



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TRABAJO COLABORATIVO EN EL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA,  
FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, SJL, 2023

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en  
Educación Básica Alternativa

### **Autor**

Ponce Filios, Liliana Rosa

### **Asesor**

Ñahui Rojas, Helder Fabio

Código ORCID 0000-0002-3501-6913

### **Jurado**

Saavedra Lopez, Juan Jose

Espejo Davila, Roberta Francisca

Quispe cajavilca, Paul Fernando

**Lima - Perú**

**2024**



# 1A\_Ponce\_Liliana\_Educacion\_SegundaEspecialidad\_EBA\_2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	8%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://conrado.ucf.edu.cu">conrado.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://bibliotecavirtualoducal.uc.cl">bibliotecavirtualoducal.uc.cl</a> Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **TRABAJO COLABORATIVO EN EL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA, FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, SJL, 2023**

Línea de Investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título de  
Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa

#### **Autor**

Ponce Filios, Liliana Rosa

#### **Asesor**

Ñahui Rojas, Helder Fabio

ORCID: 0000-0002-3501-6913

#### **Jurado**

Saavedra Lopez, Juan Jose

Espejo Davila, Roberta Francisca

Quispe cajavilca, Paul Fernando

**Lima – Perú**

**2024**

## Índice

I. Introducción.....	1
1.1 Descripción del Problema.....	2
1.2 Antecedentes .....	4
1.3 Objetivos .....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Impactos esperados del trabajo académico.....	15
II. Metodología.....	17
2.1 Enfoque .....	17
2.2 Tipo .....	17
2.3 Diseño.....	17
2.4 Nivel.....	18
2.5 Población y Muestra.....	18
2.5.1 Población.....	18
2.5.2 Muestra.....	18
2.6 Variable y operacionalización de la variable.....	19
2.6.2 Operacionalización de la variable .....	20
2.6.3 Dimensiones .....	22
2.7 Instrumento.....	24
2.8 Procedimiento estadístico.....	25
III. Resultados .....	26
IV. Conclusiones .....	30
V. Recomendaciones .....	31
VI. Referencias.....	32
VII. ANEXO.....	38

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable .....	20
<b>Tabla 2</b> Interdependencia positiva .....	22
<b>Tabla 3</b> Responsabilidad individual.....	23
<b>Tabla 4</b> Habilidades sociales.....	24
<b>Tabla 5</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023? .....	26
<b>Tabla 6</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Interdependencia positiva en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?.....	27
<b>Tabla 7</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en Responsabilidad Individual en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?.....	28
<b>Tabla 8</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en las Habilidades Sociales en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?.....	29

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Representación gráfica del Diseño .....	18
<b>Figura 2</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023? .....	26
<b>Figura 3</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Interdependencia positiva en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?.....	27
<b>Figura 4</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en Responsabilidad Individual en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?.....	28
<b>Figura 5</b> ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Habilidades Sociales en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?.....	29

## Resumen

El presente Trabajo Académico tiene como objetivo “determinar el nivel del trabajo colaborativo en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. –2023”. Con un Enfoque: Cuantitativo, Tipo: Básico, Nivel: No experimental, Diseño: Descriptivo simple de corte transversal, Población: 50 alumnos del CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes”, S. J. L., Muestra: 50 alumnos del 1º grado del ciclo avanzado de la misma I.E., Instrumentos: se usó el cuestionario validado por Mesías y Monroy (2017). Procesamiento estadístico: Estadística descriptiva, medias, modas y porcentajes. Se Concluye: 1). - El trabajo colaborativo de acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento aplicado de los alumnos del CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes en San Juan de Lurigancho, está ubicado en un nivel ALTO con un 60%. 2).- El trabajo colaborativo en cuanto a la “Interdependencia Positiva” posee un nivel ALTO de acuerdo a los resultados obtenidos con un 50%. 3).- El trabajo colaborativo en cuanto a la “Responsabilidad Individual” posee un nivel ALTO de acuerdo a los resultados obtenidos con un 60%. 4).- El trabajo colaborativo en cuanto a la “Responsabilidad Individual” posee un nivel ALTO de acuerdo a los resultados obtenidos con un 50%.

*Palabras Clave:* Trabajo colaborativo, Área de inglés, CEBA

## **Abstract**

The objective of this Academic Work is to "determine the level of collaborative work in the English area in 1st grade students in the advanced cycle of CEBA "Francisco Bolognesi" - S.J.L. -2023". With an Approach: Quantitative, Type: Basic, Level: Non-experimental, Design: Simple descriptive cross-sectional, Population: 50 students of the CEBA "Francisco Bolognesi Cervantes", S. J. L., Sample: 50 students of the 1st grade of the advanced cycle of the same I.E., Instruments: the questionnaire validated by Mesías and Monroy (2017) was used, Statistical processing: Descriptive statistics, means, modes and percentages. It is concluded:

- 1).- The collaborative work according to the results obtained from the applied instrument of the CEBA students "Francisco Bolognesi Cervantes in San Juan de Lurigancho, is located at a HIGH level with 60%.
- 2).- The collaborative work in terms of "Positive Interdependence" has a HIGH level according to the results obtained with 50%.
- 3).- The collaborative work in terms of "Individual Responsibility" has a HIGH level according to the results obtained with 60%.
- 4).- Collaborative work in terms of "Individual Responsibility" has a HIGH level according to the results obtained with 50%.

*Keywords:* Collaborative work, English area, CEBA



## I. Introducción

La presente investigación aborda el tema del trabajo colaborativo, como una herramienta pedagógica utilizada en la educación básica alternativa, como es nuestro caso en el CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes” ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Debido a las características de los estudiantes del CEBA he considerado que el trabajo colaborativo tiene como propósito de superar el aprendizaje, mecanicista y memorístico buscando un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentando la colaboración entre los estudiantes como forma eficiente e ilegítima de producción tanto del conocimiento como contenido y de esta manera los estudiantes aprendan unos de otros.

El trabajo académico está dividido en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I. Introducción, se desarrolla la Descripción del Problema, la Formulación del Problema General y Específicos, los Antecedentes (a nivel Internacional, Nacional y Local), el Marco Teórico, las Bases teóricas, la Definición de términos, los Objetivos General y Específicos, la Justificación de la Investigación y los Impactos esperados del Trabajo Académico.

En el Capítulo II. Metodología, se formula el Enfoque, el Tipo, el Diseño y el Nivel; la Población y la Muestra; la Variable y la Operacionalización de la variable; el Instrumento y el Procedimiento estadístico.

En el Capítulo III. Resultados, se trata de los resultados obtenidos de la investigación y la respectiva Discusión de los mismos.

En el Capítulo IV. Conclusiones, se preparan las conclusiones a las que se ha arribado a través de toda la investigación efectuada.

En el Capítulo V. Recomendaciones, elaboran las recomendaciones propuestas a fin de que sean tomadas en cuenta en futuras investigaciones.

Por último, se tienen las referencias bibliográficas y el anexo.

## **1.1 Descripción del Problema**

El Centro de Educación Básica Alternativa – CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes” es una I.E. pública de formación escolar adulta y laboral ubicado en la Av. Francisco Bolognesi s./n. Huáscar, Canto Grande, distrito de San de Lurigancho, provincia de Lima y Dpto. de Lima, en el Cono Este de Lima Metropolitana. Cuenta con 337 alumnos, que deben mejorar sus aprendizajes en el área de inglés. Además, los alumnos en su mayoría no han logrado desarrollar sus competencias, ni sus habilidades en el idioma inglés; lo que dificulta comprender los textos, desarrollar capacidades comunicativas y aprender el uso del idioma extranjero.

Debido a la realidad de los alumnos del CEBA es la siguiente: la mayoría son personas adultas, trabajan durante el día para estudiar en la noche, deben conciliar sus responsabilidades familiares, laborales y académicas, están cansados de laborar por una jornada completa, afectando su nivel de concentración y de energía. No obstante, tienen un gran compromiso, dedicación y se esfuerzan por seguir aprendiendo y mejorar su educación. Asimismo, es importante mencionar que ellos tienen necesidades insatisfechas, los docentes deberían crear un clima escolar favorable para motivarlos, empleando métodos y técnicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés. Por ello es pertinente aplicar la técnica del trabajo colaborativo en nuestras sesiones de aprendizaje para que los estudiantes participen activamente.

De acuerdo, con Díaz (2021), Lucero (2022), y el Ministerio de Educación (2020); el Trabajo Colaborativo es una estrategia didáctica y una modalidad de trabajo en la que un grupo de personas cooperan e interactúan para lograr un objetivo común. En ese sentido, los autores Collazos et al. (2021), Guerrero y Vergara (2021), Hernández (2020), Ortiz (2018), y Rojas (2018); manifiestan que la implementación del trabajo colaborativo potencia el aprendizaje de grupo, de todos sus integrantes, y es una metodología que integra y perfecciona el trabajo individual (...).

De acuerdo a la problemática descrita, anteriormente, según los pedagogos Rojas y Zúñiga (2019), se requiere elevar el nivel de Trabajo Colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, por las siguientes razones:

Realizar actividades y proyectos para que los estudiantes trabajen en grupo, participación activa de los estudiantes, promueve el intercambio de ideas y conocimientos, desarrolla habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Las preguntas del presente trabajo de investigación son las siguientes:

### ***1.1.1 Problema General***

¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023?

### ***1.1.2 Problemas Específicos***

- ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Interdependencia positiva en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023?

- ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Responsabilidad individual en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en las habilidades sociales en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023?

## **1.2 Antecedentes**

Los antecedentes de investigación según Hernández y Mendoza (2020, p. 22), son los trabajos de investigación (Artículos científicos, Tesis, Tesinas, etcétera), consultados para formular el presente Trabajo de Investigación, considerando los más relevantes y que han sido sistematizados con un “criterio cronológico”, es decir, va primero el estudio publicado más actualizado o reciente y luego, sigue el más antiguo. Y en los casos cuando, dos o más investigaciones coincidan en el mismo año de publicación, se ordenan, alfabéticamente, por el apellido paterno del autor del respectivo trabajo.

### ***1.2.1 Antecedentes Internacionales***

Cotán et al., (2021), plantean como objetivo el trabajo colaborativo en línea o virtual como una estrategia de aprendizajes en entornos virtual; que constituyen los resultados de un estudio realizado en una Universidad privada de España en la que se analizaron las principales potencialidades, beneficios e inconvenientes del trabajo colaborativo en entornos en línea. Concretamente, se estudió el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje y cómo influía en el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes. Partiendo del método cualitativo, se utilizó la entrevista estructurada como instrumento de recogida de información. Los resultados de este trabajo analizan cómo el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje de los estudiantes y cuáles eran las modalidades de organización más significativas, entre otros

aspectos. Entre las principales conclusiones obtenidas, cabe resaltar cómo la implicación personal y la responsabilidad individual son aspectos esenciales para generar un buen clima de cohesión grupal.

Mora y Hooper (2018), destacan la diferencia entre el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, y las herramientas existentes para promocionar este tipo de actividades en los entornos virtuales de aprendizaje. En la metodología se usó una encuesta a dos grupos de alumnos, cada uno perteneciente a dos cursos virtuales diferentes de la Dirección de Extensión Universitaria (Dirextu) de la UNED. Este estudio se realizó con base en la investigación cuantitativa, para ello, se aplicó un instrumento con preguntas abiertas y cerradas, el análisis de los resultados se realizó con la ayuda de tablas y figuras (gráficos). Se concluye que 1ª la mayor diferencia es que el trabajo grupal promueve la competición y el trabajo colaborativo fomenta la cooperación entre pares. 2ª según encuestado señala que en los cursos mayoritariamente se aplican trabajo colaborativo e individuales en similar porcentaje. 3ª Aunque el estudiantado no tenga muy claro el concepto de trabajo colaborativo, si señala la mayoría de los principios que lo diferencian del trabajo en grupo, pero cuando se realiza la pregunta sobre si existe o no diferencias entre ambos, el 47% señala que no. Con ello, podemos inferir que es probable que exista una dificultad para brindar la conceptualización del trabajo colaborativo, pero no así de sus principales características. Y 4ª la mayoría de estudiantes apunta a que casi siempre le gusta participar en trabajos colaborativos, esto sirve de parámetro para el personal tutor en cuanto al uso de este tipo de actividades.

Pérez (2018), determina el trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos; por medio de un trabajo de investigación se sustenta en el paradigma constructivista y conectivista, posee un enfoque

cuantitativo dado que los resultados obtenidos de la 30 investigación de campo fueron sometidos a un análisis cuantitativo basado en la estadística. La investigación realizada llegó a la conclusión de fundamentar teóricamente la relación directa que existe entre el trabajo colaborativo docente y el aprendizaje estratégico considerando lo filosófico, epistemológico, socio-pedagógico y legal.

### ***1.2.2 Antecedentes Nacionales***

Milla (2022), establece el nivel de trabajo colaborativo y sus dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y habilidades sociales en los docentes de instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 del distrito de Comas de Lima Metropolitana durante el año 2020. Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo consecutivo en un total de 35 docentes. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo transeccional. Los datos se recogieron a partir del uso de cuestionario validado por Mesías y Monroy (2017) el cual contiene 20 ítems de tipo de afirmaciones cerradas, que fueron remitido por vía e-mail. Los resultados mostraron de manera global que más del 50 % de los docentes manifiestan tener un nivel “eficiente” de trabajo colaborativo, mientras que solo un 11,43 % se evalúa con un nivel “deficiente”. En conclusión, el trabajo colaborativo según la autovaloración de los docentes de las escuelas que pertenecen a la UGEL 04 Comas se encuentra en un nivel eficiente. Cabe mencionar que cerca de la mitad de los encuestados, considera que su nivel de trabajo colaborativo es de forma regular.

Buendía (2020), determina la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del Valle de Zatinaki del distrito de Perené – 2019. El enfoque de investigación empleado fue el cuantitativo y el tipo de investigación desarrollado fue básica; además, el nivel de investigación es descriptivo y se

utilizó un diseño no experimental, transversal, correlacional con una muestra de 24 docentes de instituciones educativas rurales del Valle de Zatinaki. En el recojo de datos se utilizaron dos cuestionarios, los cuales tuvieron una validación y su confiabilidad fue probada por el coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, se utilizó la prueba de normalidad para determinar el empleo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman en el contraste de las hipótesis. La investigación ha permitido afirmar que existe una relación directa, alta y significativa ( $Rho = 0.845, p = .000$ ) entre el trabajo colaborativo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del Valle de Zatinaki del distrito de Perené – 2019, el cual permite afirmar a un mejor trabajo colaborativo, mejor es el desempeño docente.

Depaz (2020), demuestra la relación que existe entre la práctica del trabajo colaborativo y el desarrollo de las capacidades estadísticas para probar hipótesis de los estudiantes de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Es un estudio de tipo básico, con paradigma positivista y método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 338 estudiantes y la muestra por 181, hallada de forma probabilística. Asimismo, las técnicas de colecta de datos fueron una encuesta y una evaluación; los instrumentos, un cuestionario y una rúbrica, respectivamente. El 1° instrumento tiene un índice de fiabilidad de 0,792 y el 2°, 0,808, determinados con el alfa de Cronbach en una prueba piloto integrado por 10 estudiantes. Ambos instrumentos tienen validez de constructo y contenido. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa ( $r = 0,727$ ) entre la práctica del trabajo colaborativo y la capacidad de probar hipótesis en estudiantes universitarios; y se observaron relaciones positivas buenas y moderadas entre la práctica del trabajo colaborativo y las dimensiones de interpretación ( $r = 0,568$ ), de representación ( $r = 0,468$ ), de cálculo ( $r = 0,749$ ), de análisis ( $r = 0,441$ ) y de

argumentación ( $r = 0,755$ ).

Ubaldo y Soto (2019), establece el grado de relación que existe entre el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la mencionada institución. La metodología que se empleó fue el enfoque cuantitativo, el tipo no experimental y sustantivo, el método descriptivo, el diseño descriptivo–correlacional. Se contó con una población integrada por 36 escolares y el muestreo utilizado fue el censal. Se utilizaron dos instrumentos, los que fueron validados por los expertos con una validez muy buena y una confiabilidad muy fuerte, teniendo los requisitos necesarios para ser aplicados a la muestra de estudio y con los datos obtenidos se realizó la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de Spearman. Llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza se encuentra evidentemente relacionado con el aprendizaje del vocabulario en inglés; es decir, que cuanto mejor sea el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza hay niveles superiores de aprendizaje del vocabulario en inglés, según la correlación de Spearman de 0,714 la cual es positiva alta.

Vílchez (2018), plantea un plan de acción sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la mencionada I. E., porque nuestros estudiantes no comprenden lo que leen, optamos aplicando encuestas a docentes, así como fichas de observación de sesiones de clase para comprobar las dificultades de los docentes, empezaremos desarrollando actividades de lectura comprensiva a nivel de familias, que lean con sus padres y luego se socializa en equipo; considerando autores como, Smith (2016), quien menciona que el estudiante debe interactuar estrechamente con el texto, y la lectura es un proceso constructivo e interactivo entre el lector y el texto, y esta interacción orienta a una nueva adquisición cognoscitiva, además María Balarín (2017) menciona, la participación de los padres de familia en las tareas



escolar es esencial; además constituye un aporte al aprendizaje y rendimiento de los mismos; trazándonos como meta la comprensión de textos en nuestros estudiantes y que comprendan lo que leen y posterior producir sus propios textos, la tarea es en conjunto. Concluimos que, siendo la comprensión lectora una de las capacidades fundamentales para el aprendizaje y para la buena convivencia dentro de la comunidad educativa; estamos seguros de obtener resultados satisfactorios.

### ***1.2.3 Antecedentes Locales***

Ramírez (2022), determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo de los docentes y el desempeño del directivo en la I.E. Fe y Alegría N° 16 de Chimbote, Ancash, en el año 2021. Para ello, se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 55 docentes del nivel primaria y secundaria de la institución, de los cuales se estableció 33 docentes del nivel secundaria como muestra, mediante muestreo por conveniencia. A quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno por cada variable, cuestionario sobre trabajo colaborativo y cuestionario sobre desempeño directivo. Para el análisis se aplicó la prueba Rho de Spearman, obteniendo como resultado una significancia (Sig.) = 0.000 < 0,05 y un valor de correlación  $r=0,661$ . Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y el desempeño directivo en la I.E. Fe y Alegría N° 16, de Chimbote, Ancash, en el año 2021. Es importante que los directivos ejerzan su liderazgo pedagógico a través del impulso del trabajo colaborativo en la institución, generando las condiciones para que este se pueda seguir desarrollando eficientemente.

Oblitas (2020), establece la influencia de la aplicación de un modelo didáctico basado en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje del pensamiento lógico en estudiantes

del nivel superior; centrado en la teoría de las “Dimensiones del Aprendizaje” de Marzano (2005); para ello se utilizó una herramienta de elaboración propia y se aplicó a los estudiantes de la Experiencia Curricular de Pensamiento Lógico del I ciclo de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo. En cuanto al diseño de investigación, considerando el paradigma es positivista, enfoque cuantitativo, atendiendo al método predominante, la investigación es experimental, con un diseño cuasi experimental, la investigación holística del trabajo de investigación tiene un alcance proyectivo porque se está presentando un modelo, dando una solución a un problema, surgiendo de un diagnóstico precisando las necesidades del momento, teniendo una población compuesta por 670 estudiantes del I ciclo y la muestra corresponde a 244 estudiantes de las escuelas profesionales de Derecho “A”, Derecho “B”, Psicología “A” y Contabilidad a los cuales se les aplicó el instrumento validado por juicio de expertos y el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados muestran la importancia de la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para lograr incrementar el aprendizaje en pensamiento lógico de los estudiantes del nivel superior; indicándose que en el presente trabajo se utilizaron como técnica de estudio el aprendizaje colaborativo en los diferentes productos académicos a presentar.

De la Cruz (2019), establece el nivel del trabajo colaborativo en docentes en la escuela de educación "Teodoro Wolf. Un compromiso conjunto de los educadores en la institución formativa Teodoro Wolf” es una estrategia para encontrar que entre los docentes se maneja hacia la reforma de la instrucción y la conformidad. Tomé la teoría del conflicto socio cognitivo de (Dillenbourg (2015), citado por Roselli, 2017). Con las Dimensiones: En este sentido, (Johnson y Johnson, 1989)) presentan cinco naturalezas fundamentales del trabajo colaborativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacciones cara a cara, aprendizaje de habilidades sociales y evaluación grupal, de estos elementos en un

entorno de aprendizaje personal considerado. La investigación propuso la hipótesis, el nivel de trabajo colaborativo en la entidad pedagógica, "Teodoro Wolf" durante el año 2019. La población es de 20 maestros y la muestra de 17, se utiliza un muestreo no probabilístico por prueba. Es un tipo de indagación, fundamental, representativa, cuantitativa y transversal. El esquema no es experimental, fácil de describir. La práctica de la encuesta se desarrolló y la herramienta utilizada fue el cuestionario de 60 elementos, las respuestas están en la escala de pedido, el nivel de confiabilidad entre 0842 y la validez del contenido del estudio de registro se evidencia por tres expertos responsables de la información. Se utilizó la versión 24 del software SPSS. Los resultados descriptivos de la Tabla 3 mencionan que el 94% de los docentes que trabajan regularmente en la institución educativa básica fiscal, "Teodoro Wolf" 2019, demuestran la hipótesis de la investigación. El estudio concluye que los maestros manifiestan un deficiente de trabajo colaborativo, donde se confirma la hipótesis al inicio de la tesis.

#### ***1.2.4 Marco Teórico***

##### ***Definición de Trabajo Colaborativo***

A continuación, se expondrán diversos conceptos sobre el tema de investigación:

De acuerdo con Benoit (2021), el trabajo colaborativo es el proceso de interacción para construir consenso, compartiendo la autoridad, aceptando la responsabilidad entre todos integrantes del grupo.

Desde el enfoque de Guitert y Jiménez (2020), definen el trabajo colaborativo al hecho de que las personas aprenden más en equipo con la interacción siendo clave la reciprocidad en común para construir conocimientos.

Desde el panorama del Ministerio de Educación (2019, p. 69), el trabajo colaborativo es un trabajo en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo.

Desde la perspectiva de Sempere et al. (2017) el trabajo colaborativo es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Además, lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Asimismo, es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. Finalmente, la comunicación y la negociación son claves en este proceso.

Desde el punto de vista de Valliant (2016, p. 11), el trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado”.

Desde el panorama de la especialista Chaljub (2018), el trabajo colaborativo es el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales.

Desde la óptica de Ramírez y Rojas (2016), sostienen que el trabajo colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

La especialista Milla (2022), consideran que las dimensiones del Trabajo Colaborativo son tres: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Habilidades sociales.

### **1° Interdependencia positiva**

En este punto, Pliego (2017) indica que, este, es uno de los aspectos clave dentro del trabajo colaborativo en el que cada individuo dentro del grupo trabaja de manera que se logren las metas propuestas, teniendo presente que cada uno tiene un rol en específico que, al ser trabajado, va a beneficiar a todos.

### **2° Habilidades sociales**

Por lo que se refiere a este elemento, Monroy y Mesías (2017), explican que, es importante poder desenvolverse con facilidad dentro del grupo para que al momento de realizar el trabajo que tienen planteado, pueda darse en un ambiente grato en el que se sientan libres de poder expresar sus opiniones y formas de pensar, con el objetivo de obtener un buen resultado, no solo para el individuo, sino también para el grupo.

### **3° Responsabilidad individual**

El autor Pliego (2018) menciona que, cada individuo dentro del grupo tiene el deber de revisar cada una de las tareas que han realizado sus pares para que se puedan emitir

comentarios que den como resultados una mejora al trabajo de forma global. Asimismo, cada individuo conoce su rol dentro del equipo y asume la responsabilidad que le toca.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Determinar cuál es el nivel de trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Establecer cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Interdependencia positiva en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023.
- Establecer cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Responsabilidad individual en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023.
- Establecer cuál es el nivel de trabajo colaborativo en las Habilidades sociales en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, 2023.

### **1.4 Justificación**

#### ***1.4.1 Justificación Teórica***

La Justificación Teórica es porque se desarrollará el enfoque, escuelas, modelos y/o teorías relacionadas a la variable de estudio: Trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del primer ciclo avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, S.J.L.

#### ***1.4.2 Justificación Metodológica***

La Justificación Metodológica es porque se aplicarán el método científico en el estudio sobre el trabajo colaborativo en el área de inglés.

#### ***1.4.3 Justificación Práctica***

La Justificación Práctica porque los resultados del estudio proporcionarán datos e información asertiva, confiable, proactiva, etc. sobre las variables de investigación.

#### ***1.4.4 Justificación Social***

La Justificación Social sucede porque se trata de un estudio sobre la realidad social de las instituciones educativas que afectan a las personas, y también, a toda la sociedad en su conjunto. El trabajo colaborativo en el área de inglés en los colegios públicos peruanos.

#### ***1.4.5 Justificación Personal***

Existe una motivación personal, ya que la suscrita es docente de profesión especializada en el idioma inglés habiendo laborado durante 25 años de tiempo de servicio en el Magisterio Nacional.

### **1.5 Impactos esperados del trabajo académico**

Los impactos esperados del Trabajo Académico serán los siguientes:

El trabajo colaborativo en el área del inglés en los estudiantes del 1º ciclo avanzado CEBA de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, S.J.L. tendrá un gran impacto en la comunidad estudiantil porque mejorará el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés como una estrategia metodológica.

El trabajo colaborativo en el área del inglés potenciará el aprendizaje colaborativo de todos los miembros del grupo en una sesión de clase del idioma extranjero.

El trabajo colaborativo en el área del inglés servirá para mejorar el aprendizaje colaborativo para las futuras generaciones que estudien este idioma en la comunidad educativa sanjuanésense.

El trabajo colaborativo en el área del inglés generará la sinergia necesaria para crear las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.



## **II. Metodología**

### **2.1 Enfoque**

Es cuantitativo, porque según los metodólogos mexicanos Hernández y Mendoza (2018 p. 4), emplea la recopilación de datos para comprobar las hipótesis de acuerdo a una medición numérica y apoyados por un análisis estadístico para establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Asimismo, Sánchez et al. (2018, p. 54), sostienen una idea similar, que recogen datos que serán medidos por herramientas numéricas; es decir, el investigador observa los fenómenos que se pueden cuantificar y registrar, a través medios estadísticos, informáticos o matemática en general.

### **2.2 Tipo**

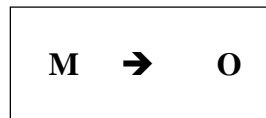
Es básica o pura, porque de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018, p. 69), su objetivo es incrementar los datos e información para entender el objeto de estudio. Además, el metodólogo peruano Supo (2018); opina que genera nuevos conocimientos o saberes científicos; habla en forma teórica y no se aplica reactivos a la población. (Supo, 2018).

### **2.3 Diseño**

Descriptivo simple, porque desde el punto de vista Hernández y Mendoza (2018, p. 101), quieren identificar las características o propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno o hecho analizado o que se está investigando; midiendo y evaluando los aspectos, componente, dimensiones, elementos, etc. del hecho o fenómeno a investigar. No obstante, se utilizó una muestra de tipo disponible, la que muestra las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Habilidades sociales; en el CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, S. J. L. (Tamayo, 2017).

**Figura 1**

*Representación gráfica del Diseño*



**Donde: M: Muestra seleccionada O: Observación**

Fuente: Elaborado por Liliana Rosa Ponce Filios

**2.4 Nivel**

No Experimental, ya que Hernández y Mendoza (2018, p. 77), sostienen que es la investigación realizada sin manipulación de las variables, deliberadamente, y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De igual forma, opina Vara (2019), el investigador no manipula las variables, solo las observa.

**2.5 Población y Muestra****2.5.1 Población**

La población está compuesta por 50 alumnos del primer ciclo avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, S. J. L

**2.5.2 Muestra**

La muestra es no probabilística por conveniencia y está conformada por 50 estudiantes entre mujeres y varones adultos y adultos mayores, del primer ciclo avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, S. J. L.

## **2.6 Variable y operacionalización de la variable**

### **2.6.1 *Variable***

<b>Variable</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>
-----------------	-----------------------------

### 2.6.2 Operacionalización de la variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

Variable 1: Trabajo colaborativo						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Conformación de un grupo de sujetos con conocimientos similares en el tema, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es	Se refiere a los puntajes obtenidos producto de la aplicación del instrumento “Escala de trabajo colaborativo”, que midió las tres dimensiones: Interdependencia positiva,	1.- Interdependencia positiva	- Los miembros del grupo aceptan que el esfuerzo de todos y cada uno de ellos es necesario para el logro de los objetivos del grupo.	1, 2 , 3	Mesías y Monroy (2017). Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución Educativa. [Tesis de posgrado, Universidad Marcelino Champagnat].	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
		2.- Responsabilidad individual	Cada participante conoce su rol. Asume una responsabilidad individual y grupal.	4, 5, 6		

<p>compartido por todos los integrantes de esta comunidad, así como la responsabilidad del trabajo y el aprendizaje”.</p> <p>(Milla, 2022, p. 20).</p>	<p>Responsabilidad individual y Habilidades sociales en el CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL</p>	<p>3.- Habilidadessociales</p>	<p>-Favorece el trabajo colaborativo. -Mejora la tolerancia de los participantes. -Permite una comunicación fluida entre todos los participantes. -Promueve la solución de problemas. -Permite negociar y compartir tareas.</p>	<p>7, 8 , 9, 10</p>	<p><a href="https://purl.org/pe/repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe/repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>	
--	---	------------------------------------	---	---------------------	--	--

Fuente: Milla M. (2022). El trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la UGEL 04 Lima Metropolitana. (Tesis de Lic. en Educación Primaria), Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo\\_MillaBarrial\\_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo_MillaBarrial_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### 2.6.3 Dimensiones

De acuerdo a los metodólogos mexicanos Hernández y Mendoza (2018), las dimensiones son las características subdivididas de la variable de investigación. Asimismo, el Indicador es la propiedad de la variable susceptible de ser medida. Además, una Escala es un patrón convencional de medición.

Desde el punto de vista de Mesías y Monroy (2017), las Dimensiones de la Variable Trabajo Colaborativo son tres: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Habilidades sociales

Desde el punto de vista de Mesías y Monroy (2017), las Dimensiones de la Variable Trabajo Colaborativo son tres:

#### **1ª Interdependencia positiva**

Los ítems de esta primera dimensión hacen referencia a la dependencia unos de otros alumnos para llegar al objetivo propuesto.

**Tabla 2**

*Interdependencia positiva*

Ítems	Descripción
Ítem 1:	Solcito apoyo a mis Compañeros(as) cuando tengo problemas.
Ítem 2:	Ayudo a mis Compañeros(as) cuando lo necesitan.
Ítem 3:	Valoro a los demás por los favores brindados.

## 2ª Responsabilidad individual

Los ítems de esta segunda dimensión responden a un acto concreto y determinado, que posibilita adoptar decisiones sobre el rol asignado en el equipo de trabajo en el aula con responsabilidad.

**Tabla 3**

*Responsabilidad individual.*

Ítems	Descripción
Ítem 4:	Acepto con responsabilidad las consecuencias del Trabajo Colaborativo
Ítem 5:	Reconozco los aportes de mis compañeros(as) en clase para resolver conflictos grupales.
Ítem 6:	Estoy comprometido(a) con la tarea que me designan en el aula.

## 3ª Habilidades sociales

Los ítems de esta tercera dimensión plantean que se relacionan con la capacidad que posee toda estudiante para mejorar las relaciones interpersonales, tales como empatía, tolerancia, asertividad, habilidades de comunicación, etc., que le ayudarán a conseguir los objetivos propuestos y mejorar la relación con sus pares.

**Tabla 4***Habilidades sociales*

Ítems	Descripción
Ítem 7:	Manifiesto mis creencias e ideas libremente.
Ítem 8:	Ante un conflicto con otros compañeros(as) de clase selección la Respuesta asertiva y justa.
Ítem 9:	Me pongo empático para comprender mejor a los demás.
Ítem 10:	Planteo con facilidad mi punto de vista cuando discrepo con un compañero de clase.

**2.7 Instrumento**

El instrumento resume en si todo el trabajo previo a la investigación, sintetiza la contribución del marco teórico desarrollado de las variables de estudio y el respectivo glosario de términos o marco conceptual. (Hernández y Mendoza, 2020, p. 69). Además, se puede conceptualizar como el conjunto de mecanismos, medios y sistemas con la finalidad de recolectar datos e información para formular para la investigación.

Escala		
<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
= 1	= 2	= 3



<b>Variable: Trabajo Colaborativo</b>				
<b>Nº</b>	<b>1ª Dimensión: Interdependencia Positiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Solicito apoyo a mis Compañeros(as) cuando tengo problemas.			
<b>2</b>	Ayudo a mis Compañeros(as) cuando lo necesitan.			
<b>3</b>	Valoro a los demás por los favores brindados.			
<b>Nº</b>	<b>2ª Dimensión: Responsabilidad Individual</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Acepto con responsabilidad las consecuencias del trabajo Colaborativo			
<b>5</b>	Reconozco los aportes de mis compañeros(as) en clase para resolver conflictos grupales.			
<b>6</b>	Estoy comprometido(a) con la tarea que me designan en el aula.			
<b>Nº</b>	<b>3ª Dimensión: Habilidades Sociales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	Manifiesto mis creencias e ideas libremente.			
<b>8</b>	Ante un conflicto con otros compañeros(as) de clase selección la Respuesta asertiva y justa.			
<b>9</b>	Me pongo empático para comprender mejor a los demás.			
<b>10</b>	Planteo con facilidad mi punto de vista cuando discrepo con un compañero de clase.			

## 2.8 Procedimiento estadístico

Para el recojo de información se empleará la estadística descriptiva, esta es según Rendón et al. (2016) “es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos” (p. 398). Asimismo, se hará uso del software Microsoft Office Excel en Windows 10, para formular los gráficos.

### III. Resultados

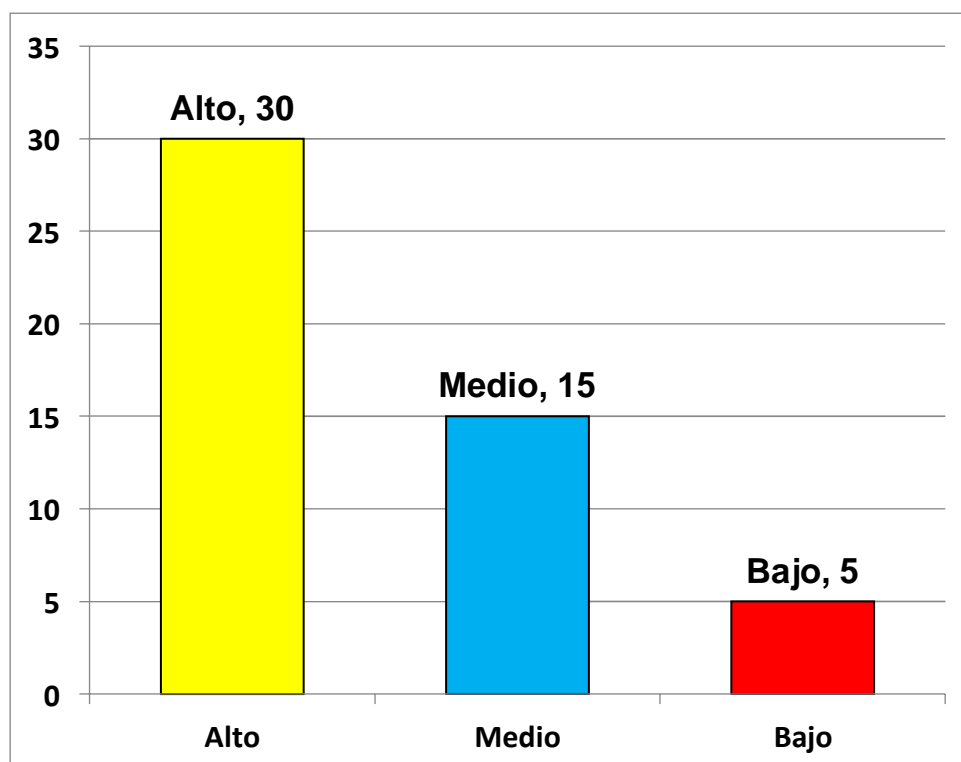
**Tabla 5**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*

Ítem 1	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	30	60%
<b>Medio</b>	15	30%
<b>Bajo</b>	5	10%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 2**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*



**Interpretación:** Se puede apreciar en el gráfico que 30 alumnos que constituyen el 60% de la muestra tiene un nivel ALTO en el trabajo colaborativo; 15 estudiantes que representan el 30%, posee un grado medio; y por último, 5 educandos que equivalen al 10% están en una categoría baja en el CEBA I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, S.J.L.

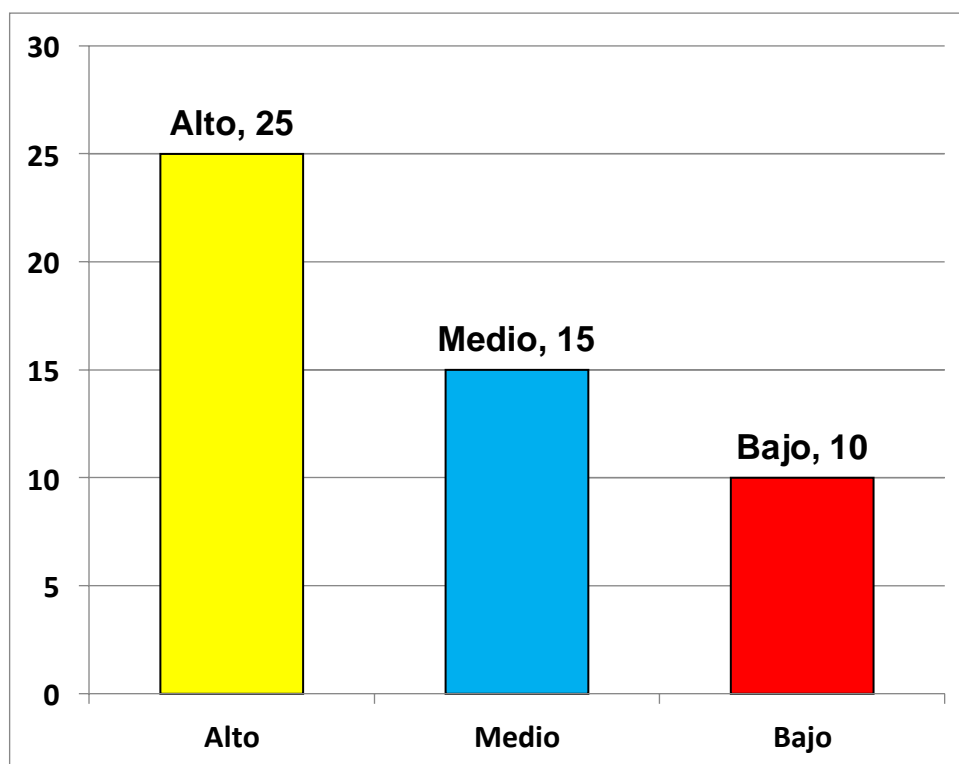
**Tabla 6**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Interdependencia positiva en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*

Ítem 2	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	25	50%
<b>Medio</b>	15	30%
<b>Bajo</b>	10	20%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 3**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Interdependencia positiva en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*



**Interpretación:** Se puede observar en el gráfico que 25 alumnos que constituyen el 50% de la muestra, posee un nivel ALTO en el trabajo colaborativo en el aspecto de la Interdependenciapositiva; y 15 estudiantes que representan el 30%, detenta un nivel medio; y finalmente, 10 educandos que son el 20% se encuentran en un grado bajo en el CEBA I.E. Francisco BolognesiCervantes, S.J.L.

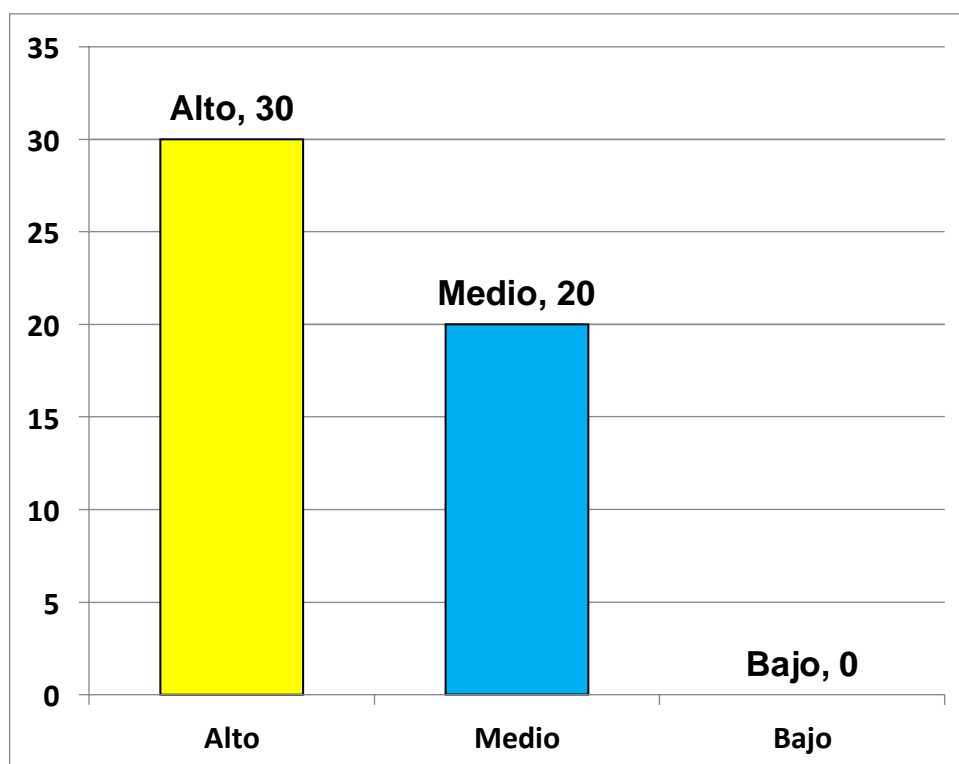
**Tabla 7**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en Responsabilidad Individual en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*

Ítem 3	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	30	60%
<b>Medio</b>	20	40%
<b>Bajo</b>	0	0%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 4**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en Responsabilidad Individual en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*



**Interpretación:** Se puede apreciar en el gráfico que 30 estudiantes que constituyen el 60% de la muestra tiene un nivel ALTO en el trabajo colaborativo en cuanto a la Responsabilidad Individual; 20 alumnos que representan el 40%, se encuentra localizado en un nivel medio; y no existe ningún educando en un nivel bajo en el CEBA I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, S.J.L.

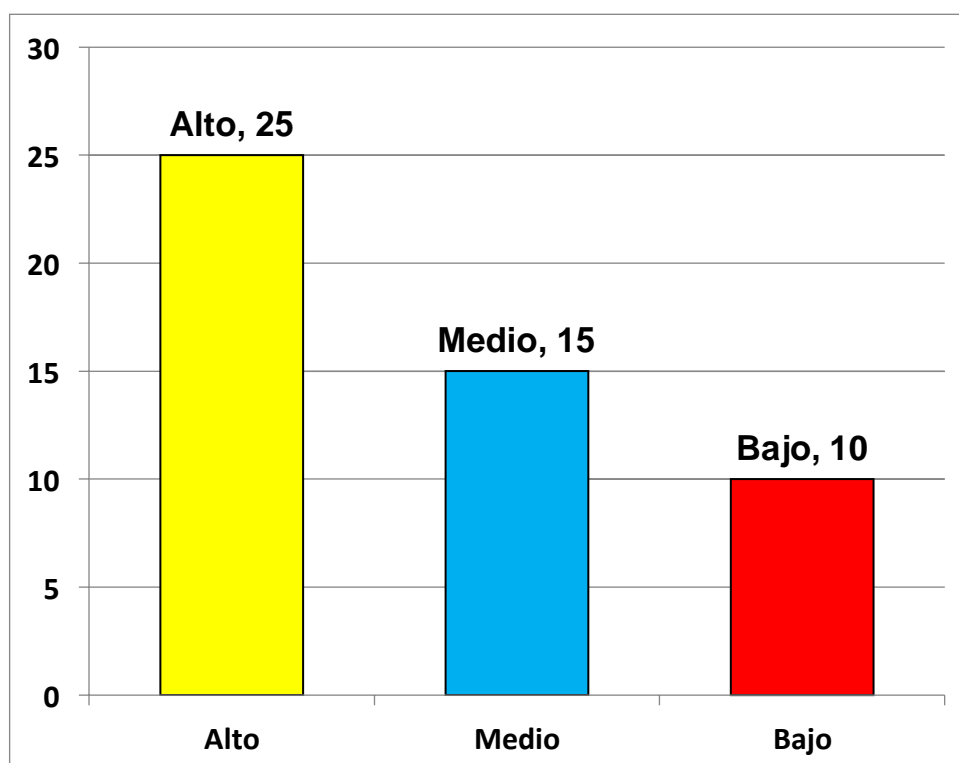
**Tabla 8**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en las Habilidades Sociales en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*

Ítem 4	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	25	50%
<b>Medio</b>	15	30%
<b>Bajo</b>	10	20%
<b>Total</b>	50	100%

**Figura 5**

*¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en la Habilidades Sociales en el área de inglés en los estudiantes del Primer Ciclo Avanzado CEBA, Francisco Bolognesi Cervantes, SJL 2023?*



**Interpretación:** Se puede deducir en el gráfico que 25 estudiantes que constituyen el 50% de la muestra, posee un nivel ALTO en el trabajo colaborativo en el aspecto de la Habilidades Sociales; y 15 estudiantes que representan el 30%, están ubicados en un nivel medio; y sólo, 10 discentes que equivalen al 20% tienen un nivel bajo en el CEBA I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, S.J.L.

#### **IV. Conclusiones**

- 4.1 El trabajo colaborativo de acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento aplicado de los alumnos del CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes en San Juan de Lurigancho, está ubicado en un nivel ALTO con un 60%.
  
- 4.2 El trabajo colaborativo en cuanto a la “Interdependencia Positiva” posee un nivel ALTO de acuerdo a los resultados obtenidos con un 50%.
  
- 4.3 El trabajo colaborativo en cuanto a la “Responsabilidad Individual” posee un nivel ALTO de acuerdo a los resultados obtenidos con un 60%.
  
- 4.4 El trabajo colaborativo en cuanto a la “Responsabilidad Individual” posee un nivel ALTO de acuerdo a los resultados obtenidos con un 50%.

## V. Recomendaciones

- 5.1 Diseñar e implementar un Taller sobre el trabajo colaborativo destinado a los alumnos para mejorar los aspectos de la Interdependencia positiva, la Responsabilidad individual y las Habilidades sociales en el CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes en San Juan de Lurigancho. Asimismo, incluir al trabajo colaborativo como una de las buenas prácticas de gestión pedagógica y sistematizar sus alcances y limitaciones para la mejora del servicio educativo.
- 5.2 Diseñar e implementar estrategias de trabajo colaborativo en cuanto a la “Interdependencia Positiva” dirigidas a los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes en San Juan de Lurigancho.
- 5.3 Diseñar e implementar estrategias de trabajo colaborativo en cuanto a la “Responsabilidad individual” dirigidas a los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes en San Juan de Lurigancho.
- 5.4 Diseñar e implementar estrategias de trabajo colaborativo en cuanto a las “Habilidades sociales” dirigidas a los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes en San Juan de Lurigancho.

## VI. Referencias

- Benoit C. (2021). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos*. Praxis y Saber, 12(30), e11930.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>
- Buendía, C. (2020). *Trabajo colaborativo en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del Valle de Zatinaki del Distrito de Perené, 2019*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática Escuela de Posgrado, Perú, Lima.  
<https://repositorio.upci.edu.pe/browse?type=author&value=Buendi%CC%81a+La%CC%81zaro%2C+Carlos+Dionisio>
- Chaljub J. (2014). *Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad*. Cuadernos Pedagógicos Universitarios, 11(22); 64–71.  
[http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/593/CPU\\_20141122\\_64-71.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/593/CPU_20141122_64-71.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Collazos, C., Guerrero L. y Vergara. A. (2021). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*.  
[www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion+Doc\\_Complem109entarios/1\\_APRENDIZAJE\\_COLABORATIVO/LECTURAS\\_CLAVES\\_AC/MAI\\_AC\\_LC\\_003.pdf](http://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion+Doc_Complem109entarios/1_APRENDIZAJE_COLABORATIVO/LECTURAS_CLAVES_AC/MAI_AC_LC_003.pdf)
- Cotán A., García I. y Gallard J. (2021). *Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria*. Educación, 30(58), 147-168.  
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- De la Cruz, J. (2019). *Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2019*. Universidad Cesar Vallejo, Perú, Lima.



<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42499>

- Depaz R. (2020). *Práctica del trabajo colaborativo y el desarrollo de capacidades estadísticas en prueba de hipótesis en estudiantes de administración de la UPC, Lima, 2019*. [Tesis de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria]. Universidad de San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6807/depaz\\_ardp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6807/depaz_ardp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz C. (2021). *Trabajo colaborativo para equipos*. Independently published. <https://www.amazon.es/dp/B09GZKQST6?tag=libroszes-21>
- Dogliotti S. (2017). *Manual de trabajo colaborativo*. <https://www.amazon.es/review/B01M8GAB58?tag=libroszes-21>
- Guitert M. y Jiménez J. (2020). *Aprender a colaborar*. En Campiglio A. y Rizzi R. (Ed.) Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula (54-69). Madrid: M.C.E.P.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana de España. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Lucero M. (2022). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/528Lucero.PDF>
- Milla M. (2022). *El trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la UGEL 04 Lima Metropolitana*. (Tesis de Lic. en Educación Primaria), Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo\\_MillaB](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo_MillaB)

arrial\_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2022). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. Santiago de Chile: M.E.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2266/mono994.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monroy, G. y Mesías, Z. (2017). *Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa privada* [Tesis posgrado Universidad Marcelino Champagnat].

<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/317>

Mora F. y Hooper C. (2018). *Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles*. Revista Electrónica Educare, 20(2), 393-418. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.19>

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. y Romero, H. (2018), *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis* (5ª. ed.). Ediciones de la U. <file:///C:/Users/Luis/Desktop/%C3%91aupas%20%20%20Metodologia-de-la-inv-cuanti-ycuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Oblitas K. (2020). *Modelo didáctico basado en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje del pensamiento lógico en estudiantes del nivel superior*. (Tesis de Doctora en Educación). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40972/Oblitas\\_DLCKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40972/Oblitas_DLCKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortiz Z. (2018). *El Trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la inclusión*. Madrid. Editorial Academia Española. [https://www.buscalibre.pe/libro-el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-parafavorecer-la-inclusion-una-experiencia-en-educacionpreescolarpaperback/9786202158633/p/50630627?bmkt\\_source=google&b](https://www.buscalibre.pe/libro-el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-parafavorecer-la-inclusion-una-experiencia-en-educacionpreescolarpaperback/9786202158633/p/50630627?bmkt_source=google&b)

[mkt\\_campaign=090255172&gclid=CjwKCAiAr4GgBhBFEiwAgwORrS\\_EsJHGYf9Xq8ckd83Lq3hrAkhJhSk2esJsDC8mxqdHiuN-Z41SxoC8eUQAvD\\_BwE](https://www.google.com/search?q=mkt_campaign=090255172&gclid=CjwKCAiAr4GgBhBFEiwAgwORrS_EsJHGYf9Xq8ckd83Lq3hrAkhJhSk2esJsDC8mxqdHiuN-Z41SxoC8eUQAvD_BwE)

Pérez, R. (2018). *El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos*. Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado, Perú, Lima.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24646>

Pico M. y Rodríguez M. (2019). *Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*. Educar S.E.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005407.pdf>

Pliego, N. (2017). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (8), 63 – 76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>

Ramírez L. (2022). *Trabajo colaborativo y desempeño directivo en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16 de Chimbote, Ancash, 2021*. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85611/Ramirez\\_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85611/Ramirez_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, E. y Rojas R. (2016). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. *Revista Virajes*, 16(1). Manizales: Universidad de Caldas.

[http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)\\_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)

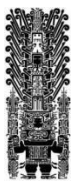
Rendón M., Villasís M. y Miranda M. (2016). *Estadística descriptiva*. *Revista Alergia*. México, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Revelo O., Collazos C. y Jiménez J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura*. *Tecno Lógicas*, 21(41);115-134. México: Instituto

- Tecnológico Metropolitano. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rojas Y. y Zúñiga J. (2019). *Trabajo colaborativo. Alternativa para elevar los aprendizajes*. Madrid. Editorial Academia Española. [https://www.buscalibre.pe/libro-trabajo-colaborativo-alternativa-para-elevar-los-aprendizajes-rojas-silva-yolanda-zuniga-andrade-jose-luis-eae-editorial-academiaespanola/9783847360896/p/5409139?bmkt\\_source=google&bmkt\\_campaign=2090255172&gclid=CjwKCAiAr4GgBhBFEiwAgwORrbvTDHSFCeAxjGiF6q8IITsDaUT\\_6MCPqaUj7J8zkUiTokuqjQK-YRoC3DQQAyD\\_BwE](https://www.buscalibre.pe/libro-trabajo-colaborativo-alternativa-para-elevar-los-aprendizajes-rojas-silva-yolanda-zuniga-andrade-jose-luis-eae-editorial-academiaespanola/9783847360896/p/5409139?bmkt_source=google&bmkt_campaign=2090255172&gclid=CjwKCAiAr4GgBhBFEiwAgwORrbvTDHSFCeAxjGiF6q8IITsDaUT_6MCPqaUj7J8zkUiTokuqjQK-YRoC3DQQAyD_BwE)
- Sánchez H., Reyes, C. y K. Mejía (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (4<sup>ta</sup> ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santa Cruz, F. (2019). *Marco teórico. Bases teóricas* [Mensaje de un blog]. <http://florfanyasantacruz.blogspot.pe/2015/09/marco-teorico-bases-teoricas.html>
- Sempere J., García M., Marco F. y Sen M. (2017). *Aprendizaje colaborativo: un reto para el profesor en el nuevo contexto educativo*. En Gómez, M. y Álvarez J. (Coords.). El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior (89-103). Alicante: Editorial Marfil. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25830>
- Supo, J. (2018). *Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL. <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (5<sup>o</sup> Ed.). México, D.F.: Limusa, Noriega [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investiga](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investiga)

ci\_n\_cient\_fica\_Mario\_Tamayo.pdf

- Ubaldo A. y Soto A. (2019). *El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada El Mundo Nuevo, UGEL N° 01, Villa El Salvador, 2017* (Tesis de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Inglés A.S. Español como lengua extranjera). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, La Cantuta, Chosica, Perú.
- Valliant D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista hacia un Movimiento Pedagógico Nacional*, (60);07-13. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevosescenarios-denise-vaillant.pdf>
- Vara, A. (2018). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Vílchez R. (2018). Trabajo colaborativo mejora los aprendizajes en la institución educativa pública N° 30342 Huanchar. [Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.



## VII. ANEXOS

### Anexo A: Carta de presentación

Dra: Magaly Analí Galindo Kimura

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresada de la de La Segunda Especialidad de la Escuela de Posgrado de La Universidad Nacional Federico Villarreal, sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación a fin de optar el grado de LaSegunda Especialidad en EBA.

El título del Trabajo Académico es: “TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO AVANZADO CEBA, FRANCISCO BOLOGNESI

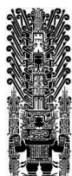
CERVANTES, SJL, 2023”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para proceder aplicar el instrumento de investigación, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. El expediente de validación, que le haga llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación del instrumento de investigación.
- Matriz de consistencia.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- El instrumento de investigación (Cuestionario).

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

-----  
LILIANA ROSA PONCE FILIOS



**Anexo B: Ficha de validación del instrumento de investigación  
(Juicio de Expertos)**

**Título del Proyecto:** “TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO AVANZADO CEBA, FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, SJL, 2023”

**Autora de la investigación:** LILIANA ROSA PONCE FILIOS **Instrumento:** cuestionario a los estudiantes

**NOTA IMPORTANTE:** Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

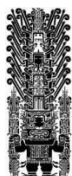
N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente (0 -20%)	Regular (21 - 40%)	Bueno (41 - 60%)	Muy Bueno (61 - 80%)	Excelente (81 - 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					85
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					85
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					85
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					85
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					85
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					85
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					85
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					85
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					85
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					85
	PROMEDIO					85

**I. Opinión de aplicación:** Aplicable

**II. Promedio:** 85

**Fecha y Lugar:** Lima, 08 de febrero de 2023

.....  
Firma del experto informante  
DNI: 40592940 |



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(Juicio de Expertos)**

**Título del Proyecto: “TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO AVANZADO CEBA, FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, SJL, 2023”**

**Autora de la investigación: LILIANA ROSA PONCE FILIOS**  
**Validación del Experto: Mg. Bonilla Salcedo Armando Saturnino**

**Instrumento:** cuestionario a los estudiantes

**NOTA IMPORTANTE:** Marque cada uno de los criterios con un valor de 0 a 100, teniendo en cuenta que 0 es Deficiente y 100 es excelente.

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 0 -20%)	Regular (21 – 40%)	Bueno (41 – 60%)	Muy Bueno (61 – 80%)	Excelente (81 – 100%)
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					90
2	Objetividad: Permite medir hechos observables					90
3	Actualidad: Adecuado al avance de pedagogía actual					90
4	Organización: Presentación ordenada y secuencial					90
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					90
6	Pertinencia: Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					90
7	Intencionalidad: Adecuado para valorar aspectos de las variables					90
8	Consistencia: Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					90
9	Coherencia: Concordancia entre los indicadores y las dimensiones					90
10	Estrategia: Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					90
	PROMEDIO					90

**I. Opinión de aplicación:** Aplicable

**II. Promedio:** 90

**Fecha y Lugar:** Lima, 11 de febrero de 2023

  
 .....  
 Firma del experto informante  
 DNI: 08043395



**Anexo C: Cuestionario a los Estudiantes**  
**(Observación preliminar)**

Este cuestionario corresponde a un sondeo de opiniones sobre. La información que de él se obtenga será utilizada para la elaboración de un estudio que se está realizando para una Tesis de en Educación. Se trata, por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular. Segurosde su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

N°.	AFIRMACIONES	Alto	Medio	Bajo
1	Solcito apoyo a mis Compañeros(as) cuando tengo problemas.			
2	Ayudo a mis Compañeros(as) cuando lo necesitan.			
3	Valoro a los demás por los favores brindados.			
4	Acepto con responsabilidad las consecuencias del trabajo Colaborativo			
5	Reconozco los aportes de mis compañeros(as) en clase para resolver conflictos grupales.			
6	Estoy comprometido(a) con la tarea que me designan en el aula.			
7	Manifiesto mis creencias e ideas libremente.			
8	Ante un conflicto con otros compañeros(as) de clase selección la Respuesta asertiva y justa.			
9	Me pongo empático para comprender mejor a los demás.			
10	Planteo con facilidad mi punto de vista cuando discrepo con un compañero de clase.			

Muchas Gracias

### Anexo D: Operacionalización de la variable

<b>Variable 1: Trabajo colaborativo</b>						
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
<p>Conformación de un grupo de sujetos con conocimientos similares en el tema, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta comunidad, así como la responsabilidad del trabajo y el aprendizaje”.</p> <p>(Milla, 2022, p. 20).</p>	<p>Se refiere a los puntajes obtenidos producto de la aplicación del instrumento “Escala de trabajo colaborativo”, que midió las tres dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Habilidades sociales en el CEBA, “GLORIOSO HÚSARES DE JUNIN” EL AGUSTINO - 2023</p>	Interdependencia positiva	- Los miembros del grupo aceptan que el esfuerzo de todos y cada uno de ellos es necesario para el logro de los objetivos del grupo.	<b>1, 2, 3</b>	<p>Mesías y Monroy. (2017). Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución Educativa. [Tesis de posgrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <a href="https://purl.org/per/epo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/per/epo/ocde/ford#5.03.01</a></p>	<p>Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3</p>
		Responsabilidad individual	- Cada participante conoce su rol. - Asume una responsabilidad individual y grupal.	<b>4, 5, 6</b>		
		3.- Habilidades sociales	- Favorece el trabajo colaborativo. - Mejora la tolerancia de los participantes. - Permite una comunicación fluida entre todos los participantes. - Promueve la solución de problemas. - Permite negociar y compartir tareas.	<b>7, 8, 9, 10</b>		

Fuente: Milla M. (2022). El trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la UGEL 04 Lima Metropolitana. (Tesis de Lic. en Educación Primaria), Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo\\_MillaBarrial\\_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo_MillaBarrial_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Instrumento

El instrumento resume en sí todo el trabajo previo a la investigación, sintetiza la contribución del marco teórico desarrollado de las variables de estudio y el respectivo glosario de términos o marco conceptual. (Hernández y Mendoza, 2020, p. 69). Además, se puede conceptualizar como el conjunto de mecanismos, medios y sistemas con la finalidad de recolectar datos e información para formular para la investigación.

Baremos: Escala de Puntuaciones del Instrumento

Escala		
Alto = 1	Medio = 2	Bajo = 3

Variable: Trabajo Colaborativo				
Nº	<b>1ª Dimensión: Interdependencia Positiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Solicito apoyo a mis Compañeros(as) cuando tengo problemas.			
<b>2</b>	Ayudo a mis Compañeros(as) cuando lo necesitan.			
<b>3</b>	Valoro a los demás por los favores brindados.			
Nº	<b>2ª Dimensión: Responsabilidad Individual</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Acepto con responsabilidad las consecuencias del trabajo Colaborativo			
<b>5</b>	Reconozco los aportes de mis compañeros(as) en clase para resolver conflictos grupales.			
<b>6</b>	Estoy comprometido(a) con la tarea que me designan en el aula.			
Nº	<b>3ª Dimensión: Habilidades Sociales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	Manifiesto mis creencias e ideas libremente.			
<b>8</b>	Ante un conflicto con otros compañeros(as) de clase selección la Respuesta asertiva y justa.			
<b>9</b>	Me pongo empático para comprender mejor a los demás.			
<b>10</b>	Planteo con facilidad mi punto de vista cuando discrepo con un compañero de clase.			

**Anexo E: Matriz de consistencia**

**TÍTULO: TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO AVANZADO  
CEBA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, SJL, 2023**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el nivel del trabajo colaborativo en el área de Inglés en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. --2023?</p>	<p><b>General:</b> Determinar el nivel del trabajo colaborativo en el área de Inglés en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. –2023.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p><b>1.- Interdependencia positiva.</b> <b>2.- Responsabilidad individual.</b> <b>3.- Habilidades sociales.</b> <b>Referencia:</b> Mesías Z. y Monroy G. (2017). Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución Educativa. [Tesis de posgrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: No experimental Diseño: Descriptivo simple de corte transversal Población: 50 alumnos del CEBA “Francisco Bolognesi Cervantes”, S. J. L. Muestra: 50 alumnos del 1° grado del ciclo avanzado de la misma I.E.</p>
<p><b>Específicos:</b> 1.- ¿Cuál es el nivel del trabajo colaborativo en la dimensión de interdependencia positiva en el área de Inglés en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. --2023?</p>	<p><b>Específicos:</b> 1.- Determinar el nivel del trabajo colaborativo en la dimensión de interdependencia positiva en el área de Inglés en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. -2023?</p>			

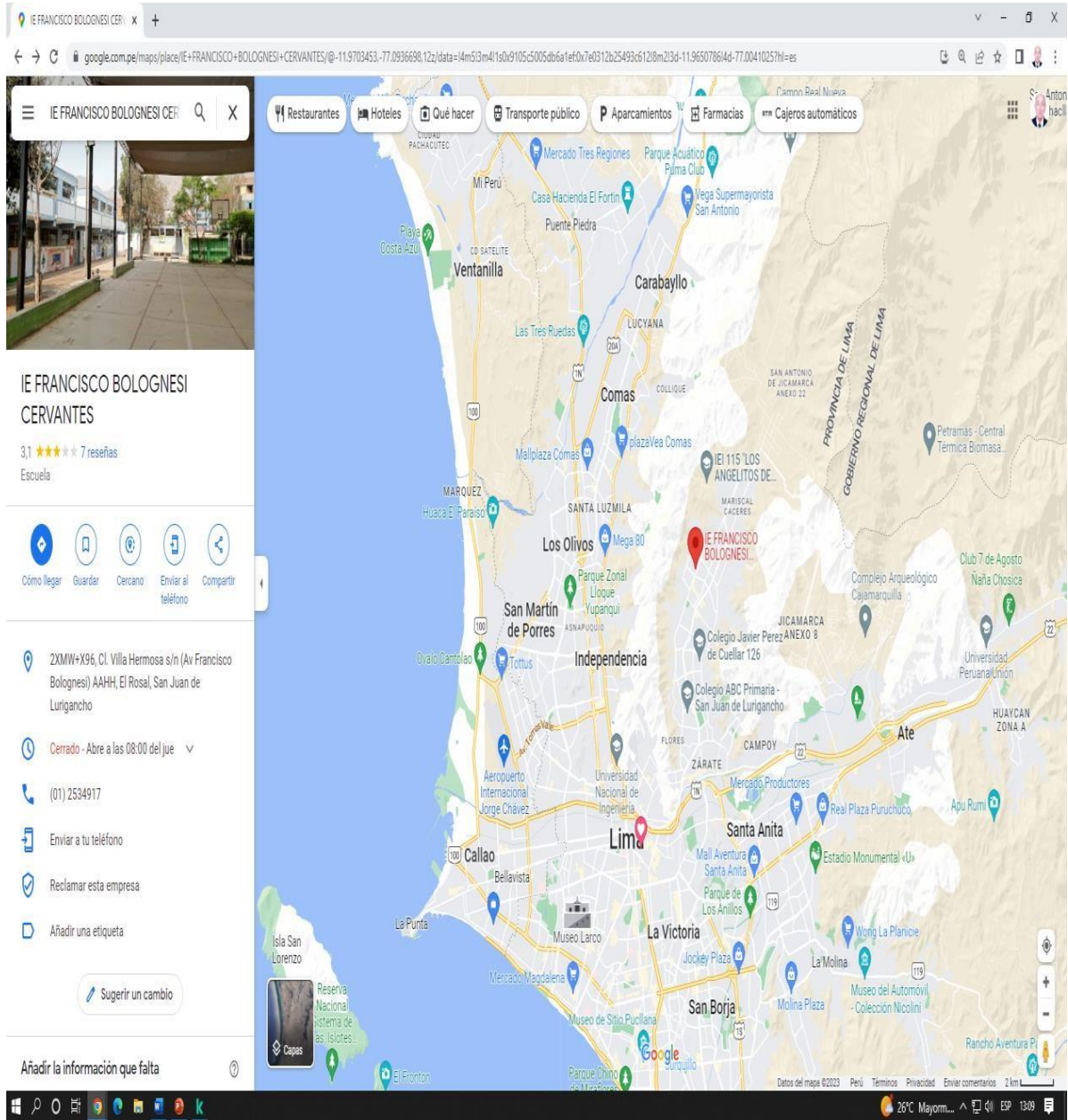
<p>2.- ¿Cuál es el nivel del trabajo colaborativo en la dimensión de Responsabilidad individual en el área de Ingles en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. --2023?</p> <p>3.- ¿Cuál es el nivel del trabajo colaborativo en la dimensión de Habilidades Sociales en el área de Ingles en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. -- 2023?</p>	<p>2.- Determinar el nivel del trabajo colaborativo en la dimensión de Responsabilidad individual en el área de Ingles en los estudiantes del 1er grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. - -2023?</p> <p>3.- Determinar el nivel del trabajo colaborativo en la dimensión de Habilidades Sociales en el área de Ingles en los estudiantes del 1° grado en el ciclo avanzado del CEBA “Francisco Bolognesi” – S.J.L. -2023?</p>		<p>Instrumentos: se usó el cuestionario validado por Mesías y Monroy (2017)</p> <p>Procesamiento estadístico: Estadística descriptiva, medias, modas y porcentajes.</p>
--	--	--	---

## Anexo F: Fotografías

### Fachada del CEBA Francisco Bolognesi Cervantes



## Ubicación del CEBA Francisco Bolognesi Cervantes



Escudo del CEBA Francisco Bolognesi Cervantes

