciar que en relación con la dimensión forma un 53.33% de los niños presentan retraso y se concluye que es la dimensión con menor rendimiento.

Sin embargo, estos resultados difieren con el de Ortega (2018), que en su estudio concluye que los participantes presentan en la dimensión forma que predomina un nivel normal y con el de Paredes (2018) donde solo el 20% de toda la muestra presenta en la dimensión forma, retraso y predomina el nivel de necesitan mejorar. La diferencia en los hallazgos de cada estudio podría deberse a diversos factores tales como indican Henriquez et al. (2020),

Holtz y Rodriguez (2021), Cruz y Pimentel (2018). Asimismo, es de notable importancia como el nivel del lenguaje oral de cada participante va a influir en la adquisición de un aprendizaje significativo, según Santana y et al. (2023) y en la comunicación efectiva según Camargo y Jaramillo (2018).

En base al análisis de resultados según el sexo se observa que existe un mayor retraso del lenguaje oral en las niñas con un porcentaje en relación con el total de la muestra de 28.89%, resultado que difiere con el de Bailón y García (2019), quienes refieren en su tesis, que los niños presentaron el mayor rango de retraso oral.

VI. CONCLUSIONES

En este capítulo se puede concluir que:

a. En lo que concierne a la dimensión forma, el 53.33% que presenta retraso va a evidenciar notables problemas para emitir fonemas, organizar y reconocer fonemas en palabras, como palabras en frases y oraciones.

b. En cuanto a la dimensión contenido, el 40% que presenta retraso va a evidenciar dificultades en la emisión y comprensión de ideas, conceptos y elementos de la fantasía o realidad.

c. En lo que se refiere a la dimensión uso, sólo el 26.67% van a presentar notorios problemas en la identificación, reflexión y verbalización de situaciones, y en la manipulación de recursos tanto verbales como no verbales para lograr una efectiva comunicación dentro de un contexto social.

d. En relación con los resultados obtenidos, si los estudiantes evaluados no realizan un tratamiento oportuno van a presentar dificultades en su aprendizaje, lecto-escritura e interacción social.

e. En relación con la evidente diferencia que presentan los estudiantes en los niveles de la dimensión uso y forma, se concluye que, van a presentar un mejor desempeño en la narración, organización, planificación, comprensión y adaptación que en la imitación de estructuras sintácticas, producción de fonemas y enunciados.

VII. RECOMENDACIONES

a. Teniendo en cuenta los resultados observados, es importante que la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita pueda contar con un profesional tecnólogo médico en terapia de lenguaje que pueda realizar el tratamiento oportuno y plan de intervención adecuado para cada uno de los estudiantes que presentaron un retraso o necesitan mejorar en su nivel del lenguaje oral.

b. Brindar capacitación a los profesores en relación con los signos de alarma de un retraso del lenguaje oral, así como sus características.

c. Se recomienda a las instituciones educativas que fomenten charlas para padres de familia cuyos temas sean la relevancia de una oportuna detección y temprana intervención del retraso del lenguaje oral. La necesidad de un buen nivel del lenguaje oral en el ámbito social y educacional, como afecta en el aprendizaje escolar y el desempeño del niño en una comunicación efectiva, respectivamente.

d. Se brinda como recomendación a los colegas de terapia de lenguaje seguir realizando charlas informativas sobre la importancia en los primeros años de la estimulación del lenguaje, así como, la ejecución de campañas de evaluación del lenguaje.

e. Se recomienda a las instituciones educativas que presenten el personal necesario y capacitado para poder realizar el seguimiento pertinente a cada estudiante en relación con el ámbito cognitivo, social y académico.

VIII. REFERENCIAS

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (Manual)*. (2ª ed.). TEA Ediciones.
- Alatríste, Y. y Córdoba, C. (2018). Diseño de Interfaz de Usuario para la Creación de Sistemas Multimedia para Apoyar el Desarrollo del Lenguaje. *Universidad Autónoma Metropolitana*, 7(9), 39-55.
<https://revistatd.azc.uam.mx/index.php/rtd/article/view/39/72>
- Antezana, Y. y Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.
http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aparici, M., Igualada, A., Esteve, N., Andrés, C. y Quer, J. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC.
<https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=oxSzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Adquisici%C3%B3n+y+desarrollo+del+lenguaje&ots=AiV5bvPZDU&sig=YZA8nX4HP18rOPKXpqj50KJtJY#v=onepage&q=Adquisici%C3%B3n%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje&f=false>
- Arango, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera, A., Ardila, A., Matute, E. y Rosselli, M. (2018). Relación entre el lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), pp. 133-144.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342018000300136

- Bailón, J. y García, J. (2019). *Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON-R*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manaví]. Repositorio institucional Uleam. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/ULEAM-TL-0045.pdf>
- Bálsamo, M. (2023). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%c3%ada-psicogen%c3%a9tica-jean-piaget.pdf>
- Barón, L. y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), pp. 417-442. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Barón, L. (2010). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: Revisión crítica centrada en el innatismo semántico y su estudio empírico*. [Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires]. https://www.academia.edu/18847257/La_teor%C3%ADa_ling%C3%BC%C3%ADstica_de_Noam_Chomsky_revisi%C3%B3n_cr%C3%ADtica_centrada_en_el_innatismo_sem%C3%A1ntico_y_su_estudio_experimental_Tesis_de_maestr%C3%ADa
- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominó de las Ciencias*, 5(2), pp. 160-172. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>
- Camargo, L. y Jaramillo, J. (2018). *El lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña de la institución educativa distrital El Jazmín en la localidad de Puente Aranda en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15260>

Centeno, A. y Midense, A. (2021). *Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional RIUMA.
<https://repositorio.unan.edu.ni/16202/1/20297.pdf>

Congo, R., Bastidas, G. y Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento-lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), pp. 155-160.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2019). Código Nacional de la Integridad Científica.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2193>

Cruz, L. y Pimentel, S. (2018). *Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la institución educativa inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITULO%20-%20Pimentel%20Quillahuaman%2C%20Sayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, R. (2018). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 483 del caserío San Antonio del distrito San José del Alto – Jaén. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
 Repositorio Institucional UNPRG.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3693/BC-TES-TMP-2501%20DIAZ%20RUBIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Dioses, A. y Basurto A. (2006). *Manual PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Adaptación. Lima Metropolitana.

Félix, P. (2020). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Biblioteca digital andina. <http://intranet.comunidadandina.org/documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>

García, M., Ramírez, M. y Ramírez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Un Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%C3%ADaCardonaMarlinTatiana_2018.pdf

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

González, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje: concepto y características. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), pp. 166-174. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4372/3586>

- González, J y García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Congreso de Actualización en pediatría*, pp. 569-577.
https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Gortázar, M., Ramos, I., Machado, I., Alás, A., Martín, D., Aguilera, S., Poch, L. y Cardó, E. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. *Asociación española de pediatría*, pp. 31-42. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/04.pdf>
- Henríquez, V., Ulloa, J. y Vera, V. (2020). *Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el desarrollo de los niveles semántico y pragmático del lenguaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Silva Henríquez].
https://www.academia.edu/43857673/RELACION_ENTRE_EL_TIEMPO_DE_EXPOSICION_A_PANTALLAS_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_NIVELES_SEMANTICO_Y_PRAGMATICO_DEL LENGUAJE
- Hermoso, M. (2021). *La adquisición del lenguaje desde las generaciones anteriores hasta las actuales*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén].
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/16829>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Holtz, P. y Rodríguez, U. (2021). *Surgimiento de los hitos comunicativos necesarios para el desarrollo del lenguaje oral y la exposición a las pantallas en niños de 0 a 3 años que concurren a los jardines de infantes ubicados en la zona sur de la ciudad de Rosario* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio hipermedial

- UNR. <http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/22164/TF2172-RodriguezDuncanUL-HoltzPD-2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- López, P. (2018). *Problemas del lenguaje oral en la etapa de educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32254/TFG-G3084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcela, R., Muñoz, D., Burbano, E. y Pacheco, R. (2019). Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes. *Universidad Libre Colombia*, 2(1), pp. 1-10. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/iJEPH/article/view/5348/6630>
- Méndoza-Nápoles, C. y Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), pp. 1-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Michue, C. (2019). *Retraso del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años, de un hospital del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4090/MICHUE%20JOAQUIN%20CARLA%20YANIRA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, M. (2019). *Lenguaje verbal: Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación Parvularia*. Subsecretaría de educación Parvularia. [Archivo PDF]. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4524/verbal.pdf?sequence=1>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Nova, E y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.) Bogotá, Colombia. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ore, D., Tito, J. y Villafuerte, L. (2018). *Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de Colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3805/Retraso_OreQuiquia_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de Ventanilla – callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d1fc09f0-25c1-4bf7-9605-df3e32c81619>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. (5ta ed). Pearson Educación. https://www.academia.edu/12037013/Desarrollo_del_Lenguaje
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. (5ta ed). Pearson Educación. https://www.academia.edu/12037013/Desarrollo_del_Lenguaje
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parada, S. (2019). *Manual de morfosintaxis: una propuesta de análisis del lenguaje desde la fonoaudiología*. (1ra ed.). Universidad Autónoma de Chile.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17264/Manual%20de%20morfosintaxis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paramio, C. (2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental de la Universidad de Valladolid.

https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, G. (2018). *Niveles del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 111, distrito de Santa Anita*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28352/Paredes_HG-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Paz, K. (2021). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3893>

Reyes-Verdín, F., Ríos-Valles, J., Salas-Name, S., Soto-Rivera, J. y Herrera-Vargas, I. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100126

Rodríguez, C. (2012). El lenguaje infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, n°18. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>

- Santamaría, F. (2019). Lenguaje, intersubjetividad y narrativa infantil. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 18(2), pp. 316-329.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/15642/15287>
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M. y Ballesteros, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 5(1), pp. 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>
- Silva, Y. (2020). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital UNTUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2556/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SILVA%20VILCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sojo, C. (14 de noviembre de 2019). *Etapas en la adquisición del lenguaje*. Centroeducu. Consultado el 29 de marzo de 2023 de <https://centroeducu.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/>
- Universidad Nacional Federico Villarreal (2018). Código de ética para la investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal.
https://www.unfv.edu.pe/vrin/Images/VRIN_DOCUMENTOS_DE_GESTION/ICGINV/Codigo_de_Etica.pdf
- Yépez, E. y Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(1), pp.1-21.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

IX. ANEXOS

Anexo A. Ficha técnica de la prueba

Tabla 10

Ficha técnica del PLON-R

Nombre	Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).
Autores	Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Procedencia	Madrid, España.
Asesoramiento científico y técnico	María José del Río.
Adaptación para Lima Metropolitana	Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de psicología. Año 2006.
Colaboradora	Adriana Basurto Torres.
Administración	Individual.
Duración	Variable, entre 10 y 12 minutos.
Ámbito de aplicación	Niños de 3, 4, 5 y 6 años.
Significación	Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje oral.
Baremación	Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
Material	Manual, protocolos de anotación, cuaderno de imágenes, 4 fichas de colores, carrito de juguete chico, 1 vaso, viñetas, 1 rompecabezas.

Anexo B. Prueba de Lenguaje Oral Revisada (PLON-R).

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Revisada

Cuatro años

Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres : Año Mes Día
 Sexo : M F Fecha de examen
 Grado : Fecha de nacimiento
 Institución Educativa : Edad
 Examinador :

Forma	Puntuación total (máx. 5)		
Fonología			
Morfología y sintaxis			
Repetición de frases			
Expresión verbal espontánea			
Contenido	Puntuación total (máx. 6)		
Léxico			
Nivel comprensivo			
Nivel expresivo			
Identificación de colores			
Relaciones espaciales			
Opuestos			
Necesidades básicas			
Uso	Puntuación total (máx. 3)		
Expresión espontánea ante una lámina			
Expresión espontánea rompecabezas			
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)			

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES-PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLÓGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”
¿qué es esto? (**Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema**).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Poste	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Polo	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	payaso	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo.

PUNTUACIÓN**II. MORFOLOGÍA-SINTAXIS**

1. Repetición de frases “Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir”. Ejemplo: Me gusta ver tele.

Frases:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

Instrucciones: “Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.”

Producción verbal:

Nro. de elementos repetidos:

2 puntos: 3 o más frases producidas.

1 punto: 2 frases producidas.

0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la...”

Cortina	+	-
Serpiente	+	-
Nido	+	-
Semáforo	+	-
Tenedor	+	-
Nave espacial	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

2. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿qué es esto?”

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
ratón	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: quiero que cojas la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)”

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Pon la ficha...”

Encima del carro	+	-
Debajo del carro	+	-
Delante del carro	+	-
Al lado del carro	+	-
Detrás del carro	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

IV. OPUESTOS

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿entendiste?”

Ejemplo: Un hermano es un niño,
Una hermana es

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

V. NECESIDADES BÁSICAS.
CONOCIMIENTO SOCIAL

INSTRUCCIONES:

¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto: denomina

0 puntos: no denomina

PUNTUACIÓN

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

“Ahora quiero que resuelvas este rompecabezas (se encajan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)”

Solicita información	+	-
Pide ayuda	+	-
Autorregula su conducta	+	-

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

Observaciones

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Revisada

Cinco años

Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres : Año Mes Día
 Sexo : M F Fecha de examen
 Grado : Fecha de nacimiento
 Institución Educativa : Edad
 Examinador :

Forma **Puntuación total (máx. 5)**

Fonología Morfología y sintaxis Repetición de frases Expresión verbal espontánea

Contenido **Puntuación total (máx. 6)**

Categorías Acciones Partes del cuerpo Órdenes sencillas Definición por el uso Nivel comprensivo Nivel expresivo

Uso **Puntuación total (máx. 3)**

Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea rompecabezas

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES-PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLÓGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”
¿qué es esto? (**Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema**).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Poste	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Polo	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	crema	
br	brazo	
	libro	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad.
0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad.

II. MORFOLOGÍA-SINTAXIS

PUNTUACIÓN

1. Repetición de frases “Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir”. Ejemplo: Los niños juegan en el patio

Frases:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

B. Trazan y la mona chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

Instrucciones: “Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.”

Producción verbal:

Nro. de elementos repetidos:

2 puntos: 5 o más frases producidas.

1 punto: 3 o 4 frases producidas.

0 puntos: 2 o menos frases producidas.

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), señala los...”

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿qué hace el/la niño/a”

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

PUNTUACIÓN

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

“Señala tu...”

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente

0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN

V. DEFINICIÓN DE USO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

Señala una cosa que sirve para... (MOSTRAR LÁMINA 6).

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tráfico	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

Ahora tú me vas a decir para qué sirven ... (nombrar cada parte).

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

Observaciones**IV. ÓRDENES SENCILLAS**

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿entendiste? (colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). “Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola”

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

USO

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: narra

1 punto: describe

0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN

IV. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

“Ahora quiero que resuelvas este rompecabezas (se encajan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)”

Solicita información	+	-
Pide ayuda	+	-
Autorregula su conducta	+	-

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Revisada

Seis años

Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres : Año Mes Día
 Sexo : M F Fecha de examen
 Grado : Fecha de nacimiento
 Institución Educativa : Edad
 Examinador :

Forma **Puntuación total (máx. 2.5)**

Fonología
 Morfología
 Sintaxis

Contenido **Puntuación total (máx. 5.5)**

Tercio excluido
 Contrarios
 Categorías
 Definición de palabras

Uso **Puntuación total (máx. 6)**

Absurdos contenido y forma
 Comprensión metáfora
 Ordenar y relatar
 Comprensión y adaptación
 Planificación

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES-PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLÓGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”
¿qué es esto? (**Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema**).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Poste	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Polo	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	crema	
br	brazo	
	libro	

SEIS AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
str	estrella	
gr	grifo	
fl	flecha	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
fr	fruta	
au	jaula	

1 punto: Ninguno de los fonemas de su edad.
0 puntos: Cualquiera de los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN

1. Pronombre “la suya”

Instrucciones: “Ahora nos vamos a jugar a tocarnos la nariz. Mira, yo me toco la mía, tú te tocas la tuya, ella se toca...(mostrar lámina 1)

La suya	+	-
---------	---	---

2. Pronombre “contigo”

Instrucciones: “Este niño (mostrar lámina 2) viene todos los días a la escuela conmigo, ¿con quién viene este niño todos los días a la escuela?”

contigo	+	-
---------	---	---

c

0.50 puntos: responde correctamente a los 2 elementos

0.25 puntos: responde correctamente a 1 elemento

0 puntos: responde incorrectamente a los 2 elementos

PUNTUACIÓN

III. SINTAXIS

“Ahora vas a responder las preguntas que te haré después de decir una frase ¿entendiste?”

1. Oración adverbial de tiempo

Instrucciones: “Ana se irá a jugar después de comer ¿cuándo se irá Ana a jugar?”

Después, cuando	+	-
-----------------	---	---

2. Oración causal

Instrucciones: “Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó. ¿por qué se cayó Pedro?”

porque	+	-
--------	---	---

3. Oración de relativo

Instrucciones: “La pelota que me regaló mi tía se ha roto. ¿qué pelota se ha roto?”

La que	+	-
--------	---	---

4. Oración condicional

Instrucciones: “una mamá le dice a su hijo: si comes te daré un beso. Te daré un beso...”

Si	+	-
----	---	---

1 punto: responde correctamente a todos los elementos

0.75: responde correctamente a 3 elementos

0.50: responde correctamente a 2 elementos

0.25: responde correctamente a 1 elemento

0 puntos: responde incorrectamente a los 4 elementos

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. TERCIO EXCLUIDO

INSTRUCCIONES:

“Te voy a enseñar unos dibujos (Mostrar láminas).

Fíjate bien y señala cuál no debería estar ahí.

Lámina 3: pelota	+	-
Lámina 4: pájaro	+	-
Lámina 5: jamón	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

III. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

Dime dos nombres de...

Herramientas:	+	-
Vehículos:	+	-
Muebles:	+	-

3 respuestas correctas

1 punto: 2 respuestas correctas

0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

I. ABSURDOS DE CONTENIDO Y FORMA

INSTRUCCIONES:

“Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decir porque está mal (leer cada frase)

¿por qué está mal?

Ejemplo: yo veo con los pies, los pájaros vuela

Yo apago la radio para oír música.	+	-
Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos.	+	-
Ayer vamos al cine.	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas.	+	-

2 puntos: las 4 respuestas correctas

1 punto: las 2 primeras respuestas o 2 últimas respuestas correctas

0 puntos: 2 en otro orden, 1 o ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN

II. CONTRARIOS

INSTRUCCIONES:

“Yo empiezo una frase y tú la terminas. ¿entendiste?

Ejemplo: Un gigante no es pequeño, un gigante es ...

El caracol no es rápido, el caracol es...	+	-
L esponja no es dura, la esponja es ...	+	-
Un fideo no es gordo, un fideo es...	+	-

1.5 puntos: 3 respuestas correctas

1 punto: 2 respuestas correctas

0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas

PUNTUACIÓN

IV. DEFINICIÓN DE PALABRAS

INSTRUCCIONES:

“Ahora quiero que me expliques qué es o qué quiere decir...”

Martillo:		+	-
Chalina:		+	-
Cocinar:		+	-
Hablar:		+	-
Guapo:		+	-
Alegre:		+	-

PUNTUACIÓN

II. COMPRENSIÓN DE UNA METÁFORA

INSTRUCCIONES:

“Ahora vas a escuchar atentamente la oración que yo te diga, luego te haré una pregunta acerca de ella. ¿Me entendiste?”

Ejemplo: el cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?

Rubia	+	-
-------	---	---

1 punto: respuesta correcta

0 puntos: respuesta incorrecta

PUNTUACIÓN

III. ORDENAR Y RELATAR**INSTRUCCIONES:**

“Ahora te voy a poner tres dibujos desordenados (Poner las láminas en orden A-L-S. Ordénalas y después me cuentas lo que pasa en ella”.

Producción verbal:

Orden (sal)	+	-
-------------	---	---

1 punto: orden y narración correctos

0 puntos: orden o narración correcta

PUNTUACIÓN

V. PLANIFICACIÓN**INSTRUCCIONES:**

“¿Sabes jugar a las escondidas? Explícame como se juega a las escondidas”

Producción verbal:

1 punto: produce una secuencia y una solución

0.5 puntos: produce una secuencia o una solución

0 puntos: no produce secuencia ni solución

PUNTUACIÓN

Observaciones

IV. COMPRENSIÓN Y ADAPTACIÓN**INSTRUCCIONES:**

¿Qué debes hacer si...?

Te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela	+	-
Tienes que cruzar la carretera	+	-

1 punto: las 2 respuestas correctas

0.5 puntos: 1 respuesta correcta

0 puntos: respuesta incorrecta

PUNTUACIÓN

Anexo C. Matriz de consistencia.

Tabla 11

Nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus, Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MÉTODO
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa</p>	<p>Objetivo general: Identificar el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de educación inicial de la I.E.P.</p>	<p>Lenguaje oral:</p> <p>Forma</p> <p>Contenido</p> <p>Uso</p>	<p>Tipo y diseño de estudio: El presente estudio es de tipo observacional-descriptivo, prospectivo de corte transversal y diseño no experimental.</p> <p>Población: Estuvo constituida por todos los niños de educación inicial que acuden a la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante</p>

<p>Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?</p>	<p>“Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.</p>	<p>el periodo julio-setiembre del 2023.</p>
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?</p>	<p>Determinar el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.</p>	<p>Muestra: Técnica muestral: no probabilística por conveniencia; estuvo constituida por 45 niños de educación inicial que acuden a la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.</p>
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?</p>	<p>Determinar el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.</p>	
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral según el sexo en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023?</p>	<p>Determinar el nivel del lenguaje oral según el sexo en niños de educación inicial de la I.E.P. “Technology Schools” sede Los Ficus en el distrito de Santa Anita durante el periodo julio-setiembre del 2023.</p>	

Anexo D. Consentimiento informado.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____,

estoy plenamente enterado (a) del presente estudio en el que estará incluido (a) mi menor hijo (a), cuyo objetivo es identificar el nivel del lenguaje oral en niños de educación inicial que asisten a la I.E.P. “Technology Schools” – sede Los Ficus del distrito de Santa Anita durante el periodo de julio a setiembre del 2023, a su vez entendí la explicación que se me fue brindada acerca de la investigación que se pretende realizar.

Comprendo que la investigación no implica ninguna intervención clínica, solo evaluación. Asimismo, los datos suministrados son de carácter confidencial y no serán usados o expuestos de manera individual. Además, he sido informado sobre la participación voluntaria y con la posibilidad de retirar a mi menor hijo (a) del estudio en cualquier momento, sin ningún problema o consecuencia.

Por lo tanto, declaro estar conforme con la participación voluntaria de mi menor hijo (a): _____,

así como el uso de la información recogida en el ámbito de este trabajo de investigación.

_____ , _____ de _____ del 2023.

Firma del padre de familia
o apoderado

Anexo E. Carta de autorización.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TECHNOLOGY SCHOOLS

Jr. Los Robles 325-Santa Anita
01 Septiembre 2023

Por la presente, yo, Wilmer Rodríguez, en mi capacidad de director académico de la Institución Educativa Privada "Technology Schools " sede Los Ficus , autorizo a Carmen Rosa Armis Quispe, bachiller Tecnólogo Médico en Terapia de Lenguaje, a llevar a cabo su investigación titulada "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2023" en las instalaciones de nuestra institución.

Esta autorización se otorga en reconocimiento del valor educativo de la investigación de la estudiante y la contribución potencial que puede hacer al enriquecimiento del conocimiento en su campo de estudio.

La estudiante se compromete a cumplir con todas las regulaciones y normas establecidas por el colegio durante el proceso de investigación, garantizando que su trabajo se realice de manera ética y en cumplimiento con las políticas de la institución.

Atentamente,



Dir. Wilmer Rodríguez
DNI N° 09805589